

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета ЛГПУ
протокол № 13 от «23»06 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Н.В. Федина
«23» 06 2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень подготовки
Бакалавриат

Код и направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки
2016

Липецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общеположения.....	3 с.
1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей».....	3 с.
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3 с.
2. Общая характеристика программы.....	4с.
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность	
2.2. (профиль) образовательной программы.....	4 с.
2.3. Цель (миссия) образовательной программы.....	5 с.
2.4. Срок освоения образовательной программы.....	5 с.
2.5. Трудоемкость образовательной программы.....	5 с.
2.6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7 с.
2.7. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.....	24 с.
2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	24 с.
3. Учебный план.....	24 с.
4. Календарный учебный график.....	24 с.
5. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	24 с.
6. Программы практик.....	26 с.
7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	27 с.
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.....	76 с.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	78 с.
10. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.....	80 с.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования бакалавриата (далее - ОП), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом требований Профессиональных стандартов.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП (бакалавриат) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 года № 8
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» от 22.09. 2013 г. № 571н, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)», утвержденное приказом и.о. ректора ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» Н.В. Фединой № 237 от 30.11.2015 г.;
- Положение «О выпускной квалификационной работе бакалавров», утверждённое приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» Н.В.Фединой № 439 от 02.09.2015 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам; направленность (профиль) образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Бакалавр» по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

2.2. Цель (миссия) ОП

ОП бакалавриата по направлению «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки компетентных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность, связанную с решением задач социальной защиты и социального обслуживания семей и детей.

Реализация ОП ВО позволяет решать в комплексе образовательные (формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки) и воспитательные (развитие у обучающихся профессионально значимых личностных качеств) задачи. При этом важнейшая стратегическая задача – содействовать осознанию обучающимися гуманистического смысла социальной работы и формирование на этой основе готовности к осуществлению социально-помогающей деятельности.

Первостепенное значение в свете актуальных социальных задач региона имеет готовность выпускника осуществлять профилактику семейного неблагополучия, а также участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в оказании разных видов социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, и их семьям.

С учетом потребностей регионального рынка труда можно прогнозировать востребованность бакалавров социальной работы, готовых к участию в реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних как в условиях специальных и специализированных учреждений разной ведомственной принадлежности, так и в открытой социальной среде. Еще одно актуальное направление деятельности выпускников по данному профилю – социальная защита и социальное обслуживание семей с особыми нуждами (семей с детьми инвалидами, семей мигрантов с несовершеннолетними детьми и др.).

С учетом особенностей научной школы вуза, института, кафедр данная ОП обеспечивает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование гражданственности как интегративного качества личности;
- формирование готовности избирать семейный образ жизни как наиболее целесообразный, приобретать базовые навыки жизнеобеспечения в сфере семейных отношений;
- формирование готовности обучающихся к личностному росту, к целенаправленному формированию своего профессионального образа с учетом потребностей профессиональной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению здорового образа жизни, пропаганде идеи здоровьесбережения; способности оказывать доврачебную помощь в случае чрезвычайных ситуаций;
- формирование рефлексивной культуры выпускника;
- развитие способности понимать и использовать в профессиональной деятельности воспитательный и социализирующий потенциал национальной культуры, традиционных духовных практик.

2.3. Срок освоения ОП

Срок освоения ОП 4 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

2.4. Трудоемкость ОП – 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОП.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207
	Базовая часть	118
	Вариативная часть	89
Блок 2	Практики	24
	Вариативная часть	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами деятельности выпускника:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- социально-проектная.

2.5.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

После завершения данной ОП выпускники могут продолжить обучение и научно-исследовательскую деятельность в магистратуре.

2.5.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, в соответствии с ФГОС ВО являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

2.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

социально-технологическая деятельность:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах

организационно-управленческая деятельность:

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;
- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

социально-проектная деятельность:

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

2.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов (ПК-14).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующей **специальной компетенцией:**

- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (СК-1).

2.6.2. В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Части ОП, участвующие в формировании компетенции	Этапы формирования компетенции (курсы, семестры)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия.	2 курс 3-семестр 4-семестр	зачёт контрольная работа, экзамен
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История.	1 курс 1-семестр 2-семестр	зачёт контрольная работа, экзамен
		Основы социального государства и гражданского общества	1 курс 2 семестр	контрольная работа, зачёт с оценкой
		История социальной работы	1 курс 2 семестр	контрольная работа, экзамен
		Организация благотворительной деятельности Благотворительность и	2 курс 3 семестр	зачет

		меценатство в социальной работе		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Социально-экономические аспекты организации социальной работы	3 курс 5 семестр	зачёт
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Социально-правовые аспекты организации социальной работы	3 курс 5 семестр	контрольная работа, экзамен
		Социально-правовые основы социальной работы с семьей и детьми в РФ	3 курс 6 семестр	контрольная работа, экзамен
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык.	1 курс 1 семестр	контрольная работа зачёт
		Русский язык и культура речи.	2 семестр 3 семестр	контрольная работа, экзамен
			2 курс 3 семестр	контрольная работа, зачёт
		ВКР	4 курс 8 семестр	защита ВКР
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология	1 курс 2 семестр	зачёт
		Культурологические и этнологические основы социальной практики	1 курс 1 семестр	контрольная работа, экзамен
		Духовно-нравственное оздоровление личности	2 курс 3 семестр	зачёт
		Духовный аспект социализации личности	2 курс 3 семестр	зачёт
		Теория и практика добровольчества Молодежное добровольчество в современной России	2 курс 3 семестр 2 курс 3 семестр	зачёт зачёт
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Основы социального образования	1 курс 2 семестр	контрольная работа, экзамен
		Технология самостоятельной учебной работы	1 курс 1 семестр	зачёт

		Адаптация к обучению в вузе ВКР	1 курс 1 семестр 4 курс 8 семестр	зачёт защита ВКР
ОК-8	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура. КПВ: Спортивная подготовка. КПВ: Адаптивная физическая культура.	1 курс 1-2 семестр 1-3 курс 1- 6 семестры 1-3 курс 1- 6 семестры	зачёт зачёт зачёт
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Безопасность жизнедеятельности. Основы социальной медицины	1 курс 1 семестр 3 курс 6 семестр	зачёт экзамен
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Введение в профессию "социальная работа" Общая психология. Теория и практика добровольчества Молодежное добровольчество в современной России Организация благотворительной деятельности Благотворительность и меценатство в социальной работе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях	1 курс 1 семестр 2 курс 3 семестр 2 курс 3 семестр 2 курс 4 семестр 2 курс 4 семестр 3 курс	контрольная работа, зачёт с оценкой зачет зачёт зачёт с оценкой зачёт с оценкой зачёт

		<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в учреждениях социальной защиты населения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая</p>	<p>6 семестр</p> <p>2 курс 4 семестр</p>	<p>с оценкой</p> <p>зачёт с оценкой</p>
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<p>Теория социальной работы</p> <p>Технология социальной работы</p> <p>Управление и администрирование в системе органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей</p> <p>ВКР</p>	<p>2 курс 3 семестр 4 семестр</p> <p>3 курс 5 семестр 6 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p>	<p>зачёт курсовая, экзамен</p> <p>зачёт контрольн, экзамен</p> <p>зачёт</p> <p>защита ВКР</p>
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Возрастная анатомия и физиология (с практикумом)</p> <p>Математика</p> <p>Современная научная картина мира (Концепции современного естествознания)</p> <p>Основы социальной медицины</p>	<p>1 курс 1 семестр</p> <p>1 курс 2 семестр</p> <p>2 курс 3 семестр</p> <p>3 курс 6 семестр</p>	<p>контрольн, экзамен</p> <p>контрольн, зачёт с оценкой</p> <p>контрольна я работа, экзамен</p> <p>экзамен</p>

		Основы педиатрии и гигиены Здоровье матери и Ребенка	3 курс 6 семестр 3 курс 6 семестр	зачёт зачёт
		ВКР	4 курс 8 семестр	защита ВКР
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Информатика. Социальная информатика Преддипломная практика ВКР	1 курс 1 семестр 1 курс 2 семестр 4 курс 7,8 семестр 4 курс 8 семестр	контрольная зачёт зачёт зачет с оценкой защита ВКР
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Основы социального государства и гражданского общества История социальной работы Социальная политика Культурологические и этнологические основы социальной практики Социальная демография и этнография Семьеведение Социальное здоровье современной семьи Гендерология и Феминология Основы фамилистической культуры	1 курс 2 семестр 1 курс 2 семестр 2 курс 4 семестр 1 курс 1 семестр 3курс 5семестр 2курс 3семестр 3курс 5семестр 1курс 2еместр 1курс 2еместр	контрольная работа, зачёт с оценкой контрольная работа, экзамен контрольная работа, экзамен контрольная работа, экзамен контрольная работа, экзамен зачет зачет зачет зачет

		Добрачная подготовка молодежи к семейной жизни	3курс 5семестр	зачет
		Семейные ценности в социокультуре	3курс 5семестр	зачет
		Дети и общество Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот	3курс 6семестр 3курс 6семестр	зачёт с оценкой зачёт с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях	2курс 4семестр	зачёт с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в учреждениях социальной защиты населения	3курс 6семестр	зачёт с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая	2курс 4 семестр	зачёт с оценкой
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Психология	1 курс 1 семестр 1 курс 2 семестр	зачёт с оценкой курсовая-экзамен
		Основы специальной психологии и педагогики	2 курс 3 семестр	зачет
		Основы девиантологии	2 курс 4 семестр	зачёт
		Социальная педагогика	2 курс 3 семестр	контрольная экзамен
		Педагогика	3курс 5 семестр	контрольная экзамен
		Конфликтология в	4 курс	

		социальной работе	8 семестр	зачёт
		Педагогика детского отдыха и оздоровления	2 курс 4 семестр	зачёт
		Школа вожатого		
		Возрастное психоконсультирование	4 курс 7 семестр	зачёт
		Психология семьи и семейная психотерапия	4 курс 7 семестр	зачёт
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	1 курс 2 семестр	зачёт с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально- педагогическая	2 курс 4 семестр	зачёт с оценкой
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Основы социального образования	1 курс 2 семестр	контрольна я экзамен
		Этические основы социальной работы	3 курс 5 семестр	контрольна я экзамен
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях	2 курс 4 семестр	зачёт с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в учреждениях социальной защиты населения	3 курс 6 семестр	зачёт с оценкой
			2 курс 4 семестр	

		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая ВКР	4курс 8 семестр	зачет с оценкой Защита ВКР
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Психогигиена профессиональной деятельности современного специалиста Предупреждение и преодоление профессионального стресса Профессиональный имидж социального работника Профессионально-личностное развитие современного специалиста. Профессионально-личностная компетентность современного руководителя Личностный и профессиональный портрет руководителя социозащитного учреждения Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	4 курс 7 семестр 4 курс 7 семестр 4курс 8 семестр 4курс 8 семестр 4 курс 7 семестр 4 курс 7 семестр 1 курс 2 семестр	зачёт зачёт зачёт зачет зачёт зачёт зачёт зачёт с оценкой
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов,	Методы исследования в социальной работе Технология	2 курс 4 семестр 1 курс	контрольная экзамен

	рефератов, публикаций и публичных обсуждений	самостоятельной учебной работы	1 семестр	зачёт
		Адаптация к обучению в вузе	1 курс 1 семестр	зачет
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1 курс 2 семестр	зачёт с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях	2 курс 4 семестр	зачет с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в учреждениях социальной защиты населения	3 курс 6 семестр	зачет с оценкой
		Преддипломная практика	4 курс 8 семестр	зачет с оценкой
		ВКР	4 курс 7,8 семестр	Защита ВКР
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Технология социальной работы	3 курс 5 семестр 6 семестр	зачёт контрольная экзамен
		Психология социальной работы (с практикумом)	2 курс 4 семестр	контрольная зачёт с оценкой
		Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)	3 курс 6 семестр	зачет
		Коррекционная и реабилитационная работа с семьями и	3 курс 6 семестр	контрольная

		детьми (с практикумом) Социальные технологии деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением Преддипломная практика Государственный экзамен ВКР	4курс 7семестр 4курс 7,8семестр 4курс 8семестр 4курс 8семестр	экзамен контрольная экзамен зачет с оценкой экзамен защита ВКР
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Теория социальной работы Деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей Инновационная деятельность органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей Превентивная и охранно-защитная деятельность в отношении семей и детей Коррекционная и реабилитационная работа с семьями и детьми (с практикумом)	2 курс 3 семестр 4семестр 3курс 6семестр 4 курс 8 семестр 3 курс 6 семестр 3 курс 6 семестр 4 курс	зачёт контрольная экзамен контрольная экзамен Зачёт с оценкой зачет контрольная зачёт контрольная экзамен

		Технологии социальной защиты разных категорий семей	8 семестр	экзамен
		Государственный экзамен	4 курс 8 семестр	
		Выпускная квалификационная работа	4 курс 8 семестр	экзамен
				защита ВКР
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Основы девиантологии	3 курс 5 семестр	зачёт
		Социальное обслуживание семей и детей	3 курс 5 семестр	контрольная экзамен
		Деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	3 курс 6 семестр	курсовая экзамен
		Региональный опыт социозащитной деятельности в отношении семей и детей	4 курс 7 семестр	зачет
		Социальные технологии деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением	4 курс 7 семестр	контрольная экзамен
		Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска	4 курс 8 семестр	экзамен
		Конфликтология в социальной работе	4 курс 8 семестр	зачет
		Преддипломная практика	4 курс 7,8 семестр	зачет с

		Государственный экзамен	8 семестр	оценкой экзамен
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Государственный экзамен.	4 курс 7 семестр 4 курс 8 семестр	контрольная экзамен Экзамен
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Социально-правовые аспекты организации социальной работы Социальная политика Социально-правовые основы социальной работы с семьей и детьми в РФ Социальное обслуживание семей и детей Деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей Дети и общество Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая Государственный экзамен	3 курс 5 семестр 2 курс 4 семестр 3 курс 6 семестр 3 курс 5 семестр 3 курс 6 семестр 3 курс 6 семестр 2курс 4семестр 4 курс 8 семестр	контрольная экзамен контрольная экзамен контрольная экзамен контрольная экзамен курсовая экзамен контрольная зачет с оценкой Экзамен

ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Психология социальной работы (с практикумом)	2 курс 4 семестр	Контрольная зачёт с оценкой
		Семьеведение	2 курс 3 семестр	зачёт с оценкой
		Превентивная и охранно-защитная деятельность в отношении семей и детей	5 курс 6 семестр	контрольная зачёт
		Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска	4 курс 8 семестр	экзамен
		Основы педиатрии и гигиены Здоровье матери и ребенка	3курс 6семестр	зачет
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях	2 курс 4 семестр	зачет с оценкой
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая	2 курс 4 семестр	зачет с оценкой
		Государственный экзамен.	4 курс 8 семестр	экзамен
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей,	Управление и администрирование в системе органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	4 курс 8 семестр	зачёт

	осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Региональный опыт социозащитной деятельности в отношении семей и детей Государственный экзамен.	4 курс 7 семестр 4курс 8 семестр	зачёт экзамен
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Управление в социальной работе. Государственный экзамен.	4 курс 7 семестр 4 курс 8 семестр	контрольна яэкзамен экзамен
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Социально-правовые аспекты организации социальной работы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в учреждениях социальной защиты населения Государственный экзамен	3 курс 5 семестр 3 курс 6 семестр 4 курс 8 семестр	контрольна яэкзамен зачёт с оценкой экзамен
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Инновационная деятельность органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей Социозащитная деятельность в отношении семей и детей в общественных (некоммерческих) Организациях Управление в социальной работе Государственный экзамен..	4 курс 8 семестр 3 курс 5 семестр 4 курс 7 семестр 4 курс 8 семестр	зачет зачет контрольна я экзамен
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения	Социально-экономические аспекты организации социальной работы	3 курс 5 семестр	зачет

	внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<p>Управление в социальной работе</p> <p>Профессиональный имидж социального работника</p> <p>Профессионально-личностное развитие современного специалиста</p> <p>Профессионально-личностная компетентность современного руководителя</p> <p>Личностный и профессиональный портрет руководителя социозащитного учреждения</p> <p>Государственный экзамен</p>	<p>4 курс 7 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p> <p>4 курс 7 семестр</p> <p>4 курс 7 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p>	<p>контрольная экзамен</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>экзамен</p>
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	<p>Социозащитная деятельность в отношении семей и детей в общественных (некоммерческих) организациях</p> <p>Государственный экзамен</p>	<p>3 курс 5 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p>	<p>зачёт</p> <p>экзамен</p>

ПК-14	<p>способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов.</p>	<p>Прогнозирование и проектирование в социальной работе</p> <p>Проектная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания семей и детей (с практикумом)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>	<p>4 курс 7 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p> <p>4 курс 7,8 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p> <p>4 курс 8 семестр</p>	<p>контрольная экзамен</p> <p>контрольная зачёт с оценкой</p> <p>зачёт с оценкой</p> <p>экзамен</p> <p>защита ВКР</p>
СК-1	<p>быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья .</p>	<p>Методы исследования в социальной работе</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа.</p>	<p>2курс 4 семестр</p> <p>1 курс 2 семестр</p> <p>4 курс 7,8 семестр</p> <p>4курс 8 семестр</p> <p>4курс 8 семестр</p>	<p>зачёт</p> <p>зачёт с оценкой</p> <p>зачёт с оценкой</p> <p>экзамен</p> <p>защита ВКР</p>

2.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП представлены в Приложении 1.

3. Учебный план (традиционная форма)

Примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень учебных циклов и разделов;
- трудоемкость цикла и раздела в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины и раздела в зачетных единицах и академических часах. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин и разделов по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине, по каждому разделу;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

В данном документе отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей». Текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики. Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» приведен в **Приложении 2**.

4. Календарный учебный график

В данном документе указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в **Приложении 3**.

5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.1.1. Базовая часть

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» приведены в **Приложении 4**.

К базовой части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Русский язык и культура речи, Психология, Социология, Современная научная картина мира (Концепции современного естествознания), Математика, Информатика, Социальная антропология, Введение в профессию "социальная работа", Основы социального государства и гражданского общества, Теория социальной работы, История социальной работы, Технология социальной работы, Социально-правовые аспекты организации социальной работы, Основы специальной психологии и педагогики, Основы девиантологии, Психология социальной работы (с практикумом), Основы социального образования, Социальная политика, Культурологические и этнологические основы социальной практики, Социальная информатика, Методы исследования в социальной работе, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная педагогика, Возрастная анатомия и физиология (с практикумом), Социальная демография и этнография, Этические основы социальной работы, Социально-экономические аспекты организации социальной работы, Управление в социальной работе, Прогнозирование и проектирование в социальной работе, Физическая культура Эти дисциплины разработаны соответствующими профильными кафедрами и согласованы с УМС ЛГПУ.

5.1.2. Вариативная часть

К вариативной части учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

Педагогика, Семейведение, Социально-правовые основы социальной работы с семьей и детьми в РФ, Социальное обслуживание семей и детей, Деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей, Управление и администрирование в системе органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей, Инновационная деятельность органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей, Региональный опыт социозащитной деятельности в отношении семей и детей, Социозащитная деятельность в отношении семей и детей в общественных (некоммерческих) организациях, Превентивная и охранно-защитная деятельность в отношении семей и детей, Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом), Коррекционная и реабилитационная работа с семьями и детьми (с практикумом), Проектная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания семей и детей (с практикумом), Социальные технологии деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением, Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска, Технологии социальной защиты разных категорий семей, Социальное здоровье современной семьи, Основы социальной медицины, Конфликтология в социальной работе.

Эти дисциплины разработаны и обсуждены на кафедре педагогики и социальной работы образования и утверждены проректором по учебной работе.

5.1.3. Курсы по выбору

К курсам по выбору учебного плана относятся следующие **дисциплины**:

Спортивная подготовка, адаптивная физическая культура, духовно-нравственное оздоровление личности, духовный аспект социализации личности, гендерология и феминология, основы фамилистической культуры, технология самостоятельной учебной работы, адаптация к обучению в вузе, добрачная подготовка молодежи к семейной жизни, семейные ценности в социокультуре, теория и практика добровольчества, молодежное добровольчество в современной России, педагогика детского отдыха и оздоровления, школа вожатого, психогигиена профессиональной деятельности современного специалиста, предупреждение и преодоление профессионального стресса, дети и общество, развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот, организация благотворительной деятельности, благотворительность и меценатство в социальной работе, профессиональный имидж социального работника, профессионально-личностное развитие современного специалиста, профессионально-личностная компетентность современного руководителя,

личностный и профессиональный портрет руководителя, социозащитного учреждения, рефлексивная культура современного специалиста, трудовая, мотивация и планирование карьеры, основы педиатрии и гигиены, здоровье матери и ребенка, возрастное психоконсультирование, психология семьи и семейная психотерапия.

6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** профилю **«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»** практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики организуются на базе кафедры педагогики и социальной работы. Практики закрепляют знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, профессиональных и специальных компетенций бакалавров.

В учебном плане предусмотрены **следующие виды практик:**

учебная практика:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, предусмотрена во 2 семестре, продолжительностью 12 дней с общим объемом 3 з.е.

производственные практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях, предусмотрена в 4 семестре, продолжительностью 16 дней с общим объемом 4 з.е.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая, предусмотрена в 4 семестре, продолжительностью 24 дня с общим объемом 6 з.е.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в учреждениях социальной защиты населения, предусмотрена в 6 семестре, продолжительностью 16 дней с общим объемом 4 з.е.

преддипломная практика:

Преддипломная практика предусмотрена учебным планом в 7-8 семестрах, продолжительностью 28 дней с общим объемом 7 з.е.

Рабочие программы практик по направлению подготовки **39.03.02 «Социальная работа»** бакалаврской программы **«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»** приведены в **Приложении 5**.

Базами для проведения всех видов практик являются:

Перечень предприятий, учреждений и организаций, на базе которых проводятся различные виды практик:

1. МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 68.;
2. Управление социальной защиты населения Липецкой области;
3. АНО «Центр поддержки и развития СО НКО»;
4. Липецкая областная психоневрологическая больница;
5. Липецкая региональная общественная организация детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа Мастеров»;
6. Липецкая региональная общественная организация инвалидов «Оптимист»;
7. АНО Липецкий центр психологического развития и оздоровительных систем «Мир детей и взрослых»;

8. МБОУ СОШ № 24 имени заслуженного учителя школы РСФСР Михаила Борисовича Раковского;
9. Липецкое региональное отделение общероссийской организации «Кмитет солдатских матерей России»;
10. Липецкая региональная общественная организация помощи инвалидам и их семьям «Солнечный мир»;
11. ОБУ «Центр социальной защиты населения по городу Липецку»;
12. ОКУ «Липецкий городской центр занятости населения»;
13. Управление образования и науки Липецкой области;

7. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

7.1. Перечень контролируемых компетенций, определяющих готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное

	взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов.
СК-1	быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья

7.2. Показатели уровня сформированности контролируемых компетенций

Описание показателей сформированности компетенций по направлению **39.03.02**

Социальная работа, профилю Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Коды компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
	Высокий	Продвинутый	Базовый
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-1	<i>Знает:</i> - все основные разделы, направления, методы, категории и понятия философии, а также проблемы человеческого бытия, закономерности взаимодействия человека и общества.	<i>Знает:</i> - основные разделы, направления, методы философии, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, закономерности взаимодействия человека и общества.	<i>Знает:</i> - основные направления и методы философии, базовые философские категории и проблемы человеческого бытия.
	<i>Умеет:</i> - самостоятельно, всесторонне и глубоко анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	<i>Умеет:</i> - самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	<i>Умеет:</i> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
	<i>Владеет:</i> - умением грамотного анализа текстов, имеющих философское содержание, разнообразными приёмами ведения дискуссии и полемики, а также приёмами и навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по	<i>Владеет:</i> - навыками грамотного анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, а также навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по	<i>Владеет:</i> - общими навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, отдельными приёмами ведения дискуссии и полемики, а также навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным философским

	различным философским проблемам.	зрения по основным философским проблемам.	проблемам.
ОК-2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне и в полном объеме закономерности и этапы исторического процесса, развития теории и практики социальной работы, <i>системы благотворительности и добровольчества в контексте исторического дискурса;</i> - принципы и основные законы устройства социального государства; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; - основные отечественные и зарубежные модели и формы социальной работы; - особенности становления социального государства в России. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и этапы исторического процесса, развития теории и практики социальной работы, <i>системы благотворительности и добровольчества в контексте исторического дискурса;</i> - принципы и законы устройства социального государства; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; необходимые отечественные и зарубежные модели и формы социальной работы; - особенности становления социального государства в России. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического процесса, развития теории и практики социальной работы, <i>системы благотворительности и добровольчества;</i> - законы устройства социального государства; - события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; - некоторые отечественные и зарубежные модели и формы социальной работы; - особенности становления социального государства в России.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и адекватно оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - глубоко анализировать основные тенденции и этапы развития 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - давать адекватную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - достаточно полно анализировать основные тенденции и 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, механизмы исторических изменений; - давать оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - анализировать на должном уровне тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; - выделять в истории

	<p>социальной работы в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в истории социальной работы как общее, присущее российской и западной цивилизации, так и особенное, что было характерно для эволюции социальной помощи в нашей стране; - в совершенстве использовать опыт благотворительной и добровольческой деятельности для формирования гражданской позиции членов общества. 	<p>этапы развития социальной работы в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в истории социальной работы тенденции, характеризующие эволюцию социальной помощи в нашей стране; - использовать опыт благотворительной и добровольческой деятельности для формирования гражданской позиции членов общества. 	<p>социальной работы особенности социальной помощи гражданам;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать опыт благотворительной и добровольческой деятельности для формирования гражданской позиции членов общества.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками глубокого анализа причинно-следственных связей развития российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; - комплексным подходом к анализу истории социальной работы в ее общественной практике познавательных традициях; - разнообразными формами и приемами организации и проведения благотворительных акций; - оптимальными навыками участия в благотворительской и меценатской деятельности. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками анализа причинно-следственных связей развития российского государства и общества, истории социальной работы в ее общественной практике; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; - основными формами и приемами организации и проведения благотворительных акций; - оптимальными навыками участия в благотворительской и меценатской деятельности. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми навыками анализа причинно-следственных связей развития российского государства и общества, истории социальной работы, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; - некоторыми приемами организации и проведения благотворительных акций; - навыками участия в благотворительской и меценатской деятельности.
ОК-3	<i>Знает:</i>	<i>Знает:</i>	<i>Знает:</i>

<ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; - достаточно глубоко содержание экономических процессов, протекающих в различных сферах жизнедеятельности; - особенности экономики нематериальных услуг в сфере социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; - основное содержание экономических процессов, протекающих в различных сферах жизнедеятельности; - некоторые особенности экономики нематериальных услуг в сфере социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные теории социального благополучия, качества жизни, социального здоровья; - основное содержание экономических процессов, протекающих в различных сферах жизнедеятельности; - некоторые особенности экономики нематериальных услуг в сфере социальной работы.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; - качественно консультировать клиентов социальных служб по вопросам социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат; - составлять бизнес-планы, пилотные проекты предпринимательской деятельности социальных служб различного профиля и различных форм собственности; - эффективно использовать экономические знания в социальной работе и различных сферах жизнедеятельности. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; - консультировать клиентов социальных служб по вопросам социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат; - создавать проекты предпринимательской деятельности социальных служб различного профиля и различных форм собственности; - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном оценивать экономическую эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; - консультировать по вопросам социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат; - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексными методами анализа динамики и степени дифференциации экономического благосостояния в 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа уровня дифференциации экономического благосостояния в 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа уровня дифференциации экономического благосостояния в различных сферах

	<p>различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения экономической эффективности социальной работы; - навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; - методами и приемами проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения. 	<p>различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения экономической эффективности социальной работы; - необходимыми навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; - способностью проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения. 	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми навыками планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; - некоторыми приемами проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.
ОК-4	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>глубоко и системно</i> историю и теорию семейного и ювенального права, нормативно-правовую базу современного семейного и ювенального права; - технологии применения норм семейного и ювенального права в различных сферах жизнедеятельности. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и теорию семейного и ювенального права; нормативно-документальную базу современного семейного и ювенального права; - основные технологии применения норм семейного и ювенального права при решении проблем целевых групп клиентов. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию семейного и ювенального права; на стабильном уровне нормативно-документальную базу современного семейного и ювенального права; - некоторые технологии применения норм семейного и ювенального права при решении проблем целевых групп клиентов.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в совершенстве</i> анализировать нормативно-документальную базу современного семейного и ювенального права; - юридически грамотно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно</i> анализировать нормативно-документальную базу современного семейного и ювенального права; - юридически квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативную базу современного семейного и ювенального права; юридически квалифицировать основные обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности социального работника в сфере

	<p>деятельности социального работника в сфере социального обслуживания семей и детей;</p> <p>- использовать отечественный и зарубежный опыт деятельности и правовые знания в области семейного и ювенального права при решении конкретных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности социального работника в сфере социального обслуживания семей и детей;</p> <p>- использовать правовые знания в области семейного и ювенального права при решении конкретных профессиональных задач.</p>	<p>социального обслуживания семей и детей;</p> <p>- использовать правовые знания при решении конкретных профессиональных задач.</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- <i>стабильными эффективными навыками</i> разработки правовой базы индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</p> <p>комплексным подходом к анализу оценки норм семейного и ювенального права;</p> <p>- основными приемами социально-правовой помощи несовершеннолетним и их семьям.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- <i>навыками</i> разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</p> <p>- основными способами анализа и оценки норм семейного и ювенального права; необходимыми приемами социально-правовой помощи несовершеннолетним и их семьям.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- некоторыми <i>навыками</i> разработки индивидуальных социальных программ;</p> <p>- способами анализа норм семейного и ювенального права;</p> <p>приемами социально-правовой помощи несовершеннолетним и их семьям.</p>
ОК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>- большой объем лексического и грамматического материала, признаки функциональных стилей, способствующих свободной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия;</p> <p>- глубоко и стабильно культуру и традиции стран изучаемого языка для эффективного</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- необходимый объем лексического и грамматического материала, признаки функциональных стилей, допуская незначительные неточности при квалификации явлений, способствующих нормальной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- в основном лексический и грамматический материал, способствующий коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

	<p>межкультурного взаимодействия.</p>	<p>межличностного взаимодействия; - культуру и традиции стран изучаемого языка для оптимального межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p><i>Умеет:</i> - свободно выбирать и использовать языковые средства в зависимости от ситуации общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - свободно читать, используя нормативные словари и справочники; оптимально выстраивать содержательный диалог на родном и иностранном языке без речевых и фактических ошибок; - самостоятельно работать на уровне понимания с текстом на иностранном языке.</p>	<p><i>Умеет:</i> - выбирать и использовать необходимые языковые средства в ситуации общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - пользоваться и читать со словарями и справочниками; - вести содержательный диалог на родном и иностранном языке без серьезных речевых и фактических ошибок; - самостоятельно работать с текстом на иностранном языке.</p>	<p><i>Умеет:</i> - использовать языковые средства в ситуации общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - пользоваться иностранными словарями и справочниками; - вести содержательный диалог на родном и иностранном языке, совершая незначительные речевые и фактические ошибки; - работать с текстом на иностранном языке.</p>
	<p><i>Владеет:</i> - в совершенстве эффективными приемами и правилами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - навыками использования разнообразных лексических единиц и грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей на межличностном и межкультурном уровне.</p>	<p><i>Владеет:</i> - основными необходимыми приемами и правилами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - навыками использования разнообразных лексических единиц и грамматических структур для межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Владеет:</i> - приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - навыками использования лексических единиц и грамматических структур для межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-6	<p><i>Знает:</i> - специфические особенности культуры и социальной жизни различных национально-</p>	<p><i>Знает:</i> - основные особенности культуры и социальной жизни различных</p>	<p><i>Знает:</i> - некоторые особенности культуры и социальной жизни различных национально-этнических</p>

	<p>этнических групп и коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание интеграционных и поликультурных особенностей взаимодействия в коллективе; - основные проблемы, категории, теории и методы социологической науки; - особенности решения социальных проблем взаимодействия в коллективе, возникающих при функционировании добровольческих групп и организаций; - теоретические и практические аспекты организации социального партнерства в сфере добровольческой деятельности. 	<p>национально-этнических групп и коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание особенностей взаимодействия в коллективе; - проблемы, категории, теории и методы социологической науки; - особенности решения социальных проблем взаимодействия в коллективе, возникающих при функционировании добровольческих групп и организаций; - практические аспекты организации социального партнерства в сфере добровольческой деятельности. 	<p>групп и коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном особенности взаимодействия в коллективе; - основные категории, методы социологической науки; - пути решения социальных проблем взаимодействия в коллективе, возникающих при функционировании добровольческих групп и организаций.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно использовать знания по социологии для анализа различных социальных процессов, тенденций, фактов и явлений, происходящих в коллективе, и давать им объективную оценку; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - учитывать в социальной работе специфические особенности национально-культурного различия граждан; - интегрировать социологические, общекультурные и психолого-педагогические знания для решения задач духовного развития 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые знания по социологии для анализа различных социальных процессов, происходящих в коллективе, и давать им адекватную оценку; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять социологические, общекультурные и психолого-педагогические знания для решения задач духовного развития личности в коллективе; - в основном, бесконфликтно общаться с 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном, использовать знания по социологии для анализа различных социальных процессов, происходящих в коллективе; - с пониманием воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять социологические и общекультурные знания для решения задач духовного развития личности в коллективе; - использовать основные приемы для бесконфликтного общения с различными представителями социальных, этнических и конфессиональных групп.

	<p>личности в коллективе; бесконфликтно общаться с различными субъектами социального и культурно-этнологического процессов.</p>	<p>различными представителями социального и культурно-этнологического процессов.</p>	
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными методами, практическими навыками и разнообразными приемами работы в коллективе и аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социологическим и культурологическим проблемам; - навыками организации бесконфликтного общения с представителями различных национальностей, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - полной информацией о своеобразии менталитета народов, населяющих Россию; - формами и приемами организации и проведения добровольческих благотворительных акций. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и навыками работы в коллективе и аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социологическим и культурологическим проблемам; - навыками организации бесконфликтного общения в группе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия партнеров; - достаточной информацией о своеобразии менталитета народов, населяющих Россию; - формами и приемами проведения добровольческих благотворительных акций. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками и приемами работы в коллективе, способами изложения собственной точки зрения по различным социологическим и культурологическим проблемам; - навыками организации бесконфликтного общения с представителями различных национальностей, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - информацией о своеобразии менталитета народов и этносов; - основными приемами организации добровольческих благотворительных акций.
ОК-7	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и системно особенности развития современного социального образования; - содержание и эффективные способы самообразовательной деятельности социнома; - закономерности самоорганизации личности; - специфику и 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития современного социального образования; - содержание самообразовательной деятельности социнома; - особенности организации самостоятельной образовательной 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах пути и способы развития современного социального образования; - способы самообразовательной деятельности; - особенности организации самостоятельной учебной деятельности; - необходимые способы

<p>особенности организации самостоятельной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и способы самообразования и самовоспитания; - возможности повышения профессиональной квалификации. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и способы самообразования и самовоспитания; - возможности повышения профессиональной квалификации. 	<p>самообразования и самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности повышения профессиональной квалификации.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать факты, характеризующие актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования; - управлять самообразовательной деятельностью, планировать свое профессиональное развитие, будущую карьеру; - использовать возможности электронной образовательной среды в целях самообразования; - рационально распределять и планировать свое время, организовывать свое рабочее место. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать, систематизировать и анализировать факты, характеризующие актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования; - планировать свое профессиональное развитие, будущую карьеру; - на достаточном уровне использовать возможности электронной образовательной среды в целях самообразования; - рационально планировать свое учебное время. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты, характеризующие актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования; - планировать свое профессиональное развитие, будущую карьеру; - использовать возможности электронной образовательной среды в целях самообразования; - рационально планировать свое учебное время.
<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации, самообучению, самовоспитанию, самоуправлению, саморегуляции; - навыками выстраивания своей образовательной траектории и создания необходимых для собственного развития ситуаций; - навыками самоанализа и самоконтроля; 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации, самообучению, самовоспитанию, самоуправлению; - навыками создания необходимых для собственного развития ситуаций; - навыками самоанализа и самоконтроля; - методами самооценки своих образовательных 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию; - навыками создания необходимых для собственного развития ситуаций; - методами самооценки своих образовательных достижений; - навыками исследования проблем социального образования; - навыками планирования

	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами самооценки своих образовательных достижений; - навыками исследования проблем теории и практики социального образования; - навыками планирования и организации своей самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> достижений; -навыками исследования проблем теории и практики социального образования; - навыками планирования и организации своей самостоятельной деятельности. 	и организации своей самостоятельной деятельности.
ОК-8	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-практические основы физической культуры; основы поддержания здорового образа жизни.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных умений; - творчески использовать средства и методы физического воспитания. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения профессиональных умений; - использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и профессионального развития. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на достаточном уровне использовать физкультурную деятельность для достижения профессиональных умений; - использовать методы и средства для формирования здорового образа жизни.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретико-практических и инструктивных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретико-практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; - средствами физической культуры для профессиональной деятельности. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-практическими умениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; - ценностями физической культуры личности для успешной социально – культурной деятельности.
ОК-9	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - резервы и возможности организма человека; - характеристику методов идентификации 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной и производственной безопасности; - основные медико-гигиенические аспекты человеческой

<p>обитания и в условиях трудового процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проектирования трудовой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности. 	<p>опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; - основные понятия безопасности жизнедеятельности; - основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); - основные методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; - использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; - показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).
<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; - навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности; - методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

	среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека.		
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
ОПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач; - социальную значимость будущей профессии; - требования государственного стандарта к личности социального работника, особенности и пути подготовки; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач; - социальную значимость будущей профессии; - требования государственного стандарта к личности социального работника; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии; - требования государственного стандарта к личности работника; - особенности и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные задачи социального процесса; - выявлять, описывать и объяснять факты, явления и процессы в реальной жизни; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику процесса. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные задачи социального процесса; - выявлять, описывать и объяснять факты, явления и процессы в реальной жизни; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки). 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные задачи процесса; - выявлять, описывать и объяснять факты, явления и процессы в реальной жизни; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) (допускает ошибки при решении различных задач социальных процессов).
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и системно теоретические аспекты социальной работы как 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику научного генезиса теории 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и закономерности социальной работы как

<p>учебной дисциплины, как науки и как профессионального вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве технологию целеобразования в процессе реализации социозащитной деятельности в общественных организациях; - достаточно полно специфику целенаправленной деятельности в системе служб и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семьи и детей. 	<p>социальной работы как учебной дисциплины, как науки и как профессионального вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию постановки и обоснования цели в процессе реализации социозащитной деятельности в общественных организациях; - особенности целенаправленной деятельности в системе служб и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семьи и детей. 	<p>учебной дисциплины, как науки и как профессионального вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности постановки цели в процессе реализации социозащитной деятельности в общественных организациях; - этапы целенаправленной деятельности в системе служб и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семьи и детей.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно определять и обосновывать цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности; - оптимально выбирать пути применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности в органах социальной защиты населения в отношении семей и детей в общественных (некоммерческих) организациях; - эффективно использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в отношении социальной защиты семей и детей. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и обосновывать цели в процессе реализации своей профессиональной деятельности; - выбирать необходимые пути применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности в органах социальной защиты населения в отношении семей и детей; - оптимально использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в процессе организации социальной защиты семей и детей. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и обосновывать цели в своей профессиональной деятельности; - выбирать пути достижения поставленных целей в своей профессиональной деятельности в органах социальной защиты населения; - использовать необходимые законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в отношении социальной защиты семей и детей.
<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальными 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично способами

	<p>способами и средствами достижения целей в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно умениями разработки социально значимых проектов по организации социозащитной деятельности в отношении семей и детей; - основами организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб; - методами экспертно-аналитической деятельности в области проектирования соц. Работы. 	<p>средствами достижения целей в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки социально значимых проектов по организации социозащитной деятельности в отношении семей и детей; - технологией организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб. 	<p>достижения целей в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки социально значимых проектов по организации социозащитной деятельности в отношении семей и детей; - на должном уровне технологией организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб.
ОПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы, понятия и методы исследования в сфере естественнонаучных дисциплин; - парадигмы и концепции современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - приемы поиска, обобщения и анализа специальной медицинской и методической литературы; - технологию проведения научных исследований, с использованием методов математического анализа и проектирования. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы исследования в сфере естественнонаучных дисциплин; - характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - приемы поиска, обобщения и анализа специальной медицинской и методической литературы; - особенности проведения научных исследований, с использованием методов математического анализа и проектирования. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования в сфере естественнонаучных дисциплин; - основные понятия современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - специфику анализа специальной медицинской и методической литературы; - особенности проведения научных исследований, с использованием методов математического анализа и проектирования.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и системно применять 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять необходимые 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные понятия и законы

	<p>естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано обосновывать и грамотно использовать основные понятия и законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе и в медицине; - качественно проводить теоретические и эмпирические исследования, применяя методы математического анализа и моделирования; - объяснять природные и социальные явления с позиций естественнонаучных законов. 	<p>естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и грамотно использовать основные понятия и законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе и в медицине; - достаточно полно проводить теоретические и эмпирические исследования, применяя методы математического анализа и моделирования. 	<p>естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе и в медицине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретические и эмпирические исследования, применяя методы математического анализа и моделирования; - использовать в эмпирических исследованиях основные и вспомогательные источники получения информации.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования естественнонаучных законов и принципов в практических приложениях; - обширным терминологическим материалом естественнонаучных дисциплин, в том числе и в медицине; - способами практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности; - методами математического анализа и моделирования для проведения теоретических и эмпирических исследований в социальной профессиональной работе. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в практических приложениях; - необходимым терминологическим материалом естественнонаучных дисциплин, в том числе и в медицине; - основными способами практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности; - приемами математического анализа и моделирования для проведения теоретических и эмпирических исследований в 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения некоторых естественнонаучных законов и принципов; - терминологическим аппаратом естественнонаучных дисциплин; - основными способами практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности, в том числе и в медицине; - технологией проведения теоретических и эмпирических исследований в социальной профессиональной работе.

		социальной профессиональной работе.	
ОПК-4	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, в том числе в сети «Интернет»; - основы государственной политики в сфере информатизации общества; - современные информационные и компьютерные технологии в системе социальной защиты населения; - сущность проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на необходимом уровне методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, в том числе в сети «Интернет»; - специфику процесса информатизации общества на современном этапе; - современные информационные и компьютерные технологии в системе социальной защиты населения; - проблемы, связанные с прохождением информационных процессов в социуме. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и средства получения, хранения и переработки информации, в том числе в сети «Интернет»; - современные информационные и компьютерные технологии в системе социальной защиты населения; - социальные проблемы, связанные с прохождением информационных процессов в социуме.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать основные способы и средства получения, хранения и переработки информации; - выявлять и анализировать условия, предпосылки и социальные последствия информатизации общества; - соблюдать все требования информационной безопасности; - эффективно работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологию получения, хранения и переработки информации; - анализировать условия, предпосылки и социальные последствия информатизации общества; - соблюдать требования информационной безопасности; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы получения, хранения и переработки информации; - анализировать социальные последствия информатизации общества; - соблюдать требования информационной безопасности; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>в совершенстве навыками поиска, получения, хранения, переработки и анализа необходимой</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>основными навыками поиска, получения, переработки и анализа необходимой</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>необходимыми навыками поиска, получения, хранения и анализа необходимой</p>

	социальной и иной информации; навыками эффективной и быстрой работы с компьютером как средством управления информацией, с т м числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	социальной информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, с т м числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, с т м числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
ОПК-5	<i>Знает:</i> - специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	<i>Знает:</i> - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.	<i>Знает:</i> - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в профессиональной деятельности успешно и систематично проявлять и самостоятельно транслировать уважительное отношение к поведению различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; - правильно интерпретировать конкретные проявления этнокультурного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в профессиональной деятельности проявлять уважительное отношение к поведению различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; - интерпретировать конкретные проявления этнокультурного поведения в различных ситуациях общения. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в профессиональной деятельности проявлять уважительное отношение к поведению различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой социальной культурой своего участия в этнокультурном развитии своей страны и социокультурного пространства; - оценкой качества социальных услуг на основе сочетания глобальных, национальных и региональных требований и особенностей развития общества. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной культурой своего участия в этнокультурном развитии своей страны и социокультурного пространства. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения социального благополучия граждан.
ОПК-6	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность теоретических основ психолого-педагогических знаний их современные методики и технологии, в том числе и информационные. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность теоретических основ психолого-педагогических знаний их современные методики и технологии. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность теоретических основ психолого-педагогических знаний их современные методики и технологии (допускает ошибки).
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на теоретические основы психолого-педагогических знаний в практической 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на теоретические основы психолого-педагогических знаний 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на теоретические основы психолого-педагогических знаний в практической

	деятельности.	в практической деятельности при частичном контроле со стороны наставника.	деятельности (допускает ошибки).
	<i>Владеет:</i> - технологиями оценки эффективности программ анализа проблем социального благополучия, общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества путем применения психолого-педагогических знаний.	<i>Владеет:</i> - технологиями оценки эффективности программ анализа проблем социального благополучия, общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества путем применения психолого-педагогических знаний при частичном контроле со стороны наставника.	<i>Владеет:</i> - технологиями оценки эффективности программ анализа проблем социального благополучия, общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества путем применения психолого-педагогических знаний (допускает ошибки в оценке проблем социального благополучия).
ОПК-7	<i>Знает:</i> - морально-этические и социально-культурные основы социальной работы.	<i>Знает:</i> - профессионально значимые ценности в социальной работе.	<i>Знает:</i> - исторические особенности становления морально-этических традиций.
	<i>Умеет:</i> - осознавать этику профессиональной деятельности социального работника.	<i>Умеет:</i> - осознавать профессионально-этические требования осуществления социальной работы.	<i>Умеет:</i> - понимать сущность этикета социального работника.
	<i>Владеет:</i> - навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	<i>Владеет:</i> - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.	<i>Владеет:</i> - основными навыками этического взаимодействия.
ОПК-8	<i>Знает:</i> - сущность и содержание современных методик и технологий предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального	<i>Знает:</i> - сущность методик и технологий предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	<i>Знает:</i> - теоретические основы методик и технологий предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

	«выгорания».		
	<i>Умеет:</i> - успешно и систематично применять на практике современные методики и технологии предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	<i>Умеет:</i> - успешно применять на практике методики и технологии предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации профессиональной усталости, профессионального «выгорания», испытывает затруднения в самостоятельной деятельности.	<i>Умеет:</i> - применять на практике методики и технологии предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», при контроле и поддержки со стороны наставника.
	<i>Владеет:</i> - современными эффективными методиками и технологиями предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	<i>Владеет:</i> - методиками и технологиями организации предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	<i>Владеет:</i> - базовыми методиками и технологиями предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».
ОПК-9	<i>Знает:</i> - в полном объеме способы исследования истории социальной работы, ее методов и проблем, в философской и научной методологии.	<i>Знает:</i> - в неполном объеме способы исследования истории социальной работы, ее методов и проблем, в философской и научной методологии.	<i>Знает:</i> - частично способы исследования истории социальной работы, ее методов и проблем, в философской и научной методологии.
	<i>Умеет:</i> - использовать полученную информацию для анализа содержания в решении нестандартных познавательных задач и задач творческого характера, профессионального и личностного развития.	<i>Умеет:</i> - использовать полученную информацию для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач творческого характера, профессионального и личностного развития.	<i>Умеет:</i> - частично использовать полученную информацию для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач творческого характера, профессионального и личностного развития.
	<i>Владеет:</i> - свободно способами	<i>Владеет:</i> - способностью	<i>Владеет:</i> - частично способностью

	<p>поиска информации и ее обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами представления информации в письменном виде в форме отчетов, рефератов, докладов и научных публикаций, и публичных обсуждений; - использование научных и философских методов и подходов в решении познавательных и творческих задач. 	<p>использовать полученную информацию для анализа содержания в решении нестандартных познавательных задач и задач профессионального и личностного развития, при выполнении работ творческого характера рефератов и докладов с использованием научных и философских методов и подходов (при выполнении могут допускаться недочеты).</p>	<p>использовать полученную информацию для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач профессионального и личностного развития (допускает отдельные ошибки).</p>
--	---	--	--

Профессиональные компетенции

Социально-технологическая деятельность:

ПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные технологии оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - сущность и содержание современных методик определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные технологии оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - сущность методик и технологий определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные технологии оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно и систематично применять на практике современные социальные технологии оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно применять на практике социальные технологии оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике социальные технологии оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

	<p>граждан; - самостоятельно определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>граждан; - определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза.</p>	
	<p><i>Владеет:</i> - навыками реализации социальных технологий оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - технологиями самостоятельного определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p><i>Владеет:</i> - навыками реализации социальных технологий оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; - базовыми технологиями самостоятельного определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза.</p>	<p><i>Владеет:</i> - элементарными навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан.</p>
ПК-2	<p><i>Знает:</i> - современные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.</p>	<p><i>Знает:</i> - некоторые принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.</p>
	<p><i>Умеет:</i></p>	<p><i>Умеет:</i></p>	<p><i>Умеет:</i></p>

	- успешно и систематично применять на практике социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	- успешно применять на практике социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	- применять на практике технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
	<i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.	<i>Владеет:</i> - основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.	<i>Владеет:</i> - некоторыми навыками решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.
ПК-3	<i>Знает:</i> - современные способы и принципы решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.	<i>Знает:</i> - основные принципы решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.	<i>Знает:</i> - некоторые способы решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.
	<i>Умеет:</i> - успешно и систематично осуществлять профилактические мероприятия, обусловленные потребностью граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	<i>Умеет:</i> - успешно осуществлять профилактические мероприятия, обусловленные потребностью граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	<i>Умеет:</i> - применять на практике профилактические мероприятия, обусловленные потребностью граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	<i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками решения проблем клиента путем	<i>Владеет:</i> - основными навыками решения проблем клиента путем	<i>Владеет:</i> - некоторыми навыками решения проблем клиента путем привлечения

	привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.
ПК-4	<i>Знает:</i> - современные принципы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<i>Знает:</i> - основные принципы и методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<i>Знает:</i> - некоторые принципы и методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
	<i>Умеет:</i> - успешно и систематично применять современные принципы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<i>Умеет:</i> - успешно применять принципы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<i>Умеет:</i> - применять на практике принципы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
	<i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<i>Владеет:</i> - основными навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<i>Владеет:</i> - некоторыми навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
ПК-5	<i>Знает:</i> - подходы и модели привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных	<i>Знает:</i> - основные категории социального партнерства, систему привлечения и использования	<i>Знает:</i> - технологии привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения

	<p>организаций для решения проблем социального благополучия на основе законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- используя для этого ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия населения.</p>	<p>ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- используя для этого ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия населения.</p>	<p>проблем социального благополучия на законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- используя для этого ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия (допускает ошибки).</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать программы и технологии привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать программы с привлечением и использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе на основе законодательных и других нормативных</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать компоненты программы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе на основе законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней</p>

	<p>социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи к правовому регулированию социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи к правовому регулированию социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи с элементами правовой помощи, социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>- допуская логические ошибки, планировать и реализовать программы исследований в области социальной работы.</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- отлично навыками демонстрации и организации правовой помощи с привлечением и использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи на основе правового регулирования социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- отдельными умениями организации правовой помощи с привлечением и использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи на основе правового регулирования социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>- отдельными навыками организации правовой помощи с привлечением и использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи на основе правового регулирования социальной защиты граждан, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (допускает ошибки).</p>
ПК-6	<p><i>Знает:</i></p> <p>- современные принципы профилактики обстоятельств, обуславливающих</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основные принципы профилактики обстоятельств, обуславливающих</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- некоторые принципы профилактики обстоятельств, обуславливающих</p>

	<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p><i>Умеет:</i> - успешно и систематично осуществлять профилактические мероприятия, обусловленные потребностью граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p><i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p><i>Умеет:</i> - успешно осуществлять профилактические мероприятия, обусловленные потребностью граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p><i>Владеет:</i> - основными навыками использования профилактических обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>	<p>потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p><i>Умеет:</i> - применять на практике профилактические мероприятия, обусловленные потребностью граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p><i>Владеет:</i> - некоторыми навыками использования профилактических обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
<i>Организационно-управленческая деятельность:</i>			
ПК-7	<p><i>Знает:</i> - современные принципы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p><i>Умеет:</i> - эффективно и конструктивно участвовать в реализации межведомственного взаимодействия и</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p><i>Умеет:</i> - эффективно участвовать в реализации межведомственного взаимодействия и</p>	<p><i>Знает:</i> - некоторые способы реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p><i>Умеет:</i> - участвовать в реализации межведомственного взаимодействия и координации</p>

	<p>координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<p>координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<p>деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>
	<p><i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<p><i>Владеет:</i> - основными навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>	<p><i>Владеет:</i> - некоторыми навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>
ПК-8	<p><i>Знает:</i> - современные принципы и теоретическую базу организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб.</p>	<p><i>Знает:</i> - основные принципы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб.</p>	<p><i>Знает:</i> - некоторые способы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб.</p>
	<p><i>Умеет:</i> - эффективно и конструктивно участвовать в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.</p>	<p><i>Умеет:</i> - эффективно участвовать в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.</p>	<p><i>Умеет:</i> - участвовать в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.</p>

	<i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками участия в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.	<i>Владеет:</i> - основными навыками участия в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.	<i>Владеет:</i> - некоторыми навыками участия в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.
ПК-9	<i>Знает:</i> - требования и правила оформления и ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.	<i>Знает:</i> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о ведении необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.	<i>Знает:</i> - демонстрирует неполные знания особенностей ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.
	<i>Умеет:</i> - успешно и систематично применять на практике знания о документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.	<i>Умеет:</i> - применять на практике знания о документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан, испытывает затруднения в самостоятельной деятельности.	<i>Умеет:</i> - применять на практике знания о документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан при контроле и поддержки со стороны наставника.
	<i>Владеет:</i> - успешно умением ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.	<i>Владеет:</i> - основными навыками ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.	<i>Владеет:</i> - навыками оформления отдельных документов, но не имеет целостного представления об организации и ведении документооборота в подразделениях организациях, реализующих меры социальной защиты граждан.
ПК-10	<i>Знает:</i> - сущность и содержание современных методик и технологий по	<i>Знает:</i> - сущность методик и технологий по привлечению ресурсов	<i>Знает:</i> - теоретические основы методик и технологий по привлечению ресурсов

	<p>привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	<p>организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	<p>организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>
	<p><i>Умеет:</i> - успешно и систематично применять на практике современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>	<p><i>Умеет:</i> - успешно применять на практике методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, испытывает затруднения в самостоятельной деятельности.</p>	<p><i>Умеет:</i> - применять на практике методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан, при контроле и поддержке со стороны наставника.</p>
	<p><i>Владеет:</i> - современными эффективными методиками и технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан.</p>	<p><i>Владеет:</i> - методиками и технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан.</p>	<p><i>Владеет:</i> - базовыми методиками и технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан при контроле со стороны наставника.</p>
ПК-11	<p><i>Знает:</i> - закономерности, механизмы влияния социума на социальную работу и социальной работы на социум; маркетинговые технологии, научные формы, методы, средства деятельности социальных работников.</p>	<p><i>Знает:</i> -основные теоретические парадигмы социальной работы, теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения, маркетинговые технологии с целью исследования и развития рынка социальных услуг.</p>	<p><i>Знает:</i> - основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики в контексте реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг.</p>

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать маркетинговые технологии с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать маркетинговые технологии, а также научные формы, методы, средства деятельности социальных работников. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики в контексте реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - маркетинговыми технологиями с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования маркетинговых технологий, а также научными подходами и средствами деятельности социальных работников. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг.
ПК-12	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические контексты и современные принципы создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические контексты и основные принципы создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно и конструктивно участвовать в создании условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно участвовать в создании условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне навыками создания условий для обеспечения 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками участия в создании условий для 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками участия в создании условий для обеспечения

	государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.
<i>Социально-проектная деятельность:</i>			
ПК-14	<i>Знает:</i> - все теоретико-методологические и исторические контексты возникновения, становления и развития социального прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; - все функции, содержание и практическое значение прогностической и проектной деятельности в сфере социальной работы; - особенности разных видов (по отраслям) социального прогнозирования, проектирования и моделирования; - технологические этапы и методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.	<i>Знает:</i> - теоретико-методологические контексты возникновения, становления и развития социального прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов; - функции и содержание прогностической и проектной деятельности в сфере социальной работы; - особенности видов социального прогнозирования, проектирования и моделирования.	<i>Знает:</i> - теоретические основы возникновения и развития социального прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; - содержание прогностической и проектной деятельности в сфере социальной работы; - виды и методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
	<i>Умеет:</i> - самостоятельно применять полученные теоретические знания на практике, участвуя в прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения; - самостоятельно давать экспертную оценку	<i>Умеет:</i> - применять полученные теоретические знания на практике, участвуя в прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения; - давать экспертную оценку надежности и	<i>Умеет:</i> - применять полученные теоретические знания на практике, участвуя в прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения.

	надежности и эффективности социальных прогнозов, моделей, проектов; - использовать на практике результаты прогностической и социально-проектной деятельности в интересах инновационного развития социальных учреждений и служб.	эффективности социальных прогнозов, моделей, проектов.	
	<i>Владеет:</i> - систематизированными теоретическими и практическими знаниями научной терминологии теории социального прогнозирования, проектирования и моделирования; - инструментарием социального прогнозирования, моделирования и проектирования, в том числе способами экспертной оценки социальных проектов и программ; - высокой социальной культурой участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности.	<i>Владеет:</i> - научной терминологией теории социального прогнозирования, проектирования и моделирования; - инструментарием социального прогнозирования, моделирования и проектирования, в том числе способами экспертной оценки социальных проектов и программ; - социальной культурой участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности.	<i>Владеет:</i> - научной терминологией теории социального прогнозирования, проектирования и моделирования; - навыками использования инструментария социального прогнозирования, моделирования и проектирования, в том числе способами экспертной оценки социальных проектов и программ.
<i>Специальные компетенции</i>			
СК-1	<i>Знает:</i> - закономерности и современные принципы систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения	<i>Знает:</i> - закономерности систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев	<i>Знает:</i> - теоретические основы использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и

	их физического, психического и социального здоровья.	населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	социального здоровья.
<i>Умеет:</i> - успешно и систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	<i>Умеет:</i> - систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	<i>Умеет:</i> - использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	
<i>Владеет:</i> - успешно умением самостоятельного и систематического использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	<i>Владеет:</i> - основными навыками самостоятельного использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	<i>Владеет:</i> - навыками использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.	

7.3. Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания компетенции в рамках ГЭК	Критерии оценивания ВКР (для бакалавров)
«отлично»	«отлично» выставляется при	«отлично» , если средний

	<p>соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно; • ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью; • показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой; 	<p>балл по всем критериям не менее 4,5 и качество квалификационной работы оценено на «отлично»;</p>
«хорошо»	<p>«хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; • ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность; • показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; 	<p>«хорошо», если средний балл не менее 3,5 и качество квалификационной работы оценено не ниже «хорошо»;</p>
«удовлетворительно»	<p>«удовлетворительно» выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета; • продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность; • правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора; 	<p>«удовлетворительно», если 75% и более оценок не ниже «удовлетворительно». Допускается наличие не более одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;</p>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». 	<p>«неудовлетворительно», если не выполнены требования для выставления удовлетворительной оценки.</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

7.4.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций.

1. Социальная работа как феномен современного мира, особый вид социально-гуманитарной практики.
2. Социальная работа в группе социономических профессий, ее специфика.
3. Непрофессиональные формы социальной работы в современном мире.
4. Социальный работник как субъект профессиональной деятельности.
5. Понятие, функции и основные характеристики социального государства.
6. Основные этапы исторического развития социальной работы в России, их характеристика.
7. История развития теории и практики социальной работы в странах Западной Европы и в США.
8. Исторические особенности институционализации социального образования в России и за рубежом.
9. Предмет теории социальной работы, ее задачи, категориально-понятийный аппарат.
10. Оформление моделей теоретического обоснования практики социальной работы, их многообразие.
11. Антропологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
12. Этнокультурные факторы и условия развития социальной работы как теории практики в России в конце XX столетия.
13. Философское и социологическое знание как общенаучная основа теории социальной работы.
14. Государственно-правовые основы социальной работы.
15. Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа. Основные модели и приоритеты социальной политики в России.
16. Государственная система социальной защиты населения в современной России.
17. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности.
18. Конфликты в социальной работе: сущность, виды, стратегии и методы их разрешения.
19. Социально-медицинское знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
20. Психологическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
21. Социально-экологическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
22. Квалиметрическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
23. Экономическое знание в деятельности социнома.
24. Организационно-управленческая и административная деятельность в системе социальной работы.
25. Социально-педагогическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
26. Научные основы социальной девиантологии, ее связь с теорией и практикой социальной работы.
27. Исследовательская деятельность в области социальной работы.

28. Прогнозирование и моделирование в социальной работе
29. Реализация технологического подхода в социальной работе. Общие и частные технологии в практике социальной работы.
30. Социальное обеспечение и социальное обслуживание в технологиях социальной работы.
31. Социальная адаптация и реабилитация в социальной работе: сущность и содержание
32. Профилактика и коррекция в практике социальной работы.
33. Консультативно-посредническая деятельность специалиста в системе социальной работы.
34. Семья как клиент практики социальной работы.
35. Феминистическая проблематика в исследованиях проблем семьи и ее социального благополучия.
36. Педагогическое знание в профессиональной деятельности бакалавра в отношении семьи и детей.
37. Развитие ювенальной девиантологии. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
38. Организационно-управленческая и административная деятельность в системе социальной работы с семьями и детьми.
39. Государственная система защиты семьи и детства в современной России.
40. Становление и развитие институтов защиты детства, охраны их прав.
41. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты семьи и детства Российской Федерации.
42. Содержательно-организационные основы деятельности государственных учреждений социального обслуживания семьи
43. Содержательно-организационные основы деятельности государственных учреждений социального обслуживания несовершеннолетних
44. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Зарубежные модели социальной поддержки семьи и детства.
46. Социозащитная деятельность в отношении семьи и детей в некоммерческих организациях.
47. Организация диагностико-экспертной работы с семьей и детьми.
48. Профилактика и коррекция в практике социальной работы с семьей и детьми.
49. Социально-терапевтические техники в практике социальной работы с семьями и несовершеннолетними.
50. Консультативно-посредническая деятельность бакалавра социальной работы в системе социальной защиты и социального обслуживания семей и детей.
51. Технология реабилитации в социальной работе с семьями и детьми.
52. Инновационные методы и технологии в социальной работе с семьями и детьми.
53. Региональные особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи и детей
54. Проектная деятельность в системе социальной защиты и социального обслуживания семей и детей.

7.4.2 Примерные практико-ориентированные ситуационные задачи

1. Максим, 27 лет. Два года назад воевал в Чечне (служил по контракту). Был контужен, имел легкое проникающее ранение. Недавно женился, в семье будет ребенок. Жена, Марина, обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. Она утверждает, что муж временами становится невменяемым, злобным, агрессивным. Случалось, что во время подобного приступа он крушил все вокруг – ломал мебель, бил посуду. Объясняет сам Максим свое поведение просто – «Чеченский синдром». Марина же боится за свою жизнь и жизнь еще не рожденного ребенка.
Считаете ли Вы, что развод неизбежен? Кто и как может помочь этой семье? Что

нужно выяснить, чтобы содействие в разрешении проблемы было более эффективным?

2. Константин, 17 лет, растет в благополучной полной семье, материально обеспечен. Родители много работают и в силу своей занятости не уделяют своему сыну должного внимания. По характеру Константин спокойный, легко внушаем. Некоторое время назад родители заметили, что он стал приходить домой в подавленном состоянии. На расспросы отвечал грубостью. Потом из дома стали пропадать ценные вещи и деньги. Домой стали звонить и приходить странные люди. После длительного и серьезного разговора выяснилось, что юноша попал в религиозную секту.

Какая помощь требуется клиенту? Какие специалисты могут ее оказать? Есть ли внутренние резервы у самого клиента для решения этой проблемы?

3. Несколько лет назад полная бездетная семья удочерила в установленном законом порядке девочку 1,5 лет. Родные родители ее считались без вести пропавшими. Отец-усыновитель вскоре умер, дочку стала воспитывать одна мать. Материальное положение семьи было тяжелым, так как девочка оказалась очень болезненной, обучалась на дому, требовала специального ухода и заботы. Соответственно, мама не могла работать полный день и получать хорошее вознаграждение за свою работу. Когда девочке исполнилось 12 лет, она узнала от соседки о факте своего удочерения. Это сообщение привело к тяжелой психической травме. Девочка стала уходить из дома, попала в «дурную» компанию, стала курить. С мамой – груба, не выполняет ее требований. Женщина обратилась к социальному педагогу школы с просьбой-мольбой: «Помогите!»

Какую помощь может оказать семье этот специалист? Чье еще вмешательство необходимо для разрешения ситуации? Какие методы и приемы социально-помогающей деятельности должны быть использованы?

4. Молодая девушка, 16 лет. Учится в школе в 11 классе. Замкнутая, спокойная, несколько странная, любит одиночество. Классный коллектив считает ее «ненормальной», «не от мира сего». Одноклассники постоянно подшучивают над ней. Девушка неохотно отвечает на вопросы учителей, практически не участвует во внеклассной деятельности. Дома тоже ведет себя таким же образом, избегает общения даже с родителями – милыми, интеллигентными, добрыми людьми. В конце учебного года девушка совершила попытку суицида, причем именно в день выпускного бала.

В какой срочной помощи нуждаются участники этой ситуации? Представьте профессиональный взгляд на проблему клиентки-девушки; предложите способы ее разрешения.

5. Девушка Мария, 16 лет, была беременна вне брака. Растить ребенка не входило в ее планы. Она скрывала свою беременность от близких людей (жила не в семье, а в общежитии колледжа в другом городе). Родив ребенка дома у подруги из проблемной семьи, в тайне ото всех, Мария вынесла его на улицу и бросила в мусорный бак. Ребенок погиб. Маму задержали сотрудники милиции.

Какова роль социального работника в определении последствий этой ситуации?

6. Одиноко проживающая пенсионерка Клавдия Ивановна, 77 лет, практически утратила способность к самообслуживанию. Дальние родственники, приехавшие из другого города проведать старушку и заставшие ее в таком положении, начали хлопотать об оформлении бабушки в стационарное отделение геронтологического центра. Но сама Клавдия Ивановна не соглашается переезжать из своей квартиры. Родственники не сумели переубедить женщину и уехали.

Каким образом может быть разрешена данная ситуация? Предложите возможные сценарии социальной помощи этой клиентке.

7. Родители принимают решение, что их 14-летний сын должен закончить школу не в маленьком поселке, где проживает семья, а в районном центре, чтобы иметь лучшую общеобразовательную подготовку и большие шансы на поступление в вуз. Мальчик противился переезду к тете в районный центр, но родители настояли на своем. А.М. – тетя мальчика – с первых же дней стала предъявлять ему жесткие требования, во всем ограничивать его личную свободу. Регулярно возникали конфликты; родители при этом занимали сторону тети. Однажды мальчик застал А.М. за чтением своего дневника; произошла ссора и мальчик убежал из дома. Находится в розыске около месяца.
Какие права ребенка нарушены в данном случае? Какие меры необходимо принять в первоочередном порядке для урегулирования ситуации? Какие специалисты должны участвовать в этой работе?
8. Юноша 16 лет, употребляет наркотики, не учится и не работает. Совершил противоправное деяние – кражу чужого имущества. Был задержан милицией, находится под следствием. К социальному работнику, участвующему в судопроизводстве, обратились родители мальчика с просьбой помочь ему избежать уголовного наказания.
Может ли специалист оказать такую помощь, о которой его просят родители юноши? Разработайте программу социальной помощи данной семье.
9. Одаренный мальчик 12 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители обратились к школьному социальному педагогу с просьбой составить программу ресоциализации подростка.
Составьте такую программу.
10. Женщина 50-десяти лет из Вязьмы, потерявшая в автокатастрофе мужа и единственного сына, никак не может найти ответа на вопрос: «Почему это произошло со мной? Почему погибли именно мой муж и сын? Что мне теперь делать? Больше детей я уже не могу иметь, да и замуж вряд ли выйду – в маленьком городе трудно найти мужа вдове. Я чувствую себя совершенно опустошенной морально и физически подавленной. Я потеряла цель в жизни. У меня к тому же нет работы и возможностей найти ее. На какие же средства я буду жить? Да и что всем до меня? Я теперь никому не нужна».
Какая помощь требуется этой женщине в первоочередном порядке? Как Вам видятся возможности социального обустройства этой женщины. Разработайте план оказания комплексной помощи клиентке.
11. В одном из скверов города Л. был подобран подросток в почти бессознательном состоянии. Выяснилось, что он в свои 15 лет – наркоман со стажем. Когда его мать была проинформирована о случившемся, она заявила, что передает его «на поруки» государству.
Кто должен вмешаться в эту ситуацию? Какая помощь нужна мальчику? Требуется ли какая-то помощь его маме? Предложите сценарий наиболее благоприятного развития социальной ситуации клиента.
12. В социальную службу семьи обратился мужчина средних лет с просьбой помочь сохранить распадающуюся семью. Он состоит в повторном зарегистрированном браке с женщиной, которая также уже была замужем. В их новой семье воспитываются трое детей: сын мужчины от первого брака, дочь женщины от первого брака и их совместный ребенок 2-летнего возраста. Вся семья проживает в квартире, принадлежащей жене. Мужчина и его ребенок не зарегистрированы по этому адресу. В первые годы совместной

жизни было все хорошо. С появлением совместного ребенка женщина заявила о своем желании «освободить жилплощадь от лишних и незаконных жильцов», имея в виду сына своего мужа. Она выдвинула ультимативное требование передать мальчика на воспитание родственникам, в противном случае угрожает разводом. Родная мать мальчика ведет асоциальный образ жизни, местонахождение ее неизвестно. Мужчина не хочет расставаться с ребенком, но и семью - жену и второго ребенка – потерять также не хочет.

Предложите план разрешения этой ситуации? Возможно ли сохранить такую семью? Кто и как должен защитить права ребенка?

13. В одном из домов-высоток ближнего Подмосковья был зарегистрирован не совсем обычный факт суицидальной попытки. Свести счеты с жизнью решил 63-летний мужчина, недавно вышедший на пенсию. В момент покушения на свою жизнь он был трезв; в предсмертной записке написал, что жизнь его стала бесцельной, совершенно пустой и никчемной. Проживает мужчина один, так как уже 5 лет, как овдовел, а взрослые дети живут за границей и связь с ними практически утеряна. Соседи, знакомые этого человека не могут поверить в этот факт, так как всегда считали его очень благополучным, успешным человеком.

Какая работа должна быть проведена с этим клиентом? Разработайте план комплексной долгосрочной помощи клиенту.

14. На прием к социальному работнику пришла пожилая женщина – пенсионерка. Она рассказала, что ее зять – человек верующий, но при этом весьма деспотичный. Дочь обратившейся женщины с первых дней замужества подчиняется ему во всем и не имеет права на свое мнение. В семье уже 4 детей, скоро родится пятый малыш. Живет вся семья в 2-х комнатной квартире. Женщина, плача, говорит о том, что устала в свои 70 с лишним лет быть прачкой, кухаркой, нянькой (дочь и зять работают, оставляя ежедневно всех детей на бабушку). Клиентка жалуется на слабое здоровье, говорит, что фактически является инвалидом, только не имеет времени и возможности пройти медико-социальную экспертизу. Внуков любит и жалеет, но задается вопросом: «Кто же пожалеет меня?»

Чем может специалист помочь этой клиентке? Можно ли обеспечить ей отдельное проживание? Наметьте мероприятия по улучшению социальной ситуации женщины.

15. Кирилл К., инвалид по зрению, 40 лет. Похоронил родителей, проживавших в небольшой «кумирающей» деревеньке и принял решение вернуться в отчий дом. Продал небольшую квартиру в городе, купил на эти деньги кое-какой сельхозинвентарь, семена – решил стать независимым сельхозпроизводителем. Урожай в первый год был скудный, доход принес небольшой. А осенью пришла беда – сгорел старый деревянный родительский дом и все, что в нем было. Кирилл с множественными ожогами доставлен в районную больницу. После лечения возвращаться ему некуда – ни жилья, ни средств к существованию, ни родных у него нет.

Разработайте план помощи данному клиенту. Каковы, по вашему мнению, перспективы дальнейшего социального обустройства героя этой ситуации?

16. У молодой 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Женщине нужна срочная операция, но она не соглашается на такой способ лечения. Женщина не боится смерти; она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной. Ситуация усугубляется тем, что женщина не сможет иметь детей, о чем они с мужем мечтали. Клиентка считает, что жизнь для нее закончилась, находится в подавленно-депрессивном состоянии.

Кто в данной ситуации является клиентом. Охарактеризуйте проблему клиента. Разработайте программу помощи данной семье.

17. В больницу в тяжелом состоянии с множественными ранами доставлен мужчина средних лет без документов. Как выяснилось, он гражданин Кыргызстана, на территории России нелегально проживал 1,5 года. О месте проживания и роде деятельности сведений не дает. Вследствие полученных в драке ран стал инвалидом, в настоящее время нетрудоспособен.

Куда может быть выписан такой больной? Кто должен помочь ему в дальнейшем социальном обустройстве? Как это делать?

18. В Москве появились две мошенницы, которые под видом страховых агентов входят в доверие к одиноким пенсионерам и забирают у них ценные вещи. Так, в милицию поступили заявления от пострадавших старушек 76 и 80 лет, проживавших одиноко. К ним домой вечером пришли незнакомые женщины, назвавшиеся работниками соцстраха. Пока одна из женщин отвлекала пенсионерок беседой, ее сообщница украла хранившиеся дома сбережения пожилых женщин.

Каким образом можно избежать подобного мошенничества? Какая помощь должна быть оказана пострадавшим женщинам?

19. Полная семья с двумя несовершеннолетними детьми проживает в маленькой однокомнатной квартире. Отец не работает, злоупотребляет спиртным, постоянно устраивает пьяные дебоши. Мать семейства – женщина слабого здоровья, имеет 3-ю группу инвалидности, но работает. У младшего ребенка – 8-и летнего мальчика в школе прямо во время урока случился голодный обморок. Вызванная в школу мама дала следующее объяснение: доход семьи минимален – ее скромная зарплата и мизерные детские пособия, материальной помощи семья не имеет.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения охраны прав и интересов детей. Какая помощь может и должна быть оказана этой семье?

20. Сергей, ученик 11 класса, пристрастился к азартным играм, стал постоянным посетителем залов игровых автоматов. Недавно проиграл крупную сумму денег. Искал возможность рассчитаться с долгом и нашел – унес из дома часть ценных вещей и продал их. Родители не могут поверить в случившееся, они всегда были уверены в том, что их мальчик «хороший», не способен на дурные поступки. Когда факт кражи стал им известен – разразился скандал; отец оскорбил сына и дал ему пощечину. Сергей ушел из дома. Родители ищут помощи у социального педагога школы.

Предложите план практических действий специалистов психолого-педагогической службы школы, направленных на урегулирование данной ситуации. Помощь каких еще специалистов необходима?

21. Женщина-инвалид II группы по общему заболеванию не имеет близких родственников. Ей 52 года, замужем она не была, детей нет. Проживает в собственной квартире, на оплату которой уходит большая часть ее пенсии по инвалидности. Недавно в присутствии соседки с ней случился голодный обморок. Социальному работнику женщина сказала, что ее жизнь – это безысходность и медленное угасание.

Что может сделать специалист для улучшения материального положения клиента? Как в целом улучшить социальное самочувствие женщины?

22. Валерий 38 лет. После знакомства с мормонами в метро, стал постоянно ходить на их воскресные мероприятия. В понедельник он только и делал, что рассказывал сослуживцам о том, что узнал нового. Многие из них были православными христианами,

и им совершенно не по душе были его разговоры. Казалось, новая вера ослепила его, и он не хотел слышать никаких аргументов против. Его непримиримая позиция и стремление найти единомышленников стали вызывать тревогу у руководства подразделения, в котором он работал. Ему сделали несколько замечаний, но безрезультатно. Его поведение стало еще более агрессивным. Он заявил своему начальнику: «Я считаю своим долгом рассказывать о вере, которая является единственно верной для всех людей. Все, кто хочет спасти свою душу, должны знать об этом. Если я пытаюсь спасти души людей, то я прав в том, что делаю. К тому же ведь вы не можете упрекнуть меня в том, что я плохо работаю. Какие же могут быть ко мне претензии?»

Требуется ли в данном случае вмешательство специалиста - социального работника? Кто будет выступать в качестве его клиента (ов)? Какая помощь им необходима?

23. Татьяна – 48-летняя разведенная женщина. У нее есть взрослая замужняя дочь и престарелая мать. У всех – отдельные квартиры. Каждая живет своей собственной жизнью. Татьяна была замужем за талантливым художником. Но его талант сгубило пристрастие к спиртному, к которому он приучил и Татьяну. Вскоре она стала пить, не переставая. Сломалась. Не могла простить себе своей слабости. Родители вначале забрали к себе ее дочь. А потом и ее, насильно уложив в клинику на лечение. В клинике она поняла, что жизни не будет, если она останется со своим художником. Их развели. Прошло уже много лет, но Татьяна так и осталась одинокой. Спиртное употребляет лишь раз в год, но запоем. Пьет недели две беспробудно. Из-за этого не может удержаться на постоянном месте работы.

К какой группе социальных проблем вы отнесли бы проблему Татьяны. Нуждается ли она сейчас в чьей-либо помощи? Предложите мероприятия по улучшению социальной ситуации данной клиентки.

24. В кризисный центр обратилась молодая женщина Лариса К. Как выяснилось, она подверглась унижениям и избиениям со стороны своего гражданского мужа. Проживают они вместе в общежитии семейного типа. Мужчина в последние полгода нигде не работал, злоупотреблял спиртным. Лариса хотела его вразумить, потом стала требовать, чтобы он съехал с ее жилплощади. В ответ были ругательства и побои. Женщина жалеет о когда-то принятом решении жить вместе с этим мужчиной, она хочет привезти из деревни, от родителей своего сына-школьника, которого полтора года назад практически выселила из квартиры, в которой он зарегистрирован. Женщина просит о помощи.

В чем может состоять помощь этой женщине-клиентке? Представьте поэтапно процесс оказания помощи. Как максимально учесть в этом процессе интересы ребенка и обеспечить охрану его законных прав?

25. Мария, 32 года, рассказывает о своей ситуации: «Я и моя семья находимся в отчаянном положении. Мы – переселенцы, приехали в центральную Россию из Казахстана, купили небольшой дом в селе. Работал только муж, я же занималась воспитанием наших троих детей и вела хозяйство. Несколько месяцев назад муж вследствие несчастного случая погиб. Не успела я найти работу и устроить младших детей в детский сад, как сгорел наш дом. Временно мы живем у родственников, но они просят нас подыскать другое жилье. Кто нам поможет? Как нам жить дальше?»

Помогите клиентке найти ответы на поставленные вопросы. Разработайте план оказания помощи этой семье.

26. У крупного продовольственного магазина уже несколько месяцев просила подаяние женщина преклонных лет, истощенная и плохо одетая. В один из дней ей стало плохо, она упала и потеряла сознание. Случайные прохожие вызвали «Скорую помощь». В

больнице женщина пришла в себя, но рассказать ничего не смогла – оказалась глухонемой. Кроме того, врачи считают, что она психически нездорова.

Что должны предпринять работники больницы в данной ситуации? Кто займется социальным обустройством этой клиентки? Каким оно будет?

27. В социальную службу обратилась молодая женщина – Лена С., 20 лет. Ее муж проходит срочную службу в армии. Поженились они еще студентами, жили тогда вместе в общежитии. В настоящее время Лена – выпускница биохимического факультета университета – работает диспетчером в службе такси. Половина ее доходов уходит на оплату аренды за жилье. Да еще посылки ежемесячно мужу отсылает. Лена утверждает, что живет ей очень тяжело.

Может ли женщина претендовать на получение социальной помощи? Как Вы построили бы работу с этой клиенткой?

28. Пожилая бездетная пара хочет взять на воспитание 15-летнего осиротевшего племянника. Мальчик же не желает находиться под опекой уже немолодых и малознакомых родственников. Пока их ходатайство рассматривалось, мальчик сбежал из реабилитационного центра, куда был временно помещен. В настоящее время он объявлен в розыск. Супруги же полны решимости «научить его уму-разуму», когда тот найдется.

Что в данной ситуации может сделать социальный работник? Кто из участников ситуации является его клиентом? Чьи права и законные интересы он должен отстаивать и каким образом?

29. Мать-одиночку, Марину Г., воспитывающую полуторагодовалую дочь, выселяют из комнаты в общежитии, где она проживала 15 лет. Комендант требует немедленно освободить занимаемую площадь. Марина же говорит, что честно заработала эту комнату, отдав родному заводу не только 15 лет жизни, но и здоровье, так как была занята на вредном производстве. В настоящее время это общежитие передано другому ведомству; Марине предложена комната меньшей площади без удобств. Женщина считает, что нарушены ее права и права ее несовершеннолетнего ребенка и не соглашается на переезд.

Насколько правомерны действия Марины? Действительно ли нарушены права несовершеннолетней дочери Марины в этом случае? Какие именно? Как надлежит разрешить эту ситуацию? Какие специалисты должны вмешаться?

30. У 16-летней учащейся профессионально-технического училища Ирины Т. родовые схватки начались прямо в вагоне электрички, когда она ехала с «повинной» к родителям в районный городок Воронежской области. Роды случились прямо на ближайшей станции, помогал местный фельдшер. Родилась здоровая девочка. Но молодая мама прямо здесь же в присутствии работников вокзала и случайных попутчиков-пассажиров отказалась от ребенка.

Каким может быть продолжение ситуации? Должен ли вмешаться социальный работник? Что он должен предпринять, чтобы максимально соблюсти интересы всех своих клиентов-участников ситуации?

31. К социальному работнику обратились соседи девушки Лиды. Они рассказали, что 18 летняя Лида – сирота; мать ее умерла от передозировки наркотиков, когда девочка была еще подростком, отец год назад погиб в пьяной драке. Лида после 9-го класса учиться нигде не стала, на что она живет – не известно. Ее квартира превратилась в притон. Шум, дикие крики, топот не дают соседям спать. Соседи просят социального работника: помочь навести порядок и принять участие в судьбе девушки.

Что, по-Вашему мнению, может сделать социальный работник, чтобы помочь и соседям, и самой Лиде? Какие еще специалисты должны принять участие в разрешении этой проблемной ситуации?

32. Роман, 18-и лет и 8-летний Егор осиротели. Их родители трагически погибли. Мальчики остались жить в двухкомнатной квартире. Роман желает стать опекуном своего несовершеннолетнего брата. Но Егор – инвалид, имеет ограниченные возможности передвижения, обучается на дому. Роман пока не работает (учащийся колледжа), но работу ищет.

Может ли Роман стать опекуном? Какие специалисты должны принять участие в судьбе братьев. Какой «сценарий» социальной помощи представляется Вам в данной ситуации наилучшим с точки зрения учета интересов обоих мальчиков?

33. Молодая супружеская пара (супругам соответственно 22 и 24 года) не хочет жить с родителями и ищет возможность приобрести собственное жилье. В настоящий момент оба супруга работают, но молодая жена беременна и через четыре месяца должна будет оставить свою работу, чтобы ухаживать за ребенком.

Могут ли эти молодые супруги в установленном законом порядке воспользоваться правом на получение помощи в жилищном обустройстве? Какая государственная помощь предусматривается в подобном случае? Что можно порекомендовать супругам для разрешения возникшей проблемы?

34. Вероника, 4-х летняя смышленная девочка, найдена на железнодорожном вокзале. О родителях говорит: «Мама потерялась». Не знает своей фамилии, города и адреса проживания.

Какова может быть дальнейшая судьба этой девочки? Кто из специалистов в первую очередь займется ее социальным обустройством?

35. М. проживает в деревне, где нет медицинского пункта. В течение нескольких дней М. чувствовал боли в груди. Он поехал в областной центр, где и обратился в городскую больницу, предъявив медицинский полис. Однако его направили в областную больницу. Там не оказалось свободных мест, и в госпитализации для обследования М. было отказано. *Имело ли место нарушение прав М.?*

Алгоритм решения практико-ориентированных ситуационных задач:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:
 - объект, внутренние ресурсы клиента;
 - предмет деятельности специалиста по работе с молодежью;
 - субъекты решения ситуации;
 - внешние ресурсы разрешения ситуации.
2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель — предполагаемый результат деятельности специалиста по работе с молодежью в данной конкретной ситуации.
3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с

клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста по работе с молодежью.

Критерии оценки решения практико-ориентированных ситуационных задач

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности специалиста по работе с клиентом в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
7. умение определять методы и формы деятельности специалиста по работе с клиентом, адекватные целям решения ситуации.

7.4.3 Примерный перечень ВКР

1. Методологические проблемы изучения семьи как клиента практики социальной защиты.
2. Проблемы социальной помощи многодетной семье.
3. Социальная поддержка неполных семей в современной России.
4. Социальная защита молодой семьи в условиях рыночных отношений.
5. Организация работы негосударственной службы социальной защиты семей.
6. Роль семейной терапии в сохранении социального здоровья семьи.
7. Факторы социальной поддержки отцовства в современном мире.
8. Факторы социальной поддержки материнства в современном мире.
9. Технология «изменения жизненной программы клиента» в профессиональной социальной работе с алкогольными семьями.
10. Технологическое обеспечение деятельности специалиста кризисного семейного центра.
11. Организация патроната семей в государственных учреждениях службы семьи в РФ.
12. Технологии работы с асоциальными семьями.
13. Технологии защиты семьи от негативного социального воздействия на нее.
14. Помощь в разрешении проблем людей с альтернативной сексуальностью как одно из направлений социальной работы с семьей.
15. Психосоциальная работа с женщинами (мужчинами), переживающими постразводный кризис.
16. Мониторинг жизнедеятельности семьи в деятельности специалистов учреждений территориальной системы социальной защиты.
17. Проблема оценки качества социальных услуг, предоставляемых семьям государственными учреждениями социального обслуживания.
18. Координация усилий общественных организаций и государственных социальных служб, работающих с семьей: региональный аспект.
19. Деятельность общественных организаций по социальной поддержке семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (региональный опыт).
20. Использование возможностей бизнес-технологий в профессиональной социальной работе с семьей.
21. Социально-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в период реабилитации.
22. Лагерь дневного пребывания как форма социально-педагогической работы с дезадаптированными подростками.

23. Социально-реабилитационная деятельность в приюте для детей и подростков.
24. Адаптивный спорт как средство социальной реабилитации детей с нарушениями развития.
25. Содержательно-организационные аспекты деятельности бакалавра социальной работы в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.
26. Детско-юношеское общественное объединение в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
27. Проблема оценки качества социальных услуг, предоставляемых несовершеннолетним государственными и негосударственными учреждениями социального обслуживания.
28. Использование арттехник в социальной работе с дезадаптированными несовершеннолетними.
29. Профилактика зависимостей как задача профессиональной социальной работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей.
30. Влияние деструктивных культов на формирование мировоззрения несовершеннолетних.
31. Социальные кризисы и стратегии социальной политики в отношении несовершеннолетних.
32. Преодоление школьной дезадаптации в деятельности специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
33. Национальные модели социальной поддержки детей в трудной жизненной ситуации: сравнительный анализ.
34. Социальная помощь несовершеннолетним осужденным, отбывшим наказание.
35. Проблема этнической дискриминации в детско-подростковой среде и возможности ее разрешения средствами социальной работы.
36. Социальная работа в микрорайоне как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
37. Развитие семейных форм жизнеустройства детей, лишенных родительского попечения: региональный опыт.
38. Создание реабилитационного пространства для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
39. Общая стратегия социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия.
40. Формирование конфликтной компетентности у трудных подростков.

41. Выбор оптимального стиля руководства коллективом социальной службы в системе социальной защиты семей и детей.
42. Клубная работа в стационарных учреждениях системы социальной защиты семей и детей.
43. Специфика социального обслуживания семей и детей в сельской местности (региональный опыт).
44. Информационно-просветительское направление деятельности в социальной работе с семьями и детьми.
45. Нравственные основы государственной семейной и ювенальной политики в начале нового столетия.
46. Оценка эффективности социальной семейной политики на региональном уровне: теоретико-методологический аспект.
47. Социальные проблемы одинокого материнства и их разрешение средствами социальной работы.
48. Развод как атрибут современного брака: проблемное исследование.
49. Влияние миграционных процессов на социальное благополучие семьи.
50. Системные факторы стабильного брака в новых социально-экономических условиях.
51. Подготовка будущего бакалавра социальной работы к супервизорской деятельности в учреждениях социального обслуживания семей и детей

52. Волонтерская деятельность будущих бакалавров социальной работы в аспекте социальной поддержки семьи, материнства и детства.
53. Конфиденциальность как стиль деятельности профессионального социального работника при организации социального обслуживания семьи.
54. Формирование ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности в процессе вузовской подготовки бакалавра социальной работы (с учетом выбранного профиля).
55. Содействие профессиональному самоопределению бакалавра социальной работы, участвующего в предоставлении социальных услуг семьям и детям, в процессе его переподготовки и (или) повышения квалификации.
56. Отечественный опыт обучения персонала в учреждениях системы социальной защиты семей и детей.
57. Зарубежный опыт обучения персонала в учреждениях системы социальной защиты семей и детей.
58. Мотивация труда персонала социальных служб в системе социальной защиты семей и детей.
59. Педагогическая культура бакалавра социальной работы как фактор его эффективной профессиональной деятельности.
60. Акмеологические аспекты эффективности профессиональной деятельности бакалавров социальной работы в системе социальной защиты семей и детей.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры)» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на основании Приказа об утверждении и.о. ректора Н.В. Феединой № 237 от 30.11.2015 г.

Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» включает: государственный экзамен по профилю подготовки и защиту ВКР бакалавров.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.). Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием новых форм и видов контроля (портфолио, балльно-рейтинговой системы и т.д.).

ОП обеспечена основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться библиотекой и ЭБС. Читальные залы, отделы каталогов, учебной, научной, художественной литературы, редкой книги, научно-методический отдел обеспечены компьютерами, принтерами, multifunctional устройствами. Осуществлен доступ в Интернет всех университетских библиотек. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам на сайте университета.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, решающие самостоятельно многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в вузе проводится конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции.

В вузе созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей. Общественные организации, органы самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, по футболу и другим видам спорта.

В вузе создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Формирование и развитие социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. Совместное научное творчество преподавателей, студентов – проверенный практикой путь развития способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия.

Взаимосвязь учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – главная составляющая высшего образования, реализуемого на основе ФГОС третьего поколения.

Формирование способностей анализировать социальные проблемы осуществляется посредством включения в содержание воспитания философских, психологических, исторических и других гуманитарных знаний, предназначение которых – помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с обществом, природой, культурой, научиться жизнотворчеству, созиданию себя как человека культуры. Гуманистический характер воспитания меняет саму природу образовательной педагогической среды, наполняя ее духом сотрудничества, сотворчества, развития человека.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании»;
 Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
 Концепцию модернизации российского образования;
 Приказы и другие руководящие документы Министерства образования и науки РФ;
 Постановления Ученого совета университета;
 Закон Липецкой области «О государственной молодежной политике в Липецкой области».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в вузе в соответствии с ОП ВО.

Реализация бакалаврской программы **39.03.02 «Социальная работа»** профилю «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандартов, целям и задачам подготовки бакалавров. Качественный состав преподавательских кадров соответствует лицензионным нормативам и аккредитационным показателям. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» имеется 718 компьютеров (из них 650 подключены к сети Интернет), действует 38 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся по ОП 39.03.02 «Социальная работа» профилю «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части общенаучного цикла, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части профессионального цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. ОП обеспечена фондом периодических изданий.

ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профилю «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений

1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	23
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	21
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	914
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	33
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	304
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	24
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	2
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

№ п/п	Наименование издательства	Договор	Срок действия договора
1.	ЭБС АКАДЕМИЯ www.academia-moscow.ru	ДОГОВОР № 5ЕД-0515 ДОГОВОР № 9ЕД-1015	Срок действия: С 02.06.2015 по 01.06.2018 Срок действия: С 02.11.2015 по 01.11 2018г
3.	ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru	ДОГОВОР № 8ЕД-1015	С 02 .11.15 по 01.11 16
4.	ЭБС БИБЛИОРОССИКА www.bibliorossica.com	ДОГОВОР № 6ЕД-1015	С 02 ноября 2015 года по 01 ноября 2016 года

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернета.

ОП по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профилю «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» предусматривает интерактивные методы подготовки бакалавров: деловые игры, ситуационные задачи, проблемные лекции, дискуссии и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОП ВО

Одним из основных условий эффективного введения образовательного, воспитательного процесса и высокого качества подготовки бакалавров является состояние материально-технической базы выпускающей кафедры.

Кафедра психологии, педагогики и специального образования, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» профилю «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

На кафедре произошло обновление информационного обеспечения и расширение материально-технической базы: оснащен современным оборудованием компьютерный класс (ауд.306), 3 аудитории оборудованы мультимедийной установкой, 1 аудитория –

интерактивной доской, принтером, сканером. В учебном процессе активно функционируют оснащенные специальным оборудованием аудитории. Активно используются в учебном процессе компьютеры (ноутбуки), аудио и видео аппаратура.

Развитие локальной сети института как сегмента корпоративной сети ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского» происходит в направлении её интеграции с системами более высокого уровня (Internet, ректорат, приёмная комиссия, отдел кадров) и более низкого уровня (кафедра, методический кабинет).

Кроме того, в институте (ИПИО) и кафедрах имеются ПК, не включённые в локальную сеть, используемые на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся на факультете, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Практически каждый ведущий преподаватель по направлению «Психолого-педагогическое образование» имеет рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 39.03.02 «Социальная работа» профилю «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

При организации учебного процесса в компьютерных классах кафедры используется лицензионное программное обеспечение, перечень которого представлен в таблице.

Наименование программного продукта	Вид (свободное или лицензионное ПО) №№ лицензий
Microsoft Word 2007	№ лицензии 60478834
Windows XP Professional	№ лицензии 46260316
Office Professional Plus 2003/2007	№ лицензии 60478834
Kaspersky	№ лицензии 1D24-141014-095332

Минимально необходимый для реализации образовательной программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории; специализированные аудитории для проведения тренингов.

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали науки и семинары с обучающимися и профессорско-преподавательским составом.

При кафедре организован и функционирует методический кабинет, материалы которого используются преподавателями при подготовке к лекционным и практическим занятиям, а также для выполнения практических и самостоятельных работ.

Преподавателями кафедры постоянно пополняется база учебного демонстрационного материала в соответствии с современными тенденциями развития компьютерных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	История	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
2.	Философия	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
3.	Иностранный язык	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (201 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
4.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (330 ауд., 1 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
5.	Русский язык и культура речи	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
6.	Психология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (221 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
7.	Социология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (201 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
8.	Современная научная картина мира (Концепции современного естествознания)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
9.	Математика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (115 ауд., 2 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
10.	Информатика	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17 шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память – DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w

			Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
11.	Социальная антропология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
12.	Введение в профессию "социальная работа"	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
13.	Основы социального государства и гражданского общества	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
14.	Теория социальной работы	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Мб Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
15.	История социальной работы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
16.	Технология социальной работы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
17.	Социально-правовые аспекты организации социальной работы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (215 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
18.	Основы специальной психологии и педагогики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (221 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
19.	Основы девиантологии	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (221 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
20.	Психология социальной работы (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
21.	Основы социального образования	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук

		корпус)	
22.	Социальная политика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (201 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
23.	Культурологические и этнологические основы социальной практики	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (201 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
24.	Социальная информатика	Лаборатория информационных технологий (324 ауд. 5 корп.)	Системный блок (17шт.): Корпус – Vento A8 Asus Chassis Материнская плата – Asus p5kpl/1600 ЦП – Intel Core 2 Duo E8400 3000Mhz Оперативная память –DDR2 Kingston 99u53-15-039.A00LF 1Gb (2 шт. на каждом) Видеоадаптер – Nvidia GeForce 9500 GT 512 Mb Жесткий диск – ST3250310AS (250Gb 7200rpm) Блок питания – 500w Монитор (17 шт.): Flatron L1942T
25.	Методы исследования в социальной работе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
26.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
27.	Социальная педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
28.	Возрастная анатомия и физиология (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
29.	Социальная демография и этнография	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
30.	Этические основы социальной работы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
31.	Социально-экономические аспекты организации социальной работы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
32.	Управление в социальной работе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук


33.	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
34.	Педагогика	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
35.	Семьеведение	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
36.	Социально-правовые основы социальной работы с семьей и детьми в РФ	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
37.	Социальное обслуживание семей и детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
38.	Деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
39.	Управление и администрирование в системе органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
40.	Инновационная деятельность органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
41.	Региональный опыт социозащитной деятельности в отношении семей и детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
42.	Социозащитная деятельность в отношении семей и детей в общественных (некоммерческих) организациях	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
43.	Превентивная и охранно-защитная деятельность в отношении семей и детей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
44.	Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук

		корпус)	
45.	Социально-коррекционная работа с семьей и детьми	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
46.	Проектная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания семей и детей (с практикумом)	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
47.	Социальные технологии деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
48.	Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
49.	Технологии социальной защиты разных категорий семей	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
50.	Социальное здоровье современной семьи	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
51.	Основы социальной медицины	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
52.	Конфликтология в социальной работе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
53.	Духовно-нравственное оздоровление личности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
54.	Духовный аспект социализации личности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
55.	Гендерология и феминология	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
56.	Основы фамилистической культуры	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
57.	Технология самостоятельной учебной работы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук

58.	Адаптация к обучению в вузе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
59.	Добрачная подготовка молодежи к семейной жизни	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
60.	Семейные ценности в социокультуре	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
61.	Теория и практика добровольчества	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
62.	Молодежное добровольчество в современной России	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
63.	Педагогика детского отдыха и оздоровления	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
64.	Школа водителя	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
65.	Психогигиена профессиональной деятельности современного специалиста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
66.	Предупреждение и преодоление профессионального стресса	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
67.	Дети и общество	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
68.	Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
69.	Организация благотворительной деятельности	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
70.	Благотворительность и меценатство в социальной работе	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
71.	Профессиональный имидж социального	Аудитория, оснащенная мультимедийным	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук

	работника	оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	
72.	Профессионально-личностное развитие современного специалиста социальной сферы	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
73.	Профессионально-личностная компетентность современного руководителя социозащитного учреждения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
74.	Личностный и профессиональный портрет руководителя социозащитного учреждения	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
75.	Рефлексивная культура современного специалиста	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (309 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
76.	Трудовая мотивация и планирование карьеры	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
77.	Основы педиатрии и гигиены	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
78.	Здоровье матери и ребенка	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
79.	Возрастное психоконсультирование	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (210 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук
80.	Психология семьи и семейная психотерапия	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (221 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран настенный, ноутбук
81.	Спортивная подготовка	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (307 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, интерактивная доска, ноутбук
82.	Адаптивная физическая культура	Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (209 ауд., 5 корпус)	Мультимедийная установка, экран переносной, ноутбук

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
Кафедра социальной педагогики и социальной работы	Зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы	 (подпись)	Г.В. Головин
Кафедра социальной педагогики и социальной работы	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)	
Кафедра социальной педагогики и социальной работы	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	Л.М. Тафинцева	
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный надзор, о соответствии зданий, помещений и сооружений, используемых в образовательной деятельности, установленным законодательством	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	№ 54 от 23.05.2016 г. о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области. Объект защиты	
Кафедра социальной педагогики и социальной работы	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	Соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.	
Кафедра социальной педагогики и социальной работы	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы	Соответствует обязательным требованиям санитарно-эпидемиологическое заключение № 48.20.01.000.M.000529.06.16 от 30.06.2016 г. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	
		Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правила и нормативам. Экспертное заключение № 348 от 27.06.2016 г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области»	

Согласовано:

Проректор по учебной работе



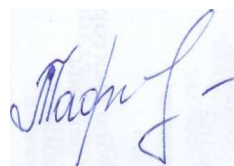
В.С.Зияутдинов

Начальник управления образовательной политики



Ю.К.Савилов

Директор института психологии и образования



Л.М.Тафинцева

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП

№ п/п	Дисциплина	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Условия работы	Образование	Повышение квалификации	Стаж работы	Работа в профильной организации
1.	История	Шевченко Иван Алексаедрович	доцент кафедры отечественной и всеобщей истории	кандидат исторических наук	Штат.	(ИСТОРИЯ – ИСТОРИК. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ; ИСТОРИЯ – КАНДИДАТ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК;)		7/7	нет
2.	Философия	Тарасов Александр Николаевич	доцент кафедры философии, социологии и теологии	кандидат философских наук	Штат.	ВЫСШЕЕ (ИСТОРИЯ – ИСТОРИК. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ; КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов.	13/10	нет

3.	Иностранный язык	Барабанова Елена Ивановна	доцент кафедры английского языка	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ – УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год "Современные образовательные технологии" (ПК), 72 часа.	30/24	нет
		Ваганова Ирина Александровна	старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков	–	Штат.	ВЫСШЕЕ (немецкий и английский язык – учитель немецкого и английского языка)	2015 год – 3 «Английский язык. Мультимедийный курс прагматически ориентированного английского языка» (ПК), 72 часа.	36/34	нет
5.	Безопасность жизнедеятельности	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе»	5/5	Нет

							(18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)		
6.	Русский язык и культура речи	Наумова Ирина Юрьевна	доцент кафедры русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА – УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ; РУССКИЙ ЯЗЫК – КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – "Методика проведения интеграционного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ" (ПК), 72 часа. 2015 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 40 часов.	30/20	Нет

							2016 год – "Методы и технологии управления вузом в современных условиях" (ПК), 360 часов.		
7.	Психология	Отт Наталья Гариевна	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат психологиче ских наук	Штат.	ВЫСШЕЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТ УРА – ФИЛОЛОГ, ПРЕПОДАВ АТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТ УРЫ; ПРАВОВЕД ЕНИЕ – ЮРИСТ; ПСИХОЛОГ ИЯ – КАНДИДАТ ПСИХОЛОГ ИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Психологичес кие основы преподавательс кой деятельности» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информацион но- профессиональ ная компетентност ь преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	28/14	нет
8.	Социология	Перфилова Елена	старший преподаватель	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВА	2016 год – «Информацион	20/18	нет

		Викторовна	кафедры философии, социологии и теологии			НИЕ (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	но-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
9.	Современная научная картина мира (Концепции современного естествознания)	Жигаленко Светлана Григорьевна	доцент кафедры математики и физики	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ; педагогика – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	20/20	нет
10.	Математика	Набатникова Надежда Васильвна	Доцент кафедры математики	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАТЕМАТИКА, УЧИТЕЛЬ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)	2013 год – «Информационные технологии преподавания математики» (72 часа).	38/36	Нет
11.	Информатика	Крутиков Максим	доцент кафедры информатики,	кандидат педагогичес	Штат.	ВЫСШЕЕ (МАТЕМАТИ	2016 год – «Информацион	10/9	нет

		Андреевич	информационных технологий и защиты информации	ких наук		КА – УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	но- профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа. 2016 год – "Основы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ" 72 часа (ПК), 72 часа.		
12.	Социальная антропология	Тафинцева Лилия Михайловна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, учитель истории и социально-экономических	2013 год – «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного процесса» (72 часа); 2016 год –	17/15	Нет

						дисциплин)	«Специалист по социальной работе» (520 часов)		
13.	Введение в профессию "социальная работа"	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет
14.	Основы социального государства и гражданского общества	Тафинцева Лилия Михайловна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, учитель истории	2013 год – «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного	17/15	Нет

						и социально-экономических дисциплин)	процесса» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)		
15.	Теория социальной работы	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	10/10	нет

16.	История социальной работы	Тафинцева Лилия Михайловна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, учитель истории и социально-экономических дисциплин)	2013 год – «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного процесса» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	17/15	Нет
17.	Технология социальной работы	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа);	5/5	Нет

							2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)		
18.	Социально-правовые аспекты организации социальной работы	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	5/5	Нет
19.	Основы специальной психологии	Лыткина Аксана Виликовна	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат педагогических наук	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГ	2014 год – «Психологические основы преподавательской	29/14	нет

						ОГИКА – ПЕДАГОГ КОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	деятельности» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
20.	Основы девиантологии и	Долматова Вера Николаевна	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат психологических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА – УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ; КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей	21\21	нет

							школы» (ПК), 72 часа.		
21.	Психология социальной работы (с практикумом)	Выставкина Татьяна Алексеевна	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат психологических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ, УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	2012 год – защита кандидатской диссертации. 2014 год – "Психическая травма. Психоаналитический образовательный подход" (144 часа).	30/29	нет
22.	Основы социального образования	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информацион	10/10	нет

							но- профессиональ ная компетентност ь преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
23.	Социальная политика	Головин Геннадий Викторович	Доцент кафедры педагогике и социальной работы	Кандидат педагогическ их наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБ- РАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО ВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСК ИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществовед ения и английског о языка)	2015 год – «Современные образовательны е технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодейств ие коррупции» (72 часа).	35/30	Нет
24.	Культурологи ческие и этнологическ ие основы социальной	Головин Геннадий Викторович	Доцент кафедры педагогике и социальной работы	Кандидат педагогическ их наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБ- РАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО ВЕДЕНИЕ И	2015 год – «Современные образовательны е технологии» (72 часа); 2017 год –	35/30	Нет

	практики					АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	«Противодействие коррупции» (72 часа).		
25.	Социальная информатика	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет
26.	Социальная экология	Головин Геннадий Викторович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО	2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа);	35/30	Нет

						ВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа).		
27.	Методы исследования в социальной работе	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	10/10	нет

28.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет
29.	Социальная педагогика	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-	10/10	нет

							профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
30.	Возрастная анатомия и физиология (с практикумом)	Аношкина Наталья Леонидовна	доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	кандидат биологических наук, доцент	Штат.	Высшее (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	2014 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа)	18/18	Нет

31.	Основы медицинских знаний	Назирова Анна Анатольевна	доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	кандидат биологических наук, доцент	Штат.	Высшее (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	2015 год – «Использование системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК) 72 часа; 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК) 72 часа.	13/11	Нет
32.	Этические основы социальной работы	Головин Геннадий Викторович	Заведующий кафедрой педагогики и социальной работы, доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа)	35/30	Нет

33.	Социально-экономические аспекты организации социальной работы	Тафинцева Лилия Михайловна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, учитель истории и социально-экономических дисциплин)	2013 год – «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного процесса» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	17/15	Нет
34.	Управление в социальной работе	Затуливетер Людмила Арсентьевна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики и астрономии)	2013 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	48/45	Нет
35.	Прогнозирование и проектирование в социальной	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном	5/5	Нет

	работе					специалист по АФК)	процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)		
36.	Физическая культура	Надюк Наталья Валентиновна	старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин	-	Штат.	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – УЧИТЕЛЬ)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	19/19	нет

37.	Педагогика	Егорова Елена Анатольевна	доцент кафедры педагогике и социальной работы	кандидат педагогичес ких наук, доцент	Штат.	Высшее, история, обществовед ение и советское право, учитель истории, обществовед ения и советского права	2016 год – «Информацион но- профессиональ ная компетентност ь преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	27/27	Нет
38.	Семьеведение	Головин Геннадий Викторович	Доцент кафедры педагогике и социальной работы	Кандидат педагогическ их наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБ- РАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО ВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСК ИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществовед ения и английског о языка)	2015 год – «Современные образовательны е технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодейств ие коррупции» (72 часа).	35/30	Нет
39.	Социально- правовые основы социальной	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогике и	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВА НИЕ (СОЦИАЛЬН АЯ	2015 год – «Использовани е электронной информационн	10/10	нет

	работы с семьей и детьми в РФ		социальной работы			ПЕДАГОГИК А – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	ой среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
40.	Социальное обслуживание семей и детей	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-	10/10	нет

							профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
41.	Деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Головин Геннадий Викторович	Заведующий кафедрой педагогики и социальной работы, доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа)	35/30	Нет
42.	Управление и администрирование в системе органов и учреждений социальной защиты и	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА –	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет

	социального обслуживания семей и детей					СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
43.	Инновационная деятельность органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет
44.	Региональный опыт социозащитной деятельности в отношении семей и детей	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИ	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет

						СТ ПО СОЦИАЛЬН ОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧ ЕСКИХ НАУК)			
45.	Социозащитная деятельность в отношении семей и детей в общественных (некоммерческих) организациях	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет
46.	Превентивная и охранно-защитная деятельность в отношении семей и детей	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, специалист по АФК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов);	5/5	Нет

							2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)		
47.	Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми (с практикумом)	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет

						НАУК)			
48.	Коррекционная и реабилитационная работа с семьями и детьми (с практикумом)	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, специалист по АФК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	5/5	Нет
49.	Проектная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания семей и детей (с	Данковцев Олег Александрович	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат биологических наук	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – СПЕЦИАЛИСТ ПО АФК; "СОЦИАЛЬН	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – "Социальная	5/5	нет

	практикумом)					АЯ РАБОТА" – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	работа" (ПП), 520 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
50.	Социальные технологии деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением	Головин Геннадий Викторович	заведующего кафедрой педагогики и социальной работы; доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	36/31	нет
51.	Социально-педагогическая поддержка семей и детей	Маскалянова Светлана Александровна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА –	2014 год – «Современные образовательные технологии»	17/17	нет

	группы риска					СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ; ПЕДАГОГИК А – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	(ПК), 72 часа.		
52.	Технологии социальной защиты разных категорий семей	Маскалянова Светлана Александровна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ; ПЕДАГОГИК А – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	17/17	нет
53.	Социальное здоровье современной семьи	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬН	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет

						АЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИ СТ ПО СОЦИАЛЬН ОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
54.	Основы социальной медицины	Назирова Анна Анатольевна	доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико- биологических дисциплин	кандидат биологическ их наук, доцент	Штат.	Высшее (БИОЛОГИ Я И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	2015 год – «Использовани е системы дистанционн о обучения Moodle в учебном процессе» (ПК) 72 часа; 2016 год – «Информацион но- профессиональ ная компетентност ь преподавателя высшей школы» (ПК) 72 часа.	13/11	Нет
55.	Конфликтоло гия в	Долматова Вера	доцент кафедры психологии и	кандидат психологиче	штатн	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАН	2014 год – «Использовани	21\21	нет

	социальной работе	Николаевна	специального образования	ских наук, доцент	ый	ИЕ (МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА – УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ; КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	е системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
56.	Спортивная подготовка	Надюк Наталья Валентиновна	старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин	-	Штат.	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ – УЧИТЕЛЬ)	2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	19/19	нет

57.	Адаптивная физическая культура	Панов Сергей Федорович	профессор кафедры спортивных дисциплин	доктор биологических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ (ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ДОКТОР БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Теория и практика сохранения и укрепления здоровья в современных условиях» (ПК), 72 часа.	41/35	нет
58.	Духовно-нравственное оздоровление личности	Тафинцева Лилия Михайловна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	(ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ;	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов. 2017 год – «Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.	18/16	нет

						КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК;)			
59.	Духовный аспект социализации личности	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	10/10	нет
60.	Гендерология и феминология	Головин Геннадий Викторович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО	2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа);	35/30	Нет

						ВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа).		
61.	Основы фамилистической культуры	Головин Геннадий Викторович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа).	35/30	Нет
62.	Технология самостоятельной учебной работы	Головин Геннадий Викторович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель	2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа).	35/30	Нет

						истории, обществоведения и английского языка)			
63.	Адаптация к обучению в вузе	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	10/10	нет
64.	Добрачная подготовка молодежи к	Головин Геннадий Викторович	Заведующий кафедрой педагогики и	Кандидат педагогических наук,	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО	2015 год – «Современные образовательны	35/30	Нет

	семейной жизни		социальной работы, доцент кафедры педагогики и социальной работы	доцент		ВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	е технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа)		
65.	Семейные ценности в социокультуре	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	5/5	Нет

66.	Теория и практика добровольчества	Затуливетер Людмила Арсентьевна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики и астрономии)	2013 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	47/44	Нет
67.	Молодежное добровольчество в современной России	Затуливетер Людмила Арсентьевна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики и астрономии)	2013 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	47/44	Нет
68.	Педагогика детского отдыха и оздоровления	Головин Геннадий Викторович	Заведующий кафедрой педагогики и социальной работы, доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа)	35/30	Нет

69.	Школа вожатого	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогике и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно- профессиональная компетентность преподавателя вышей школы» (ПК), 72 часа.	10/10	нет
70.	Психогигиена профессиональной деятельности современного специалиста	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогике и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе»	10/10	нет

						ПЕДАГОГ)	(ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно- профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
71.	Предупреждение и преодоление профессионального стресса	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность	10/10	нет

							ь преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
72.	Дети и общество	Головин Геннадий Викторович	заведующего кафедрой педагогика и социальной работы; доцент кафедры педагогика и социальной работы	кандидат педагогичес ких наук, доцент	штатн ый	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВА НИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО ВЕДЕНИЕ И АНГЛИЙСК ИЙ ЯЗЫК – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВО ВЕДЕНИЯ И АНГЛИЙСК ОГО ЯЗЫКА; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)	2015 год – «Современные образовательны е технологии» (ПК), 72 часа. 2017 год – «Противодейст вие коррупции» (ПК), 72 часа.	36/31	нет
73.	Развитие семейных форм жизнеустройс тва детей-	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогика и социальной	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВА НИЕ (СОЦИАЛЬН АЯ ПЕДАГОГИК	2015 год – «Использовани е электронной информационн ой среды вуза в	10/10	нет

	сирот		работы			А – СОЦИАЛЬН ЫЙ ПЕДАГОГ)	учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информацион но- профессиональ ная компетентност ь преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.		
74.	История социальной работы и благотворите льности в отношении семьи и детей								Нет
75.	Благотворите льность и меценатство в социальной работе	Головин Геннадий Викторович	заведующего кафедрой педагогика и социальной работы;	кандидат педагогичес ких наук, доцент	штатн ый	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВА НИЕ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО ВЕДЕНИЕ И	2015 год – «Современные образовательны е технологии» (ПК), 72 часа. 2017 год –	36/31	нет

			доцент кафедры педагогики и социальной работы			АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	«Противодействие коррупции» (ПК), 72 часа.		
76.	Профессиональный имидж социального работника	Маскалянова Светлана Александрович	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Современные образовательные технологии» (ПК), 72 часа.	17/17	нет
77.	Профессионально-личностное развитие современного	Маскалянова Светлана Александровна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬН	2014 год – «Современные образовательные технологии»	17/17	нет

	специалиста					БЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ; ПЕДАГОГИК А – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	(ПК), 72 часа.		
78.	Профессионально-личностная компетентность современного руководителя	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ; СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет
79.	Личностный и профессиональный портрет	Затуливетер Людмила Арсентьевна	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет

	руководителя социозащитного учреждения					ФИЗИКИ И АСТРОНОМ ИИ; СОЦИАЛЬН АЯ РАБОТА – СПЕЦИАЛИ СТ ПО СОЦИАЛЬН ОЙ РАБОТЕ; КАНДИДАТ ПЕДАГОГИ ЧЕСКИХ НАУК)			
80.	Рефлексивная культура современного специалиста	Дормидонтов Роман Александрови ч	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат педагогичес ких наук	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВА НИЕ (ИСТОРИЯ – УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬН О- ЭКОНОМИ ЧЕСКИХ ДИСЦИПЛ ИН; ПСИХОЛОГ ИЯ – ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ ; ПЕДАГОГИ	2015 год – «Использовани е системы дистанционног о обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	18/18	нет

						КА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)			
81.	Трудовая мотивация и планирование карьеры	Романова Юлия Владимировна	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	ВЫСШЕЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ – УЧИТЕЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ; ПЕДАГОГИКА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК)	2014 год – «Современный образовательный менеджмент» (ПК), 72 часа.	17/14	Нет
82.	Основы педиатрии и гигиены	Аношкина Наталья Леонидовна	доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	кандидат биологических наук, доцент	Штат.	Высшее (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	2014 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2015 год – «Современные образовательные технологии»	18/18	Нет

							(72 часа); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа)		
83.	Здоровье матери и ребенка	Аношкина Наталья Леонидовна	доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин	кандидат биологических наук, доцент	Штат.	Высшее (БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ – УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	2014 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2015 год – «Современные образовательные технологии» (72 часа); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа)	18/18	Нет

84.	Возрастное психоконсуль тирование	Бычкова Елена Семеновна	старший преподаватель кафедры психологии и специального образования	–	штатн ый	ВЫСШЕЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТ УРА – УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТ УРЫ; ПСИХОЛОГ ИЯ – ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ)	2014 год – «Использовани е системы дистанционног о обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа. 2015 год – «Противодейст вие коррупции» (ПК), 40 часов. 2015 год – «Использовани е системы дистанционног о обучения Moodle в учебном процессе» (ПК), 72 часа.	34/16	нет
-----	---	-------------------------------	--	---	-------------	--	--	-------	-----

85.	Психология семьи и семейная психотерапия	Выставкина Татьяна Алексеевна	доцент кафедры психологии и специального образования	кандидат психологических наук, доцент	штатный	ВЫСШЕЕ (БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ, УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ)	2012 год – защита кандидатской диссертации. 2014 год – "Психическая травма. Психоаналитический образовательный подход" (144 часа).	30/29	нет
86.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательских	Затуливетер ЛЮДМИЛА АРСЕНТЬЕВНА	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	высшее образование (физика – учитель физики и астрономии; социальная работа – специалист по социальной работе; кандидат педагогических наук)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	

	ьской деятельности					ких наук)			
87.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях	Затуливетер ЛЮДМИЛА АРСЕНТЬЕВ НА	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	высшее образование (физика – учитель физики и астрономии; социальная работа – специалист по социальной работе; кандидат педагогических наук)	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет
88.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в	Затуливетер ЛЮДМИЛА АРСЕНТЬЕВ НА	доцент кафедры педагогики и социальной работы	кандидат педагогических наук, доцент	штатный	высшее образование (физика – учитель физики и астрономии; социальная работа – специалист по социальной работе;	2016 год – "Социальная работа" (ПП), 520 часов.	48/45	нет

	учреждениях социальной защиты населения					кандидат педагогических наук)			
89.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая	Полоскина Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы	–	Штат.	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (ПК), 18 часов. 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (ПК), 72 часа.	10/10	нет
	Преддипломная практика	Головин Геннадий Викторович	Заведующий кафедрой педагогики и	Кандидат педагогических наук,	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И	2015 год – «Современные образовательные технологии»	35/30	Нет

89.			социальной работы, доцент кафедры педагогики и социальной работы	доцент		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, учитель истории, обществоведения и английского языка)	(72 часа); 2017 год – «Противодействие коррупции» (72 часа)		
		Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, специалист по АФК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	5/5	Нет

		Затуливетер Людмила Арсентьевна	Доцент кафедры педагогика и социальной работы	Кандидат педагогичес ких наук, доцент	Штат.	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики и астрономи и) 2016	2013 год – «Современный образовательны й менеджмент» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	47/44	Нет
		Тафинцева Лилия Михайловна	Директор института психологии и образования	Кандидат педагогичес ких наук, доцент	Штат.	Высшее 2013 (ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬН О- ЭКОНОМИ ЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛ ИНЫ, учитель истории и социально- экономическ их 2016 дисциплин)	2013 год – «Профессионал ьная компетентност ь преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного процесса» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	17/15	Нет
90.	Государствен ный экзамен	Данковцев Олег Александрови ч	Доцент кафедры педагогика и социальной работы	Кандидат биологическ их наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВ НАЯ ФИЗИЧЕСК АЯ	2015 год – «Использовани е электронной информационн ой среды вуза в	5/5	Нет

						КУЛЬТУРА, специалист по АФК)	учебном процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)		
		Затуливетер Людмила Арсентьевна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики и астрономии) 2016	2013 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	47/44	Нет
		Тафинцева Лилия Михайловна	Директор института психологии и	Кандидат педагогических наук,	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬН	2013 год – «Профессиональная	17/15	Нет

			образования	доцент		О- ЭКОНОМИ ЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛ ИНЫ, учитель истории и социально- экономическ их дисциплин)	компетентност ь преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного процесса» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)		
		Захаров Александр Владимирови ч	Начальник отдела организационно- правовой и кадровой работы ОБУ «Центр социальной защиты населения по городу Липецку»	Нет	СовмВысшее	(ОБЩЕТЕХ НИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛ ИНЫ И ТРУД, учитель общетехнич еских дисциплин и труда; ГОСУДАРСТВЕ ННОЕ И МУНИЦИП АЛЬНОЕ УПРАВЛЕН ИЕ, менеджер по специальнос	-	23/20	Да

						ти «Государств енное и муниципаль ное управление»)			
		Орусъ Сергей Александрови ч	Начальник Управления социальной защиты населения Липецкой области	Нет	Совм	Высшее (МАТЕМАТ ИКА, учитель математики и физики)	-	18/13	Да
		Андреева Татьяна Викторовна	Директор ОГУ «Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор»	Нет	Совм	Высшее (ПСИХОЛО ГИЯ, психолог; ГО ГОСУДАРСТ ВЕННОЕ И МУНИЦИП АЛЬНОЕ УПРАВЛЕН ИЕ, менеджер по специальнос ти «Государств енное и муниципаль ное	-	16/16	Да

						управление»)			
91.	Выпускная квалификационная работа	Данковцев Олег Александрович	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат биологических наук	Штат.	Высшее (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, специалист по АФК)	2015 год – «Использование электронной информационной среды вуза в учебном процессе» (18 часов); 2016 год – «Информационно-профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	5/5	Нет
		Затуливетер Людмила Арсентьевна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы	Кандидат педагогических наук, доцент	Штат.	Высшее (ФИЗИКА, учитель физики и астрономии)	2013 год – «Современный образовательный менеджмент» (72 часа); 2016 год –	47/44	Нет

							«Специалист по социальной работе» (520 часов)		
		Тафинцева Лилия Михайловна	Директор института психологии и образования	Кандидат педагогичес ких наук, доцент	Штат.	Высшее (ИСТОРИЯ, СОЦИАЛЬН О- ЭКОНОМИ ЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛ ИНЫ, учитель истории и социально- экономическ их дисциплин)	2013 год – «Профессионал ьная компетентност ь преподавателя высшей школы и тьюторское сопровождение учебного процесса» (72 часа); 2016 год – «Специалист по социальной работе» (520 часов)	17/15	Нет
		Захаров Александр Владимирови ч	Начальник отдела организационно- правовой и кадровой работы ОБУ «Центр социальной защиты населения по городу Липецку»	Нет	Совм	Высшее (ОБЩЕТЕХ НИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛ ИНЫ И ТРУД, учитель общетехнич еских дисциплин и труда;	-	23/20	Да

					ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»)			
		Орุษь Сергей Александрович	Начальник Управления социальной защиты населения Липецкой области	Нет	СовмВысшее (МАТЕМАТИКА, учитель математики и физики)	-	18/13	Да
		Андреева Татьяна Викторовна	Директор ОГУ «Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор»	Нет	СовмВысшее (ПСИХОЛОГИЯ, психолог; ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)	-	16/16	Да

					ИЕ, менеджер по специальнос ти «Государств енное и муниципаль ное управление»)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--