

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета ЛГПУ

Протокол № 10 от 01.04.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. ректора ЛГПУ

Федина Н.В.

2016 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
Социальная защита и социальное обслуживание семей

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2014

Липецк 2016 г.

Составлена на основании:

а) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2009 г. № 709.

б) Примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» (бакалавр), утвержденной на заседании Президиума Совета УМО вузов России по образованию в области социальной работы.

Основная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета Липецкого государственного педагогического университета.

Протокол № 1 от 28 августа 2014 года.

В ООП внесены изменения (протокол №1 заседания Ученого совета Липецкого государственного педагогического университета от 01.09.2015 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа»

1.3. Общая характеристика вузовской ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускника

3.4. Матрица соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы учебной и производственной практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» в вузе

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВПО (бакалавриат).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1. Общие положения

1.1. Определение

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриат) (далее – ООП ВПО), реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет» по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (Пр ООП).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа»

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО (бакалавриат) составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 г. №232-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- Инструктивное письмо Министерства образования российской Федерации «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов» от 19.05.2000 г. №14-52-357ин/13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2009 г. № 709;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» (бакалавр), утвержденная на заседании Президиума Совета УМО вузов России по образованию в области социальной работы;
- Устав ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет».

1.3. Общая характеристика вузовской ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

1.3.1. Цель (миссия) ООП

Социальная значимость (миссия) ООП ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки компетентных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность, связанную с решением задач социальной защиты и социального обслуживания семей и детей.

Реализация ООП ВПО позволяет решать в комплексе образовательные (формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки) и воспитательные (развитие у обучающихся профессионально значимых личностных качеств) задачи. При этом важнейшая стратегическая задача – содействовать осознанию обучающимися гуманистического смысла социальной работы и формирование на этой основе готовности к осуществлению социально-помогающей деятельности.

Первостепенное значение в свете *актуальных социальных задач региона* имеет готовность выпускника осуществлять профилактику семейного неблагополучия, а также участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в оказании разных видов социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, и их семьям.

С учетом *потребностей регионального рынка труда* можно прогнозировать востребованность бакалавров социальной работы, готовых к участию в реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних как в условиях специальных и специализированных учреждений разной ведомственной принадлежности, так и в открытой социальной среде. Еще одно актуальное направление деятельности выпускников по данному профилю – социальная защита и социальное обслуживание семей с особыми нуждами (семей с детьми инвалидами, семей мигрантов с несовершеннолетними детьми и др.).

С учетом особенностей *научной школы вуза, факультета, кафедр* данная ООП обеспечивает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование гражданственности как интегративного качества личности;
- формирование готовности избирать семейный образ жизни как наиболее целесообразный, приобретать базовые навыки жизнеобеспечения в сфере семейных отношений;
- формирование готовности обучающихся к личностному росту, к целенаправленному формированию своего профессионального образа с учетом потребностей профессиональной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению здорового образа жизни, пропаганде идеи здоровьесбережения; способности оказывать доврачебную помощь в случае чрезвычайных ситуаций;
- формирование рефлексивной культуры выпускника;
- развитие способности понимать и использовать в профессиональной деятельности воспитательный и социализирующий потенциал национальной культуры, традиционных духовных практик.

1.3.2. Срок освоения ООП

- при дневной форме обучения – 4 года;
- при заочной форме обучения – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП составляет 240 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ООП

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость (зачетные единицы)
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	33
	<i>Базовая часть</i>	20
	<i>Вариативная часть</i>	13
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	30
	<i>Базовая часть</i>	13
	<i>Вариативная часть</i>	17
Б.3	Профессиональный цикл	143
	<i>Базовая часть</i>	66
	<i>Вариативная часть</i>	77
Б.4	Физическая культура	2
Б.5	Учебная и производственная практики	20
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12
Общая трудоемкость основной образовательной программы		240

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» определены следующие области профессиональной деятельности бакалавров:

- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры;

- система здравоохранения и психологическая помощь;
- система культуры;
- система образования и социально-педагогическая помощь;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания;
- система социального страхования;
- система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

С учетом профиля подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» основными областями профессиональной деятельности бакалавра будут:

- система социальной защиты и социально-правовой патронаж;
- система социального обслуживания.

Выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО может осуществлять свою деятельность, прежде всего, в учреждениях и службах социальной защиты населения: комплексных центрах социального обслуживания населения, кризисных центрах, центрах социальной помощи семье и детям, социальных приютах, социально-правовых службах, семейных консультациях, реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

Кроме того, бакалавр социальной работы, подготовленный к решению задач социальной защиты и социального обслуживания семей и детей, может осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

- система образования и социально-педагогическая помощь;
- система социального страхования;
- система пенсионного обеспечения;
- система здравоохранения и психологическая помощь;
- миграционная служба;
- силовые структуры;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные).

Соответственно этим областям профессиональной деятельности могут быть названы учреждения и службы, в которых выпускник также может осуществлять свою деятельность: учреждения образования (общего, профессионального, специального, дополнительного), территориальные центры социального страхования, территориальные подразделения пенсионного фонда, учреждения здравоохранения, медико-социальные и медико-психологические центры, территориальные отделения миграционной службы, комиссии по делам несовершеннолетних, ювенальные суды, органы опеки и попечительства, учреждения исполнения наказания, предприятия и фирмы разных форм собственности.

Выпускник в соответствии со своей компетентностью может также участвовать в деятельности некоммерческих организаций, решающих задачи социальной защиты и социального обслуживания семей и детей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» определены следующие объекты профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

С учетом заявленного профиля подготовки бакалавра в качестве объектов профессиональной деятельности выпускника будут выступать:

- семьи, нуждающиеся в социальной защите и социальном обслуживании (малообеспеченные, неполные, многодетные, инвалидные, семьи мигрантов и др.);
- несовершеннолетние, оказавшиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, дети-сироты, дети-жертвы семейного насилия и др.);
- общественные организации, решающие задачи социальной защиты семей и детей;
- специалисты учреждений и служб, оказывающих разные виды помощи семье и детям;
- специалисты социальных служб коммерческих компаний, предприятий разных форм собственности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО и с учетом потребностей региональных работодателей бакалавр по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическая:

- разработка и эффективное применение современных социальных технологий при решении задач социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- личное участие в обеспечении защиты личных и социальных прав клиентов, обеспечении их гарантий;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и клиентами по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- личное участие в коррекционной и реабилитационной работе с семьями и детьми;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и предоставления услуг клиентам;

- личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

исследовательская:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и полвозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;
- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;
- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы с семьей и несовершеннолетними;
- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты семьи и несовершеннолетних в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

организационно-управленческая:

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы с семьями и несовершеннолетними;
- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению семей и детей, нуждающихся в социальной защите;
- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;

- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты и социального обслуживания семей;
- организация делового общения и продуктивное участие в нем;
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;
- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;
- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

социально-проектная:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты и социального обслуживания семей и детей;
- учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;
- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики (семейной, ювенальной и др.);
- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы с семьей и детьми;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи семьям и детям.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
- владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

социально-технологическими:

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);
- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

исследовательскими:

- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);
- быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);
- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);
- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

организационно-управленческими:

- владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
- быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);
- быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
- быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);
- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

социально-проектными:

- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);
- быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);
- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);
- быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);
- быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускника

Выбор профиля «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» predetermined необходимость формирования следующих *специальных профессиональных компетенций*:

- быть готовым к участию в разрешении социальных проблем семьи, профилактике семейного неблагополучия, девиантных проявлений в поведении членов семьи (СПК-1);
- быть активным субъектом практики применения норм семейного и ювенального права при решении задач социальной защиты несовершеннолетних и их семей; владеть современными технологиями оказания социально-правовой помощи разным категориям семей с детьми (СПК-2);
- быть способным осуществлять диагностико-экспертную работу с семьей-клиентом и детьми, использовать ее результаты при планировании и осуществлении разных видов социально-помогающей деятельности (СПК-3);
- быть готовым эффективно реализовывать современные технологии социального обслуживания семей и детей (СПК-4);
- быть готовым к разработке и реализации коррекционно-реабилитационных программ при осуществлении социальной защиты семей и детей (СПК-5);
- быть готовым участвовать в деятельности учреждений социальной службы семьи, социозащитных учреждений для несовершеннолетних, содействуя решению проблем клиента при полной мобилизации собственных сил, а также физических, психических и социальных ресурсов клиента (СПК-6);
- быть готовым к участию в возрастном психоконсультировании и семейной психотерапии (СПК-7);
- быть готовым к оказанию социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также оказанию им социальной поддержки (СПК-8);
- быть готовым к участию в медико-социальном обслуживании несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (СПК-9);
- быть готовым к организации физкультурно-оздоровительной работы с клиентами в учреждениях и службах социальной защиты и социального обслуживания семей и детей (СПК-10);
- быть способным выступать в роли организатора социального досуга семьи, детей, используя при этом эффективные технологии воспитательно-досуговой деятельности (СПК-11);
- быть способным участвовать в создании и реализации проектов в сфере социальной защиты семей и детей; инициировать проектную деятельность, выступать экспертом по инновационным проектам (СПК-12).

3.4. Матрица соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств (См. Приложение)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом бакалавриата с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и

воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (См. Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (См. Приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (См. Приложение 3)

4.4. Программы учебной и производственной практик (См. Приложение 4)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» в вузе

Реализация основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «социальная работа» в соответствии с требованиями п.7 ФГОС ВПО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, в общем числе преподавателей выпускающих кафедр, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет 95 %; в том числе ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 9 %.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла имеют в основном базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 98 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 12 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профессиональных организаций.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети вуза.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с учетом времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

ЛГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (в том числе оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), методические кабинеты с фондами специальной литературы и учебно-методическими материалами, компьютерные классы.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. В систему студенческого самоуправления ЛГПУ входят студенческие советы (студенческие активы) факультетов, которые формируются из числа старост, профоргов, лидеров курсов и учебных групп. Действует также студенческий совет общежития.

Представители студенческого актива ЛГПУ принимают участие в городских и областных молодежных проектах (в том числе волонтерских), участвуют в деятельности территориальных общественных объединений – Молодежного парламента и Общественной палаты.

Студенческий актив факультета педагогики и психологии (на базе которого ведется подготовка бакалавров социальной работы) наделен широкими полномочиями по управлению студенческой жизнью. Студактив факультета участвует в решении многих вопросов, содействует удовлетворению потребностей студентов в сфере учёбы, быта и отдыха.

Студактив инициирует проведение разного рода мероприятий, в том числе социально значимых. Студенты факультета сотрудничают с Областным государственным учреждением «Центр развития добровольчества», принимают активное участие в мероприятиях благотворительной направленности.

По инициативе кафедры педагогики социального образования создан и действует молодежный волонтерский отряд (руководитель – доц. Л.А. Затуливетер). Работа волонтерского студенческого отряда факультета педагогики и психологии напрямую связана с популяризацией социального служения, социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни студентов, консолидацией сил и потенциала студенческой молодежи на добровольческую социальную помощь нуждающимся слоям населения.

В университете сформирована социально-воспитательная среда благодаря деятельности многочисленных студенческих клубов, объединений, секций.

На факультете педагогики и психологии созданы условия для полноценной

организации содержательного досуга студентов, развития их творческих способностей. В целом, более 80% студентов факультета во внеучебное время занимаются в спортивных секциях (баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика, аэробика и др.), кружках и студиях (драматический, вокала, декоративно-прикладного искусства), участвуют в работе студенческих клубов. Непосредственно на факультете создана и действует студия сценического мастерства, танцевально-хореографический кружок «Аля-Фламенко» (руководитель Лыткина А.В.), студенческий клуб. Студенты факультета становились лауреатами различных конкурсов и смотров. Достижения творческого коллектива факультета отмечены различными наградами университетского и иного рангов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (См. Приложение 5)

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников подготовки бакалавров по направлению 040400.62 «Социальная работа» и профилю подготовки «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей» включает государственный итоговый междисциплинарный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. (См. Приложение 6)

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Для обеспечения качества подготовки бакалавров в Университете осуществляются следующие мероприятия:

- мониторинг и периодическое обновление ООП;
- повышение компетентности преподавательского состава;
- самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии);
- внешняя оценка качества реализации ООП (учет и анализ мнений работодателей, выпускников, других субъектов образовательного процесса).




Для осуществления этих мероприятий разрабатываются и утверждаются соответствующие нормативно-методические документы и материалы: положения, инструкции, перспективные планы, методические рекомендации и др.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО ЛГПУ «Липецкий государственный педагогический университет»	Доцент кафедры педагогики и социальной работы		Тафинцева Л.М
ФГБОУ ВПО ЛГПУ «Липецкий государственный педагогический университет»	Ст. преподаватель кафедры АФМ		Данковцев О.А.
ФГБОУ ВПО ЛГПУ «Липецкий государственный педагогический университет»	Доцент кафедры АФМ		Никифорова Т.Ю.
ФГБОУ ВПО ЛГПУ «Липецкий государственный педагогический университет»	Зам. директора по учебной работе института психологии и образования		Бычкова Е.С.

Согласовано:

Место работы	Занимаемая должность	Подпись	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВПО ЛГПУ «Липецкий государственный педагогический университет»	Проректор по учебной работе		В.С. Зияутдинова
ФГБОУ ВПО ЛГПУ «Липецкий государственный педагогический университет»	Начальник управления образовательной политики		Ю.К. Савилов
ФГБОУ ВПО ЛГПУ «Липецкий государственный педагогический университет»	Директор института психологии и образования		Л.М. Тафинцева

Примечание: *) О формах оценочных средств – см. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств

Приложение 7

Шаблон матрицы соответствия оценочных средств учебным циклам, разделам и дисциплинам ООП

Оценочные средства		Циклы, разделы и дисциплины учебного плана бакалавра		Б.1										Б.2		Б.3		Б.4	Б.5		Б.6			
				Б.1.Б			Б.1.В							Б.2.Б	Б.2.В	Б.3.Б	Б.3.В		Б.5.01	Б.5.02	ГЭ	ВКР		
				Б.1.Б.01	Б.1.Б.02	Б.1.Б.03	Б.1.В.01	Б.1.В.02	Б.1.В.ДВ				Б.2.В		Б.3.В									
									Б.1.В.ДВ.01.01	Б.1.В.ДВ.01.02	Б.1.В.ДВ.02.01	Б.1.В.ДВ.02.02												
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Формы оценочных средств																						
		Текущая (по дисциплине)	УО*	УО-1	+				+						+				+					
	УО-2				+		+		+		+		+		+			+		+		+		
	ПР**		ПР-1			+			+				+			+				+				+
			ПР-2	+				+			+			+			+			+			+	
	ТС***		ТС-1		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
			ТС-2			+			+				+			+			+		+		+	
	Промежуточная (по дисциплине)	УО	УО-2	+				+			+			+				+			+			
			ПР	ПР-2		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+
		ПР-3				+			+				+			+			+		+		+	
		ПР-4		+				+			+			+			+			+		+		+
		ТС	ТС-2		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
			ТС-4			+			+				+			+			+		+		+	
	Рубежная (по модулю)	УО	УО-3	+				+			+			+				+			+			
			УО-4		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
		ПР	ПР-5			+			+				+			+			+		+		+	
			ПР-6	+				+			+			+		+			+		+		+	
			ПР-7		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
		ТС	ТС-2			+			+				+			+			+		+		+	
			ТС-3	+				+			+			+		+			+		+		+	
	ИГА	ГЭ				+		+		+		+		+		+		+		+		+		
		ВКР					+			+			+			+		+		+		+		

Примечания:

* Устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен (УО-4).


** Письменная работа (ПР): тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3), реферат (ПР-4), курсовая работа (ПР-5), научно-учебный отчет по практике (ПР-6), отчет по научно-исследовательской работе обучающихся (ПР-7).

* Технические средства (ТС): обучающие тесты (ТС-1), аттестующие тесты (ТС-2), электронный практикум (ТС-3), виртуальная лабораторная работа (ТС-4).

Приложение 8

С учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), в соответствии с решением Ученого совета ФГБОУ ВПО ЛГПУ 01.04.2016 г., протокол № 10 в ООП внесены изменения.

Лист изменений

Характер изменений в программе	Номер и дата протокола заседания кафедры, на котором одобрены изменения в рабочей программе	Подпись заведующего кафедрой, утверждающего данное изменение
<p>Изменены компетенции обучающегося в соответствии со стандартом ФГОС 3+:</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9). <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1); 	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и социальной работы от 22.03.2016 № 7</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2); – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); – способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4); – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); – способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7). – способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8); – способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9). <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:</p> <p>социально-технологическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1); – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав 		
--	--	--

человека в сфере социальной защиты (ПК-2);


- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей,
- осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса

<p>и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);</p> <p>социально-проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, – экспертной оценке социальных проектов (ПК-14). – педагогическая деятельность: – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15); – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16); 					
<p>В пункте 4. Структура и содержание дисциплины «Духовный аспект социализации личности» изменены часы в соответствии с переходом на стандарт ФГОС 3+:</p> <p>Всего – 72 ч.;</p> <p>5 семестр: Всего: 36 часов: контакт. работа – 5 ч. (из них: лекц. – 4 ч.; сем. – 0 ч., КСР – 0,6 ч.); сам.р. – 31 ч.</p> <p>6 семестр: Всего: 36 часов: контакт. работа – 9 ч. (из них: лекц. – 4 ч.; сем. – 4 ч., КСР – 0,6 ч.); сам.р. – 27 ч.</p>				<p>Протокол заседания кафедры педагогики и социальной работы от 22.03.2016 № 7</p>	
Семестр	2	Учебная ознакомительная практика	Изменить название: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - ознакомительная	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и социальной работы от 22.03.2016 № 7</p> 	
Семестр	4	Производственная практика (волонтерская в общественных организациях)	Изменить название: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - волонтерская в общественных организациях		
Семестр	5	График учебного процесса	Перенести сессию с 20-22 недели на 20-21 неделю.		
Семестр	5	Экономические основы социальной работы	Заменить на: Социально-экономические аспекты организации социальной работы		
Семестр	5	Правовое обеспечение социальной работы	1. Заменить на: Социально-правовые аспекты организации социальной работы 2. Добавить форму отчетности контрольную		

			<p>работу.</p> <p>3. Изменить форму отчетности с зачета на экзамен</p> <p>4. Изменить количество аудиторных часов: семинары: с18 на 36 ч.</p>		
Семестр	5	Этические основы социальной работы	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с18 на 36 ч.		
Семестр	5	Основы социальной медицины	Изменить форму отчетности с экзамена на диф.зачет		
Семестр	5	КПВ Современные технологии оказания доврачебной помощи при несчастных случаях	<p>Заменить на: КПВ Семейные ценности в социокультуре</p> <p>Количество аудиторных часов: лекции: 14 ч.; семинары 28ч.</p>		
Семестр	5	КПВ Современные технологии оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	<p>Заменить на: КПВ Добрачная подготовка молодежи к семейной жизни</p> <p>Количество аудиторных часов: лекции: 14 ч.; семинары 28ч.</p>		
Семестр	6	Производственная практика (профильная в учреждениях социальной защиты населения)	<p>1. Изменить название: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - профильная в учреждениях социальной защиты населения</p> <p>2. Уменьшить количество з.е. с 7 на 3</p> <p>3. Перенести в графике учебного процесса с 39-42 недели на 23-24 недели</p>		
Семестр	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая в детских оздоровительных лагерях	Вставить в график учебного процесса с 42 по 45 неделю-6 з.е.		
Семестр	6	Изменить график учебного процесса	Изменить количество недель теоретического обучения с 15 на 14		
Семестр	6	Семейное и ювенальное право	Заменить на Социально-		

			правовые основы социальной работы с семьей и детьми в РФ Уменьшить з.е. с 4 на 3 Изменить количество аудиторных часов: семинары: с 30 на 28 ч.		
Семестр	6	Социально-правовые основы социальной работы с семьей и детьми в РФ	Изменить количество аудиторных часов: семинары: с 30 на 28 ч.		
Семестр	6	Деятельность учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Изменить количество аудиторных часов: семинары: с 30 на 28 ч.		
Семестр	6	Превентивная и охранно-защитная деятельность в отношении семей и детей	Изменить количество аудиторных часов: семинары: с 14 на 28 ч.		
Семестр	6	КПВ Технология КТД/ Организация детского досуга	Заменить на КПВ Педагогика детского отдыха и оздоровления /Школа вожакого Количество аудиторных часов: лекции: 14; семинары: 28 ч.		
Семестр	6	КПВ Рефлексивная культура современного специалиста/ Трудовая мотивация и планирование карьеры	Изменить количество аудиторных часов: семинары: с 14 на 28 ч.		
Семестр	7	Преддипломная практика	1. Увеличить количество зачетных единиц с 4 на 6 2. Вставить в график учебного процесса с 15 по 18 неделю		
Семестр	7	КПВ Врачебно-педагогические аспекты физического воспитания детей и подростков	Заменить на КПВ Благотворительность и меценатство в социальной работе – 72 з.е. Количество аудиторных часов: лекции: 14 ч.; семинары 28ч.		
Семестр	7	КПВ Физкультурно-оздоровительная работа в социозащитных учреждениях	Заменить на КПВ История социальной работы и благотворительности в отношении семьи и детей-72 з.е. Количество аудиторных часов: лекции: 14; семинары: 28 ч.		

Семестр	7	КПВ Психогигиена профессиональной деятельности современного специалиста / Предупреждение и преодоление профессионального стресса	Изменить количество зачетных единиц с 3 на 2 Изменить количество аудиторных часов: семинары: с 14 на 28 ч.		
Семестр	7	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Добавить в форму отчетности контрольную работу		
Семестр	7	Управление в социальной работе	Изменить форму отчетности с экзамена на диф.зачет Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 28 ч.		
Семестр	7	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Увеличить количество зачетных единиц с 3 на 4 Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 28 ч.		
Семестр	7	Социальные технологии деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением	Увеличить количество зачетных единиц с 3 на 4 Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 28 ч.		
Семестр	8	График учебного процесса	Перенести сессию с 35-36 недели на 38 неделю.		
Семестр	8	Технологии социальной защиты разных категорий семей	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 30 ч. семинары: с 28 на 30		
Семестр	8	Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 30 ч. семинары: с 28 на 30		
Семестр	8	Конфликтология в социальной работе	Добавить в форму отчетности контрольную работу Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 15 ч. семинары: с 28 на 30		
Семестр	8	Проектная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания семей и детей (с практикумом)	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 15 ч. семинары: с 14 на 15 ч.		
Семестр	8	Инновационная деятельность органов и учреждений социальной защиты и социального	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 15 ч.		

		обслуживания семей и детей	семинары: с 28 на 30		
Се мestr	8	Управление и администрирование в системе органов и учреждений социальной защиты и социального обслуживания семей и детей	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 15 ч. семинары: с 14 на 15ч.		
Семестр	8	КПВ Профессиональный имидж социального работника / Профессионально-личностное развитие современного специалиста	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 14 на 30 ч. семинары: с 28 на 30 ч.		
Семестр	8	Возрастное психоконсультирование/ Психология семьи и семейная психотерапия	Изменить количество аудиторных часов: лекции: с 28 на 30 ч.; семинары: с 14 на 15 ч. практикумы: с 14 на 15ч.		
Семестр	8	Выпускная квалификационная работа	1. Изменить количество зачетных единиц с 9 на 6 2. Перенести в графике учебного процесса с 37-44 недели на 39-44 неделю 3. Уменьшить количество часов с 36 на 24ч.		