

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ЛГПУ

\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЛГПУ  
\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_ г.  
П.Г. Бугаков

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**050100 Педагогическое образование**

Профиль  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Формы обучения  
**заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа ООП бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки и профилю подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат),

1.4. Требования к абитуриенту.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению и профилю подготовки.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

**3. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки.**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки в вузе.**

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенции выпускников.**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки.**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. ООП ВПО (Определение)**

Основная образовательная программа по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», реализуемая в ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование**

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав университета.

### **1.3. Общая характеристика вузовской ОП высшего образования (бакалавриат)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата**

Данная ООП ВПО имеет своей целью обеспечить качественную подготовку бакалавров в области педагогического образования на основе требований, предъявляемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 050100 - Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» состоит в том, чтобы обеспечить подготовку специалиста в области преподавания одного иностранного языка.

Для достижения указанной цели ООП предусматривает выполнение таких задач, как развитие у студентов профессиональных навыков и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Первостепенное значение имеет способность выпускника обеспечить обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения страны средствами изучаемого языка, его готовность к продолжению образования и к включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, умение правильно поставить цели в области обучения и воспитания детей и

школьников, умение выбрать адекватные пути ее достижения, стремление к саморазвитию, к повышению своей квалификации и своего педагогического мастерства.

Важной профессиональной чертой выпускника является его способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; знание своих прав и обязанностей как гражданина страны; умение использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности. Молодой специалист демонстрирует свою готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, обладает способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, умеет делать выводы, давать аргументированные ответы по всем вопросам педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков.

Обучение по данной ООП ориентировано на удовлетворение потребностей российских учебных заведений среднего образования в педагогах, владеющих иностранным языком.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» - 5 лет.**

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» составляет 240 зачетных единиц.**

#### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ООП**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: образование, социальная сфера, культура.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование»: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык») решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специ-

фику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО:**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Формулируется полный состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенции выпускника (с краткой характеристикой каждой из них), который представляет собой основу для формирования компетентного подхода в подготовке бакалавра и определяет совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК- 13);  
готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);  
способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);  
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

*общепрофессиональными (ОПК):*

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*в области педагогической деятельности:*

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурнопросветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

**специализированными компетенциями (СК) по профилю подготовки:**

СК-1 – межъязыковая компетенция: осознание себя как вторичной языковой личности; владение средствами и способами осуществления коммуникации и медиации на соизучаемых языках; готовность к участию в диалоге культур; способность успешно и коммуникативно приемлемо осуществлять межкультурную коммуникацию.

СК-2 – общелингвистическая компетенция: осознание системно-структурной при-

роды языка как социального явления; владение знаниями о современных концепциях лингвистической науки, ее терминосистемой и основными методами лингвистических исследований; готовность к осуществлению исследований в различных областях лингвистической науки; способность к использованию лингвистических знаний, умений, результатов лингвистических исследований в своей профессиональной деятельности.

СК-3 – филологическая компетенция: осознание культурно-исторической значимости содержательно-стилистических аспектов иноязычного художественного текста; владение знаниями об истории литературы англоязычных стран, об основных литературных направлениях и школах, о методах содержательно-стилистического анализа художественного текста; готовность к использованию методов анализа художественного текста; способность интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно-исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей.

СК-4 – лингводидактическая компетенция: осознание необходимости владения системой лингвистических знаний с точки зрения их дидактической ценности для осуществления учебно-воспитательного процесса по ИЯ; владение умениями творчески использовать лингвистические знания, а также современные информационно-коммуникационные технологии для решения дидактических задач в учебно-воспитательном процессе по ИЯ с учетом специфики разных образовательных профилей; готовность к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке в области образования, социальной сферы, культуры; способность осуществлять педагогическую, культурно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность на ИЯ.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируются учебным планом бакалавра с учетом его профиля (ей); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Приложение 1.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

Приложение 2.

##### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Приложения оформлены по каждой дисциплине и курсу по выбору.

Б1.Б.1 История

Б1.Б.2 Философия

Б1.Б.3 Иностранный язык

Б1.Б.4 Культура речи

Б1.Б.5 Экономика образования

Б1.В.ОД.1 Культурология

Б1.В.ОД.2 Древние языки и культуры

Б2.Б.1 Информационные технологии

Б2.Б.2 Основы математической обработки информации

Б2.Б.3 Естественнонаучная картина мира

Б2.В.ОД.1 Программное обеспечение в лингвистике

Б3.Б.1 Безопасность жизнедеятельности

Б3.Б.2 Психология

Б3.Б.3 Педагогика

- Б3.Б.4 Методика обучения и воспитания
- Б3.Б.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б3.Б.6 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Б3.В.ОД.1 Практика устной и письменной речи
- Б3.В.ОД.2 Лексикология
- Б3.В.ОД.3 Теоретическая фонетика
- Б3.В.ОД.4 Теоретическая грамматика
- Б3.В.ОД.5 Лингвострановедение
- Б3.В.ОД.6 Стилистика
- Б3.В.ОД.7 Перевод
- Б3.В.ОД.8 Языкознание
- Б3.В.ОД.9 Сравнительная типология
- Б3.В.ДВ.1.1 Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) - английский язык
- Б3.В.ДВ.1.3 Практика устной и письменной речи (практическая грамматика) - немецкий язык
- Б3.В.ДВ.2.1 Практический курс иностранного языка (работа с художественным текстом) - английский язык
- Б3.В.ДВ.2.3 Практический курс иностранного языка (работа с художественным текстом) - немецкий язык
- Б3.В.ДВ.3.1 Коррективная фонетика английского языка
- Б3.В.ДВ.3.3 Коррективная фонетика немецкого языка
- Б3.В.ДВ.4.1 Морфологические особенности английского языка
- Б3.В.ДВ.4.3 Морфологические особенности немецкого языка
- Б3.В.ДВ.5.1 Интерпретация художественного текста (английский язык)
- Б3.В.ДВ.5.3 Интерпретация художественного текста (немецкий язык)
- Б3.В.ДВ.6.1 Детская литература Великобритании и США
- Б3.В.ДВ.6.3 Современный немецкий молодежный язык
- Б3.В.ДВ.7.1 Синтаксические особенности английского языка
- Б3.В.ДВ.7.3 Синтаксические особенности немецкого языка
- Б3.В.ДВ.8.1 Мультимедийные технологии в обучении английскому языку
- Б3.В.ДВ.8.3 Мультимедийные технологии в обучении немецкому языку
- Б3.В.ДВ.9.1 Деловой английский язык
- Б3.В.ДВ.9.3 Регионоведческий аспект в обучении немецкому языку
- Б3.В.ДВ.10.1 История в лицах
- Б3.В.ДВ.10.3 Объединение Германии. Новые федеральные Земли
- Б3.В.ДВ.11.1 Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - английский язык
- Б3.В.ДВ.11.3 Практика устной и письменной речи (практическая фонетика) - немецкий язык
- Б3.В.ДВ.12.1 Литература страны изучаемого языка (английский язык)
- Б3.В.ДВ.12.3 Литература страны изучаемого языка (немецкий язык)
- Б3.В.ДВ.13.1 История английского языка
- Б3.В.ДВ.13.3 История немецкого языка
- Б3.В.ДВ.14.1 Обучение английскому языку на ранней ступени
- Б3.В.ДВ.14.3 Обучение немецкому языку на ранней ступени
- Б3.В.ДВ.15.1 Современные игровые технологии в обучении английскому языку
- Б3.В.ДВ.15.3 Современные игровые технологии в обучении немецкому языку
- Б3.В.ДВ.16.1 Внеклассная работа на английском языке
- Б3.В.ДВ.16.3 Внеклассная работа на немецком языке
- Б.4 Физическая культура
- Б.6 Итоговая государственная аттестация (в ЗЕТ и днях)



Б6.ГЭК.1 Государственный экзамен  
Б6.ВКР Выпускная квалификационная работа

#### **4.4. Программы учебной и производственной (в том числе преддипломная) практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** раздел образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенции обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Рабочие программы практик выложены отдельными приложениями.

Б5.У.1 Летняя практика

Б5.У.2 Педагогическая практика в школе

##### **4.4.1. Программы учебных практик**

- При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

(Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договоры о сотрудничестве).

В том случае, если практики осуществляются в вузе - перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Указываются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися.

##### **4.4.1. Программы учебных практик (см приложение)**

- При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: (Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договоры о сотрудничестве).

В том случае, если практики осуществляются в вузе - перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

Указываются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с учётом рекомендаций ПрООП.

1. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

2. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих об-

разовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

3. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

4. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Кафедра английского языка является выпускающей кафедрой. Все преподаватели кафедры английского языка, имеют базовое образование по профилю преподаваемых дисциплин. 10 преподавателей имеют ученую степень и/или ученое звание. 16 преподавателей кафедры имеют профессиональный опыт работы более 10 лет и систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью.

<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	<b>ученая степень</b>	<b>ученое звание</b>	<b>должность</b>	<b>стаж работы</b>
1. Усачева Е.А.	к.п.н.	доцент	доцент	21
2. Стурова Е.А.	к.п.н.,	доцент	доцент	22
3. Болдырева С.П.	к.ф.н.,	доцент	доцент	44
4. Погорелова И.В.	к.ф.н.,	доцент	доцент	21
5. Ширяева Ж.Л.	к.ф.н.,	доцент	доцент	19
6. Шкатова В.В.			ст. преп.	25
7. Мезинова О.В.			ст. преп.	18
8. Урусова Н.В.			ст. преп.	16
9. Кузнецова Л.М.			доцент	42
10. Эсаулова Е.Г.			ст. преп.	33
11. Прийменко Н.П.			ст. преп.	30
12. Жилина И.С.			ст. преп.	16
13. Белоусова О.А.			ст. преп.	15
14. Андреев Т.Н.	к.п.н.		ст. пр.	10
15. Вовк Е.Ю.	к.ф.н.	доцент	доцент	22
16. Маслова Ю.В.	к.п.н.	доцент	доцент	19
17. Самарина Н.В.			ст. преп.	7
18. Аксенова К.А.			преп.	2
19. Калинина Е.А.			преп.	3
20. Земцова О.В.	к.ф.н.	доцент	доцент	19

В кадровом обеспечении участвуют следующие подразделения ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»: кафедра адаптивной физической культуры (доц. Акулова), кафедра государственно-правовых дисциплин, кафедра математики, кафедра медико-биологических дисциплин, кафедра немецкого и французского языков, кафедра отечественной истории, кафедра педагогики, кафедра психологии, кафедра русского языка, кафедра технико-технологических дисциплин, кафедра физического воспитания, кафедра философии, кафедра физиологии человека, кафедра электроники телекоммуникаций и компьютерных технологий.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Студенты обеспечены местами в читальных залах университетской научной библиотеки.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наличие подключения и предоставление для студентов доступа к электронно-библиотечным системам: ЛАНЬ, ЮРАЙТ, ИЦ АКАДЕМИЯ, «Национальный ресурс» РУКОНТ, ЭЧЗ «БиблиоТех».

Документы, подтверждающие наличие и право использования электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Договор № 3ЕД-0515 от 26.05.15 (26.05.15. - 25.05.16.) ЭБС ЛАНЬ

Договор №4ЕД-0515 от 26.05.15 (01.06.15-31.05.16. ЭБС ЮРАЙТ

Договор №5ЕД-0515 от 02.06.15 (02.06.15-01.06.18. ИЦ АКАДЕМИЯ

Договор №5/2222-2011 от 01.02.12. ЭБС «Национальный ресурс» РУКОНТ

Договор № 304/2222-2013 от 28.01.13. ЭБС «Национальный ресурс» РУКОНТ

Договор № 410/2222-2013 от 25.12.13. ЭБС «Национальный ресурс» РУКОНТ

Договор № 001 от 16.03.2010 с ЭБС «БиблиоТех».

Договор №17ЭА-1114 об оказании услуг по информационному сопровождению, обновлению и дополнению системы КОНСУЛЬТАНТПЛЮС.

Для обеспечения дисциплин основной и дополнительной учебно-методической литературой используются как печатные, так и электронные издания, входящие в электронно-библиотечные системы.

Для программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана в учебном процессе активно используются современные технические средства обучения: мультимедийные кабинеты, персональные и переносные компьютеры, проекторы, иные мультимедийные средства. В процессе изучения большинства дисциплин широко используются электронные презентации. На кафедрах имеются электронные пособия, справочники, словари, энциклопедии, тесты. Широко используются информационные ресурсы сети Internet.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Федеральные государственные стандарты обеспечены на 100% рабочими программами и фондами оценочных средств. Фонд основной и дополнительной литературы по предметам основной и дополнительной специальности кафедрах имеется. На кафедрах имеется достаточное количество подготовленных преподавателями кафедр учебно-методических материалов для самостоятельной работы студентов. В фонд основной и дополнительной литературы входит большое количество учебников и учебных пособий, изданных в Великобритании, США, Франции, Германии. По данному направлению подготовки допускается использование литературы со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и обще-профессиональных компетенций, что нашло свое отражение в рабочих программах дисциплин.

Обучающийся обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), обновляемые ежегодно.

Факультет иностранных языков располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, ла-

бораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса, факультет обладает обширным аудиторным фондом, который составляет 34 аудитории, что решает проблему обеспечения всех аудиторных занятий и дает возможность факультету проводить занятия в одну смену. В распоряжении факультета имеются: лекционные аудитории (421, 402 - вместимость 80 и 40 человека); 32 аудитории, предназначенные для проведения семинарских и практических занятий; 2 аудитории, оснащенные интерактивными досками и проекторами (430, 423); также 2 компьютерных класса (423, 430 на 23 рабочих места, которые подключены к интернету); аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами (6 аудиторий: 433, 430, 434, 401, 402, 423).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенции выпускников.**

Необходимым условием функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

На факультете иностранных языков Липецкого государственного педагогического университета создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их личности, соответствующая основным требованиям к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, а также принципам гуманизации российского общества и компетентностной модели современного специалиста высшей квалификации.

Характеристиками социокультурной среды факультета иностранных языков Липецкого государственного педагогического университета, призванными обеспечить развитие общекультурных компетенций выпускников выступают:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- научно-исследовательская работа студентов;
- взаимодействие среды вуза и «внешней среды»;
- внеучебная деятельности студентов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельности студентов.

На факультете используются возможности учебно-воспитательного процесса. В учебных программах присутствуют нравственные, психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя. На аудиторных занятиях обсуждаются актуальные морально-этические и нравственные проблемы современности. При обсуждении проблем используются различные формы работы, такие как дискуссия, беседы, круглые столы, обсуждение просмотренных фильмов, телепередач, обсуждение газетных статей, конференции. В ходе учебной работы студенты регулярно пишут творческие работы: сочинения, изложения с комментариями морально-этические проблем, затронутых в тексте. При подборе книг для домашнего и индивидуального чтения преподаватели учитывают актуальность поднимаемых авторами проблем.

Студенты факультета иностранных языков имеют возможность принимать участие: в акциях «Подарим Новый год детям» (дарят новогодние подарки детям детских домов, выступают с новогодней программой), приобретают пасхальные куличи для пожилых людей в Геронтологическом центре.

В рамках научно-исследовательской работы студенты факультета иностранных языков имеют возможность участвовать: в межвузовских студенческих научно-практических конференциях различных уровней, с последующей публикацией тезисов и статей; в кон-

курсах научных студенческих работ по педагогике, лингвистике, по методике обучения и воспитания, в различных мероприятиях Фестиваля науки.

Основными научными направлениями кафедр являются:

**кафедра английского языка:** «Активизация познавательной деятельности студентов через предмет», «Инновационные технологии в обучении английскому языку», «Проблемы теории и методики иностранных языков».

**кафедра немецкого и французского языков:** «Прикладная лингвистика», «Регионоведческий аспект в преподавании немецкого языка» «немецкоязычная литература», «Вопросы когнитологии», «Основные теоретические и практические проблемы французского языка», «Инновационные образовательные программы и методика обучения ИЯ», «Лингвистика текста и дискурса».

В рамках взаимодействия среды вуза и «внешней среды» студенты факультета иностранных языков имеют возможность участвовать:

- в международных семинарах в России и за рубежом;
- в программах зарубежных фондов на получение грантов и стипендий;
- в международных конкурсах, организованных культурным центром им. Гете, а также Посольствами Франции и Англии;
- во всероссийских студенческих олимпиадах, в региональных конкурсах.

Студенты имеют возможность проходить языковую стажировку в университете Стендаль 3 (г. Гренобль, Франция) в рамках программы студенческого обмена, работать в качестве ассистентов русского языка в лицеях Франции, участвовать в международном волонтерском движении. Факультет активно сотрудничает с иностранными специалистами, работающими на предприятиях Липецка и Липецкой области. Востребованность выпускников факультета иностранных языков обусловлена высоким качеством подготовки студентов, наличием сложившейся системы связей и договоров с ведущими муниципальными образовательными учреждениями города и области. Выпускники факультета работают не только в образовательных учреждениях г. Липецка и Липецкой области, но также в образовательных учреждениях Москвы, Санкт-Петербурга, в различных языковых центрах. Многие выпускники могут продолжать свое образование в зарубежных университетах Франции, Германии, обучаясь по программам Мастер 1 и 2, в магистратурах российских университетов.

Внеучебная работа на факультете ведется в соответствии с концепцией развития воспитательной деятельности, разработанной в вузе, а также в соответствии с Уставом вуза. Активная роль в осуществлении воспитательной работы принадлежит органам студенческого самоуправления. Студенты факультета принимают участие в многочисленных мероприятиях: «Знакомьтесь, ИНЯЗ», в смотре-конкурсе первокурсников «Осенние дебюты», «Студенческая весна», «Учитель года» в номинации «Надежда» и других мероприятиях университета и факультета.

В рамках спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студенты факультета иностранных языков имеют возможность участвовать во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях разных уровней:

- по фитнес-аэробике,
- по армспорту,
- по спортивному туризму,
- по пулевой стрельбе,
- по футболу, баскетболу и волейболу.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки.**

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. приложение к рабочим программам дисциплин)**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации (ГИА) формируются в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации выпускников, Положением о фонде оценочных средств итоговой государственной аттестации выпускников. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра (курса), включает аттестацию на лекциях, практических, семинарских, лабораторных занятиях, тестирование в ходе повседневной учебной работы. Промежуточный контроль представлен в форме вопросов, практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам, билетов и критериев оценивания знаний, умений, владений и уровня сформированности.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в соответствии с Положением о курсовых, экзаменах и зачетах.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики и позволяет определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО и ООП ВПО по соответствующему направлению и профилю подготовки в форме зачета и (или) экзамена в соответствии с учебным планом по ООП ВПО.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

В Блок 6 «Итоговая государственная аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена: Английский язык.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Программа развития ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» на 2011-2016 годы.

Устав федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.04.2011 г. № 1564.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности ЛГПУ (утвержденное Ученым советом ЛГПУ, протокол № 1 от 28.08.2014 г.).

Положение о порядке реализации курсов по выбору и факультативных дисциплин в ЛГПУ (утвержденное решением Ученого совета ЛГПУ, протокол № 1 от 28.08.2014г.).

Положение об организации занятий по физической культуре в ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» (утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»).

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение об ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО ЛГПУ.

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение о курсовых работах (проектах) студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение о преддипломной практике в ЛГПУ.

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение о портфолио студента.

Договоры о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе. Документы и материалы по библиотечному обеспечению образовательного процесса, включая сведения о библиотечном фонде, книги учета книжных фондов, списки текущих пополнений библиотечного фонда: Книги учета книжных фондов за 2011-2015 гг. (инвентарные книги и книгосуммарного учета); Картотека книгообеспеченности на 2015-2016 уч. г.; Списки текущих пополнений за февраль, март 2016 г.

Положение о Фонде оценочных средств для проведения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Липецком государственном педагогическом университете.

Положение о самостоятельной работе обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ «ЛГПУ».

Положение о порядке предоставления академического отпуска, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребёнком до трех лет обучающимся в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»

Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение об оказании материальной помощи студентам, обучающимся в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение о государственной академической стипендии студентам ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение о порядке перезачёта и переаттестации дисциплин.

Положение о платных образовательных услугах в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Положение о промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам высшего образования в Липецком государственном педагогическом университете.

Положение об обработке и защите персональных данных работников ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» (утверждено решением Ученого Совета ЛГПУ от 24.12.2014 г., протокол №3).

Положение об обработке и защите персональных данных в информационных системах (утверждено решением Ученого совета ЛГПУ от 24.12.2014 г., протокол №3).

Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» по образовательным программам высшего образования, с платного обучения на бесплатное.

Руководство по качеству. Система менеджмента качества.

Положение об организации и проведении практик студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «ЛГПУ».

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».