

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Институт психологии и образования
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Методические рекомендации

*организации по научно-исследовательской работы студентов
по специальности 44.05.01
Педагогика и психология девиантного поведения*

очная форма обучения

Липецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 2 |
| I. ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС). | 3 |
| II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. | 5 |
| 2.1. Алгоритм НИРС..... | 5 |
| 2.2. Выбор темы исследования. Проблема и актуальность исследования. .. | 6 |
| 2.3. Определение объекта и предмета исследования. | 7 |
| 2.4. Изучение научной литературы и уточнение темы. | 7 |
| 2.5. Определение гипотезы, цели и задач исследования. | 8 |
| 2.6. Определение методов исследования. | 9 |
| 2.7. Проведение исследования, подготовка к защите и защита работы..... | 11 |
| Рекомендуемая литература. | 13 |

I. ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС).

Современный информационный прогресс, резко увеличив объем научной и производственной информации, в то же время обусловил интенсивное «старение», обесценивание ранее полученных знаний. Сейчас практически в любой профессии через каждые несколько лет происходит смена труда специалиста без перемены места труда. Это требует использовать такие методы и средства учебной деятельности, которые бы побуждали студентов на любой ступени полученного образования и трудовой деятельности самостоятельно добывать новые знания, активно усваивать достижения науки и техники. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) включает в себя учебно-исследовательскую работу (по тематике учебного плана, не обязательно с научной новизной) и собственно научно-исследовательскую работу (в рамках интересов студента и его будущей профессиональной направленности, с наличием научной новизны в работе). НИРС является составной частью учебного процесса и осуществляется в течение всего периода обучения. Основная цель научно-исследовательской работы студентов (НИРС) — углубление и расширение знаний по всем дисциплинам, овладение методами и навыками самостоятельного исследования, творческого подхода к разрешению научно-технических проблем, участие в решении насущных научно-технических и производственных задач. Основные задачи НИРС — овладение диалектическим научным методом познания, творческое усвоение программного материала, обучение методике и технике эксперимента, навыкам работы в научных коллективах, ознакомление с методами организации исследовательской работы. Участие студентов в научных исследованиях способствует развитию их индивидуальных способностей, научной интуиции. Занятие научной работой воспитывает объективность, точность, самоотверженность, выдвигает перед молодыми людьми сложные нравственные, социально-этические проблемы. Одних лишь дарований, знаний и эрудиции здесь недостаточно, для исследовательского поиска нужны смелость и увлеченность. Современной науке, технике нужен специалист-коллективист, умеющий жить и работать в коллективе.

Задачи НИРС.

- Приобщение студентов к проблемам научной и социальной направленности.
- Развитие познавательных интересов, самостоятельности студентов в осмыслении явлений, событий, процессов.
- Развитие общественных умений, навыков и способов познавательной деятельности, включающих:
 - навыки осознанного, беглого чтения текстов различных жанров и стилей, их логико-смыслового анализа;
 - составление плана, тезиса, текста;

- сравнение, сопоставление, оценивание;
- разделение процесса на этапы, выделение характерных причинно-следственных связей;
- логическое обоснование и аргументирование собственных суждений;
- выдвижение гипотезы и понимание необходимости ее проверки на практике;
- умение действовать по алгоритму;
- умение пользоваться различными источниками информации и др.
- Развитие навыков исследовательской деятельности, в результате чего студент должен:
 - научиться пользоваться библиографическим указателем по теме;
 - изучить определенный спектр литературы по теме и зафиксировать необходимую информацию;
 - грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
 - обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его;
 - сделать самостоятельные выводы.

Научно-исследовательские работы по своему содержанию должны быть обращены к проблемам социально-экономического, научно-технического, общественно-политического, социокультурного характера, проблемы личности, должны отражать приоритеты развития региона.

Условно все работы можно разделить на:

- теоретические работы – связаны чаще всего с серьезными исследованиями в области заявленной проблемы, историографическим анализом, изучением широкого спектра литературы, глубоким научным обобщением и выводами; главным результатом такой работы является интеллектуальный творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.
- теоретические работы с элементами прогноза ближе по своему содержанию к теоретическим исследованиям, но обязательно содержат практические рекомендации, предложенные студентами.
- проектные работы решают реальную практическую задачу; проект всегда ориентирован на практику; человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную, ставшую перед ним проблему; в проектных работах основная часть представлена непосредственно проектом (теоретическая часть исследования может быть меньше по объему, чем практическая, проектная).

II. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

2.1. Алгоритм НИРС.

1. Определите сферу собственных интересов в области науки и практики.
2. Определите тему УНР, проблему исследования и ее актуальность.
3. Определите объект и предмет исследования.
4. Сформулируйте гипотезу (для проекта).
5. Поставьте цель и задачи написания исследовательской работы в соответствии с выбранной темой.
6. Составьте примерный план (структуру) работы. Дайте названия главам и параграфам.
7. Определите методы исследования.
8. Составьте список необходимых источников, изучите их в первую очередь, составьте краткие справки по каждому источнику (названия, вид источника, год автор, условия появления и т.д.).
9. Прочитайте, законспектируйте необходимую литературу. Прочитайте ее, выделив основные аргументы, выводы, предлагаемые авторами.
10. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников и литературы. Определите сюжеты, наиболее полно раскрывшиеся при их изучении. Выделите проблемы, для раскрытия которых материалов недостаточно. Проведите поиск дополнительной литературы.
11. Выпишите знакомые и незнакомые понятия, связанные с темой, дайте им определение.
12. Обработайте все имеющиеся статистические данные, переведите их в таблицы, графики, диаграммы, если для этого данных достаточно.
13. Проанализируйте собранный материал, подумайте и сделайте обобщенные выводы, соотнесите выводы с целями и задачами работы.
14. Внесите необходимые изменения, уточнения в план работы (измените структуру, названия заголовков, если это необходимо).
15. Оформите исследовательскую работу в соответствии с правилами (титульный лист, сноски, список литературы, приложения и др.).
16. Проверьте работу на наличие лексических и грамматических ошибок.
17. Подготовьте краткие тезисы для публичного выступления (тема, цель, задачи, структура работы, методы исследования, выводы, оценка результатов собственной деятельности).
18. Поразмышляйте над возможными «каверзными» вопросами, которые могут быть заданы на публичной защите.

2.2. Выбор темы исследования.

Проблема и актуальность исследования.

От правильно сформулированной темы во многом зависит успех всей работы. Выбор темы для многих является весьма трудным этапом. Прежде надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Древнегреческое слово «problem» переводится как задача, «преграда», «трудность». Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить. Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Часто студенты выбирают слишком масштабные или сложные темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда студент выбирает тему, давно ставшую «общим местом» или являющуюся «неизвестной землей» лишь для еще не вполне осведомленного начинающего исследователя.

При выборе темы работы необходимо учитывать следующее.

- Интерес автора к той или иной проблеме не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития студента.
- Выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее студентом.
- Значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- Исследование должно содержать элементы новизны, быть ориентировано на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса.
- Формулировка темы должна ориентировать студента на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

Тема – это своего рода визитная карточка исследователя. Обязательное требование к любой работе обоснование актуальности исследования. Желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше. Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. Правильная постановка и ясная формулировка проблемы в исследовании очень важны. Она определяет стратегию исследования, направление научного поиска. Обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

2.3. Определение объекта и предмета исследования.

Прежде чем выбрать тему исследования, необходимо определить «объектную область», «объект», «предмет» исследования, так как каждая тема находится в определенной системе координат. «Объектная область» - это сфера науки и практики, область жизнедеятельности человека, в которой находится объект исследования. Она может соответствовать той или иной учебной дисциплине. «Объект исследования» - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность. «Предмет исследования» - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы. Например, при изучении истории избирательного права предметом исследования могут быть отдельные аспекты этой проблемы: деятельность конкретных избирательных комиссий, формы организации участия граждан в избирательных компаниях, правила формирования избирательных комиссий и т.п. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом – может стать объектной областью, то, что было в данном случае объектом, в ином случае предстает в качестве предмета исследования.

2.4. Изучение научной литературы и уточнение темы.

Исследуя определенную тему, студенты должны изучить по возможности спектр литературы (двух-трех книг недостаточно для подготовки качественной работы). В составлении списка необходимой для изучения литературы обязательно участие самого исследователя, это позволит ему в дальнейшем свободно ориентироваться в литературе по избранной теме. Начинать целесообразно с самостоятельной работы по составлению библиографического списка источников по теме. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. В первую очередь следует ознакомиться с традиционными вузовскими учебниками по соответствующей теме работы дисциплине. Здесь собрана и обобщена базовая информация по вопросу. В конце глав учебников обычно публикуются ориентировочные списки литературы, что может помочь в поиске и составлении собственного списка по вашей конкретной теме. Литература научная, научно-популярные исследования, справочная, документальная, материалы периодической печати, сеть Интернет и другие источники – это необходимый базовый теоретический материал для создания базы данных. Для составления необходимого списка литературы и дальнейшего знакомства с ней нужно обратиться к справочно- библиографическим указателям в научной

библиотеке. Оформление библиографического аппарата должно соответствовать необходимым требованиям. Для правильного оформления используйте библиографические данные, публикуемые на второй (или последней) странице любого издания.

Для научного издания (автор, название, город, издательство, год издания, количество страниц в книге).

Для статьи из журнала (автор, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы, на которой публикуется статья).

Для статьи из газеты (автор, название статьи, название газеты, год издания, дата).

Для статьи из сборника статей (автор, название статьи, название сборника, город, издательство, год издания, страницы на которых публикуется статья).

При первом знакомстве с определенной книгой нужно придерживаться следующего порядка:

1. Узнать фамилию автора, название книги, место и год издания.
2. Ознакомиться с аннотацией, которая дает самые общие представления об авторе и содержании книги.
3. Ознакомиться с оглавлением, позволяющим получить сведения о том, о чем и в какой последовательности написано в книге.
4. Познакомиться с основным содержанием произведения, прочитав некоторые отрывки из него, абзацы, наиболее ценные и интересные разделы.
5. Посмотреть введение и заключение к книге, в которых в кратком виде формулируются основные тезисы, изложенные в тексте.
6. Обратит внимание на справочный аппарат (предметный, именной, географический и др. указатели, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, по которым можно судить о глубине и характере изложения вопроса.

2.5. Определение гипотезы, цели и задач исследования.

Уточнив тему, в результате изучения специальной литературы, исследователь может приступить к выработке гипотезы. *Гипотеза*, в переводе с древнегреческого, значит «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как ...»; «при условии, что ...»; т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей. Вначале лучше составить ее рабочий вариант – как первичное, временное предположение, служащее систематизации материала. После накопления

значительного количества фактического материала рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает вид окончательной научной гипотезы.

Цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы. Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цель исследовательской деятельности обычно формулируется кратко, одним предложением. При формировании цели могут использоваться глаголы «доказать», «обосновать», «разработать», «установить», «уточнить». Исследователь для достижения поставленной цели и проверки положений сформулированной им гипотезы выделяет конкретные задачи исследования. Задачи – (сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения) – тактика исследования, выбор путей и средств, для достижения цели. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Оптимальное их количество 3-5. При формулировании задач целесообразно применять глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить».

2.6. Определение методов исследования.

Задачи исследования определяют его методы и методики, т.е. те приемы и способы, которыми пользуются исследователь. Метод – это способ достижения цели исследования. Методы научного познания традиционно делятся на общие и специальные. Общие методы – анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование и др. Специальные методы применяются для решения специальных проблем конкретных наук. Например, в физике и химии используется метод меченых атомов, статистический и термодинамический метод, спектральный анализ; в математике – методы интервалов и математической индукции; в гуманитарных науках в качестве методов исследования весьма активно применяются тестирование, анкетирование, интервью. Как правило, применение специальных методов требует от исследователя значительной специальной подготовленности. Общие методы, в отличие от специальных, используются в самых различных по предмету науках – от литературы до химии и математики. К ним относятся: теоретические методы, эмпирические методы, математические методы.

- Теоретические методы:

- Моделирование позволяет применять экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта – моделью.
- Абстрагирование состоит в мыслительном отвлечении от всего несущественного и фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон предметов. Следует различать процесс абстрагирования и его результат – абстракцию. Процесс абстрагирования – это совокупность действий, ведущих к получению такого результата (абстракции).
- Анализ и синтез. Анализ – это метод исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез, напротив, представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Методы анализа и синтеза не изолированы друг от друга, сосуществуют, друг друга дополняя. Методами анализа и синтеза проводится, в частности, начальный этап исследования – изучение специальной литературы по теории вопроса.
- Восхождение от абстрактного к конкретному предполагает два условно самостоятельных этапа. На первом этапе единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. На втором этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей многогранности – но уже в мышлении.
- Эмпирические методы.
 - Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, который опирается на работу органов чувств человека и его предметную деятельность. Это наиболее элементарный метод познания. Наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний человека. Это предполагает изначальную объективность: наблюдения должны информировать нас о свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.
 - Сравнение – один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что все познается в сравнении. Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях – это серьезный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

- Эксперимент – предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения.
- Математические методы.
 - статистические методы;
 - методы и модели теории графов и сетевого моделирования;
 - методы и модели динамического программирования;
 - методы и модели массового обслуживания;
 - метод визуализации данных (функции, графики и т.д.).

Выбор того или иного метода совершается при обязательном руководстве педагога. Для овладения основными методами, которые будут применены в исследовании, необходимо пройти подготовку. Подготовка к проведению может проходить как в форме спецкурса, так и в форме индивидуальных занятий. Этот этап предшествует, собственно, практической работе и является его необходимой предпосылкой.

2.7. Проведение исследования, подготовка к защите и защита работы.

Желательно составить рабочий план последовательности проведения исследования, включающий действия по подготовке и проведению экспериментов. В рабочем плане необходимо указать цель планируемых экспериментов; перечислить необходимый для их проведения инвентарь; формы записей в черновых тетрадях. В рабочий план также включается первичная обработка и анализ результатов практических действий, этап их проверки.

Первый блок рабочего плана – содержание теоретической работы студентов, формирование понятийного аппарата, определение объекта, предмета, гипотезы, целей и задач, выбор методов исследования.

Во втором блоке – описывается, собственно, экспериментальная часть работы. Содержание экспериментальной части зависит от объектной области исследования, темы работы, в соответствии с чем и определяется его специфика. Вслед за проведением эксперимента, технологического этапа работы необходимо проанализировать полученные результаты, насколько они позволяют подтвердить выдвинутую в начале исследования гипотезу, уточнить их соответствие поставленным целям. Только после этого можно приступать к оформлению результатов исследования.

Третий блок – оформление результатов исследования включает в себя систематизацию полученных данных в виде таблиц, графиков или рисунков, иллюстраций. Выводы по практической части представляют основную ценность работы. Заключение должно содержать краткий общий обзор проблемы, предложения по практическому использованию результатов (практические рекомендации) и перспективы дальнейших исследований.

Искусно подготовленный доклад по защите написанной работы гарантирует успех и повышает шансы выступающего на хорошую оценку. Необходимо тщательно подготовиться к процедуре публичной защиты. Что необходимо при этом учитывать? Следует помнить, что на все выступление отводится не более 5-7 минут. Подготовку доклада лучше начать с продумывания его структуры. Четкое и ясное представление о работе у самого докладчика – залог понимания его аудиторией. Доклад можно разделить на 3 части.

- I часть.
 - Обоснование выбора темы, ее актуальность.
 - Описание научной проблемы, способов работы над ней.
 - Постановка цели и формулировка задач.
- II часть.
 - Предоставление краткого содержания глав.
 - Круг использованных источников и научных подходов к проблеме.
 - Новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенных версий, новые подходы к решению проблемы).
 - Изложение основных собственных результатов проведенного исследования.
 - Использование заранее подготовленных таблиц, схем, чертежей, графиков, видеороликов, слайдов, видеофильмов.
- III часть.
 - Основные выводы по результатам исследования.
 - Предложения по практическому использованию результатов, пути решения исследованной проблемы.
 - Перспективы дальнейших исследований.

Несколько советов выступающим на открытой защите исследовательских работ.

- Целесообразно заранее составить письменные тезисы сообщения (кратко сформулированные основные положения):
- Излагать суть проблемы, цели, задачи работы, мнения ученых, собственные выводы, общие результаты работы (достигнуты ли цели и задачи).
- Полезно накануне «проговорить» вслух свой доклад, засекая время (5-7 минут).
- В ходе самого выступления не следует читать по бумажке, чтобы не сложилось впечатление, что выступающий не уверен в себе, в своих знаниях.
- Необходимо помнить, что чем лучше оратор знает материал, тем увереннее он держится, яснее и убедительнее выражает свои мысли в устной форме.
- Особое внимание обратить на речь, она должна быть грамматически точной, убедительной.
- Следует избегать:
 - злоупотребления иностранными словами, незнакомыми терминами;

- большого количества цитат, фактов;
 - наличия слов-паразитов («так сказать», «значит», «как бы» и др.);
 - преувеличенно громкой, эмоциональной, или, наоборот, скованной и невнятной речи;
 - монотонности выступления, меняя темп и интонацию речи;
 - искажения слова, его смысла или неверного ударения.
- Стараться использовать простые предложения, точные формулировки.
 - Можно потренировать свою речь и умение выступать перед аудиторией, записывая себя на аудио или видеокассету.
 - Научиться четко, по существу, отвечать на вопросы по теме исследования.
 - Не забывать – перед тем, как отвечать на заданный вопрос, принято благодарить его автора.
 - Подготовить заранее качественный иллюстративный материал – таблицы, карты, рисунки и т.д.
 - Обратить внимание на культуру оформления представленных материалов (самой работы, наглядных материалов, включая мультимедиа – презентации, газеты, видеофильмы и др.).
 - Собственный внешний вид должен быть в меру демократичный и в меру консервативный.

Литература

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Безрукова В.Л. Как написать реферат, курсовую, диплом. М.- СПб, 2004 г.
3. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1998 г.
4. Дереклеева П.И. Научно-исследовательская работа. М., 2001 г.
5. Огоновская И.С. Избирательное право и политико-правовая культура молодежи. Екатеринбург. 2005 г.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М., 2000 г.