ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ

Сборник статей участников

УДК 3; 009
ББК 72
С 56

Редколлегия: Николаева Е.И., д-р биол. наук, проф., ПГУПС Императора Александра I; Каменская В.Г., член-корреспондент, доктор психологических наук, профессор кафедры психофизиологии и педагогической психологии ЕГУ им. И.А. Бунина; Гришин О.Е., кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук ФГАОУВО РУДН; Зайцева И.А., кандидат политических наук, заведующая кафедрой философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина; Крикунов А.Е., доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина; Толочко А.В., кандидат политических наук, доцент кафедры философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина; Ельникова О.Е., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психофизиологии и педагогической психологии ЕГУ им. И.А. Бунина; Меренкова В.С., кандидат психологических наук, зам. директора по научной работе института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; Сушкова И.В., доктор педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; Захарова М.А. кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; Карпачева И.А., кандидат педагогических наук, директор института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина; Сорокопуд Ю.В., доктор педагогических наук, проф., заведующая кафедрой психологии и педагогики МИГУП;. Шепелёв М.И., кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики, экономического анализа и менеджмента ЕГУ им. И.А. Бунина; Костенькова Т.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, экономического анализа и менеджмента ЕГУ им. И.А. Бунина; Агафонова Е.Е., кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ЕГУ им. И.А. Бунина; Кузнецова И.В., кандидат эконом наук, доцент кафедры менеджмента, экономический факультет, институт экономики, управления и права ГОУВПО «Московский городской областной университет»; Лаврищева О.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ЕГУ им. И.А. Бунина; Еркина Т.Н., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права ЕГУ им. И.А. Бунина; Дук Ю.И., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики ЕГУ им. И.А. Бунина; Лоторев Е.Н., кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой конституционного и международного права Липецкого филиала РАНХи ГС.

С 56 Современные тенденции развития науки в молодежной среде: Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, 16-20 апреля 2016 г.: сборник статей участников / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А.Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2016. – 1296 с.
ISBN 978-5-94809-827-2

В сборник вошли научно-исследовательские работы, представленные на конкурс, объявленный в апреле 2016 года, институтом психологии и педагогики, институтом экономики и права ЕГУ им. И.А.Бунина. Материалы адресованы студентам, преподавателям научным работникам. Работы представлены в авторской редакции.

УДК 3; 009
ББК 72

ISBN 978-5-94809-827-2

© Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016

Список победителей

НОМИНАЦИЯ «ПРАВО»			
место	ФИО	ВУЗ	НИРС
1 место	1. Дождев Николай Николаевич	МОУ ВО «Институт права и экономики»	Банкротство физических лиц
2 место	2. Пикалова Анна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Взаимодействие нравственности и наказания
3 место	3. Олишевская Нелли Валентиновна	НИУ «БелГУ»	Реализация и защита прав ребенка на безопасную игру

НОМИАЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»			
	ФИО	ВУЗ	НИРС
1 место	1. Смелова Маргарита Владиславовна	ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»	Профессиональная этика тьютора (сопровождение детей с расстройствами аутического спектра)
2 место	2. Селезнев Максим Владиславович	ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»	Анализ эссенциализма и инструментализма в философии К. Поппера
3 место	3. Березюкова Марина Сергеевна	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Проблема взаимосвязи языка и бытия в исторической ретроспективе

НОМИНАЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ»			
	ФИО	ВУЗ	НИРС
1 место	1. Гребенщиков Евгений Станиславович	Петербургский государственный университет путей сообщения	Связь рукости с психосоматическими заболеваниями
2 место	2. Кондратьева Марина Владимировна	ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	Особенности «образа матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей
3 место	3. Каширская Лилия Раисовна	ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»	Профессиональная реабилитация в системе социальной интеграции людей с ОВЗ
3 место	4. Зонова Ольга Евгеньевна	ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет	Особенности проявления форм прокрастинации у студентов педагогического вуза

НОМИНАЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»			
	ФИО	ВУЗ	НИРС
1 место	1. Бахвалова Татьяна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Учителя математики Елецкой мужской гимназии: коллективный социально-исторический портрет
2 место	2. Пирогова Елена Николаевна	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	Исследование толерантных установок подростков в сфере межнациональных отношений
3 место	3. Зонова Виктория Евгеньевна	ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет	Досуговые предпочтения и основы мотивационных выборов студентов педагогического вуза

НОМИНАЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»			
	ФИО	ВУЗ	НИРС
1 место	1. Тодорова Ралица Вениславова	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»	Геополитика миграционного хаоса
2 место	2. Самсонова Екатерина Михайловна	ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»	Россия – цель новой волны «цветных революций»
3 место	3. Цимбал Сергей Александрович	ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»	Оценка политического риска как ключевой фактор при принятии политического решения

НОМИНАЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»			
	ФИО	ВУЗ	НИРС
1 место	1. Егоров Иван Игоревич	ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет»	Влияние фигурационной концепции Н. Элиаса на формирование теории структурации Э. Гидденса
2 место	2. Ганске Лидия Александровна	ГБОУ ВПО «СГМУ»	Социальные факторы, определяющие готовность к трудовой миграции у молодежи
3 место	3. Фортунова Мария Геннадиевна	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	Природа и основные особенности национального конфликта на постсоветском пространстве (на примере Украины)

НОМИНАЦИЯ «ЭКОНОМИКА»			
	ФИО	ВУЗ	НИРС
1 место	1. Бабушкина Юлия Андреевна	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	Исследование реакции потребителей на «рекламные войны» производителей.
2 место	2. Сидорова Анна Алексеевна	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»	Проект по трудоустройству инвалидов Вологодской области «Занятость без границ»
3 место	3. Гощанская Дарья Александровна	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Основные направления экономического сотрудничества России и Китая

ПРАВО

Алферова Юлия Олеговна

Государственные закупки, как способ реализации предпринимательской деятельности субъектов малого бизнеса: проблемы теории и практики

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Россия

В настоящее время сфера малого бизнеса активно развивается. С каждым годом наблюдается значительное увеличение показателей роста субъектов малого бизнеса, как в рамках отдельных регионов, так и на федеральном уровне в целом. Так, например, если в 2013 году на территории Тамбовской области осуществляли финансово – хозяйственную деятельность 1,3 тысячи малых предприятий, то в 2014 году это число значительно возросло и составляет, по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тамбовской области, 8,7 тысяч малых предприятий (юридических лиц), включая микропредприятия (с учетом временно приостановивших финансово-хозяйственную деятельность). Они охватывают практически все виды экономической деятельности, но наибольшая доля приходится на оптовую и розничную торговлю; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования – 41,6% от общего количества организаций. На долю предприятий и организаций по операциям с недвижимым имуществом, аренде и предоставлению услуг приходится 16,0%, строительства – 12,6%, обрабатывающих производств – 9,5%, сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства – 6,3%, транспорта и связи – 4,8%. Наибольшее количество малых предприятий сосредоточено в областном центре (58,6%), Тамбовском районе (7,0%) и городе Мичуринске (6,9%), где широкий потребительский рынок и разнообразие трудовых и сырьевых ресурсов [10].

В рамках федеральных показателей количество микропредприятий в 2014 году увеличилось почти на треть по сравнению с 2010 годом и составило 1868,2 тыс., а в 2015 году, по данным Российской службы статистики, достигло 4,5 млн. [8].

Представленные показатели подтверждают значимость субъектов малого бизнеса, одной из распространённых форм которых, по данным Федеральной налоговой службы, являются общества с ограниченной ответственностью[9], в рыночной экономике государства. В связи с этим, безусловно, важно наличие, в первую очередь, законодательных гарантий, предусматривающих эффективную реализацию их предпринимательской деятельности.

П.1 ст.8 Конституции Российской Федерации гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции и свободу экономической деятельности [3]. Такие гарантии предусматриваются федеральными нормативными актами, государственными программами, локальными актами. Одним из нормативно-

правовых актов, где предусмотрены эти гарантии, является, вступивший в силу в 2013 году Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013, (далее - ФЗ № 44), в котором в рамках ст. 30 закреплена обязанность заказчика осуществлять закупки у субъектов малого предпринимательства, в объеме не менее, чем пятнадцать процентов совокупного годового объема закупок [5].

Несмотря на предоставленную возможность, в настоящее время, субъекты малого бизнеса не могут в полной мере реализовать предоставленное право, так как остро стоит проблема контрольных полномочий со стороны органов власти, одним из которых является Федеральная антимонопольная служба (далее – ФАС РФ) и её структурные подразделения. С одной стороны, может показаться, что указанная проблема имеет второстепенное значение, но с другой, с уверенностью можно сказать, что она является одной из актуальных современных правовых проблем. Когда речь идёт о конституционных гарантиях предпринимательской деятельности, гарантиях, которые предусмотрены основным законом Российской Федерации, подразумевается, что нормы, которые в нём закреплены должны неуклонно соблюдаться. Проблема контроля за участием субъектов малого бизнеса, в том числе, обществ с ограниченной ответственностью, в государственных закупках является, безусловно, новой, потому как закон, делегирующий такое право, был принят в 2013 году. Несмотря на это, ей посвящён ряд исследований. Так, Н.Г. Медведева, в рамках вопроса теории и практики государственного контроля за государственными закупками, дала оценку правовому аспекту государственного контроля за закупками, в результате которой определила, что в регионах контрольные органы, в частности, антимонопольная служба, работают неэффективно, не на должном профессиональном уровне [1, с.97], Т.И. Шайхеев в вопросе о компетенции антимонопольного органа и пределах его вмешательства в гражданско-правовые отношения между хозяйствующими субъектами, определил, что антимонопольный орган не уполномочен выходить за рамки своей компетенции, что на практике, не всегда соблюдается. По его мнению, антимонопольный орган часто превышает свои полномочия, в том числе, в части определения форм недобросовестной конкуренции[2].

Нарушение антимонопольного законодательства может привести к негативным последствиям для предприятий и их должностных лиц, а также нанести серьезный ущерб для бизнеса.

По данным статистики ФАС РФ, в прошлом году в результате контрольных мероприятий, проведённых после осуществления государственных закупок,в 1 полугодии 2015 года было возбуждено 11 121 дел об административных правонарушениях. По итогам рассмотрения выдано 11 714 постановлений о наложении административных штрафов на общую сумму 83 628 тыс. рублей. За отчетный период ФАС РФ взыскано 65 891 тыс. рублей. За аналогичный период в первом полугодии 2014 года ФАС РФ возбуждено 2 767 дел об административных правонарушениях и вынесено 1 484 постановления о наложении

административных штрафов на общую сумму 27 082 тыс. рублей. В течение 1 полугодия 2014 года взыскано 25 991,8 тыс. рублей [7]. Можно предположить, что основными причинами таких показателей являются: несовершенство законодательной базы, регулирующей предпринимательскую деятельность и наличие субъективного фактора в действиях антимонопольных органов. И этому есть обоснованное подтверждение. В частности, это открытый перечень форм недобросовестной конкуренции, который является одним из пробелов законодательства; указанное предположение мотивируется и мониторингом правоприменения, проведённом в августе 2015 года, который указал, что именно открытый перечень форм недобросовестной конкуренции зачастую является одной из причин нарушения прав хозяйствующих субъектов, в частности, субъектов малого бизнеса. [6]. Пользуясь этим пробелом, антимонопольные органы превышают свои должностные полномочия, усматривая в действиях субъектов малого бизнеса формы недобросовестной конкуренции, не предусмотренные законом. Формально указанный перечень носит открытый характер, поэтому антимонопольные органы действуют в рамках закона, а фактически как раз-таки и нарушают конституционные гарантии субъектов малого предпринимательства на свободное осуществление экономической деятельности, действуя, исключительно, в рамках субъективного фактора.

Результатом этого субъективизма являются большие штрафные санкции, которые нередко представляют одну из причин для отказа субъектов малого бизнеса от участия в государственных закупках, ведь они зачастую превышают полученные доходы.

Таким образом, анализ проблемы антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности субъектов малого бизнеса в рамках государственных закупок, позволяет сделать вывод, что законодательство, регламентирующее деятельность антимонопольных органов и предпринимательскую деятельность, нуждается в дальнейшем совершенствовании. Предоставляя гарантии в рамках Конституции Российской Федерации и в рамках специальных норм отдельных законов, законодатель не предусматривает механизма реализации и обеспечения этих гарантий, что приводит к неблагоприятным последствиям. В связи с этим, четкая правовая регламентация указанных выше вопросов на федеральном уровне позволит существенно ограничить нарушения законодательства и злоупотребления со стороны контролирующих органов; закрепление закрытого перечня недобросовестной конкуренции позволит ограничить субъективные действия антимонопольных органов, даст возможность субъектам предпринимательской деятельности эффективно защищать свои права и интересы, а в противном случае, позволит говорить о незаконном воспрепятствовании субъектам малого бизнеса к осуществлению предпринимательской деятельности и привлечению антимонопольных органов к юридической ответственности.

Список литературы:

1. Медведева, Н.Г. К вопросу о теории и практике государственного контроля за госзакупками / Н.Г. Медведева // Символ науки.-2015.-№7-1.- С.95-99.

2. Шайхеев, Т.И. Компетенция антимонопольного органа и пределы его вмешательства в гражданско – правовые отношения между хозяйствующими субъектами [Электронный ресурс].-Режим доступа:http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/1026

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993.) (с изм. и доп. от 21.07.2014.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

4. Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изм. и доп. от 10.01.2016.) // Собрание законодательства РФ.-2006.- №31 (ч.1).-Ст.3434.

5. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп. от 30.12.2015.) // Собрание законодательства РФ.-2013.№14.- Ст.1652.

6. Мониторинг правоприменения за август 2015 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://monitoring.law.edu.ru/otchety/2015/avgust_2015/

7. Штрафные санкции. Разъяснения ФАС РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.44-online.ru/doc/monitoring20153kv-itog.pdf

8. Основные показатели деятельности малых и средних предприятий [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://rcsme.ru/ru/statistics

9. Справочно – правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.911pravo.ru .

10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tmb.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tmb/ru/statistics/foreign_trade/

Автор:

Алферова Ю.О. Магистрантка 1 курса факультета Магистратуры Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов, Россия. E-mail: yuliyaalferova@rambler.ru

Научный руководитель:

Лаврик Татьяна Михайловна, канд. юр. наук, доцент, зав. кафедрой «Гражданское право и процесс» Юридического института Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

Андреева Елена Эдуардовна

Проблемы реформирования земельного законодательства Российской Федерации на современном уровне

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Российская Федерация обладает богатейшими природными ресурсами. Земля, являясь частью экологической системы, выступает фундаментом жизни и деятельности людей, проживающих на соответствующей территории. Зе-

мельные проблемы относятся к числу «вечных» и постоянно находятся в центре внимания руководителей государства, политиков, общественных деятелей и юристов. Актуальность выбранной темы обусловлена, с одной стороны, социальной значимостью земли в экономических, политических и правовых сферах, с другой – необходимостью совершенствования земельных правоотношений, разрешения существующих противоречий с некоторыми нормами гражданского законодательства.

Следует отметить, что долгое время земля была исключена из системы объектов гражданских правоотношений, а проблемы землепользования были в поле зрения представителей только юридической науки. Проблемам реформирования земельных отношений, управления земельным фондом, учета и мониторинга земель посвящены многие научные труды не только представителей цивилистики, но и экономистов, политологов и специалистов других отраслей научного знания.Общие проблемы реализации земельной реформы в РФ рассматриваются в работах Г.Е. Быстрова, Т.Г. Волковой, Е.А. Галиновской, Ю.Г. Жарикова, С.А. Никольского, К.Г. Пандакова, А.Е. Черномореца и др. Среди современных ученых вопросам правового регулирования земельных отношений посвящены научные труды Н.Д. Бахраха, А.В. Васильева, Р.Ф. Васильева, В.Г. Вишнякова, Б.Н. Габричидзе, С.Э. Жилинский, М.И. Еропкина, Н.М. Кейзерова и др.

Начиная с 90-х годов XX в, реформирование земельных отношений в Российской Федерации проводилось с целью эффективного перераспределения земель, которое состояло в выявлении потребностей субъектов в земельных участках и в наделении их конкретными правами в земельной сфере. В основу этой реформы был положен целый ряд законов: «О собственности в РСФСР», «О предприятиях и предпринимательской деятельности», «О земельной реформе», «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», «О социальном развитии села». В 2001 году был принят новый Земельный кодекс. Однако к 2010 году в земельном законодательстве РФ обозначились многочисленные пробелы и противоречия. Земельная реформа так и не была завершена. Остался нерешенным целый ряд вопросов: процесс распоряжения земельными долями не был закончен и носил хаотичный непредсказуемый характер; не была разработана эффективная система охраны земель сельскохозяйственного назначения; недостаточно четко на законодательном уровне были урегулированы вопросы, касающиеся изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд; нормы об изъятии земельных наделов в случае их нецелевого использования так же нуждались в совершенствовании.

Итогом решения этих проблем стали изменения, внесенные 23 июня 2014 года в земельное законодательство [2]. Новая редакция Земельного кодекса РФ (ЗК РФ) вступила в силу с 1 марта 2015 г., а с ней и новые принципы образования и предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Образование земельных участков на основе проекта межевания территории, обмен участками вместо изъятия земли для государственных и муниципальных нужд – вот неполный список нововве-

дений, ожидающих бизнес и уполномоченные органы власти. Как отмечают многие эксперты, подписанные президентом в конце июня 2014 года поправки стали новым этапом масштабной земельной реформы [6]. Главной целью этих изменений является совершенствование правового регулирования землеустроительной и градостроительной деятельности. Среди основных нововведений можно особо отметить: закрепление новых правил предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков, которые находятся в государственной собственности; установление особенностей приобретения земельных участков на торгах и без проведения торгов, а также за плату и бесплатно; включение в Земельный кодекс РФ правовых норм уточняющих понятие «земельный участок» и устанавливающих новый порядок образования земельных участков [9].Модернизация земельных отношений не могла не затронуть и гражданское законодательство. Так, в Гражданский кодекс РФ включена статья, предусматривающая новые правила для отчуждения объекта незавершенного строительства в связи с прекращением договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Несмотря на все положительные аспекты этих нововведений, анализ принимаемых в последнее время нормативно-правовых актов, регулирующих земельные и непосредственно связанные с землей отношения, свидетельствует о том, что земельная реформа в России продолжается до сих пор. Это объясняется тем, что законодательство в земельной сфере находится на пути реализации оптимальной модели правового регулирования отношений по использованию и охране земель, которая будет учитывать в полной мере не только государственные интересы, но и интересы отдельных граждан нашей страны. Для эффективной реализации этой концепции необходимо продолжать дальнейшее реформирование земельных отношений в выбранном ракурсе.

Цель исследования – выявить актуальные проблемы правового регулирования земельных отношений в Российской Федерации на современном этапе.

Научная новизна работы заключается в следующем: предложена система мер по урегулированию земельных отношений; показаны возможные пути решения проблем правового регулирования отношений в земельном законодательстве; доказана необходимость принятия новых нормативно-правовых актов в сфере земельного права. Правовое осмысление проблемы реформирования земельного законодательства РФ обуславливает теоретическую ценность проводимого исследования. Практическая значимость работы определяется тем, что выявленные и проанализированные современные проблемы в земельной сфере могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в «проблемном поле», обозначенном темой данного исследования, а также в учебном процессе по юридическим дисциплинам.

Выявим и проанализируем основные проблемы земельного законодательства России на современном этапе.

Во-первых, совершенствование земельного законодательства в части оборота и использования земель сельхозназначения. Россельхознадзор отмечает, что за последние несколько лет количество правонарушений в земельной сфере

значительно выросло. Это в первую очередь правонарушения, связанные с невыполнением обязанностей по рекультивации земель и обязательных мероприятий по улучшению и охране почв, с использованием земельных участков не по целевому назначению. Для решения этих проблем на современном этапе Министерство сельского хозяйства России осуществляет работу над целым рядом законопроектов, которые направлены на повышение эффективности управления земельными ресурсами. По мнению специалистов, данную проблему возможно решить путем совершенствования системы государственного земельного надзора; ужесточения ответственности собственников земельных участков за неиспользование и (или) нецелевое использование земель сельскохозназначения; защиты особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий, перевода земельных участков сельскохозяйственного назначения в земли других категорий.

В этом направлении Министерство сельского хозяйства совместно с другими ведомствами разработало законопроект федерального закона №116-4/2013 от 25 марта 2013 г.«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота и контроля за целевым использованием земель сельскохозяйственного назначения и земель в составе зон сельскохозяйственного использования в населенных пунктах»[4]. Этот документ содержит в себе нормы, регламентирующие вопросы оборота и контроля зацелевым использованием земель сельскохозяйственного назначения. Основная цель законопроекта – это вовлечение неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения в сельскохозяйственный оборот и увеличение их эффективности.

Однако для реализации положений данного законопроекта необходимо внести изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: увеличить размер административных штрафовболее чем в пять раз за невыполнение обязанностей по рекультивации земель, обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв, а также за неиспользование земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения для ведения сельскохозяйственного производства или осуществления иной связанной с сельскохозяйственным производством деятельности. Кроме того, предлагается максимально увеличить штраф, более чем в 30 раз, для должностных лиц, уполномоченных на рассмотрение заявлений (ходатайств) граждан и юридических лиц о предоставлении земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения в собственность или аренду, а также на предоставление информации о наличии и составе таких земель в фонде перераспределения.

Принятие данного законопроекта позволит, с одной стороны, установить современные механизмы охраны земель сельскохозяйственного назначения, а с другой – оказать эффективное воздействие на землепользователей.

Во-вторых, исключение из ЗК РФ принципа деления земель на категории по их целевому назначению. Как показывает судебная практика, система определения правового режима земель перестала отвечать современным требованиям. В настоящее время в соответствии с земельным законодательством РФ весь

земельный фонд делится на категории. Земельный кодек РФ в ст. 7 устанавливает семь категорий земель, которые отражают их целевое назначение. В настоящее время разработан законопроект № 465407-6 [2], устанавливающий переход от деления земель на категории к территориальному зонированию. Тем самым предусматривается исключение из ЗК РФ принципа деления земель на категории по их целевому назначению. Необходимость унификации земельного законодательства обосновывается несколькими причинами: повышением возможностей доступа к земельным ресурсам для отечественного бизнеса; удешевлением административных процедур в земельной сфере; капитализацией земельных ресурсов, обеспечивающая прозрачность правил игры для инвесторов.

Суть данного законопроекта заключается во введении четырнадцати видов территориальных зон: жилых; общественно-деловых; сельскохозяйственного назначения; огородничества и садоводства; рекреационного назначения; производственных; энергетики; транспорта; связи; обеспечения космической деятельности; обеспечения обороны, безопасности и правопорядка; коммунально-инженерной инфраструктуры; специального назначения; запаса[8].Кроме того, предусматривается формирование восемнадцати категорий охранных зон и три категории защитных.

Однако официальное принятие данного законопроекта затрудняется в связи с наличием в нем многочисленных пробелов. Так, для результативного-осуществления этого акта необходимо разработать эффективный правовой механизм защиты аграрных земель. Многие эксперты и специалисты в области земельного права выражают негативное отношение к данному закону [7]. Они отмечают, что исключение принципа «деление земель на категории» повлечет дальнейшую ликвидацию института государственного учета земель, который и так является малоэффективным в современных условиях.

В-третьих, совершенствование института управления земельными ресурсами. Упорядочивание отношений по управлению землей необходимо начать с закрепления определения на законодательном уровне: что такое управление земельными ресурсами. Необходимо выявить цели, задачи и функции государственного управления; установить, круг полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере государственного и муниципального управления земельным фоном.

На наш взгляд, первоочередной задачей является закрепление понятия «управление земельными ресурсами» в Земельном кодексе РФ. Анализ земельного законодательства свидетельствует об отсутствии понимания этого термина. Ни в одном нормативном правовом акте не закреплено определение (хотя бы путем перечисления функций) «управление земельными ресурсами» или «государственное (муниципальное) управление использованием земель».

Кроме того, необходимо отметить, что из действующих федеральных законов не совсем понятно, существует ли какая-либо связь между процедурами мониторинга земель, территориального планирования, землеустройства и государственного кадастра недвижимости. Каждая из этих функций управления в

сфере использования и охраны земель существует не самостоятельно, а для обеспечения реализации других функций. Поэтому, целесообразно на законодательном уровне закрепить следующие взаимосвязи: данные, полученные в ходе проведения мониторинга земель, а также содержащиеся в землеустроительной документации вносятся в ГКН. В свою очередь с мониторингом земель нужно связать осуществление государственного земельного контроля (надзора) и нормирование качества почв. Материалы, подготовленные в ходе проведения мониторинга земель и землеустройства, а также данные ГКН должны использоваться при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования. Представляется, что имеющаяся «суверенность» функций государственного управления земельными ресурсами происходит в первую очередь от того, что в законодательстве отсутствует понимание этого термина. Поэтому, закрепление данного понятия в Земельном кодексе РФ представляется весьма важной задачей. В-четвертых, совершенствование земельного законодательства по вопросам самовольной постройки. Реформирование земельного законодательства 2015 г. по вопросам продления «дачной амнистии» и ужесточение процедуры узаконения самовольных построек не решило ситуацию окончательно, а в определенном смысле даже усложнило. До сих пор многие основные положения данного института остаются спорными.

Дачная амнистия - упрощенный порядок регистрации прав на объекты недвижимости. В России была введена в действие с 2006 г. на основании ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества»[3]. Этот закон позволяет гражданам без лишней волокиты получить свидетельство о праве собственности на индивидуальный жилой объект **до**1марта 2018 года.

А с 01 марта 2015 года вступили в силу поправки в ЗК РФ[2], устанавливающие бесплатную приватизацию земельных участков, только для членов садоводческих, огороднических и дачных товариществ и кооперативов. Для этих лиц установлены особые правила приватизации[10]. Они до 31 декабря 2020 года могут бесплатно оформить земельный участок в собственность, подав в орган местного самоуправления небольшой пакет документов, при этом дата вступления в члены товарищества или кооператива не имеет значения. Можно констатировать, что это дачная амнистия № 2.

Однако, как показывает судебная практика и статистические данные Росреестра, до сих пор не зарегистрированы более 1/3 земельных участков на территории РФ. Это можно объяснить: отсутствием первичных правоустанавливающих документов на земельный надел, необходимостью проведения межевания и составления кадастрового паспорта земельного участка. Все это требует времении денежных средств.

Несмотря на все эти трудности, «нерадивым» землепользователям необходимо воспользоваться данной возможностью до указанных сроков, в противном случае узаконить самовольное возведение домов и дач будет намного сложнее. Это связано с тем, что требования к данной процедуре стали

более строгими[1]: уточнено понятие самовольной постройки, добавлен еще один критерий уточняющий понятие «самовольной постройки» - земельный участок не предоставлен гражданину в установленном порядке, введены дополнительные требования к узакониванию самовольной постройки. Необходимо отметить, что Гражданский кодекс РФ (п.3 ст.222) неточно определяет пределы, в рамках которых постройка считается самовольной, и указывает абстрактную возможность признания права собственности. Следствие этого – рост бюрократизма в нашей стране.

Таким образом, современная Россия пока не пришла к оптимальной модели законодательства в области использования и охраны земель.Одновременные концептуальные изменения гражданского, земельного и градостроительного законодательства при отсутствии практики применения вносимых изменений отрицательно скажутся на инвестиционном климате страны. В настоящее время земельное и градостроительное законодательство нуждается в унификации, гармонизации и устранении пробелов, коллизионных норм. Решение таких задач, как повышение эффективности управления земельными ресурсами, повышение их инвестиционной привлекательности следует осуществлять посредством совершенствования существующих правовых механизмов. Четкость, прозрачность, понятность земельного законодательства РФ, уточнение правового регулирования отношений по зонированию земельных участков, а также изменение правоприменительной практики будут способствовать вовлечению все большего количества земельных участков в оборот.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 258-ФЗ «О внесении изменений в статью 222 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и Федеральный закон «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета, 27 июня 2014. № 142.

3. Федеральный закон от 30 июня 2006 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества».

4. Законопроект федерального закона №116-4/2013 от 25 марта 2013 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования оборота и контроля за целевым использованием земель сельскохозяйственного назначения и земель в составе зон сельскохозяйственного использования в населенных пунктах» // Справочно-правовая система «Гарант».

5. Законопроект № 465407-6 «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федера-

ции и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации» //asozd.duma.gov.ru›main.nsf/(Spravka)?…RN=465407-6.

6. Аракелян Е. Новая земельная реформа: бурьян и пустыри – садоводом и фермерам // Комсомольская правда, 13 июля 2014.

7. Дирекция АНО БТИ. Отмена категорий земель: чем хуже–тем лучше. ...// СИМ 12/01-2014 (№ 431)http://www.anobti.ru/arc/2014/14121003.shtml.

8. Евпланов А. Что огород, что кладбище... Деление земель на категории в зависимости от назначения собираются отменить // http://www. rg. ru/2011/10/18/zemli. html.

9. Королев П. Купить участки для дачи и под строительство станет в России проще и дешевле // Российская газета, 24.06.2014. № 137.

10. Фомченков Т. Дачам и заборам вышла амнистия // Российская газета. 01.03.2015. № 6613 (42).

Автор::

Андреева Е.Э. Студентка 4 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель

Лаврищева Ольга Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса Елецкого государственного университета, г. Елец. E-mail: lavrischeva-olga@mail.ru

Бабченко Анна Евгеньевна

Гарантии конституционных прав и свобод

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [1].

Гарантия конституционных прав и свобод человека и гражданина – это средства и инструменты, которые позволяют людям осуществлять их правомочия, не ущемляя при этом права и свободы других людей. Принимая на себя гарантию конституционных прав и свобод, государство несёт ответственность за её соблюдение.

Для соблюдения и обеспечения данной обязанности государство создаёт новые гарантии и развивает уже существующие, устанавливает юридические механизмы их реализации. Общие гарантии прав и свобод можно разделить на социально-экономические, политические, юридические. Юридические, в свою очередь, делятся на формально юридические (нормативное закрепление различных положений, направленных на реализацию прав и свобод) и институциональные. Однако Конституция Российской Федерации закрепляет данные га-

рантии лишь формально. «…Мало провозгласить юридическое равенство, важно постоянно заботиться о возможности всех осуществить формальное равенство реально, на практике, путем выравнивания социального статуса людей, их возможностей. Это прямая цель и обязанность правового социального государства, политика которого направлена на создание и пользование равных возможностей, условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»[2]. Таким образом, одной из главных задач государства на настоящем этапе развития конституционализма является создание реального механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Именно поэтому государством создаются институты, способствующие реализации прав. Основные из них:

1. Законодательная база гарантий прав и свобод, или же законодательные акты. Они создаются в соответствии с Конституцией РФ и направлены на развитие её положений.

2. Создаётся система судебных и правоохранительных органов, которая обеспечивает гарантии прав и свобод граждан. Также эти системы вправе наказывать виновных в области нарушения прав человека. Право на судебную защиту, на получение квалифицированной юридической помощи, на пересмотр решения судьи – всё это относится к неотъемлемым правам человека.

3. Создание специальных институтов. К примеру, создан институт уполномоченного по правам человека (Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. №1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации"[3]). Уполномоченный по правам человека призван рассматривать жалобы граждан Российской Федерации и находящихся на территории страны лиц без гражданства и иностранных граждан на деятельность органов власти, должностных лиц.

4. Институт гражданства. (Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" (с изменениями от 11 ноября 2003 г.)[4]. Соблюдение и гарантия прав и свобод человека и гражданина в России происходит, прежде всего, из правового положения и статуса личности отечественного гражданина. Но государство взяло на себя обязанность защищать также права и свободы иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России.

Реализация прав и свобод может осуществляться тремя способами: явочным, разрешительным и заявительным. При явочном способе не требуется уведомления органов власти и получения разрешения. Сюда относятся такие права, как свобода совести, свобода мысли и слова, право на национальное и культурное самоопределение, свобода творческой деятельности и т.д.

При разрешительном способе необходимо получать разрешение государственных органов, которые компетентны реализовать некоторые права и свободы граждан. Например, посещение определённых местностей и объектов, осуществление некоторых видов предпринимательской деятельности.

При заявительном (или же уведомительном) способе реализации прав и свобод человека и гражданина реализуется право на забастовку, свобода выбо-

ра места жительства, свобода митингов. К сожалению, не всегда права и свободы человека и гражданина бывают полностью реализованы. При нарушении прав, граждане в суде могут обжаловать любые решения и действия или бездействия органов государственной власти[5]. Также граждане могут обратиться в межгосударственные органы за защитой своих прав. Наиболее известным и Автор:итетным из таких органов является Европейский суд по правам человека, находящийся в Страсбурге. Но обращение в международные органы – процедура непростая, так как для обращения в них необходимо использование всех внутригосударственных средств правовой защиты. Также необходимо наличие соответствующего договора Российской Федерации с иностранным государством.

Таким образом, государство берёт на себя обязанность защищать права и свободы человека и гражданина. При этом, Конституция РФ закрепляет неотъемлемые, так называемые, абсолютные права человека (ч.3, ст. 56): право на жизнь, свобода совести, право на неприкосновенность частной жизни, достоинство личности. В случае нарушения этих прав человек вправе обращаться за защитой своих прав в суд, как на внутригосударственном, так и на международном уровне.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации п. 2, ст. 19.

2. Научно-практический комментарий к Конституции РФ. Под редакцией В.В.Лазарева. - СПС "Гарант", 2003.

3. ФКЗ от 26 февраля 1997 г. №1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации". Собрание законодательства Российской Федерации 3 марта 1997 г. №9 Ст. 1011.

4. ФЗ от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации". Собрание законодательства Российской Федерации. 3 июня 2002 г. №22. Ст.2031.

5. В соответствии с ч. 2 ст. 46 Конституции РФ, закон от 27.04.1993 № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».

Автор:

Бабченко А.Е., студентка 1 курса института права и экономики ЕГУ им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия

Научный руководитель:

Касаткина Екатерина Михайловна, ст. преподаватель кафедры конституционного и муниципального права Елецкого государственного университета, г.Елец.

Бандикян Масис Димикович

Специальные субъекты избирательного права: конституционно-правовой статус избирателей-инвалидов

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В соответствии со ст. 1 Конституции РФ [1] наше государство является демократическим государством. А единственным источником власти является многонациональный народ Российской Федерации, участвующий в управлении государственными делами непосредственно или через своих представителей.

Следовательно, государство обязано не только проводить демократические выборы, но и устанавливать нормативно-правовые и организационные механизмы, позволяющие реализовать политические права граждан и участвовать в управлении делами государства. Установленное законодательством всеобщее и равное избирательное право означают, что каждый гражданин, достигший возраста 18 лет, имеет возможность участвовать в выборах без дискриминации и каких-либо ограничений. Данное право обеспечивается тем, что волеизъявление конкретного гражданина имеет такое же значение, как и волеизъявление других граждан. Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что конституционно-правовой статус лиц с ограниченными возможностями предполагает их активное участие в общественно-политической жизни нашего государства, в том числе посредством участия в выборах. Однако практически указанная возможность не всегда получает реализацию. В связи с этим важнейшей задачей ученых, органов государственной власти и местного самоуправления, а так же избирательных комиссий является формирование, гарантирование и предоставление инвалидам условий при которых осуществление их избирательных прав будет полноценным. Всесторонне изучение указанной проблематики требует от нас, прежде всего, рассмотрения таких субъектов избирательного права, которые получили название – «отдельные категории избирателей», реализация прав которых не может быть обеспечена общими нормами избирательного права по различным причинам. А затем выделить в данной группе лиц с ограниченными возможностями и их участие в избирательном процессе.

Какие лица подпадают под определение «отдельные категории избирателей? Ответ на этот вопрос можно получить, проанализировав литературу не только по избирательному праву, но и по общей теории государства и права. В общей теории права под субъектом права традиционно понимаются лица (индивидуальные и коллективные), обладающие правосубъектностью, принимающие участие в правоотношении и реализующие в нем субъективные права и обязанности [13, с. 165-166].

Рассматривая категория правосубъектоности как правило выделяют два ее вида – общую и специальную. Общей правосубъектностью обладают лица, достигшие установленного законом возраста и являющиеся дееспособными.

Кроме того, общая правосубъектность одинакова для всех. Обладая общим объемом правосубъектности, гражданин Российской Федерации может вступать в любые правоотношения и пользоваться всеми правами и свободами, предусмотренными для данного вида правоотношений. Специальный объем правосубъектности устанавливается нормативным актом для отдельных правоотношений, к субъектам которых предъявляются строго определенные требования. Например, для избрания в Государственную Думу России необходимо достичь возраста 21 года [6], для занятия должности судьи — иметь высшее юридическое образование, возраст не менее 25 лет и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет [2]. Таким образом, субъекты права могут иметь как общий, так и специальный правовой статусы [14, с. 422-423]. В избирательном праве как наиболее важном институте конституционного права учение об общих и- специальных субъектах разработано в недостаточной степени. Кокотов А.Н., Захаров И.В. дают следующее определение субъектов избирательного права: «Субъектами избирательного права являются участники избирательных правоотношений, наделенные в их рамках определенными правами, обязанностями, полномочиями, несущие ответственность за совершение избирательных правоотношений. К основным субъектам избирательного права относятся избиратели, избирательные объединения, кандидаты в депутаты и на выборные должности, доверенные лица кандидатов, избирательные комиссии, организации, осуществляющие выпуск СМИ, органы публичной власти. В избирательном процессе важна роль и иных субъектов (уполномоченные избирательных объединений, агитаторы, сборщики подписей, наблюдатели, в том числе иностранные, и другие)» [11, с. 22].

Важным субъектом избирательного права, обладающим общим избирательно-правовым статусом, является избиратель. Согласно рамочному Федеральному закону от 12 июня 2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [4] избирателем является каждый гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом. То есть гражданин должен достичь восемнадцатилетнего возраста, быть дееспособным и не находится в местах лишения свободы по приговору суда. Кутафин О.Е. отмечает, что «правовой статус избирателя представляет собой совокупность его прав и обязанностей, связанных с участием избирателя в голосовании и в иных избирательных действиях, предусмотренных законом и проводимых законными методами» [10, с. 164].

Всё сказанное свидетельствует о том, что избиратель как субъект избирательного права обладает общим избирательно-правовым статусом, который присущ многим гражданам Российской Федерации. Однако если проанализировать сведения о структуре населения Российской Федерации, практику проведения избирательных компаний в прошлом, то можно прийти к выводу о том, что отдельные избиратели, обладая общими правами, в силу ряда причин, не могут в должной мере реализовать их в связи с:

1) характером и условиями рода деятельности (моряки дальнего плавания, военнослужащие);

2) состоянием здоровья (инвалидность, иные заболевания);

3) особенностями места жительства (районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности);

4) отсутствием российского гражданства (иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации);

5) возрастом (молодёжь и престарелые граждане);

6) другими основаниями, связанными с объективными обстоятельствами и особенностями избирателя.

Однако придание специального правового статуса тому или иному избирателю должно проводиться не произвольно, а поэтапно при наличии оснований к этому. Данными этапами являются следующие:

- наличие среди населения Российской Федерации, обладающего активным избирательным правом, определенных категорий избирателей, объективно нуждающихся в дополнительных правовых гарантиях его реализации;

- появление проблем реализации активного избирательного права определенными категориями избирателей, связанными с отсутствием надлежащего правового регулирования, а также организационного механизма реализации данных прав;

- разработка ряда научных и практических рекомендаций по совершенствованию правового регулирования избирательного процесса и внесение на их основе в действующее избирательное законодательство отдельных изменений и дополнений;

- внесение в действующее избирательное законодательство отдельных изменений и дополнений с учетом проблем, возникающих в одном либо нескольких электоральных циклах;

- придание специального правового статуса отдельным категориям избирателей как итог развития правового регулирования избирательного процесса.

Проанализировав действующее избирательное законодательство, а так же изучив практику его применения, мы пришли к выводу, что к «отдельным категориям избирателей» относятся:

- лица с ограниченными возможностями,

- военнослужащие,

- лица, находящихся в местах временного пребывания (в следственных изоляторах, изоляторах временного содержания, больницах, санаториях и т.д.),

- лица, находящиеся в труднодоступных или отдалённых местностях,

- граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за её пределами,

- иностранные граждане, постоянно проживающие в Российской Федерации (на муниципальных выборах) и другие.

Избиратели-инвалиды, безусловно, должны включаться в круг специальных субъектов избирательного права России, ввиду следующего.

Общеизвестно, что инвалид - человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. История развития социальной проблемы инвалидности свидетельствует о том, что она прошла сложный путь - начиная от физического уничтожения, непризнания изоляции «неполноценных членов» до необходимости интеграции лиц с различными физическими дефектами, патофизиологическими синдромами, психосоциальными нарушениями в общество, создание для них безбарьерной среды. Иными словами, инвалидность сегодня становится проблемой не только одного человека или группы людей, а всего общества в целом. Так, по состоянию на 1 июля 2014 г. численность избирателей-инвалидов в общей сложности составила – 11703893 человека, что составляет примерно 10 процентов избирателей в Российской Федерации [12, с. 2].

Законодательное определение понятия «инвалид» содержится в статье 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», согласно которой инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3]. При этом ограничение жизнедеятельности - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Порядок признания лица инвалидом определен Правилами признания лица инвалидом, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 [8].

Таким образом, законодатель придал инвалидам особый правовой статус. Его особенности заключаются в том, что для данной категории граждан РФ принимается ряд специальных мер в целях обеспечения реализации общегражданских прав. Это в частности:

- социальная защита инвалидов (система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

- социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Однако анализ положений Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» позволил прийти к выводу о том, что специальных норм, направленных на реализацию избирателями-инвалидами своего активного избирательного права наравне со всеми избирателями, данный законодательный акт не содержит.

На международно-правовом уровне в 2006 году в Нью-Йорке была принята Конвенция о правах инвалидов. В данном документе обобщен опыт применения законодательств различных государств в сфере защиты прав и свобод инвалидов. В соответствии с указанной Конвенцией государства-участники гарантируют инвалидам избирательные права и обязуются обеспечивать им возможность полноценного участия в избирательном процессе. 3 мая 2012 года Российская Федерация ратифицировала данный документ [7].

На внутригосударственном уровне на инвалидов-избирателей распространяют своё действие специальные нормы права, содержащиеся в п. 16. 1 ст. 20, пп. «л. 2)» п. 10 ст. 23, п. 3 ст. 45, п. 7.1 ст. 61, п.2.1, ст. 63, п. 1 и пп. «в» п. 8.1 ст. 66, ст. 64, ст. 66 Федерального закона от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основныхгарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», ст. 75, ст. 77 Федерального закона 18 мая 2005 года № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» [6.], ст. 69, ст. 71 Федерального закона от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» [5.] и соответствующих актах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации рекомендательногохарактера, например, Рекомендациях по обеспечению реализации избирательных прав граждан Российской Федерации, являющихся инвалидами, при проведении выборов в Российской Федерации, утвержденных Постановлением Центральной избирательной комиссии РФ от 20 мая 2015 г. № 283/1668-6 [9.].

Их можно свести к следующему:

1) сведения о численности на соответствующей территории избирателей, являющихся инвалидами, с указанием групп инвалидности представляются по состоянию на 1 января и 1 июля каждого года Пенсионным фондом Российской Федерации: по субъектам Российской Федерации - в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации; по муниципальным образованиям - в избирательные комиссии субъектов Российской Федерации;

2) избирательная комиссия субъекта Российской Федерации представляет по запросу избирательной комиссии муниципального образования сведения о численности на соответствующей территории избирателей, участников референдума, являющихся инвалидами, с указанием группы инвалидности;

3) избирательные комиссии принимают необходимые меры по информированию избирателей, участников референдума, являющихся инвалидами;

4) для информирования избирателей, участников референдума, являющихся инвалидами по зрению, на информационном стенде размещаются материалы, выполненные крупным шрифтом и (или) с применением рельефно-точечного шрифта Брайля. Избирательные участки, участки референдума, на информационных стендах которых размещаются такие материалы, определяются решением организующей выборы, референдум комиссии, а на выборах в федеральные органы государственной власти - решением избирательной комиссии субъекта Российской Федерации;

5) в помощь избирателям, участникам референдума, являющимся

инвалидами по зрению, по решению соответствующей комиссии изготавливаются специальные трафареты для самостоятельного заполнения бюллетеня, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля. Избирательные участки, участки референдума, для которых изготавливаются такие трафареты, определяются решением организующей выборы, референдум комиссии, а на выборах в федеральные органы государственной власти - решением избирательной комиссии субъекта Российской Федерации;

6) участковая комиссия обязана обеспечить возможность участия в голосовании избирателям, участникам референдума, которые внесены в список избирателей, участников референдума на данном избирательном участке и не могут самостоятельно по уважительным причинам (по состоянию здоровья, инвалидности) прибыть в помещение для голосования;

7) если на территории избирательного участка, участка референдума зарегистрировано более 50 избирателей, участников референдума старше 80 лет и (или) инвалидов, сведения о которых представлены, то решением соответствующей комиссии количество используемых переносных ящиков для голосования вне помещения для голосования может быть увеличено, но не более чем на 1 переносной ящик;

8) в случае, если избиратель вследствие инвалидности или по состоянию здоровья не имеет возможности самостоятельно расписаться в получении бюллетеня или заполнить бюллетень, он вправе воспользоваться для этого помощью другого избирателя.

Практика работы Центральной избирательной комиссии Российской Федерации свидетельствует о постепенном возрастании интереса к конституционно-правовому обеспечению реализации инвалидами своего активного избирательного права. Следовательно, избиратели-инвалиды, по нашему мнению, должны включать в круг избирателей, нуждающихся в установлении особого правового статуса.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всеобщим голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. – 1992. – 29 июля.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации // Российская газета. –1995. – 2 декабря.

4. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. – 2002. –15 июня.

5. Федеральный закона от 10 января 2003 г. № 19 «О выборах Президента Российской Федерации» // Российская газета. – 2003. –16 января.

6. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51 «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Российская газета. – 2005. – 23 мая.

7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Российская газета. – 2012. – 5 мая.

8. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» // Российская газета. – 2006. – 28 февраля.

9. Постановление Центральной избирательной комиссии РФ от 20 мая 2015 г. № 283/1668-6 «О рекомендациях по обеспечению реализации избирательных прав граждан Российской Федерации, являющихся инвалидами, при проведении выборов в Российской Федерации» // Вестник Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. – 2015. – № 5.

10. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации [Текст]: учебник для вузов / отв. ред. А.А. Вешняков. М.: Норма. – 2003. – 816 с.

11. Избирательное право Российской Федерации. Краткий курс лекций. [Текст] / под ред. А.Н. Кокотова, И.В. Захарова. М.: Юрайт. – 2011. – 386 с.

12. Кулясова Н., Махорина М. Опыт обеспечения избирательных прав инвалидов в Российской Федерации [Текст] / Н. Кулясова, М. Махорина // Журнал о выборах. – 2015. – № 4. – С. 2–7.

13. Ромашов Р.А. Теория государства и права. [Текст] / Р.А. Ромашов СПб.: Питер. – 2009. – 304 с.

14. Теория государства и права [Текст]: учебник / под.ред. В.К. Бабаева. М.: Юристъ. – 2003. – 592 с.

Автор:

Бандикян Масис Димикович, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.E-mail: masis1970@yandex.ru

Научный руководитель:

Нардина Оксана Владимировна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: nardina-oksana@yandex.ru

Беляева Надежда Александровна

Эффективность внедрения сокращенной формы дознания

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Россия

В последнее десятилетие в уголовно-процессуальном правенаблюдается тенденция к упрощению процессуальнойформы.Очередным проявлением данной мысли стало принятие Федерального закона от 4 марта 2013 г. № 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», которым в УПК РФ введена глава 32.1 «Дознание в сокращенной форме». Учитывая, что правовая система уже имела в прошлом опыт реализации упрощенной формы расследования, имеет смысл проанализировать институт сокращенного дознания в связи с данной практикой. В УПК РСФСР была предусмотрена сокращеннаяформа уголовного судопроизводства – протокольная форма досудебной подготовки материалов (гл. 34УПК РСФСР). Данный институт применялся в

случаях установления личности преступника. По факту совершенного преступного деяния опрашивались очевидцы и правонарушитель, собирались доказательства вины. Как правило, данное лицо признавало свою вину в совершенном преступлении. Итоговым документом являлся Протокол об обстоятельствах совершенного преступления. С согласия прокурора данный Протокол вместе с материалами проверки направлялся в суд для рассмотрения уголовного дела по существу. При этом необходимо отметить, чтоФедеральным законом № 141-ФЗ17 от 15.11.1997 в ст. 415 УПК РСФСР были внесены следующие изменения. Протокол имел двойное значение. Во-первых, это было постановление о возбуждении уголовного дела, во-вторых, обвинительное заключение – итоговый документ проведенного по поступившему заявлению или сообщению о преступлении дознания[6, с. 76].При этом нарушалась реализация принципа состязательности в уголовном процессе. Происходило отграничение функции обвинения от функции правосудия.

В действительности, данная форма была схожа с доследственной проверкой. Она проводилась для разрешения вопроса о возбуждении уголовного дела. Тем не менее, ее несовершенством было положение о том, что само уголовное дело должно было возбуждаться судом, что естественно, не могло прижиться в состязательном процессе [5, с. 14].

В числе аргументов, высказанных против протокольной формы, наиболее существенным следует считать мысль В.Н. Перекрестова. Он писал: «Следует признать то, что в результате составления протокола нарушались конституционные права участников процесса. Их статус не был достаточно четко определен в законе, что в дальнейшем и заставило законодателя отказаться от этой формы» [9, с. 82].

Но протокольная форма, естественно, обладала и положительным моментом. Недаром, профессор права Сент-Луисского университета (США) С. Тейман, подверг анализу российский уголовный процесс и сопоставил его с судопроизводством других стран.Он писал: «В России так называемая протокольная форма досудебной подготовки материалов дел (ст. 414-419 УПК) является важным первым шагом для того, чтобы избежать или упростить громоздкое российское предварительное расследование. Из опыта других постинквизиционных европейских систем правосудия можно извлечь дополнительные пути сокращения процедуры в простых, более или менее не спорных уголовных делах. Ведь в большинстве уголовных дел доказательства собираются в течение нескольких часов после совершения преступления. Такие дела решаются просто, и нецелесообразно откладывать день приговора только для того, чтобы соблюсти сомнительный, псевдонаучный инквизиционный принцип, который мало-помалу исчезает со сцены правосудия» [11, с. 36]. Нормы УПК РСФСР предусматривали проведение протокольной формы только по закрытому перечню преступлений (ст. 414 УПК РСФСР). В данный момент перечень составов преступлений расширен. Так, к примеру, Ю. П. Якубина писала: «Наиболее оптимальной формой досудебного производства для современного российского уголовного процесса должна выступить обновленная и усовершенствованная

протокольная форма оформления материалов о совершенных преступлениях. Предложенная концептуальная модель сокращенного досудебного производства в виде модифицированной протокольной формы не только позволит ускорить и упростить уголовный процесс (первое направление дифференциации процессуальной формы), но и выступит существенной гарантией реализации защиты прав сторон уголовного судопроизводства (второе направление) [12, с. 7].

В настоящее время Дементьев О.М. высказывается за применение практикипротокольной формы досудебной подготовки материалов при «особом порядке». По его мнению орган дознания, в случае признания правонарушителем своей вины в совершенном преступлении, должен проводить проверку по поступившему заявлению или сообщению о преступлении в порядке, который былпредусмотрен нормами ст. 415 УПК РСФСР. Однако, итоговым документом проведенной проверки будет неПротокол об обстоятельствах совершенного преступления, а «Соглашение о признании вины». Данное Соглашение после согласования его условий и подписания стороной обвинения – прокурором и потерпевшим, стороной защиты – обвиняемым и его адвокатом, направляется в суд для рассмотрения по существу и вынесенияобвинительного приговора [6, с. 77].

По УПК РФ дознание в сокращенной форме проводится на основании ходатайства подозреваемого о производстве по уголовному делу дознания в сокращенной форме и при наличии одновременно следующих условий:

1) уголовное дело возбуждено в отношении конкретного лица по признакам одного или нескольких преступлений, которые указанны в п.1 ч.3 ст.150 УПК РФ;

2) подозреваемый признает свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривает правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела;

3) отсутствуют обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме [2].

Закон предусматривает в роли обязательного условия дознания в сокращенной форме абсолютное согласие подозреваемого с правовой и фактической оценкой деяния. Это, очевидно, позитивный момент. То, что законодатель предлагает подозреваемому при его согласии на сокращенное производство послабление в виде уменьшения размера наиболее строгого вида наказания определяет договорной характер института дознания в сокращенной форме.

В то же время, нельзя абсолютно исключить вероятность злоупотреблений со стороны обвинения. Не лишним было бы указание на то, что проведение дознания в сокращенной форме возможно только при наличии достаточных доказательств, дающих основания для подозрения против конкретного лица. Во всяком случае, это бы направляло сотрудников правоохранительных органов на собирание иных доказательств, а не только на «выбивание» признательных показаний, как это, к сожалению, иногда имеет место быть на практике. Стоит обратить внимание, что законодатель упоминает о возможном самооговоре обвиняемого. Во-первых, когда говорится о направлении прокурором уголовного

дела для производства дознания в общем порядке «при наличии достаточных оснований полагать самооговор обвиняемого». Во-вторых, когда говорится о «самооговоре подсудимого» как об основании возвращения судом уголовного дела прокурору для производства дознания в общем порядке. Следовательно, законодатель признает вероятность возникновения самооговора подозреваемого, что ставит под подозрение соблюдение назначения уголовного судопроизводства осуществлять защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения и осуждения [1, 2]. Причиной самооговора может быть возможность назначения подсудимому, если он признает свою вину в совершении преступления, наказания, не превышающего одной второй максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление. Стало быть, сокращение срока наказания в два раза является важной причиной для того, чтобы подозреваемый согласился со своей виновностью и принял на себя чужое преступление [7, с. 46].

Содержаниеновой формы дознания кроется в сокращении сроков и объема процессуальных действий, в том числе следственных. Из-за малых сроков у дознавателя нет возможности производства ряда следственных действий, направленных на собирание доказательств.

Наибольший пробел данной формы дознания – легализация доказательств в качестве судебных в ходе досудебного производства. Поскольку дознание традиционно занимает промежуточное положение между процессуальной и непроцессуальной деятельностью, открывается дорога для проникновения в судопроизводство недостаточно качественного доказательственного материала [10, с. 24].

Доказыванию при производстве дознания посвящена ст. 226.5 УПК РФ.В ч. 1 ст. 226.5 УПК РФ определен круг вопросов, подлежащих доказыванию в ходе сокращенного дознания. К ним отнесены: событие преступления, характер и размера причиненного вреда, а также виновность лица в совершении преступления. При этом за рамками доказывания остаются важнейшие обстоятельства, входящие в предмет доказывания по уголовным делам в соответствии со ст. 73 УПК РФ.Например, обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовную ответственность и др.

В соответствии с ч. 2 ст. 226.5 УПК РФ дознаватель обязан произвести только те следственные и иные процессуальные действия, непроизводство которых может повлечь за собой невосполнимую утрату следов преступления или других доказательств. Буквальное толкование данной нормы означает, что дознаватель освобождается от обязанности доказывания в том случае, если угроза невосполнимой утраты следов преступления или иных доказательств отсутствует. То есть наряду с уменьшением предмета доказывания, законодатель существенно сокращает процедуру доказывания. Так же при производстве дознания в сокращенные сроки, законодатель нарушает логику процесса доказывания по уголовным делам, допуская возможность исключения из него этапа проверки доказательств. Так, дознаватель вправе не проверять доказательства, если они не были оспорены подозреваемым, его защитником, потерпевшим или его представителем. Дознаватель вправе не допрашивать лиц, от которых в ходе проверки сообщения о преступлении были получены объяснения, за ис-

ключением случаев, если необходимо установить дополнительные, имеющие значение для уголовного дела фактические обстоятельства, сведения о которых не содержатся в материалах проверки сообщения о преступлении.

Необходимо отметить то, что дознаватель вправе не назначать судебную экспертизу по вопросам, ответы на которые содержатся в Акте специалиста по результатам исследования, проведенного в ходе проверки сообщения о преступлении.

По причине этого, в основу конструкции сокращенного дознания, в частности, его доказательственной части, легли положения, вытекающие из принципа состязательности уголовного судопроизводства. Признание своей вины в совершении преступления в условиях состязательного процесса означает фактическое прекращение спора о виновности.

Подозреваемый признает свою вину, характер и размер причиненного преступлением вреда, а также не оспаривает правовую оценку деяния, приведенную в постановлении о возбуждении уголовного дела. Это означает, что в случае проведения данной формы дознания обвинение основывается на признании подозреваемым своей вины. Подводя итог, следует заметить, что преимуществом введения новой главы в УПК РФ является сокращение сроков проведения процедуры дознания при наличии определенных условий, что позволит рассматривать большее количество уголовных дел и увеличит продуктивность системы правосудия в целом. Но не стоит забывать, что изменение законодательства привело за собой появление множества противоречий при практическом применении. Это ставит под сомнение соблюдение основополагающих принципов уголовного судопроизводства [8, с. 257].

Вероятно, что институт дознания в сокращенной форме в существующем виде не позволяет сохранить установленные гарантии прав и законных интересов потерпевших, обвиняемых и других участников процесса, не отвечает задачам уголовного судопроизводства. Так как в основе производства по уголовным делам лежит процесс доказывания, то исключив из этого процесса важнейшие элементы в виде проверки доказательств, сузив предмет доказывания, нельзя обеспечить принятие по делу справедливого и объективного решения.

Подтверждением практической нежизнеспособности этого нововведения является оценка начальника НИЦ ВНИИ МВД О.И. Цолоколовой: «За пять месяцев по сокращенной форме дознания возбуждено было всего 788 уголовных дел. Это составляет полпроцента от всего количества уголовных дел, которые находятся в производстве органов дознания системы МВД России» [3].

Прокуратурой Тамбовской области проанализировано применение данной формы досудебного производства по уголовным делам. В первом полугодии 2013 года в территориальных органах внутренних дел области в сокращенной форме дознания находилось в производстве 16 уголовных дел. Из них 8 дел или 50% относились к преступлениям против личности (ч.2 ст.116, 119 УК РФ). Удельный вес уголовных дел о преступлениях против собственности составил 30% - 5 уголовных дел (ч.1 ст.158, ч. ст.161 УК РФ). По одному уголовному делу в сокращенной форме дознания расследовано о преступлениях, предусмотренных ст. ст. 157, 222, 314.1 УК РФ [4]. Незначительное количество уголовных дел, расследованных в сокращенной форме дознания, свидетельствует о том,

что пока новая форма досудебного производства не получила широкого применения и практика продолжает постепенно нарабатываться.

Что касается протокольной формы досудебной подготовки материалов, то она имела ряд преимуществ. К примеру, сокращала срок от момента совершения преступления до назначения наказания судом. Однако, при данной форменарушались конституционные права участников процесса, что не соответствовало нормам УПК РСФСР.Поэтому нет смысла вновь к ней возвращаться.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г (в ред. от 4 августа 2014 г. № 2 - ФКЗ) [Электронный ресурс] : Гарант. Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/

3. Заключение Правового управления Государственной Думы Федерального Собрания РФ на проект Федерального закона № 632173-5 // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ: https:// asozd.duma.gov.ru

4.Статистика Прокуратуры Тамбовской области. Официальный сайт Прокуратуры Тамбовской области. Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.prokuratura-tambov.ru/

5. Аширбекова М.Т. О критериях дифференциации форм дознания / М.Т. Аширбекова // Дознание в сокращенной форме: вопросы законодательной регламентации и проблемы правоприменения. – М.: ВолГу, 2013. – С. 7-15.

6.Дементьев О.М. Сделка о признании вины – сравнительно-правовой анализ некоторых аспектов / О.М. Дементьев // Вопросы правоведения: Сборник научных трудов юридического факультета / Под общ.ред. С.А. Есикова, В.В. Никулина. – М.:ТГТУ, 2005. – С. 73-78.

7. Кругликов А.П. Дополнение УПК РФ новой главой о дознании в сокращенной форме и некоторые проблемы дифференциации уголовного судопроизводства / А.П. Кругликов // Российская юстиция. – 2013. - № 7. – С. 45-49.

8. Копылова О.П., Медведева С.В. Соблюдение прав граждан при производстве дознания в сокращенные сроки / О.П. Копылова, С.В. Медведева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: 2014, № 8. – С. 255-257.

9. Перекрестов В.Н. Признание вины как условие сокращенного порядка дознания / В.Н. Перекрестов // Дознание в сокращенной форме: вопросы законодательной регламентации и проблемы правоприменения. – М.: ВолГу, 2013. – С. 80-87.

10. Смирнов А.В. Дознание в сокращенной форме: еще раз о духе законов / А.В. Смирнов // Уголовный процесс. – М.: ЗАО «Актион-Медиа», 2013, № 6. – С. 22-30.

11. Тейман С. Сделки о признании вины или сокращенные формы судопроизводства: по какому пути пойдет Россия? / С.Тейман // Российская юстиция. 1998., № 11. – С. 36-37.

12. Якубина Ю.П. Актуальные вопросы совершенствования форм предварительного расследования: Автореф. дис… к.ю.н. Челябинск, 2010.

Автор:

Беляева Н.А. Магистрант 1 курса факультета магистратуры Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов, Россия. E-mail: nadya51030@mail.ru

Научный руководитель:

Копылова Ольга Петровна, доцент, канд. юрид. наук, доцент кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции» Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов.

Васильева Алёна Владимировна

Нормативно-правовая база инновационной педагогической деятельности

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

С момента изменения закона «Об утверждении Федеральной программы развития образования» [1], в системе российского образования и ее финансовом обеспечении произошли существенные изменения. Прежде всего, стоит сказать о том, что с этого момента начали запускаться широкомасштабные процессы, основная суть которых сводилась к реализации экспериментов, которые должны быть направлены на модернизацию образования на всех его уровнях. В 2001-2003 годах Правительство России впервые утвердило ряд федеральных целевых программ в области образования, которые реализуются параллельно с Федеральной программой развития образования 2013-2020 годы в новой редакции, вышедшей в свет 15 апреля 2014 г. [2,3].

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования ее стратегическая цель - обеспечить условия для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Один из вариантов обеспечения - это создание новых институциональных и общественных механизмов регулирования образовательной сферы, обновление ее структуры и содержания, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования.

В ходе работы с программой «Об образовании» были выявлены несколько задач. К одной из них можно отнести обеспечение образования в соответствии с постоянно меняющимися требованиями. Исходя из программы задача образования - это инновации. Современное школьное образование должно отвечать нескольким требованиям: повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально

ориентированного развития страны, а так же соответствие меняющимися запросами населения и перспективным задачами развития российского общества и экономики. Главные задачи программы – формирование гибкой системы образования, которая будет преобразована в социальные институты, а так же в непрерывное образование, которое непременно будет развивать человеческий потенциал; развитие инфраструктуры и организационно-экономических аспектов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение успехов и качеств учебных результатов; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности,; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего инновационным требованиям, современным потребностям общества и каждого гражданина. Задачами программы являются: создание такой оценки качества образования, которая будет осуществляться на основе принципов открытости, объективности, прозрачности; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. [5].

Неоднократно Дмитрий Викторович Ливанов(министр образования и науки) в своих выступлениях подчеркивал, что перед нами стоит задача формирования не новой системы образования, а на принципиально новых ее возможностей. Поэтому государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, одобренная Правительством, является конкретизацией основных положений Концепции модернизации российского образования с учетом современных условий. Отличия новой программы от программы образца 2006 года заключаются в подходах к ее формированию и реализации.

Образование непосредственно связано с экономической сферой общественной жизни государства. Главной задачей в концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является обеспечение инновационного характера базового образования. Ведь развитие учительского потенциала – одно из основных направлений инициативы «Наша новая школа». Образование является социальной сферой. В образовательном процессе формируется личность и ее мировоззрение. А конечным результатом выступает качество образования. [6].

Законодательная база является основой развития инновационной деятельности в образовании. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7] вводит понятие «инновационная деятельность» и трактует его как деятельность, направленную на

совершенствование кадрового, правового, учебно-методического и иного обеспечения системы образования, а также регламентирует условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Для решения проблемы доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект по развитию системы обучения на дому, где будут использоваться дистанционные технологий. За 2009-2013 годы системой были охвачены более 80 процентов от общего числа детей, которым это показано.

В эти годы увеличилось количество образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования. Но, к сожалению, не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социальных услуг, необходимых для жизни детей.

На качество образования влияют негативные факторы, которые могут тормозить развитие и внедрение инновационных технологий и методы преподавания. Одним из таких факторов является состояние кадрового потенциала. Проанализировав кадровые составы, можно прийти к выводу о том, что отчетливо проявляется гендерный дисбаланс в образовании. Например, доля учителей пенсионного возраста составляет 25% процентов, доля педагогов-мужчин - чуть более 9 процентов. Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей российских школ в возрасте до 35 лет составляет 16,8 процентов [9]. Подведя промежуточный итог о кадровом составе в российских школах можно сказать о том, что школам не хватает педагогов-мужчин, а так же прослеживается нехватка молодых кадров.

Российские ВУЗы подготавливают лучшие кадры в педагогической сфере. Но, грамотные специалисты не идут работать в школы: ежегодно 1 - 2 новых учителя появляются лишь в 60 процентов школ, в остальных педагогический состав не пополняется молодежью. Чтобы стимулировать молодых перспективных выпускников университетов педагогического профиля для их работы в государственных общеобразовательных организациях и муниципальных общеобразовательных учреждениях, с 2012 года реализуется проект ипотечного кредитования для молодых сельских учителей с пониженной ставкой, с минимальным первоначальным взносом и без ограничений по размерам зарплаты. Льготная ипотека для учителей в 2016 году — это погашение государством определённой части (до 40%) от стоимости квартиры или дома [9].

В 2012-2013 годах происходили повышения заработных плат педагогических работников, которые в итоге принесли положительные результаты.Следствием указанных мероприятий явилось увеличение численностимолодых учителей, средний балл по результатам ЕГЭ поступающих на педагогические специальности вузов в 2012 году вырос на 7% по сравнению с 2011 годом. Средний балл зачисленных в ВУЗы России в 2014 году составил -50,7; в 2015 году – 65,2. Таким образом, следует отметить, что инновационная деятельность довольно широкое и комплексное явление. Но,

внедрить инновационные технологии очень трудно, т.к. современная система образования сталкивается с рядом проблем (финансовые средства, недостаточное развитие технологий, нехватка педагогических кадров и мн. др.). Однако внедрять нновационные технологии в образовательной среде следует с осторожностью. Или в противном случае необдуманная деятельность может привести к кризису образовательной системы в целом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.04.2000 г.№51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования» [Электронный ресурс] // http://base.garant.ru/181929/#ixzz3TzYtkl1l
2. Постановление Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. №61 (ред. от 28.01.2015) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2011. -№10. - Ст. 1377.
3. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011 - 2015 годы[Электронный ресурс]http://gos-rus.ru/ about
4. Федеральный закон от 22 августа 2004 г.№122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015)[Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168232/
5. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» [Электронный ресурс] // http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3W4MDnoYU
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] //http://base.garant.ru/194365/#text#ixzz3WRw6I5xP
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2012.-№53(ч.1) – Ст. 7598.
8. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]//URL: http://минобрнауки.рф/документы/4106
9. Официальный ресурс Ipoteka-expert.com [Электронный ресурс]//URL: http://ipoteka-expert.com/ipoteka-dlya-molodyx-uchitelej/
10. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.[Электронный ресурс]// http://base.garant.ru/70265348/#ixzz3WjV1QVgB

Автор:

Васильева А.В. Студентка 3 курса института истории и культуры Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: alyona.vasileva95@mail.ru

Научный руководитель

Бочарова Виктория Викторовна, канд. филос. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

Воротынцев Александр Александрович

Безработица как фактор, влияющий на уровень преступности

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Россия - огромная страна, которая по своей территории не имеет равных в мире, имеющая огромный внутренний экономический потенциал. Товарооборот[1] и денежный оборот в России также огромен, но как известно, где есть солидные денежные объемы, там проявляется и преступность в самом её разнообразном виде. Согласно статистике МВД РФ --число зарегистрированных преступлений в России на данный момент приблизительно равен числу зарегистрированных преступлений в 1990 годы, например: 2167,964 тыс. в 1991 году;2166,4 тыс. за период 2014 года [2].

Можно сделать вывод, что уровень преступности в России остается неизменным со времён так называемых "Лихих 90-ых". Сразу же можно сделать оговорку о том, что приведённые данные показывают лишь число официально зарегистрированных преступлений. Исследования криминологов в области причин преступности показывает, что на её динамику и структуру влияет большое количество самых разнообразных факторов [3, с.123], таких как: развитие алкоголизма и наркомании; расслоение общества; резкое снижение уровня жизни большинства населения; политическая, экономическая, социальная нестабильность.

Среди них, на наш взгляд, наиболее яркими является уровень безработицы, что подтверждает статистика МВД, так, в 2014 году безработными и лицами, не имеющие постоянного источника дохода, совершено 65% зарегистрированных преступлений.

Необходимо акцентировать внимание на том, что уровень преступности и уровень безработицы неразрывно связаны друг с другом, о чём свидетельствуют данные таблицы [4](таблица №1).

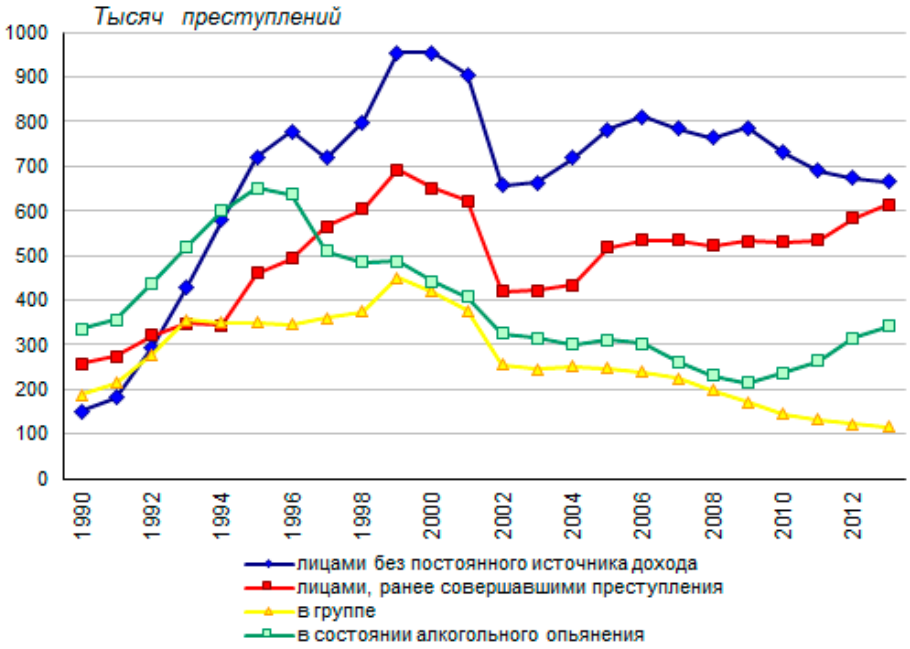
Таблица №1 ЧИСЛО ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

	2015г., тысяч	*В % к 2014г.*	*Справочно 2014г. в % к 2013г.*
Выявлено лиц, совершивших преступления	**1075,3**	**106,3**	**98,8**
из них: женщины	172,2	108,2	100,8
мужчины	903,2	105,9	98,4
несовершеннолетние	56,0	102,4	89,0
не имеющие постоянного источника дохода	716,6	107,4	99,0
из них безработные	22,0	63,1	90,5
ранее совершавшие преступления	556,9	108,7	105,3
из них: ранее судимые за преступления	303,5	97,7	95,3
совершившие преступления, признанные опасным или особо опасным рецидивом	23,3	107,3	109,7

Приведённая выше таблица показывает, что подавляющее количество преступлений: 716,6 тыс. из 1075,3 тыс. было совершено лицами, которые не имеют постоянного источника дохода.

По данным Госкомстата в 2014 году численность экономически активного населения в возрасте 15-72 лет (занятые + безработные) в январе 2015г. составила 75,9 млн.человек, или 52% от общей численности населения страны. Из этих 75,9 млн.человек около 4 млн. не имеют постоянного источника доходов. Также можно сказать о том, что эти 4 млн.человек только официально зарегистрированные граждане, которых поставили на учёт специалисты биржы труда и присвоили им статус безработных. А сколько граждан остаются "вне" регистрации? Максимальный размер пособия побезработицы по России составляет 4900 рублей[5], в то время как Минимальный прожиточный минимум, по состоянию на III квартал 2015 года, составляет 9673 рубля[6]. Как при таком соотношении денежных средств можно прожить человеку? В этой ситуации граждане крайне склонны на совершение противоправных действий по отношению к обществу. Недостаток пропитания, невозможность приобретения каких-либо ценных вещей, заставляет граждан действовать противозаконно: они могут красть, грабить, причем неоднократно. В 1990-ые годы среди лиц, совершившие преступления, устойчиво проявлялись лица, не имевшие постоянного источника дохода. К 2000 году процент таких лиц был около 55%, в 2014 года - около 66% (График №1)[7].

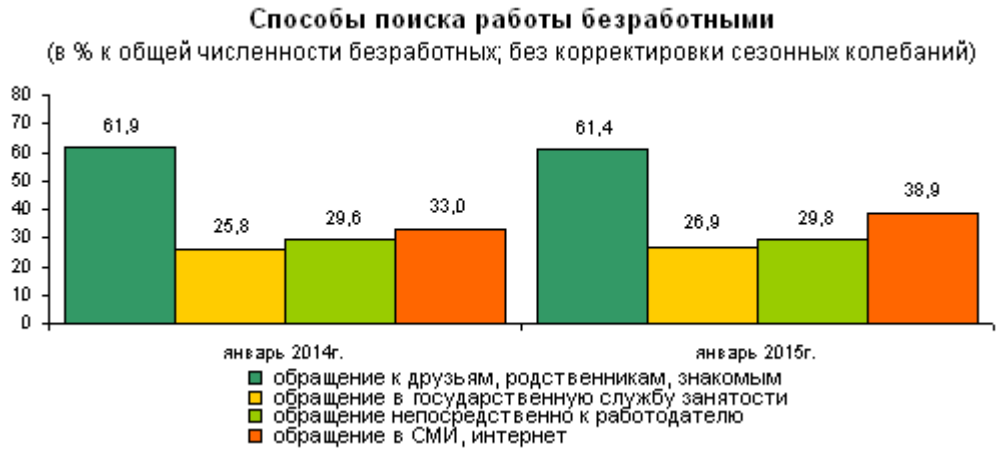
График №1



Отсутствие постоянного источника дохода, недостаток средств к существованию пагубно влияет на моральную устойчивость личности человека, он начинает проявлять девиантное поведение в обществе. Ярким проявлением этого является совершение преступлений в алкогольном опьянении (График №1). В 1993-1995 годах доля лиц, находящихся в алкогольном опьянении в момент совершения преступлений, составляла около 41%, к 2009 году - около 18%, а к 2014 году число лиц, совершивших преступления в алкогольном опьянении возросло до 34%(341 тыс. человек)[8]. Все эти данные показывают, что безработица в стране активизирует уровень преступности, а также социальный упадок населения.

Причинами безработицы является либо нежелание устраиваться на работу, либо отсутствие рабочих мест по специальности, особо тяжелое положение у молодежи, так как в предприятиях и учреждениях предпочтение отдают специалистам с опытом. Где его приобретать молодым кадрам, окончившие учебные заведения - неизвестно. Государственных программ, помогающих молодому специалисту приобрести опыт - мы не встречали. В связи с этим люди ищут работу самыми различными способами. Очень маленький перечень должностей предлагается городскими бюро по трудоустройству и чем меньше населенный пункт, тем этот список скромнее [9].

Диаграмма №1



Проанализировав данную диаграмму (Диаграмма №1) можно с уверенностью утверждать, что больше половины граждан(более 61%) прибегают к помощи своих родственников, чтобы получить заветное место на работе. На втором месте следует поиск работы в СМИ и интернете, который получает активное распространение в связи с компьютеризацией населения и развитию сайтов, помогающих "сводить" работодателей и граждан, ведущих активный поиск работы. И можно заметить, что самый низкий процент составляет поиск работы через государственную службу занятости. Можно сделать вывод о том, что население нашей страны не доверяет и не видит возможности в нахождении работы с помощью государства, т.к. условия, которые предлагает оно(государство), не могут удовлетворить граждан по разным субъективным причинам(низкий оклад, работа в ненормированные сроки, большое расстояние до места работы и др.) Поэтому население вынужденно заниматься поиском рабочего места самостоятельно, зачастую прибегнув к помощи своих близких,которые уже добились успехов в различных сферах трудовой деятельности и "берегут" рабочее место для своего подопечного. Да и вообще, зачастую, работодателю проще нанять обычных мигрантов, чтобы они выполняли определенные трудовые функции. Это обусловлено дешевой рабочей силой, отсутствием расходов со стороны работодателя на налоги, социальные пакеты. В то время, как квалифицированные "рабочие руки" граждан нашей страны остаются без работы за гранью нищеты.

Можно рассмотреть подробнее ситуацию с безработицей на примере нашего маленького города Ельца. При желании найти работу, большинство граждан прибегают к помощи газет, а также интернет-ресурсов, где существуют различные сайты, где можно оставить своё резюме просмотреть предоставляемые вакансии работодателей. Подавляющее число вакансий - это менеджеры по продажам с зарплатой от 10 до 20 тысяч рублей[10]. Остальные виды профессий не имеют спроса у работодателей. Всё это свидетельствует о том, что сфера производства в Ельце находится в упадке, предприятия работают в тяжелейших условиях, где обычным рядовым инженерам могут задерживать, и

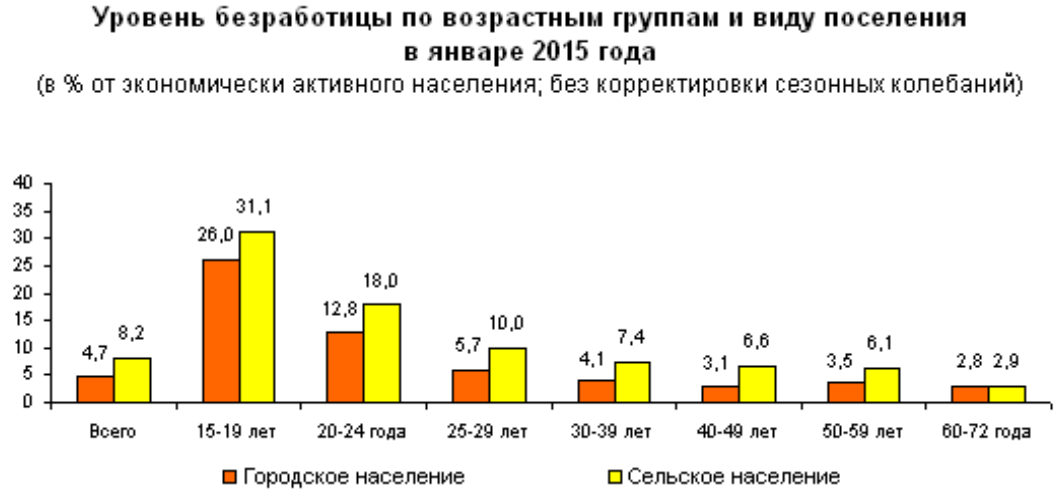
без того небольшие заработные платы, месяцами. Государство должно поддерживать старые предприятия, открывать новые, но на практике мы видим только работающие в половину силы предприятия, построенные благодаря ещё советскому руководству страны. Да и те менеджеры по продажам, которые получают от 10 и до 20 тысяч рублей, разве хватит ли им этого заработка для самодостаточной жизни?

Также, если говорить об открытии собственного дела - бизнеса, то можно утверждать, что фискальная политика нашей страны направлена на максимальном извлечении налогов, независимо от того, как хорошо или плохо продвигаются ваши дела по бизнесу[11].

Тем более, что не каждый человек обладает теми психофизическими свойствами, которые позволяют ему идти на риск, а также быть руководителями своего бизнеса[12].

Молодежь остается одной из самых уязвимых категорий населения по поиску работы. Проанализировав статистические данные Госкомстата(диаграмма №2)[13], можно сделать вывод о том, что гражданам в категории от 16 до 25 лет очень трудно найти рабочее место, особенно в сельской местности.

Диаграмма №2



Государство не может полностью обеспечить "молодые умы" работой по ими выбранной специальности, они вынуждены перепрофилироваться и получать новые навыки профессиональной деятельности, а в худшем случае - встанут на пусть незаконного получения дохода. Следует сказать о молодежи в сельской местности, которая вынуждена переезжать из своих "малых родин" в города, повышая процент внутренней миграции, урбанизации, концентрации людей в городах. Причем этот переезд в некоторых случаях бывает неудачен, заставляя молодых людей искать иные варианты трудовой деятельности. Сельские поселения в России на протяжении всей истории играли важнейшие роли в экономике. В конце XIX, XX веке наша страна занимала лидирующие позиции по экспорту сельскохозяйственной продукции; государство в то время полностью обеспечивало население трудовой деятельностью, не умолялся имидж

профессий в поселениях, каждому работнику гарантировались денежные выплаты и дотации. Сельские поселения являются мощными структурными единицами экономики, снабжающие государство необходимыми ресурсами. В данный момент в России складывается печальная картина с сельскими поселениями и сельским хозяйством. Крестьянско-фермерские хозяйства без поддержки государства не могут справляться с нагрузкой налоговых соборов, эксплуатацией транспортных средств, а также условиями сбыта сельскохозяйственной продукции[14, с.62].

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что безработица очень сильно влияет на уровень преступности в нашей стране. Государство не может обеспечить занятость населения, реально поддерживать сельские поселения. В связи с этим мы видим отсутствие рабочих мест для молодежи, усугубляющиеся ситуации в сёлах. А что же остается делать гражданамвпоиска средств для своего существования как не идти на преступные действия? Наше население живёт, исходя из условий, которые предоставляет нам государство, совершенно не заботящаяся о своём народе. Всевозможные высказывания в СМИ[15] о высоких показателях производства в разных уголках нашей страны имеют строго локальный характер и никак не характеризируют ситуацию в целом по России.

Список литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: о состоянии внешней торговли в 2015 году // http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d06/35.htm

2. Официальный сайт МВД РФ: состояние преступности январь-декабрь 2014 года // https://mvd.ru/folder/101762/item/2994866/

3. "Криминология":3-е изд., перераб. и доп. / по ред. Долговой А.И.-- М.: Норма, 2009, с.123.

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: Правонарушения(по данным правоохранительных органов) // http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/

5. Официальный сайт СПС "КонсультантПлюс": размер пособия по безработице на 2015-2016 гг.// http://www.consultant.ru/law/ref/stavki/socsfera/razmer-posobiya-bezrabotitsa/

6. Официальный сайт СПС "Гарант": величина прожиточного минимума в целом по РФ // http://base.garant.ru/3921257/

7."ДемоскопWeekly" №595-596, 21 апреля - 4 мая 2014 года // http://demoscope.ru/weekly/2014/0595/barom04.php

8. "ДемоскопWeekly" №595-596, 21 апреля - 4 мая 2014 года // http://demoscope.ru/weekly/2014/0595/barom04.php

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: занятость и безработица в РФ в январе 2015 года // http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/36.htm

10. База резюме и *вакансий* города Ельца // http://yelets.hh.ru/
11. Официальный сайт СПС "КонсультантПлюс": Основные направления налоговой политики на 2015 год // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126727/
12. Статьи по теме: "Психология хороших и плохих работодателей и работников" // http://www.234555.ru/publ/7-1-0-191
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: занятость и безработица в РФ в январе 2015 года // http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/36.htm
14. Дук Ю.И. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕСТА СОВЕРШЕНИЯ КОРЫСТНО-НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: дис. на соиск. учен.степ. канд. юрид. наук (12.00.08) / Дук Юрий Иванович; ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» – Елец, 2009. – 62-65 с.
15. Официальный сайт газеты "Известия" // http://izvestia.ru/news/605072

Автор:
Воротынцев А.А. Студент 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия sanchak2009@yandex.ru
Научный руководитель:
Дук Юрий Иванович, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Гайтерова Алина Вадимовна

Особенности финансового управления капиталом индивидуального предпринимателя

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

На данный момент времени, в современной России, у субъектов, входящих в малый бизнес, недостаточно высок уровень просвещенности в плане финансовой грамотности. Это является не очень хорошим показателем, так как он помогает принимать правильные решения при управлении своими доходами. Вообще, финансовая грамотность – это база знаний в сфере финансов, которая предоставляет возможность индивидуальному предпринимателю дать точную оценку ситуации, установившейся на рынке, подводить учет полученных доходов и расходов, а также совершать сделки по части инвестирования.

Сейчас, в современных экономических условиях, прогрессирует актуальность денежных вкладов в разнообразные источники. Это является следствием того, что предприниматели хотят улучшить свое материальное положение, получая прибыль не только от своего основного дохода, но и от дополнительного, что приносит наибольшую выгоду.Владельцы предприятий стараются делать вклады в банки, акции и облигации, инвестиционные фонды, валюту, а также

как отечественную, так и зарубежную недвижимость. Несомненно, каждый, кто сталкивается с денежными средствами, хотел бы иметь их больше, чем у него есть на данный отрезок времени. В основном, у предпринимателей пользуются популярностью депозитные банковские вклады. По прошествии каждого года все большее количество людей, которые открывают свой бизнес и становятся предпринимателями, не задумываясь о последствиях, идут в специализированные организации и делают депозитные банковские вклады (это видно по табл.1). Наряду с этим большинство из них думают, что вложенные деньги им не пригодятся,что в короткий срок они будут приносить стабильный процентный доход, а в случае непредвиденной ситуации банк вернет сумму вклада.

Таблица 1.Объем вложенных средств физическими лицами на депозиты, трлн.руб.

Дата	Рублевые депозиты юр. лица, трлн. рублей	Валютные депозиты юр. лица, трлн. рублей	Рублевые депозиты физ. лица, трлн. рублей	Валютные депозиты физ. лица, трлн. рублей
01.01.2014	5,598	2,298	13,985	2,953
01.02.2014	5,587	2,430	13,424	3,251
01.03.2014	5,821	2,774	13,496	3,390
01.04.2014	5,737	2,830	13,202	3,352
01.05.2014	6,237	2,858	13,469	3,326
01.06.2014	6,469	2,921	13,503	3,235
01.07.2014	6,187	2,804	13,678	3,176
01.08.2014	6,304	2,742	13,790	3,423
01.09.2014	6,449	2,818	13,923	3,451
01.10.2014	6,344	3,170	13,855	3,524
01.11.2014	6,800	3,649	13,822	3,971
01.12.2014	6,710	4,131	13,778	4,426
01.01.2015	6,566	4,586	13,699	4,983
01.02.2015	6,800	5,393	13,511	5,981
01.03.2015	6,354	5,020	13,883	5,330
01.04.2015	6,401	4,646	14,046	5,146
01.05.2015	6,733	4,106	14,502	4,738
01.06.2015	6,610	4,041	14,560	4,913
01.07.2015	6,446	4,408	14,793	5,194
01.08.2015	6,750	4,783	14,969	5,512
01.09.2015	6,773	5,453	14,989	6,246
01.10.2015	7,022	5,505	15,066	6,261
01.11.2015	7,508	5,365	15,145	6,113
01.12.2015	7,394	5,620	15,338	6,242

Во всяком случае, хочется понять, чем руководствуются частные предприниматели, когда принимают решение о том, куда вложить свой капитал, вне зависимости от того банк это или инвестиционный фонд. Каждый из них делает свой выбор в зависимости от своих взглядов.

Хотелось бы рассмотреть тот вариант вложения капитала, когда денежные средства кладут на счет в банк. В данный момент у банков имеется достаточно большое количество предложений и программ, которые направлены на удовлетворение потребностей всевозможных инвесторов: самостоятельных и несамостоятельных, рискованных, консервативных, держащих в своих руках,как большой капитал, так и маленький.

Предположим, что лица, которые занимаются предпринимательской деятельностью, отдают предпочтение самостоятельному управлению своим капиталом и не желают подвергаться всевозможным видам риска, в таком случае им следует совершить банковскую операцию, по вложению своего дохода на депозит. Банковский депозит- этоматериальные средства в виде денег или бумаг,

имеющих ценность, которые оставляют на хранение в банкеот имени конкретного лица на оговоренный заранее срок, с начислением определенного процента.

Сейчас имеются различные виды депозитных вкладов, такие как: срочные депозиты, которые основываются на помещении основных доходов на оговоренный срок с фиксированной процентной ставкой, а также динамичные депозиты, позволяющие владельцам вкладывать в акции различных фирм, получая при этом прибыль.

После этого нужно понять, какой банк выбирает предприниматель, тот, где высока процентная ставка по вкладам или тот банк, к которому есть доверие и гарантия качественного обслуживания. Данное решение должно приниматься с умом, в зависимости от размера вклада, его срока, места банка в рейтинговом списке, а также по его доходности.

Напротив, если у индивидуального предпринимателя уровень финансовой грамотности невысок, и он не уверен в правильности распоряжения своим капиталом, то у него есть возможность доверить это дело управляющей компании, сделав выбор в пользу паевого инвестиционного фонда.На данный момент банки предоставляют своим клиентам огромный выбор услуг, в который входят и программы фондов. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) – это такая форма инвестиций, находящихся в коллективном пользовании, целью которой является объединение капиталов инвесторов, чтобы в последующем разместить их в бумагах, имеющих ценность или других активов, для получения прибыли.

Делая анализ рынка ПИФов, можно заметить, что первую десятку подоходности составляют управляющие компании и банки: ВТБ, Антон-менеджмент, РСХБ, Газпромбанк, Сбербанк, ТКБ и другие.Эти фонды предлагают своей клиентской базе разнообразные стратегии по инвестированию: для людей, любящих и принимающих риск - активная, для менее рискованных - умеренная и для совсем нерискованных людей - консервативная.

Таблица 2.Рейтинг ПИФов по доходности

№	Название фонда	Название УК		Тип и категория	Пай на 27.02.2015	Пай на 29.02.2016	Прирост %
1	ВТБ – Фонд Еврооблигаций	ВТБ Капитал Управление Активами	ВТБ Капитал	Открытый, облигации	8.44	12.96	53.55
2 (+1)	Фонд Еврооблигаций[1]	Атон-менеджмент	АТОН	Открытый, облигации	844.08	1 256.71	48.89
3 (+1)	РСХБ — Валютные облигации	РСХБ Управление Активами		Открытый, облигации	1 354.84	1 997.94	47.47
4 (+5)	Газпромбанк - Валютные облигации	Газпромбанк — Управление активами	ГАЗПРОМБАНК	Открытый, облигации	2 413.08	3 445.60	42.79
5 (+8)	Сбербанк - Еврооблигации	Сбербанк Управление Активами	СБЕРБАНК	Открытый, облигации	1 727.33	2 465.62	42.74
6 (+4)	Резервный. Валютные инвестиции	Система Капитал		Открытый, облигации	97.95	139.52	42.44
7 (+11)	ТКБ Инвестмент Партнерс – Фонд валютных облигаций	ТКБ Инвестмент Партнерс	ТКБ	Открытый, облигации	21 532.73	30 108.74	39.83
8 (+4)	Альфа-Капитал Еврооблигации[2]	Альфа-Капитал	Альфа-Капитал	Открытый, облигации	3 097.37	4 303.46	38.94
9 (-2)	Ингосстрах еврооблигации	Ингосстрах - Инвестиции	ИНГОССТРАХ инвестиции	Открытый, облигации	1 419.96	1 951.55	37.44
10 (-8)	УРАЛСИБ Отраслевые инвестиции	УРАЛСИБ		Открытый, акции	12 390.65	16 706.67	34.83

Объектами инвестирования могут быть драгоценности, недвижимое имущество, акции и облигации, интеллектуальная собственность и т.д.

Основными из преимуществ вложения капитала в паевые инвестиционные фонды являются:

1. Высокая ликвидность;
2. Грамотное управление капиталом инвесторов;
3. Доступность;
4. Защищенность инвестиций;
5. Контроль со стороны государства;
6. Налоговые льготы и др.

Единственный минус состоит в том, что в сравнении с гарантированным возвратом средств по закону (депозиты, облигации) и фиксированной доходностью риск наиболее высок. Между тем, все-таки существуют ПИФы, которые инвестируют капитал в банковские депозиты и облигации с высоким рейтингом, что является средством понижения возможных рисков.

В заключении хотелось бы сказать, что индивидуальные предприниматели, принимая решение о том, куда вкладывать свой капитал, руководствуются разнообразными инструментами в области финансирования и множеством вспомогательных критериев. В статье были приведены примеры таких вложений, как всем известный депозитный и способ вложения, пользующийся популярностью меньше – в паевые инвестиционные фонды. Чтобы сделать правильный выбор и не ошибиться, ИП должен понять, умеет он рисковать или совершенно не готов принимать на себя всевозможные риски, и тогда источник вложения денег будет приносить ожидаемый доход.

Автор:

Гайтерова Алина Вадимовна. Студентка 1 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: gaiterowa2013@yandex.ru

Научный руководитель:

Алонцева Дина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, зам. директора по учебной работе института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец.

E-mail: dina.alontseva@mail.ru

Гераничева Анастасия Вячеславовна, Малыгина Кристина Романовна

К вопросу о правовом статусе индивидуального предпринимателя

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

В Основном законе нашего государства в качестве основополагающего принципа закреплен принцип свободы труда и право на занятие любой не запрещенной законом деятельностью. Одной из распространенных форм самоза-

нятости в соответствии с законодательством РФ является индивидуальное предпринимательство (далее – ИП). В данной статье мы проанализируем правовой статус ИП, рассмотрим проблему регистрации физического лица в качестве ИП.

Институт предпринимательства в нашем государстве достаточно молод и находится в процессе развития. Главным нормативно-правовым актом, определяющим порядок создания своего предприятия, является Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 31.01.2016) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»[1].

Для того чтобы открыть свое дело для начала необходимо определить какую организационно-правовую форму деятельности надо выбрать. Самой оптимальной по способу создания и минимальным финансовым затратам является индивидуальное предпринимательство, поэтому, акцентируем свое внимание именно на ней.

Выше названный закон легально закрепляет порядок государственной регистрации физического лица в качестве ИП, систематизируем указанный порядок. Стоит отметить, что в качестве регистрирующего органа выступают налоговые инспекции Федеральной налоговой службы РФ, которые ведут Единый государственный реестр всех ИП (далее – ЕГРИП).

В регистрирующий налоговый орган для получения Свидетельства о государственной регистрации необходимо представить следующий пакет документов:

1) подписанное заявителем заявление о государственной регистрации по форме, утвержденной Приказом ФНС России от 25.01.2012 № ММВ-7-6/25@ «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских фермерских хозяйств» (форма заявления – это приложение №13)[4]. Заполненное заявителем заявление подлежит обязательному нотариальному заверению;

2) копию документа удостоверяющего личность физического лица, т.е. паспорта или иного документа, удостоверяющего личность;

3) справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданная физическому лицу, регистрируемому в качестве индивидуального предпринимателя;

4) индивидуальный номер налогоплательщика.

За государственную регистрацию физического лица в качестве ИП предусмотрена государственная пошлина, размер которой строго фиксирован в Налоговом кодексе РФ и на 2016 год составляет согласно ст.333.33 НК РФ 800 рублей.

Отметим, что согласно п.3ст. 22.1. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя осуществляется в срок не более чем в три рабочих дня со дня представления в

регистрирующий орган вышеуказанных документов. Налоговый орган обязан выдать ИП Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя и Выписку из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей.

Однако не все так просто как кажется на первый взгляд. Заполнить заявление и оплатить государственную пошлину – это лишь малое начало большого пути. В заявлении на государственную регистрацию следует определить такие момента как:

1) основные виды деятельности;
2) место осуществления деятельности;
3) систему налогообложения.

Теперь остановимся более подробно на указанных составляющих. В отношении первого пункта следует пояснить следующее.Основные виды деятельности определяются Общероссийским классификатором видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД) (КДЕС Ред. 1), введенным в действие постановлением Госстандарта РФ от 6 ноября 2001 г. № 454-ст[3]. В названном классификаторе определены все разрешенные государством виды деятельности с их детализацией. Устанавливая конкретный вид экономической деятельности субъект предпринимательской активности, не только указывает его в заявлении на регистрацию, но и определяет будущую систему налогообложения. В последующем при изменении избранной деятельности необходимо будет отразить это в Выписки из единого реестра, подав заявление установленной формы в регистрирующий орган по месту жительства заявителя.

В отношении второго момента следует ограничить место жительство ИП и место осуществления предпринимательской деятельности. Местом жительства гражданина, по которому он зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя является определенное жилое помещение (дом, квартира, служебное жилое помещение, комната в общежитии или коммунальной квартире и т.п.), которым он не может пользоваться в качестве места, где непосредственно осуществляется предпринимательская деятельность, связанная с промышленным производством. Согласно ст. 288 ГК РФ жилые помещения предназначены для проживания граждан и размещение в жилых домах промышленных производств не допускается.

Самое важное в деятельности ИП – это определение системы налогообложения. ИП, в зависимости от того, каким видом деятельности он занимается, может выбрать для себя наиболее выгодный вид налогообложения, либо использовать сразу несколько специальных режимов.

В 2016 году ИП может выбрать для себя один (или несколько) из пяти режимов уплаты налогов. Рассмотрим интересующий нас вопрос более подробно.

1. Общая система налогообложения или ОСНО применяется в отношении любого вида экономической деятельности. В этом случае индивидуальный предприниматель будет обязан вести в полном объеме бухгалтерский учет, следить за правильностью заполнения и хранения всей первичной документации, ежеквартально отчитываться в налоговую инспекцию, Пенсионный фонд, Фонд

социального страхования и платить следующие налоги: НДФЛ с предпринимательской деятельности; Налог на имущество (в том случае, если есть недвижимое имущество); НДС.

2. Упрощённая система налогообложения или УСНОприменима для начинающих ИП, состоит в том, что вместо трёх налогов нужно будет платить всего один. При этом можно выбрать и размер налоговой ставки: 6% от доходов, либо от 5 до 15% от суммы доходов за вычетом расходов.

3. Единый налог на вмененный доход или ЕНВД. Сущность налогообложения состоит в том, что налог уплачивается с законодательно вмененного дохода предпринимателя. Размер вмененного дохода зависит от вида деятельности. Ставка налога – 15%.

4. Патентная система налогообложения или ПСН.Данная система налогообложения может применяться только ИП. Как справедливо отмечает Д.В. Алонцева, «в настоящее время патентная система налогообложения получает новую веху в своем развитие. Основным актом федерального значения, устанавливающим основания применении патента является Налоговый кодекс РФ, в который 1 января 2006 г. Федеральным законом от 21 июля 2005 г. № 101-ФЗ была внесена поправка, согласно которой, в раздел специальные налоговые режимы, в частности, в упрощенную систему налогообложения была введена система патентов» [5, с.5]. Кроме того, Д.В. Алонцева обращает внимание на то обстоятельство, что «патентная система налогообложения вводится в действие в соответствии с НК РФ законами субъектов Российской Федерации и применяется на территориях субъектов Российской Федерации. Обязательно стоит оговориться, что перечень видов предпринимательской деятельности, подающих под патентную систему налогообложения, указан в п.2 ст.346.43 НК РФ, и включает 47 наименований» [5, с.5].

5. Единый сельскохозяйственный налог или ЕСХН. Применять указанную систему налогообложения могут только ИП, которые сами выращивают, перерабатывают и продают сельскохозяйственную продукцию.

Из перечисленных выше видов режимов налогообложения, ИП должен выбрать по своему усмотрению наиболее применимый и выгодный конкретно для осуществления его деятельности.

Кроме того, по отдельным направлениям экономической деятельности необходимо определиться с разрешением на ее осуществление, проще говоря, с лицензией. Процесс получения лицензии закреплен Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) [2]. Указанный закон закрепляет те виды деятельности, по которым необходимо получение разрешения, а также порядок её оформления.

Таким образом, подводя итог, следует отметить. Процедура создания ИП достаточно не сложная и включает в себя заполнение заявления, установленной законом формы, определение вида экономической деятельности и системы налогообложения, а также в определенных случаях получение лицензии. Самое главное – это определение ответственности ИП за свою деятельность и последствия ее осуществление.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 31.01.2016) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СПС «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) // СПС «Консультант Плюс».
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2001 (ОКВЭД) (КДЕС Ред. 1), введенным в действие постановлением Госстандарта РФ от 6 ноября 2001 г. № 454-ст // СПС «Консультант Плюс».
4. Приказ ФНС России от 25.01.2012 № ММВ-7-6/25@ «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских фермерских хозяйств» // СПС «Консультант Плюс».
5. Алонцева Д.В. Исторический аспект развития патентной системы налогообложения. Материалы областного профильного семинара «Школа молодых ученых» по проблемам гуманитарных наук. – Елец, 2015 г. – С.3-7.

Автор:

Студентки 1 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец,Россия

Гераничева Анастасия Вячеславовна nastyageranicheva@mail.ru

Малыгина Кристина Романовна prkristen1997@gmail.com

Научный руководитель:

Алонцева Дина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, зам. директора по учебной работе института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец dina.alontseva@mail.ru

Голубева Маргарита Николаевна

Перспективы смертной казни в России и в современном мире

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Актуальность темы исследования обусловлена тем, чтоинститут смертной казни, имевший место на протяжении большей части истории человеческого развития, вызывает интерес среди современных ученых. Российское же законодательство «сотрясают» многочисленные дебаты по поводу того, нужна или нет смертная казнь, и какая от нее польза или вред. А так как многочисленные государства современности ведут свою политику по пути смягчения законов, то и вопросы о смертной казни становятся более актуальными. Поэтому все чаще можно услышать рассуждения о том, должен ли быть введен в законодатель-

ство этот институт, и какой эффект он произведет на общество. Многочисленные исследования так до конца и не дали пояснения того, что именно несет в себе понятие «смертная казнь» с точки зрения исторического, политического и правового процессов, а также рассматривая его под призмой морально-этических норм. Дополнительным толчком указанным исследованиям дает развернувшаяся борьба многих западных стран с институтом смертной казни и желанием повсеместно искоренить его из законодательств.

Россия, как и другие страны, поставила свою подпись под Протоколом № 6 от 28 апреля 1983 года, который отменяет смертную казнь. Все это определяет необходимость проведения комплексного исследования данного феномена, а также оценки того места, что он занимает в правовых системах различных государств на современном этапе.

Позиции демократии и гуманизма, поддерживаемые различными странами, заставляют их все настойчивее отказываться от применения смертной казни в качестве наказания за преступления. Сейчас не только международные общественные организации заявляют о необходимости отказа от смертной казни, но и надгосударственные объединения, такие, как Совет Европы. Благодаря им количество стран, изменивших свое отношение к смертной казни (закрепив это юридически), все время растет. В России подобное мнение также приобретает все большую поддержку.

Цель исследования – анализ института смертной казни в правовой системе России на современном этапе.

Научная новизна работы заключается в следующем: раскрыто значение института смертной казни в Российской Федерации, рассмотрены социально-правовые аспекты данного института, показаны проблемы применения института смертной казни на современном этапе.

Практическая значимость работы определяется тем, что выявленные и проанализированные современные проблемы применения института смертной казни могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в «проблемном поле», обозначенном темой данного исследования, а также в учебном процессе по юридическим дисциплинам.

Теоретической базой исследования являются работы многочисленных Автор:ов, среди которых выделяются В. Квашис, В.Н. Андреева, А.С. Михлин, Н.Д. Сергеевский, Н.С. Таганцев, В.С. Соловьев, Н.П. Загоскин, М.Н. Гернет и другие.

Смертная казнь как явление общества касается многих его проявлений. Поэтому подход к этому понятию сопряжен с определенными трудностями.
Споры о том, нужна или нет смертная казнь, ведутся на протяжении многих лет. Они поделили людей на два лагеря: противников и сторонников данного наказания.

Противники заявляют, что месть не должна быть включена в аппарат воздействия на население со стороны государства. Часть из сторонников данного мнение говорят, что, по сути, преступник во время его захвата выступает как

слабый противник государства. А его действия, несмотря на всю его тяжесть в отношении отдельной личности или общества, не приносят угрозы самого существования государства [3, с. 44]. Иные противники смертной казни объясняют свою позицию тем, что преступник является таким же «продуктом» жизнедеятельности общества, каким бывает любой другой гражданин. И это означает, что на него, хоть и косвенно, повлияло, в том числе, и государство. Получается, что окружение преступника не смогло создать те условия, которые выступили в качестве препятствия на пути его преступных помыслов. Противники смертной казни полагают, что преступление совершается в большинстве случаев не потому, что конкретный человек по своей сути является преступником, а потому, что определенное развитие событий подтолкнуло его к свершению противоправного деяния. И выходит, что не только участники судебного разбирательства имеют отношение к произошедшему событию, но и общество вкупе с государством «приложили руку» к нему [8, с. 370].

Являются ли рассмотренный доводы рациональными? Для ответа на поставленный вопрос необходимо понять, что же подразумевается под определением лишением жизни человека по судебному приговору.

Как уже было описано выше, смертная казнь не является актом мести со стороны государства или общества за какой-либо проступок, но выступает в качестве наказания, которое закреплено в законодательстве страны, в том числе, и Конституции, при соблюдении международных норм права. Уголовный кодекс России предполагает вынесение смертного приговора лишь за 5 различных составов преступлений, каждый из которых относится к понятию особо тяжких.

То утверждение, которое заявляет, будто преступник, оказавшийся на скамье подсудимых, уже не является опасным по отношению к обществу, вызывает определенные сомнения, если рассматривать его с позиций современного гражданина. Это утверждение приписывается ученому А. Кистяковскому. Но он вывел данный тезис более чем 140 лет назад, и с того момента общественная жизнь существенно изменилась. Также изменения коснулись и деятельности преступников, организации их мира. Современное государство, в отличие от времен Кистяковского, осуществляет борьбу не только с одинокими преступниками или их малыми объединениями (бандами), но и должно противостоять достаточно большим организациям, основанная деятельность которых идет против существующего законодательства. Часть из этой деятельность – наркоторговля, терроризм и другое – приносят серьезный вред нынешнему общественному укладу, а также может угрожать государственности.

Естественно, преступление не может родиться в отрыве от социума. Но это не определяет ответственность самого общества перед свершившимся деянием, что относится и к государству. По мнению О.П. Сауляка, подобные объяснения выступают как защитники любых противоправных действий со стороны человека [7, с. 11]. Иногда так складывается жизнь, что окружение отдельно взятого индивидуума само подталкивает его на свершение

преступлений. Это может быть нищета, голода и многое другое. Но такие ситуации лишь объясняют поведение, но никак не оправдывают его. Именно субъект решает, преступать ли ему закон или нет. В зависимости от того, насколько высоко оценивается жизнь человека, назначается соответственное наказание. По словам Б. Чичерина, жизнь у человека есть самое ценное, что у него только может быть. Поэтому тот, кто ее отнимает, должен понести равноценное наказание. Такое определение выступает как естественный закон.

Из чего выходит, что смертная казнь, хоть и выступает как чрезвычайная мера, является единственно верным актом возмездия, выполненного средствами государства и направленного по отношению к лицу, лишившего другого жизни [10, с. 107].

Среди противников рассматриваемого наказания часто проскальзывает цитата В. Соловьева, повествующая о том, что смертная казнь является последним наследником того варварского общества, от которого современный мир старается избавиться [9, с. 3]. Это дополняет их убеждение в том, что отмена такого наказания в России позволит ей сделать очередной шаг на пути цивилизованности. Получается, если судить по мнению противников, что страна сейчас стоит на перепутье: либо стоять в одном ряду с государствами, чьи устои недалеко ушли от дикого прошлого (Пакистан, Иран и так далее); либо изменить себя и пойти по пути более близких нам культур (Германия, Италия) [1, с. 148].

Международные стандарты в области права определяют невозможность применения смертной казни в качестве наказания за преступления. Запрет на нее обуславливается тем, что в своде основных прав и свобод каждого гражданина право на жизнь объявляется высшей ценностью. И современный мир это поддерживает, повсеместно отменяя применение смертной казни. Норма, касаемая запрета данного наказания, принята многочисленными международными организациями, в том числе Советом Европы, ООН, ОБСЕ. По данным, ориентирующимся на дату 8ноября 2008 года, по меньшей мере 68 иностранных государств ратифицировали протокол о намерении запретить применение смертной казни у себя в стране. К ним присоединились и еще 4 государства-подписанта. 40 стран подписали протокол, гласящий о невозможности применения смертной казни при любых условиях, в том числе и во время проведения боевых действий [4, с. 7].

Смертная казнь также не предусматривается за преступления, относящиеся к международной юрисдикции. Международный трибунал, собранный по делам бывшей Югославии [5, с. 250], а также Руанде[6, с. 227] в своем уставе не содержал нормы о применении данного вида наказания. Устав Международного суда, принятый 17 июля 1998 г., говорит о том, что самое суровое наказание, которое может постичь преступника, является пожизненное заключение[6, с. 228]. 18 декабря 2007 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию, определяющую мораторий на смертную казнь. Во вступлении к этому документу отмечается, что такое наказание подрывает достоинтсво человека. Кроме того, смертная казнь не может выступать в качестве сдерживающего

фактора от свершения в дальнейшем преступлений, а также ее действие нельзя повернуть вспять вследствие ошибки со стороны уполномоченных государством органов[11]. Поэтому Генеральная Ассамблея ООН выступила с призывом к тем странам, в которых существует смертная казнь, чтобы они наложили мораторий на ее применение. Исполняя это наказание, государство словно не принимает в расчет то, что жизнь не возобновляема, ее нельзя отчуждать у индивидуума. Что означает, что смертная казнь с точки зрения нравственности показывает себя с отрицательной стороны.

Можно сказать, что отмена практики применения смертной казни является признанием того, что человеческие права обладают более высокой ценности по отношению к деятельности общества и государства. Принятая в 1993 году Конституция РФ закрепила права и свободы человека в качестве высшей ценности, которая не может быть отчуждаемыми ни при каких условиях.

Социологические исследования, много раз проводившиеся на территории России, говорят, что две трети население все еще поддерживает приведение смертной казни в качестве судебных приговоров. Противники же ее объясняют такую сложившуюся ситуацию психологией людей: уже много веков они жили в условиях, когда проводилось жесткое подавление мыслей и желаний человека со стороны государства, различных идеологий, нескольких особо кровавых войн, а также многочисленных бандитских формирований, действовавших практически на всем протяжении существования государства российского. Именно это сформировало представление граждан о том, что для нормального существования гражданского общества необходимо применение репрессивных мер.

И все же, подобные заявления разрушаются следующим: если провести анализ законодательства иностранных государств, не затронутых тоталитарной идеологией или серьезным воздействием со стороны других стран, выходит, что поддержка применения наказания в виде смертной казни никак с этим не связана. К этому еще следует отнести (в качестве напоминания противникам) и то, что смертная казнь предусматривается многочисленными международными постановлениями, актами, конвенциями. Данные социологических опросов, проводимых с конца 80-х годов прошлого века до нынешнего времени, подтверждают тенденцию, направленную на смягчение точки зрения населения России в отношении практики применения смертной казни.Всероссийский опрос, проводившийся в 2009 году, выявил изменения в сравнении с 2002 годом. Теперь доля противников смертной казни увеличилась до 11%[2, с. 19]. При этом к указанным 11 процентам присоединяются и те опрашиваемые (31%), которые предлагают продлить мораторий на данный вид наказания, что в совокупности приводит уровень сопротивления до отметки в 42%. Сторонников же смертных приговоров теперь 48%. Они заявляют о возможности расширения практики их применения.

Любопытно отметить, что при таком уровне поддержки смертной казни, высокие показатели отмечают и сильное недоверие населения в отношении

правоохранительных органов. Во время опроса, проводившегося в 2007 году, примерно 56% людей заявили, что суды довольно часть совершают ошибки в своих постановлениях. Просто «часто» сказали 24% опрошенных, и только 13% считают, что подобные решение происходят редко[2, с. 24].

В конце стоит привести все 5 преступлений, по которым российского законодательство предусматривает наказание в виде смертной казни: убийство, свершенное при отягчающих обстоятельствах; попытка или свершение убийства государственного служащего или лица, чья деятельность подпадает под определение общественной; попытка или свершение убийства лица, чья деятельность связана с отправлением правосудия: судья, следователь и другие; попытка или свершение убийства лица, работающего в органах правопорядка; а также геноцид. Необходимо отметить, что в 2010 году по всей территории России ввели суды с участием присяжных заседателей, что, по сути, должно означать снятие моратория на смертную казнь, однако этого ничего не произошло. И пока какой-либо определенности в это несоответствие никто не внес.Игорь Лебедев, являющийся вице-спикером Государственной Думы, заявил, что после выхода России из состава ПАСЕ в 2015 году, наша страна может аннулировать все те обязательства, что она брала в момент вступления в эту международную организацию.К ним относится и запрет на применение смертной казни, являвшийся одним из условия для вступления в Совет Европы, произошедшее в 1996 году. И в этот же год вступил в силу мораторий на рассматриваемое наказание. Членство в ПАСЕ пока приостановлено до конца 2015 года. По истечении этого срока будет решаться вопрос о том, необходимо ли России членство в Совете Европы. Получается, что если наше государство все-таки решится и выйдет из данной организации, тогда никаких сдерживающих правовых условия для применения смертной казни уже не будет. Россия самостоятельно будет решать рассматриваемый вопрос [12].

Таким образом, сегодня можно уже судить о том, что население России так и не смогло отказаться от применения смертной казни, хотя государство опередило его и приняло соответствующие решение. Но с юридической точки зрения данное наказание все еще присутствует в жизни россиян. Возможно, это наиболее эффективная мера для предотвращения особо тяжких преступлений. Присутствует мнение, что террористическая деятельность должна караться смертной казнью. И все же, остается шанс того, что и юридически данное наказание будет отменено, правда, это произойдет, скорее, не ранее того момент, когда общество «созреет».

Список литературы:

1. Вицин С.Е. Выступление на Всероссийской конференции по проблемам отмены смертной казни. Москва. 3- 4июня 1999 г. – М.: Зерцало, 2000. –С. 148.

2. Дубин Б. Цена жизни и границы права: россияне о смертной казни, российском законе и суде // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии, 2007, № 6. –С. 19.

3. Кистяковский А.Ф. Исследование осмертной казни. – М.: ИНФРА-М-НОРМА, 2000.–С. 44.

4. Лепешкина О.И. Перспектива отмены смертной казни в России в контексте международно-правовых стандартов // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление, 2009, №1. –С. 7

5. Российский ежегодник международного права. 1992. – СПб.: Россия-Нева, 1994. –С. 250.

6. Российский ежегодник международного права. 1995. – СПб.:Россия-Нева, 1996. –С. 227.

7.Сауляк О.П. Нужна ли России смертная казнь? // Законность, 2009, №10. – С. 11.

8. Сахаров А.Д. Письмо ворганизационный комитет симпозиума по проблеме смертной казни (1977 г.) // Неправосудные приговоры к смертной казни. Системный анализ допущенных ошибок. – СПб.: Альфа,2004. –С. 370.

9. Соловьев В.С. О смертной казни /Против смертной казни. – М.: Спарк, 1996. – С. 3.

10.Чичерин Б.Н. Философия права. Избранные труды. – СПб.: Альфа,1998. –С. 106 -107.

11. URL:http://www.un.org

12. ИА REGNUM: http://www.regnum.ru/news/polit/1889816.html#ixzz3Qfqrbpud.

Автор:

Голубева М.Н., студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Лаврищева Ольга Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса Елецкого государственного университета, г. Елец. E-mail: lavrischeva-olga@mail.ru

Дождев Николай Николаевич

Банкротство физических лиц

МОУ ВО «Институт права и экономики»
г. Липецк, Россия

На сегодняшний день одной из актуальных проблем в современной России является долги перед банками. В связи с нынешней экономической обстановкой и вводом санкций в отношении РФ, многие граждане нашей страны попали в кредитную яму, так как кто-то остался без работы, либо работая, но из-за задержек заработной платы не имеет возможности оплатить кредиты. Исходя из статистики в России, в октябре 2015 года объем просроченной задолженности увеличился на 12,9 миллиарда рублей или на 3,1 процента. При этом за месяц объем просроченных кредитов вырос на один процентный пункт до величины в 4,5 процента. Комментируя статистические данные, глава Центробанка Эльвира

Набиуллина заметила, что нужно в ближайшее время направить все усилия на повышение финансовой грамотности населения. При этом она добавила, что должны существовать и законодательные механизмы, позволяющие оградить неграмотных с финансовой точки зрения заемщиков от попадания в кредитную ловушку и очень высоких процентов. По словам главного банкира страны, в подобных ограничениях нет ничего ужасного, так как это вполне распространенная мировая практика, позволяющая оградить от больших проблем широкие слои населения. При этом Эльвира Набиуллина отметила, что вводить подобные ограничения необходимо исключительно на рыночной основе и без значительного ущемления прав коммерческих банков и их клиентов.

Принятие подобного закона позволит несколько снизить объем кредитной задолженности, которая сейчас составляет более 9 триллионов российских рублей. Это означает, что задолженность физических лиц банка практически равна нынешнему государственному бюджету и составляет более 43 тысяч рублей на каждого жителя страны, включая младенцев и пенсионеров. При этом кредиты по регионам распределены очень неравномерно. Более того, каждый шестой заемщик имеет в своем активе от двух до пяти действующих кредитов, а каждый двадцатый выданный заем не обслуживается уже более трех месяцев.

Чем грозит суммарная задолженность россиян по кредитам? Уже сегодня финансовые аналитики вполне серьезно заговорили о возможности рецессии для России. Прогнозируется, что эта напасть коснется нашей страны уже грядущей осенью. Рядовым гражданам это аукнется массовыми сокращениями и уменьшением размеров зарплат, а то и полной их заморозкой. Для тех, у кого есть займы в банках, такая ситуация будет означать еще и возможное возникновение долга по кредиту. А если таких займов несколько, то шансы появления задолженности возрастают в разы. И если уладить спорные вопросы с одним банком вполне реально, то договариваться о подобном с пятью-шестью кредитными организациями - задача невыполнимая. Скорее всего, ваш долг очень быстро уплывет в руки коллекторов, а разрешать проблемы с ними придется долго, упорно и с большими потерями нервных клеток. Неосуществление выплат хотя бы по одному кредиту – прямое нарушение своих обязательств. Конечно, не хочется никого пугать заранее и уверенно заявлять, что «все будет обязательно плохо», но и пренебрегать предостережениями на этот счет тоже не стоит. Ведь если заемщик не станет выплачивать свой долг, какие бы серьезные причины на то не имелись, проблемы у него обязательно будут. По статистике, в категорию риска попадают сегодня свыше шести миллионов россиян, и можно справедливо отметить, что данные цифры не радуют. В такой ситуации в большей степени виноваты сами неплательщики, безответственно относящиеся к своим кредитным обязательствам и не рассчитавшие финансовый потенциал. Но нельзя винить в этом только их.

Кто виноват и что делать? Немалая доля вины лежит и на самих кредитных учреждениях, ведь они практически силой, то есть средствами агрессивной рекламы и менеджмента, навязывают людям порой вовсе ненужные им займы. В частности, в последние годы банки обратили пристальное внимание на такую

неохваченную кредитным бумом аудиторию, как пенсионеры. Теперь разработана и повсеместно внедряется линейка банковских продуктов специально для них. Активную роль в увеличении количества долгов играют кредитные карты, которые можно оформить как дистанционно, так и получить по почте, и для этого не нужно никаких документов, кроме паспорта. Банки активно эксплуатируют курьерские службы, чтобы доставлять кредитки прямо на дом или в офис.

С 1 октября 2015 года у физических лиц появилась возможность объявить себя банкротом, вышел закон о банкротстве физического лица. Но нельзя забывать, что банкротство – это инструмент, эффективность которого будет в максимальной степени зависеть от действий правоприменителя. Не секрет, что принятие данного закона заняло в стране более десяти лет. Среди ученых бытует мнение, что процедуре принятия закона препятствовало банковское сообщество, задачей которого стало бы списание долгов клиентов.

Необходимо отметить, что принятие такого закона не является новинкой для цивилизованного мира. Банкротство физических лиц имеет свою историю: ее можно проследить как в США, так и в европейских государствах. Продуманность законодательства данных стран в отношении рассматриваемого вопроса выражается в том, что, если государство допускает саму возможность применения института банкротства в отношении юридических и физических лиц, то оно предъявляет к ним тождественные по сути требования, ведущие к достижению единой для всего института банкротства цели. Конечно, в США это, в большей степени, связано с наличием единственного Кодекса о банкротстве, который включает в себя положения, касающиеся компаний, частных лиц, муниципальных образований, фермеров и т. д. Законодатели США исходят из положения, что объединение разрозненных законов в единый правовой акт позволит упростить толкование и применение норм судами [1, с.145].

В чем же достоинство и недостатки принятого в России закона?

Должникам, признанным банкротами, в дальнейшем, скорее всего, будет сложно получить новый кредит, так как потенциальный заемщик в течение последующих пяти лет обязан сообщать при обращении в кредитную организацию о своем предшествующем банкротстве. Также, согласно нормам закона о банкротстве, в течение трех лет должник не может занимать должности в органах управления юридических лиц или иным образом участвовать в руководстве. Кроме того, на период прохождения процедуры банкротства возможен запрет на выезд за границу. Однако в некоторых случаях, если имеется веская причина, запрет может быть отменен. Стоит отметить, что обмануть банк и переписать имущество на третьих лиц до начала банкротства не получится, так как решением суда его вернут обратно.

Между тем, очевидным плюсом для должника после проведения процедуры банкротства является то, что для него начинается так называемый фреш-старт (fresh-start). Ранее в отношении него могли бы всю жизнь, по решению суда, вести исполнительное производство, взыскивая долг. Сейчас все его долги можно или полностью погасить и прекратить все обязательства перед

кредитором, или иметь возможность оплаты в максимально комфортных по срокам и суммам условиях. В общем, для должника появляется реальный шанс выбраться из долговой ямы. Что же касается банков, то кредитные организации теперь смогут улучшить свои балансовые показатели. Должник признан банкротом – банк списывает задолженность с баланса. Меньше просрочек у банка – лучше отчетность. Также у кредиторов появляется возможность освободить резервы на счетах Центробанка.

Ну и, конечно же, новые изменения в закон о банкротстве позволяют утвердить цивилизованные формы общения кредиторов и неплатежеспособных должников. Проще говоря, урегулирование просрочки происходит на законодательном уровне, под контролем суда. И, что немаловажно, возбуждение дела о банкротстве дает небольшую передышку должнику и кредитору для объективной оценки ситуации и поиска устраивающего всех решения.

С другой стороны, законполностьюнедоработан, судебнойпрактикинет, в связи с чем появится возможность уйти от выплат больших займов вкредитных организациях или от уплаты налогов в бюджет не только у реальных банкротов, но и у мошенников. Чтобы избежать таких рисков, законом устанавливается ответственность зафиктивное банкротство, т. е. заложные сведения о своих возможностях по уплате долгов. Штраф за такое административное нарушение для гражданина предусматривается от 1000 до 3000 рублей. К административной ответственности также относится и сокрытие сведений о своем имуществе, штраф - от 4000 до 5000 рублей [2, с.52].

В любом случае, эксперты утверждают, что какие бы варианты банкротства гражданин не выбрал и как бы не пытался обойти закон, в итоге всё равно он придёт к тому, что денег больше не станет. Поэтому единственная рекомендация, которая точно поможет: «затянуть пояса» и не брать кредиты [3, с.172].

Важным фактом также является то, что вступление в действие нового закона о банкротстве физических лиц поведет за собой появление новых специалистов в области юриспруденции – консультантов по банкротству физических лиц. Нужны будут практические разработки, инструкции для порядка признания банкротом, предоставления доказательств не платежеспособности, не выплаты долга сразу.

Необходимо на уровне федерального законодательства вносить изменения в ГПКР ФилиАПКРФ о порядке признания физлица банкротом, а также внести поправки в Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)», Кодекс РФ об административных правонарушениях Федеральный закон «Об исполнительном производстве». Как будет проходить судебное производство по данным делам, покажет время. Насколько это будет эффективно, все зависит от правоприменительной практики. Очень важно, чтобы был соблюден баланс интересов должников и кредиторов и обе стороны нашли общий консенсус.

В итоге, закон о банкротстве был принят своевременно и интересен

добросовестным гражданам, у которых снизились доходы, и нет возможности выполнять кредитные обязательства. Также данный закон можно рассматривать и как антикризисную меру, что, безусловно, необходимо в сложившейся политической и экономической ситуации.

Список литературы:

1. Королев, В.В. Интересен ли России законодательный опыт регулирования банкротства физических лиц в США [Текст] / В.В. Королев // Юридическая техника. - 2013. - № 7-1. - С. 142-145.

2. Ионина, М.Б. Банкротство физических лиц[Текст] / М.Б. Ионина // Вестник Омской юридической академии. - 2015. - № 4 (29). - С. 47-52.

3. Селютин, А.В. Банкротство гражданина (физического лица) по законодательству о банкротстве 2015 года [Текст] / А.В. Селютин// Территория науки. – 2015. - № 6. - С. 168-172.

Автор:

Дождев Н.Н., магистр 1 курса юридического факультета МОУ ВО «Институт права и экономики», г.Липецк.

Научный руководитель:

Шауро Ирина Геннадьевна, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права МОУ ВО «Институт права и экономики», г.Липецк.

Елецких Юрий Александрович

Леса Липецкой области как объект правовой охраны

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Одним из основных типов растительности в лесостепной зоне являются леса. Значение данного природного ресурса трудно переоценить. Лес выполняет не только важную социально-экономическую функцию, но и является основным хранителем экологического «здоровья» нашего края. Особенно важны эталонные участки лесов, выделяющиеся исключительной ценностью и уникальностью, которые нуждаются в особой правовой защите и сохранности, являясь объектом пристального внимания экологов.

Наша Липецкая область расположена в лесостепной зоне. Начиная с 19 века основной государственной задачей Российских властей являлось повышенное внимание к развитию (посадке) лесов в нашем регионе. В настоящее время из-за антропогенной деятельности человека в нашем регионе особо пострадали степи: большая их часть давно распахана, они превращены в пастбища или сенокосы, а сохранившиеся участки представляют собой крохотные по площади «островки», которые чудом избежали пагубных преобразований. Согласно данным ежегодного отчета о состоянии лесов в Липецкой области,наш регион относится к малолесным. Покрытая лесом площадь составляет 183,2

тыс. га (0,02% лесов Российской Федерации), из которых государственный лесной фонд - 180,5 тыс. га. Лесистость территории составляет 7,2%[3]. Несмотря на это в Липецкой области большое внимание уделяется вопросам охраны и защиты лесного фонда. Поэтому именно в лесостепной зоне проблема сохранения остатков степей и характерных для них видов растений и животных особенно актуальна и сложна.

Цель – исследовать проблемы правового обеспечения охраны лесов в современных условиях, на примере Липецкой области.

Теоретическую основу работы составили результаты научных исследований в области теории права, в области земельного права и экологического права: С.С. Алексеева, Г.А. Аксененка, С.А. Боголюбова, М.М. Бринчука, Г.А. Волкова, А.К. Голиченкова, О.Л. Дубовик, Ю. Г. Жарикова, О. М. Козырь, О. И. Крассова, В. В. Круглова, О. С. Колбасова, и многих других. Особое значение при написании данного исследования имели труды юристов, специализирующихся в области лесного права -Н.Г. Баканевой, В.П. Головач, В. Ф. Горбового, Л.А. Заславской, Д.Н. Исупова, В.Я. Кожевникова.

В целях обеспечения законности и наведения порядка в содержании и использовании лесов на территории Липецкой области Советом депутатов было принято решение от 19 мая 1994 г. № 31-рз «Об утверждении положения о лесах Липецкой области». Данное положение принято в целях создания условий для рационального использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов и регулирует отношения, возникающие при пользовании лесным фондом в Липецкой области[4]. Согласно ст. 2 этого нормативно-правового акта, все леса и земли, представленные для ведения лесного хозяйства, образуют лесной фонд области. В состав земель лесного фонда входят: лесные земли (покрытые лесом, а также непокрытые лесом: вырубки, гари, редины, прогалины и другие); нелесные земли (болота, дороги, квартальные просеки и др.). Лесной фонд находится в совместном ведении Российской Федерации и Липецкой области. Владение, распоряжение и пользование лесным фондом Липецкой области осуществляется как в интересах населения области, так и в интересах всех народов Российской Федерации.

Согласно ст. 8, государственное управление в сфере использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов на территории области осуществляется Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, главой администрации и специально уполномоченными государственными органами управления лесным хозяйством - Федеральной службой лесного хозяйства России, Липецким управлением лесами, лесхозами и лесничествами.

Государственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории области возлагается на областное Собрание депутатов, администрацию области, администрации и Собрания представителей районов (городов), Липецкое управление лесами, лесхозы, областной и районные комитеты экологии и природных ресурсов. Таким образом, положение определяет органы государственного управления лесным фондом Липецкой области, а так же органы контроля за состоянием, использованием,

воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории области. Раскрывает их полномочия и компетенцию в данной сфере. Это обстоятельство является весьма важным для обеспечения охраны и защиты лесов на территории области. Однако в настоящее время на уровне региона отсутствует четкая функциональная структура управления лесами и лесным сектором экономики. В настоящее время нормативные, надзорные и управленческие функции разделены между различными министерствами и ведомствами. Это привело к разрыву этапов управления лесами и отсутствию обратной связи. Среди основных министерств на федеральном уровне можно выделить следующие. Министерство природных ресурсов разрабатывает основные направления государственной политики и нормативно-правовое обеспечение в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны лесных ресурсов[1]. Реализация государственной политики, оказание государственных услуг и управление государственным имуществом в сфере лесного хозяйства возложено на Федеральное агентство лесного хозяйства[2]. Контрольные функции использования, охраны лесного фонда и воспроизводство лесов – это полномочия Федеральной службы по надзору в сфере природопользования[2]. Однако проводимая в последние годы реорганизация структуры управления лесами проводилась лишь на федеральном и региональном уровнях управления, оставив нерешенными проблемы нижнего звена государственного управления — лесхозов, которые в настоящее время являются фундаментом отрасли в регионах. На современном этапе они выполняют двойственные функции: остались первичным органом государственного управления с правовым статусом федерального учреждения и одновременно стали хозяйствующими субъектами. Они по-прежнему совмещают функции государственного управления с предпринимательской деятельностью, противоречащей статусу государственного учреждения, создаваемого для выполнения функций некоммерческого характера. Это противоречие в их правовом статусе существенным образом сказывается на качестве государственного управления лесным фондом РФ и на территории Липецкой области.

В целях создания лесных насаждений на территории области было принято Постановление Администрации Липецкой области от 28 сентября 2012 г. № 395 «Об утверждении областной целевой программы «Леса Липецкой области на 2013 - 2020 годы»[3]. Главной целью этой программы является увеличение площади лесных насаждений и улучшение комфортности проживания населения в экологически напряженных местностях нашего региона. Основные задачи этой программы состоят в следующем: улучшение микроклимата, повышение продуктивности земель, защиты земель от неблагоприятных природных и антропогенных факторов, предотвращение водной, ветровой и иной эрозии почв, защиты от разрушения берегов, засорения, заиления и истощения пойм малых рек и прудов.

Для этих целей на территории Липецкой области имеется большой резерв площадей. К таким площадям относятся малопродуктивные земли сельскохозяйственного назначения и прочие земли (пески, овраги, крутые склоны, неиспользуемые земли поселений). Создание лесных насаждений на землях иных

категорий следует рассматривать как важный элемент государственной стратегии сохранения окружающей среды, рационального использования и приумножения природно-ресурсного потенциала области, решения проблем ее экологической и продовольственной безопасности. При этом положительное воздействие систем лесонасаждений возрастает по мере увеличения освоенной ими территории.

Одной из проблем реализации данного направления являются лесные пожары. Постоянно с наступлением пожароопасного периода в области осложняется обстановка с пожарами. Как правило, в этот период происходит несанкционированное сжигание сухой травы, мусора, нередко возникают лесные пожары. После пожаров 2010 года комиссией, которую возглавляло подразделение федерального агентства «Рослесозащита» была проведена ревизия состояния лесных массивов. Заключение комиссии печально: в нашем регионе пострадало чуть более 4 000 га леса.

Ежегодно управлением лесного хозяйства Липецкой области проводятся мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов[5], установленные лесохозяйственными регламентами лесничеств, а также областной целевой программой «Леса Липецкой области на 2013 – 2020 годы». Основная задача, которая реализуется из года в год - это значительное воспроизводство лесного фонда в Липецкой области, так как при сохранении большого объема посадочной территории площадь лесов увеличивается довольно медленно.

В настоящее время Администрацией Липецкой области разработан перечень мероприятий по охране лесов: ежегодное совершенствование механизма управления лесами и лесхозами; принятие мер по пожарной профилактике и противопожарному обустройству, в том числе оказание помощи при подготовки субъектов лесного права к пожароопасному сезону и утверждение оперативных планов борьбы с лесными пожарами; регламентация порядка привлечения населения, работников сельскохозяйственных формирований, рабочих и служащих, а также противопожарной техники, транспортных и других средств предприятий, учреждений и организаций для тушения лесных пожаров; содействие в строительстве и ремонте дорог противопожарного назначения, аэродромов и посадочных площадок для самолетов и вертолетов, используемых при выполнении работ по авиационной охране лесов, в обеспечении горючими и смазочными материалами лесопожарных формирований; обеспечение проведения мер по борьбе с вредителями и болезнями леса[4]. Особое значение в последнее время приобретает широкое проведение противопожарной пропаганды: регулярное освещение в печати, по радио и телевидению вопросов сбережения лесов, соблюдения правил пожарной безопасности в лесах нашего региона.

Исходя из анализа данного положения, можно сделать вывод, что должностные органы Липецкой области наделены достаточно широкими полномочиями по осуществлению мероприятий связанных с охраной и рациональным использованием лесов области. Таким образом, лесное законодательство Липецкой области состоит из ряда нормативных правовых актов - законов, постановлений администрации, актов федерального органа управления лесным хо-

зяйством, которые регулируют различные аспекты лесных отношений. Однако в области до сих пор отсутствует кодифицированный законодательный акт, который бы регулировал весь комплекс правового обеспечения охраны лесов и их рационального использования. В первую очередь он должен быть основан на учете в законодательстве специфики природно-экономических особенностей леса, как объекта природы и последовательной реализации принципов постоянного, многоцелевого, неистощительного лесопользования. Данные принципы лесопользования должны находить свое отражение в законодательстве субъектов Российской Федерации и в правоприменительной практике.

Список литературы:

1. Положение о Министерстве природных ресурсов Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства РФ от 22 июля 2004 года № 370 // Справочно-правовая система «Гарант».

2. Положение о Федеральном агентстве лесного хозяйства, утвержденное постановлением Правительства РФ от 16 июня 2004 года № 283// Справочно-правовая система «Гарант».

3. Постановление Администрации Липецкой области от 28 сентября 2012 г. № 395 «Об утверждении областной целевой программы «Леса Липецкой области на 2013 - 2020 годы» // Справочно-правовая система «Гарант».

4. Решение Липецкого областного Собрания депутатов от 19.05.1994 № 31-рз «Об утверждении положения о лесах Липецкой области» [Электронный ресурс] // http://www.cfo-info.com/

5. Пресс-релиз «О результатах деятельности управления лесного хозяйства по реализации переданных полномочий за 2013 год» [Электронный ресурс] // http://www.leslipetsk.ru/

Автор:

Елецких Ю.А. Студент 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Лаврищева Ольга Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса Елецкого государственного университета, г. Елец. E-mail: lavrischeva-olga@mail.ru

Иванова Анна Сергеевна

Проблемы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г.Тамбов, Россия

Проблема квалификации убийства матерью новорожденного ребенка в уголовном судопроизводстве РФ на сегодняшний день является весьма острой, так как существующая законодательная конструкция ст. 106 УК РФ вызвала трудности в следственной и судебной практике при правовой оценке преступ-

ных посягательств, связанных с причинением смерти новорожденным. Именно с этим возникла дискуссия по поводу того, где пролегает граница между убийством матерью новорожденного ребенка и детоубийством, квалифицируемым на общих основаниях?

Обратимся к статистике по Тамбовской области, касающейся зарегистрированных убийств и покушений [10].

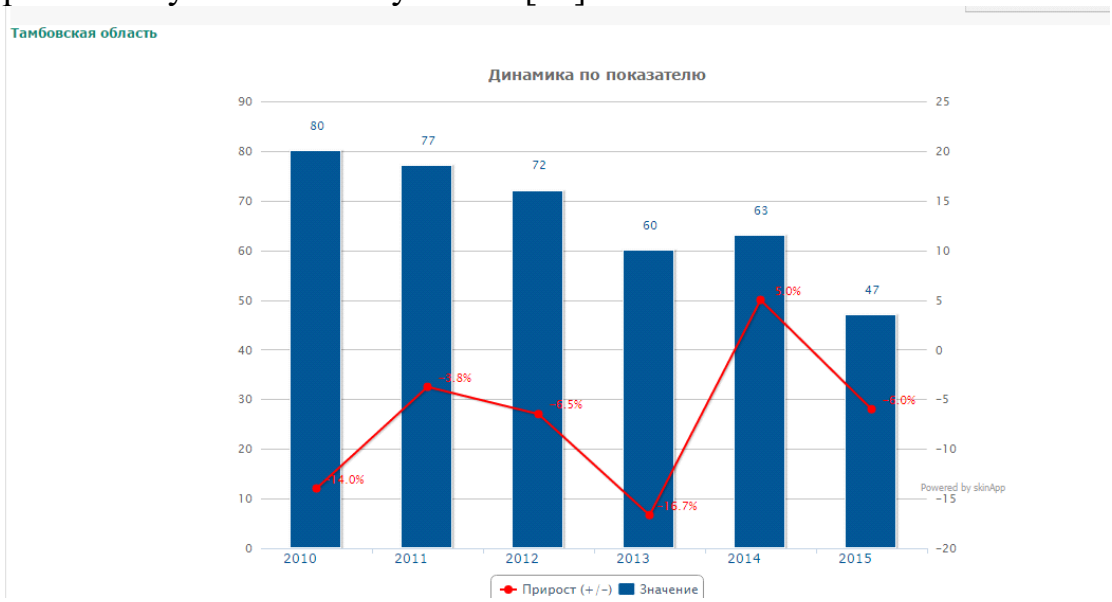


Рис. 1. Зарегистрированные убийства и покушения, совершенные в тамбовской области за 2010-2015 гг.

Данные рисунка 1 показывают, что с 2010-2015 гг. происходит снижение уровня зарегистрированных убийств и покушений в Тамбовской области, что в целом свидетельствует о работе правоохранительных органов в области профилактики совершения данных видов преступлений.

Проводя экскурс в историю российского уголовного права, следует отметить, что вплоть до принятия УК РФ 1996 г. этот вид убийства не был предусмотрен. «Но, видимо, учитывая распространенность данного крайне негативного явления и специфические обстоятельства его совершения (психическое и физическое состояние виновной, другие обстоятельства), законодатель счет необходимым закрепить его в качестве самостоятельной уголовно-правовой нормы, определив ее объектом общественные отношения, сложившиеся в сфере охраны жизни новорожденного и живорожденного младенца. Он же признается и потерпевшим, и объектом этого деяния» [5].

Ст. 6 Конвенции о правах ребенка 1989 года[1] обращает особое внимание на защиту его жизни еще до рождения. Претворяя в жизнь это требование, действующее уголовное законодательство берет под собой охрану жизнь не родившегося человека. Действия преступника по умышленному лишению жизни женщины, заведомо для него находящейся в состоянии беременности, квалифицируется как убийство при отягчающих обстоятельствах, влекущее более строгие виды наказания. Срок беременности и жизнеспособность плода в подобном случае не влияют на решение вопроса об ответственности. Анализ дей-

ствующего уголовного законодательства и фактически сложившаяся судебная практика по уголовным делам позволяют сделать вывод о том, что в отношении определения потерпевшего законодателем должны быть четко изложены границы периода новорожденности. При изучении понятия «новорожденный» выяснено, что медицинский и юридический критерии его трактовки не совпадают [3]. В словаре С.И.Ожегова приведено общепринятое употребление термина «новорожденный», который означает, что «новорожденный – это ребенок только что или недавно родился, ребенок в возрасте до одного месяца [6].

В общемедицинском смысле «новорожденность» определяется как начальный период существования ребенка и адаптации его к условиям внеутробной жизни. В энциклопедическом словаре медицинских терминов В.И.Покровского говорится о том, что «…данный термин применяется главным образом по отношению к только что родившимся или младенцам в первую неделю жизни»[7].

В уголовно-правовой литературе по этому вопросу высказываются различные суждения. В частности, как такового определения «новорожденный» в юридической литературе отсутствует. Однако, данный возраст определяется в контексте определения понятия «убийство матерью новорожденного ребенка». Так, в юридическом словаре, Автор:ами которого являются В.Н.Додонов, В.Д.Ермаков и М.С.Крылов приведено следующее определение: «…убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов…»[4]. Данное определение повторяет норму, приведенную в Уголовном кодексе Российской Федерации, в ст. 106: «В соответствии со статьей 106 УК РФ убийство матерью новорождённого ребёнка во время или сразу же после родов…»[2].

Понятно, что столь размытые границы установления возраста потерпевшего дают возможность весьма вольного применения УК РФ.

Также следует отметить, что в юридической литературе возникает термин «начало жизни» при определении объекта преступления убийства матерью новорожденного ребенка. Данный факт терминологически важен, так как применим непосредственно при определении квалификации совершенного преступления.

Считаем, что данную проблему можно решить путем установления в законе критерия новорожденности. Данный критерий, по нашему мнению, необходимо определить в соответствии с педиатрическими критериями в один месяц.

Убийство ребенка возможно как во время родов, так и в течение непродолжительного времени после них, исчисляемого минутами и часами (при отсутствии психического расстройства роженицы и психотравмирующей ситуации). В литературе высказывается мнение, что понятие «сразу же после родов», выделенное в диспозиции ст. 106 УК РФ, имеет четкое медицинское определение. Это – краткий промежуток времени после выделения плаценты (детского места). Время до выделения плаценты после рождения ребенка определяется как роды. Однако, на наш взгляд, термин «сразу же после родов» следует понимать как промежуток времени, совпадающий с ранним послеродовым перио-

дом – от 2 до 4 часов после выделения последа, поскольку при отсутствии патологии в послеродовой период родильницу следует считать здоровой.

Границы периодов «роды», «во время родов», «сразу же после родов», «новорожденный» должны быть разъяснены Пленумом Верховного Суда РФ.

Недостатки современного законодательства при квалификации этого состава достаточно велики. Так, например, законодатель не устанавливает временные промежутки для разъяснения понятия «новорожденный». Также можно отметить, что субъектом этого преступления является мать достигшая возраста шестнадцати лет, но при недостижении возраста матери в шестнадцать лет будет вменяться состав предусмотренный ч. 2 п «в» ст. 105 уже с отягчающими вину обстоятельствами, в отличие от ст. 106 УКРФ.

Еще одним важным вопросом при квалификации убийства матерью новорожденного ребенка является тот факт, что законодательно установлено, что уголовная ответственность матери за убийство своего новорожденного ребенка наступает с 16-летнего возраста [2]. Мотивировка данного определения устанавливает тот факт, что, как отмечает исследователь И.А.Савенко, «мать новорожденного ребенка в 14 лет не может осознавать всю ответственность материнства, саму ее сущность.Таким образом, в случае если роженица не достигла возраста 14 лет, она не подлежит уголовной ответственности в силу недостижения необходимого для этого возраста»[8].

Возраст матери – особо важный вопрос при квалификации данного преступления. В частности, если обратиться к законодательству зарубежных стран, то можно увидеть разные возрастные пределы при квалификации данного преступления – например, в Израиле – 12 лет, во Франции – 13 лет.

По нашему мнению, необходимо поднятие возрастного ценза до 14 лет, то есть субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ, должна признаваться женщина, достигшая 14-летнего возраста, которая находится непосредственно в процессе родов или в послеродовом состоянии, независимо от того, является ли она генетической матерью и получила ли она юридический статус матери. Также при квалификации преступления по ст. 106 УК РФ остается открытым вопрос о том, если женщина беременна двойней, тройней и т.д. В данном случае квалификация преступления значительно затруднена, так как подобные условия не прописаны в УК РФ и в комментариях к нему.

Казалось бы, что данное преступление (убийство матерью нескольких новорожденных детей) подпадает под ст. 105 УК РФ, но в данном случае это не верно, так как санкция ч. 2 ст. 105 УК РФ – от 8 до 20 лет лишения свободы либо смертная казнь или пожизненное лишение свободы – слишком отличается от санкции ст.106 УК РФ – до 5 лет лишения свободы. Данный факт является проблемой при квалификации преступления.

Также аналогической проблемой выступает и квалификация повторного детоубийства, на что обращает внимание исследователь Л.С.Сердюк: «…очевидно, что … обстоятельства существенно отягчают вину детоубийцы, и данный состав преступления не может быть отнесен к привилегированным видам преступлений» [9]. Важно понимать, что убийство матерью новорожденно-

го ребенка – это преступление, относящееся к категории общественно опасных, но совершение убийства матерью двух и более новорожденных детей или неоднократное совершение подобного преступления – это более тяжкая квалификация и необходимо устранить данный пробел в законодательстве – внесением изменений в ст. 106 УК РФ (добавление квалифицирующий признаков – двух или более детей).

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что необходимо более детально разработать единый подход для определения такого критерия как «новорожденный», это позволит более четко разграничить составы преступлений, где убийство ребенка более старшего возраста, чем возраст «новорожденного» не будет квалифицироваться ст.106 УК РФ. А также необходимо добавление в ст. 106 УК РФ квалифицирующий признаков – «убийство двух или более детей».

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru. дата обращения: 19.02.2016.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. – 2015. – № 1085.

3. Верченко Н. И. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика незаконного участия в предпринимательской деятельности: дис. ... канд. юрид. наук. – Омск: Тюменский юридический институт МВД России, 2011.

4. Додонов В.Н., Ермаков В.Д., Крылов М.С. Большой юридический словарь. – М.: Инфра-М, 2001.

5. Кривошеин П. Убийство матерью новорожденного ребенка: научно-практический журнал // Уголовное право. – 2005. – № 3.

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АСт, мир и Образование, 2014.

7. Покровский В.И. Энциклопедический словарь медицинских терминов. – М.: Медицина, 2005.

8. Савенко И.А. Проблемы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка // Общество и право. – 2015. – № 2.

9. Сердюк Л. Детоубийство: вопросы правовой оценки // Российская юстиция. – 2011. – № 4.

10. http://tmb.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tmb/ru/statistics/

Автор:

Иванова Анна Сергеевна , Студентка 4 курса Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов, Россия. E-mail: ivaneska85@mail.ru

Научный руководитель

Ментюкова Мария Алексеевна, к.ю.н, доцент кафедры Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции, Тамбовского государственного технического унивеситета, г.Тамбов.. E-mail: mariya_men2003@mail.ru

Кашкин Роман Эдуардович

Преступность среди сотрудников полиции в России: особенности и проблемные вопросы

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с сотрудниками полиции - при проверке документов, с сотрудниками ГИБДД - при получении регистрационных знаков на автомашину, а также получаем документы, удостоверяющие личность, в отделе миграционной службы, участковыми уполномоченными - при решении вопросов с соседями и т.п. Данные лица являются сотрудниками органов внутренних дел, которые входят в систему Министерства внутренних дел РФ.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. следует выделить вклад правоохранительных органов в общее дело укрепления обороноспособности страны, а затем и в победу над немецко-фашистскими захватчиками был весомым и разносторонним [4]. Подразделения внутренних дел всегда надежно обеспечивали безопасность оборонных и особо важных промышленных предприятий, железнодорожных сооружений, боролись с преступностью и охраняли общественный порядок в стране, обеспечивая надежный тыл действующей армии. На завершающем этапе войны 45 дивизий, в том числе 10 - по охране тыла и коммуникаций фронтов, и 9 бригад НКВД принимали непосредственное участие в боевых действиях.

Раньше дети, родившиеся в СССР, просматривая отечественные фильмы 80-х годов, такие как: «Дело Румянцева», «Ко мне, Мухтар», «Место встречи изменить нельзя» и мультфильмы: «Дядя Степа-милиционер», «Приключения Васи Куролесова», мечтали вырасти и стать милиционерами. Те, кто решил реализовать свою мечту, попали в систему МВД, но лишь немногие из них остались в ней работать, т.к. в 90-е годы в стране в связи с развалом государства не было никакого порядка, зарплата милиционеров была очень низкая, а сама деятельность была подчас опасной для жизни (ситуации в горячих точках; организованная преступность и т.п.).

В дальнейшем в связи с развитием рыночных отношений и по иным причинам тем более престиж данной профессии практически был потерян. Одни при этом работали, как говорится «за идею», а другие милиционеры (включая и руководящий состав) в 90-х годах стали на преступный путь, совершали должностные преступления, нередко являлись разработчиками мошеннических схем, выступали соучастниками в иных преступлениях и т.п. Население перестало доверять милиции, многие граждане стали бояться сотрудников ОВД, старались решать свои проблемы без вмешательства данной правоохранительной структуры. Именно в этот период многие милиционеры позволяли себе появляться не только на работе, но и в общественных местах в пьяном виде; при проведении следственных действий и иных мероприятий – применяли насилие, пытки, проявляли жестокость по отношению к задержанным и т.п. В начале 90-х гг. за сотрудниками данной системы закрепилось достаточно обидное, на пер-

вый взгляд, прозвище «мусор». Но на самом деле, у данного прозвища интересное происхождение: ещё до революции всем известный МУР (Московский Уголовный Розыск) имел несколько иную аббревиатуру, а именно МУС, что означало «Московский Уголовный Сыск». Тогда-то в народе и пошла привычка называть служителей правопорядка этим обидным словом. А самое плохое в том, что даже после переименования подразделения кличка осталась неизменной [5].

Последними каплями для обострения общественного резонанса в отношении недостойного поведения многих сотрудников милиции стали: «перестрелка» в супермаркете майором милиции Денисом Евсюковым (2009 г.), ситуация в станице Кущёвской Краснодарского края «Банда Цапка» (2010 г.) и ряд других не менее громких дел, встал вопрос о глобальной переработке всей системы МВД РФ и переименовании милиции в полицию по задумке Президента РФ и премьер министра, это должно было обозначить то, что новая система будет отличаться от старой не только формой, но и содержанием.

Несомненно, что проблема преступности среди служащих правоохранительных органов являлась и является актуальной для нашего общества, что и вызвало у нас интерес к её исследованию. В первую очередь, это относится к сотрудникам органов внутренних дел, и, в частности, полиции. Статистические данные показывают, что за период с 2010 по 2014 год в России количество совершенных сотрудниками ОВД преступлений возросло примерно в 3,5 раза, и это несмотря на то, что произошло множество изменений в рамках реформирования системы МВД РФ.

Анализ уголовно-правовой статистики, отражающей постоянный рост преступлений; их тяжесть и масштаб; изучение личностных особенностей преступников – должностных лиц, обладающих знаниями, специальными средствами и методами для борьбы с преступностью, позволяет сделать вывод, что в нашем государстве, к сожалению, достаточно устойчиво развит такой вид преступности как преступность сотрудников органов внутренних дел (полиции). Большая часть преступлений, совершаемых сотрудниками полиции - это «Превышение должностных полномочий» (ст. 286 УК РФ), «Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа» (ст. 286.1 УК РФ); «Получение взятки» (ст. 290 УК РФ) [1].

Специфика данного вида преступности обусловлена особенностями самой личности преступника. Давно замечены различные воззрения на мораль, право, поступки у лиц с различным характером выполняемого труда. Род деятельности преступника, его служебное положение могут существенно облегчить ему совершение противоправных действий, помочь избежать уголовной ответственности. Соответственно сотрудники органов внутренних дел, подготовленные для борьбы с преступностью, обладают знаниями закона, особенностей оперативно-розыскной работы, способов совершения преступлений, применяемых преступниками, ухищрений, используемых ими в целях избежания ответственности. Руководство МВД РФ старается скрывать такие преступления, что подтверждает высокую латентность данного вида преступности, которая является еще одним специфичным её признаком. Приведем пример: в твиттере депутата Государственной Думы РФ А. Хинштейна в январе 2015 года по-

явилась информация о главе МВД РФ Марий Эл - генерале-майоре полиции ВячеславеБучневе, который покончил жизнь самоубийством на рабочем месте.По информации А. Хинштейна, после праздников в отношении Бучнева должны были возбудить уголовное дело по статье 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями», выяснилось, что он присвоил себе 3 квартиры.Однако «Интерфакс» со ссылкой на свои источники в правоохранительных органах сообщает, что у руководства МВД не было претензий к работе Бучнева[6].Сказанное позволяет утверждать, что преступник «в погонах» опаснее обыкновенного преступника и воздействие на него и в целом на данный вид преступности должно иметь определенные особенности.

Представляется необходимым общесоциальное воздействие на преступность среди сотрудников органов внутренних дел (полиции), и оно должно включать в себя не только меры экономического характера (заработная плата, премии, материально-техническое обеспечение и т.п.), но и предоставление социального пакета (медицинское обслуживание, санаторно-курортное лечение, оплата кредита на жилье за сотрудника ведомством и т.п.), а также постоянный общественный контроль. Следует отметить, что в большинстве зарубежных стран соцпакет полицейского превышает заработную плату. Для многих зарубежных стран стандартным подходом является установление полицейским зарплаты, превышающей на 40-50 % зарплату промышленных рабочих в данном регионе [2, с. 165].

Долгое время уровень материально-технического обеспечения органов (милиции) полиции был очень низок и не обеспечивал потребностей в технике, средствах связи, наблюдения, транспорта, обнаружения и фиксации следов преступлений, вооружения и проч. Уровень данного обеспечения был повышен за счёт значительных сокращений штата всей системы МВД РФ (ротация кадров), включая регионы и районы, но в современных условиях экономического кризиса не всё получается в данном направлении.

Заработная плата должна быть такой, чтобы у сотрудников не было соблазнов искать материальную поддержку «на стороне», нарушая закон. Однако, мы считаем, что это не полностью решит проблему преступности сотрудников полиции, т.к., несмотря на значительное повышение зарплаты за последние годы, она, по-прежнему, невысокая по отношению, например, к средним зарплатам на предприятиях по региону.

Несомненно, что существенное повышение заработной платы сотрудникам будет выступать в качестве мощного антикриминогенного фактора, но одного этого для эффективного воздействия на преступность сотрудников милиции будет все же недостаточно. Преступность сотрудников правоохранительных органов, прежде всего, коррупционного характера существовала и ранее, и существует сейчас в тех странах, где они относятся к сравнительно высокооплачиваемой категории населения, например, в США [3, с. 28]. Согласно информации, размещенной на сайте МВД РФ, проведенное социологическое исследование 2014 **г**. показало, что уровень доверия граждан к полиции начал повышаться. Об этом свидетельствует исследование общественного мнения, проведенное в 2014 году Российским государственным социальным университетом (ФГБОУ ВПО РГСУ) в 85 субъектах Российской Федерации, включая Республ-

лику Крым и Севастополь.В рамках социологического опроса гражданам задавались вопросы об уровне безопасности личности и деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. В опросе участвовало более 87 тысяч россиян в возрасте 18 лет и старше.Результаты показали, что за последние 4 года число граждан, которые доверяют российской полиции и заявили о своем положительном отношении к ней, возросло с 52% до 66%. Более половины населения Российской Федерации (51%) считают, что в последние год-два жить стало безопаснее.Увеличилась доля граждан, чувствующих свою защищенность от преступных посягательств (с 37 до 54%). И одновременно с этим снизился уровень беспокойства граждан по поводу того, что могут убить или покалечить их близких родственников (с 34 до 27%).

Среди видов преступных посягательств, от которых опасается пострадать большинство граждан, основными являются следующие угрозы: 1) пьяные водители (68%); 2) воры (57%); 3) хулиганы (57%); 4) наркоманы (56%); 5) вооруженные бандиты (54%); 6) грабители (54%); 7) рецидивисты и явные уголовники (53%). МВД России придается большое значение работе по изучению общественного мнения. Согласно закону «О полиции» мнение граждан является сегодня одним из основных критериев оценки деятельности органов внутренних дел. Полученные в ходе исследования результаты анализируются и учитываются при принятии руководством Министерства внутренних дел решений по повышению эффективности работы полиции.

Учитывая всё вышеизложенное нами, а также специфику деятельности органов внутренних дел, предполагается, что необходимо разработать и принять ведомственную программу по предупреждению преступлений, совершаемых сотрудниками полиции, включив в неё одним из разделов предупреждение коррупции в органах внутренних дел.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации[Текст]: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 30.12.2015 г.) // Российская газета. – 1996. – 18 июня.
2. Балабкин, С.И. О реформировании органов внутренних дел [Текст]// Право и политика. – 2011. – №10. – С. 163-166.
3. Чернов, А.В. Проект Федерального закона «О полиции»: достоинства и недостатки [Текст] / А.В. Чернов, И.П. Парфиненко, Н.Ю. Жигалов, Г.М. Тамбовцева, А.Н. Шаламова, Е.А. Гончар // Российский следователь. – 2010. – № 21. – С. 25-28.
4. http://www.jurnal.amvd.ru/indviewst.php?SID=&stt=315
5. http://pochemu.su/pochemu-milicionerov-nazyvayut-musorami/
6. http://www.utro.ru/articles/2015/01/03/1228539.shtml

Автор:

Кашкин Р.Э. Студент 4 курса юридического отделения института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия.

Научный руководитель:

Ёркина Татьяна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Клевцова Анна Александровна

Некоторые проблемы современного международного гуманитарного права

ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Липецкий филиал РАНХиГС, г. Липецк, Россия

Проблема обеспечения национальной безопасности является и всегда являлась центральной из стратегически значимых для развития страны.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что интерес мирового сообщества к проблемам безопасности неуклонно растет, что связано с перманентными кризисными явлениями конца XX - XXI в., острота которых напрямую поставила вопрос о дальнейшей судьбе всего человечества.

Динамичные изменения мировой геополитической ситуации, международное положение России и условия ее внутреннего развития, активизация международного терроризма, негативные факторы социально-экономического развития страны, новые тенденции в обострении угроз интересам граждан, обществу и государству ставят перед всеми органами государственной власти актуальную задачу разработки эффективных мер, направленных на практическое разрешение ключевых проблем обеспечения национальной безопасности.

В Федеральном законе от 28.12.2010 №390-ФЗ "О безопасности" [1] указано, что деятельность по обеспечению безопасности включает в себя, в том числе, международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности. При этом основными целями международного сотрудничества в области обеспечения безопасности признаются:

- защита суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации;
- защита прав и законных интересов российских граждан за рубежом;
- укрепление отношений со стратегическими партнерами Российской Федерации;
- участие в деятельности международных организаций, занимающихся проблемами обеспечения безопасности;
- развитие двусторонних и многосторонних отношений в целях выполнения задач обеспечения безопасности;
- содействие урегулированию конфликтов, включая участие в миротворческой деятельности.

Таким образом, национальное право, регулирующее вопросы безопасности, самым тесным образом соприкасается с нормами международного гуманитарного права. Причем при правоприменении общепризнанная научная дифференциация отраслей права теряет свое значение. В этом проявляется комплекс-

ный характер международно-правовой системы, взаимосвязь и взаимозависимость отраслей институтов и норм, взаимно обуславливающих и взаимодополняющих друг друга [2].

В связи с этим, очень важно совершенствовать нормы, регулирующие военно-политические взаимоотношения государств в целях обеспечения мира и безопасности в различных областях, а также обеспечивать их неукоснительное исполнение. В случае же, если конфликт все же произошел, очень важно применять мирные средства укрепления мира (мирные средства разрешения конфликтов, операции по поддержанию мира)[3]. При этом соблюдение норм международного гуманитарного права будет способствовать наиболее эффективному восстановлению мира.

Хотя различными нормативно-правовыми актами, в том числе, международными, закреплены нормы, обеспечивающие восстановление мира, субъекты, осуществляющие подобную деятельность, такие как международные гуманитарные организации и многонациональные миротворческие контингенты, сталкиваются с различными проблемами.

В первую очередь, это получение и сохранение доступа к нуждающемуся населению для оказания ему гуманитарной помощи. Такая помощь требуется населению, в случае, если государство не справляется с возложенными на него функциями по обеспечению первоочередных потребностей пострадавшего населения. В целом, государства имеют обязанность обеспечить минимальный уровень осуществления всех экономических, социальных и культурных прав во всякое время. При определении содержания этих обязательств Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКП) называл основные продукты питания, первичную медицинскую помощь, элементарный кров и жилье [4].

В случае, если государство не может или не хочет обеспечить населению основные права, согласно ст. 3 IV Женевской Конвенции, гуманитарная организация, например, такая как Международный комитет красного креста, может предложить свои услуги в соответствии с международным гуманитарным правом[5]. Очень часто стороны вооруженного конфликта препятствуют гуманитарным организациям различными способами, такими как намеренный неправомерный отказ государства в принятии гуманитарной помощи, ссылаясь, например, на вмешательство во внутренние дела государства (обвинения в шпионаже и др.). Но предложение беспристрастной организации, соответствующее всем принципам гуманитарного права, не может рассматриваться как незаконное вмешательство. Отказ государства в таком случае не может быть произвольным и должен основываться на объективных причинах. Отказ в доступе также не допустим, если он может повлиять на соблюдение основных прав и свобод человека. В экстремальных ситуациях, когда отсутствие гуманитарной помощи можно приравнять к голоду, вообще нет никаких законных причин для оправдания отказа. Статья 54 (1) Дополнительного протокола I предусматривает, что «запрещается использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны»[6]. Согласно норме 53 обычного международного гуманитарного права, использование голода, как в международных, так и в не-

международных конфликтах является преступлением [7]. В том случае, если доступ к нуждающемуся населению получен, возникает проблема обеспечения безопасности сотрудников гуманитарных организаций и объектов, задействованных в оказании гуманитарной помощи. Согласно норме 31 Обычного международного гуманитарного права, гуманитарные организации и их персонал должен пользоваться уважением и защитой[8]. Также, обязательство уважать и защищать персонал организаций, осуществляющих гуманитарную помощь, закреплено в ст. 71(2) Дополнительного протокола I[9].

Норма 32 запрещает любое нападение на объекты, используемые для оказания гуманитарной помощи, их разграбление или уничтожение, что вытекает из Нормы 55 о запрещении препятствования оказания гуманитарной помощи. Такие объекты приравниваются международным гуманитарным правом к гражданским объектам, которые в свою очередь пользуются защитой от нападения (Норма 7). При осуществлении операций по поддержанию мира определенные проблемы возникают также и у субъектов миротворческих сил.

Одной из наибольших сложностей является отсутствие правовой основы миротворческой деятельности как глобального, так и регионального характера.

Развертывание операций происходит после выдачи ООН соответствующего мандата[11]. Но он является, прежде всего, административно-распорядительным документом, который не содержит в себе правовой основы деятельности миротворческих сил, так как в нем не отражены права и обязанности миротворческих сил, а также составного звена миротворческого контингента – военнослужащих. Их правовой статус определен различного рода принципами и нормами, принадлежащими различным правовым системам. Особенностью правового статуса военнослужащих, принимающих участие в миротворческих операциях ООН, также является то, что они не поступают на службу в Организацию Объединенных Наций, они не становятся персоналом ООН как таковым[1]. Военнослужащие временно прикомандировываются к миссии ООН по поддержанию мира. После прикомандирования граждан одного государства на службу в орган международной организации, находящийся на территории другого государства, соответственно остаются и возникают юридические отношения между служащими и этими государствами. Военнослужащие остаются и становятся участниками правоотношений, которые регулируются нормами соответствующих национальных правовых систем.

Таким образом, правовой статус военнослужащего регулируется:

- международно-правовыми нормами, нормам, содержащимся в уставе ООН и других международно-правовых актах;
- нормами страны места пребывания, командировки служащего;
- нормами страны места жительства служащего;
- нормами, так называемого внутреннего права ООН, применяемыми внутри организации;

Данные нормы могут плохо соотноситься друг с другом и вступать в конфликт, поэтому требуется разработка и принятие положений и правил о статусе участника миротворческих операции, соответствующих международному

[1]Зверев П. Г. Особенности современных миротворческих операций ООН // Молодой ученый. 2013. №11. С. 528-530.

праву и международному гуманитарному праву, отвечающих современным тенденциям в международно-правовом развитии, которые четко определяли бы положение, права и обязанности участника миротворческих сил, а также устанавливали социальные гарантии данных лиц.

Также вопросы вызывает совместимость систем управления национальными контингентами в рамках многонациональных сил. Государства, как правило, выказывают беспокойство по поводу своих национальных миротворческих контингентов, а не заботятся о координации совместных действий многонациональных сил. Это, в свою очередь, приводит к резкому увеличению потерь в военном контингенте, а также среди мирного населения.

Если изначально к задачам миротворцев относилось в основном наблюдение за прекращением режима огня, то сейчас их полномочия расширились. Следовательно, очень важно определить правовую основу деятельности многонациональных сил в целом и отдельных военнослужащих в составе этих сил в частности, а также определить их обязательства и гарантии.

Указные проблемы существуют в международном гуманитарном праве десятилетиями, однако не находят эффективного решения. Что же говорить о вызовах, которые возникли относительно недавно?

В частности, до сих пор не согласован Договор о неприменении кибероружия, предложенный Россией. Проблематично определить субъект и объект соответствующих отношений, нет сложившихся обычных норм, нет международного органа, уполномоченного принимать решения и т.д. Все действия с приставкой «кибер» являются настолько новыми и неоднозначными, что нормы права, которые сами по себе консервативны, не справляются со своей задачей регулирования отношений. На сегодняшний день существует только так называемое Таллиннское руководство по ведению кибервойны, но оно не является результатом межгосударственного сотрудничества в области кибербезопасности, а представляет собой точку зрения специалистов - участников рабочей группы. Таким образом, миру предстоит решить проблему, качественно иного характера, чем те, которые уже урегулированы нормами международного гуманитарного права [12]. Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что для обеспечения безопасности, прав и свобод граждан, следует совершенствовать нормы, регулирующие действия в данной сфере, основываясь на практику правоприменения, а также способствовать укреплению законности, правильному и своевременному исполнению данных норм.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности"// Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, №1, ст. 2.

2. Батырь В. А. Международное гуманитарное право. М.: Юстицинформ, 2011. 312 с.

3. Колосов Ю. М, Кривчикова Э. С. Международное право. М.: Юрайт-Издат, 2007. 562 с.

4. Швендиман Ф. Правовые основания для гуманитарного доступа во время вооруженного конфликта. // Международный журнал Красного Креста, 31.12.2011, №884. С.56-72.

5. Женевская Конвенция «О защите гражданского населения во время войны» [Электронный ресурс] // URL: https://www.icrc.org/rus/resources/documents/misc/geneva-convention-4.htm (дата обращения 12.03. 2016)

6. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) от 8 июня 1977 г. [Электронный ресурс] // URL: http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540377/ (дата обращения 15.03.2016)

7. Customary International Humanitarian Law [Электронныйресурс] // URL: https://www.icrc.org/rus/resources/documents/publication/pcustom.htm (датаобращения 15.03.2016)

8. Customary International Humanitarian Law [Электронныйресурс] // URL: https://www.icrc.org/rus/resources/documents/publication/pcustom.htm (датаобращения 15.03.2016)

9. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) от 8 июня 1977 г. [Электронный ресурс] // URL: http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540377/ (дата обращения 15.03.2016)

10. Типология миротворческих операций [Электронный ресурс] // URL: http://freebooks.site/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/tipologiya-mirotvorcheskih-operatsiy-24489.html (дата обращения 16.03.2016)

11. Зверев П. Г. Особенности современных миротворческих операций ООН // Молодой ученый. 2013. №11. С. 528-530.

12. Шауро И.Г., Бекетов В.А. Кибервойны: миф или реальность? // Организация Объединенных Наций: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Международной научно-практической конференции (Белгород, 23-24 октября 2015). Белгород, 2015. С. 384-389.

Автор::

Клевцова А.А. Студентка 3 курса юридического факультета ЛФ РАНХиГС, г. Липецк, Россия. E-mail: Ann-Superman@yandex.ru

Научный руководитель:

Забайкалов Андрей Павлович, канд. юр. наук, доцент кафедры Конституционного и международного права ЛФ РАНХиГС, г. Липецк.

Ковтун Ксения Александровна

Правовой стутус студента в Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет И.А. Бунина»,
г. Елец, Россия

Система высшего образования в России в настоящее время переживает очередной этап реформирования, связанный с вступлением в силу новых стандартов высшего образования, так называемых «бакалавриат 3+». Ощущение такое, что новые образовательные стандарты, коренным образом могут поменять систему высшего образования, только пока не понятно в какую сторону. Как

справедливо отмечают Д.В. Алонцева и О.А. Новиков, «в наши дни состояние российского образования вызывает большую тревогу» [5, с. 40]. В действительности, же все перемены системы образования на себе ощущает российский студент, который начинает учиться по одному образовательному стандарту с одним перечнем дисциплин, а заканчивает вуз и получает диплом уже подругому. Поэтому необходимо разработать такую государственную политику, которая могла бы обеспечить стабильность и защищенность обучающихся от всех изменений, происходящих в данной сфере. «Ценность эффективной государственной политики в сфере образования и культуры необходима для формирования самосознания общества, базирующегося на этических константах Русской цивилизации», как полагают Д.В. Алонцева и О.А. Новиков [5, с. 40].

Российская наука все явственнее признает проблемы молодежи на современном этапе развития нашего общества. Молодежь – это, прежде всего будущая нация, тот потенциал, на который ориентируется развитие государства. Она являет собой фактор перспективы развития страны. Значительная часть молодежи – это студенты образовательных учреждений как средне-профессионального, так и высшего образования.

Студент – это активный субъект образовательных отношений, обладающий определенной совокупностью прав, обязанностей и ответственностью.

Попытаемся дать определение вышеназванному субъекту образовательных правоотношений. На сайте Википедии имеются следующие толкования. В мировой практике студент – это обучающийся вне зависимости от уровня образования. В истории права, студентами считали любых лиц, занимающихся процессом познания истины. С появлением первых университетов студенты получили свой правовой статус.

П.3 ст. 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит легальное определение понятия «студент» [1]. В частности, студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры. Таким образом, получается, что статус студентов имеют не только учащиеся высших образовательных учреждений, но и средне-профессиональных.

Статус студента – это определенная составляющая системы образования, без которой само образование ничтожно. Студент является главнымдействующим субъектом образовательных отношений, соответственно,важнейшим элементом правового регулирования в образовательной сферы. Высшие учебные заведения в процессе реализации своих основных предназначений аккумулирует различные категории обучающихся, однако именно студенты составляют основаниепирамиды под названием образование. Именно на них рассчитано конституционное право на образование, в том числе право на высшее образование (далее – ВО).

Статус студента включает в себя совокупность элементов, составляющих норм из различных отраслей права самостоятельных частей единой системы действующего права. В советское время господствовало суждение, что студент

– объект административно-правового регулирования, то есть «публичного»интереса. Остатки указанной позиции можно наблюдать и сегодня в образовательной среде: в высших учебных заведениях в определенной степени делается ссылка на государственное регулирование даже тех вопросов, которые охватываются понятием академических свобод или вузовской автономии, то есть должны регламентироваться самими вузами. При этом потенциал и академические свободы студентов включают в строгие рамки локального регулирования, множественных нормативных предписаний, в то время как многие вопросы, напротив, не регламентируются, управленческие структуры и профессорско-преподавательский состав следуют обычаям и традициям вуза, собственной привычке, исповедуя Автор:итарный дух организации обучения.

В каждом учебном заведении, существует внутренняя нормативная база, так называемых локальных актов, к примеру – Положения о курсовых работах, приемах экзаменов и зачетов, о рейтинговой системе оценки студентов и др., в вузах действуют правила, например, писать выпускную квалификационную работу только по выпускающей кафедре, запрещается уточнение или изменение темы выпускной работы или смена научного руководителя, экзаменаторы спрашивают конспект лекций на экзаменах; как правило, не имеется четкого регламента работы ГАК; часто не разрешается пересдача ряда оценок на повышенную оценку и т. п. Как правило, студент из активного участника образовательного процесса превращается в пассивного потребителя-исполнителя, что не соответствует главному предназначению образования, и всей политики властей в молодежной сфере. Демократичный по сути своей, федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) в применении к студенту определенного вуза превращается в жесткие рамки учебного плана и графика учебного процесса. С учетом сформировавшейся ситуации необходимо нормативно закрепить права студентов в учебно-воспитательном процессе, а также сформировать различные возможности выбора в рамках ФГОС в процессе обучения, вплоть до перерывов в учебе, набора зачетных единиц и т. д.

Поскольку правовой статус является сущностью нормативного выражения основных принципов взаимоотношений между личностью и государством, представляет по сути своей систему эталонов, образцов поведения, поощряемых и защищаемых государством от нарушений и, как правило, одобряемых обществом, в статусе студента должна найти отражение демократизация всех сфер общественной жизни, в том числе образования.

В последнее время набирает оборот формирование новой отрасли права – образовательного права как основы закрепления правового статуса обучающегося, путем регламентации в законах об образовании. Данная тенденция набирает положительные перспективы, путем создания универсальной многомерной модели статуса студента в рамках образовательного права позволит обеспечить надлежащую всестороннюю гарантированность реализации конституционного права граждан на ВО. Обеспечение публичных интересов возможно только через реализацию интересов личных, сочетающих в себе права, обязанности и ответственность. Образовательные отношения в этой связи особенно

показательны. Высшее образование – это главный фактор экономического и социального развития государства и общества. Право на образование относят к общественному долгу, проблемы образования рассматриваются в контексте национальной безопасности. Свобода реализациионституционного права на образование связана с ответственностьюсубъекта его реализующего за его подобающееисполнение, за собственные действия в процессе обучения, иных форм социализации.

Правовой статус студента во многом обусловлен процедурами и условиями его вхождения в административный коллектив. Именно на стадии приема, в процессе возникновения и формирования образовательных отношений определяются дальнейший объем прав, обязанностей, их возможные ограничения. Порядок приема в вузы утверждается ежегодно. В частности, в октябре 2015 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 утвержден«Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» на 2016-2017 учебный годы.

Правоотношения, составляющие сущность статуса студента, составляют ядро всего правого статуса студента. Поэтому составляющая структура статуса студентов со всей совокупностью прав и обязанностей, свобод и ответственности начинается с правовых оснований возникновения статуса и логично должна быть завершена гарантиями реализации этого статуса.

Студент, будучи субъектом образовательных правоотношений, обладает образовательной правосубъектностью, объем которой зависит от различных обстоятельств. В её основе лежат общие права, обязанности и ответственность обучающегося, закрепленные в законодательстве и иных нормативно-правовых актах об образовании. Также его обуславливают такие факторы, как:

1) правовой статус вуза, его организационно-правовая форма– государственный или негосударственный (аккредитованный или нет);

2) ведомственная принадлежность вуза;

3) источник финансирования обучения – средства бюджета, физических или юридических лиц;

4) наличие договора на обучение – между вузом и органами местного самоуправления, иных договоров, допустимых Порядком приема, двух- или трехстороннего договора с участием работодателя;

5) целевой характер обучения;

6) индивидуальные способности студента и предшествующий уровень его образования; право на льготы (сиротам, участникам боевых действий, жертвам аварии на ЧАЭС, студентам из семей с низким доходом и др.) и т. д.

Конкретный перечень прав и обязанностей студентов, порядок отчисления из вуза предусматривается в Уставах вузов. Далеко не все студенты знают, что у них есть права, а не только обязанности по отношению к учебному заведению. Многие ошибочно полагают, что Устав вуза, в котором они учатся или правила общежития, в котором они проживают, являются истинной в последней инстанции. Все права и обязанности студентов высших учебных заведений

прописаны в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Студенты федеральных государственных высших учебных заведений, обучающиеся по очной форме обучения и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями в размере, устанавливаемом Федеральным законом от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»[2].

В целом можно считать объем прав и обязанностей студентов достаточно сбалансированным – с учетом того, что их академические права, свободы и обязанности корреспондируют автономии вуза. Однако не все из заявленных прав в должной мере обеспечены надлежащими гарантиями, как организационными, так и материальными.

В настоящее время неурегулированной остается проблема ответственности студента, имеющая определенную специфику. Во-первых, это ответственность социальная. Студент получает целый ряд возможностей, льгот, приоритетов, предусмотренных законодательством об образовании и иными релевантными нормативно-правовыми актами, значительную материально-финансовую и организационную поддержку государства, особый социальный статус. Способы и виды поддержки конкретного студента могут быть различны, отсюда и разная степень социальной ответственности. Так, студент, обучающийся за счет средств бюджета, в значительной степени должен чувствовать бремя социальной ответственности перед государством и налогоплательщиками. Студент, который платит за обучение родительскими деньгами или средствами спонсора, работодателя, прежде всего перед ними и ответственен.Показателем социального характера ответственности студента является то, что большинство вузов отчисляет студентов, совершивших уголовные правонарушения, а иногда и административные правонарушения, со ссылкой на свои уставы.Во-вторых, это ответственность непосредственного участника образовательных отношений – за соблюдение установленных норм и правил, исполнение обязанностей, надлежащую реализацию своих прав и свобод и т.д., то есть юридическая ответственность. Однако и в том, и в другом случае речь идет об ответственности, возникающей у личности в связи с адресным получением от государства конституционного права на высшее профессиональное образование.Ответственность студента в образовательных отношениях – это ответственность за выполнение надлежащим образом графика учебного процесса, посещение обязательных занятий, соблюдение учебной дисциплины и многочисленных требований Правил внутреннего распорядка и общежития.

Таким образом, студент является главным субъектом образовательных правоотношений, обладает образовательной правосубъектностью, объем которой зависит от различных обстоятельств. В её основе лежат общие права, обязанности и ответственность обучающегося, закрепленные в законодательстве и иных нормативно-правовых актах об образовании. Правовой статус студента во многом обусловлен процедурами и условиями его вхождения в административ-

ный коллектив. Именно на стадии приема, в процессе возникновения и формирования образовательных отношений определяются дальнейший объем прав, обязанностей, их возможные ограничения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»// СПС «Консультант Плюс».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // СПС «Консультант Плюс».

4. Сайт Википедии. Доступ к электронному ресурсу: https://ru.wikipedia.org/wiki/Студент

5. Алонцева Д.В., Новиков О.А. С.Н. Булгаков о системе образования в дореволюционной России. – Елец, 2015. – С.40-41.

Автор::

Ковтун Ксения Александровна.Студентка 1 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: ksyu.kovtun.2015@mail.ru

Научный руководитель:

Алонцева Дина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, зам. директора по учебной работе института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец.

E-mail: dina.alontseva@mail.ru

Коленченко Михаил Васильевич, Ким Артур Григорьевич

Проблемы развития малого бизнеса на территории Липецкой области

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Россия

На протяжении нескольких лет одним из направлений развития экономики нашего государства является поддержка и развитие субъектов малого бизнеса.В условиях кризисных явлений в отечественной экономике именно он может вывести ее на траекторию динамичного роста. Об этом не раз заявляли и федеральные министры и сам глава государства, в частности, на Всероссийском предпринимательском форуме в январе 2016 года В.В. Путин декларирует то, что «малый и средний бизнес должен представлять из себя действительно опору развития экономики нашей страны» [1]. Законодательство РФ легально закрепляет правовой статус субъектов предпринимательской активности. К примеру, Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

дает законное определение субъектов малого и среднего предпринимательства, под которыми понимаются хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными законом, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям. Категории субъектов предпринимательской деятельности также определены ст.4 вышеназванного закона.

Становление и развитие малого предпринимательства в России происходило в тяжелых условиях. Первым толчком к развитию малого бизнеса стал непростой период 1990-х годов. Переход от плановой экономики к рыночной создал экономическую свободу для граждан, что сопутствовало созданию частной собственности и развитию предпринимательства. Следующим этапом в развитии этой отрасли стали «золотые» 2000-е годы. Бурный экономический рост и иностранные инвестиции помогли "встать на ноги" предпринимательству и занять значительную долю на рынке, хотя она и кажется малой по сравнению с другими странами Европы,но если сопоставить с ситуацией начала 1990-х, то положение бизнеса укрепилось в разы. Сейчас мы переживаем очередной этап развития малого бизнеса и от того, насколько больших успехов мы добьемся в это переломное время, будет зависеть развитие экономики нашей страны в ближайшие 10 лет.

Действительно, проблемы в развитии малого предпринимательства начали серьезно ощущаться после мирового финансового кризиса 2008 года. Именно с тех пор данная тема остро стоит на экономической повестке дня. Владимир Путин охарактеризовал ее следующим образом: «В других странах с развитой экономикой эта доля (имеется ввиду доля малого бизнеса) 50% и более, у нас – 21%. Доля в общем обороте продукции услуг – всего 25%. Крайне мал и показатель инвестиций в основной капитал – это всего 6% от их объёма по стране в целом. Мы видим с вами, что люди не спешат браться за создание своего бизнеса. Так, сейчас лишь около 6% граждан являются начинающими предпринимателями или владельцами нового дела»[2].

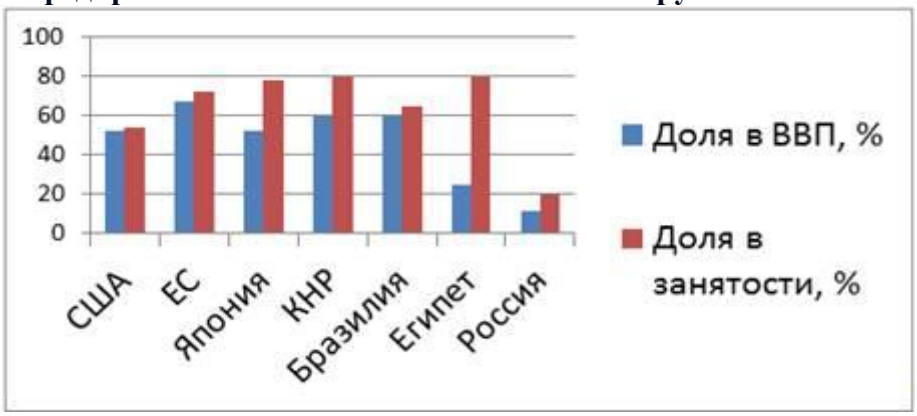
Можно обратиться к статистике и сравнить долю малого бизнеса в Валовом внутреннем продукте (далее по тесту – ВВП) России до кризиса 2008 года и после. В 2007 она составляла 20% ВВП, в 2011 – те же 20%.

Как мы видим ситуация не изменилась. Спустя 25 лет после становления нашей страны на путь рыночной экономики, малое предпринимательство остается слабо развитым сектором. Именно нынешнее кризисное время хороший шанс для развития малого бизнеса и об этом свидетельствуют следующие факты. Введенные ответные санкции освободили долю рынка,занятую иностранным бизнесом, что помогло отечественным предпринимателям сбывать свою продукцию, а так же подтолкнуло их увеличивать производство. Эту положительную динамику показывает статистика – в 2015 году доля малого бизнеса в ВВП возросла до 25 %. Это хорошие знаки, но пока этого не достаточно. Можно сравнить долю малого предпринимательства в других странах: Италия-80%, Сша-60%, Европейский союз в среднем-60%. Именно

малый и средний бизнес помогает обеспечивать этим государствам относительную стабильность в непростых экономических условиях, сложившихся не только в нашей стране. Именно поэтому Президент поставило цель – к 2020 году достичь доли малого бизнеса в 55% от ВВП. Малое предпринимательство обеспечивает занятость 25% населения, повышает потребление, уровень жизни, конкуренцию на рынке и рост экономики в целом. Вот почему на малое предпринимательство и делается такая ставка в среднесрочной перспективе.

Диаграмма №1

Доля предпринимательства в ВВП и занятости крупнейших экономик



Теперь перейдем от общей картины по стране к проблеме развития предпринимательства конкретно в нашей области.

Проблема. На наш взгляд ситуация с малым бизнесом в Липецкой области выглядит немного лучше, чем в целом по стране и об этом свидетельствуют следующие данные.

Изучая статистику за 2014-2015 годы можно прийти к выводу, что малый и средний бизнес развивается достаточно динамично, заметно повысилась массовость этого сектора – число субъектов малого и среднего предпринимательства увеличилось на 6,5 % до 43,5 тысяч единиц.

На 2015 год малый бизнес области – это 111 средних и 1937 малых предприятий, почти 13 тыс. микропредприятий, 29,2 тыс. индивидуальных предпринимателей. В малом бизнесе создано 11,8 тыс. новых рабочих мест или 80% от всех созданных в экономике [3]. По эффективности деятельности малых предприятий Липецкая область вошла в число лидеров Центрального Федерального Округа - 2 место по объему инвестиций и 4 место по обороту на одно малое предприятие. Особенно важным показателем считается доля предпринимательства в Валовом региональном продукте (далее по тексту-ВРП) - она составляет чуть больше 21%. Все выше перечисленное – это несомненно успехи нашей области, но не стоит останавливаться на достигнутом. Нужно использовать эту положительную динамику для дальнейшего развития, что в будущем поможет решить многие структурные проблемы в экономике государства в целом. По нашему мнению, наиболее явными препятствиями для развития предпринимательства являются: высокая процентная ставка по

кредитам (что ограничивает приток капитала и дальнейшее развитие предприятия), нехватка квалифицированных кадров, недостаток производственных мощностей, а также высокие административные барьеры. В нынешних условиях, по прогнозам администрации Липецкой области, доля малого бизнеса в ВРП должна вырасти до 23% к 2020 году. За оставшиеся 4 года можно достигнуть гораздо большего роста, чем 2%, а для этого необходимо как можно скорее снизить влияние сдерживающих факторов. Ведь не стоит забывать, что доля малого предпринимательства в налоговых поступлениях области составляет более 17%, поэтому от того, насколько сильно будет развита эта отрасль в экономике области, будет зависеть и развитие других отраслей, уровень жизни, инфраструктуры и т.п.

Теперь перейдем непосредственно к методам решения проблем в сфере предпринимательства. Исходя из обозначенных нами выше препятствий, можно выделить основные направления поддержки малого бизнеса: финансово-кредитная поддержка, имущественная поддержка, информационная поддержка (подготовка кадров), а также поддержка в плане снижения административных барьеров. По нашему мнению, нехватка финансовых ресурсов и трудность в их получении является, возможно, самой важной проблемой в развитии предпринимательства, поэтому именно на финансово-кредитную поддержку и нужно обращать внимание в первую очередь. Это предполагает собой, во-первых, увеличение уже существующего в нашей области фонда поддержки малого и среднего предпринимательства (планируется увеличить его до 815 млн. рублей, что составляет рост в почти 14%, по сравнению с объемом 2014 года), во-вторых, установление льготных условий по кредитным ставкам для бизнеса, ведь при нынешних, получение финансов крайне затруднительно и обременительно для предпринимателей, и, в-третьих, создание банка инвестиций для малого и среднего бизнеса, (подобие уже существующего в Российской Федерации Россельхозбанка). В таком банке планируется создать наиболее благоприятные условия для получения капитала предпринимателями и отпускать кредиты по минимальной процентной ставке, на 4% выше ключевой. (На момент написания статьи ключевая ставка ЦБ РФ составляет 11%, следовательно, кредит будет выдан под 15% годовых.) Но, дабы избежать мошенничества, для получения кредита под такой процент, необходимо будет предъявить документы подтверждающие сумму вложений в бизнес. Это означает, что кредит будет компенсировать уже потраченные предпринимателем средства, и эту субсидию он уже сможет направить на дальнейшее развитие своего дела. Что касается имущественной поддержки, то ее так же можно осуществлять через банк инвестиций малого и среднего бизнеса. Такая поддержка должна оказываться следующим образом. Банк выдает начинающему предпринимателю оборудование на определенной срок, к примеру на 2 года, а получатель, в свою очередь обязуется оплатить всего лишь 25% стоимости этого оборудования. По истечению срока, предприниматель уже вносит оставшуюся сумму, но с учетом инфляции за прошедший период.

Немало важна и информационная поддержка предпринимательства. На данный период, такого рода помощь практически отсутствует, либо оказывается, но не должным образом. Хотя, стоит отметить успехи в плане проведения молодежных форумов и семинаров, которые направлены на вовлечение молодого поколения в предпринимательскую деятельность, что в будущем приведет к повышению квалификации кадров. Это такие мероприятия, как «Ты – предприниматель», семинар-презентация «Коробочных решений», семинар «Финансовая поддержка бизнеса», молодежный кадровый форум-ярмарка «День карьеры». Также было проведено обучение по программам «Бизнес-Старт» и «Бизнес-Профи». Всего в них приняли участие около 3 тысяч молодых людей. Помимо того, за последние годы были сформированы бизнес-инкубаторы и информационно-консультационные центры, работающие в муниципалитетах. Они предоставляют услуги по оформлению бизнес-планов, подготовке налоговой и статистической отчетности, осуществляют консультации по вопросам ведения предпринимательской деятельности, проводят обучение начинающих предпринимателей. По нашему мнению, выше перечисленного не хватает в плане информационной поддержки. Поэтому, предлагается создание государственного ресурса (сайта) в который будет занесен реестр всех зарегистрированных предпринимателей, разделенный по дате регистрации и расположению. То есть, при входе на данный сайт, будет публиковаться актуальная статистика в плане зарегистрированных субъектов бизнеса, также на интерактивной карте можно будет выбрать свой регион (субъект федерации) и посмотреть количество зарегистрированных предпринимателей, их расположение. Объекты предпринимательства на такой карте будут выделены и выбрав необходимый объект, можно будет узнать название предприятия, ФИО его владельца, номер лицензии, а также отзывы и доступные вакансии. Таким образом, подобный ресурс будет способствовать трудоустройству граждан, сможет рекламировать недавно зарегистрированное предприятие, что немало поможет развитию. Занесение предприятия в подобный реестр будет осуществляться на месте регистрации за символическую сумму в размере 200 рублей.

Теперь перейдем к разрешению административных барьеров. С данной проблемой начинающий индивидуальный предприниматель (далее по тексту-ип) сталкивается буквально с первых дней своей деятельности, поэтому на нее нужно также акцентировать особое внимание. С 1998 года в Липецкой области работает Координационный Совет по развитию малого и среднего предпринимательства под руководством главы администрации области О.П. Королева. В состав Совета входят представители практически всех контролирующих органов и общественных объединений предпринимателей. Ежегодно проводится не менее 4-х заседаний Совета, на которых рассматриваются практически все вопросы, касающиеся ведения бизнеса. Можно отметить и успехи в плане облегчения условий для открытия ип. В плане регистрации административные барьеры были снижены до минимума (получить лицензию можно за неделю). Кроме

того, в рамках реализации Плана мероприятий Дорожной карты внедрения лучших практик Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации проводится «круглый стол» с представителями контролирующих органов по вопросу проведения проверок субъектов малого бизнеса. Теперь нужно делать опору на более практическую поддержку в плане преодоления административных барьеров. Для этого, мы считаем необходимым снижение налоговой нагрузки на малый и средний бизнес, в частности создание налоговых каникул для начинающих субъектов предпринимательства сроком на 2 года, что поможет устойчиво развить предприятие за данный период и занять достойную нишу на рынке конкуренции. Также важно снизить проверки со стороны аппарата чиновников, дабы не "кошмарить" бизнес и дать ему спокойно развиваться, сделать освобождение от любых инспекций, хотя бы на те же 2 года, что и от налогов. Однако, здесь следует сделать оговорку, проверки все же могут проводится в период освобождения, но только в случае поступления жалоб на предприятие. Нехватка производственных мощностей также намного зависит от административных барьеров. В нашей области, как и по всей стране, сложилась такая ситуация, что огромное количество помещений, построенных еще в СССР для предприятий, заводов, магазинов, сельского хозяйства, пустует, и при этом находится в собственности муниципалитета. Это явно неэффективное использование. Поэтому, данную собственность, особенно в сельских территориях, было бы разумно предоставлять предпринимателям в аренду на льготных условиях, хотя бы на первое время, пока предприятие не начнет устойчивое развитие.

К тому же, мы считаем, что для преодоления административных препятствий экономике необходимы реформы в плане налогообложения, в частности налогообложения малого бизнеса. В качестве варианта реформы, можно рассмотреть создание налоговой шкалы зависящей от эффективности деятельности. Это предполагает собой разделение субъектов малого бизнеса по доходам на категории: первую (читая прибыль предприятия до 2 млн. руб.), вторую (чистая прибыль от 2 млн. до 8 млн. руб.) и третью категорию (чистая прибыль от 8 млн. руб.) Соответственно ставка налога для каждой категории будет разная. Это поможет новым предприятиям быстрее «встать на ноги», а старым пережить кризисные явления и скорее восстановиться. Однако, здесь придется пристально следить за декларацией доходов, так как ип сможет воспользоваться данной реформой в противозаконных целях, то есть скрыть реальный доход и платить меньший налог. В заключение, хочется еще раз отметить немаловажную роль малого бизнеса. Именно он, в нынешний непростой период, сможет вытянуть экономику страны и области, поднять ее на более качественный уровень, сделать более устойчивой к будущим кризисам. Только малый и средний бизнес сможет в наиболее короткие сроки повысить занятость и уровень благосостояния граждан. В Липецкой области уже сформирован достаточно хороший «фундамент» для предпринимательства. Теперь важно не останавливаться на достигнутом и использовать его для достижения новых высот.

Список литературы:

1. Всероссийский предпринимательский форум «Малый бизнес – национальная идея?». Доступ к электронному ресурсу: http://kremlin.ru/events/president/news/51186.
2. Президент РФ. Официальный сайт. Доступ к электронному ресурсу: http://special.kremlin.ru/events/president/news/49214
3. Администрация Липецкой области. Доступ к электронному ресурсу:http://www.admlip.ru/economy/business/

Автор:

Ким Артур Григорьевич

Студент института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: archi.kimg@gmail.com

Коленченко Михаил Васильевич

Студент института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail:mikhanovich@mail.ru

Научный руководитель:

Алонцева Дина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, зам. директора по учебной работе института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец.

dina.alontseva@mail.ru

Кочегарова Елизавета Сергеевна

Многопартийность в России: современное состояние и перспективы

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В последнее время стал актуальным вопрос о перспективах развития многопартийности в России.

Прежде чем обращаться непосредственно к рассмотрению предполагаемых моделей дальнейшего развития многопартийности, необходимо сделать два предварительных замечания.

Во-первых, вопрос о многопартийности и изменении её структуры и содержания в будущем – это вопрос не терминологический, а институциональный. Иными словами, простое переименование многопартийности не означает появление новой политической системы. В этом случае новый «ярлык» окажется «наклеен» на конструкцию, ничуть не меняющуюся по существу. Ярким примером этого является политическая система Китая: в Китае формально закреплена многопартийность, однако по сути там действует однопартийная система – коммунистическая партия Китая (КПК). Во-вторых, преобразование многопартийности не будет являться «лекарством от всех болезней» и вряд ли само по себе, независимо от других – нереформированных – формальных и неформальных институтов способно оказать существенное модернизирующее воздействие на политическую ситуацию в стране.

Дальнейшее развитие многопартийной системы России будет прежде всего определяться состоянием экономики. От быстроты экономического роста будет зависеть судьба демократического движения. Если этого не произойдёт в ближайшие годы, то либеральная часть политического спектра России на долгое время будет выведена из игры, власть перейдёт в руки консервативных сил того или иного оттенка, которые, однако, достаточно быстро дискредитируют себя в глазах подавляющей части населения. Взаимное ослабление реформистских и антиреформистских партий может вызвать фактическую ликвидацию на некоторое время действенной многопартийности и, вместе с этим, уменьшение роли партий в политической жизни России. В случае быстрого достижения экономического роста и стабильности, будут созданы условия для одновременного существования реформистских и антиреформистских политических организаций.

Современное понимание политических партий невозможно без раскрытия закономерностей эволюции социально-экономической модели общества, анализа исторических фактов, определяющих появление/исчезновение определённых партий. Появление политических во все времена определялось типологическими особенностями общества.

Политические партии занимают основное место в системе общественных объединений, как и вообще в политической системе любого демократического государства. Они создаются в целях политической деятельности, участвуют в избирательных компаниях, вовлечены непосредственно в решение государственных проблем. Партии, общественные объединения выполняют связующую роль между властью и обществом: «человек-общество-власть».

Закон определяет политическую партию как общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления. [1]

В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность[2].Исходя из этого конституционного принципа государством гарантируется равенство политических партий перед законом независимо от изложенных в их учредительных и программных документах идеологии, целей и задач.

Государством обеспечивается соблюдение прав и законных интересов политических партий.

Таким образом, необходимо определиться, что же представляет собой многопартийность. Многопартийность- это политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны.

Возможность существования политических партий как независимых политических субстанций после так называемого «периода коммунистического режима», во времена которого отсутствовала какая-либо возможность возникновения политических партий, связывается с проведением М.С.Горбачёвым реформ и непосредственно с лозунгом реформы: «гласность». Реформа позво-

лила выйти на поверхность мнениям существовавшим в среде неформальных объединений и очагов свободомыслия, возникших и развивавшихся в предыдущий период.

Функцией партий является превращение множества индивидуальных интересов отдельных электоральных и социальных групп в их совокупный политический интерес. Через партии и избирательные системы происходит формализация участия граждан в политической жизни. Партии принимают активное участие в функционировании механизма политической власти или оказывают опосредованное влияние на него. Немаловажной чертой деятельности партий является их идеологическое воздействие на население, значительна их роль в формировании политического сознания и культуры.

В контексте современной политической ситуации в Российской Федерации определена необходимость реструктурирования партийной системы, её качественного изменения с использованием зарубежного опыта.В дискуссионных спорах о политической системе страны обычно выделяют несколько путей развития, по которым она может пойти. Современная тенденция, направленная на увеличение эффективности парламента, и одновременно на усиление контроля над ним, может вылиться в два сценария развития политики: возникновение двухпартийной или полуторапартийной системы.[3 С.27]

В современном обществе, не только в российском, двухпартийная система кажется многим практически идеальным конструктором.Для размышления о двухпартийной системе есть свои некоторые основания, имея в виду «Справедливую Россию», лидеры которой претендуют на создание второй по влиянию партии в стране и выступают с критикой «Единой России» за попытки монополизации политического пространства. Но предположение о преобразовании нашей партийной системы в двухпартийную противоречит специфике пропорциональной системы, при которой невозможно наличие двухпартийности.

Учитывая эти особенности, высказываются предположения о возникновении не двухпартийной, а «двухъядерной» системы.[4 С.54] При такой конфигурации «партия власти» будет похожа на «доминантную партию» зарубежных демократий, а противостоять ей будет одна (или две) партии, возможно, левоцентристского и либерального толков. В этих условиях допустимо существование ещё двух-трёх партий, которые играют роль младших партнёров при формировании ситуативных или долговременных коалиций.По второму сценарию, как отмечалось выше, может быть создана полуторопартийная система, при ведущей роли «Единой России». В данном случае одна правящая партия бессменно много лет находится у власти и отчасти сращивается с государственной бюрократией, а ей противостоит оппозиционная партия или группа партий, не способных фактически прийти к власти и играющих роль «вечной» оппозиции.

Как указывает В.А.Никонов «ни двухпартийная, ни однопартийная система нам в ближайшем будущем не грозят»[5], обосновывая это тем, что главным фактором, определяющим количество партий в парламенте, является характер избирательной системы. Двухпартийность бывает при мажоритарной системе.Похожее мнение выразил и Б.И.Макаренко: «В ближайшие годы ни партия, ни избирательная система не потерпят коренных изменений»[6 С.30-36].

Что же ожидает политические партии в ближайшие десятилетия? Можно предположить о формировании более гибкой к окружающей реальности политической системы. Для того, чтобы хоть как-то смягчить последствия разрушения партийной системы, необходимо уже сейчас привлечь общественность к процессам партийного строительства, необходимо развитие привычки к самостоятельному анализу политической ситуации, необходим «диалог между интеллектуальной элитой и партийными представителями», выработка критического подхода к словам и действиям политиков. При этом важно развивать подобные качества не только у общества в целом, но и у каждого гражданина. В этом видится гарантия демократического обновления России.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 11 июля №95-ФЗ «О политических партиях», ст3 ч.1
2. Конституция РФ ст.13 ч.3,Российская газета №12 от 25.12.1993
3. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития//Учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2011, с. 27
4. Макаренко Б.И. Нанопартийная система//ProetContra.2007.Июль-октябрь, с.54
5. Никонов Б.И. Выборы с видом на Думу//www.trud.ru,10.10.2006-№191
6. Павликова А.М. Особенности партийной системы современной России//Человек.Общество.Управление,2008-№2, с.30-36

Автор::

Кочегарова Е.С., студентка 1 курса института права и экономики ЕГУ им. И.А.Бунина, г. Елец, Россия

Научный руководитель:

Касаткина Екатерина Михайловна, ст. преподаватель кафедры конституционного и муниципального права Елецкого государственного университета, г. Елец.

Краюхин Сергей Борисович

Необходимость введения института уголовно-правового воздействия в отношении юридических лиц

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Россия

Введение

Российское уголовное законодательство предполагает ответственность исключительно вменяемых физических лиц, достигших определенного возраста [3, с. 24]. Данное положение стало в теории российского уголовного права некой аксиомой. Но необходимо признать, что современные меняющиеся политические и экономические условия таковы, что уголовному законодательству просто необходимо модернизироваться.

Проблема создания правового института уголовно-правовой ответственности юридических лиц в нашей стране относится к одной из актуальнейших и сложных.

В последние годы значительно возросло количество преступлений, совершаемых в интересах или с использованием юридических лиц. В период экономической и политической нестабильности подобные противоправные деяния наносят существенный ущерб конституционным фундаментальным основам экономики государства, добросовестным участникам экономического оборота и инвестиционной привлекательности государства[1, с. 4]. В конечном счёте, преступность юридических лиц способствует развитию криминогенности общества в целом. Но, несмотря на возрастающую опасность, уголовное право России принципиально не спешит меняться и не признаёт юридическое лицо как субъекта преступления.

Цель работы: исследовать правовой статус юридического лица в качестве субъекта преступления в российском уголовном законодательстве.

Для достижения поставленной цели мы ставим перед собой следующие задачи:

1) Дать анализ национального законодательства на предмет правовой ответственности юридических лиц за совершаемые правонарушения;

2) Установить субъективную сторону юридического лица при совершении преступления;

3) Провести сравнительный анализ национально законодательства и правоприменительной практики других государств.

Основные результаты исследований по этой теме были опубликованы в статьях Аргунова А.А.«К вопросу об уголовной ответственности юридических лиц», Гармаша А. М. «Юридическое лицо и преступление», Додонова В.Н. «Ответственность юридических лиц в современном уголовном праве», а так же Гордиенко А.А «Уголовная ответственность юридических лиц: необходимость внесения поправок в Уголовный кодекс РФ».

Юридическое лицо как субъект уголовного права. В начале, необходимо дать определение понятию юридическое лицо. Согласно ст. 48 Гражданского кодекса Российской федерации юридическим лицом признаётся организация, зарегистрированная в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют вещные права, относятся государственные и муниципальные унитарные предприятия, а также учреждения. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют корпоративные права, относятся корпоративные организации. [2, с. 21]

Схожее определение даётся и в национальных законодательствах других стран.Вопрос об уголовной ответственности юридических лиц имеет достаточно долгую историю. Одними из первых кто юридически закрепил ответствен-

ность корпораций за преступления стали страны общего права. Так, в США уголовная ответственность юридических лиц была признана конституционной Верховным судом страны в 1909 году, а в Англии идея ответственности за преступления корпораций получила признание ещё с середины XIX века.[5, с. 335]

Но, не смотря на поддержку корпоративной уголовной ответственности на международном уровне, многие страны не спешат вводить уголовно - правовую ответственность юридических лиц, отдавая предпочтение институтам гражданской и административной ответственности.

В России впервые вопрос об ответственности юридических лиц за преступление начал активно обсуждаться с середины XIX века, при издании Уложения о наказаниях 1845 года. И основные позиции по этому вопросу не претерпели своего изменение до настоящего времени. Эти позиции заключаются в том, что юридические лица не могут действовать самостоятельно, волевым образом, сознательно, обдуманно и виновно. [6]

Один из основоположников российского уголовного права, Николай Степанович Таганцев говорил, что в теории уголовного права вопрос об уголовной ответственности юридических лиц давно уже разрешен в отрицательном смысле. В своих трудах, он указывал, что преступление предполагает в деятеле способность действовать сознательно и самостоятельно, а ни того, ни другого условия мы не встретим в фикции юридического лица. По этим же основаниям он не поддерживал учения о возможности уголовной ответственности юридических лиц видных французских и немецких криминалистов своего времени, в частности Жозефа де Местре и Отто фон Гирке. [5, с 90]

Но с началом 1990-х годов предложения о признании корпораций субъектами преступления стали рассматриваться всерьёз. Однако в Государственной Думе подобные предложения не прошли, и Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) в отношении этого вопроса остался без изменений.

23 марта 2015 года была предпринята очередная попытка вести изменения в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с введением института уголовной ответственности юридических лиц. Инициатива поступила от депутата Государственной Думы Ремезкова А.А.

Но и этот законопроект, как остальные, Государственной думой был отклонён. [8]

Первым камнем преткновения в вопросе признания юридического лица субъектом преступления является субъективная сторона деяния, а именно наличие такого элемента преступления как вина.

В российском уголовном законодательстве одним из основных принципов уголовного права считается принцип личной виновной ответственности. Согласно ст. 5 УК РФ лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.[3, с. 20]

Под виной понимается психическое отношение лица к содеянному. Но юридическое лицо, являясь юридической фикцией, не имеет психики, соответственно понятие вины к юридическому лицу применить нельзя.

Но следует отметить, что гражданский и административный правовые институты предусматривают наличие вины для юридических лиц при правонарушении.

Понятие "вина юридического лица" в административном праве раскрывается неоднозначно. В статье 2.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится, что юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых настоящим Кодексом или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению [4,с. 44].То есть в классическом понимании,вины у юридического лица быть не может. В данном случае для определения вины необходимо ответить на вопрос: «имелась ли возможность у лица соблюсти правила и нормы административного законодательства, и были ли приняты все зависящие от него меры по их соблюдению». Но учитывая, что административное правонарушение по своей общественной опасности стоит достаточно близко к преступлению то и субъективная его сторона определяется аналогично. Таким образом, согласно рассмотренной формулировке административного законодательства о вине юридического лица, можно фактически говорить об объективном вменении.

Как мы видим, разные правовые институты определяют свои критерии виновности юридического лица в правонарушении. Поэтому, чтобы приравнять юридическое лицо к субъекту преступления будет необходимо исключить действие отдельных норм в отношении юридических лиц (положение о субъективном вменении и личной вине, а также запрещенное ч.2 ст.5 УК РФ объективное вменение). [3, с. 20]

Если мы будем рассматривать опыт других стран, где закон допускает уголовную ответственность юридических лиц, то одним из способов определить виновность юридического лица является её воплощение в виновном поведении руководителей или представителей. Если обратимся к опыту Англии, то в этой стране распространен «принцип отождествления». Его суть состоит в том, что действие (или бездействие) и психическое состояние высших должностных лиц корпорации (контролирующих служащих) определяется как действие и психическое состояние корпорации. В этом случае, если управляющее или представительствующее лицо совершает преступление, то юридическое лицо отвечает как исполнитель, если должностное лицо выступает в качестве соучастника, то корпорация подлежит ответственности как соучастник. Но при таком принципе необходимо учитывать, что уголовная ответственность юридического лица за виновные действия физических лиц наступает лишь в том случае, если указанные действия были совершены в пользу или во исполнение функций данного юридического лица. Но существуют модели, где юридические лица несут уголовную ответственность, без наличия субъективной стороны. Например, согласно уголовному законодательству Австрии юридическое лицо формально не признаётся субъектом преступления, но к нему могут при-

меняться различные уголовные санкции. Таким образом, здесь уголовная ответственность юридического лица выступает уголовно-процессуальным институтом.[7, с. 215]

Уголовная ответственность подразумевает под собой большую степень общественной опасности, чем административная ответственность. Поэтому так же следует разобраться за какие виды преступлений необходимо наказывать юридические лица.

Российская Федерация ратифицировала ряд конвенций, которые содержат в себе перечень преступлений совершаемыми юридическими лицами, за которые следует установить уголовную ответственность. К таким преступлениям следует отнести преступления коррупционной направленности, коммерческий подкуп, торговля людьми, организация незаконной миграции, преступления направленные на финансирование и иные формы поддержки терроризма и экстремизма и иные преступления.

Сразу же встаёт вопрос о наказании, применяемом к юридическим лицам за преступления.

Одной из очевидных особенностей уголовной ответственности юридических лиц по сравнению с физическими лицами являетсянеприменимость некоторых видов наказания, например, лишение свободы, арест, исполнительные работы.

Как правило, самым распространенным видом наказания является штраф. Помимо этого к корпорациям наиболее часто применяются следующие санкции: специальная конфискация, ограничение деятельности юридического лица, в том числе запрет заниматься отдельными видами деятельности, закрытие подразделений или филиалов, временное прекращение деятельности юридического лица, ликвидация юридического лица.[6]

Но санкции применимые к юридическим лицам в рамках административного законодательства в большинстве случаев аналогичны. То есть устанавливаемые виды наказаний, фактически дублируют меры, применяемые в иных отраслях права, а именно в административном и гражданском праве.

В связи с этим, получается, что в случае если требуется усилить ответственность юридических лиц, то оптимально это можно будет сделать в рамках гражданского и административного права. Казалось бы, гражданский и административный правовые институты имеют необходимые механизмы воздействии на юридические лица, для наказания и противодействия совершения правонарушений, но существуют свои недостатки. Российское законодательство, разделяет юридическую ответственность управляющих должностных лиц и корпораций. За одно и тоже деяние возбуждаются дела по двум видам судопроизводства, в целях преследования физических лих – уголовное судопроизводство, юридических - административное. В данном случае, рассматривая деяние юридического лица, как административный проступок, нарушается принцип справедливости, ведь проступок не соответствует той общественной опасности, которая возникает при участии в преступном событии юридического лица, воля которого направлена на достижение преступного результата.

При административном судопроизводстве возможность доказывания весьма ограничена по сравнению с уголовным. В силу меньшей общественной опасности при производстве по делам об административных правонарушениях юридических лиц, экономятся процессуальные силы и средства, в данном случае по правонарушениям не могут быть проведены оперативно розыскные мероприятия. Следует так же учитывать, что административный и гражданский правовые механизмы исключают возможность для экстерриториального уголовного преследования находящихся за рубежом международных организаций и иностранных юридических лиц за преступления, посягающие на интересы, охраняемые уголовным законодательством Российской Федерации.

Отсутствие такого правового инструмента исключает возможность репатриации нажитого на территории России преступного капитала, выведенного за рубеж и поставленного на баланс иностранной организации. Причина заключается в том, что для истребования этого имущества и передачи его потерпевшему либо конфискации необходимо решение российского суда, устанавливающего вину этой организации (а не физического лица) в транснациональном преступлении [6].

Таким образом, ответственность юридических лиц только в административном и гражданском праве исключает возможность международного уголовного преследования юридических лиц, а так же снижает качество расследования правонарушения в рамках административного и гражданского судопроизводства.

Заключение

Масштаб преступлений, совершаемых в интересах или с использованием юридических лиц, за последние годы значительно вырос и всё ещё продолжает расти. Преступность юридических лиц представляет реальную угрозу экономической безопасности государства, а так же интересам добросовестных участников гражданского оборота. Поэтому появляется необходимость введения механизма противодействия подобным преступлениям. И альтернативой такому механизму может служить институт уголовно-правовой ответственности юридических лиц.

Введение уголовной ответственности юридических лиц позволит переориентировать вектор наказании за преступления в сторону неблагоприятных последствий для организации, которые наравне с физическим лицом будет нести ощутимые имущественные, репутационные и иные потери. Таким образом, такой правовой институт повысит превентивную роль уголовного закона в сфере предупреждения преступлений. Поэтому основываясь на анализе национального законодательства на предмет правовой ответственности юридических лиц и сравнительном анализе нормативно-правовой базы и правоприменительной практики Российской Федерации других государств можно сделать соответствующие выводы:

1) Во избежание изменения основополагающего для российского уголовного права принципа личной виновной ответственности, необходимо отнести уголовно-правовое воздействие в отношении причастных к преступлению

юридических лиц не к одному из видов уголовного наказания, а к предусмотренным разделом VI УК РФ иным мерам уголовно - правового характера. В таком случае, юридическое лицо, как и ранее, не рассматривается в качестве субъекта преступления, но в случае причастности к преступлению, совершенному физическим лицом, будет подвергаться мерам уголовно-правового воздействия.

2) В целях приведения с нормами международного законодательства ввести уголовную ответственность юридических лиц только по транснациональным преступлениям. Таким образом, у правоохранительных органов появится возможность для экстерриториального уголовного преследования находящихся за рубежом международных организаций и иностранных юридических лиц за деяния, посягающие на интересы, охраняемые уголовным законодательством Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 44.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

5. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Часть общая: В 2-х т. Т. 1 / под ред. Н.И. Загородникова - М.: Наука, 1994. - 380 с.

6. Додонов В.Н. Ответственность юридических лиц в современном уголовном праве // Законность. – 2006. - № 4. - С. 21-22.

7. Wilson, J. D. (1986). Re-thinking penalties for corporate environmental offenders: A view of the law reform commission of Canada’s sentencing in environmental cases. McGill LawJournal, 30, 315-332.

8. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации URL:http://www.duma.gov.ru/ (дата посещения: 30.03.16).

Автор::

Краюхин С.Б. Студент 3 курса Юридического института Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов, Россия. E-mail: serega.krayuhin@yandex.ru

Научный руководитель:

Дементьев Олег Михайлович, старший преподаватель кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции», Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

Куприн Алексей Игоревич

Международные избирательные стандарты и их роль в развитии национального избирательного законодательства и практике проведения демократических выборов

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Основополагающим институтом демократии во все времена являлись свободные и демократические выборы. Принципы, заложенные ещё в период античности, менялись под влиянием исторических событий, развитием религиозных и научных представлений о природе власти. Однако ключевые из них, такие как свобода волеизъявления, равенство голосов и т. д. сохранились и получили своё нормативное закрепление уже во второй половине 20-го века, после колоссального по своим масштабам и жестокости попирания основных принципов демократии и гуманизма. Также, середина 20-го века ознаменовалась закатом колониальной политики, что выразилось в национально-освободительные движения стран 3-го мира за право самостоятельно определять своё будущее путём свободного волеизъявления. Актуальность темы исследования заключается, прежде всего, в том, что систематизация и исключительное следование международным избирательным стандартам, учитывая особенности национального законодательства, позволит защитить избирательные права граждан обеспечить народную легитимность и сменяемость власти.

Важно отметить, что в научной и профессиональной среде (А.А. Вешняков, Н.И Воробьев, Ю.В. Дмитриев, А.В. Иванченко, В.Е. Чиркин) нет однозначного мнения по поводу результативности международных стандартов и их дальнейшего будущего. Нормативное закрепление передовых международных избирательных стандартов в российском законодательстве позволит сделать максимально прозрачным процесс формирования выборных органов власти, созданию гражданского общества, основанном на конструктивном диалоге с властью и снижения уровня политического абсентеизма среди населения.

Следует учитывать, что среди всего многообразия международных актов и деклараций формулировки, которые они используют, схожи по своему духу и значению, в этом плане, не имеет значение масштаб и Автор:итетность организации, обсуждающей и принимающей эти международные документы, ключевое значение имеет готовность властей, руководствуясь защитой избирательных прав граждан, исполнять взятые на себя обязательства, обеспечить прозрачность политического процесса, не под угрозой международного давления или изоляции, а в соответствии с достигнутым уровнем политической и правовой культуры общества.

Целями научного исследования являются: определение передовых международных правовых тенденций в вопросе регламентации избирательных прав граждан и их нормативное закрепление в национальном законодательства.

Задачами исследования выступают:

- анализ процесса эволюции международных избирательных стандартов;

- исследование норм международного права по вопросам организации и проведению выборов, закреплённые в российском законодательстве;

- выявление недостатков реализации международных избирательных стандартов на примере выборов в РФ за последнее время.

1. Эволюция международных избирательных стандартов.

Прежде всего, рассматривая международные избирательные стандарты и их влияние на развитие национального избирательного законодательства, следует определить, что они собой представляют.

Международными избирательными стандартами являются правила, установленные в соответствии с нормами международного права, регламентирующие порядок организации проведения выборов, а также нормы, защищающие избирательные права граждан.

Следует отметить, что это не только нормы и принципы, характеризующие ключевые избирательные права граждан, но и обязательство государства всеми возможными способами защищать права граждан на участие в свободных, альтернативных выборах, пресекать посягательства на эти права и препятствовать их злоупотреблению. Международные избирательные стандарты и принципы нашли своё отражение в колоссальном числе конвенций и международных пактов, имеющих различные формулировки, область действия (так называемые региональные стандарты) и степень юридической силы.

Эти положения стали основой и отправным пунктом для дальнейшего развития национального законодательства в вопросе осуществления политических прав граждан. Нормы международного права закрепляют как принципы, имеющие добровольный характер так и конкретные правила поведения. Данные правила поведения, как правило, имеют формально закреплённый вид, а принципы, определяющие исходные начала и цели нормативно-правового акта, проявляются в процессе их непосредственной реализации на деле.

Международные стандарты формулируются и находят нормативное закрепление в результате согласования позиций государств; данные стандарты представляют собой набор минимальных требований, осуществление которых может быть гарантировано странами, принимающими участие в их разработке и принятии. Основой юридической силы и обязательности исполнения международного права является то, что по своей сути правила международного общения, соответствующие современному правосознанию народов, являются продуктом консенсуса и добровольного согласия государств на их исполнение.

Здесь же следует отметить, одну из дополнительных характеристик международных актов, такую как территория их распространения. Исходя из чего, они делятся на универсальные стандарты, имеющие потенциал распространения своего влияние на большее число стран и носящие общий характер действия, и региональные избирательные стандарты. На формирование института выборов в разных странах влияли различные факторы, именно поэтому, зачастую в разных станах руководствуются диаметрально противоположными избирательными принципами. При создании международных документов, включающих избирательные стандарты, разработчики обязаны учитывать это обсто-

ятельство, поэтому такие документы изобилуют различными исключениями. При этом указанные исключения нарушают основополагающие принципы демократии, что ставит под сомнение их легитимность. Также существуют региональные международные стандарты, сформулированные на основе общности интересов, правовых концепций ряда стран определённого региона. В частности они могут качественно отличатся друг от друга, учитывая их историческое значение и эффективность, которые определяются национальными правительствами.

На сегодняшний момент, Российская Федерация, как активный участник международного и европейского процесса по систематизации и защите основополагающих принципов демократии и гуманизма, привела все свои избирательные стандарты в соответствие с передовыми требованиями ООН, ОБСЕ, СЕ и ПАСЕ в области избирательного права, что вылилось в принятие федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан российской федерации» 2002 года.

2. Нормы международного права по вопросам организации и проведению выборов, закреплённые в российском законодательстве.

Итак, в соответствии со ст. 15 Конституции Российской Федерации общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы и имеют приоритет по отношению к другим источникам права. Первым основополагающим источником международных стандартов в области избирательных прав и свобод граждан является «Всеобщая декларация прав человека» 1948 года. В ней были определены общие принципы и требования, направленные на осуществление политических прав граждан, которые в дальнейшем были конкретизированы и вошли в национальное законодательство.

В первую очередь было определено, что: «Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей»[1]. Это же положение было воспринято в статье 32 Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей»[2]. Во-вторых, было установлено равенство в вопросе доступа к государственной службе, то есть провозглашено всеобщее пассивное избирательно право: «Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране»[3]. Это положение также получило своё отражение в Конституции: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме».

---

[1]Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря.

[2]Конституция РФ. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

[3]Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря.

Характеризуя вопрос проведения выборов, декларация даёт заключение, что: «Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования».

Безусловно, на момент принятия, Декларация носила скорее прокламационный характер заявления о намерениях, осуществление которых рассчитано на длительную перспективу. Учитывая события, протекающие в этот исторический период, они были актуальны как никогда. На сегодняшний момент, права, свободы, гарантии, перечисленные здесь, стали общепризнанными стандартами, ставшими основами национального законодательства.

Следующим важнейшим источником избирательных стандартов, существенно уточнившим и расширившим избирательные права граждан и позиционирующим себя уже не как программное заявление мировой общественности, а как реальная программа действий, носящий обязательный характер для государств-участников, стал «Международный пакт о гражданских и политических правах» 1966 года.

Участниками этого Международного пакта стали 127 государств, что делает его обязательным для исполнения международным инструментом с самым большим количеством участников, гарантирующим право на свободные выборы. Следует отметить, что в пакте особое внимание обращено на недопустимость различных форм дискриминации по половому, национальному, религиозному и иным признакам, в вопросе политических прав и свобод.

В частности, в ст. 25 определено следующее: «Каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации, упоминаемой в статье 2 (расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства), и без необоснованных ограничений право и возможность участвовать в управлении государством»[4].

Безусловно, положения определённые в этой статье имели колоссальное значение на момент их принятия, учитывая обострение межрасового кризиса в США, нарастание расовой сегрегации в Израиле и Японии.

Наиболее интересным, актуальным и имеющим далеко идущие последствия, стал пункт Декларации о праве наций на самоопределение: «Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие»[5]. Это положение, обязательное для всех стран, подписавших пакт, стало наиболее противоречивым и обрело своё нор-

[4]Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международные избирательные стандарты: сборник документов. – М.: ЦИК РФ, 2009. – С. 52-58.

[5]Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международные избирательные стандарты: сборник документов. – М.: ЦИК РФ, 2009. – С. 52-58.

мативное закрепление в национальном законодательстве с рядом оговорок, направленных на обеспечение территориальной целостности и национальных интересов.

Документы универсального характера, посвященные выборам, принимались не только в процессе работы ООН, но и некоторых других всемирных международных организаций. Так, в рамках работы Межпарламентского союза 1994 года единогласно была принята «Декларация о критериях свободных и справедливых выборов», в которой были раскрыты права и обязанности участников политического процесса, обязанности государства по реформированию и обеспечению реализации гражданами своего права на волеизъявление и управление делами государства. В рамках декларации провозглашено: «Государства должны принимать законодательные и другие меры в соответствии с собственным конституционным процессом в целях обеспечения гарантии прав и институционных рамок для проведения регулярных, подлинных, свободных и справедливых выборов в соответствии с международными правовыми обязательствами»[6].

В соответствии с этим положением, на государственные органы возлагается обязанность определить четкие критерии регистрации избирателей, такие, как возраст, гражданство и место жительства, стимулировать развитие гражданского общества, открытого политического диалога, путём представления равных возможностей различным легальным политическим силам.

Как уже было сказано ранее, наряду с международными избирательными стандартами, распространяющими своё действие на неограниченное число стран и континентов, существуют и региональные избирательные стандарты, действующие в группе стран, например, в рамках Совета Европы, СНГ и т.д. Эти избирательные стандарты более конкретны, содержат ряд требований к проведению различных этапов избирательного процесса. В первую очередь речь идет о наиболее развернутых и детально проработанных европейских международных стандартах выборов. Они изложены в документах, принятых Совещанием по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и в документах Совета Европы.

В частности, Конвенция о защите прав человека и основных свободах закрепляет свободу выражения мнения (статья 10), свободу собраний и объединений (статья 11), запрещение дискриминации (статья 14), ограничение на политическую деятельность иностранцев (статья 16). Все эти положения Конвенции имеют существенное значение при реализации избирательных прав граждан. Обратим внимание на то, что Конвенция содержит обязательные для исполнения нормы международного права и может применяться судами России. Была установлена ключевая роль Европейского суда по правам человека в вопросе контроля за исполнением перечисленных выше обязательств: «В целях обеспечения соблюдения обязательств, принятых на себя Высокими Договаривающимися Сторонами по настоящей Конвенции и Протоколам к ней, учре-

[6]Декларация о критериях свободных и справедливых выборов 26 марта 1994 г // СПС «Гарант».

ждается Европейский суд по правам человека, далее именуемый «Суд»[7].

Особое место, среди источников законодательства о выборах в России занимает «Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах – участниках Содружества Независимых Государств» 2002 года, которая, по сути, переняла положения, провозглашённые ранее в других международных декларациях и пактах, и была направлена в основном для унификации законодательства в сфере выборов на постсоветском пространстве.

Одним из ключевых нововведений является определение роли иностранных наблюдателей на выборах и их роль в обеспечении соблюдения процедуры волеизъявления. Это положение также было зафиксировано в ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: «Наблюдатели, иностранные (международные) наблюдатели вправе присутствовать в иных комиссиях при проведении ими досрочного голосования, установлении итогов голосования, определении результатов выборов, составлении соответствующих протоколов об итогах голосования, о результатах выборов, а также при повторном подсчете голосов избирателей, участников референдума»[8].

Безусловно, институт международных наблюдателей, возникший в России не так давно, уже показал свою эффективность на ряде парламентских выборов.

Особое место, среди принципов, повышающих справедливость и демократичность выборов стала регламентация вопроса предоставления эфирного времени на телевидении кандидатам, что обеспечивает права кандидатов в равном освещении своих политических программ: «На выборах в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, представительный орган муниципального образования избирательному объединению, выдвинувшему кандидатов и (или) список кандидатов, не может быть отказано в предоставлении бесплатного эфирного времени, бесплатной печатной площади, если на ближайших предыдущих соответствующих выборах они преодолели определенный барьер»[9].

Подводя итог всему выше сказанному, хочется обратить внимание на то, что ключевым является не фактическое признание передовых избирательных принципов на государственном уровне, а их практическое применение. Если же обратиться к статистике и данным независимых профильных комиссий, в частности Независимому институту выборов, то становится очевидным, что России ещё есть куда стремиться в вопросах прозрачности избирательного процесса и свободы выражения политических предпочтений. Так, многие международные Автор:итетные правозащитные организации резко осудили разгон и задержание ряда лидеров оппозиции в рамках акции 6 мая 2012 года. В ходе 20

[7]Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 //Бюллетень международных договоров. 2001. № 3.

[8] См.: Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федер. закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 24. – Ст. 2253.

[9] Там же.

митингов, согласованных с соответствующими администрациями было задержано 1079 человек. На основании данных, собранных представителями оппозиционных и зарубежных СМИ были установлены ряд нарушений, допущенных сотрудниками МВД в ходе разгона демонстраций. Учитывая заинтересованность всех участников в освещении событий такого рода в соответствии с их представлением о данной ситуации, объективная оценка этих событий не представляется возможной.

Как заявляют международные эксперты (Schwirtz, Michael; DavidM. Herszenhorn), основная проблема российской избирательной системы заключается в активном использовании административного ресурса и нарушении принципа тайного голосования. Вчастности, имибылоотмеченоследующее:

«The 2011 Russian legislative elections were considered to be rigged in favor of the ruling party by a number of journalists and opposition representatives[10] *However public opinion-polls prior to the election suggested that the ruling party could count on the support of 45–55 percent of voters, which may suggest that there were no mass falsifications, despite isolated cases of fraud.*[11] *Nationwide exit polls were very close to the final results».*[12]

На грядущих президентских выборах 2018 года, представители ОБСЕ призвали Правительство Россиии компетентные органы уважать и поддерживать работу независимых наблюдателей: «In 2015 OSCE called the Russian government to respect and support the work of independent election observers, following a number of incidents where citizen observes were beaten or harassed in regional elections»[13]. Таким образом, на предстоящих выборах Президента РФ в 2018 году желательно учесть приведенные нами рекомендации, предложенные Автор:итетными международными организациями.

3. Особенности процесса институализации международных избирательных стандартов

Несмотря на то, что подавляющее большинство вышеперечисленных актов стали ключевыми источниками российского избирательного законодательства, сложность представляет также то, что в этих документах используются разные, зачастую общие формулировки, которые к тому же часто имеют декларативный характер. В частности, вопрос о прямых выборах, закреплённый в ст. 5 Венецианской комиссии 2002 года, проекте Кишинёвской конвенции 2004 года ст. 10, по факту не исполняется в США, где активно используется институтов выборщиков.

Или вопрос об обязательном участии граждан в выборах, установленном в Конституциях и законодательстве Австралии и Италии прямо противоречит положениям о свободе выбора: «Участие гражданина в выборах и референдуме

[10]Schwirtz, Michael; DavidM. Herszenhorn (5 December 2011). «Voters Watch Polls in Russia, and Fraud Is What They See». New York Times.Retrieved 7 December 2011.

[11] Migranyan, Migranik (9 December 2011). "What the Recent Russian Elections Really Mean". National Interest.Retrieved 13 December 2011.

[12]«Russia's Putin and party suffer election blow». Reuters. 4 December 2011. Retrieved 27 August 2013.

[13]«Intimidation of observers at odds with OSCE commitments to ensure transparent elections, ODIHR Director says | OSCE». www.osce.org. Retrieved 2015-07-17.

является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в выборах и референдуме либо воспрепятствовать его свободному волеизъявлению»[14].

Также весьма противоречивым является так называемое «голосование по доверенности» установленное в ряде Европейских конвенциях и пактах, и противоречащее более общему положению о личном голосовании, закреплённом в российском законодательстве: «Каждый избиратель, участник референдума голосует лично, голосование за других избирателей, участников референдума не допускается»[15]. Таким образом, исходя из вышеперечисленных фактов, стандарты, установленные международными организациями и принципы, заложенные в национальном законодательстве и на основе которых проходят выборы зачастую диаметрально противоположны. Именно поэтому, до тех пор, пока существуют такие различия между национальным законодательством и международными положениями, любая оценка международного сообщества может быть подвергнута сомнению и считаться политизированной. На наш взгляд, привилегированное положение наиболее развитых экономически стран ставит под сомнение дальнейшую работу по реформированию международного законодательства в сфере выборов.

Заключение

Таким образом, изучив ключевые международные нормативные правовые акты, определяющие стандарты проведения выборов и проанализировав практику и их применения, следует отметить, что до сих пор не существует эффективного механизма, который бы позволил сделать максимально прозрачным избирательный процесс. Сейчас перед Россией стоит задача по претворению в жизнь всех принципов, которые уже вошли или подразумеваются в существующем законодательстве. Представляется, что на данный момент перед государством стоит задача по повышению правовой культуры населения и формированию гражданского общества. Только при этом условии возможен политический диалог между народом и властью и формирование эффективных институтов управления обществом.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Российская газета. 1998. 10 декабря.

2. Декларация о критериях свободных и справедливых выборов 26 марта 1994 г // СПС «Гарант».

3. Документ Копенгагенского Совещания Конференции по человеческому измерению Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 29 июня 1990 г. [Текст] // Международные избирательные стандарты: сборник документов. – М.: ЦИК РФ, 2009. – С. 145-149.

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 //Бюллетень международных договоров. 2001. № 3.

5. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 де-

[14]ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участии в референдуме граждан РФ»; Москва; 2002

[15]Конституция РФ. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

кабря 1966 г. [Текст] // Международные избирательные стандарты: сборник документов. – М.: ЦИК РФ, 2009. – С. 52-58.

6. Конституция РФ. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

Автор:
Куприн Алексей Игоревич
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Научный руководитель:
Очеретько Елена Александровна, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»

Логунова Альбина Сергеевна

Интеграция норм международного права, а в частности Конвенции о защите прав человека и основных свободах, в российскую правовую систему

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Россия

Введение. Конвенция о защите прав человека и основных свобод [1] (далее – Конвенция) начала входить в нашу правовую систему с 1992 года, когда Россия подала заявку на вступление в Совет Европы. Это стало первым шагом на пути преобразования правовой системы Российской Федерации по стандартам Совета, а так же и вхождение Конвенции в нее. Конституция 1993 [2] года вобрала в себя если не все, то многие нормы из данного международно-правового документа, охраняющие права и свободы человека, например, ст. 2 Конвенции, касающаяся права на жизнь, отражена в ст. 20 Конституции РФ, ст. 5 Конвенции, закрепившая право на свободу и личную неприкосновенность, - в ст. 22 Конституции. Однако статьи в Конвенции имеют более широкую трактовку, чем положения нашей Конституции. Окончательно Конвенция вошла в нашу правовую систему лишь в 1998 году, когда была ратифицирована. В настоящее время Конвенция является частью правовой системы России, но не элементом российского законодательства.

Актуальность заявленной темы обуславливается тем, что права человека и их судебная защита в современной жизни имеет важное значение не только в рамках нашего государства, но и в международном пространстве. Сама Конвенция не могла не оказать влияние на правовую систему России. Данное исследование интересно с точки зрения закрепления в законодательстве Российской Федерации правоприменительной практике европейских норм. Имплементация норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод в российское законодательство посредством принятия решений Европейским судом по правам человека.

В последнее время происходит интеграция в российскую правовую систему норм Конвенции как посредством решений Европейского суда по правам человека (далее – ЕСПЧ), так и в результате правопреемства европейской си-

стемы правосудия. Система судов, существующая в настоящее время, приобрела свой облик в процессе исполнения норм Конвенции. Так, Председатель Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькин отметил несовершенство российской системы судов: «...ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, устанавливающая право каждого обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты, действует практически наполовину, поскольку Европейский суд не признает в качестве эффективных средств правовой защиты рассмотрение дел в высшем судебном органе ни в судах общей юрисдикции, ни в арбитражных судах. Фактически дело, рассмотренное в судах общей юрисдикции, сразу после кассационной инстанции в областном или приравненном к нему суде попадает в Европейский суд, таким образом, отсекается та верхушка пирамиды судебной власти, за которой и должно оставаться последнее, решающее слово» [3, с. 13].

Говорить о действительном исполнение и соблюдении норм Конвенции в России можно лишь после рассмотрения правоприменительной практики Европейского суда по правам человека, в частности судебной. Проведя анализ судебных решений ЕСПЧ за 2014-2015 годы, можно увидеть, что в жалобах, поданных по отношению к Российской Федерации, чаще всего затрагиваются ст. 2, 3, 6, 5, 13 Конвенции, т.е. подобающее большинство дел, связано с неэффективными средствами правовой защиты, несоблюдением правоохранительными органами основных прав человека, чаще всего личных. Стоит заметить, что большое количество жалоб подано именно против России (9250), что составляет 14,0% от общего их количества. Больше половины от этого числа жалоб в ЕСПЧ поданы по поводу неисполнения судебных решений, еще около четверти - нарушение принципа правовой определенности в результате отмены вступивших в законную силу судебных решений в порядке надзора.

Возможно, причина этого кроется в несовершенном механизме правосудия и не до конца сформированной российской правовой системы. Решение данной проблемы возможно, как заметил В.Д. Зорькин, кроется «в реформировании российской правовой системы и судебной системы таким образом, чтобы существенная часть поводов к обращению наших граждан в Европейский суд отпала вследствие упрочения механизмов и средств полной и эффективной судебной защиты прав и свобод на национальном уровне» [4, с.6].

Обращение в Европейский суд по правам человека не может быть эффективным средством правовой защиты с точки зрения времени их рассмотрения, т.к. каждая жалоба может быть рассмотрена ЕСПЧ в срок до 10 лет с момента ее подачи. Стоит отметить, что большее число обращений не доходит до судебного рассмотрения: 96% жалоб не рассматриваются по формальным признакам (например, неправильное заполнения бланка иска) [5, с. 50]. Каждое дело рассматривается Европейским судом в индивидуальном порядке, но нередко сходные по смыслу иски объединяют в одно под общим названием. Но, несмотря на такое соединение, каждый истец получает индивидуальное решение своего иска, которое так же содержится в общем постановлении по делу. Все судебные прецеденты, принятые ЕСПЧ, условно можно подразделить на две категории: жесткие и мягкие. Жесткими прецедентами называют системные решения Ев-

ропейского суда, которые обязывают национального законодателя использовать системные меры по предотвращению нарушения основных прав. Нередко ЕСПЧ предписывает решением конкретного дела поменять норму права, т.е. должен создать позитивное правовое регулирование.

Например, Постановлением ЕСПЧ по делу «Бурдов против Российской Федерации – 2»Россия обязывалась принять системные меры. В связи с этим был принят Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» [6], который решил данную проблему.

В отличие от жестких прецедентов решения, относящиеся к категории мягких, не содержат требований об изменении законодательства. Их основной составляющей являются определенные меры относительно прав частного лица: выплату материального или нематериального ущерба, компенсации. Но в результате частого повторения мягкого прецедента происходят системные изменения в толковании основных прав в национальной правовой системе.

Кроме прецедента, этот процесс не исключает использования и иных механизмов - гармонизации, унификации, т.е. тех механизмов, которые известны современному международному праву. Однако в том случае, когда эти элементы в правотворческий процесс не включаются из субъективных или цивилизационных разногласий, срабатывают правило прецедента и появляющаяся на его основе обычная норма права [7, с. 65]. Решения ЕСПЧ повлияли на либерализацию уголовного права [8], реформу в сфере процессуального права - принятие новых по форме и по содержанию Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [9], Арбитражный процессуальный кодекс Российский Федерации [10], Гражданскогопроцессуального кодекса Российской Федерации [11], а также принятие последующих изменений и дополнений к ним, реформу пенитенциарной системы, возмещение вреда от действий государства [12], повышение открытости и транспарентности работы судов и государственных органов [13] и др.

Сегодня международные суды создают общие правовые стандарты на международном уровне, под влиянием которых происходит трансформация национальных правовых систем.

Заключение.

Частое обращение с жалобами против России, в частности российских граждан говорит о несовершенстве российской правовой системы и ее правоприменительной практики, включая деятельность как контрольно-надзорных органов, так и судов. Проблема этого видится в сравнительной молодости правовой системой данного государства, только начала складывания таких направлений государственной политики как правовое государство и гражданское общество.

Поэтому для того, чтобы преодолеть данные проблемы необходимо пересмотреть некоторые направления государственной политика, касающиеся, в частности, образованию общественных объединений и организаций, которые будут вести как научно-просветительскую, так и практическую помощь гражданам нашей страны. Сами граждане опасаются, либо не хотят выражать свое

мнение, что обусловлено, в большей степени, низким уровнем правовой культурой. Повысить эффективность воздействия международно-правовых норм на различные сферы жизни общества можно за счет повышения самой гражданской активности в сфере права. Необходимо дать большую свободу действий данным общественным институтам. Государственная политика России в настоящий период как раз направлена на развитие данного явления, как отметил Президент РФ В.В. Путин на заседание Совета по развитию гражданского общества и правам человека: «Всё больше наших граждан становятся участниками благотворительных, социально значимых проектов, стремятся быть сопричастными общественным инициативам. Такой активный рост гражданского самосознания важно и нужно поддерживать. Хотим подчеркнуть, что государство и дальше будет уделять особое внимание развитию правозащитных институтов и институтов гражданского общества» [14].

Ни у кого не вызывает сомнений то, что часть государственного аппарата в нашей стране коррумпирована. Для борьбы с этим массовым явлением создаются все новые и новые правовые акты, но, несомненно, они не смогут возыметь должного действия до тех пор, пока сами должностные лица не осознают противоправность своих деяний. Данное явление является одной из основных причин не соблюдения норм Конвенции. Для того чтобы выйти на новый уровень в обеспечении и соблюдении в нашем государстве прав человека, нужно преодолеть это явление и вывести его вообще из нашей правовой системы. Говорить о полной имплементации Конвенции о защите прав человека и основных свобод будет можно лишь тогда, когда количество жалоб по вопросам нарушения прав, закрепленных в Конвенции, будет стремиться к нулю.

Список литературы:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства РФ. - 08.01.2001. - № 2. - Ст. 163.

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. - 1993. - №237. - 25 декабря.

3. Зорькин В.Д. День Конституции [Текст] / В.Д. Зорькин // ЭЖ-Юрист.– М., 2008. -№49. – С. 12-17.

4. Зорькин В.Д. Выступление Председателя Конституционного Суда Российской Федерации (редакционный материал) [Текст] / В.Д. Зорькин // Российский судья. - 2009. - №1.– С. 5-9.

5. Лич Ф. Обращение в Европейский Суд по правам человека:учебное пособие / [Текст] / Ф. Лич. – М.: МОО ПЦ «Мемориал»,2006.– 528 с.

6. Федеральный закон от 30.04.2010 № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // Собрание законодательства РФ. - 03.05.2010. - № 18. - Ст. 2144.

7. Нешатаева Т.Н. Решения Европейского суда по правам человека: новеллы и влияние на законодательство и правоприменительную практику [Текст]/ Т.Н. Нешатаева. – М., 2013. - С. 65 - 68.

8. Федеральные законы от 8.12.2003 № 162-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 15.12.2003. - №50. - Ст. 4848.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ . - 29.07.2002. - № 30. - Ст. 3012.

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - Ст. 4532.

12. Федеральный закон от 30.04.2010 № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // Собрание законодательства РФ. - 03.05.2010. -№18. - Ст. 2144.

13. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 29.12.2008. - № 52 (ч. 1). - Ст. 6217.

14. Доклад Президента РФ на заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека// Официальный сайт Президента РФ: [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/28/events/50411 (Дата обращения: 25.03.2016 г.)

Автор:

Логунова А.С. Студентка 2 курса Юридического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Россия. E-mail: aljalgunva@mail.ru

Научный руководитель:

Искевич Ирина Сергеевна, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой «Международное право», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов.

.

Лыкова Наталья Игоревна

Проблема доказательства в уголовном процессе РФ

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Для осуществления правосудия нужно оценить все доказательства, которые предъявлены сторонами уголовного процесса суду, именно они будут решать, виновен человек или нет. Но прежде чем предъявить их, нужно быть уверенным в их правильности.

Теория доказывания всегда пользуется большим вниманием со стороны ученых, так же ей уделяют особое внимание отечественные процессуалисты, что уже показывает ее значимость. Актуальность и дискуссионность данной теории можно объяснить тем, что от того, как развивается уровень данного направления внутри государства зависит судьба отдельно взятого человека, судьба целого общества. Этот феномен можно объяснить простым примером, ели одно преступление не будет раскрыто, а преступник не понесет своего наказания, то такая ситуация будет порождать множество таких же ситуаций, бывает и так, что неправильно вынесенное решение суда приговаривает совсем невиновного человека к несению наказания вместо другого, виновного человека. Данные явления происходят по различным обстоятельствам, одним из них является неправильно собранные или неправильно истолкованные доказательства. Несмотря на то, что все доказательства имеют равную юридическую силу, они отличаются по своему происхождению, структуре и функциям в ходе доказывания.

Доказыванием в уголовном процессе является факт регламентации уголовно-процессуальным законодательством деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокурора и суда, а так же иных субъектов, участвующих в уголовном судопроизводстве, которые собирают, проверяют и оценивают фактические данные, об установленных обстоятельствах, которые играют важную роль в разрешении уголовного дела.

«Осознавая, что доказывание в уголовном процессе представляет собой сложнейший информационно-познавательный процесс, который состоит из теснейше переплетенных между собой элементов, мы полагаем, что под доказыванием можно понимать непосредственную и опосредованную уголовно-процессуальным законом практико-мыслительную деятельность дознавателя, следователя, прокурора и суда по собиранию, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ», – пишут Н.А. Громов, С.А. Зайцева и А.Н. Гущин [3, ст.34.].

Главным принципом доказывания в уголовном процессе является реконструкция, воссоздание модели того, что произошло. Но рассматривая данный принцип нужно учитывать, что не всегда можно в полном объеме воссоздать картину произошедшего, так же в процессе познания, обнаружения, восприятия и закрепления нечто обнаруженное является целым, готовым, оно является информацией, рассказывающей о какой-либо части или детали, фрагменте

произошедшего. Поэтому, можно сделать вывод о том, что успех деятельности во многом зависит от того, насколько полно и точно обнаруживаются, закрепляются, сохраняются и интерпретируются в процессе доказывания фактические данные о преступлении и других обстоятельствах, имеющих значение для правильного разрешения дела.

Существуют определенные факты, которые связывает доказательства: 1) обстоятельства, составляющие в своей совокупности предмет доказывания по уголовному делу; 2) факты, которые не входят в предмет доказывания.

Таким важным явлением, как предмет доказывания в уголовном судопроизводстве являются юридически значимые фактические обстоятельства, которые предусмотрены в уголовно- процессуальном законе и подлежат доказыванию для принятия решений по делу в целом или по отдельно правовым вопросам.

В УПК РФ перечислены те фактические обстоятельства, которые при разрешении любого дела имеют правовое значение. К данным обстоятельствам относят: характеризующие событие преступления; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. [1, ст. 73]. Доказательствами могут являться любые фактические данные, все, что может помочь установить истину, при условии соблюдения законных способов собирания доказательств. Доказательствами могут так же являться факты, которые могут помочь в установлении других фактов, которые будут более значимыми для дела.

Согласно УПК РФ в качестве доказательств принимаются: показания подозреваемого, обвиняемого; показания потерпевшего, свидетеля; заключение и показания эксперта; вещественные доказательства; протоколы следственных и судебных действий; иные документы.[2,3, ст. 74]. Доказательства принято делить на две категории: прямые и косвенные. Прямые (как следует из названия), непосредственно указывают на присутствие или отсутствие фактов, подлежащих доказываю, а другие лишь косвенно. Одной из главных проблем в сфере доказывания является то, что судьи не берут во внимание косвенные доказательства, из-за чего выносят неправильное решение, например, ссылая на недостаточность доказательств.

Косвенные доказательства - играют очень важную роль в процессе доказывания. Они помогают в раскрытии огромного количества преступлений, но самым важным является то, что во многих случаях только они являются единственной возможностью вынести верное решение судом.

Учены, не могут придти к единому мнению в оценке значимости каждого из вида доказательств, поэтому, несмотря на всю значимость косвенных доказательств, отношение к ним остается неоднозначным и в теории, и на практике. Одни считают, что они не являются достаточной доказательной базой. Другие наоборот, придают им слишком большое значение.

Теория применения доказательств в уголовном процессе требует дальнейшей разработки и более глубокого изучения, так как следственная и судебная практика испытывают затруднения в оперировании ими. Наличие только

косвенных доказательств значительно усложняет процесс доказывания. Из промежуточных или побочных фактов делается вывод о наличии обстоятельств, входящих в предмет доказывания по данному делу. Еще одной сложность в процессе оценке и использовании косвенных доказательств является тот факт, что неправильно оценивается доказательственная значимость.

По мнению профессора Ю.К.Орлова «их сила обратно пропорциональна степени распространенности того признака свойства, которое они устанавливают. Иными словами, устанавливаемый ими факт тем более значим, чем меньше вероятности его случайного совпадения»[5, ст. 94.].

Косвенные доказательства, точнее их понятие всегда является дискуссионным вопросом, так как нет общего мнения и в определении понятия прямых доказательств, так как один круг Автор:ов полагают, что прямыми доказательствами являются те, что устанавливают хоть одно обстоятельство, которое подлежит доказыванию, а все оставшиеся доказательства являются косвенными. Другая группа Автор:ов полагают, что это доказательства прямо устанавливающие главный факт, а другие доказательства, которые только устанавливают какие-либо другие обстоятельства, которые подлежат доказыванию - это косвенные.

С.В.Курылев разграничил прямые и косвенные доказательства по принципу однозначного или многозначного характера связи доказательства с искомым фактом [4,ст.53-61.]. То есть, можно сделать вывод, что косвенные доказательства обычно связаны с предметом доказывания многозначной связью. Например, свидетель утверждает тот факт, что именно представленный ему подозреваемый убил человека имеют однозначную связь с устанавливаемым фактом (прямое доказательство), а сведения о том, что именно подозреваемого N. последнего видели вместе с убитым К, когда они вместе шли по улице является многозначной связью. Следовательно, доказательство не подтверждает, что подозреваемый N . убил гражданина К., даже не доказывает причастность к преступлению, первое, что придет в голову - это мысль о том, что подозреваемый совершил данное преступление, а следующая мысль будет о том, что в данном деле есть неизвестное лицо или группа лиц, которые могли совершить преступление. В данной ситуации вступают в дело косвенные доказательства, такие как замытая кровь на одежде подозреваемого, подозреваемый путается в своих показаниях или его показания не совпадают с показаниями других свидетелей. В данном случае многозначность каждого отдельно взятого косвенного доказательства превращается в однозначную систему доказательств, доказывающую причастность подозреваемого к убийству. Можно привести другой пример: свидетели утверждают, что в конкретное время суток они слышали громкую речь и крики между двумя супругами, по услышанным словам можно было определить, что супруги ругаются, в этом случае показания свидетеля - прямое доказательство факта ссоры, из этого можно сделать вывод- у одного из супругов был мотив к совершению преступления, само наличие ссоры- это косвенное доказательство ревности, а уже ревность – это косвенное доказательство совершения преступления.

Так же, при разрешении конкретного уголовного дела нельзя забывать о важности стороны защиты в судебном процессе. Именно данная сторона направляет все свои усилия на предъявления доказательств, которые могут опровергнуть виновность подозреваемого лица. Законом ни как не оговаривается, каким конкретным путем защита может предоставлять доказательства, в этой связи нужно помнить, что данная сторона может сама оценивать всю ситуацию и исправить ее. В этом проявляется принцип состязательности в уголовном процессе. Но, к сожалению, он не применяется на всех стадиях уголовного процесса, что приводит к большим возможностям в процессе доказывания у стороны обвинения. При добыче доказательств и той и другой стороной, следует помнить о том, что недопустимо применение доказательства, которое получено незаконным основанием.

Одной из распространенных проблем, связанных с доказывание в уголовном процессе является истребование доказательств. Данная проблема проявляется на стадии возбуждения уголовного дела, так как нельзя па данной стадии применить меры процессуального принуждения. Эти меры являются средством предупреждения в случае неисполнения участниками судопроизводства определенных обязательств или совершения неправомерных действий, которые могут препятствовать осуществлению правосудия. Меры принуждения являются методом государственного воздействия на участников судопроизводства, они используются для устранения различных препятствий, которые могут создавать участники судопроизводства на всех стадиях уголовного процесса.

Исходя из всего сказанного, можно сказать, что тактика процессуального доказывания должна базироваться не только на мнениях ученых, но и на практических рекомендациях. Такими теоретическими источниками тактики процессуального доказывания являются положительная практика работы судей, их опыт в разрешении конкретных уголовных дел, так же опыт многолетней работы субъектов доказывания, различных специалистов, владеющие специальными знаниями по отдельным вопросам.

Уголовно-процессуальный закон является главным регламентом процесса доказывания, он систематизирует и упорядочивает деятельность, связанную с установлением фактов в обстоятельствах дела, а так же является гарантом равенства прав всех сторон в процессе доказывания.

Важным в процессе доказывания является то, что косвенные и прямые доказательства являются главным способом установления истины в разрешении уголовного дела. Все зависит только от опыта работы, умелом способе применении и толковании тех или иных фактически обстоятельств дела. Так же никогда нельзя отбрасывать косвенные доказательства на «второй» план, ведь во многих делах именно они являлись главным способ правильного разрешения уголовного дела.

При всех новейших системах, методиках и способах разрешения уголовных дел, хочется верить, что все будет иметь свое правильное применение, которое поможет защитить интересы не только государства, но и каждого гражданина в отдельности в сфере уголовного судопроизводства, главной частью которого является доказывание.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ в ред. от 2 марта 2016 г. N 40-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25. Ст. 2954.
3. Громов Н.А., Зайцева С.А., Гущин А.Н. Доказательства, их виды и доказывание в уголовном процессе (Текст). М.: «Издательство ПРИОР», 2005. С. 34.
4. Курылев С.В. Основы теории доказывания в советском правосудии. Минск, 1969. С. 53-61.
5. Орлов Ю. К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе. М.: Юристъ, 2009. С. 394.

Автор:

Лыкова Н.И. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец, Россия.
E-mail:mo-nonoki@yandex.ru

Научный руководитель:

Чернышева Юлия Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец, Россия.

Малютин Юрий Петрович

Преступность в вооруженных силах

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Преступность в Вооруженных Силах Российской Федерации – достаточно специфичная тема для исследования, специфичная и по структуре (ее составляют как общеуголовные, так и воинские преступления), и по причинам совершения преступных деяний.

Уровень преступности в Вооруженных Силах не привлекает внимания широкого круга исследователей. Сведения о ней зачастую носят закрытый характер, получить доступ к ним непросто. Существует мнение, что проблемы преступности в армии касаются лишь военнослужащих и тех, кто занимается обеспечением военной безопасности страны, но в настоящее время изменилось отношение и к армии, и к преступности людей в форме. Постепенно с переходом на одногодичную систему прохождения срочной службы, на задний план отходят преступления, связанные с так называемой дедовщиной или неуставными взаимоотношениями, с уклонением от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами. При этом появляется

новый пласт проблем, связанных с переходом на контрактный способ комплектования - растёт количество общеуголовных преступлений.

Так же особо хотелось бы сказать о коррупции в армии.Эта тема по-прежнему актуальна. Государственные средства изымаются и присваиваются на разных уровнях. Это и резонансные преступления армейских чиновников, широко освещаемые СМИ, и преступления, совершенные в частях должностными лицами.

Армия – это срез общества. Службу в Вооруженных Силах проходят граждане нашей страны, выросшие при сложившейся системе образования, современном уровне преступности, развитии института семьи, патриотического воспитания молодежи. Поэтому считаю, что интерес к воинской сфере оправдан.

За последнее время в порядке и условиях прохождения военной службы, а также принятии мер, направленных на предупреждение и профилактику неуставных взаимоотношений и уклонений от военной службы произошли значительные перемены.

В следствии позитивных социально-экономических переустройств, перемен обстоятельств прохождения военной службы удалось в значительной степени уменьшить уровень казарменной преступности, которая многочисленные годы вызывала в российском обществе обоснованную тревогу и негодование.

Так, количество преступлений, связанных с уклонением от военной службы, за последние три года снизилось в семь раз, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими – почти в три раза, рукоприкладством – более чем вдвое. Пропорционально этим показателям на пятую часть сократилось и количество лиц, пострадавших от них[1].

По нашему мнению, уменьшению уровня насильственных преступлений способствовали переход на срок службы равный одному году, повышение контроля над состоянием порядка в воинских коллективах со стороны высшего командования, а также профилактическая работа правоохранительных органов. В определенной степени, положительное влияние оказали: интенсификация боевой подготовки, значительное уменьшение использования рядового состава на работах, не имеющих отношения к службе, разрешение военнослужащим по призыву иметь мобильные телефоны, прохождение службы в близлежащих к месту призыва, регионах.

Однако, следует заметить, что при понижении абсолютных показателей преступности в армии, насильственные преступления по-прежнему оказывают существенное влияние на состояние правопорядка в армии.

Следует отметить, что преступления такого рода наиболее часто допускаются военнослужащими по призыву в ходе второго полугодия пребывания в войсках, а именно на седьмом – девятом месяцах прохождения военной службы. Здесь очень важна роль командного состава. Необходимо качественно, не для «галочки» работать с военнослужащими срочной службы, вникать в их проблемы и нужды, тесно общаться с родителями солдат, налаживать взаимодействие с педагогами, трудовыми коллективами, проводить профилактические

беседы, доводить положения Уголовного кодекса РФ, тем самым напоминая о существовании уголовной ответственности за применение к сослуживцам даже, казалось бы, незначительного насилия.

Серьезную помощь оказывают выезды представителей Военной прокуратуры в неблагополучные по состоянию воинской дисциплины воинские части. В ходе таких мероприятий с привлечением медицинских работников проводятся осмотры личного состава на предмет наличия телесных повреждений, проверяются книги учёта телесных осмотров, травматизма, журналы амбулаторных и стационарных больных, другая необходимая документация.

В целях выявления скрытых преступлений и выяснения реального положения с состоянием преступности в воинских частях проверяется наличие личного состава, проводятся обходы казарменных помещений, ознакомление с условиями быта военнослужащих.

В связи с образованием органов военной полиции и принятием Федерального закона от 3 февраля 2014 года № 7-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности военной полиции Вооружённых Сил Российской Федерации» в состав групп включаются представители военной полиции.

Указом Президента РФ № 161 от 25 марта 2015 года утвержден Устав Военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации. В новом документе определены функции, задачи военной структуры, а также полномочия должностных лиц для реализации возложенных задач. Военная полиция должна стать мощным заслоном на пути к совершению преступлений в военной сфере.

Помимо вопросов обеспечения правопорядка и воинской дисциплины, противодействия преступности и организации безопасности дорожного движения, в Уставе военной полиции достаточно подробно расписан перечень дополнительных направлений деятельности.

Согласно утвержденному документу, должностные лица военной полиции наделены полномочиями органа дознания в Вооруженных Силах, что дает им право производства в соответствии с компетенцией по делам об административных правонарушениях и проведения разбирательств по дисциплинарным проступкам.

Также органы военной полиции обеспечиват государственную защиту потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства из числа военнослужащих, судей военных судов, прокурорских работников органов военной прокуратуры, руководителей и следователей военных следственных органов, в том числе других защищаемых лиц.

Уставом военной полиции предусмотрено исполнение в отношении военнослужащих уголовных наказаний в виде содержания в дисциплинарной воинской части и ареста, а также дисциплинарного взыскания в виде дисциплинарного ареста с содержанием на гауптвахте.

Служебной деятельностью военной полиции для выявления и фиксации правонарушений предусмотрено использование видео- и аудиотехники, кино- и фотоаппаратуры, а также других технических и специальных средств. Кроме того, в случаях, предусмотренных законодательством, при выполнении задач патрульной службы, во время охраны военных объектов и конвоирования воен-

нослужащих должностные лица военной полиции обладают правом применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружиях [2].

Помимо того, в правовом документе изложены общие обязанности и полномочия военнослужащих военной полиции, в том числе в отношении военнослужащих различных категорий, а также других войск и воинских формирований.

Безусловно, деятельность военной полиции должна оказать позитивное влияние на состояние правопорядка в воинских коллективах.

Но все еще имеют место эпизоды совершения военными правонарушений, сопряжённых с насилием, а также посягающих на имущество военнослужащих, младших по званию, проходящих военную службу по призыву и по контракту. Данные обстоятельства говорят о необходимости концентрации совместных усилий органов военной прокуратуры, военной полиции, командования и военных следственных органов на предупреждении, а также своевременном выявлении и пресечении подобных деяний.

Для устранения недостатков и решения обозначенных проблем, повышения действенности работы воинских должностных лиц по созданию безопасных условий военной службы, предупреждению неуставных проявлений и иных насильственных преступлений в воинских коллективах осуществляются мероприятия, направленные на противодействие неуставным и другим криминальным проявлениям, определяются меры по совершенствованию работы в войсках в целях предупреждения данных проявлений, а также обсуждаются их тенденции. В этом свете часто всю ответственность в профилактике и разрешении проблемы неуставных взаимоотношений в воинских коллективах общество возлагает на командный состав воинских частей. Во многом это справедливо, согласно руководящих документов командир обязан знать, уметь, вникать, обеспечивать, воспитывать… Но, зачастую командный состав просто «живет» на службе, полностью отдаваясь выполнению воинского долга по обучению и воспитанию подчиненных, сохранению их здоровья и жизни. Почему-то при совершении тех или иных преступлений общественность забывает про роль, прежде всего родителей, а также школы, других образовательных учреждений в воспитании будущего защитника Родины. И как бы ни старались отцы-командиры, очень сложно за несколько месяцев прохождения службы перевоспитать уличного хулигана, минимум 18 лет жившего в среде, где понятие выполнения норм закона размыто, родители должным образом не занимались воспитанием ребенка, а обучение в школе не привило патриотизма, да ещё средства массовой информации пропагандируют насилие, обогащение и аморальный образ жизни. В этой связи неоценимую роль играет всестороннее воспитание подрастающего поколения в духе товарищества, уважения к Закону, патриотизма, защиты Отечества.

В настоящее время наблюдаются серьезные изменения в подходе государства к проблеме допризывной подготовки, введена система норм ГТО, усиливается роль ДОСААФ России.По инициативе представителей данной организации в комитете по обороне Госдумы 23 марта 2016 года состоялось первое заседание рабочей комиссии по разработке закона «О патриотическом воспита-

нии». Всеобщая заинтересованность в успехе указанной деятельности вселяет уверенность в окончательном наведении уставного порядка в солдатской среде.

Переход на комплектование подразделений и частей военнослужащими по контракту доказал свою эффективность, данная категория военнослужащих более профессионально, ответственно и мотивированно выполняет свои обязанности, но в то же время приход в армию «контрактников» внес коррективы в структуру преступности в Вооруженных Силах. Почти три четверти приходится на долю общеуголовных составов. Такие преступления называются общеуголовными и расследуются военными следственными органами только в том случае, если их совершил военнослужащий либо иное лицо, входящее в состав соответствующих силовых ведомств.

Вот несколько примеров преступных деяний, совершенных военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, опубликованных на официальном сайте газеты «Красная звезда»:

Следствием и судом установлено, что 6 декабря 2013 года во время распития спиртных напитков на почве личных неприязненных отношений между младшим сержантом контрактной службы Ч. и гражданином Ф. возник конфликт, в ходе которого обвиняемый нанёс потерпевшему удар ножом в грудную клетку. От полученного ранения тот скончался.

Решением Кяхтинского гарнизонного военного суда Черняеву назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 10 лет с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

Еще случай: при расследовании уголовного дела и в суде установлено, что 11 октября 2013 года младший сержант Е., находясь около торгового комплекса «ПИК-60» в городе Пскове, в результате внезапно возникших личных неприязненных отношений нанёс удар деревянной битой по голове гражданину И., причинив этим тяжкий вред его здоровью.

Псковский гарнизонный военный суд в качестве смягчающих обстоятельств учёл положительную характеристику младшего сержанта Е., поощрения по службе, нахождение у него на иждивении двух малолетних детей, и назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком на 4 года в исправительной колонии общего режима.

Также имеет место совершение преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатацией транспортных средств, обусловленный наличием у большинства военнослужащих по контракту личных автомобилей, далеко не всегда находящихся в надлежащем техническом состоянии.

Вырос уровень преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ. Как следствие этого, увеличилось количество преступлений, совершённых в состоянии наркотического или токсического опьянения.В настоящее время в армии и на флоте внедрена этапная система профилактики наркомании, которая предусматривает последовательное осуществление мероприятий по предотвращению наркомании как при призыве на военную службу, так и в периоды её прохождения.

Основные её составляющие - качественный отбор призывного контингента, мониторинг психического здоровья военнослужащих на всех этапах прохождения службы и раннее выявление лиц с наркозависимостью.

В этой связи представителям военных комиссариатов и воинских частей при отборе кандидатов для прохождения военной службы по контракту необходимо более тесно взаимодействовать с органами внутренних дел, для предотвращения попадания в военную среду лиц, имеющих предпосылки к совершению преступлений.

Но здесь хотелось бы обратить внимание на все не прекращающееся взяточничество работников Военных комиссариатов, вот пример, опубликованные в той же «Красной звезде»:

Бывший помощник начальника отделения (планирования, предназначения, подготовки и учёта мобилизационных ресурсов) Военного комиссариата Республики Дагестан по Тарумовскому и Ногайскому районам гражданин И. признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 290 УК РФ (получение должностным лицом взятки за незаконные действия).

Следствием и судом установлено, что с 2007 по 2011 год И., замещая должности заместителя военного комиссара и начальников двух отделений военкомата, неоднократно за денежное вознаграждение в размерах от 30 до 100 тысяч рублей оформлял на имя взяткодателей фиктивные военные билеты. В них содержались ложные сведения о прохождении ими военной службы и увольнении после её окончания. Махачкалинским гарнизонным военным судом И. назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 2 года с содержанием в колонии-поселении. Или еще близкий пример: заместителем руководителя отдела ВСУ по Тульскому гарнизону завершено следствие и направлено в суд уголовное дело в отношении бывшего начальника отдела социального и финансового обеспечения - заместителя военного комиссара Липецкой области по социальному и финансовому обеспечению подполковника Б., организовавшего на памяти ветеранов войны и их родственниках криминальный бизнес, связанный с фиктивной установкой более 11 тысяч памятников [3].

С этими примерами мы вплотную подошли к серьезной проблеме коррупции в Вооруженных Силах.

Попробуем проанализировать сложившуюся ситуацию в данной сфере и определить почему военные чиновники не боятся воровать.

На самом деле причин много. Прежде всего это несовершенство действующего законодательства, которое создаёт много лазеек для желающих поживиться за счёт государства. Одни чиновники проводят конкурс, другие заключают контракты, третьи принимают работы и т.д. В результате - коллективная безответственность, когда не с кого спросить. Кроме того, в условиях сокращения заказывающих управлений войск ослаблен контроль за качеством поставляемой продукции и выполняемых работ [4].

Что хотелось бы сказать в заключение. Преступность в армии как и в других сферах нашего общества имеет место, достаточно специфична, и в силу важности задач, возложенных на Вооруженные Силы, носит серьезный характер. Естественно с преступностью необходимо бороться, карать бандитов в погонах, создавать и укреплять такие органы как Военная полиция, Военная прокуратура, но в очередной раз хотел бы обратить серьезное внимание на работу по предотвращению преступности вообще и в армии в частности, повышению патриотизма, воспитания молодежи в духе уважения к закону, поддержке и раз-

витию института семьи. Молодому поколению необходимо помнить, что защита Родины всегда была, есть и будет важнейшей задачей граждан нашей страны, военнослужащие, какой бы категории они не были: генералы, офицеры, прапорщики, «контрактники», военнослужащие срочной службы, всегда являлись гордостью и опорой нации, а преступления совершенные военнослужащими, подрывают Автор:итет человека в погонах и создают угрозу обороноспособности страны. Поэтому борьбу с преступностью необходимо осуществлять не только в залах суда, а наступать на нее со всех направлений: воспитания, образования, неотвратимости наказания, исключения замалчивания информации, и только лишь такими способами есть возможность существенно снизить уровень преступности в военной среде.

Список литературы:

1. Уровень казарменной преступности снизился //http://www.redstar.ru/index.php/newspaper/item/15134-uroven-kazarmennoj-prestupnosti-snizilsya

2. Новости. Обзор СМИ // http://www.polpred.com/?cnt=195&ns=1&page=143#1

3. Военно-криминальная хроника // Красная звезда // http://redstar.ru/index.php/component/k2/item/21393-voenno-kriminalnaya-khronika

4. Коррупция с «космическим» размахом //Красная звезда //http://www.redstar.ru/index.php/advice/item/5767-korruptsiya-s-kosmicheskim-razmahom

Автор::

Малютин Юрий Петрович, 2 курс (2 высшее), ФГБОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец, m-petrovich.m@yandex.ru

Научный руководитель – Левашова Ольга Викторовна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой уголовного права и криминологии, ФГБОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец.

Марчукова Анастасия Владимировна

Принцип запрещения дискриминации в сфере труда: проблемы реализации

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Проблема дискриминации в сфере труда всегда вызывала особый интерес. И это явно не случайно. Ведь она затрагивает абсолютно все сферы жизни общества. В нашем существовании дискриминация постоянно отражается в той или иной степени. Она негативно сказывается на демократическом строе, практически уничтожает справедливость в трудовой сфере. Поэтому защита данного принципа, действительно, необходима. Люди, прежде всего, граждане, должны свободно избирать направление своей профессиональной деятельности, развиваться в ней, в равной степени приобретать вознаграждение за профессиональную работу. Все это положительно скажется на использовании людских ресурсов. Необходимо отметить, что проблемы дискриминации играют огромную роль, как в

российском законодательстве, так и в зарубежном. По всему миру в различных нормативно-правовых актах все чаще и чаще уделяется внимание, направленное на борьбу с неравенством в сфере труда, которое особо актуально на современном этапе развития общества. Колоссальная значимость вопроса запрещения дискриминации в сфере труда обусловлена новизной его изучения.

Так что же такое дискриминация? В российском законодательстве данный принцип закреплен в ст. 2 Трудового кодекса РФ и раскрыт в ст. 3, в которой говорится, что каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества в зависимости от обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.[1]. В международном законодательстве принцип дискриминации отражен в полной мере в Конвенции МОТ № 111 «О дискриминации в области труда и занятий» [2]. Статья 1 указанного нормативно-правового акта раскрывает сущность дискриминации. В соответствии с ней термин «дискриминация» включает:

а) всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на признаках расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национальной принадлежности или социального происхождения и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий;

б) всякое другое различие, исключение или предпочтение, имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий, как они могут быть определены заинтересованным членом организации по консультации с представительными организациями предпринимателей и трудящихся, где таковые существуют, и с другими соответствующими органами.

Также в пункте 2 названной статьи прописано, что всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на специфических требованиях, связанных с определенной работой, не считаются дискриминацией. Неравенства в обращении и вознаграждении, которые основываются на отличии в производительности труда, тоже не относятся к дискриминации. Это связано с различными уровнями умений, квалификаций работников, их трудовыми достижениями. Нельзя полагать, что дискриминацией является, например, обеспечение работника с ограниченной дееспособностью какими-либо возможностями для его трудовой деятельности или же, например, запрет на возможность использования труда беременных женщин при работе с вредными условиями.

Говоря о такой проблеме, как трудовая дискриминация, следует выделить ее основные виды. Так профессор Мазин А.Л. выделяет:

1. Дискриминацию в заработной плате. В частности, работники с одинаковой квалификацией и стажем получают разную заработную плату за абсолютно одинаковое выполнение одной и той же работы в одной и той же организации. В основном дискриминируются женщины по сравнению с мужчинами, а также местные жители по сравнению с приезжими.

2. Дискриминацию при приеме на работу или увольнении с нее. Такой дискриминации обычно подвергаются люди, освобожденные из мест лишения

свободы, инвалиды, неопытная молодежь. В основном это связано с возрастом, расовой и этнической принадлежностью. Ведь таких людей редко принимают на работу и первыми увольняют.

3. Дискриминацию при продвижении на службе тех, кто уже работает в организации. Этому виду дискриминации больше всего подвержены женщины, иммигранты, национальные меньшинства.

4. Профессиональную сегрегацию. К примеру, существуют профессии, традиционно связанные с половым критерием. Данный вид дискриминации наблюдается при разделении профессий между местными и приезжими работниками, мужчинами и женщинами.

5. Дискриминацию в образовании и подготовке. Этой дискриминации предрасположены иностранные граждане, люди, не знающие языка, иммигранты и т.д.[3, с. 80].

В специализированном журнале «Управление персоналом» содержится статья «Существует ли оправдание дискриминации?», в которой Автор: также рассматривает различные ее виды и оглашает всякого рода мнения руководителей служб персонала нескольких компаний, пытаясь показать проблему дискриминации глазами работодателя. К. Семилетова выделяет: возрастной признак, гендерный признак, дискриминацию по национальности и гражданству [4, с. 48].

Как мы видим, проблема дискриминации чаще всего касается женщин, инвалидов и неквалифицированной молодежи. Так, для защиты женщин от неравенства в трудовых отношениях была принята международная Конвенция ООН от 18 декабря 1979 г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»[5]. В данном нормативно-правовом акте прописаны основные меры, обеспечивающие равенство мужчин и женщин. К таким мерам можно отнести, прежде всего: право на труд как неотъемлемое право всех людей, право на одинаковые возможности при найме на работу, право на свободный выбор профессии, пользование всеми льготами и условиями, права на равное вознаграждение, на социальное обеспечение, а также основное – право на охрану здоровья и безопасные условия труда.

Что касается России, то основные меры по уничтожению дискриминации женщин прописаны в Трудовом Кодексе, а именно в ст. 64, закрепляющей запрет прямого или косвенного ограничения прав или установления каких-либо преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников. Также в данной статье говорится о запрете отказывать женщинам в заключении трудового договора по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. Таким образом, современное законодательство полностью осуществляет поддержку в отношении женщин и содержит положения против дискриминации в сфере труда.

По поводу проблемы неравенства женщин с мужчинами постоянно выходят различные статьи, делаются статистические анализы. Так монография И. Мальцевой и С. Рощина «Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда» является весьма серьезным исследованием по поводу дискриминации женщин в трудовой сфере. Автор:ы рассматривают структуру занятости по отраслям и профессиям и приходят к тому, что мужчины начали

занимать преимущественно женские профессии и вытеснять из них женщин, но при этом женщины также концентрировались на этих профессиях. Поэтому считается, что мужские отрасли окончательно «очищались» от женщин.

Рассматривая материалы о положении женщин в обществе во всяких странах и уровне их заработной платы, И. Мальцева и С. Рощин называют цифру 14,23 % – на столько в среднем увеличивается зарплата женщин при смене места работы. Это дает основания утверждать, что внешняя мобильность – это средство повышения зарплаты и чем меньше будет барьеров для мобильности женщин-работниц, тем в большей мере будет преодолеваться сегрегация [6, с. 203]. Также хотелось бы затронуть проблему дискриминации труда инвалидов, что очень актуально на современном этапе развития нашей страны. Как пишет Л. И. Рогавичене, самая распространенная форма дискриминации лиц с ограниченной трудоспособностью проявляется при приеме на работу. Данные МОТ свидетельствуют о том, что в большинстве развивающихся стран уровень безработицы среди людей с ограниченной трудоспособностью достигает 80% и более. Численность инвалидов в России ежегодно увеличивается - за последние десять лет этот показатель вырос более чем вдвое (12 млн. человек, 49% из них - в трудоспособном возрасте)[7, с. 122].

Обычно несогласие принимать на работу такую группу лиц не связано с деловыми качествами работников, работодатели просто не желают вступать в трудовые правоотношения с данной категорией людей, думая, что инвалидность помешает качеству выполняемой ими работы. В связи с этим была принята Конвенция ООН от 13 декабря 2006 г.[8], которая впоследствии была подписана и ратифицирована Российской Федерацией. Из данного нормативного акта следует, что инвалидам гарантируется правовая защита от дискриминации на любой почве. Также в Конвенции есть специальная статья, отведенная под тему труда - статья 27. Она закрепляет равные права инвалидов наравне с другими получать возможность зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид сам свободно выбрал. По мнению Н.А. Деменевой, защитить данную категорию от дискриминации на работе крайне сложно из-за пробелов в уголовно-процессуальном и гражданско-процессуальном законодательстве[9, с. 48]. Подводя итоги, хочется сказать, что, несмотря на положения Конституции РФ, законов, международных соглашений проблема дискриминации носит очень негативный характер и практически не получила никакого разрешения. К сожалению, неравенство в сфере труда всегда существовало, и будет существовать. Я считаю, что необходимо применять такие действия и механизмы, которые, во-первых, будутнаправлены на борьбу с коррупциейдля уничтожения системы привилегий, во-вторых, будут связаны с повышением роли судебной власти, направленной на защиту работников от дискриминации и, в-третьих, разрешать проблемы, связанные с этническим составом населения и экономическим потенциалом. Свободная реализация принципа запрещения дискриминации необходима для того, чтобы работникив полной мере могли развивать свои профессиональные навыки, свободно выбирать сферу деятельности, получать вознаграждения за свои достижения. Уничтожение неравенства в трудовой сфере позволит искоренить его и во всех других важнейших отраслях, что, несомненно, положительно скажется на

демократии нашей страны, снижении конфликтов и росте экономики.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ[Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. 7 января. № 1.

2. Конвенция МОТ № 111 «О дискриминации в области труда и занятий»//Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II. Женева. Международное бюро труда. 1991. С. 1751 - 1754.

3. Мазин, А.Л. Трудовая дискриминация и управление персоналом[Текст] / А. Л. Мазин // Трудовое право. –2003. - №1. – С. 80-83.

4. Семилетова К. Существует ли оправдание дискриминации?[Текст] / К. Семилетова // Управление персоналом. – 2007. - №6. – с.48-50.

5. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml(Дата обращения: 21.03.2016).

6. Мальцева И.О., Рощин С.Ю. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда[Текст] / И.О. Мальцева, С.Ю. Рощин. – М, 2006. – с. 203.

7. Рогавичене Л.И. Дискриминация на рынке труда современной России: дисс. канд. экон. наук[Текст] / Л.И. Рогавичене.СПб., – 2009. – с. 122-123.

8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml(Дата обращения: 21.03.2016).

9. Деменева Н.А. Проблемы запрещения дискриминации в сфере наемного труда[Текст] / Н.А. Деменева // Трудовое право в России и за рубежом. – 2013. - №1. – с. 48

Автор:

Марчукова А.В. Студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: ya.nastya169@yandex.ru

Научный руководитель:

Власенко Мария Сергеевна, канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Елецкого государственного университета, г. Елец.

Окунева Виктория Аркадьевна

Свобода информации и право на информацию человека и его пределы в РФ

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Право человека на информацию, свободу мысли и слова, свободу массовой информации закрепляется в Конституции РФ в статье 29. Суть права на информацию заключается в том, что человек может искать, передавать, получать, распространять и производить информацию любыми законными способами. Право на информацию является одним из главных личных и политических прав человека.

С правом на информацию тесно связаны такие понятия, как свобода массовой информации и конституционный запрет цензуры. Гарантии распространения массовой информации закреплены Федеральными законами от 13 января 1995 г. "О средствах массовой информации", от 18 июля 1995 г. "О рекламе", от 1 декабря 1995 г. "О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания Российской Федерации"[1].

Свобода информации впервые была объявлена на XXVII съезде КПСС М. С. Горбачёвым во время провозглашения политики гласности. Политика гласности, по словам М. С. Горбачева, была одной из необходимых мер по демократизации СССР. До 1986 года в СССР были серьезные ограничения свободы информации, существовала жесткая цензура.

Ограничение свободы информации прежде всего обуславливалась коммунистической идеологией государства и отсутствием политического плюрализма. Основными объектами советской цензуры были различные произведения антисоветского характера, различные экономические и военные тайны, отрицательная информация о состоянии дел в государстве и другая важная информация.

Жесткая цензура была введена в России после захвата власти большевиками во время Октябрьской революции в 1917 году. Был издан «Декрет о печати», по которому прекратили свое существование около 500 оппозиционных газет, происходила национализация кинопромышленности и фотопромышленности, запасов бумаг. С 1920-х годов цензура была усилена. Особой жесткостью характеризуется советская цензура 30-х – начала 50-х при И. В. Сталине. В эти годы сложилась сложная система тотальной партийной цензуры. Под запрет вводились не только произведения запрещенных Автор:ов, но и упоминания о них, проводились многочисленные репрессии.

С середины 50-х годов цензура была несколько ослаблена из-за проводимой Н. С. Хрущевым политики разоблачение культа личности И. В. Сталина и «Оттепели». Однако, с 1964 года ограничения на информацию вновь усилились. Советская цензура в годы застоя играла в большей степени роль охраны старых порядков и консервативных устоев. В этот период активно развернулась

борьба с диссидентами их идеями, также проводилось подавление помехами иностранных радиостанций, которые вещали на территории СССР.

Одним из существенных элементов цензуры были статьи Уголовного кодекса РСФСР № 70 («антисоветская агитации и пропаганда») и № 190-1 («распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский строй»). По этим статьям по данным КГБ СССР с 1958 по 1966 годы было осуждено 3448 человек, а с 1967 по 1975 годы — ещё 1583 человека

После проведения политики «Гласности» М. С. Горбачевым, в 1990 году Верховным Советом СССР был принят Закон СССР «О печати и других средствах СМИ», в котором говорилось о полной отмене цензуры в СССР[2].

Впервые право человека на информацию как одно из основных личных и политических прав человека было закреплено в действующей Конституции РФ 1993 года в статье 29 части 4. Несмотря на закрепленную в Конституции РФ свободу массовой информации, право на информацию не является абсолютным и имеет ряд существенных ограничений. Это обусловлено следующими факторами.

Во-первых, наличие неограниченного и полного права на информацию помешало бы существованию других основных конституционных прав: право на достоинство личности (статья 21), право на личную неприкосновенность (статья 22), право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (статья 23), право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (статья 23), неприкосновенность жилища (статья 25). Данный принцип закреплен в статье 17 части 3 Конституции РФ.

Во-вторых, информация делится на два вида : общего пользования и составляющие тайну (коммерческую, служебную и иные виды тайн). Информация общего пользования не имеет никаких ограничений. Информацией, составляющей тайну, является перечень сведений, доступ к которым является ограниченным. Регламентация вопросов, связанных с ограничением доступа к тем или иным сведениям, осуществляется десятками федеральных законов, каждый из которых устанавливает правила для обеспечения конфиденциальности соответствующей информации.

В-третьих, существует такая информация, которая способна разжечь социальную, расовую, национальную и религиозную вражду и ненависть.

Пользование и распространение данной информации в демократическом обществе должно быть запрещено. В Конституции РФ в статье 29 части 2 закреплен запрет на распространение данной информации[3].

Ограничения права на информацию возможны только в законодательном порядке. Основные ограничения права на информацию закреплены в Конституции РФ и федеральных законах и должны соответствовать международным требованиям защиты тайн различных видов и персональных данных.

Таким образом, В РФ гарантируется свобода информации и закреплено право на информацию. Однако, несмотря на демократичность нашего государства, право на информацию имеет существенные ограничения в соответствии с

Конституцией РФ и федеральными законами.

Список литературы:

1. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/665953#.D0.A1.D0.B2.D0.BE.D0.B1.D0.BE.D0.B4.D0.B0_.D1.81.D0.BB.D0.BE.D0.B2.D0.B0_.D0.B2_.D0.A1.D0.A1.D0.A1.D0.A0. Электронный ресурс

2. http://ombudsmanspb.ru/ru/pravo_grazhdan_na_informatsiju Электронный ресурс

3. Конституции РФ, ст. 29 ч. 2, Российская газета №12 от 25.12.1993.

Автор:

Окунева В.А., студентка 1 курса института права и экономики ЕГУ им. И.А. Бунина г. Елец, Россия

Научный руководитель:

Касаткина Екатерина Михайловна, ст. преподаватель кафедры конституционного и муниципального права Елецкого государственного университета, г. Елец.

Олишевская Нелли Валентиновна

Реализация и защита прав ребенка на безопасную игру

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

Защита детства и воспитание нравственно здорового подрастающего поколения – приоритетная задача любого общества. Лучшие нравственные качества человека: любовь к ближнему, милосердие, ответственность за свои слова и поступки формируются в ребенке под влиянием самых разнообразных факторов с самого рождения. В условиях информационного общества родителям без помощи государства все сложнее защищать детей от пагубной информации, негативно сказывающейся на развитии личности их детей, именно этим обусловлена актуальность заявленной тематики. Несмотря на наличие законодательной базы, обеспечивающей информационную безопасность, существуют объекты, которые не попадают под них, в силу своих особых характеристик. Одним из таких объектов является детская игрушка – первый и главный предмет, с которым ребенок активно общается практически с самого рождения. Однако и она может быть очень опасной, причем не только для физического, но и для нравственного здоровья ребенка. Существует много актов, определяющих стандарты производства игрушек. В основном они касаются ее физических качеств. В данной статье, мы остановимся на проблеме правовой регламентации иных свойств игрушки – акцидентов, могущих оказать влияние на психическое развитие ребенка.

Еще 2 июня 2008 года в Государственной Думе РФ прошли Парламентские слушания на тему «О концепции государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их

нравственности». На слушаньях были предложены концепции законов и законопроекты, такие как введение комендантского часа (ограничение пребывания несовершеннолетних в общественных местах после 22-00), которые в дальнейшем были закреплены в законодательстве и успешно реализованы[3]. Но некоторые концепции и законопроекты так и не получили дальнейшего развития. Одним из них стал законопроект «О детской игрушке», который предусматривал запрет на производство и ввоз в страну игрушек, которые могут негативно сказаться на психическом и психологическом здоровье детей. Т.е. игрушки, провоцирующие агрессию, моделирующие действия сексуального характера, оправдывающие экстремизм и преступный образ жизни, изображающие сильный ужас и непереносимую боль, а также созданные на основе сочетания психологически не сочетаемого.

На наш взгляд, этот проект был необоснованно и незаслуженно отброшен и забыт. Исследования психологов-педагогов доказывают огромную роль игрушки в формировании личности ребенка. В поисках материала для изучения данной проблематики нами было обнаружено множество репортажей и статей в средствах массовой информации, в которых подчеркивалась несерьезность данной новеллы. Данная позиция представляется совершенно не обоснованной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования психологов-педагогов. Государство может и должно обеспечивать почву для создания необходимых условий формирования, развития и защиты детского игрового пространства.

Наш современник, популярный астрофизик Нил Деграсс Тайсон, активно популяризирующий науку, когда у него спросили, как привить ребёнку любовь к познанию мира, ответил, что необходимо оставить его наедине с микроскопом. Подразумевая что, природная любознательность сама найдёт путь, ребёнку главное не мешать. Данная идея, с подбрасыванием детям игрушек, способных запустить в них естественные механизмы развития разума и познания мира, принадлежит не Нилу Деграссу. Она существует давно и применяется как во вред, так и во благо. Игрушка – это особый символический ключ к двери, ведущей к внутреннему миру ребенка, то есть это специфическое средство информационного воздействия на детей, так как именно в игрушках заключены все основные тенденции влияния на сознание и поведение человека, а также способы и средства его формирования. Игрушка, по образному выражению А. С. Макаренко, - «материальная основа» игры, она необходима для развития игровой деятельности. К. Д. Ушинский одним из первых обратил внимание на то, что игрушка – это своеобразная школа воспитания чувств ребенка. Новая игрушка не сразу завоевывает сердце ребенка. Все зависит от тех игр, жизненных ситуаций, в которые малыш включит ее в качестве партнера.

Под влиянием социальной политики общества и научно – технического прогресса меняется ассортимент игрушек и их качество. Об этом свидетельствует появление в наше время компьютерных игрушек, игрушек на космическую тематику. На протяжении столетий менялись функции игрушек когда-то они использовались в обрядах для отпугивания злых духов, как защитники рода, символ благополучия и урожайности [5, с.52]. И вот встает закономерный

вопрос – какую функцию несут игрушки сейчас? С одной стороны игрушки значительно продвинулись в техническом плане. Это больше не куклы из лоскутов ткани и веревок, порой это сложные, компьютеризированные системы. Яркие цвета, гипертрофированные формы, упаковки, привлекающие внимание детей - все это уловки, которыми пользуются производители игрушек, чтобы манипулировать родителями через их детей, заставляя их покупать все новые и все более дорогие игрушки. Это бизнес – система, целью которой является извлечение прибыли, совершенно очевидно, что таким задачам как обеспечение здорового развития ребенка нет места на пути у этой цели. Именно поэтому, необходимо на законодательном уровне, осуществлять регуляцию оборота игрушек. Игрушка – особая форма представления информации. Соответственно, вопрос регулирования реализации игрушек и их ограничения это вопрос информационной безопасности страны. Но игрушка не попадает под действие законов «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»[1] и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2]. Исходя из своей специфики и силы воздействия на ребенка, игрушка должна рассматриваться как особый предмет правового регулирования. Закон «О защите прав ребенка» [3] обозначает следующие цели государственной политики в интересах детей содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Поднимая данный вопрос, нужно вспомнить и о том, что детская игрушка лежит в основе формирования национальной ментальности. Известен исторический факт, когда в Германии XIX столетия Бисмарк реализовал государственную политику формирования интереса к военным профессиям при помощи игрушек: были пущены в продажу прекрасно сделанные игрушки военных кораблей, морского, снаряжения, фигурки военных моряков. Эта политика в немалой степени способствовала тому, что через 10-15 лет Германия стала страной с мощным патриотическим менталитетом, с сильнейшими армией и флотом.

Объемное исследование вредных игрушек в 2008 году провел И.В. Понкин [6]. К опасным, так называемым «антиигрушкам» он относит:

- игрушки-гермафродиты;
- игрушки, формирующие садистские наклонности детей;
- игрушки, вовлекающие ребенка в осуществление оккультно-религиозных магических ритуалов, мистифицирующие его сознание;
- игрушки «приколы», имитирующие человеческие травмы, представляющие собой ампутированные конечности и иные части человеческого тела.

Также И.В. Понкин приводит примеры иностранных актов, предметом

регулирования которых являются различные аспекты безопасности детской игрушки. В них рассматриваются не только факторы физиологического воздействия игрушек на здоровье ребенка, но и их влияние на сознание и духовное развитие личности. Одними из них является Декрет Франции №89-662 от 12.09.1989 о предупреждении опасностей, вытекающих из употребления игрушек и Директива Европейского Союза № 88-378 от 03.05.1988 о сближении законодательства стран членов ЕС, относящегося к безопасности игрушек [7]. Разумеется для успеха в создании необходимых условий для формирования, развития и защиты детского игрового пространства нельзя обойтись без реализации мер финансового и налогового стимулирования отечественного производства детских игрушек, отвечающих следующим требованиям:

- культурная сообразность и нравственная сообразность;
- полифункциональность, которая бы способствовала развитию творчества детей;
- возможность применения игрушки в совместной деятельности;
- наличие дидактических свойств игрушки, которые необходимы для нравственного и интеллектуального развития детей, обогащения их знаниями, формирования у них способности к сопереживанию;
- игрушка должна воспитывать патриотические чувства ребенка;
- игрушка должна относиться к изделиям художественных промыслов, помогающим детям раскрыть мир искусства, овладеть художественным восприятием, развить творческие способности.

Исходя из вышеизложенного, читаем необходимым вернуться и идее принятия ФЗ РФ «О детской игрушке», который должен закрепить стандарты производства и распространения безопасных в физическом и психическом смыслах детских игрушек в России, т.к. именно они с в сжатой форме передают ребенку культурные ценности нашей цивилизации.

Список литературы:

1. «Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) Об информации, информационных технологиях и о защите информации»// Российская газета. – 2015. – № 165. – 29 июля; [Электронный ресурс]. СПС Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Российской Федерации» // Российская газета. – 2010. – № 297. – 31 декабря; [Электронный ресурс]. СПС Консультант Плюс, 2015.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Российская газета. – 1998. – № 147. –5 августа;[Электронный ресурс]. СПС Консультант Плюс, 2015.

4. ФЗ от 28.04.2009 № 71-ФЗ О внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Российская газета № 76. – 30 апреля 2009; [Электронный ресурс]. СПС Консультант Плюс,

2015.

5. Бойко, С. Очерки по истории игрушки / С. Бойко// Домашнее воспитание. - 2001. - № 1. - С. 52.

6. О необходимости совершенствования законодательства о детской игрушке и о компьютерных и иных электронных играх. К разработке проектов концепций федеральных законов в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних / Сост. д.ю.н. И.В. Понкин / Общественный совет Центрального федерального округа; Консультативный совет «Образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества» при Департаменте образования города Москвы; Комиссия по проблемам защиты прав ребенка и других участников образовательного процесса Общественной палаты по образованию в городе Москве. – М., 2008. – 58 с.

7. Директива совета 88/378/ЕЭС от 3 мая 1988 года «По сближению законодательства Государств – членов ЕЭС по безопасности игрушек» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rgtr.oxmedia.ru/files/RGTR/International%20%20Cooperation/EC/Prilozhenie%2027.pdf (дата обращения 24. 11. 2015 г.).

Автор:

Олишевская Н. В., студентка 4 курса, Юридического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, E-mail:onv1994@mail.ru

Научный руководитель:

Сафронова Елена Викторовна, Доктор юридических наук, профессор юридического института «НИУ БелГУ», г. Белгород, E-mail: elena_safronova_2010@mail.ru

Перминов Федор Васильевич

Политическая реклама на выборах: практика, правовые, организационные и этические проблемы

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Россия

Реклама как способ продвижения товара или услуги известен человечеству с глубокой древности. Многие ученые сходятся во мнениях, что данный вид распространения персонализированной информации зародился в обществе одновременно с торговлей. Существование рекламы в древности подтверждается различными источниками, в которых указывались сведения о продаже товаров или оказании каких либо услуг (например: египетские папирусы со сведениями о продаже раба, придорожные камни, афиши амфитеатров).

Но только в XX веке, благодаря научно техническому прогрессу, широкому развитию СМИ, рыночных отношений и крупного промышленного производства, реклама стала оказывать существенное влияние на общество. Использование современных средств массовой информации позволило производителями информировать о собственном товаре и услуге значительное число по-

тенциальных потребителей, с целью сформировать определенное наиболее выгодное и прибыльное для себя общественное мнение. Различные приемы влияния на мнение людей с целью получения прибыли легли в основу такой науки как маркетинг, получившей свое развитие лишь во второй половине XX века и стали одним из основополагающих факторов для развития современной рекламной индустрии. Возможности современных технологий маркетинга и рекламы оказывать существенное влияние на мнение людей, не остались без внимания политических сил общества. Политические системы демократических развитых стран, строятся на принципах многопартийности, политического плюрализма и всеобщего избирательного права, что отражается на способах ведения политической борьбы. Кандидаты на выборные государственные должности, политические партии в современном мире конкурируют друг с другом и ведут борьбу за голоса избирателей подобно коммерческим предприятиям, которые конкурируют друг с другом за потребителя и рынки сбыта. Поэтому политическая реклама в условиях современной реальности становится одним из методов ведения политической борьбы, который с каждым годом, вместе с развитием технологий, совершенствуется и усиливает свою роль. Из-за этого изучение политической рекламы, ее правовой и этической стороны представляет сейчас большой научный интерес.

Объектом данного исследования является политическая реклама как один из видов политической коммуникации, ее сущность, правовые, организационные и этические проблемы современной политической рекламы.

Целью нашего исследования является изучение политической рекламы в системе массовых политических коммуникаций, включающей в себя обоснование понятийно-категориального аппарата, выявление, обоснование проблем политической рекламы, правового, этического и организационного характера.

1. Понятие политической рекламы и его сущность

Что включает в себя понятие политической рекламы? Прежде всего, она представляет собой одну из сфер рекламной деятельности, наряду с экономической, социальной, юридической, конфессиональной, личностной рекламой, рекламой услуг, межличностных отношений и т.д. Цель любого рекламного сообщения – побудить людей к конкретному действию, с желаемым и программируемым результатом, причем временной интервал между посланием и ожидаемой реакцией на нее должен быть как можно меньше, т.е. действовать следует «как можно быстрее, как можно энергичнее».

В современных теориях циркулирует не один десяток определений рекламы. Наиболее совершенным на сегодня нам представляется определение, предлагаемое А. Дейяном (его можно распространить и на политическую рекламу): «Реклама – это платное, однонаправленное и неличное обращение, осуществляемое через средства массовой информации и другие виды связи, агитирующие в пользу какого-либо товара, марки, фирмы, какого-либо предприятия, кандидата, правительства». Приняв во внимание некоторые другие определения рекламы, мы можем согласиться с С.Ф. Лисовским в том, что реклама – дифференцированная, многоцелевая, многофункциональная деятель-

ность [4, с.11].

Политическую рекламу можно рассматривать в различных плоскостях.

Любой вид деятельности при рассмотрении включает в себя понятия «субъект», «объект», «цель», «предмет», «методы» и «средства». Опираясь на имеющиеся теоретические наработки, попытаемся дать определения этих понятий применительно к политической рекламе.

Субъектом политической рекламы является рекламодатель (политическая организация или отдельный деятель).

Объект рекламы – участники политического процесса, которым предстоит сделать тот или иной выбор, определить для себя ту или иную политическую ориентацию. В каждом конкретном случае эти участники составляют конкретную целевую группу.

Цель политической рекламы заключается в том, чтобы побудить людей к участию в каких-либо политических процессах, в частности, в делегировании тех или иных полномочий каким-то деятелям. Иначе говоря, – побудить людей к тому или иному типу политического поведения, в том числе электорального[1].

В соответствии с приведенным выше определением цели, предмет рекламы – это кандидат, партия, их программы, а также политическая акция, движение поддержки или протеста и т.д.

Методы рекламной деятельности относятся к числу коммуникативных методов, ориентированных на управление массовым поведением посредством воздействия на сознание людей. Реклама, в том числе политическая, пользуется как рациональными, так и эмоциональными способами воздействия на аудиторию.

При использовании тех или иных методов политической рекламы необходимо соблюдать эффективное равновесие, при выборе того или иного метода учитывать политическую ситуацию, состояние массового сознания в данный период времени, преобладание тех или иных механизмов восприятия в конкретной целевой группе. Каждому типу деятельности присущ свой арсенал средств.

Имеет смысл говорить о вербальных, изобразительных и звуковых средствах. Под рекламными средствами подразумевают также «определенным образом сформировавшиеся в руслах информационных потоков, с определенным соотношением возможных в этих руслах сигнификативных средств, типы рекламных сообщений [2]. В печатной рекламе это объявление, листовка, плакат, проспект, буклет; в газетно-журнальной – объявление, рекламная статья; в радио-рекламе – опять-таки объявление, рекламная радиопостановка, радиоролик; в телерекламе – снова объявление, видеоклип, спот, видеофильм; в наружной – брандмауэр, световая реклама, лозунг, транспарант и т.д.

Политическую рекламу следует рассматривать не только как одну из разновидностей рекламной деятельности, но и как элемент системы маркетинга, как составляющую комплекса маркетинговых коммуникаций. В политической сфере используется политический маркетинг. Он представляет собой «сово-

[1] См. напр.: Шестопал Е.Б. Очерки политической психологии. М., 1990. С.24–25.

купность теорий и методов, которыми могут пользоваться политические организации и органы власти с двоякой целью: определить свои задачи и свои программы и повлиять на поведение граждан» [3, с.214]. В политический маркетинг входит также избирательный маркетинг, имеющий более ограниченную цель – помочь политическим партиям и кандидатам разработать и провести эффективную выборную кампанию.

Иными словами, маркетинг любой политической, в том числе и избирательной, кампании, есть система действий, позволяющая эффективно влиять на поведенческие реакции электората, исходящая из подробнейшего и внимательнейшего изучения его специфики, структуры, настроений, его готовности поддержать те или иные программы. В процессе маркетинга проводятся социологические исследования политического рынка с целью последующего личностного, программного и информационного воздействия на избирателей. Личностное воздействие подразумевает создание образа кандидата и его выдвижение. Программное воздействие –разработка программы кандидата, средств и методов ее реализации, направления кампании (ее оси), сама организация кампании – составление ее календаря, создание групп поддержки, разработка досье лидера, организация митингов, «хождения в народ», выбор языка предвыборной политической пропаганды, изготовление политических плакатов, листовок. Информационное воздействие включает в себя рекламу, мероприятия в рамках паблик рилейшнз.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод, что политическая реклама представляет собой вид рекламы и форму политической коммуникации в условиях выбора, адресное воздействие на электоральные группы, имеющие целью преподнести в крайне доступной, эмоциональной, лаконичной, оригинальной легко запоминающейся форме суть политической платформы определенных политических сил, настроить на их поддержку, сформировать и внедрить в массовое сознание определенное представление об их характере, создать желаемую психологическую установку, предопределяющую направление чувств, симпатий а затем и действий человека.

2. Организационные, правовые, этические проблемы политической рекламы и пути их решения.

В России политическая реклама возникла сравнительно недавно, а резкое и бурное развитие данного вида массовой коммуникации, естественно могло привести к возникновению проблем, требующих скорейшего решения.

Одной из главных проблем политической рекламы в России является отсутствие четкого законодательного закрепления ее определения. В законодательных актах затрагивающих вопросы выборов и политической агитации, очень слабо детализированы методы воздействия на электорат, посредством массовых коммуникаций. Например, в главе VI Федерального закона «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»[16] прописаны способы

[16]Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. 1996. 4 декабря. № 232.

проведения предвыборной агитации, в частности в ст. 28 «Использование печатных и иных агитационных материалов» и ст. 29 «Использование в предвыборной агитации телевидения и радио». В данных статьях прописаны организационные аспекты проведения предвыборной агитации, но почти полностью отсутствует контроль за качеством информации, предоставляемой политическими силами при проведении агитации. В ст. 28 указано лишь что «Предвыборные программы и агитационные предвыборные материалы не должны содержать призывы к насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности Российской Федерации. Запрещаются агитация и пропаганда социального, расового, национального или религиозного превосходства, выпуск и распространение сообщений и материалов, возбуждающих социальную, расовую, национальную или религиозную вражду» и «Избирательные комиссии при поступлении сведений о распространении анонимных либо подложных агитационных материалов принимают меры по пресечению этой деятельности». Данные положения носят слишком общий характер и в условиях развития современных политических технологий, такая расплывчатая формулировка не позволяет эффективно осуществлять контроль за информацией при проведении политической агитации, следствием этого может стать нарушение норм права морали и этики.

Вообще этическая сторона политической рекламы заслуживает отдельного внимания. Если нарушение правовых норм при ведении кандидатом агитационной деятельности и создании политической рекламы может повлечь за собой наступление юридической ответственности, то нарушение норм этики не влечет за собой никаких закрепленных в законодательстве неблагоприятных последствий для нарушителя. Данное обстоятельство позволяет многим политтехнологам, без каких либо последствий для себя создавать для своего заказчика политическую рекламу с нарушением этических норм.

На сегодняшний день многие политические силы в России используют при создании политической рекламы техники манипулирования общественным сознанием, техники черного пиара, нейролингвистическое программирование.

Использование данных политических технологий создает в голове избирателя ложную картину ситуации, и вводит его в заблуждение, мешая сделать осознанный выбор. Но такие сложные манипуляции используется на практике достаточно редко. Обычно суть неэтичной политической рекламы сводится к порче имиджа конкурента, использовании агрессивных лозунгов в его адрес, активное использование стереотипов, прозвищ, лексических средств не отвечающих требованию литературного русского языка. Примером такой политической рекламы «могут служить агитационные материалы кандидата в депутаты Липецкого областного Совета депутатов пятого созыва по одномандатному избирательному округу № 21 от ЛДПР Соколова П.А. от 25.11.2011 г. «Не отдадим Елец на съедение жуликам и ворам», допущенные соответствующей избирательной комиссией к распространению в период избирательной кампании, на наш взгляд, являются не просто незаконными, но и неэтичными по ряду причин. Во-первых, на оборотной стороне буклета изображен малолетний ребенок. А согласно п. 9 ст. 55 ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы РФ»

запрещается привлекать к предвыборной агитации лиц, не достигших на день голосования возраста 18 лет, в том числе использовать изображения таких лиц в агитационных материалах. Подобные вещи уже были предметом рассмотрения ЦИК России». Во-вторых, изображение ребенка сопровождалось надписью следующего характера: «Когда-нибудь тебя спросят папа, где ты был, когда они разворовывали нашу Родину?». Согласно ФЗ от 1 июня 2005 г. № 53 «О государственном языке РФ» при использовании русского языка не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка. В данной фразе не соблюдены пунктуационные нормы. В-третьих, само название буклета «Не отдадим Елец на съедение жуликам и ворам» и содержащийся в нем призыв «Приходи 04.12.2011 г. на выборы и голосуй против Единой России - партии жуликов и воров! Голосуй за ЛДПР!» - явно направлены против конкретной партии» [5, с.82].

Политическая реклама в Российской Федерации является молодой и бурно развивающейся сферой деятельности. Поэтому наличие в ней организационных, правовых и этических проблем, является естественным явлением, так как законодатель не всегда может успевать за развитием современных политических технологий. Поэтому в интересах законодателя лежит более серьезная оценка политической рекламы как средства политической борьбы и создания определенного общественного мнения и выработка специального закона «О политической рекламе в РФ» включающего нормативное регулирование способов и методов воздействия на электорат, контроль за достоверностью и качество информации в политической рекламе, установление юридической ответственности за нарушение не только правовых, но и этических норм при ведении политической агитационной деятельности.

Политическая реклама в современном мире является одним из основных способов ведения политической борьбы. С каждым годом технологии политической рекламы совершенствуются. Позитивно ли это или нет, данная тенденция неоднозначна. С одной стороны, совершенствование политической рекламы может свести на нет другие в том числе и силовые методы политической борьбы. С другой совершенствование политических технологий раскроют целый спектр возможностей для манипулирования общественным сознанием. Ответы на эти вопросы нам даст будущее, а пока мы можем утверждать, что политическая реклама очень значимое явление в современной политической жизни и представляет большой научный интерес. Таким образом, мы предлагаем понимать под политической рекламой форму политической коммуникации в условиях выбора, адресное воздействие на электоральные группы в лаконичной, оригинальной, легко запоминающейся форме. Политическая реклама отражает суть политической платформы определенных политических сил, настраивает избирателей на их поддержку, формирует и внедряет в массовое сознание определенное представление о характере этих политических сил, создает желаемую психологическую установку на голосование. Для решения проблем организационного, правового и этического характера, необходимо более серьезное восприятие законодателем политического маркетинга, и создание нормативного акта регулирующего сферу политической рекламы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. 1996. 4 декабря. № 232.
2. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2005.
3. КовлерА.И. Основыполитическогомаркетинга / Ин-т государства и права РАН; Гуманитарный и политологический центр «Стартегия». - М.: ИГПАН, 1993.
4. Политическая реклама / С. Ф. Лисовский . – М. : Информационно-внедренческий центр «Маркетинг» (ИВЦ), 2000 .
5. Очеретько Е.А. Проблемы регулирования неэтичной агитации в избирательном законодательстве России // Будущее науки-2013: материалы Международной молодежной научной конференции (23-25 апреля 2013 года), в 3-х томах, Том 2, Юго- Зап. гос. ун-т., А.А. Горохов, Курск, 2013. С. 81-84.

Автор:

Перминов Ф.В., студент ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»

Научный руководитель: Очеретько Елена Александровна, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права ФГБОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», к.ю.н.

Пикалова Анна Сергеевна

Взаимодействие нравственности и наказания

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Россия

Что означает справедливо наказать? Когда появилось наказание? Как оно связано с нравственностью? Оправдывает ли себя существующая система наказания за совершенные преступления? Почему в одних странах отменили смертную казнь, а в других она все еще существует? И является ли она действенной для сдерживания или снижения уровня преступности в этих странах? Об этом и многом другом говорит в своей монографии «О нравственности наказания» известный российский и азербайджанский ученый-криминовед, уважаемый доктор юридических наук, профессор Ильгам Рагимов.

Данный труд профессора является как бы продолжением двух его предыдущих книг: «Преступность и наказание» [5] и «Философия преступления и наказания» [6], с которыми мы с огромным удовольствием также были ознакомлены.

В первой книге Автор: рассматривал концептуальные вопросы преступника и преступности, во второй – поднимались проблемы философии преступления и наказания, а третью книгу Автор: посвятил глубокому и детальному изучению таких институтов, как преступность, наказание, смертная казнь, нрав-

ственность или нравственные истоки, идеология и религия.

Именно эти институты Автор:ом изучаются в совокупности. Как он сам пишет во введении, что без философии, этики не познать истинную сущность наказания. А для изучения наказания необходимо рассматривать такую категорию, как преступление. Ведь одно явление без другого существовать не может.

Особенно интересным для нас, читателей, представляется рассмотрение профессором такой категории, как наказание в различных религиях.

Так, индуизм оказал огромное влияние на историю развития учения о наказании, основанного на нравственных принципах этого народа. Основная цель индуизма – сила творения, чистая душа.

Цель буддизма – совершенствование человека, гармонизация отношений с самим собой и с другими. Сам Будда говорил: «Все дрожат перед наказанием, все боятся смерти – поставьте себя на место другого. Нельзя ни убивать, ни понуждать к убийству… Кто добрым делом искупает сделанное зло, тот освещает этот мир, как луна, освобожденная от облаков… Неделание зла, достижение добра, очищение своего ума – вот учение просветительных»[1].

Иудейское учение о наказании, связанное с религией, по законодательству Моисея представляет собой вразумление, несущее в себе доброту, сострадание и излечение, а также создает условия, предупреждающие совершение нового преступления. Суть наказания в данной религии – возмездие.

В христианстве право наказывать остается за Богом и только по принципу «наказание с любовью».

В исламе Кораном признается справедливое наказание, то есть равное воздаяние. В данной религии раскаяние для истинно верующих будет заключаться в первую очередь в боязни перед Аллахом и сожаление о совершенном преступление.

Автор проделал огромную работу по изучению отношения к проблеме наказания в отдельных религиях. Кроме того, Рагимов провел колоссальное исследование путем рассмотрения различных подходов, существующих издревле и сложившихся не только в мировой российской, но и азербайджанской науке. Для изучения поставленных вопросов по данной теме профессор изучил труды многих выдающихся ученых, юристов, философов, мыслителей и т.д. таких, как А. Фейербах, Аристотель, Кант, Гегель, Платон, Пифагор, Ч. Беккариа, Монтескье, Д. Дидро, Т. Мор и многие-многие другие. Проанализировав труды великих деятелей, рассмотрев статистику совершаемых ранее преступлений и существующих за них наказания, мировую практику применения наказания за отдельные виды преступлений, а также уровень преступности в зависимости от жестокости наказания, Автор: делает свои выводы.

Мы не упомянули об одном виде наказания – смертная казнь. Рагимов выделил рассмотрение данного вида наказания в отдельную главу «Нравственность и смертная казнь».

Указанную главу Автор: начал с примеров существующих ранее видов наказания – смертной казни: жрецов Омона из Непати по приказу фараона Эр-

[1] Лафитский В.И. Сравнительное правоведение в образах права: В 2 т. М., 2011. Т. 2. С. 191.

гамена бросили крокодилам, викинга Рагнара Лодброга замуровали заживо в бочке со змеями, в Персии перед тем как резать и рвать куски плоти, приговоренному вспарывали живот и выпускали наружу до шести-восьми метров кишок, до XX в. сожжение на костре существовало в Японии, Китае и Египте [4, С. 157] и т.д.

Кажется, что такие методы абсолютно несправедливы, слишком жестоки и безнравственны. Но когда мы вспоминаем о событиях, произошедших «на наших глазах» (террористический акт в школе в Беслане 1 сентября 2004 г., в результате которого погибли 334 человека из них 186 детей; террористический акт 31 октября 2015 г. на борту российского пассажирского самолета Airbus A321 рейса 9268 в Египте, в результате которого погибли 224 пассажира и члены экипажа и т.д.), то начинаем задумываться о введении в качестве меры наказания смертной казни. С ее исполнением пусть и не такими жестокими методами, которые были в древнем мире.

В настоящее время в мире насчитывается 130 стран, отменивших смертную казнь в законе или на практике, и 68 стран, которые сохранят и продолжают применять эту меру [1].

С 1965 года более 50 стран расширили перечень преступлений, за которые может быть назначена высшая мера наказания – смертная казнь. По данным на 2000 год, в 21 стране предусмотрена смертная казнь за преступления, связанные с безопасностью страны, в 13 – за терроризм, воздушное пиратство (если это привело к гибели людей), за убийство заложников, в некоторых странах - за похищение людей (если это привело к их смерти), в 21 – за незаконный оборот наркотиков, в 13 – за экономические преступления, в ряде исламских стран - за прелюбодеяние, изнасилование, гомосексуализм, половую связь между немусульманином и мусульманкой [1].

«По данным организации «Международная амнистия», в 2006 году по меньшей мере 1591 человек были казнены в 25 странах и как минимум 3861 человек были приговорены к смерти в 55 странах» [1].

«В 2008 году наибольшее количество смертных казней имело место в Китае (1718); в Иране число казненных составило как минимум 346, в Саудовской Аравии – 102, в США – 37, в Пакистане 36, в Ираке – 34. Всего в 2008 году были казнены 2390 человек в 25 странах» [1]. Большинство современных государств, применяемых данную меру наказания, осуществляют ее исполнение непублично. И проводить казнь имеет только уполномоченный представитель государства в назначенное время.

Однако криминологических исследований, связанных с влиянием применения смертной казни на уровень и динамику преступности в данных странах, не проводится. В связи с этим очень сложно проследить профилактическую составляющую смертной казни. Рагимов сам задается вопросами: «На самом ли деле смертная казнь бесполезна и вредна, несправедлива, а значит, и безнравственна?» [4, С160]. «Быть или не быть этому наказанию?», «Оправдана ли нравственность смертной казни?» [4, С. 163].

Ведь может быть так, что в результате такого приговора может погибнуть невиновный человек или даже несколько. Наиболее известным примером слу-

жит нашумевшее в 90-х гг. витебское дело Чикатило, в результате которого в процессе поиска настоящего преступника жизни были лишены несколько невиновных человек.

Не каждый Автор: научной статьи в результате своей исследовательской работы в конце дает рекомендации законодателю. Этим и отличается труд профессора Рагимова. В своих рекомендациях он говорит о несовершенстве законодательства и возможном внесении исправления в него. За последние двадцать лет в УК РФ, принятый в 1996 г. были внесены тысячи поправок, что говорит о несовершенстве законодательства. Кроме того, об этом говорит и огромное количество совершения рецидива преступлений за указанные годы. Так, если брать статистику за последние пять лет, то мы видим, что рецидив за январь – декабрь 2010 г. составляет 37,1% от всех совершенных преступлений, за январь – декабрь 2011 г. - 40,7%, за январь – декабрь 2012 г. - 46,6%, за январь – декабрь 2013 г. - 49,6%, за январь – декабрь 2014 г. - 53,7%, за январь – декабрь 2015 г. - 55,1% [3]. Как мы видим, процент совершения преступлений лицами, ранее уже совершавшими преступления растет год от года. Возникают вопросы: «В чем кроется причина подобного явления?» и «Что сделать для ее устранения?»

В своем заключении Рагимов сам отвечает на эти вопросы. Говоря о несовершенстве законодательства и предлагая возможные варианты его исправления. Например, такие, как введение двух видов наказания: смертной казни и пожизненного лишения свободы. Данное наказание он предлагает ввести при совершении умышленных убийств при отягчающих обстоятельствах. Также профессор говорит, что для преступника необходимо не физическое мучение, а нравственное его исцеление или исправление [4, С. 165]. Мы не можем не согласиться в этом с Автор:ом. Кроме того, мы полностью солидарны с ним в том, что среди всех существующих причин и условий совершения преступления, существует такое понятие, как «внутренняя воля человека». Именно она (внутренняя воля) дает сдерживающий эффект от совершения преступления. Поэтому, в первую очередь в каждом человеке нужно закладывать нравственные основы, повышать уровень культуры, в том числе и правовой.

Список литературы:

1. Википедия. Смертная казнь. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/.

2. Лафитский В.И. Сравнительное правоведение в образах права: В 2 т. М., 2011. Т. 2. С. 191.

3. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] // https://mvd.ru/reports/item/2994866/.

4. Рагимов И.М. О нравственности наказания. СПб.: Издательство «Юридический центр», 2016. С. 157.

5. Рагимов И.М. Преступность и наказание. М., 2012.

6. Рагимов И.М. Философия преступления и наказания. СПб., 2013.

Автор:

Пикалова Анна Сергеевна, 4 курс, ФГБОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г.

Елец, pikalova.aniuta@yandex.ru.

Научный руководитель:

Дук Юрий Иванович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики, ФГБОУ ВПО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец.

Пилюгин Антон Андреевич

Оказание консультационных услуг для родителей в условиях семейного образования

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В настоящее время в Российском образовании происходят серьезные изменения, в основном касающиеся создания благоприятных условий обучения учащихся.Изменения касаются вопросов организации учебного процесса. Большая роль отводиться использованию всего многообразия организационных форм обучения.Одной из таких форм служит форма семейного образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» семейное образование представлено в роли альтернативного: «В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2)вне организации, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)» [5,с. 17].

Сама форма семейного образования не является новшеством для нашей страны. Многие исследователи по истории русской школы (Солодянкина О.Ю., Трошина С.В. и др.) пришли к выводу,что в XIX в.в России особенно для аристократии, это была одна из основной форм получения образования детей. Как и чему учить определяли сами родители,конечно не без рекомендаций гимназий и лицеев, где впоследствии домашнего образования дети продолжали учиться. Подбор кадрового состава домашних учителей, содержание учебных курсов проводился родителями самостоятельно. Качество образования напрямую зависело от степени оплаты и уровнем достатка семьи. Наиболее состоятельные семьи могли привлечь для обучения своих детей,более квалифицированных учителей имеющих педагогический опыт. Семьи победнее довольствовались услугами педагогов с весьма не высокой репутацией.

Свое угасание семейное образование получает в так называемый «светский период», когда сам процесс не рассматривался как форма получения образования и был почти исключен.В этот период главным являлось посещение школы,что не является характерной чертой семейного образования. Процесс обучения, возраст поступления ребенка в школу, сам срок обучения контролировалось инспектирующими органами.

Исключением было лишь образование детей с ограниченными возможностями, когда для ребенка создавалась своя программа обучения и свой график. Именно семейное образование являлось основным образованием для детей этой категории. Основой выбора данной формы обучения для детей является кон-

сультативная помощь.

Исследования в этой области указывают на некоторые аспекты консультативной поддержки. Зачастую помощь в организации семейного обучения на дому оказывается детям с ограниченными возможностями, когда «сами родители, изъявляют желание заниматься воспитанием своего ребенка и являются инициаторами к изменению организационных форм обучения детей с отклонениями в развитии»[1,с.13],а так же семьям в которых есть дети испытывающие трудности в освоении учебных программ[2].

В таких случаях специалисты разрабатывают учебный план, оказывается помощь в организации самого процесса обучения, а так же нахождения эффективных форм взаимодействия с людьми.

Значительному расширению подверглись возможности использования форм образования, благодаря демократическим процессам коснувшиеся школ и детских садов. Благодаря этому семейное образование приобретает новые перспективы. В настоящее время,по статистическим данным более 100 тысяч семей выбрало форму семейного образования для своих детей[8].

Коренным образом меняются запросы родителей,которые предпочитают семейное образование более другим формам обучения.В настоящее время к форме семейного образования обращаются родители не только тех детей которые по тем или иным причинам не могут посещать школу, но и те родители в «семьях которых растут одаренные дети, которые хотят и могут знать больше, чем положено по программе»[8].

О.В.Зайцева выявила формы организации семейного образования,которые на сегодняшний день получили большое признание и развитие. К основным формам относятся: «организованный родителем индивидуальный воспитательно-образовательный процесс; индивидуальные домашние занятия, организованные приглашенными нянями, гувернантками или репетиторами; семейный детский сад». В качестве форм семейного образования Зайцева рассматривает так называемые «совмещенные формы», объединяющие собой домашнее образование и образование в условиях образовательных учреждений-«посещение ребенком групп неполного дня, а также групп развития, как в муниципальных, так и в различных детских центрах развития, и индивидуального обучения дома одним из родителей»[4].

Как правило,это относиться к дошкольному этапу образования. Все это не может исключать возможности осваивания основной образовательной программы в домашних условиях, на разных ступенях образования.

Как показывает практика, очень смутное представление имеют родители о содержании основной образовательной программы, которая в свою очередь базируется на стандартах. Когда родитель взваливают на себя ответственность по организации образовательного процесса, задача формирования и разработки такой программы бывает трудноразрешимой. Поэтому консультационная помощь родителям становиться основной формой управления процессом обучения детей, обучающихся и осваивающих образовательную программу дома.

Объектом консультационной поддержки в таком случае зачастую выступают «образовательные маршруты семьи» [11], так и индивидуальная организация учебного процесса для ребенка.

Анализ основных тенденций развития семейного образования как формы организации учебного процесса, позволяют выявить содержание консультационной поддержки, концентрация которых базируется на аспектах обучения и воспитания ребенка:

-организация рабочего дня ребенка;

-взаимодействие родителей и детей;

-прослеживание отсталости и затруднения ребенка при освоении им школьного предмета;

-поддержка и развитие творческих способностей ребенка;

-фиксация полученных практических результатов путем обучения.

Все специалисты, принимающие участие в сопровождении ребенка, следят за выполнением санитарно-гигиенического и лечебно-педагогического режима, за своевременным выполнением лечебно-оздоровительных мероприятий. Они контролируют соответствие учебной нагрузки индивидуальным возможностям ребенка, составляют и вносят коррективы в расписание учебных и коррекционных занятий, следят за тем, чтобы он полноценно питался, своевременно отдыхал, получал физиотерапевтическое лечение, массаж, медикаментозное лечение и т. д.

Семейная форма получения образования имеет свои достоинства и недостатки.К плюсам семейного образования можно отнести:

- уделение большего количества времени на предмет, который ребенок лучше усваивает

-подбор собственного темпа и режима обучения;

-гибкость обучения заключающаяся в разнообразии учебного процесса, изучении предметов по предпочтению ребенка;

- введение дополнительных предметов, курсов которых в школе может и не быть.

Семейное образование позволяет ребенку стать более самостоятельным, стать ответственнее, решительнее. Зачастую сами родители помогают ребенку в освоение того или иного учебного курса, но основная часть нагрузки, конечно же лежит на плечах ребенка. Согласно статистике проводимой в конце учебных годов, то дети получившие семейное образование на много лучше справляются с аттестационными заданиями и тем самым лучше сдают экзамены, чем дети из обычных школ. Основной из причин такого успеха является невозможность ребенка «отлынивать» от освоения материала. Если сравнивать с обычной школой то там процесс является своеобразной рулеткой и ученик может не выполнить подобающим образом домашнее задание, надеясь, что к доске он не пойдет, то в семейном образовании,родители будут контролировать подготовку к предметам ежедневно. Это придает ребенку более ответственно подходить к выполнению заданий. К тому же такие дети более быстро определяются с выбором будущей профессии и целенаправленно готовятся к ней.

Из минусов семейного образования можно выделить следующее:

- ограниченность ежедневного общения со сверстниками;

-отсутствие опыта построения отношений внутри коллектива, что может сильно сказаться в будущем;

-отсутствие здоровой конкуренции (ребенок не сравнивает свои показате-

ли с другими детьми;

-отсутствие строгих требований и рамок в обучении (в будущем ребенок не сможет работать под чьим-либо началом).

Прежде чем выбрать именно эту форму образования следует серьезным образом взвесить все плюсы и минусы этой системы.

Следует понимать, что семейная форма образования требует наличия у родителей (хотя бы у одного) большого количества свободного времени. По крайней мере, если ваш ребенок пока еще не вышел из младшего школьного возраста. Ученики 5-11 классов вполне способны заниматься большей частью самостоятельно. Помощь родителей, как правило, требуется лишь в особенно сложных случаях. Также родители должны ежедневно проверять, как ребенок осваивает программу и выполняет проверочные задания. С детишками помладше сложнее – помощь требуется им практически постоянно. А уж если речь идет о первоклашке, то маме или папе и вовсе необходимо будет постоянно присутствовать на занятиях, помогая ребенку разбираться с новой для него информацией.

Впрочем, родителям не обязательно заниматься с детьми самим, можно несколько раз в неделю приглашать учителей. Конечно, этот вариант в силу экономических расходов подойдет не всем семьям занимающимся семейным образованием. Для наибольшей результативности семейного образования, следует правильно организовывать образовательный процесс. Для этого необходимо в первую очередь отдельное помещение, предназначенное для получения знаний. Комната должна быть оформлена соответствующим образом, чтобы он не отвлекался от процесса обучения. Если же нет возможности устроить обучение в отдельной комнате, то можно использовать комнату ребенка как «учебная зона».

Основа организации семейного образования подразумевает собой разделение на четкий режим занятий и учебный план. График учебных занятий рекомендуют составлять согласно биоритмам ребенка (если ребенок рано утром не может должным образом воспринимать информацию и работать по ней, то не следует настаивать, лучше начать занятия позже) и с учетом дополнительных занятий. В настоящее время консультационная служба проходит этап формирования, которая может оказать семьям подобные услуги. С каждым днем растет востребованность специалистов этой отрасли, так как статистика семей нуждающихся в услугах консультации растет.

Список литературы:

1. Агаева, И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] / И.Д. Агаева //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева.- 2009. - № 1. - С. 13-16.

2. Донцова, О.С. Консультативная помощь родителям как условие повышения успеваемости учащихся [Текст] /О.С.Донцова// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2013. - № 4. -

С. 10-17.

3. Жиянова, П.Л. Использование интернет-технологий в консультировании семей [Текст] / П.Л. Жиянова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 1. - С. 39-43.

4. Зайцева, О.В. Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов [Текст] / О.В. Зайцева// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - № 38. - С. 133-137.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2012.- №53(ч.1) – Ст. 7598.

6. Потемкина, Т.В. Зарубежная практика организации экспертно-консультационной службы в области образования [Текст] / Т.В. Потемкина// Управление образованием: теория и практика. - 2012. - №3(7). - С. 128-132.

7. Потемкина, Т.В. Изучение запросов на услуги экспертно-консультационного характера у субъектов образования [Текст] / Т.В. Потемкина// Управление образованием: теория и практика. - 2013. - №4(12). - С.109-116.

8. Семейное образование - реальность, с которой нельзя не считаться[Текст] // Аккредитация в образовании. - 2012. - № 1 (53). - С. 48-49.

9. Солодянкина, О.Ю. Иностранные наставники в дворянском домашнем воспитании в России [Текст]: автореф. … д-ра истор. наук // О.Ю. Солодянкина. - М., 2008.

10. Трошина, С. В. Гувернерство в домашнем образовании России первой половины XIX века [Текст]: автореф. … канд. пед. наук. - М., 1995.

11. Хоменко, И. А. Проектирование образовательного маршрута семьи [Текст] / И. А. Хоменко / Народное образование. - 2011. - № 8. - С. 158-166.

12. Чечель, И.Д. Роль консалтинга в модернизации общего образования [Текст] / И.Д.Чечель // Инновации в образовании. - 2012. - №6. - С.80-94.

Автор:

Пилюгин А.А. Студент 3 курса института истории и культуры Елецкого государственного университета, г.Елец, Россия. E-mail: an.pilugin2012@yandex.ru

Научный руководитель:

Бочарова Виктория Викторовна – канд.филос.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

Порецких Филипп Вячеславович

Основы построения системы юридических лиц в гражданском законодательстве РФ

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Вопрос об основах построения системы юридических лиц имеет первостепенное значение для развития российского законодательства, отвечающего

потребностям рыночной экономики. В условиях рыночной экономики юридическое лицо является центром гражданского оборота. Система юридических лиц, закрепляемая в законодательстве, должна в первую очередь соответствовать социально-экономическому развитию государства, быть восприимчивой к реформированию всех сфер жизни общества.

На сегодняшний день система юридических закреплена в нормах главы 4 части первой Гражданского кодекса РФ (далее – ГК), претерпевшей существенные изменения[1]. В переводе с греческого языка systema – это целое, составленное из частей соединение. В словаре С.И. Ожегова под системой понимается «нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей»[2,с. 456]. Взаимодействие отдельных элементов между собой позволяет образовать им некое единство. Таким образом, характеризующими любую систему признаками будут наличие образующих ее элементов и их взаимодействие между собой, опосредующее возникновение определенной целостности, отличной от составляющих ее элементов. Беседин А.Н., Козина Е.А. систему юридических лиц определяют,как «совокупность субъектов гражданских правоотношений (юридических лиц), объединенную на основании общих, т.е. присущих всем субъектам данного объединения признаков и предусматривающую дифференциацию в правовом положении (статусе) включенных в систему субъектов на основании определенных критериев (принципов)» [3, с. 157]. В основе построения системы юридических лиц лежит деление их на виды.Анализ указанных гражданско-правовых норм позволяет выделить две основные классификации юридических лиц: деление организаций на коммерческие и некоммерческие, закрепленное в статье 50 ГК, и на корпоративные и унитарные, в зависимости отучастия и прав членства в юридическом лице. Попытки выделить критерии деления юридических лиц на коммерческие и некоммерческие организации не раз наблюдались в юридической литературе[4, с. 38].Некоторые Автор:ы считают, что применение законодателем одновременно двух классификаций сделает ещё более неточным различие коммерческих и некоммерческих организаций [5, 26].В отличие от деления юридических лиц на коммерческие и некоммерческие, деление на корпоративные и унитарные никогда не была известна российскому законодательству.

Свобода в образовании новых форм некоммерческих организаций спровоцировала появление их в огромном количестве. Так, по подсчетам Ю.О. Вербицкой существовало более 50 форм некоммерческих организаций, упоминаемых в различных федеральных законах [6, с. 47]. Проблемаединой системы правового регулирования деятельности некоммерческих организаций сформулирована в Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации [7, с. 35], разработанной Советом при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства и Исследовательским центром частного права при Президенте РФ на основании и во исполнение УказаПрезидента РФ от 18.07.2008 г. № 1108 "О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации"[8]. В пункте 7.1.1 раздела III Концепции указывается на необходимость оптимизации системы некоммерческих организаций и введения исчерпывающего перечня их организационно-правовых форм. Сходная точка зрения представлена в юридической литерату-

ре[9, с. 9]. В зависимости от прав участников (учредителей) юридического лица на его имущество в статье 48 ГК выделены юридические лица, на имущество которых их учредители имеют вещные права (государственные и муниципальные унитарные предприятия, а также учреждения), и юридические лица, в отношении которых их участники имеют корпоративные права. К правам участников корпоративных организаций отнесены: право на участие в управлении делами корпорации; право получать информацию о ее деятельности; право обжаловать решение органов корпорации; требовать возмещения причиненных корпорации убытков; оспаривать от имени корпорации совершенные ею сделки. Ещё одной особенностью системы юридических лиц стало закрытие перечня некоммерческих организаций.

Система юридических лиц характеризуется непостоянством и динамикой, которая проявляется в постепенной ликвидации некоторых элементов (организационно-правовых форм) и возникновением новых. Этот процесс зависит от потребностей экономики.Например, появление публичных юридических лиц определено, прежде всего, экономическими причинами. На сегодняшний день государство выступает не только регулятором экономических процессов, но и является участником имущественных отношений, что делает публичное юридическое лицо актуальным в условиях любой правовой системы.

Согласно подп. 11 п. 3 ст. 50 ГК РФ публично-правовая компания названа новой организационно-правовой формой некоммерческих организаций, но при этом в ГК РФ содержание данного института никак не раскрывается. Логично предположить, что внесение в ГК РФ дополнений, касающихся этого вопроса, законодатель свяжет с принятием закона о публично-правовых компаниях.

Вместе с тем, не бесспорным представляется выделение законодателем в отдельные организационно-правовые формы казачьих обществ и общин коренных малочисленных народов РФ. Социальная значимость указанных видов организаций не вызывает сомнений. Однако их основным формообразующим признаком является принадлежность ее членов к определенной национальной общности, то есть признак, выходящий за пределы гражданско-правового регулирования. Представляется справедливым мнение, что гражданско-правовой статус названных форм принципиально не отличается от статуса таких организационно-правовых форм некоммерческих организаций, как общественные организации и потребительские кооперативы [10, с. 31-32]. В юридической литературе неоднозначно оценивается и гражданско-правовой статус религиозных организаций, представляемая исследователями либо как разновидность общественной организации, либо в качестве самостоятельной организационно-правовой формы. Законодатель же отнес общественные организации к корпоративным некоммерческим организациям, а религиозные организации - к унитарным. По мнению Ю.О. Вербицкой, такое решение направлено на ограничение создания в форме религиозных организаций объединений сектантского характера [11, с. 25].

Следует согласиться с О.А. Серовой относительно признания спорнойпозиции признания выделения религиозных организаций в самостоятельную организационно-правовую форму, относящуюся к унитарным организациям (ст. 123.26 ГК РФ)[12, с. 43]. Ранее религиозные организации признавались одной

из разновидностей общественных организаций, признаваемых в настоящее время корпоративными юридическими лицами и новые положения ГК РФ о религиозных организациях, их учредителях в целом не выполняют целей законодательного регулирования общественных отношений.

Система юридических лиц, с точки зрения ее законодательного оформления, представляет собой целостный правовой институт, нормы которого опосредуют создание и участие в гражданском обороте юридических лиц как самостоятельных субъектов права.Недостаточное правовое регулирование отношений системы юридических лиц, несвоевременное её реформирование может отразиться на дальнейшем развитии государства и общества.На сегодняшний день правовое регулирование деятельности некоммерческих организаций характеризуется пробелами и противоречиями. Следует согласиться с мнением Автор:ов об унификациизаконодательства о некоммерческих организациях, количество организационно-правовых форм которыхне поддается точному подсчету.

Список литературы

1. ФЗ РФ от 05.05.2014 года № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» //СЗ РФ 12 мая 2014 г. N 19 ст. 2304; ФЗ РФ от 05.05.2014 года № 129-ФЗ «О внесении изменений в статью 90 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и статью 16 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью»[Текст] // СЗ РФ от 12 мая 2014 г. N 19 ст. 2334.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова.[Текст] М., 2008. С. 456.

3. Беседин А.Н., Козина Е.А. Развитие системы юридических лиц в гражданском законодательстве[Текст] / А.Н. Беседин // LexRussica. 2013. № 2. С. 156.

4. См., например: Серова О.А. Теоретико-методологические и практические проблемы классификации юридических лиц современного гражданского права России: Автор:еф. дис. … докт. юрид. наук. М., 2011. С. 38.

5. Сидоров В.Н. Основные векторы трансформации российского законодательства о некоммерческих организациях[Текст] /В.Н. Сидоров // Безопасность бизнеса. 2010. № 4.С. 26.

6. Вербицкая Ю.О. Классификация некоммерческих организаций (к вопросу о совершенствовании гражданского законодательства) // Российское право: образование, практика, наука. 2009. № 9. С. 47.

7. Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации//Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2009. № 11. С. 35.

8. Указа Президента РФ от 18.07.2008 г. № 1108 "О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 2008. № 29 (часть I). Ст. 3482.

9. Валявина Е.Ю. Развитие законодательства о некоммерческих организациях [Текст] / Е.Ю. Валявина// Журнал российского права. 2009. № 1. С. 9.

10. Мамбетов Ф.К. система некоммерческих организаций[Текст] /Ф.К. Мамбетов // «Право и экономика», № 6, июнь 2015 г. С. 31-32.

11. Вербицкая Ю.О. Некоммерческие корпоративные и унитарные организации в проекте Гражданского кодекса Российской Федерации[Текст] /О.Ю. Вербицкая // Гражданское право. 2011. № 1. С. 25.

12. Серова О.А. Реформа гражданского кодекса российской федерации через призму системы юридических лиц[Текст] / О. А. Серова. //Современное право. -2015. - № 6. - С. 43.

Автор:

Порецких Ф.В. Магистрант института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail:

Научный руководитель:

Власенко Мария Сергеевна, канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Елецкого государственного университета, г. Елец.

Садуро Екатерина Юрьевна

Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Отправление правосудия является одной из основных задач деятельности государственной власти. Действуя на основе законности, суд не только обеспечивает надёжную защиту прав и законных интересов граждан и государства, но и активно показывает демократизм общества, равенство всех перед законом и судом. Судебное разбирательство предназначено для рассмотрения и разрешения уголовного дела по существу. Главной целью уголовного процесса является изобличение виновных и применение к ним справедливого наказания за совершенное деяние. Разбирательство уголовного дела в суде занимает центральное место среди других стадий уголовного процесса, поскольку именно на этой стадии осуществляются общие для уголовного судопроизводства цели и задачи.

В соответствии с Конституцией РФ правосудие в нашей стране производится только судом. Любой человек, который обвиняется в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу вердиктом суда[1, ст.48]. УПК РФ также, как и Конституция РФ подчеркивает, что единственным способом отправления правосудия по уголовному делу является судебное разбирательство.

Судебное разбирательство в уголовном процессе-это урегулированная уголовно-процессуальным законодательством деятельность уполномоченных органов, связанная с раскрытием, расследованием преступления, изобличение виновных и рассмотрением дела в судебном порядке, а также система правоотношений, в которые вступают уполномоченные субъекты друг с другом и с

другими субъектами, вовлекаемыми в уголовное судопроизводство [5,с.296]. Именно на данной стадии уголовного процесса суд принимает решение о виновности или невиновности подсудимого, о применении либо неприменении к нему уголовного наказания в случае признания вины доказанной. Предоставления права суду признавать граждан виновными в совершении преступления, а также подвергать их уголовному наказанию лишь по приговору суда и в соответствии с законом превращает судебное разбирательство в центральную стадию уголовного судопроизводства. Эта стадия ярко характеризует назначение уголовного судопроизводства : защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от правонарушений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод [2, ст.6]. Предметом судебного разбирательства считается правовой спор между государством и обвиняемым, который к началу данной стадии обрёл статус подсудимого, о праве государства (в случае признании вины в совершении правонарушения доказанной) публично признать его виновным, т.е. преступником, и при наличии необходимых оснований заслуженно наказать, а также заставить претерпеть все связанные с отбытием наказания и наличием судимости тяготы и лишения.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ устанавливает определеные принципы уголовного судопроизводства, а именно:разумный срок уголовного судопроизводства;законность при производстве по уголовному делу; осуществление правосудия только судом;независимось судей;уважение чести и достоинства личности;неприкосновенность личности, жилища;охрана прав и свобод человека и гражданина; тайна переписки, телефонных и других переговоровпрезумпция невиновности;состязательность сторон;свобода оценки доказательств;язык уголовного судопроизводства;право на обжалование процессуальных действий и решений и т.д. [2, ст.6,1-19].

Судебное разбирательство делится на несколько этапов (частей):

1) Подготовительная часть судебного заседания, которая включает в себя: открытие судебного заседания; проверку секретарем явки в суд; объяснение прав и обязанностей лиц, участвующих в деле; объявление состава суда; разрешение заявленных ходатайств; и др.

2) Судебное следствие. На данном этапе стороны друг за другом излагают свою позицию по существу уголовного дела и доказывают ее методом предоставления доказательств и их проверки при участии суда.

3) Прения сторон. Участвующие в деле стороны в устных выступлениях высказывают свою позицию, своё мнение по уголовному делу, основанную на результатах судебного следствия.

Первыми выступают с речью обвинители, а последними – подсудимые или их защитники. Выступающие не вправе ссылаться на неисследованные в судебном следствии доказательства, или же на доказательства, полученные недопустимым образом. Время выступления сторон не ограничивается, однако председательствующий судья останавливает выступающего, когда тот говорит об обстоятельствах, не имеющих отношения к делу.

4) Последнее слово подсудимого.

5) Постановление и объявление приговора суда - это пятая и окончательная часть судебного разбирательства, начинающаяся незамедлительно после того, как все подсудимые завершили произносить последнее слово, и заканчивающаяся оглашением приговора. Приговор суда по правовой характеристике может быть оправдательным или обвинительным.[3, с.106].

Все вышеназванные части идут последовательно друг за другом, образуя в целом строгую структуру, свойственную для разбирательства подавляющего большинства уголовных дел, рассматриваемых судами. Она сохраняется и при разбирательстве уголовных дел с участием присяжных заседателей, но с некоторыми изменениями. Все это в совокупности призвано содействовать продуктивному выполнению задач, которые стоят перед судебным разбирательством, приданию акту правосудия необходимой убедительности и справедливости. [4, с.225]. В окончании изучения вопроса о судебном разбирательстве как центральной стадии уголовного судопроизводства необходимо подвести итоги.Судебное разбирательство представляет из себя центральную стадию уголовного судопроизводства,поскольку именно суд первой инстанции решает все главные вопросы по уголовному делу: о наличии или отсутствии события, места преступления, о виновности обвиняемого в его совершении, о содержании обстоятельств, характеризующих противоправность и степень общественной опасности деяния и личности обвиняемого.Роль судебного разбирательства как стадии уголовного процесса заключается не только в охране прав и законных интересов граждан при помощи осуществления правосудия, но и в воспитательном воздействии на личность. Воспитательное воздействие судебного разбирательства характеризуется еще и тем, что суд обязан при рассмотрении уголовного дела строго соблюдать все требования закона. Положения ст. 2 Конституции РФ гласит о том, что человек, его права и свободы считаются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанностью государства, являются предопределяющими в деятельности суда [1, ст.2]. Таким образом, необходимость решаемых в судебном разбирательстве задач обусловило смысл судебного разбирательства как центральной стадии уголовного судопроизводства.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016).

3. Уголовный процесс (конспект лекций). - М.: «Издательство ПРИОР», 2008. С.106.

4. Уголовный процесс. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. Издание второе, переработанное и дополненное. М.: Зерцало, 2007. С.335.

5. Уголовный процесс : учебник для бакалавриата юридических вузов / под ред. О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. С.296

Автор:

Садуро Е.Ю. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: ekaterina. saduro@ yandex.ru

Научный руководитель:

Чернышева Юлия Андреевна, кандидат юридических наук,доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Сидоров Алексей Олегович

Правовой запрет пыток с позиции международного и национального законодательства

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В настоящее время во многих следственных, юридических и судебных операциях имеет немаловажное значение знания специалиста в области психологических знаний. Процессы, связанные с правоохранительной деятельностью, напрямую объединены с общением, будь то допрос, задержание человека, они неукоснительно приводят к изменению психического состояния личности, в большинстве случаев не в лучшую сторону.

Было бы неверным полагать что под "пыткой" подразумеваются разного рода телесный экзекуции, куда более разрушительный характер могут обретать психологическое давление, стрессовые ситуации и пренебрегательское отношение к человеческому достоинству и личности. Главный аргумент этому ст.21 Конституции РФ, которая легализует достоинство личности и ее охрану от различного рода посягательств государством. Тема психологической пытки как явления порождающее негативные изменения, как среди жертв, так и среди напрямую замешанных проведении различного рода бесед с человеком как с личностью органов, не может быть основательно урегулирована только лишь на уровне нескольких изоляторов временного содержания или СИЗО. Вся серьёзность вопроса кроется куда более глубинно чем это может представляться обывателю. Так как регулирование правопорядка во всех странах значительно разнятся друг с другом следовательно и подход к реализации гуманного обращения с задержанными, обвиняемыми, подозреваемыми, свидетелями и просто к гражданам в разных странах будет по-разному протекать. На это напрямую влияет уровень развития правозащитной системы страны, чем он слабее, тем все ярче активизируется преступность. Законодательство так же напрямую зависит от продуктивности применения и необходимости внесения доработок в уже действующее.

Но само явление преступность по своей природе неискоренимо. Чтобы понять проистечение среды преступности, следует понять его психологически-

социальные мотивы для повышения качества работы в судебных и правоохранительных процессах. Важно понимать, что человек уже совершивший преступление испытывает значительные деформации как в эмоциональной, так и мыслительной среде. Пренебрежение, как на государственном, так и местном уровнях правозащитных действий без учета психологической составляющей, ведут к постепенному выхолащиванию профессионального статуса и разрушению не только здоровья личности, а порой и судьбы. Во избежании всего этого система способна гармонично функционировать на благо общества и государства лишь при условии всеуровневого, целостного и системного контроля. Было бы нелепо судить о качестве работы системы руководствуясь лишь опытом России. Именно поэтому возникает объективная потребность во всестороннем изучении проблемы психической пытки с разных граней. Начать, следует, конечно же с международного регулирования.

Одним из наиболее значимых международных актов является Конвенция против пыток и других жестоких, или унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания принятая в Нью-Йорке 10 декабря 1984г. Была ратифицирована и присоединена резолюцией генеральной Ассамблеи ООН. В наше время все чаще, наиболее сильную тревогу у мирового сообщества вызывает тема пыток, в частности психических. Этот вид воздействия применяется как наказание для вынуждения признаний, и главным образом в целях устрашения человека. Долговременное психическое давление способно удерживать в состоянии бездействия и сильнейшего шока даже самых подготовленных людей. Таким образом, можно полагать, что психичекоая пытка является мощным инструментом репрессий, разрушающим демократические принципы гуманного отношения к личности. Причем совершенно не имеет значения, на каком уровне практикуются пытки. Важно донести в широкие массы здравое понятие того, что данное явление, не должно присутствовать в демократическом, да и любом ином, государстве. Стоит подчеркнуть, что долговременные психические последствия пыток, по своему ущербу могут превосходить физические. Чувства вины, стыда, ужаса, ночные кошмары, чувство изменившегося мнения о себе следуют за человеком годами после полученного психического увечья. В жизни человека это находит себя через отношения с друзьями, семьёй, окружающими препятствуя ведению нормальной жизни. Обратимся к международным стандартам. Исходя с позиции международного права, фактическое применение пыток является грубейшим нарушением прав человека и не может быть оправдано никакими обстоятельствами. Свобода человека от применения пыток является его абсолютным правом, и ничем не может быть ограничено.

Ст. 5 Всеобщей декларации прав человека декларирует: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию» [1].

По состоянию на 24 ноября 2004 года Конвенция против пыток была ратифицирована в 139 государствах членах ООН. Ст.1 Конвенции, даётся следующие определение понятию пытка – это «любое действие, совершаемое государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль

или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера...» [2].

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что Конвенция не только предписывает государствам-участникам рассматривать пытки в соответствии со своим законодательством как преступления, но и прямо запрещает использовать пытку ссылаясь на приказы вышестоящих органов или государственной власти, так же ни на какие-либо другие "исключающие обстоятельства" дающие разрешение на её использование. Никакие обстоятельства, будь то нестабильность в государстве или же состояние войны, не дают права прибегать к использованию пыток. Согласно Конвенции, каждое государство-участник, создаёт в своей правовой системе условия для полного возмещения вреда жертве пыток, наличие права на полную и справедливую компенсацию, включая средства для полной реабилитации.

Запрет применения пыток, так же наложен в аналогичной формулировке в ст. 7 Международного пакта о гражданских и политических правах международного договора, соблюдение которого обязательно для всех стран его ратифицировавших.

Немаловажную роль в развитие пресечения пыток внесла Венская декларация и программа действий от 25.06.1993 года [4].

Венская декларация и Программа действий была принята представителями 171 государства. При принятии Декларации и Программы действий, государства члены ООН обязались уважать и соблюдать права человека, его основные свободы, принимать в индивидуальном и коллективном порядке программы и меры, нацеленные не осуществление прав человека для всех людей в мире. Восемь статей, а именно ст.54-61 Декларации регламентируют запрет применения пыток.

Существует так же ещё одна не менее значимая Конвенция ООН, именуемая Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В ст. 5 недвусмысленно упомянут предел воздействия уполномоченного лица на личность: «Ни одно должностное лицо по поддержанию правопорядка не может осуществлять, подстрекать или терпимо относиться к любому действию, представляющему собой пытку или другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания, и ни одно должностное лицо по поддержанию правопорядка не может ссылаться на распоряжения вышестоящих лиц или такие исключительные обстоятельства, как состояние войны или угроза войны, угроза национальной безопасности, внутреннюю политическую нестабильность или любое другое чрезвычайное положение для оправдания пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания» [3]. В дополнение ко всему перечисленному существует Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. Данный Свод принципов был принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1988 года. Принцип 6 указанного Свода гласит:

«Ни одно задержанное или находящееся в заключении лицо не должно подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания* . Никакие обстоятельства не могут служить оправданием для пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания.

Данные Конвенции как межгосударственные источники борьбы против пыток не являются исчерпывающими в своем числе. Существует так же такие региональные документы как Европейская конвенция о защите прав человека и его основных свобод (1950 г.), Американская конвенция о правах человека (1969г), Африканская хартия прав человека и народов (1981). Все они эффектны лишь при полном, синхронном взаимодействии законности, судебного процесса и достаточной подготовки будущих правоохранительных сотрудников во всех сферах.

Законодательство Российской Федерации в вопросах пыток исходит из конституционных положений относительно того, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ) легализовал конституционные нормы. С 2003 г. в законодательстве РФ появилось собственное определение понятия «пытка». Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. к ст. 117 УК РФ «Истязание» добавлено примечание, согласно которому под пыткой в данной и других статьях УК РФ понимается «причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях». Таким образом, российский законодатель, вопреки общей тенденции современного уголовного права, отказался от криминализации пыток в качестве самостоятельного тяжкого преступления. В соответствии с ч.2 ст. 117 УК РФ истязание с применением пытки наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет. При этом если в процессе пыток виновный причинил вред здоровью потерпевшего (умышленно или по неосторожности), то такие действия будут наказываться по совокупности преступлений на основании соответствующих статей УК РФ. В УК РФ имеется также специальная статья, устанавливающая ответственность за применение пыток в ходе следствия и дознания. Согласно ст. 302 УК РФ, принуждение подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля к даче показаний либо эксперта, специалиста к даче заключения или показаний путем применения угроз, шантажа или иных незаконных действий со стороны следователя или лица, производящего дознание, а равно другого лица с ведома или молчаливого согласия следователя или лица, производящего дознание, наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

Таким образом, Одним из наиболее значимых международных актов является Конвенция против пыток и других жестоких, или унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания принятая в Нью-Йорке 10 де-

* Термин «жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения или наказания» должен толковаться таким образом, чтобы обеспечить, по возможности, наиболее широкую защиту против злоупотреблений физического или психологического характера, включая содержание задержанного или находящегося в заключении лица в условиях, которые лишают его, временно или постоянно, любого из его природных чувств, таких, как зрение, слух, пространственная или временная ориентация».

кабря 1984г. Исходя с позиции международного права, фактическое применение пыток является грубейшим нарушением прав человека и не может быть оправдано никакими обстоятельствами. Свобода человека от применения пыток является его абсолютным правом, и ничем не может быть ограничено. В наше время все чаще, наиболее сильную тревогу у мирового сообщества вызывает тема пыток, в частности психических. Этот вид воздействия применяется как наказание для вынуждения признаний, и главным образом в целях устрашения человека. Долговременное психическое давление способно удерживать в состоянии бездействия и сильнейшего шока даже самых подготовленных людей. Ст. 5 Всеобщей декларации прав человека декларирует: «Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению или наказанию». Запрет применения пыток, так же наложен в аналогичной формулировке в ст. 7 Международного пакта о гражданских и политических правах международного договора, соблюдение которого обязательно для всех стран его ратифицировавших. В дополнение ко всему перечисленному существует Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. Данный Свод принципов был принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 9 декабря 1988 года. Принцип 6 указанного Свода гласит: «Ни одно задержанное или находящееся в заключении лицо не должно подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Никакие обстоятельства не могут служить оправданием для пыток или других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. Доступ к электронному ресурсу: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr

2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1984 года. Доступ к электронному ресурсу: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Доступ к электронному ресурсу: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_conduct.shtml

4. Венская декларация и программа действий от 25.06.1993 года // СПС «Гарант». Доступ к электронному ресурсу: http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2541372/

5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // СПС «Гарант». Доступ к электронному ресурсу: http://constitution.garant.ru/

Автор:

Сидоров Алексей Олегович. Студент 2 курса центра среднего профессионального образования Елецкого государственного университета, г. Елец, Рос-

сия. E-mail: sidorov1997ru@inbox.ru

Научный руководитель:

Алонцева Дина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, зам. директора по учебной работе института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец.

Сорокина Ксения Анатольевна

Проблемы правового регулирования деятельности деструктивных сект в России

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г.Тамбов, Россия

Негосударственные некоммерческие организации,так называемые организации «Третьего сектора» играют неизменно важную роль в формировании современного демократического гражданского общества в России, защите прав и свобод человека и гражданина. Взаимоотношения государства и религии затрагивают важную область отношений личности и общества, касающиеся личных убеждений человека, его взглядов, совести. При этом неизбежно раскрываются качественные характеристики данного общества, государственного строя, его способность обеспечить демократические права своих граждан, исключить ущемление интересов личности, любое использование личных убеждений и взглядов в ущерб их носителям. Религия неизменно опирается на довольно большие массы своих последователей, формируя общественное сознание. Вот почему, уровень взаимоотношений государственных органов с религиозными организациями – важнейший показатель демократичности и гуманности общества.

Сегодня человеку предлагается широкий выбор различных духовных учений и практик от христианства до учений самых изуверских сект. Но чтобы сориентироваться в этом видимом многообразии духовных и псевдодуховных течений необходимо знать критерий, по которому можно отличать истинную духовность от ложной. Проблема сект и деструктивных культов в России и в мире в настоящее время наиболее актуальна, весь мир наблюдает за кровавой историей ИГИЛ, а молодежь России объединяется в Молодёжный Антисектанский Центр, который действует с октября 2015 г. на территории нескольких областей, в том числе и на территории Тамбовской области [9].

Целью исследования является изучение возможностей правового противодействия деятельности сект и деструктивных культов на территории России.

Понятие «секта» само по себе не несет никакой опасности. Термин «секта» использовали еще древние римские Автор:ы. «Секта» (secta) — слово латинское и у древних Автор:ов (Цицерон, Плиний, Тацит и др.) оно употреблялось для обозначения философского метода, правила, школы, учения, отделившихся от общепринятого мировоззрения, приемов, правил и господствующего философского учения. Нужно сказать, что история появления этого термина носит спорный характер. Так, составители Словаря иностранных слов считают, что оно происходит от латинского «secta» — учение, направление, школа. По мнению Д.Ушакова, русского филолога, буквальный перевод латинского слова

«secta» означает «отрезанная, отделенная». С точки зрения А.Л. Дворкина, российского исследователя современного религиозного сектантства, деятеля антисектантского движения в России, слово «секта» может происходить либо от латинского «secare», означающего «отсекать» (часть от целого), что совпадает с предыдущим толкованием, либо от латинского же «segui» - «следовать» (за лидером, задающим направление)[6, с. 204]. Каждая из этих этимологий по - своему раскрывает понятие «сектантство», но, если первая из них более подходит к сектам историческим (таким, как меннониты, баптисты, молокане), то вторая — к сектам новоявленным.

Различные трактовки происхождения рассматриваемого слова нашли свое отражение и в его определениях. Секта — «религиозное течение (община), отделившееся от какого-нибудь вероучения и ему противостоящее». Неточность этого определения в том, что секта не всегда отделяется от какого-нибудь вероучения, а может создаваться из ничего, что характерно для новоявленных сект. Это же относится и к понятию, раскрываемому в Словаре иностранных слов, в котором секта определяется как «религиозная община, группа отколовшихся от господствующей церкви». Согласно второму значению «секта» — это «группа лиц, замкнувшихся в своих мелких, узких интересах». Именно данное значение широко распространилось в последнее время. Очень часто оно встречается и в решениях суда. Но ни одно, ни другое определение не несет в себе полный смысл «секты». Поэтому И.Б. Воробьева, кандидат юридических наук, обобщив две формулировки, получила следующее определение: секта - это объединение лиц, отделившееся от какого-либо вероучения, либо возникшее на основе принятия самостоятельной доктрины или религиозно-мистического опыта отдельной личности; использующее совокупность специфических вероучительных представлений и культовой практики в качестве инструмента воздействия на людей; как правило, осуществляющее свою деятельность в противостоянии основным религиозным традициям страны. Как мы видим, определение нейтральное, и если та или иная религиозная группа, являясь по определению сектой, своими антисоциальными действиями или человеконенавистническим учением вызывает к себе негативное отношение общественности, то в этом вина исключительно этой религиозной группы [5, с. 154]. Но существует понятие, которое отражает всю сущность и всю опасность сект- тоталитарные секты. Это особые Автор:итарные организации, лидеры которых, стремясь к власти над своими последователями и к их использованию, скрывают свои намерения под религиозными, политико-религиозными, психотерапевтическими, оздоровительными, образовательными, научно-познавательными, культурологическими и иными масками. Тоталитарные секты прибегают к обману, умолчаниям и навязчивой пропаганде для привлечения новых членов, используют цензуру информации, поступающей к их членам, прибегают и к другим неэтичным способам контроля надличностью, к психологическому давлению, запугиванию и прочим формам удержания членов в организации. Таким образом, тоталитарные секты нарушают право человека на свободный информированный выбор мировоззрения и образа жизни.

Тоталитарные секты можно считать одной из форм экстремизма. Определенные характеристики позволяют считать сектантскую деятельность противо-

правной- экстремистский, явно агрессивный характер, радикальное и циничное отношение к человеческой жизни, закрытость для посторонних и для последователей. Экстремизм- эта крайняя форма поведения свойственна лишь отдельным лицам или группам из среды религиозных активистов, а также не связана с каким-либо определенным религиозным направлением, течением, церковью и может проявляться в разных конфессиях. Прежде всего экстремизм характеризуется психологическим давлением на верующего. Агрессивный характер может проявляться в нетерпимости к другим вероучениям. Свобода совести и свобода вероисповедания подразумевают помимо возможности в любой момент отказаться от исповедываемой религии и исповедания новой также и признание религиозного плюрализма. То есть каждая из существующих религий должна не просто признавать, но и соблюдать принцип того, что она одна среди равных. Нет правильной и неправильной религии. С другой стороны, каждое вероисповедание именно себя предполагает единственно верным, истинным, а остальные считает ложными. Но это не значит, что такое вероучение является преступным, потому что признание своей исключительности само по себе не причиняет никакого вреда охраняемым общественным отношениям. Циничное отношение к жизни как признак преступной религии может выражаться как в человеческих жертвоприношениях, членовредительских наказаниях для адептов за совершение ими религиозных нарушений, так и в массовых самоубийствах членов религиозных объединений по указанию руководителей объединения. Цинизм как проявление противоправности данных религий выражается в отношении к человеку как к рабочему материалу, ничего не значащему и представляющему ценность лишь для удовлетворения амбиций руководителей. В некоторых религиозных объединениях происходит так называемый обряд инициации, при котором лицо, стремящееся к членству в группе или организации, подвергается испытаниям, сводящимся к применению в его отношении насилия. Характер насилия может быть различным и применяться как сторонними лицами, так и самим испытуемым (например, самоистязание). Следующий признак – закрытость для посторонних, с одной стороны, и последователей, с другой – не означает невозможность ознакомления с основами вероучения, принципами деятельности религиозных объединений. Закрытость для посторонних подразумевает не только сложности при обращении к религии или установление специальных требований для желающих стать ее адептами, но и сложность, а порой и невозможность контроля со стороны государства в лице уполномоченных органов за деятельностью религиозных объединений.

Кроме всего перечисленного, противоправным вероучение или исповедание может признаваться вследствие способа, которым оно распространяет свои убеждения и воззрения. Эти способы сами по себе могут носить преступный характер (насилие, обман, угроза, шантаж и другие). Очень часто в качестве способа используется суеверие.

Перечисленные признаки, не являются исчерпывающими характеристиками преступной религии, так как в процессе их деятельности, могут совершаться различные деяния, которые осуждаются обществом и государством, а именно всевозможные правонарушения, в том числе и преступления.

Специалист в области уголовного права В.А. Бурковская вводит понятие «криминальный религиозный экстремизм». Она выделила пять его типичных форм:

1) институциональный, т. е. имеющий незаконные организационные формы, прямо запрещённый УК РФ (ст. 239, 282);

2) обособленный внеинституциональный криминальный религиозный экстремизм, применительно к которому признак отношения к религии прямо указан в тексте закона (ст. 282 УК РФ);

3) необособленный внеинституциональный, применительно к которому признаки религиозного мотива или отношения к религии не указаны в тексте закона (ст. 280 УК РФ);

4) терроризм и иные действия террористического характера, совершаемые по религиозным мотивам (ст.205);

5) общественно опасные злоупотребления свободой совести и вероисповедания[5, с. 161].

Секты и культы, действующие сегодня в России, можно классифицировать следующим образом:

*Конфессии и секты, являющиеся относительно традиционными для России - баптисты, адвентисты, лютеране, пятидесятники. Традиционно эти конфессии были распространены в определенных этнических групп - немцев, поляков, литовцев и др. общин. Однако сегодня эти конфессии заняты активной привлечением представителей других конфессиональных общин.

*Тоталитарные секты псевдохристианской направленности, такие как «Церковь Христа», «Новоапостольская церковь», харизматические движения, например, «Завет», корейские протестантские секты, «Семья». Они ссылаются на Библию как на основной источник своего вероучения, произвольно подбирая и извращая смысл вырванных из контекста цитат для доказательства нужных положений.

*Секты, претендующие на обладание «новым откровением» - мормоны, «Свидетели Иеговы», Белое братство, «Богородичный центр», движение Муна, «Аум Синрике», «Церковь последнего завета» лжехриста Виссариона, бахаизм.

*Учения и секты из движения New Age («Новая эра», «Век водолея»), имеющие оккультный характер, ставящие своей задачей развитие в человеке паранормальных и экстрасенсорных способностей, целители и колдуны.

*Сатанинские культы, носящие изуверский характер и опирающиеся в основном на молодежь. В такие группы молодых людей толкают юношеский нигилизм, отрицание Автор:итета родителей, общества, Бога, жажда безнаказанности. Вербовка в них осуществляется на различных молодежных сборищах, чаще всего рок-концертах. Ребят привлекают оккультными фокусами, наркотиками, половой распущенностью, культом насилия. Иногда сатанисты прячутся под вывеской философских или культурных обществ. Подростков соблазняют обещанием чудесной силы, полной свободы, обогащением сексуального опыта. Все моральные преграды сознательно разрушаются, безнравственность возводится в принцип, сила и безжалостность - в культ.

Вопрос о привлечении организаторов сект к ответственности и запреще-

ния их деятельности на территории государства является довольно сложным, с учётом сложившейся практики. В настоящее время деятельность деструктивных культов в РФ регулируется многими правовыми актами. В УК РФ устанавливаются наказания за создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст.239) и за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст.280) [4]. В основном, привлечение к ответственности осуществляется по статье 280 УК РФ. Из чего можно сделать вывод о том, что статья 239 УК РФ является не актуальной. Проводя параллель между этими статьями, замечаем, что понятие организация и понятие группа имеют разный смысл. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

Экстремизм в деятельности сект проявляется в следующих формах: возбуждение религиозной розни. Ярким примером этого служит тоталитарная секта «Свидетели Иеговы», деятельность которой все больше и больше распространяется на Тамбовскую область. Так правоохранительные органы в Тамбове изъяли книги, электронные носители и предметы экстремистского характера, которые, предположительно, принадлежат религиозной организации «Свидетели Иеговы». По версии следствия, представители «Свидетелей Иеговы» передали жительнице Тамбова экстремистские материалы, и обучали ее по этой литературе, пропагандируя превосходство одной религии над другой. Таким образом было возбуждено уголовное дело по части 1 статьи 282 УК РФ. Призывы к насилию. Примером такой деятельности является ваххабизм это - такфир, провозглашение «неверными» всех, в том числе и мусульман, которые не согласны с ваххабитами, и призыв к их убийству в случае неподчинения. Существует еще целый пласт таких религиозных движений, деятельность которых идет вразрез с законами. В их числе «Белое братство», «Южный крест», «Черный ангел», «Церковь последнего завета».

Таким образом, исходя из сказанного, полагаем, что совершаемые сектантами преступления требуют особой уголовно- правовой оценки. В связи с этим целесообразной представляется разработка в перспективе особых подходов к вопросам дифференциации уголовной ответственности в данной сфере. Однако, прежде чем вести речь о возможных материально-правовых новеллах, полагаем целесообразным дать характеристику возможностей правоприменения в сфере противодействия религиозной преступности.

Отражение в квалификации, как и учет при назначении наказаний специфики сект и деструктивных культов возможны и в рамках действующего уголовного законодательства. Между тем, подобные объединения становятся в нашей стране объектом адресного уголовно-правового преследования крайне редко, поскольку деятельность по расследованию преступлений, по крайней мере в части учета их религиозной составляющей, строилась таким образом, чтобы, говоря условно, на поздних стадиях расследования не особенно акцентировать внимание на «побочных» признаках, которые могли бы выступить в качестве оснований для изменения подследственности. На ранних же стадиях

расследования такие «побочные признаки» не выявляемы.

Учитывая значительную общественную опасность отдельных сект, необходимость реального противодействия их преступным проявлениям, а также говоря о возможных мерах совершенствования уголовного законодательства, необходимо отметить следующее. Следует «выделить» из статьи 239 Уголовного кодекса РФ в отдельную (новую) статью 239.1 уголовного кодекса положения, касающиеся религиозных объединений. Это позволит, в частности, обозначить важность для правоприменительного внимания именно религиозной сферы. Иначе несколько нелогичной выглядит ситуация, когда «позитивная» регламентация деятельности общественных и религиозных объединений осуществляется двумя совершенно разными Федеральными законами [2,3], а на уровне уголовно- правовых средств воздействия негативные проявления соответствующих сообществ объединены в единую первую часть статьи 239 УК РФ.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 01.09.2013) // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465;

3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.07.2012) // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп. от 30 марта 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm.

5. Воробьева, И.Б. Термин «секта» и его использование в юриспруденции.[Текст] / Вестник Саратовской Государственной академии права: научный журнал, 2010.- №3(73)- с. 160-164.

6. Дворкин, А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования.[Текст] / А. Л. Дворкин - Нижний Новгород, 2002- с. 203 - 207

7. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]/ Д. Н. Ушаков. Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/

8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В. М. Лебедева. – М., 2000 – с. 89-94

9. В Государственной Думе при участии представителей Церкви обсудили проблему сект и деструктивных культов [Электронный ресурс]Режим доступа:http://liveinorthodoxy.com/v-gosydarstvennoi-dyme-pri-ychastii-predstavitelei-cerkvi-obsydili-problemy-sekt-i-destryktivnyh-kyltov/

Автор:

Сорокина К.А. студентка 1 курса юридического института Тамбовского

государственного технического университета.
E-mail: sorokscha2011@yandex.ru
Научный руководитель:
Кочеткова Мария Николаевна ассистент кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции» Тамбовского государственного технического университета.

Стрельникова Евгения Борисовна

Актуальные вопросы стадии возбуждения уголовного дела

ФГОУ ВО « Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»
г. Елец, Россия

Уголовный процесс в Российской Федерации состоит из определенных частей, то есть стадий, которые объединены совокупностью процессуальных действий. Возбуждение уголовного дела является предусмотренный законом способ реагирования должностных лиц, таких как судья, прокурор, поскольку по каждому сообщению или заявлению должно быть принято решение о возбуждении уголовного дела либо об отказе. Стадия возбуждения уголовного дела, остается важным элементом современного уголовного процесса, а эффективность процессуальных действий отражает назначение уголовного судопроизводства. Это обуславливает актуальность исследований по данному вопросу.

Как известно каждая стадия имеет свои обособленные задачи, круг процессуальных действий и участников. Именно этим каждая стадия отличается от предыдущей. Особенностью стадии возбуждения уголовного дела является наличие в понятии двух форм трактовки. Во - первых возбуждение возможно при наличии норм, содержащихся в главах УПК РФ. Во – вторых особенность возбуждения дел частного обвинения. Стадией возбуждения уголовного дела предусмотрены условия, то есть поводы к возбуждению уголовного дела[4, с.60]. На мой взгляд, наиболее удачно отражена сущность поводов к возбуждению уголовного дела в определении Г. П. Химичевой, по которому повод к возбуждению уголовного дела - это предусмотренное уголовно-процессуальным законом юридические факты и поступки с которыми закон связывает обязанность компетентного органа или должностного лица решить вопрос о возбуждении уголовного дела либо об отказе в таковом.

Самым распространенным считается два повода к возбуждению уголовного дела:

1. Заявление о преступлении или сообщение, о готовящемся преступлении.

2. Явка лица с повинной.

Заявление о преступлении предполагает устное или письменное обращение физического лица в правоохранительные органы, которые имеют информацию о преступлении не известном правоохранительным органам или известном, но не раскрытом.

В соответствии с УПК РФ явка с повинной определяется как добровольное сообщение лица о совершенном преступлении[1, ст.142]. Очень важно

своевременно среагировать на сигнал о преступлении, чтобы не утратить доказательства и затруднить расследование. После принятия заявлений и сообщений законодательство проверяет истинность поступивших данных. Существуют определенные проблемы, связанные с проверкой заявлений о преступлении, а именно действующий УПК РФ не предоставляет в стадии возбуждения уголовного дела право дознавателю, следователю, прокурору на получение объяснений. В ряде случаев без получения объяснений не возможно решить вопрос о наличии либо об отсутствии признаков преступлений в событии. Данный вопрос очень актуален в настоящее время. Неслучайно многие государственные деятели предлагают внести дополнения в УПК РФ и предоставить право соответствующим должностным лицам при предварительной проверке сообщений о преступлении получать объяснения, как от граждан, так и от должностных лиц.

На наш взгляд, в числе процессуальных средств проверки сообщений о совершенном или готовящемся преступлении в УПК РФ должны быть предусмотрены следующие действия: составление протокола о преступлении, получение объяснений от граждан и должностных лиц, истребование необходимых доказательств. В случае поступления в следственный орган дополнительного сообщения об одном и том же преступлении сведения известные ранее, которые не проверялись, являются основанием для проверки законности.Как известно действующий УПК РФ по сравнению с предыдущим изменил порядок возбуждения уголовного дела, а именно возбуждение дела дознавателем и следователем теперь возможно без согласия прокурора. В связи с этим весьма актуальным представляется анализ изменений правового регулирования деятельности прокурора на стадии возбуждения уголовного дела. Только в 2007 году был принят Федеральный закон N 87-ФЗ, который освободил следователей и дознавателей от необходимости получать согласие прокурора на возбуждение уголовного дела. Ранее предполагалось, что согласие прокурора позволит проконтролировать незаконное возбуждение уголовного дела. Однако изменение вызывало массу проблем в практической деятельности.

Законодательство РФ содержит исчерпывающий перечень обстоятельств, исключающих производство по делу. К ним относят: отсутствие события преступления, отсутствие в деянии состава преступления, истечение срока исковой давности, недостижение лица возраста привлечения к уголовной ответственности. На основании выше изложенного следователь или дознаватель выносит постановление об отказе в возбуждения уголовного дела [3, с.91].

Таким образом, возбуждение уголовного дела - это начальная стадия уголовного процесса. Выявление наличия предпосылок, то есть поводов к возбуждению уголовного служит гарантией законности в уголовном процессе. На этой стадии уголовное дело возбуждается в отношении факта, события преступления, а не в отношении конкретного лица.

Проверки сообщения о преступлении должностные лица с учетом содержания соответствующих сведений, обязан принять меры к пресечению преступления [2, с.230]. В случае отсутствия оснований для возбуждения уголовного дела следователь или дознаватель выносит постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Очень часто на практике основанием для отказа в возбуждении уголовного дела является отсутствие достаточных данных, кото-

рые указывают на признаки преступления.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ в ред. от 2 марта 2016 г. N 40-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25. Ст. 2954.
2. Жогин Н.В., Фаткулин Ф.Н. Возбуждение уголовного дела. - М., 1961. 250 с.
3. Копылова О.П. Уголовный процесс: В 2 ч. Ч. 2. Особенная часть уголовного процесса: Курс лекций. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. 2005. 100 с.
4. Казаков В.И. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного судопроизводства: учебное пособие / В.И. Казаков. - Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2007. 67 с.
5. Уголовный процесс. Досудебное производство: учебник / Под. ред. д.ю.н., проф. А.В. Гриненко и д.ю.н. А.В. Ендольцевой. - М.: ЦОКР МВД России, 2006. 368 с.

Автор:

Стрельникова Е. Б.Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Email: evgesha.strelnikova.95@mail.ru

Научный руководитель:

Чернышова Юлия Андреевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Татарченкова Юлия Юрьевна

Проблемы правового регулирования экологического аудита в Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение. Промышленное производство и предпринимательство в XXI веке должны внести решающий вклад в стабильное развитие, как отдельных стран, так и всего миррового сообщества. Стабильное развитие предполагает возможности роста объектов промышленного производства, повышение жизненного уровня людей при одновременном сохранении и качественном улучшении среды обитания.

Предприятия и предпринимательство в целом играют особо важную роль в развитии экономики России. В целях оптимизации производства действует правовое регулирование их деятельности. Стабильность стран зависит во многом от развития такого вида негосударственной предпринимательской деятельности, как экологическое аудирование. Данный вид деятельности требует пересмотра и совершенствования законодательства в своей области. Необходим его

качественный анализ и поиск неурегулированных аспектов. В настоящее время правовое регулирование экологического аудита в нашей стране является актуальной и насущной проблемой. Данная отрасль требует обязательного развития в целях улучшения состояния окружающей среды и гарантирования экологической безопасности. В связи с деятельностью предприятий, зачастую оказывающих негативное воздействие на природу, необходимо развитие аудиторства в данной области. Причиной неотложного правового регулирования этой сферы выступает несоблюдение владельцами действующего законодательства в рассматриваемой области, что, в свою очередь, может приводить к непоправимым последствиям.

Целью работы является анализ действующего экологического законодательства в сфере осуществления экологического аудита и выявление в нем положений, требующих совершенствования и устранения существующих пробелов.

Проблемы правового регулирования экологического аудита в Российской Федерации. Институт экологического аудирования является одним из малоисследованных в теории экологического права. Чтобы достичь желаемого состояния окружающей среды, необходимо создать непротиворечивую и комплексную систему законодательства в данной отрасли. Это поспособствует повышению экологической безопасности и экологическому развитию страны.

В целях улучшения правового обеспечения в указанной сфере, считаем необходимым, внести соответствующие изменения в действующее законодательство. По нашему мнению, необходимо дополнить в Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [1] (далее – ФЗ «Об охране окружающей среды») новой главой об экологическом аудите. В неё должны быть включены нормы, содержащие: определение экологического аудита, его составляющие, кем осуществляется; права и обязанности аудиторов; контроль над аудиторскими компаниями – правила осуществления, и другие аспекты данной отрасли. Включение в ФЗ «Об охране окружающей среды» такой главы позволит законодательно закрепить экологическое аудирование в качестве самостоятельной, эффективной процедуры, обеспечивающей надлежащую охрану окружающей среды в Российской Федерации.

Следует увеличить число аудиторских компаний в данной области регулирования. Особенно это касается тех городов, где наблюдается повышенное число активных предприятий по сравнению с другими районами нашей страны. Это будет способствовать повышению качества внутреннего регулирования, соблюдению необходимых стандартов. Непременно, увеличение числа компаний по экологическому аудированию будет являться неоспоримым плюсом для безопасности в области окружающей среды и экономике нашей страны.

Немаловажную роль в экологическом аудите играет лицензирование и аккредитация его отрасли, аттестация кадров в этой сфере, в том числе, осуществление контроля в рассматриваемой деятельности. Это демонстрировало бы гарантию качества производимых товаров или услуг. Будет целесообразно участие государства в назначении гарантий необходимого качества экологических аудиторских услуг. В настоящее время нет законодательного закрепления обязательного проведения лицензирования такого рода деятельности. Это явля-

ется существенным недочетом. Так, например, в п.1 ст.2 Федерального Закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [2] (далее – ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности») установлено, что «лицензирование отдельных видов деятельности осуществляется в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, обороне и безопасности государства, возможность нанесения которого связана с осуществлением юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов деятельности. Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности в иных целях не допускается …».

Лицензирование такой деятельности, как экологический аудит, не проводится. Как указано в рассмотренной статье: «лицензирование отдельных видов деятельности осуществляется в целях предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде …». Согласимся с мнением И.Г. Иутина, что экологический аудит не несет за собой подобного рода нанесения ущерба. Если углубиться в этот вопрос, то вследствие результатов рассматриваемых проверок, принимаются решения о деятельности тех или иных предприятий. Они же, в свою очередь, могут послужить нанесению ущерба правам, законным интересам и т.д.[3]. Во избежание не желаемых последствий, необходимо официально закрепить процедуру проведения лицензирования экологического аудита. Будет целесообразно провести сравнение экологического аудита, например, с финансовым, в целях выявления очевидных пробелов в области его правового регулирования. Финансовый аудит представляет собой процедуру независимой проверки бухгалтерской отчетности организации. Так, он же является стабильным ежегодным событием, а у экологического, в свою очередь, нет фиксированного расписания. Еще одной отличительной особенностью является то, что результатом финансового аудита является подтверждение в официальном бюллетене, а итогом второго – советы и рекомендации по принципам проведения работы. Но важнейшим, на наш взгляд, отличием выступает разница в правовом регулировании сравниваемых проверок. Это заключается в том, что финансовая аудиторская деятельность осуществляется в рамках существующих стандартов, правил, законов, количество которых во многом превышает правовые регуляторы в сфере проведения экологического аудирования. На основании проведенного сравнения можно сделать вывод, что требуется развитие экологического законодательства в целях повышения эффективности данной деятельности. Наряду с этим, считаем необходимым создать фиксированное расписание по проведению мероприятий экологического аудита. Это поспособствует стабилизированию осуществляемых проверок, их периодизации. В свою очередь, сравнивая экологический аудит с государственным экологическим контролем, можно обнаружить ряд существенных отличий. Одно из них заключается в том, что правовое положение лиц первого федеральным законодательством до сих пор не урегулировано, а определяется только соответствующими условиями договора на проведение экологического аудита. В то же время лица, осуществляющие государственный экологический контроль, обладают законодательно закрепленными правами и обязанностями.

Это отличие требует внесения поправки в субъектной области экологического аудирования, а именно законодательного закрепления полномочий лиц, выполняющих проверки в рассматриваемом случае.

Кроме того, немаловажной стороной является то, что решения, принятые представителями, осуществляющими государственный экологический контроль, носят обязательный характер, в том числе влекут за собой юридические последствия. В свою очередь, заключение, сделанное вследствие проведения экологического аудита, в большинстве случаев носит рекомендательный характер, наряду с этим правовой статус содержащихся в нем выводов не определен [4].

В связи с указанным отличием, считаем необходимым обязывать владельцев хозяйственных субъектов, где проводятся данные мероприятия, выполнять принятое в результате проверки решение. Такая поправка поспособствует повышению эффективности проведенных проверок, тем самым это будет способствовать соблюдению экологического законодательства.

Еще одной стороной, подтверждающей необходимость проведения процедуры экологического аудита, является «имидж» предприятия. Каждый владелец заинтересован в увеличении его рыночной доли. Положительный результат рассматриваемых проверок будет непосредственно сказываться на спросе предлагаемой продукции или услуг у покупателей. Тем самым, направленная на это деятельность производителя должна полностью соответствовать действующему законодательству во избежание возникновения возможных проблем. В противном случае потребитель, обращая внимание на отрицательные черты, выявленные в ходе проверок, не проявит желания вступать в коммерческие отношения. Если большинство владельцев предприятий будут ненадлежащим образом осуществлять свою деятельность, то негативное влияние скажется не только на их бизнесе, но и на экономической ситуации в целом.

Развитие конкуренции на рынке товаров и услуг является важным аспектом в экономике. Экологический аудит способствует созданию условной классификации предприятий по качеству производительности. Потребители заинтересованы, чтобы приобретаемые ими товары были экологически чистыми, так в результате проверки продукция выделяется экоярлыком, который свидетельствует о ее качественности. Это означает, что предприятию выдается экологический сертификат, делающий его конкурентоспособным на рынках различного масштаба, а также приобретается инвестиционная привлекательность. Рассматриваемый нами вид проверки имеет ряд аспектов, стороны которых мало урегулированы. Очередным таким вопросом является неопределенный порядок использования информации, полученной в результате проведения экологического аудита. Те выводы, отчеты, сделанные, по завершению проверки не имеют конкретного круга лиц, которому они становятся доступными.

Предлагаем рассмотреть инициативу по поводу общедоступности результатов проверки в целях стимулирования повышения показателей деятельности предприятий. Это будет происходить за счет стремления владельцев подконтрольных хозяйствующих субъектов улучшить свое положение на рынке продаж. В случае выявления несоблюдения действующего законодательства, дан-

ные проблемы в деятельности предприятия будут отражены в отчете о проведении экологической аудиторской проверки. Обнаруженные проблемы будут доступны для ознакомления всем гражданам.

В связи с желанием потребителей быть уверенными в высоком качестве приобретаемой продукции или услуг, они, в свою очередь, будут иметь возможность заочного информирования о них. Тем самым, это не позволит владельцу предприятия допускать каких-либо нарушений в процессе работы, что будет способствовать повышению «зеленого» имиджа. Если же производители, процесс деятельности которых носит несоответствующий действующему экологическому законодательству характер, продолжат работу с нарушениями, то это помешает им выйти на рынок международного масштаба. Такие перспективы также негативно скажутся на экономике в целом.

В настоящее время растет число промышленных и других экологически опасных предприятий, деятельность которых не исключает возможности нанесения определенного негативного воздействия на окружающую среду. Государством проводятся проверки этих хозяйствующих субъектов. Наряду с этим наблюдается быстро развивающееся направление, которое оказывает воздействие на деятельность предприятий, а именно, процедуры проведения экологического аудита. Будет целесообразно признать данные независимые экологические проверки, как отдельную отрасль предпринимательской деятельности. В этом будет необходима помощь государства в правовой области, то есть закрепление определенных обязательных основ, по осуществлению такого вида предпринимательской деятельности. Так, например, в п.1 ст.17 ФЗ «Об охране окружающей среды» указано, что «государство оказывает поддержку хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях охраны окружающей среды».

Экологический аудит относится к предпринимательской деятельности в сфере охраны окружающей среды, но, в тоже время, представляется необходимым разработать и принять нормативные правовые акты для Российской Федерации в целом и (или) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, включающих: базовые общеобязательные основания, порядок, условия осуществления предпринимательской деятельности (а именно – экологического аудита); права и обязанности юридических лиц, осуществляющих данную деятельность и другие необходимые моменты. Это будет способствовать созданию условных, обязательных для соблюдения, рамок, обеспечивающих государственный контроль над осуществлением рассматриваемой деятельности. В свою очередь, это окажет положительное воздействие на экономику страны и ее положение на международном уровне.

Заключение. В России правовая и нормативная база экологического аудита только начинает формироваться. Необходимо продолжать развивать эту отрасль, так как экологическое аудирование способно сыграть исключительную роль в разрешении экологических проблем, особенно в условиях выхода России из социально-экономического кризиса.

В ходе проделанной работы демонстрируется наличие выявленных пробелов в законодательстве. Предложенные поправки направлены на его улучше-

ние и повышение эффективности. Институт экологического аудирования является одним из малоисследованных в теории права. Чтобы достичь желаемого состояния окружающей среды, необходимо создать непротиворечивую и комплексную систему законодательства в данной отрасли. Это поспособствует повышению экологической безопасности и экологическому развитию страны.

Необходимо дальнейшее совершенствование законодательства, выявление наличия в нем пробелов, неэффективных положений, противоречий. Это, свою очередь, будет способствовать улучшению состояния окружающей среды и гарантированию экологической безопасности, а также положительно скажется на уровне развития страны.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 января 2002 г. № 2.
2. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации от 9 мая 2011 г. № 19 ст. 2716.
3. И.Г. Иутин. Экологический аудит: роль, сущность и вопросы, требующие правового регулирования // Журнал российского права. 2008. №2. С. 34 – 38.
4. М.В. Пономарев. Правовой механизм экологического аудита // Журнал российского права. 2010. №8. С. 106 – 110.

Автор:

Татарченкова Ю.Ю. Студентка 2 курса факультета право и организация социального обеспечения Центра среднего профессионального образования Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: tatarchenkovay@mail.ru

Научный руководитель:

д.ю.н., профессор Балашова Татьяна Николаевна, зав. кафедрой гражданского и предпринимательского права Елецкого государственного университета, г. Елец.

Терехова Ольга Алексеевна

Восстановительное правосудие как институт ресоциализации правонарушителя

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Россия

Введение. Одним из приоритетных направлений современной уголовно-правовой политики в Российской Федерации является либерализация уголовной ответственности, декриминализация некоторых преступлений небольшой тяжести и преступлений в сфере предпринимательской деятельности.

Одним из механизмов реализации этого направления является восстановительное правосудие, правовой институт, широко обсуждаемый как учеными, так и практиками.

В большей степени этот институт является заимствованием из англо-американской правовой системы, но постепенно он завоевывает популярность и в России. Р. Максудовым создан Общественный Центр «Судебно-правовая реформа». Восстановительному правосудию посвящен сайт Центра, в научной периодике появилось большое количество статей по данной проблеме [3].

К сожалению, в настоящее время в РФ нет четкого законодательного регулирования восстановительного правосудия. При применении практик восстановительного правосудия применяются нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Цель настоящей работы: исследовать сущность восстановительного правосудия как правового института, рассмотреть возможность применения восстановительного правосудия в России. Восстановительное правосудие как институт ресоциализации правонарушителя

В настоящее время карательная система правосудия испытывает ощутимый кризис, тюрьмы переполнены, вышедшие из них в большинстве случаев получают крайне негативный жизненный опыт и не встают на путь исправления, а жертвы преступлений остаются наедине со своими проблемами. Выходом для общества становится восстановительное правосудие.

«Восстановительное правосудие» подразумевало изначально помощь пострадавшему, жертве преступления. Восстановительное правосудие, на наш взгляд, отсылает нас к Библейским идеям о прощении, потому что в нём большое внимание уделяется восстановлению социальной справедливости не с точки зрения мести за совершённое преступление, а нахождение такого баланса между преступником и потерпевшим, когда риск повторения преступления снижается, не потому что преступник испытывает страх перед наказанием, а потому что осознаёт свою вину. Таким образом, жертва преступления получает душевное спокойствие, психологическая рана, нанесённая преступлением, залечивается посредством прощения, осознания того, что будущая жизнь будет так же понятна и спокойна, как и жизнь до преступления. Снимаются вопросы о том, «почему это произошло со мной?» «что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?» и прочие, которыми так часто задаётся жертва преступления и на которые не находит ответа. В восстановительном правосудии для этого может использоваться помощь специалистов, которые помогут жертвам преступлений посредством самоанализа, разговора понять, что случившееся с ними несчастье было незаслуженным, несправедливым, дадут им возможность выговориться, описать все, что с ними произошло, поделиться переживаниями. Они нуждаются в слушателях, которые поняли бы их. Специалисты, работающие с женщинами, ставшими жертвами бытового насилия, определили эту потребность в следующих терминах: «открыть правду», «нарушить молчание», «вынести сор из избы», «не преуменьшать» [1, с. 14].

Если мы будем рассматривать старые и новые цели правосудия, то получим, что если раньше преступление считалось нарушением правил, акцент был

на причинении боли, правосудие основывалось на правилах и результате, акцент был на виновности и абстрактных принципах, а жертвой – государство, то согласно новым целям восстановительного правосудия преступление – нарушение против людей, отношений, акцент должен быть на восстановлении справедливости, правосудие определяется самим процессом, сутью, акцент должен быть на причиненном вреде, жертвы – люди.

Очень важна справедливость в разрешении конфликта, в наказании преступника, потому что практике известны случаи, когда то, что справедливо для потерпевшего не является таковым по закону, как в случаях, когда юридическое нарушение закона не означает, что потерпевший желает именно такого наказания для преступника, когда он сострадает ему и готов простить, а сам преступник раскаивается. Для таких ситуаций выходом как раз могло бы стать восстановительное правосудие.

Рассмотрим пример, приведённый в статье «Парадигма восстановительного правосудия» Мартина Райта, который ярко иллюстрирует то, насколько восстановительное правосудие может положительно повлиять на наше общество, на судьбу конкретного человека: подросток был задержан после попытки выхватить сумку у женщины, стоявшей возле станции метро поздно вечером [6, с. 1]. И он, и потерпевшая впоследствии согласились встретиться в присутствии социального работника по делам молодежи. На встречу также была приглашена мать правонарушителя и муж потерпевшей. На встрече подросток признался в совершенном преступлении и пояснил, что деньги ему были нужны для участия в большом празднике. Подросток раскаялся в содеянном и принес извинения потерпевшей и своей матери за доставленные неприятности. Случившееся могло негативно повлиять на дальнейшее обучение подростка в школе, подросток учился хорошо и надеялся сдать экзамены. По итогам встречи стороны пришли к консенсусу: потерпевшая не требовала материальной компенсации, но желала исправления подростка посредством общественно-полезной работы, которая помогла бы ему понять, насколько его жизнь сложилась хорошо, помогла бы ему начать ценить то, что он имеет сейчас, и не имеют многие другие люди. Кроме того, он обязан был избегать общения с некоторыми из своих знакомых, в таком случае его оставят в школе и позволят сдать экзамены. Это дело было рассмотрено одним из Советов по делам несовершеннолетних преступников в Англии. Этот пример показывает, что не всегда правильным является именно обращение в суд для разбирательства дела. И в рамках договора можно достичь справедливости: не только наказания для преступника, а его исправления, восстановления общественного порядка. Ведь что могло бы стать с подростком не будь этого Совета? Суд, клеймо на всю жизнь, негативный опыт, который научил бы его не признанию, осознанию вины и раскаянию, а скорее всего, озлобил бы, показал, что обществу важно покарать, а не понять, что прощение в современном мире невозможно. Кроме того он просто мог бы не доучиться в школе и вся его жизнь начала бы скатываться под откос. И что дальше? Такие же преступления? Отчаяние? Таким образом, мы ярко видим, как восстановительное правосудие подтверждает своё название и восстанавливает обществен-

ный порядок. Могло сложиться ошибочное впечатление, что в данном случае восстановительное правосудие помогает только преступнику, но нельзя не обратить внимание и на то, что жертва преступления тоже находит моральную компенсацию. Она не просто осознаёт, что отомщена, что преступника покарали, она получает уверенность в том, что преступник осознал всю тяжесть совершённого им преступления, что она дала ему шанс исправиться, тем самым защитив других потенциальных жертв, которые могли бы быть при ином исходе ситуации. На обществе сейчас лежит очень важная задача: обеспечить возможность исправления.

Если мы посмотрим вглубь проблемы с точки зрения восстановительного правосудия и при разборе преступлений будем не унифицировать их, загоняя в жёсткие рамки, а посмотрим на преступника с более человечной точки зрения, задаваясь вопросами: «Где он вырос? Почему он пошёл на это? Что сделало его таким?» Мы увидим, что преступление и насилие - это, по большей части, способ самоутверждения.

Психолог Роберт Джонсон, описывая поведение приговоренных к смертной казни убийц, очень точно охарактеризовал значение и корни насилия: «Совершаемое ими насилие – не какая-то болезнь или наваждение, которое захватывает их безо всякой причины, и не способ проявления уродливых страстей. Это, скорее, приспособление к суровой и, часто, жестокой жизни… [Склонность к насилию] наиболее вспыльчивых людей в конечном счете коренится во враждебности и плохом обращении окружающих, ее можно объяснить неуверенностью в себе и искаженной самооценкой. Как ни парадоксально, но такой способ действия - это обратная сторона самозащиты, которая только подтверждает чувства уязвимости и слабости, породившие насилие. Когда насилие обращается на невинных жертв, это признак не крепких нервов, а потери контроля над собой» [1, с. 18]. Таким образом, мы можем лишний раз убедиться в том, что правосудие должно иметь своей целью не только покарать преступника, но и исцелить его, исправить не только на словах, но и на деле, ещё в начале «преступного» пути человека, остановить его. Остановить не просто судимостью, которая для многих наиболее подверженных склонности к совершению преступлений в силу социального положения не страшна, а нахождением решения, которое не только удовлетворило бы жертву преступления, но и приняло во внимание все аспекты совершения преступления, дало преступнику возможность исправиться, тогда первое преступление человека не породило бы последовательность следующих преступлений, и цель восстановления справедливости в обществе была бы достигнута наиболее полно.

Возможна ли реализация некоторых принципов «Восстановительного правосудия» в России? Считаем, необходима. Но не стоит забывать о том, что Ховард Зер, написавший труд «Восстановительное правосудие: Новый взгляд на преступление и наказание» признал, что правосудие должно включать элементы не только восстановительной, но и карательной системы, учитывая не только недостатки, но и достоинства легистской модели [1, с. 5].

Стоит посмотреть в данном случае на опыт зарубежных коллег. Лидером в разработке локальных программ помощи жертвам стала Англия; в программах участвуют волонтеры, оказывающие помощь и содействие в течение всего

судебного процесса и в период реабилитации [5]. В Новой Зеландии для этого используются не только встречи с участием жертв и преступников в присутствии медиатора, но и другие методы, например, семейные конференции (FGC). Реализация данной программы проходит достаточно успешно, таким образом, не смотря на то, что этот метод используется в основном для несовершеннолетних преступников, его применяют и по отношению к некоторым взрослым, что несомненно правильно, ведь возраст не должен ограничивать возможности восстановительного правосудия [4, с. 14].

В России также реализуются программы восстановительного правосудия Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Опыт их реализации достаточно успешен, в чём можно убедиться на их сайте. Центр занимается обучением навыкам ведения восстановительных программ (восстановительной медиации, кругов сообществ, семейных конференций) специалистов образовательных организаций, социально-психологических центров в системе социальной защиты и молодежной политики, а также некоммерческих организаций [3]. Это показывает то, что восстановительное правосудие на данный момент востребовано в России и к нему стоит отнестись внимательно, в том числе и на законодательном уровне. Карнозова Л.М. также активно затрагивает в своих лекциях данную тематику [2, с. 25].

Опыт возможного более широкого применения восстановительного правосудия в России может стать как положительным, так и отрицательным. Положительным, потому что с развитием семейных ценностей, которое активно пропагандирует государство, каждый гражданин начинает осознавать себя не просто свободным от всего самостоятельным человеком, но и в определённой степени зависящим от тех семейных связей, которые приобретает при рождении и при вступлении в брак, начинает всё больше задумываться о том, что ему говорят его родные, близкие. Таким образом, если бы уделялось большее внимание работе с семьями жертвы и преступника, проработке каждого факта, приведшего к трагическому событию, мы бы могли достигнуть если не понимания, то прощения, что конечно же не исключает самого наказания, но помогает всем участникам понять ситуацию, найти из неё выход. С другой стороны, как уже говорилось, большая часть преступлений совершается людьми, живущими в сложной социальной обстановке. Таким образом, можно прийти к выводу, что они имеют не самые благоприятные взаимоотношения в семье, но даже в этом случае восстановительное правосудие может помочь человеку вырваться из череды жизненных неудач, которые привели его к совершению преступления, не увеличивать бездумно количество страдающих людей, а дать человеку, пусть и преступнику, возможность исправиться, осознав свои ошибки.

Негативным этот опыт может быть потому, что восстановительное правосудие, на наш взгляд, довольно идеалистическая теория для нашего мира и те светлые идеи, которые оно стремится привнести в нашу жизнь, могут быть использованы в корыстных целях**.**

Заключение. Можно прийти к выводу, что необходимо создать такую законодательную базу, которая реализовала бы принципы восстановительного правосудия в Российских реалиях, чтобы эта идеалистическая по большей части концепция стала более практически применима без создания лазеек для

преступников, которые будут стремиться избежать правосудия, а такие, как ни печально составляют большинство. Но к ним так же необходимо применять принципы восстановительного правосудия, потому что общество обязано давать людям шанс исправиться, помочь им осознать неправоту своих действий, показать им самим, что они тоже люди и могут жить по закону, и эта жизнь для них будет лучше их нынешней.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что при соблюдении баланса между восстановительным правосудием и карательной системой можно достичь справедливости в обществе, когда и преступник, и жертва смогут вернуться к нормальной жизни.

Список литературы:

1. Зер, Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание: Пер. с анг./Общ. ред. Л. М. Карнозовой. Коммент. Л. М. Карнозовой и С. А. Пашина – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 328 с.

2. Карнозова, Л.М. Суды будущего: суд присяжных, восстановительное правосудие, ювенальная юстиция [Электронный ресурс]: Л.М. Карнозова. – Режим доступа: http://ru.belbsi.by/rights/library/library_list?lid=2215

3. Общественный центр Судебно-правовая реформа [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://sprc.ru/

4. Платек, М. Восстановительное правосудие - теория, порожденная практикой [Электронный ресурс]: М. Платек. – Режим доступа: http://index.org.ru/nevol/2005-4/pltk_n4.htm

5. Restorative Justice. The Crown Prosecution Service [Электронныйресурс]: – Режимдоступа: http://www.cps.gov.uk/legal/p_to_r/restorative_justice/

6. Wright M. The Paradigm of Restorative Justice / M.Wright // VOMA Connections. - Summer 2002 – 8 p. [Электронныйресурс]: – Режимдоступа: http://www.voma.org/docs/connect11insert.pdf

Автор:

Терехова О.А. студентка 3 курса Юридического института Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов, Россия. E-mail: terekhovaolga@mail.ru

Научный руководитель:

Дементьев Олег Михайлович, ст. преподаватель кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции» Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов,Председатель третейского суда при ТО ТПП, член Международной Ассоциации Содействия Правосудию.

Усачева Анастасия Романовна

Преюдиция – проблемы применения в уголовном судопроизводстве

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Россия

В российском уголовном судопроизводстве обязанность доказыванияпрямо связана с предметом доказывания. Исключением из этого правила является наличие фактов, входящих в предмет доказывания по уголовному делу, но в силу прямого указания закона не подлежащих доказыванию. К такому исключению относятся преюдициальные факты [9, с. 718-721].

Данное правовое явление мало исследовано, в современной науке отсутствуют четкие регламентации понятия преюдиции. Нормы процессуальных законов Российской Федерации не согласованы по данному вопросу. Все эти обстоятельства приводят к проблемам правоприменительной практики преюдиции в судопроизводстве.

Из этого следует, что данная уголовно-процессуальная норма оказалась далека от совершенства. Она в отдельных случаях не только не разрешает проблем, связанных с применением преюдиции при доказывании в уголовном судопроизводстве, а наоборот усугубляет их.Это все порождает коллизии в правоприменительной практике.В целях выработки механизма преодоления этих проблем необходимо подвергнуть их тщательному анализу [7, с. 70-74].

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена также тем, что в уголовном судопроизводстве ещё не разработан оптимальный механизм реализации преюдиции. Судебная практика не всегда основывается на буквальном толковании ст. 90 УПК РФ [4]. Поэтому важно создать такой механизм её реализации, который учитывал бы интересы участников уголовного судопроизводства. Ученые и практически не сомневаются в необходимости института преюдиции. Но применение данной нормы, не должно нарушать права подозреваемых, обвиняемых и осужденных в уголовном процессе, а тем более двояко руководствоваться принципами уголовного процесса.

В своих работах значение преюдиции рассматривали ещё в дореволюционной России XX века В.К. Случевский, И.Я. Фойницкий, И.Г. Щегловитов и др. учёные. Позже, при изучении проблем доказательственного права, соотношение преюдициально установленных обстоятельств и предмета доказывания по уголовным делам, рассматривалитакие ученые как СВ. Курылев, М.К. Треушников, Я.Л. Штутин. Как свойство законной силы решения суда преюдициальность изучали в своих трудах В.П. Воложанин, А.П. Еремина, О.Е. Плетнева. В советский России пределы действия преюдиции рассматривали в своих работах Ю.М. Грошев, И.Л. Петрухин, Г.М. Резник, М.С. Строгович и другиеученые. В диссертационных исследованиях преюдицию в отечественном уголовно-процессуальном праве рассматривали А.С. Березин, О.В. Левченко, У.М. Юсубова. В числе современных работ, посвященных этим проблемам, можно отметить труды О.Ю. Гай, Н.А. Колоколова, П.А. Скобликова.

Вместе с тем указанные проблемы применения преюдиции свидетельствуют о научной и практической значимости данной тематики в уголовном судопроизводстве и о необходимости её дальнейшего теоретического исследования.

Сам термин «преюдиция» в переводе с латинского языка означает относящийся к предыдущему судебному решению. В отечественной юридической науке преюдиция является обстоятельствами, которые не подлежат доказыванию, так как они были уже установлены вступившим в законную силу судебным решением по ранее рассмотренному уголовному делу.

Изменениями в уголовно-процессуальном законе с 1 января 2010 года в статью 90 УПК РФ включен термин «преюдиция». Применение данной нормы на практике в уголовном судопроизводстве послужило возникновениемразличных вопросов и противоречий.

По содержанию новой редакции ст. 90 УПК РФ обстоятельства, которые установлены приговором суда, вступившим в законную силу, либо иным судебным решением, которое принято гражданским, арбитражным или административным судопроизводством, должны быть признаны судом, прокурором, следователем, дознавателем без дополнительного исследования. Однако данная норма говорит о том, что этот приговор или решение не могут предрешать виновность лица, которое ранее не участвовало в рассматриваемом уголовном деле [8, с. 22-25].

Согласно прежней редакции при возникновении сомнений суд, прокурор, следователь, дознаватель могли перепроверить обстоятельства, ранее уже установленные вступившим в законную силу приговором суда. Теперь же, даже если участники уголовного судопроизводства дополнительно проверят обстоятельства, которые уже установлены вступившим в законную силу судебным решением, и если они будут противоречить ему, не могут изменить данное судебное решение истинным изложением перепроверенных фактов. Поясняя нашу позицию по вышеизложенному, хотелось бы отметить тот факт, что законодатель в главе 40 УПК РФ предусмотрел возможность проведения судебного процесса в особом порядке. Это когда обвиняемый соглашается с обвинением, которое ему предъявляет следователь и заявляет в соответствии с главой 40.1 УПК РФ ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. В данном случае судебное заседание проводятся без проведения судебного разбирательства. Доказательства в данном судебном процессе в соответствии с частями 5 и 7 статьи 316 УПК РФ принимаются без их исследования и оценки.

Такие дела, как правило, являются частью сложных дел с большим количеством соучастников. На практике эти дела выделяются в отдельное производство. Их рассмотрение производится в самостоятельных процессах. Однако рассмотрение этих выделенных уголовных дел в упрощенном и бесконфликтном судебном процессе по закону заканчивается постановлением приговора, который порождает преюдицию.

Для основного уголовного дела такой приговор будет преюдициальным и поэтому лишает остальных подсудимых права оспоритьнеисследованные в уголовном судопроизводствефактические обстоятельства дела. А ведь по закону в

судебном процессе необходимо установить форму вины каждого из подсудимых, мотивы совершения ими преступного деяния, дать юридическую оценку ими содеянного, а также определить характер и размер вреда, причиненного противоправными действиямидругих обвиняемых.Но установлениевсего этогоотменяет ранее уже состоявшийсяприговор.

В данной ситуации в отношении остальных обвиняемых нарушаются такие принципы УПК РФ как:

- принцип законности (ст. 7 УПК). Так как доказательства в ходе уголовного судопроизводства должны быть признаны недопустимыми, если они получены с нарушением уголовно-процессуального закона;

- принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве (ст. 11УПК) Так как подозреваемым и обвиняемым должны быть разъяснены их права заявлять ходатайства о недопустимости доказательств. А при заявлении таких ходатайствнедопустимые доказательства должна бытьисключены из числа доказательств, даже если они приняты преюдициальным приговором;

- принцип презумпции невиновности (ст. 14 УПК). Так как преюдициальный приговор уже содержит нормы, указывающие на виновность обвиняемых, уголовное дело в отношении которых судом рассмотрено ещё не было;

- принцип состязательности сторон (ст. 15 УПК) в части того, что суд обязан создать всем обвиняемым условий для осуществления ими предоставленных им прав, даже при наличии преюдициального приговора суда;

- принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту (ст. 16 УПК). Так как наличие преюдициального приговораделает бессмысленнойдеятельность адвокатов по защите обвиняемых в уголовном судопроизводстве по данному делу;

- принцип свободы оценки доказательств (ст. 17 УПК). Так как судья должен оценивать имеющиеся в деле доказательства по своему внутреннему убеждению, основываясь на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью, и никакие доказательства не имеют заранее установленной силы. Преюдициальный приговор противоречит положениям данного принципа;

- принцип права на обжалование процессуальных действий и решений (ст. 19 УПК). Так как возможность обжалования приговора суда и каждого осужденного на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном главами 45.1, 47.1, 48.1 и 49 УПК РФ перечеркивается преюдиционным приговором.

В данном случае ст. 90 УПК РФ фактически перечеркивает положения вышеуказанных принципов уголовно-процессуального закона.

По существу, обвиняемые в деле по которому имеется преюдиционный приговор постановленный при рассмотрении выделенного дела в особом порядке, попадают в процессуальную зависимость от этого преюдициального приговора.

Основное дело не может быть рассмотрено без проведения судебного заседания, несмотря на, казалось бы, имеющийся приговор по выделенному и

рассмотренному в особом порядке делу. Но проведенное в рамках судебного заседания судебное следствие по основному делу будет бесполезным, поскольку во всех случаях его выводы не могут противоречить выводам, изложенным в уже вынесенном приговоре по выделенному делу.

В соответствии с процессуальным законом подсудимые по основному делу будут осуждены на основании доказательств, добытых следствием и не подвергнутых проверке и оценке на допустимость в судебном заседании, но получивших качество преюдициальных.

Следует отметить, что мы имеем в данном случае дело с очень опасным процессуальным феноменом. Суд, рассматривающий основное дело, даже, согласившись с позицией защиты, не сможет принять её оправдывающие доводы, так как связан преюдицией предыдущего приговора.

Следовательно, рассмотрение основного дела превращается в формальность, где все обстоятельства, подлежащие доказыванию в соответствии со ст. 73 УПК РФ, уже приняты судом, а их оценка на допустимость не может повлиять на приговор в соответствии с преюдиционным принятием данных обстоятельств.

Дело, обвинение по которому основывается на преюдиции ранее вынесенного в особом порядке приговора лишено состязательности и беспристрастной оценки доказательств. Поэтому право подсудимых на защиту, на объективное рассмотрение своего дела судом будет нарушено. Повлиять на приговор, вынесенный в особом порядке, а в дальнейшем и обжаловать его фигуранты основного дела не смогут.

Дело в том, что уголовный процесс существенно отличается как от арбитражного и гражданского, так и от административного процесса. В уголовном процессе шире круг процессуальных действий, направленных на собирание доказательств, применяются доказательства и способы доказывания, которых не знают другие процессы, шире круг доказывания, есть досудебные стадии – дознание и предварительное расследование.

Поэтому те обстоятельства, которые необходимо установить по уголовному делу, могут и должны устанавливаться именно методами, применяемыми в уголовном процессе, а не в каких-либо других.

Так, статья 90 УПК РФ, устанавливая безусловную преюдицию, содержит оговорку о том, что приговор и решение суда не могут предрешать виновность лиц, не участвовавших ранее в рассматриваемом уголовном деле. В теории такой оговорки достаточно, чтобы рассматриваемая статья не влекла нарушения прав на защиту обвиняемых и потерпевших.

Однако данная оговорка представляется недостаточно конкретной для того, чтобы на практике ее наличие являлось гарантом соблюдения прав вышеуказанных лиц.

Что значит «не может предрешать виновность»? Виновность или невиновность лица в совершении преступления вправе устанавливать только суд, рассматривающий уголовное дело в отношении конкретного лица (п. 1 ч. 1 ст. 29 УПК РФ).

Виновность или невиновность лица определяется судом на основании

установленных судом обстоятельств. Если такие обстоятельства уже установлены другими судебными решениями и суд не вправе проверять эти обстоятельства, то и виновность подсудимого фактически предрешается данными обстоятельствами.

Новая редакция ст. 90 УПК РФ не позволяет суду проверить такие обстоятельства даже при наличии сомнений в их объективности. А такие сомнения могут быть всегда.

Так, если, к уголовной ответственности привлекается один из двух соучастников преступления, поскольку второй скрылся и объявлен в розыск, то первый соучастник осуждается, уголовное дело в отношении второго выделяется в отдельное производство. Приговор вступает в законную силу. Затем обнаруживают второго соучастника, дело в отношении него направляют в суд.

Приговором суда в отношении первого соучастника установлены все подлежащие доказыванию обстоятельства, относящиеся к предмету доказывания. Что должен сделать судья, рассматривающий дело в отношении второго соучастника? Не согласиться с какими-либо установленными приговором суда обстоятельствами он не может и не должен в силу ст. 90 УПК РФ. Других обстоятельств, подлежащих установлению по делу фактически нет. А как должен поступить судья, если в ходе судебного следствия открылись новые обстоятельства, исследование которых ставит под сомнение доказательства, которые легли в основу преюдиционного приговора? Получается некий тупик, выхода из которого закон не дает.

Кроме того, в системе российского уголовного судопроизводства отсутствует какой-либо мониторинг судьбы преюдициальных приговоров или решений. То есть после вынесения приговора ни на одном из участников судопроизводства не лежит обязанности отслеживать судьбу этого приговора или решения, которым были установлены обстоятельства, принятые без дополнительной проверки. Совершенно очевидно, что судья или прокурор делать этого не будет. Сам осужденный и его защитник даже при желании осуществлять такой мониторинг лишены соответствующих процессуальных возможностей. На практике может возникнуть такая ситуация когда приговор или решение суда, установившие определенные обстоятельства, использованные другим судом без проверки, могут быть отменены надзорной инстанцией и, соответственно, установленные ими обстоятельства потеряют преюдициальную силу. Тогда возникает вероятность того, что участники судопроизводства не узнает об этом и никто из них не обжалует на этом основании приговор в отношении другого обвиняемого. Подобная ситуация представляется недопустимой, так как здесь опять необходимо говорить о нарушении принципа права на обжалование процессуальных действий и решений (ст. 19 УПК).

Целесообразнее говорить о том, что в настоящее время было бы преждевременным ставить точку в разрешении проблем применения ст. 90 УПК РФ. Осмысления и дальнейшего обсуждения требуют разъяснения ряда положений, изложенных в постановлении Конституционного Суда РФ №30-П от 21 декабря 2011 г. [3]. В дальнейшем законодательном регулировании нуждается статья 90

УПК РФ.

Отсутствие ныне в УПК понятия преюдиции, указания на субъектов и порядок опровержения преюдиции по-прежнему оставляет дознавателей, следователей, прокуроров, судей, а самое главное сторону защиты в затруднительном положении, не способствует справедливому назначению наказания в уголовном судопроизводстве, обеспечению разумного сочетания интересов личности и государства.

Проведённое исследование показало, что преюдиция в уголовном процессе имеет не только научное, но и практическое значение. Преюдиция, предусмотренная в уголовно-процессуальном законе, имеет прямое отношение к доказыванию.

С учётом Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 15 января 2008 г. № 193-О-Пзаконодателемвнесены изменения в ст. 90УПКРФ, в результате чего преюдициальное значение имеет не только вступивший в законную силу приговор, но и иное решение суда, принятое в рамках гражданского, арбитражного или административного судопроизводства [2].

Таким образом, в уголовном процессе впервые закреплена полная (неограниченная), безусловная, межотраслевая преюдиция.

Правоприменительная практика применения межотраслевой преюдиции в настоящее время ещё не сложилась. На наш взгляд, её использование вызовет определённые трудности, связанные, в частности, с возбуждением уголовных дел, доказыванием обстоятельств совершения преступления, реализацией механизма пересмотра вступивших в законную силу судебных решений в порядке надзора, ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств [5, с. 212-214].

В результате исследования проблем применения преюдиции можно сделать вывод, что она недостаточно изучена в процессуальной теории не свободна от пробелов в законодательстве. В практической деятельности это создаёт определённые трудности, влияет на судьбы людей. В связи с этим в представленной работе нами сформулирован ряд следующих положений и предложений, развивающих процессуальную теорию и совершенствующих действующее уголовно-процессуальное законодательства в данной области:

1. Различные стадии уголовного судопроизводства имеют свои специфические особенности применения преюдиции. Такая специфичность использования преюдиции в связи с постановкой приговорапри особом порядке судебного разбирательства, характеризуетсяспецификой такой формы упрощённого судопроизводства. Если один из обвиняемых из-за корыстных побуждений – получить более мягкое наказание, принизив свою роль участия в совершенном преступлении, заявляет согласие с предъявленным ему обвинением и ходатайствует о постановлении судом приговора без исследования обстоятельствуголовногодела, то следуя букве закона, суд их не исследует и не подвергает оценке. Считаем необходимым внести в ст. 90 УПК РФ требованиепри возникновении объективной потребности проверки и оценки данных обстоятельств на предмет их относимости и допустимости, если стороной защиты заявлено такое ходатайство, уполномочить суд на их исследование для вынесения справедливого

приговора с учетом оценки исследуемых доказательств. Преюдиционный приговор в данном случае, если он не вступил в законную силу, подлежитпересмотру судом апелляционной инстанции с обязательным уведомлением о результатах его пересмотра заинтересованных лиц. При вступлении приговора в законную силу пересмотр проводит суд кассационной инстанции с обязательным уведомлением о результатах его пересмотра заинтересованных лиц.

2. Пределы действия преюдиции ограничиваются рамками, в которых субъекты уголовного судопроизводства со стороны обвинения признают без исследования обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором. Однако необходимо заметить, что в статье 90 УПК РФ законодатель не указал Европейский Суд по правам человека. В связи с этим вопрос о преюдициальности его решений для российских судов как бы открыт. При возникновении коллизий по применению преюдициальных норм рекомендовать судам использовать практику Европейского Суда по правам человека.

Принимая во внимание особую значимость проблем, возникающих в правоприменительной практике в связи с использованием преюдиции, полагаем, что необходимо принять соответствующее постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, посвященное практике её применения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 25 декабря 1993 г. № 237.

2. *Определение* Конституционного Суда РФ от 15 января 2008г. №193-О-П «По жалобе гражданина Суринова Татевоса Романовича на нарушение его конституционных прав статьей 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» //Вестник Конституц. Суда РФ. URL:www.ksrf.ru

3. *Постановление*№30-П «по делу о проверке конституционности положений ст. 90 УПК РФ в связи с жалобой гражданина В.Д. Власенко и Е.А. Власенко». URL:www.ksrf.ru

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Российская газета. 22 декабря 2001 г. № 249.

5. Попов С.В. Правовая природа преюдиции // Источники права: проблемы теории и практики: Материалы конференции. М., 2008. С. 212-214.

6. *Российская* юридическая энциклопедия. М.: Дом Инфра-М, 1999.

7. Рыжов КБ. Преюдиция и оценка доказательств судом по внутреннему убеждению // Законодательство. 2008. № 5. С. 70-74.

8. ГайО.Ю. Преюдициальность приговора //Юрист. 1999. № 11. С. 22-25.

9. Евсюкова Ю. В. Преюдиция в гражданском процессе Российской Федерации: актуальные проблемы и пути их решения // Молодой ученый. 2015. №8. С. 718-721.

Автор:

Усачева А. Р. Студентка 3 курса факультета гуманитарно-социальных наук и права Липецкого государственного технического университета, г. Ли-

пецк, Россия. E-mail: kaf-ur@stu.lipetsk.ru

Научный руководитель:

Сухов Валерий Викторович, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Липецкого государственного технического университета, к.ю.н., г. Липецк, Россия.

Яблоков Евгений Михайлович

Договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках

МОУ ВО «Институт права и экономики»

г. Липецк, Россия

Договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках относится к довольно распространенным сделкам. Постоянный рост парка автомобилей объективно обуславливает данное обстоятельство. Однако он, в основном, регулируется на подзаконном уровне. С момента принятия профильного нормативного акта прошло почти пятнадцать лет. За это время накопилась практика его применения, в том числе, выявлены недостатки, пробелы и противоречия. При этом имеются работы, в которых затронуты различные теоретические и практические вопросов данной сфере, но комплексные исследования фактически отсутствуют. Поэтому общий анализ договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках является актуальным и своевременным.

Договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках не упоминается в ГК РФ. Соответственно, в нем нет легального определения этого вида договоров. Более того, дефиниция отсутствует в иных нормативных актах. Даже Правила оказания услуг автостоянок, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2001 г. № 795 (далее - Правила оказания услуг автостоянок), содержат лишь указание на то, что они регулируют отношения в сфере оказания услуг по хранению автомобилей и иных автомототранспортных средств, и разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». Из Правил оказания услуг автостоянок следует, что основной особенностью договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках является его предмет. По данному договору хранятся именно автомототранспортные средства и именно на автостоянках [1]. При этом оговаривается, что под автомототранспортными средствами понимаются автомобили, мотоциклы, мотороллеры, а также прицепы и полуприцепы к ним. Однако это уточнение не следует воспринимать буквально. Например, нельзя исключить хранение на автостоянках тракторов, комбайнов, самоходных машин и т.д. Поэтому правильнее представляется использование термина «механическое транспортное средство» в соответствии с его значением, установленным Правилами дорожного движения Российской Федерации (утв. Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. №1090).

Также Правила оказания услуг автостоянок указывают, что понимать под автостоянкой - здание, сооружение (часть здания, сооружения) или специаль-

ную открытую площадку, предназначенную для хранения автомототранспортных средств. По этому признаку договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках отличается, например, от хранения автомототранспортных средств в автосалонах при комиссионной продаже или от хранения во время перевозки иным транспортом.

Еще одной существенной особенность договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках является его подчинение Закону Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». В связи с этим хранителем всегда является «исполнитель», то есть организация или индивидуальный предприниматель, оказывающие платные услуги по хранению, а поклажедателем – «потребитель», то есть гражданин, имеющий намерение заказать, либо заказывающий, либо использующий услуги по хранению автомототранспортных средств на автостоянках. При этом услуги должны быть направлены исключительно на удовлетворение личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением потребителем предпринимательской деятельности [2].

С учетом обозначенного общего определения договора хранения и его основных специфических черт юридической наукой сформулирован ряд доктринальных дефиниций договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках. Так, Н.А. Внуков предлагал понимать под договором хранения автомототранспортных средств на автостоянках соглашение, в силу которого хозяйствующий субъект (хранитель) обязуется за вознаграждение хранить автомототранспортное средство, переданное гражданином-потребителем (поклажедателем), и возвратить его в сохранности, а поклажедатель обязан в сроки и в порядке, которые предусмотрены договором, оплатить хранение и получить указанное имущество обратно [3, с.32].

К.С. Боуш давала следующее определение: «По договору хранения на платных автостоянках хранитель - юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, оказывающие гражданам платные услуги по хранению их автомототранспортных средств в качестве постоянной предпринимательской деятельности для удовлетворения исключительно личных, семейных нужд, - обязан принять такие средства на хранение от поклажедателя и возвратить их в сохранности, а поклажедатель обязан оплатить хранение и по истечении установленного срока хранения получить указанное имущество обратно» [4, с.10].

Договор хранения автомототранспортного средства описывался также как «договор хранения, по которому владелец автостоянки (хранитель) обязуется возмездно с использованием автостоянки хранить (принимать и хранить) автомототранспортное средство, которое ему передано (будет передаваться) гражданином (поклажедателем), и возвратить (возвращать) это автомототранспортное средство в сохранности» [1].

Представляется, что данные определения, хотя и с разными акцентами, но в целом довольно удачно описывают сущность рассматриваемого договора.

Как следует из положений ст. 886 ГК РФ, общий договор хранения по умолчанию является реальным. Однако в ряде случаев, указанных в законодатель-

стве, договор хранения может быть консенсуальным. В частности, в соответствии с п.2 ст. 886 ГК РФ, установление обязанности принять вещь на хранение в рамках оговоренного срока допустимо, если стороной договора выступает хранителем профессиональный хранитель - коммерческая или некоммерческая организация, осуществляющая хранение в качестве одной из целей своей профессиональной деятельности.

Аналогичную характеристику можно дать договору хранения автомототранспортных средств на автостоянках. Поскольку одной из его сторон выступает организация или индивидуальный предприниматель, оказывающие платные услуги по хранению, то есть профессиональный хранитель, то договор данного вида может быть как реальным, так и консенсуальным. На это указывает и описание «потребителя», который «имеет намерение заказать, либо заказывает, либо использует» соответствующие услуги. Логика Правил оказания услуг автостоянок предполагает, что большинство договоров хранения автомототранспортных средств на автостоянках являются консенсуальными, т.к. предполагают долговременный отношения с многократной постановкой автомобилей на хранение. Но кратковременная разовая постановка на автостоянку имеет все признаки реального договора.

Пункт 3 ст.423 ГК РФ формулирует универсальную презумпцию: «Договор предполагается возмездным, если из закона, иных правовых актов, содержания или существа договора не вытекает иное». Кроме того, п.1 ст. 896 ГК РФ предполагает, что «вознаграждение за хранение должно быть уплачено хранителю по окончании хранения, а если оплата хранения предусмотрена по периодам, оно должно выплачиваться соответствующими частями по истечении каждого периода». При этом существуют разновидности хранения, которые считаются безвозмездными. Например, п.1 ст. 924 ГК РФ определяет: «Хранение в гардеробах организаций предполагается безвозмездным, если вознаграждение за хранение не оговорено или иным очевидным способом не обусловлено при сдаче вещи на хранение». Но это не касается договоров хранения автомототранспортных средств на автостоянках. В силу прямого указания п.2 Правил оказания услуг автостоянок, регулируемые ими услуги по хранению автомототранспортных средств на автостоянках оказываются по возмездному договору.

Поскольку договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках является возмездным, то его следует охарактеризовать как взаимный. На стороне хранителя-исполнителя возникает основная обязанность по обеспечению сохранности, а поклажедатель – потребитель должен оплатить услуги.

Некоторые виды договора хранения относится к публичным договорам, например, хранения в гардеробах организаций и хранение на товарном складе. Договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках также следует признать публичным. Хотя само понятие «публичный договор» в Правилах оказания услуг автостоянок не применяется, в п. 7 указано, что исполнитель обязан заключить с потребителем договор, кроме случаев, когда отсутствует возможность предоставления услуг; исполнитель не вправе оказывать предпо-

чтение одному потребителю перед другим. При невозможности принятия автомототранспортного средства на хранение хранитель обязан по требованию поклажедателя оформить мотивированный отказ в письменной форме. Следует, однако, отметить, что автостоянка может быть создана для оказания услуг определенным категория поклажедателей. В этом случае «публичность» договора действует только в отношении соответствующих лиц.

В соответствии со ст.429 ГК РФ, по предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором. При этом в ситуации, когда одна из сторон уклоняется от заключения основного договора, другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении к заключению договора.

Правила оказания услуг автостоянок прямо предусматривают возможность заключения договора на бронирование мест на автостоянке, который имеет все характеристики предварительного договора [5]. Сторонами общего договора хранения выступают хранитель и поклажедатель. Однако, как указывалось выше, Правила оказания услуг автостоянок обозначают стороны соглашения следующим образом: «потребитель» - гражданин, имеющий намерение заказать, либо заказывающий, либо использующий услуги по хранению автомототранспортных средств на автостоянках исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; «исполнитель» - организация независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, оказывающие потребителю услуги по хранению автомототранспортных средств на автостоянках по возмездному договору.

Соответственно, сторонами договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках выступает хранитель, имеющий дополнительный статус «исполнитель», и поклажедатель, являющийся одновременно «потребителем».

Исполнителем в силу прямого указания Правил оказания услуг автостоянок выступает юридическое лицо (коммерческое или некоммерческое) или индивидуальный предприниматель. Иные субъекты гражданского права, в частности, публично-правовые образования и физические лица, не имеющие статус индивидуального предпринимателя, хранителями-исполнителями быть не могут, поскольку на их отношения с гражданами не распространяется Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». В тоже время данные субъекты, теоретически могут принимать на хранение транспортные средства, но в этом случае должны применяться общие нормы о хранении.

Потребителем в силу прямого указания Правил оказания услуг автостоянок выступает гражданин. При этом категорию гражданин с учетом п.2 ст. 1 ГК РФ следует понимать расширительно, то есть как любое физическое лицо, в том числе, иностранный гражданин или лицо без гражданства. Единственно оговариваемое исключение состоит в том, что гражданин должен использовать

услуги по хранению автомототранспортных средств на автостоянках исключительно «для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

На практике пользоваться услугами автостоянок могут и иные субъекты, в том числе, коммерческие и некоммерческие организации и индивидуальные предприниматели. Например, следует согласиться с К.С. Боуш в том, что «по соглашению сторон автостоянки могут принимать на хранение автомототранспортные средства от организаций» [4, с.10].Однако представляется, что возникающие при этом в связи с хранением отношения регулируются общими нормами о хранении.

В ряде случаев суды применяли Правила оказания услуг автостоянок к отношениям поклажедателей, являющихся индивидуальными предпринимателями, например, в Постановлении ФАС Волго-Вятского округа от 16 мая 2012 г. по делу № А11-13374/2009. Самая сложная для квалификации ситуация может возникнуть, если автомототранспортное средство сдает на хранение индивидуальный предприниматель, не раскрывающий свой статус. В таком случае, например, установить использование автомобиля в качестве такси возможно, а определить, используется ли «в коммерческих целях» обычный автомобиль затруднительно.

Общие нормы о форме договора хранения в целом соответствуют правилам, установленным для иных договоров. Кроме того, в соответствии с п. 2. ст. 887 ГК РФ простая письменная форма договора считается соблюденной, если принятие вещи на хранение удостоверено хранителем путем выдачи поклажедателю: сохранной расписки, квитанции, свидетельства или иного документа, подписанного хранителем; номерного жетона (номера), иного знака, удостоверяющего прием вещей на хранение, если такая форма подтверждения приема вещей на хранение предусмотрена законом или иным правовым актом либо обычна для данного вида хранения.

Поскольку договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках в большинстве случаев консенсуальный, стоимость автомототранспортных средств, как правило, превышает 1000 рублей, поклажедателем всегда является гражданин, а хранителем нередко выступает юридическое лицо, то даже с учетом общих норм ст. 887 ГК РФ такой договор в подавляющем большинстве случаев должен был быть заключен в письменной форме. Исключение (и то крайне спорное) могли бы составлять случаи, когда хранителем выступает индивидуальный предприниматель, а стоимость автомототранспортного средства менее 1000 рублей. Однако п.10 Правил оказания услуг автостоянок четко устанавливает, что договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках заключается в письменной форме, причем в виде единого документа, подписываемого сторонами в двух экземплярах (один остается у исполнителя, другой у потребителя).

Правила оказания услуг автостоянок предполагают оформление довольно

сложно документа, содержащего множество обязательных элементов. Кроме того, при заключении договора оформляется пропуск с указанием марки, модели и государственного регистрационного знака автомототранспортного средства, номера места на автостоянке и срок действия пропуска.

При кратковременном (разовом) помещении транспортного средства на автостоянку заключение договора подтверждаться сохранной распиской, квитанцией и иным подобным документом с обязательным с указанием государственного регистрационного знака автомобиля [1].

По общему правилу п. 1 ст. 162 ГК РФ несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные и другие доказательства. В отношении хранения также действует специальная норма п. 3 ст. 887 ГК РФ: стороны договора хранения вправе ссылаться на свидетельские показания в случае спора о тождестве вещи, принятой на хранение, и вещи, возвращенной хранителем.

Таким образом, показания свидетелей не могут подтверждать заключение договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках, но допустимы для доказывания соответствия или несоответствия сданного и полученного автомототранспортного средства. Аналогичный подход наблюдается в судебной практике, в частности, в Постановлении ФАС Поволжского округа от 22 ноября 2007 г. по делу № А72-332/2007-25/28. Впрочем, суды довольно лояльно относятся к оформлению данного договора. Например, в Постановлении ФАС Московского округа от 24 июня 2008 г. № КГ-А40/5663-08 суд указал, что факт заключения договора хранения автомобиля на стоянке может доказываться кассовым чеком. С другой стороны, в Постановлении ФАС Волго-Вятского округа от 14 сентября 2004 г. № А39-1059/2004-67/6, указано, что если документ не содержит сведений о автомототранспортном средстве (модели и номер), его владельце, а также подпись (включая расшифровку) лица, принявшего автомобиль, суд может не признать договор хранения заключенным.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы.

Договор хранения автомототранспортных средств можно охарактеризовать следующим образом:

- реальный или консенсуальный;
- возмездный;
- взаимный;
- публичный;
- договор на бронирование мест на автостоянке имеет все характеристики предварительного договора.

Договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках не упоминается в ГК РФ. Однако в связи с распространенностью данного вида правоотношений и значительной стоимостью автомототранспортных средств представляется обоснованным предложение включить в ГК РФ еще один вид специального хранения - «Хранение автомототранспортных средств на автостоянках».

Список литературы:

1. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник: в 3 т. Т. 1. / С.С. Алексеев, И.З. Аюшеева, А.С. Васильев и др.; под ред. С.А. Степанова. - М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2011. - Режим доступа: http://sci.house/grajdanskoe-pravo-uchebnik/dogovor-hraneniya-avtomototransportnogo-77480.html

2. Российское гражданское право [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2: Обязательственное право. / В.В. Витрянский, В.С. Ем, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. - М.: Статут, 2011. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=CMB&n=17162&req=doc

3. Внуков, Н.А. Договор хранения автомототранспортных средств на автостоянках [Текст] / Н.А. Внуков // Право и экономика. - 2011.-№ 8.- С. 31-36.

4. Боуш, К.С. Договор хранения в гражданском праве России. [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Боуш Ксения Сергеевна. - Волгоград, 2005. - 185 с.

5. Брагинский, М.И., Витрянский, В.В. Договорное право. Договоры о выполнении работ и оказании услуг [Электронный ресурс]: Кн. 3. / В.В. Витрянский, М.И. Брагинский. - М.: Статут, 2012. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=4466

Автор:

Яблоков Е.М. студент 5 курса юридического факультета МОУ ВО «Институт права и экономики», г.Липецк.

Научный руководитель:

Шауро Ирина Геннадьевна, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права МОУ ВО «Институт права и экономики», г.Липецк.

ФИЛОСОФИЯ

Афанасьева Мария Анатольевна

Религия и глобализация: proetcontra

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
г. Иваново, Россия

Идея единства человечества впервые зародилась в религии – в одной из самых значимых для нас форм духовной культуры. Другим же источником взаимосвязанности нашего мира является глобализация. Тем не менее, по мере внедрения глобализационных процессов в жизнь, религиозное мировоззрение начинает терять свою значимость. Целью этой работы служит рассмотрение проблемы отношений религии и процессов глобализации.

Понятие глобализации уже долгое время фигурирует в современном быстро развивающемся мире. Глобализация известна как объединение или сближение различных идей и компонентов в самых разных составляющих нашей жизни. Это довольно широкое понятие, которое отражает многие аспекты нашего существования. Огромное количество идей на тему глобализации было выдвинуто в различных сферах нашей жизни – экономической, политической, социально-культурной и т. д. [см.: 4].

Согласно определению из энциклопедии «Глобалистика», глобализация – это «процесс становления единого взаимосвязанного мира, в котором народы не отделены друг от друга привычными протекционистскими барьерами и границами, одновременно и препятствующими их общению, и предохраняющими их от неупорядоченных внешних воздействий. Принципиальное значение имеет тот факт, что к новой системе открытого, глобализирующегося мира различные народы и государства подошли неодинаково подготовленными, значительно отличающимися по своему экономическому, военно-стратегическому и информационному потенциалу» [7, с. 183]. Это процесс международного масштаба, в ходе которого происходит интеграция и унификация политической, экономической, социальной, культурной и других сфер общества, это всемирное сближение наций и государств.

Итак, почти все сферы нашей жизни подвержены влиянию глобализации, которая протекает в них довольно успешно, в большей степени без каких-либо негативных последствий. Но есть ли такие стороны нашего общества, которые, напротив, затормаживают этот процесс, не дают ему полного развития? В стандартном понимании глобализация рассматривается преимущественно с экономической и политической стороны. Что же касается религиозной сферы – работы, посвященные этой проблеме, встречаются не так часто. Однако, существуют причины, по которым тема глобализации в отношениях с религией нуждается в философском анализе. Основной причиной выступает тот факт, что религия, впервые провозгласившая идею единства человечества, всегда занимала важное место в жизни нашего общества. Именно поэтому, в размышлениях о глобализации хотелось бы отдельно отметить феномен религии, являющийся

одним из важнейших и возможно, главенствующих факторов, сдерживающих развитие глобальных процессов.

Религия – это «одна из форм мировоззрения, социальное явление, которое включает религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Религия связана с верой в сверхъестественные силы, в их влияние на жизнь людей. Религия является регулятором нравственности и одной из основ духовной культуры» [3, с. 887].

Каковы же отношения религии с глобализацией? Казалось бы, религия – явление позитивное, протекающее и развивающееся на благо обществу, отдельных государств, личности. Тем не менее, сталкиваясь с глобальными процессами, религия приобретает несколько иные краски. Как известно, эта составляющая духовной культуры направлена на уникальность человеческой души, для любой религии важен каждый индивидуально взятый человек, в то время как для глобализации не важна личность человека, здесь делается акцент на общество в целом и человек, соответственно, рассматривается сквозь призму общества, все процессы и события которого наделяются глобальным смыслом. Исходя из этого, выявляется четкое разделение религии и глобализации на предмет принадлежности: религия необходима личности и человеку, глобализация – миру, в котором развивается человек. На первый взгляд, сложившаяся перед нами картина должна выглядеть довольно гармонично – оба явления имеют свои функции, направленные на один и тот же объект – человечество. Полагается, что один процесс должен дополнять другой, влиять друг на друга как вспомогательные инструменты, а именно: глобализация –развивает прогресс, религия – поддерживает нравственный порядок. Там, где прогресс начинает приобретать аморальный смысл, в дело должно вступать религиозное сознание, ограждая общество от духовного упадка. И наоборот, там, где религия тормозит общественное развитие, глобализация с ее мгновенным распространением идей должна обеспечивать решение вопросов будущего.

Однако, в современном обществе все происходит иначе. Религия и глобализация не могут существовать и развиваться одновременно, не сопротивляясь друг другу. Как было сказано выше, человек в глобальных процессах рассматривается через призму интересов общества в целом. Все остальное, что остается за рамками «целого» – личность, индивидуальность, душа – не просто не вписывается в понятие «глобального», но и создает существенные препятствия на данном пути. Человек в глобальном мире, проще говоря, играет роль строительного материала.

Ясно, что глобализация имеет больше плюсов, чем минусов – ее процессы сплачивают государства по всему миру, помогают находить общие точки соприкосновения, дают возможность получать новые знания, открывают для нас новые технологии, помогают устанавливать обмен культурными благами и многое другое.

Что касается минусов, то глобализация имеет и обратную сторону, которая находит отражение в угрозе диктата в политической, военной, экономической, культурной жизни одной страны или группы стран. Эта сторона связана с

групповым и национальным эгоизмом. Так, усиление власти ТНК – тенденция бездуховная ибезрелигиозная, выражающая групповой эгоизм. Что касается национального эгоизма, то страны до сих пор отстаивают в первую очередь свои национальные или блоковые интересы, одна из ведущих стран пытается установить новый мировой порядок на основе однополярного мира.

А что дает нам религия? Религиозное мировоззрение способствует стабильному психологическому состоянию человека, порой играет роль движущей силы, мотивации к деятельности, а также поддержки на жизненном пути. Религия является неотъемлемой частью нашего общества, которую очень сложно вывести «за скобки» социума, устранить. Но тем не менее, она всегда была и остается самой крупной альтернативой глобализации и в каком-то смысле самым мощным ее антиподом. В своей статье А. Г. Косиченко пишет о том, что «религия демонстрирует сопротивление глобализму на сущностных для себя уровнях: вера в Бога, как Создателя и Зиждителя мира; богоподобность человека, не позволяющая ему превращаться в существо, только потребляющее материальные блага и не видящее ничего за пределами этого потребления; свобода и ответственность, которые заповеданы верующим и которые они пытаются реализовывать в жизни – по этим линиям религия принципиально противостоит глобализму, и противостояние это неустранимо» [5, с. 50].

Говоря об атеизме и полагая, что религия устранится сама собой, с одной стороны можно увидеть неплохой вариант развития дальнейшего пути, который даст нам, на первый взгляд, немало положительных моментов – активное продвижение научного технического прогресса, разумеется, наряду с глобализацией, развитие человеческого разума, который станет намного смелее и логичнее в своих проявлениях. Но с другой стороны, сохранение мировых религий также сможет обеспечить стабильность психологического состояния людей, их духовное благополучие. Получается, перед нами открываются лишь два возможных пути – неизбежность, смирение с сопротивлением организованных религий, либо призыв к спасению глобализации через атеизм. Разумеется, ни один вариант не в состоянии удовлетворить современное общество.

Возможно ли как-то решить эту проблему? Может ли религия стать полноценной частью глобализации?Для того чтобы религия перестала тормозить глобальные процессы, можно ли представить себе интеграцию всех мировых религий и процесс формирования глобального религиозного сознания? Возможно, именно эта интеграция и является решением интересующей нас проблемы. Как мы знаем, разделение сознания и мировоззрения людей по религиозным признакам нередко порождает межконфессиональные конфликты, которые могут вылиться в действия экстремистского характера. Примером может служить исламистский радикализм – который находит обоснование насилия в защите своей религии от немусульманских мировоззрений.Получается, что та сторона нашей жизни, которая должна ограждать нас от таких негативных факторов как насилие, напротив, порождает его? На основании этого, можно сделать вывод о том, что разделение религий порождает экстремизм. Объединение же всех мировых религий в одну общую мировую религию способствовало бы

не только ускорению процесса глобализации, но и уничтожению конфликтов религиозных разногласий – а это уже огромный шаг к сохранению нравственного порядка и мирного существования. Д. Л. Андреев обозначил это явление как интеррелигия или религия итога [1, с. 87]. По его словам, такая общая мировая религия должна пониматься как универсальное учение, несущее в себе отражения ранее возникших конфессий, а также других составляющих духовной реальности. Это явление смогло бы поспособствовать развитию глобализационных процессов в полном объеме.

Необходимо отметить, что идея интеграция религий связана с размышлениями В. И. Вернадского о ноосферном развитии [2, с. 20]. В. И. Вернадский в своих работах затрагивал данную тему, говоря о том, что перед религиозным сознанием человечества выявляется необходимость нового религиозного синтеза, еще ищущего новых форм в новых условиях жизни [там же, с. 63]. Связь здесь заключается в том, что человечеству, исходя из ноосферных принципов необходимо объединиться в единую систему, не утрачивая при этом духовных ценностей и всего многообразия духовных культур. Это значит, что человеку, прежде всего, нужно понимать идеи и мысли, изложенные чужими для него культурами, видеть в них тождественность со своей культурой, а не различие. Эту мысль мы можем проследить в работах Н. Н. Моисеева, который видел опасность для судеб человечества в неспособности мирно сосуществовать, имея при этом возможности, но не умея правильно ими воспользоваться, так как для этого необходима коллективная воля, способная реализовать начертанные принципы [6, с. 20]. Н. Н. Моисеев связывает данную ситуацию с Нагорной проповедью, говоря о том, что нужные слова уже давно были произнесены и, казалось, восприняты, но так и не нашли своего выражения в реальной жизни [там же]. Исходя из опыта тысячелетней истории России, Н. Н. Моисеев полагал, что цивилизации – христианские и мусульманские миры, во всяком случае, смогут найти устраивающий всех компромисс, необходимый для мирного существования [там же].

Каковы реальные возможности практического воплощения идеи мировой религии? Такая интеграция, на наш взгляд, может привести к потере фундамента, на котором первоначально основывалась. Теоретически это допустимо, исходя из общих принципов существования религиозных конфессий, а именно: тезис о единстве Бога, о множественности различных духовных иерархий, о существовании некого общего нравственного закона и т. д. Размышляя над этой проблемой, Д. Л. Андреев выделил два основополагающих критерия, по которым общемировым религиям будет сложно найти свое воплощение в интеграционном процессе – во-первых, из-за различности временных рамок своего восхождения к истине, во-вторых, из-за различности толкования этой истины [1, с. 71].

В результате, мы приходим к тому, что везде, где речь заходит о тех или иных аспектах глобализации, она будет сталкиваться с мощным осознанным или неосознанным сопротивлением религии. Религия основана на догматах, которые имеют свойство неизменности, сохранения своей истории и традиций.

Она никогда не встанет на одну сторону с глобальными процессами, хотя бы только потому, что глобализация предполагает постоянное развитие. Единственный глобальный фактор, который имеет религия, на основании которого она создана – это мысль о существовании Бога. Это единственная «глобализирующая» основа, «корень», из которого прорастают все мировые религии. Но в объяснениях процессов глобализации Бог вообще не имеет места, т. е. стоит за рамками глобального, о которых говорилось выше. Однако, говоря об этом в настоящем времени, следует учитывать возможности будущего. Сейчас мы можем видеть множество различных конфессий, которые в свою очередь имеют различные ответвления, многие из них являются региональными и локальными. Возможно, такое многообразие духовных путей готовит мир для образования единой религии.

Таким образом, религия в процессах глобализации в настоящее время,кроме позитивных моментов, несет в себе и негативный аспект. Решением этой проблемы может выступить формирование общей мировой религии, в качестве фактора, который смог бы сыграть позитивную роль в процессах глобализации.

Список литературы:

1. Андреев Д. Л. Роза мира. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. 864 с.
2. Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991. 271 с.
3. Ганжа А. Г., Сенатская Г. С., Хрибар С. Ф. Религия // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». М.: Радуга, 2003. С. 887–888.
4. Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». М.: Радуга, 2003.1328 с.
5. Косиченко А. Г. Глобализация и религия // Век глобализации. 2013. №1. С. 47–59.
6. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001. 200 с.
7. Панарин А. С. Глобализация // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». М.: Радуга, 2003. С. 183–185.

Автор:

Афанасьева М. А. Студентка 2 курса Ивановского государственного университета, г. Иваново, Россия. E-mail: masiania1994@mail.ru

Научный руководитель:

Жульков Михаил Вячеславович, канд. филос. наук, доцент кафедры философии Ивановского государственного университета, г. Иваново.

Березюкова Марина Сергеевна

Проблема взаимосвязи языка и бытия в исторической ретроспективе

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

«Язык есть дом бытия»
Мартин Хайдеггер.

История развития лингвистики уходит корнями в эпоху древности. Этот процесс был продолжительным и запутанным, однако привел к тому, что сегодня человек ощущает себя человеком лишь с помощью языка. Бытие человека напрямую связано с языком, невозможно без него, поскольку мир являет собой некий языковой код, он дан нам исключительно в языке. Человек укреплен в мире языком, один не мыслим без другого, эти понятия тождественны и равновыводимы из логики Бытия. И потому задачей данной работы является попытка проанализировать определение языка в бытие, понять его глубинную сущность, штрихами наметить очертания «*бытности языка»* в контексте онтологии. «Мыслькбезязыка – этонеясная, неизведаннаятуманность. До появления языка ничто не было четко определено, не существовало предшествующих идей» [7, с. 179].

С давних пор ученые пытаются найти подход к языку, изучая бытие. Уже в античное время существовало учение о логосе. Понятие логос тесно связано и этимологически, и семантически со *словом*, с неким *божественным промыслом*, установившим порядок вещей, в соответствии с которым организован мир. То есть это язык, через который бытие дает о себе знать человеку, и потому его можно постулировать в «*качестве логики всего сущего»*[5]. Эти идеи исповедовали такие философы древности как Платон, Парменид, Гераклит и заложили основы будущей онтологии.

Немецкая классическая философия стала знаменательным периодом в осмыслении бытия. В это время было переосмыслено множество его концепций, многое изменено в подходах к этой категории. Ярким примером может служить философия Эммануила Канта, ориентированная на гносеологию, на понимание человека как обладателя познавательных способностей и чувственного опыта. Существование для него есть категория модальная, и в совокупности с еще двумя видами модальности (*возможности* и *необходимости*) дает характеристику языку и выражает отношение к способности его к познанию[4].

До конца XVIII века лингвистика как наука о языке являла собой часть логики и философии и была одним из способов выражения мысли. Ее отделение произошло в XIX веке, когда изучение языков в исторической ретроспективе выделилось в самостоятельный предмет лингвистики, отличающийся от предмета других наук.

Вингельм фон Гумбольдт первым поднял вопрос о сущности языка до уровня бытия. В своих работах он говорит о том, что язык является не лишь только результатом созидающего процесса, но самим процессом, не продуктом деятельности, а самой деятельностью. Гумбольдт представляет каждый язык как самодостаточную систему, постоянно создаваемую, выражающую глубинный дух народа[3, с. 49]. Позднее это учение нашло отражение в трудах

Н. Хомского и его последователей, релятивистов, неогумбольдтианцев и этнолингвистов. Исследователи собрали множество материала, понятно и наглядно объяснявшего самобытность национальных языков, *особенности языкового мировосприятия*, ввели в научный оборот такое важное понятие как *языковая личность.*

Однако главный вопрос «что есть язык» остается не разрешенным. Его постарался осветить в своих трудах, которые можно назвать основополагающими и даже знаковыми для философии языка, «Бытие и время» и «Путь к языку» немецкий ученый-философ Мартин Хайдеггер.

Для него «бытие может быть дано нам только в языке»[6]. Язык для человека не просто выражение мыслей или чувств. Он, принуждая нас к речи, открывает тот мир, в котором человек способен соответствовать бытию, его призыву. И именно это соответствие Хайдеггер называет мыслью. Истинное мышление всегда сродни творчеству, это словно поэзия, а точнее «первопоэзия», из которой исходят вся поэзия и все искусство. Думать, размышлять – значит поэтизировать. Так достигается та изначальная мера, из которой все происходит. В понятие *логос* ученый вкладывал значение не столько «разум», в отличие от древнегреческих ученых, как «речи как таковой», которая дает возможность говорить, а не просто издавать членораздельные звуки. Оттого понятия «сказать» и «говорить» для философа не одно и то же. Часто достаточно сказать лишь слово – и этим сказать многое. Можно говорить без умолку – и не сказать ничего. Язык позволяет истине мира быть, и мир существует в языке как истина. И присутствие мира в языке требует человека. Именно он дает слово миру, и миру необходим человек для своего бытия. По Хайдеггеру язык есть дом бытия. «В жилище языка обитает человек. Мыслители и поэты — обитатели этого жилища. Их сфера — обеспечение открытости бытия, насколько они дают ей слово в речи, тем самым сохраняя ее в языке». *(Из «Письма о гуманизме»)* [6]. В языке мы слышим его голос. Голос чувств, вещей, голос Бога, порока, нужды, счастья… Голос, которому мы отвечаем. И благодаря этому мы присутствуем в мире. К таким выводам в своих трудах приходит Хайдеггер, ибо «бытие, которое может быть понято, есть язык». Многие ученые называют Хайдеггера одним из самых выдающихся философов XX века.

Мартина Хайдеггера поддерживает в своих работах Ханс-Георг Гадамер, известный немецкий мыслитель, основатель философской герменевтики. Он пишет о том, что лишь в языке может открыться человеку истина бытия, соотносит эти выводы с философией Гегеля, проводит параллели в современной диалектической философии, указывает на то, что такие исследования дают *развитые* представления и о бытии, и о позициях, занимаемых философией языка, и вообще о мире[2]. Это дало толчок для становления диалектической системы знаний, о которой говорил Гегель и которая находит в себе отражение единства диалектической философии, установленной в исследованиях первоначала у Платона. Обратившись к русским ученым, хотелось бы отметить суждение М. М. Бахтина в его работе «К философским основам гуманитарных наук»: «Предмет гуманитарных наук – выразительное и говорящее бытие. Язык следу-

ет рассматривать как дар Бытия, но данный взаймы, который необходимо вернуть.»[1]. Главной задачей подобного исследования является проблема понимания речи и текста как объекта производящей культуры. Понимание проникает через текст, дает услышать все то, что можно «сказать». Оно существует в языке подлинно, и развивается на рубеже двух сознаний. Поэтому необходим диалог с Бытием «на равных», осмысление его путем поэтического мышления, а не дробления. Конечно, проблемы, подобные проблеме взаимосвязи языка и бытия не скоро получат окончательное решение, или хотя бы намек на таковое. Однако им необходимы новые формулировки и новые взгляды. Пусть недоступными останутся проблемы, связанные с творческим использованием языка, и универсальная семантика как предмет изучения осталась на том же уровне, что и в древнее время, но действительный прогресс легко прослеживается в изучении механизмов языка, которые устанавливают и фонетический облик, и смысловое содержание, и творческий аспект использования языка.

И все же не стоит забывать о том, что язык и бытие не может быть объектом лишь внешнего анализа. Они неразрывно связаны с человеком, потому ответом на вопрос «как быть с языком» является простая истина – с ним надо быть. Чтобы быть с языком, пребывать с ним, необходимо вступить в его говор, быть при нем, а не при своем говорении. И только тогда язык проговорит нам свою сущность. Нужно уметь максимально широко охватывать проблему онтологии языка, и только тогда перед внимательным взглядом откроется вся глубина бытия и сущности языка.

Список литературы:

1. Бахтин, М.М. Автор: и герой: к философским основам гуманитарных наук [Текст] / М.М. Бахтин. – СПб.: Азбука, 2000. – 336 с.

2. Гадамер, Г.Г Истина и метод: Основы философской герменевтики [Текст] / Г.Г. Гадамер. - М.: Прогресс, 1988.– 699 с.

3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: пер. с нем. [Текст] / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. М.: ОАО «ИГ “Прогресс”», 2000. - 400 с.

4. Кант, И. Сочинения в шести томах [Текст] / И. Кант. - М., 1964. – 799 с.

5. Платон. Собрание сочинений: в 4 т. [Текст] / Под общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи. (Серия «Философское наследие»). М.: Мысль,1994. – 654 с.

6. Хайдеггер,М. Времяибытие [Текст] / М. Хайдеггер. - М.: Республика, 1993. – 445 с.,

7. Saussure, F. de. CourseinGeneralLinguistics. TranslatedbyWade Baskin. New York: McGraw-Hill Book, 1966.

Автор:

Березюкова М.С.. Студентка 3 курса института филологии Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: klyak-sonchik@gmail.com

Научный руководитель:
Паршуткина Татьяна Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Елецкого государственного университета, г. Елец. E-mail:tparshutkina@mail.ru

Смелова Маргарита Владиславовна

Профессиональная этика тьютора
(сопровождение детей с расстройствами аутического спектра)

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого», г. Тула, Россия

2 апреля отмечается (с 2007 года) Всемирный день распространения информации об особенном состоянии – аутизме, и обо всех проблемах, вытекающих из нехватки знаний об этом состоянии. Главные достопримечательности разных стран в этот день горят синим цветом, символизирующим аутизм.

Актуальность вопроса о социальном принятии и адаптации детей с «особенным состоянием» стоит наиболее остро именно в России. Так, проведённое нами исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7» (г. Тула), предпринятое среди родителей детей без наличия каких-либо хронических заболеваний (выборка составила 50 человек), свидетельствует: 76% опрошенных (38 человек) не хотят, чтобы в одном классе с их ребёнком учился ребёнок с синдромом аутизма, или любой ярко выраженной проблемой. Они убеждены, что «больным место в специальной коррекционной группе, с дефектологами», и, по сути, лишают детей с альтернативным видением мира права на возможность нормальной адаптации в социуме.

Именно поэтому особое значение приобретает деятельность тьютора – педагога, сопровождающего подобных детей. Очевидно, что при расстройстве аутистического спектра необходимо тьюторское сопровождение как особая педагогическая технология. Тьюторство – оригинальная философия образования и один из «способов организации образовательной системы», когда с подопечными согласовывают приемлемые для него культурные нормы. «Уникальность человеческой личности и её предназначения» - вот стержень такого философско-педагогического подхода [11]. Профессиональная этика тьюторов становится основой для успешной профессиональной деятельности, помогая добиться главной цели – социальной адаптации детей, их принятия обществом – проблемы, актуальной для современной России.

Вопрос о профессиональной этике тьюторов в современной философской науке является достаточно новым, как и вопрос о профессиональной этике в целом. Понятие «тьютор» (как человек, работающий с детьми с особыми состояниями (инклюзивное образование), с проблемными семьями, с инвалидами, со школьниками и студентами) пришло из зарубежной педагогической практики, и также является новой для России педагогической специальностью. Профессия тьютора официально внесена в реестр профессий РФ лишь в 2008 году [10]. Не-

смотря на это, тьютор уже считается перспективной и востребованной профессией, которая была включена в сколковский перечень профессий будущего [1].Сейчас эта новая для России педагогическая профессия только начинает набирать обороты. Проходят обучающие курсы, семинары, вебинары, экспертные советы по темам «Тьюторство в сфере образования», «Тьюторство как отдельная профессия»; конкурсы «Тьютор года».

Таким образом, теоретическая и практическая значимость изучения профессиональной этики тьюторов (как сопровождения детей с «особым» состоянием) заключается в следующем. Исследование данной темы расширяет теоретические знания как в области педагогики (педагогические технологии при сопровождении детей с нарушениями аутического спектра), так и в области философии (исследования в области профессиональной этики). Также результаты исследования могут использоваться на практике при определении профессиональных нравственных ценностей тьюторов с целью создания этического кодекса профессиональной деятельности тьюторов; при формировании программ обучения и повышения квалификации тьюторов.

Вопрос о профессиональной этике тьюторов, в основном, изучался на Западе в рамках исследований по этике образования. (Можно перечислить такие центры изучения профессиональной и прикладной этики как Australian Association for Professional and Applied Ethics; Canadian Society for the Study of Practical Ethics; CAPE - Center for Applied and Professional Ethics - Центр прикладной и профессиональной этики Калифорнийского Государственного университета, США и др.). В нашей стране проблема профессиональной этики в целом еще малоизученна. Философские исследования профессиональной этики в нашей стране концентрируются в Центре прикладной и профессиональной этики Института философии РАН и Научно-исследовательском институте прикладной этики Тюменского нефтегазового университета. Тем не менее, в российской философской науке пока еще нет исследований по профессиональной этике тьюторов (как сопровождения детей с «особым» состоянием), несмотря на наличие исследований по этике образования.

Необходимость формирования профессиональной этики тьюторов, важность социального принятия детей с «особенным» состоянием, мы осознали при работе в комплексном центре социального обслуживания населения г. Тулы, где впервые услышали историю семьи десятилетнего мальчика Д., интеллект которого соответствует интеллекту годовалого ребёнка. Родители не стали заниматься лечением сына, и теперь он никогда не сможет говорить, у него не работает рука. С другой стороны, есть пример другого пятнадцатилетнего мальчика А., адаптацией которого комплексно занимались – и он разговаривает, играет, может общаться. Это заставило нас заинтересоваться вопросом о педагогических технологиях работы с «особенными» детьми, а также проблемой социального принятия таких детей (чему было посвящено социологическое исследование среди родителей школьников) и повлекло за собой интерес к нравственным основаниям

профессиональной деятельности тьюторов. Особенность деятельности тьюторов заключается не только в специфическом психолого-педагогическом подходе, но и в развитии профессиональной этики тьюторов, под которой понимается как комплекс профессиональных нравственных ценностей, так и этические принципы профессиональной деятельности, и профессиональный этический кодекс. Именно профессиональная этика тьюторов может заложить основы для их поведения, взаимоотношений с «особенными» детьми, регулировать отношения тьюторов и родителей.

Аутизм именно как состояние «особенное», а не как болезнь, воспринимается известными людьми, психологами – например, основателем фонда помощи детям «Обнажённые сердца» Натальей Водяновой, представителем данного фонда Натальей Киселёвой, клиническим психологом Татьяной Морозовой [7]. «Уже много лет «Обнажённые сердца» ведут просветительскую и образовательную работу, строят инклюзивные парки по всей стране, собирают форумы, круглые столы, приглашают к диалогу прессу…. Я хочу призвать вас не называть аутизм и ДЦП болезнями. Это особенности или нарушения развития, но ни в коем случае не болезнь»,- говорит Наталья Водянова, подчёркивая проблему информационного вакуума – людей с особенностями не хотят брать в школу, на работу, «прогоняют с детских площадок, запрещают дружить с ними обычным детям». «В России аутизм часто воспринимают как болезнь, которую нужно лечить, изолируя человека от общества. На самом деле это не так,- объясняет Т. Морозова, клинический психолог. - Аутизм – это состояние, с которым ребёнок рождается и живёт всю жизнь…. Аутизм – это не психическое заболевание….. Люди с аутизмом могут учиться, играть и развиваться вместе с типично развивающимися сверстниками, жить в семье, любить и работать». «Дети и взрослые люди с расстройством аутистического спектра хотят общаться и быть среди других людей, просто им труднее это делать, - объясняет Н. Киселёва. Выход один: принять их и помочь им.

«Существуют программы, которые помогают научиться общаться, осваивать академические навыки, навыки самообслуживания, игры….» [7].

Что же такое аутизм, если это не психическое расстройство?

«Аутизм – это целая группа нарушений в развитии, вызванных проблемами функционирования центральной нервной системы. Сложности могут проявляться в двух основных областях: нарушение социального взаимодействия и вербальной и невербальной коммуникации и повторяющиеся, стереотипные образцы поведения. Иногда трудностями в обучении» [7].

«Аутизм отмечается всесторонним, выраженным дефицитом общения, а также ограничением социального взаимодействия, незначительными интересами и повторяющимися действиями…. Для аутистов присущи тревожные расстройства, агрессия, приступы гнева». «Каждый 88-й ребенок в мире страдает от аутизма» [9].

Посмотреть на жизнь глазами ребёнка-аутиста нас вдохновило посещение художественной выставки «Маркус» в рамках цикла «Равный среди равных» 9-летнего ребёнка-аутиста Маркуса Мартиновича, проходившей в музее – гуманитарном центре «Преодоление» им. Н. А. Островского (г. Москва). Да, многие

из аутистов демонстрируют необычные способности – таланты в изобразительном искусстве, музыке, творчестве, феноменальную память. Такой труд, желание поделиться частичкой своего тепла, достойны восхищения и уважения.

Остаётся только согласиться с И. А. Гончаровым: «Есть больные дети, а безобразных нет! Ребёнок не может быть безобразен» [3]. И спедагогом христианской этики, философом Ф. М. Достоевским, писавшим о любви к детям, о том, что их – самых духовных и высших созданий, нельзя не любить: «Любите всё создание божие, … каждый луч божий любите…. Деток любите особенно, ибо они … безгрешны, яко ангелы, и живут для умиления нашего, для очищения сердец наших и как некое указание нам. Горе оскорбившему младенца» [4]. «Душа исцеляется рядом с детьми». «Без детей нельзя было бы так любить человечество». «Целый мир не стоит и одной слезы ребёнка» [12].

Сейчас с такими детьми должны работать люди со специальным образованием, причем не только педагогическим, психологическим, медицинским, но и этическим. Этическое образование может заключаться в специальных тренингах, в формировании этических кодексов профессии, в мониторингах профессиональных нравственных ценностей. Эти люди должны иметь не только призвание к подобной деятельности – в среде тьюторов должны формироваться особые нравственные ценности принятия таких детей, основанные на идеях уважения личности ребенка, сострадании, толерантности.

Речь идёт о профессиональной этике и этике образования. «Профессиональная этика рассматривается нами как конкретизация общих моральных требований применительно к той или иной профессии. Профессиональная этика устанавливает некий внутренний стандарт поведения для той или иной категории профессионалов»[6]. Педагогическая этика «наследует проблемы, связанные с обоснованием форм и методов нравственного воспитания, управлением нравственно-воспитательной деятельностью, формированием моральных качеств учителя и т.п.» [6]. У тьюторов-педагогов необходимо целенаправленно развивать определённые ценности, и в этом помогает отдельный раздел философии – аксиология – теория ценностей «как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам» [8].

Как определить профессиональные ценности тьюторов? На наш взгляд, в качестве методологического ориентира для определения ценностей можно выбрать систему ценностей философа Н.Гартмана, как наиболее подробную и развернутую [2]. Это ценности добродетелей: благо, благородство, полнота (как стремление к обладанию ценностным многообразием), чистота (как незатронутость злом, как отсутствие опыта морального зла); справедливость, мудрость, мужество, самообладание, любовь к ближнему, доверие и вера, надёжность и верность, правдивость и искренность, скромность, смирение, дистанция, совесть и сознание вины; любовь к дальнему (альтруизм), дарящая добродетель, ответственность и вменение, личная любовь и ценности внешнего обхождения (к ним относят простоту, сердечность, чувствительность и гуманность) [2]. Методология определения профессиональных ценностей, на наш взгляд, может заключаться в разработке и проведении аксиологических опросов (аксиологического мониторинга) в профессиональной среде, где тьюторам могут быть пред-

ложены ситуации морального выбора и формулировка моральных суждений. Подобные исследования проводились Л. Кольбергом, в рамках исследования нравственных уровней обучения детей; сейчас технология Кольберга используется для исследований по профессиональной этике среди взрослых на Западе.

Возникает вопрос – почему необходима конкретизация ценностей? Все дело в том, что именно нравственные ценности являются основанием для создания профессионального этического кодекса, формируя правила и нормы профессии. Причем, мониторинг профессиональных ценностей должен проводится периодически, так как главной особенностью современных профессиональных ценностей является их изменчивость, проявляющаяся как ответ на вызовы современного общества [5].

Следующим шагом к формированию системы профессиональной этики тьюторов (сопровождение детей с нарушениями аутического спектра) должен стать профессиональный этический кодекс, включающий в себя а) общие принципы тьютора; б) правила взаимодействия с воспитанниками; в) правила взаимодействия с родителями; г) правила взаимодействия с представителями общественности. Создание этического кодекса необходимо проводить с учетом конкретных типовых проблем профессиональной деятельности. Выделить эти проблемы можно путем опросов в профессиональной среде, по принципу определения важности, негативного или позитивного воздействия на профессиональную деятельность типичных ситуаций взаимодействия с детьми, родителями или общественностью.

Важный момент – это знакомство с этическим кодексом, умелая трактовка его правил. Тьюторы должны понимать, что этический кодекс не усложняет их деятельность, а наоборот – помогает выработать нравственные ориентиры, выходить без психологического ущерба из этически неоднозначных ситуаций.

Таким образом, профессиональная этика тьюторов может включать в себя такие элементы как:

- аксиологический мониторинг профессии,
- этическое образование тьюторов,
- этический кодекс.

Формирование профессиональной этики тьюторов должно проходить при участии представителей самого профессионального сообщества, оно должно освещаться в средствах массовой информации, что привлечет к проблеме «особенных» детей внимание всего общества.

Развитие комплекса профессиональной этики не только актуализирует нравственные ценности и устанавливает нравственные ориентиры. Это помогает работе тьюторов, облегчает психологическую нагрузку, очерчивает рамки отношений с воспитанниками и родителями, помогает в ситуации морального выбора и разрешению конфликтов, и, в целом, развивает новую для России профессию, знакомя с ней общество. Но самое главное – профессиональная этика тьютора может стать еще одним шагом к социальной адаптации и принятии в обществе «особенных» детей.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: Режим доступа:

http://atlas100.ru/catalog/ (дата обращения: 25.03.2016).

2. Гартман, Н. Этика [Текст]/ Н. Гартман; пер. с нем. А. В. Глаголева. - М.: Владимир Даль, 2002. – 708 с.

3. Гончаров, И. А. Обрыв [Текст] / И. А. Гончаров. - М.: Азбука, 2015.- 786с.

4. Достоевский, Ф. М. Братья Карамазовы [Текст] / Ф. М. Достоевский // Собрание сочинений, т.9. – М.: Гос. изд. Художественной литературы.– 1958. – 634с.

5. Назарова, Ю. В. Опыт определения профессиональных этических ценностей в политической сфере (по материалам зарубежных исследований) [Текст] / Ю. В. Назарова // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого / Вып. 4 (12). – Тула, 2014. 93 с. - С. 52-56.

6. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник [Текст] / В. Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302с.

7. Наталья Водянова: «Не называйте аутизм болезнью!» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.cosmo.ru/stars/interview/natalya-vodyanova-ne-nazyvayte-autizm-boleznyu/ (дата обращения: 25.03.2016).

8. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://enc-dic.com/new_philosophy/Aksiologija-50/ (дата обращения: 24. 02. 2016).

9. Психология и психиатрия: аутизм[Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psihomed.com/autizm/ (дата обращения: 24.02.2016).

10. «Тьютор года-2014» - первый конкурс по профессии будущего – прошёл в Пермском крае [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://presto.perm.ru/tutor_goda_14_press-release/ (дата обращения: 24.02.2016).

11. Тьюторство в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://gigabaza.ru/doc/37326.html (дата обращения: 24.02.2016).

12. 25 цитат Фёдора Достоевского [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.adme.ru/tvorchestvo-pisateli/25-citat-fedora-dostoevskogo-kotorye-dayut-pischudlya-razmyshlenij-783710/ (дата обращения: 24.02.2016).

Автор:

Смелова М. В.,студентка 3 курса факультета искусств, социальных и гуманитарных наук, очноеотделение направления «Организация работы с молодёжью» Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия. E-mail: margostudentrussia@yandex.ru

Научный руководитель:

Назарова Юлия Владимировна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и культурологии Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого, г. Тула.

Селезнев Максим Владиславович

Анализ эссенциализма и инструментализма в философии К. Поппера

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
г. Тамбов, Россия

Эссенциалистская основа знаний берет своё начало, по убеждению Поппера от Галилея и Ньютона. Его смысл можно изложить в следующей последовательности.

1. Ученые умы пытаются найти подлинное толкование мира.
2. Подлинная теория описывает «сущности», которые лежат в базисе наблюдаемых явлений.
3. Следовательно, если теория подлинная, то она без сомнения, не нуждается в дальнейшем разъяснение или преобразовании.

Поппер не имеет ничего против первой составляющей этой основы, он не желает критиковать и вторую составляющую, хотя не принимает её: «Я вполне согласен с эссенциализмом относительно того, что много от нас скрыто и что многое из того, что скрыто, может быть обнаружено... Я даже не склонен критиковать тех, кто пытается понять сущность мира»[2, с.302]. Понятие сущности Поппер не считает полезным лишь потому, что из него трансформируется третья составляющая, которую он категорически не приемлет. Если согласиться о присутствии последней сущности мира, то мы должны поставить точку в нашем познании мира, соответственно пропадет процесс выдвижения, объяснения теорий, которые будут нуждаться в корректировке и улучшение, чего Поппер себе позволить не может, так как окончательное объяснение чего-то, нельзя было бы подвергнуть фальсификации. Соответственно, если оперировать его критерием демаркации, оно являлось бы не научным.

Поппер выступает против эссенциализма, говоря о том, что его основа является тормозом в развитии науки. Существенным примером остановки прогресса научной деятельности являются законы движения Ньютона. Ньютон доказывает, что каждая частица материи обладает деятельностью, то есть имеет способность притягивать другие материальные частицы и инерцией собственной способностью этих материальных частиц сопротивляться друг другу. Выдвижение этих законов явилось объяснением взаимодействия материальных тел. Эссенциалисты верили, что предложенная Ньютоном теория, является глубинным и окончательным объяснением сущности мира и что подвергать какой-либо другой теории его законы не имеет смысла. Такая позиция, говорит Поппер, стала причиной того, что фактически до конца XIX века это мнение не подвергалось критике. Влиянием этого мнения можно объяснить то обстоятельство, что никто никогда не задавал вопросов о причине гравитации, что, несомненно ограничивало прогресс науки. Таким образом, Поппер приходит к выводу, что вера, в сущности, является мощным генератором для создания барьеров, которые мешают ходу научной мысли, а также выявлению новых более перспективных проблем. Отрицание Поппером идей эссенциализма и понятия

сущности дает повод многим критикам сравнить его позицию с логическим позитивизмом. Таким примером сравнения может послужить критический анализ методологии Поппера, Б.С. Грязновым. В своей работе он замечает: «В этом отношении позиция Поппера полностью совпадает со всей традицией позитивизма: не существует того, что в философии называют «сущностью». Задача науки — отвечать на вопрос «как?», а не «что?» и «почему?»[1, с.26]. Конечно же, сегодня с позицией Б.С. Грязнова можно не согласиться. Похожесть позиции Поппера с логическим позитивизмом мы находим здесь чисто внешним. Логический позитивизм отрицает понятие сущности, так как видит мир в одном ракурсе чувственных впечатлений или наблюдаемых фактов. Поппер же видит в физическом мире присутствие огромной иерархии всевозможных структурных уровней. С понятием сущности он сражается только потому, что он думает, что оно является двигателем для реабилитации признания окончательных объяснений. Если бы он предлагал, что понятие сущности можно применять на деле и одновременно отвергать окончательное объяснение в науке, вполне возможно, что он решил бы не выступать против этого понятия.

Инструментализм, о котором говорит Поппер, раскрывает более глубинно само это понятие. В отличии от последователей инструментализма, которые говорят, что теория является только инструментом и не позволяет охарактеризовать, что-то реальное. Поппер как раз считает, что научные теории вполне могут описывать нечто существующее, поэтому они выполняют не только инструментальную, но и дескриптивную функцию.

Инструментализм представляет научные теории, как правила вычисления. Чтобы понять ошибочность инструменталистского научного подхода нужно увидеть отличие теорий от вычислительных правил.

В первую очередь Поппер обращает внимание на то, что теории подвергаются проверкам, основная цель которых - фальсификация. В процессе которой, мы умышленно выискиваем те случаи и ситуации, при которых теория оказалась бы не состоятельной. Правила же и инструменты, не имеет смысла подвергать проверке, так как мы не найдем к примеру такого случая, при котором не работали бы правила умножения.

Во-вторых, теория фальсифицируется, правила и инструменты нельзя фальсифицировать. Если на пример, попытка срубить дерево ножом привела к неудаче, это не означает, что нож плох и его требуется выбросить, просто рубка не относится к среде его применения. «Инструменты и даже теории в той мере, в которой они являются инструментами, не могут быть опровергнуты. Следовательно, инструменталистская интерпретация не способна понять реальных проверок, являющихся попытками опровержения, и не может пойти дальше утверждения о том, что различные теории имеют разные области применения»[2, с.314]. И, третье, инструментализм, придавая теориям статус правила, помогает им не быть опровергнутыми, придавая значению фальсификации статус ограничителя поля деятельности теорий-инструментов. Таким образом, «отвергая фальсификацию и подчеркивая применение, инструментализм оказывается столь же обскурантистской философией, как и эссенциализм» [2, с.315]. Пози-

ция, которую занимает Поппер критикуя инструментализм очень занимательна и оригинальна, но на мой взгляд у нее есть основания не быть убедительной при тех гносеологических предпосылках, которые он принимает. Философская позиция Поппера фактически ставит его в один ряд с инструменталистами. Естественно если такое понятие, как критерий истины отсутствует, если все теории, это всего лишь необоснованные предположения, которые в любом случае будут отброшены, то возможно ли им предать какой-либо статус кроме инструментального? И действительно схожесть позиции инструменталистов и Поппера, можно проследить по следующим аргументам: инструменталисты видят в теориях не более чем инструменты и признают прогресс только в накоплении фактов; К. Поппер утверждает, что теории претендуют на описание чего-то реального, но одновременно он признает, что все они ложны и со временем могут быть отброшены. Следовательно, что может отброшенная теория оставить после себя? Только факты.

В этом и просматривается сходство, так как обе эти позиции видят прогресс только в накоплении фактов, а теории для них большого значения не имеют. Для того, чтобы позиция Поппера нацеленная на критику инструментализма являлась убедительной, ему стоило бы признать, что теории не только претендуют на описание реальности, но и в определенной степени описывают её. Так же следовало бы согласиться с тем, что научные теории четко отображают определенные стороны реальности и после фальсификации не отбрасываются полностью, а оставляют после себя определенную долю своего содержания новым теориям. Тогда критика инструментализма являлась обоснованной, и было бы уместно противопоставлять реализм в понимании теории инструментализму.

Критика Поппером эссенциализма и инструментализма, отражает его понимание научного знания. Поппер соглашается с эссенциализмом в том, что ученый стремится достичь истинного описания мира и дать истинное объяснение наблюдаемым фактам. Но в отличии от эссенциалистов Поппер убежден в том, что такая цель недостижима и что наука может себе позволить лишь только приблизиться к истинности.

Научные теории в его понимании - это догадка о мире, необоснованные предположения, истинность которых он всегда ставит под сомнение. «С развиваемой здесь точки зрения все законы и все теории остаются существенно временными, предположительными или гипотетическими даже в том случае, когда мы чувствуем себя неспособными сомневаться в них»[2, с.269]. Эти предположения не подлежат верификации, они лишь могут подвергаться проверке для выявления их несостоятельности. Поэтому схожесть Попперовского понимания с эссенциализмом, в общем признании того, что целью науки является поиск истинны. Оно также сравнимо с инструментализмом, поскольку предполагает, что цель науки недостижима. Инструментализм подводит реальность к одному уровню наблюдаемых явлений. Эссенциализм разграничивает мир на уровень сущности и уровень наблюдаемых явлений. Поппер обозначает присутствие в окружающей реальности массы структурных уровней или миров. «Поскольку,

согласно нашему пониманию... новые научные теории - подобно старым - являются подлинными предположениями, поскольку они являются искренними попытками описать эти дальнейшие миры. Таким образом, все эти дальнейшие миры, включая и мир обыденного сознания, мы должны считать равно реальными или, может быть, равно реальными аспектами или уровнями реального мира. (Глядя через микроскоп и переходя ко все большему увеличению, мы можем увидеть различные, полностью отличающиеся друг от друга аспекты или уровни одной и той же вещи - все в одинаковой степени реальные.) Поэтому ошибочно говорить, что мое пианино - как я его знаю - является реальным, в то время как предполагаемые молекулы и атомы, из которых оно состоит, являются лишь «логическими конструкциям» (или чем-либо еще столь же нереальным). Точно так же ошибочно говорить, будто атомная теория показывает, что пианино моего повседневного мира является лишь видимостью»[2, с. 318].

Настаивая на иерархической структуре реальности, Поппер не поддерживаетту действительность наблюдаемого-теоретического, которая оставила большой след в методологической концепции логического позитивизма. В его концепции всем терминам и предположениям языка науки придается описательное значение, и отсутствуют те термины, и предположения, смысл которых до конца исчерпал себя в наблюдаемых ситуациях. Он не отличается свойствами от эмпирического языка. Тот язык, который мы применяем как эмпирический, несет в себе универсалии, а все универсалии как считает Поппер, имеют статус диспозиций. К примеру, такие термины как «хрупкий», «горючий», как правило, относятся к диспозициям, но диспозициями так же будут являться и такие термины как «разбитый», «горящий», «красный» и так далее. В данном случае термин «красный» определяет способность вещи создавать в нас определенную ассоциацию при некоторых условиях. Все термины, составляющие язык науки, являются диспозиционными, хотя определенные термины могут быть в существенной степени более диспозиционными, чем другие.

Следовательно, разграничение языков науки на теоретические и эмпирические, Поппер предлагает заменить многоуровневой иерархией диспозиционных терминов, в которых смысловое значение всех терминов, зависит от теоретического контекста, а не от чувственных восприятий. «Все это можно выразить утверждением о том, что обычное различие между «терминами наблюдения» (или «не теоретическими терминами») и «теоретическими терминами» является ошибочным, так как все термины в некоторой степени являются теоретическими, хотя одни из них являются теоретическими в большей степени, чем другие» [2, с.324]. Попперовская точка зрения, на научное знание более правдоподобна по сравнению с логикопозитивистским взглядом. Однако она теряет свою силу, из-за его начальной агностической установки. Поппер и сам понимает, что его «реалистическая» трактовка теоретического знания слегка не согласуется с его утверждением об отсутствии, какого-либо критерия истинны. Он согласен с тем, что против его понимания можно возразить следующим образом: если вы утверждаете, что все научные теории являются лишь необоснованными предположениями, истинность которых всегда будет ставиться под

сомнение, то каким образом вы можете заявлять о том, что структурные уровни, описываемые теориями фактически реальны? Чтобы говорить о том, что эти уровни реальны, вы должны допустить, что наши теории истинны. Вы это не допускаете, следовательно, вы теряете право говорить о реальности вещей, описываемых теориями.

Ответ Поппера на это возражение звучит весьма неубедительно. Он ссылается на то, что любая теория претендует на истинность, и мы должны хотя бы временно признавать реальность описываемых теорией положений дел. Но если мы уверены в том, что всякая теория является ложной и рано или поздно будет отброшена, то к чему даже временно считать её истинной? Согласиться с Попперовским пониманием научного знания и временным признанием теорий можно только в одном случае, если допустить хотя бы то, что теории не могут являться вполне истинными, но все-таки дают правильный образ некоторым аспектам реальности. Но допустить это и в свою очередь обосновать можно лишь указанием на существование в познании некоторого критерия истины. Поэтому процесс избавления Поппером понимания научного знания, от внутренних трудностей, провоцируемых его гносеологическими предпосылками, вряд ли получит успешное завершение.

Список литературы:

1. Грязнов Б. С. Философия науки К. Р. Поппера // Формальная логика и методология современной науки. М., 1976.–184 с.
2. Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания: Пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПЛ «Ермак», 2004. – 638 с.

Автор:

Селезнев М.В. Студент 3 курса факультета истории и мировой политики Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г.Тамбов, Россия.E-mail:powerliftingtambov@yandex.ru

Научный руководитель:

Саяпин Владислав Олегович, канд. фил. наук, доцент кафедры философии и методологии науки Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г.Тамбов.

Шарапова Алена Сергеевна

Гражданское самосознание и ценности личности в современной России

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина факультет истории, мировой политики и социологии
г. Тамбов

Современное российскоеобщество является продуктом взаимодействия людей, представляющим собой сложную, саморазвивающуюся систему связей индивидов, объединенных экономическими, семейными, групповыми, этниче-

скими, сословными и тому подобными отношениями и интересами. Изменение системы социальных ориентиров и потребностей обусловило необходимость соответствующих преобразований во всех областях общественной жизни. Фундаментом общества, способствующим сохранению стабильности, несмотря на присущие конфликты, является некий набор ценностей, разделяемый всеми. Ценности, кроме того, являются фундаментом культуры и социальной жизни.

Изначально в истории человеческого рода ценности появлялись как некие духовные опоры, помогающие человеку устоять перед лицом жизненных испытаний. Они упорядочивают действительность, вносят в нее осмысление, оценочные моменты, позволяют соизмерять свое поведение с нормой, идеалом, целью, которая выступает в качестве образца, эталона. Такими ценностями для личности являются, например, понятия добра и зла.

Современные тенденции развития России актуальной национальной ценностью делают права личности. С аксиологической точки зрения в условиях цивилизации право в обществе – это не только необходимость, средство социального регулирования, но и социальная ценность, социальное благо. Закрепление и защита прав и свобод личности в Российской Федерации являются одними из важнейших положений, содержащихся в Конституции РФ. Степень реализованности данного вопроса входит в сферу непосредственных интересов любого гражданина.

Тем не менее, неоднозначность правового статуса личности в современной России обусловливает актуальную необходимость исследовать её права и ценности, процесс и проблемы формирования представлений о них, а также возможные перспективы улучшения правовой ситуации.

Ценностям, как личностным, так и национальным, посвящены труды Н.А. Бердяева, Г. Гессе, В.С. Соловьева, Л.С. Выготского, Л.П. Карсавина, Э.В. Ильенкова и т.д. Понятие прав личности, её правового статуса нашли отражение в трудах таких ученых как Н.В. Витрук, Л.Д. Воеводин, В.А. Кчинский, Е.А. Лукашева, Н.И. Матузов, Г.В. Мальцев и др.

С точки зрения теории значимость данного исследования состоит в анализе роли процессов социализации и инкультурации в приобретении личностью прав и свобод, а также в формировании представления о национальных и иных ценностях; в анализе специфики формирования гражданского самосознания личности в современной России, а также в анализе проблем правового статуса личности на современном этапе развития. Собранные и обобщенные Автор:ом материалы могут бытьиспользованы при чтении курса лекций по ряду философских дисциплин.

В процессе исследования был сделан ряд наблюдений и выводов, которые обусловливают его новизну, заключающуюся в понимании того факта, что формирование гражданского самосознания в современной России имеет свою специфику. Восприятие понятия «гражданин» с верноподданических позиций, относительно небольшие сроки существования представлений о патриотизме, засилье американской массовой культуры – всё это создало предпосылки трудностей в воспитании гражданственности у молодого поколения. Содержание

понятия «личность» включает в себя общие признаки и уникальные свойства человека. Личностью человека делает социальная индивидуальность – совокупность характерных для человека социальных качеств. Формирование человеческой личности происходит в конкретном историко-социальном пространстве, в процессе воспитания и практической деятельности. Значительность (или значимость личности) обусловлена аккумуляцией социально-культурного опыта человека. В философии личность рассматривается «как субъект общественных идеалов, ценностей, общественных отношений, деятельности и общения людей»[8].

Можно предположить, что являясь одним из сложнейших в человекознании, понятие «личность» имеет непростое происхождение – термин «лик», который издавна употребляется в русском языке для характеристики изображения лица на иконе, имеет к этому понятию непосредственное отношение. Слово «личность» в европейских языках восходит к латинскому понятию «персона», что означало маску актера в театре, социальную роль и человека как целостное существо в юридическом смысле. Персоной мог быть только свободный человек. Интересным представляется тот факт, что в восточных языках (японском, китайском) «личностью» называлось всё тело в целом, а в европейской традиции лицо рассматривается в противопоставлении с телом. Это связано с тем, что у европейцев лицо символизирует душу человека, а в китайском мышлении присутствует понятие «жизненность», включающее духовные качества.

Типы личностей, воспитанных в западных и восточных традициях, существенно различаются. Европейская модель личности, сформировавшаяся в рамках индивидуалистского типа культуры, способна, сохраняя свой основной стержень, сходным образом действовать в разных ситуациях. А восточная модель, являясь порождением коллективистского типа культуры, действует в рамках нескольких «кругов обязанностей» – по отношению к императору, родителям, друзьям, самому себе и т.д.

Следует отметить, что в философской литературе содержание понятия «личность» в большой степени зависит от мировоззренческой позиции мыслителя. Личность в философии рассматривается как субъект деятельности, общения, познания и творчества, а также с точки зрения ценностно-нормативных аспектов. Однако, как в плане исторического развития человека, так и в онтогенезе становление личности является результатом социализации индивида. Таким образом, с одной стороны, личность – это результат исторического развития, а с другой – результат включения индивида в социальную систему, результат его предметной деятельности, способной изменить общественные отношения.

Усвоение человеком системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве равноправного члена общества, называется социализацией. Как ни странно, несмотря на широкое употребление, термин социализация не может быть истолкован однозначно. Одни исследователи используют его применительно к проблемам воспитания, другие – формирования личности. По мнению третьих, понятие «социализация» совпадает с понятием «инкультурация» и даже заменяет его. З. Фрейд, например,

предлагал рассматривать человека как биологическое существо, а социализацию как процесс приспособления его инстинктов и врождённых форм поведения к условиям существования в обществе. Согласно концепции К. Маркса, социализацию следует изучать как с точки зрения формирования родовых свойств человечества, так и через формирование конкретного типа личности [4]. Так как, социализация направлена на создание индивидуальности человеческой личности.

В целом же, большинство исследователей рассматривают процесс социализации как интеграцию личности в социальную систему и процесс приспособления к ней. Другими словами, результатом процесса социализации должно стать формирование социально и культурно адекватной обществу личности, полноправного его члена, выполняющего требуемые социальные роли. Поскольку ценные качества личности разнятся от социума к социуму, то в каждом конкретном случае соответствующие нормы и правила целенаправленно передаются от старшего поколения младшему посредством воспитания как социально-контролируемого процесса.

Механизмы социализации, её содержание и стадии определяются социально-экономической структурой и поэтому существенно варьируются от одного общества к другому. С целью воспроизводства, сохранения социальных структур социальная система формирует групповые, классовые, этнические, профессиональные стереотипы и стандарты, образцы ролевого поведения. Личность, с одной стороны, испытывает биологические обусловленную потребность быть частью общества, т.е. быть защищенной и, в связи с этим, стремится усвоить предлагаемый социальный опыт. С другой стороны, потребность в свободе и независимости требует от личности «выделиться из толпы», преобразовывая не только себя, но и общество в целом.

Термин «инкультурация» (энкультурация) введен Мелвиллом Херсковицем и обозначает процесс усвоении человеком особенностей мышления и действий, моделей поведения, составляющих конкретную форму культуры, в ходе которого должны проявляться механизмы воспроизводства этнокультурных общностей и возможность изменения культур [1]. Американский антрополог Маргарет Мид понимала под инкультурацией происходящий в специфической культуре реальный процесс научения. Японский ученый Дэвид Мацумото считает инкультурацией продукты процесса социализации. С ним согласно большинство исследователей, сделавших вывод, что, несмотря на универсальность социализации и специфичность инкультурации, эти процессы могут протекать только совместно. В процессе своего индивидуального развития каждый человек становится полноправным членом общества и носителем своей культуры. Личность приобщается к культурному наследию своей национальной культуры, к культуре других народов – к культурному наследию человечества – приобретает широкую гуманитарную культуру [5].

Под инкультурацией понимается усвоение человеком традиций и норм поведения в конкретной культуре: способы удовлетворения основных потребностей, типы общения с другими людьми, оценочное отношение к различным

явлениям окружающего мира, формы контроля за собственным поведением и эмоциями. Человек постоянно находится в ситуации взаимообмена со своей культурой. С одной стороны, формируясь под её воздействием, личность приобретает эмоциональное и поведенческое сходство с другими представителями данной культуры и отличие от представителей других культур. С другой стороны, человек сам влияет на свою культуру.

Высшей ценностью в Российской Федерации, согласно её Конституции, являются права и свободы человека. В настоящее время наша страна переживает время смены ценностных ориентиров. Именно в этот период нарушается духовное единство общества, меняются жизненные ориентиры молодежи, девальвируются ценности старшего поколения, деформируются традиционные моральные нормы и нравственные установки.

В России общественные ценности и приоритеты установлены российским законодательством. Тем не менее, современная практика показывает, что у российских граждан, к сожалению, не сложилась система ценностных ориентиров, способная объединить их в единую историко-культурную и социальную общность.

В силу ряда причин российским гражданам недостает сознательного принятия принципов и правил жизни, «согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни»[3].Несколько лет назад установка на необходимость возрождения духовного единства российского народа, его моральных ценностей, уважения к самобытным ценностям культуры и памяти предков с целью создания духовного фундамента для экономических и политических отношений была задекларирована в посланиях Президента России Федеральному Собранию.

Личность должна иметь представление о нации как о государственно-территориальной и политико-правовой общности, а также о многонациональном народе и о самом национальном государстве Российской Федерации, которое отличается большой региональной спецификой. Исходя из этого представления, у личности формируется национальное самосознание или национальная идентичность, т.е. чувство принадлежности к своей стране и народу, основанное на национальных ценностях и общей исторической судьбе. Другими словами, наблюдаемая и активно обсуждаемая в последнее время попытка вычеркнуть из памяти такое историческое событие как Великая Отечественная война, в которую были вовлечены все национальности, проживающие на территории тогда еще Советского Союза, является сильнейшим подрывом национальной идентичности у современной молодежи.

С национальной идентичностью непосредственно связано чувство патриотизма – «сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, активная гражданская позиция, готовность к служению Отечеству» [3].

Региональные и национальные особенности России делают процесс формирования патриотизма специфичным – в современных условиях перед лично-

стью зачастую стоит выбор: быть ли верным всему Отечеству в целом или отстаивать свои этнические интересы и ценности. Процесс духовно-нравственного развития не может осуществляться без представления о базовых национальных ценностях, которые состоят из общечеловеческой и национальной морали, приоритетных нравственных установок, передаваемых от поколения к поколению в рамках культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций.

Утверждение гражданских прав личности в России началось с движения декабристов. В середине XIX века А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и другие провозгласили теорию всеобщего социального равенства, в рамках которой В.Г. Белинский предлагал сначала воспитывать в личности человеческие качества, а потом гражданские, а А.Н. Радищев – формировать гражданское сознание, высокие нравственные качества, любовь к своему отечеству[9]. И только к концу XIX века сформировался идеал собственно гражданина – мужественного патриота, свободной личности, готовой с оружием защищать свою Родину. В это же время возникли понятия «любовь к Родине», «патриотизм».

Идеи о необходимости формирования свободного, духовно развитого и социально активного человека высказывались А.И. Герценом, И.А. Ильиным, Г.П. Федотовым, Н.А. Бердяевым. Все эти философы отмечали недостаток национального достоинства и национальной гордости у русского народа [2].

В начале XX века, когда особенно актуальным стало развитие образованности, идеи формирования гражданского самосознания зазвучали в трудах педагогов. Так, А.С. Макаренко предлагал формировать целостную личность через воспитание гражданского самосознания в традициях русской школы [6]. Учитывая практическую основу его концепции воспитания гражданственности в процессе работы с несовершеннолетними правонарушителями и беспризорниками, следует отметить достижение им положительных результатов по формированию «гражданина-хозяина» своей жизни, «гражданина мира», лично заинтересованного во всем происходящем. «Обострённое гражданское видение мира» воспитывать в подростке считал необходимым В.А. Сухомлинский [7].

На современном этапе «формирование гражданского самосознания личности, т.е. её гражданской компетентности, гражданственности, патриотизма, толерантности, активной гражданской позиции, интереса к истории своего народа, любви к Родине, уважения к законам государства, чувства ответственности за судьбу страны, интернационализма, комплекса морально-этических ценностей, желания участвовать в общественной жизни, способности к гражданской активности и др., является очень важным и сложным этапом в формировании всего общества в целом» [9]. Именно гражданское самосознание личности – один из наиболее важных показателей гражданской культуры, особое качество, позволяющее личности осознавать свою способность к участию в общественном процессе, к гражданской самореализации.

Воспитание гражданственности, прежде всего, зависит от конкретных противоречий развития общества, от специфических условий жизни. Однако, в любых конкретно-исторических условиях гражданское самосознание включает

в себя любовь к Родине, борьбу за свободу и справедливость, братство между народами, честный труд.

Как уже отмечалось выше, формирование гражданского самосознания в современной России имеет свою специфику. Учитывая тот факт, что исторически личность оценивается с позиции её служения обществу: через героизм, социально значимые достижения, труд во благо родины, вопрос об изменчивости категорий гражданского самосознания, казалось бы, возникать не должен. Однако, формирование уровней гражданского самосознания может характеризоваться некоторой динамикой, обусловленной меняющимися на протяжении жизни представлениями человека о собственных гражданских функциях, самооценкой, восприятием внешних (социальных) факторов. Например, детская взаимоподдержка может перерасти в желание служить на благо Отчизны, а разочарование в окружающих людях вполне может приостановить развитие гражданского самосознания.

Кроме того, уровни гражданского самосознания разных субъектов могут сильно отличаться друг от друга. Одни и те же социальные условия, социальный статус и т.д. могут использоваться одними для получения культурного и социального опыта с целью улучшения жизни в стране, а другими – для использования ресурсов для сугубо личного преуспевания, в зависимости от уровня развития гражданского самосознания.

Проблема формирования гражданского самосознания на современном этапе усугубляется системным социокультурным кризисом, когда страна переживает время смены ценностных ориентиров. Именно в этот период нарушается духовное единство общества, меняются жизненные ориентиры молодежи, девальвируются ценности старшего поколения, деформируются традиционные моральные нормы и нравственные установки, обесцениваются права и свободы личности.

Выводы, сделанные в результате исследования, представляются нам неутешительными. Сформировать у молодежи гражданское самосознание, исторически обусловленное лучшими традициями российского менталитета, в условиях системного кризиса крайне сложно. Поскольку преодоление кризиса в определенной степени зависит от адекватного гражданского самосознания граждан, то его формирование у молодежи потребует подвижничества старшего поколения, особенно работников системы образования, что также потребует определенной поддержки со стороны государства.

Список литературы

1. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. – М.: РГГУ. – 2009. – 613 с.
2. Бердяев А.Н. Судьба России. – М., 2001.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.

4. Культурология: учебное пособие //Н.Н. Лавринова [и др.]; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 139 с.

5. Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / Под ред. И.М. Быховской. – М.: Смысл. – 2010. – 640 с.

6. Макаренко А.С. Пед. Соч.: В 8 том./сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.,1983- 1986.

7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990.

8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб: Издательство «Питер», 2000.

9. Шех Т.В. Историко-педагогический генезис категории «Гражданское самосознание личности». // http://www.smolpedagog.ru/article%2035.html

Автор:

Шарапова Алена Сергеевна, студентка, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, факультет истории, мировой политики и социологии

Научный руководитель: кандидат исторических наук Головашина Оксана Владимировна

ПСИХОЛОГИЯ

Антоненчик Елена Николаевна

Взаимосвязь уровня проявления ассертивности и стиля поведения в конфликтной ситуации в курсантской среде

ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения им. Александра I»
г. Санкт-Петербург, Россия

Введение. Актуальность данного исследования заключается в возможности установления приближенной к реальности картины отношений в курсантской среде, выявления преобладающих стратегий поведения в конфликтных ситуациях субъектов курсантского сообщества. Эти данные могут быть необходимы при дальнейшем изучении межличностных отношений в сообществе курсантов, выявлении возможных проблем их межличностного общения и взаимодействия, что так же может быть использовано для повышения продуктивности деятельности и успешности, как каждого отдельного субъекта сообщества, так и всего сообщества в целом. Установить возможные причины противоречий в курсантской среде, через учет различий в индивидуально-личностных и поведенческих качествах курсантов – значит лучше учесть их в организаторской и воспитательной работе в воинских коллективах.

Особенности профессиональной деятельности военнослужащих, в частности курсантов, такие как, ограничение степени личной свободы, строгая регламентация норм поведения и служебной деятельности, повышенная физическая нагрузка, элемент риска для жизни и здоровья в служебной деятельности, ограничения в получении информации и ограничения общения с близкими людьми, и в то же время необходимость установления контактов с незнакомыми людьми, вынужденными большую часть времени находиться в активном или пассивном взаимодействии (казарменное положение)-все это, несомненно, не может пройти бесследно как для личности самого субъекта курсантского сообщества, так и для установления коммуникативных связей как в настоящем коллективе так и за его пределами. Четкая служебная иерархия и обязанность беспрекословного выполнения приказа, лишают военнослужащего, в большинстве ситуаций, свободы в принятии решений и в установления норм межличностных отношений. Но тем не менее курсанты вынуждены взаимодействовать друг с другом, решать разногласия, практиковать взаимопомощь и слаженную работу в коллективе, несмотря на условия, которые при определенном взгляде, можно назвать не самыми благоприятными для этих целей. Что же оказывает влияние на способность выстраивания позитивных или негативных отношений в курсантском сообществе? Какие личностные качества и поведенческие особенности курсантов нужно развивать, а какие, наоборот, свести к минимуму, для установления благоприятного климата в курсантском коллективе? В настоящей работе, описана попытка ответить на эти вопросы через выявление уровня ассертивности курсантов и его взаимосвязи с поведенческим компонентом лич-

ности. Практическая значимость настоящей работы заключается в том, что от того, как выстраиваются отношения между курсантами в коллективе, во многом зависит продуктивность их профессиональной деятельности. А профессиональная деятельность курсантов в будущем является профессиональной деятельностью офицеров РФ, которая имеет непосредственное значение для военной мощи страны, а значит и для безопасности ее граждан. Поэтому изучение взаимодействий в курсантских коллективах можно назвать определенной необходимостью. Целью данной работы являлось выявление роли и места ассертивности в выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации в реальной группе, и ее взаимосвязь с ведущей тенденцией поведения в реальной группе.

Для установления приближенной к реальности картины отношений между курсантами в коллективе, был проведен анализ теоретических данных, которые уже известны, и было проведено эмпирическое исследование, представляющее новый взгляд на проблему взаимоотношений между курсантами. Описание анализа теоретических данных и эмпирического исследования представлено в настоящей работе.

Термин «ассертивность» заимствован из английского языка (assert − настаивать на своем, отстаивать свои права, настойчивость, напористость).Первым Автор:ом теории ассертивности, чуть более полувека назад стал американский психолог и психотерапевт Андре Сальтер. В теории А. Сальтера ассертивность как личностная черта противопоставляется манипулятивности и агрессивности. Идеи А. Сальтера об ассертивности согласуются с представлениями исследователей гуманистической психологии о самоактуализирующейся личности.

За 60 лет изучения ассертивности зарубежными исследователями, такими как Дж. Вольпе и А. Лазурус, М. Беккер, С.Фелтем, У. Драйден, А. Джинси, Р. Алберти и М. Эммонс, Э. Райн, Дж. Салливан, Р. Тэнск и П. Роббинс, Дж. Вейтлауф, и многими другими научными деятелями, опубликовано более 1000 работ, содержащих огромный теоретический и экспериментальный материал. Это направление и сегодня продолжает активно разрабатываться. В отечественной психологии термин "ассертивность" появился в середине 90-х, после публикации книги чешских Автор:ов В. Каппони и Т. Новака «Как делать все по-своему» (в оригинале — «Ассертивность — в жизнь»). Развитие этого направления в отечественной психологии начало разворачиваться несколько лет назад.

Теоретический анализ ассертивности как свойства личности субъекта адаптации (на примере военнослужащих по призыву), описанный в работе "Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации" В. А. Шамиевой, определяет содержание и структуру ассертивности. В. А. Шамиева описывает структуру ассертивности как совокупность трех ее компонентов: когнитивно-смыслового, аффективного и поведенческого [10].

Ассертивность содержит в себе такие необходимые бойцу качества, как смелость, готовность к риску, гибкость мышления, способность к адекватной оценке существующей ситуации, принятие другого, уверенность в себе, ответ-

ственность и др. В статье Богачева И. А. "Ассертивность как личностное свойство будущего офицера" ассертивность рассматривается как личностное свойство курсанта-будущего офицера, проявляющееся главным образом в самоуверенности, целеустремленности, высокой персональной ответственности, которое способно обеспечить его самоэффективность. Ассертивный курсант представлен как суъбект, обладающий высоким уровнем интернальности, рефлексивности, внутреннего локуса контроля и способный осознанно управлять своими действиями и поведением при любых условиях окружающей обстановки [1].

Проанализировав дефиниции и подходы к проблеме ассертивности разных Автор:ов, можно сказать, что в психологии под ассертивностью понимается определенная личностная черта, которую можно определить, как автономию, независимость от внешних влияний и оценок, способность самостоятельно регулировать собственное поведение. Но стоит учитывать, что ассертивность не есть отдельно взятое свойство личности, а это комплекс некоторого набора отдельных личностных детерминант, развитых до определенного уровня и находящихся в взаимосвязи между собой.

Развитие ассертивности – это навык, который позволяет достигнуть личных целей, в то же время, не следуя наперекор целям других людей, что дает хорошую атмосферу в коллективе, большую производительность труда и достаточно высокий уровень жизни. Именно поэтому так важно изучить уровень проявления ассертивности в воинских коллективах и активно развивать это качество, в случае его недостатка. Ведь чувство локтя, взаимовыручка, товарищество, а также высокая продуктивность деятельности даже в экстремальных условиях жизнедеятельности и способность успешно взаимодействовать друг с другом, как в мирное, так и в тревожное время, чрезвычайно важны для воинского коллектива -от этого зависит успешность выполнения боевой задачи и безопасность бойцов в ходе ее выполнения.

Межличностные конфликты в воинских коллективах имеют место быть и характеризуются рядом особенностей. Так, имеющиеся данные позволяют сделать вывод о том, что наиболее часто конфликт вызывается противоречиями, связанными с выполнением задач совместной деятельности (48%). При этом наиболее распространенным конфликтом в условиях Вооруженных сил является конфликт между начальником и подчиненным, как и во многих других организациях или коллективах с четко обозначенной иерархией. Частота конфликтов данного типа в различных видах Вооруженных сил колеблется от 71 до 84%. Стоит отметить, что конфликты возникают как в среде рядового и сержантского состава, так и в среде офицеров [5,с.217]. Но не стоит оставлять без внимания определенный процент конфликтов, возникающих между субъектами, не находящимися в отношениях подчиненности. Эти конфликты имеют место быть, несмотря на то, что по некоторым данным их меньше, и они так же могут наносить разрушительный удар по совместной деятельности субъектов воинского коллектива. Анализ межличностных конфликтов у курсантов показывает, что динамика конфликтности на протяжении года связана с распределением учебных нагрузок. Частота конфликтов в курсантской среде

возрастает в 1,5 раза в период сессии и сдачи контрольных нормативов [5, с.222]. Имеет место быть динамика конфликтов в условиях повседневной жизнедеятельности и в экстремальных условиях. Экстремальные условия служат мощным катализатором процессов конфликтного взаимодействия [2].

С целью выявления роли ассертивности в выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации в курсантской группе, её взаимосвязи с ведущей тенденцией поведения было проведено эмпирическое исследование курсантов 1 и 3 курсов военной академии.

В настоящей работе использовались следующие методы сбора данных: тест на ассертивность (адаптация И. Книгиной) [6], методика "Стратегии поведения в конфликте" К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной), методика "Q-сортировка" В. Стефансона (диагностика представлений индивида о себе и шесть основных тенденций поведения индивида в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, "принятие борьбы", "избегание борьбы")[8]. Методы обработки полученных данных:методы математической статистики (параметрический критерий различий t-Стьюдента, корреляционный анализ, r-критерий К. Пирсона). Статистический расчёты выполнены с использованием пакета прикладных компьютерных программ универсальной обработки типичных данных при помощи MSExcel.

Выборку настоящего эмпирического исследования составили курсанты Михайловской Военной Артиллерийской Академии города Санкт-Петербурга, в возрасте от 17 до 24 лет, в количестве 80 человек, обучающиеся на первом и третьем курсах.

Основная часть. Анализ результатов эмпирического исследования.

В результате проведенного исследования уровня ассертивности было установлено, что количество курсантов, имеющих средний уровень проявления ассертивности среди курсантов 1 и 3 курса выше, чем количество курсантов с ярко выраженным высоким или низким уровнем проявления ассертивности.

Результаты корреляционного анализа всех испытуемых, независимо от курса обучения, свидетельствуют о том, что, несмотря на выявление взаимосвязей между некоторыми другими исследуемыми показателями, такими как:

1) Соперничество-Независимость (прямая низкая корреляция);

2) Соперничество-Принятие Борьбы (прямая низкая корреляция);

3) Соперничество-Избегание Борьбы (обратная низкая корреляция);

4) Приспособление-Принятие борьбы (обратная низкая корреляция);

5) Приспособление-Избегание борьбы (прямая низкая корреляция)

взаимосвязей между уровнем проявления ассертивности и ведущей стратегией поведения в конфликте не обнаружено, так же, как и взаимосвязей между уровнем проявления ассертивности и ведущей тенденцией поведения в реальной группе.

Так же был проведен дифференцированный корреляционный анализ курсантов, обучающихся на первом и третьем курсе. Корреляционный анализ результатов курсантов-первокурсников позволил установить следующие взаимосвязи:

1) Соперничество - Независимость (прямая умеренная корреляция);

2) Соперничество - Принятие борьбы (прямая умеренная корреляция);

3) Приспособление - Зависимость (прямая низкая корреляция);

4) Приспособление - Независимость (обратная умеренная корреляция);

5) Приспособление - Принятие борьбы (обратная умеренная корреляция);

6) Приспособление - Избегание борьбы (прямая умеренная корреляция).

Корреляционного анализ показателей курсантов, обучающихся на третьем курсе, выявил следующие взаимосвязи:

1) Соперничество - средний уровень проявления ассертивности (прямая низкая корреляция);

2) Соперничество - избегание борьбы (обратная низкая корреляция).

Результаты корреляционного анализа всей выборки свидетельствуют о том, что:

— высокие показатели уровня ассертивности не способствуют выбору коммуникативных стратегий поведения в конфликте в реальной группе в специфических условиях обучения и жизнедеятельности;

— уровень ассертивности не взаимосвязан с выбором ведущего стиля поведения в системе межличностных отношений в реальной группе в специфических условиях обучения и жизнедеятельности.

Статистический анализ данных на выявление значимых различий между курсантами, предпочитающими разные стратегии поведения в конфликте при помощи t-Критерия Стьюдента позволил выявить:

— курсанты, предпочитающие отличные от "Соперничества" стратегии поведения в конфликте, более склонны к избеганию борьбы в реальной группе (уровень значимости 0,05);

— курсанты, чья ведущая стратегия поведения в конфликте отлична от "Сотрудничества", в реальной группе склоняются к тенденции поведения "Необщительность" (уровень значимости 0,05). То есть можно сказать, что способность курсантов сотрудничать зависит от уровня их общительности;

— значимые различия между показателями курсантов, предпочитающих стратегию поведения в конфликте "Избегание" и курсантов, предпочитающих отличные от нее стратегии, не обнаружены;

— не обнаружены значимые различия между курсантами, предпочитающими стратегию поведения в конфликте "Приспособление" и предпочитающими другие стратегии поведения в конфликте;

— среди курсантов, которые предпочитают стратегии поведения в конфликте, отличные от "Компромисса", больше тех, чей уровень проявления ассертивности близок к высокому (уровень значимости 0,05). То есть уровень проявления ассертивности выше у тех курсантов, которые предпочитают урегулировать конфликты способами, отличными от нахождения компромисса.

Таким образом в процессе экспериментального исследования получены следующие результаты:

— в воинском курсантском коллективе преобладают субъекты со средним уровнем проявления ассертивности;

— установлено, что уровень проявления ассертивности значимо не свя-

зан с выбором ведущей стратегии поведения в конфликте и ведущей тенденцией поведения в реальной группе;

— уровень проявления ассертивности выше у тех курсантов, которые предпочитают урегулировать конфликты способами, отличными от нахождения компромисса.

Заключение. Воинский коллектив обладает сложной структурой, четкой иерархией и специфическими особенностями взаимодействия между его субъектами. Все проведенные в данном исследовании процедуры были направлены на изучение места и роли ассертивности в построении межличностных отношений между курсантами, в частности на изучение взаимосвязи между уровнем проявления ассертивности стилем поведения в конфликтной ситуации курсантов в реальной группе и определения их ведущей тенденции поведения в своем настоящем коллективе. Было установлено, что уровень проявления ассертивности значимо не связан с выбором ведущей стратегии поведения в конфликте и ведущей тенденцией поведения в реальной группе. Но, тем не менее, некоторые взаимосвязи между поведенческими аспектами личности курсантов были установлены, что является основанием для продолжения исследования воинских коллективов и особенностей взаимодействия между их субъектами.

Список литературы:

1. Богачев И. А. Ассертивность как личностное свойство будущего офицера [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23297810 (дата обращения 05.03.2016)
2. Банников К. Л. Антропология экстремальных групп. – М.: ИЭА РАН, 2002. – 399 с
3. Дмитриев А. В. Конфликтология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. 63-89 с.
4. Кол-в Автор:ов: Грачев Н.Н., Барковский И.М., Костин А.В. и др. Управление социальными процессами в воинском коллективе. – М.: ВИЦГУЛ, "Менеджер", 1994. – 145 с.
5. Маклаков А. Г. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов. - СПБ.: Питер, 2005. – 363 с.
6. Под ред. Книгиной И. Энциклопедия психологических тестов. Профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная консультация. - М.: АСТ, 1997. – 320 с.
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – СПб: Питер, 2012. – 336 с.
8. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методы и тесты: учебное пособие. – Самара: БАХРАХ, 1998. – 672 с.
9. Чернова Г.Р. Социальная психология: учеб. для вузов. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – 200 с.
10. Шамиева В. А. Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации: автореф. ... дис. канд. пед. наук. - Хабаровск, 2009. – 276 с.

Автор:

Антоненчик Е. Н. студентка 2 курса, кафедры «Прикладная психология», факультета «Экономика и менеджмент» Петербургского государственного университета путей сообщения им. Александра I, г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: antonenchik.elena@yandex.ru

Научный руководитель:

Шамиева Вероника Анатольевна, канд. псих. наук, доцент кафедры «Прикладная психология», факультета «Экономика и менеджмент» Петербургского государственного университета путей сообщения им. Александра I, г. Санкт-Петербург, Россия.

Антюхова Анна Андреевна

Влияние школы на психическое здоровье ученика

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Для каждой нации актуальна проблема здоровья новых поколений, так как именно от детей во многом зависит будущее не только конкретной нации, но и всего человечества. При этом всё больше начинает осознаваться значимость психического здоровья, так как оно играет огромную роль в жизнедеятельности человека. Психическое здоровье тесно взаимосвязано с физическим. Это объясняется тем, что организм человека представляет собой систему, все элементы которой взаимосвязаны и воздействуют друг на друга. Многие из этих взаимодействий осуществляются через нервную систему, что способствует воздействию психического состояния на функционирование внутренних органов, а их состояние сказывается на психике [3]. Вопросом психического здоровья детей сегодня обеспокоены во многих странах. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют о том, что до двадцати процентов детей во всём мире имеют проблемы психического здоровья [1, с. 11]. От семнадцати до двадцати двух процентов детей в США имеют развития, поведения и психоэмоциональных расстройств, примерно семи миллионам требуется психиатрическая и психологическая помощь. Психическое здоровье является одним из приоритетных направлений действия Европейской стратегии «Здоровье и развитие детей и подростков» [7, с. 43]. Результаты исследований учёных свидетельствуют о распространённости в России проблем психического здоровья у детей; существуют сведения о том, что от сорока до восьмидесяти процентов российских школьников имеют отклонения в психическом здоровье [1, с.11].

Со школой связана значительная часть жизни ребёнка. Поэтому несомненно, что данное учебное заведение оказывает огромное влияние на его психическое здоровье. Последнее считается показателем, который определяет, насколько успешным является обучение и социальное становление ребёнка. Определение уровня психического здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях имеет значение для их родителей и специалистов, рабо-

тающих в системе образования, которые несут ответственность за принятие решения о предоставлении ребёнку своевременной квалифицированной помощи.

Официальная медицинская статистика и специальные клинико-эпидемиологические исследования показали, что за последние десятилетия установилась тенденция к повышению распространённости психических и соматических болезней среди школьников [9, с. 50]. Именно в возрасте от семи до семнадцати лет у детей наблюдается наиболее выраженное ухудшение состояния здоровья. [4, с. 30]. Чтобы рассмотреть, влияние школы на психическое здоровье ребёнка необходимо определить, что собой представляет психическое здоровье.

На данный момент существует несколько подходов к пониманию психического здоровья, которое иногда путают с психологическим. Некоторые исследователи (Г.С. Никифоров, Б. С. Братусь и другие) считают, что психическое здоровье имеет уровневую структуру и включает в себя психологический уровень. Существует и противоположное мнение (И. В. Дубровина, В. Э. Пахальян, Т. Н. Метелкина и другие), что необходимо выделять отдельный термин «психологическое здоровье» [2, с. 1199].

Несмотря на то, что весьма логично отделять психологическое здоровье от психического, мы всё же поддерживаем теорию уровневого строения психического здоровья. Многие доказывают первую точку зрения тем, что, имея здоровую психику, человек всё же может оставаться нездоровой личностью [2, с. 1198]. Но, если обратиться к этимологии слова «психика», которое произошло от греческого ψυχικός (душевный), то связь психики с душой становится очевидной. Различные качества здоровой личности, такие как забота о жизни других людях (А. Адлер), умение посмотреть на себя со стороны, способность к тёплым социальным отношениям (Г. Олпорт) [2, с. 1197] и другие качества иногда называют просто душевными. Таким образом, мы считаем, что психологическое здоровье все-таки является частью психического.

Г.С Никифоров, российский психолог, понимает психическое здоровье как совокупность трёх специфических уровней. На биологическом уровне здоровье заключается в равновесии функций внутренних органов и адекватном реагировании на воздействия окружающей среды. Психологический уровень заключается во внимании к внутреннему миру людей: в степени их уверенности в себе, их силах, осознанию личных способностей, интересов, их отношению к окружающим, к миру, к жизни в целом и так далее. Социальный уровень определяет включенность человека в систему отношений в обществе [8]. Мы предполагаем, что данные уровни расположены по мере удаления от общества. Социальный уровень является наиболее близко расположенным к обществу, после него стоит психологический уровень, а на последнем месте находится биологический. Мы также полагаем, что такому строению психологическое здоровье обязано эволюции человека и образованию общества. Первоначально появился биологический уровень психического здоровья, затем – психологический, а на пути становления общества возник социальный уровень. На основе определе-

ний психологического здоровья разных Автор:ов и теории Г.С. Никифорова об уровнях психического здоровья мы предполагаем, что психологическое здоровье - это нормальное функционирование организма человека на психологическом уровне психического здоровья. При этом существуют разные мнения по поводу того, какой должна быть здоровая личность (А. Маслоу, А. Адлер, К. Юнг, Г. Олпорт и другие) [2, с. 1197].

Выделяют ряд факторов, оказывающих влияние на состояние психического здоровья школьников: генетические, социальные, эмоциональные, гигиенические и экономические.

Мы также выделяем внутренние и внешние факторы, влияющие на психическое здоровье школьников. Под внешними мы подразумеваем сторонние факторы, а под внутренними – личностные, биологические, социальные и другие особенности самого ученика. Мы считаем, что данные факторы могут влиять на разные уровни психического здоровья. Так как, по нашему мнению, последние являются составляющими единого целого, мы рассмотрим влияние данных факторов на психическое здоровье в общем. Для начала рассмотрим внешние.

Личность педагога можно рассматривать в качестве инструмента педагогического воздействия на учеников. [5, с. 101] Значит, от профессиональной подготовки педагога, его личностных качеств в значительной степени зависит психическое здоровье школьников. Манера общения и поведения учителя с учениками может воздействовать на учащихся не только прямо, но и косвенно, так как отношение педагога к ребёнку может повлиять на восприятие его другими учениками. Существует такой термин как «дидаскалогения», что означает нервные расстройства, которые происходят из-за влияния учителя.

Следующий фактор, который мы выделили - «ярлыки». Часто в школьном коллективе складывается определённый образ ученика, который может стать причиной предвзятого отношения к нему, что сказывается на психологическом и других уровнях психического здоровья.

Большую роль играет учебная нагрузка. Дети могут жаловаться на усталость, сонливость, нестойкость интересов, могут пассивно вести себя на занятиях, отказываться от умственного напряжения. Многие принимают это за лень, но это признаки учебной перегрузки. Есть мнение, что переутомление находится уже на грани патологии.

Общение с одноклассниками и другими школьниками может отразиться на уверенности ученика в себе, его отношению к окружающим и к жизни вообще. Это наиболее выражено в подростковом возрасте, когда общение выступает как ведущий вид деятельности.

Обстановка в школе также оказывает воздействие на психическое здоровье ученика. Этим вопросом занимается новое направление психологии психоэкология, которая посвящена влиянию жизненной среды на психику и самочувствие человека. Безусловно, семья оказывает на ребёнка решающее влияние, особенно в младшем школьном возрасте. Именно в этом социальном институте закладывается воспитание детей, от чего в дальнейшем во многом зависит вли-

яние на психическое здоровье ученика других факторов, связанных со школой. Всё это может воздействовать на ученика в разной степени в зависимости от внутренних факторов, которые также оказывают воздействие на школьника. К примеру можно привести объём памяти, умение ставить цели, адекватность оценки ситуации, образ жизни и другое. Стоит отметить, что во многом психическое здоровье ученика зависит от него самого, не считая младших классов, когда значительное влияние на его жизнь оказывают родители. Внутренние факторы, в свою очередь, способны воздействовать на внешние. Таким образом, мы полагаем, что две эти группы взаимосвязаны между собой и оказывают воздействие друг на друга.

Итак, школа значительно влияет на психическое здоровье учеников в совокупности с другими факторами. Важно, чтобы это влияние было положительным, так как здоровое подрастающее поколение – это залог будущего. Как нами уже было указано, семья – один из доминирующих факторов воздействия на психическое здоровье ребёнка. Поэтому необходимо указать некоторые задачи, которые стоят перед родителями по отношению к ребёнку: создание условий, способствующих развитию личности ребёнка; развитие чувства собственного достоинства у ребёнка; защита ребёнка от негативного влияния на него различных факторов; формирование у ребёнка умения уважительно относиться к людям [6, с. 17]. Чтобы решить данные задачи необходимо: постепенно вовлекать ребёнка в быт семьи в качестве равноправного её члена; разумно и гуманно осуществлять развития ребёнка в доверительной обстановке; применять не противоречащие друг другу принципы воспитания; осуществлять помощь ребёнку в необходимых вопросах; создать здоровую и спокойную атмосферу в семье; уделять достаточно времени на общение с ребёнком; не унижать ребёнка криком, относиться к нему с уважением; не прибегать к физическим наказаниям; не сравнивать ребёнка с другими; уметь терпеть и прощать проступки ребёнка; следить за тоном своего голоса и выражением лица во время разговора с ребёнком; показывать ребёнку свою любовь; быть достойным примером и другое.

Василий Александрович Сухомлинский, выдающийся советский педагог-новатор, утверждает, что для профилактики нервно-психических нарушений у учащихся преподавателю рекомендуется беречь психику ученика, стилем и укладом школьной жизни стараться предотвращать у ребёнка тяжёлые мысли и переживания, побуждать в детях жизнерадостные чувства [5, с. 104].

Не менее важная задача и семьи, и учителя заключается в том, чтобы помочь ребёнку научиться самому оказывать положительное влияние как на свое психическое здоровье, так и на психическое здоровье окружающих. Таким образом, соблюдение данных рекомендаций может стать залогом уменьшения нарушений психического здоровья, как у растущего поколения, так и у всего человечества.

Список литературы:

1. Багаев В. И., Злоказова М. В., Бочарова И. А. Особенности организа-

ции психиатрической помощи детям в современных условиях в г. Кирове и Кировской области Социальная и клиническая психиатрия [Текст] / В. И. Багаев, М. В. Злоказова, И. А. Бочарова // Социальная и клиническая психиатрия. – М. 2009. – С. 11-14.

2. Баякина О. А. Соотношение понятий психического и психологического здоровья личности [Текст] / О. А. Баякина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара, 2009. – С. 1195-1200.

3. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов [Текст] / Э.Н. Вайнер. – М, 2001. – С. 416.

4. Жданова Л. А., Салова М. Н., Бобошко И. Е., ШишоваА. В., Рунова О.С., Михайлова И. Н. Характеристика нервно-психических расстройств и пути их профилактики у детей в процессе обучения в начальной школе [Текст] / // Вестник ИвГМА. – Иваново, 2011 – С. 30-33.

5. Коцур Н. И. Сохранение психического здоровья школьников: психолого-педагогическое исследование [Текст] / Н. И. Коцур // Естественно-гуманитарные исследования. – Краснодар, 2013. – С. 100-104.

6. Казданян С. Ш. К вопросу о влиянии стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка [Текст] / С. Ш. Казданян // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Прага, 2012. – С. 17-20.

7. Левина И. Л., Захаренков В. В. Критерии, показатели и уровни психического здоровья детей и подростков [Текст] / И. Л. Левина, В. В. Захаренков // – Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2013. – С. 43-44.

8. Никифоров Г.С. Психология: учебник [Текст] / Г.С. Никифоров. - М., 1998. - С. 455

9. Филиппова Е.А. Школьная дезадаптация и факторы риска пограничных психических расстройств среди учащихся средних и старших классов массовых школ [Текст] / Е.А. Филиппова // – М, 2010. – С. 50-53.

Автор:

Антюхова А.А. Студентка 2 курса института филологии Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E mail: annaantyukhova96@rambler.ru

Научный руководитель:

Люленкова Оксана Юрьевна, ассистент кафедры психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец.

.

Артамонова Ксения Валентиновна

Психологические особенности виктимной личности.

ФГАОУ ВО «Российский государственныйпрофессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Россия

В последние годы проблема насилия подвергается глубокому междисциплинарному анализу, связанному с исследованием культуры насилия вообще, выявлением социополитических, культурных, психологических и биологических факторов, способствующих сохранению насилия и передачи его из поколения в поколение, в связи с чем становится необходимым рассмотрение второй стороны этого процесса - виктимного поведения жертвы.Изучением проблемы виктимного поведения жертвы занимались: Д.В. Ривман, А.В. Мудрик, Н.Х. Сафиуллин, Ю.М. Антонян, В.И. Полубинский, А.Л. Репецкая, В.Я. Рыбальская. Современные процессы порождают у молодежи ощущение неопределенности, растерянности, глубокой апатии и пассивности или же, наоборот, переходят в агрессивные проявления дома и в образовательном учреждении. Важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является негативное воздействие взрослых на их психику, телевидения (реклама спиртного, сигарет и т.д.), групп сверстников, формирующих у них антиобщественную установку личности. Результаты такого воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы.Наиболее слабой категорией в данном случае являются дети-сироты, воспитывающиеся в учреждениях государственной системы воспитания.С одной стороны в большинстве случаев, это дети из неблагополучных семей, в которых часть из них подвергалась насилию (как психологическому, так и физическому), поэтому поведение жертвы для них является привычным. С другой стороны, воспитательная система детского дома, будучи замкнутой, формирует такие личностные особенности детей, как беспомощность, не критичность, неосмотрительность, создавая тем самым предпосылки к проявлению виктимного поведения.Актуальность исследования, практическая значимость в целом определили выбор темы и цель исследования.Цель исследования:выявление специфики проявления виктимности у детей подросткового возраста в разной среде воспитания.Объект исследования: виктимность личности. Предмет исследования: психологические особенности виктимности у подростков разной среды воспитания. Методы исследования.Для реализации поставленных задач, достижения цели исследования и проверки гипотез были использованы следующие методы:

- теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования;

- диагностический опросник «Проявление виктимности в Вашем поведении» М.А.Одинцовой, опросник направленный на исследование склонности к виктимному поведению О.О.Андронниковой, опросник социально-

психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Виктимология в буквальном смысле означает «учение о жертве» (от лат.*victima* - жертва и греч. *Logos* - учение), основным элементом ее предмета является виктимность. Эта наука занимается исследованиями особенностей жертв преступлений, закономерностями взаимоотношений жертв с преступниками, методами и формами работы с потенциальными жертвами. Виктимология - наука сравнительно молодая, возникшая в 1948 году, как узкое научное направление криминологии, однако со временем представления о ней претерпели изменения, определились различные позиции относительно предмета виктимологии и ее научного статуса. С точки зрения виктимологии, жертва может быть определена как человек, понесший физический, моральный или имущественный ущерб от преступления, независимо от того, признан ли он потерпевшим в установленном законом порядке, либо оценивает себя таковым субъективно. Именно виктимность человека способствует тому, что он становится жертвой. [1].

Анализ различных направлений научного знания разрабатывающих проблему виктимологии показал, что основными понятиями виктимологии являются такие понятия как: «жертва», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность». Разграничим такие понятия, как виктимогенность, виктимизация и виктимность.

Виктимогенность обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум). Таким образом, с точки зрения социальной педагогики данное понятие может рассматриваться как характеристика социальной среды, предполагающая наличие для жизнедеятельности человека факторов.*Виктимизация* – с одной стороны, процесс влияния на человека совокупности негативных внешних условий и факторов, с другой – процесс социально – психологических изменений личности человека под влиянием негативных внешних условий и факторов, формирующих в нем «психологию жертвы». Таким образом, процесс виктимизации имеют как объективную, так и субъективную сторону. [2, 3]

Наиболее слабой категорией в данном случае являются дети-сироты, воспитывающиеся в детском доме. С одной стороны в большинстве случаев, это дети из неблагополучных семей, в которых они подвергались насилию (как психологическому, так и физическому), поэтому поведение жертвы для них является привычным. С другой стороны, воспитательная система детского дома, будучи замкнутой, формирует такие личностные особенности детей, как беспомощность, некритичность, неосмотрительность, создавая тем самым предпосылки к проявлению виктимного поведения.

По статистике, ежегодно в России около 16 тысяч выпускников образовательных учреждений для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь.Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, пи-

тания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими. Одной из главных задач, стоящих перед государством в отношении выпускников, является обеспечение их социальной защищенности как результата реализации социальной защиты, возможности полноценной жизни. Проблема чрезвычайно сложная, так как в отличие от ребенка из семьи выпускник, оставшийся без попечения родителей, должен быть гораздо раньше готовым к самостоятельной жизни, и остается он в ней без поддержки, "тыла" со стороны родственников. Диагностические результаты исследования склонности подростков оставшихся без попечения родителей к виктимному поведению с использованием методики О.О. Андронниковой, мы представили в виде гистограммы (см. рисунок 1).

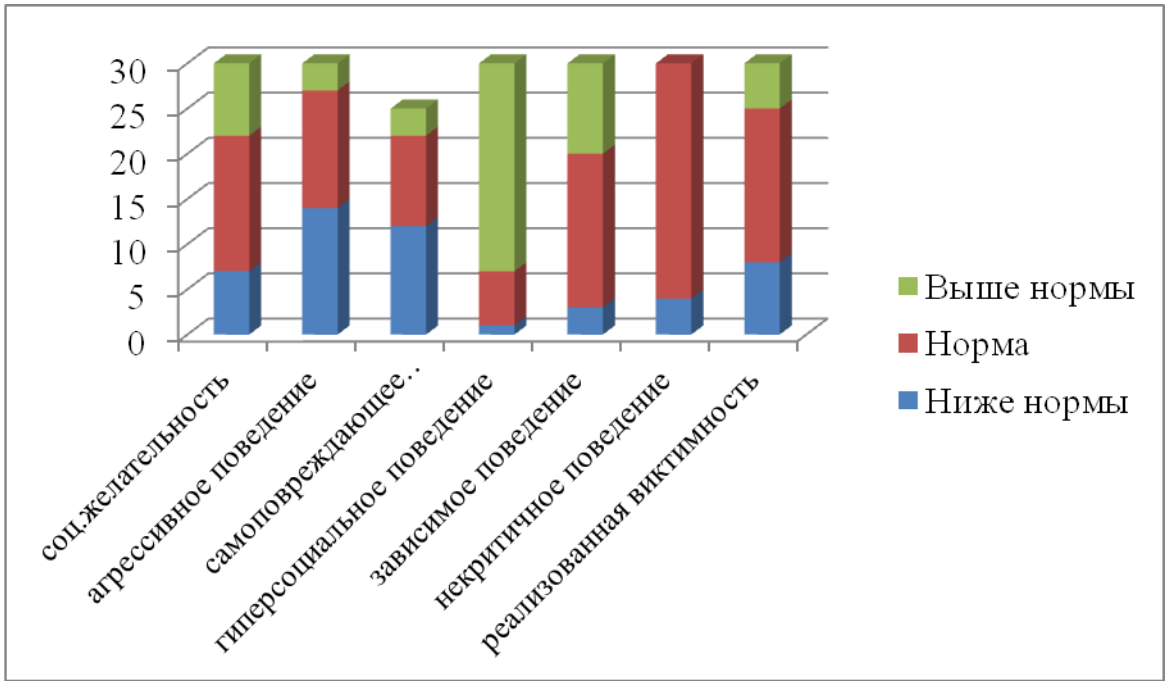


Рисунок 1 – Уровень выраженности склонности к виктимному поведению подростков, оставшихся без попечения родителей (%)

Таким образом мы можем сделать следующие выводы: склонность к агрессивному виктимному поведению в пределах нормы отмечается у 13 человек, а это составляет 43,33% от всех респондентов, относящихся к группе детей, оставшихся без попечения родителей; показатели 14 человек (46,67%) по данной шкале находятся ниже нормы, оставшиеся 3 человека (10%) по данной шкале имеют показатели, относящиеся к уровню выше нормы.По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению можно отметить, что показатели ниже нормы характерны для 12 респондентов, а это составило 40% всей испытуемой группы. Показатели выше нормы отмечены у 8 человек (26,67%), оставшиеся 10 человек (33,33%) вошли в группу, диагностические показатели которой, находятся в рамках нормы по данной шкале. По шкале склонности к гиперсоциальномувиктимному поведению мы видим следую-

щие диагностические результаты: показатели одного респондента (3,33%) ниже нормы, 6 подростков данной группы (20%) характеризуются склонностью к гиперсоциальному поведению в пределах нормы, остальные 76,66% респондентов, а это 23 человека, имеют высокие показатели по данной шкале.Анализируя полученные данные по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» можно отметить, что показатели трех респондентов (10%) характеризуются, как заниженные по отношению к норме, 17 респондентов (56,66%) имеют по данной шкале показатели в пределах нормы, остальные воспитанники, а это 10 человек (33,33%) относятся к лицам с завышенной склонностью к зависимому и беспомощному поведению.По шкале «Склонность к некритичному поведению» можно сделать следующий вывод: 4 респондента (13,33%) имеют показатель ниже допустимой нормы, показатели остальных 26 респондентов (86,66%) находятся в пределах нормы.Высокая реализуемая виктимность ярко выражена у 5 респондентов (16,66%) из всей испытуемой группы, диагностические показатели, характеризующиеся в пределах нормы отмечены у 17 диагностируемых подростков (56,66%), остальные 26,67% респондентов данной группы имеют показатели ниже допустимой нормы.Диагностические результаты исследования склонности к виктимному поведению у детей подросткового возраста, проживающих в семье, с использованием методики О.О. Андронниковой, мы отобразили на рисунке 2.Проводя анализ полученных результатов диагностики по методике О.О. Андрониковой подростков, воспитывающихся в семье, мы можем сделать следующие выводы: склонность к агрессивному виктимному поведению в пределах нормы отмечается у 17 человек, что составляет 56,66% от всех респондентов испытуемой группы, показатели остальных респондентов (43,33%) по данной шкале находятся ниже нормы.

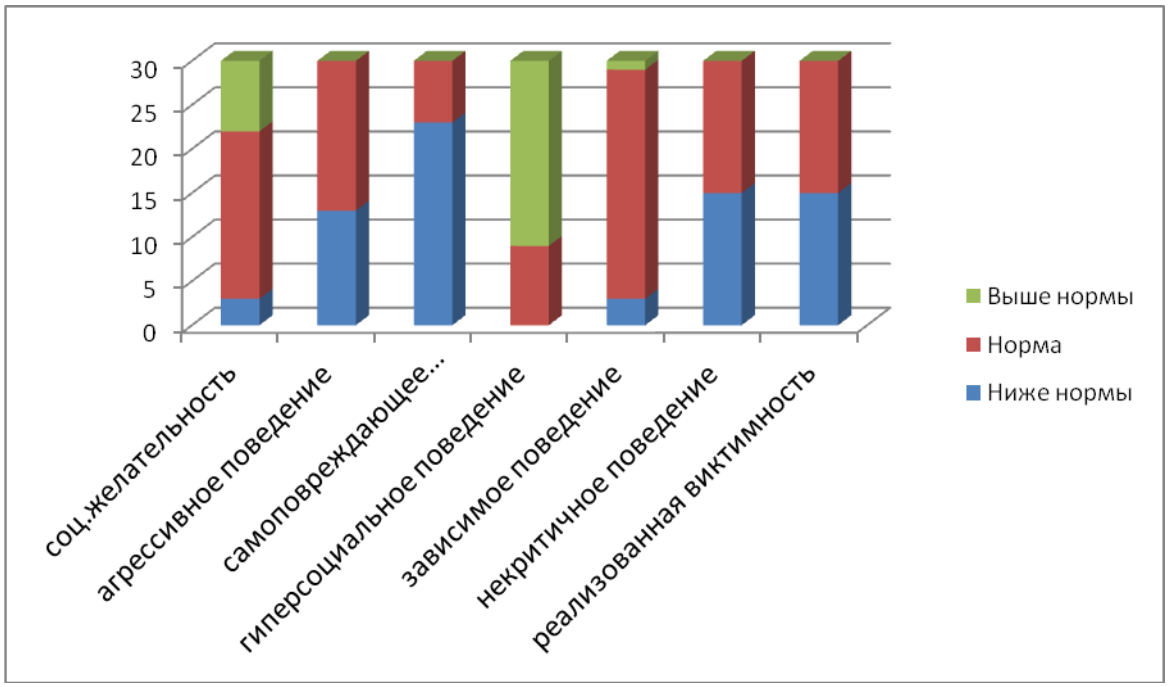


Рисунок 2 - Уровень выраженности склонности к виктимному поведению подростков, проживающих в семье (%)

Анализирую данные по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению можно отметить, что показатели ниже нормы характерны для 23 респондентов, а это составило 76,66% всей испытуемой группы, показатели остальных респондентов (33,33%) находятся в пределах принятой по данной шкале нормы. По шкале склонности к гиперсоциальномувиктимному поведению мы видим следующие диагностические результаты: 9 подростков данной группы (30%) характеризуются склонностью к гиперсоциальному поведению в пределах нормы, остальные 70% респондентов, а это 21 человека, имеют завышенный бал по данной шкале. Анализируя полученные данные по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» можно отметить, что показатели трех респондентов (10%) характеризуются, как заниженные по отношению к норме, 26 респондентов (86,66%) имеют по данной шкале показатели в пределах нормы, показатель выше нормы отмечен у одного испытуемого (3,33%).По шкале «Склонность к некритичному поведению» можно сделать следующий вывод: 15 респондентов (50%) имеют показатель ниже допустимой нормы, показатели остальных респондентов (50%) находятся в пределах допустимой нормы.Завышенная реализуемая виктимность в данной группе респондентов не выражена, показатели, характеризующиеся как норма, отмечены у 15 диагностируемых подростков (50%), остальные респонденты данной группы имеют показатели ниже допустимой нормы.

Результаты сравнительного анализа показателей детей оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях государственной системы воспитания и подростками, проживающими и воспитывающимися в семье, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка достоверности различий между первой и второй группой

Шкалы методик	U - критерий	Уровень значимости	Среднестатистический ранг	
			дети, воспитывающиеся в государственном учреждении	дети, воспитывающиеся в семье
Склонности к самоповреждающемуи саморазрушающему поведению	U=282,0	p=0,012	36,10	24,90
Склонность к некритичному поведению	U=213,0	p=0,000	38,40	22,60
Реализованная виктимность	U=303,0	p=0,028	35,40	25,60
Игровая роль «жертвы»	U=244,0	p=0,002	37,37	23,63
Социальная роль «жертвы»	U=186,0	p=0,000	39,30	21,70
Позиция «жертвы»	U=136,5	p=0,000	40,95	20,05
Статус «жертвы»	U=153,0	p=0,000	40,40	20,60
Правдивость	U=279,5	p=0,011	36,18	24,82
Приятие других	U=96,5	p=0,000	18,72	42,28

Эмоциональный комфорт	U=253,0	p=0,003	23,93	37,07
Внешний контроль	U=2385	p=0,002	37,55	23,45
Доминирование	U=123,5	p=0,000	19,62	41,38

Таким образом, мы видим, что для подростков, воспитывающихся в государственном учреждении склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению более выражена, чем для подростков проживающих в семьях. Данный факт, возможно, связан с тем, что у данной группы подвыборки отсутствует личный пример близких взрослых людей, жизненный уклад которых мог бы быть примером формирования инстинкта самосохранения, толерантного отношения к окружающим. Данное исследование не исчерпывает всей полноты обозначенной проблемы, а результаты корреляционного анализа позволяют констатировать глубину обозначенной проблемы. В данном исследовании представлена разработанная и внедренная программа коррекции и профилактики виктимного поведения для подростков.

Список литературы:

1. Вишневская К.В. Криминальная виктимология: социальный аспект // Юрист. – 2006. – № 5. – С. 58 – 61.

2. Минская В.С., Чечель Г.И. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения. – Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 1988. – 150 с.

3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 416 с.

Автор:

Артамонова К.В. Магистр 2 курса Института психолого-педагогического образования Российского Государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, Россия E-mail: kcenia.art@mail.ru

Научный руководитель:

Лопес Елена Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии профессионального развития, Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российского государственного профессионально-педагогического университета» г. Екатеринбург.

.

Бабченко Анна Евгеньевна

Психологическая пытка как негативное явление в России: проблемы теории и практики

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Сложно себе представить человека, который бы даже при простом употреблении термина «пытка» получал положительные эмоции, а если это напрямую касается его, то, несомненно, реакция будет соответствующая. Мы думаем, что никому не хочется оказаться в положении лица, в отношении которого применяются пытки. К сожалению, применение пыток как средства наказания, устрашения и получения признаний известно с самых древнейших времен до настоящего времени, и это всегда вызывало у людей страх и боязнь. Даже хорошо подготовленные к трудным ситуациям люди с устойчивой психикой (спасатели, летчики и т.д.) могут оказаться растерянными, а иногда и совершенно беспомощными уже во время своих первых допросов. Спецназовцы, полицейские и иные сотрудники правоохранительных органов, избивающие задержанных, воспринимаются в настоящее время некоторыми людьми в России, как обычное явление, якобы, в целях борьбы с преступностью. Но если в аналогичную ситуацию попадают они сами или их близкие, то, конечно, их отношение к этому меняется. Данные действия, как верно отмечено П. Баренбоймом в работе «Как избежать пытки?», являются продолжателями крайне трудно изживаемой традиции многовекового беспредела в отношении задержанного властью лица [8, с. 5].

Проблема применения насилия и пыток в России стала особенно остро, получила достаточно широкое общественное обсуждение и осуждение в конце 2000-х годов, когда журналисты подняли этот вопрос в средствах массовой информации после сразу нескольких громких дел о жестоком обращении со стороны полицейских. Всё это дало возможность лицам и организациям, занимающимся данной проблематикой, заявить о себе, а также стала стартовой площадкой для начала реформы милиции. Каждый человек при этом воспринимал информацию по-своему, но равнодушной реакции было мало. Для одних людей это было осознание, что метод «был бы человек, статья найдётся» правоохранительной системы, по-прежнему, работает, ничего с этим не сделаешь; для других – ответы на вопросы: «А что бы сделал я, если бы попал в данную ситуацию? Как поступил бы?»; для третьих – анализ позиции «Вор должен сидеть в тюрьме» и любые методы при этом допустимы; для четвертых – случайных и невиновных среди обвиняемых и осужденных нет и т.д.

Дела, подобные случаю Сергея Назарова, скончавшегося после пыток в одном из казанских отделений милиции в марте 2012 г., или же массовые беспорядки в одной из исправительных колоний г. Копейска в Челябинской области в ноябре 2012 г. являются яркими примерами, подтверждающими всю серьезность проблем, связанных с жестоким обращением и применением пыток. В

государстве началось сразу несколько реформ: 1) милиции (полиции) (2009-2011 гг.); 2) пенитенциарной системы (2007-2020 гг.); 3) органов следствия (2007-2011 гг.) – выделение в рамках прокуратуры Следственного комитета, а затем в 2011 году придание ему статуса самостоятельной и независимой от прокуратуры структуры. Однако, данные реформы не выдерживают никакой критики, так как не удалось полностью избавиться от «палочной» системы и решить другие насущные вопросы в МВД; возникли проблемы с финансированием основных мероприятий пенитенциарной реформы, в результате руководитель ФСИН Александр Реймер ушел в отставку, 30 марта 2015 года был арестован по обвинению в мошенничестве на сумму 3 миллиарда рублей, совершенного в период 2010-2012 гг.

Психологическое давление при различных видах допроса часто становится одной из главных следственных и судебных ошибок в России. Оно даже нередко практически предусматривается в пособиях для следователей по методике ведения допроса. Кроме того, к сожалению, не многие профессиональные юристы и адвокаты знают, что психологическое давление является одной из форм психологической пытки, так как предполагает умышленное причинение нравственного страдания.

Проведем анализ и обратимся к понятию «пытка». Так, согласно словарю Ожегова С.И., «пытка – это физическое насилие, истязание при допросе» [12] и лишь в переносном значении «нравственное мучение, терзание». Но Петр Баренбойм, Самвел Караханян и Дмитрий Кравченко, посвятившие свою работу исследованию психологической пытки, показывают узость такого понимания в свете современного гуманитарного права. За исходный пункт ими взято определение из ст. 1 Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 года: «… «Пытка» означает любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия. В это определение не включаются боль и страдания, которые возникают лишь в результате законных санкций, неотделимы от этих санкций или вызываются ими случайно.». В данном определении существенно, что физическая и нравственная дискриминация человека, осуществляемые путем умышленного нанесения боли и страданий, приравниваются друг к другу [10, с. 8-9] [5]. Мы с данными Автор:ами полностью согласны, так как считаем, что психологическая пытка наносит вред человеку не меньший, чем физическое насилие.

Полное понятие пытки раскрывается в ст. 1 вышеуказанной нами Кон-

венции ООН против пыток 1984 года. Нормы о запрете пыток включены также в следующие международные документы: 1) Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст. 5) и Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 7) [1]; 2) Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. (ст. 2) [2]; 3) Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г. (ст. II) [3].

Для контроля за соблюдением Конвенции 1984 года был создан Комитет против пыток как исполнительный орган ООН, который начал свою работу с 1 января 1988 года. Два раза в году в г. Женеве проходят заседания Комитета. От России в Комитет входит и одновременно является заместителем Председателя Александр Ковалёв. Также существует ещё один важный для России документ международного уровня – Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 года [4]. Статья 5 Кодекса закрепляет: «Ни одно должностное лицо по поддержанию правопорядка не может осуществлять, подстрекать или терпимо относиться к любому действию, представляющему собой пытку или другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания…». Это означает, что каждое должностное лицо для осуществления эффективной работы должно быть гуманно, справедливо, должно соответствовать этическим нормам и иметь полное самообладание. Тогда и только тогда выполнение их правоохранительных функций будет приносить желаемый результат.

Российское законодательство наряду с международными актами закрепляет ряд норм в данной сфере. Так, п. 2 ст. 21 Конституции РФ гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию…» [6]. В 2003 году появилось собственное определение «пытка», которое было раскрыто в примечании к ст. 117 УК РФ «Истязание» - «пытка - это причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо иных целях» [7]. Статья 302 УК РФ «Принуждение к даче показаний» устанавливает ответственность за применение пыток в ходе следствия и дознания. Однако, на практике статья 117 УК РФ применяется очень редко и должностные лица, которые подозреваются в применении пыток, как правило, привлекаются к ответственности по статьям: 286 «Превышение должностных полномочий», 302 «Принуждение к даче показаний». Вопреки неоднократным рекомендациям Комитета ООН против пыток, Российская Федерация отказалась от криминализации пыток и, к сожалению, не рассматривает их как самостоятельное тяжкое преступление. И в связи с этим практически нет отдельной официальной статистики по подобным действиям.

Психическое принуждение – это целенаправленное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы человека в с целью заставить его выполнить что-либо вопреки своей воле. Средства психического принуждения разнообразны – угроза, обман, внушение, шантаж, незаконные увещевания [10, с. 14]. Состояние подследственных, как правило, окрашивается пережива-

нием страха, беспокойства, тоски, подавленности, озлобления и т.п. Все эти переживания отрицательно влияют на психику, а также серьёзно её дезорганизуют. Следует отметить, что страх лежит в основе большинства ложных показаний и является основной помехой для выяснения истины при расследовании. При этом запрещены угрозы, пытки и иные подобные действия, а необходимо, наоборот, разъяснять и обеспечивать участникам процесса их права и законные интересы.

Психологическую пытку стоит отделять от схожих с ней понятий: психологическое давление и психологическое насилие. Психологическое давление – это влияние на других людей, которое осуществляется с целью изменения их психологических установок, мнений, суждений и решений. Такое давление может быть слабо выраженным или же вовсе незаметным для жертвы и окружающих. Психологическое же насилие – это способ нефизического воздействия на психическое состояние человека, которое осуществляется на четырёх уровнях – контроль мышления, поведения, эмоций и информационный контроль. Психологическая пытка – наиболее яркое и опасное явление из вышеперечисленных. Она не бывает скрытой и всегда оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние человека, нередко оставляя множество неприятных последствий. Она рассчитана на то, чтобы заставить человека страдать душевно, а не физически. Порой, душевная боль и страдания оказываются намного сильнее физических ран. Психологические травмы сложно, а порой даже невозможно излечить. Именно на это рассчитаны психологические пытки, ведь с их помощью заинтересованное лицо с большей вероятностью получит желаемое от своей жертвы, причинив при этом ей немало страданий. В следственной практике присутствует множество примеров нарушений при использовании тактических приемов допроса. Известное дело Светланы Бахминой, юрисконсульта компании «Юкос», которая была арестована 07.12.2004 г. по постановлению следователя Генеральной прокуратуры РФ. После нескольких часов допроса и применения психологической пытки несчастная потеряла сознание и была отвезена в больницу, затем возвращена обратно в СИЗО. Бахмина С. получила 6,5 лет лишения свободы (по 6 июня 2011 г.) по обвинению в хищении имущества «Томскнефти ВНК» и уклонении от уплаты налогов. Суд отказал ей в условно-досрочном освобождении, несмотря на раскаяние, положительную характеристику и беременность [9]. Уголовное дело 2010 г. в отношении гражданина Н. Старостина, жителя г. Владимира, - также типичный пример «палочной» системы оценки работы правоохранительных органов. Иначе трудно объяснить, каким образом, обвиняемый после задержания и вплоть до начала суда давал признательные показания, а позже оказалось, что в момент инкриминируемых ему преступлений (три эпизода разбоев) он находился в другом месте. Адвокат Т.Н. Дружинина отмечает, что чтобы оградить подзащитного от общения с оперативниками, ей пришлось ходатайствовать перед судом о запрете сотрудникам милиции посещать подзащитного в СИЗО. Намерение «повесить» все эти преступления на её подзащитного объясняется желанием улучшить показатели раскрываемости. Самое интересное, что даже после вынесения

оправдательного приговора суда и указании в нём, что оперативники сами давали ложные показания, что должно было стать основанием для уголовного преследования полицейских, в возбуждении уголовного дела Следственным комитетом было отказано, обжалование отказа также ни к чему не привело [11].

Сколько еще будет сломанных жизней и судеб людей в результате подобных действий правоохранительных органов в погоне за показателями работы? Всему виной, по нашему мнению, «палочная система» оценки работы правоохранительных органов, а также, по-прежнему, обвинительный уклон деятельности судов. Граждане, оказавшись в положении допрашиваемых, должны знать о способах необоснованного психического давления со стороны представителей власти и по возможности противодействовать такому давлению. При этом самозащита может стать важной частью борьбы за усиление законности в России.

Таким образом, следует констатировать, что в настоящее время в России практика применения пыток (включая психологические) стала привычным явлением. Пытки в полиции и в пенитенциарных учреждениях, по-прежнему, носят системный характер. Насилие при этом используется сотрудниками правоохранительных структур для того, чтобы быстро и без особых усилий получить от человека признание, формально закончить расследование дела и добиться отличных показателей своей работы, от чего, соответственно, зависит карьера, премирование и т.п. Реформы полиции и пенитенциарной системы затянулись, многие отмечают, что они не оправдали возлагаемых на них надежд, не достигли намеченных результатов. Насилие в колониях применяется как администрацией (произвольные дисциплинарные взыскания, карательные процедуры, осуществляемые специальными подразделениями, умышленное лишение медицинской помощи), так и сокамерниками – по подстрекательству или с согласия руководства колонии. Несмотря на реформы, общественный резонанс и общественное порицание любых форм пыток, жертвы пыток, по-прежнему, сталкиваются с большими трудностями, ища справедливости в российских судах и «стуча в закрытые для них двери». Не редкость такие явления как: отказы в возбуждении уголовных дел по факту жестокого обращения со стороны полицейских, недоступность многих средств правовой защиты (особенно если жалоба направляется из мест лишения свободы), частные угрозы жертвам и др. И если даже человеку удается добиться правды, итогом всего этого является несоразмерность тяжести наказания совершенным деяниям.

Отсутствие в российском законодательстве четкого определения пыток становится препятствием для квалификации подобных деяний в качестве преступления и, несмотря на наличие законных возможностей привлечь виновных к ответственности, они в реальности практически не несут ответственности. Многие правозащитные организации проявляют истинную отвагу и мужество по борьбе с таким негативным явлением нашего государства. Несмотря на некоторые успехи и бесспорные достижения в данной сфере, включая привлечение внимания общественности к феномену пыток в России, остается много юридических и политических препятствий для решения обозначенных проблем.

Более детальная законодательная проработка данного вопроса, активная общественная позиция населения во главе с грамотными адвокатами могут стать отправными точками в борьбе с таким произволом правоохранительной системы России.

В рамках данного исследования мы попытались провести комплексный анализ такого негативного явления современного российского государства как психологическая пытка, определить её проблемные стороны. Учитывая ограниченность объема представленной работы, возможно, какие-то моменты были нами упущены, но данная проблема нас очень заинтересовала, и мы далее будем её анализировать.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // Российская газета. – 1995. – 5 апреля; Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст]: от 16.12.1966 г. [вступил в силу для СССР с 23 марта 1976 года] // Бюллетень Верховного Суда. – 1994. – № 12.

2. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны [Текст]: принята 12 августа 1949 года Дипломатической конференцией для составления международных конвенций о защите жертв войны // Права человека: Сборник международных договоров, том I (часть вторая): Универсальные договоры / Женева, 1994.

3. Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него [Текст]: принята Генеральной Ассамблеей ООН 30 ноября 1973 года [ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 15 октября 1975 г.] // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Вып. XXXII. – М., 1978. С. 58-63.

4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка [Текст]: принят Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 319-325.

5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания [Текст]: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 года № 39/46 (г. Нью-Йорк) [подписана от имени Правительства СССР 10.12.1985 г.; ратифицирована Указом Президиума ВС СССР 21.01.1987 г. № 6416-XI с оговорками] // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1987. – № 45. – Ст. 787.

6. Конституция Российской Федерации [Текст]: от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 30.12.2015 г.) // Российская газета. – 1996. – 18 июня.

8. Баренбойм, П.Д. Как избежать пытки? Применение психологических знаний для защиты и самозащиты граждан [Текст] / П.Д. Баренбойм. – М., 2004.
9. Баренбойм, П.Д. Дело Светланы Бахминой как зеркало российской законности [Текст] / П.Д. Баренбойм. – М.: Международный Союз (Содружество) адвокатов, 2005.
10. Психологическая пытка в России и за рубежом [Текст] / П.Д. Баренбойм, С. Караханян, Д. Кравченко. – М., 2016.
11. Рамазанов, И.Р. Благодаря адвокату, суд оправдал «назначенного» следствием преступника [Текст] / И.Р. Рамазанов // Уголовный процесс. – 2013. – № 5. – С. 76-83.
12. http://www.ozhegov.org/words/28830.shtml.

Автор:
Бабченко А.Е. Студентка 1 курса юридического отделения института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: anya.babchenko.98@mail.ru

Научный руководитель:
Ёркина Татьяна Николаевна, канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Балева Виктория Владимировна

Применение психодиагностики в изучении профессиональных склонностей студентов

ФГБОУ ВПО «Новосибирский Государственный Педагогический Университет»
г. Новосибирск, Россия

Актуальность исследования. На сегодняшний день психодиагностика играет важную роль в становлении и развитии личности. На основе ее результатов можно скорректировать направление профессионального развития, а так же открыть в себе какие-то новые личностные черты. Современная диагностика личности используется во многих областях, в частности, психодиагностические методы являются ключевыми в работе практического педагога и психолога.

Изучением данной проблематики занимались многие отечественные педагоги и психологи, Э.Ф. Зеер, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, В.А. Сластенин, А.К. Маркова и др.

Для студентов педагогического вуза психодиагностика играет актуальную роль, так как многие специальности связаны с работой с людьми и их образованием, где необходимо диагностировать состояние обучаемых и их способности. Также мы рассмотрим применение психодиагностических методов на самих студентов, с целью выявления их предрасположенности к определенным типам профессий, уровня стремления к саморазвитию, самооценки, и отношения к педагогической деятельности, как к возможности для самореализации.

Объект исследования. Профессиональная диагностика личности.

Предмет исследования. Профессиональные склонности студентов педагогического вуза

Цель исследования. Выявить профессиональные склонности студентов педагогического вуза.

Задачи исследования:

1. Проанализировать различную литературу по проблеме психодиагностики, раскрыть актуальные современные подходы к профессиональной диагностике личности.

2. Провести дифференциально-диагностический опрос по Е.А. Климову;

3. Осуществить диагностику уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности среди студентов педагогического вуза.

Методы исследования.

Теоретические:Анализ, систематизация, обобщение литературы.

Эмпирические: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова; «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л.Н. Бережнова.

Практическая значимость.

Содержание и результаты данного исследования могут быть использованы при подготовке студентов в системе педагогического профессионального образования.

Исследование проблемы

Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп. Предназначена для сбора информации об особенностях человеческой психики, поведения и межличностных отношений. Под психодиагностикой также понимается и область психологической практики – работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психологических и психофизиологических особенностей, черт личности. То есть психодиагностика предназначена для обеспечения сбора информации об особенностях человеческой психики, поведения и межличностных отношений [4].

С позиции Э. Ф. Зеер психодиагностика – это область практики и науки в психологии, которая направлена на распознавание психологических различий и особенностей людей и социальных групп. По мнению Автор:а, чтобы психодиагностика соответствовала всем требованиям профессионального развития личности, необходимо создание особой ситуации развития – специфической системы отношений обучаемого и педагога-психолога, которая должна характеризоваться открытостью и доверительностью [3]. По мнению Л.Ф. Бурлачука психодиагностика это отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности [2]. В нашем понимании психодиагностика - это область психологической науки и практики, осуществляющая измерения различных особенностей личности.

Цель психодиагностики в самом общем виде состоит в установлении ин-

дивидуальной степени выраженности психических свойств и их индивидуальных взаимосвязей, определяющих своеобразие личности. Психодиагностика – это и теоретическая дисциплина, и сфера практической деятельности психолога. Предмет психодиагностики составляют принципы диагностирования и заключения, методы и методики психодиагностики, дифференциальная психометрика, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик [8].

Психодиагностические задачи можно решать различными способами, но специальные психодиагностические методики обладают рядом пре- имуществ [1]:

1. Позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;

2. Возможность получения информации о глубинных неосознаваемых психических явлениях;

3. Предоставляют информацию конкретную, т.е. не о человеке вообще, а о его индивидуальных особенностях (об интеллекте, тревожности, самоответственности, личностных чертах и т.п.);

4. Информация поступает в виде, позволяющим дать качественное и количественное сравнение человека с другими людьми;

5. Информация, получаемая с помощью диагностических методик, полезна с точки зрения выбора средств вмешательства, прогноза его эффективности, а также прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности человека.

В психодиагностическом обследовании можно выделить 3 основных этапа, а именно: сбор данных, переработка и интерпретация, диагноз и прогноз.

В процессе профориентационной работы, с целью выявления профессиональных и личностных черт человека, применяются следующие методы:

1. Объективные тесты - тесты с выбором ответа.

2. Тесты-опростники – выявляют черты личности и ее направленность (интересы, установки и т.д.).

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки (методика самооценки Дембо-Рубинштейна, методики ранжирования, тест Люшера и др.).

4. Интерактивные методики - интервью, психологическая беседа, ролевая игра.

5. Проективные методики – интерпретация ответов человека на вопросы, его реакций на ситуации. (Тематический апперцептивный тест, «Незаконченные предложения», анализ продуктов деятельности).

6. Стандартизованное аналитическое наблюдение – характеризуется наличием цели и предмета наблюдения.

7. Приборные психофизиологические методики – регистрируют физиологические индикаторы, такие как дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус и т.п.

В рамках собственного исследования мы использовали «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова. Эта методика предназна-

чена для выявления наиболее привлекательных профессий в соответствии с классификацией:

1. «Человек – природа», сюда включены все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством.

2. «Человек – техника» - технические профессии.

3. "Человек – человек" – профессии, связанные с общением и обслуживанием людей.

4. "Человек – знаковая система" – все профессии, связанные с цифровыми и буквенными знаками.

5. "Человек – художественный образ" – профессии творческого характера.

А так же диагностику Л.Н. Бережнова, которая включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможности реализации себя в профессиональной деятельности.

В первом исследовании приняли участие студенты 1 курса НГПУ ИФМИЭО, в общей сложности 65 человек. Во втором студенты 2 и 3 курса – 40 человек. В первом случае результаты исследования показали, что чаще всего среди студентов-первокурсников встречается тип профессии «Человек-Человек» (Ч – Ч) (51,8%),что сочетается с профессиональными и личностными качествами учителя, педагога. К типу профессии «Человек – Художественный образ» (Ч – Х) относится 20,3%, 22,5% студентов принадлежат к типу профессии «Человек - Знак» (Ч – З), что соответствует профессиональной направленности математиков и экономистов. Реже среди студентов встречается тип профессии «Человек - Техника» (Ч – Т) (2,3%) и «Человек - природа» (Ч – П) (3,1%).

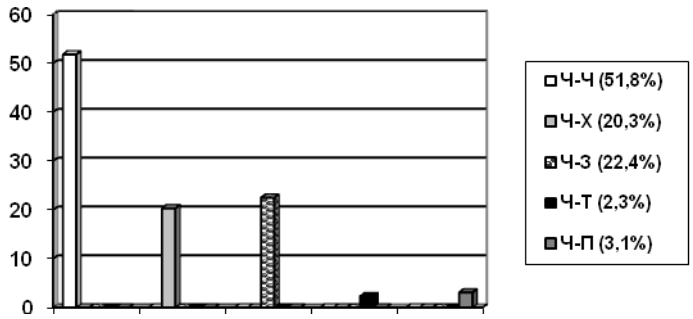


Рисунок 1. Распределение студентов первого курса по типам профессий.

По результатам «Диагностики уровня саморазвития и профессионально – педагогической деятельности» Л.Н. Бережнова, выяснилось, что у большинства студентов средний уровень стремления к саморазвитию (47,5%), 10% и 25% выше и ниже среднего соответственно, низкий уровень саморазвития имеет 17,5% студентов. В определении самооценки личностью своих качеств, студенты распределились таким образом: 67,5% студентов имеют нормальную самооценку, у 20% самооценка занижена, у 5% завышена, 7,5% студентов имеют низкую самооценку своих качеств. Студентам так же было необходимо оценить педагогическую деятельность, как возможность для своей самореализации.

Большинство опрошенных считают педагогическую деятельность, скорее как перспективную для своей самореализации (55%). Как необходимую и достаточную для самореализации – 15% студентов. 30% студентов дали неопределенную оценку педагогической деятельности, скорее как неперспективной для самореализации.

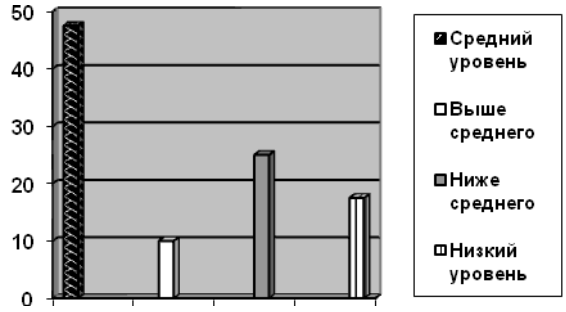


Рисунок 2. Стремление к саморазвитию (%).

Рисунок 3. Самооценка

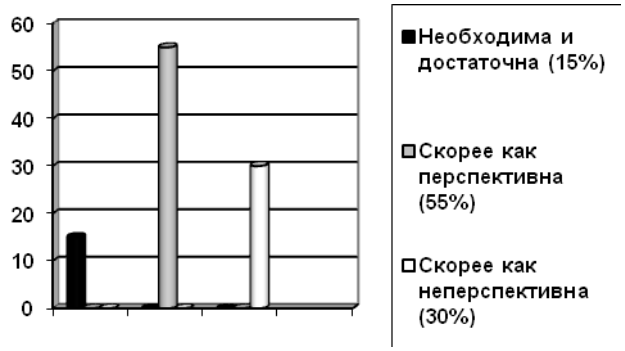


Рисунок 3. Педагогическая деятельность, как возможность самореализации.

Заключение. В нашей работе мы структурировали и обобщили литературу по проблеме психодиагностики в системе профессионального образования. Выяснили, что при помощи психодиагностических методов можно составить личностную и профессиональную картину личности, которая будет гарантировать, как можно более точного соответствия человека конкретному рабочему месту и поможет избежать ошибок при выборе профессии. Психодиагностиче-

ские методики часто используются в профориентации, работодатель при приеме на работу, для выявления профессиональных склонностей человека, или того, как работник справляется с профессией. Довольно объемный спектр методов профессиональной диагностики. Сюда относятся: опросник «Стронга – Кемпбелла», опросник интересов Г. Кьюдера», «Тест профессиональных интересов М. Ирле», «Опросник Дж. Голланда», «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Активизирующие опросники профессионального самоопределения» Н.С. Пряжникова, и многие другие.

В практической части, мы исследовали профессиональные склонности студентов педагогического вуза по «Дифференциально-диагностическому опроснику» (ДДО) Е.А. Климова, и по «Диагностике уровня саморазвития и профессионально – педагогической деятельности» Л.Н. Бережнова. Нами было установлено, что большинство первокурсников принадлежат к типу профессии «Человек - Человек», что сочетается с направлением профессиональной подготовки. А также, что на сегодняшний день большинство студентов НГПУ ИФМИЭО 2 и 3 курса имеют средний уровень стремления к саморазвитию, нормальную самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, и оценивают педагогическую деятельность, скорее как перспективную для самореализации.

Педагогическое образование принадлежит к типу «человек-человек», а это значит, что в дальнейшем своем процессе обучения студентам нужно развивать такие профессиональные качества, как умение устанавливать и поддерживать контакты, понимать психологические состояния разных категорий населения, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности. Педагог должен заботиться о своем саморазвитии. Профессиональное саморазвитие педагогов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление данного вида деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений.

Педагог должен иметь адекватную самооценку. Чтобы уметь оценивать других, нужно научиться оценивать себя. По результатам нашего исследования, большинство опрошенных студентов имеют нормальную самооценку, а это хороший старт для развития всех своих профессиональных склонностей, для раскрытия своего внутреннего потенциала.

Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности : учебное пособие для вузов. – М.: 2004. – 400 с.

2. Бурлачук Л.Ф.Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. - 528 с.

3. Зеер Э.Ф.Профориентология: теория и практика: уч. пособие. – Екатеринбург, 2004.

4. Зоткин Н.В.Основы психодиагностики: учеб.-методический комплекс для специальности Психология. – Самара: 2007. – 208 с.

5. Климов Е.А.Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М., 2005. – 304 с.

6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2006. – 234 с.

7. Немов Р.С. Психодиагностика: введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000. – 632 с.

8. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / Л.М. Митина, А.К. Осницкий, Н.Н. Трушина [и др.] / под ред. Л. М. Митиной. – М.: МПСИ : Флинта, 2008.

Автор:

Балева В.В. Студентка 3 курса института физико-математического и информационно-экономического образования, кафедра педагогики и психологии, Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия. E-mail: baleva_viktoriya@mail.ru

Научный руководитель:

Гудкова Татьяна Викторовна, канд. псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск.

Богданова Анастасия Денисовна

Влияние ТВ-программ и Интернета на развитие детей и подростков

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
г. Елец, Россия

Как известно, с середины XX века, в развитии науки и техники наблюдаются процессы, которые получили название научно-технической революции. Они повлекли за собой ряд коренных изменений в экономической, политической и социальной областях жизни человека. Одной из главных особенностей современной цивилизации является переход к информационному обществу, в бурном развитии Интернета и ТВ-технологий.

Сейчас трудно и даже почти невозможно представить нашу жизнь без гаджетов и других разнообразных технологий, которые позволяют нам получить любую, интересующую нас, информацию за считаные секунды.

С появлением телевизора в наших домах, люди стали меньше времени проводить на улице, читать, заниматься спортом. Значительную часть жизни люди стали проводить перед экраном компьютера, телевизора и других электронных средств. Такой зависимости стали наиболее подвержены дети и подростки, что повлекло за собой тяжелые последствия, связанные как с отклонениями в их физическом здоровье, так и с нарушениями в психическом развитии.

В чем же причина такого резкого изменения в образе жизни людей? И как влияют ТВ-программы и Интернет-ресурсы на детей и подростков?

Учёные считают, что такое влечение к телевидению формируется благодаря врождённому свойству человека – так называемому исследовательскому рефлексу. Частая смена планов, монтаж, шумы, яркие краски и свет действуют по принципу длительного удержания внимания – гипноза. Такое состояние ограничивает адекватное восприятие и переработку информации, но усиливает так называемое запрограммированное поведение [3].

Статистические данные исследователей И.Черезова, Д.Салюкпоказывают, что за последние десятилетия телевидение и Интернет наносят огромный вред на детское развитие и здоровье. За все школьные годы молодые люди проводят у экрана 15 тысяч часов, а на уроках около 11 тысяч часов, то есть значительно меньше времени, чем перед экранами телевизоров. За это время они видят примерно 13 тысяч случаев насильственной смерти. Такая тенденция наблюдается в разных странах. Так, например, польский подросток смотрит телевизор 2-4 часа, в Швеции ученики в течение 10 лет обучения проводят 18 тысяч часов перед телевизором, в США телевизору дети посвящают больше времени, чем обучению. Голландские ученые, проанализировав статистические данные, пришли к выводу о том, что просмотр ТВ-программ препятствует развитию творческих способностей у ребенка, в то время как прослушивание радиопередач и чтение книг обогащают его интеллект и пополняют словарный состав.

Психологами было установлено, что ребенку не следует смотреть телевизор до 4 лет, так как в это время происходит интенсивное созревание структур мозга. Это самый критический период для развития навыков зрения и языка. Кроме того, в возрасте 18 месяцев у ребенка бурно развиваются лобные доли мозга, отвечающие за контакты с другими людьми, поэтому так важно общаться с ребенком, исключив просмотр любых ТВ-программ.

Установлено, что человек в среднем видит по телевизору 8000 убийств и 100 000 актов насилия. Кроме того, телевидение пропагандирует распущенность (в 91% эпизодов показывают сексуальную связь между мужчиной и женщиной, где партнеры не состоят в браке). Взрослый, сформированный человек может критически оценивать ситуацию, и отличить виртуальность от реальности, чего нельзя сказать про детей и подростков. После очередного просмотра «фильма-убийцы», они постепенно начинают копировать жестокое, порой и аморальное поведение виртуальных героев. Данные исследования О.Ю. Дроздовой показывают, что 58% молодежи стремится копировать поведение телегероев, большей частью из иностранных фильмов, а 37,3% молодежи вообще готовы совершить противоправные действия, копируя телегероев. Вот некоторые примеры жестокости.

В Норвегии группа 5-6 летних детей игралась в черепашки - ниндзя и насмерть забила одну из девочек.

В России возникший конфликт между матерью и сыном, по вопросу какой телевизионный канал смотреть, закончился печально: мужчина нанес пожилой женщине многочисленные удары карнизом, от которых она скончалась [1]. В Испании трое подростков решили повторить трюк, который они увидели по телевидению и поздно вечером натянули через улицу пластиковый шнур,

наблюдая, как он перерезал горло мотоциклисту.

И таких случаев очень много. Большинство телекомпаний пренебрегают моральными нормами ради наживы и зрелищности, что приводит к необратимым последствиям. Просмотр таких программ приводит к высокому росту подростковой преступности. Помимо агрессивности большой проблемой влияния ТВ на детей является затормаживание психического развития. В последние годы растет число детей, которые не могут в школе усваивать на слух информацию, страдают недоразвитием речи и эмоций.

С широким распространением телевидения и интернета связана, как отмечают учёные, проблема исчезновения детского любопытства. Информация становится общедоступной, хоть и не всегда достоверной. Родители утрачивают свой Автор:итет в качестве главного источника знаний у ребенка.

Еще одной проблемой является то, что поток информации с экрана телевизора намного превышает возможность ребёнка воспринимать её и самостоятельно обрабатывать. Вследствие этого уже после 15-20 минут просмотра наступает заторможенное состояние. Не менее пагубным является и влияние компьютера и Интернета на детей. Всё чаще ребенок получает в подарок не машинку или куклу, а игровую приставку, диск или компьютер. Интернет и сайты для детей заполонили свободное время нашего подрастающего поколения.

Основной причиной зависимости от экрана является дефицит живого общения в семье и обществе. Постепенно ребенок утрачивает навык общения и, вследствие этого, теряется интерес к окружающему его, реальному миру. Виртуальность кажется ему намного красочней и привлекательней.

Отрицательное влияние Интернета сказывается так же в отсутствии логического и быстрого мышления, со временем пропадает навык общения, возникают коммуникативные барьеры, появляется замкнутость и скрытность. Доказано, что ребенок не приобретает фактически никаких новых способностей, занимаясь на компьютере. Интернет и компьютерные игры «затягивают», появляется так называемая компьютерная зависимость. Порой даже родители не в силах оттащить ребенка от монитора. В таких случаях следует обращаться за квалифицированной помощью медиков и психологов[2].

Интернет-зависимый ребенок не может контролировать количество времени, проведенное перед монитором, у него появляется серьезные проблемы со здоровьем (сухость глаз, расстройство сна, раздражимость). Психологи много говорят о том, что заинтересованность разного рода «стрелялками», яркие картины крови, разрывание плоти убитых может провоцировать человека попробовать такую ситуацию не «понарошку», а в реальной жизни. Так же, как игры, в которых герой может прыгать из высокого дома, перелетать пропасти и т.п., провоцируют детей делать что-то подобное, рискуя своим здоровьем и жизнью.

Чтобы предотвратить подобное, родителям следует больше времени проводить с ребенком, следить за его распорядком дня, не разрешать много времени проводить возле компьютера или телевизора.

В современном мире были предприняты меры по ограничению просмотра

фильмов, содержащих элементы криминала и насилия. Так, с 1 сентября 2012 года были введен возрастной ценз для СМИ, согласно которому все печатные и сетевые издания, а также телеканалы и радиостанции должны приступить к маркировке своей продукции по возрастному принципу. Кроме того, маркировке подлежат анонсы телепередач и фильмов, а также публикации программ теле-радиопередач в печатных и сетевых СМИ [4]. Существует великое множество различных мнений по поводу эффективности этих мер. Мы считаем, что это, хоть и минимально, но все-таки в какой-то степени ограничивает просмотр детьми и подростками криминальных фильмов.

Безусловно, Интернет и телевидение - это величайшие достижения прошлого столетия. Сейчас можно получить любую информацию и связаться с любой точкой мира одним нажатием кнопки. Для решения проблемы пагубного влияния СМИ необходимо объединить все силы родителей, детей, общественных организаций и государственных структур. Родителям следует больше времени уделять детям, интересоваться их жизнью, проводить свободное время на природе, заниматься совместными видами спорта, жить в гармонии и любви с членами семьи. Важно помнить: то, что окружает ребенка в детстве, определяет всю его последующую жизнь. Все начинается с семьи!

Список литературы:

1. Газета «Аргументы и факты» выпуск за 15/01/2016 (http://www.vlg.aif.ru/incidents/crime/volgogradec_ubivshiy_mat_pri_ssore_iz-za_tv-programmy_otsidit_7_let)
2. Скуратовская М.Л. Влияние телевидения и интернета на развитие детей и подростков (org.sirius-ru.net)
3. Филатова О. Г. Социология массовой коммуникации: учебное пособие – М. :Гардарики, 2012.
4. Чуприй Л.В. Телевизор, который нас убивает - Отрицательное влияние на детей телевидения и Интернета(http://via-midgard.info).

Автор:

Богданова А.Д., 1 курс института филологии ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец - bogdana97@bk.ru

Научный руководитель: Окунева Светлана Евгеньевна – ассистент кафедры психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.

Вагабова Елизавета Висирсолтовна

Уровень толерантности у менеджеров и рядовых сотрудников сферы обслуживания, взаимосвязь с внутренней агрессией

Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Проблемакоммуникативнойтолерантности – очень актуальный вопрос в современном мире. Так как большинство из нас стакиваются с людьми, которые не умеют контролировать себя в разговоре. Цель проведенного исследова-

ния, сравнить уровень коммуникативной толерантности у менеджеровв кофейне ООО «Кофе Сирена»/Starbucks, и рядовых сотрудников, барменов, тех, кто напрямую взаимодействует с клиентами. И выявить существует ли связь уровня толерантности с агрессивностью.

Само слово толерантность пришло в психологию из биологии, так оно определяло такое понятие, как пределы выживаемости особи, ее адаптация в окружающей среде, особенно если она неблагоприятная. В естественных науках, в наше время толерантность действительно определяет адаптацию к окружающей среде, для тех индивидов, к которым она относится нетерпимо.Сейчас этот термин широко используется в области психологии. Итак: «Толерантность - социологический термин, обозначающий терпимостьк иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением» [1].

«Коммуникативная толерантность - это характеристика отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию» [2]. Объединив вместе два термина, для нас становится понятным, что коммуникативная толерантность, это есть терпимость к нашему собеседнику, во время формального или неформального разговора. Это очень актуальный вопрос, особенно для людей, работающих в сфере обслуживания. Так как им каждый день приходится сталкиваться с ситуациями, которые требуют от них максимум терпения и самообладания. Если брать в глобальном смысле, то на коммуникативной толерантности строятся все взаимодействия между людьми.

Скрябина О. Б. писала: «Толерантность находит свое выражение в двух основных сферах: на психологическом уровне как внутренняя установка, отношение личности и коллектива и на деятельностном уровне - как действие или осуществляемая через закон и традицию общественная норма поведения. Как установка, толерантность должна иметь характер добровольного индивидуального выбора: она не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию и личный жизненный опыт; как действие - это активная позиция самоограничения и намеренного невмешательства, это добровольное согласие на взаимную терпимость разных и противостоящих в несогласии субъектов» [3].

Воспитанием закладывается наше умение беседовать, люди знают, какие темы можно задевать в разговоре, какие следует избегать, когда нужно промолчать, а когда немедленно ответить. Основа нашей толерантности закладывается еще в детстве, и формирует дальше уже в окружающей нас социальной среде.

Агресси́вное поведение, Агре́ссия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [4]. А также: «Это поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку или предмету» [5].

Состояние агрессии возникает у людей как ответная реакция на стресс. В случае, если человек не может добиться своего превосходства или же при конфликтной ситуации, он проявляет агрессию, а также в случаях фрустрации.

Уровень толерантности зависит от внутренней агрессии человека. Если человек вспыльчив, не умеет держать себя в руках, это будет отражаться во всех его действиях, в разговоре и в его эмоциональной окраске, которая выражается обычно в жестикуляции. Он может и не ударить собеседник, но, например, ударить кулаком по столу. Такие ситуации обычно не располагают к нормальной беседе, а только порождают конфликт.

В исследовании представлены подчиненные и менеджеры, работающие в кофейне Starbucks.Предполагалось, что управляющим заведений, которые имеют в подчинении персонал, коммуникативная толерантность должна быть нижепо уровню, по таким шкалам, как категоричность и консерватизм в принятие решений. Им нужно уметь настоять на своем мнении и не быть гибким, чтобы было сделано все по инструкции, и персонал понимал, кто является безусловным лидером.

А вот рядовым сотрудниам скорее наоборот, нужно быть более лояльными по отношению к компании и своему начальнику, так как у него совершенно иные задачи. К тому же непосредственный контакт с посетителями обязывает их проявлять терпимость в общение, ведь «клиент всегда прав».

Материалы и методы

Для реализации исследования использовались следующие методики:

- Тест агрессивности. (Опросник Л. Г. Почебут)
- Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко

По результатам обработки методики Л. Г. Почебут рассчитываются показатели по нескольким шкалам:

1. вербальная агрессия;
2. физическая агрессия;
3. предметная агрессия;
4. эмоциональная агрессия;
5. самоагрессия.

По результатам обработки опросника коммуникативной толерантности В.В. Бойко также рассчитываются показатели по нескольким шкалам:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека:вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.

2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.

3. Категоричность или консерватизм в оценках людей:вы категоричны или консервативны в оценках людей, вам не хватает гибкости и широты кругозора.

4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

5. Стремлениепеределать,перевоспитать партнера по общению: вы стре-

митесь переделать, перевоспитать, изменить по вашему желанию своего собеседника.

6. Стремлениеподогнать других участников коммуникации под себя: вам хочется подогнать других к своему характеру, привычкам, притязаниям.

7. Неумение прощать другому ошибки: вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности. Нетерпимость кдискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.

8. Неумениеприспосабливатьсяк другим участникам общения: вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

Выборка: 30 человек, 15менеджерови 15 рядовых сотрудников (работники ООО «Кофе Сирена», Starbucks).

Результаты и их обсуждение

Результаты сравнениянеджеров и рядовых сотрудниковпредставлены в таблице 1.При сравнении данных приведенных в таблице можно выявить, что испытуемые имеют значимые различия по шкале «использование себя в качестве эталона» (уровень значимости 0,01),шкалам «неумение скрывать чувства», «неумениеприспосабливатьсяк другим участникам общения» и по шкале «общая толерантность»(уровень значимости 0,05). По остальным шкалам, а также по агрессивности значимых различий не выявлено.

Таблица 1. Значимые различия в коммуникативной толерантности менеджеров и рядовых сотрудников.

	менеджеры		Рядовые сотрудники		
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение	t-критерий Стьюдента (уровень значимости различий)
Неприятие индивидуальности других людей	6,467	2,900	5,200	2,396	1,304
Использование себя в качестве эталона	8,400	3,719	4,533	3,021	3,126 (0,01)
Категоричность оценки в адрес окружающих	7,600	3,501	6,267	2,815	1,150
Неумение скрывать впечатления при встрече с некоммуникабельными качествами людей	7,800	3,342	5,200	3,278	2,151 (0,05)
Склонность перевоспитывать партнера	6,133	3,314	5,800	3,726	0,259
Склонность подгонять партнеров под себя	5,600	2,324	5,000	2,268	0,716
Мстительность	6,867	3,137	5,667	3,222	1,034
Неумение прощать другомуошибки	4,667	2,410	3,200	3,448	1,350

Неумениеприспосабливатьсяк другим участникам общения	5,933	3,105	3,467	2,722	2,314 (0,05)
Общая толерантность	59,467	17,631	44,333	17,116	2,385 (0,05)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что многие менеджеры ставят себя в пример своим подчиненным, и смотрят на работу других через призму собственного я. Что может приводить к конфликтам, так как сотрудники не всегда отвечают ожиданиям. А что касается 4 шкалы, то тут менеджеры тоже имеют показатели хуже, чем рядовые сотрудники. Это может быть связано со спецификой работы. Люди, которые общаются напрямую с гостями: принимают заказы или же убирают со стола, им приходится ежедневно взаимодействовать с разным типом людей. А начальники, занимаемые должности выше, обычно общаются лишь с коллегами, и изредка вступают в диалог с гостем, поэтому этот навык у них постепенно ухудшается.

Результаты корреляционного анализа представлены в таблицах 2 и 3. Полученные результаты показывают, что у менеджеров вербальная и физическая агрессия связана с неумением скрывать впечатления при встрече с некоммуникабельными качествами людей (уровень значимости 0,05 и 0,01, соответственно). Эмоциональная агрессия связана с категоричностью оценки в адрес окружающих и неумением приспосабливатьсяк другим участникам общения (уровень значимости 0,05). Наибольшее количество связей имеет самоагрессия. Она связана с мстительностью,неумением приспосабливатьсяк другим участникам общения и общей толерантностью (уровень значимости 0,01), а также с использованием себя в качестве эталона инеумениемскрывать впечатления при встрече с некоммуникабельными качествами людей (уровень значимости 0,05).

Таблица 2. Связи показателей толерантности и агрессии у менеджеров

	ВА	ФА	ЭА	СА	Общая агрессивность
Использование себя в качестве эталона				0,584	
Категоричность оценки в адрес окружающих			0,571		0,693
Неумение скрывать впечатления при встрече с некоммуникабельными качествами людей	0,576	0,770		0,544	0,856
Мстительность				0,706	0,628
Нетерпимость к дискомфортным состояниям окружающих					0,580
Неумениеприспосабливатьсяк другим участникам общения			0,557	0,830	0,796
Общая толерантность				0,809	0,730

Другая картина связей у рядовых сотрудников вербальная агрессия у них связана скатегоричностью оценки в адрес окружающих и склонностью пере-

воспитывать партнера (уровень значимости 0,01 и 0,05, соответственно) .Предметная агрессия связана с неприятием индивидуальности других людей и склонностью подгонять партнеров под себя (уровень значимости 0,05 и 0,01, соответственно). Эмоциональная агрессия связана с неумениемскрывать впечатления при встрече с некоммуникабельными качествами людей (уровень значимости 0,05). Самоагрессия у рядовых сотрудников кафе повышает неприятие индивидуальности других людей и склонность подгонять партнеров под себя (уровень значимости 0,05 и 0,01, соответственно).

Таблица 3. Связи показателей толерантности и агрессии у рядовых сотрудников

	ВА	ПА	ЭА	СА	Общая агрессивность
Неприятие индивидуальности других людей		0,521		0,523	
Категоричность оценки в адрес окружающих	0,685				
Неумение скрывать впечатления при встрече с некоммуникабельными качествами людей			0,546		
Склонность перевоспитывать партнера	0,559				
Склонность подгонять партнеров под себя		0,754		0,772	0,682
Общая толерантность	0,534			0,714	0,608

Выводы:

1. Менеджеры имеют более высокие показатели коммуникативнойинтолерантности. Они склонны считать себя эталоном, не умеют и не хотят приспосабливаться к другим участникам общения, так как они являются руководящим лицом и им свойственно некоторое доминирование.

2. При встрече с некоммуникабельными качествами людей менеджеры склонны проявлять физическую, вербальную и самоагрессию, Тогда как рядовые сотрудники реагируют скорее эмоционально.

3. Самоагрессия является основной причиной интолерантности менеджеров

4. У рядовых сотрудников агрессивность связана с категоричностью оценки окружающих, стремлением перевоспитать и подогнать их под себя.

Список литературы:

1. Виктор Франк Словарь поЛоготерапии и Экзистенциальному анализу.- Böhlau, 2008.-471-472 стр.;

2. http://magicspeedreading.com/books/a_govori/energiya_emociy_boyko/emotion_032.html;

3. Скрябина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников. - Кострома, 2000. - 36 с.

4. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков и В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004.

5. Леонард Берковиц Агрессия: причины, последствия и контроль.- Прайм-Еврознак 2001. – с. 6.

6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других.- М.: «Филинъ» 1996. - 472 с.

7. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология.-СПб.: Речь, 2002. – 298.

Автор:
Вагабова Е.В. студентка 4 курса очного отделения ФГОУ ВПО Петербургского университета путей сообщения императора Александра I. Город Санкт-Петербург. e-mail: Elizaveta.vagabova@yandex.ru

Научный руководитель: Кедич Светлана Игоревна, к. псих. наук, доцент
Место работы, город: Петербургский университет путей сообщения императора Александра I, г. Санкт-Петербург

Георгиевская Дарина Андреевна

Профилактика криминально-агрессивного поведения современных подростков в изменяющемся мире

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал
г. Арзамас, Россия

В современном обществе активно распространяются ситуации, провоцирующие агрессивное поведение личности. В наши дни данная проблема выступает как сложное социальное явление. Над рассматриваемой проблематикой необходимо работать в параллели с социальными процессами, происходящими в обществе и в ближайшем окружении индивида. Нестабильность во всех направлениях жизнедеятельности дает сильный толчок к множеству трудноразрешимых проблем, оказывая негативное влияние на психологическое состояние людей, вызывающее тревожность, жестокость, агрессивность.

Адаптироваться тяжелее всего в нестабильной ситуации социально-экономического, духовно-нравственного развития общества – подросткам, так как именно в период подросткового возраста у ребенка происходит целостная перестройка личности, связанная с половым созреванием, изменением социально-психологического статуса, общением с родителями и сверстниками, стремлением к независимости, определением своего места в обществе, поиск своего «Я». «Подростковый возраст – это возраст, в котором сформировываются важные свойства личности, на данном этапе проходят важные стадии становление характера. Именно в этом возрасте, влияние окружающей среды и ближайшего окружения, имеет большое значение» [2, с.835].

Во время решения этих важных задач, подростку сложно конструктивно реагировать на различные, быстро развивающиеся события в социуме. На данном этапе, необходимо учитывать социальную ситуацию подростка – как социально небезопасную среду, как среду, потенциально угрожающую успешной социализации и адаптации к условиям современного социума. Ведь именно со-

циокультурная среда, по мнению Л.С. Выготского, играет важную роль в развитии личности [1].

Исследования в области социологии, психологии и педагогики, связанные с характеристикой подростковой агрессии, констатируют взаимосвязь роста преступлений, совершенных несовершеннолетними в связи с изменением моральных ценностей, норм, правил поведения, правового сознания молодежи, характерным для конца XX-го начала XXI-го в.в.

Исследования С.В. Бородина, А.И. Долговой, И.С. Кона, Н.Ф. Кузнецовой, И.А. Кудрявцева, Л.М. Прозументова, Д.И. Фельдштейна и других ученых, отмечают значимые изменения в психологии современных детей и подростков и подтверждают ухудшающуюся картину социально-психологических характеристик современных детей и подростков в ближайших поколениях.

Для борьбы с агрессией необходимо изучать предпосылки возникновения криминально-агрессивного поведения у подростков. С каждым годом увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в разных формах проявления: нежелании учиться, раннее приобщение к спиртным напиткам, курение, токсикомания, воровство, ранние половые связи, нарушение общественного порядка, участие в криминальных группах, совершающих различные правонарушения. Все чаще стали проявляться такие отклонения в поведении, как жестокость, враждебность, агрессивность и криминогенность. В молодежных социальных группах можно нередко встретить на позиции лидера не того, кто умнее и способнее, а того, кто умеет подавить другого человека как личность, кто может сделать что-то за счет морального и физического унижения других.

Криминально-агрессивное поведение в подростковом возрасте формируется в связи со многими социогенными факторами: влияние сверстников, семьи, социальных сетей и средств массовой информации; миграционные процессы, происходящие в обществе; межнациональные конфликты;изменение ценностных ориентаций в сторону материальных ценностей; маргинализация образования; неустойчивость материальных доходов семьи; стремление родителей ограничивать самостоятельность своих детей; нестабильные возможности постановки целей на свое будущее, формирующих аддиктивное поведение, приводящее к криминальной агрессии.

«Под криминальной агрессией несовершеннолетних следует понимать форму общественно опасного противоправного поведения лиц, не достигших 18 лет, имеющего своей целью умышленное причинение физического, психического, имущественного вреда другому живому существу (существам) или общественно значимым объектам (культурным, природным ценностям)» [3].

В сложившемся нестабильно развивающемся обществе изучение агрессивного поведения у современных подростков, где агрессивность активно проявляется и влечет за собой множество правонарушений среди подростков, приобретает особую **актуальность** для разработки продуктивных программ для групповой и индивидуальной работы по профилактике криминально-агрессивного поведения среди подростков. На основе вышеизложенного, ис-

пользование составленной программы для организации взаимодействия всех субъектов социальной среды (педагогов, родителей, работников органов внутренних дел) по предупреждению криминально-агрессивного поведения подростков, определяет **новизну** настоящего исследования.

Целью данного исследования является разработка программы профилактики криминально-агрессивного поведения современных подростков в связи с ростом подростковой преступности.

Объект исследования – дети подросткового возраста (14-16 лет).

Предмет исследования – предпосылки криминально-агрессивного поведения подростка в условиях изменяющегося общества.

Гипотезы исследования.

1. Целенаправленная и планомерная работа по диагностике, предупреждению, профилактике и коррекции криминально-агрессивного поведения подростков поможет достичь снижения уровня подростковой преступности в современном мире.

2. Предпосылками возникновения криминально-агрессивного поведения в современном обществе являются: аморальное поведение родителей, низкий материальный доход семьи, дисгармоничное воспитание, низкий уровень развития правового самосознания подростков, отсутствие целенаправленной, системной работы педагогов и психологов по профилактике криминально-агрессивного поведения в условиях образовательного учреждения.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть вопросы происхождения и проявления криминально-агрессивного поведения современных подростков.

2. Рассмотреть виды агрессивного поведения подростков и основные пути по предупреждению и коррекции данного явления.

3. Разработать программу для групповой и индивидуальной работы по профилактике криминально-агрессивного поведения среди подростков для педагогов, родителей, работников органов внутренних дел.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведенный анализ литературы по проблеме криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних в современной России позволит осмыслить первопричины роста подростковой преступности. Выявленные предпосылки криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних существенно расширят представления о девиантном поведении в подростковой среде и формах его профилактики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные и материалы могут стать основой для разработки программ индивидуальной и групповой психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним в процессе социализации и адаптации к сложившимся и изменяющимся условиям в стране и мире. В исследовании, проведенном в ходе практики, приняли учащиеся нескольких школ г. Арзамаса в составе 60 респондентов (из них 34 девочки и 26 мальчиков) подросткового возраста

(14-16 лет). Были использованы следующие диагностические материалы: методика диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук), методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, тест «Руки» Э. Вагнера и опросник А. Ассигнера.

Процедура проведения исследования и обработки данных. В ходе организации исследования респонденты были распределены на группы, в случае возможного группового взаимодействия. Работа психолога проводилась с группой, но при необходимости проводились и индивидуальные занятия отдельно с каждым из участников эксперимента.

Статистическая обработка материала осуществлялась в два этапа. На первом этапе осуществлялся сбор информации, ее кодирование, составлялась база данных. На втором этапе проводилась статистическая обработка данных.

Имеющиеся и планируемые результаты. Полученные результаты характеризуют отношение несовершеннолетних к группе риска, влияние агрессивного поведения на поведение личности (враждебность, недоверие, комплексы, низкая самооценка), желание адаптации и приспособление к трудным жизненным ситуациям.

Недоверие к людям продемонстрировали 6 человек (3,6%) – это говорит о подозрительности и враждебности к другим людям, подростки склонные не доверять бывают застенчивыми в общении. Неуверенность в себе, тревожность и наличие комплекса неполноценности проявилась у 5 респондентов (3%).Высокие баллы по шкале агрессивность были получены у 18 человек (10,8%) – это свидетельствует о грубости и недоброжелательности. В анализе методики А.Басса и А.Дарки, мы делали акцент на получение показателей по следующим понятиям: агрессивность и враждебность. Уровень агрессивность выше нормы выявлен у 19 человек (11,4%), а враждебности у 20 респондентов (12 %). По тесту Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина выявлены следующие результаты, у 31 человека (50,6%) – пассивное состояние и отсутствие мотиваций к какой-либо деятельности. У 8 респондентов (4,8%) – тревожность проявляется в разнообразных ситуациях. Тест «Руки» показал следующие результаты: обследуемые в количестве 19 человек (11,4%)склонны к внешнему проявлению агрессивности и нежеланию приспособиться к социуму и изменяющимся условиям в нем. Тест Ассигнера показал, что 8 человек (4,8%) оказались излишне агрессивны и жестоки по отношению к другим, часто жертвуют интересами окружающих их людей.

Агрессия проявляется у подростков как примитивная реакция на ситуацию его не удовлетворяющую. Несовершеннолетний имеет небогатый опыт конструктивного выхода их конфликтных ситуаций – на основании этого подросток реагирует на ситуацию прямолинейно и примитивно в форме агрессии.

Подросток в попытке совладать с собой в конфликтной ситуации прибегает к криминальному аффекту. Недостаточный уровень развития познавательной деятельности подростка, не имея высокого уровня умения абстрагироваться и затруднения ранжирования ценностей, несовершеннолетний не различает

важного и второстепенного, тем более, в состоянии аффекта. Агрессия чаще всего является неадекватной реакцией в какой-либо ситуации.

На основании выше изложенного, можно сказать, что подростковый возраст является социально уязвимым в проявлении криминально-агрессивного поведения. В окружающей среде неблагоприятными условиями выступают аморальное поведение родителей, низкий материальный доход семьи, дисгармоничный стиль воспитания, социальная и педагогическая запущенность несовершеннолетнего и другие факторы. В целом, криминально-агрессивное поведение подростков свидетельствует о проектировании целостной системы психолого-педагогической программы по диагностике и предупреждению криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних в самих общеобразовательных организациях и в семьях. Разработка методических рекомендаций относительно составления программ индивидуальной и групповой работы с подростками на основании полученных данных для учителей и родителей учащихся школ г. Арзамаса по профилактике и коррекции криминально-агрессивного поведения является продолжением настоящего исследования.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология детского возраста / Л.С. Выготский.- Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с.

2. Георгиевская Д.А. Социально-педагогическая защита беспризорных и безнадзорных подростков в условиях изменяющегося мира/ Д.А. Георгиевская, С.П. Акутина // Молодой ученый. – 2015. - №8. - С. 835-837

3. Жмуров Д.В. Криминальная агрессия несовершеннолетних / Д.В. Жмуров - Автор:еферат дисс. на соискание ученой степени канд. юрид. наук.– Иркутск, 2009. – 22 с.

4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.

5. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. Изд. 2-е стереотип. / Ю.Б. Можгинский. – М.: «Когито-Центр», 2008. – 181 с.

6. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности // Д.И. Фельдштейн. Избранные труды: В 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – Т. 1. – М.: МПСИ, 2009. – 656 с.

Автор:
Георгиевская Д.А.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал
4 курс, darina.georgievskaya@mail.ru
Научный руководитель:
Акутина С.П. д.п.н, профессор
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал

.

Горбатых Анастасия Владимировна

Особенности взаимосвязи самоэффективности и эмоциональной окраски профессиональных представлений студентов

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Академия психологии и педагогики, г. Ростов-на-Дону, Россия

К молодым специалистам в современном мире предъявляют высокие требования: они должны иметь, как высокий уровень теоретической и практической подготовки, так и отличаться социальной зрелостью, сохраняя при этом высокую самоэффективность в ситуации неопределенности и быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям рабочей среды [2].

Т.О. Гордеева, последовательница А. Бандуры, рассматривает самоэффективность как «веру субъекта в свою способность справиться с определённой деятельностью» [1, с. 250-253].

Что касается эмоциональной окраски профессиональных представлений, то эту научную категорию можно рассматривать частно, как одну из сторон профессиональных представлений. Эмоциональная окраска связана с доминирующим у человека настроением; мыслями, связанными с профессией и профессиональной деятельностью; а так же уверенностью в завтрашнем дне. Различные объекты трудовой деятельности у разных людей могут быть как положительно, так и отрицательно окрашены.

С каждым годом повышается роль подготовки компетентных специалистов, которые должны обладать не только высоким уровнем самоэффективности, но и сформированными профессиональными знаниями, умениями и навыками. Потому можно утверждать, что уровень самоэффективности связан с профессиональными представлениями. Система профессиональных представлений, формирующаяся в процессе обучения в высшем учебном заведении, является обязательным компонентом в успешности профессионального становления личности, качественного выполнения своей профессиональной деятельности, творческого подхода к работе.

Несмотря на то, что профессиональные представления оказывают воздействие как на выработку профессиональных качеств навыков, так и на отношение студентов ко всему учебному процессу, на отношение к будущей профессии, в ВУЗе им практически не уделяется внимание. В этом и заключается проблема. В качестве актуальности исследования так же можно выделить то, что аспекты самоэффективности в русле профессиональных представлений еще не изучены, поэтому исследование сохраняет свою новизну и актуальность.

Чаще всего профессиональные представления исследуются рационально, однако недостаточно изучена взаимосвязь между эмоциональной окраской профессиональных представлений и самоэффективностью студентов. Эмоциональную окраску можно рассматривать как частную категорию, как одну из

сторон профессиональных представлений. Эмоциональная окраска связана с доминирующим у человека настроением; мыслями, связанными с профессией и профессиональной деятельностью; а так же уверенностью в завтрашнем дне. Различные объекты трудовой деятельности у разных людей могут быть как положительно, так и отрицательно окрашены. Научная новизна исследования заключается в комплексном изучении особенностей взаимосвязи самоэффективности студентов и эмоциональной окраски профессиональных представлений. Полученные результаты дополняют научные знания о профессиональных представлениях.

Практическая значимость работы заключается в экспериментальном изучении взаимосвязи самоэффективности студентов и эмоциональной окраски профессиональных представлений. Материалы исследования могут быть использованы в работе преподавателей, психологов во взаимодействии с учащимися.

Теоретико-методологической основой исследования выступили фундаментальные положения общественных и гуманитарных наук. В основе методологии исследования находятся положения по проблеме психологических особенностей студенческого возраста (В.С.Мухина, Е.Е. Сапогова, А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, Э.Шпрангер, Э.Эриксон); по проблеме социальных и професииональных представлений (С.Московичи, К.А.Абульханова, Е.И.Рогов, Е.Е. Рогова, А.М. Шевелёва, С.В.Жолудева, И.А. Панкратова, М.В Науменко, Н.Е.Скрынник); по проблеме самоэффективности (А. Бандура, С.Р.Кови, Д. Сервон, Д. Майерс, Л.Хьелл, Д.Зиглер, Т.О. Гордеева, Е.В. Головина, Е.А. Шепелева, В.Г. Ромек).

Целью исследования послужило изучение взаимосвязи самоэффективности студентов и эмоциональной окраски профессиональных представлений. Объектом явились самоэффективность и эмоциональная окраска профессиональных представлений студентов 1-4 курсов. Предметом - взаимосвязь самоэффективности и эмоциональной окраски профессиональных представлений студентов.

Исследование было разделено на три основных этапа:

На первом этапе исследования для определения уровня самоэффективности студентов была использована методика «Шкала Самоэффективности» (SES), разработанная Шерером, Мэддоксом, Меркандante, Прентисом-Данном, Якобсом и Роджерсом (1982).

На втором этапе исследования для изучения компонентов эмоциональной окраски профессиональных представлений студентов был использован опросник «Исследование эмоциональной окраски профессиональных представлений» (Е.И.Рогов, А.В.Горбатых).

На третьем этапе эмпирического исследования был проведен анализ и интерпретация результатов исследования, с помощью методов математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена.). Подсчет осуществлялся в программе SPSS-17.0. Корреляционный анализ и анализ различий проводился между данными методики «Шкала самоэффективности» (SES) Шерера и данными опросника«Исследование эмоциональной окрас-

ки профессиональных представлений» (Е.И.Рогов, А.В.Горбатых), направленным на изучение компонентов эмоциональной окраски профессиональных представлений. Эмпирическое исследование было выполнено на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» АПП Кафедра организационной и возрастной психологии, а так же на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации.

Выборочная совокупность составила 110 человек (35 студентов-филологов, 75 студентов-психологов, 59 старшекурсников и 51 младшекурсников) 1-4 курсов в возрасте от 18 до 25 лет.

Анализ эмпирических данных и использование методов математической статистики позволили выделить и описать особенности самоэффективности и эмоциональной окраски профессиональных представлений у студентов младших и старших курсов, обучающихся на филологическом и психологическом направлениях.

Таблица 1. Сводные данные средних значений показателей самоэффективности и компонентов эмоциональной окраски профессиональных представлений

		Младшие курсы		**Старшие курсы**		**Филологи**		**Психологи**	
Эмоц. окраска проф.предст	**ШКАЛЫ**	**Высокий уровень самоэф**	**Низкий уровень самоэф**	**Высокий уровень самоэф**	**Низкий уровень самоэф**	**Высокий уровень самоэф**	**Низкий уровень самоэф**	**Высокий уровень самоэф**	**Низкий уровень самоэф**
	Зарплата	4,2	3,6	4,1	2,9	4,1	3,2	4,1	3,2
	Карьера	4,4	3,6	4,4	3,6	4,4	3,2	4,4	3,8
	Профессионализм	4,6	3,4	4,6	3,7	4,4	3,4	4,6	3,6
	Комфорт	4,8	3,1	4,4	3,5	4,8	3,1	4,6	3,5
	Соц.нормы	4,5	3	4,6	4	4,5	3,9	4,6	3,4
самоэф	Личная самоэф.	66	35,9	67	34,8	69	35	65,3	35,4
	Социальная самоэф	21	17	18	17	18,5	18	20	16,5

В ходе проведенного исследования была подтверждена гипотеза о том, что существует взаимосвязь самоэффективности и компонентов эмоциональной окраски профессиональных представлений студентов. Было выяснено, что вне зависимости от уровня самоэффективности, для студентов как старших, так и младших курсов с различным уровнем самоэффективности важным составляющим их будущей профессии является интересная работа и, что немаловажно, работа по специальности. Однако студенты в будущем стремятся быть эффективными лишь только для того, чтобы быть материально обеспеченными, их не интересует собственный профессионализм и карьера в выбранной области. Приходим к выводу, что многие показатели эмоциональной окраски профессиональных представлений студентов психологического факультета с низким уровнем самоэффективности коррелируют с показателем «социальные нормы». В связи с этим можно предположить, что давление социальных норм не позволяет данной категории студентов быть высокоэффективными. Для того, чтобы

стать эффективным, студентам необходимо выйти из общего ряда и найти собственный путь.

Список литературы:

1. Гончар С. Н. Самоэффективность как профессиональное качество будущих педагогов-психологов [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 250-253.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

Автор:

Горбатых А.В. Магистрант 2-го года обучения Академии психологии и педагогики ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: christine.charm@yandex.ru

Научный руководитель:

Рогов Евгений Иванович, кандидат псих.наук, доктор.пед.наук, профессор кафедры организационной и возрастной психологии Академии психологии и педагогики Южного Федерального Университета.

Гребенщиков Евгений Станиславович

Связь рукости с психосоматическими расстройствами

ФГБОУ ВПО« Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» г. Санкт-Петербург, Россия

В современном, цивилизованном обществе не трудно заметить рост психосоматических заболеваний, в частности соматоформных [4], и связанных с ними сердечно-сосудистых заболеваний, на которые приходится свыше 50% больных [9]. Рост этих заболеваний связан со многими факторами, но наиболее вероятный - социально-психологические условия [2]. С психосоматическими заболеваниями связывают многие сердечно-сосудистые заболевания: ишемическую болезнь сердца, гипертонию, вегетососудистую дистонию [10].

Отмечается многофакторный генез психосоматических расстройств [7] Н.В. Репина [8] выделила 14 типов психосоматических расстройств, вызванных влиянием психологических факторов, куда включены заболевания, связанные с сердечно-сосудистой, эндокринной и иммунной системами, а так же болезни желудочно-кишечного тракта.

В литературе многократно предпринимались попытки связать индивидуальные особенности людей с типом психосоматических заболеваний, к которым они склонны [14]. Среди таких особенностей выделяется рукость, поскольку некоторыми Автор:ами была показана связь между правосторонними предпочтениями у человека и развитием сердечно-сосудистых заболеваний [13]. «Рукость – это наблюдаемое в поведении человека преимущество правой или левой руки в силе, скорости реакций, в том числе при письме» [5, С. 60].

Однако показана связь сердечно-сосудистых заболеваний не только с рукостью, но и агрессивностью и тревожностью [6], хотя в литературе отмечается большая противоречивость в результатах. Связь агрессивности и тревожности с заболеваниями сердечно-сосудистой системы может быть опосредована активностью вегетативной нервной системы, которая активируется в процессе эмоционального переживания [10]. В то же время разные звенья вегетативной нервной системы связывают с активностью разных полушарий мозга [5]: симпатическая нервная система в большей мере подчиняется левому полушарию, тогда как парасимпатическая – правому [3].

Именно поэтому целью данного исследования было проверить связь вероятности заболевания сердечно-сосудистыми расстройствами с рукостью, тревожностью и агрессивностью.

Мы предположили, что вероятность заболеть сердечно-сосудистыми заболеваниями выше у праворуких людей с более высоким уровнем агрессивности.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие взрослые люди в возрасте от 19 до 63 лет, страдающие хроническими заболеваниями (гипертония, гипотония, ИБС, ВСД, аритмия, заболевания ЖКТ).

Были использованы следующие методики: методика определения латеральных предпочтений в моторной сфере Е.И. Николаевой[5], шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю. Ханина [12], опросник агрессивности Басса–Дарки[1].

Результаты исследования и их обсуждение

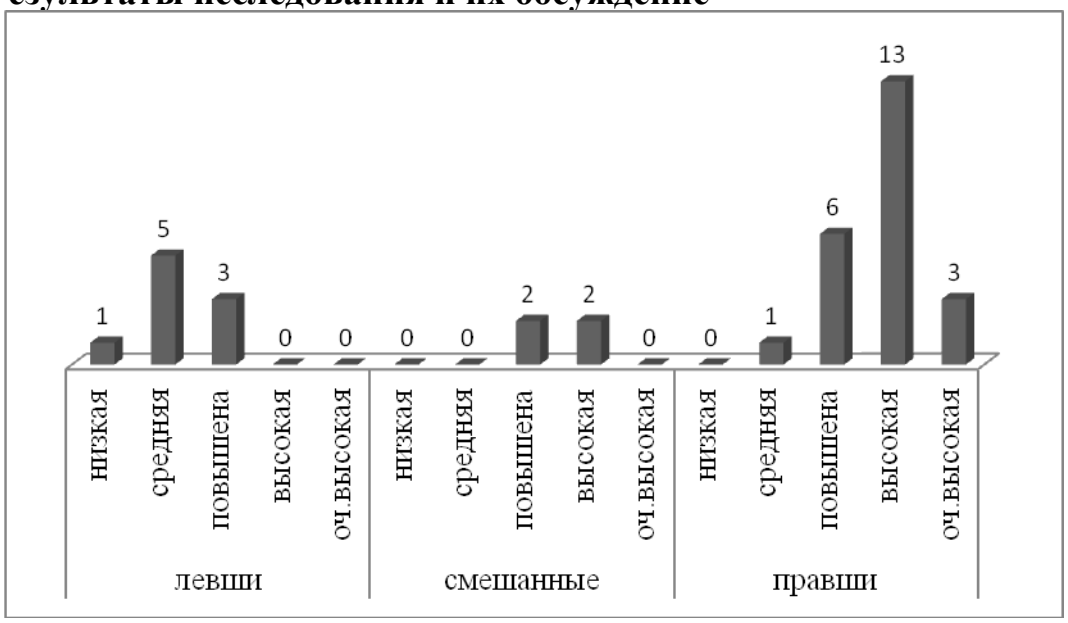


Рис. 4. Уровень агрессивности у людей с различной ведущей рукой

Из рисунка 1 видно, что высокий уровень агрессивности чаще встречается у правшей и практически отсутствует у левшей. Из 36 испытуемых высокий и очень высокий уровень агрессивности выявлен у 18человек, что составило 50% из всей выборки. 44% из них были правши. Повышенный уровень агрессивности обнаружен у 9 человек из 36 (30% выборки). Среди них в 17% случаи правши, 8% - левши и 5 % - смешанные. Низкий уровень агрессивности обнаружен только у левшей, у которых он составил 3%. Таким образом, у левшей

преобладает средний уровень агрессивности (56% из них). У людей со смешанной рукостью преобладает повышенный и высокий уровень агрессивности (50%, причем высокий уровень выявлен у 25% и повышенный уровень также 25%). У правшей преобладает высокий уровень агрессивности – 57% правшей имеют высокий уровень. Различия в агрессивности у праворуких и леворуких испытуемых значимы и значимость составляет p =0,001

Связь ситуативной и личностной тревожности с ведущей рукой не выявила значимых различий, поэтому эти данные мы здесь не приводим.

Корреляционный анализ между параметром рукость и вероятностью развития сердечно-сосудистых заболеваний выявил значимую корреляционную связь r = - 0,53. Поскольку в нашем исследовании символом один обозначалась леворукость, а символом три – праворукость, то эта связь свидетельствуют о том, что чем меньше вероятность леворукости, тем больше вероятность развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Далее был проведен корреляционный анализ параметров отдельно у праворуких и леворуких испытуемых, который обнаружил наличие значимой связи у праворуких между наличием сердечно-сосудистого заболевания и агрессивностью (r = 0,5). У леворуких подобной связи нет. Других связей между сердечно-сосудистыми заболеваниями и индивидуальными характеристиками испытуемых выявлено не было. Следовательно, наши данные соответствуют двум группам данных: 1) о том, что сердечно-сосудистые заболевания чаще встречаются у праворуких людей и 2) о том, что агрессивность связана с развитием сердечно-сосудистых заболеваний. Это соответствует предположению, что большая вероятность развития сердечно-сосудистой патологии у праворуких обусловливается тем, что у них высший центр вегетативной регуляции расположен в правом полушарии, которое активируется при стрессовых ситуациях, в том числе при проявлении агрессивности [6].

Выводы.

1. Выявлена значимая корреляционная связь между праворукостью и вероятностью развития сердечно-сосудистых заболеваний.

2. У праворуких людей обнаружена связь между вероятностью развития кардиологических заболеваний и агрессивностью.

Список литературы:

1. Габдреева, Г. Ш. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие[Текст] /Г.ШГабдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А. О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.

2. Исаев, Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей[Текст] / Д.Н. Исаев. – СПБ.: Речь, 2005.- 400с.

3. Леутин, В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность[Текст] / В.П. Леутин, Е.И. Николаева. – СПБ., Речь, 2005.- 368с.

4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: МКБ-10. В 3-х томах. Т1. - С. 697.

5. Николаева, Е.И. Взаимосвязь дихотического тестирования с показателями латеральности у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.И. Николаева,

Е.Ю. Борисенкова// Вопросы психологии. - 2008. - №5. - С. 64-72.

6. Николаева, Е.И. Описание характера регуляции сердечного ритма детей с разными латеральными предпочтениями в переходных состояниях методами нелинейного анализа [Текст] / Е.И. Николаева, Е.Г. Вергунов, А.В. Добрин//Асимметрия. - 2015. - №1. - С. 13-24.

7. Нуллер, Ю.Л., Структура психических расстройств [Текст] /Ю.Л.Нуллер. – К.: Сфера, 2008. – 128 с.

8. Репина, Н.В., Основы клинической психологии: учебник [Текст] / Н.В. Репина.-Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. — 480 с.

9. Сыропятов, О.Г., Дзеружинская Н.А., Хроническая боль как психосоматическая проблема[Текст] / О.Г.Сыропятов, Н.А. Дзеружинская: Наук. Світ; Київ; 2005. – 130 с.

10. Смулевич, А.Б., Сыркин А.Л. и др. Психосоматические расстройства (клиника, эпидемиология, терапия, модели медицинской помощи) [Текст] / А.Б.Смулевич, А.Л. Сыркин // Журнал неврологии и психиатрии. – 1999. – № 4. – С. 4–16.

11. Смирнов, В.М., Медведев М.А. Физиология и психофизиология: Учебник для клинических психологов[Текст] / В.М Смирнов, М.А.Медведев. - ООО « Медицинское информационное агенство», 2013.- 616с.

12. Ханин, Ю. Л., Стресс и тревога в спорте: Международный сб. научных статей [Текст] / Ю. Л. Ханин. — М.: Физкультураиспорт, 1983. 288 с.

13. Forgays, D. (1996). The relationship between Type - A parenting and adolescent perceptions of family environment [Текст] / D. Forgays // *Adolescence,*34(124), 841–862.

13. Rosenman, R. H., Brond, R, Sholtz, R., & Friedman, M. (1976). Multivariate prediction of CHD during 8.5-year follow-up in the Western Collaborative Group Study[Текст] / R. H.Rosenman, R. Brond, R. Sholtz, &M. Friedman // *American Journalof Cardiology, 37,*903–910.

Автор:

Гребенщиков Е.С., Студент 5 курса кафедры «прикладная психология»Петербургского государственного университета путей сообщения, г.Санкт-Петербург, Россия. E-mail: alternotivsheg@mail.ru

Научный руководитель:

Николаева Е.И., д-р биол. наук, проф., кафедры «прикладная психология» Петербургского государственного университета путей сообщения, г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail:klemtina@yandex.ru

Долженкова Кристина Юрьевна

Особенности взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста из разведенных семей

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г.Санкт-Петербург, Россия

Введение.

Обоснование выбора темы и её актуальности.С каждым днем статистика разводов в РФ увеличивается, за один годфиксируется более 300 тысяч

бракоразводных процессов, и это не считая гражданских браков и ситуаций, в которых супруги уже не проживают вместе и еще не подали иск на развод. Дети дошкольного возраста остро воспринимают эмоциональное состояние взрослых и способны уловить малейшее изменение в их взаимоотношениях [1, с. 153], для детей уход из семьи одного из родителей – это уход навсегда [3, с. 38].Ребенок чувствует себя брошенным, незащищенным, теряет доверие к людям, боится новых знакомств, необычных ситуаций, у него возрастает чувство вины [2, с. 96].

Часто родители не задумываются над тем, насколько сильно расставание супругов может повлиять на ребенка, на его эмоциональную сферу и восприятие мира. Конечно, в жизни бывают разные ситуации, и не всегда развод может быть отрицательным феноменом. В каких-то ситуациях он может что-либо предотвратить, остановить, обезопасить. Но как бы то ни было, обойти стороной последствия развода не удавалось ни одной семье, особенно это касается детей.

Тема, затрагивающая детей из разведенных семей, имеет обширную проблематику.Проблематика затрагивает такие сферы жизни ребенка, как: эмоциональную, детско-родительскую, социальную, психологическую, личностную. Нарушение адаптации к повседневной жизни, напряжение и стрессовое состояние всех членов семьи, нарушение социализации ребенка и мн.др. являются последствием развода. У детей появляются различные психологические проблемы (тревожность, замкнутость, неуверенность, агрессия, неврозы, страхи и др.), различные комплексы, проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом, со сверстниками. Дети могут винить себя в уходе из семьи одного родителя, перестают общаться с тем родителем, с которым остались, либо с тем, который ушел.

Обзор существующих по теме исследований, таких Автор:ов как Я.Г.Николаева, М.И.Буянов, Н.Башкирова, Г.Фигдор, М.И.Лисина, В.М. Целуйко, Е.Г.Силяева, Л.Б.Шнейдер, Д.Видра, Л.М. Крыжановская и др. позволил выделить данные о влиянии развода на ребёнка, об особенностях взаимоотношений между супругами и ребенком, об изменениях в эмоциональной сфере детей и родителей. В исследовании Е.С. Загурской и И.А. Калабиной показано влияние неординарной ситуации в семье на характер взаимоотношений между ребенком со сверстниками [4, с.48]. Вместе с тем недостаточно изучены особенности взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста из разведенных семей, отсутствуют специальные коррекционные программы, направленные на улучшение взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста из разведенных семей.

Новизна исследованиясостоит в выделении особенностей взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста из разведенных семей.

Теоретическая значимость исследования заключается: в описании явления «развод» как отрицательно-влияющего феномена на взаимоотношения ребёнка дошкольного возраста со сверстниками. Помимо этого проведено изучение влияния развода на социальный статус ребенка и изучение влияния семьи

на личностные характеристики ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в уточнении особенностей взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста из разведенных семей и в подборе диагностических методик для выявления этих особенностей, а также в составлении коррекционной программы для улучшения взаимоотношенийсо сверстниками у детей дошкольного возраста из разведенных семей. Полученные данные могут быть использованы педагогами и психологами дошкольных образовательных учреждений.

Основная часть.

Объект исследования: взаимоотношения детей пяти лет со сверстниками.

Предмет исследования: особенности взаимоотношений детей пяти лет из разведённых семей со сверстниками.

Цель исследования: определение особенностей взаимоотношений со сверстниками детей дошкольного возраста из разведенных семей.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что дети из разведённых семей отличаются амбивалентностью и конфликтностью в отношениях со сверстниками.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками у детей из разведённых семей и их полных семей;
2. Определить особенности взаимоотношений детей из разведенных семей со сверстниками;
3. Проанализировать и сравнить полученные результаты.

Нами были использованы следующие диагностические методики: социометрия Я.Л. Коломинского и Т.А. Репиной; проективная методика: «Моя любимая группа»; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен «Выбери нужное лицо»; методика «Два дома»; ЦТО (цветовой тест отношений) М. Эткинда.

В исследовании приняли участие 40 детей пяти лет: из них 20 детей из разведенных семей и 20 детей из полных семей.

Результаты исследования.

На первом этапе исследования проводилась диагностическая работа с детьми дошкольного возраста из полных и разведенных семей с целью изучения межличностных отношений в группе сверстников.

Было выявлено, что дети и из полных семей и из разведённых семей имеют неблагоприятный социальный статус в группе, так: половина всех обследуемых детей являлась конфликтно-принятыми, 4 % были отвергнутыми и 14 % имели статус условно-принятых. Об этом свидетельствовали частые конфликты детей, сопровождающиеся плачем, физической агрессией, отстраненностью от группы сверстников, негативизмом. Только для 32% всех детей психологический климат группы имел положительный характер. Полученные данные отражают возрастные особенности становления межличностных отношений у детей пяти лет. Статус конфликтно-принятых был выявлен у троих детей из разведённых семей. И только один ребенок из разведенной семьи, у которого есть младшая сестра, имел статус предпочитаемого, у данного ребенка есть

младшая сестра. Можно предположить, что если у ребенка есть братья или сестры, то ему легче пережить развод родителей и социализироваться, чем детям, которые являются единственными в семье. Это объясняется взаимопомощью между сиблингами, поддержкой, даже вымещением агрессии или тревоги друг на друге, что приводит к эмоциональной разрядке. Кроме этого при разводе родителей между сиблингами может появиться сильная эмоциональная связь.

В исследуемой выборке дети из разведенных семей очень отличались между собой. Один ребенок был общителен в свободной деятельности, но пассивен на занятиях. Помимо этого он не реагировал на просьбы сверстников и повышал голос, когда его не слушали. Другой ребенок был застенчив, молчалив, робок и очень быстро уставал.

По результатам социометрической методики: «Два домика», было выявлено, что большинство детей из разведенных семей «заселяли» к себе в красный домик (в красный домик предлагалось заселить тех детей, которые нравились ребенку и часто поступали хорошо) небольшое количество сверстников, максимум троих. А дети из полных семей в красный домик «заселяли» от 3 до 7 сверстников, и даже всю группу. Больше половины детей из полных семей (60%) никого не отправляли в черный домик (в черный домик предлагалось заселить тех, кто, по мнению ребенка, вел себя нехорошо). Из них 13% предпочли жить в черном домике, но при этом никого не заселяя в красный. Кроме этого большинство детей из полных семей говорили, что у них много друзей.

Чуть больше половины детей из разведенных семей (55%) «заселили» в черный домик одного сверстника либо своих родителей (кто-то обоих, кто-то только отца), причем о родителях не упоминалось при объяснении задания. Этот факт может свидетельствовать о том, что детей из разведенных семей беспокоят и волнуют вопросы, связанные с отношением к родителям. Кроме этого дети из разведенных семей очень внимательно относились к выбору друзей, для них главное было не «количество», а «качество».

На втором этапе исследования мы изучали тревожность (в различных повседневных ситуациях), а также эмоциональные компоненты отношений ребенка к значимым для него людям (родителям, сверстникам и самому себе).

Было выявлено, что большинство (70%) детей из полных семей имели средний уровень тревожности, 5% имели высокий уровень тревожности и у 25% детей индекс тревожности находился в диапазоне между средним и высоким уровнями тревожности.

Из разведенных семей 45% детей имели средний уровень тревожности, 20% имели низкий уровень тревожности, что может свидетельствовать о скрытости своих переживаний. У 20% детей из разведенных семей был обнаружен высокий уровень тревожности и у 15% детей из разведенных семей индекс тревожности находился в диапазоне между средним и высоким значением.

При качественном анализе высказываний детей из разведенных семей в ходе выполнения методики на тревожность: «Выбери нужное лицо» было выявлено, что дети замечали чувства изображенных детей на картинках: «Другой

мальчик грустный», «У него не веселое лицо, а злое». Чаще дети в компании сверстников чувствовали себя ненужными, лишними: «Они не хотят с ним играть, они только вдвоем хотят»; «Думаю, ему не с кем поиграть»; «Никто не хочет ни с кем играть»; «Никто не помогает, забыли про него». Дети из разведённых семей чаще не видели агрессивность со стороны изображенного героя, как будто отрицая её, объясняя это высказываниями: «хочет поиграть», «они играют», «не знаю», «грустное лицо», «брат взял стул и поднял его вверх, чтобы поставить в другое место».

Помимо этого дети из разведенных семей чувствовали свою вину: «Он плохо сделал»; «Папа гоняется за девочкой. Она плохо делает всё». Один из детей жаловался на то, что ему снятся страшные сны, и он не может уснуть. Дети дошкольного возраста болезненно переносят развод родителей и понимают, как тяжело самим родителям: «Потому что родители уходят»; «У мамы грустное лицо, потому что тяжело». Кроме этого дети из разведенных семей боялись остаться одни: «В одиночестве плохо» «Он один». Одна девочка сказала: «Ну как я расстанусь с папой, ведь это же мое, родное…»..

На третьем этапе исследования мы изучали эмоциональный компонент взаимоотношений со сверстниками.При анализе полученных результатов цветового теста отношений А.М. Эткинда нами было выявлено, что все дети из полных семей своим сверстникам выбирали яркие цвета, такие как: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый и серый. Большинство детей из разведенных семей своим сверстникам выбирали цвета, носящие негативный оттенок: серый, коричневый, черный, что может символизировать о пассивности, слабости или зависимости от сверстников, и проявлении негативных эмоций по отношению к ним. Дети из разведенных семей, выбирая цвет, который у них ассоциируется с мальчиками, в большинстве случаев выбирали черный и серый. Это может говорить об отрицательном отношении к отцу и к мужскому полу в целом. При выборе цвета «девочкам», дети и из полных, и из разведенных семей выбирали только яркие цвета, в особенности красный, синий и желтый.

При проведении рисуночной методики, детей просили нарисовать себя и свою группу детского сада. Рисунки детей из разведенных семей отличались от рисунков детей из полных семей тем, что у первых фигуры изображены маленькие, что может говорить о неуверенности. Некоторые дети рисовали маленькую фигуру себя в середине либо нижнем углу листа, или совсем не изображали себя. Некоторые обводили себя вместе с воспитательницей в круг. Можно предположить, что это некая защита от окружающего мира. Часто дети из разведенных семей рисовали только себя, что может свидетельствовать о чувстве недоверия к окружающим.

Выводы:

1. Дети пяти лет из разведенных семей во взаимоотношениях со сверстниками отличаются амбивалентностью поведенческих проявлений: неуверенность, тревожность, замкнутость, пассивность либо чрезмерная общительность.

2. У детей дошкольного возраста из разведённых семей возможен перенос негативных эмоций, связанных с уходом отца, на представителей мужского пола.

3. Дети из разведенных семей с одной стороны отличаются конфликтностью во взаимоотношениях со сверстниками, а с другой стороны внимательным отношением к выбору друзей.

4. Наличие защитной реакции – отрицание у детей из разведенных семей при возникновении в зоне восприятия негативной информации.

5. Наличие сиблингов в распавшейся семье помогает лучше социализироваться и адаптироваться к новому образу жизни детям из разведенных семей.

Список литературы:

1. Алексеева, Е.Е. Что делать, если ребенок… Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет [Текст] / Е.Е. Алексеева – СПб.: Речь, 2012. – С. 146-158.

2. Башкирова, Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи[Текст] / Н.Н. Башкирова – СПБ: Издательство «Наука и техника», 2007., 272 с.

3. Видра,Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора / Д. Видра – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000. – 224 с.

4. П232 Психология и педагогика субъектов семейной и социальной систем. Материалы международной научно-практической конференции 26-28 марта 2014 года, Санкт-Петербург. Под ред. И.А.Писаренко. – СПб.: Издательство «Политехника - сервис», 2014. – 170 с.

Автор:

Долженкова Кристина Юрьевна, студентка 4 курса кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена , г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: doljenkova.cristina@yandex.ru

Алексеева Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Дошоян Пепроня Амаяковна

Роль типа мышления в становлении и развитии творческой личности

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, Россия

Развитие мимики, жестов, танцевального искусства, художественной самодеятельности и других видов творческой деятельности в значительной мере повлияли на становление личности человека. Каждый человек, начиная с детства, в какой-либо степени проявлял себя как творческая личность, что послужило стимулом для выработки модели развивающейся личности. В связи с этим

можно выделить, какие существуют характерные черты творчески развитой личности, как формируются и проявляют себя. Актуальность данной темы обусловлена тем, что многие ученые сводят проблему способностей человека к проблеме развития его творческого потенциала. Фактически, ученые подтвердили то, что не интеллект человека играет роль в творческом становлении личности, а креативность, личностные качества и особая мотивация способствуют становлению такого типа личности как «творческий человек».

Актуальностью данной темы также является факт того, что теоретическое овладение творческим потенциалом, технологиями и методиками поиска новых способов решений помогает осознать социальную и профессиональную значимость роли творчества, его общественную необходимость, расширить свои творческие способности, которые участвуют в создании творческой личности как таковой. Таким образом, наше исследование, вероятно, внесет свой вклад в изучаемую проблему.

В современном мире тщательное исследование и изучение творческой личности, а также ее связи с личностными компетенциями и особенностями представляется наиболее перспективным и актуальным. Изучению творческой личности человека были посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых, к таковым относятся: В.И.Андреев, Д.Б.Богоявленская, Р.М.Грановская, А.З.Зак, В.Я.Кан-Калик, Н.В.Кичук, Н.В.Кузьмина, А.Н.Лук, С.О.Сысоева, В.А.Цапок и другие.

На каждом периоде развития личность решает определенные и конкретные задачи. Самым интересным и сложным оказывается процесс описания формирования и развития творческого потенциала личности, так как личность, как существо социальное, характеризуется неоднородностью и различной значимостью протекающих процессов, связанных с творческой деятельностью.

Наиболее актуальными направлениями развития является становление самовосприятия, обогащение сферы общения, личностное и профессиональное становление личности. Личность приобщается к творческой деятельности через интерпретацию наиболее важных сфер культурной деятельности, через чувство эмпатии, восприятие художественной, музыкальной культуры, отражающие духовное развитие. У личности появляется возможность для эффективной работы над самосознанием. Самосознание, в свою очередь, является фундаментом для самосовершенствования , самореализации, самоактуализации, выступает как фактор становления личности.

Цель исследования: цель данного исследования заключается в выявлении влияний психологических особенностей творческого потенциала на становление и развитие личности.

Гипотеза исследования: проводимое нами исследование позволяет нам выдвинуть гипотезу о том, что творческая личность обладает особым типом мышления, что позволяет выделить уникальную зависимость от определенного отношения к себе, как к личности.

Цель и гипотеза обусловили постановку основных задач исследования:

1. Изучение и применение научных исследований и работ отечественных и зарубежных ученых, как база для собственного исследования;

2. Проведение методов, которые наиболее продуктивно воздействуют на

определение психологических особенностей творческой личности, в соответствии с гипотезой;

3. Использование определенных методик, направленных на выявление типа мышления личности и специфику отношения к себе, как к личности;

4. Проведение тщательного анализа результатов проведенной исследовательской работы.

Объектом исследования: творческая личность.

Предметом исследования: психологические особенности творческой личности.

Данная работа содержит психологическое тестирование каждого испытуемого в отдельности, который принимал участие в нем. При помощи специально подобранной методики мы сможем определить тип мышления личности. Тип мышления личности поможет нам узнать, насколько человек обладает творческим потенциалом. Творческий потенциал личности помогает человеку, в частности личности, который работает в социальной сфере, выдвигать новые идеи в своей профессиональной среде.

База для исследования: опрошено 20 студентов 1 и 2 курсов Новосибирского государственного педагогического университета.

Проведенная исследовательская работа была направлена на изучение методики «Тип мышления», модификация Г. Резапкиной, которая способствует определению ведущего типа мышления личности.

Методика «Тип мышления», модификация Г. Резапкиной (приложение №1). Тест направлен на то, чтобы провести диагностику типа мышления у студентов 1-2 курса педагогического университета. Каждый человек обладает конкретным типом мышления. Данная методика поможет точно выявить, какой из типов мышления преобладает у каждого из опрошенных студентов. Возможные типы мышления представлены ниже:

• Предметно-действенное мышление. Данный тип мышления преобладает у людей «дела». Эта категория людей, как правило, усваивает новую информацию через движение. Обычно такие люди обладают хорошей координацией движений. Руками людей, обладающими таким типом мышления, создан окружающий нас предметный мир. Они выполняют огромное количество физической нагрузки. Они реализуют новые, перспективные идеи. Такое мышление также важно для спортсменов, танцоров, артистов и др.

• Абстрактно-символический тип мышления. Такой тип мышления свойственен многим ученым в области физики, математики, информатики, экономисты, программисты, аналитики. Обычно такие люди осваивают информацию с помощью математических кодировок, матриц, формул, операций, логически выстроенных цепочек. В областях науки сделано огромное количество исследований, благодаря особенностям такого типа мышления.

• Словесно-логическое мышление. Присутствует у людей, у которых ярко выражен вербальный интеллект. Людям, у которых преобладает такой тип мышления, гораздо проще донести информацию через вербальную систему. Как правило, таким мышлениям обладают люди, у которых профессия писате-

ля, переводчика, журналиста, филолога, преподавателя. Также умение вербально представлять информацию присуще политикам, руководителям, директорам, а также людям, которые занимаются общественной деятельностью.

• Наглядно-образным мышлением – мышление, присущее людям, у которых художественный склад ума. Они способны представить мир реальный, мир нереальный, могут вообразить то, что когда-то было, то чего никогда не было, то, что может произойти в будущем. Художники, режиссеры, хореографы, поэты, писатели, архитекторы, конструкторы и дизайнеры обладают таким типом мышления.

• Креативное мышление. Под таким типом мышления подразумевается то, что личность должна обладать способностью творчески мыслить, находить необычный подход к решению задач. Такой тип мышления - крайняя редкость. Она является фундаментальной основой в сфере деятельности, где необходимо такое качество личности, как талант.

С помощью данной методики были опрошены студенты педагогического университета 1 и 2 курсов. После проведенной исследовательской работы были получены следующие результаты, которые мы представим в бальной системе ниже.

Результаты проведенной исследовательской работы:

Варианты типов мышления:

П-Д (предметно-действенный тип мышления);

А-С (абстрактно-символический тип мышления);

С-Л (словесно-логический тип мышления);

Н-О (наглядно-образный тип мышления);

К (креативный тип мышления).

Анализируя результаты проведенного опроса, можно сделать вывод, что большинство опрошенных студентов 1 и 2 курсов педагогического университета обладают креативным типом мышления. 55% опрошенных свойственен данный тип мышления. Наглядно-образным, словесно-логическим и абстрактно-логическим типом мышления обладают по 15% испытуемых студентов. Студенты педагогического университета отличаются высоким процентом обладания творческого потенциала. Это свидетельствует о том, что опрошенные могут работать в сфере профессиональной деятельности, которая связана с людьми.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2005. – 93 с.

2. Галин А.Л. Психологические особенности творческого поведения / А.Л. Галин, - Новосибирск: 2007. – 228 с.

3. Гатанов Ю.Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации // Психологическая наука и образование. - 2006. - №1 – С. 10 – 14.

4. Интеллект и творчество / под ред. А.Н. Воронина, - М.: Прогресс, - 2009. – 266 с.

Автор:
Дошоян П. А. студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск,
e-mail:doshoyan95@mail.ru
Научный руководитель:
Гудкова Татьяна Викторовна кандидат психологических наук доцент, зам. председателя учебно-методического совета НГПУ

Дубикова Оксана Сергеевна

Взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса старшего дошкольника

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Проблема повышенной тревожностидетей дошкольного возраста становится все более актуальной в связи с социальной нестабильностью, напряженным ритмом жизни, эмоциональными перегрузками современных людей. Ребенок в этих условиях является наиболее беззащитным и уязвимым, он наиболее подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. Данная проблема стоит в центре внимания педагогов и психологов в связи с повышенной невротизацией взрослых, внутриличностными конфликтами, нарушениями в сфере детско-родительских отношений и недостаточностью условий для снятия эмоционального напряжения.

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями у детей, являются тревожность и страхи (В.И. Гарбузов, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, А.М. Прихожан и др.).

В настоящее время существуют исследования, показывающие, что тревога, зарождаясь у ребёнка уже в семимесячном возрасте, при неблагоприятном стечении обстоятельств в старшем дошкольном возрасте трансформируется в личностную тревожностью[1].

Тревожностьтрактуется как индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких общественных характеристиках, которые к этому не предполагают [4].

Тревожность, не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности.

В основном психологами принято классифицировать тревожность на два основных вида.Первый из них, это так называемая, ситуативная тревожность, то есть порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Данное состояние может, возникнуть у любого человека в

преддверии возможных неприятностей и жизненных осложнений. Другой вид, так называемая, личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают. Ребенок, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как враждебный. Если данный вид тревожности закрепляется у ребенка в процессе становления характера, то формируется заниженная самооценка и негативное восприятие окружающего мира.

А.М. Прихожан выделила две формы проявления тревожности у детей: первая – легковозбудимые, неуравновешенные дети при возникновении конфликтов со сверстниками получают разрядку в бурных аффективных проявлениях: вспышках гнева, обидах, которые сопровождаются слезами, грубостью и драками; вторая – тормозимые дети с устойчивым негативным отношением к общению, проявляют непричастность к жизни группы. Острая восприимчивость детей и чрезмерная впечатлительность могут привести к внутриличностному конфликту. Основной формой проявления тревожности являются страхи, которые препятствуют развитию других эмоций и мотивов [2].

Другой важной проблемой для дошкольника является взаимодействие в обществе и конкретной группе, проблема социометрического статуса, позволяющая более полно охарактеризовать межличностные отношения в группе сверстников. Из отечественных психологов вопросами социометрического статуса занимались В.В.Абраменкова, Я.Л.Коломинский, Т.А.Репина, А.А. Рояк, Е.О. Смирнова и др.

В исследованиях Т.А. Репиной, А.А. Рояк положение ребенка в группе изучалось в связи с его успешностью в деятельности. Было показано, что успешность в деятельности увеличивает число положительных форм взаимодействия и повышает статус ребенка [3]. По мнению исследователей, успешность деятельности положительно влияет на положение ребенка в группе. Однако при оценке успешности в какой-либо деятельности важен ни сколько ее результат, сколько признание этой деятельности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, что находится в связи с ценностными установками группы, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников. В свою очередь, ребенок становится более активным, повышается самооценка и уровень притязаний.

Тревожные дети, если у них хорошо развиты игровые навыки, могут не пользоваться всеобщим признанием в группе, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто такие дети крайне неуверенные в себе, замкнутые, малообщительные, или же, напротив, сверх общительные, назойливые, озлобленные. Также причиной непопулярности является их безынициативность из-за своей неуверенности в себе, следовательно, эти дети не всегда могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях. Результатом безынициативности тревожных детей является то, что у других детей появляется

стремление доминировать над ними, что ведет к снижению эмоционального фона тревожного ребенка, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе. Также в результате отсутствия благоприятных взаимоотношений со сверстниками появляется состояние напряженности и тревожности, которые и создают либо чувство неполноценности и подавленности, либо агрессивности. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, отчужденным. Такой ребенок будет обижаться, жаловаться и обманывать. Это плохо, так как может способствовать формированию отрицательного отношения к детям и взрослым. Личность с повышенным уровнем тревожности, а именно с личностной тревожностью склонна воспринимать угрозу своей самооценке. Как известно, в большинстве случаев дети, испытывающие тревожное расстройство, становятся либо агрессивными, конфликтными, драчливыми, либо более замкнутыми, апатичными, что в свою очередь влияет на их взаимоотношения со сверстниками, и, как следствие, на социометрический статус.

Вопрос о том, что влияет на положение ребенка в группе сверстников, имеет исключительное значение. Анализируя качества и способности наиболее популярных детей, можно понять, что привлекает дошкольников друг в друге и что позволяет ребенку завоевать расположение сверстников. Вопрос о влиянии социометрического статуса на уровень тревожности до сих пор не получил конкретного ответа, и, в то же время, многие учёные подчёркивают, что социометрический статус непосредственно влияет на уровень тревожности. Следовательно, вопрос важен и требует более детального изучения.

В нашем исследовании мы нашли актуальным исследовать тревожность и социометрический статус во взаимосвязи. Мы предположили, что между уровнем тревожности и социометрическим статусом ребёнка старшего дошкольного возраста в группе существует взаимосвязь: чем выше уровень тревожности, тем ниже социометрический статус.

Методы исследования:анализ литературных источников по обозначенной проблеме, анкетирование педагогов, наблюдение за детьми, проективные тесты, социометрический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование уровня проявления тревожности детей старшего дошкольного возраста и изучение межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста проводилось с помощью следующих методов:

1. Анкета по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

2. Детский тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

3. Наблюдение за детьми в свободной деятельности (Автор: А.И.Анжарова).

4. Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработаная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой.

5. Диагностическая методика «Капитан корабля»Е.Смирновой.

6. Для выявления и описания взаимосвязи уровня тревожности с социометрическим статусом старших дошкольников использовался коэффициента

ранговой корреляции Спирмена.

После заполнения воспитателями исследуемой группы детей дошкольного возраста анкет по выявлению тревожности (Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко) были получены следующие результаты: 40% детей имеют высокий уровень тревожности, 50% детей – средний, 10% – низкий.

Затем мы определили уровень тревожности каждого ребёнка, участвующего в исследовании,с помощью детского теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). Сопоставив данные, полученные с помощью этих двух методик, мы обнаружили, что показатели уровня тревожности отличаются у одного ребёнка исследуемой группы. Следовательно, данные проведенных методик можно считать объективными. Однако для уточнения уровня тревожности этого ребенка мы применили наблюдение за детьми в свободной деятельности (Автор: А.И.Анжарова). Таким образом, результаты по соотношению уровней тревожности детей старшего дошкольного возраста подтвердились.

Далее был проведен социометрический эксперимент. По методике «Капитан корабля» Смирновой Е.О. мы определили социометрический статускаждого ребёнка, участвующего в исследовании. Затем для подтверждения результатов мы провели ещё одно социометрическое исследование с помощью методики «Секрет» («Подарок»), разработанной Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой. При применении двух социометрических методик полученные результаты оказались практически идентичными.

Таким образом, исходя из результатов исследования, мы пришли к следующим выводам: дети, имеющие высокий уровень тревожности, попали в категорию «отвергаемый» или «игнорируемый», дети со средним уровнем тревожности чаще находились в категории «предпочитаемый», предпочитаемые дошкольники имели низкий уровень тревожности.

Затем мы приступили основной цели нашего исследования. Мы предположили, что между уровнем тревожности и социометрическим статусом ребёнка старшего дошкольного возраста в группе существует взаимосвязь. Сформулировали нашу гипотезу в терминах статистики.

Нулевая гипотеза H^0: между уровнем тревожности и социометрическим статусом отсутствует связь.

Альтернативная гипотеза H^1:между уровнем тревожности и социометрическим статусом детей старшего дошкольного возраста существует связь (т.е. связь между уровнем тревожности и социометрическим статусом детей старшего дошкольного возраста отлична от нуля).

После математической обработки данных эмпирического исследования с помощью коэффициента Спирмена, мы обнаружили, что коэффициент корреляции между уровнем тревожности и социометрическим статусом старших дошкольников равняется r_s=-0,79.

Полученный коэффициент корреляции по модулю больше критического значения для уровня значимости в 1%. Следовательно, можно утверждать, что показатели уровня тревожности и социометрический статус детей старшего дошкольного возраста связаны корреляционной зависимостью.А так как коэффициент корреляции принял отрицательное значение,то можно говорить об обратной связи изучаемых явлений – другими словами, чем выше уровень тре-

вожности детей старшего дошкольного возраста, тем «хуже» его положение в группе сверстников. В терминах статистических гипотез мы должны отклонить нулевую H^0 гипотезу об отсутствии связи между уровнем тревожности и социометрическим статусом и принять альтернативную H^1 о наличии связи между уровнем тревожности и социометрическим статусом детей старшего дошкольного возраста, которая говорит о том, что связь между уровнем тревожности и социометрическим статусом детей старшего дошкольного возраста отлична от нуля.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что между уровнем тревожности и социометрическим статусом ребёнка старшего дошкольного возраста в группе существует взаимосвязь, была полностью подтверждена.

Полученные данные являются основой для дальнейших исследований по данной проблеме, в том числе убеждают, что установление определенных истоков повышенной тревожности, а также применения целенаправленных коррекционно-развивающих мероприятий могут оказать реальное влияние на улучшение статусного положения детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников.

Список литературы:

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Текст] / В.М.Астапов. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

2. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. – М., 2000. – 304 с.

3. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988. – 232 с.

4. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.

Автор:

Дубикова О. С., студентка 5 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия

Научный руководитель:

Фаустова Ирина Валерьевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии Елецкого государственного университета, г. Елец.

Зайцева Валерия Анатольевна

Психолого-педагогическая помощь студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Новосибирск, Россия

Введение

Актуальность исследования. Здоровье студенчества – одна из важнейших задач в современном обществе, так как именно студенчество – это будущее нашей страны, его потенциал. Один из отрицательных факторов, влияющих на здоровье студентов, - это состояние нервного напряжения, переутомления.

Проблема переживания экзаменационных стрессов - это одна из самых сложных проблем, с которой сталкиваются все студенты. Большие нагрузки на организм студента во время подготовки и сдачи экзаменов (начиная с нарушения режима отдыха и сна, интенсивной умственной деятельности, эмоционального переживания и пр.) очень часто становятся психотравмирующим фактором, который приводит к перенапряжению нервной системы. Экзаменационный стресс является одной из причин неврозов, заболеваний сердечно-сосудистой и иммунной систем. Вот почему студентам необходима помощь специалистов, которые могут помочь адаптироваться к стрессовым воздействиям во время учёбы. При этом необходимо отметить, что проблема адаптации студентов к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий на протяжении всего обучения в вузе раскрыта недостаточно полно. Не показано влияние индивидуально-типологических характеристик, свойств личности и особенностей взаимодействия с другими людьми на адаптацию к стрессу во время экзаменов. В настоящее время в вузах мало специальных программ, которые были бы направлены на реализацию данной задачи (адаптации студента к стрессу).

В связи с вышесказанным можно сформулировать **проблему исследования**: каковы основные направления психолого-педагогической помощи студентам в адаптации к экзаменационному стрессу в процессе обучения. Решение данной проблемы является **целью исследования**.

Объект исследования: процесс адаптации студентов к экзаменационным стрессам.

Предмет исследования: психолого-педагогическая помощь студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами выдвинута следующая **гипотеза исследования**: адаптация студентов НГПУ к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий будет иметь прогрессивную динамику от первого к четвёртому/пятому курсу, если на протяжении всего обучения у студентов будут формироваться адаптационные ресурсы личности. Для этого необходимы психологическое просвещение, психологическая профилактика и комплексная психодиагностика, включающая исследование как адаптивности и стрессоустойчивости, так и личностных особенностей студентов.

Для доказательства выдвинутой нами гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных учёных по исследуемой теме.

2. Диагностика студентов 1-4 курсов НГПУ ИФМИЭО в межсессионный период.

3. Составление методических рекомендаций психологической помощи студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий.

Теоретическая база исследования: идеи и отдельные положения отечественных теорий адаптации (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, Ф.Б. Березин, А.Г. Милославский и многие другие); психологические теории развития личности в деятельности (Б.Г. Ананьев, Д.А. Андреева,

Л.Д. Столяренко, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и многие другие); психологические теории стресса и поведения личности в стрессовых ситуациях (Г. Селье, Ю.В. Щербатых, Т.Г. Пронюшкина, Л.А. Китаев-Смык, Л.Н. Юрьева, М.А. Котик, Р.Е. Пономарёв и др.); труды отечественных психологов-практиков (Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, И.Б. Котова и др.).

Экспериментальная база исследования: Новосибирский государственный педагогический университет, Институт физико-математического и информационно-экономического образования.

Методы исследования: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Структура работы: данная конкурсная научно-исследовательская работа состоит из введения, основной части (исследование проблемы), заключения и списка литературы.

Стресс – реакция нашего организма на нагрузку (от англ. *stress* – давление, напряжение). Он является ответной реакцией организма на всё то, что нарушает спокойствие человека и его эмоциональное равновесие. Причём, любая ситуация, на которую человек реагирует сильным эмоциональным возбуждением, является причиной эмоционального стресса.

Российскими исследователями отмечается, что стресс - это комплексный процесс, включающий непременно и физиологические и психологические компоненты. Считается, что можно развести понятия физиологического и психологического стресса. Они будут отличаться по механизму возникновения, характеру ответной реакции и т.д. Физиологический стресс может быть вызван непосредственным действием неблагоприятного фактора на организм (например, перепадом температур, инфекцией и т.д.). Реакции человека при физиологическом стрессе достаточно предсказуемы. Иначе обстоит дело при психологическом стрессе. Реакции человека при психологическом стрессе индивидуальны и не всегда предсказуемы (здесь будут играть роль личностные особенности, интеллектуальные процессы и мн.др.) [3].

Для студента стресс - это часть его повседневной жизни. Учебный стресс и стрессовость экзаменационных сессий зачастую негативно влияют на студентов, вызывая их дезадаптацию (ощущение внутренней тревоги, угрозы, катастрофических бедствий; появление повышенной раздражительности, непреодолимого страха и т.д.) [2].

Несмотря на то, что каждая стрессовая ситуация уникальна, реакция на стрессы (повседневный и, в особенности, экзаменационный) определяется совокупностью психофизиологического и личностного ресурсов студента (его темпераментом, характером, устойчивостью, саморегуляцией, стилем поведения, образом жизни и пр.). Поэтому основными направлениями психологической помощи студентам в адаптации к экзаменационным стрессам должно быть психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование и необходимая психокоррекционная работа [4].

Для выявления степени подверженности студентов негативным последствиям стресса была проведена диагностика по следующим методикам: опрос-

ник «Инвентаризация симптомов стресса» (по Иванченко Т.), опрос «Стресс во время экзаменов», Исследование уровня психологической устойчивости к экстремальным условиям (по Волкову и Водопьяновой), симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях».

На первом этапе был проведён *опрос*на тему *«Стресс во время экзаменов»* среди 43 студентов 1-4 курсов. В результате проведённого опроса выяснилось:

1) 13% студентов 1-4 курсов вообще не ощущают стресс во время сессии. Большинство студентов (особенно 1 и 4 курсов) – 87% - подвержены стрессу не только в период сдачи экзаменов, но и в межсессионный период.

2) На вопрос «Как вы адаптируетесь к стрессу?» 79% студентов ответили, что снимают стресс с помощью прогулок или общения с друзьями, 67% опрошенных отметили, что у них повышается аппетит, и они начинают употреблять больше фруктов и шоколада. Студенты, имеющие вредные привычки, начинают чаще курить, пить кофе и «снимать стресс алкоголем».

3) На вопрос «Как вы оцениваете роль предэкзаменационного волнения?» большинство студентов (71%) считают, что волнение мешает сдавать экзамены. Для 22% студентов волнение способствует хорошему ответу, а для 7% опрошенных волнение не играет особой роли.

4) Отвечая на вопрос «В какой помощи вы нуждаетесь для адаптации к стрессам?», большая часть студентов (72%) отметили, что они нуждаются в консультировании по вопросам планирования времени в предсессионный период и способах релаксации и переключения на другие проблемы.

На втором этапе эксперимента нами был исследован уровень тревоги и страха у 80 студентов 1-4 курсов в межсессионный период (для выявления предрасположенности студентов 1-4 курсов НГПУ ИФМИЭО к эмоциональным расстройствам в экстремальных условиях нами был использован симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (по А. Волкову и Н. Водопьяновой), а для выявления степени подверженности студентов негативным последствиям стресса был взят опросник «Инвентаризация симптомов стресса» (по Иванченко Т.).

1) Интерпретация полученных результатов при проведении опросника «Инвентаризация симптомов стресса» (по Иванченко Т.) позволяет сказать, что все группы респондентов находятся в активной деятельности и напряжении. Они подвержены стрессу как в положительном смысле слова (стремятся добиться чего-либо), так и в отрицательном (им хватает проблем и забот). Всем студентам рекомендуется выделять время для себя.

Необходимо также заметить, что наибольший процент подверженности студентов негативным последствиям стресса выявлен у выпускников 4-ого курса, у которых (по Иванченко) жизнь превратилась в непрекращающуюся борьбу, а также у студентов появилась зависимость от чужих оценок, из-за чего они находятся в состоянии стресса.

1 курс - 24 чел.	
Юноши (11 чел.) – 42,4 б.	Девушки (13 чел.) – 42, 9 б.
2 курс - 23 чел.	
Юноши (8 чел.) – 40,2 б.	Девушки (15 чел.) – 43,6 б.

3 курс - 17 чел.	
Юноши (7 чел.) – 36,3 б.	Девушки (10 чел.) – 42,3 б.
4 курс – 16 чел.	
Юноши (5 чел.) – 45,5 б.	Девушки (11 чел.) – 44,5 б.

2) Исследование уровня психологической устойчивости к экстремальным условиям (по Волкову и Водопьяновой) [1] у респондентов выявило высокий уровень и состояние хорошей адаптированности у большей части испытуемых 1-4 курса, а также средний уровень и состояние удовлетворительной адаптированности у девушек 1 курса и юношей 3 курса.

1 курс - 24 чел.	
Юноши (11 чел.) – 13,3 б. (высокий уровень)	Девушки (13 чел.) – 16 б. (средний уровень)
2 курс - 23 чел.	
Юноши (8 чел.) – 6,2 б. (высокий уровень)	Девушки (15 чел.) –12,1 б. (высокий уровень)
3 курс - 17 чел.	
Юноши (7 чел.) – 19,5 б. (средний уровень)	Девушки (10 чел.) – 14,5 б. (высокий уровень)
4 курс – 16 чел.	
Юноши (5 чел.) – 8,3 б. (высокий уровень)	Девушки (11 чел.) –14,3 б. (высокий уровень)

Благодаря симптоматическому опроснику «Самочувствие в экстремальных условиях» удалось определить предрасположенность студентов ИФМИЭО к психосоматическим и эмоциональным расстройствам в условиях экзаменационной сессии по следующим симптомам самочувствия: психофизическое истощение, нарушение волевой регуляции, неустойчивость эмоционального фона и настроения, вегетативная неустойчивость, нарушение сна, тревога и страхи, склонность к зависимости.

	1 курс	***2 курс***	***3 курс***	***4 курс***
Истощение психоэнергетических ресурсов (психофизич. усталость)	Юноши (11 чел.) –35,8% Девушки (13 чел.) – 10,5 %	Юноши (8 чел.) – 10 % Девушки (15 чел.) – 22,9 %	Юноши (7 ч.) – ***58,3 %*** Девушки (10 чел.) – 21,6 %	Юноши (5 чел.) – ***66,6 %*** Девушки (11 чел.) – 33,5 %
Нарушение воли	Юноши (11 чел.) – 45 % Девушки (13 чел.) – ***58,4 %***	Юноши (8 чел.) – 43,3 % Девушки (15 чел.) – 26,1 %	Юноши (7 ч.) – 33,3 % Девушки (10 чел.) – 38,3 %	Юноши (5 чел.) – 49,9 % Девушки (11 чел.) – ***51,4 %***
Эмоциональная неустойчивость	Юноши (11 чел.) – 29,2 % Девушки (13 чел.) – 45,8%.	Юноши (8 чел.) – 21,6 % Девушки (15 чел.) – 34,9 %	Юноши (7 ч.) – ***66,7 %*** Девушки (10 чел.) – 44,2 %	Юноши (5 чел.) – 33,3 % Девушки (11 чел.) – 26,4 %
Вегетативная неустойчивость	Юноши (11 чел.) –16,6 % Девушки (13 чел.) – 45,8 %	Юноши (8 чел.) – 16,6 % Девушки (15 чел.) – 32,1 %	Юноши (7 ч.) – 24,9 % Девушки (10 чел.) – 44,2 %	Юноши (5 чел.) – 16,6 % Девушки (11 чел.) – 24,9 %

Нарушения сна	Юноши (11 чел.) – 25,9 % Девушки (13 чел.)– 43,7 %	Юноши (8 чел.) – 16,6 % Девушки (15 чел.) – 34,2 %	Юноши (7 ч.) – 49,9 % Девушки (10 чел.)–27,5 %	Юноши (5 чел.) – ***58,3 %*** Девушки (11 чел.) – 38,8 %
Тревога и страхи	Юноши (11 чел.) – 28,3 % Девушки (13 чел.) – 47,9 %	Юноши (8 чел.) – 21,6 % Девушки (15 чел.) – 34,1 %	Юноши (7 ч.) – 41,6 % Девушки (10 чел.) – 43,3 %	Юноши (5 чел.) – 24,9 % Девушки (11 чел.) – 40,3 %
Дезадаптация (склонность к зависимости	Юноши (11 чел.) – 39,1 % Девушки (13 чел.) – 16,7 %	Юноши (8 чел.) – 24,9 % Девушки (15 чел.) – 15,8 %	Юноши (7 ч.) – 40,2 % Девушки (10 чел.) – 16,6 %	Юноши (5 чел.) – 24,9 % Девушки (11 чел.) – 25 %

Наибольшие показатели по шкалам:

- Повышенная психофизическая усталость наблюдается у юношей 3 и 4 курсов;
- Большой процент нарушения воли отмечается у девушек 1 и 4 курсов;
- Эмоциональной неустойчивостью отличаются юноши 3 курса;
- Нарушением сна страдают юноши 4 курса.

Диагностика показала, что все группы респондентов находятся в активной деятельности и напряжении. Они подвержены стрессу как в положительном смысле слова (стремятся добиться чего-либо), так и в отрицательном (им хватает проблем и забот). Всем студентам рекомендуется выделять время для себя.

Удалось определить предрасположенность студентов ИФМИЭО к психосоматическим и эмоциональным расстройствам в условиях экзаменационной сессии по следующим симптомам самочувствия: психофизическое истощение, нарушение волевой регуляции, неустойчивость эмоционального фона и настроения, вегетативная неустойчивость, нарушение сна, тревога и страхи, склонность к зависимости.

Повышенная психофизическая усталость наблюдается у юношей 3 и 4 курсов; большой процент нарушения воли отмечается у девушек 1 и 4 курсов; эмоциональной неустойчивостью отличаются юноши 3 курса; нарушением сна страдают юноши 4 курса.

На основании полученных результатов двух этапов исследования Автор: приходит к выводу о том, что 1) спрогнозировать стрессовые реакции студента на процедуру экзамена невозможно без детальной проработки как физиологических, так и психологических составляющих экзаменационного стресса с обязательным учетом индивидуальных личностных особенностей студентов; 2) у испытуемых студентов ИФМИЭО наблюдается достаточно высокий уровень и состояние хорошей адаптированности к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий (за счёт формирования адаптационного личностного ресурса), что проявляется в общем позитивном отношении к себе, к окружающим людям и к своему университету.

Заключение

Теоретическое осмысление проблемы и проведённая исследовательская работа позволили сформулировать следующие выводы:

1) Для того, чтобы студент за годы обучения в вузе смог реализовать свои

внутренние способности, возможности, личностный потенциал, необходимо, чтобы состоялся процесс активного приспособления молодого человека к условиям социальной среды (состоялась адаптация).

2) Характер адаптивных возможностей студента определяется особенностями его психофизиологического и личностного ресурсов.

3) Основными причинами экзаменационного стресса являются индивидуально-психологические особенности личности (повышенная тревожность, заниженная самооценка и пр.).

4) Психоэмоциональное напряжение, возникающее у студентов перед экзаменом (особенно у лиц с высоким уровнем тревоги), вызывает ухудшение внимания, памяти, мышления, психомоторной координации, а также снижение самооценки.

5) Общая адаптированность студентов ИФМИЭО имеет положительную динамику на протяжении всего обучения в вузе. На первом курсе 87% студентов не адаптированы к стрессу, тогда как на четвёртом курсе 73 % студентов показывают высокий уровень адаптированности к стрессам, что выражается в состоянии позитивного отношения к себе и к людям, способности самостоятельно принимать решения, успешно овладевать знаниями, занимать активную жизненную позицию, быть участником различных мероприятий в институте, поддерживать хорошее состояние здоровья.

6) Основными направлениями психологической помощи студентам в адаптации к экзаменационным стрессам являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и необходимая психологическая коррекционная работа.

7) Обширность существующих исследований по проблеме адаптации студентов к стрессам не исключает необходимости дальнейшего изучения данной проблемы, в частности, внедрения психологической помощи студентам НГПУ, переживающим стрессы самого разного характера.

Список литературы:

1. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса [Текст] / Н.Е. Водопьянова. - СПб: Питер, 2013. – 338 с.

2. Гаджиева, У. Б. Социально-психологические особенности студенческого возраста [Текст] / У. Б. Гаджиева // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития**:** материалы международной заочной научно-практической конференции. (06 марта 2013 г.). – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013.

3. Котик, М. А. Психология и безопасность [Текст] / М. А. Котик. – Таллин: Валгус, 1987. – 440 с.

4. Меньшикова, И. Н. Психологическая помощь студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий: Автор:еф. дис.насоиск. учен. степ. канд. психол. наук [Текст] / И.Н. Меньшикова*;* [Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т]. - Ставрополь:2008. - 29 с.

Автор:

Зайцева В.А. Студентка 4 курса института физико-математического и информационно-экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия. E-mail: Lerochka0894@mail.ru

Научный руководитель:

Добрынина Татьяна Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ, зам. директора по воспитательной работе института физико-математического и информационно-экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск.

Зимина Юлия Васильевна

Исследование влияния индивидуально-психологических особенностей личности юношеского возраста на ее адаптационные возможности

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Проблема адаптации личности юношеского возраста очень актуальна в наши дни. Адаптация личности, особенно в юношеском возрасте, сильно затруднена, так как в современном обществе человек часто не успевает приспособиться к быстрой смене событий. Из-за этого неизбежно расширяется сфера дезадаптации. Очень важно изучать особенности человеческой психики, к которым относятся и индивидуальные адаптационные возможности, на ранних этапах онтогенеза. Это поможет лучшему пониманию специфических характеристик личности данного возраста, выработке оптимальных способов поведения как альтернативы деструктивных проявлений, а также даст возможность сформулировать методы усовершенствования лучших качеств личности и сглаживания нежелательных черт. На протяжении всей жизни человека - с рождения до самой смерти - ему неизменно сопутствует процесс адаптации. Этот процесс нельзя разделить с самой жизнью: невозможна жизнь, если не происходит адаптация, также как и адаптация не может существовать вне жизненного цикла.

Адаптация – это приспособление организма, личности и их систем к характеру различных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. [2, 3] При исследовании любого адаптационного процесса всегда выделяют два основных аспекта: биологический и социальный (психологический). Рассматривая адаптационный процесс на уровне «личность – социальная среда», большее внимание уделяется процессу социальной адаптации. Социальная адаптация – это процесс приспособления, освоения, как правило, активного, личностью или группой новых для нее социальных условий. [1, 3] Рассмотрим более подробно некоторые аспекты сложной структуры адаптационного процесса. Адаптация личности может проходить различным образом. Это зависит от условий среды, в которой развивается индивид. Условия среды также различаются по степени выраженности таких двух характеристик, как интенсивность изменений среды и их частота. В этом контексте различают адаптацию [2, 5]: а) к экстремальным, неадекватным условиям; б) к изменившимся условиям; в) к постоянным условиям; г) к изменяющимся условиям. Как и в любой деятельности, для формирования адаптационного процесса личности необходимо наличие и воздействие определенных регуляторов. Регуляторами социально-

психологической адаптации являются: мотивы, навыки и умения, опыт, знания, воля, способности. [5, 6] Согласно внешнему критерию результат адаптации личности рассматривается как соответствие требованиям окружающей среды. Внутренний же критерий чаще представляется через психологическое благополучие в целом, комфорт, субъективную удовлетворенность своим взаимодействием со средой. Наиболее важной проблемой процесса адаптации является координация внешнего и внутреннего.

Оптимальной адаптированностью принято считать результат, соответствующий требованиям двух критериев. Рассмотрим некоторые научные точки зрения на процесс социальной адаптации личности. А.А.Налчаджян разработал общую классификацию разновидностей социально-психической адаптации личности: нормальная, девиантная, патологическая. Согласно неофрейдистскому подходу к вопросу адаптации, этот процесс рассматривается в тесной взаимосвязи с социальной активностью личности. Неофрейдисты различают два вида психологической адаптации: 1. Аллопластическая адаптация. Она достигается некоторыми преобразованиями в окружающем мире, которые индивид совершает, добиваясь соответствия внешних факторов со своими потребностями. 2. Аутопластическая адаптация. Она обеспечивается преобразованиями личности, в т. ч. личностных умений и навыков, посредством которых происходит приспособление к среде. В числе работ по направлению психоанализа следует особо отметить концептуальный подход Э. Эриксона, выдвинувшего гипотезу о взаимном непрерывном приспособлении индивида и общества. Адаптационный процесс в его концепции определяется формулой: противоречие - тревога - защитные реакции индивида и среды - гармоническое равновесие или конфликт. Процесс адаптации личности в юношеском возрасте имеет свои особенности. Юношеский возраст - (от англ. juvenileage) — этап жизни человека, находящийся между подростковым и взрослым возрастом. Согласно схеме возрастной периодизации онтогенеза, разработанной специалистами по проблемам возрастной физиологии, биохимии и морфологии, юношеский возраст был определен как 17-21 год — для юношей и 16-20 лет — для девушек. [4] Юность, по определению В. И. Слободчикова, - завершающая стадия персонализации. «Главными новообразованиями юношеского возраста принято считать саморефлексию, понимание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность и стремление к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни». Следует разграничивать раннюю, среднюю и позднюю юность:

- Ранняя юность – от 15 до 17 лет
- Средняя юность – от 18 до 20 лет
- Поздняя юность – от 21 до 23-25 лет.

Важным аспектом при интерпретации особенностей, присущих определенному возрастному периоду, является определение ведущей деятельности человека в этом возрасте. Согласно психологическим периодизациям Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева, учебно-профессиональная деятельность признается ведущей деятельностью в юности. Поэтому большое значение для юношей и девушек имеет профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение – это многостадийный и многомер-

ный процесс, в рамках которого осуществляется формирование индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, и выделение задач общества.[7, 10] В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда. Содержание психологической готовности к самоопределению (по И. В. Дубровиной): сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии; развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы); становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним. В норме процесс профессионального самоопределения ведет к формированию зрелой личности, имеющей свою ценностно-ориентационную позицию, деятельностные предпочтения, основанные на адекватной оценке собственных способностей либо социально ориентированные (нужность какой-либо профессии обществу). В противном случае, когда профессиональное самоопределение не связано с индивидуальными предпочтениями личности и не зависит от ее способностей и талантов, данный процесс может негативно повлиять на социальную адаптацию человека.

Юность считается очень важным периодом в психосоциальном развитии личности. Уже не ребенок, но еще и не взрослый, подросток сталкивается с различными социальными требованиями и новыми ролями, что и составляет суть задачи, которая предъявляется человеку в этом возрастном периоде. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность, агрессивность и т.п.).[4, 5] Данные особенности эмоциональной сферы часто негативно сказываются на процессе социальной адаптации юношей и девушек, приводя к конфликтам с окружающими. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста.[4,7, 11]

В этот период складывается система представлений о самом себе, которая независимо от того, истинна она или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. Формирование адекватной самооценки личности в юности – фактор, неизбежно влияющий на процесс социальной адаптации. Излишне низкая, или наоборот неоправданно высокая самооценка приводят к нарушению адаптивных процессов, вызывая дезадаптацию. Большое значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. Становится акту-

альным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми. Мышление в юности приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. [4, 7] Юность – решающий этап формирования мировоззрения. Мировоззрение, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности. Поэтому мировоззрение связано с решением в юности смысложизненных проблем. Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним.

Главное приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. [7, 8] Формирование внутреннего локуса контроля, направленности мышления на себя также является аспектом, определяющим установление специфических отношений человека с окружающими людьми. Данная особенность может как положительно, так и отрицательно сказаться на процессе социальной адаптации, но ее влияние очевидно.

Таким образом, адаптация личности в юношеском возрасте имеет ряд своих специфических особенностей. Из их числа самыми значительными, неизбежно влияющими на адаптационный процесс в социальной среде – положительно, приводя к более успешной адаптации либо отрицательно, приводя к дезадаптации – являются рефлексия и самоанализ, самооценка, формирование мировоззрения, а также профессиональное самоопределение личности. Изучение особенностей процесса социальной адаптации личности является важной задачей, так как понимание этих особенностей является залогом более успешной социализации самого индивида, а также помогает более эффективному взаимодействию с ним других людей.

Исследование влияния индивидуально-психологических особенностей на адаптационные возможности личности мы проводили среди студентов 1-4 курсов Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина. Общее количество участников эксперимента - 20 человек в возрасте от 18 до 22 лет. В исследовании мы использовали следующие методики: 16-факторный опросник Р.Кеттелла и многофакторный личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. Задачи нашего экспериментального исследования: 1) Эмпирически исследовать различия в уровне социальной адаптации человека в юношеском возрасте;2) Установить зависимость уровня адаптированности личности от ее индивидуально-психологических особенностей;3) Сформулировать выводы и привести практические рекомендации на основе проведенного исследования.Мы предположили, что определенные психологические особенности влияют на степень адаптированности личности. Это предположение послужило гипотезой нашего исследования.

16-факторный опросник Р. Кеттелла является одним из наиболее распро-

страненных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Результаты 16-факторного опросника Р. Кеттелла дают представления об уровне развития различных психологических характеристик человека, сводящихся к конкретным факторам. [2, 9] Это дает возможность выявить и статистически обосновать степень выраженности того или иного фактора, определяющего характер личности, стиль ее поведения в социуме, понять, что мешает человеку строить более эффективные взаимоотношения с окружающими, какая особенность психики человека приводит его к конфликтам с другими людьми.

В результате анализа полученных данных мы выявили доминирующие особенности характера юношей и девушек, участвовавших в эксперименте. Чрезмерно низкие или высокие показатели по некоторым основным факторам опросника Кеттелла указывают на превалирование следующих черт: доминантность, высокая нормативность поведения, подозрительность, неадекватная самооценка (завышенная), эмоциональная нестабильность, консерватизм, высокая тревожность. Также были рассмотрены вторичные факторы, по двум из которых получены высокие показатели. Так, высокие результаты по вторичному фактору Доминантность характеризуют личность, склонную к проявлению излишней агрессии и лидерства в социальных контактах, а по фактору Тревожность – выявляют повышенную тревожность личности.

На основе полученных данных можно говорить о том, что юноши и девушки, принимавшие участие в эксперименте, имеют склонность к агрессивности, конфликтности и настороженности по отношению к людям. Одной из отрицательных черт их характера является также излишняя самоуверенность, а также тревожность и напряженность. К положительным же качествам можно отнести добросовестность, ответственность и обостренное чувство долга.

Следующей методикой, примененной нами в данном эксперименте, стал многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. Данный опросник предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих особенности нервно-психического и социального развития. [5, 10]

Нами были получены сравнительно низкие показатели по шкале АС (Адаптационные способности), а также по шкале НПУ (Нервно-психическая устойчивость). Также стоит отметить результаты по шкале МН (Моральная нормативность). Здесь показатели не переходят порог нормы, но граничат с высокими показателями, отставая лишь на 2%. Согласно Автор:ской интерпретации, низкие адаптационные способности указывают на низкую нервно-психическую устойчивость личности, ее конфликтность. Такие люди могут допускать в своем поведении асоциальные поступки, и им необходимо наблюдение врача (психиатра, невропатолога). Низкие показатели нервно-психической устойчивости говорят о склонности к нарушениям психической деятельности при интенсивных психических и физических нагрузках. Высокие показатели моральной нормативности интерпретируются А. Г. Маклаковым и С. В. Чермя-

ниным как способность индивида адекватно оценивать свое место в коллективе и соблюдать общепринятые нормы поведения.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что люди, участвовавшие в нашем эксперименте, имеют отклонения в нервно-психической организации. Также их характеризует пренебрежение общепринятыми нормами поведения, что неизбежно приводит к конфликтам с окружающими.

В нашем исследовании больший интерес представляет результат по шкале АС (Адаптационные способности) опросника «Адаптивность». Чтобы выявить взаимосвязь полученных низких показателей по данной шкале и личностными особенностями юношей и девушек, информацию о которых мы получили из опросника Кеттелла, мы провели сравнительный анализ двух этих аспектов. Соотнеся проявления некоторых факторов опросника Р. Кеттелла, по которым были получены отклоняющиеся от нормы показатели (слишком высокие либо чрезмерно низкие), мы пришли к выводу, что на степень адаптационных способностей личности, на эффективное протекание социальной адаптации влияет целый комплекс различных психологических особенностей.

Так, высокие показатели по факторам D (Доминантность, опросник Р. Кеттелла) и F4 (Конформность, опросник Р. Кеттелла) указывают на агрессивность личности, ее упрямство и независимость. Правильным будет предположить, что такие люди склонны к конфликтности по отношению к окружающим. Конфликтность личности, ее агрессивность неизбежно должны привести к снижению качества социальной адаптации, что и было выявлено в нашем эксперименте. Также, к примеру, очевидна взаимосвязь между низкими результатами по шкале АС (опросник «Адаптивность»), высокими показателями по фактору L (Подозрительность, опросник Р. Кеттелла) и низкими – по фактору С (Эмоциональная лабильность, опросник Р. Кеттелла). Взаимоотношения с людьми неизбежно ухудшаются из-за эгоистичной подозрительности личности, на которую указывает фактор L. Излишняя настороженность по отношению к людям сказывается на частоте и качестве социальных контактов, снижая адаптационные способности индивида. Эмоциональная неустойчивость, на которую указывает низкая выраженность фактора С, обнаруживает личность, склонную к частой смене настроений и имеющую недостаточную настойчивость в достижении целей. У таких людей могут наблюдаться расстройства невротического и психического характера. Неизбежно отрицательное влияние данных особенностей на адаптированность личности. По окончанию проведения данного эксперимента, мы ознакомили каждого из его участников с полученными результатами и сформулировали общие практические рекомендации, которые могут помочь развитию черт личности, положительно влияющих на адаптационные способности и способствующих установлению более эффективных контактов с окружающими и избеганию межличностных конфликтов.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами была выявлена прямая зависимость адаптационных возможностей личности от ее индивидуально-психологических особенностей. Данные знания очень полезны как для

самого индивида, чьи особенности изучаются, так и для социального окружения, взаимодействующего с ним, так как дают более углубленное понимание причин тех или иных отклонений в процессе социальной адаптации человека и возникновения дезадаптации.

Список литературы

1. Айрапетян, С.Г. Возникновение, развитие и основные сферы использования понятия «адаптация» [Текст] / С. Г. Айрапетян. – Ереван, 1984.
2. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кэттелла[Текст]/ А. Н. Капустина. – СПб.: Изд-во Речь, 2001.
3. Кинелев, С.В. Адаптация личности как социальное явление: Автор:еф. дисс. канд. филос. наук: 03.01.00 / Кинелев С. В.; Л., 1978.
4. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание [Текст]/ В. С. Мерлин. – Пермь,1990. – 107 с.
5. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина[Текст]/ Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006.
6. Началджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности [Текст] / А. А. Началджян. – Ереван: Изд-во ЭПО, 1988. – 262 с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие, ред. Д. Я. Райгородский[Текст]. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001.
8. Ремшмидт, Х. «Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности)» [Текст] / Х. Ремшмидт. – М: Изд-во «Просвещение», 1990.
9. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту, ред. И. В. Дубровин[Текст]. – М.,2007. – 184 с.
10. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики[Текст] / А. Г. Шмелев. – М.: Изд-во Феникс, 1996.
11. Васильева, С. В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков [Электронный ресурс] // Копилка публикаций преподавателей кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена. – Режим доступа: http://humanpsy.ru/vasilieva/pereezzh_podr

Автор:

Зимина Ю. В. Студентка 3 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: yulOk788711@yandex.ru

Научный руководитель:

Комлик Любовь Юрьевна, канд. псих.наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии, г. Елец.

.

Зонова Ольга Евгеньевна

Особенности проявления форм прокрастинации у студентов педагогического вуза

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия

Актуальность темы работы заключается в том, что влияние прокрастинации на самореализацию личности в условиях динамично развивающего общества и недостатка времени усилилась. Следствием добровольного и иррационального откладывания дел во времени выступает стресс. Этот стресс вызванный нереализованностью жизненно значимых потребностей, ведёт к снижению самооценки и удовлетворенности жизненной позицией. Соответственно, прокрастинация рассматривается как фактор, который понижает работоспособность и развитие в социальной, личностной и профессиональной сферах.

Прокрастинация – это выражение эмоциональной реакции на планируемые или необходимые дела. Основной общей особенностью людей, обладающих данной чертой характера, является депрессивный настрой и страх перед будущим или боязнь не справиться с поставленной задачей [8]. Существует понятие, как «хроническая прокрастинация». Оно рассматривается в контексте фиксированных форм поведения. Фиксированные формы поведения представляют широкий спектр действий, которым свойственен ряд характеристик, среди которых, ригидность, неизменность эмоциональной значимости объектов и др.; большинство из них связано с негативными переживаниями. Прокрастинация как явление обладает рядом характеристик, определяющих большинство фиксированных форм поведения [4; 5; 6].

Прокрастинация очень распространена в студенческой среде, где она может, проявляется в различных формах[2]. Поэтому мы решили провести исследования на выявление прокрастинации у студентов.

В ходе теоретического обзора было выделено три переменных: прокрастинация, ригидность и стресс. Далее нами была сформулирована нулевая гипотеза: люди с выраженной психической ригидностью в состоянии стресса (и его формы - тревожности) не подвержены прокрастинации в отличие от людей с низким уровнем ригидности. Ей соответствовала альтернативная гипотеза о наличии взаимосвязи между высокой ригидностью и прокрастинацией в условиях стресса (и его формы - тревожности) [1]. Для проверки нулевой гипотезы была составлена выборка из 43 студентов Новосибирского государственного педагогического университета возрастом от 18 до 20 лет. Поскольку на данный момент не существует ни одной русскоязычной стандартизированной методи-

ки для выявления уровня прокрастинации, нами была создана Автор:ская анкета.Материал анкеты состоит из 37 вопросов, которые подбирались по критериальному и ключевому принципу, то есть способности отделять испытуемых по наличию требуемого признака. Теоретически результаты должны были располагаться в интервале от 37 до 185 баллов.

Анкета разделена на две шкалы: прямую и обратную. Испытуемому предлагается оценить себя согласно шкале от 1 до 5 (где 1- совершенно не согласен, 2 – частично не согласен, 3- затрудняюсь ответить, 4 – частично согласен, 5 – совершенно согласен). Критерием надежности анкеты стала её однородность, проверенная методом расщепления на две части, по четным и нечетным номерам вопросов, и последующим анализом с помощью корреляции Пирсона. Коэффициент корреляция Пирсона составил 0,83 при значимости 0,05.

Границы нормы изучаемого признака были определены черезотнесение человека к статистически достоверному большинству. Выборка после первичной обработки была разделена на квартили. Те результаты, которые располагались между 1-3 квартилями, были приняты за норму. Результаты в пределах 0-1, 3-4 квартилей – отклонение от нормы [9].

Таблица 1. Значения квартилей выборки

№	Значение
0	75
1	103,75
2	117
3	130,5
4	148

Полученные данные мы представим в виде гистограммы (рисунок 1).

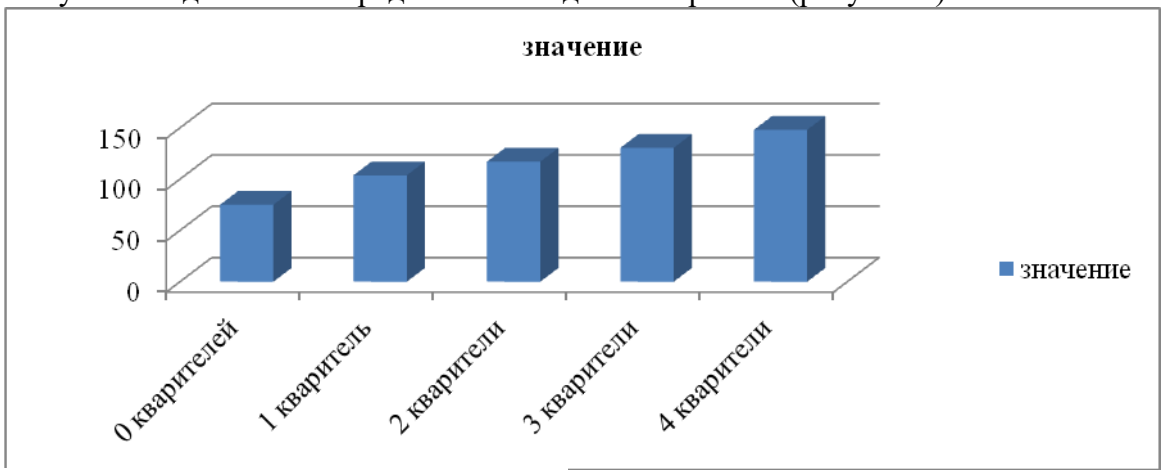


Рисунок 1 - Значения квартилей выборки

Для диагностики ригидности использовалась методика диагностики ригидности Брунера. Стимульный материал методики представляет собой 50 утверждений, с которыми испытуемый должен согласиться или нее согласиться. Совпадение с ключом считается за 1 балл. Интервал ответов от 0 до 50 баллов. Значения в интервале от 0 до 13 баллов соответствуют флексибильности

испытуемого, от 14 до 27 – об умеренных чертах ригидности, от 28 до 50 – устойчивой, ярко выраженной ригидности испытуемого [3].

Данные по этой методике приведены в таблице 2.

.

Таблица 2 – данные методики Брунера

Баллы	От 0 до 13	От 14 до 27	От 28 до 50
Количество испытуемых	3 человека	35 людей	5 людей
	7%	81%	11%

Для наглядности эти же данные представим в виде гистограммы (рисунок 2).

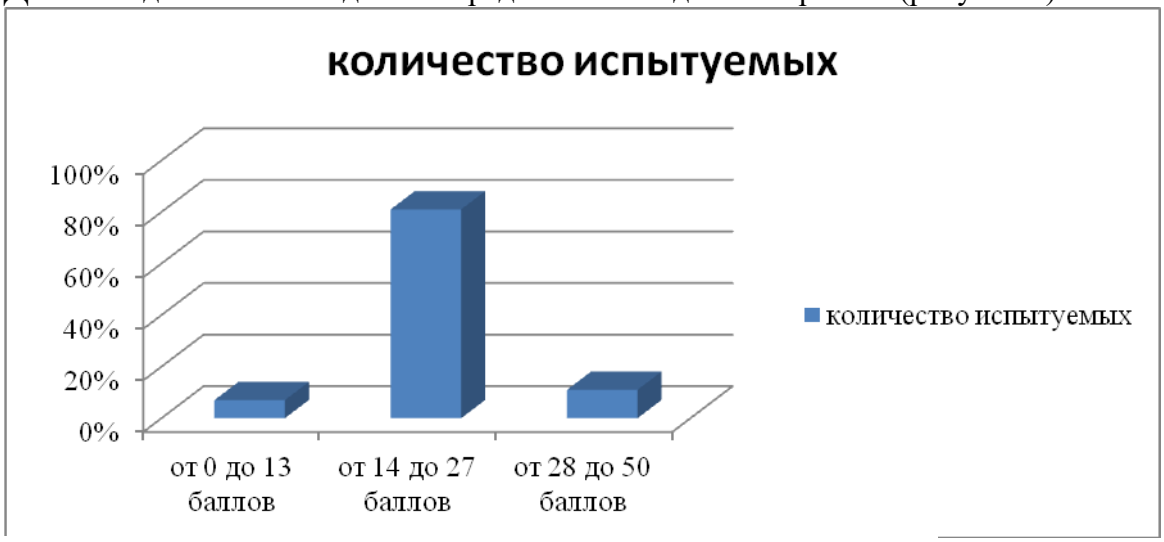


Рисунок 2 – Данные полученные при проведении методики Брунера

Для диагностики проявления тревожности, как одной из форм проявлений стресса, была использована методика «Уровень личностной тревожности» Ч. Спилбергера [7].

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31 – 44 балла - умеренная; 45 и более высокая.

Данные полученные при проведении методики Спилберга представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Данные по методике Спилберга

Баллы	От 0 до 30	От 31 до 44	От 45 и более
Количество испытуемых	3 человека	38 людей	2 людей
	7%	88%	5%

Для наглядности эти же данные представим в виде гистограммы (рисунок 3).

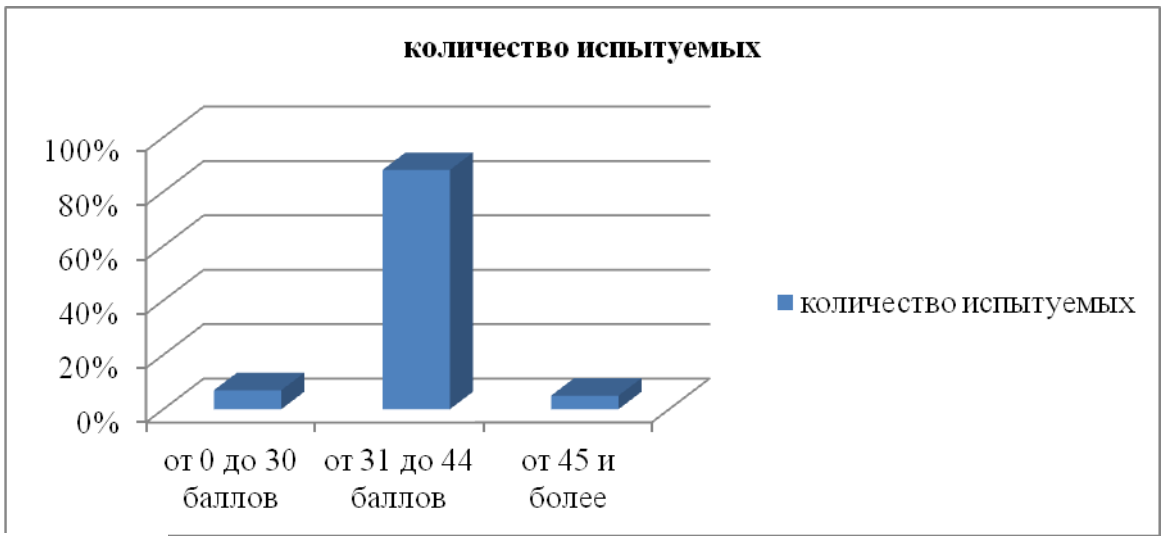


Рисунок 3 - Данные по методике Спилберга

План исследования предполагал диагностику всех трех переменных на выборке, дифференцирование респондентов по уровню тревожности, подсчет коэффициента корреляции между уровнями прокрастинации и ригидности у испытуемых с завышенным уровнем тревожности.

2.2. Результаты практического исследования

На первом этапе исследования был измерен уровень тревожности испытуемых. Результаты всех 43 испытуемых располагались в интервале от 31 до 40 баллов, что говорит об умеренной личностной тревожности. Показатель уровня тревожности находился в пределах нормального распределения при значении мер центральной тенденции: моды и медианы 37 и 35 соответственно, - значении асимметрии 0,024, стандартном отклонении 2,289 и эксцессе -0,684. Полученные результаты о наличии умеренной тревожности показали соответствие необходимым условиям для проведения дальнейшего исследования [8].

Далее, на этой же выборке был проведен опрос с помощью методики диагностики ригидности Брунера.Результаты испытуемых располагались в интервале от 20 до 39 баллов, что говорит об умеренной и устойчивой ригидности. Показатель уровня ригидности находился в пределах нормального распределения при значении мер центральной тенденции: моды и медианы 29 и 29 соответственно, - значении асимметрии 0,022, стандартном отклонении 4,38 и эксцессе -0,103.

Далее, на выборке был проведен опрос с помощью Автор:ской анкеты измерения уровня прокрастинации. Результаты испытуемых располагались в интервале от 75 до 148 баллов. Показатель уровня прокрастинации находился в пределах нормального распределения при значении мер центральной тенденции: моды и медианы 122 и 117 соответственно, - значении асимметрии -0,223, стандартном отклонении 18,08 и эксцессе -0,551. Границы нормы признака располагались в пределах от 103,75 до 130,5 баллов.

На следующем этапе исследования был найден коэффициент корреляции Пирсона для уровня ригидности и уровня прокрастинации. Значение коэффициента корреляции составило -0,07, что говорит об отсутствии значимой взаимосвязи между переменными. После проведенных манипуляций результаты уровня прокрастинации расположились в интервале от 61 до 137 баллов. Коэф-

фициент корреляции между первым и вторым подсчетами составил 0,863, что говорит о достоверности второго измерения. Данные располагались в пределах нормального распределения с мерами центральный тенденции: модой и медианой 119 и 99 соответственно, - эксцессом -1,17, асимметрией -0,022, стандартным отклонением 21,27.

Далее был рассчитан коэффициент корреляции для второго результата уровня прокрастинации и уровня ригидности, который составил -0,279, что говорит о слабой обратной взаимосвязи переменных.

Под прокрастинацией в психологической науке понимается эмоциональная реакция личности человека на планируемые или необходимые дела. В настоящее время нет однозначного понимания того, является ли прокрастинация какой-либо склонностью, либо это просто особенное состояние личности или специфическое свойство психики конкретного человека [1].

Существует два основных типа прокрастинации - расслабленный тип прокрастинации и напряженный тип прокрастинации. Расслабленный тип прокрастинации заключается в том, что человек может тратить свое время на другие, более для него приятные занятия по сравнению с требуемой деятельностью. С другой стороны, напряженный тип прокрастинации связан с общей перегрузкой человека, когда он теряет ощущение времени, не удовлетворен своими достижениями, не решителен и не уверен в себе.

Ригидность есть устойчивая черта личности, которая проявляется в неспособности в той или иной мере воспринимать новый опыт и включать его в систему личности. Рассмотрение прокрастинации в качестве фиксированной формы поведения возможно лишь тогда, когда мы обращаемся к феномену психической ригидности личности, который данном случае является ничем иным, как фактором и в то же время механизмом возникновения прокрастинации [4].

В основе стрессогенной модели ФФП лежит то, что психологи разных направлений указывают на связь причин фиксированных форм поведения с тревогой, страхом, фрустрацией, шоком напряжения (стрессы), с сильно и кратко либо слабо и длительно действующими стрессорами. Последние оказываются теми особыми причинами, под влиянием которых привычное, известное так бережно и упорно охраняется, что к новому, к изменениям проявляется недоброжелательность [9].

Прокрастинацию можно рассматривать как способ совладания со стрессом, преодоления стрессогенной ситуации и имеет место определенное наложение прокрастинации как фиксированной формы поведения в стрессе и эмоционально-ориентированного стиля совладания, а также ориентированное на избегание проблемы копинга.

Список литературы:

1. Быкова Д.В. Прокрастинация как проявление эмоционально-ориентированного и ориентированного на избегание стилей копинга / Психология совладающего поведения : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–25 сент. 2010 г. В 2 т. Т. 1 / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. - С. 194-196.

2. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. - С. 121 – 131.

3. Залевский Г.В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, образовании, науки, норме и патологии). - М.; Т.: Томский государственный университет, 2004. - 460 с.

4. Залевский Г.В., Козлова Н.В. Психическая ригидность – флексибильность как акмеологический инвариант профессионализма // Сибирский психологический журнал. 2006. № 22. С. 146–149.

5. Заяц Н.М. Психическая ригидность – флексибильность как психолого-педагогическая проблема // Развивающее образование XXI века. Горно-Алтайск: Школа развивающего образования А.В. Петрова, 2003. С. 78–85.

6. Ильин Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - М.: Питер, 2011. - 302 с.

7. Карловская Н.Н. Феноменологический опыт прокрастинации у студентов // Социальные проблемы современной России: возможности психологической помощи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 11-12 ноября 2010 г.) / под ред. Л.И. Дементий. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2010. – С.133 – 137

8. Карловская Н.Н., Баранова Р.А. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью // Психология в вузе. - 2008. - №3, С. 38 – 49.

9. Козлова Н.В. Развитие теории фиксированных фор поведения Г.В. Залевского // Сибирский психологический журнал - №27 - 2008. - С. 11-17.

Автор:

Зонова О.Е. студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, e-mail: olga.zonova2015@yandex.ru

Научный руководитель

Шульга Ирина Ивановна доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО, доцент, г. Новосибирск.

Игнатьева Наталья Александровна

Психологически комфортная и безопасная образовательная среда в школе глазами подростков

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

Одним из ведущих условий образования ребенка всегда была и остается образовательная среда. Среди современных требований к ней можно выделить психологическую комфортность и безопасность как ведущие и принципиально влияющие на благополучие детей и подростков. Понятие «безопасность» определяют, как состояние защищенности жизненно важных интересов личности. Это удовлетворение потребностей в духовном и интеллектуальном развитии,

самосовершенствовании и физическом здоровье. Под «психологической безопасностью» понимают состояние сохранности психики человека и целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества в условиях устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой. Все вышесказанное дает человеку ощущение «психологического комфорта» или состояния благополучия, эмоциональной стабильности, сбалансированности отношений с миром. А что может быть важнее для ребенка?

С образовательной средой ребенок начинает знакомство с раннего возраста. В начале, это детский сад, затем – школа, дополнительное образование. Именно в школе происходит реальное знакомство с систематическим обучением в условиях определенной развивающей среды. Сегодняшнее школьное обучение находится в постоянном процессе развития. Несмотря на это, многие вопросы остаются нереализованными. Это недостаточное кадровое обеспечение квалифицированными учителями, которые не владеют современными компетенциями, повышенная учебная нагрузка, несоответствие методик и образовательных технологий возрастным и функциональным возможностям школьников, неэффективные формы общения, низкая коммуникативная компетентность участников образовательного процесса. «В настоящее время налицо имеется явный дисбаланс во внимании к интеллектуальному и личностному развитию школьника при несомненном перевесе первого аспекта. Более того, сама проблема «развития» зачастую как отдельная задача осознанно вообще не вычленяется, а понимается как накопление знаний, умений, навыков» (Реан А. А., 2008). Совокупность всех этих факторов негативно воздействует на образовательную среду и развитие личности ее участников в ней. Насколько сегодня решается проблема психологически комфортной и безопасной образовательной среды в школе мы попытались посмотреть на примере учеников 6-х классов 246 школы Приморского района Санкт-Петербурга, которым было предложено оценить и порассуждать на эту тему. Группа ребят, участвующих в анкетировании достигла подросткового периода развития, средний возраст опрошенных учеников 12 лет. Данная школа представляет собой современное образовательное учреждение, активно включенное в процессы модернизации образования усилиями квалифицированного педагогического коллектива.

Для исследования мы использовали методику «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой. На ее основе мы разработали анкету и опросили детей в одном классе (14 девочек и 10 мальчиков). Анкеты заполнялись анонимно, что дало возможность получить искренние ответы от учеников. В момент тестирования была доброжелательная обстановка в классе и достигнут контакт с участниками опроса. Круг вопросов анкеты затрагивал те характеристики образовательной среды, которые удовлетворяли бы потребностям личности в защищенности от психологического насилия во взаимодействии с учителями и учениками. Целью анкетирования было изучение психологически безопасной образовательной среды и уровня удовлетворенностями ее характеристиками.

Среди участвующих в анкетировании девочек были получены следующие результаты. Согласились с тем, что обучение в школе требует постоянного со-

вершенствования собственных возможностей 72%, нейтральное отношение выявлено у 7% опрошенных и 21% высказал негативное отношение по этому вопросу. По шкале пребывания в школе у 86% девочек отмечается позитивное отношение (от 7 до 9 баллов), 14% дают нейтральную оценку своего пребывания в школе. 71% девочек считают, что даже переехав в другой район они будут ездить в свою школу. Затрудняются ответить – 29%. Большинство девочек (93%) считают, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных способностей. С возможностью развития жизненных умений согласны 79 % опрошенных девочек. У 93 % отмечается хорошее настроение в школе. При выборе 5 наиболее важных характеристик школьной среды, девочки выделяют: взаимоотношения с учениками (86%), взаимоотношения с учителями (64%), возможность обратиться за помощью и внимание к просьбам и предложениям (по 64%), возможность высказать свою точку зрения и возможность проявлять инициативу, активность (по 57%). 29% ценят уважительное отношение к себе и сохранение личного достоинства. За помощью в выборе собственного решения обратились бы 14% опрошенных. Обучение в школе считают интересным 86% девочек. Нейтральное отношение наблюдается у 14%. Чувствуют себя защищенными от публичного унижения одноклассниками – 71%. Затрудняются ответить на вопрос 29% опрошенных девочек. От унижения учителями не чувствуют себя защищенными 21% девочек. Такое же количество респондентов затрудняется с ответом. От оскорблений одноклассниками не чувствуют себя защищенными 7%, а от оскорблений учителями – 14%. Незащищенность от высмеивания и угроз учителями и одноклассниками наблюдается в равной степени у 14% девочек. Большинство опрошенных чувствуют себя защищенными в школе. Однако, 28% считают, что они не защищены от того, что учителя могут заставить делать их что-то против желания. Среди опрошенных мальчиков были получены следующие результаты. 100% ребят считают, что обучение в школе требует от них постоянного совершенствования своих возможностей. При этом 51% нейтрально оценивает свое пребывание в школе по 9-балльной шкале. Половина опрошенных готовы ездить из другого района в свою школу, в случае переезда. Столько же человек не готовы ездить на учебу из другого района. Полностью согласны с тем, что школа помогает развитию интеллектуальных способностей 100% опрошенных. Обучение в школе не помогает развитию жизненных способностей считают 38% мальчиков. Выбрали бы свою школу из всех школ района 63%. У 88% мальчиков чаще отмечается хорошее настроение в школе. Среди важных характеристик школьной среды, мальчики, как и девочки выделяют отношения с одноклассниками (75%). Также важными считают возможность высказать свою точку зрения и проявление уважительного отношения к себе 75% опрошенных. 63% считают важным сохранение личного достоинства. 50% мальчиков считают важной характеристикой школьной среды взаимоотношения с учителями. 38% считают свое обучение в школе интересным и 62% затрудняются ответить. 25% учеников чувствуют себя незащищенными от публичного унижения одноклассниками и учителями. 38% незащищены от оскорблений, угроз и высмеиваний одноклассниками. В отношении учителей по этим показателям чувствуют себя незащищенными 25% мальчиков.

Анализируя полученные результаты можно увидеть, что и мальчики, и

девочки, в целом позитивно оценивают школьную среду. Однако, по 9-балльной (высшей комфортности) шкале пребывание в школе, у мальчиков прослеживается более негативное отношение, чем у девочек. В обеих группах опрошенных детей, из важных характеристик школьной среды доминирует проблема взаимоотношения с учениками. Общение подростка со сверстниками является важнейшим психологическим условием их личностного развития. Мальчиков, в отличие от девочек, больше беспокоит возможность высказывать свою точку зрения при уважительном отношении к себе. Девочек больше волнует наличие возможности в школе обратиться за помощью и проявление внимания к личным просьбам и предложениям. Взаимоотношения с учителями для мальчиков являются менее значимыми, чем для девочек. Это можно объяснить тем, что мальчики менее удовлетворены доверительным общением со взрослыми, чем девочки. У последних более выражена направленность именно на построение доверительных отношений с учителями. Для мальчиков это не так важно. Неудовлетворенность в общении такого рода может провоцировать у подростков чувство тревожности, неуверенность в себе, с неадекватной и неустойчивой самооценкой. Все это ведет к тому, что у мальчиков можно чаще наблюдать конфликтные ситуации, проявление грубости и негативизма к взрослым. Большое значение здесь отводится роли учителя, который будет обладать педагогическим мастерством и при этом учитывать особенности традиционно трудного подросткового возраста. Давно известный факт, что развитие девочек опережает развитие мальчиков на этом этапе развития. В силу своей подвижности, бурного физического созревания, мальчики являются более сложной группой для понимания учителями.

Таким образом, психологически комфортная и безопасная образовательная среда в школе невозможна без доброжелательных взаимоотношений (доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическая поддержка, забота о безопасности каждого в коллективе) и наличия условий, способствующих удовлетворению жизненно важных интересов личности. Общение, взаимодействие, сопровождение и поддержка – это показатели педагогической компетентности учителя, педагога, обеспечивающие сегодня школьнику психологический комфорт и безопасность в образовании. Это фактор, на который обращают внимание современные подростки. И это повод задуматься об этом взрослым.

Список литературы:

1. Байярд, Р. Т., Байярд, Дж. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Р. Т. Байярд, Дж. Байярд. – М., 1991.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы. Методика [Текст] / И. А. Баева. – СПб., 2006.

3. Каменская, В. Г., Мельникова, И. Е. Психология развития: общие и специальные вопросы [Текст] / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – СПб., 2008.

4. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. – СПб., 2007.

5. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб., 2010.

6. Реан, А. А. Психология подростка. Полное руководство [Текст] / А. А. Реан. – СПб., 2008.

Автор:

Игнатьева Наталья Александровна – магистрант 2 курса кафедры возрастной педагогики и психолоии семьи РГПУ им. А.И. Герцена; 8(921)784-88-88; in_spb@mail.ru

Научный руководитель:

Мельникова Ирина Евгеньевна – д.псих.н., доц. РГПУ им. А.И. Герцена 8(999)043-43-35; "Кафедра ВПиПС Институт детства" <skvpps@yandex.ru>

Каширская Лилия Раисовна

Профессиональная реабилитация в системе социальной интеграции людей с ОВЗ

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия

Проблемасоциальной интеграции является одной из самых актуальных для современного мира, в котором живут люди с ОВЗ. Реабилитация людей с ОВЗ является важным элементом системы обеспечения людям данной социальной группы условий для преодоления ограничений жизнедеятельности, направленным на создание им равных возможностей для участия в жизни общества [4]. Во «Всемирном докладе об инвалидности»предлагаются практические рекомендации по созданию благоприятной окружающей среды, обеспечению соответствующей социальной поддержки, разработке инклюзивных мер политики и программ и обеспечению применения новых и существующих стандартов и законодательных актов в интересах инвалидов и широкой общественности. В основе данного подхода лежит концепция инклюзивного мира, согласно которой все люди имеют возможность вести здоровую, комфортную и достойную жизнь [1]. Во время обучения в учреждениях профессионального образования люди с ОВЗ переживают наиболее ответственный период своей жизни, связанный с необходимостью адаптации к непростым условиям современного образа жизни, обретения умения жить и работать в сложившихся социально-экономических условиях, подготовки к профессиональной деятельности, к принятию самостоятельных решений в жизни [6]. В Требованиях к организации учебного процесса в специализированных учреждениях для инвалидов отмечено, что профессиональное образование позволяет инвалиду занять достойное место в обществе, способствуя его профессионально-трудовой и социальной интеграции. В них выделяются следующие задачи, стоящие перед профессиональным образованием инвалидов: формирование личности за счетмобилизации ресурсов и скрытых возможностей; социальная, профессиональная, психологическая реализация статуса личности в социально-экономической сфере; развитие общественного сознания личности, понимания места и роли индивидуума в жизни общества, включение в социальные и природные процессы;

формирование потребности высокой культуры здоровья, сознания важности и значимости здоровья каждой отдельной личности; формирование профессиональных качеств, знаний, умений и навыков; подготовка специалистов по перспективным профессиям, связанным с научно-техническим прогрессом и рыночными отношениями [6].Профессиональное образование выступает как фактор социальной адаптации и интеграции человека с ОВЗ и играет большую роль в его социальной жизни [3].

Исследования, отражающие аспекты профессионального образования людей с ОВЗ рассматриваются в работах (А.Г. Станевского, Г.С. Птушкина, Г.В. Никулина, Л.А. Саркисян и др.), изучению проблем психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов в процессе образования посвящены работы (М.И. Никитина, В.З. Кантора и др.), на организацию учебного процесса инвалидов в специализированных учебных заведениях среднего профессионального образования обращают внимание (О.С. Андреева, В.А. Ермоленко и др.), проблемы профессионального самоопределения, планирование карьеры и профессиональной ориентации инвалидов рассматриваются в работах (Е.М. Старобина, С.А. Стеценко и др.).

В рамках настоящего исследования рассмотрим различные подходы в системе профессиональной реабилитации,средства и методы по сопровождению обучающихся с ОВЗ.Эффективность профессиональной реабилитации взрослых с ОВЗ повышается при условии применения комплексной системы для определения реабилитационного потенциала, уровня развития профессионально-значимых качеств, полной или частичной интеграции человека с ОВЗ в общество, как важной цели профессиональной реабилитации [5].

В рамках поддержанного тревел-гранта «Академическая мобильность» в 2016 г.изучался опыт по созданию условий в системе социальной реабилитации и интеграции людей с ОВЗ в техникуме для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» города Санкт-Петербурга. ПРЦ представляет собой многопрофильное комплексное реабилитационно-образовательное учреждение для осуществления профессиональной реабилитации инвалидов. Целью миссии техникума является интеграция людей с ограниченными возможностями в социальную и трудовую жизнь, возвращение к активной профессиональной жизни. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя: профессиональную реабилитацию; профессиональный отбор и профессиональные пробы; профессиональное образование; социально-психологическую реабилитацию; медицинское сопровождение; содействие трудоустройству. Инфраструктура техникума соответствует условиям «безбарьерной среды», имеет удобные подъезды для всех видов автотранспорта. Имеются площадки для личного автотранспорта инвалидов. Входы в ПРЦ оборудованы пандусами, предусмотрены площадки и тамбуры. В зданиях техникума ширина проходов и коридоров отвечает нормативным требованиям и это обеспечивает удобное перемещения для людей с ОВЗ. В ПРЦ наряду с лестницами сооружены внутренние пандусы, так же установлен пассажирский лифт. Все помещения оборудованы поручнями и другими устройствами, удоб-

ными для инвалидов.

Система профессиональной реабилитации включают несколько этапов. На начальном этапе люди с ОВЗ проходят профессиональный отбор и профессиональные пробы. Поступающие получают полную информацию о Профессионально-реабилитационном центре, проходят комплекс мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональной диагностике для определения базовых знаний, умений и навыков. Далее специалисты проводят собеседование для выявления индивидуальных особенностей, личностных и профессиональных качеств. После собеседования на основе полученных данных определяется оптимальный путь профессиональной реабилитации с учетом возможностей поступающих для усвоения профессиональных образовательных программ. Для успешной адаптации к учебному процессу разработаны реабилитационно-подготовительные курсы, которые дают возможность подготовки человека с ОВЗ к процессу обучения, вселяют в него уверенность в собственных силах и возможностях, восполняют пробелы в знаниях, повышают мотивацию к обучению. На обучение принимаются инвалиды с 18 до 55 лет. Обучение проводится по основным образовательным программам среднего профессионального образования: коммерция, лабораторная диагностика, мастер по обработке цифровой информации; агент рекламный; делопроизводитель. По программам профессионально подготовки по профессиям рабочих: художник рукописи по дереву;изготовитель художественных изделий из керамики;портной. Курсовое обучение по программам дополнительного образования: пользователь ПК с основами делопроизводства; пользователь ПК со знание специализированной программы 1С; основы компьютерной грамотности для слушателей старшего поколения; роспись по дереву. Кроме того, обучающиеся проходят производственную практику, таким образом, закрепляют знания, полученные в процессе теоретического обучения, приобретаю необходимые умения, навыки и опыт практической работы по специальности. Около 55% выпускников ПРЦ находят постоянные рабочие места.

Особое место в техникуме уделяется Функциональному дому. Он включает в себя выставочный зал технических средств реабилитации, учебный класс и функциональную квартиру, оснащенную специальными техническими средствами: мебелью, подъемниками, автоматическими шторами, сантехническим оборудованием, напольными покрытиями, системой связи и сигнализации, которые обеспечивают самостоятельное, независимое, комфортное и безопасное проживание инвалидов. Функциональная квартира представляет собой комплекс функциональных бытовых технических устройств, позволяющий человеку с ОВЗ жить полностью самостоятельно, либо при минимальной помощи других. В квартире установлены: тельферный подъемник для перемещения инвалида по квартире; межкомнатные двери с автоматикой открывания-закрывания и специальными замками и запорными устройствами; кухонное оборудование, позволяющее инвалиду нажатием нескольких кнопок регулировать по высоте столешницу и подвесные шкафы; сантехническое оборудование в туалетах и ванной комнате; система противопожарной безопасности и одновременно

очистки воздуха на кухне. Окна в квартире оснащены полуавтоматическими жалюзи и роликовыми шторами, они рассеивают прямые солнечные лучи, но пропускают дневной свет. Напольные покрытия отличаются повышенной прочностью, не скользят.В выставочном зале Функционального дома представлены ортопедические средства. Ходунки, костыли, трости, ролляторы, протезы, ортопедическая обувь, специальная одежда для протезированных инвалидов, медицинский компрессионный трикотаж, массажные столы, вертикализаторы и опоры, антисептики и дезинфектанты. Особый раздел выставочного зала – это технические решения, которые обеспечивают доступность окружающей среды для инвалидов: пандусы, поручни, аппарели, индукционные системы для слабослышащих, устройства экстренного оповещения для глухих и слабослышащих, противоскользящие покрытия и т.д.

В РГПУ им. А.И. Герцена в рамках Лаборатории социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется деятельность по обеспечению безбарьерного получения высшего профессионального образования студентами. Сопровождение обучения студентов включает семь видов социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования. Довузовское сопровождение предполагает оказание информационных, психологических услуг для абитуриентов с ОВЗ на этапе довузовской подготовки. Программно-ресурсное - способствует обеспечению для каждой категории лиц с ОВЗ, доступности восприятия, расширению путей получения учебной информации и технических возможностей оперирования ею. Так, в аудиториях осуществляется техническое, программное обеспечение образовательного процесса для слабослышащих, слабовидящих студентов [2].В институте социальной реабилитации НГТУ (г. Новосибирск) осуществляется профессиональное обучение лиц с ОВЗ, в частности в инклюзивной форме. В республике Беларусьв БГПУ им. Максима Танка создана учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовательном учреждении «Образование без границ» [2]. В рамках изучения проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗбыло проведено анкетированиесреди специалистов,работающих с данной социальной категорией. В анкетировании приняли участие 34 специалиста. Согласно полученным данным, стаж работы с детьмис ОВЗ до трех лет имеют 65% опрошенных, от 10 до 20 лет имеют 18%, более 20 лет стаж работы у 17% опрошенных.

На вопрос «Какие знания Вы считаете наиболее важными при работе с детьми с ОВЗ?» 83% респондентов ответили, что важным знанием для них является особенность развития детей с различными типами нарушений, 42% опрошенных считают наиболее важными развитие конкретного ребенка и условия, необходимые для их обучения;38% уверенны в том, что важным являются способы адаптации содержания программы обучения, 34% считают, что необходимо знать способы адаптации учебного материала, 29% полагают, что знания об особенностях развития детей с различными типами нарушений, технологиях включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив являются необходимыми

условиями при работе с детьми. 15% готовы поддерживать развитие ребенка и это для них является главной целью. Более половины (55% специалистов) считают, что наиболее первоочередной целью при работе с детьми является коррекция нарушений в развитии ребенка, 36% уверенны в том, что главная цель – социализация людей с ОВЗ.

Специальными образовательными условиями, создание которых способствует лучшему освоению знаний учениками, для 69% опрошенных является адаптация учебного материала. 65% специалистов считают, что в образовательный процесс должны включаться родители, 54% специалистов «за» привлечение специалистов сопровождения. Половина опрошенных полагают, что организация учебного места для ребенка является образовательным условием, которое способствует лучшему усвоению знаний, 35%, что необходимо увеличение сроков усвоения материала.

На вопрос «Какая форма взаимодействия с родителями наиболее привычна для Вас?» 55% опрошенных ответили, что это родительские собрания, 26% специалистов участвующих в исследовании проводят совместные мероприятия семьи и школы, для 9% привычны: родительские собрания, посещение семьи и родительские клубы.

57% респондентов наиболее часто в системе взаимодействия обсуждают проблемы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ с педагогом-психологом. В своей профессиональной деятельности 45% воспитателей обращаются к учителям. 38% опрошенных чаще взаимодействуют с логопедами. 27% - обращаются за помощью к медицинским работникам, 14 % к социальному педагогу.

На вопрос «Какой вид поддержки своей деятельности Вы ожидаете в процессе работы с детьми с ОВЗ?» - 55% опрошенных ответили, что хотят, чтобы родители участвовали в воспитании детей, 36% видят поддержку в консультации при участии специалистов, для 27% необходимо обеспечение дидактическим материалом, 9% ожидают поддержку и методическую помощь со стороны коллег. И только 5% ждут помощь от тьюторaобучающегося.

По мнению 77% опрошенных, социализация ребенка представляет собой важный для родителей ребенка с ОВЗ результат получения образования, 14% опрошенных специалистов полагают, что для родителей важно приобретение опыта общения ребенка, 9% - считают, что важный результат образования это получение аттестата, формирование жизненной позиции и развитие речи ребенка.

К основным трудностям, которые возникают при работе с детьми с ОВЗ, специалисты относят: выявление потенциала ребенка; принятие ребенком нового педагога; поиск способа коррекции дефекта, принимаемый конкретным ребенком; сложность выходить в контакт с особо «тяжелыми» детьми; малая концентрация внимания, необщительность учащегося; недостаточность знаний о нарушении ребенка; частые пропуски занятий детей в связи с особенностями в состоянии здоровья, вынужденный перерыв в занятиях (болезнь, реабилитация, каникулы); агрессивное поведение ребенка к сверстникам, нетерпимость к более слабым детям, недостаточно выражен познавательный интерес; недостаток

опыта работы с детьми с ОВЗ; трудность в организации детей на групповом занятии; неспособность на занятиях удерживать внимание;трудность работы с ребенком со смешанным нарушением в развитии; недостаточный объем практических навыков с детьми с ОВЗ; сложность в проведении фронтальных занятий; трудности в подготовке детей к жизни после выпуска из школы; необходимость уделениябольшого количества времени ребенку для выполнения задания; нехватка времени; требование родителей быстрого результата; трудности в подборе игр и в помощи передвижении; неуверенность в правильности подобранного коррекционного и образовательного маршрута; отсутствие помощи от администраторов и методистов; непонимание родителей о возможностях своих детей,не соотношениеособенностей детей с их способностями; трудности в организации индивидуальной работы; недостаточное обеспечение дидактическими материалами; не своевременное прохождение курсов повышения квалификации по данной специальности.

В заключение отметим, что в современном обществе изменения в образовательной сфере, политика государства в отношении людей с ОВЗ и инвалидов способствуют возможности получения профессионального образования людей данной социальной группы [2]. В ходе инклюзивного профессионального образования осуществляется деятельности по обеспечению безбарьерного получения высшего профессионального образования студентами[2]. В различных образовательных учреждениях сложились модели профессионального образования для людей с ОВЗ и инвалидов, общим для которых является применение различных видов социально-реабилитационного сопровождения обучения.

Список литературы:

1. Гудкова Т.В. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – №1. – С. 68-76.

2. Гудкова Т.В., Дунаевская Э.Б. Профессиональное образование и его роль в социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3 (18). – С. 123-131.

3. Змушко А.М. Состояние и перспективы развитие специального образования в Республике Беларусь // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – С. 9-13.

4. Иванов Г.Г., Бочкарев А.П. Профессиональная реабилитация инвалидов: межведомственное взаимодействие ФКУ ГБ МСЭ и СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов; науч. ред. Е.М. Старобина – Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2015 – С. 34-38.

5. Рачина Г.Б. Комплексный подход к решению вопросов профессиональной ориентации инвалидов трудоспособного возраста и его значение в профессиональной реабилитации // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов / науч. ред. Е.М. Старобина – Изд-во ООО «СПб СРП «Па-

вел» ВОГ», 2015 – С. 83-94.

6. Старобина Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного профессионального образования инвалидов: дис. ... д-ра пед. наук – СПб., 2004. – 296 с.

Автор:

Каширская Л.Р. студентка 4 курса институт физико-математического и информационно-экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия. Email: liliaabd1994@mail.ru

Научный руководитель:

Гудкова Татьяна Викторовна,канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии института физико-математического и информационно-экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск.

Кватернюк Яна Сергеевна

Психологические механизмы проявления фетишизма в современной культуре молодежи

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Российское государство переживает новую историческую эпоху. За последние 20-30 лет в стране произошли серьезные политические, социальные и экономические преобразования, характеризующиеся кризисами, ростом безработицытрудоспособного населения и общественными волнениями. В последнее время на некоторые регионы России обрушилисьприродные и техногенные катастрофы, стихийные бедствия, террористические атаки, унесшие многие жизни населения страны. Все эти процессы отразились на материально-финансовом благополучии людей, их физическом здоровье и психологическом состоянии. В современное время большинство российских граждан испытывают тревогу о завтрашнем дне, за будущее своих детей, находятся в состоянии постоянного стресса.Нестабильность в социуме и непредсказуемость будущей жизни, сильные переживаниязаставили россиян обратиться к религии, к вере в высшие силы, к вере в существование сверхъестественного, стать суеверными.

Сегодня как в массовом сознании, так и в бессознательном отдельного человека сильно проявляются пласты коллективного бессознательного, характеризующиеся определенным отношением к миру и социуму, формами поведения, особенностями межличностного общения и взаимодействия.

В современной культуре общества выделяются несколько устойчивых архаичных религиозных форм, которые могут проявляться в разных комбинациях: тотемизм, фетишизм, анимизм, первобытная магия, социальные культы, шаманизм [2, с. 21]. Существование архаичных форм религиозности в современной культуре обусловлено свойством психики человека опредмечивать переживания, т.е. переносить комплекс эмоциональных состояний на внешний

объект. Это позволяет человеку избавляться от отрицательных эмоций и переживаний, т.е. «комплекса негатива», и удерживать благоприятный эмоциональный фон [2, с. 30-31].

Интерес ученых к проявлению архаичных религиозных форм в современной культуре обусловлен проявлением целым рядом значимых явлений для политической и социальной жизни общества. При определенных условиях, как у отдельного человека, так и у малой группы или массы может возникнуть регрессия с характерными изменениями мышления, поведения, видения мира [2].

К таким явлениям относятся [2, с. 23]:

1. Формирование регрессивных субкультур, т.е. субкультур, живущих в специфических формах социальных отношений. Например, криминальные группировки, молодежные группы, общающиеся и взаимодействующие согласно своим особым нормам и правилам.

2. Возможность отреагирования отдельного человека на символы с характерными архаичными сценариями. Например, подсознательное отождествление себя с животным, использование архаических образов при описании мира и т.д.

3. Массовые психозы, приводящие к беспорядкам, войнам и революциям.

Таким образом, изучение психологических механизмов проявления архаичных форм религиозности в общественной культуре существенно для понимания психологии и поведения современного человека, его мировоззрения и особенностей взаимодействия с социумом. Изучение психологической сущности различных архаичных религиозных форм поведения имеет важное значение для организации психологической помощи и сопровождении людей, попавших в сложные жизненные ситуации. Отечественные научные разработки в области изучения психологической сущности религиозных форм поведения весьма значительны и нашли отражение в работах А.Г. Сафронова [2], В.В. Целиковой [5], Е.И. Аринина [1], Д.М. Угринович [4] и др. В плане нашего научного исследования интерес представляет фетишизм и его психологические механизмы проявления в молодежной культуре. Психологическая сторона данной проблемы на сегодняшний день мало представлена в науке. Основоположниками исследования фетишизма стали З. Фрейд (эротический фетишизм), К. Маркс (товарный фетишизм), а так же культурологи и религоведы, изучающие первобытные религии.

Понятие «фетишизм» возникло на рубеже XVIII-XIX веков в среде ученых-антропологов. Фетиш – это магический, искусно сделанный предмет, являющийся объектом религиозного действия. Само слово «фетиш» появилось в XV веке благодаря португальским морским путешественникам, которые так прозвали различные религиозные африканские предметы [3].

В психологической литературе фетишизмом называется система представлений, основанная на признании за некоторыми предметами-фетишами способности влиять на жизнь человека [2, с. 30].

В жизни современного человека фетишизм играет важную роль. Его проявление обнаруживается практически во всех сферах жизнедеятельности общества. Например, государственные фетиши (флаги, гербы, государственная сим-

волика и т.д.); спортивные (эмблемы команд, значки и т.д.). В бытовой жизни человек окружает себя индивидуальными фетишами – амулеты, талисманы, «счастливые предметы» и т.д. Фетишизм широко распространен и в молодежной культуре, например в студенчестве. Известно, что студенты на экзамен могут одевать одну и ту же «счастливую» одежду, писать «счастливой» ручкой, иметь при себе «счастливый» билетик, никогда не расставаться с «счастливым» мобильным телефоном и т.п.

Целью нашего исследованияявлялся анализ фетишизма как одной из архаичной религиозной формы поведения и выявление его психологических механизмов проявления в молодежной культуре.

Выборку исследованиясоставили 35 испытуемых в возрасте от 18 до 25 лет. В исследовании участвовали как девушки, так и юноши. Исследование проводилось с помощью разработанной нами анкеты.

Теоретическая значимость:проведен теоретический анализ понятия фетишизма, психологических механизмов проявления в современной культуре общества; представлен анализ психологических механизмов проявления фетишизма в молодежной культуре.

Практическая значимость исследованиязаключается в возможном использовании полученных результатов для дальнейших исследований проявления фетишизма как архаичной религиозной формы поведения в молодежной среде. Исследование может помочь психологам в качестве методических рекомендаций по разработке программ профилактики возникновения стресса и пострессовых расстройств у молодых людей, столкнувшихся с трудной жизненной ситуацией, а так же при их психологическом сопровождении. По результатам проведенного исследования мы обнаружили, что 94% молодых людей испытывают беспокойство за свое будущее. Будущее представляется испытуемым неопределенным и непредсказуемым. 51% испытуемых не чувствуют себя в безопасности, а наоборот ощущают незащищенность. 54% испытуемых находятся в состоянии тревоги и напряжения. Для наглядности результаты исследования мы представили на рисунке 1, 2, 3.

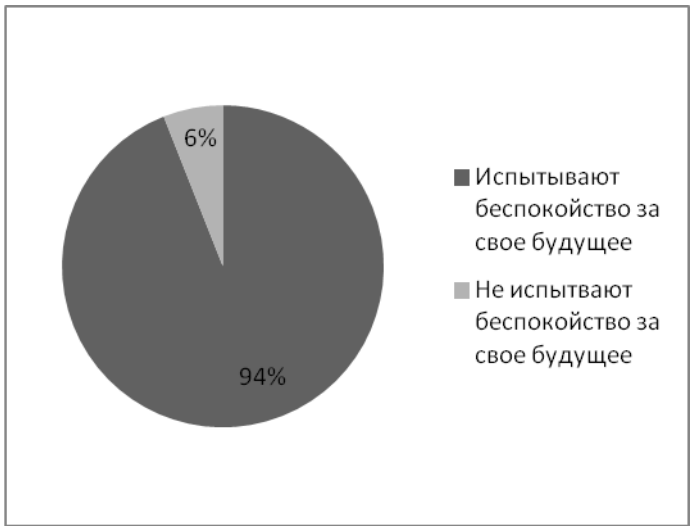


Рисунок № 1 – «Количество молодых людей, испытывающих беспокойство за свое будущее»

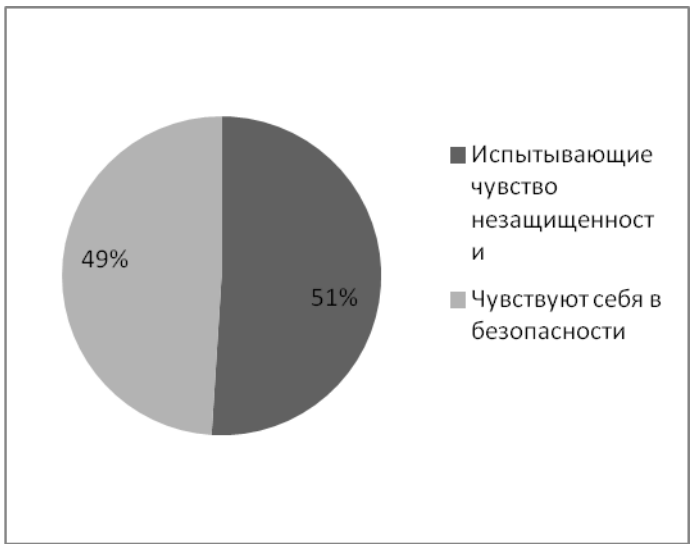


Рисунок № 2 – «Количество молодых людей, испытывающих чувство незащищенности в современное время»

Рисунок № 3 – «Количество молодых людей, испытывающих чувство тревоги и напряжения»

По результатам исследования мы выявили, что 68% молодых людей верят в то, что существуют предметы окружающего мира, которые могут серьезно влиять на их жизнь. 57% испытуемых верят в «счастливые» предметы, и считают, что в жизни эти предметы могут приносить удачу, оберегать и защищать. 63% испытуемых верят в «несчастливые» предметы, считая, что некоторые могут им навредить и принести неприятности в жизни.

Результаты исследования показали, что 80% испытуемых имеют предмет, который, по их мнению, благотворно влияет на их жизнь.

Результаты мы представили на рисунке 4, 5, 6, 7.

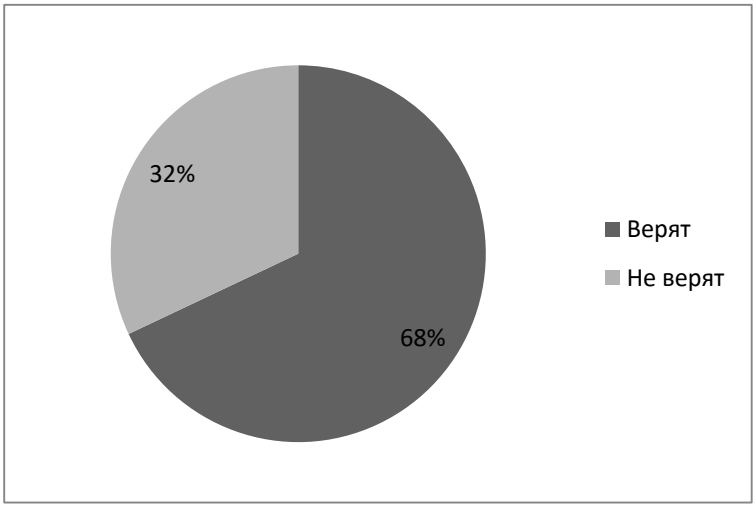


Рисунок № 4 – «Количество молодых людей, уверенных, что предметы окружающего мира могут повлиять на их жизнь»

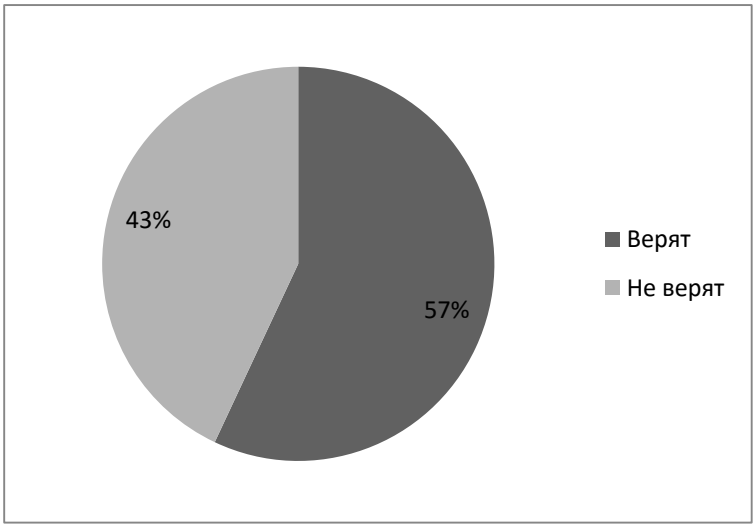


Рисунок № 5 – «Количество молодых людей, верящих в «счастливые» предметы»

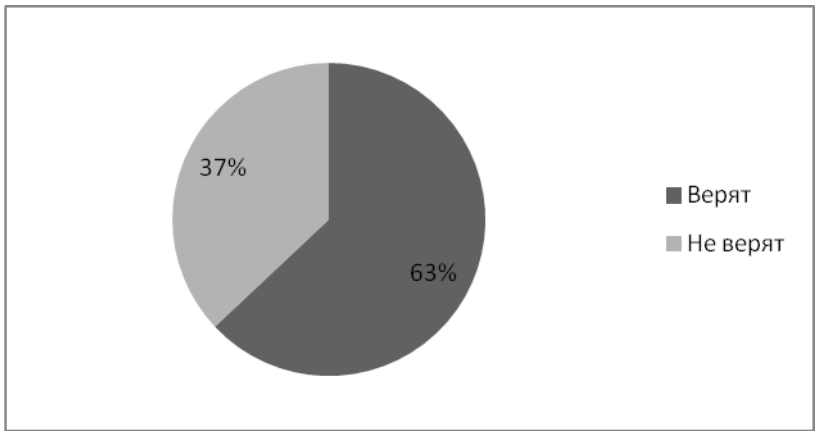


Рисунок № 6 – «Количество молодых людей, верящих в «несчастливые» предметы»

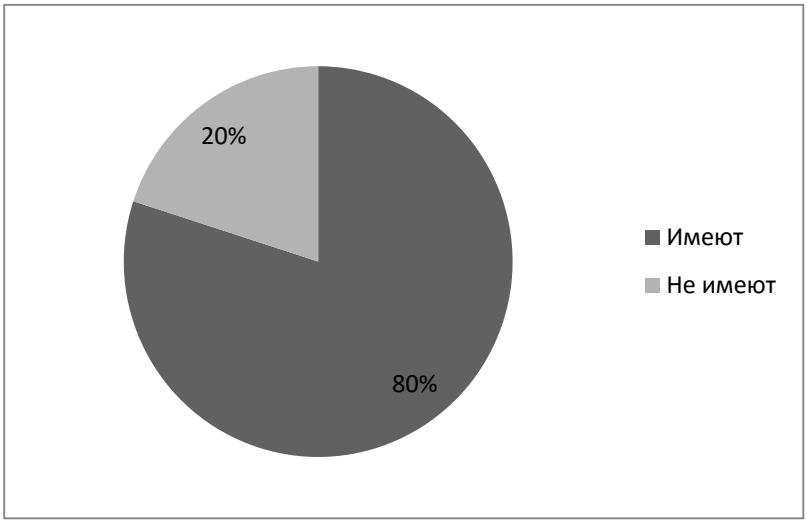


Рисунок № 7 – «Количество молодых людей, имеющих при себе «счастливые» предметы»

По результатам проведенного исследования мы обнаружили, что у многих испытуемых «счастливыми» предметами являются религиозные предметы (церковный крест, живые помощи, иконы, святая вода, святая земля, фигура божества и т.п.). По мнению испытуемых, религиозные предметы обладают сверхъестественной силой и всегда защищают от злых людей и оберегают в сложных жизненных ситуациях.

Кроме религиозных предметов, молодые люди в сложных ситуациях стараются иметь при себе и другие, по их мнению, «счастливые» предметы. Мы обнаружили следующие: денежная лягушка, монетки, фотография, украшение, фигурка слона, ракушка и др. Среди испытуемых были и те, которые считали, что татуировка может благоприятно отразится на жизни.

Анализ результатам позволил нам сделать следующие выводы:

1. В современное время большинство (94%) молодых людей беспокоятся за свое будущее.

2. Сегодня многие (51%) юноши и девушки ощущают незащищенность, 54% - находятся в состоянии тревоги и напряжения.

3. Молодежь верит в то, что предметы окружающего мира могут положительно или отрицательно влиять на жизнь. 57% испытуемых верят в предметы, которые могут приносить удачу, а 63% испытуемых считают, что предметы могут приносить неудачи. 80% молодежи имеют при себе «счастливые» предметы.

4. В современное время молодые люди верят в ценность религиозных предметов, считая, что они могут их оберегать и защищать в сложных жизненных ситуациях.

По результатам проведенного исследования можно сказать, что фетишизм как архаичная религиозная форма поведения существует в молодежной культуре. Он проявляется в трансформированном варианте, т.е. в виде предметов, приносящих удачу, защищающих и оберегающих от жизненных трудностей.

Таким образом, фетишизм как форма поведения у молодежи, является неким психологическим защитным механизмом. Молодые люди с помощью «счастливого» предмета разрешают возникающие сложные жизненные ситуации, бессознательно осуществляя перенос эмоций на предмет-фетиш.

Список литературы:

1. Аринин, Е. И. Психология религии: учеб.пособие для студентов специальности «Религиоведение» / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Ред.-издат. комплекс ВлГУ,2005.

2. Сафронов, А.Г. Психология религии: монография [Текст] / А.Г. Сафронов. – Киев: издательство «Ника-Центр», 2002. – С. 21-23, 30-31.

3. Соболев, Ю.В. Религиоведение: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Соболев.- Красноярск: СибГТУ, 2012.

4. Угринович, Д.М. Психология религии [Текст] / Д.М. Угринович. – М.: Политиздат, 1986.

5. Целикова, В.В. Психологические механизмы влияния на личность в культе // Журнал практического психолога. – 1996. - № 5. – С. 71-75.

Автор:

Кватернюк Я.С. Студентка 3 курса института истории и культуры Елецкого государственного университета имени И.А. Бунинаг.Елец, Россия. E-mail: kyunret@yandex.ru

Научный руководитель:

Филатова Ирина Юрьевна, ассистент кафедры психологии и педагогики Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, г. Елец.

Кирикова Галина Сергеевна

Теоретические аспекты исследования уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»
г. Липецк, Россия

Исследование уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста относится к важнойпсихологической проблеме, так как их изучение позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, механизмов поведения человека. А что же такое мотив? Наиболее полным определением мотива является понятие, предложенное Лидией Ильиничной Божович: мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, "в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность" [1, с. 53]. Алексей Николаевич Леонтьев согласно своей теории деятельности употребляет термин "мотив" "как обозначающий то объективное, в чем конкретизируется потребность в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее" [4, с. 243].

Изучение мотивации обучения важно так, как она выступает одним из главных направлений общей психологической проблемы мотивации деятельности, которая проходит все стороны поведения и деятельности человека, а также играет значительную роль в их организации.Учебная деятельность человека занимает практически все годы становления личности. В период младшего школьного возраста возникают новые мотивы, появляются перестановки в мотивационной системе учащегося. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается важным, то что, имеет отношение к игре, становится менее значимым. Поэтому проблема мотивации учебной деятельности детей, в настоящее время остается актуальной.

Актуальность изучения формирования мотивации у детей в младшем школьном возрасте обусловлена тем, что именно в период обучения школьника в начальных классах, когда учебная деятельность является ведущей, нужно создать условия для формирования мотивации учения, для того чтобы к окончанию образовательного процесса в начальных классах придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Получение образования является обязательным требованием государства, поэтому проблема мотивации обучения является одной из основных в педагогике и педагогической психологии. Присутствие мотивационного компонента в структуре учебной деятельности говорит о том, что необходимо рассматривать мотивы учения младших школьников в процессе обучения.

О мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе свидетельствуют их отношение к обучению как к серьезной общественно значимой деятельности эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых, познавательный интерес к окружающей действительности, стремление овладевать новыми знаниями и умениями[3, с. 289].

Причины мотивов обучения могут быть такими:

- интерес к учению;
- желание получить образование в связи с осознанием его необходимости для жизни;
- желание заслужить похвалу;
- желание отличиться (стать отличником).

Проблемой учебной мотивации занимались очень многие великие учёные, такие как Л.С Выготский, А.И. Леонтьев, Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.В.Репкин, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Особенностью мотивации многих школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что они даже не всегда стараются понять, для чего надо делать то, что им говорит учитель. Это, несомненно, имеет положительный отклик, так как учителю было бы трудно всякий раз рассказывать школьникам значение того или иного вида работы для их обучения. Они любят и уважают преподавателя, прежде всего за то, что он учитель, что он учит; кроме того, они хотят, чтобы он был требователен и строг, так как это

подчеркивает важность и существенность их деятельности.

Требования учителя для школьников младших классов - закон.

В период младшего школьного возраста возникают новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в мотивационной системе учащегося. Старые интересы теряют свою побудительную силу, на смену которым приходят новые. Большинство детей,в учебной деятельности, ориентируется в своем поведении на возможное поощрение или наказание "здесь и сейчас".

Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а системой различных мотивов.

Мотив – это направленность школьника на осознание причин, лежащих в основе выбора каких-либо действий и поступков.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения выражена направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ребенкапреобладает направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

Познавательные и социальные мотивы могут иметь разнообразные уровни. В познавательных мотивах существуют такие уровни как: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми); учебно-познавательные (ориентация на усвоение способов добывания знаний) и мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний). Также социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), узкие социальные(стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение) и мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия сдругим человеком).

У младших школьников появляются новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью быть грамотным. В период 8-10 лет увеличивается число детей, побуждающих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с заинтересованностью. Однако зачастую эти мотивы остаются только знаемыми, декларируемыми. Реально имеющимся мотивом является получение высокой отметки или похвалы; ради такой награды ребенок готов сразу же сесть заниматься и усердно выполнять все задания. Мотивация очень тесно связана с понятием обучаемости. Обучаемость, как правило, рассматривается, как комплекс интеллектуальных черт человека и восприимчивость к помощи. Еще Лев Семёнович Выготский указывал на необходимость изучать не только актуальный уровень, но и потенциальные возможности развития ребенка, которые могут быть раскрыты при анализе умения детей использовать в процессе выполнения заданий разные уровни помощи. В исследованиях, посвященных изучению индивидуально-психологических различий в процессе обучения, наиболее общими и основными показателями восприимчивости к обучению считаются степень развития продуктивного мышления, умение организовать свою познавательную

деятельность, направить ее на решение определенных задач, подчинить свои действия поставленной задаче [2].

Обучаемость является сложным, динамичным и многообразным свойством личности.В структуре обучаемости имеются познавательные и эмоционально-волевые процессы.

Уровень обучаемости в значительной степени зависит от наследственных признаков и психофизических факторов личности ученика.

Также не стоит забывать о том что, социальные мотивы учения могут быть по-разномупроявлены у школьников с различной успеваемостью.

Мотив избегания неудачи свойственен, как хорошо успевающим, так и неуспевающим детям, но к окончанию начальной школы он преобладает у последних. С хорошей успеваемостью детей привлекают разные учебные дисциплины, а отстающие проявляют интерес,как правило, к наиболее простым, с их точки зрения, предметам – пению, физкультуре.

Ученики с плохой успеваемостью выполняют отдельные, частные действия и на протяжении всех лет начальной школы сохраняют склонность к упрощённой учебной работе. У детей с высоким уровнем успеваемости ярко выражена мотивация достижения успеха, то есть стремление хорошо выполнить задание, гармонирующий с мотивом получения высокой оценки или похвалы взрослых.

К окончанию младшего школьного возраста многие учащиеся при изменении общего смысла деятельности могут поменять конкретную цель.

Таким образом, можно заметить, что мотивы, связанные с учебой взаимосвязаны с познавательной потребностью. Познавательная потребность связана неодинаково у разных детей: у некоторых сильно проявлена, а у других менее отражена и связана с активностьюпрактической. Начиная с младших классов, нужно развивать познавательную потребность таким образом, чтобы познавательная мотивация стала ведущей.Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без или со слабым мотивом либо не осуществляется, либо оказывается чрезвычайно неустойчивой. От того, как чувствует себя школьник в определенной ситуации, зависит объем прилагаемых им усилий. Поэтому крайне важно, чтобы на протяжении всего периода обучения у возникало внутренне побуждение к знаниям и напряженному умственному труду.

Развитие школьника будет более результативным, если он будет включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учебный процесс будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным и усиляющим роль эмоций.

Одним из основных условий достижения определенных целей в любой области является мотивация. А её в основе лежат потребности и интересы личности. Отсюда следует, что чтобы добиться хороших успехов в обучении школьников, необходимо сделать получение знаний желанным процессом.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что на сегодняшний день актуальна проблема исследования уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, всестороннее изучение данной проблемы в образовании подтвердило ее значимость и положительное влияние на сам процесс обучения и может быть признана приоритетной, поскольку выступает одним из факторов прогресса, и должна быть ориентирована на обеспечение самоопределения личности младшего школьника и ее социализации.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] – Спб: Питер, 2008 – 468 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. [Текст]. – Т.4. – М., 1984.

3. Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути [Текст] // Мотивация личности. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 289 с.

4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. [Текст] – М., 1971.- 178 с.

5. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения //Вопросы психологии. – 2006. – № 6.- С.13-24.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. – М.: ACADEMIA, 2007. – 360 с.

Автор:

Кирикова Г.С. Студентка 2 курса института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк, Россия. E-mail: zubk96@mail.ru

Научный руководитель:

Хрипункова Ольга Вячеславовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образованияинститута психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк.

Кондратьева Марина Владимировна

Особенности «образа матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург, Россия

Актуальность представленной темы обусловлена неугасающим интересом к проблеме материнства. На сегодняшний день существует множество случаев прерывания беременности, отказа от ребенка после родов или в процессе воспитания. В работах современных исследователей, в частности Т.И.Шульга и Д.Д.Татаренко и др., отмечается, что в современном российском обществе оста-

ется все больше детей без попечения родителей [5, 11, 17]. Одной из причин данного феномена является деформированный «образ матери».

«Образ матери» выступает важным фактором при создании собственной семьи и реализации функций матери, рождения и воспитания собственного ребенка. Формирование негативного «образа матери»у подрастающего поколения может стать причиной демографического кризиса современного российского общества и привести к более стремительному увеличению числа детей, оставшихся без попечения родителей. Сложившаяся ситуация негативно сказывается на состоянии общества. Видится необходимым обратить внимание на существование данной проблемы и найти способы ее решения.

Современные исследователи в своих работах уделяют внимание «образу семьи» у дошкольников, младших школьников, детей из неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот. Существуют исследования, посвященные «образу матери» у дошкольников, младших школьников, детей из неполных семей. Однако «образу матери» у детей, оставшихся без попечения родителей должного внимания не уделено. Мы видим, что такая проблема существует и актуальна для современного общества, но исследований по данной проблеме в психолого-педагогической литературе практически нет.

Существует множество взглядов на понятие «образа матери» зарубежных и отечественных мыслителей разных поколений. На сегодняшний день исследователи отмечают, что образ матери остается значимым на протяжении всей жизни человека. Он способствует формированию материнских функций у подрастающего поколения и является значимым звеном в формировании ценностей и мировоззрения человека. Значение образа определяется в социокультурном пространстве его наполняемостью [9].

Современный исследовательВ.Е.Пономаревапонятие «образ матери» рассматривает как социально-культурную категорию, которая позволяет женщине самореализоваться, исполнив свое предназначение, данное ей природой. В своей работе она отмечает, что современные исследователи рассматривают «образ матери» в различных аспектах [9].

В мифологическом аспекте исследованием «образа матери» занимался К.Г.Юнг. Для него «образ матери» есть отражение материнского инстинкта. К.Г.Юнг описывает образ матери как символ, к которому необходимо стремиться, которому необходимо подражать.

Что касается философского аспекта, то в работах Н.Н.Васягиной раскрывается феномен материнства, безусловно связанный с «образом матери». Н.Н.Васягина в своей монографии отмечает, что «материнство является одним из базовых явлений социокультурного пространства, а женщина-мать – его значимым субъектом».

В рамках социального аспекта Дж.Боулби обозначает «образом матери»«рабочую модель» собственной матери, которая содержит представления ребенка о матери. Как представитель того же направления мысли, В.А.Рамих, отмечает, что общество активно воздействует на аспект материнства с помощью обычаев, морали и права.

Труды М.Мид раскрывают глубин понятия «образ матери» в культурном аспекте. По ее мысли социум может подавлять функции матери, несмотря на их биологические корни. Из этого следует, что «образ матери» трансформируется в зависимости от позиции матери в жизни человека, определяемой культурой.

Д.Винникотт рассматривал «образ матери» в рамках биологического аспекта, через взаимосвязь формирования «образа матери» и удовлетворенности ребенка биологическими потребностями. Именно «адаптация матери к нуждам» её ребёнка является механизмом формирования «образа матери».

В духовном аспекте«образ матери» рассматриваллЛ.Б.Шнейдер. Она убеждена, что даже после длительного расставания ребенка с матерью ее образ фиксируется в душе ребенка на основе чувств.

Еще одни аспект, в котором рассматривается «образ матери» - это аспект воспитания. В.С.Мухинаописывая «образ матери» отводит важное место чувству любви и ответственности за ребенка. Она считает, что мать должна быть способной психологически поддерживать и сопровождать ребенка по жизни, вместе с тем значимую роль отводит отцу.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы будем понимать под «образом матери» модель поведения женщины, обладающей определенными установками и функциями воспитания, чувства и поведение которой определяет культура и общество, для которой роль матери есть духовная потребность, реализуемая через любовь, понимание и принятие своего ребенка, и модель, которая через вереницу исторических и культурных событий становится символом уважаемым и Автор:итетным.

В ходе изучения различных исследований по данной теме, мы пришли к ряду выводов, характеризующих «образ матери»:

«Образ матери» рассматривается на различных уровнях отражения: перцептивный (бытийно-деятельностный), семантический (рефлекторно-созерцательный), модальный и амодальный (образ чувственного восприятия и образ мира) [7, 9].

Образ начинает формироватьсяв утробе матери и корректируется в течении всей жизни женщины. Необходимым условием для формирования положительного образа матери является переживание шести этапов, сопровождающихся рефлексией собственных действий и преданностью своим идеалам «образа матери». Формирование образа происходит в процессе эмоционального контакта с матерью, взаимодействия с другими взрослыми и сверстниками, игровой деятельности, сюжетно-ролевой игры, реального опыта взаимодействия с младшими и ухода за ними [12].

На формирование «образа матери» оказывают влияние факторы двух уровней сознания: бытийно-деятельностного и рефлекторно-созерцательного. Они отражают в себе проявление внешних воздействий со стороны социального общества и внутренних проявлений в развитии личности [7].

«Образ матери» включает в себя три составляющих: образ собственной матери, образ идеальной матери, образ себя как матери. Выделенные составляющие подвергаются изменениям под влиянием внешних и внутренних факторов. Эти изменения являются индивидуальными особенностями [12].

Говоря о формировании «образа матери» у девочек-подростков, следует отметить, что сам образ состоит из трех компонентов – представления о матери, эмоциональное отношение к матери, представление о будущем материнстве [8].

Для формирования положительного «образа матери» в подростковом возрасте необходимо наличие теплых взаимоотношений в семье(в частности мать-ребенок), длительного контакта с младенцем, образовательного компонента (теоретические и практические навыки). Важная роль отводится наличию взаимосвязи полового и материнского аспектов созревания [1, 4, 13,14].

В контексте рассматриваемой проблемы мы больше обращаем внимание на девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей.В ходе анализа различных исследований, близких данной теме, удалось выделить ряд особенностей и факторов, позволяющих сделать предположения об особенностях «образа матери» у девочек-подростков без попечения родителей.

Содержание их «образа матери» уплощено: представления о матери скудны, восприятие материнских функций неадекватно [5, 11].

Следующая особенность находит свое отражение в работах Ж.Ж.Букиной и А.С.Шубиной. «Образ матери» имеет две тенденции формирования:

– идеализированная характеристика образа матери, при которой ребенок сглаживает отрицательные черты матери и обожествляет ее образ;

– негативная характеристика образа матери, при которой ребенок воспринимает мать на основе имеющегося отрицательного опыта взаимодействия с матерью из прошлого [6, 16].

Г.В.Семья высказывает мысль о том, что социальная ситуация в которой оказываются дети, оставшиеся без попечения родителей, отрицательно влияет на представления о своей будущей семье, половой и семейной ролях, интерес к собственной внешности и к своему будущему [10]. Согласно с этой идеей Р.А.Юнусова отмечает, что в условии сиротства модель полоролевого поведения и у мужчин, и у женщин формируется неадекватно [18].

М.А.Чупрова в результате проведенных исследований делает следующее заключение: при отсутствии реального опыта семейной жизни и тотальной материнской депривации развитие ребенка, в частности интерперсональные отношения и эмоциональная сфера, подвергаются негативному влиянию, что также отражается на формировании «образа матери» [15]. Опираясь на ее исследования можно предположить, что наличие любого количества опыта значимо при формировании «образа матери».

Результаты, опубликованные в работе Н.Н.Бактиной, подтверждают выводы современных исследователей о том, что образ родителя, и матери в том числе, идеализирован и не подлежит воплощению в реальность [2, 5].

Анализ изученной литературы позволяет предположить, что «образ матери» у девочек, воспитываемых в семье, отличается от «образа матери» у девочек, оставшихся без попечения родителей. Это происходит за счёт наличия психологических особенностей детей данной категории и их социального окружения. Их «образ матери» уплощен и скуден. В большинстве случаев он либо идеализирован, либо негативен. Для них более значима количественная

сторона контакта с матерью, чем качественная. Такие девочки готовы наделять собственную мать неприсущими для нее положительными качествами с целью оправдания и защиты собственной матери. Таким образом, представления девочек-подростков о материнстве и функциях матери искажены, и не способны послужить фундаментом для создания благополучной семьи.

Для подтверждения полученных выводов нами был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие 31 девочка подросткового возраста (12-15 лет). Экспериментальную группу составляют 11 девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей. Контрольную группу составляют 20 девочек – подростков, воспитываемых в семье.

С целью получить необходимые данные использовались проективные методики: «Кинетический рисунок семьи» (Р.Бернс, С.Кауфман), «Рисунок матери в образе животного» (О.П.Болотникова, И.А.Полунина и др.); диагностические опросники: «Незаконченные предложения» (Л.Сакс, В.Леви), «Мама…» (Автор:ская);методы количественной и качественной обработки данных. Данные методики позволили выявить особенности «образа матери» у девочек-подростков разных категорий с позиции трех составляющих: «образа идеальной матери» (когнитивный компонент), «образ собственной матери» (эмоциональный компонент), «образ себя как матери» (действенный компонент).

Для оценки особенностей «образа матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей, и формулирования выводов были использованы критерии, выделенные А.Ю. Борисовой [3].

Критерии изучения образа матери:

Критерии	Составляющие «образа матери»
Содержание образа матери	1.Представления о матери как о субъекте семейной системы 2.Представления о функциях и социальной роли матери 3.Представления о значимости матери как члена семьи 4.Представления о личностных качествах матери 5.Четкость образа матери
Эмоциональное отношение к матери	1.Степень эмоциональной связи матери с ребенком 2.Удовлетворенность эмоциональной связью с матерью
Характер взаимодействия ребенка с матерью	1.Характер взаимодействия ребенка с матерью 2.Повторения действий, слов, поведения матери 3.Уровень привязанности ребенка к матери

Для того чтобы определить уровень сформированности «образа матери» за каждый предложенный критерий девочки получали баллы: от 1-го до 3-х.

3 балла – девочки получали, если могут обозначить функции матери, ее личностные качества; четко представляют ее образ. Удовлетворены эмоциональным контактом с ней, имеют благоприятный характер взаимодействия с матерью.

2 балла – получали, если имеют нечеткий «образ матери», представления о матери размытые: имеют благоприятный характер взаимодействия с матерью, но не полностью удовлетворены эмоциональным контактом.

1 балла – получали, если могут частично обозначить свои представления о матери, выделяют ее личностные особенности и понимают социальную роль.

В соответствии с баллами облзначены уровни: высокий, низкий и сред-

ний. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что для обеих групп подростков семья является комфортной средой. Девочки положительно относятся к матери, к отцу и к семье. Отношение к матери в основном ярко выраженное положительное и положительное. Для обеих групп мама является преимущественно смыслом жизни, опорой. Среди чувств, испытываемых матерью к ребенку, девочки выделяют «любовь». Среди обязанностей - обеспечение физиологических потребностей как основную функцию матери – ухаживать, заботиться.

Для девочек, воспитывающихся в семьях, характерен высокий уровень сформированности «образа матери». Подростки имеют четкие представления о функциях матери и удовлетворены эмоциональным контактом с собственной матерью. Им знакомы различные переживания чувств в отношениях с матерью, помимо любви и ласки. Они имеют модель материнского поведения, а также реализации операционального компонента родительства, сформированного на основе взаимодействия с собственной матерью.

Вместе с тем, для девочек, оставшихся без попечения родителей характерен средний уровень сформированности «образа матери».

Говоря о содержании их «образа матери», стоит отметить, что девочки имеют размытые представления о функциях матери. Они способны выделить лишь некоторые черты личности и чувства, присущие матери. Основной задачей матери они выделяют удовлетворение физиологических потребностей ребенка. Операциональный блок в «образе матери» не отражается. Девочки не имеют разнообразия эмоциональных проявлений в отношениях «мать – ребенок». Были выявлены признаки агрессии и наличие страха обиды, страха «быть брошенной».

На основе сделанных выводов можно сказать, что «Образ идеальной матери» девочек, оставшихся без попечения родителей, нечеткий. Они имеют неполные представления о функциях матери, и не выделяют чувств матери к собственному ребенку.

Несмотря на явные нарушения в детско-материнских отношениях у девочек, оставшихся без попечения родителей, в целом, для них характерно положительное отношение к собственным матерям и к материнству. «Образ собственной матери» у девочек идеализирован, т.к. они, стремясь защищать и оправдывать своих матерей, наделяют их неприсущими им качествами личности. Вместе с тем, девочки не помнят поведения и чувств собственной матери. Вследствие этого у девочек нарушены модели материнского поведения.

Вопреки имеющемуся негативному опыту жизни в семье, девочки, оставшиеся без попечения родителей, желают создать собственную семью, стремятся в будущем реализовать себя в роли любящей, заботливой, внимательной матери. Можно сказать, что «образ себя как матери» у подростков, оставшихся без попечения родителей имеет тенденцию формирования положительного образа. Вместе с тем, отмечается недостаточность знаний и умений для благоприятного взаимодействия с младенцем.

Выявленные в ходе эксперимента различия статистически достоверны по

критерию Манна-Уитни, при $p \leq 0{,}01$. Результаты диагностики указывают на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию «образа себя как матери» у подростков, оставшихся без попечения родителей. Для эффективного воздействия на «образ матери» работа должна строиться по трем направлениям: обогащение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в структуре образа.Несмотря на существенную разницу в образах рассматриваемых категорий, девочкам, оставшимся без попечения родителей для положительного формирования также необходимо наличие контакта с младенцем. При этом наличие контакта с матерью, даже кратковременного, является преимуществом в формировании положительного «образа матери».

В случае выполнения необходимых условий существует вероятность формирования положительного «образа матери» у девочек-подростков без попечения родителей, что послужит необходимым фундаментом для создания собственной семьи и воспитания современного подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери// Психологическая наука и образование, 2006, №2.
2. Бактина Н.Н.Восприятие родителей детьми, оставшимися без их попечения // Фундаментальные исследования. 2013. – № 11–8. – с. 1714-1719.
3. Борисова А.Ю. Психолого-педагогические условия формирования образа матери у старших дошкольников // Магистерская диссертация / А.Ю. Борисова. СПб., - 2011.
4. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек: Автор:еф. дисс. канд. психол. наук.– Ставрополь, 2000.
5. Бобкова Т.С., Виноградова Г.А. Проблемы формирования семейных ролей у детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Самарской Гуманитарной Академии. Серия «Психология». 2010. 1 (7). с. 3-7.
6. Букина Ж.Ж. Формирование образа семьи в сознании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей// Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №32. – с.168-180.
7. Газизова Ю.С. Структурное содержание образа матери // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». 2013. №3 (33).
8. Гуриева С.Б. Педагогические условия формирования у подростков представлений о семье // Вектор науки ТГУ. 2012. №4(11).
9. Пономарева Е.В. Психологические особенности формирования образа материнства в онтогенезе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 2 (18) .
10. Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Развитие личности №4, 2004. с.231-233.
11. Стырова О. В. Отношение к будущей семье у подростков, потерявших родителей // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 3. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2009. – с. 79-81.

12. Филиппова Г.Г Психология материнства: Учебное пособие. —— М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

13. Фомичева Л.Ф. Образ родителей и представленность отношений с ними у подростков // Психологическая наука и образование. 2005. №3. с. 26 – 40.

14. Харламенкова Н.Е., Стоделова Т.С. Изменение отношений в диаде мать-ребенок и динамика образа матери в подростковом возрасте // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011, Том 17, с.145-154.

15. Чупрова М.А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей -сирот без опыта жизни в семье: Дис. … канд. психол. наук. М., 2007.

16. Шубина А.С. Образ семьи в картине мира детей, оставшихся без попечения родителей: Автор:еферат дис. … канд. психол. наук. – М.,2009 -28с.

17. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // Психологическая наука и образование, 2013. №2. с. 203-204.

18. Юнусова Р.А. Полоролевая идентификация подростков группы риска: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. - 23 с.

Автор:

Кондратьева М.В. Студентка 1 курса магистратуры института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: small_button_@mail.ru

Научный руководитель:

Александрова Татьяна Владимировна, канд. псих. наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, г. Санкт-Петербург.

Коробова Анастасия Юрьевна

Причины возникновения тревожности и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»
г. Липецк, Россия

В настоящее время проблема тревожности является одной из актуальных тем в мировой психологической науке и практике. В последние годы, с одной стороны, собрано большое количество многоплановых исследований различных видов тревожности – социальная, публичная, посттравматическая, экзистенциальная и т.п., с другой, – многие Автор:ы подчеркивают сложность и во многом противоречивость, недостаточность методологической разработки данного психофизиологического феномена.

В отечественной психологии наметилась тенденция к исследованию тревожности у детей дошкольного возраста. Над проблемой "тревожности" у детей, работали многие психологи. Так, например, Рогов Евгений Иванович разработал коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, испытывающих так называемую открытую тревогу. Психолог предлагает ряд приемов, например "приятное воспоминание", где ребенок представляет себе ситуацию, в

которой он ощущает спокойствие, расслабление и как можно ярче, стараясь вспомнить все переживания или прием "Улыбка", где даются упражнения для расслабления мышц лица.

Раиса Викторовна Овчарова говорит о способах преодоления тревожности у детей, где работа педагога по снятию тревожности и страхов реализуется в ходе учебных занятий, когда применяются отдельные методы и приемы.

Анна Михайловна Прихожан выделила методы и приемы психокоррекционной работы с тревожностью, разработала работу по психологическому просвещению родителей и учителей. Ею были внедрены коррекционные программы:

-Программа для детей, поступающих в школу.

-Программа для учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

-Программа по развитию уверенности в себя и способности к самопознанию и др.

Екатерина Савина и Надежда Шанина разработали рекомендации воспитателю детского сада, следование которым позволяет уменьшить или предотвратить детскую тревожность.

Маргарита Ивановна Чистякова в своей книжке "Психогимнастика" описала упражнения на релаксацию, как отдельных мышц, так и всего тела, которые будут весьма полезны для тревожных детей.

Ребенок растет и развивается, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т.д.

С другой стороны, ребенок овладевает умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств. Пятилетний ребенок в отличие от двухлетнего уже может не показывать страх или слезы. Он научается не только в значительной степени управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно принятую форму, но и осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них[1, с 103]

Эмоции, которые испытывают дошкольники, легко прослеживаются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира детей, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу эмоциональный фон.

Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

Одной из причин отрицательного эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности.

З. Фрейд рассматривал *тревожность* как симптоматическое проявление внутреннего эмоционального конфликта, вызванного тем,

что человек бессознательно подавляет в себе ощущения, чувства или импульсы, которые являются для него слишком угрожающими или раздражающими.

После возникновения тревоги усиливается поведенческая активность, изменение самого характера поведения, включаются дополнительные физиологические механизмы адаптации к изменившимся условиям.

Рассмотрим признаки тревожности у детей дошкольного возраста по результатам исследований Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титоренко:

- не может долго работать не уставая;
- ему трудно сосредоточиться на чем-либо;
- любое задание вызывает излишнее беспокойство;
- во время выполнения задания очень напряжён, скован;
- смущается чаще других;
- часто говорит о напряженных ситуациях;
- как правило, краснеет в незнакомой обстановке;
- жалуется, что ему снятся страшные сны;
- руки обычно холодные и влажные;
- часто расстройство стула;
- сильно потеет, когда волнуется;
- плохой аппетит;
- спит беспокойно, засыпает с трудом;
- пуглив, многое вызывает страх;
- обычно беспокоен, легко расстраивается;
- часто не может сдержать слезы;
- плохо переносит ожидание;
- не любит браться за новое дело;
- не уверен в себе, своих силах;
- боится сталкиваться с трудностями.

Невротические черты развиваются у дошкольников с усилением тревожности и появлением страхов.

Тревожность как черта личности связана с генетическими свойствами функционирующего мозга человека, которые обуславливают повышенное чувство эмоционального возбуждения, эмоциональной тревоги.

Эмоциональное состояние в виде беспокойства, страха, агрессии у детей иногда могут быть вызваны неудовлетворением их притязаний на успех.

Эмоциональное неблагополучие типа тревожности наблюдается у детей с высокой самооценкой, у которых нет возможностей для реализации своих притязаний. Отечественные психологи считают, что неадекватно высокая самооценка у детей складывается в результате неправильного воспитания, завышенных самооценок взрослыми успехов ребенка, захваливания, преувеличения его достижений, а не как проявление врожденного стремления к превосходству.

От неудовлетворения потребностей у ребенка вырабатываются механизмы защиты. Он старается найти причины своих неудач в других людях: родителях, учителях, товарищах; вступает в конфликт со всеми, проявляет раздражительность, обидчивость, агрессивность. Стремление защитить себя от собственной слабости, не допустить в сознании неуверенности в себе, гнев, раз-

дражение, может стать хроническим и вызывать переживание тревоги.

Главная задача состоит в том, чтобы привести в соответствие потребности и возможности ребенка, либо помочь ему поднять его реальные возможности до уровня самооценки, либо опустить самооценку. Но наиболее реальный путь – это переключение интересов и притязаний ребенка в ту область, где ребенок может добиться успеха и утвердить себя.

Исследования ученых показывают, что тревожность является результатом реальной тревоги, возникающей в определенных неблагоприятных условиях в жизни ребенка, как образования, возникающие в процессе его деятельности и общения. Иначе говоря, это явление социальное, а не биологическое. Тревога является составной частью состояния сильного психического напряжения – стресса. В основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональные переживания, не спокойствия, не уютность и не уверенность за свое благополучие, которые можно рассматривать как проявление тревожности.

Как мы уже обсуждали выше, тревога – это «страх неизвестно чего». Однако ребенку трудно долго пребывать в состоянии эмоционального напряжения и беспокойства. Для того, чтобы справляться с переживанием тревоги, с теми отношениями и ситуациями, которые возбуждают это переживание, дети невольно открывают для себя разнообразные способы защиты. Чем старше становятся дети, тем чаще они находят различные способы борьбы с переживанием тревоги, вырабатывают формы ухода от этого состояния.

Е. А. Кириллова и Е. Э. Беляева в книге «Тревожный ребенок» приводят следующие виды борьбы с тревожностью:

- Ребенок приходит к выводу, что лучше бояться чего-то конкретного, чем неизвестно чего.

Он начинает связывать свою тревогу с определенными ситуациями. В отличие от тревоги страх дает некую определенность:

- если я боюсь пауков, то я могу спокойно гулять там, где их нет, и чувствовать себя в безопасности;

- если я боюсь ездить в метро, я передвигаюсь наземным транспортом и чувствую себя в безопасности.

- Некоторые дети используют различные ритуальные действия, исполнение которых, по их мнению, защищает от возможной опасности.

Например, стараются обязательно вставать утром с правой ноги, при ходьбе не наступать на трещины или на крышки колодцев, иметь счастливую ручку для написания контрольных работ и т.д. При этом первоначальная тревожность сменяется страхом забыть совершить привычный ритуал.

- Еще один вариант ухода от переживания тревоги – это погружение в мир фантазий.

Тревожные дети стараются проводить в фантазиях как можно больше времени, не предпринимая ни малейших попыток воплотить их в жизнь.

Например, можно представлять себя старостой класса, но при этом в реальности не делать уроки и пропускать школьные занятия. Фантазии тревожного ребенка отличаются от фантазий обычных людей тем, что не являются конструктивными и никак не влияют на реальность.

- Похожим на предыдущий вариант является появление односторонних увлечений, которые полностью захватывают внутренний мир тревожного ребенка, не оставляя места для других интересов.

Эти увлечения нужны ребенку для компенсации чувства неполноценности, которое он испытывает в реальной жизни. Например, ребенок увлекается чтением энциклопедий, но при этом никогда, и ни перед кем не раскрывает свой интеллектуальный багаж. Или ребенок собирает сложные картины из пазлов, но не показывает их никому вне семьи. Такое увлечение отделяет ребенка от мира и создает для него свой, замкнутый мирок, в котором ему никто не нужен.

- Погружение в мечту.

Мечта не продолжает жизнь, а скорее противопоставляет себя жизни. Этот же отрыв от реальности и в самом содержании тревожных фантазий, которые не имеют ничего общего с фактическими возможностями и способностями, перспективами развития ребенка. Такие дети мечтают вовсе не о том, к чему действительно лежит у них душа, в чем они на самом деле могли бы проявить себя.

- Очень известный способ, который часто выбирают тревожные дети, основан на простом выводе: чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня.

Как средство преодоления тревожности у таких детей развивается повышенная агрессивность и связанные с ней нарушения поведения. Такие дети провоцируют негативное отношение к себе окружающих.

- Частый исход тревожных состояний – это апатия.

Ребенок, не имея возможности разрешить имеющийся внутренний конфликт, отказывается от любых устремлений. Он теряет всякий интерес к окружающему миру. Постоянное неудовлетворение основных потребностей ребенка ведет к снижению интенсивности этих потребностей. Апатия зачастую наступает тогда, когда другие способы адаптации не помогли справиться с тревогой. Выход из апатии возможен только через преодоление конфликтных переживаний при помощи психотерапии.

- Еще один очень распространенный способ ухода от тревоги – это выход в болезнь.

Эмоциональное состояние ребенка приходит в норму за счет ухудшения его физического состояния. В любом случае, при часто повторяющихся у ребенка простудных, желудочно-кишечных заболеваниях, головных болях, и особенно аллергических реакциях родителям следует подумать о возможности наличия внутренней конфликтной ситуации у ребенка, разрешить которую ему удается только ценой собственного здоровья.

Все рассмотренные способы борьбы с тревогой объединяет одно – они не являются конструктивными, а оказывают только временное облегчение, не освобождая по-настоящему от тревоги. [3, с. 74]

У детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий [4,

с.88], а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

Профилактика тревожностипо результатам исследований Е.В. Новиковой и Б.И.Кочубею(для родителей):

1) общаясь с ребенком, не подрывайте Автор:итет других значимых для него людей.

2) будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин, то, что вы разрешали раньше.

3) учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом удается выполнить какое-либо задание, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении малейших успехов не забудьте похвалить.

4) доверяйте ребенку, будьте с ним честным и принимайте его таким, какой он есть.

5) если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем принесли радость и он не чувствовал себя ущемленным.

Тем не менее, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого - педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации [4, с.88].

Таким образом, деятельность человека в порождающей тревожность ситуации непосредственно зависит от силы ситуационной тревожности, проведении психолого - педагогических мероприятий, предпринятых для ее снижения, точности когнитивной оценки ситуации.

Список литературы:

1. Кириллова, Е.А. Беляева, Е.Э. - Харьков Тревожный ребенок [Текст]. – М.: Вид.группа "Основа", 2012.

2. Кондратьева, С.В. Практическая психология: учебно-методическое пособие. - Мн.: Ред. журн. «Адукацыя Івыхаванне», 1997.

3. Лаврентьева, Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности - М.: Новая школа 1996.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Рогов Е.И., Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996.

Автор:

Коробова А.Ю. Студентка 2 курса института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк, Россия. E-mail: korobova-anastasiya@mail.ru

Научный руководитель:

*Хрипункова Ольга Вячеславовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования института психологии и образования Липецкого государственного педагогического у*ниверситета, г. Липецк.

Кузнецова Анастасия Сергеевна

Особенности мотивации участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

В настоящее время проблема борьбы с распространением наркотических веществ и профилактика наркомании в молодежной среде является актуальной для всех регионов России [2; 4]. Эффективность деятельности, направленной на спасение подрастающего поколения и молодежи, будет зависеть от многих факторов [1; 3]. В их число входит вовлечение молодежи в волонтерские движения по борьбе и профилактике наркомании.

Актуальность данного исследования определяется высокой значимостью и остротой проблемы наркомании. Необходимо пересмотреть действующие механизмы и технологии борьбы с ней.

Внедрение такой новой технологии в борьбу и профилактику наркомании как привлечение волонтерских движений влечет за собой более глубокое для молодежи понимание всей остроты проблемы. Тем самым практика молодых людей оберегает их самих и окружающих людей от употребления наркотических веществ.

Цель исследования: изучить особенности мотивации участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании.

Объект исследования: молодежь в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании.

Предмет исследования: особенности мотивации участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании.

Гипотезы исследования:

1. Мотивация участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании обусловлена их стремлением сделать будущее страны более безопасным для своих детей;
2. В структуре мотивации участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании мотив «заработать деньги» (материальная мотивация) не является преобладающим;
3. Существует взаимосвязь между желанием человека бороться с наркоманией и потребностью в экстремальной деятельности;
4. Существует взаимосвязь между религией человека и его мотивацией участия в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании;
5. Среди волонтеров по борьбе и профилактике наркомании чаще встречаются молодые люди, чем девушки.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по истории, борьбе и профилактике проблемы наркомании;
2. Разработать Автор:скую анкету;

3. Провести эксперт-интервью;
4. Осуществить математическую обработку данных;
5. Составить рекомендации по отбору волонтеров.

Методы и методики исследования:

1. Анализ литературных источников по теме исследования;
2. Метод анкетирования;
3. Метод экспертного интервью;
4. Метод математической обработки полученных результатов (SPSS-15 forWindows).

Выборку исследования составили:

1. студенты Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, не участвующие в волонтерской работе (возраст – от 19 до 21 года);
2. дружинники, уполномоченные Городской управой города Калуги (возраст – от 19 до 30 лет);
3. студенты Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, волонтеры отряда «Грифон» (возраст – от 19 до 23 лет).

В качестве *экспертов*, принявших участие в исследовании, выступили: оперуполномоченный Управления ФСКН России по Калужской области и руководители волонтерских движений г. Калуги.

Всего в исследовании приняло участие 83 человека.

В ходе изучения проблемы наркомании, мы рассмотрели вопросы сущности волонтерских движений, направленных на борьбу и профилактику наркомании. Нами была сформулирована цель исследования: изучить особенности мотивации участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании.

Проведенное экспертное интервью позволило получить следующие результаты, в обобщенном виде представленные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты эксперт-интервью

Представители / Вопросы	Эксперты управления ФСКН по Калужской области	Представители общественных организаций в Калуге
Назовите вашу организацию	Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Калужской области	КРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»; Отряд Добровольно Народной Дружины «Мобильный»
Что сподвигло Вас выбрать данный вид деятельности?	Желание посвятить себя деятельности в правоохранительных органах	Желание быть полезными обществу
Есть ли в Калуге волонтеры, борющиеся с распространением наркотиков?	Да. С ними ведется активная совместная деятельность	Да, они объединены в движение "АнтиСпайс"
Можете ли Вы сказать, сколько волонтеров на данный момент? И есть ли необходимость в привлече-	На конец 2015 года волонтерской деятельностью занимается около 248 групп, численность волонтеров в	В отрядах ДНД можно выделить около 100 человек; В движении «АнтиСпайс» около 160 человек

нии большего количества?	них составляет 5781 человек	
Как Вы думаете, что их мотивирует заниматься данной деятельностью?	Неравнодушность к проблеме и желание сделать будущее своих детей лучше	Сложно выделить какую-то одну универсальную причину, у каждого своя мотивация
Проходят ли они программу отбора?	Как таковой программы нет, но ежегодно мы проводим обучающие семинары	Данной деятельностью занимаются осведомленные и знающие проблему глубоко люди
Как Вы считаете, какой процент населения Калужской области употребляет наркотики?	За 2016 год было зарегистрировано более 1551 наркозависимых	По сравнению с другими регионами достаточно низок, но большой процент среди молодежи
Почему, как Вы думаете, человек чаще всего употребляет наркотические вещества?	Невозможно выделить одну причину, их много	У каждого наркомана своя, индивидуальная причина

Исходя из результатов анкетирования, мы сделали вывод, что участие молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании формирует у них определенные установки и представления:

1. отношение волонтеров к наркоманам и понимание причин употребления ими наркотических веществ;
2. способность распознавать наркозависимого среди окружающих людей;
3. получение знания, которое оберегает их от употребления наркотиков;
4. формирование жизненных целей, направленных на создание безопасного будущего для своей семьи.

Полученные в ходе анкетирования результаты доказали, что мотивация участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании обусловлена их стремлением сделать будущее страны более безопасным для своих детей. Об этой свидетельствуют наиболее часто выбираемые ответы респондентов на вопрос об их целях в жизни. Материальная мотивация участия молодежи в волонтерском движении не является ведущей.

Следует отметить, что волонтеры, чаще, чем студенты попадают в экстремальные ситуации. Но по результатам исследования мы не может утверждать, что при выборе экстремальных видов деятельности, как развлечения, их цель получение удовольствия от выброса адреналина в кровь. Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между желанием человека бороться с наркоманией и потребностью в экстремальной деятельности не подтверждена.

Обратим внимание на то, что гипотеза о существовании взаимосвязи между религией человека и его мотивацией участия в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании не нашла своего подтверждения в данном исследовании. Так как большинство респондентов обеих групп относятся к православной конфессии. Так же в исследовании, было установлено, что среди волонтеров преобладают лица мужского пола. Данные выводы подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что среди волонтеров по борьбе и профилактике наркомании чаще встречаются молодые люди, чем девушки.

В заключении следует отметить, что разработанная нами анкета

может быть использована Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков как этап отбора молодежи в волонтерскую работу по борьбе и профилактики наркомании. Анкета позволит не только увеличить эффективность отбора волонтеров, но и скоординировать их деятельность в данном направлении.

Список литературы:

1. Видякова З.В., Краснощеченко И.П., Афанасьева Т.А. Наркомания: в поисках выхода из тупика. Нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи: учеб. пособие. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. – 167 с.

2. Дейвенпорт-Хайнс Р. В поисках забвения: всемирная история наркотиков /1500-2000/ Из-во.: АСТ, 2004. – 283 с.

3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

4. Исаев И.Ю. Зов бездны. Мистические механизмы наркомании [Электронный ресурс]: igorisaev URL: http://www.igorisaev.ru (Дата обращения 11.03.16)

Автор:

Кузнецова А.С., студентка 1 курса, Института психологии ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия. E-mail: ctasya.kuznetsova@yandex.ru

Научный руководитель:

Краснощеченко Ирина Петровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной и организационной психологии Института психологии ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

Курченко Елизавета Вадимовна

Психологическая готовность студентов – андрагогов к работе наркозависимыми

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
г. Новосибирск, Россия

Введение. Успех в формировании профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на готовности студентов к труду. Важнейшей и ведущей составляющей профессиональной готовности студентов, является психологическая готовность.

Актуальность исследования связана с тем обстоятельством, что студенты психолого-педагогических специальностей современных вузов имеют слабые представления о своей будущей профессии, потому что происходят такие явления, как несовпадение ожиданий от профессиональной деятельности в будущем.

Рассматривая конкретно наше исследование, студенты и вовсе не представляют (в большем количестве) с какими профессиональными и психологическими плюсами и минусами им придется столкнуться, выбирая сферу работы с наркозависимыми. Поэтому их психологическая готовность очень слаба, но, как оказалось, мотивация к профессиональной деятельности в данной сфере у студентов присутствует.

Подобные исследования в данной области можно увидеть в работах ученых: Сластенина В.А., Андриенко Е.В., Климова Е.А., Зеера Э.Ф., Краснорядцевой О.М., Горски Т., Епископа Мефо́дия (Кондратьев), Савиной Е.А. и других исследователей.

Значимость данного исследования заключается в анализе психологической готовности студентов Института физико – математического и информационно – экономического образования (далее - ИФМИЭО) Новосибирского государственного педагогического университета (далее – НГПУ), обучающихся по профилю «Образование взрослых» к работе с наркозависимыми.

В исследовании применялись такие психолого – педагогические методы, как: анализ психолого-педагогической литературы, беседа, наблюдение, анкетирование.

Основная часть. Для того, чтобы формировать себя, как профессионала, нужно определиться с выбором профессии. Данное выражение очень интересно трактует Климов Е.А., указывая на то, что данное выражение является неким однократным актом, маскирующим два важных обстоятельства [6].

Первое: выбор на жизненном трудовом пути является обязательным процессом, т.е. некой цепочкой взаимосвязанных шагов, начинающейся с ориентировки в обстановке, далее оценка возможных вариантов дальнейших действий и их последствий, выраженная борьба побуждений и, наконец, формулировка того или иного решения.

Второе: «выбор профессии». В связи с развитием техники, технологии, общественного устройства, организации труда, личного мастерства работников все время происходят изменения мира профессий [6].

Основные понятия в рамках исследования, это –профессиональное образование и психологическая готовность, рассмотрим их.

Профессиональное образование - это процесс и результат профессионального развития личности посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ.

Психологическая готовность – психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве (К.К. Платонов, М.А. Котик, В.А. Сосновский, Р.Д. Санжаева, Л.И. Захарова и другие).

Перейдем к основным психолого-педагогическим направлениямработы с наркозависимыми. Основными структурами для работы снаркозависимымиявляются: государственная служба (Федеральная Служба по Контролю за оборотом Наркотиков, далее - ФСКН, полиция), сфера первичной профилактики

(предупреждение), реабилитация. Каждая из них требует своей профессиональной психолого – педагогической направленности. Но, тем не менее, так как профессиональная сфера одна, то и специфика работы зиждется на одних и тех же функциях [11].

Рассмотрим отдельно сферу профилактики и реабилитации, что в направлениях психолого – педагогических, является более значимым.

Профилактическая деятельность.

Одна из теорий, получивших мировое признание с точки зрения ее адекватности многим международным профилактическим стратегиям — теория социального научения А. Бандуры. Она дает возможность осознать тот факт, что многие формы поведения человека являются результатом его взаимодействия с социальной средой.

В связи с этим профилактику наркоманий можно рассмотреть как работу с поведением людей, в широком смысле — поведением популяции, где поведение — это всегда ответ, результат воздействий на человека социальной среды [9].

Первым направлением профилактики является профилактика употребления психоактивных веществ. Данное направление осуществляется среди детей и подростков в школах, молодежи в учебных заведениях, родителей (семей), учителей, внешкольных подростковых, молодежных коллективах и группах, а также неорганизованных группах населения.

Вторым важным направлением выступает изменение дезадаптивного поведения. Контингентом реализации данного направления являются дети, подростки и молодежь группы риска, родители (семья), неорганизованные группы детей, подростков, молодежи, взрослого населения.

Одним из неотъемлемых направлений профилактики является подготовка специалистов из числа школьных психологов, социальных педагогов, школьных учителей и вузовских преподавателей, сотрудников правоохранительных органов. Цель— формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков, информирование человека о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения.

Реабилитационная деятельность.

Наркотическая зависимость – одна из наиболее острых «социальных болезней», с которой невозможно справиться в одиночку.

Чаще всего работа психолога в реабилитацонном процессе состоит из:

-Помощи в решении заданий (которые регламентированы в реабилитационным процессе для выздоровления);

-Способности выслушать, дать совет, как каждому участнику реабилитационного процесса, так и всем;

- Контроля эмоционального состояния, как отдельного участника, так и всего коллектива в целом;

- Общения и взаимодействия с родными зависимых.

На основании анализа литературы по психологической готовности сту-

дентов к профессиональной деятельности, можно выделить следующее:

1. Высокому уровню готовности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, учебно-профессиональной мотивацией.

2. Удовлетворенность профессией – это высокий показатель и критерий готовности к предстоящей деятельности.

3. Низкая учебно-профессиональная мотивация препятствует формированию готовности студента.

В результате сформированных нами пунктов по психологической готовности, можно сказать и о психологической готовности студентов – андрагогов к работе с наркозависимыми. Желание работать в данной сфере имеет значительную роль, но все же ее мало, поэтому мы выделили те качества профессиональные и личностные, которыми должен обладать специалист психолого – педагогического направления в работе с наркозависимыми. Человек должен:

- находиться в трезвости, не имея вредных привычек (даже если человек был зависимым ранее, в процессе работы с наркозависимыми он должен находиться на процессе выздоровления);

- обладать профессиональными психолого-педагогическими компетенциями;

- быть хорошо информирован по проблематике и специфике работы;

- иметь высокий уровень стрессоустойчивости у специалиста;

- иметь чувство ответственности;

- быть мотивирован (или я хочу помочь людям, или заработать деньги);

- уметь планировать работу (график работы, регулярные подведения итогов, досуг).

После анализа литературы, была разработана анкета и проведено анкетирование. Анкета для студентов, обучающихся по профилю «Образование взрослых»:

1. Я вижу себя в качестве специалиста в работе с наркозависимыми.

Да/нет. Почему?

2. Мне нравится данная профессиональная среда.

Да/нет. Почему?

3. Хочу стать специалистом по данному направлению после окончания вуза.

Да/нет. Почему?

4. Как Вы думаете, какими профессиональными качествами должен обладать специалист, работающий с наркозависимыми?

5. Имеете ли Вы задатки к данным качествам в себе? Форми-руете ли их?

6. Как Вы думаете, какими личностными качествами должен обладать специалист, работающий с наркозависимыми?

7. Имеете ли Вы в себе такие качества?

8. Если это сфера деятельности прибыльна, то по окончании вуза я постараюсь работать именно в ней.

Да/нет/ главное, чтобы было интересно – доход для меня не столь важен.

9. Я бы хотел(а) работать в данной сфере, но есть опасения.

Да, хотел бы, но есть опасения (какие?)/ Нет никаких опасений, у меня просто нет желания работать в данной сфере.

10. Если Вас интересует данная сфера деятельности, а то есть работа с наркозависимыми, то какой спектр именно (гос.служба, реа-билитационная сфера, сфера профилактики, научная деятельность по данной тематике)? (если не интересует- прочерк).

В анкетировании принимали участие 32 студента ИФМИЭО по профилю подготовки «Образование взрослых».

1 курс - 17 человек. Девушек- 15, юношей- 2.

2 курс – 11 человек. Девушек – 10, юношей – 1.

3 курс– 4 человека. Девушек -3, юношей – 1.

- 1 курс:

Из 15 опрошенных девушек:

- 80% видят себя в качестве специалистов в работе с наркозависимыми;

- У 73% есть желание работать в данной профессиональной сфере;

- 100% опрошенных девушек считают, что обладают , или же еще формируют в себе личностные и профессиональные качества для работы с наркозависимыми;

- На вопрос по предложенному спектру работы в данной профессиональной сфере 60% ответили, что хотели бы работать в гос.службе, 20% в реабилитационной сфере, 13% в сфере профилактики, и 7% опрошенных хотели бы заняться данной профессиональной проблематикой в контексте научной деятельности;

- Для 53% опрошенных девушек доход в данной сфере важнее, чем интерес к проблематике в контексте профессиональной деятельности, для 27% доход не играет большей роли, че интерес к проблематике в контексте профессиональной деятельности.

Из 2 опрошенных парней 100% не имеют желания и интереса к работе в данной профессиональной сфере работы с наркозависимыми.

2 курс:

Из 10 опрошенных девушек:

- 50% видят себя в качестве специалистов в работе с наркозависимыми;

- У 43% есть желание работать в данной профессиональной сфере;

- 60% опрошенных девушек считают, что обладают , или же еще формируют в себе личностные и профессиональные качества для работы с наркозависимыми;

- На вопрос по предложенному спектру работы в данной профессиональной сфере 30% ответили, что хотели бы работать в гос.службе, 20% в реабилитационной сфере, 20% в сфере профилактики, и 10% опрошенных хотели бы заняться данной профессиональной проблематикой в контексте научной деятельности;

- Для 30% опрошенных девушек доход в данной сфере важнее, чем инте-

рес к проблематике в контексте профессиональной деятельности, для 40% доход не играет большей роли, че интерес к проблематике в контексте профессиональной деятельности.

100% опрошенных юношей (1 человек) не имеют желания и интереса к работе в данной профессиональной сфере работы с наркозависимыми.

3 курс:

Из 3 опрошенных девушек:

- 50 % опрошенных девушек считают, что обладают , или же еще формируют в себе личностные и профессиональные качества для работы с наркозависимыми.

100% опрошенных юношей (1 человек) не имеют желания и интереса к работе в данной профессиональной сфере работы с наркозависимыми.

Так же в результате анкетирования были выявлены личностные и профессиональные качества специалиста работающего с наркозависимыми, которые студенты считают основополагающими.

- Профессиональные качества: коммуникабельность, знание психологии, умение убеждать, гуманность, уверенность в успехе, толерантность, наличие профессиональных компетентностей, наличие теоретических и практических знаний по данной проблематике, упорство, стрессоустойчивость, чувство ответственности, мобильность, корректность, усидчивость, конструктивное отношение к критике в адрес специалиста.

- Личностные качества: понимание, терпеливость, желание помогать, стойкость характера, хладнокровность, решительность, сострадание, сочувствие, упорство, спокойствие, дружелюбие, выдержка.

Хотелось бы отметить, что имея хорошие представления о проблематике (а для этого нужно быть ознакомленным с материалом и иметь интерес), имея хорошие выработанные психолого – педагогические компетенции можно заняться данной проблематикой и данная работа не останется незамеченной, потому что, помогая людям, вы вырабатываете в себе так же многие качества и формируете себе, как высококлассного специалиста, в процессе профессиональной деятельности и саморазвития.

Заключение. В исследовательской работе, посвященной изучению психологической готовности студентов - андрагогов к профессиональной деятельности в сфере работы с наркозависимыми, мы рассмотрели теоретические подходы к исследованию психологической готовности, а так же провели исследование по изучению психологической готовности студентов - андрагогов ИФМИЭО НГПУ 1-3 курсов к работе с наркозависимыми, определяя для себя, что успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду.

Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

Проводя данное исследование, диагностируя и анализируя результаты,

мы пришли к выводу о том, что студенты заинтересованы данной проблематикой, а так же имеют хорошее представление о личностных и профессиональных характеристиках специалиста, работающего с наркозависимыми.

С помощью работы специалистов, имеющих представление о специфике данной работы, или работающих в ней, они могут обрести мотивацию к данной деятельности, а так же настроить себя на выработку личностных и профессиональных качеств, приобретая их во время студенчества, тем самым готовя к себя к работе в данной области.

Психологически готовым к профессиональной деятельности специалиста с психолого – педагогическим направлением в работе с наркозависимыми может быть человек с определенным уровнем социально-психологической зрелости, он должен включать в себя определенный уровень развития социальных навыков, социально – коммуникативной компетентности, определенный уровень развития социального интеллекта и рефлексивного мышления.

Список литературы:

1. Александров, А. А. Стигматизация в наркологии /А. А. Александров // Медицинская панорама. -Минск, 2006, №6.

2. Андриенко, Е. В. Психологический профессионализм. Монография. / Е.В. Андриенко - Н.: ООО «Немо Пресс», 2011г.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития/ Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

4. Игумен Мефодий (Кондратьев), Прищенко Р.И., Рыдалевская Е.Е. Методология социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине / Игумен Мефодий (Кондратьев), Р.И. Прищенко, Е.Е. Рыдалевская. - М: ООО «АдванседСолюшнз», 2013. -88 с.

5. Игумен Мефодий (Кондратьев), Савина Е.А., Прищенко Р.И., протоиерей Сергий Рыбчак, Никитенко П.А. В храм пришел наркозависимый. Как помочь?/ Игумен Мефодий (Кондратьев), Е.А. Савина Р.И. Прищенко, протоиерей Сергий Рыбчак, П.А. Никитенко. – М.: ООО «АдванседСолюшнз», 2013. – 152 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.;

7. Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности: Учебное пособие / О.М. Краснорядцева. – Барнаул: БГПУ, 1998

8. Сластенин, В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности: монография / В.А. Сластенин, Н.Е. Мажар. - М.: Прометей, 1991. - 143 с.

9. «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых». / Москва, 2012.

10. Terence T. Gorski. Herald House/Independence Press P.O. Box 1770, 3225 South Noland Roadc.

11. Федеральная служба по контролю за обороту наркотиков. [Электрон-

ный ресурс]: Официальный сайт ФСКН России. Режим доступа: http://fskn.gov.ru/ .

Автор:

Курченко Е.В., студентка 4 курса института физико-математического и информационно - экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия. E-mail: liza_kurchenko10@mail.ru.

Научный руководитель:

Добрынина Татьяна Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии зам. директора по воспитательной работе института физико-математического и информационно - экономического образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск, Россия.

Куторкина Юлия Александровна

Связь толерантности, агрессивности и тревожности у подростков больших и малых городов

Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Понятие толерантность, которое активно используется в настоящее время, в русском языке не имеет аналогов. Наиболее близкое к нему по содержанию слово – «терпимость» - имеет существенные отличия. Терпимость предполагает внутреннее ограничение человека в связи с определенным поведением другого [4]. Это поведение может вызывать как положительные, так и отрицательные чувства, но в последнем случае свою реакцию человек не обнаруживает (он терпит). Под толерантностью же, в отличие от терпимости, понимается, прежде всего, принятие человека другой культуры, другого мироощущения. Это принятие означает не согласие с ним во всем и не терпение его поведения, а стремление понять причины разных взглядов на определенные вещи и осознание возможности несогласия по тем или иным вопросам между людьми, уважающими друг друга. Этот последний момент вносит в понятие толерантности еще один важный аспект: уважение, которое предполагает взаимность. Именно поэтому толерантность означает не только принятие другого, но и необходимость отстаивать соответствующее поведение по отношению к себе [5].

В Декларации принципов толерантности, принятой генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г., под этим термином понимается уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, а также отказ от догм и абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека.Толерантность, с этой позиции, основывается на признании универсальности прав и основных свобод человека в демократическом обществе [5].

Толерантность выступает в качестве противоядия нетерпимости [7], а по-

тому так важно ее формирование у молодежи.

Подростковый возраст — важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, происходит становление ценностной сферы личности. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим[1].

Система ценностей подростка основана на простом дуализме добра и зла, и ее он пытается наложить на окружающий мир, а потому на пути к формированию толерантности может сделать множество ошибок [2, 3].

Но подростки не представляют собой единую группу. Их установки зависят от биологических причин (например, пол), личностных характеристик (например, тревожность и агрессивность), и социальных условий (проживание в мегаполисе, среднем или малом городе). В то же время в литературе практически отсутствуют данные о сравнительном анализе подростков из городов с различной численностью жителей. Значимость же подобных исследований позволяет дифференцировать психологические подходы к развитию толерантных установок у подростков, проживающих в населенных пунктах с разной численностью жиелей.

Именно поэтому целью данного исследования стало изучение связи толерантности с агрессивностью и тревожностью у подростков разного пола, проживающих в больших и малых городах.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие подростки в возрасте от 12-15 лет, проживающих в международном лагере, куда они прибыли из различных населенных пунктов страны. Всего было обследовано 60 человек, из них 20 мальчиков и 40 девочек.

Для реализации цели былииспользованыэкспресс-опросник "Индекс толерантности" [8], опросник Басса-Дарки, методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина [6].

Для диагностики общего уровня толерантности был использован экспресс-опросник "Индекс толерантности" [8]. Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Опросник Басса-Даркипредназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций у подростков и взрослых людей[6]. Автор:ы выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица.

2. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг и т. п.), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань и т. п.).

3. Косвенная агрессия — агрессия, которая окольным путем направлена

на другого человека или не имеющая направленности.

4. Негативизм — оппозиционная форма поведения, направленная против Автор:итетов или руководства.

5. Склонность к раздражению — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость, брюзжание, обидчивость, резкость).

6. Подозрительность — склонность к недоверию и осторожности по отношению к людям, основанные на убеждении в том, что окружающие намерены причинить вред.

7. Обида — проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания.

8. Чувство вины или аутоагрессия — убеждение обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо, вредно, злобно или бессовестно (наличие у него угрызений совести).

При составлении опросника Автор:ами использовались следующие принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить эффект социальной желательности ответов.

По мнению Автор:ов, под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Кроме оценки агрессивности, был описан уровень тревожности с помощью методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергерав адаптации Ю.Л. Ханина [6]. Тест описывает реактивную тревожность как состояние и личностную тревожность как устойчивую характеристику человека. Личностная тревожность связана с устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающее, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность коррелирует с напряжением, беспокойством, нервозностью. Шкала самооценки состоит из 2-х частей, раздельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания N° 1—20) и личностную (ЛТ, высказывания N° 21—40) тревожность.

При интерпретации результат до 30 баллов рассматривается как низкий уровень тревожности;31-45 баллов — умеренный уровень;46 и более баллов — высокий уровень тревожности.

Результаты и их обсуждение

Не было найдено значимых различий в уровне толерантности у мальчиков и девочек из городов с разной численностью населения, поэтому эти данные здесь не приводятся.

Таблица 1

Уровень агрессивности у девочек из больших, средних и малых городов (баллы)

Группа	Агрессивность									
	Физическая агрессия	Косвенная	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная	Чувство вины	Враждебность	Агрессивность
1	5,8±0,9	4,0±0,5	6,3±1,1	2,2±0,6	2,3±0,8	6,0±0,7	6,5±1,0	7,3±0,3*	8,3±1,4	18,6±2,7
2	5,5±0,7	4,1±0,5	4,1±10,6	2,2±0,3	2,1±0,4	5,06±0,5	6,3±0,5	5,2±0,3	7,1±0,8	15,7±1,5
3	5,9±0,6	3,3±0,4	4,4±0,5	2,6±0,5	1,8±0,2	4,7±0,4	7,5±0,3*	6,2±0,2	6,5±0,5	17,8±1,1

Примечание: 1- девочки из больших городов, 2- девочки из средних городов, 3- девочки из малых городов.*- различие между группами с уровнем значимости $p \leq 0,05$

Из таблицы 1 видно, что значимые различия существуют у девочек из городов с разной численностью населения по шкалам «Вербальная агрессия» и «Чувство вины», причему девочек из малых городов уровень вербальной агрессии выше, чем у других девочек, а у девочек из больших городов выявлен самый высокий уровень чувства вины.

Таблица 2

Уровень тревожности у девочек из больших, средних и малых городов (баллы)

Тип группы	**Ситуативная тревожность**	**Личностная тревожность**
Девочки из больших городов	55,3±4,1	41,8±1,5*
Девочки из малых и средних городов	51,7±1,2	49,1±1,0

Примечание: обозначение как в таблице 1

Из таблицы 2 видно, что у девочек из малых городов уровень личностной тревожности выше по сравнению с таковым у девочек из больших городов.Высокий уровень агрессивности и тревожности у девочек из малых городов может рассматриваться как защитный механизм по отношению к девочкам из больших городов, обладающих лучшими вещами и большими знаниями. При этом агрессивность девочек из малых городов может способствовать повышению уровня чувства вины у девочек из больших городов.

Отсутствуют различия в уровнях параметров агрессивности у мальчиков из городов с разной численностью населения.

В таблице 3 представлены данные об уровне тревожности у мальчиков из больших и малых городов. Согласно полученным данным, у испытуемых из малых городов уровень тревожности выше по сравнению с данным показателем у испытуемых из больших городов.

Таким образом, девочки и мальчики из малых городов отличаются от других подростков высоким уровнем личностной тревожности.

Таблица 3

Уровень тревожности у мальчиков из больших и малых городов (баллы)

Тип группы	**Ситуативная тревожность**	**Личностная тревожность**
Мальчики из больших городов	54,2±2,6	44,8±1,7
Мальчики из малых и средних городов	55,3±1,6	51,7±1,7*

Примечание: обозначения как в табл. 1.

Затем была сделана попытка понять взаимосвязь между уровнем толерантности и параметрами агрессивности и тревожности у мальчиков и девочек. В корреляционном анализе были получены следующие результаты:

Корреляция для подростков, проживающих в больших городах

Для подростков, проживающих в больших городах, были получены значимые корреляционные связи между толерантностью как личностной чертой и уровнем косвенной агрессии, то есть высокий уровень толерантности у них сочетается не с прямой агрессий, но косвенной. Отрицательная корреляция была подучена между индексом толерантности и чувством вины; толерантностью как личностной чертой с раздражением, с агрессивностью и личностной тревожностью. Следовательно, в целом по группе подростков формирование толерантных установок у подростков реально снижает уровни открытой агрессии в поведении, но способствует повышению уровня косвенной агрессии.

Девочки из больших городов

У девочек из больших городов была найдена значимая отрицательная корреляционная связь между индексом толерантности и такими параметрами как косвенная агрессия и чувство вины.Толерантность как черта личности значимо отрицательно связана с косвенной агрессией, агрессивностью, личностной тревожностью. В данном случает формирование толерантности ведет к снижению уровня всех параметров агрессии.

Мальчики из больших городов

У мальчиков из больших городов была найдена только связь между социальной толерантностью и уровнем ситуативной тревожности.

Таким образом, наши данные свидетельствуют о том, что уровень толерантности снижает как уровень агрессивности, так и уровень тревожности у девочек.У мальчиков, возможно, нет такой выраженной связи, поскольку их созревание идет несколько медленнее, чем у девочек. Необходимо дальнейшее исследование в более старшем возрасте, чтобы подтвердить или опровергнуть это предположение.

Выводы:

1. Девочки из больших городов с большей вероятностью имеют высокий уровень чувства вины по сравнению с другими девочками.

2. Уровень личностной тревожности максимально высок у девочек из малых городов;

3. У мальчиков из малых городов уровень личностной тревожности выше,

чем у мальчиков из больших городов.

Список литературы:

1. Артемьева В. А. Чувство толерантности в подростковом возрасте [Текст] / А. В. Артемьева Молодой ученый. - 2014. №7. – С. 486-489.

2. Гульянова Н. А. О связи самопринятия и осознания Я-образа в ситуации неуспеха [Текст] / А. Н. Гульянова// Вестник МГУ сер.14 Психология. - 2001. № 3. – С. 68–75

3. Зенович Д.Б «Формирование толерантности в подростковом возрасте» [Текст] / Б. Д. Зенович, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

4. Николаева Е.И. Толерантность и тоталитарное сознание. Теоретические и эмпирические подходы к изучению толерантных установок сознания и толерантности поведения [Текст]/ Е.И. Николаева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. С.23-31.

5. Николаева Е.И. Проект «Модель духовно-нравственной среды ДОУ как средство формирования толерантных установок ребенка и его родителей» [Текст] / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина // Толерантность и дошкольное образование: проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, общества. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 25-26 февраля 2016 года, Санкт-Петербург. Под редакцией И.А. Писаренко. - СПб.: Издательство «Политехника-сервис» -2016. - С. 7-9.

6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. [Текст] / Я.Д. Райгородский– Самара, 2001.

7. Риэрдон Б. Э. «Толерантность – дорога к миру» [Текст]/ Э. Б. Риэрдон – М.: «Бонфи». 2001. – 304 с

8. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. «Психодиагностика толерантности личности» [Текст]/ У.Г. Солдатова, А. Л. Шайгерова, Ю. Т. Прокофьева, А. О. Кравцова — М.: Смысл, - 2008. - 172 стр. (Тираж 500 экз.)

Автор:

Куторкина Ю.А студентка 4 курса очного отделения ФГОУ ВПО Петербургского университета путей сообщения императора Александра I. Город Санкт-Петербург. e-mail: kutorkina.djulia@yandex.ru

Научный руководитель: докт. Биол. наук, профессор Николаева Елена Ивановна, Петербургский университет путей сообщения императора Александра I, г. Санкт-Петербург.

.

Лопатина Екатерина Валерьевна

Формирование межконфессиональной толерантности личности в молодежной среде. Роль этнопсихологии в процессе формирования этнического взаимодействия

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Аннотация: В данной статье обсуждается важная и актуальная цель для современного общества (особенно для молодежи) - формирование толерантной, воспитанной и доброжелательной личности в межконфессиональном обществе. В связи с нарастающей потребностью в межнациональном общении, данная задача является обязательным условием для установления взаимоотношений между этническими группами. Статья предназначена для преподавателей и студентов, преподающих и изучающих курс этнопсихологии, а также для людей, которые заинтересованы в изучении и исследовании закономерностей и особенностей межнационального общения.

Ключевые слова: толерантность (терпение), международное сотрудничество, многонациональное государство, ценности и нормы, этнопсихология.

Annotation: A significant and relevant target (especially for young people) is depicted in this article – it is a foundation of tolerant, well-mannered and open-hearted person in inter-confessional society. This challenge is a necessary condition for establishing relationships between ethnical groups because of the increasing necessity in international dialogue. This article is intended for students and tutors, who study and teach ethnic psychology, and also for people, who are interested in studying and searching international communication’s regularities and features.

Keywords: tolerance, international cooperation, international government, values and standards, ethnic psychology.

В настоящее время все более популярным становится общение и взаимодействие молодых людей, принадлежащим к разным этническим группам. Необходимо обеспечить комфортную, душевную и доброжелательную атмосферу между людьми, которые, не смотря на некоторые различия во внешности и характере, хотят идти на контакт.

Актуальным явлением в университетах России является ***международное сотрудничество***, которое внесло в учебный процесс значительный вклад. Например, значительно увеличилось число иностранных студентов, прибывших обучаться в России, что позволяет увеличить объем различных научных исследований и опытов с опорой на международную связь. Кроме того, существуют различные программы, которые созданы для того, чтобы студенты повышали свои знания благодаря обучению за рубежом. Каждое престижное высшее учебное заведение стремиться к увеличению количества партнерских связей с зарубежными вузами.

Таким образом, вышесказанное дает понять, что взаимодействие наций и народов в последнее время стало действительно актуальным и даже полезным. Именно поэтому нам важно научиться контактировать, проводить время и ра-

ботать совместно. Существует такое понятие как «толерантность». Оно является основой и необходимой составляющей в процессе формирования этнического общения. Итак, а что же такое толерантность?

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших
форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» .[5, с 88].

«Толерантность – это моральное качество личности, характеризующее особую систему отношений к миру вещей, идей, к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам в поведении других людей. Толерантность выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнообразных точек зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания. Толерантность – это способность принимать мнение другого (других) и самого этого другого (других) как данность, как объективно существующую реальность, не раздражаясь, не испытывая при этом чувства унижения, обиды превосходства» [7, с. 304]. Принятие данного понятия невозможно без поддержки общества и государства. Тот жизненный опыт, то воспитание и образование, которое личность получает в процессе общения с окружающими, влияет на формирование ценностей и норм, среди которых и толерантность.

Для ***многонационального государства***, в свою очередь, также важно понять и развивать исторические сложившиеся ценности каждой нации. Все задачи, проблемы и пути их решения должны решаться совместно, при участии всех наций. В этом случае государство не сможет ущемлять права и обязанности определенного народа.

На одном из заседаний Совета по межнациональным вопросам президент РФ В.В.Путин указал в своей речи: «По данным переписи 2010г в России проживает около 193 народа и народностей, которые говорят на 171 языках. В государственной системе образования используется 89 национальных языков, то есть в школах преподаётся 89 национальных языков». (http://kremlin.ru/news/16292 (дата обращения 29.03.2016). Разумеется, тот факт, что сохранение и воплощение в реальность такого количества языков, является несомненным плюсом для нашей страны. Показывая уважение ценностей и почитания традиций своих народов или прибывших иностранцев, мы увеличиваем шансы на достижение обоюдного взаимопонимания, получение поддержки со стороны и развитие интернационального диалога.

Устав ООН утверждает: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества».

Значительную роль в формировании чувства толерантности (терпимости) играет образование, в частности не только школьное образование молодежи, но

и те знания и умения, которые передаются из поколения в поколение, то есть образование, которое нам дает семья. Именно здесь человек получает те основы терпимости и мудрости, которые он должен развивать и, разумеется, использовать в жизни.

Что же касается образования детей и подростков в школе, то и здесь мы видим активное смешение народностей. Огромное количество мигрантов в России составлено детьми, которые в будущем будут учиться и работать в России. Именно поэтому так важно научиться общаться и ладить с детьми, которые имеют в представлении совершенно другие ***нормы и ценности***. Все трудности, которые испытывает ребенок, когда переезжает в другую страну, пагубно отражаются на нем самом и обществе. Нетерпимость, раздражительность и запуганность – те качества, которые могут сопутствовать трудному и неразрешенному недопониманию. Именно в этот момент требуется помощь этнопсихологии, которая исследует закономерности развития личности в этническом обществе.

«Этнопсихология — междисциплинарная область знания, изучающая психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно специфического» [2, с. 169].Этническая психология как отрасль психологии решает такие актуальные проблемы и задачи как накопление информации о факторах, которые повлияли на развитие личности в различных этнических группах, изучает специфику развития различных этносов, сравнивает развитие идей и принципов различных наций и народностей и т.д. Таким образом, те знания, которые дает нам этнопсихология помогут разобраться в проблемах различия и соотнесения норм и правил определенных этнических групп.

Особую роль в процессе формирования толерантности играет национальная культура, так как понимание молодежью важности и необходимости знания своей родной культуры и быта приведет к почтению и уважению культуры собственного народа. В будущем молодые люди будут осознавать, что для людей других национальностей, их собственная культура также играет незаменимую роль в жизни. Существует такое понятие как национальный характер населения. «Под национальным характером понимается совокупность специфических черт, которые присутствуют в разной степени в разных сочетаниях у большинства представителей нации не только на индивидуальном уровне, но отражаясь в истории и культуре. При этом надо иметь в виду, что уникальны не черты характера (общечеловеческие сами по себе), а их соотношение и структура, степень выраженности, специфика проявления у представителей данного этноса».[2, с 171]. К национальному характеру следует относиться с уважением и терпимостью.

Немаловажное место в отношениях между различными нациями и национальностями играет религия и церковь. К сожалению, молодежь в наше время не очень часто обращается к вере, но те истины, которые представлены в каждой религии влияют на их поведение. Наиболее популярная религия в России – это православие. Например, всем известен факт, что человек любой веры может зайти в церковь, монастырь или собор. Даже это действие своим существовани-

ем показывает уважение православия к другим религиям. «Усвоение ценностей религии способствует осознанию себя гражданами единого общества; воспитанию любви к нашей общей роди не – России; воспитанию веротерпимости, уважению прав и свобод человека в области отношения к религии; развитию этической культуры; нравственных установок личности; семейному воспитанию».[6, с 179]. Подводя итог, можно сказать, что воспитание толерантной личности среди молодых людей в процессе интернационального общения незаменимо и актуально в современном обществе. Те факты, что в России все более активно устанавливаются связи с зарубежными вузами, сохраняются межэтнические браки, изучается огромное количество иностранных языков, дают право утверждать, что в Российском обществе развивается такое понятие как «толерантность». Государство стремится привить молодежи хотя бы основные понятия вежливости и доброжелательность по отношению к другим нациям. Роль общества в процессе установления общественных связей между этническими группами навсегда останется необходимой и востребованной, так как именно в социальном окружении человек находит свое место в жизни и выбирает свой дальнейший путь. Будем надеяться, что молодежь в современном обществе будет наиболее полно осознавать правила поведения с людьми, имеющими некоторые различия в характере, внешности, вере и языке общения. Поэтому старшее поколение должно показать хороший пример и позаботиться о том, чтобы молодые люди уважительно и толерантно относились к другим конфессиональным группам.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в том, что ее итоги и результаты могут быть использованы в преподавании (включение в лекции), а также данные этой статьи могут помочь молодым людям, наиболее полно осознать правильность своего отношения к окружающим их людям, даже если они являются представителями другой нации.

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности. – М.,1995

2. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. - 2-е изд., доп. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9228-1023-4

3. Заседание Совета по межнациональным отношениям// Официальные сетевые ресурсы Президента России. . [электронный ресурс]: Режим доступа. —http://kremlin.ru/events/president/news/16292

4. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-8154-0261-4

5. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3810-1

6. Пышнова С.Л. Роль религиоведческих знаний в процессе утверждения религиозной толерантности в России. // Реальность этноса. Роль образования в формировании этнической и межконфессиональной толерантности: Материалы 1 Международной научно-практической конференции. СПб., 2009. часть 2

7. Толерантность и культура межнационального общения. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Краснодар: Просвещение Юг, 2009.

Автор:
Лопатина Е.В., студентка 2 курса, ЕГУ им. И.А.Бунина, г.Елец
E-mail: kate_yelets.ru@mail.ru
Научный руководитель:
Люленкова Оксана Юрьевна, ассистент кафедры психологии и педагогики, ЕГУ им. И.А.Бунина, г.Елец.

Маргиева Кристина Руслановна

Особенности этнического характера осетин

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г.Владикавказ, Россия

Сегодняшний интерес к культуре разных народов связан с глубоким познанием среды обитания других народов и их психологических особенностей. В России проживает огромное количество этносов, которые вместе представляют собой российскую нацию.

В научной литературе можно встретить теории, в которых нация, в конечном счете, сводится к государственной общности и фактически является синонимом гражданства [2]. Это подтверждается тем, что в нацию могут входить представители нескольких этнических групп. Каждая этническая группа может относиться к определенной нации, но одна она далеко не всегда составляет нацию.Поэтому мы считаем, что, рассматривая, например, особенности национального характера осетинского народа, мы рассматриваем скорее особенности его этнического характера.Обсуждается содержание понятия«этнический характер», природа его формирования и то место, которое он занимает в психологии этноса. Нередко высказываются взаимоисключающие точки зрения. Вместе с тем нам представляется, что изучение этнопсихологических особенностей того или иного народа, в том числе и его этнического характера, актуально и необходимо. Это позволит, во-первых, выявить специфику социально-политического, экономического, исторического, а также культурного развития того или иного народа [5, 6]. Во-вторых, использовать этнопсихологические особенности людей в интересах повышения политической, воспитательной, просветительской, социальной, культурно-массовой и консультативно-коррекционной работы с ними. Кроме того, изучение этнопсихологических особенностей может улучшить и поднять на новый уровеньмежэтнические (и межнациональные) отношения, а возможно и уменьшить число межэтнических

конфликтов, что является актуальным и для России, с ее «пестрым» этническим составом. Тем более что после распада СССР на постсоветском пространстве произошло немалое количество межэтнических конфликтов, после которых между участниками этих конфликтов осталось состояние напряженности [9, 10].

Цель нашего исследования: выявить черты характера, свойственные предкам осетин, а также проследить временную устойчивость этих черт и определить структуру и содержание этнических черт характера современных осетин.

Объект исследования – этнопсихологические особенности современных осетин и их предков.

Предмет исследования – особенности, структура и содержаниеэтнического характера осетин.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что в структуре этнопсихологических особенностей присутствует такой компонент как этнический характер, в котором имеются статичные и динамичные компоненты.

Исходя из этого, мы предположили, что:

1) статичные компоненты этнического характера, свойственные предкам осетин до IV века, будут иметь свою значимость и в последующие эпохи;

2) динамические компоненты этнического характера будут изменяться в соответствии с требованиями эпохи;

3) расхождения в представлениях о чертах характера современных осетин и их предков будут связаны с динамическими компонентами этнического характера. Статичные же компоненты этнического характера будут сохранять свою устойчивость.

Методы исследования:

1. Теоретико-методологический анализ литературы по изучаемой проблеме.

2. Контент-анализ литературных источников, упоминающих черты осетинского характера.

3. Анкетирование.

4. Методы качественной и количественной обработки данных.

5. Сравнительный анализполученных результатов.

В исследовании приняли участие 60 человек, жители Северной Осетии, мужчины и женщины в возрасте от 20-ти до 60-ти лет.

«Отец истории» Геродот писал, что если бы предоставить всем народам на свете выбирать самые лучшие из всех обычаи и нравы, то каждый народ, внимательно рассмотрев их, выбрал бы свои собственные обычаи [2].

Более зрелые, на наш взгляд, мысли значительно позже высказывал французский философ К. Гельвеций, впервые давший диалектический анализ ощущений и мышления, показавший роль среды в их формировании.В течение многих веков и даже тысячелетий в жизни человечества происходили значительные перемены: сменялись общественно-экономические системы, сливались различные племена и народности, образовывались новые формы этнических

отношений и т.д. Появлялись и другие точки зрения.В частности, английский философ, историк и экономист Д. Юм написал большую работу «О национальных характерах», в которой в общей форме выразил свои взгляды на этнопсихологические особенности. По мнению Юма, общие черты этнического характера людей формируются на основе общения в профессиональной деятельности. «Сходные интересы – считал Юм – способствуют становлению общеэтнических черт духовного облика, единого языка и других элементов этнической жизни»[2, 4].

Большую роль в становлении устойчивых научных этнопсихологических представлений сыграл немецкий философ Г. Гегель. Однако, представления Г. Гегеля хотя и содержали много плодотворных идей, но были весьма противоречивыми [10]. Идею о выделении «психологии народов» как особой отрасли знаний развил и систематизировал выдающийся немецкий психолог, физиолог и философ В. Вундт. Его фундаментальный десятитомный труд «Психология народов» имел своей целью окончательно закрепить право существования этнопсихологических представлений, которые мыслились Вундтом как продолжение и дополнение индивидуальной психологии [8].

В России особый интерес всегда вызывали этнические и межэтнические аспекты духовной жизни ее многочисленных народов.

Философ и публицист Н.Г.Чернышевский считал, что каждый народ имеет свою психологию, которая проявляется в конкретных делах его представителей [2]. Ему принадлежит заслуга в глубоком анализе соотношения этнического и социального в духовной жизни народов.

Особые заслуги в развитии этнической психологии в России принадлежат К.Д. Кавелину.

Правовед и публицист К.Д. Кавелинпризывал к познанию этнической психологии в целом путем изучения ее отдельных психических характеристик в их общей взаимосвязи. «Народ, — писал он, — представляет собой такое же единое органическое существо, как и отдельный человек. Начните исследовать его отдельные нравы, обычаи, понятия и остановитесь на этом, и в этом случае вы ничего не узнаете. Умейте взглянуть на них в их взаимной связи, в их отношении к целому народному организму, и вы поймете особенности, отличающие один народ от другого» [3].

Вклад в изучение психологии русского человека внесли В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.О. Ключевский [3].

Философ В.С.Соловьев пришел к выводу, что понять своеобразие этнического характера русских можно только в том случае, если тщательно изучить их идеалы и ценностные ориентации, которые кардинально отличны от мотивации представителей других этнических общностей.

Историк В.О. Ключевский, в свою очередь, подчеркивал, что психологию русского человека нельзя понять, не изучив природных, социальных и экономических условий его развития, которые породили в этническом характере русских совершенно своеобразные, часто противоречивые, но в то же время взаимно дополняющие друг друга качества: чувство риска, склонность пытать сча-

стье, надеяться на удачу и осмотрительность и расчетливость, умение положиться на свои собственные силы, уклончивость и неровность поведения [2].

Философ и историк Н.А. Бердяев также уделил много внимания изучению и объяснению своеобразия русских этнопсихологических особенностей [3].

В начале XX в. к проблемам этнической психологии стали обращаться представители непосредственно психологической науки.

В конце 50-х годов XX в. особое внимание ученых привлекло общественное сознание людей, в котором немаловажную роль играет и этническая психология.Первым на необходимость исследования ее проблем обратил внимание отечественный социальный психолог и историк Б.Ф. Поршнев.Главной методологической проблемой этнопсихологии он считал выявление причин, которые обусловливают существование этнопсихологических особенностей людей. Поршнев особо предупреждал, что не следует увлекаться составлением для каждой этнической общности социально-психологического паспорта — перечня характерных для нее и отличающих ее от других психических черт. Нужно ограничиваться лишь узким кругом существенных признаков психического склада конкретногоэтноса, составляющих его действительную специфику.

Этнопсихологические особенности легко чувствуются, но очень тяжело поддаются исследованию. Природа формирования этнопсихологических особенностей определяется великим множеством факторов: геоклиматические условия, особенности исторического развития, культура, язык, нормы, религия, особенности межэтнического взаимодействия, порядки, обычаи и традиции, архетипы коллективного бессознательного, стадия этногенеза, эпоха и т.д.

Осетины, являясь осколком некогда обширного «скифского» мира, унаследовали некоторые особенности характера своих далеких предков. У скифов и сарматов, которые были преимущественно кочевниками, не были выражены такие качества как трудолюбие, ответственность, терпение (ожидание результатов своего труда в течение длительного времени), упорство, которые, наоборот, были выражены у представителей земледельческих культур.

Геоклиматические условия горной Осетии, в которых оказались осетины после нашествия монголо-татар и походов Тимура, были очень сложными, труд редко удовлетворял потребности осетина, поэтому он неполучал положительноеподтверждение отрезультатов своейдеятельности. Эта ситуация ярко описана в этнографическом очерке Хетагурова К.Л. «Особа»: «Пашня ежегодно по нескольку раз очищается от щебня, наносимого ливнями, тающим снегом и завалами.., а урожай, если его не прихватило морозом, не выжгло солнцем, не смыло ливнем или шальным, разбушевавшимся потоком, если его не уничтожило, наконец, градом редко превышает сам-четыре» [1].

Вследствие этих и множества других факторов осетины, в отличие от многих других народов не отличаются особым трудолюбием. Эта черта характера осетин нашла отражение и в языке, так еще совсем недавно слово работать было менее употребляемо и не столь привлекательно как слова «mazal»и«amal» – «добывать», «средство» [1].

Развитию трудолюбия препятствовало и то, что для осетинского быта и для быта скифов, сармат и алан была характерна воинская направленность социализации мужчин и презрение к труду.Одной из значимых особенностей этнической психологии осетин является то, что, будучи небольшим этносом, для него характерна психология большого этноса. Большие этносы не боятся ассимиляции, для них не характерен выраженный этноцентризм, обостренное чувство «мы», в то время как малые народы отличаются высокой групповой сплоченностью, определяемой, подчас, неосознаваемым страхом потерять свою самобытность, раствориться в массе большого этноса.

В исследовании этнического характера осетин и их предковприняли участие 60 человек, жители Северной Осетии, мужчины и женщины в возрасте от 20-ти до 60-ти лет. В ходе контент-анализа нам удалось выявить черты характера осетин и их предков лишь по двум эпохам, а именнопо первой (с первых упоминаний – по IV-VI вв. н.э.) и по четвертой (XVIII в. – XX в.). Это связано с тем, что по второй эпохе в литературе нами не было найдено смысловых контентов, позволяющих определить черты характера, свойственных предкам осетин, а третья эпоха была очень тяжелой для осетинского народа после событий XIII-XV веков, когда загнанные в ущелья центрального Кавказа осетины боролись за выживание. Нами выявлено, что такие черты характера как воинственность, храбрость, справедливость, неприхотливость, жестокость, сдержанность, упорство, мстительность, уважение к силе, традиционность, независимость, самолюбие, ценность дружбы, гостеприимство, уважение к женщине и гордость были особо выражены в структуре характера предков осетинпервой эпохи (до IV-VI вв. н.э.).В структуре же характера осетин четвертой эпохи (XVIII – XX вв.) были особо выражены: гостеприимство, суеверность, уважение к старшим, храбрость, воинственность, мстительность, жестокость, независимость, гордость, уважение к женщине, традиционность, предприимчивость, уважение к силе, упорство, сдержанность, ценность дружбы и самолюбие.

Анализируя полученные на этом этапе исследования результаты, можно сделать выводы, что такие черты характера как воинственность, храбрость, жестокость, сдержанность, упорство, мстительность, уважение к силе, традиционность, независимость, самолюбие, дружелюбие, гостеприимство,уважение к женщине и гордость, которые были выражены в структуре характера предков осетин первой эпохи, сохранили свою выраженность в структуре характера осетин четвертой эпохи.

Справедливость же и неприхотливость, выраженные в структуре характера предков осетин первой эпохи, потеряли свою значимость в характере осетин четвертой эпохи. Мы можем говорить о том, что это связано со сменой эпохи, с приходом которой изменились реалии и требования, повлиявшие на то, что эти черты характера потеряли свою значимость в структуре характера осетин XVIII – XX вв. Зато с приходом четвертой эпохи в структуре характера осетин стали значительно выражены такие черты как суеверность, уважение к старшим и предприимчивость.Соответственно выше перечисленные черты характера являются динамической составляющей структуры этнического характера осетин.

Анализируя полученные результаты исследования, мы увидели, что те черты характера, которые сохранили свою выраженность в структуре характера предков осетин в обеих эпохах, выражены в характере современных осетин. Исключение составляет лишь независимость, которая, по мнению современныхосетин, утратила на сегодняшний день свою выраженность.

Такие черты характера как воинственность, храбрость, жестокость, сдержанность, упорство, мстительность, уважение к силе, традиционность, самолюбие, ценность дружбы, гостеприимство, уважение к женщине и гордость в представлении современных осетин выражены в структуре характера, как современных осетин, так и осетин XVIII-XIX вв.

Это позволяет говорить о том, что выше перечисленные черты характера входят в структуру статичных компонентов этнического характера осетин, выраженность которых, если и претерпевает некоторые изменения в соответствии со сменой эпох и их реалиями и требованиями, все равно остается довольно высокой.

Также можно сделать вывод, что такая черта характера как независимость, выраженная в структуре характера осетин первой и четвертой эпох, но не выраженная в характере современных осетин, по мнениюреспондентов второй выборки присуща осетинам XVIII-XIX вв., но не присуща современным осетинам. А значит можно говорить о том, что эта черта является динамичной.

Эмпирическое исследование позволило нам выявить, во-первых, те черты этнического характера осетин, выраженность которых, несмотря на смену эпох с их социально-политическими, идеологическими, экономическими и другими реалиями и требованиями, оставалась довольно высокой. А именно: воинственность, храбрость, жестокость, сдержанность, упорство, мстительность, уважение к силе, традиционность, самолюбие, ценность дружбы, гостеприимство, уважение к женщине и гордость, что позволило говорить о том, что эти черты в структуре этнического характера осетин относятся к статичному компоненту. И, во-вторых, те черты этнического характера осетин, выраженность которых напрямую зависит от реалий и требований эпохи. Например, справедливость, неприхотливость и независимость.

В данной работе мы провели анализ развития представлений о природе этнопсихологических особенностей и этническом характере, рассмотрели природу формирования этнопсихологических особенностей и этнического характера (в том числе на примере осетин), определили, во-первых, место этнического характера в структуре психологии этноса, и, во-вторых, структуру этнического характера и сущность его компонентов. А также выявили этнопсихологические особенности осетин, а именно особенности их этнического характера.

Проведенное нами экспериментальное исследование подтвердило нашу гипотезу, поставленные цели и задачи были выполнены.

Список литературы:

1. Абаев, В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка в 4-х томах // Репринтное воспроизведение. – Владикавказ, 1996.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., 1980.
3. Бердяев, Н.А. Душа России. – М., 1992.
4. Бесаева, А.Г., Кочисов, В.К., Гогицаева, О.У.Я-концепция как фактор личностного самоопределения//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 3 (22). С. 30-33
5. Гогицаева, О.У., Кочисов, Ч.В. Воспитательный потенциал осетинских традиций в этнокультурном развитии личности ребенка//Развитие регионов в XXI веке. Материалы I Международной научно практической конференции. Редактор: В.Г. Созанов. 2013. С. 386-392
6. Гогицаева, О.У., Кочисов, В.К. Межпоколенные отношения как основа развития общества//Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. 2012. С. 28-30.

7. Гумилев, Л.Н. От Руси к России // Очерки этнической истории. – М., 1992.
8. Кочисов, В.К.,Гогицаева О.У.,Кочисов Ч.В.,Кочисов С.В. Теории личности в современной психологии//В мире научных открытий.2015. № 11.1 (71). С. 594-603.
9. Кочисов, В.К., Гогицаева О.У.Стереотипность восприятия этнических групп в процессе этнокультурного взаимодействия// Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии.Материалы Четвертой Международной научной конференции. 2014. С. 33-37.
10. Солдатова, Г.У. Психология межэтническойнапряженности. – М., 1998.

Автор:
Маргиева К.Р. Студентка 2 курса психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, Россия. E-mail: gogitsaeva@yandex.ru
Научный руководитель:
Гогицаева Ольга Урузбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ.

Масалкина Екатерина Александровна

Психологическое развитие детей, больных аутизмом

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»
г. Липецк, Россия

Проблема детей, больных аутизмом, весьма актуальна на сегодняшний день. Это явление порождает множество вопросов, на которые ученые не могут

дать точных ответов.

Аутизм (от греч. аи(о — сам) - крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний. Несмотря на годы научных исследований и поиск причины аутизма, не существует научно обоснованного доказательства и объяснения того, от чего же возникает эта болезнь. Раньше аутизм считался только психиатрической или психологической проблемой, его достаточно долго путали с шизофренией.

Впервые о проблеме аутизма заговорили всего 60 лет назад, но тогда это было крайне редкое заболевание. Сейчас аутизмом страдает в среднем 1 из 200 детей, а в некоторых странах статистика еще хуже—в Англии это 1 из 80, в Америке 1 из 88. Это на 23% больше, чем четыре года назад, и на 78% больше, чем в 2000 году. Статистика о количестве детей, больных аутизмом, в России четко не отслеживается. Но детский невролог Минздрава Андрей Петрухин считает аутизм одной из самых распространенных детских болезней. Он говорит, что в России им страдает один ребенок из тысячи. Другие российские эксперты называют еще большие цифры. По словам Марины Бардышевской, доцента факультета психологии МГУ и кандидата психологических наук, довольно часто в каждой группе детского сада встречается ребенок с аутистическим расстройством[6].

Так же актуальность этого вопроса состоит в том, что неизвестно, какой путь в лечении выбрать. Отсутствие четких причин появления данного заболевания приводит к еще большему замешательству в выборе лечебной терапии.

Поэтому, чтобы помочь детям-аутистам, нужно разобраться в самом заболевании, в его причинах, механизмах и течении.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним недостатком социального взаимодействия и общения. Причины аутизма тесно связаны с генами, влияющими на созревание синоптических связей в головном мозге. Однако на данный момент не ясно, что больше влияет на появление расстройств аутистического спектра: взаимодействие множества генов либо редко возникающие мутации.

Согласно международной классификации болезней (МКБ-10), выделяются следующие диагностические критерии аутизма:

1. Качественные нарушения реципрокного взаимодействия (от лат.геаргосиз — возвращающийся, взаимный.), проявляющиеся минимум в одной из следующихобластей:

а) неспособность полноценно использовать для регулирования социального взаимодействия контакт взора, мимическое выражение, жестикуляцию;

б) неспособность к установлению взаимосвязей со сверстниками;

в) отсутствие социально-эмоциональной зависимости, которое проявляется как нарушенная реакция на других людей, отсутствие изменения поведения в соответствии с социальной ситуацией;

г) отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.

2. Качественные аномалии в общении, проявляющиеся минимум в одной из следующих областей:

а) задержка или полное отсутствие спонтанной речи, без попыток компенсировать этот недостаток жестикуляцией и мимикой (часто предшествует отсутствие коммуникативного гуления);

б) относительная неспособность начинать или поддерживать беседу (при любом уровне речевого развития);

в) повторяющаяся и стереотипная речь;

г) отсутствие разнообразных самопроизвольных ролевых игр или (в более младшем возрасте) подражательных игр.

3. Ограниченные, повторяющиеся и стереотипные поведение, интересы и активность, что проявляется минимум в одной из следующих областей:

а) поглощенность стереотипными и ограниченными интересами;

б) внешне навязчивая привязанность к специфическим, нефункциональным поступкам или ритуалам;

в) стереотипные и повторяющиеся моторные манеризмы (нервные привычки, сопровождающие речь);

г) повышенное внимание к частям предметов или нефункциональным элементам игрушек (к их запаху, осязанию поверхности, издаваемому ими шуму или вибрации)[3].

Аутизм, впервые изложенный Л. Каннером в 1943 г., вызывает множество вопросов и интерес даже в век информационных технологий. Разработано множество психологических теорий, пытающихся объяснить его природу. В некоторых из них основной акцент делается на эмоциональные нарушения, которым отводится ведущая роль в развитии аутистических проявлений. Но вопрос об «эмоциональной глухоте» детей-аутистов так и не нашел точного ответа. Примером тому могут служить записи из дневника девочки-аутистки Сони Шаталовой. Они показывают, что ребёнок не только способен к глубоким и сильным чувствам, но и обладает не по годам развитым мышлением. Вот несколько коротких записей, сделанных Соней в возрасте 8-10 лет: «Лошадь - большое, тёплое четырёхкопытное счастье», «Детство - восход судьбы к человеческой жизни», «Душа - это пустота в человеке, которую он заполняет Богом или сатаной», «Мудрость - мера между «мало» и «много» и так далее [1].

Рассмотрим несколько психологических теорий, пытающихся объяснить характер аутизма.

В рамках психоанализа аутизм рассматривается как результат раннего психогенного воздействия, обусловленного безразличным, холодным отношением со стороны матери[3]. Ранний психологический стресс, неполноценность в отношениях между родителями и детьми приводят к патологическому развитию личности.

Другие концепции, где акцент делается на аффективных расстройствах, можно разделить на 2 группы. Согласно теориям первой группы, причина всех проявлений аутизма — эмоциональные нарушения. По мнению Автор:ов кон-

цепций второй группы, аффективные расстройства также определяют взаимодействие больных аутизмом с миром, однако, сами они образованны от специфических когнитивных нарушений. Наиболее обоснованная и детально разработанная концепция, относящаяся к первой группе, считается теория Виктора Васильевича Лебединского и Ольги Сергеевной Никольской. Согласно этой концепции, биологическая недостаточность создает особые противоестественные условия, к которым вынужден приспосабливаться аутичный ребенок.

Аутизм, по мнению Автор:ов, развивается не только потому, что ребенок раним и маловынослив в эмоциональном отношении. Многие проявления аутизма расцениваются как результат активации защитных и компенсаторных механизмов, позволяющих ребенку устанавливать относительно стабильные, хотя и патологические, взаимоотношения с миром. Эмоциональные нарушения занимают главное место в развитии аутизма в теории Роберта Хобсона. Автор: представляет аутизм в большейстепени как аффективное расстройство с нарушением межличностных отношений. Утверждается, что для аутизма типично врожденное отсутствие способности воспринимать и отвечать на внешнее проявление эмоций, характера, особенностей поведения других.

Одна из наиболее известных концепций, где нарушение именно когнитивной сферы и есть источник отклонений у больных—теория У. Фриф.

Основанием для ее основания послужили результаты экспериментальных исследований и наблюдений, которые обнаружили не только снижение возможностей, но и специфические способности у больных аутизмом. К таким способностям относятся, например, высокие показатели при запоминании слов, не связанных по смыслу, умение воспроизводить бессмысленные звукосочетания, умение узнавать перевернутые и зашумленные изображения, выделять второстепенные признаки при классификации лиц и др.

В то же время больные аутизмом затрудняются при выполнении тестов на запоминание предложений, на классификацию лиц по эмоциональному выражению, на узнавание правильно ориентированных изображений и т. д.

У. Фриф предположила, что для аутизма характерен специфический дисбаланс в интеграции информации, ее обработки и оценке. По мнению Автор:а, нормальный процесс переработки информации заключается в тенденции сводить разрозненную информацию в единую картину, связанную общим контекстом или мыслью. Она считает, что при аутизме нарушается именно это универсальное свойство человеком.

Анализируя результаты исследований развития больных детей, можно составить психологическую модель аутизма.

Для раннего развития при аутизме характерны следующие особенности прелингвистического развития: плач мало выражен, гуление ограничено или необычно (скорее напоминает визг или крик), отсутствует имитация звуков [3].

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается нехарактерной. В отличие от здоровых детей наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не составлять

оригинальные высказывания. Типичны внезапные, отсроченные или непосредственные эхолалии (автоматические повторения слов или фраз собеседника). Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к особенностям в языковых формах, грамматическим феноменам. В речи таких детей порой происходит перестановка звуков, неправильное употребление предложных конструкций. Для детей с аутизмом также характерно затрудненное понимание речь. В возрасте около 1-го года, когда здоровые дети любят слушать, как с ними разговаривают, дети-аутисты не придают особого значения речи, принимая ее за любые другие шумы. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя. Одновременно некоторые дети, страдающие аутизмом, демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Это во многом связанно с трудностями понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контролировании громкости голоса, речь воспринимается окружающими как "деревянная", "скучная", "механическая". Нарушены тон и ритм речи.

Нарушения зрительного восприятия также наблюдается у детей с аутизмом, начиная с раннего возраста. Этологически значимые стимулы, такие, как человеческое лицо, глаза, не вызывают той реакции, которая типична для здоровых детей. Для детей-аутистов типична неспособность в объединении отдельных признаков одного воспринимаемого объекта в единую картину.

У таких детей доминирующим остается сенсорное познание окружающего мира. Если для здоровых детей первоосновные способы исследования в виде облизывания, обнюхивания и прочего свойственны на первых годах жизни, то для аутистов такие методы остаются главными и в более старшем возрасте.

В развитии мышления таких детей отмечаются огромные трудности произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач. Специалисты указывают на сложности в отождествлении физического предмета с представлением о нем, переносе навыков и знаний из одной ситуации в другую, связывая их с трудностями обобщения и с ограниченностью в осознании подтекста происходящего, одноплановостью, буквальностью его понимания. Такому ребенку сложно понять развитие ситуации во времени, развести в последовательности события, осознать причины и следствия. Это очень ярко проявляется при пересказе учебного материала, выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. Исследователи отмечают проблемы с пониманием логики другого человека, учетом его представлений, намерений.

К тому же многие проявления аутизма имеют своей причиной нарушения восприятия. Эти нарушения носят полимодальный характер и затрагивают базовые механизмы перцептивных процессов.

Для детей с ранним детским аутизмом так же характерно неправильное

употребление личных местоимений. Результаты экспериментальных исследований аутичных детей обнаружили у некоторых из них нарушения возможности узнавания себя в зеркале. Эти трудности отчетливо коррелировали со степенью речевых расстройств.

Таким образом, налицо задержка в формировании представлений о самом себе. Одной из причин этого феномена считается нарушение тактильной чувствительности, типичное для этих детей и, по-видимому, приводящее к нарушению формирования схемы тела и физического образа "Я" [2].

Реабилитация детей-аутистов проходит в различных специализированных центрах по всему миру. Основное внимание уделяется разработке методов специального обучения и воспитания. У ряда больных улучшения не удается добиться вообще, у других - степень его относительно невелика. Это доказывает, что данных способов лечения не достаточно, чтобы в полной мере восстановить ребенка-аутиста. При попытке ответить на вопрос: «Существуют ли эффективные методы лечения аутизма?» важно понимать, что лечение аутизма от конкретных проблем конкретного пациента. Поэтому говорить о каких-то конкретных, действенных во всех случаях методах лечения нельзя: предлагаемое центрами и отдельными специалистами лечение аутизма у детей может помочь, а может, и нет. Так или иначе, а самой эффективной является терапия, сочетающая различные подходы, комбинации и методы лечения. Сам по себе аутизм неизлечим, ученые не могут постичь природу этого заболевания в полной мере, поэтому терапия аутизма продолжается на протяжении всей жизни.

Иногда, как лечение, используют трудотерапию. Также существует более десятка терапий, направленных на исправление поведения. Но эффективность множества методов ставится под сомнение, а те немногочисленные терапии, что оправдывают себя, порой очень сложны в осуществлении.

В зависимости от степени взаимодействия с окружающей средой и людьми различают четыре группы детей с РДА.

При успешной коррекционной работе ребенок увереннее себя чувствует в социальном взаимодействии и продвигается по "лестнице" социальной активности. Точно так же при ухудшении или несоответствии образовательных условий состоянию ребенка будет происходить переход к более несоциализированным формам жизнедеятельности.

Для детей 1-й группы характерны проявления состояния выраженного дискомфорта и отсутствие социальной активности уже в раннем возрасте. Даже близким невозможно добиться от ребенка ответной улыбки, поймать его взгляд, получить ответную реакцию на зов. Главное для такого ребенка — как можно сильнее сократить контакт с миром. Установление и развитие эмоциональных связей с таким ребенком помогает поднять его избирательную активность, выработать определенные устойчивые формы поведения и деятельности, т. е. осуществить переход на более высокую ступень отношений с окружающими вещами и людьми.

Дети 2-й группы исходно более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам аутизм их более «активен». Он проявляется не как отрешен-

ность, а как повышенная избирательность в отношениях с миром. По сравнению с детьми других групп они в наибольшей степени отягощены страхами, в их поведении обнаруживают массу речевых и двигательных привычек. У них возможно неожиданное резкое проявление агрессии и самоагрессии. Однако, несмотря на тяжесть различных проявлений, эти дети гораздо более приспособлены к жизни, чем дети первой группы.

Детей 3-й группы отличает несколько другой способ аутистической защиты от мира — это не отчаянное отвержение окружающего мира, а сверхпоглощенность своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в неизменной форме. Родители, как правило, жалуются не на отставание в развитии, а на повышенную конфликтность детей, отсутствие учета интересов другого. Годами ребенок может говорить на одну и ту же тему, рисовать или разыгрывать один и тот же сюжет. Часто тематика его интересов и фантазий имеет устрашающий, мистический, агрессивный характер. Основная проблема такого ребенка в том, что созданная им программа поведения не может быть приспособлена им к гибко меняющимся обстоятельствам. У детей 4-й группы аутизм проявляется в наиболее легком варианте. На первый план выступает повышенная ранимость таких детей, затрудненность в контактах (взаимодействие прекращается при ощущении ребенком малейшего препятствия или противодействия). Этот ребенок слишком сильно зависит от эмоциональной поддержки взрослых, поэтому главное направление помощи этим детям должно заключаться в развитии у них других способов получения удовольствия, в частности от переживания реализации своих собственных интересов и предпочтений. Для этого главное — обеспечить для ребенка атмосферу безопасности и принятия. Важно создавать четкий спокойный ритм занятий, периодически включая эмоциональные впечатления.

И все же даже современная наука теряется в догадках о классификации причин и следствиях аутизма. Нет четких границ в определении признаков данной болезни. На протяжении длительного времени, начиная с 1943 г., взгляды на предпосылки, проявления, развитие и лечение у детей аутизма менялись.

Делая вывод о вышесказанном, можно заметить, что рассматриваемое нарушение не является простой механической суммой отдельных трудностей - здесь просматривается единая закономерность дизонтогенеза, охватывающая все психические процессы развития ребенка.

Список литературы:

1. Беседа корреспондента «ДКР» с психологом Натальей Филь. [Текст].

2. Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты. [Текст] СПб., 1998 г.

3. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. [Текст] М.: Просвещение, 1991.

4. Сарафанова И. Консультации специалистов Института коррекционной педагогики РАО: Московский психотерапевтический журнал, 2004.[Текст] - №1.

5. Статья Н.Г. Манелис «Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы».[Текст]
6. Статья «Судьба аутистов в России»[Текст]

Автор:
Масалкина Е. А. Студентка 2 курса института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк, Россия. E-mail: ekaterinamasalkina@mail.ru
Научный руководитель:
Хрипункова Ольга Вячеславовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк.

Перминов Федор Васильевич

Критерии психологической пытки

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Пытки как один из способов установления вины, средство наказания и устрашения были известны с глубокой древности. В средние века в связи с широким развитием розыскной формы уголовного процесса, пытки, используемые для получения признания обвиняемым своей вины стали основным средством уголовного производства. К сожалению, несмотря на последующий большой прогресс в развитии гуманистических ценностей, прав и свобод человека во многих странах пытки продолжают использоваться и по сей день, хотя в большинстве случаев они применяются подпольно и противозаконно. В большинстве стран пытки находятся под запретом, и их применение преследуется по закону, поэтому в условиях современных правовых систем становится проблемным применение пыток, представляющих собой физическое воздействие на человека. Из-за данного обстоятельства широкое развитие получили виды пыток направленные на разрушение не физического тела, а психики человека. Применение психологических пыток не оставляет видимых следов, негативное психологическое изменение личности может констатироваться только специалистом, к тому же защита психики и психического здоровья человека не имеет широко развитой нормативной базы в законодательствах большинства стран. Все это делает прецедент использования психологической пытки трудно доказуемым, и поэтому предупреждение и защита от применение психологических пыток является большой проблемой современного общества и современной правовой науки. В силу этого не случайно, что термин «психологическая пытка» в настоящее время не имеет легального определения. В международно-правовых стандартах дается определение только более общего понятия «пытка», как любого действия, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от

третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия. В это определение не включаются боль или страдания, которые возникают лишь в результате законных санкций, неотделимы от этих санкций или вызываются ими случайно (статья 1 Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10.12.84 г. – далее Конвенция[1]). Из этого определения можно вычленить элементы, которые могут характеризовать юридическое понятие «психологическая пытка». Во-первых, это – наличие умысла лица, совершающего психологическую пытку, на причинение страданий жертве; во-вторых, факт наличия физических или нравственных страданий у жертвы в процессе применения психологической пытки, в третьих, применение пытки должно отвечать целям, перечисленным в Конвенции: получить сведения от жертвы пытки или от третьего лица и т.д. Причем очевидно, что при психологической пытке физические страдания не должны являться следствием физического воздействия на организм человека. В-четвертых, Конвенция ограничивает круг субъектов, которые несут ответственность за применение пыток. Это должны быть или должностное лицо, или иное лицо, выступающее в официальном качестве или по их подстрекательству, или с их ведома, или молчаливого согласия.

Конвенция формулирует общий критерий отличия пытки от жестокого обращения и наказания и унижения чести и достоинства. Все, что не подпадает под данное в Конвенции определение пытки, может квалифицироваться либо как жестокое, бесчеловечное, либо как унижающее достоинство обращение и наказание (статья 16 Конвенции). По смыслу же понятия пытка, сформулированному в общественном сознании и отраженному в Конвенции, пытка отличается от жестокого, бесчеловечного обращения и от унижения достоинства своей целевой направленностью. Если целями жестокого обращения могут быть: поддержание дисциплины и покорности, субъективные причины: особенности характера и личностных установок лица, допускающего жестокое обращение и наказание, и т.п., целью унижения достоинства – умаление достоинства, то целью пытки в общем виде является понуждение к действиям (бездействию) против воли человека: принудить к сообщению сведений или признания, к выполнению каких-либо действий, запугивание и т.п. Кроме того, пытка подразумевает относительно продолжающееся деяние, а жестокое обращение или унижение чести и достоинства могут быть одномоментными действиями (бездействием).

[1] Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: принята 10.12.1984 // Российская юстиция. 1995. № 4.

Определение, данное международным законодателем, не раскрывает, какие именно действия могут считаться пыткой, в том числе психологической пыткой. Автор:ы Конвенции против пыток полагают, что это могут быть любые действия, отвечающие перечисленным далее в ней условиям. При этом Конвенция не предусматривает пытки в виде бездействия, хотя именно бездействие характеризует некоторые способы психологических пыток. Кроме того, в Конвенции указывается, что последствием действий виновного могут быть физические или нравственные страдания, то есть признаки страданий даны альтернативно. Законодатели полагают, что пытки могут повлечь либо физические, либо нравственные страдания (одно из двух), хотя в юридической науке уже признано, что физические страдания могут быть следствием нравственных переживаний и наоборот, нравственные страдания могут порождать физические. Кроме того, пытка может порождать физические и нравственные страдания совокупно. Логичнее было бы сформулировать норму в этой части как «физические и (или) нравственные страдания» [13]. Российский уголовный закон в примечании к статье 117 УК РФ определяет пытку как причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях. Данная формулировка позволяет учитывать пытки в виде бездействия, расширяет до неопределенного перечень целей пыток, не ограничивает круг субъектов, ответственных за пытки. Основной недостаток указанного определения пытки в том, что неопределенность конкретных целей как признака пытки предоставляет правоприменителю самому определяться с тем, какие действия (бездействия) можно квалифицировать как пытки, что создает поле для волюнтаризма. Погрешность данного определения и в формулировке психологической сущности пыток как физических или нравственных страданий такая же, как и в Конвенции. Логичнее было бы изменить редакцию статьи и изложить ее в части описания страданий в формулировке «физические и (или) нравственные страдания».

Обоснованным представляется подход П. Баренбойм, С.Караханян, Д. Кравченко, выделяющих общие критерии психологических пыток а) причинение серьезных страданий; б) намеренный характер воздействия; в) цели наказания, запугивания, подавления [9]. Вместе с тем, критерий «серьезный характер последствий» требует дальнейшего раскрытия и обоснования. Это облегчит работу правоприменителя, поскольку позволит отграничить собственно психологическую пытку от иных действий, например жестокого обращения, бесчеловечных видов обращения, унижающих честь и достоинство человека,

Джорабеков и др. предлагают считать пыткой любое жестокое обращение и унижение чести и достоинства [3]. Вместе с тем, международный законодатель полагает, что не всякое жестокое обращение и унижение чести и достоинства можно считать именно пыткой, поскольку сама Конвенция 1984 года называется Конвенцией против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

В работе Р.С. Чобанян предлагается отграничить пытку от жестокого об-

ращения, применяя критерий степени интенсивности такого обращения. Этот же Автор: предлагает критерием жестокости, подпадающей под правовой запрет, считать превышение определенного минимального уровня жестокости. Под унижающим честь и достоинство обращением предлагается понимать страх, тревогу и неполноценность, приводящие к унижению и запугиванию жертвы и т.п. [12]. Такой подход был закреплен в прецедентах Европейского Суда по правам человека, например в деле «Ирландия против Соединенного Королевства». В указанном деле пытка была определена как намеренное бесчеловечное обращение, вид обращения, вызывающий весьма серьезные и жестокие страдания; бесчеловечное обращение определялось как нанесение сильных физических и нравственных страданий, а унижающее достоинство обращение – плохое обращение, направленное на то, чтобы вызвать у жертв чувство страха, боли и неполноценности [10]. Критерий степени выраженности болевого синдрома для отграничения пыток от жестокого обращения и унижения чести и достоинства был принят и в ряде национальных законодательств [16]. На наш взгляд, этот подход, является не совсем корректным, поскольку такое толкование не вытекает напрямую из текста Конвенции 1984 г. Кроме того сам принцип отграничения пытки от жестокого обращения и т.д. был применен произвольно, без объяснения причин, почему именно такой подход будет наиболее рациональным. При таком толковании очевидна бессмысленность выделения пытки наряду с жестоким обращением, поскольку проще было бы регламентировать степени жестокого обращения, как это сделано в УК РФ, который, например, выделяет кроме жестокого обращения еще и особо жестокое обращение.

Следует отметить, что в отсутствие критериев разграничения пытки и особо жестокого обращения с потерпевшим (ст. 111 УК РФ) некоторые правоведы полагают, что законодатель отождествляет пытку и жестокое обращение. Так, О.С. Логунова пишет, что в случае фактического причинения тяжкого вреда здоровью, как результата примененной пытки, ее факт полностью нивелируется квалифицирующим признаком, предусмотренным п. «б» ч.2 ст. 111 УК РФ» [6]. Однако это не так, особо жестокое обращение (например, нанесение единожды резкого удара, причинившего средний или тяжкий вред здоровью в ответ на неуместное замечание) фактически может и не быть квалифицировано как пытка. В то же время при фактическом применения пытки, если ее последствием является средний или тяжкий вред здоровью, ее формально можно квалифицировать только по части 1 статьи 111 УК РФ. Наказание по этому составу предусмотрено до 8 лет лишения свободы. Тем самым фактически российский уголовный закон ограничивает верхний предел наказания за пытку 8 годами лишения свободы. В то же время зарубежное законодательство предусматривает более серьезные санкции, в США наказание за пытку – до 20 лет лишения свободы, в Канаде – до 14 лет, в Аргентине – до 25 лет и т.д. [5].

Вместе с тем, можно согласиться с Р.С Чобанян в том, что не всякий уровень жестокости можно отнести к пыткам, даже если воздействие на потерпевшего совершается с целью понуждения потерпевшего (третьих лиц) к соверше-

нию (не совершению) определенных действий против его воли. При незначительных для личности последствиях действия, внешне похожие на психологическую пытку, можно квалифицировать как психологическое давление, не достигающего степени психологического насилия. Привлекать лицо к юридической ответственности в таком случае, на наш взгляд, следует в зависимости от того, какое конкретно личное право было нарушено. Например, если умаляется достоинство личности, то можно привлекать к ответственности за нарушение права на честь и достоинство, если умаляется право на свободу передвижения, то – за умаление этого права. К психологическим пыткам также нельзя отнести угрозы и запугивания, если они не имеют существенных последствий для личности.В то же время, сама пытка может быть разной по степени жестокости и, соотвественно, по тяжести ее последствий. Действующий УК РФ закрепил признак пытки в качестве квалифицирующего признака деяния в статье 117 УК РФ «Истязание». Данная статья не предусматривает в качестве последствий истязаний вред здоровью, значит законодатель предполагает, что могут быть пытки, не причиняющие вред здоровью, то есть с минимальной степенью жестокости.

Можно констатировать, что есть необходимость выделения степеней жестокости пытки по ее возможным последствиям для человека, чтобы далее выделить признаки деяний, которые, несмотря на схожесть с пыткой, все же не должны быть квалифицированы как пытка.

Конкретным критерием для вычленения степеней жестокости психологической пытки, на наш взгляд, может служить категория «степень претерпеваемого морального вреда: физических и (или) нравственных страданий». Следует отметить, что западные психологи пришли к выводу, что разделение физической и психологической пытки в плане психологических последствий искусственно, поскольку оба вида пытки приводят к одинаковым психологическим результатам. Различия между психологической и физической пытками касаются только физических последствий и характера деяний: ушибы, гематомы, разрывы, порезы, ожоги, и переломы зубов или костей и т.п. могут быть только после физической пытки [14]. Вместе с тем при изучении жертв пыток было выявлено, что тяжесть физической пытки не обязательно обуславливает тяжесть психологических последствий. Сильное физическое воздействия при физической пытке может не повлечь сильных психологических последствий [15].

Т.П. Будяковой выделены пять степеней нравственных страданий, которые могут быть последствием как физической, так и психологической пыток.

1. Незначительная степень нравственных страданий. Одним из критериев выделения этой степени можно считать несложность коррекции нравственных страданий, их незначительную длительность и отсутствие негативных последствий. Здесь удобно также использовать принцип неоспоримой презумпции, суть которой заключается в предположении о том, что простая эмоция не оставляет в психике человека заметных следов. В доказательство иного жертва должна представить факты, доказывающие наличие у неё аффективных пере-

живаний той или иной степени[2].

2. Легкая степень нравственных страданий, отличается появлением у жертвы психологической травмы в виде личностных аффективных состояний (комплексов), однако жертве удается контролировать их проявление, хотя об их наличии можно судить по специфической психологической симптоматике (перепады настроения, психологические способы ухода от общения, если тема общения связана с психотравмирующей ситуацией и др.). В то же время у личности сохраняются психологические защитные механизмы, направленные на нейтрализацию патогенного действия психической травмы. Это – вытеснение аффективно заряженных мыслей в подсознание, их рационализация (т.е. нахождение удобных, приемлемых для жертвы объяснений происходящего, облегчающих страдания) и др. Установить эту степень страданий можно с помощью судебно-психологической экспертизы [2].

3. Средняя степень нравственных страданий характеризуется тем, что психологическая травма достигает такой глубины, что личностные аффективные комплексы становятся плохо контролируемыми, требуется медикаментозное лечение, либо специальные программы психотерапевтической помощи. Это – уровень разрушения психологических защит, когда результатом психотравмирующего воздействия становятся психические расстройства в форме пограничных психических состояний (психогений). На этом уровне нравственные переживания более резко выражены, легко заметны окружающим, справиться с ними самостоятельно уже невозможно, и поэтому жертве нужна профессиональная помощь психотерапевта. Установить эту степень страданий можно с помощью комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. В зарубежных исследованиях именно этот этап выделяется, когда говорят о симптоматике пыток. К психологическим симптомам последствий пыток зарубежные психологи традиционно относят тревогу, депрессию, раздражительность, агрессивность, самоизоляцию и др. [16].

4. Тяжкая степень нравственных страданий выделяются по признаку наличия у жертвы серьезных психиатрических изменений в личности, формированием у нее психического расстройства в форме психоза (психической болезни). Нравственные страдания в четвертой степени травмы приводят к такому изменению личности, что можно говорить только о болезненных переживаниях, имеющих особый характер и иную природу, чем у нормального человека. На этой стадии требуется психиатрическое лечение в стационаре. Выявить эту степень страданий можно с помощью судебно-психиатрической экспертизы. Кстати, международно-правовые стандарты уже предусматривают назначение судебно-психиатрической экспертизы для выявления фактов применения пыток [11]. К психиатрическим симптомам более серьезных последствий пыток относят: путанность сознания, дезориентацию; нарушения концентрации памяти и внимания, а также симптомы вегетативных расстройства: недостаток энергии, бессонницу, ночные кошмары, сексуальная дисфункция). Наиболее частые пси-

[2] Термин «обычные эмоциональные реакции» использует австралийский законодатель для отграничения легкого психического вреда от более серьезного, см.: УК Австралии, статья 146.1.

хиатрические диагнозы лицам, пережившим пытки – это: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и депрессии, которые имеют высокий уровень сопутствующих заболеваний, а также паническое расстройство и др. [16].

5. Особо тяжкая степень нравственных страданий: полный распад личности. В пятой степени нравственные страдания заблокированы распадом личности, но предшествующая распаду личности степень страданий была такой силы, что была приостановлена биологическими механизмами отключения сознания.

Выделение пятой степени нравственных страданий казалось бы парадоксальным, ведь при распаде личности она не испытывает нравственных страданий. Однако если подходить к этой проблеме с другой стороны, то такое выделение выглядит вполне обоснованным. Личность перед тем, как произошел ее распад, претерпела такую мощную силу страданий, что оно было заблокировано таким биологическим механизмом самозащиты. Поэтому оценивать надо силу страданий, которую испытала личность до ее распада. При таком подходе преступник будет, в частности, обязан компенсировать жертве моральный вред, не прибегая к аргументам, что в настоящее время жертва фактически не может нравственно страдать. Такой подход принят, например, в судебной практике в Германии [1].

Пыткой можно считать деяния, имеющие такие последствия для личности, такую степень жестокости, которая соотносится с третьей, четвертой и пятой степенями нравственных страданий человека.

Обобщая вышесказанное можно дать определение юридического понятия «психологическая пытка». Под психологической пыткойследует понимать любое умышленное воздействие исключительно на психику человека (действие или бездействие) против его воли с целью понуждения к определенным действиям (бездействию), в том числе, запугивание, угрозы, которое причиняет физические и (или) нравственные страдания средней тяжести, тяжкие либо особо тяжкие страдания самому потерпевшему или третьим лицам. Физические страдания также необходимо учитывать, поскольку они могут являться следствием нравственных страданий и при экспертизе их можно более точно диагностировать как коррелят нравственных страданий.

Вместе с тем, тяжкие и особо тяжкие нравственные страдания по предложенной Т.П. Будяковой классификации влекут за собой тяжкий или средней тяжести вред здоровью, поскольку в качестве критериев предполагают психическое расстройство или полный распад личности как последствие психологической пытки. В этом случае по действующему УК РФ виновный должен отвечать уже не по статье 117 УК РФ, а по статье 111 УК. Вместе с тем, действующая редакция статьи 111 УК РФ не предусматривает такой квалифицирующий признак, как причинение среднего или тяжкого вреда здоровью в результате пытки. Пункт «б» части 2 статьи 111 УК РФ предусматривает усиленное наказание в случае причинения среднего или тяжкого вреда здоровью, совершенного с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего. Очевидно, что пытка также должна быть включена в пункт «б» в качестве квалифицирующего признака. В силу этого следует изложить пункт б» части 2 ста-

тьи 111 в следующей редакции: «в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего либо с применением пытки». В этом случае отпадет необходимость криминализации пытки как отдельного вида преступления, на чем настаивают отдельные российские ученые [5; 8].

В настоящее время, когда речь идет о видах пыток, то просто дают их возможный перечень. В этих перечнях можно выделить и психологические виды пыток, например, «помещение человека в общество злодеев» (Дикаев). Такой вид воздействия на личность может привести к негативным психологическим последствиям. Однако помещение человека в общество опасных для контакта людей может считаться психологической пыткой только в случае таких последствий для жертвы, которые можно отнести как минимум к средним по тяжести нравственным страданиям. В доктринальной литературе однозначно к видам пыток относят одиночное заключение [4; 18]. Одиночное заключение – это, безусловно, вид психологической пытки. Вместе с тем, одиночное заключение официально во многих странах признается как необходимая мера обеспечения безопасности в местах содержания под стражей или в местах лишения свободы. По мнению P.S. Smith, одиночное заключение должно быть признано пыткой в случаях превышения пределов времени такого заключения. Полная сенсорная изоляция в сочетании с полной социальной изоляцией может разрушить личность человека и представляет собой форму бесчеловечного обращения, которая не может быть оправдана требованиями безопасности или любой другой причиной. Превышение пределов времени одиночного заключения может породить галлюцинации, бессонницу и другие психические расстройства. Практика показывает, что такими пределами являются несколько дней, а каждый дополнительный день, последовавший за началом ухудшения здоровья заключенного, существенно увеличивает опасность для стойкого ухудшения здоровья [18]. Можно добавить, что критерием пытки в случае одиночного заключения можно считать появление симптоматики третьей или четвертой степени нравственных страданий.

Как видно из вышеизложенного, предложенные нами критерии психологической пытки как существенных последствий для психики человека, например в форме психиатрических симптомов или признаков аффективных состояний разделяются зарубежными учеными, что доказывает правильность выбранного нами подхода.

Поскольку в психологии не разрабатывается самостоятельная категория «психологическая пытка», то психологическую сущность этого понятия обычно раскрывают через категорию «психологическое насилие», считая психологическую пытку как особый вид психологического насилия К критериям психологического насилия относят последствия для личности в виде психологической травмы [17]. В соответствии с нашим подходом, психологическую травму только тогда можно отнести к юридически значимым последствиям пытки, если такая травма приводит как минимум к средней тяжести нравственным страдани-

ям.

И.Г Малкина-Пых выделяет следующие виды психологического насилия: психологического насилия: а) изоляция, в том числе информационная или строгий контроль за порционностью и избирательностью информации; б) дискредитацию в разной форме; в) монополизацию восприятия; в) усиление тривиальных требований; г) демонстрация могущества насильника; д) принуждение делать нелепую и бесцельную работу и др. [7]. Эти и другие виды психологического воздействия на личность можно квалифицировать как психологическую пытку только в случае серьезных последствий для личности и особой целевой направленности этих действий. В остальных случаях такие воздействия, на наш взгляд, надо относить не к психологическому насилию, а к психологическому давлению. Психологическим давлением предлагаем считать такой вид психологического воздействия на личность, который не приводит к серьезным психологическим последствиям для личности. В противном случае, любые ограничения для личности можно будет считать психологическим насилием: даже, например, правомерные распоряжения начальника, и разумные запреты родителей. Это относится и к таким видам воздействия на личность как буллинг, моббинг и т.п. [9].

Еще один аспект квалификации психологической пытки связан с ситуацией, когда она сопряжена с элементами физического насилия. В качестве примера можно привести факт применения данного вида психологических пыток сотрудниками РУВД Советского района г. Казани: «Для начала сотрудник Х. выстрелил в лицо задержанному гражданину Р. из незаряженного пистолета, потом вставил обойму, передернул затвор и сказал, что шутить больше не будет: гражданин Р. в списке задержанных еще не числится, искать его в РУВД не станут. Узнав, что подследственный Р. кодировался от алкоголизма, сыщики надели на него наручники и влили в рот водки. Затем натянули на ножку стула презерватив и объявили, что изнасилуют, если тот не напишет заявление о явке с повинной. Р. взял на себя несколько краж, но сержантам этого показалось мало. Они отвезли задержанного Р. на пустырь, и там сотрудник Х. сунул ему в рот пистолет со словами: "Ну все, молись, сейчас мы тебя будем кончать". Арестант пообещал написать все, что ему скажут. После этого Р. отвезли в дачный поселок, где он должен был показать места преступлений»[3]. При этом следует отметить что физическое тело гражданина Р. страдало минимально, но психологический эффект в виде психологической травмы от применения такого вида пытки был достаточно высок. Поэтому принуждение к даче показаний путем угроз и запугиваний также может рассматриваться как один из видов психологических пыток.

Список литературы:

1. Будякова Т.П. Виктимологические аспекты правового института ком-

[3] http://www.kommersant.ru/doc/274664

пенсации морального вреда. М.: Юрлитинформ, 2016.

2. Будякова Т.П. Основы судебной психологической экспертизы: учебно-методическое пособие. М.: Юрлитинформ, 2014.

3. Джоробеков Т.М., Раимбердиев И.Р. Международно-правовые нормы по противодействию пыткам // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-4. С. 32–35.

4. Кальмтаут А.М. Комитет по предупреждению пыток и предварительное заключение в Европе // Вестник Самарского юридического института. 2013. № 3 (11). С. 110–121.

5. Капинус О.С., Додонов В.Н. Ответственность за пытки в современном уголовном праве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. № 9. С. 62–71.

6. Логунова О.С. Вопросы квалификации истязания с применением пытки // Бизнес в законе. 2008. № 1. С. 138–140.

7. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М.: Эксмо, 2010.

8. Перрон Ю.В Некоторые направления совершенствования института международного контроля в сфере исполнения наказаний в Российской Федерации // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 2. С. 81–85.

9. Психологическая пытка в России и за рубежом / П. Баренбойм, С. Караханян, Д. Кравченко. М.: ЛУМ, 2016.

10. Садовникова М.Н. Права человека в пенитенциарных учреждениях: запрет пыток // Сибирский юридический вестник. 2007. № 2. С. 91–97.

11. Хазиев Ш.Н. Судебные экспертизы при расследовании внезаконных произвольных и массовых казней и применения пыток // Теория и практика судебной экспертизы. 2013. № 3. С. 148–153.

12. Чобанян Р.С. Международно-правовые основы противодействия пыткам // Актуальные проблемы российского права. 2007. № 1. С. 528–534.

13. Эрделевский, А.М. Компенсация морального вреда: анализ законодательства и судебной практики. М.: Р. Валент, 2007.

14. Basoglu M., Livanou M., Crnobaric C. Torture vs. other cruel, inhuman, and degrading treatment. Is the distinction real or apparent? // Archives of General Psychiatry. 2007. № 64. P. 277–285.

15. Kira I.A., Ashby J.S., Odenat L., Lewandowsky L. The Mental Health Effects of Torture Trauma and Its Severity: A Replication and Extension // Psychology. 2013. №. 5. Vol.4. P. 472–482.

16. Quiroga J., JaransonJ. Defining Torture, The Encyclopedia of Psychological Trauma, 2008, available at http://www.irct.org/what-is-torture/defining-torture.aspx.

17. Psychological Abuse in Violent Domestic Relations. N. Y: Springer Publishing Company, 2000.

18. Smith P.S. Solitary Confinement: An Introduction to the Istanbul Statement on the Use and Effects of Solitary Confinement // Journal on Rehabilitation of Torture Victims and Prevention of Torture. 2008. № 18. P. 56: http://www.humanrights.dk/files/pdf/Engelsk/International/Solitary_confinement.pdf.

Автор:

Перминов Ф.В. Студент 2 курса юридического отделения института

права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: perfedvas@mail.ru

Научный руководитель:

Будякова Татьяна Петровна, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Елецкого государственного университета, г. Елец.

Платонова Анастасия Вячеславовна

Исследование адаптации и дезадаптации первоклассников к школьному обучению

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту представляет собой переломный момент в жизни любого ребенка. Поступление в школу – событие, которое по степени значимости для жизни можно сравнить с созданием семьи или поступлением в вуз [4, с. 230].

Согласно Д.Б.Эльконину [8, с. 346], каждый период развития и развитие как таковое характеризуется следующими показателями:

1. Социальной ситуацией развития и формой отношений, в которые вступает ребенок, находясь на данном этапе развития.
2. Ведущим типом деятельности.
3. Основными психическими новообразованиями.

Социальная ситуация развития, в которую попадает ребенок, становясь первоклассником, обладает следующими характеристиками:

1) Ребенок впервые начинает осуществлять социально значимую, общественно полезную и социально оцениваемую деятельность.
2) Изменяется социальный статус ребенка – он становится на позицию ученика, что влечет за собой появление обязанностей, необходимых к выполнению.
3) В жизни ребенка появляется новый социально значимый взрослый – учитель, что влечет за собой дифференциацию всей системы отношений ребенка. К уже существующим системам «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети» добавляется система «ребенок-учитель», начинающая определять отношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Система «ребенок-учитель» постепенно становится центром жизни первоклассника, трансформируясь в систему «ребенок-общество» [6].

При поступлении в школу изменяется ведущий тип деятельности. На смену игровой деятельности приходит учебная, от мотивации к которой напрямую зависит успешность обучения. К концу обучения в начальной школе мотивация должна стать устойчивым личностным новообразованием ребенка.

К основным психологическим новообразованиямкризиса семи лет относятся возникновение личного осознания своего места в системе отношений со взрослыми и появление эмоционально-смысловой основы поступка [1, с. 174].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что начало школьного обу-

чения является критическим периодом развития, содержание которого затрагивает абсолютно все значимые стороны жизни ребенка. От того, насколько успешно пройдет процесс адаптации к новой системе требований зависят практически все аспекты последующей жизни ребенка: отношения со взрослыми и детьми, социальная успешность, мотивация к социально-значимым видам деятельности [5].

Именно поэтому целью исследования стало изучение адаптации детей к школе и выявление эффективных методов описания признаков дезадптации.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 30 детей (20 мальчиков и 10 девочек), являющихся учащимися первого класса общеобразовательной школы.

В целях выявления признаков дезадаптации у детей использовались следующие методики:

- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А.Ореховой [7];
- метод исследования самооценки ребенка «Лесенка» В.Г. Щур [9],
- тест тревожности Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амен [3],
- карта наблюдений Л. Л. Стотта для учителя [2].

Результаты и их обсуждение

Использование методики, направленной на выявление самооценки ребенка «Лесенка» дало следующие результаты: завышенная самооценка была выявлена у 16 детей (8 мальчиков и 8 девочек), что для детей данного возраста является нормой. Адекватная самооценка была выявлена у 14 детей (12 мальчиков и 2 девочки). Заниженной самооценки ни у кого из опрошенных детей выявлено не было.

В ходе применения теста тревожности были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности был выявлен у 3 детей (2 мальчика и одна девочка), средний уровень тревожности был выявлен у 25 детей (16 мальчиков и 9 девочек), в то время как низкий уровень тревожности был выявлен у двух детей (мальчики).

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А.Ореховой позволяет получить данные, относящиеся сразу к нескольким компонентам адаптации: социальный (отношение к одноклассникам, школе и учителю), педагогический (уроки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции, отношение к процессу выполнения домашних заданий), психологический (эмоциональное состояние ребенка в момент прохождения тестирования). Использование данной методики дало следующие результаты: у 11 детей выявлены положительные ассоциации со школьным процессом (школой, учителем и общением с одноклассниками), у 16 детей любимый цвет совпадает с уроками, которые больше всего нравятся, а у 9 детей цвет, стоящий на последнем месте в линейке цветовых предпочтений, совпадает с цветом, выбранным для уроков, нравящихся меньше всего. Фигура учителя вызывает положительные эмоции у 15 детей, в то время как негативные ассоциации выявлены у 7 детей. Темный цвет для обозначения души вы-

брали 5 детей, что говорит негативном эмоциональном состоянии ребенка на момент прохождения тестирования. Важно отметить тот факт, что выполнение домашних заданий вызывает негативные эмоции у 19 детей.

Для выявления у детей различных признаков дезадаптации использовалась карта наблюдений Л. Стотта. В основе методики лежит длительное наблюдение за ребенком, осуществляемое учителем. Признаки нарушения адаптации сгруппированы в несколько блоков, охватывающие различные аспекты поведения и эмоционального состояния ребенка. В результате применения данной методики у девяти мальчиков были выявлены различные признаки дезадаптации, относящиеся к той или иной группе. Количество признаков нарушения адаптации, относящихся к определенной группе симптомов, у детей различается: у одного из мальчиков выявлено восемь групп признаков, у двух семь групп, у одного – шесть, у одного – пять, у двух по три группы и еще по две группы у двух мальчиков. Дети, имеющие наименьшее количество признаков дезадаптации (две и три группы симптомов соответственно), обладают схожим структурным содержанием групп симптомов: во всех группах присутствуют различные признаки эмоционального напряжения и тревожности. У двух детей структура тревожности включает в себя недоверие к новым людям и ситуациям, а у одного ребенка к ней добавляются признаки тревожности по отношению ко взрослым и детям. У детей, обладающих наибольшим количеством симптомов дезадаптации (восемь, семь и шесть групп признаков), к эмоциональным признакам дезадаптации добавляются поведенческие признаки. Наиболее часто встречающимися симптомами являются: эмоциональное напряжение (у семи мальчиков), проявления, схожие с депрессивными (у шести мальчиков), тревожность по отношению ко взрослым (у пяти мальчиков), тревожность по отношению к детям (у пяти мальчиков). Также были выявлены такие признаки как враждебность по отношению к взрослым (у трех мальчиков), недостаток социальной нормативности (у трех мальчиков) и враждебность по отношению к детям (у двух мальчиков). Качественный анализ полученных данных свидетельствует о том, что у детей с признаками дезадаптации часто встречаются такие проявления как неорганизованность, разболтанность, несобранность (у шести мальчиков) и невнимательность с невозможностью сосредоточенности (у пяти мальчиков). Необходимо отметить, что признаки дезадаптации по результатам использования карты наблюдений Л. Стотта были выявлены только у мальчиков. Важно обратить внимание на то, что данные, полученные при применении карты наблюдений Л. Стотта не всегда коррелируют с показателями, полученными в результате применения других диагностических методик. Например, из шести мальчиков, обладающих различными признаками тревожности, выявленными на основании использования карты Л.Стотта, только у двух уровень тревожности достигает высокого уровня, в то время как у двух мальчиков сразличными признаки тревожности по Л. Стотту тест Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амен обнаруживает низкий уровень тревожности. У оставшихся двух мальчиков, обладающих высоким уровнем тревожности по тесту Л. Стотта, тест Р. Тэммла, М.Дорки, В.Амен обнаруживает этот показатель в пределах нормы. Важно обратить внимание на то, что у двух мальчиков, у которых при использовании карты Л. Стотта было выявлено большее по сравнению с другими детьми коли-

чество групп признаков дезадаптации (семь и шесть групп признаков, соответственно), наблюдается высокий уровень тревожности согласно результатам теста Р. Тэммла, М.Дорки, В.Амен. При этом у мальчика с наибольшим количеством групп признаков дезадаптации (восемь групп признаков) тревожность по тесту Р. Тэммла, М.Дорки, В.Амен находится в переделах нормы.

Качественный анализ наличия определенных групп признаков дает следующие результаты: у детей, с наибольшим количеством групп признаков дезадаптации происходит совпадение следующих групп признаков: враждебность по отношению ко взрослым, враждебность по отношению к детям, тревога по отношению к детям, недостаток социальной нормативности и эмоциональное напряжение. У двух мальчиков также совпадают такие группы признаков как проявления, схожие с депрессивными и тревога по отношению ко взрослым. Зависимости между наличием признаков дезадаптации и самооценкой не выявлено: у трех мальчиков с наибольшим количеством групп признаков дезадаптации (восемь, семь и шесть групп признаков) выявлена нормальная самооценка, у оставшихся шести мальчиков, количество групп признаков дезадаптации у которых различается (пять, четыре, три и две группы признаков) выявлена завышенная самооценка, считающаяся нормой для детей данного возраста.

Проанализировав данные, полученные в результате использования различных диагностических методик, направленных на выявление признаков дезадаптации, можно сделать вывод о том, что они лишь частично отражают их наличие. Это может быть обусловлено следующими причинами: направленность методики на выявление отдельных, специфичных признаков дезадаптации, ограниченный круг ситуаций, используемых в методике в качестве стимульного материала, специфика субъективного опыта ребенка, особенности его восприятия и эмоционального реагирования.

В такой ситуации велик риск не выявитьребенка, нуждающегося в своевременной психологической помощи. Именно поэтому огромную значимость приобретает получение информации, основанной на длительном наблюдении за ребенком в ситуациях повседневной школьной жизни, раскрывающей содержание основных ее аспектов и типичных ситуаций взаимодействия.

Выводы

1. Методика «Лесенка» наименее эффективна при выявлении признаков дезадаптации ребенка при адаптации к школе
2. Наиболее эффективны для выявления признаков дезадаптации методика О.А. Ореховой«Домики» и методика Л. Стотта.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Собрание соч. [Текст]: в 6-ти томах, т.3 / Л.С. Выготский.- М.: Педагогика, 1983. -368 с.

2. Гурова Е.В. Диагностика психического развития детей [Текст] /Е.В.Гурова, Н.Ф. Шляхта, Н.Н. Седова . Учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная психология». - М.: Институт молодежи, 1992.

3. Дерманова И.Б. (ред.) Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. - С.80-84

4. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии:

Учебное пособие[Текст] /В.Г. Каменская. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.

5. Николаева Е.И. Адаптация к школе детей с разными латеральными предпочтениями [Текст]/ Е.И. Николаева, А.Н. Морозова // Вестник психофизиологии. - 2014.- Т.2. - С.34-41.

6. Николаева Е.И. Критические (сенситивные) периоды развития и обучения в школе [Текст]/ Е.И. Николаева //Школьные технологии. -2012. - № 2. - С. 22-34.

7. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка [Текст]/О.А. Орехова. - СПб., 2002.

8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин.- М.: Педагогика, 1989.- 554 с.

9. Щур В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей[Текст]/ В.Г. Щур В кн.: Психология личности: теория и эксперимент. - М., 1982.

Автор:

Платонова А.В. студентка первого курса магистратуры института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия. email: kamauk@yandex.ru

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биол. наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г.Санкт-Петербург.

Приписнова Валентина Владимировна

Особенности мотивации в пожилом возрасте

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Россия

«Старение» населения Российской Федерации способствует актуализации изучения психологических проблем людей пожилого возраста, связанных с процессом адаптации, обусловленным изменением социального статуса, окружения, ритма жизни, потребностей и задач. Индивидуальные особенности пожилого человека предопределяют уровень приспособленности к новой жизненной ситуации, ее наиболее важным показателем является мотивация, которая представляет собой совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности. Именно данный компонент личности пожилого человека является малоизученным в психологической науке, хотя его раскрытие позволило бы выявить основные ориентиры данной возрастной категории, их связь с социально-экономической ситуацией в стране, выявить закономерности их изменения и основные направления психологической помощи. Немаловажной задачей является оптимизация взаимоотношений пожилых людей с младшими поколениями, что обеспечивает процесс их социализации, следовательно, непо-

средственную передачу накопленного социального опыта.

На любом возрастном этапе важным является общение, чем старше становиться человек, тем более понижается его общественная активность под действием различных причин. Отсутствие каких-либо контактов с социумом способно вызвать у пожилых людей эмоциональные изменения: упадок духа, пессимизм, обеспокоенность и страх перед будущим. Под влиянием возраста пожилой человек быстрее утомляется от частых социальных контактов, многие из которых ему кажутся неинтересными и он сам пытается ограничить их ближайшими родственниками и их знакомыми.

Исследование психического развития пожилого человека является разделом возрастной психологии, а именно геронтопсихологии. Данный этап жизнедеятельности человека является таким же важным, как и детский период развития. В современном обществе важно сформировать образ «позитивного старения», позволяющий подчеркнуть «особую» значимость данной категории населения для его семьи и для общества в целом. Позитивное представление старости представлено в работах Н. Ф. Шахматовой, которая характеризует ее как время, «когда занятость выбирается не в силу внешних потребностей, определяемых коллективным образом жизни, а сугубо личными интересами и стремлениями…стремление привести все в какой-то логически-смысловой порядок, найти ответ на те вопросы, которые ранее отодвигались самим характером повседневности» [2, с. 69]. В. П. Козырьков поддерживает данную идею, утверждая, что «пожилой человек – это человек, сконструировавший и освободивший свой жизненный мир в соответствии с собственной индивидуальностью» [2, с. 76]. В рамках данного подхода потребности людей пенсионного возраста должны быть связаны с сохранением внутренней согласованности, идентичности и нахождением смысла жизни.

В пожилом возрасте отмечается перестройка мотивационно-потребностной сферы, изменение иерархии потребностей, чему стоит уделить особое внимание. Б. Н. Рыжов выделяет две большие группы мотивации: биологическая (включают в себя механизмы ориентации поведения сообразно специфике социальных связей, и направленные на развитие и сохранение индивида) и социальная (механизмы развития и сохранения личности и социума). Исходя из чего, по функциям она может определяться, как развивающая (витальная, репродуктивная, познавательная мотивация и самореализации) и охранительная (самосохранение, защита "Я", альтруистическая, нравственная) [7].

К. Рощак отмечает, что потребности в этом возрасте остаются теми же, что и на предыдущем возрастном этапе – в зрелости, – но изменяется их значимость, например, потребности в избегании страдания, спасении и постоянстве становятся первостепенными, а менее значимыми – потребности пожилого человека в автономии, в проекции, в защите своего «Я», во власти, у женщин также – в заботе о других [6].

Доминирующая мотивация на разных этапах развития человека обусловлена ведущим видом деятельности, а для пожилого человека в период выхода на пенсию таковым является «поиск себя», спустя несколько лет – общение с ближайшим окружением, при этом происходят глубокие личностные изменения, ведущие к сложностям во взаимоотношениях с социальной средой. М. В.

Ермолаевой описаны две стратегии адаптации к старости, согласно первой из них человек стремится к «сохранению себя как личности» (включенность в общественные процессы), согласно второй – к «сохранению себя как индивида» (биологическое угасание, замкнутость) [1]. Последний вариант фактически является таким психосоциальным явлением, которое получило название «разобществление», оно проявляется в смене мотивов деятельности, интравертированности и снижении коммуникативности. Зачастую высокий уровень адаптации к старости предполагает деятельную, осмысленную жизнь и содержательную мотивацию, глубокие интересы, сохраняющие связь пожилого человека с миром; низкий уровень адаптации, даже при внешней активности – узость интересов, «замыкание» на себе.

Для изучения особенностей мотивации в пожилом возрасте нами было проведено эмпирическое исследование, которое позволило нам выявить особенности мотивации данного возраста. В исследовании приняли участие 37 человек пожилого возраста от 58 до 67 лет. Для диагностики устойчивых мотивов была использована методика "Мотивация аффилиации"А. Меграбяна в модификации М. Ш. Магомед-Эминова[3], позволившая выявить какой из двух мотивов является ведущим, результаты исследования представлены на рис.1.

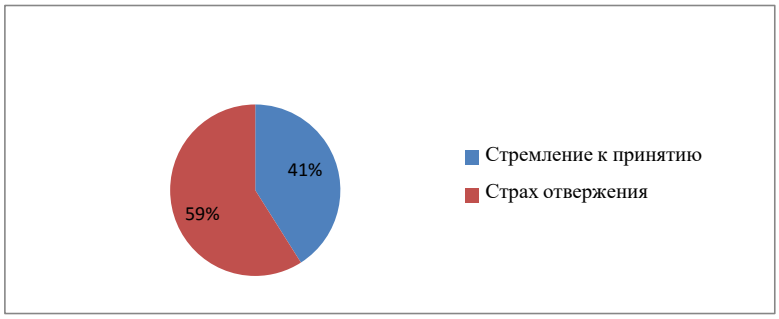


Рис.1. Результаты диагностики мотивации аффилиации

Мы выявили, что 41% (15 человек) пожилых людей проявляют стремление к налаживанию добрых, эмоционально положительные взаимоотношений с людьми, что выражается в их привязанности, верности, а также в общительности, желании всегда находиться в окружении людей. Для 59% (22 человека) испытуемых свойственен страх отвержения, свидетельствующий о боязни быть непринятым, отвергнутым значимыми для людьми, данное состояние может привести к неуверенности, скованности, неловкости, напряженности, затрудняя межличностное общение. Таким образом, у большинства пожилых людей доминирующим является мотив отвержения, они часто одиноки, вызывают недоверие к себе у окружающих, умения и навыки общения развиты у них слабо, лишь те, кто конструктивно разрешил ситуацию ухода на пенсию, проявляют себя заинтересованными в событиях, происходящими с ними, и проявляют активность. Для выявления степени выраженности социально-психологических установок была использована «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной [4], результаты исследования представлены на рис.2.

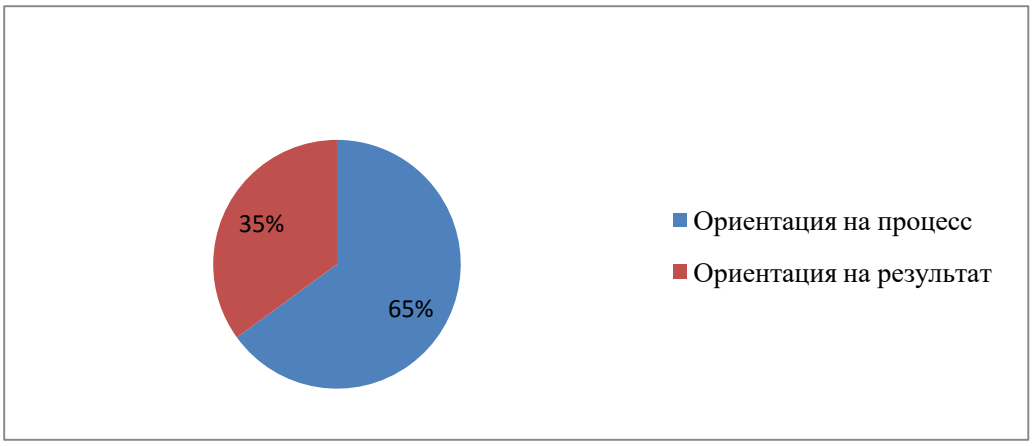


Рис.2. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (процесс-результат)

Из рисунка 2 видно, что 65% (24 человека) пожилых людей ориентированы на процесс, не задумываются о достижении результата, исходя из чего, они могут задерживать выполнение деятельности, так как их не интересует ее итог, а 35% (13 человек) испытуемых заинтересованы в нем и стремятся достичь его любыми средствами.

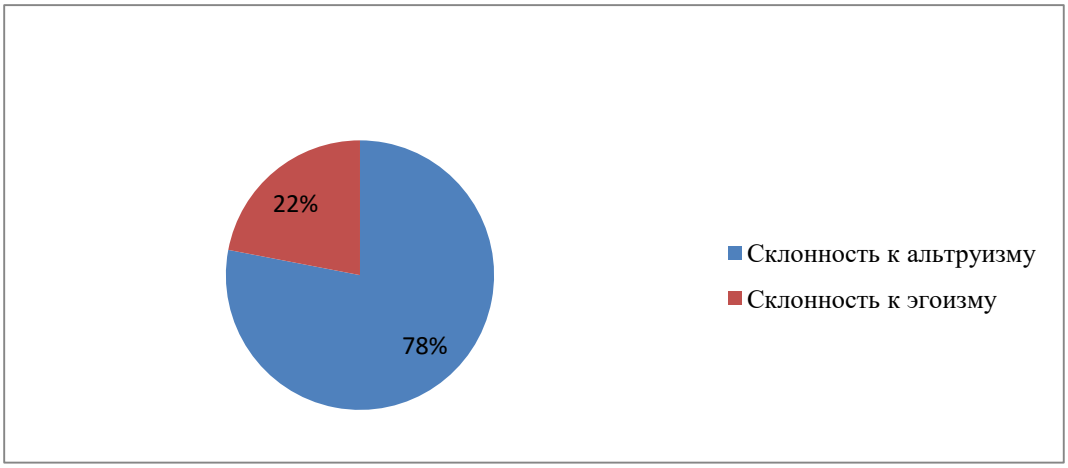


Рис.3. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (альтруизм-эгоизм)

На рисунке 3 представлено, что 78% (29 человек) испытуемых являются склонными к альтруизму, так как зачастую осуществляют деятельность на благо других и даже в ущерб себе, 22% (8 человек) – склонны к эгоизму, они сосредоточены на собственных интересах и потребностях, просьбы и проблемы, исходящие от окружающих людей, для них незначимы. Таким образом, большинство пожилых людей важна непосредственно включенность в деятельность, а не то, что они получат после ее выполнения, при этом особый интерес для них представляет помощь другим людям. Использование методики «Склонность к одиночеству»А. Е. Личко[5] позволяет выявить предпочтения пожилого человека в отношении собственного окружения, результаты исследования представлены на рис.4.

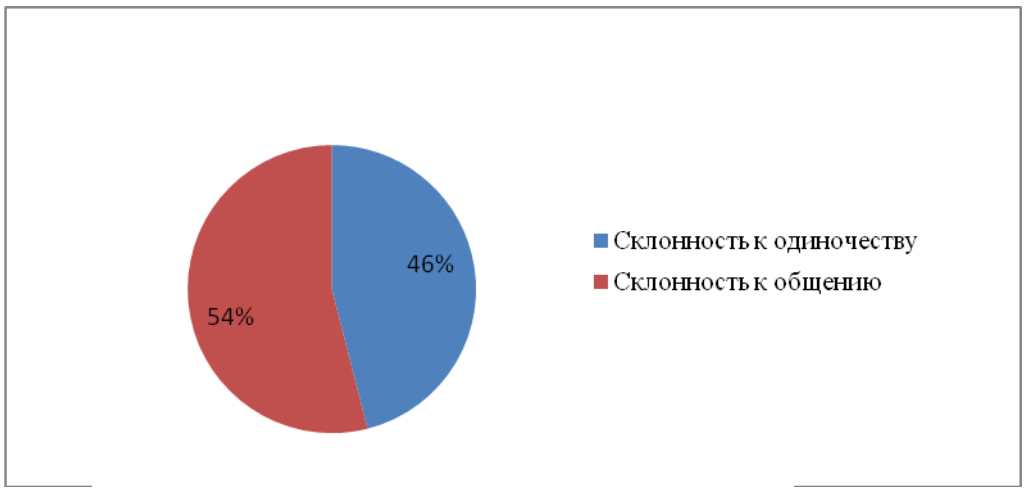


Рис.4. Результаты диагностики склонность к одиночеству

Было выявлено, что 46% (17 человек) пожилых людей склонны к одиночеству, предпочитают находиться наедине с собой, чем осуществлять взаимодействие с собственным окружением; 54% (20 человек) испытуемых ориентированы на общение, предпочитают быть включенными в социальные процессы, активно участвуют в общественной жизни. Таким образом, особенности мотивации человека пожилого возраста обусловлены сменой ведущего вида деятельности, «потерей» себя, социально-экономической ситуацией в стране и отношением общества к данной категории населения. Среди основных побудителей к деятельности стоит выделить такие, как потребность в признании, поддержке окружающих, проявлении активности, общении.

Список литературы:

1. Ермолаева М. В. Структура эмоциональных переживаний в старости [Текст] / Ермолаева М. В // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 22-48.
2. Краснова О. В., Лидерс А. Г. Психология старости и старения: хрестоматия [Текст] / Краснова О. В. – М, 2003 – С. 69-79.
3. Методика «Мотивация аффилиации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docpsy.ru/testy/diagnostika-motivatsii/5050-metodika-motivatsiya-affiliatsii.html
4. «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psylist.net/praktikum/00069.htm
5. Методика «Склонность к одиночеству» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docpsy.ru/testy/diagnostika-motivatsii/5051-metodika-sklonnost-k-odinochestvu.html
6. Рощак К. Психологические особенности личности в пожилом возрасте [Текст] / Рощак К. // Психология старости. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 2004 – С. 412-425.
7. Рыжов Б. Н. Системные основания психологии [Текст] / Рыжов Б. Н. // Системная психология и социология. – 2010. – № 1. – С. 5-42.

Автор:
Приписнова В. В., студентка 3 курса психолого-педагогического факуль-

тета Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, Россия. E-mail: valaypri@gmail.com

Научный руководитель:

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, декан психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас.

Романова Ирина Ивановна

Особенности профориентации безработных граждан в условиях центра занятости

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г.Арзамас, Россия

Актуальность определяется, тем что в Нижегородской области количество официально зарегистрированных безработных граждан на декабрь 2015 года составило 11079 человек. Об этом сообщает управление государственной службы занятости населения области [3]. Особенности профориентации безработных граждан внимательно и предметно изучались отечественными и зарубежными учеными: А.М. Донецким, Н.А.Крымовой, О.А.Колесниковой, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым, Э.Ф. Зеером, Дж. Голландом и др.

Профориентация — услуга, оказываемая государством итогом оказания которой служит получение гражданином рекомендаций, включающих список оптимальных видов занятости, профессий в соответствии с ресурсами и интересами личности, ситуацией на рынке труда субъекта Российской Федерации для трудоустройства, уровнем профессионального обучения, благополучным продвижением по профессиональной лестнице [2].

Данную помощь можно обрести, зарегистрировавшись в центре занятости по месту жительства в намерениях поиска соответствующей профессии или во время проведения ярмарок вакансий и других мероприятий содействия занятости населения.

Основными направлениями профориентации являются:

Профессиональное оповещение

- о ситуации на рынке труда;
- о списке популярных профессий;
- о многообещающих коммерческих профессиях;
- о необходимости в квалифицированных работниках;
- о требованиях и порядочке усвоения профессии по указанию биржи труда;
- о порядке поиска соответствующей деятельности, участия в оплачиваемой общественной работе или непостоянном трудоустройстве;
- о вероятностях трудоустройства в другой местности;
- о методах, методиках, формах тренингов и технологий, применяемых в профессиональной ориентации граждан [1,с.102].

Профессиональное консультирование

Задачей профориентационной консультации является выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей, развитие или коррекция индивидуальных профессиональных планов и соответствия уровня профессиональных притязаний с возможностями клиентов.

Профконсультация содержит психодиагностическое обследование (тестирование) профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Профконсультант биржи труда содействует получателю в определении профессиональной направленности индивида, профессиональной годности и предоставит заключение о предполагаемых направлениях профессиональной деятельности или профобучения в соответствии с психологическим и физиологическим особенностями, интересами, способностями к различным видам деятельности и реальными потребностями рынка труда[1,с.103].

Организация и проведение ярмарок вакансий и учебных рабочих мест

Ярмарки — специально- организованные мероприятия, осуществляемые специалистами биржы труда населения, задачей которых является широкое привлечение работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, оказания помощи в поиске соответствующей специальности гражданам, желающим трудоустроиться, а также оказания практической помощи в выборе подходящей специальности выпускникам и неработающей молодежи [2].

В данной публикации представлены результаты исследования, проведенного с целью выявления уровня образования, определения профессиональных типов безработных, выявления предпочитаемых профессий.

В экспериментальном исследовании приняли участие 30 безработных граждан, в возрасте от 20 до 25лет зарегистрированные в Центре занятости.

С этой целью нами был выбран диагностический инструментарий. Наше исследование началось с анкетирования.

В ходе анкетирования выяснилось при ответе на вопрос: «Ваше образование», что среди безработных- респондентов наибольшее количество это - люди с высшим образованием (50%). Среднее специальное и среднее образование имеют (33%) опрошенных и неполное среднее образование имеет (17%) испытуемых. Причиной отсутствия работы для 53% респондентов является получение образования, для 20% работа была временной, 17% опрошенных ответили, что раньше нигде не работали, 10% респондентов уволились по собственному желанию.В ходе исследования выяснилось, что 55% респондентов желают трудоустроиться по своей специальности, а 45% опрашиваемых в другой сфере. У 60% респондентов выбор места трудоустройства исходит, из того что важнее пусть работа не по душе, но зато чтобы заработная плата устраивала, а 40% % безработных стремятся найти работу по любимой специальности важнее, даже если размер заработной платы небольшой. Кроме того, было установлено, что 60% безработных рассчитывают на помощь в трудоустройстве от ЦЗН, 23% опрошенных хотят получить на материальную помощь, а 17% пришли на переобучение.

По результатам теста Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной) были выявлены следующие профессиональные типы:

13% безработных свойственен реалистичный тип. Представителям дан-

ного типа, свойственны профессии, требующие силу, сноровку, подвижность, хорошей координации движений, навыков практической работы. Представители данного типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в деятельности предпочтение отдают четким и конкретным требованиям.

30% респондентам свойственен умственный тип. Представителей отличают аналитические способности, рационализм, автономность и креативность мышления, умение точно формулировать и излагать собственные идеи, решать логические задачи, вырабатывать новые идеи. Свойственна научно- исследовательская деятельность. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Финансовое благополучие для них не важно.

33% опрашиваемых относятся к общественному типу. Представители предпочитают профессии, связанные с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Они гуманны, сентиментальны, энергичны, ориентированы на социальные нормы, склонны к восприятию и пониманию другой личности. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Финансовое благополучие для них не важно 14% испытуемых относятся к предпринимательскому типу. Представители данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, риску, социально энергичны, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Для них значимо финансовое благополучие. Отдают предпочтение профессиям, требующих энергии, организаторских способностей, связанных с руководством, управлением и воздействием на людей.

По методике ДДО Климова, наиболее предпочитаемые профессии оказались:

профессии общественного типа «человек – человек» составили 47%. Свойственны профессии, связанные с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Профессии типа» «человек–знаковая система» составляют 10%, свойственны все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Профессии типа» «человек–художественный образ» составили 13%, свойственны все креативные профессии. Профессии типа» «человек–техника» составили 17%, свойственны все технические специальности. Профессии типа» «человек–природа» составили 13%, свойственны все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Таким образом, в ходе проведения исследования мы выяснили, что безработные с высшим образованием составляют большинство среди испытуемых, в основном причиной отсутствия работы 53% - получение образования. За материальной поддержкой обращаются 23% безработных, за переобучением (переподготовкой) 17% и большинство за помощью в трудоустройстве 60%.

В перспективе дальнейшей работы по данной теме исследования, нами планируется разработка рекомендаций безработным граждан по вопросам профориентации.

Список литературы:

1. Галустова О.В.Психологическое консультирование: Конспект лекций.

— М: Приор-издат, 2006. — 240 с.
2. ГКУ ЦЗН города Арзамаса [Электронный ресурс] URL :https://gu.nnov.ru/state/structure-520000001000000110 0.html(дата обращения 28.01.16)
3. Государственная служба занятости Нижегородской области [Электронный ресурс] URL: http://czn.nnov.ru/ru/main/ (дата обращения 28.01.16)

Автор:
Романова И.И. Магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г.Арзамас, Россия. E-mail: irina_romanova_2011@mail.ru
Научный руководитель:
Калинина Татьяна Валентиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии развития ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г.Арзамас, Россия.

Стругаева Виктория Вячеславовна

Диагностика конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» г. Тула, Россия

В настоящее время в педагогической, возрастной психологии и психологии детей особое значение отводится поиску резервов формирования детского конструирования. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Конструктивная деятельность, как особый вид психической деятельности, вносит значительный вклад в общий уровень психического развития детей дошкольного возраста [3,с.27].

Диагностика конструктивной деятельности является важным этапом в определении психического развития ребенка. Сформированность конструктивной деятельности определяет, прежде всего, уровень наглядно-действенного и наглядно-образного мышления[5,с.44].

Проблема диагностики конструктивной деятельности привлекала внимание педагогов и психологов в связи с тем, что, по общему мнению, этот вид детской активности оказывает значительное влияние на формирование практических форм мыслительной деятельности. Об этом свидетельствуют исследования А.Р. Лурия, З.М. Мирошник, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, В.Б. Синельников, Р.Г. Ткаченко, Э.А. Фарапонова и др [1,с.14]. Основываясь на вышесказанном, предмет исследования составила диагностика конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому целью моего исследования явилось составление и апробирование диагностической программы для изучения особенностей конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

Задачи исследования включали в себя:

1.Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме изучения конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

2. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать особенности диагностики конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

3.Подобрать методики для изучения конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

4.Апробировать диагностическую программу в ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста;

5. Проанализировать полученные результаты по изучению конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста .

Составленная и апробированная в данном исследование диагностическая программа включала в себя следующие методики:

1) Методика «Кубики Кооса».

2) Методика « Черные и белые квадраты» Мерьи Саарела.

3) Методика Е.А. Стребелевой «Построй из палочек (Лесенка).

4) Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу» .

5) Методика « Перцептивное моделирование» (Автор: В.В. Холмовская).

Исследование проходило на базе «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 125 (для детей с нарушением зрения) Пролетарского района г. Тулы. В исследовании приняли участие 12 детей в возрасте 6 лет, 7 из которых девочек и 5 мальчиков.Проведённый диагностический срез с целью исследования конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста ,позволяет сформулировать следующие результаты:

Сводные данные об испытуемых

№ п/п	Испытуемые И.Ф.	Возраст	Диагноз (медицинское и психологическое заключение комиссии)
1.	Алина К.	6	здоров
2.	Саша П.	6	здоров
3.	Данил М.	6	здоров
4.	Алексей М.	6	здоров
5.	Оля Е.	6	здоров
6.	Алина Л.	6	Здоров
7.	Кирилл Т.	6	здоров
8.	Илья А.	6	здоров
9.	Вероника Е.	6	здоров
10.	Ирина А.	6	здоров
11.	Марина Ж.	6	здоров
12.	Катя Е.	6	здоров

1. Данные о сформированности конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики «Кубики Кооса»

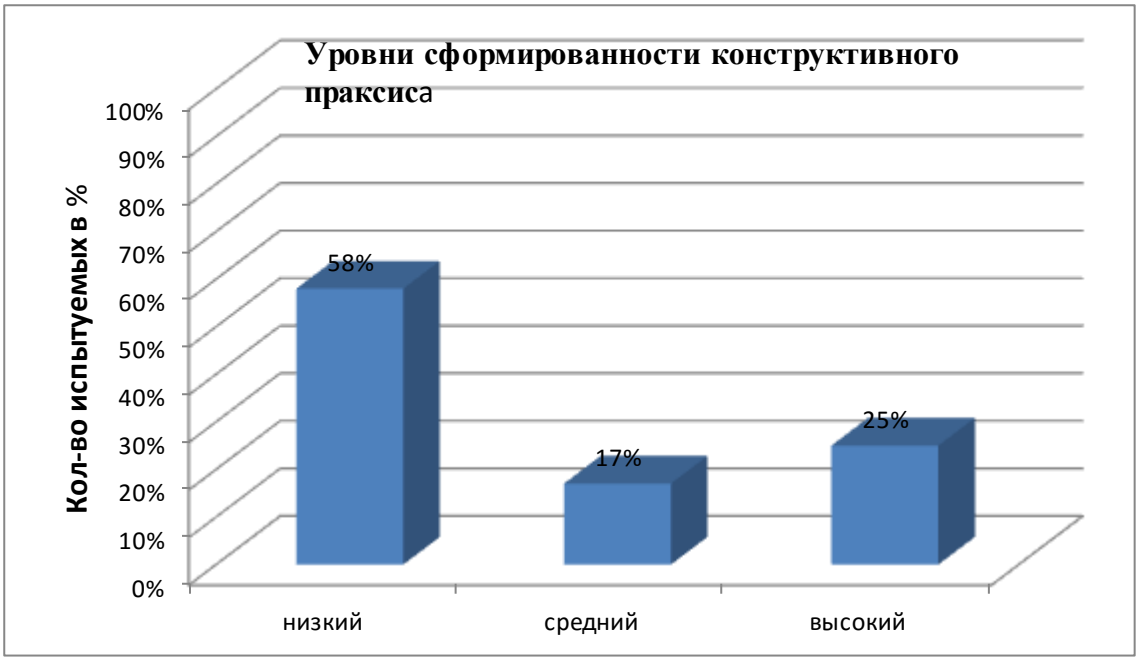


Рис 1. Данные о сформированности конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики «Кубики Кооса»

Как следует из таблиц и рисунка, наибольшее количество испытуемых имеют низкий уровень сформированности конструктивного праксиса, что свидетельствует о проблеме и низком уровне развития конструктивной деятельности. Из полученных данных видно, что у 25% испытуемых уровень развития конструктивной деятельности высокий,все задания были выполнены правильно. Еще 17 % испытуемых имеют средний уровень развития конструктивного праксиса, в некоторых заданиях они допускали несколько ошибок при построении по заданному образцу, наибольшее количество испытуемых имеет низкий уровень развития конструктивного праксиса 58%, испытуемые не смогли построить нужную фигуру заданную в начале испытания, в ходе неудачи они переходили на другой вид деятельности, при работе отвлекались на посторонние предметы. Эти дети характеризуются следующим: не диффиринцируют стороны, речевая активность снижена, деятельность не планируется, отсутствие планирования, определенного замысла, простота конструкции, требуется постоянный контроль и помощь, постройка полностью отличается от образца, преобладает игровой мотив.

2. Данные о развитии конструктивной деятельности и пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики «Черные и белые квадраты» Мерьи Саарела

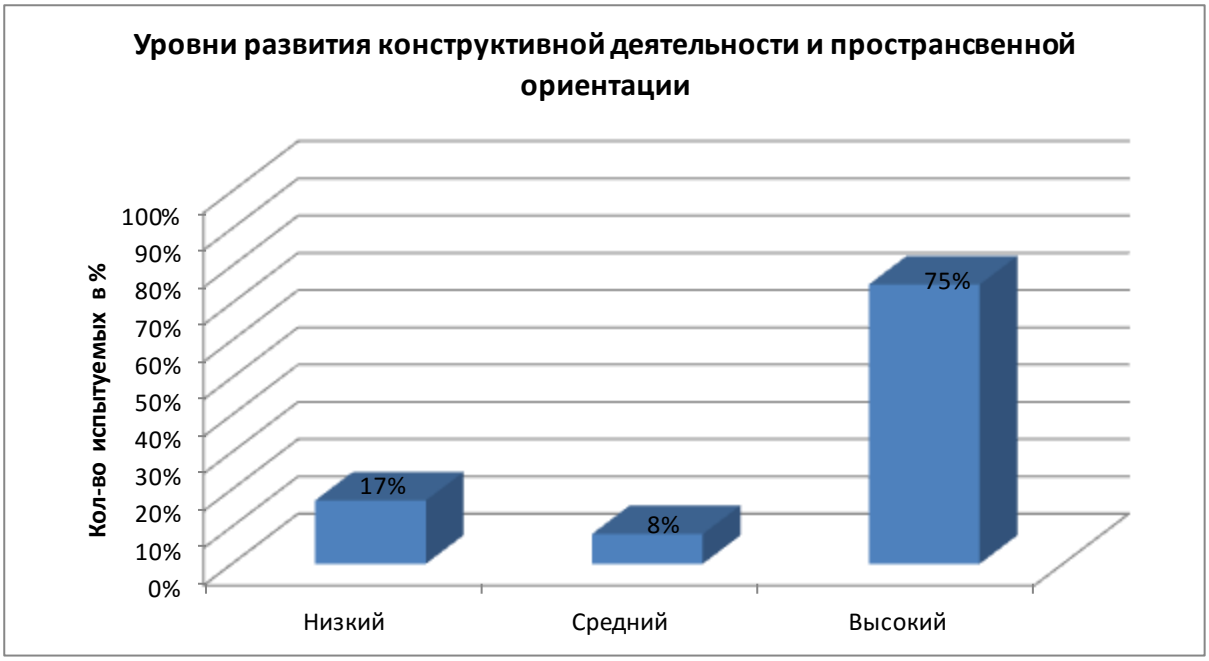


Рис 2. Данные о развитии конструктивной деятельности и пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики «Черные и белые квадраты» Мерьи Саарела

Как следует из таблиц и рисунка, наибольшее количество испытуемых имеют высокий уровень развития конструктивной деятельности и пространственной ориентации. Из полученных данных видно, что у 75% испытуемых уровень развития конструктивной деятельности высокий, все задания были выполнены с легкостью, правильно, быстро и самостоятельно.

Один испытуемый (8%) имеет средний уровень развития конструктивного праксиса, при выполнении задания много отвлекался и проявлял неуверенность. Низкий уровень развития конструктивной деятельности имеют двое испытуемых данной группы (17%), испытуемые не смогли построить нужную фигуру заданную в начале испытания, в ходе неудачи они переходили на другой вид деятельности, при работе отвлекались на посторонние предметы.

3.Данные о развитии конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики Е.А. Стребелевой «Построй из палочек (Лесенка)»

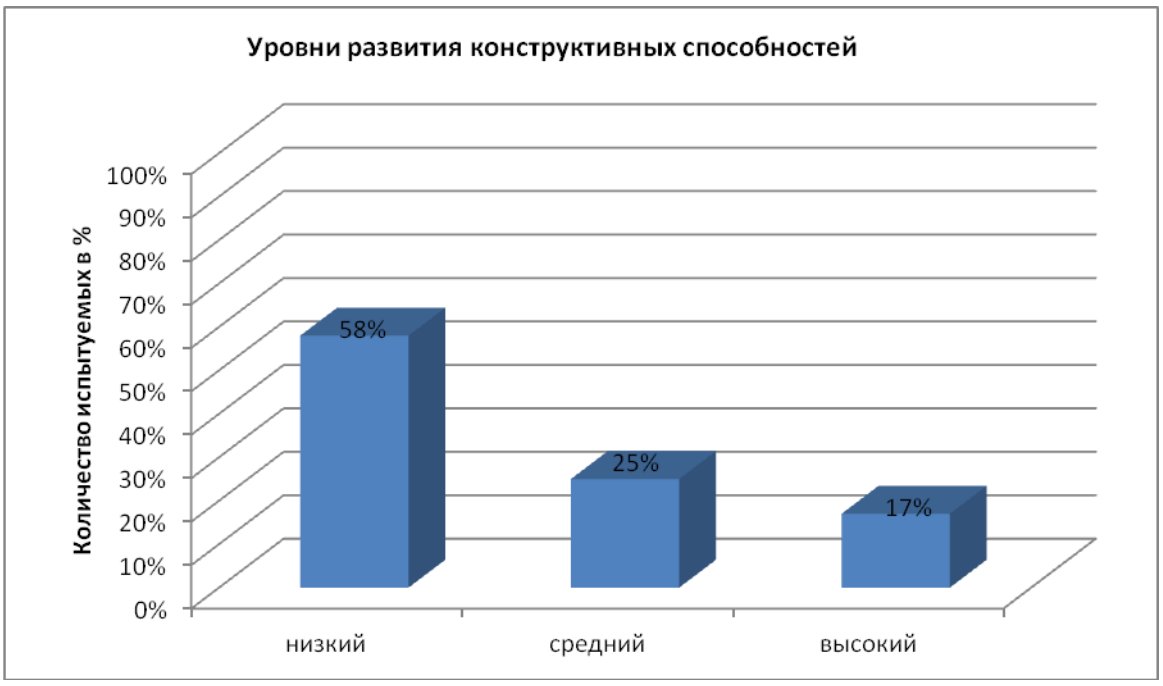


Рис 3. Данные о развитии конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики Е.А. Стребелевой «Построй из палочек (Лесенка)»

Как следует из таблиц и рисунка, наибольшее количество испытуемых имеют низкий уровень развития конструктивных способностей, что свидетельствует о проблеме и низком уровне развития конструктивной деятельности. Из полученных данных видно, что у трех испытуемых (25%) уровень развития конструктивной деятельности средний, испытуемые при выполнении заданий дети принимают задания, но не понимают его условия: раскладывают палочки без учета целостного восприятия изображения. Высокий уровень развития конструктивных способностей выявлен у двоих испытуемых (17), все задания были выполнены правильно и самостоятельно.

4. Данные о развитии деятельности(конструирования) у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу»

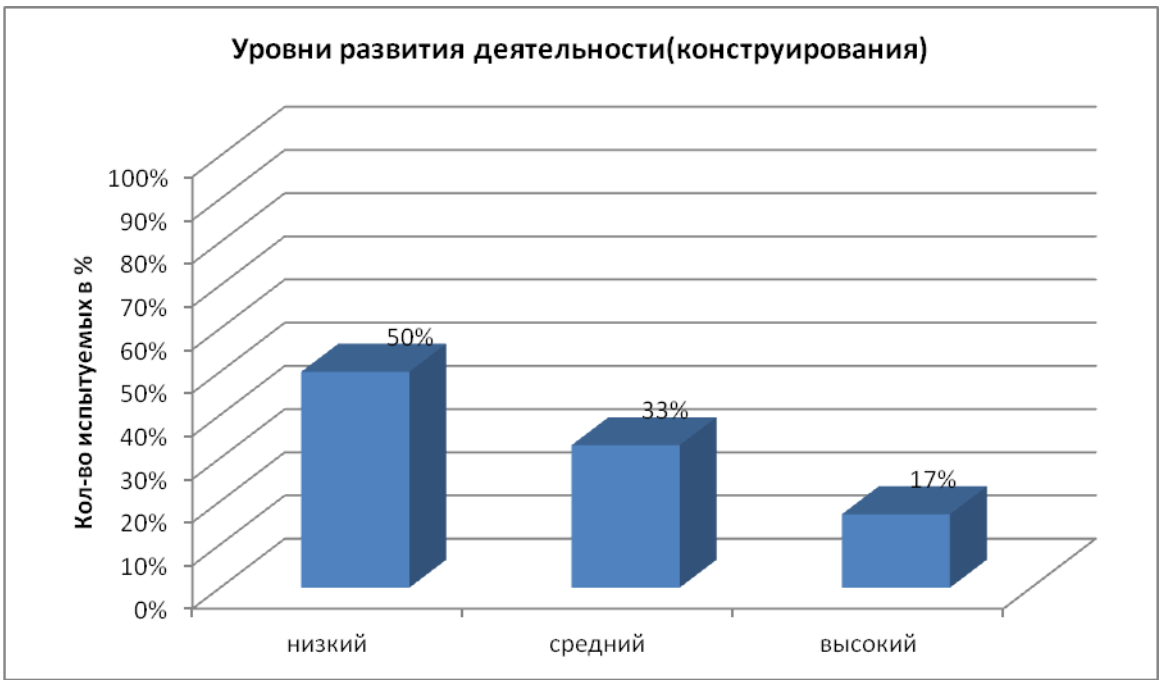


Рис 4.Данные о развитии деятельности(конструирования) у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу».

Как следует из таблиц и рисунка, наибольшее количество испытуемых имеют низкий уровень, что свидетельствует о проблеме и развития деятельности (конструирования) и работоспособности. Из полученных данных видно, что у 50% испытуемых уровень развития конструктивной деятельности низкий, испытуемые не смогли построить нужную фигуру заданную в начале испытания, в ходе неудачи они переходили на другой вид деятельности, при работе отвлекались на посторонние предметы, не находили закономерности чередования палочек. Эти дети характеризуются следующим: деятельность не планируется, отсутствие планирования, определенного замысла, отсутствие старания , требуется постоянный контроль и помощь. Еще 33 % испытуемых имеют средний уровень развития конструктивного праксиса, в некоторых заданиях они допускали несколько ошибок при построении по заданному образцу, и всего только 17 % детей смогли полностью, правильно справится с предложенными заданиями.

5.Данные о развитии перцептивных действий моделирующего типа у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики «Перцептивное моделирование» (Автор: В.В. Холмовская).

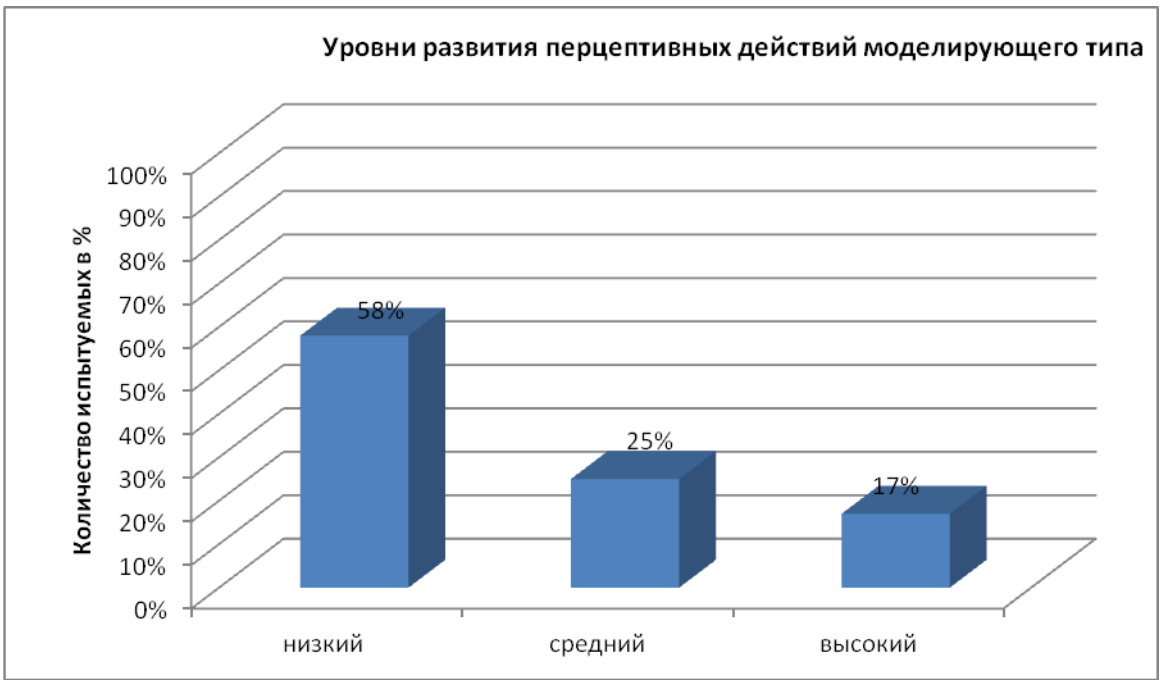


Рис 5. Данные о развитии перцептивных действий моделирующего типа у детей старшего дошкольного возраста, полученные с помощью методики «Перцептивное моделирование» (Автор: В.В. Холмовская)

Как следует из таблиц и рисунка, наибольшее количество испытуемых имеют низкий уровень развития перцептивных действий моделирующего типа, что свидетельствует о проблеме и низком уровне развития конструктивных навыков. Из полученных данных видно, что у 17% испытуемых уровень развития конструктивных навыков высокий , все задания этими испытуемыми были выполнены правильно. Еще 25 % испытуемых имеют средний уровень развития перцептивных действий моделирующего типа, а 58%, испытуемые не справились с поставленными заданиями, дети переставали выполнять задания, отвлекаясь на другие (подвижные) игры.

Таким образом, исследование позволило установить, что в старшем дошкольном возрасте преобладает низкий уровень развития конструктивной деятельности, следовательно необходима коррекционно-развивающая помощь детям в развитии конструктивной деятельности.

Список литературы:

1. Аркин Е.Ф. Ребенок в дошкольные годы. М., 2014.
2. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию / Дошкольное воспитание. - 2012. - №3. – С. 46-52.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 236с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для студ.вузов/ В.Н. Дружини. СПб: Питер, 2011, с123.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИН-

ФРА, 2010. -325с.
6. Жичкина.А.Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2012.-№4.-с2-6

Автор:
Стругаева В.В., студентка 3 курса факультета психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого , г.Тула, Россия. E-mail: vstrugaeva@yandex.ru
Научный руководитель:
Лях Татьяна Ильинична, канд. псих. наук, профессор кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г.Тула.

Тимохина Елена Сергеевна

Особенности внутренней картины болезни у людей с онкологическими заболеваниями

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат), общая заболеваемость населения России неуклонно возрастает. Так, за последние пять лет, численность зарегистрированных пациентов с диагнозом «установленным впервые в жизни» увеличилась более чем на семь миллионов [4]. Все сказанное в полной мере можно отнести и к онкологическим заболеваниям. Так, в России на конец 2014 г. на учете с онкологическимдиагнозом состояли 3,29 млн. больных.

Тем не менее, решение проблемы сохранения и улучшения качества здоровья, на текущий момент, в большей степени, сфокусировано на таких, безусловно, важных, направлениях здоровьясбережения как: пропаганда здорового образа жизни и информирование населения о состоянии их здоровья в ходе мониторинга состояния здоровья населения РФ в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье». При этом очевидным является тот факт, что говоря о здоровье и здоровьесбережении нельзя рассматривать данную проблему только с позиции «осведомлен, значит, вооружен», необходимо учитывать и другие аспекты, в частности, субъективное отражение своего состояния здоровья (в частности, заболевания) человеком.

Проведенный Ельниковой О.Е. анализ позволяет утверждать, что субъективная сторона заболевания обозначается различным образом: А. Гольдшейдером - «аутопластическая картина болезни», Е. А. Шевалевым, – «переживание болезни», Е. К. Краснушкиным – «чувство болезни», Л. Л. Рохлиным – «сознание болезни», «отношение к болезни», Д. Д. Федотовым – «реакция на болезнь», Я. П. Фрумкиным, – «позиция к болезни», В. Н. Мясищевым, С. С. Либихом – «концепция болезни», «масштаб переживания болезни» и другие[2 с. 142]. На наш взгляд, наиболее полно отражает исследуемый феномен понятие,

введенное Р.А. Лурия, – «внутренняя картина болезни»(ВКБ)[3], на которое мы будем опираться в ходе нашего исследования.В ВКБ принято выделять четыре уровня: чувственный, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный. Именно на диагностику специфики доминирования одного из указанных уровней и направленно наше исследование.

Испытуемые в зависимости от состояния здоровья были отнесены к одной из трёх групп: люди, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии (3 группа здоровья), люди, не имеющие тех или иных функциональных отклонений хронического характера, (2 группа здоровья) и люди, имеющие онкологические заболевания.

В выборку вошли 20 испытуемых имеющих 3 группу здоровья (от 61 до 20 лет), 20 - имеющих 2 группу здоровья (от 61 до 20 лет), 20 – имеющих онкологические заболевания (от 61 до 20 лет) Таким образом, общее число участников исследования составило 60 человек.

В качестве диагностического инструментария были выбраны:

-для диагностики чувственного уровня ВКБ: методика и диагностика самочувствия, активности и настроения (САН);

-для диагностики эмоционального уровня ВКБ: методика диагностики копинг-поведения в стрессовых ситуациях; методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж.Тейлора)

-для диагностики интеллектуального уровня ВКБ: методика «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттера);

-для диагностики мотивационного уровня ВКБ: опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН).

Различия между медицинским заключением, сделанным врачом на основании результатов клинического обследования, и оценкой больнымсвоего состояния, могут быть значительными. Поэтому необходимо было провести диагностику чувственного уровня, что позволило определить субъективную оценку представителей разных групп здоровья своего состояния. Для получения более достоверных данных, в ходе исследования нами был использован вариант методики САН[1]. Цель методики САН: экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

Для определения эмоционального уровня ВКБ мы использовали методику измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор). Как показывают данные исследований (Дж. Рейх и др., 1986; Дж. Хенсер, В. Майер, 1986), состояние тревоги связано с изменением когнитивной оценки окружающего и самого себя. Дополнить полученные данные методики измерения уровня тревожности, необходимо при помощи методики диагностики копинг-поведения в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер). Данная методика предназначена для дифференциации доминирующих стратегий преодоления в стрессовых ситуациях. Опросник представляет собой перечень заданных реакций на

стрессовые ситуации, из которых обследуемый выбирает те, которые наиболее часто используются им в реальной жизни. Стратегии преодоления в соответствии с опросником подразделяются на копинг, ориентированный на решение проблемной ситуации, копинг, ориентированный на эмоции, и стратегию избегания. Использование указанных методик в комплексе позволяет не только оценить психоэмоциональное состояние, но и определить, насколько конструктивную стратегию преодоления выбирает индивид.

Для диагностики интеллектуального уровня ВКБ нами была выбрана методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).Данная методикаполучила наибольшее распространение в нашей стране, Автор:ами которой являются Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд.В основе данной методики лежит концепция локуса контроля Дж. Роттера. В рамках медико-психологических исследований в него включены пункты, измеряющие УСК в отношении болезни и здоровья.

Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) позволил нам продиагностировать мотивационный уровень ВКБ. Опросник состоит из 20 вопросов, отвечая них исследуемому необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Результаты и их обсуждение.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты.

По итогам диагностики чувственного уровня ВКБ: представители3 группы здоровья достаточнонизко оцениваютсвое самочувствие, настроение, активность. В то время как представители 2 группыздоровья высоко оценивают свое состояние по всем 3 шкалам.

Таблица 1.

Оценка состояния по методике САН (среднее и стандартное отклонение, баллы)

группы	самочувствие	активность	настроение
2 группа	5,3±0,9	5,1±1,1	5,8±1
3 группа	4,4±1,2	4,3±1	4,7±1,2
Онкологические больные	4,8±1,1	4,5±1,3	5,3±1,2

При этом следует отметить, что испытуемые, имеющие онкологические заболевания, показали более высокими показателями по указанным шкалам, по сравнению с 3 группой здоровья. Достоверных различий выявлено не было, то

есть представители всех групп, практически одинаково оценили как свое самочувствие, так активность и настроение. По итогам диагностики эмоционального уровня ВКБ нами были получены следующие данные: в ходе оценки уровня тревожности самые высокие показатели были зафиксированы у испытуемых, имеющих 3 группу здоровья, самые низкие - у представителей 2 группы здоровья.При этом,представители 3 группы здоровья выбирают более конструктивные копинг стратегии по сравнению с представителями 2 группы здоровья.

Таблица 2.

Оценка эмоционального уровня ВКБ (среднее и стандартное отклонение, баллы)

Группы	уровень тревожности	копиг-стратегии		
		копинг решение задач	копингориентир на эмоции	копингориентир на избегание
2 группа	17,7± 11,6	57,7±7,7	41,7±11,6	47,4±11,3
3 группа	27,1± 8,2*	57,6±8,6	52,1±8,6*	49,8±10
Онкологические больные	22,3± 13,3	62,6±9,2*	42,4± 14	44,5±7,5

*- достоверно при $p \leq 0,05$ по Т-критерию Стьюдента.

Выявленные достоверные различия указывают на то, что люди страдающие хроническими болезнями, все же в большей степени ориентированы на эмоциональное реагирование, в то время как люди имеющие диагноз онкология выбирают копинг решение задач.

В ходе диагностики интеллектуального и мотивационного уровня нами были получены следующие результаты.

Таблица 3.

Оценка уровня интернальности и мотивации (среднее и стандартное отклонение, баллы)

группы	Уровень субъективного контроля		Опросник А.А. Реана МУН
	Шкала общей интернальности	Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни	
2 группа	23,8±4,9	2,3±1,1	13,4±3,7
3 группа	22±4,8	2,5±1,1	11,5±4,9
Онкологические больные	28±7,8*	2,5±1,1	12,1±5,1

*- достоверно при $p \leq 0,05$ по Т-критерию Стьюдента.

Результаты, полученные в ходе диагностики интеллектуального уровня ВКБ,позволяют утверждать, что группа людей с онкологическими заболеваниями имеют самые высокие показатели по шкале общей интернальности, это свидетельствует о том, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Представители 2 и 3 групп здоровья имеют более низкий показатель по данной шкале.

При этом следует отметить, испытуемые всех трех групп, имеют практически одинаковые показатели по шкале интернальности в отношении здоровья и болезни. Это свидетельствует о том, что они считают себя во многом ответственными за свое здоровье и полагают, что выздоровление зависит преимущественно от их собственных действий. По итогам диагностики мотивационного

уровня у испытуемых 2 группы здоровья и испытуемых, имеющих онкологические заболевания существует определенная тенденция мотивации на успех. У представителей 3 группы мотивационный плюс ярко не выражен.

Таким образом, можно говорить о том, что представители 2 группы здоровья более высоко оценивают свое самочувствие, настроение, активность, и обладают низким уровнем тревожности, в отличие от людей с 3 группой здоровья и людей, имеющих онкологические заболевания.Люди, страдающие хроническими болезнями, все же в большей степени ориентированы на эмоциональное реагирование.

Так же следует отметить, что у испытуемых, страдающих онкологическим заболеванием, диагностируется доминирование стратегиянаправленной на решение задач и обладают более высоким уровнем общей интернальности по сравнению с представителями 2 и 3 групп здоровья. Это указывает на то, что субъективное отношение к своему состоянию здоровья у людей с диагнозом онкология приобрело более конструктивные формы, то есть они наиболее осознанно относятся к уровню своего здоровья и в большей степени настроены на конструктивную модель поведения даже при потере здоровья.

Список литературы:

1. Доскин В. А., Лаврентьева Н. А., Мирошников М. П., Шарай В. Б. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния [Текст]// Вопросы психологии. – 1973, – № 6. – С.141-145.

2. Ельникова О.Е. Субъективная реакция человека на болезнь: анализ проблемы. [Текст] //Психология образования в поликультурном пространстве. - 2014. – Т. 1 (№ 25). – С.10-19

3. Лурия, Р.А. Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания[Текст]– 4-е изд. – М.: Медицина, 1977.– С. 37-52.

4. Российский статистический ежегодник, 2013г. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078

Автор:

Тимохина Е.С., студентка 4-го курса Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: eln-oksana@yandex.ru

Научный руководитель:

Ельникова Оксана Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психофизиологии и педагогической психологии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.

Толстых Анастасия Андреевна

Психолого-педагогические аспекты проявления патриотизма личности

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

На сегодняшний день, патриотизм является одной из основных тем для обсуждения. В стране наблюдается кризис патриотизма и духовности, что усугубляется нестабильной экономической ситуацией, неурегулированностью миграционного процесса, ситуацией экстремистской и террористической угрозы.

Важно отметить, что без понимания сущности патриотизма, его роли и места в жизни человека невозможно правильно определить отношение к отечественной истории и культуре, религии и национализму, а также стратегию и пути возрождения России в период трансформации, обеспечение ее безопасности и защиты, предназначение государства, сущность идеологии, роль и значение воспитания, проблемы развития и самореализации личности и т. д.

В философской энциклопедии [2; с. 52] патриотизм определяется как «нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими формами мышления, нормами и эталонами культуры и закрепляется в определенных фиксированных установках поведения благодаря общению с представителями старших поколений, одобряющих или порицающих поведение молодых».

Предметом исследования являются особенности проявления патриотизма у представителей различных поколений.

Объект исследования – патриотизм как базовое свойство личности.

В исследовании приняли участие представители трех возрастных категорий: I – подростки, II – молодежь (студенты и т.д.) и III категория - старшее поколение (от 30 до 64 лет). Общее количество опрошенных составило более 300 человек, по 100 человек в каждой из представленных категорий.

Цель исследования – изучить содержание понятия «патриотизм», представления о содержании данного понятия, психолого-педагогические аспекты его проявления среди представителей трех возрастных групп.

Задачи исследования:

1. На основе анализа теоретико-методологических подходов к исследованию патриотизма конкретизировать понятие патриотизм.

2. Выявить структуру и характеристики понятия «патриотизм» среди подростков, молодежи и старшего поколения.

3. Провести контент-анализ полученных материалов, что позволит количественно и качественно оценить мнения респондентов.

4. Осуществить сравнительный анализ полученных результатов исследования.

Исследованием патриотизма в различных его аспектах занимались такие ученые как: А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, М. Андреева, Р.Г. Лновского, В.Н. Кузнецова, А.В. Кузнецовой, В.В. Ильина, А.С. Панарина, И.Ф. Харламова, Г.В. Здеревой, П.М. Рогачева, В.Н. Никольского, И.М. Дуранова, А.А. Аронова, В.И. Бачевского и др. Среди всех полученных ответов на вопрос «Что такое патриотизм?» фигурирующим определением стало словосочетание «Любовь к Родине». В самой младшей группе 50% респондентов определили патриотизм именно так. В их ответах ясно прослеживается ассоциация патриотизма с любовью к своему Отечеству. А человек, любящий свою страну, безусловно, должен обладать боевым духом, который, как известно, во все времена был двигателем, ведущим к победе. Поэтому 32% опрошенных подростков считают, что патриотизм – это, в первую очередь, отдача всех сил на защиту своей Отчизны, а также преданность, верность родине и даже «готовность умереть за нее». Остальные 18% респондентов-подростков определили патриотизм, как гордость за страну, в которой человек родился и живет; а также почет и уважение по отношению к ветеранам, жертвовавшим когда-то собственной жизнью ради свободы родной земли. В ответах последних прослеживается ассоциация патриотизма с войной и защитниками Отечества. (Рис.1)

Рис. 1. Результаты I категории испытуемых по первому вопросу

Студенты на вопрос «Что такое патриотизм?» отвечали наиболее развернуто по сравнению с другими категориями респондентов. Большая часть среди них (52%), как и подростки, определяют патриотизм, как бесконечную любовь к Родине, родному краю. По их мнению, любовь к Родине живет в душе каждого человека, составляя неотъемлемую часть полноценной личности. Понятие «патриотизм», как преданность своей стране, основанную на осознанной ответственности за ее судьбу, понимают 25% опрошенных студентов. Остальные рассматривают патриотизм с двух сторон: во-первых, как защита своего Отечества (12%) и, во-вторых, как гордость за Родину и вера в «хорошее будущее страны» (11%). Представленная часть студентов считает, что защита Отечества – это долг и обязанность каждого гражданина. (Рис. 2)

Рис.2. Результаты II категории испытуемых по первому вопросу

Старшее поколение определяет патриотизм аналогично двум другим поколениям, однако, в ответах взрослых делается акцент на ценность этого понятия, на его глубину и значимость. Патриотизм, как проявление любви к Родине понимают 38% опрошенных. Преданность, служение своей стране и «готовность подчинить свою жизнь интересам Отечества» находят в этом понятии 18% взрослых. Среди взрослого поколения только 15% считают патриотизм «вечной ценностью для народа». Остальные 12% вкладывают в него, главным образом, защиту своей Родины родных и близких, умение «стоять за народ и страну до конца». Оставшаяся часть опрашиваемых взрослых считает, что патриотизм, в первую очередь, связан с гордостью за Родину и ветеранов (6%), а также с памятью о них и готовностью на подвиги (по 3%). (Рис.3)

Рис. 3. Результаты III категории испытуемых по первому вопросу

Результаты исследования показали, что наши родители, бабушки и дедушки в понятие «патриотизм» включают любовь не только к Родине, но и к своему народу, семье, к прошлому своей страны, к предкам, а также гордость за них и свое Отечество.

Таким образом, подводя итог по первому вопросу можно сделать вывод, что в целом патриотизм понимается представителями разных поколений, как система чувств и убеждений человека, связанных непосредственно с любовью к Родине, уважением к своему народу, непременной готовности к их защите и самопожертвованию во имя их процветания, преданностью и служением им.

Размышляя над вторым вопросом по поводу того, является ли патриотизм внутриличностной характеристикой или же он прививается нам извне – формируется и воспитывается, большая часть (79%) подростков смело отвечали, что он формируется внутри каждого из нас. По их мнению, «у всех людей в глубине души есть чувство патриотизма и любви к Родине». Все же среди них нашлись те, кто считает, что данное явление может быть «навязано» кем-то извне, так думают 13% опрошенных. И лишь 8% предполагают, что патриотизм человеку не навязывается, а он воспитывается родителями, бабушками, дедушками и школой. (Рис.4)

Рис. 4. Результаты I категории испытуемых по второму вопросу

Мнения студентов на этот счет разошлись. Многие из их числа придерживаются озвученной ранее позиции, что патриотизм – это личностная характеристика (53%). Кто-то дополнял это определение тем, что патриотизм, помимо того, поддерживается и воспитывается в семье, учебных заведениях, обществе, большую роль в этом так же играет просмотр фильмов, чтение книг и т. д. Так считают 23% опрошенных. Оставшиеся 26% студентов утверждают, что патриотизм навязывается человеку, не взирая на его внутриличностную позицию. (Рис.5)

Рис.5. Результаты II категории испытуемых по второму вопросу

В ответах старшего поколения на поставленный вопрос наблюдается сильное расхождение во мнениях. Большинство из них, как и предыдущие поколения, утверждают, что патриотизм формируется внутри человека, такой ответ дали 44% исследуемых. По их словам, истинный патриот – тот, у кого это

чувство врожденное. Кто-то согласился с их мнением, однако дополнил, что патриотизм имеет внешнее подкрепление, в частности, воспитывается на конкретном примере (39%). Остальная часть взрослого поколения (17%) решили, что в настоящее время патриотизм внушается человеку насильно, в большинстве случаев навязывается взрослым поколением подрастающему. (Рис. 6)

Рис. 6. Результаты III категории испытуемых по второму вопросу

Для того, чтобы оценить соответствие качественных представлений об образе патриота и отождествления себя с ним, на студентах ГБПОУ СО "Уральский техникум "Рифей" была проведена методика «СОЧи». Выборка составила 56 человек, в возрасте от 15 до 20 лет, от которых требовалось написать по 20 характеристик каждому из двух представлений - «Образу Я-патриота» и «Образу патриота». По полученным результатам был составлен частотный словарь, на основании которого для каждого образа были выделены наиболее часто встречаемые характеристики.

«Образ патриота» представлен следующими личностными характеристиками: смелый (46%) , сильный (32%), мужественный (21%), трудолюбивый (39%), честный (52%), ответственный (48%), уважающий себя и других (43%), бескорыстно любит свою Родину (27%), отзывчивый (16%), умный (45%), вежливый (29%), здоровый (18%), мудрый (30%), храбрый (18%), верный (30%), чтит традиции (27%), целеустремленный (34%), добрый (52%), уверенный в себе (18%), справедливый (18%), жизнерадостный (16%) и честолюбивый (30%).

«Образ Я-патриота» представлен следующими качествами: умный (46%), добрый (46%), честный (66%), верен традициям и обычаям, чтит их (16%), сильный (51%), уважает старших (27%), смелый (34%), любит свою Родину (36%), целеустремленный (41%), трудолюбивый (25%), сдержанный (18%), ответственный (48%), здоровый (20%), мудрый (21%), вежливый (29%), храбрый (25%), верный (28%), уверенный (25%), жизнерадостный (18%) и красивый (18%).

По результатам видно, что характеристики представлены только положительными качествами личности и большинство из них упоминаются как в первом, так и во втором образе – это показатель положительного отношения к данному образу и показатель отождествлении личностей всех испытуемых с идеальным, по их мнению, образом. Их усредненность, возможность использования в представлении и других всевозможных образов, говорит о том, что понимание термина «патриот» у исследуемых сформирован недостаточно. Итак, из

всего вышесказанного следует вывод, что в наше время чувство патриотизма имеет несколько аспектов зарождения: во-первых, патриотизм – это внутриличностная характеристика (врожденное чувство патриотизма); во-вторых, это внутриличностная характеристика человека с внешним подкреплением (прививается через воспитание) и, в-третьих, он «навязывается» людям извне.

Таким образом, как показало исследование, в наше время понятие «патриотизм» и его зарождение определяются практически одинаково в разных поколениях. Возможно, что несущественные различия в определении обусловлены опытом респондентов, уровнем их знаний и развития, а также возрастными особенностями. Опираясь на многочисленные высказывания современной молодежи, хочется отметить, что в душе современного общества, не зависимо от пола и возраста, присутствует чувство патриотизма, и пока оно существует, страна будет продолжать процветать.

Список литературы:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Автор:ское перо», 2006. – 172 с.

2. Ороев Н.А., Папченко Е.В. Понятийный словарь по культурологии [Электронный ресурс]. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 94 с. - 87.66 я 21. Режим доступа: http://www.portalus.ru/modules/culture/data/files/ma/tsure130.pdf

Автор:

Толстых А.А. Студентка 3 курса института психологии и педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, Россия. E-mail: an-tolst@mail.ru

Научный руководитель::

Лопес Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогическо университета, г. Екатеринбург.

Уривская Нина Сергеевна

Изучение проблемы суицидального поведения в юношеском возрасте

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия

В настоящее время проблема суицида в юношеском возрасте является одной из наиболее значимых в России. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает второе место по общему числу самоубийств среди взрослого и молодого населения, и первое место по количеству подростковых самоубийств. На самом деле в юношеском возрасте совершают самоубийства реже, чем в старших возрастах. Но по сравнению с детским возрастом, когда сознательных самоубийств практически не бывает, их рост после 13 лет ка-

жется огромным, так во Франции в группе 15-19 летних самоубийство является четвертой, в США - третьей по статистической значимости причиной смерти, является, именно самоубийство в юношеском возрасте.

Интерес к проблеме суицидального поведения в юношеском возрасте постоянно возрастает. Ей занимались такие выдающиеся ученые как Эмиль Дюркгейм, Н. Фабероу, Э. Шнейдерман и др. Среди российских ученых особую популярность получили исследования В.П. Кащенко, А. Кочетова, В.В. Лебединского, А.Е. Личко.

В современном обществе эта проблема считается наиболее актуальной, так как за последние 30 лет количество юношеских самоубийств значительно возросло, в то время как среди взрослых показатели суицидов в заметной степени остались прежними. Научная новизна исследования состоит в том, что поставлена проблема изучения социально-психологических аспектов суицидальных попыток, совершенных в юношеской возрастной категории. Систематизирован теоретический и эмпирический материал по проблеме суицидального поведения, выявлены и изучены социально-психологические характеристики юношей, склонных к суицидальным действиям.Теоретико-методологическую основу работы составили основные положения отечественных и зарубежных психологических, психотерапевтических и психиатрических школ, имеющих социально-психологическую направленность.В области социологии: концепция зависимости аутоагрессивного поведения от внешних, социальных факторов Э. Дюркгейма; в области юношеской психиатрии: исследования А.Е. Личко. В.П. Кащенко, А. Кочетова, В.В. Лебединского; в области суицидологии: принципы превенции суицидального поведения Н.Фабероу и Э.Шнейдермана. Данный материал может быть использован как подростками, так и педагогами и родителями в качестве просвещения юношей о суицидальных последствиях, а также для профилактической работы психолога [1, с. 74].

Французский социолог Эмиль Дюркгейм является Автор:ом первого социологического исследования самоубийства и основателем суицидологии. Он считал, что недостаток человеком социальных отношений влечет за собой попытку к самоубийству, особенно выделял фактор одиночества. Им было выделено три основных мотива суицида: эгоистическая аутоагрессия, когда человек чувствует себя отчужденным от друзей, семьи, общества в целом; анатомическая аутоагрессия, заключается в том, что человек испытывает постоянные неудачи в попытке приспособится к любым изменениям в обществе; альтруистическая аутоагрессия - человек, жертвуя собой, действует во благо общества, ради какой-либо философской, социальной, религиозной идеи. В ходе его работ было выявлено, что около десяти юношей в неделю совершают попытки суицида [2, с. 104].

С разных сторон подходили к изучению суицидального поведения ученые Н. Фабероу и Э. Шнейдерман. Ими были выделены следующие виды самоубийств: эготические самоубийства, причиной таких самоубийств выступают конфликты между частями Я, а дополнительными факторами выступают внешние обстоятельства; диадические самоубийства, причины таких самоубийств

желания и потребности, которые не удалось реализовать в отношении к значимому человеку; агенеративные самоубийства, их причиной является желание исчезнуть из жизни определенного поколения или человечества в целом [2, с. 117].

Среди российских ученых особое внимание проблеме юношеских самоубийств уделял А. Е. Личко. Он, обследовав определенное количество подростков, пришел к выводу, что 32 процента суицидальных попыток приходится на долю 17-летних, 31 процент — 16-летних , 21 процент — 15-летних, 12 процентов — 14-летних и 4 процента — 12-13 летних. Юноши совершают самоубийства как минимум вдвое чаще девушек, хотя девушки предпринимают такие попытки гораздо чаще, многие из них имеют демонстративный характер. Неудачные суицидальные попытки большей частью не повторяются, хотя 10 процентов мальчиков и 3 процента девочек от 10 до 20 лет, совершивших неудачные суицидальные попытки, в течение ближайших двух лет все-таки покончили с собой [2, с. 124].

Ранняя юность и юношеский возраст в целом представляют особую группу риска. Во-первых, тяжело переживаемый переходный возраст, который сказывается с начала психогормональных процессов и кончается перестройкой Я-концепции. Во-вторых, социальное положение юношества носит пограничный и неопределенный характер. В-третьих, механизмы социального контроля, которые вызывают определенные противоречия: формы контроля в детском возрасте, основанные прежде всего на послушании, уже не действуют, а способы взрослых, основанные на дисциплине и самоконтроле, еще не сложились и не окрепли [3, с. 237].

Что толкает человека на шаг совершения самоубийства, может быть до последнего непонятно. Иногда к суицидальным действиям может привести совершенно незначительный повод. Надо смотреть глубже и помнить, что «когда нет самого важного, все становится неважным, и все неважное становится важным, и любое может стать смертельным».

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме суицидального поведения показал, что наиболее распространенными факторами, влияющими на формирование суицидального поведения выступают, прежде всего личносемейные конфликты. Так как, юношеский возраст является наиболее сложным в плане взаимодействия со взрослыми, это приводит к непониманию юноши со стороны родственников и окружающих, недостатку внимания, заботы. Следующим фактором является состояние физического здоровья. Юноши в своем возрасте очень критичны к самим себе, к своим внешним данным. В связи с этим различные соматические заболевания и физические недостатки воспринимаются как один важнейший недостаток, приводя к уверенности в том, что он таким никому не нужен, что, в свою очередь, приводит к мысли о самоубийстве. Следующий фактор — нарушение психического здоровья, обусловленное расстройствами психической деятельности. Еще одним фактором, влекущим за собой суицидальное поведение, выступают конфликты, связанные с противоправнымповедением суицидента: опасение уголовной ответственности, боязнь лю-

бого другого позора или наказания, но чаще всего это самоосуждение себя за необдуманный поступок. Следующий фактор - это конфликты в учебной деятельности. Юноши очень восприимчивы к словам и действиям учителей, и их несправедливые требования к выполнению учебных обязанностей зачастую имеют печальные последствия. Выделяют так же множество и других важных факторов, влекущих за собой суицидальные действия [4, с. 76].

А. Е. Личко выделял следующие основные причины суицидов среди юношей: неразделенная любовь (потеря близкого человека), состояние переутомления, униженное чувство собственного достоинства, воздействие алкоголя, наркотических и токсических веществ, сравнение себя с человеком, совершившим самоубийство, и по многим другим поводам [4, с. 92].

У подростков значительно чаще, чем среди взрослых, наблюдается так называемый «эффект Вертера» - самоубийство под влиянием чьего-либо примера. Следует иметь в виду, что количество суицидальных попыток многократно превышает количество осуществленных самоубийств. У взрослых они предположительно соотносятся как 6 или 10 к 1, а у юношей как 50 к 1 или даже 100 к 1. Поскольку большинство суицидальных попыток остаются неизвестными, многие специалисты считают даже эти цифры заниженными [4, с. 71].

Актуальность нашего исследования заключалась в том, что за последние годы значительно возросло число юношеских самоубийств. В связи с этим нами было проведено экспериментальное исследование. Опытно-экспериментальной базой выступила МБОУ СШ №13 г. Арзамаса. В состав испытуемых вошли учащиеся 11 класса в количестве 20 человек. Для изучения склонности к суицидальному поведению в юношеском возрасте нами был использован опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

На вопрос «Приходили ли тебе мысли о самоубийстве?», положительно ответило — 7 человек, что составило 35% от общего числа участников эксперимента, отрицательный ответ был дан — 13 участниками (65%).

На вопрос «Совершал ли ты попытки ухода из жизни?», положительно ответили 2 человека, это лишь 10% от общего числа респондентов, отрицательны ответ был получен у 18 человек (90%).

Нами были определены основные причины , которые приводят, на взгляд участников эксперимента к суицидам в юношеском возрасте: внутрисемейные конфликты — 25%, безответная любовь — 55%, проблемы в школе — 20%. Среди основных причин, наиболее значимой участниками эксперимента была определена причина неразделенной любви. Это может быть связано с тяжело переживаемым юношеским возрастом, отсутствием ответного чувства от человека, который нравится тебе, отсутствием эффективных коммуникативных навыков и позитивного опыта общения со сверстниками противоположного пола.

Восьми юношам, что составило 40 %, свойственна аффективность, которая характеризуется: доминированием эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации, готовности реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. Семи респондентам, что составило 35 %,

свойственна несостоятельность, которая выражается в искаженной самооценке и "Я"-концепция личности. Ребята испытывают собственную несостоятельность, некомпетентность, ненужность не в море взрослых, не среди сверстников.

Трем юношам, что составило 15 %, свойствен социальный пессимизм, который характеризуется восприятием окружающего мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими.

Двум респондентам, что составило 10 %, свойствен антисуицидальный фактор. Им свойственно глубокое понимание чувства ответственности за близких и свою жизнь, им присуще чувство долга.

Анализ полученных данных свидетельствует об актуальности проблемы юношеского суицида и разработки комплексных мер по профилактике суицида в юношеском возрасте.

Профилактика суицидального поведения в юношеском возрасте состоит не в избегании конфликтов, а в создании благоприятного психологического климата, когда юноши не чувствуют себя неполноценными, непризнанными и одинокими, а ощущают принадлежность к социальной группе, знает какую профессию он выбрал в жизни, с какими людьми общаться и дружить. В большинстве случаев, пытаясь совершить самоубийство, человек вовсе не хочет уйти из жизни, это лишь "крик о помощи", попытка обратить на себя внимание взрослых и сверстников, крик о том, что он нуждается в дружбе и люби, в принятии о всеми достоинствами и недостатками, которые ему присущи. В таких ситуациях юноши и подростки зачастую предупреждают заранее. В 80 процентах случаев суицид совершается в дневное или вечернее время, когда кто-то из взрослых мог бы вмешаться и предотвратить попытку суицида. Многие суицидальные действия открыто демонстративны и направлены в конкретному человеку. Здесь можно говорить о суицидальном шантаже. Тем не менее все эти попытки могут привести к смертельному исходу, поэтому, по отношению к людям склонным к суициду, требуется повышенное внимание учителей, психологов-консультантов и родителей [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема юношеского суицида весьма актуальна, она приобретает все большую опасность в современном обществе. В качестве основных причин суицидальных попыток выступают как внутрисемейные конфликты, отсутствие доверия в отношениях с родителями, так и отношения со сверстниками противоположного пола, касающиеся неразделенной любви.

На наш взгляд, для того чтобы в будущем в нашей стране смертность не превысила рождаемость, важно на ранних этапах начинать профилактическую работу с подростками и юношами для предотвращения суицидальных попыток, так как именно этот период сложен, связан с самоопределением личности во всех планах и склонен к принятию необдуманных поступков.

Список литературы:

1. Азаров Ю. Трудный случай // Новый мир. – 2000. – №5. – с. 199
2. Жезлова Л. Я. К вопросу о самоубийствах детей и подростков // Актуальные проблемы суицидологии / Под ред. А. Г. Амбрумовой. – М., 2001. Труды Московского НИИ психиатрии. – Т. 82. – с. 93-134
3. Калинина Т.В., Кудачкин Д.А. К проблеме суицида в юношеском возрасте/ Т.В.Калинин, Д.А. Кудачкин// Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 98-100.
4. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 255 с.: ил. – (Психол. наука – школе)
5. Пурич-Пейакович Й., Дуньич Д. Й. Самоубийство подростков. М.: Медицина, 2000. – с. 76
6. Толстой Л. Н. Юность // Собр. соч.: В 12 т. – М.: Художественная литература, 2001. – Т. 1. – с. 166

Автор:

Уривская Н.С. Студентка 3 курса психолого-педагогического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Россия. E-mail: urivskayan2013@yandex.ru

Научный руководитель:

Калинина Татьяна Валентиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии развития , психолого-педагогического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета (Арзамасский филиал), г. Арзамас.

Феоктистова Екатерина Алексеевна

Работа педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия

Введение. Разработка, принятие и реализация нового Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФГОС) во многом изменили привычный уклад в системе образования. Введение изменений в систему образования началось с первых ступеней обучения, и это очень важно, так как именно на этом этапе начинают закладываться личностные особенности детей, их мировоззрение, тяга к получению новых знаний и возможность саморазвития.

Актуальность исследования обусловлена тем, что сейчас образовательной целью является личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее вырабатывание ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться». Обучающийся должен сам стать «архитек-

тором и строителем» процесса обучения». Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения детей младшего школьного возраста в активную познавательную деятельность, в первую очередь, развитие учебной мотивации. Проблемой развития учебной мотивации младших школьниковзанимались отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как А.Маслоу, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.Н. Леонтьев, И.Ю. Кулагина, П.Я.Гальперини многие другие.

Цель исследования: изучить возможности работы педагога-психолога по оказанию помощи младшим школьникам по развитию учебной мотивации в условиях сельской малокомплектной школы.

Объект исследования – профессиональная деятельность педагога-психолога.

Предмет исследования: возможности работы педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы.

Методологическая основаисследованиябыла определена с учетом принципиальных положений отечественной психологии: о деятельностно-личностном подходе к исследованию социально-психологических феноменов поведения человека (Л.И. Божович); принципов системного подхода в психологии и педагогике (Л.С. Выготского); общих закономерностей возрастного развития (Д.Б. Эльконина).

Теоретической основой исследования явились идеи отечественных исследователей о развитии сущности мотивации и мотива младших школьников И.А. Зимней, А.К. Марковой, Л.И. Божович, Н.В. Елфимовой, а также теории мотивации зарубежных Автор:ов: Дж. Аткинсона, Д.Макклелланда, Г. Розенфельда, В. Кнорзера; работы по изучению особенностей развития мотивационной сферы детей младшего школьного возраста таких ученых: А.Н. Леонтьева, М.В. Матюхиной, И.Ю. Кулагиной, Е.П. Ильина, П.Я. Гальперина; взгляды на возможности работы педагога-психолога по развитию мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы: И.В. Дубровиной, Б.Б. Айсмонтаса, А.Б.Орлова, Л.М. Фридмана.

Теоретическая значимость данного исследования состоит в том, что нами была изучена проблема учебной мотивации в психолого-педагогической литературе; раскрыты особенности развития мотивационной сферы детей младшего школьного возраста; выявлены возможности работы педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами была изучена учебная мотивация младших школьниковв условиях сельской малокомплектной школы; разработана программа по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы и отслежена динамика результатов по итогам реализации программы.

Основная часть.

Проблема учебной мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Среди всех понятий, которые используются в психологии для объяснения побудительных моментов в поведении человека, самыми общими, основными являются понятия мотивации и мотива. Понятие «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность [3].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека [7].

По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой»[1]. А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней»[4].

Наиболее полная классификация видов учебных мотивов предложена А.К. Марковой. Она основывается на классификации Л.И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, дифференцируя каждую из них. К уровням (подвидам) познавательной мотивации относятся: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми) [4].

Можно выделить основные тенденции развития учебной мотивации младших школьников: ориентация на результат обучения (отметки), возрастание роли познавательной мотивации, возникновение положительного отношения к школе в целом, перегруппировка различных мотивов обучения с переходом детей из класса в класс, преобладание игровой мотивации на протяжении всего обучения в начальной школе. Для реализации современных требований ФГОС необходима активная и содержательная работа психологической службы

образовательного учреждения. Педагог-психолог для оказания психолого-педагогической помощи младшим школьникам в развитии учебной мотивации в условиях сельской малокомплектной школы должен проводить: профилактику; диагностику; развивающую работу; психологическое просвещение и образование; экспертизу используемых педагогами образовательных и учебных программ; коррекционную работу.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей развития учебной мотивации младших школьников в условиях сельской школы.

Объектом нашего исследования стали учащиеся младшего школьного возраста, обучающиеся в условиях сельской малокомплектной школы.

Для исследования мотивации учения младших школьников, мы использовали следующие методики:

1. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г.Лускановой;
2. Исследование учебной мотивации М.Р. Гинзбурга;
3. «Лесенка побуждений» Л.И. Божович, А.К. Маркова.

На этапе констатирующего эксперимента мы провели психодиагностическое исследование по выявлению уровня учебной мотивации контрольной и экспериментальной групп.

На этапе формирующего эксперимента с целью коррекции с младшими школьниками экспериментальной группы была проведена программа коррекционных занятий, направленных наформирование мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Полученные результаты по методикам показали что, имеется средний уровень учебный мотивации, а у 1/3 учащихся мотивация практически отсутствует. Недостаточное развитие мотивации учения ведет к школьной неуспеваемости. Полученные результаты позволяют разработать нам программу работы педагога-психолога по развитию мотивации учения в младшем школьном возрасте в условиях сельской школы,в реализации которой будет задействована экспериментальная группа.

Анализ полученных данных показал, что исследуемые младшие школьники нуждаются в психолого-педагогической помощи по развитию учебной мотивации. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для такой работы, так как мотивационно – смысловая сфера еще не сформирована полностью и открыта позитивным изменениям. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что и является основанием для проведения коррекционно – развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

Цель программы: создание психолого-психологических условий по развитиюучебной мотивации в младшем школьном возрасте.

При составлении программы коррекционно-развивающих занятий были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С.Немова, Р.В.Овчаровой, Е.И.Рогова,И.В. Дубровиной,А.А. Марковой.

Форма занятий: групповая.Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность

одного занятия 30 минут. Таким образом, мы реализовали созданную программу, целью которой было создание психолого-психологических условий по формированию мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.Было проведено 10 занятий в групповой форме. В целом цели занятий были достигнуты, но некоторые упражнения были сложными для детей, требовалось больше времени для их объяснения, поэтому часто занятие длилось дольше 30 минут. Занятия в целом нравились детям. Реализация программы показала, что группа сплотилась, желание лучше учиться у детей очевидно увеличилось.Однако это нужно проверить с помощью повторной диагностики.

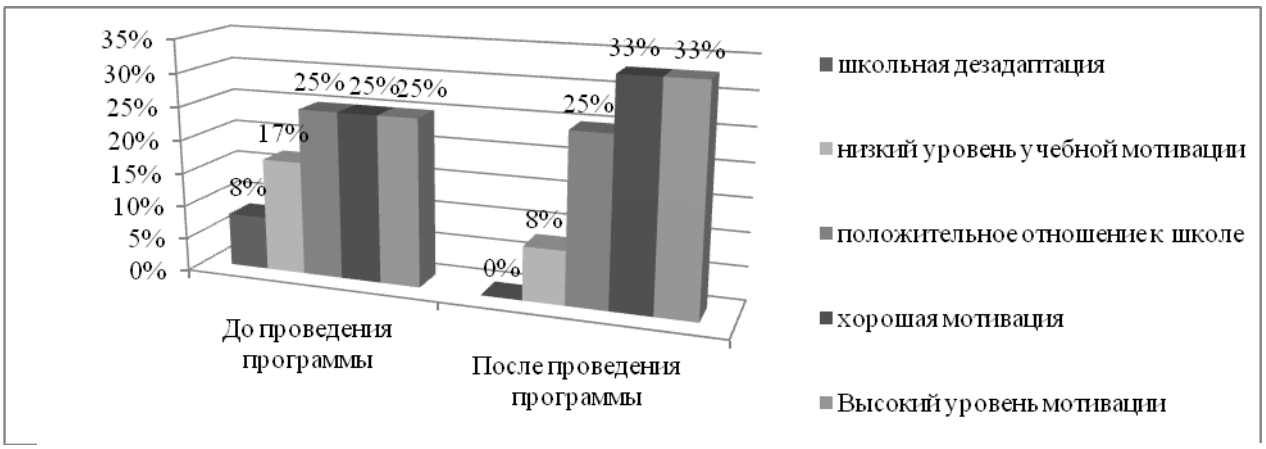


Рис. 1. Результаты исследования в экспериментальной группе до и после проведения коррекционных занятий (методика Н.Г. Лускановой)

В целом, после проведения программы коррекционных занятий, направленных на развитие учебной мотивации младших школьников, в экспериментальной группе на 8% уменьшилось количество детей со школьной дезадаптацией, на 8% уменьшилось количество детей с низкой учебной мотивацией и на 8% увеличилось количество детей с высоким уровнем учебной мотивации.

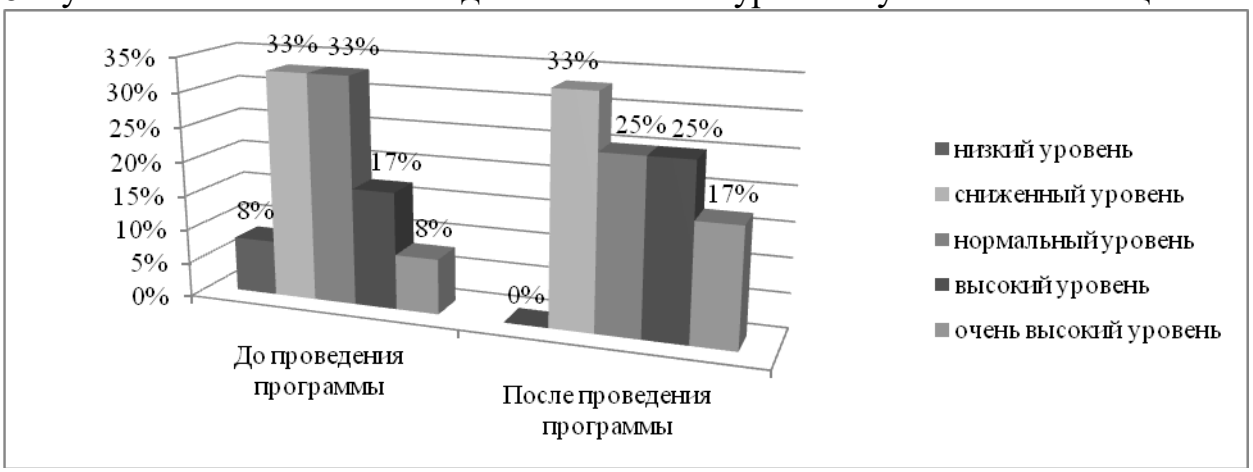


Рис. 2 Результаты исследования в экспериментальной группе до и после проведения коррекционных занятий (методика определения уровня школьной мотивации М.Р. Гинзбурга)

Из рисунка видим, что в экспериментальной группе на 8% снизилось количество детей с низким уровнем учебной мотивации и на 8% увеличилось с очень высоким.

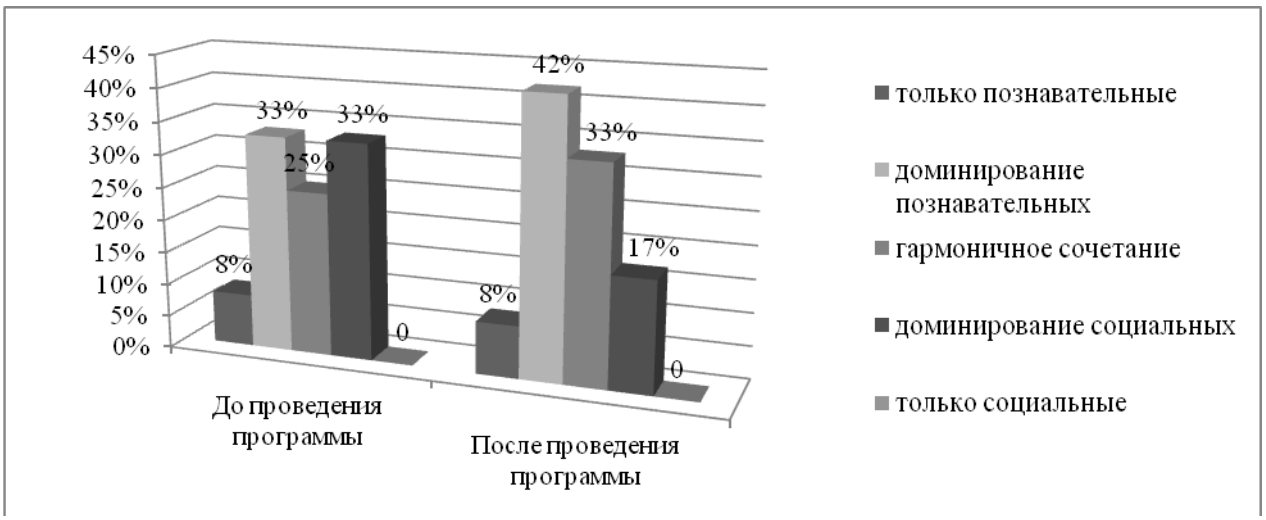


Рис. 3 Результаты исследования в экспериментальной группе до и после проведения коррекционных занятий (методика типология мотивов учения «Лесенка побуждений»)

Из рисунка видим, что в экспериментальной группе снизилось количество детей с доминированием социальных мотивов на 16% и на 9% увеличилось количество детей с доминированием познавательных мотивов.

Результаты вторичной диагностики показали, что изменения в показателях произошли в экспериментальной группе, в контрольной же изменения были незначительными. Следовательно, можно сказать, что заявленная программа эффективна и может использоваться для подобных целей в других школах, реабилитационных центрах и т.д. Ее эффективность во многом зависит от знания и умения педагога – психолога: выявить детей с низкой учебной мотивацией, организовать воспитательное пространство, используя больше словесного поощрения и подкрепления для детей с низкими показателями уровня учебной мотивации, приходить им на помощь.

С целью определения эффективности программы было проведено повторное диагностической исследование. Вторичная диагностика показала следующие результаты: в экспериментальной группе на 8% уменьшилось количество детей со школьной дезадаптацией, на 8% уменьшилось количество детей с низкой учебной мотивацией и на 8% увеличилось количество детей с высоким уровнем учебной мотивации. В контрольной группе изменения практически не произошли. В экспериментальной группе на 8% снизилось количество детей с низким уровнем учебной мотивации и на 8% увеличилось с очень высоким. В контрольной группе изменения практически не обнаружены. В экспериментальной группе снизилось количество детей с доминированием социальных мотивов на 16% и на 9% увеличилось количество детей с доминированием познавательных мотивов. В контрольной группе результаты практически не изменились.

Заключение. Данная работа нацелена на изучение особенностей развития мотивации учения в младшем школьном возрасте в условиях сельской малокомплектной школы и разработку программы работы по ее развитию для успешного освоения младшими школьниками учебного материала.

Изучаемая тема актуальна по причинам недостаточной разработанности данного вопроса в связи с введением Федеральных государственных образова-

тельных стандартов начального общего образования, повышенной школьной неуспеваемости, начиная с начальных классов, особенно в сельских малокомплектных школах.

Проблема данного исследования состояла в том, чтобы выявить возможности психолого-педагогической помощи младшим школьникам по развитию учебной мотивации в условиях сельской малокомплектной школы.

Цель нашей работы, заключавшаяся в изучении работы педагога-психолога по оказанию помощи младшим школьникам по развитию учебной мотивации в условиях сельской малокомплектной школы, достигнута.

Программа работы педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы была направлена на создание психолого-педагогических условий по развитию мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Было проведено 10 занятий в групповой форме. В целом цели занятий были достигнуты, но некоторые упражнения были сложными для детей, требовалось больше времени для их объяснения, поэтому часто занятие длилось дольше 30 минут. Занятия в целом нравились детям. Реализация программы показала, что, желание лучше учиться у детей очевидно увеличилось.Повторная диагностика позволила выявить положительную динамику в развитии учебной мотивации младших школьников в экспериментальной группе. На 8% увеличилось количество детей с высоким уровнем учебной мотивации, на 8% уменьшилось количество детей со школьной дезадаптацией, на 8% уменьшилось количество детей с низкой учебной мотивацией. Так же изменились мотивы учения. Снизилось количество детей с доминированием социальных мотивов на 16% (2чел.) и на 9% увеличилось количество детей с доминированием познавательных мотивов. Перспективы работы состоят в том, что, опираясь на разработанную и апробированную нами программу необходимо разрабатывать комплексные программы работы психолога по развитию учебной мотивации младших школьников, рассчитанные на работу с учителями и родителями.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. [Текст] / Л.И. Божович – М., 1998. – 359с.

2. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. [Текст] / М.Р. Гинзбург - М.: Педагогика, 1988. - С. 36-45.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с.

4. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов. [Текст] / Н.Г. Лусканова // Психологическая газета. – 2001. - №9. – С. 8-9.

5. Маркова, А.К.; Матис, Т.А.; Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения. [Текст] / А.К. Маркова Т.А. Матис, А.Б. Орлов – М., 2005. – 243с.

6. Маслоу, А. Мотивация и личность. [Текст] / А. Маслоу. 3-е изд. – СПб.: Питер , 2003. - 351 с.

7. Матюхина, М.В. Особенности мотивации учения младших школьников. [Текст] / М.В. Матюхина//Вопросы психологии. – 2005. - № 1. – С. 25-44.

8. Митичева Т. И., Феоктистова Е. А. Работа педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской школы // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 123-125.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

Автор:

Феоктистова Е.А. магистрант 1 курса психолого-педагогического факультета ННГУ им.Н.И. Лобачевского, г.Арзамас, Россия.

E-mail:ekaterinafeoktistova@bk.ru

Научный руководитель:

Митичева Татьяна Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, г.Арзамас.E-mail: tanata52@mail.ru

Халисова Ригина Мансуровна

Психологическая коррекция депривации младших школьников методом куклотерапии

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал)
г. Сибай, Республика Башкортостан, Россия

В образовательных учреждениях среди младших школьников все чаще наблюдаются проявления депривации. Социально – психологический климат семьи и школы, социальное окружение могут оказывать депривирующее воздействие на детей. Становясь школьником, ребенок осваивает не только новую деятельность, но и новые взаимоотношения с педагогами и родителями. В условияхтребовательного воспитания у младших школьников формируется самостоятельность, ответственность и умение управлять собой.

Как известно, депривированные дети постоянно находятся в напряжении. Такая напряженность сопровождается тревожностью, затем появляется страх, после становится кризисной ситуацией, которую ребенок не может преодолеть самостоятельно. Мы полагаем, что главная задача психолога заключается в своевременномвыявлении депривации младших школьников и оказанииим психолого – педагогическойпомощи.

Актуальность нашего исследования обуславливается следующими факторами.

Во-первых, младшие школьники постоянно нуждаются в потребности внимания и любви, в особенности со стороны родителей, тем самым привлекая к себе внимание любыми способами. В частности это характерно для гиперактивногообучающегося.

Во-вторых, младшие школьники не умеют налаживать общение с окружающими, часто занимая по отношению к людям негативную позицию, тем

самым замыкаются внутри себя или же вызывают конфликтные ситуации между учителем, сверстниками. Это может быть и контор перенос,который выражается в копирование учеником модели поведения Автор:итетного для него взрослого.

В-третьих, некоторые младшие школьники испытывают тревожность, страхи в учебной деятельности.Они возникают под действием таких факторов как детские травмы, наличие постоянных страхов, тревожности у родителей в отношениях с ребенком, изоляция от общения со сверстниками. Таким образом, формируется у школьников задержка личностного роста.

Научная новизна исследованиясостоит в том, что нами выявлены психологические особенностидепривированных младших школьников.

Теоретическая значимость исследованиязаключается в том, что нами уточнены подходы к сущности и содержанию понятий«депривация», «психическая депривация».

Практическая значимость исследования состоит в том, что нами разработана и апробирована система психологической коррекции депривации младших школьников методом куклотерапии.

Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме нашего исследования позволил выявить, что в настоящее время отсутствует единый подход к определению понятий «депривация», «психическая депривация».

В работах Е.Г. Алексеенковой[1, с. 7] «депривация» рассматривается как потеря, лишение, депрессия, подавление. Лишение внимания и общения с родителями может привести к ухудшению эмоционального состояния младших школьников.

Л.Н.Бережнова дает следующее определение феномену депривации в образовательном процессе: «Депривация – явление, возникающее в обстоятельствах жизнедеятельности обучающегося, когда внешние факторы ограничивают или лишают возможности удовлетворения ведущих потребностей в течение достаточно длительного времени, что существенным образом влияет на его образование»[2, с.23].На наш взгляд, новые ситуации развития и необходимость выполнения определенных норм и правил поведения в школе обуславливает подавление эмоций в учебной деятельности и депрессивное состояние младших школьников.

Й.Лангмейера и З.Матейчик считают, что «психическая депривация являетсяпсихическим состоянием, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей» [3, с. 10]. Следовательно, в образовательной среде школы целесообразно создавать ситуации успеха для младших школьников в рамках различных видов деятельности.

Сравнительный анализ вышеперечисленных подходов показал, что исследователи признают «психическую депривацию» как отклонение в эмоциональном развитии и нарушение взаимодействия личности обучающегося с образовательной средой.

Исследования показывают, что в условиях семейного неблагополучия, неудовлетворения основных потребностей, отсутствияматериальных принадлежностей, любви, безопасности,новых впечатлений формируется депривированная личность со специфическим отношением к миру, деятельности, окружающим, себе. Так же влияние наследственности, неблагоприятное протекание беременности у матери, тяжелые условия жизни в раннем детстве повышают риск возникновения психических расстройств. В результате детских травм школьник может замкнуться, тем самым подавлять и накапливать негативные эмоции в процессе учебной деятельности.

На наш взгляд, основным методом психологической помощи депривированнымладшим школьникамявляется куклотерапия.

Куклотерапия популярна как в зарубежной (Ф.Зимбардо), так и в отечественной практике коррекционной работы (И.Г. Выгодская, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.А. Осипова). Как утверждает Татаринцева А.Ю., «кукла или мягкая игрушка – заменитель реального друга, который все понимает. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей, иногда она сохраняется и у подростков, и не только у девочек, но и у мальчиков» [5].

Мы полагаем, что мир ребенка – это мир его действия и деятельности. Куклотерапия дает нам возможность войти в этот мир детства. Если же правильно подобрать соответствующие куклы, то можно создать школьнику ситуацию выражения чувств.

С целью выявления психологических особенностейдепривированных младших школьников, нами была разработана и апробирована система коррекционной работы.

В нашем исследовании приняли участие 136 учащихся начального звена. Анализ результатов исследования позволил нам распределить младших школьников на три группы по проявлению психологических особенностей депривации.

Первая особенность заключается в проявлении у обучающихся замкнутости или гиперактивности в зависимости от вида депривации. При скрытой деривации младший школьник чаще замкнут.Признаком явной депривации является гиперактивность ученика. В ходе исследования по данной психологической особенности выявлено6 учащихся.

Опыт нашей практической деятельности дает возможность сделать вывод о том, что для этой категории детей подходят куклы, через которые ребенок выражает чувства. Это может быть, например, кукольный домик, где он может изображать членов своей семьи, также это может быть школа. Когда разыгрываются сценарии с человеческими фигурами, то наблюдается, какие взаимоотношения младшего школьника с окружающими, какой стиль воспитания в семье. Во время, коррекционной работы, мы проигрывали школьные ситуации и использовали готовые куклы, которые дети принесли из дома. Эмоциональный фон у гиперактивных школьников во время игры сначала характеризовался повешенной возбудимостью. Разыгрывая между собой сцену «учитель – ученик», дети спорили, сильно жестикулировали. После обсуждения проблем, младшиешкольники стали прислушиваться кдруг другу, соблюдать правила игры и

смогли договариваться в процессе игры. Второй особенностью является высокий уровень тревожности. Мы считаем, что эта тревожность связана с трудной жизненной ситуацией, где ребенок подавил свои эмоции, не смог выразить свои чувства. Для выявления тревожности мы использовали опросные методики «Метод экспресс–диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям», «Анализ тревоги в классе».Таким образом, высокий уровень тревожности было выявлено у 7 учащихся.

Для коррекции мы рекомендуем использовать куклы, помогающие снять эмоциональную напряженность. В игре дети испытывают сильное эмоциональное напряжение, где им сложно выразить эмоции. В этой ситуации можно использовать игрушки животных. Для интерпретации, анализа выбранного животного и его поведения можно использовать проективную методику «Школа зверей».

Вначале нашей коррекционной работы мы с младшими школьниками выбирали и изготавливали зверей из пластилина. Дети с большим интересом лепили животных; самостоятельно приняли решение, что учителем будет сова с указкой. Затем мы разыгрывали учебный процесс зверей. Младшие школьники в процессе проигрывания ситуации урока показали характерные особенности поведения, одни отвлекали соседа, другие же активно отвечали.

Заниженна самооценка и дезадаптивность является третью особенностью проявления депривации младших школьников. Мы выяснили, что заниженная самооценка у младших школьников связана дефицитом общения, а дезадаптивность является ее последствием, что приводит к нарушению взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами. Такие дети обычно вялы, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, упрощены эмоциональные проявления. Знакомство с новым человеком в не зависимости от возраста у них не вызывает эмоционального контакта, чувства страха или радости.

В ходе исследования у 4 учащихсябыло выявлено проявления явнойдезадаптации. Для выявления такой психологической особенности мы использовалиассоциативную методикуО.А.Ореховой«Домики», основанную по цветовому тесту М.Люшера.

Мы полагаем, что для детей с такой особенностью депривации лучше подходят куклы для творческого самовыражения и гармонизации. Ребенок пожеланию может сделать любую куклу, зверька или человека, то естьжелаемого персонажа.

Младшие школьники сочиняли сказки на основе мультфильмов и видеоигр.Девочки изготовили из пластилина персонажей из мультфильма «Холодное сердце», а мальчики – из видеоигры «Майкрафт». Затем дети проигрывали сценарий с похищением, дракой и спасением принцессы. В ходе коррекционной работы с депривированныыми младшими школьниками, мы использовали игру «Лепешка» Г.Хорна. Это игра проводится на специальном игровом цветном поле, которое можно сделать самостоятельно на формате А3. По замыслу игры младшие школьники часто попадали в трудные и конфликтные ситуации. Бы-

вало такое, что фигурку куклу могли превратить в лепешку. В такой ситуации дети были вынужден искать общий язык и использовать разные стратегии взаимоотношений. Мы не принимали участия в игре, наша задача заключаласьв управлении и процессом игры и наблюдении за эмоциональными реакциями участников. Для того, что бы выйти из непростой ситуации, ребенок должен научиться общаться с окружающими. Мы считаем, что игра лепешка является эффективной для работы с депривированными младшими школьниками. Игра помогает скорректировать эмоциональное состояние ребенка, наладить взаимоотношения с окружающими. Во время игры ребенок проигрывает его волнующую ситуацию.

Таким образом,в результате нашего исследования были выявлены психологические особенности депривации младших школьников; разработана и апробирована система психологической коррекции депривации младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были оценены теоретические основания решения проблемы психологической коррекции депривации младших школьников методом кулотерапии.

Нами уточнено содержание и сущность понятия«депривация» как психического состояния, которое возникает в результате нарушения эмоционального развития младших школьников.

В ходе исследования мы разработали и апробировали психолого-педагогические возможности куклотерапии как эффективного метода психологической коррекции депривиции младших школьников.

Куклотерапия помогла намустранить болезненные переживания младших школьников в процессе учебной деятельности, гармонизировать их психическое состояние, улучшить школьную адаптацию, разрешить конфликтные ситуации.

В ходе исследования мы выявили, что младшие школьники в игре с куклой, проецируют окружающую его действительность, наделяют ее определенными свойствами, характером и отыгрывают волнующие сценарии, возможно даже скрытые, о которых, боятся говорить. В руках ребенка кукла может выражать чувства, эмоции как позитивные, так и негативные. Для младшего школьника это деятельность естественна.

На наш взгляд, использование метода куклотерапии позволяет в привычной для ребенка ситуации игры выявить и корректировать его психологические проблемы.

Список литературы:

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации // учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.

2. Бережнова, Л. Н. Теоретические основы предупреждения депривации в образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук / Людмила Николаевна Бережнова. – СПб., 2000.

3. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, Медицинское издательство, 1984.

4. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – М: Гардарики, 2000. – 255 с.

5. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. – М.: АСТ: Хранитель, 2008. – 671с.

6. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 г. 510 с.

Автор:

Халисова Р.М., студентка 4 курса направление подготовки Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и социальная педагогика Сибайский институт (филиал)ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Россия, Республика Башкортостан, г.Сибай.E-mail: kalisova93@mail.ru

Научный руководитель:

Сибаева Гульсасак Мубараковна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедроц педагогики и психологии Сибайского института(филиала)ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Россия, Республика Башкортостан, г.Сибай.

Харти Ирина Ивановна

Особенности взаимоотношений детей старшей группы в процессе сюжетно-ролевой игры

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В психологии всё чаще говорится о том, что в старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в психике ребёнка. Одним из показателей изменений являются взаимоотношения детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

Взаимоотношение – это отношение, идущее от людей к людям, «навстречу друг другу». При этом если в отношении не обязательно поступление к человеку обратного сигнала, то при взаимоотношении постоянно осуществляется «обратная связь» [1].

Коломинский Я.А. говорит о том, что «взаимоотношения – это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей» [2]. Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, позиция личности по отношению к общности [3]. Данное определение дает нам представление о «взаимоотношениях» как о взаимной позиции одного человека к другому и отношении к общности.

Проблема становления и развития взаимоотношений детей дошкольного возраста привлекала внимание многих психологов и педагогов как отечественных, так и зарубежных. Следует отметить, что в отечественной и зарубежной психологии взаимоотношения дошкольников со сверстниками были исследованы в разных аспектах: исследование ведущих видов деятельности, личностных

особенностей участников взаимоотношений, влияния взрослых на становление взаимоотношений у детей, формирования самосознания и других.

Самые значимые и прочные отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в дошкольном возрасте, так как дошкольные возраст является возрастом первоначального становления личности ребёнка. При общении ребёнка со сверстниками возникают сложные взаимоотношения, влияющие на развитие его личности в целом, его мировоззрение. Особенно ярко это проявляется у детей старших дошкольных групп.

На данном этапе развития очень важно сконцентрировать внимание педагогов на воспитании у детей положительных взаимоотношений со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей.В процессе сюжетно-ролевых игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту. Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли. В игре закрепляется умение вести себя так, как это принято.[1]

Актуальность проблемы вызвана возрастающей потребностью в усовершенствовании методик психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребёнка с целью её развития в процессе игровой деятельности.Эта проблема находит своё подтверждение в различных методических и психолого-педагогических исследованиях. Данная проблема освещена в работах известных отечественных и зарубежных методистов, педагогов, психологов: М.А. Асылхановой, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, К.Б. Жарикбаева, А.В. Запорожца, Р.Б. Каримовой, А.Н. Леонтьева, З.А. Мовкебаевой, Н.Н. Поддъякова, А.М. Пышкало, Е.В. Субботского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, К. Бюллера, В. Штерна и др.

Таким образом, накоплен обширный исследовательский материал, тем не менее, многогранность данной проблемы позволяет учёным постоянно обращаться к ней.

Цель нашего исследования выяснить особенности взаимоотношений у детей старшей группы детского сада в процессе сюжетно-ролевой игры.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе ДОУ «Солнышко» с. Соловьёво Становлянского района. В нашем исследовании принимали участие 20 человек. На первом этапе эксперимента мы подобрали методики и провели диагностическое обследование с целью определения уровня взаимоотношений у испытуемых внутри группы.

Нами была использованабеседа«Любовь к игре»,разработанная на основе беседы предложенной Е.О.Смирновой. Она состояла из ряда вопросов, адресованных детям:

1. Любишь ли ты играть?

2. Какие твои любимые игры? Назови их, пожалуйста.

3. Нравятся ли тебе игры, в которые ты играешь с ребятами в детском саду?

4. Во что ты любишь играть дома?

5. Кем ты чаще всего бываешь в игре, какую исполняешь роль?

6. Кем бы ты хотел быть ещё?

7. Ты сам придумываешь игры или тебе кто-то помогает?

Беседа проводилась в непринуждённой форме с детьми, в привычной для них обстановке: в комнате, где постоянно они занимаются, играют, проводят большую часть всего времени, которое они находятся в детском саду. На психологическое состояние детей ничего не влияло, все дети находились в хорошем состоянии здоровья и были организованы на проведение беседы с ними.

После проведения беседы детям предлагалось поиграть в игру «Секрет», Автор:Т.А.Репина.

В ходе игры каждый ребёнок в индивидуальной беседе с воспитателем выбирает трёх детей из группы и «по секрету», чтобы никто не видел, кладёт им в шкафчики подарки(открытки).

На втором этапе эксперимента, нашей целью было развитие межличностного взаимодействия дошкольников.Мы использовали следующие методики: «Сказка по кругу» (Е.О.Смирновой), «Игра придумывания» (Е.О.Смирновой).

Детям предлагалось поиграть в новую игру «Сказка по кругу» (Е.О.Смирновой).В ходе игры детипридумывали сказку, каждый должен был добавить в неё по 1-2 предложения, чтобы получилась законченная сказка.

С помощью методики «Игра придумывания» (Е.О.Смирновой),дети совместно придумывали рассказы.

Третий этап эксперимента был направлен на определение эффективности использования различных сюжетно-ролевых игр и методик для определения особенностей взаимоотношения у детей старшей группы.

Качественный анализ результатов беседы показал, что все дети любят играть в различные игры, но круг этих игр строго ограничен – всего 5 игр: «Больница»,«Магазин»,«Дочки-матери»,«Школа»и «Семья».

Большинство детей(по 8 человек) любимой игрой считают игры «Больница» и «Магазин», шестеро – «Дочки-матери» (только у девочки), четверо детей игру «Школа» и «Семья», причём, следует отметить, что игру «Семья» преимущественно выбирали мальчики. Так же мы увидели, что большинство детей любят играть в детском саду – 14 человек, 4 ребёнка ответили, что не очень любят играть в садике и два ребёнка вовсе не любят игры в саду. Дома дети играют в различные игры, эти игры отличаются от игр в группе детского сада – игры в компьютер, машинки, куклы; большинству детей (14 детям) взрослые помогают придумывать игры, и лишь три ребёнка самостоятельно придумывают себе игры. Таким образом, заметим, что дети имеют ограниченную игровую деятельность, состоящую преимущественно из игр, указанных в выборке ответов. Также мы установили, что у детей не проявляются творческие способности в ходе зарождения игры и её развитии, так как дети выполняют непосредственные роли, предусмотренные характером игры, причём эти игры дети придумывают не сами, а с помощью кого-то извне. Анализ результатов игры «Секрет» позволил выявить,кто из дошкольников пользуется особой симпатией или ан-

типатией у каждого из детей группы, а также, выяснили, что именно нравится или не нравится сверстникам друг в друге.

Итак, особой симпатией в изучаемой дошкольной группе пользуются 12 детей, что составляет 60% от общего количества детей, антипатия у детей проявляется к 8 сверстникам из группы, что составляет 40%.

Причем, стоит сказать, что у одного из детей число выборок составляет одну, поэтому, можно сказать, что данный ребенок, в силу каких-то обстоятельств, испытывает наибольшую антипатию среди своих сверстников, что подтверждается количеством выборов его кандидатуры среди других детей.

Также, чтобы убедится в достоверности полученных результатов, нами было проведено наблюдение за поведением детей в различных сюжетно-ролевых играх со своими сверстниками

Учитывая результаты используемых нами диагностик и нашего наблюдения, мы пришли к следующему выводу: в группе сверстников старшего дошкольного возраста необходимо провести коррекционную работу, направленную на сплочение детей в коллективе, сближение детей друг с другом, на формирование доброжелательного отношения и взаимодействия у дошкольников.С этой целью были проведены развивающие занятия с использованием сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Магазин», «Библиотека», «Дом моделей».

Учитывая все те результаты, которые мы получили при констатирующем эксперименте и результаты наблюдений в ходе формирующего этапа, мы провели диагностическое обследование по тем же критериям, что и при констатирующем эксперименте.

После проведения эксперимента мы выяснили, что качественно и количественно изменились показатели результатов. Оказалось, что число симпатий увеличилось до 16 детей в группе, что составляет 80% от всеобщего числа детей, также изменилось и количество антипатий до 4 детей из группы (20%).

Таким образом, контрольный этап позволяет нам сделать вывод о том, что сюжетно-ролевые игры необходимо включать в содержание занятий с детьми старшего дошкольного возраста, это благополучно сказывается на межличностном взаимодействии в коллективе. Дети стали сплоченнее, перестали стесняться, с большей охотой вступали в игру, стали больше доверять взрослому и сверстникам,замкнутые дети стали активней участвовать в совместных играх.В результате подтвердилось на практике, что сюжетно-ролевая игра является положительным фактором развития межличностного взаимоотношения старших дошкольников со своими сверстниками в группе детского сада.

Итак, мы можем сделать вывод, что сюжетно-ролевые игры в старших группах детского сада положительно влияют на формирование доверительных взаимоотношений, помогают сплочению коллектива, объединяют детей в игре, помогают построить ролевой диалог, развивают чувство товарищества и помогают детям управлять собой и своими эмоциями в ходе игры. В связи с этим, нами было установлено, что доверительные взаимоотношения стали проявляться в коллективе, что позволяет отметить, что нам удалось создать педагогические условия эффективного использования сюжетно-ролевых игр для коррекции

взаимоотношений в группах старшего дошкольного возраста, следовательно в ходе нашего исследования мы доказали нашу гипотезу.

Список литературы:

1. Антонова, Т. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. [Текст] / Т. Антонова //Дошкольное воспитание. - №10. - 1975. – С.29-30

2. Коломинский, Я.А. Психология педагогического взаимодействия: учебное пособие [Текст] / Под ред. Я.Л. Коломинского – СПб.: Речь, 2007. – 240с.

3. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения [Текст] / Н. Н. Обозов – Л.: ЛГУ, 1979. – 160 с.

Автор:

Харти И.И. студентка 2 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г.Елец.E-mail: ira.kharti@yandex.ru

Научный руководитель:

Комлик Любовь Юрьевна, к. п. н., доцент, E-mail: lkomlik@yandex.ru

Хасиева Алина Витальевна

Специфика проявления лидерства в образовательном процессе

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, Россия

Лидерство – универсальный по своей природе феномен общественной жизни. Лидерство присуще любой сфере человеческой деятельности, для существования и прогресса которой требуется выделение руководителей и ведомых, лидеров и последователей [1, 2, 4, 16].

Проблема изучения лидерства как социального феномена является актуальной, так как затрагивает все сферы жизни нашего общества: политику, экономику, культуру, науку, спорт и т.д.

Многие исследователи рассматривают лидерство в качестве одного из показателей развития группы в целом: Р.Л. Кричевский, Т.В. Бендас, Р. Стогдилл, Р. Бейлз Ф. Слейтер, Л.И. Уманский и т.д. [5,11].

Многоаспектность и необходимость изучения феномена лидерства подчеркивают О.Н. Первушина, Г.М. Андреева, Г. Юкл, Д. Ван Флит, Б.Д. Парыгин [2, 7, 14]. И сегодня, реалии социально-политического и экономического развития обуславливают заказ общества на выпускников образовательных учреждений, способных действовать в условиях жесткой конкуренции. При этом приобретает значение формирование лидерских качеств личности.

Объект исследования: феномен лидерства.

Предмет исследования: специфика проявления лидерства в образовательном процессе.

Цель: изучить феномен лидерства и выявить специфику проявления лидерства в образовательном процессе.

Гипотеза: Организация учебно-воспитательного процесса в вузе будет более успешной если:

- будут учитываться все социально - психологические характеристики учебного процесса, в том числе социально-психологические особенности проявления лидерства;

- помимо учебной, студенты будут вовлечены в различные виды деятельности, оказывающие влияние на развитие и реализацию лидерских способностей.

Задачи:

– изучить сущность понятия «лидерство» в психологии;

– рассмотреть типы лидерства и лидерские качества человека;

– раскрыть понятие и содержание аспекта лидерства как теоретическую базу в обосновании социально - психологических особенностей лидерства.

– эмпирически обосновать социально - психологические особенности проявления лидерства в вузе

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, тестирование.

Методика исследования: А.Л. Журавлев и В.П. Захаров «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом» [13].

К настоящему времени, т.е. спустя столетие весьма интенсивной исследовательской разработки проблемы, единой трактовки лидерства не существует.

Важно отметить и то обстоятельство, что современные теоретики постепенно пришли к следующему выводу: лидерство обладает двойственной природой, так как оно является одновременно личностным и социально-интерактивным феноменом. Лидерство есть прежде всего межличностное взаимодействие, проявляемое в определенной ситуации с помощью коммуникационного процесса и направленное на достижение специфической цели или целей [2, 8, 10]. Кроме того, сущность лидерства заключается в том, чтобы доносить до других их значимость и ценность, вдохновляя тем самым видеть и развивать себя. Это достигается с помощью не только нужных слов, но и воздействия посредством личностных качеств на чувства человека, на его восприятие [3, 15]. В последние годы в лидерологии не просто появились новые теории, а изменился принцип рас- смотрения лидерства: произошел переход от группового к диадическому его пониманию и от транзакционного – к трансформационному. В когнитивистских персонологических работах Дж. Брунера, Д. Шапиро, С. Мулаека и других было сформулировано представление о существовании имплицитных (подразумеваемых) теорий личности, которые имеются у испытуемого и которые представляют собой семантические конструкции, интерпретирующие поведение человека, предполагая наличие у него определенных личностных черт. Аналогичная идея стала разрабатываться и в 1980-х годах в когнитивистской атрибутивной лидерологии. Исследователи А. Браймен, Ш. Весс, Р. Лорд, Дж. Филлипс, Дж. Фотис, Г. Аллигер, М. Бреснен и другие исходили из допу-

щения, что обычные люди имеют имплицитные теории лидерства, представляющие собой когнитивные схемы, интерпретирующие поведение лидера и приписывающие ему существование определенных мотивов, черт личности. С помощью этих схем индивид разделяет людей на лидеров и не лидеров, «хороших» и «плохих» лидеров.

Лидер создает ясную картину будущего, которая одновременно оптимистична и достижима, поощряет других поднимать уровень ожиданий, уменьшает сложность путем сведения проблемы к ключевым вопросам, использует простой язык, чтобы донести идеи. Стоит отметить, что в социально-психологической литературе до настоящего времени единого понятия лидерства не существует. Разница трактовок обусловлена сложностью и многоаспектностью самого феномена, а так же различными концепциями, лежавшими в основе возможных трактовок. Не смотря на различные подходы исследователей, лидерство является процессом межличностного влияния, между лидером и его последователями, в котором инициирующей групповые стороной выступает лидер.

Лидерство – это процесс воздействия и взаимодействия на окружающих, которое осуществляется благодаря лидеру.

Существует множество типологий поведения лидерства, где лидер самостоятельно выбирает стратегию поведения и пути развития группы. Так же, лидер может корректировать свою деятельность, становясь тем, в ком нуждаются последователи, выдвигая потребности других на передний план. Но при этом, не всегда положительно сказывается на самом лидере. Тем самым, можно сделать вывод, что лидер и последователи нуждаются друг в друге, выбирая наиболее подходящие модель поведения в зависимости от ситуации.

Не смотря на сложную классификацию типов и стилей лидерства, очевидно, что лидерство может быть направлено на тот или иной вид деятельности, выступать в той или иной социальной роли, а так же обладать определенным стилем поведения в группе. Но при этом, важно отметить, что лидер не находится в одном и том же состоянии, а может свободно переходить из одного вида деятельности в другой, менять тип и стиль своего поведения или же комбинировать его. Вместе с тем, можно проследить некоторую закономерность, где оно выявляется как целостное явление, которое опирается на мотивацию и качества лидера, на постановке определенных целей и выполнении задач, также на последователей лидера и механизме взаимодействия лидера и его последователей. Экспериментальное исследование проводилось в Северо-Осетинском госуниверситете им. К.Л.Хетагурова. Своей образовательной, просветительской и творческой деятельностью наш вуз вносит большой вклад в развитие кадрового потенциала, сохранение культурных традиций, становление профессиональных и самодеятельных коллективов.

Университет стремится к созданию открытой образовательной системы, направленной на подготовку современного мобильного специалиста для многих отраслей. И в настоящее время для этого есть все необходимые ресурсы: квалифицированный и творческий педагогический коллектив, современная материальная база, студенческое сообщество, ориентированное на достижения и

успеха.

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

Этап 1. Выбор методики для исследования.

Этап 2. Определение на основе методики В.П. Захарова и А.Л. Журавлева "Методика определения стиля руководства трудовым коллективом".

Этап 3. Анализ результатов и формулировка выводов.

Проведенное исследование помогло определить стиль руководства заведующего кафедрой педагогики и психологии.

Основная методика состоит из 27 групп утверждений, отражающих различные аспекты взаимодействия руководства и коллектива. Методика направлена на определение стиля руководства трудовым коллективом.

Методика может применяться как экспертная оценка, так и как самооценка в сравнении с мнением экспертов. В качестве экспертов отвечают на вопросы методики от 1 до 5 человек нижестоящих (подчиненных, помощников, заместителей), от 1 до 5 – вышестоящих (непосредственный начальник и начальник начальника или его заместители), от 1 до 5 человек – равностоящих (руководители одного уровня).

Количество экспертов каждого уровня должно быть равным. Самооценка оцениваемого руководителя не складывается со средним значением оценки экспертов, а сравнивается.

Применение методики не требует индивидуального тестирования, оно возможно в батарее тестов, особенно использование его вместе с социометрией в целях оптимизации социально – психологического климата в коллективе.

При обработке результатов подсчитывается сумма баллов по каждому из трех стилей руководства (Д – директивный, К – коллегиальный, П – попустительский, либеральный) в соответствии с ключом.

Было анонимно опрошено 11 человек (11 девушек), студентов обучающихся по направлению «психолого-педагогическое образование». Возраст респондентов от 18 до 20 лет. Субъектом исследования является заведующий кафедрой.

Табл. 1 – Результаты экспериментального исследования по методике А.Л. Журавлева и В.П. Захарова « Определение стиля руководства трудовым коллективом»

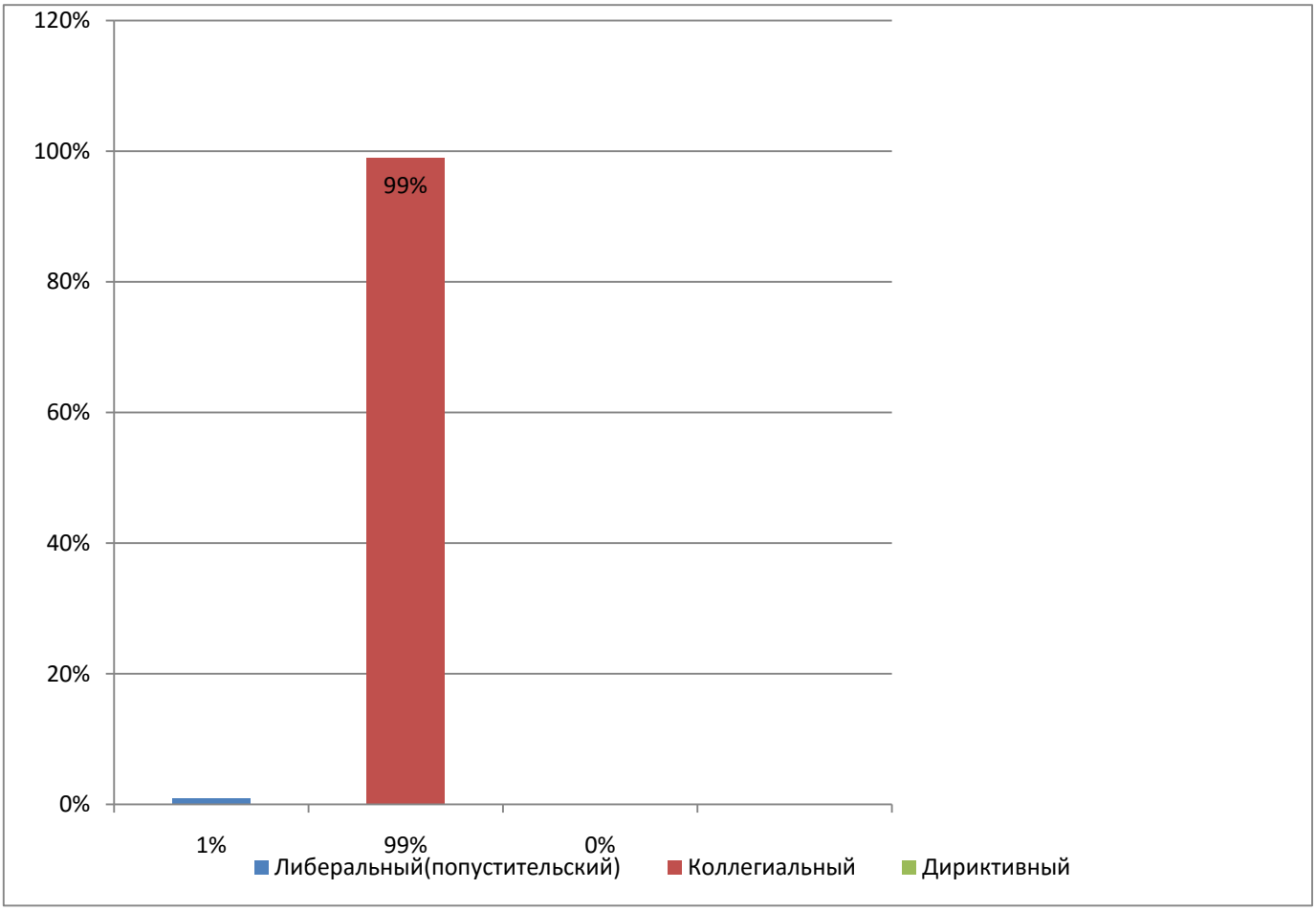
№ Респондентов	Пол	Возраст	Баллы по методике	Стиль
1	Ж	20 лет	1-3-1	Коллегиальный
2	Ж	19 лет	1-2-0	Коллегиальный
3	Ж	20 лет	2-2-1	Директивно – коллегиальный
4	Ж	18 лет	1-3-0	Коллегиальный
5	Ж	19 лет	1-3-2	Коллегиальный
6	Ж	19 лет	0-4-1	Коллегиальный
7	Ж	18 лет	1-1-4	Коллегиальный
8	Ж	19 лет	1-2-1	Коллегиальный
9	Ж	19 лет	1-3-1	Коллегиальный
10	Ж	18 лет	1-4-1	Коллегиальный

11	Ж	18 лет	1-3-1	Коллегиальный

Из таблицы видим, что, по мнению респондентов, описываемый руководитель придерживается:

– директивного стиля руководств (1%);
– коллегиального стиль – (99%);
– либерального (попустительский) стиль руководства (0%).

Отразим результаты наглядно с помощью диаграммы.



На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что у данного руководителя преобладает коллегиальный стиль руководства (99%) , так же, было обнаружено, что присутствуют черты директивного стиля (1%). Тем самым, рассматриваемый руководитель является творческим и инициативным человеком, который подходит к выполняемой работе, ответственно. Он демократичен в решениях, стремится не только единолично руководить людьми, но и так же, делегировать полномочия и разделять ответственность между членами коллектива. Но, не смотря на это, данный руководитель, при необходимости, может сочетать в себе более жесткий стиль управления, который осуществляется с помощью единоличного принятий решений и контроля над руководимыми, о чем свидетельствует 1%, выявленный в ходе опроса.

Феномен лидерства является сложным, многоаспектным и ярким явлением, которое затрагивает все сферы нашего общества. Этот феномен, на протя-

жении нескольких столетий, тщательно изучали различные исследователи, благодаря которым, появилось множество работ, теорий, концепций, позволяющих более подробно раскрыть суть феномена. Лидер призван направлять и стимулировать группу, но при этом, последователи так же могут оказывать влияние на него. Что говорит о некой зависимости лидера от своих последователей.

Лидер может придерживаться той или иной поведенческой стратегии, менять стили управления, а так же комбинировать их. Лидерство не всегда может быть явным, скрытым, иногда, может возникать стихийно, все это говорит о том, что оно является очень гибким феноменом. На основе вышесказанного, лидерство – это своего рода талант, который объединяет силу характера человека и гибкость ума, которые позволяют вести за собой людей.

В контексте данной работы было проведено экспериментальное исследование, которое способствовало определению стиля руководства, на примере, руководителя кафедры. Таким образом, работа имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтологии / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов -М.: Питер, 2006. – 527с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.

3. Бесаева А.Г., Кочисов В.К., Гогицаева О.У.Я-концепция как фактор личностного самоопределения//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 3 (22). С. 30-33

4. Белинская Е.П., Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.

5. Бендас Т.В. Психология Лидерства: учебное пособие. – СПб.: Питер , 2009. – 488 с.

6. Гогицаева О.У. Освоение учителем организационно-управленческих навыков//Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 ч. отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – С. 158-162.

7. Гогицаева О.У. Роль профессиональной успешности в становлении личности современного преподавателя высшей школы // Личность и общество: социокультурные, экономические и политико-правовые аспекты взаимодействия в условиях глобализации. Материалы региональной научно-практической конференции. 2013. С. 264-268.

8. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У., Кочисов С.В. Проблема волевой регуляции поведения индивида//Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 167-169.

9. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М. Ю.

Кондратьев, В. А. Ильин – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.

10. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Кочисов Ч.В., Кочисов С.В. Теории личности в современной психологии//В мире научных открытий.2015. № 11.1 (71). С. 594-603.

11. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.

12. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. /Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов– СПб.: «Норинт», 1998.

13. Мокшанцев Р.И. Социальная психология. учебное пособие для ВУЗов/ Р.И. Мокшанцев, А.В Мокшанцев Издательства: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2001 – с.

14. Первушина О.Н.Власть. Лидерство. Руководство: учебное пособие / Новосибирск. Гост ун-т. Новосибирск, 2012. 206 с.

15. Шейнов В.П. Психология лидерства и власти – М.: Ось-89, 2008. – 608с.

16. Психологический лексикон. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.

Автор:

Хасиева А. В., студентка психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, Россия. E-mail: gogitsaeva@yandex.ru

Научный руководитель:

Кочисов Валерий Константинович, профессор кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, доктор пед.наук. г. Владикавказ

Холопова Екатерина Сергеевна

Проявление макиавеллизма в подростковом возрасте и его взаимосвязь с ауто- и гетероагрессией.

ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

По последним статистическим исследованиям, проведенным Институтом социологии РАН, доля подростков, нарушающих какие-либо общественные нормы, в том числе и нормы законодательства, увеличилась с 58% до 69%. Подростки за последнее десятилетие стали чаще проявлять агрессию, увеличилась их склонность к аддиктивному поведению и многое другое. Факторы подобных изменений многочисленны, к ним можно отнести увеличение общей криминализации общества, влияние СМИ, глобализацию, общую напряжённую экономическую и политическую обстановку в стране и многое другое. Особенности подросткового периода, характеризующегося стремлением быть частью

референтной группы сверстников, лишь способствуют таким изменениям.

Изначально термин «макиавеллизм» использовался в политологии, как обозначение схемы политического поведения, пренебрегающих нормами морали для достижения политических целей [11]. В дальнейшем, распространился в социологических и психологических науках, как вид манипулирования.

Современные дефиниции термина «макиавеллизм» различны. Западные психологи определяют данный термин, как «склонность человека в ситуациях межличностного общения манипулировать другими тонкими, едва уловимыми или нефизически агрессивными способами, такими, как лесть, обман, подкуп или запугивание» - Д. Амес, Р. Кид. А также, как «стратегию социального поведения, включающую манипуляцию другими в личных целях, зачастую противоречащую их собственным интересам. Это количественная характеристика, каждый в разной степени способен к манипулятивному поведению, но некоторые люди к нему более склонны и способны, чем другие» - Д. С. Уилсон.

В понимании Т. Б. Бендаса, макиавеллизм — это неагрессивное манипулирование людьми, игнорирование их эмоций и потребностей, преследование во взаимодействии с ними своей личной выгоды [2]. Как указывает Д. Б. Катунин, макиавеллевская манипуляция занимает промежуточную позицию между императивным и манипулятивным воздействием, имея общие характеристики как с одним, так и с другим [8]. А. Д. Ларина трактует данный термин, как «необходимое для лидера качество, как критерий успешности психосоциальной адаптации и индивидуальную особенность, приводящую к личностным дисфункциям, как тип личности и как эволюционно стабильную стратегию поведения» [9]. Егорова в результате исследований взаимосвязи интеллекта, темперамента и характера, представляющими собой критерии социальной адаптации, с макиавеллизмом сделала вывод, что макиавеллизм не что иное, как показатель дисфункциональности [4].

В. В. Знаков определяет макиавеллизм, как личностную характеристику, включающую в себя цинизм, отчужденность, эмоциональную холодность, пренебрежение конвенциональной моралью, допускающее использование других в своих целях[5].Автор: также указывает на отсутствие у макиавеллистов, личностей с сильной выраженностью данной характеристики, коммуникативной гибкости, а также наличие стереотипных эмоциональных реакций. Данный вывод доказывает проведенное С. А. Богомазом исследование с использованием МАК-шкалы и опросника ригидности Г.В. Залевского (ТОРЗ), в результате которого было показано, что чем выше показатели по МАК-шкале, тем у испытуемых более выражена сенситивная ригидность – личностный уровень психической ригидности, то есть ригидность эмоциональных реакций на новое, неизвестное и требующее изменений [3]. Таким образом, подростки, обладающие такой личностной характеристикой, как макиавеллизм, способны воздействовать на отдельных сверстников или группуи добиваться своих целей. При сохранении агрессивного настроя, характерного подростковому возрасту, данное свойство личности может повлечь увеличение проявления, как индивидуальной ауто- и гетероагрессии, так и групповой. Что делает изучение макиавеллист-

ских установок особенно актуальным именно для подросткового возраста. Под аутоагрессией или аутодеструкцией в данном исследовании понимается активность, осознанно или неосознанно нацеленная на причинение вреда физическому или психологическому здоровью [13]. Нэнси Мак-Вильямс, с точки зрения психоанализа, относит аутоагрессию к механизмам психологической защиты [10]. Данный вид агрессии подразделяется на косвенную и прямую аутоагрессию. Косвенная проявляется в психосоматических заболеваниях, проблемах адаптации. Прямая аутоагрессия проявляется в самоунижении, самообвинении, саморазрушительном поведении, которое может проявляться, как в виде различных зависимостей и рискованном поведении, так и в выборе деятельности с повышенным уровнем риска (опасные профессии, экстремальные виды спорта и прочее), нанесении физических повреждений различной степени тяжести собственному телу, самым крайним проявлением прямой аутоагрессии является суицид.

А. В. Ипатов определяет аутоагрессию, как психическое состояние, приводящее к саморазрушительному поведению [7].

А. А. Реан в результате исследования подростковой агрессии, сделал вывод о необходимости ввести такое понятие, как «аутоагрессивный паттерн личности» [12]. Аутоагрессия, согласно А. А. Реану, представляет собой сложный личностный комплекс, функционирующий и проявляющийся на различных уровнях. В структуру аутоагрессивного паттерна личности, по результатам исследований А. А. Реана, входит 4 субблока: характерологический, самооценочный, интерактивный, социально-перцептивный.

Характерологический субблок. Уровень агрессии напрямую коррелирует с чертами и особенностями характера, такими как, интроверсия, депрессивность, невротичность, а также демонстративность и педантичность.

Самооценочный субблок. Обратная корреляция уровней самооценки и проявлений аутоагрессии. Чем ниже самооценка собственных когнитивных способностей, самооценка тела, самооценка собственной способности к самостоятельности, автономности поведения и деятельности, тем выше уровень проявления агрессии, направленной на себя.

Интерактивный субблок. Наличие взаимосвязи аутоагрессии личности со способностью к успешной социальной адаптации или дезадаптации, с успешностью или не успешностью межличностного взаимодействия. Чем выше уровень застенчивости и закрытости личности, тем выше уровень аутоагрессии. И обратная связь с уровнем коммуникативных способностей, чем выше способность к успешной коммуникации, тем ниже уровень аутоагрессии.

Социально-перцептивный субблок. Взаимосвязь аутодеструкции с особенностями восприятия других людей. Личности с высоким уровнем аутоагрессии склоны позитивно воспринимать значимых других.

Гетероагрессия – вид агрессии, направленный на других, подразделяется на прямую и косвенную. Прямая гетероагрессия - это убийства, насильственные действия, в том числе сексуального характера, нанесение телесных повреждений и т. д.; косвенная гетероагрессия –вербальные проявления агрессии (угро-

зы, оскорбления, ненормативная лексика), имитация убийства и т. д.

Объект исследования: проявления макиавеллизма в подростковом возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь макиавеллизма и ауто-, гетероагрессии.

Итак, гипотезой исследования послужило предположение о том, что существует взаимосвязь между макиавеллизмом и уровнем проявления агрессии.

В исследовании приняли участие 103 ученика 7-8 классов (39,6% девочки, 60,4% мальчики), средний возраст которых составил – 14,05.

Метод исследования: методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА), разработана Р. Кристи и Ф. Гейс в 1970г.[1] и опросник "Ауто-и гетероагрессия" Е. П. Ильина [6], а также методы математической статистики: критерий Манна-Уитни.

МАК-ШКАЛА. Опросник состоит из 20 пунктов, с которыми испытуемый должен выразить степень своего согласия или несогласия, и содержит единственное значение, подсчитываемое как сумма баллов по всем пунктам – уровень макиавеллизма.

Люди с высокими значениями по данной шкале –целеустремленны, стремительны, склонны к конкуренции, используют других, как средство выиграть так, что другие благодарят их за такую возможность, более успешны при ведении переговоров, использовании манипулятивных тактик и получении вознаграждения, чем имеющие средние и, тем более, низкие баллы.

Результаты исследования.

Средний показатель макиавеллизма значительно смещен в сторону высокого (средний показатель 66% (93 из 140 баллов) выраженности показателя по шкале макиавеллизма). У большинства подростков высокая степень выраженности макиавеллизма - 82%, средний уровень показали 12 % респондентов, а низкий - 6%.

Рисунок 5. Результаты МАК-шкалы

Респонденты показали следующие уровни агрессии – гетероагрессия – 42%, аутоагрессия – 39%, одинаковую выраженность направленности агрессии как во вне, так и на себя, показали – 19% подростков.

Рисунок 6. Результаты методики выраженности ауто- и гетероагрессии

Корреляционный анализ показал явную взаимосвязь агрессии и уровня макиавеллизма. Респонденты с превалирующей аутоагрессией показали низкий уровень макиавеллизма, корреляционный коэффициент по критерию Манна-Уитни составил -0,65, учащиеся с высоким уровнем гетероагрессии -высокий уровень макиавеллизма, коэффициент корреляции – 0,78.

Итак, полученные данные подтверждают гипотезу исследования о том, что существует взаимосвязь между макиавеллизмом и уровнем проявления агрессии, при этом значительная корреляционная связь обнаруживается между высоким уровнем по шкале макиавеллизма и уровнем гетероагрессии, в то же время обнаруживается обратная связь между низким уровнем макиавеллизма и высокими показателями аутоагрессии.

Подростки склонные к манипулятивному поведению, также склонны к проявлению агрессии направленной на других, а подростки, не использующие манипулятивные стратегии поведения, реже проявляют агрессию направленную на других, но при этом могут быть агрессивно настроены к себе, что может проявляться косвенно в виде психосоматических заболеваний и на прямую в саморазрушительном и рискованном поведении, различного рода зависимостях.

Список литературы:

1. Christie R., Geis F. Studies in machiavellianism. N. Y.: Academic Press, 1970. 320 с.

2. Бендас, Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2007. 350 с.

3. Богомаз, С.А., Гладких, В.Ю. Когнитивные способности человека и

смысловая насыщенность его жизни как условия, способствующие развитию макиавеллизма // Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – С. 267-270.

4. Егорова, М. С. Макиавеллизм в структуре личностных свойств // Вестник Перм. гос. пед. ун-та. Серия 10: Дифференциальная психология. – 2009. - Вып. 1/2. – С. 65-80.

5. Знаков, В. В. Макиавеллизм и феномен вранья // Вопросы психологии. – 1999. - № 6. – С. 59-70.

6. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с

7. Ипатов, А. В. Личность аутодеструктивного подроста. Исследование и Коррекция: монография. – СПб.: Аура Инфо, 2012. – 248 с.

8. Катунин, Д.Б. Половозрастные и гендерные особенности тенденции к манипулятивному поведению: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. 26 с.

9. Ларина, А. Д. Подходы, установки и перспективы в исследовании макиавеллизма // Вопросы психологии. — 2010. — № 3. — С. 75—83.

10. Ненси Мак-Вильямс. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе, глава «Поворот против себя», - М.: Класс, 1998. – 365 с.

11. Политология. Словарь. – М.: РГУ. В.Н. Коновалов. 2010. 400 с.

12. Реан, А. А. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия. – СПб., 2001. 320 с.

13. Шустов, Д. И. Аутоагрессивность и иллюзия бессмертия // Журнал практической психологии и психоанализа. №1 март. — 2005. 85-96 с.

Автор:

Холопова Е. С, студентка 3 курса ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, e-mail: shikitti@gmail.com

Научный руководитель:

Лопес Елена Геннадьевна, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург.

Христофорова Арина Михайловна

Особенности жизнестойкости у работников в сфере медицины и метеорологии

Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

В современном обществе, которое претерпевает различные социальные, экономические, культурные и прочие изменения, проблема адаптации к новым условиям стоит уже очень давно. Ситуация в России на сегодняшний день не-

стабильна и стремительно меняется: курс национальной валюты резко снизился, страдает малый бизнес, затрудняется сотрудничество с западными странами. В таких условиях изучение жизнестойкости, как системы убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации, приобретает новый смысл.

Суть жизнестойких убеждений составляет система мировоззрения о мире, о человеке и об отношении человека и мира. Жизнестойкость человека включает три основы: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardycoping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. (Мадди С., 2002)

Одной из характеристик, помогающих нам успешно адаптироваться в изменяющихся условиях, является эмоциональный интеллект. В своей работе я опиралась на способность эмоционального интеллекта помогать человеку успешнее взаимодействовать в социуме, на его функцию как приспособительного механизма. Было предположено, что уровень эмоционального интеллекта положительно влияет на выраженность показателей жизнестойкости, так как эмоции относятся к регулятивной сфере.

В своей работе я опиралась на представления об Эмоциональном Интеллекте Дж. Мейера. Эмоциональный интеллект (англ. Emotionalintelligence) - способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией. (MayerJ.D., 2005)

По определению Дж. Мейера, П. Сэловея и Д. Карузо, это группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих (модель способностей).(ссылка). В рамках модели способностей выделяются следующие иерархически организованные способности, составляющие ЭИ: восприятие и выражение эмоций, повышение эффективности мышления с помощью эмоций, понимание своих и чужих эмоций, управление эмоциями.

Эта иерархия основывается на следующих принципах:

Способности распознавать и выражать эмоции — основа порождения эмоций для решения конкретных задач, носящих процедурный характер. Эти два класса способностей (распознавать и выражать эмоции и использовать их в решении задач) являются основой для внешне проявляемой способности к пониманию событий, предшествующих эмоциям и следующих за ними. Все вышеописанные способности необходимы для внутренней регуляции собственных эмоциональных состояний и для успешных воздействий на внешнюю среду, приводящих к регуляции не только собственных, но и чужих эмоций.

Так же следует отметить, что эмоциональный интеллект в этой концеп-

ции считается подсистемой социального интеллекта.

Исходя из предположения, что эмоциональный интеллект способствует пониманию собственных чувств и чувств других людей, было предположено, что он положительным образом влияет на уровень жизнестойкости индивида. Было выбрано две группы исследуемых: работники в сфере медицины (как представители профессии человек-человек по классификации Е.А. Климова) и работники гидрометцентра (как представители профессии не связанной с ежедневным общением с людьми). Таким образом, целью работы стало изучение особенностей жизнестойкости у работников в сфере медицины и метеорологии.(Mayer, J.D.,Salovey, P., 1997)

Материалы и методы

Для реализации исследования использовались следующие методики:

1. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект (ЭмИн)
2. Тест жизнестойкости С. Мадди

По результатам обработки методики Д.В. Люсина (ссылка) рассчитываются показатели по нескольким шкалам: 1)Шкала МЭИ (межличностный ЭИ). 2)Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ). 3)Шкала ПЭ (понимание эмоций). 4)Шкала УЭ (управление эмоциями). 5)Субшкала МП (понимание чужих эмоций). 6)Субшкала МУ (управление чужими эмоциями). 7)Субшкала ВП (понимание своих эмоций8) Субшкала ВУ (управление своими эмоциями). 9)Субшкала ВЭ (контроль экспрессии). (Люсин Д.В., 2004)

Далее был использован тест жизнестойкости С. Мадди, результаты которого представлены в четырех шкалах: вовлеченность, контроль, принятие риска и общая жизнестойкость. (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., 2006).

Таблица 1. Нормативные значения

Нормы	Жизнестойкость	Вовлечённость	Контроль	Принятие риска
Среднее значение	80,72	37,64	29,17	13,91
Стандартное отклонение	18,53	8,08	8,43	4,39

Выборка:

В данном исследовании участвовало 33 человека, из них 21 медицинский работник и 12 работников гидрометцентра, 26 женщин и 7 мужчин.

Результаты и их обсуждение

Для выявления различий по методикам Люсина Д.В. «Опросник на эмоциональный интеллект (ЭмИн)» и «Тест жизнестойкости» С. Мадди было проведено сравнение по t-критерию Стьюдента. Значимые результаты были получены в сравнении мужчин и женщин. Результаты представлены в таблице. (Таблица 2)При сравнении данных полученных в таблице можно выявить, что испытуемые имеют значимые различия по шкалам Понимание своих эмоций (ВП), Внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ) и Общий эмоциональный интеллект (ОЭИ) на уровне значимости 0,05. По остальным шкалам значимых различий не выявлено.

Таблица 2

Шкалы	женщины		Мужчины		t-критерий Стьюдента	Уровень значимости
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение		
вовлеченность	33,115 ± 1,404	7,1572	34,429 ± 2,689	7,1147	-0,431	-
контроль	24,538 ± 1,341	6,8366	25,714 ± 3,099	8,1999	-0,388	-
принятие риска	15,038 ± 0,924	4,7115	13,286 ± 1,997	5,2825	0,853	-
общая жизнестойкость	72,692 ± 3,036	15,481	73,429 ± 7,071	18,7070	-0,107	-
МП	28,731 ± 0,919	4,6866	29,143 ± 1,262	3,3381	-0,217	-
МУ	16,385 ± 1,033	5,2694	19,429 ± 1,110	2,9358	-1,457	-
ВП	14,231 ± 0,730	3,7235	18,714 ± 1,128	2,9841	-2,931	0,05
ВУ	12,923 ± 0,690	3,5205	15,143 ± 1,033	2,7343	-1,541	-
ВЭ	7,577 ± 0,849	4,3283	10,286 ± 0,918	2,4300	-1,578	-
МЭИ	45,115 ± 1,720	8,7696	48,571 ± 2,181	5,7694	-0,981	-
ВЭИ	34,731 ± 1,881	9,5898	44,143 ± 2,632	6,9625	-2,418	0,05
ПЭ	42,962 ± 1,479	7,5391	47,857 ± 1,550	4,0999	-1,641	-
УЭ	36,885 ± 2,009	10,242	44,857 ± 2,492	6,5936	-1,941	-
ОЭИ	79,846 ± 3,208	16,355	92,714 ± 3,357	8,8828	-1,988	0,05

Такие показатели свидетельствуют о том, что у мужчин лучше развит внутриличностный эмоциональный интеллект. Также у мужчин выше показатели по шкале понимание своих эмоций и общий эмоциональный интеллект также выше у мужчин. Причиной этому может быть разница в возрасте между опрошенными мужчинами и женщинами, так как средний возраст женщин составляет 46 лет, а у мужчин 37 лет. Также вероятно, что влияние на результаты оказывает разница в количестве опрошенных женщин и мужчин (женщины преобладают).

Анализ корреляционного исследования

Общий корреляционный анализ данных полученных в исследовании выявил некоторые закономерности. Шкала «Понимание чужих эмоций» (МП) имеет слабую прямую корреляцию со шкалами «вовлеченность» (0,4), «контроль» (0,437), «принятие риска» (0,449) и «общая жизнестойкость» (0,506). Способность понимать эмоциональное состояние человека оказывает слабое влияние на параметры жизнестойкости. Также шкала «Управление своими эмоциями» (ВУ) обнаруживает слабую прямую корреляцию со шкалами «вовлеченность» (0,357), «контроль» (0,377) и «общая жизнестойкость» (0,394).

Со шкалой «Контроль экспрессии» (ВЭ) имеют прямую слабую корреляцию шкалы «контроль» (0,464) и «общая жизнестойкость» (0,399). Шкала «Межличностный эмоциональный интеллект» (МЭИ) имеет слабую прямую

взаимосвязь со шкалами «вовлеченность» (0,373), «контроль» (0,371) и «общая жизнестойкость» (0,472). Также слабую прямую корреляцию обнаруживает шкала «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (ВЭИ) со шкалами «контроль» (0,358) и «общая жизнестойкость» (0,372). Шкала «Понимание эмоций» (ПЭ) обнаруживает слабую прямую корреляцию со шкалами «принятие риска» (0,392) и «общая жизнестойкость» (0,398). Шкала «Управление эмоциями» (УЭ) имеет прямую слабую взаимосвязь со шкалами «вовлеченность» (0,363), «контроль» (0,434) и «общая жизнестойкость» (0,43). Шкала «Общий эмоциональный интеллект» (ОЭИ) обнаруживает слабую прямую взаимосвязь со шкалами «вовлеченность» (0,376), «контроль» (0,414) и «общая жизнестойкость» (0,452). Полученные результаты можно интерпретировать как слабую, почти отсутствующую, взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и жизнестойкостью у испытуемых, это говорит о том, что на формирование жизнестойкости у испытуемых повлияли другие обстоятельства.

Корреляционное исследование, проведенное в группе медиков, выявило следующие закономерности. Шкала «Понимание чужих эмоций» имеет прямую умеренную корреляцию со шкалой «общая жизнестойкость» (0,504). Шкала «Управление своими эмоциями» имеет умеренную прямую взаимосвязь со шкалами «вовлеченность» (0,583) и «общая жизнестойкость» (0,607). Из этого можно сделать вывод, что у медицинских работников управление своими эмоциями является одним из компонентов, влияющих на жизнестойкость, так как профессия медицинского работника относится к типу «человек-человек» по классификации Климова Е.А.. В течение дня работникам типа «человек-человек» приходится сталкиваться с множеством людей, которые имеют различные типы нервных систем, различные характеры и темпераменты, далеко не всегда совпадающие с личными особенностями самого медицинского работника, поэтому умение контролировать свои эмоции имеет значение для удачного выполнения своих служебных обязанностей.

Шкала «Внутриличностный эмоциональный интеллект» у медицинских работников имеет прямую умеренную взаимосвязь со шкалами «вовлеченность» (0,507), «принятие риска» (0,541) и «общая жизнестойкость» (0,611). Шкала «Управление эмоциями» обнаруживает умеренную прямую корреляцию со шкалами «вовлеченность»(0,54) и «общая жизнестойкость» (0,6), это может свидетельствовать о том, что управление эмоциями оказывает влияние на компоненты жизнестойкости. Также прямая умеренная корреляция просматривается между шкалой «Общий эмоциональный интеллект» и шкалой «общая жизнестойкость» (0,601).

Явную взаимосвязь обнаруживает корреляционный анализ мужчин. Шкала «Понимание чужих эмоций» обнаруживает сильную прямую взаимосвязь со шкалой «контроль» (0,757). Из этого следует, что мужчины, которые хорошо понимают чужие эмоции, склонны к борьбе за свою жизнь, более уверенны в себе и чувствуют, что сами выбирают свою деятельность, свой жизненный путь. Сильную обратную взаимосвязь имеет шкала «Внутриличностный эмоциональный интеллект» со шкалой «вовлеченность» (-0,843). Чем выше внутри-

личностный эмоциональный интеллект, тем больше мужчины испытывают чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

У женщин шкала «Управление своими эмоциями» имеет прямую умеренную взаимосвязь со шкалой «общая жизнестойкость» (0,635). Также умеренную прямую зависимость со шкалой «общая жизнестойкость» обнаруживает шкала «Внутриличностный эмоциональный интеллект» (0,611) и шкала «Управление эмоциями» (0,613). Данные показатели могут свидетельствовать о том, что на формирование жизнестойкости у женщин оказывает влияние способность управлять как своими, так и чужими эмоциями и внутриличностный эмоциональный интеллект. Корреляционный анализ среди метеорологов выявил умеренную прямую взаимосвязь между шкалой «Понимание чужих эмоций» и шкалами «контроль» (0,551), «принятие риска» (0,56) и «общая жизнестойкость» (0,55). Шкала «Межличностный эмоциональный интеллект» имеет прямую умеренную взаимосвязь со шкалой «контроль» (0,519). Выявленные взаимосвязи могут свидетельствовать о том, что у метеорологов способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно, чуткость к внутренним состояниям других людей оказывает влияние на формирование таких компонентов жизнестойкости как контроль и принятие риска. Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими в свою очередь оказывает влияние на один компонент жизнестойкости – контроль.

Выводы.

1. У мужчин лучше развит внутриличностный эмоциональный интеллект.
2. У мужчин выше показатели по шкале понимание своих эмоций.
3. Общий эмоциональный интеллект также выше у мужчин.
4. Сравнение работников в сфере медицины и метеорологии не выявило значимых различий по шкалам, используемым в данных методиках.
5. Управление своими эмоциями является одним из компонентов, влияющих на жизнестойкость у медицинских работников.
6. Мужчины, которые хорошо понимают чужие эмоции, склонны к борьбе за свою жизнь, более уверенны в себе и чувствуют, что сами выбирают свою деятельность, свой жизненный путь.
7. Чем выше внутриличностный эмоциональный интеллект, тем больше мужчины испытывают чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.
8. На формирование жизнестойкости у женщин оказывает влияние способность управлять как своими, так и чужими эмоциями и внутриличностный эмоциональный интеллект.
9. У метеорологов способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно, чуткость к внутренним состояниям других людей оказывает влияние на формирование таких компонентов жизнестойкости как контроль и принятие риска.

Список литературы

1. Mayer J.D. Emotional intelligence: Popular or scientific psychology[Текст]/D.J. Mayer.-2005.
2. Мадди С. Теорииличности: сравнительныйанализ [Текст] / С. Мади.-СПб., 2002.
3. Mayer, J. D. &Salovey, P. :What is emotional intelligence? [Текст] / D.J. Mayer.
4. ЛеонтьевД.А., РассказоваЕ.И. Тестжизнестойкости[Текст]/ А.Д. Леонтьев., И.Е. Рассказова. — М.: Смысл, 2006. — 63 с
5. Люсин Д.В.Опросник на эмоциональный интеллект ЭмИн: новые психометрические данные [Текст]/ В.Д. Люсин. - 2004

Автор:

Христофорова А.М., студентка 4 курса очного отделения ФГОУ ВПО Петербургского университета путей сообщения императора Александра I. Город Санкт-Петербург. e-mail: eiren16@outlook.com

Научный руководитель:

Кедич Светлана Игоревна, к. псих. Н., доцент, Петербургский университет путей сообщения императора Александра I, г. Санкт-Петербург

Шмакова Анна Максимовна

Особенности самооценки у подростков из полных и неполных семей

РГПУ им. А.И. Герцена, институт детства
г. Санкт-Петербург, Россия

Самооценказанимаетцентральное место в структуре личности. Являясь вначале своеобразной суммой оценок значимых людей, по мере взросления и кристаллизации отношения к самому себе, самооценка в значительной степени начинает определять успешность социальной адаптации человека, становится регулятором его поведения и деятельности, а также индикатором психологического состояния человека. Неадекватное или негативное самооценивание может затруднить формирование личностной и профессиональной успешности человека, фундамент которой закладывается в годы школьного обучения.

Известно, например, что трудности многих неуспевающих детей в школе являются результатом их восприятия себя как неспособных к серьезному учению, а не следствием их умственной или физической неполноценности. При помощи адекватной оценки своих способностей старшеклассник сможет выбрать интересующую его профессию, в которой он сможет достойно себя проявить. Позитивная самооценка и вера в собственный успех являются ключом к

реализации жизненных планов подростка.

При этом, основная роль в формировании и развитии личности принадлежит семье. Семья может сыграть как позитивную, так и негативную роль в процессе развития личности и ее отдельных качеств, в том числе, и в формировании самооценки.В последнее время в нашей жизни складываются новые социально-экономические и духовно-нравственные отношения, которые во многом являются существенным фактором, меняющим традиционные семейные отношения. Семья современного типа претерпела достаточно весомые изменения, такие как уменьшение численности детей, обесценивание роли старших детей, утрата традиционных семейных ценностей. В результате увеличения количества разводов одинокая мать является широко распространенным явлением.

Между тем, известно, что родительский развод - сильное потрясение для всех членов семьи и, в первую очередь, для детей и подростков, которые тяжело переживают утрату удовлетворительных отношений с одним из родителей и лишаются значимого объекта для идентификации. Вследствие этого, дети из неполных семей, как правило, более ранимы, закомплексованы, а их мамы озадачены своим социальным положением разведенной женщины. В неполной семье основная ответственность за ребенка полностью ложится на плечи одинокой женщины, в семье отсутствует так необходимая ей психологическая поддержка. Это, в конечном итоге, приводит к депривации ребенка и матери. Следует отметить, что подростки из неполных семей, из-за неудовлетворенной потребности в собственной значимости и позитивной самооценки, чаще попадают в ту или иную группу риска и отклоняющегося поведения.

В связи с этим, исследование проблемы формирования самооценки у подростков из неполных семей сегодня особенно актуально. Изучением проблемы самооценки занимались такие отечественные и зарубежные Автор:ы, как И.С. Кон, В.С. Мухина, С. Куперсмит, К. Роджерс, Э. Эриксон, Р. Бернс и др. В частности, В.Н.Куницына [1]исследовала степень влияния контроля и поддержки со стороны родителей на самооценку подростков. В результате исследователь сделала вывод, что и тот и другой фактор, как общее выражение заинтересованности родителей в ребенке, положительно влияют на его самооценку. По мнению И.Н. Малиновского на формирование самооценки и самоотношения влияет стиль общения в семье[3]. А.И. Липкина, Л.А.Рыбак [2] показали, что на формирование самооценки подростка влияет социально-психологический статус в коллективе сверстников.

Из вышеприведенных исследований следует, что на самооценку оказывают влияние многие факторы, которые в результате приводят к возникновению целого ряда психологических трудностей в подростковом возрасте и являются основой многих нарушений в поведении. Это затрудняет достижение наиболее важных задач для детей этого возраста – позитивного самооценивания, положительного самоотношения, а также контроля своих чувств, эмоций и поведения.

Несмотря на изученность данной проблематики, остаются не до конца

выясненными факторы, влияющие на самооценку подростков из полных и неполных семей. В связи с этим, целью данного исследования является выявление факторов, влияющих на самооценку подростков из полных и неполных семей.

В исследовании приняли участие 40 подростков (20 подростков, воспитывающихся в полных семей и 20 подростков из неполных семей), в возрасте от 12 до 13 лет, учащиеся в СОШ № 643 Московского района Санкт-Петербурга, и их родители. Диагностическое исследование респондентов проводилось в январе 2016 года.

Для выявления уровня самооценки использовалась методика Т. В. Дембо-С. Я. Рубинштейн[4]. В целях исследования того, как интерпретируют подростки установки, поведение и методы воспитания родителей был использован опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним». Для диагностики родительского отношения применялся тест А.Я.Варги, В.В.Столина[4]. Также в эксперименте использовалась Автор:ская анкета для уточнения характера семейной коммуникации и проводилась личная беседа с подростками.

В результате исследования не было обнаружено взаимосвязи между уровнем самооценки подростков и составом их семьи. Процентное соотношение числа подростков с завышенной самооценкой одинаково в обоих случаях. Похожая ситуация выявлена и у подростков с низким уровнем самооценки. Средний уровень самооценки в 2,5 раза чаще встречается у подростков из неполных семей.

Заниженная самооценка чаще встречается среди подростков, воспитывающихся в неполных конфликтных семьях. Для выявления взаимосвязи заниженной самооценки и конфликтной ситуацией в семье был применён корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Ч. Спирмена (Rs), величина коэффициента множественной корреляцииравна 0,8, что свидетельствует о высоком уровне тесноты корреляции и о значимом влиянии конфликтов в семье на заниженную самооценку подростка. Процентный показатель числа подростков, имеющих среднюю самооценку в 2,5 раза выше в неконфликтных семьях. Процентный показатель числа подростков с завышенной самооценкой из неконфликтных семей в 18 раз выше, нежели этот же показатель подростков из конфликтных семей.

Между тем, завышенная самооценка свойственна 99 % подростков из неконфликтных, полных семей. Среди подростков из конфликтных, неполных семей с завышенной самооценкой оказался один подросток – девочка. Согласно данным исследования, прежние отношения между матерью и ее отцом были конфликтными. С появлением отчима атмосфера в семье стала благоприятной, и девочка установила дружественные отношения с отчимом, к тому же девочка получает поддержку и позитивный эмоциональный контакт от старшего брата, чем, вероятно, и объясняется ее завышенная самооценка.

Далее, была определена взаимосвязь между уровнем дохода семьи подростка и его самооценкой. Было установлено, что для всех подростков из семей с высоким уровнем дохода из полных и неполных семей, характерна завышен-

ная самооценка, а из малообеспеченных полных и неполных семей – заниженная. Подростков с завышенной самооценкой из необеспеченных неполных семей и подростков с заниженной самооценкой из полных и неполных семей с высоким уровнем доходов не обнаружено, так же, как и подростков со средней самооценкой в семьях с высоким и низким материальным положением. В полных и неполных семьях со средним уровнем достатка выявлено большое число испытуемых с завышенной и средней самооценкой, а показатель заниженной самооценки в 3,7 раза меньше, чем в неполных малообеспеченных семьях.

Полученные данные с помощью методики «Подростки о родителях» также позволили выявить ряд закономерностей, касающихся подростков как из полных, так и из неполных семей. У мальчиков-подростков самооценка выше, если отец, по мнению подростка, испытывает к нему позитивный интерес. При этом, позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, так и стремления к нераздельной власти в общении с ним.

Подростки позитивно воспринимают отцов, стремящихся достичь их расположения и Автор:итета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии.

Мальчики со средним уровнем самооценки отношение матери воспринимают в позитивном плане. Такие подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Процентный показатель числа подростков данной группы равен 50%. По отношению к себе 15% мальчиков со средней самооценкой видят мать в директивной шкале, где мать полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать сын. Чаще всего мальчики-подростки представляют отцов в позитивном интересе к ним, что способствует формированию позитивной самооценки.

У подростков мужского пола с заниженным уровнем самооценки матери набрали большее количество баллов по шкалам автономности и непоследовательности, их процентный показатель равен 70% от общего числа мальчиков с заниженной самооценкой. Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями.

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Отцам такие подростки приписывают шкалы враждебности и непоследовательности. Шкалу враждебности можно интерпретировать следующим образом: отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развитие различных способностей, а это зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии

тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением. Наряду с этим, у подростка проявляется зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им.Шкала непоследовательности подразумевает непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам. Последние в непредсказуемости видят невозможность предвидеть, как отец отреагирует на ту или иную ситуацию.

Далее, практически у всех девочек с завышенной самооценкой матери представлены в положительном отношении к дочери, основанном на психологическом принятии. Два подростка отметили маму в автономной шкале, такие матери оцениваются ими как снисходительные, нетребовательные. 65% девочек с завышенной самооценкой представляют отцов в директивной и 35% - в позитивной шкале. Шкала директивности девочками- подростками интерпретируется в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали. Шкала позитивного интереса описывает позитивный интерес отца к дочери как отцовскую уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса.

Девочки со средним уровнем самооценки как из полных, так и из неполных семейвидят мать в позитивном интересе к ним или в автономной шкале, что позволяет им быть более свободными и самостоятельными. Показатели отношения отцов незначительно отличаются от предыдущих показателей девочек с завышенной самооценкой. Девочки-подростки с заниженной самооценкой оценивают поведение и отношение к ним со стороны матери и отца в директивности, враждебности, непоследовательности.

Полученные данные диагностики родителей позволяют выявить связь между родительским отношением, включающим в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты и самооценкой подростка. Гендерные различия, как со стороны родителей, так и со стороны исследуемых подростков, влияют на уровень самооценки последних.

У мальчиков-подростков самооценка чаще всего выше, если мама имеет выраженное положительное отношение к подростку, принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом, а так же высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть с ним на равных, не устанавливает психологическую дистанцию между собой и подростком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, верит в него, а неудачи сына считает случайными. Отец мальчика-подростка с завышенной самооценкой проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, вы-

соко оценивает его способности, ведет себя не слишком Автор:итарно по отношению к ребенку, не задает ему строгих дисциплинарных рамок, верит в него, а неудачи подростка отец считает случайными. У мальчиков-подростков с заниженной самооценкой оба родителя по данным теста считают ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышлёному существу, а интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка взрослым кажутся несерьезными. Лишь два отца из данной группы уделили время на прохождение теста, остальные отказались, что говорит о возможном безразличии их к подростку.

Показатели девочек-подростков значимо отличаются. У подростков женского пола, имеющих завышенную самооценку, мамы по показателям проводимого теста имеют выраженное положительное отношение к дочери, принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют интересы, поддерживают планы, проводят с дочерями достаточно много времени и не жалеют об этом, при этом не ведут себя Автор:итарно по отношению к ребенку. Неудачи дочери такая мама считает случайными и верит в нее. Отцы девочек с завышенной самооценкой также, как и матери устанавливают симбиотическую связь с подростком, принимают дочь такой, какая она есть, проявляют свою Автор:итарность, но в отличии от материнской, отцовская Автор:итарность воспринимается как подчинение нормам и правилам для блага подростка и общества.

Матери девочек-подростков со средним уровнем самооценки менее привязаны к дочерям и ведут себя Автор:итарно по отношению к подростку. Результаты исследования отношения отцов подростков данной категории отсутствуют из-за отказа в прохождении теста. У девочек с заниженной самооценкой 50% матерей считают дочь маленькой неудачницей и относятся к ней как к несмышленому существу, у 30% мам данной группы в отношении к дочери присутствуют практически только отрицательные чувства: раздражение, злость, досада, иногда даже ненависть. Такие матери считают дочь неудачницей, не верят в ее будущее, низко оценивают ее способности и нередко своим отношением третируют ребенка. Интересы, увлечения, мысли и чувства подростка им кажутся несерьезными, и матери игнорируют их. 70% мам ведут себя слишком Автор:итарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задают ему строгие дисциплинарные рамки, навязывая почти во всем свою волю. Значительную психологическую дистанцию между собой и дочерью у девочек с заниженной самооценкой устанавливают 30% матерей, и лишь 20% мам имеют выраженное положительное отношение к дочери, верят в успехи и достижения. Результаты исследований отношения отцов подростков данной категории отсутствуют из-за отказа в прохождении теста.

Таким образом, полученные результаты исследований позволили сделать выводы о прямой взаимосвязи позитивной самооценки подростка с благоприятным климатом в семье,суровнем материального благополучия семьи, с представлением подростка о конструктивном родительском поведении и положительным отношением к нему, а также с позитивными родительскими установками и заинтересованностью родителей жизнью подростка. Связи между уров-

нем самооценки подростка и составом семьи обнаружено не было.

Список литературы:

1. Куницина В.Н. Восприятие подростком другого человека и самого себя: Автор:еф. дис. канд. психол. наук. Л., 1968.

2. Липкина А.И., Рыбак, Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности./ А.И.Липкина, Л.А.Рыбак. М., 1988. 141с.

3. Малиновский И.Н. Формирование самооценки подростка/ И.Н. Малиновский. Калуга, 2007. 184 с

4. Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М. 2000. Т. 2. С. 144 – 152.

Автор:

Шмакова А.М. Студентка 4 курса института детства, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия. E-mail: shmakova.anna@yandex.ru

Научный руководитель:

Явленская Наталья Степановна, канд. псих. наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи , института детства РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

Яворская Валерия Валерьевна

Особенности обучения детей иностранному языку

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Мы живём в огромном глобальном мире с населением более 7 миллиардов человек, и с каждым днём эта цифра становится всё больше и больше. Лингвисты насчитывают более 6000 языков, на которых сегодня разговаривают жители нашей планеты. И это не считая мёртвых языков! И в век информационных технологий, когда существует бесчисленное количество способов обмена информацией и коммуникации, общение становится чуть ли не главным ключом к успеху.

Неудивительно, что с недавних пор родители стали уделять образованию своих детей гораздо больше внимания, чем в предыдущие эпохи, делая особенный акцент на изучение иностранных языков. Человек, способный вступать в общение с представителями иноязычных групп и культур, особенно ценен на рынке труда, а значит, он всегда сможет найти работу и, несомненно, продвинуться вверх по карьерной лестнице. Родители стали настолько озабочены процветанием своих детей, обеспечением блестящего, беззаботного будущего для них, что готовы просто горы свернуть. Некоторые считают, что чем раньше,

чем быстрее ребёнок освоит какие-то навыки, тем лучше и успешнее он будет. А если он ещё и будет опережать в развитии каких-либо других детей, то лучше просто и быть не может.

Но не зря же говорится: «Всему своё время». Человеческий организм, а в особенности психика, устроены так, что для каждого этапа развития есть своё определённое время. И нужно хорошо осознавать, когда именно это время настаёт, чтобы, во-первых, использовать его с максимальной пользой, а во-вторых, не превратить занятия какой-либо деятельностью для ребёнка в каторгу, заставляя его делать то, что ему ещё не по силу.

Вследствие этого становится актуальным вопрос: когда же именно лучше всего начинать обучать ребёнка иностранному языку? Когда наступает тот самый момент, когда изучение иностранного языка становится для ребёнка полезным и увлекательным процессом? А самое главное, какие методы лучше всего применить?

Конечно же, на этот вопрос нельзя дать точного, категоричного ответа, ведь всегда нужно учитывать то, что каждый человек индивидуален, и каждому человеку нужно разное количество времени, чтобы освоить одни и те же навыки. Нужно убедиться, что ребёнок готов приступить к обучению. На наш взгляд, главное, что должен усвоить ребёнок, прежде чем начать изучение иностранного языка, это, несомненно, свой родной язык. Нельзя заставлять его усваивать особенности иноязычной речи, если он ещё не умеет правильно пользоваться своим родным языком.

В среднем навык свободного владения своим языком у ребёнка развивается в период 5-6 лет, когда он приобретает достаточно обширный словарный запас, начинает правильно произносить все звуки и правильно использовать все части речи в процессе коммуникации. Этот период выделяется большинством психологов как самый оптимальный. Этого же мнения придерживаемся и мы.

Однако, здесь хотелось бы сделать небольшое отступление и рассмотреть такое интересное и многозначное явлением, как детский билингвизм, которое в наше время приобретает всё большую распространённость. Дети-билингвисты – это обычно дети, рождающиеся в интернациональных семьях, то есть семьях, в которых родители принадлежат к разным национальностям, а следовательно, родными для них являются разные языки.

Обычно, когда эти дети вырастают, они в совершенстве владеют обоими языками своих родителей. В раннем возрасте дети ассоциируют язык с конкретным человеком, и если каждый родитель будет общаться со своим ребёнком на своём языке, то последний не будет видеть между ними принципиальной разницы. У него не сложится такого понятия как «доминирующий язык», так как оба языка будут для него равными: это - «мамин язык», это – «папин язык». Возможно, что в процессе взросления между языками сотрётся грань, и ребёнок начнёт их смешивать и употреблять в речи одновременно, но это нормальная фаза его взросления, которая исчезнет с развитием мышления, когда ребёнок научиться отделять один язык от другого. Явление детского билингвизма получило особенное распространение в постсоветских республиках. В

этом случае внутри семьи ребёнок разговаривает на одном, национальном, языке, а находясь в обществе, использует наиболее распространённый язык, обычно русский. Описываемые выше примеры относятся к так называемому естественному билингвизму. Помимо него, есть ещё и искусственный билингвизм, когда родители, имеющие общий родной язык, но владеющие одним из иностранных, сами вводят ребёнка в ситуацию двуязычного общения. Однако, это требует большого труда, а самое главное, высокого уровня владения не только самим языком, но и культурой страны этого языка. Нужно понимать, что язык – это не просто слова, позволяющие осуществлять процесс общения, это – носитель истории целого народа, его менталитета, ценностей и культуры.

Тем не менее, если родители уверены в своих силах и хотят воспитать ребенка с билингвистическим мышлением, они должны использовать два языка сразу, с самого рождения ребёнка, чтобы для него они были равными и чтобы он знал, что может применить любой из них одинаково в случае необходимости.

Если же иностранный язык рассматривается в качестве дополнительного, то, как уже было сказано выше, самым подходящим возрастом для начала его изучения является возраст 5-6 лет. Именно в этом возрасте ребёнок усваивает главные нормы своего родного языка, начинает производить различные операции с ним. Некоторые психологи и лингвисты сходятся во мнении, что если в этот период ввести ещё один язык, то соответственно эти же операции ребёнок спроектирует и на него. Языковая способность человека позволяет ему изучить более одного языка, потому что обучение происходит за счёт одной и той же операции. Вдобавок, в этом возрасте у ребёнка хорошо развита память, что позволяет ему усваивать новый материал значительно быстрее взрослых, а также высока степень концентрации внимания, дети могут даже с интересом наблюдать за теми процессами, понять которые им ещё тяжело. В этом смысле они действительно более восторженны и увлечены, чем взрослые. Им нравится видеть, узнавать всё новое, ведь это одна из главнейших потребностей в их возрасте, но нельзя забывать, что они не могут сохранять внимание так же долго, как взрослые, они не могут долго сосредоточенно изучать то, что кажется им сложным, поэтому, обучая ребёнка, нельзя заниматься с ним одной монотонной работой в течение длительного периода времени. Деятельность должна меняться.

Есть ещё такая группа родителей, которая всё же придерживается мнения, что лучше не нагружать ребёнка вторым языком. Они боятся, что это приведёт к тому, что ребёнок не сможет нормально усвоить свой родной язык, потому что начнёт путать его с иностранным. Плюс, они считают, что это может оказать и негативное воздействие на его психику и нервную систему. Однако в ходе исследований, проводимыми многими учёными доказано, что дети, которые рано открыли для себя второй иностранный язык, развиваются гораздо быстрее своих одноязычных сверстников. При этом они также опережают их и по многим нервно-психическим факторам. Когда ребёнок пытается контактировать с другими людьми, он учится разговаривать буквально «на лету», и быстро запо-

минает новые слова и выражения, поэтому и память у таких детей в итоге развита гораздо лучше.

Существует множество методик обучения иностранным языкам. Многие рассчитаны и на детский возраст. Нужно помнить, что главным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. И есть множество способов представить изучение языка в игровой форме. Можно сделать специальные карточки с изображением каких-либо предметов и попросить ребёнка назвать их сначала на своём языке, затем назвать этот же предмет на другом языке. Во второй раз уже нужно попросить назвать ребёнка этот предмет на обоих языках, но добавить новые карточки. Таким образом можно достаточно качественно и без особого труда расширить лексикон ребёнка, при этом проведя параллель с родным языком. Можно также ввести ребёнка в ситуацию общения, методом ведения простых диалогов на темы, интересные ребёнку. Большим плюсом для ребёнка в этом случае является то, что у него еще не сформировались никакие комплексы и что он не стесняется вести общение, используя иноязычные слова, даже если он их использует неправильно. Это способствует развитию его речевого аппарата и в дальнейшем формированию правильного произношения и акцента. Нам хотелось бы предложить ещё один метод обучения, который несомненно понравится ребёнку - просмотр мультфильмов на иностранном языке. При просмотре мультфильма задействуются сразу несколько органов чувств. Во-первых, ребёнок слышит, как произносятся те или иные слова или фразы носителями языка. Во-вторых, он может наглядно увидеть, как выглядит тот предмет, который был назван, что помогает ему построить ассоциацию, используя воображение. Что не менее важно, слушая речь иноязычного человека, ребёнок учится её слышать и понимать, а это даётся нелегко взрослому человеку и требует затраты большого количества времени.

В заключение хотелось бы сказать, что не нужно торопить своих детей в развитии и перекладывать на них свои собственные цели или приоритеты. Ребёнку не нужно становиться «вундеркиндом», чтобы вырасти грамотным, образованным и успешным человеком. Нужно всё делать постепенно и осторожно, и не забывать, что дети должны оставаться детьми, нельзя отнимать у них беззаботность детства, с ранних лет окружая его учебниками и энциклопедиями. Обучать нужно, но нужно делать это приятно и увлекательно, тем самым прививая у ребёнка любовь к обучению и тягу к знаниям.

Список литературы:

1. Пряничникова, Л. В. Психологическая готовность ребенка к изучению иностранного языка //Сибирский педагогический журнал . 2011. №8. С.183-190

2. Бабина С. П. Детский билингвизм как педагогическая проблема // Вестник ТГПУ – 2007. №4. С.114-117.

3. Lynne Cameron. Teaching Languages to Young Learners// Cambridge University Press – 2011, P. 1-2

Автор:

Яворская В. В. Студентка 2 курса института филологии Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: yavorskayalera@gmail.com

Научный руководитель:

Люленкова Оксана Юрьевна, ассистент кафедры психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец.

ПЕДАГОГИКА

Анисимова Лидия Анатольевна

Формирование основ эстетической культуры у младших школьников средствами изобразительного искусства

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение. Приобщение младшего школьника к основам эстетической культуры даёт возможность сформировать высокий духовно-нравственный потенциал. В создавшихся условиях актуальным становится переосмысление духовного, эмоционально-образного отражения окружающего мира ребёнка, его творческого преобразования средствами искусства, позволяющего осмыслить действительность с позиций художественно-эстетического идеала. Особенности формирования данного феномена широко рассматривалась и исследовалась в философской и психолого-педагогической литературе.

Философский аспект данной проблемы определён в трудах Н.А. Бердяева, Ю.Б. Борева, В.В. Бычкова, Н.А. Кормина, М.Н. Кагана, Л.П. Печко, В.А. Разумного, и др.

Гносеологические аспекты основ эстетической культуры у детей младше-

го школьного возраста, связанные с особенностями познания искусства в чувственных образах, были реализованы в трудах С.П.Баранова, А.И. Бурова, Э.В. Ильенкова, А.Ж. Овчинниковой и внесли наибольший вклад в наше исследование.

Психологические механизмы искусства, их значение в развитии эстетических качеств личности нашли отражение в трудах Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, В.П. Зинченко А.Н. Леонтьева, А.А. Мелик-Пашаева, Б.М. Теплова.

Возможности искусства в формировании основ эстетической культуры младшего школьника в педагогике исследовались Д.Б. Кабалевским, Б.М. Неменским, Б.П. Юсовым.

Анализ вышеперечисленной литературы позволил нам систематизировать различные токи зрения учёных об эстетической культуре младшего школьника и выдвинуть следующие определение:

Эстетическая культура младшего школьника — это сложное интегративное качество, выражающееся в способности и умении эмоционально воспринимать, осознавать и оценивать явления жизни и искусства, прекрасные или безобразные, возвышенные или низменные, трагические или комические, а также преобразовывать природу, окружающий мир человека "по законам красоты". Она формируется в процессе взаимодействия педагога и школьника.

Таким образом, психолого-педагогическая литература располагает существенным материалом по исследованию данной проблемы. Однако возникают противоречия между великолепными теоретическими находками и конкретными способами их реализации. Разрешением данного противоречия является, на наш взгляд, реализация следующих педагогических условий формирования основ эстетической культуры у младших школьников средствами изобразительного искусства: применение заданий, обеспечивающих систематизацию художественно-эстетического опыта детей на уроке;использование методов, позволяющих осуществлять взаимодействие модели и оригинала в процессе осмысления художественного образа; использование различных видов деятельности, активизирующих творческих потенциал детей.

Рассмотрим реализацию каждого педагогического условия на примере одного занятия в системе дополнительного образования, разработанного на основе Автор:ской программы Н.М. Гришиной одля детей первого года обучения (7-9 лет).Тема урока: ««Проталинка– пейзаж по наблюдению».Педагогические цели:

-продолжить знакомить учащихся с жанром живописи на примере пейзажа за окном, с творчеством художников; способствовать формированию умения изображать природу на основе наблюдения натуры в цвете, различать основные составные цвета, оттенки по цвету и тону;учиться размещать предметы на листе в соответствии с их пространственным положением;

-развивать наблюдательность, отзывчивость на красоту природы;

-воспитывать любовь к родной природе.

Важным этапом в сценарии урока является постановка учебной задачи. В

силу особенностей младшего школьного возраста детям тяжело даются громоздкие формулировки и определения. Поэтому целесообразным будет преподнести тему урока в оригинальной форме. Это может быть просмотр видеофрагмента, загадки, стихи и. т.д. Для постановки учебной задачи мы выбрали отрывок из стихотворения Н. Брауна [5].

-Разве снег, с высот летящий
На леса, поля и чащи,
Разве он, как мёртвый мел,
Только бел, бел, бел?
Весь игольчатый с мороза,
На заре он нежно-розов.
Он вдали, в тени, в низине
Голубой и даже синий!

Однако прежде чем прочитать отрывок педагог должен мотивировать детей к прослушиванию. Например, вопросом:

-Я прочитаю вам стихотворение, а вы скажите мне, о чём оно?

Этого вполне достаточно, чтобы сконцентрировать внимание младших школьников.

После того как сформулирована тема мы переходим к основной части урока, где реализуется первое педагогическое условие - применение заданий, обеспечивающих систематизацию художественно-эстетического опыта детей на уроке. Следующий этап делится на два пункта: вводную беседу и практическую часть. В нашем случае, беседа «Какого цвета снег» относится к фронтальной форме работы, а практическая часть выполняется индивидуально. В ходе беседы педагог дает учащимся задания, которые актуализируют знания. Так усваиваются новые понятия: «проталинка», «оттенок», «тон»; расширяют кругозор, анализируя картины Саврасова«Ранняя весна. Оттепель», Левитана «Март», Грабаря «Мартовский снег».

Методологической основой данного педагогического условия является теория гносеологического подхода к обучению. Учёный, создатель теории гносеологического подхода к начальному обучению С.П. Баранов утверждал, что «на всех этапах процесса познания необходимой стороной в познавательной деятельности младшего школьника является включение чувственного опыта ребёнка»[1,с.45]. Содержание обучения должно обращаться к личному опыту ребёнка, соотноситься с его представлениями о жизни.

Беседа должна протекать в непринуждённой обстановке. Главное, чтобы ребёнок пропустил всё через себя. Учащиеся могут поделиться эмоциями друг с другом, для этого педагог просит вспомнить свои ощущения в весеннем лесу, преобладающие краски земли и снега, тем самым актуализируя знакомое ребёнку эмоциональное состояние.

- Какой цвет у снега весной? (Солнечный цвет, тёплый, но тени от деревьев холодные)

По мнению Г. Гегеля, «красота природы наиболее полно раскрывается в искусстве, которое обращено к созерцанию, переживанию и воображению лич-

ности»[4,с.104].

Таким образом, управление чувственным познанием учащегося является педагогической закономерностью, которая проявляется в принципах и методах обучения.

Следующий этап – это формирование практических умений. На этом этапе реализуется второе педагогическое условие–использование методов, позволяющих осуществлять взаимодействие модели и оригинала в процессе осмысления художественного образа.

Педагог просит учащихся посмотреть в окно, понаблюдать за природой, затем сравнить их опыт наблюдения с ранее продемонстрированными полотнами художников. Данная методика позволяет соотнести в художественном образе модель и оригинал. После сравнительного анализа дети, под руководством педагога приходят к выводу о том, что в весеннем пейзаже преобладают тёплые краски, светлые, солнечные. Сама проталинка пишется не чёрными и серыми красками, а оттенками. Снег не бывает белым. Затем педагог формулирует задание: посмотреть в окно и постараться подобрать такие оттенки земли, которые могли передать цвет близкий к натуре. Для этого нам понадобиться палитра. Особое внимание следует уделить мотивации младшего школьника, она может быть проявлена следующим образом:

–Представьте, что вы изображаете кусочек оттаявшей земли в саду и покажите его на листе бумаги. Кто больше подберёт оттенков и покажет это на своей работе. Учащиеся работают самостоятельно, затем обсуждают свои работы.

-У кого получилась самая естественная земля? Самый похожий весенний снег? Для младшего школьника по-прежнему интересен элемент игры, хотя ведущим видом деятельности является учебно-познавательная практика, поэтому на проталинке нужно посадить цветочек. Учитель раздаёт цветы - готовые изображения печатной продукции.

- При этом нужно подобрать подходящее для него место на листе. Как?

-Мы подвигаем его. Ближе - дальше и увидим. Таким образом, через элемент игры «Посади цветочек» дети осваивают композиционную грамотность. Это третье педагогическое условие–использование различных видов деятельности, активизирующих творческих потенциал детей –реализуется на этапе практической, самостоятельной деятельности учащегося.

Эстетическая художественная деятельность связана с различными видами деятельности: репродуктивной, исследовательской, проектной, творческой. Представленный пример иллюстрирует вид творческо-репродуктивной деятельности в дополнительном образовании Рис 1.

Рис. 1. Работы учащихся

На наш взгляд, прекрасным финальным штрихом будет просмотр работ - мини-выставка, их анализ с точки зрения усвоенных понятий, трудностей в проделанной работе, ситуаций успеха и неуспеха. Обращаясь к особенностям возраста младшего школьника, мини-выставка должна быть реализована на близком для него языке эмоций и игры, причём может носить и познавательный характер, тем самым развивая интеллект учащихся. Например,

-Посмотрите в весеннем саду расцвет прекрасный цветок. Он называется крокус. Из земли он выскочил самый первым, как подснежник.

Заключение. Хотелось бы добавить, что искусства - это база для развитиятворческого потенциала, фантазии и интуиции, для ощущения ребёнком радости творчества. Эстетическая и художественная деятельности младшего школьника заключается в формировании эстетического мотива деятельности (наряду с другими мотивами), в постановке цели создания не просто практически значимого продукта, но и эстетически-выразительного, эмоционально привлекательного; в выборе эстетически значимых средств и методов осуществления художественной деятельности, в получении эстетически ценного результата.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно определить формиро-

вание основ эстетической культуры средствами изобразительного искусства как педагогический процесс взаимодействия педагога и младшего школьника с целью развития его эстетического сознания и способностей к практической творческой деятельности по законам красоты. Мы убеждены, что особенно в младшем школьном возрасте не один предмет не открывает таких возможностей, как занятия изобразительным искусством в системе дополнительного образования.

Список литературы:

1. Баранов С. П.-Б Методика обучения и воспитания младших школьников:учебник для студ. высш. учеб.заведений (бакалавриат) /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова — М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 646 с.
2. Овчинникова, А.Ж. Взаимодействие видов искусства как фактор эстетического развития младших школьников: 2 изд. Измен.и доп. / А.Ж. Овчинникова, А.Н. Нехлопочина– Елец, 2014.–168 с.
3. Неменкий, Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987. – 255с.
4. Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004.–1050с.
5. Электронный ресурс [Текст]. Стихотворение для урока: https://www.stihi.ru/avtor/nbraun1938bra

Автор:

Анисимова Л.А., студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. Email: lidok270494@yandex.ru

Научный руководитель:

Овчинникова Александра Жоресовна, д. пед. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Липецкая область

Email: dok 54@mail.ru; тел. 8-920-516-36-75

Богданова Наталья Николаевна

Формирование трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в семье посредством мультипликационных фильмов

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В конце XX века в образовательных учреждениях появилась возможность знакомства с разными подходами к обучению и воспитанию детей. Общество на рубеже тысячелетий столкнулось с рядом социальных проблем развития подрастающего поколения: недостаточная подготовленность к самостоятельной жизнедеятельности; несформированность готовности к напряженной работе и

ответственности за выбор средств достижения цели; приверженность определенной части молодежи к «легкой жизни», иждивенчеству; подверженность влиянию пропаганды культа силы и насилия, ведущейся средствами массовой информации.

Остается дискуссионным возможность и целесообразность трудового воспитания в дошкольных организациях и семье. В.А. Петровский возражает против самого термина «трудовое воспитание», предлагая заменить его терминами «деловое воспитание» или «воспитание в деле». Однако для нашего исследования существенна позиция, связывающая трудовое воспитание с развитием личности, с опорой на чувства ребенка, которая выражена в исследованиях Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Т.А. Куликовой, В.И. Логиновой, А.Д. Шатовой и др.

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личности, ФГОС ДО определяет сущность нового подхода к дошкольному образованию, основанному на принципах полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности и др.[7, с. 5]. В рамках социально-коммуникативного развития уделяется внимание формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества. Однако задача воспитания трудовых умений и навыков у дошкольников не выдвигается. Между тем ряд показателей трудового воспитания, необходимых для формирования трудовых умений и навыков (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда и т.д.) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.). Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: П.П. Блонсктий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др. Теоретическое обоснование трудового воспитания подрастающего поколения освещены в работах П.Р. Атутова, А.А. Ахматова, С.Я. Батышева, К.Н. Катханова, В.А. Полякова и др. Вопросы творческого отношения детей к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизации познавательной деятельности представлены в исследованиях Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, В.М. Коротова, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Т.И. Шамовой, И.Ф. Свадковского и др. Они находят практическую реализацию в работе образовательных организаций и на современном этапе.

К настоящему времени определено место труда в педагогическом процес-

се детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.); выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова); изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, и др.), рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.). Немаловажное значение имеют исследования Т.А. Марковой, Я.З. Неверович, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и др.).

Анализ опыта трудового воспитания выявил положительные тенденции: разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр, создаются условия для развития умственных и творческих способностей. Вместе с тем, далеко не во всех детских садах осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, трудовой и познавательной деятельности. Труд является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в ДОО. Встречаются трудности в подборе объектов трудовой деятельности, ограничена сфера труда дошкольников. Достаточно полного представления о сущности труда нет как у педагогов, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОО. Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Однако проблема формирования трудовых умений и навыков у дошкольников еще недостаточно разработана.

Формирование трудовых умений и навыков – это важный и необходимый этап трудового воспитания дошкольников. Любая деятельность, и особенно трудовая, предполагает наличие определенных навыков. Для того чтобы труд стал основным компонентом целостного развития, важно дошкольнику давать не только сумму трудовых навыков, но и направлять их трудовые усилия на общественно полезную работу, в которой рождается первое чувство важности этой деятельности для других, понимание своей связи со всеми участниками коллективного труда. Трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста имеет свою специфику и особенности. В исследованиях Р.С. Буре определены педагогические условия формирования трудовых умений и навыков у дошкольников: систематическое приобщение детей к труду; учет нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям и возможностям ребенка; наличие учебно-трудовой мотивации; наличие интереса в процессе обучения; педагогическое мастерство воспитателя; использование разнообразных средств, форм, методов и приемов обучения. Существуют и объек-

тивные проблемы, затрудняющие трудовое воспитание дошкольников: экономический кризис, усиливающий распад семьи, отток детей из дошкольных организаций; снижение внимания к трудовому воспитанию (в сравнении с физическим, умственным, эстетическим развитием личности) со стороны родителей и воспитателей; стремление дошкольников к самоактуализации в детском сообществе при малом социальном опыте.

Таким образом, выявлены **противоречия**:

- между социальной значимостью формирования трудовых умений и навыков и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных организациях;

- между необходимостью подготовки педагога ДОО и родителей к формированию трудовых умений и навыков у детей и неразработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий их развития.

Исходя из актуальности названной проблемы, учитывая недостаточную разработанность современной теории и методики трудового воспитания, а также потребность практики в совершенствовании образовательного процесса дошкольных организаций, повышения компетентности педагога и родителей в вопросах трудового воспитания, определили **тему исследования:** «Формирование трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в семье посредством мультипликационных фильмов».

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования** - каковы педагогические условия и методика формирования трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в семье посредством мультипликационных фильмов? Решение обозначенной проблемы является **целью исследования**.

Объект исследования: процесс трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия эффективности формирования трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в семье.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование мультипликационного кино в семейном воспитании будет способствовать формированию трудовых умений и навыков у старших дошкольников при следующих педагогических условиях:

- отбора мультфильмов со специфичным содержанием, отражающим трудовую направленность деятельности мультипликационных героев, стимулирующим возникновение замысла и реализацию его в детском труде;

- разработки методики использования мультипликационных фильмов, включающей: чтение художественных произведений с последующим их обсуждением, рассматриванием иллюстраций, рисованием; совместный с родителями просмотр мультфильмов; беседа по прочитанному и увиденному произведению; обыгрывание сюжетов; выполнение трудовых действий;

- организации совместной трудовой деятельности родителей и их детей.

Исходя из цели и гипотезы исследования, сформулированы следующие **задачи:**

1. Проанализировать состояние рассматриваемой проблемы в теории и на практике.

2. Выявить уровни сформированности трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в семье посредством мультипликационных фильмов.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ философской, искусствоведческой, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение за детьми во время бесед, просмотров фильмов, образовательной деятельности; анализ детских рисунков, выполненных под влиянием образов мультипликационного кино; педагогический эксперимент в его констатирующей, формирующей, и контрольной функциях; анкетирование педагогов и родителей; математический метод обработки данных.

Экспериментальной базой исследования явилось МБДОУ № 25 г. Ельца Липецкой обл. К разработке проблемы трудового воспитания и формирования трудовых умений и навыков у детей пяти-семи лет привлекались педагоги и родители (лица их заменяющие). Всего в опытно-экспериментальной работе принимало участие 28 детей и их семей на разных этапах исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- теоретически обоснована значимость воспитания трудовых умений и навыков как основы целостной системы трудового воспитания детей дошкольного возраста;

- определены условия повышения эффективности процесса формирования трудовых умений и навыков у старших дошкольников в семье посредством мультипликационных фильмов.

Теоретическая значимость исследования:

- дан психолого-педагогический анализ процесса формирования трудовых умений и навыков у детей в образовательном процессе ДОО в контексте проблемы исследования в условиях полипрограммности и вариативности;

- разработан критериальный аппарат оценки результатов формирования трудовых умений и навыков при его теоретической обоснованности и доступности для применения практическими работниками;

- разработана система трудового воспитания дошкольников в семье в различных видах деятельности (игра, труд, общение, рисование и т.д.) посредствоммультипликационных фильмов.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработан комплекс научно-методического обеспечения процесса формирования трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (методические рекомендации по отбору мультипликационных фильмов для совместного просмотра с детьми дошкольного возраста; содержание трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста; доступная педагогу методика оценки сформированности трудовых умений и навыков на основе разработанных критериев и показателей их проявления);

- разработана методика использования мультипликационных фильмовв семье для формирования у детей старшего дошкольного возрасат трудовых умений и навыков.

Внедрение результатов исследования. Научно-практические разработки и рекомендации по формированию трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста и организации трудового воспитания; методики диагностики трудовых умений и навыков используются в МБДОУ № 41 и № 42 г. Ельца. Результаты исследования были представлены на студенческих научно-практических конференциях и опубликованы в сборниках научных работ гг. Ельца и Москвы.

Особенности использования мультфильмов в семейном воспитании детей были изучены по результатам анкетирования родителей. Анкеты состояли из вопросов социально-педагогического характера, что позволило получить объективные данные. Ответы на вопросы предполагались как закрытого (предполагающего выбор), так и открытого (предполагающего свой ответ) типа.

Если говорить о содержании и характере ответов на вопросы, то одни из них были более общими, другие – более конкретными, полными, а в целом позволили выяснить дозировку и периодичность просмотров мультипликационных фильмов, их видов и жанров, особенности восприятия детьмимультфильмов и их реакции на увиденное. 90 % родителей отдали предпочтение рисованным мультипликационным фильмам. Это объясняется тем, что мультфильмы, созданные для детей, подчеркивают изобразительно-выразительные средства и передают динамику образов, настроение героев, их действия, характера. Ряд ответов (17 %) показали, что родители замечают эстетическое воздействие мультфильмов на дошкольников, их эмоциональный отклик, оценки, перенос эстетических впечатлений в другую деятельность, чаще всего в игровую. На вопрос о том, обсуждают ли дети увиденное на экране по своей инициативе, 98 % родителей ответили «Нет», им приходится задавать дополнительные вопросы, высказывать свое мнение и давать оценку поступкам героев. Из этого можно сделать вывод о том, что дошкольники предпочитают «коллективные» просмотры телевизионных передач. Из сказанного следует, что мультипликационные фильмы оказывают большое эмоциональное воздействие на детей старшего дошкольного возраста. Они способствуют возникновению игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, стимулируют интерес к книге. И было предположено, что использование мультипликационных фильмов в семейном воспитании детей 5-7 лет будет способствовать формированию у них трудовых умений и навыков. Для семейного просмотра были подобраны мультфильмы, в содержание которых входило выполнение главными героями трудовых действий. Приведем примеры некоторых из них: «Мойдодыр» (1954, реж. И. Иванов-Вано), «Дюймовочка» (1964, реж. Л. Амальрик), «Вовка в тридесятом царстве» (1965, реж. Б. Степанцев), «Песенка мышонка» (1967, реж. Ю. Прытков), «Федорино горе» (1973, реж. Н. Червинская), «Вершки и корешки»(1974, реж. Л. Носыров), «Маша больше не лентяйка» (1978, реж. Л. Мильчик), «Золушка» (1979, реж. И. Асенчук), «Нехочуха» (1986, реж. Ю. Бутырин) и др. Успех детей

5-7 лет в овладении трудовых умений и навыков зависит от правильного руководства родителями их деятельностью.Особую значимость в методике педагогического руководства овладения трудовыми умениями и навыками детьми старшего дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов в семье имеют: регулярные совместные семейные просмотры;беседы детей и родителей об увиденном на экране;обыгрывание экранных трудовых действий;чтение и анализ художественных произведений, по сюжетам которых созданы мультфильмы, сопоставление художественного текста с содержанием мультипликационного фильма;использование повседневных событий для упражнения детей в трудовых действиях; повышение желания выполнять трудовые действия в процессе демонстрации настольного кукольного театра, привлечение детей к изготовлению декораций и персонажей; организация совместной трудовой деятельности детей и родителей.

Выполнение трудовых действий детьми старшего дошкольного возраста в семье требует положительной оценки со стороны родителей с указанием примера действия героя из мультипликационного фильма. Она стимулирует ребенка выполнять поручение, активизирует деятельность, побуждает к действию. Поэтому очень важно по ходу выполнения задания отмечать достижения детей, хвалить их за достигнутый результат. Например, «Молодец, ты трудишься, как мышонок»; «Ты моя Золушка»; «Сережа аккуратно сложил свои вещи, он не Нехочуха» и т.п. Подобная оценка носит как положительный, так и содержательный характер, позволяет узнать ребенку о своих достижениях, прививает любовь к труду,воспитывает в детях упорство, настойчивость, самостоятельность, а это те качества, которые необходимы для того, чтобы они могли неустанно учиться, узнавать что-то новое, расти трудолюбивыми, знающими и умелыми.

Список литературы:

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания[Текст] / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
2. Воспитание дошкольника в труде [Текст]: сост.Р.С. Буре, под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
3. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст]: сост. Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 400 с.
4. Казакова, Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы [Текст] / Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000слов [Текст]: под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
6. Приобщение дошкольников к труду [Текст]: авт.-сост. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17. 10. 2013 г., № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviwer.yandex.ru.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы о телевидении [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 64 с.

Автор:

Богданова Н.Н. Студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: nata28-95@mail.ru

Научный руководитель:

Бакаева Ольга Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Бахвалова Татьяна Сергеевна

Учителя математики Елецкой мужской гимназии: коллективный социально-исторический портрет

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В 1871 году произошло пересечение двух знаковых событий в жизни уездного города Ельца: открытие мужской гимназии и совпавшее с ним утверждение нового Устава гимназий Российской Империи.

История Елецкой гимназии уже неоднократно привлекала внимание исследователей, особенно в связи с изучением наследия великих русских писателей и мыслителей И.А. Бунина, М.М. Пришвина, С.Н. Булгакова, В.В. Розанова, в свое время учившихся или преподававших в гимназии.Однако вне поля зрения ученых остается вопрос о преподавании математики в Елецкой мужской гимназии, что нельзя признать справедливым.Как свидетельствуют документы, выпускники Елецкой гимназии нередко выбирали для продолжения образования физико-математический факультет. Так, выпускник Елецкой гимназии И.А. Калинников стал ректором Московского высшего технического училища (ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана), а учившийся в ней А.С. Бутягин впоследствии стал ректором Московского университета. И А.С. Бутягин, и И.А. Калинников блестяще окончили физико-математический факультет Московского университета [20, с.178]. Первые же «кирпичики» для основательной математической подготовки будущих ректоров были заложены именно в Елецкой мужской гимназии.Закономерно возникает целый ряд вопросов. Под влиянием каких учителей сформировался у будущих ректоровинтерес к математике? Какими были учителя математики Елецкой гимназии, их мировоззрение, социальный статусв условиях «охранительной политики образования»? [14] Где они получили образование? Что можно сказать об их «профессиональной мобильности»?[17]

Цель исследования: реконструировать коллективный социально-исторический портрет учителей математики Елецкой мужской гимназии.

Степень разработанности проблемы исследования.Истории гимназического образования в Ельце посвящено немало исследований. Она рассматривалась в различных ракурсах: историко-педагогическом (В.П. Кузовлев, В.Н. Мезинов, В.В. Перцев, О.А. Саввина, И.Б. Стояновская и др.), литератур-

но-краеведческом (Н.В. Борисова, Т.Г. Кирющенко, А.М. Стрельцов и др.) [18], [19], [21], [23].

Особую группу источников представляют мемуары: И.А. Бунина, М.М. Пришвина, В.В. Розанова, Д.И. Нацкого. Они оставили свои воспоминания о времени учебы и преподавания в Елецкой мужской гимназии в своих произведениях.

Учителя гимназии, по мнению И.А. Бунина, если считать роман «Жизнь Арсеньева» автобиографической повестью, «были люди серые, незначительные, среди них выделялось несколько чудаков,над которыми, конечно, в классах всячески потешались и два-тринастоящих сумасшедших»[16, с. 81]. Или, например, другое воспоминание И.А. Бунина о внешнем облике учителей: «…первое появление в классе учителя, его фрака с журавлиным хвостом, его сверкающих очков, как бы изумленных глаз, поднятой бороды и портфеляпод мышкой…». На «табельном дне» на торжественной обедне в соборе: «Учителя в мундирах, в орденах, в треуголках» [16, с.83].

В своем романе «Кащеева цепь» М.М. Пришвин уделяет большое внимание изображению учителей гимназии, наделяя их не всегда справедливыми негативными характеристиками и оскорбительными прозвищами. Позднее в дневниках он переоценит написанное в «Кащеевой цепи». Так, например, в более поздних дневникахМ.М. Пришвина осталось такое воспоминание о директоре гимназии Н.А. Заксе: «1885. Влияние строгого, беспощадного и справедливого директора Закса. Он обращает на меня внимание исключительное, я учусь хорошо и перехожу в третий класс»[22, с. 41 – 42]. Эти источники очень интересны, так как они являются «живыми» доказательствами того времени. При чтении этих книг погружаешься целиком и полностью в ту атмосферу, которая царила в гимназии. Однако в тоже время они дают субъективную оценку учителям и образовательному процессу в гимназии. Самый достоверный, полный и объективный материал предоставляют нам именно архивные источники, которые хранятся в Государственном архиве Липецкой области (ГАЛО). В этом архивеЕлецкой мужской гимназии посвящен фонд № 119, который включает 724 дела, объемом в десятки тысяч страниц. Дела в нем никак не классифицированы по разделам, поэтому даже для поверхностного просмотра этих материалов потребуется много времени.

С целью удобства организации работы с этим фондом была осуществлена классификация наименований дел по следующим разделам:1) *официальные документы*, циркуляры, переписка с попечителями Харьковского и Московского округов (Д.1, Д.9, Д.121,Д. 389, Д. 569и др.);2) *журналы и протоколы педагогического совета* гимназии (Д.2, Д.25, Д.122, Д. 394, Д. 574 и др.);3) *формулярные списки преподавателей и служащих* (Д. 4, Д. 12, Д. 103, Д 111, Д. 124, Д.579, Д. 643, Д. 720);4) *требовательные ведомости на выдачу жалования* личному составу (Д.7, Д. 19, Д. 31, Д.95, Д.119, Д. 203, Д. 236, Д. 410 и др.);5) *прошения разного рода;* 6) *отчеты о состоянии Елецкой гимназии* (Д. 3 , Д. 10,Д. 52, Д. 322, Д. 391, Д. 575 и т.д.).

В большей или меньшей степени в каждом из этих разделов можно найти

разрозненные сведения об учителях[15, с. 204-206].Информация об образовании нескольких учителей содержится в делах с заголовком: «Свидетельства об образовании преподавателей» (Д. 110, Д. 580, Д. 581).

Отметим, что далеко не все дела фонда связаны с деятельностью Елецкой мужской гимназии. Например, в фонде хранятся дела учителей, служивших в городском училище. И это, конечно, затрудняет поиск исследователю.

Коллективный социально-исторический портрет дореволюционных учителей математики Елецкой гимназии. За время существования Елецкой гимназии преподавательский состав в ней неоднократно обновлялся и был высокопрофессиональным. Знания преподавателей сочетались с широким кругозором и энциклопедизмом. Нередко преподаватели замещали учительские вакансии по разным предметам.

Исследователями М.В. Леоновым и О.А. Саввиной было установлено, что на протяжении существования гимназии в ней преподавали 12 учителей математики: Н.А. Барбашин, И.И. Демидов, М.Ф. Диесперов, Д.И. Довгаль, В.В. Клушин, П.И. Ладовский, А.И. Петров, И.М. Покровский, В.П. Попов,И.И. Романов, С.А. Сокольский, И.Ф. Яхонтов [24, с.71 – 80].

Все учителя математики были православными. Уместно заметить, что такое единообразное мировоззрение не было характерно для всех учителей гимназии. Например, среди учителей иностранного языка, русского языка и словесности были католики, лютеране.

Социальное происхождение учителей не было однородным. Только один учитель В.В. Клушин происходил из семьи дворян[9], [10]. Три учителя (И.И. Романов, А.И. Петров, В.П. Попов) родились в мещанских семьях. П.И. Ладовский, М.Ф. Диесперов и Д.И. Довгаль родились в семьях военных. Из семьи священника происходил И.Ф. Яхонтов и из семьи чиновника – С.А. Сокольский. По трем преподавателям — И.И.Демидову, И.М. Покровскому и Н.А. Барбашину –сведений не обнаружено. Таким образом, закономерно вытекает утверждение, что почти все учителя математики родились в семьях с достатком.

Самыми первыми учителями математики были директор гимназии П.И. Ладовский и В.В.Клушин [1], [2]. Оба преподавателя окончили Харьковский университет. Этот же университет окончил еще один учитель математики Н.А. Барбашин[7]. Санкт-Петербургский университет окончил лишь один из учителей математики – И. И.Демидов. Все остальные (В.П. Попов, И.И. Романов, И.Ф. Яхонтов, И.М. Покровский, С.А. Сокольский, А.И. Петров, Д.И. Довгаль) были выпускниками Императорского Московского университета.Только один учитель – М.Ф.Диесперов – не имел университетского образования, но он и не был принят в штат гимназии, а работал в течение недолгого времени на условиях «оплаты по найму»[3],[8].

В университете все будущие елецкие преподаватели учились успешно. Более того, С.А. Сокольский, В.П. Попов, И.И. Романов, В.В. Клушин, И.М. Покровский окончили университет со степенью кандидата[12],[10],[11]. Таким образом, образовательный ценз у учителей математики Елецкой гимна-

зии был высокий. Все они имели университетское образование.

В России до революции действовалатак называемая «Табель о рангах», согласно которой последовательность чинов по возрастанию старшинства устанавливалась такой: коллежский регистратор (XIV класс), провинциальный секретарь (XIII класс), губернский секретарь (XII класс), корабельный секретарь (XI класс), коллежский секретарь (X класс), титулярный советник (IX класс), коллежский асессор (VIII класс), надворный советник (VII класс), коллежский советник (VI класс), статский советник (V класс), действительный статский советник (IV класс), тайный советник (III класс), действительный тайный советник (II класс), канцлер (I класс).

По источникам и архивным документам было установлено, что почти все учителя математики начинали служебную карьеру с чина коллежского секретаря. И это понятно, потому что окончившему университет со степенью кандидата (или получившему диплом 1-й степенипо Уставу 1884 г.)молодому человеку присваивался сразу X класс (коллежский секретарь) «Табели о рангах». Работая в гимназии, учителя постепенно проходили вверх по служебной лестнице в такой последовательности: коллежский секретарь, титулярный советник, коллежский асессор, надворный советник, коллежский советник, статский советник.

Не обнаружено данных о продвижении по служебной лестнице А.И. Петрова, С.А. Сокольского, И.Ф. Яхонтова и др. Однако, если принять во внимание положения университетских уставов (1863 и 1884 гг.), можно с уверенностью сказать, что И.Ф. Яхонтов начал службу губернским секретарем (как получивший по окончании университета звание действительногостудента). Также можно утверждать, что в 1909 г. А.И. Петров имел чин коллежского секретаря, поскольку окончил университет с дипломом 1-й степени.С другой стороны, известно, что П.И. Ладовский сразу после окончания гимназии получил чин коллежского секретаря, следовательно, он окончил университет со степенью кандидата. Таким образом, ряд пробелов в биографиях учителей математики можно восстановить не только по архивным источникам, но и по сопоставлению известных фактов с нормативно-правовыми документами, принятыми на официальном государственном или министерском уровне.

Приобретая ценный педагогический опыт, все учителя математики без препятствий двигались по карьерной лестнице. Звания «надворного советника» удостоились П.И. Ладовский, И.И. Романов. С.А. Сокольский, И.Ф. Яхонтов и В.В. Клушин прошли еще дальше – дослужились до статского советника [4],[13].

Служба учителей поощрялась не только переводом с низшей на более высшую ступень по служебной лестнице, но и награждением орденами. Самую высокую награду – орден Владимира 4-й степени –получили С.А.Сокольский и И.Ф. Яхонтов.

Продолжительность службы учителей в Елецкой гимназии учителей не была одинаковой. Привычным делом было то, что учителя математики постоянно переводились из учебного заведения одного города в другой, что говорит об их профессиональной мобильности. Самое продолжительное время в гимна-

зии прослужил учительВ.В. Клушин[9]. П.И. Ладовский до перевода в Елец, преподавал в ряде учебных заведений Харькова, Корочанской Александровской мужская прогимназии, Сумской прогимназии. И.И.Романов до перевода в Елецкую гимназию преподавал в Вознесенском реальном училище, Лубенской гимназии, Раменском реальном училище. Целостное представлениеоб учителях математики дает таблица 1.

Таким образом, за время существования Елецкой гимназии в ней трудились 12 учителей математики. Все преподаватели были православными и имели университетское образование. Большинство из них окончили физико-математический факультет Императорского Московского университета, где преподавали выдающиеся ученые того времени Н.В. Бугаев, Н.Е. Жуковский, Д.Ф. Егоров и др.Профессиональная карьера всех учителей складывалась успешно. Практически все дослужилисьдо чина надворного советника и выше, что говорит о высоком статусе учителей. Большинство из них имели награды.Профессиональная мобильность дореволюционных учителей математики была беспрецедентной. На протяжении своей профессиональной карьеры они преподавали не только в разных учебных заведениях г. Ельца, но и даже за пределами Орловской губернии. Вместе с тем, нельзя не признать, что ряд фактов так и не удалось установить. Например, очень мало сведений о А.И. Петрове, Д.И. Довгале, Н.А. Барбашине. Восстановление пробелов в биографиях этих учителей математики станет предметом нашего дальнейшего исследования.

Таблица 1

Ф.И.О., годыслужбы в гимназии	Вероисповедание, происхождение	Образование	Продвижение по карьерной лестнице	Награды, звания	Места службы (мобильность)
П.И. Ладовский (1871 – 1875)	Православ., из семьи офицера	Харьковский ун-т, степень кандидата	Коллежский секретарь (1859), титулярный сов. (1863), коллежский асессор (1865);надворный сов. (1867)	Ордена Св.Станислава 2-й степени, Св.Анны2-й степени	Харьковское уездное уч-ще, Харьковская гимназия, Харьковское Мариинское уч-ще, Харьковский ин-т благородных девиц, Корочанская Александровская мужск. прогимназия, Сумская прогимназия, Елецкая гимназия, Тульское реальное училище
В.В. Клушин (1871 – 1894)	Православ., из дворян	Харьковский ун-т, степень кандидата	Титулярный сов. (1871?),коллежский асессор (1874), статский сов. (1891)	Звание заслуженного преподавателя; Ордена Св.Станислава 3-й и 2-й степени, Св.Анны 3-й степени	Уездное училище в Кромске , Орловская гимназия и Орловский институт благородных девиц,Елецкая гимназия
В.П. Попов (1876 – 1877)	Православ., из мещан	Московский ун-т, степень кандидата	Коллежский секретарь		Владимирская земская женская гимназия, Владимирская гимназия,Елецкая гимназия
М.Ф. Диесперов (1878, из платы по найму)	Православ., из семьи офицера	Трубчевское уездное училище		Звание учителя городского училища	Трубчевское мужское приходское училище,Елецкое приходское училище, Елецкая женская прогимназия, Елецкая гимназия
И.И. Романов (1878 – 1884)	Православ., из мещан	Московский ун-т, степень кандидата	Коллежский асессор (1873), надворный сов. (1877), коллежский сов. (1881)		Вознесенское реальное училище , Лубенская гимназия, Раменское реальное училище, Елецкая гимназия
И.И. Демидов (1885 – 1900)		Санкт-Петербургский ун-т		Орден Св. Станислава 3-й степени, серебр. медаль в память царствования Имп. Александра III	Елецкая гимназия (15 лет), Ржевская женская гимназия
И.Ф. Яхонтов (1894 – 1916)	Православ., из семьи дьякона	Московский ун-т, действительный студент	Губернский секретарь(1882),коллежский сов. (1894), статский сов. (1898)	Звание заслуж. преподавателя;Ордена Св. Владимира 4-й степени, Св. Анны 2-й степени, Св.Станислава 2-й степени;серебр. медаль в память царствования Имп. Александра III	Ефремовская гимназия, Елецкая гимназия
И.М. Покровский (1894 – 1900)	Православ.	Московский ун-т, степень кандидата	Коллежский асессор	Орден Св. Станислава 3-й степени; Св.Анны 3-й степени	Елецкая гимназия, Московская гимназия им. П.Г. Шелапутина
С.А. Сокольский (1901 – 1909)	Православ., сын чиновника	Московский ун-т, степень кандидата	Коллежский асессор (1881), надворный сов. (1885), коллежский сов. (1889), статский сов. (1893)	Ордена Св. Станислава 3-й и 2-й степени;Св. Анны 3-й и 2-й степени; Св. Владимира 4-й степени	Вифанская семинария, Елецкая гимназия
А.И. Петров (1909 – 1912)	Православ., из мещан	Московский ун-т, диплом 1-й ст.	Коллежский секретарь (1909)		Елецкая гимназия
Д.И. Довгаль (1912 – 1918)	Православ., сын капитана	Московский ун-т, диплом 1-й ст.	Коллежский секретарь	Звание учителя математики	Елецкая женская гимназия, Елецкая гимназия
Н.А. Барбашин (1917 – 1918)		Харьковский университет	Коллежский секретарь		Елецкая гимназия

Список литературы:

1. Государственный архив Липецкой области (ГАЛО). Ф.119. Оп.1. Д. 41. Краткие списки о службе преподавателей Ладовского, Леонова и др. Списки лиц, служивших в гимназии, и переписка о нравственных качествах учителей. 1874г.

2. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 93. Список преподавателей Елецкой гимназии и расписание уроков. Переписка с попечителем округа за 1878 г.

3. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 105. Списки личного состава служащих в Елецкой гимназии. 1879 г.

4. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 125. Списки лиц, состоящих на службе в гимназии и сведения о лицах, служивших в гимназии.

5. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 283. Списки лиц, состоящих на службе Елецкой гимназии. Формулярные списки о службе Покровского, Маринского.

6. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 557. Списки лиц, состоящих на службе Елецкой гимназии и сведения о них. Удостоверения Н.К. Казанцева и Д.И. Довгаля.

7. ГАЛО. Ф.119. Д. 592. Канцелярии Елецкой гимназии о годичном отчете и состоянии гимназии за 1916-1917г.

8. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 658. Личное дело. Диесперов М.Ф.

9. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 666. Личное дело. Клушин Василий и др.

10. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 675. Личное дело. Клушин В.В.

11. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 692. Личное дело. Покровский Т.П.

12. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 700. Личное дело. Романов Иван Ильич.

13. ГАЛО Ф.119. Оп.1. Д. 719. Личное дело. Заслуженный учитель Елецкой гимназии Иван Флегонтович Яхонтов.

14. Бабаян, А.В. Официально-охранительная педагогика первой половины XIX века о воспитательной работе в учебных заведениях [Текст]/ А.В. Бабаян //Экономические и гуманитарные исследования регионов.– 2013.– №5. – С.12–20.

15.Бахвалова, Т.С. Обзор документов по истории гимназического образования в Ельце [Текст]/ Т.С. Бахвалова // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Вып. 36.: серия «Педагогика» (История и теория математического образования). – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. – С. 204-206.

16. Бунин, И.А. Жизнь Арсеньева [Текст]/ И.А. Бунин // 100 великих романов. – М.: Вече, 2015. – С. 352.

17. Карпачева, И.А. Профессиональная мобильность учителя: к вопросу об определении сущности понятия [Текст]/ И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012. Т.3. №19. С.34 – 41.

18. Кирющенко, Т.Г. Елецкие гимназии [Текст]/ Т.Г. Кирющенко // Становление культурно-образовательной среды Липецкой области. (Елецкий край). Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – С. 279–298.

19. Кузовлев, В.П. Развитие гимназического образования в Орловской губернии [Текст]/ В.П. Кузовлев, О.А. Саввина, В.В. Перцев //– Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2006. – 235с.

20. Леонов, М.В. Электронная картотека елецких студентов физмата

Московского университета до 1918 года [Текст]/ М.В. Леонов, Е.А. Киселева // Сборник трудов Всероссийской конференции по истории математики и математического образования, посвященной 130-летию со дня рождения Н.Н. Лузина. 9–10 декабря 2013 г. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2013. – С. 174–179.

21. Макарова, Г.Е. Народное образование в дореволюционном Ельце. Церковно-приходские школы [Текст]/Г.Е.Макарова // Краеведческий сб. Вып. 2 – Елец: Краеведческий музей, 2002. – С. 62-78.

22. Пришвина, В.Д. Путь к слову [Текст]/ В.Д. Пришвина // – М.: Молодая гвардия, 1984. – 262 с.

23. Саввина, О.А. Сюжеты для составления коллективного портрета учителей дореволюционных учебных заведений г. Ельца[Текст]/ О.А. Саввина, В.В. Перцев // Концепт. – 2014. – № 05 (май). – ART 14118. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14118.htm. –

24. Саввина, О.А. История Елецкой мужской гимназии. Люди и факты. Ч.1. Преподаватели: монография [Текст]/ О.А. Саввина, М.В. Леонов // – Елец: ЕГУ им.Бунина, 2015. – 178с.

Автор:

Бахвалова Т.С. Студентка 4 курса института математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: tatya.bah@yandex.ru

Научный руководитель:

Саввина Ольга Алексеевна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой математики и методики ее преподаванияинститута математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета, г. Елец.

Бушина Юлия Владимировна

Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий в школе

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Россия

Интенсивные изменения в системе образования, инновационные процессы в Российской школе ставят вопросы о сохранении здоровья школьников. Объективным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников уменьшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Что же может в этом направлении реализовать школьный учитель? По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного

возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска, и выделить наиболее важные разместив их по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся[1, с. 56].

Это такие факторы, как:

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий.

Приведем классификацию по Н.К. Смирнову.

1. *Медико-гигиенические технологии (МГТ).*

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии е регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Участие врача или медицинской сестры необходимо при проведении психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных учащихся с проблемами здоровья. Занятия по программе «Лечебная педагогика» должны проводиться под контролем и I при участии медицинских работников. Создание в школе стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских кабинетов для оказания каждодневной помощи и школьникам, и педагогам, проведение занятий лечебной физической культуры, организация фитобаров и т.п. - тоже элементы этой технологии [3, с. 27].

2. *Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).*

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового. тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций [3, с. 27].

3. *Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).*

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях [3, с. 28].

4. *Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).*

Их реализуют специалисты по охране груда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи - сохранение жизни требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов - курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор [3, с. 28].

5. *Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)* подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную вСанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии (ПИТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;
- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационновоспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей [3, с. 30].

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психо-

логической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников [3, с. 35].

Системный подход предполагает два важных условия решения этих проблем для достижения объединяющей их цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

С учётом особенностей детского организма физиологи и гигиенисты для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительной деятельности рекомендуют проводить физкультминутки, гимнастику для глаз и динамические паузы в середине урока (если тот длится не менее 40 минут). Внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности [5, с. 70].

Первые признаки утомления служат сигналом к выполнению физкультминуток. Эта форма двигательной нагрузки может быть использована всеми учителями, особенно в младших классах.

Физкультминутки положительно влияют на аналитике - синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно - сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы [2, с. 67].

Для исследования эффективности физкультминуток как элемента здоровьесберегающих технологий, на базе школы № 45 г. Нижнего Тагила было проведено исследование по диагностике состояния учащихся на период начала проведения физкультминуток и после них.

Диагностика состояния учащихся МБОУ СОШ №45 г. Нижний Тагил выявила следующие результаты:

	всего детей		группы здоровья			всего			низкое
классы	м	д	I	II	III	н/о	пл.	деф.гр.кл.	зрение
1	27	24	3	27	21	21	16	5	3
2	31	22	2	20	31	20	18		4
3	25	28	3	20	30	10	20		3
4	23	21	3	20	21	12	11	1	2
5	24	27	1	20	30	10	20		4
6	29	24	3	25	25	11	10	2	8
7	28	31	1	38	20	19	10	1	8
8	24	31	2	35	18	14	15	2	4
9	24	26	1	25	24	15	14	1	5
11	14	17	1	10	20	15	20	1	5
1 - 9кл.	235	234	19	230	220	132	134	12	41
1 - 11кл.	249	251	20	240	240	147	154	13	46

Классы	Нарушение осанки, %	Плоскостопие %	Деформация грудной клетки, %	Низкое зрение, %
1-4 классы	31,3	32,3	28,6	6
5-9 классы	25,7	25,7	2,2	10,8
11 класс	48,4	64,5	3,2	16,1

С 1-4 классы нарушение осанки имеют 31,3% учащихся, плоскостопие у 32,3% учащихся, деформация грудной клетки – 28,6%, низкое зрение имеют 6% учащихся.

С 5-9 классы нарушение осанки имеют 25,7% учащихся, плоскостопие у 25,7% учащихся, деформация грудной клетки – 2,2%, низкое зрение имеют 10,8% учащихся.

11 классы нарушение осанки имеют 48,4% учащихся, плоскостопие у 64,5% учащихся, деформация грудной клетки – 3,2%, низкое зрение имеют 6,1% учащихся.

Из таблицы можно сделать выводы о том, что к 11-му классу показатели: нарушение осанки, плоскостопие, нарушение зрения увеличиваются. Поэтому необходимо уже с 1-х классов проводить у учащихся на уроках физкультминутки, как средство профилактики этих нарушений.

Перед проведением физкультминуток на уроках в 5Б классе мы провели тест «Валеологическая оценка самочувствия, активности и настроения «САН». Тест служит для самооценки состояния в момент исследования. Для каждой категории (самочувствия, активности, настроения) рассчитываются баллы, которые оцениваются как:

- Средние
- Выше среднего
- Высокие
- Ниже среднего
- Низкие

Первое анкетирование мы провели в декабре. В тестировании приняло участие 21 человек. Мы получили следующие результаты:

Таблица 4 Категории: самочувствие, активность, настроение (до проведения физкультминуток)

Кол-во учащихся	Показатели	Высокие	Средние	Низкие
21	Самочувствие	11	4	6
	Активность	11	5	5
	Настроение	15	4	5

Из таблицы видно, что у большинства учащихся высокие показатели самочувствия, активности, настроения. Но и присутствуют низкие показатели.

Мы стали проводить физкультминутки каждый день на 3-ем или 4-ом уроках по расписанию класса. Проанализировав литературу, мы подобрали и составили свой комплекс упражнений. Наша физическая пауза включала следующий комплекс упражнений:

- Упражнения для глаз
- Упражнения для головы и шеи
- Упражнения специальной дыхательной гимнастики
- Упражнения для рук
- Упражнения для туловища

Кол-во учащихся	Показатели	Высокие	Средние	Низкие
21	Самочувствие	15	3	2
	Активность	14	5	1
	Настроение	18	2	-

Таблица 5 Категории: самочувствие, активность, настроение (после проведения физкультминуток)

Таким образом, из таблицы мы видим, что увеличилось количество учащихся, имеющих высокие показатели категорий, а число низких – отсутствует.

По результатам анкетирования мы увидили, что подобранный нами комплекс упражнений эффективен. У учащихся улучшились: самочувствие, активность, настроение.

Мы провели устный опрос у учащихся школы о необходимости проведения физкультминуток. По-мнению большинства учащихся, физминутки проводить нужно, учитывая возраст учащихся, время проведения.

Таким образоммы разработали комплекс упражнений, направленных на снижение утомляемости и улучшения здоровья школьника. Провели анкетирование на выявление уровня самочувствия, активности, настроения. Проанализировав его результаты, пришли к выводу о необходимости проведения физкультминуток с целью снижения утомляемости, улучшения самочувствия и повышения работоспособности учащихся.

Список литературы:

1. Апанасенко, Г.Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики. М.:Просвещение, 2004. – с. 113.

2. Антропова, М.В. Работоспособность учащихся в процессе учебной и трудовой деятельности. - М.: Просвещение, 2005. – с. 134.

3. Байдалов, Н.Р., Копосова Т.С., Гендитная, Л.В., Кононюк, Н.Н. Методы оценки физического развития в комплексной оценке состояния здоровья школьников.- Ленинград, 2002. – с. 170.

4. Глушкова, Е.К. и др. Динамика работоспособности и функционального состояния организма учащихся среднего возраста при обучении в современной школе.- М.: Просвещение, 2009. – С. 98.

5. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. – Ростов н/Д, 2009.

Автор:

Бушина Ю. В. Студентка 3 курса института гуманитарного и социально-экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, Россия. E-mail: yulya.bushina@mail.ru

Научный руководитель:

Панкратова Лариса Эльмировна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и социальной работы, института гуманитарного и социально-экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург.

Васина Екатерина Анатольевна

Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Процесс формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников мы рассматриваем как необходимый и достаточный компонент личностного развития обучающихся в начальной школе.

В настоящее время человеческое здоровье, а также желание вести здоровый образ жизни являются высшей жизненной ценностью. Все это признается нормой жизни общества. Ведь здоровье – одно из главных средств достижения целей, которые ставит как отдельный человек, так и общество в целом [5, с.1].

Различные исследователи подходят к определению понятия «здоровье» по-разному.«Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений» [1, с.442].

Академик В.П. Казначеев утверждает, что здоровье – процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Мы согласны с мнением П.И. Калью, который считает, что «здоровье – полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов» [4, с.131].

Здоровье человека зависит от многих факторов: наследственных, экологических, социально-экономических.Но особое место среди них занимает образ жизни.

Заботиться о здоровье нужно с рождения человека. Сначала это делают родители, потом – воспитатели детского сада. Далее человек в состоянии осу-

ществлять заботу о собственном здоровье самостоятельно, однако необходима помощь со стороны школы.Учителя начальных классов ведут систематическую работу по формированию у младших школьников представлений о здоровом образе жизни.

Определение понятия «здоровый образ жизни» не имеет единой точки зрения.

По мнению В. Дубровского, здоровый образ жизни – образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Е.И. Гуменюк и Н.А. Слисенко считают, что «здоровый образ жизни – система жизненных ценностей, направленных на то, чтобы вести активный образ жизни, правильно питаться и тем самым предотвращать заболевания и повышать естественную сопротивляемость организма» [2, с.5].

Мы согласны с мнением Зайцева Г.К. и Зайцева А.Г., которые утверждают, что «здоровый образ жизни – деятельность, активность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармонического физического и духовного развития человека» [3, с.18].

Формировать представления о здоровом образе жизни у младших школьников можно различными способами. Перечислим некоторые из них.

1. Работа с учащимися на уроке. Учителю необходимо следить за посадкой детей, ведь неправильная поза за партой может привести к нарушению осанки, зрения, внутренних органов. Нельзя забывать о проведении физкультминуток и гимнастики для глаз. В 1 классе желательно проведение не менее трех физкультминуток, во 2 – 4 классах – не менее двух. Нанести вред зрению может и недостаточное или неправильное освещение. Парты в кабинете должны располагаться таким образом, чтобы естественный свет (от окна) падал слева. В случае,когда естественного света недостаточно, должно использоваться искусственное освещение.Желательно дополнительное освещение для классной доски.

2. Работа с учащимися на перемене. На перемене школьники должны отдохнуть от выполненной на уроке работы, подвигаться, чтобы снять напряжение в разных группах мышц. В силу того, что в классе учатся дети с различной потребностью в движении, целесообразно проводить на переменах такие игры, чтобы заинтересовать и предоставить возможность «выплеснуть»энергию каждому ребенку.

3. Внеклассное воспитательное мероприятие. Форма мероприятия может быть любой: устный журнал, турнир, конкурс, викторина, олимпиада, этическая беседа, праздник, прогулка. Тему мероприятия связывают со здоровьем или здоровым образом жизни. Целесообразно при подготовке мероприятия задействовать детей – подготовить рисунки, связанные с темой мероприятия. Кроме этого, можно прочесть произведения на тему здоровья и здорового образа жиз-

ни, дать младшим школьникам задание выучить стихотворение о здоровье. Например, стихотворения Владимира Высоцкого «Гимнастика» и Олеси Михайловой «Нет ничего важнее, чем здоровье!», рассказы Татьяны Ведерниковой «Правила зимней прогулки» и Алены Гусевой «Эксперимент».

4. Внеурочная деятельность. Она включает игровую, спортивно-оздоровительную, досугово-развлекательную, познавательную, туристско-краеведческую, трудовую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.

Отдельное место при формировании здорового образа жизни у младших школьников занимает сдача норм ГТО.Данный вид деятельности помогает укреплять здоровье детей, формировать гармонично и всесторонне развитую личность учащегося, воспитывать интерес к занятиям спортом.

Формируются представления о здоровом образе жизни у младших школьников и в процессе внеурочной деятельности.

Планируя внеурочную деятельность, педагогу следует помнить этапы ее организации:

1. Проектный. На данном этапе учитель проводит диагностику и анализ интересов, увлечений и потребностей учащихся начальной школы, а также запросов их родителей. Опираясь на полученные результаты, он планирует деятельность, направленную на осуществление внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделений.

2. Организационно-деятельностный.На этом этапе с помощью имеющихся ресурсов происходит реализация намеченного плана мероприятий и действий, направленных на осуществление внеурочной деятельности.

3. Аналитический.Это заключительный этап, где происходит анализ проведенных мероприятий. В первую очередь, эту деятельность осуществляет учитель. Желательно привлечь к активному участиюмладших школьников, задействованных в самих мероприятиях.

В результате осуществления данных форм работы, младшие школьники должны усвоить основные составляющие здорового образа жизни: рациональный режим дня, здоровый сон, правильное питание, ежедневные продолжительные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом,закаливание, отказ от вредных привычек, правильная организация рабочего места.

Для формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни имеют значение все методы и приемы работы. Также разнообразными могут быть формы организации внеклассной и внеурочной работы. Чем интереснее и многограннее будет выполняемая детьми деятельность, тем понятнее им станет смысл необходимости вестиздоровый образ жизни. Прочность усвоения знаний во многом зависит от разнообразия используемых учителем методов и того, насколько учтены возрастные и психические особенности школьников, с которыми проводится работа.

В настоящее время здоровый образ жизни не занимает главенствующую позицию в системе потребностей человека. Но подрастающее поколение будет здоровым и развитым физически, личностно, интеллектуально и духовно лишь

в том случае, что как можно раньше мы научим его беречь, ценить и укреплять собственное здоровье и своим поведением демонстрировать здоровый образ жизни. Этого можно достичь путем формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.

Список литературы:

1. Большая советская энциклопедия. - М., 1972. - Т. 9. – С. 442.

2. Гуменюк, Е.И. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. – М.: Детство – пресс, 2011. – С. 5.

3. Зайцев, Г.К. Валеология: Культура здоровья: Книга для учителей и студентов педагогических специальностей [Текст] / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – М.: Бахрах – М, 2003. – С.18.

4. Миронова, Е.В. Теоретический подход к определению понятий здоровья и здорового образа жизни [Текст] / Е.В. Миронова // Известия ПГПУ. – 2006. – №1(5). – С.131.

5. Чуркин, С.Г.Организация процесса формирования здорового образа жизни у младших школьников / при изучении физической культуры [Текст]: Автореф. дис. … канд. пед. наук (13. 00. 01) / Сергей Геннадьевич Чуркин. – Ульяновск, 2005. – С. 3.

Автор:

Васина Е.А. Студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: nekto_number1@mail.ru

Научный руководитель:

Алмазова Ирина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования, зав. кафедрой начального образования Елецкого государственного университета, г. Елец.

Головина Анна Владимировна

Овладение произносительными нормами учащимися начальной школы

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Г. Елец, Россия

Произносительные нормы – это «правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка, то есть правила произношения» [2, с. 18]. Соблюдение произносительных норм обеспечивает единство звукового оформления речи в соответствии с нормами национального языка.

Ученые по-разному трактуют понятие «орфоэпия», с одной стороны, определяя данный раздел лингвистики как совокупность норм произношения и ударения (Аванесов Р.И., Реформатский А.А. и др.), с другой – подразумевают только нормы произношения звуков и их сочетаний и произношение некоторых

«трудных» слов (Гвоздев А.Н., Иванов П.П. и др.). Для школьного обучения орфоэпическим нормам, на наш взгляд, более приемлемой является первая точка зрения, поскольку лишь комплексное изучение норм произношения и ударения позволяет более эффективно решать задачи формирования и развития у школьников произносительных умений и навыков.

Орфоэпия, как и орфография, является неотъемлемой стороной литературного языка. Задачи и орфоэпии, и орфографии заключаются в том, чтобы, минуя все индивидуальное в речи, а также особенности местных говоров, сделать язык наиболее совершенным средством широкого общения. Следовательно, орфоэпия относится к сфере практической, прикладной науки. Являясь одной из сторон культуры речи, она ставит своей задачей формирование способности повышения культуры языка. Поэтому очевидно, что обучение литературному произношению так же необходимо, как и обучение правописанию.

Необходимость соблюдения норм устной речи объясняется коммуникативными и эстетическими факторами. «Любые отступления от правил произношения и ударения воспринимаются как отступления от точной передачи мысли, затрудняют общение, взаимопонимание, отвлекают от содержания речи, переключают внимание слушателей на ее фонетические особенности, отличные от общепринятых» [6, с. 158].

Так, еще Аванесов Р. И. подчеркивал, что «школа имеет свое особое и большое место в этом отношении: именно она призвана заложить основы литературного произношения у подрастающего поколения; поэтому забота о повышении произносительной культуры учащихся является одной из важных обязанностей каждого учителя-словесника» [1, с. 12]. Однако уровень владения школьниками произносительной культурой и ученые-исследователи, и методисты-практики признают весьма низким. Первая причина такого положения – недостаточно высокий уровень произносительной культуры самих учителей начальных классов. Ряд исследований по проблеме формирования орфоэпической культуры указывают, что от 15 % до 30 % учителей допускают орфоэпические ошибки (как в произношении, так и в постановке ударения) даже в словах из словарика, размещенного в школьных учебниках русского языка. А ведь еще Каптерев П.Ф. отмечал, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место… Учащиеся многое переймут от своего учителя или учительницы совершенно невольное. Речь, интонацию…» [4, с. 60]. Поэтому каждому учителю следует помнить, что не только на содержание образовательного процесса, но и на самого учителя возлагается ответственность за успешность становления грамотной речи детей младшего школьного возраста.

Вторая причина низкого уровня произносительной культуры школьников заключается в отсутствии в учебниках русского языка системы упражнений, направленных на формирование у учащихся акцентологических и собственно произносительных норм. Конечно, важным помощником, как для учеников, так и для самого учителя являются словарики (словарный минимум), такие, как, например, «Произноси слова правильно», небольшое количество заданий на постановку ударения в словах, локально включенных в школьные учебники

русского языка. Однако системная работа по повышению орфоэпической культуры младших школьников не представлена ни в одном учебнике. В связи с этим вполне понятна забота учителей и ученых-методистов о повышении культуры произношения учащихся.

Один из путей проведения такой работы – инициатива самих учителей, последовательно и систематически включающих задания и упражнения по орфоэпии в уроки русского языка и литературного чтения, проведение внеклассных мероприятий, нацеленных на повышения уровня произносительной культуры учащихся.

Так, Чибухашвили В.А. подчеркивает, что «учитель должен дополнять дидактический материал учебников, расширяя орфоэпический минимум и дополняя задания к упражнениям специальными орфоэпическими. При этом необходимо учитывать частотность тех или иных произносительных ошибок, диалектных и просторечных влияний на речь учащихся» [6, с. 160].

Для того чтобы усвоение учениками произносительных норм проходило более эффективно, а результат был высоким, учителю необходимо также использовать наглядность на уроках, разучивать с детьми скороговорки и чистоговорки, опираться на лингвистические словари, проводить беседы с родителями обучающихся.

Именно в таком направлении нами проводилось опытное обучение по совершенствованию произносительной культуры младших школьников, поскольку мы убеждены в исключительной актуальности такой работы, ведь знание орфоэпических норм необходимо школьникам, как при говорении, так и при слушании, чтении. Так как «речь прежде формируется у детей в устной форме, то при письме учащиеся также часто допускает ошибки. Это связано с тем, что ребенок слышит неграмотную речь, запоминает ее и воспринимает ее как норму» [5, с. 29].

Орфоэпические упражнения, предлагаемые нами учащимся в рамках проведения экспериментальной работы, были направлены на то, чтобы, с одной стороны, дети научились орфоэпически грамотно читать написанное, с другой – грамотно записывать орфоэпически правильно произносимые слова, продиктованные учителем.

В качестве примера подобного рода упражнений приведем такое:

Выпишите из стихотворных строк глаголы. Укажите число и время.

И пар из котла убегает поспешно,

И всех на пути он толкает, ***конечно.***

(Ю.Тувим)

Данное упражнение нами было предложено учащимся при изучении темы «Изменение глаголов по числам и временам» в дополнение дидактического материала, предложенного учебником. Направлено оно на закрепление правильного произношения буквосочетаний ***ЧН***, ***ШН***.

Овладение произносительными нормами должно осуществляться уже с первого класса, так как именно в этот период происходит активное формирование связной речи учащихся. С самого начало школьного обучения учитель

должен предлагать детям упражнения, направленные на изучение орфоэпических норм, постоянно опираться на орфоэпические словари. В силу того, что дети овладевают речью с помощью подражания, внимательно относятся к речи учителя, слушая и запоминая ее, крайне важно, чтобы учитель не допускал ошибок и в своей речи.

Также необходимым и важным видом работы по повышению уровня произносительной культуры в начальных классах является составление учащимися орфоэпического минимума, в который входят основные произносительные правила, включающие и собственно произносительные нормы, и акцентологические.

Как правило, в орфоэпический минимум включают 3 вида слов:

1) слова с трудным ударением;
2) заимствованные слова с трудным произношением;
3) слова с трудным звукосочетанием.

Учащиеся под руководством учителя должны разобраться с каждым словом и правилом из предложенного орфоэпического минимума, что будет способствовать осознанному и более прочному усвоению школьниками орфоэпической нормы.

В орфоэпический минимум необходимо включать слова, часто употребляемые в речи, но в которых школьники допускают наибольшее количество произносительных ошибок, а также малоупотребительные, но доступные для младшего школьного возраста.

По нашему мнению, каждый школьник должен овладеть орфоэпическими нормами, а для того, чтобы это овладение проходило более успешно, при организации учебного процесса необходимо соблюдать следующие условия:

1) учащиеся должны понимать правила русского произношения и законы современного русского языка;

2) школьники должны научиться слышать свое произношение и сравнивать его с произношением других людей, с образцовой речью;

3) ученики должны выработать привычку проводить анализ своей речи с обнаружением в ней ошибок и последующим их исправлением;

4) школьники должны научиться анализировать свои ошибки для того, чтобы в дальнейшем не допускать их; постоянно сравнивать свою речь с образцовой, то есть той, что зафиксирована в словарях и справочниках, а также воспринимается в речи образованных людей.

При овладении орфоэпическими нормами школьнику, так или иначе, приходится опираться на знания из области фонетики, поскольку именно фонетическая система русского языка «отвечает» за произношение звуков. Фонетические знания позволят ученику разобраться, как необходимо произнести тот или иной звук или звукосочетание.

Не удивительно, что первым видом разбора, с которым знакомятся учащиеся в начальной школе, является фонетический разбор. Дети учатся разбирать слова устно и письменно, полностью и частично, в результате чего развивается речевой слух учащихся. Фонетический разбор также может быть вариа-

тивным, что проявляется в постановке ударения, в выявлении особенностей произношения и т.д. Рекомендуется также проводить элементарный орфоэпический разбор. При проведении фонетического и орфоэпического разборов происходит закрепление навыка постановки ударения, более прочно усваиваются нормы русского литературного произношения, регулирующие нашу речь.

Таким образом, фонетический (а позднее – орфоэпический) разбор – это важный вид работы при изучении школьного курса современного русского языка. Такой разбор помогает детям разграничить между собой буквы и звуки, осознать закономерные соотношения между устной речью и письменной ее формой, установить орфоэпико-орфографические соответствия в словах, в результате чего учениками усваиваются и закрепляются произносительные нормы современного русского языка. Овладение учащимися орфоэпическими нормами, на наш взгляд, является важным итогом изучения курса современного русского языка в начальной школе, поскольку нарушение произносительных норм считается серьезной ошибкой, пагубно влияет на речевое развитие учащихся, снижает качество общения.

Список литературы:

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение [Текст]: учебное пособие для учительских и педагогических институтов / Р.И. Аванесов. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, – 1954. – 184 с.

2. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка [Текст] / К.С. Горбачевич. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.

3. Граудина, Л.К. Культура русской речи [Текст]: учебник для вузов / Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА · М), 2001. – 560 с.

4. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

5. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф. Фомичева. – М., Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.

6. Чибухашвили, В.А. Методика обучения культуре речи младших школьников [Текст]: монография / В.А. Чибухашвили. – М. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. – 173 с.

Автор:

Головина А.В. Студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.

E-mail: vale35@rambler.ru

Научный руководитель:

Чибухашвили Валентина Александровна, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры начального образования института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Головня Елена Владимировна

Педагогические условия понимания музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Актуальность исследования. Сегодня можно говорить о значительном изменении информационной, культурной среды, окружения, вызванном появлением телевизионной рекламы. При этом особенно важно, как это изменение сказывается на подрастающем поколении, которое с рождения оказывается вовлеченным в этот мир меняющихся зрительных знаков и символов, художественных и музыкальных образов. Телевизионная реклама является одним из особо важных рекламных средств, где происходит сочетания музыкального, звукового и зрительного воздействия на детей. Поэтому, данная тема актуальна и, думается, будет одной из самых острых в дошкольной педагогике современного российского общества в будущем.

Степень разработанности проблемы. По мнению исследователей (В.Г. Зазыкин, Г.М. Зараковский, С.Г. Кара-Мурза, Е.Я. Малышев, Р.И. Мокшанцев, Г.А.Смолян), реклама не только информирует потребителей о разнообразии товаров на рынке, но является средством воздействия на суждения, отношения, представлениям, взгляды и выбор людей. Основные работы по исследованию понимания рекламы детьми в психологии, в большей степени опираются на теорию Ж.Пиаже и теорию Д.Л. Роедер (Roedder, 1981).

Например, Ж. Пиаже полагал, что основу психического развития составляет развитие интеллекта. Детский организм изначально активен и стремится к познанию и действию. Когда он сталкивается с окружающей средой, с миром взрослых, то обнаруживает требования, запреты, предметы, к которым необходимо приспосабливаться, адаптироваться. Он говорил об анализе детских рассуждений в решении проблемных заданий, что не позволяет получить объяснений, как и, что понимает ребенок в рекламном сообщении (Moore, Lutz, 2000). [4]

Д.Л. Роедер (Roedder, 1981) опирается на теорию информационной переработки, которая включает в себя процессы восприятия, внимания, памяти, мышления. Данная теория популярна в области рекламы и указывает лишь на пути повышения эффективности её восприятия, но не позволяет понять, как функционируют информационные процессы: внимание, память, воспроизведение, и как эти компоненты участвуют в понимании рекламы детьми и в их принятии решений (Gunteretal., 2009).

А.Н. Лебедев-Любимов рассматривал рекламу «…. как сложную форму общения, взаимодействия и взаимовлияния людей, в результате которой они приобретают некие средства для последующей коммуникации с другими людьми, представителями референтных групп», как «коммуникацию для коммуникации». Исследователь считает, что реклама в этом случае выполняет ту же задачу, что и внешность человека. С помощью внешних атрибутов человек стремится рассказать окружающим о своем внутреннем мире или, наоборот, скрыть

свои недостатки. [3]

Новизна исследования. Определены особенности понимания музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста. Выявлена совокупность педагогических условий эффективности развития восприятия музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что дополняются критерии и показатели оценки эффективности развития восприятия музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная совокупность педагогических условий эффективности поэтапного развития восприятия музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста, которые могут быть использованы при подготовке специалистов по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Дошкольное образование»), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования).

Телевизионная реклама – это специальный продукт, обращённый к разной аудитории: пенсионерам, детям, подросткам и т.д., ориентированный на музыкальные и спортивные шоу, видеоклипы, развлекательные передачи, часто не предназначенные для дошкольников. Ребёнок постоянно находится под воздействием различного рода информации, поступающей из всевозможных источников. Телевизионная реклама оказывает влияние на психику и поведение детей, особенно если дети узнают рекламные ролики по визуальному ряду, звуковому сопровождению, воспроизводят отдельные высказывания, выражения, мелодии и т.д.

Современные дети являются универсальной, самой доступной аудиторией для маркетологов, потому что дети влияют на покупку родителями понравившегося им рекламного товара. Критичность у дошкольников к рекламируемому товару в этом возрасте небольшая, поэтому ребенок просит купить всё и верит во всё. Детям присуща высокая эмоциональность, отклик на позитивные яркие мелодии, рекламные символы, обещающие чудо и т.д. Герои роликов самозабвенно напевают прилипчивые рекламные мелодии, повторяют слова и фразы и не устают напомнить детям о необходимости сотни раз смотреть понравившийся рекламный ролик.

К сожалению, отличительной чертой современной телевизионной рекламы стал тот факт, что современное общество, практически перестав читать, подвержено «визуализации» сознания, что дает средствам массовой коммуникации возможность манипулирования информацией. Наивный дошкольник всерьез будет ждать, что из шоколадного напитка под ритмичную или сказочную музыку выпрыгнет кролик и возьмет его с собой в путешествие или из пачки чая выйдет добрый старичок и заведет с ним милую беседу.

Практика показывает, что особенно велико воздействие музыкального сопровождения телевизионной рекламы на дошкольников. Считаем, что музыкальное сопровождение играет особую роль в телевизионной рекламе, так как

именно оно усиливает эффект текста и обостряет его смысл, углубляет эмоциональную составляющую, способствует возникновению интереса к покупке игрушек, продуктов питания, одежды и т.д. При этом дети дошкольного возраста, по сравнению с более взрослыми, не в состоянии эффективно противопоставлять такому воздействию собственные установки, взгляды, убеждения, принципы. Одну и туже телевизионную рекламе они готовы смотреть неоднократно и с неослабевающим внимаем, пристрастием, интересом.

Поэтому, с одной стороны, понимание музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми можно рассматривать как возможность развития детских способностей: понимать, выделять и отличать музыкальное сопровождение рекламы от другой информации, развивать музыкальные способности, определять и характеризовать выразительные средства, определять необходимость приобретения рекламируемого продукта и др.

С другой стороны, воздействуя на ребёнка дошкольного возраста, музыкальное сопровождение телевизионной рекламы, безусловно, обостряет, усиливает эмоциональную составляющую (в том числе, агрессию, замкнутость, негатив, зависимость и др.), оказывая влияние на приобретение товара, т. е. провоцирует детей и их родителей обязательно его купить (например, «сок, игрушку, шоколадное яйцо и др.).

Понимая актуальность и значимость обозначенной темы, в сентябре 2015 года мы приступили к изучению процесса понимания музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста. Приняв во внимание работы обозначенных выше исследователей, мы разработали педагогические условия, которые позволят обеспечить эффективность понимания музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста.

Для изучения понимания музыкального сопровождения телевизионной рекламы были отобраны рекламные ролики с музыкальным сопровождением. Это реклама игрушек «Беби-Анабель», «Монстер Хай», «Лего-Сити», «Трансформеры», «Смурфы» и др. А также ролики о шоколаде «Киндер-Делис», шоколадных яйцах, «Алёнка», соках и детском питании «Фруто-Няня», «Агуша», «Добрый», продуктах фирмы Останкино («Папа может…»).

Методами исследования выступили: опрос детей, позволяющий получить информацию об их отношении к рекламе и её музыкальному сопровождению, беседа с целью выяснения, какие рекламные ролики с музыкальным сопровождением предпочитают дети старшего дошкольного возраста, просмотр рекламных роликов с музыкальным сопровождением.

Опрос проводился с целью выявления предпочтений детьми дошкольного возраста тех или иных рекламных роликов, степени понимания детьми сюжетов и музыкального сопровождения, а также отношения к телевизионной рекламе. В начале эксперимента нами было опрошено 40 детей (20 мальчиков и 20 девочек старшего дошкольного возраста).

Результаты. Опрос показал, что наиболее знакомой и понятной детям дошкольного возраста является реклама игрушек. Мы выявили, что реклама с музыкальным сопровождением кукол и игрушек интересна, увлекательна и занимает 100% внимание детей. Дети сразу замирают, забывая про игры, еду и

т.д. и полностью смотрят и слушают рекламный ролик. Связано это с тем, что куклы копирует внешность и поведение живого малыша и требует внимание и заботы о нем. Игры для мальчиков интересны и любопытны, дети распределяют, копируют и переносят собственные знания в самостоятельные игры, выполняют роли взрослых. Дошкольники с удовольствием напевали мелодию, сопровождающую рекламный ролик, давали ей развёрнутую характеристику, выделяли средства выразительности (ритм, темп и др.). По нашей просьбе, дети читали весь текст рекламы и практически без ошибок. Но в конце опроса мальчиками и девочками отмечено, что самой современной и наилучшей игрушкой является планшет, который они и хотели бы получить в скором времени в подарок.

Анализируя поведение детей в процессе просмотра ими рекламы шоколадной продукции, и восприятия музыкального сопровождения показал, что дети очень любят данные лакомства, считают его полезным, нужным и необходимым продуктом, что их должно быть много, а музыку дети характеризовали, как любимую, с удовольствием напевали мелодии, иногда даже с элементами движений.

В процессе прослушивания музыкального сопровождения нами мы разъясняли дошкольникам, что к рекламе следует относиться избирательно. Объясняли и показывали, что игрушки могут и не обладать теми качествами, которые расхваливаются в ролике.

Анализ совместного просмотра взрослых и детей телевизионной рекламы с музыкальным сопровождением шоколада, соков и детского питания «Фруто-Няня», «Агуша», «Добрый», продуктов фирмы Останкино «Папа может…» показал, что телевизионная реклама им знакома, что они любят перечисленную продукцию, родители её покупают. Музыкальное сопровождение шоколадной продукции детьми заучено наизусть, до автоматизма, напевается безошибочно («Киндер-пингвин» я люблю и др.), некоторые дети проговаривали целые сюжеты о продолжении рекламы.

Также дети отмечали интересное, яркое, увлекательное оформление баночек, коробочек, бутылочек, а так же форм, в которых находились продукты - 75%.

25% детей чётко, вразумительно, без ошибок и выразительно пропевали музыкальные сопровождения рекламы соков (В помощь маме Фруто-Няня» и др.). Они легко переносили музыкальное сопровождение в другие виды деятельности (например, в самостоятельную игру «Магазин», «Семья» и др.).

50% опрошенных детей иногда ошибались, не могли вспомнить слов, ожидали помощи от сверстников или взрослых, нередко повторяли ответы предыдущих детей, их интерес к музыкальному сопровождению был фрагментарным, они с большим удовольствием произносили текст рекламы.

И ещё 25% совсем не интересовались музыкальным сопровождением, не знали слов, не проявляли интерес к музыке, иногда отказывались от принятия участия в опросе, предпочитая другие виды деятельности.

Выводы. Итак, из телевизионной рекламы дети узнают знакомые мелодии, которые звучат по-новому, помогают дошкольнику лучшеориентироваться в огромном мире товаров, влияет на желание его приобрести, не учитывая при

этом преимущества и недостатки. Знание текста и музыкального сопровождения телевизионной рекламы помогает дошкольнику быть модным, находиться «на одной волне» со сверстниками. Ребёнок думает, что если он не знает о товарах, которые показывают на телевидении или они есть у друзей или знакомых, то дети не захотят с ним играть, он не сможет участвовать во многих детских разговорах и играх («сотки», наклейки, вкладыши и др.). Часто героем рекламного ролика является преуспевающий человек, положительный герой, на которого ребёнок дошкольного возраста хочет быть похожим.

Наш эксперимент только начался, ещё проводится диагностический этап. Мы надеемся, что рисунки, дальнейшее прослушивание музыкального сопровождения телевизионных рекламных роликов и высказывания детей о том, как они понимают музыкальное сопровождение, будут способствовать пониманию и отношению детей к музыкальному сопровождению телевизионной рекламы.

Нами отобраны методики для формирующего этапа, а помогут нам выявить особенности понимания музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста такие педагогические условия, как:

- обсуждение увиденного на экране с выделением содержания и музыкального сопровождения, наиболее существенного и одновременно значимого для ребёнка, соответствующего его интересам и потребностям;
- побуждение детей дошкольного возраста к высказываниям критических оценок и суждений о музыкальном сопровождении;
- стимулирование у детей желания осуществлять перенос полученных знаний в различные виды детской деятельности (игра, конструирование, рисование, аппликация и т.п.), сотрудничество с детьми в этих видах деятельности.

Далее мы планируем организацию работы с родителями детей, которая поможет воспитать отношение детей к музыкальному сопровождению телевизионной рекламы, и позволяет при необходимости защититься от нее.

Исследование только началось, но уже сегодня можно сделать вывод, что музыкальным сопровождением рекламы, безусловно, оказывает особое влияние на ребенка, формируя у него различные, подчас, не приемлемые для дошкольника, потребности, эталоны.Положительным моментом мы считаем тот факт, что у большинства телевизионных рекламных сюжетов наблюдается позитивное музыкальное сопровождение, фон, отмечается присутствие эмоций «радости», «веселья». Музыкальное сопровождение является показателем хорошего настроения детей, они безошибочно распознают положительные и отрицательные эмоции, героев, называние причин изменения поведения, интерпретацию определенных поступков героев и их оценку.

Отрицательным моментом является зависимость детей от телевизионной рекламы, желание немедленного приобретения игрушки, сока и т.д., иногда проявление агрессии, тревоги, страхов, заинтересованности в суровом наказании героя. Нами зафиксировано, что по различным причинам (например, в силу занятости и др.), воспитателем ребёнка становится телевизор, время «зависания» родителями не ограничивается, не регулируется.

В понимании необходимости рекламного товара особая роль принадлежит родителям. Факт, что дети дошкольного возраста копируют поведение ро-

дителей, сопровождая их в походах по магазинам, навязывая идею, одеваются так же, как во «взрослой» рекламе, покупают такие же продукты и др. Поэтому именно родители могут повлиять на отношение детей и к самой рекламе и к её музыкальному сопровождению.

По окончании эксперимента, мы планируем разработать методические рекомендации для родителей, которые планируем проводить в форме консультаций с помощью педагогов ДОО (с целью помочь понять реакцию детей на рекламу и защитить от пагубного воздействия). Думается, что по окончании эксперимента, результаты и разработанные рекомендации будут убедительно доказывать необходимость проведения педагогами ДОО работы по пониманию музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста.

Мы будем проводить эксперимент дальше. Но уже сейчас можно говорить о значимости и актуальности проведения такого исследования, в котором понимание музыкального сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать осознанию детьми того, что музыкальное сопровождение телевизионной рекламы несёт как положительный, так и отрицательный эффект.

Начатое исследование при всей его многоаспектности не исчерпывает глубины поставленной проблемы. И вместе с тем, воспринимая и понимая музыкальное сопровождение любого телевизионного рекламного ролика, обнаружено, что ребёнок старшего дошкольного возраста формирует собственное отношение к увиденному и услышанному интересному, занимательному, красивому и весёлому музыкальному сопровождению.

Список литературы:

1. Бережная М.А. Телевидение о здоровье: в аспекте личной ответственности [Текст] / Журналистика для здоровья нации. Медиакоммуникации и человеческое развитие // Под ред. Т.И. Фроловой. - М.: Медиа Мир, 2012.

2. Глушкова, Е.К. Телевидение и здоровье детей [Текст] / Дошкольное воспитание.- 1989, Л 4. с. 88-91.

3. Лебедев-Любимов, А. Н. Психология рекламы [Текст] - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.

4. Пиаже, Жан. Психология интеллекта [Текст] / Издательство: Питер 2003. - 192 с.

Автор:

Головня Е. В. Студентка Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Мартынова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Евдокимова Алёна Александровна

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения с помощью информационных технологий правилу правописания с опознавательным признаком орфограммы «стечение согласных» (2 класс)

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В настоящее время обучение русскому языку осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования, меняются его цели, приемы и средства. В качестве основной цели выдвигается формирование высоконравственной интеллектуально развитой языковой личности.

Развитие языковой личности начинается с начальной школы. Реализуя задачу развития языковой личности, каждый педагог должен не только дать лингвистические знания обучающимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому совершенствованию.

Идеи личностно-ориентированного обучения, в том числе русскому языку, по мнению исследователей (Л. И. Айдарова, А. Г. Асмолов, А. И. Власенков, Т. К. Донская, В. В. Лайло, М. А. Мельников, Л. В. Савельева, И. Э. Унт, И. С. Якиманская и др.), можно реализовать посредством осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к младшим школьникам в том случае, если учитель точно определит исходный уровень их обученности и индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования.

Существует несколько Автор:ских педагогических технологий индивидуально-дифференцированного обучения (Е. В. Бондаревская, А. А. Бударный, Н. С. Лейтес, Н. А. Менчинская, И. М. Осмоловская и др.), но ученые сходятся в том, что все они направлены на то, чтобы каждый школьник работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Некоторые педагоги (М. К. Акимова, И. Д. Бутузов, В. И. Гладких, Н. М. Шахмаев) считают, что в любой системе обучения в той или иной мере присутствует индивидуально-дифференцированный подход..

В настоящее время внимание методистов (П. В. Афанасьева, Е. В. Гадустова, Е. В. Курдус, И. Б. Ларина, З. П. Ларских, В. А. Чибухашвили и др.) привлекают проблемы применения информационных технологий с целью реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка и на занятиях во внеурочное время. В результате проведенных ими их исследований было установлено, что использование компьютерных программ, созданных на основе принципа индивидуализации и дифференциации, способствует активному включению детей в учебную деятельность, появлению положительной мотивации и возникновению интереса к изучаемому предмету.

Для реализации индивидуально-дифференцированного подхода необходим учет индивидуальных психологических особенностей и возможностей младших школьников. Совместно со школьным психологом мы изучили осо-

бенности зрительного и слухового восприятия, определили типы мышления, уровень развития памяти и внимания учащихся 2-х классов МБОУ СШ № 12 города Ельца Липецкой области. Внимание младших школьников анализировалось по методике, предложенной С. Л. Кабылицкой на основе разработанной П. Я. Галь-периным теории о поэтапном формировании умственных действий [Гальперин, Кабылицкая]. Развитие мышления мы определяли с помощью методики Г. В. Резапкиной «Тип мышления» [Резапкина]. Полученные данные позволили выявить индивидуальные особенности каждого учащегося, принимавшего участие в эксперименте.

Из всех типов мышления, прежде всего нас интересуют три: абстрактно-символический, словесно-логический, наглядно-образный, так как у детей младшего школьного возраста преобладает тот или иной тип мышления. Учет этой особенности в ходе обучения русскому языку способствует успешному восприятию, усвоению и переработке грамматико-орфографического материала. В ходе исследования, выяснилось, что у второклассников одновременно отмечается наличие нескольких типов мышления на разных уровнях развития.

В 2015 – 2016 учебном году в форме диктанта с грамматическим заданием нами был проведен констатирующий срез по определению уровня сформированности орфографических умений и навыков учащихся 2-х классов. Во 2-Б классе из 24 учащихся 7 справились с предложенными заданиями на «отлично», 8 – на «хорошо», 9 – на «удовлетворительно». Затем с детьми была проведена беседа о том, как они обнаруживали и применяли правила правописания парных согласных и правописания непроизносимых согласных. Эти правила имеют опознавательный признак – «наличие стечения согласных в слове». Выяснилось, что причиной ошибок явилось отсутствие орфографической зоркости. Это помешало глубокой дифференциации заданий, которые были одинаковы для всех учеников.

В ходе исследования мы апробировали трёхвариантные сценарии, составленные в соответствии с принципами индивидуально-дифференцированного подхода для обучения правилу правописания непроизносимых согласных во 2 классе. Первый вариант предназначен для детей с преобладающим словесно-логическим мышлением, второй вариант – для детей с преобладающим абстрактно-символическим мышлением, третий вариант – для детей с преобладающим наглядно-образным мышлением. По этим сценариям были созданы комбинированные компьютерные программы.

Сценарий работы над правилом правописания непроизносимых согласных

Вариант I

I. Подготовка к восприятию орфографического правила

— Подчеркните волнистой чертой в слове *грустный*стечение согласных.

— Подчеркните в данном слове согласную, которую надо проверить, и выделить корень: *грустный.*

— Какой согласный не произносится? Выбор ответа: ***д т в л.***

— Подберите такое слово, в котором звук [т] произносится. Выбор ответа: *грустить, грустно*

— Укажите, какой звук стоит после звука [т] в проверочном слове.

1. После буквы согласного звука [т] стоит буква гласного звука.

2. После буквы согласного звука [т] стоит буква согласного звука.

II. Работа над орфографическим правилом

— Рассмотрите таблицу.

безмолвствовать	*молва*
громоздкий	*громоздить*
прелестный	*прелесть*

— Укажите стечение согласных в словах левого столбика.

— Какой согласный не произносится в первом слове левого столбика? Выбор ответа: ***в, д, т, л.***

— Какой согласный не произносится во втором слове левого столбика? Выбор ответа: ***в, д, т, л.***

— Какой согласный не произносится в третьем слове левого столбика? Выбор ответа: ***в, д, т, л.***

— Запомните правило.

Чтобы не ошибиться в написании слов
со стечением согласных ***ств, здн, стн, вств, лнц, рдц,***
где может быть непроизносимый согласный,
надо подобрать такое проверочное слово,
в котором этот согласный произносится,
например:*под уздцы – узда, областной – область.*

— Применять правило вам поможет стихотворение.

Грустный, радостный, несчастный,
И прелестный, и ненастный,
Злостный, постный, частный, местный,
Неизвестный, устный, честный.
Этих слов не забывайте,
При письме в них ***т*** вставляйте.
Не *чудесно,* не *прекрасно,*
А *ужасно* и *опасно*
Букву ***т*** писать напрасно.

Вариант II

7.Подготовка к изучению правила

— Прочитайте слова: *извес(?)ныйзра(?)ствуй поз(?)ний со(?)нцв.*

— Подчеркните волнистой чертой стечение согласных в том месте, где стоит вопросительный знак.

— Выделите корень.

— Подчеркните одной чертой в корне место буквы, обозначающей согласный, который не произносится.

8. Работа над орфографическим правилом

— Рассмотрите таблицу.

здравце – здравствуй
сердечный – сердце
место – местность

со<u>л</u>нечный – со<u>л</u>нце

— Прочитайте первую пару слов.

— Укажите, в каком слове выделенный согласный произносится.

—Укажите, в каком слове выделенный согласный не произносится.

— Обратите внимание на то, что волнистой линией подчеркнуто стечение согласных.

— Где находятся непроизносимые согласные? Выбор ответа:

1. Непроизносимые согласные находятся в корне.

2. Непроизносимые согласные находятся в приставке.

3**.** Непроизносимые согласные находятся в окончании.

— Обратите внимание на то, что одной чертой подчеркнута буква, обозначающая согласный в корне, который не произносится.

— В какой позиции непроизносимый согласный произносится?

Выбор ответа:

1. Непроизносимый согласный произносится, если в однокоренном слове после него стоит буква гласного звука.

2. Непроизносимый согласный произносится, если в однокоренном слове после него стоит буква согласного звука.

Анализ остальных пар слов производится аналогично.

— Запомните правило правописания непроизносимых согласных:

Слова с непроизносимыми согласными
в буквосочетаниях ***ств, здн, стн, вств. лнц, рдц***
в корне слова
нужно проверять,
подобрав однокоренное слово,
где звуки произносятся отчетливо**:**
мес<u>т</u>ность – мес<u>т</u>о.

— Запомнить правило вам поможет стихотворение.

Поз<u>д</u>ний, звез<u>д</u>ный и окрес<u>т</u>ный,
здра<u>в</u>ствуй, област<u>н</u>ой и мес<u>т</u>ный,
серд<u>ц</u>е, со<u>л</u>нце и участ<u>н</u>ик,
чу<u>в</u>ство, лес<u>т</u>ница и праз<u>д</u>ник...
Научись слова читать
и запомни, как писать.

Вкусный, гласный, интересный,
безопасный и небесный,
и чудесный, и прекрасный,
и ужасный, и напрасный.
Этих слов не забывайте,
букву ***т*** в них **не** вставляйте.

9. Ознакомление с алгоритмом правила

1 шаг. Есть ли в слове «опасное» сочетание согласных
(*вств, ств, здн, лнц, рдц, стн, ста, ндск, нтск, сто*)?
Да Нет Проверять не ~~надо~~.

↓

2 шаг. Подобрать проверочное слово,
в котором «сомнительные» звуки слышатся отчетливо.
звёз..ный – звез<u>д</u>а

3 шаг. Написать орфограмму, подчеркнуть ее одной чертой.
звёз<u>д</u>ный.

10. Первичное закрепление правила

— Вставьте пропущенные буквы и обозначьте изученную орфограмму, руководствуясь орфографическим правилом и порядком следования шагов алгоритма.

чес..ный поступок, поз..ние ягоды, ус..ный ответ, прелес..ный цветок, ярос..ный ветер, ненас..ная погода, доблес..ный воин, сильно забилось сер..це

Образец:

чес..ный поступок

1. Есть ли в слове «опасное» сочетание согласных?

(*вств, ств, здн, лнц, рдц, стн, стл, ндск, нтск, сто*)

Да НетПроверять не надо.

↓

2 шаг. Подобрать проверочное слово,

в котором «сомнительные» звуки слышатся отчетливо.

чес ..ный – честь

3 шаг. Написать орфограмму, подчеркнуть ее одной чертой.

честный

Вариант III

I. Подготовка к восприятию правила

— Прочитайте слова.

Устный,поздний,здравствуй,солнце.

— Подчеркните волнистой чертой стечение согласных.

— Выделите корень.

— Подчеркните одной чертой в корне букву, обозначающую согласный, который не произносится.

II. Работа над формулировкой правила

— От данных слов образуйте слова, отвечающие на вопрос *какой?,*и обозначьте суффикс, при помощи которого они образовались.

1) *комната* – _____;2) *капуста* – _____

— Прочитайте пары слов и укажите, являются ли они однокоренными.

Выбор ответа: **Да Нет.**

— Подсчитайте, сколько звуков и букв в слове *комната*.

Выбор ответа: 1) *звуков 7* 2) *звуков 8* 3) *букв 7* 4) *букв 8*

— Подсчитайте, сколько звуков и букв в слове *комнатный*.

Выбор ответа: 1) *звуков 9* 2) *звуков 10* 3) *букв 9* 4) *букв 10*

— Подсчитайте, сколько звуков и букв в слове *капуста*.

Выбор ответа: 1) *звуков 7* 2) *звуков 8* 3) *букв 7* 4) *букв 8*

— Подсчитайте, сколько звуков и букв в слове *капустный*.

Выбор ответа: 1) *звуков 9* 2) *звуков 8* 3) *букв 9* 4) *букв 8*

— Совпадает ли количество звуков и букв у слов первой пары:

комната – комнатный? Выбор ответа: **ДаНет**

— Совпадает ли количество звуков и букв у слов второй пары:

капуста - капустный? Выбор ответа: **ДаНет**

Вывод. В первой паре слов количество звуков и букв совпадают, а во второй в слове *капустный* звуков меньше, чем букв.

— Запомните правило!

В корнях некоторых слов звуки **[в], [д], [л], [т]** не произносятся в звукосочетаниях ***вств, ств, здн, лнц, рдц, стн, стл, ндск, нтск, стб***, а буквы ***в, д, л, т*** пишутся. Чтобы не ошибиться в написании непроизносимых согласных в корне слова, нужно подобрать такое однокоренное проверочное слово, в котором этот согласный произносится отчетливо: *ус<u>т</u>ный – ус<u>та</u>, звёз<u>д</u>ный – звёз<u>ды</u>.*

— В некоторых словах согласные «прячутся», как под шапкой-невидимкой, среди других согласных. Запомните буквосочетания, где могут оказаться непроизносимые согласные.

ВСТВ, ЛНЦ, РДЦ, СТН, ЗДН, СТЛ

— Решите орфографические задачи. Прочитайте слова. Разделите их на две группы:

1. Слова с непроизносимыми согласными	**2. Слова, в которых нет непроизносимых согласных.**

скорос(?)ной, повис(?)нутъ, интерес(?)ный, влас(?)ный, чес(?)ность, чудес(?)ница, опас(?)ностъ, вкус(?)ный, ус(?)ный, ужас(?)ный, яс(?)ный, уча(?)ствоватъ, здра(?)ствуй, вес(?)ник, запас(?)ной, хрус(?)нуть

— Вставьте пропущенные буквы, предварительно рассуждая по такому плану:

1. Установите, есть ли в слове стечение согласных звукосочетаниях ***вств, ств, здн, лнц, рдц, стн, ста, ндск, нтск, стб***, где могут быть непроизносимые согласные.

2. Подберите проверочное однокоренное слово, где сомнительный согласный отчетливо слышится.

3. Напишите орфограмму, подчеркните ее одной чертой.

Эксперимент проходил в двух классах. В контрольном классе (2-А) – 27 учащихся, в экспериментальном классе (2-В) – 27 учащихся. В контрольном классе проводилась работа без подробной разработки методики реализации индивидуально-дифференцированного подхода, только с его элементами. В экспериментальном классе осуществлялась работа с использованием трехвариантного сценария, с помощью которого проводилась реализация индивидуально-дифференцированного подхода к ученикам 2 класса. Учащиеся были разбиты на три группы. В каждой группе было по 9 детей.

После изучения темы был проведен контрольный срез с целью выяснения, насколько эффективны оказались приемы, используемые учителем для реализации индивидуально-дифференцированного подхода при обучении орфографического правила правописания непроизносимых согласных.

Кроме того, нами был проведен обучающий эксперимент по теме «Правило правописанияпарных согласных». Это правило также имеет опознавательный признак орфограммы «наличие стечения согласных в слове». В контрольном 2-А классе был осуществлен выбор наиболее приемлемых методов индивидуально-дифференцированного обучения. В работе с детьми применялись карточки с различными по степени сложности заданиями (три варианта). В эксперименталь-

ном 2-В классе обучение проводилось с компьютерной поддержкой. Было разработано три варианта сценария с учетом типологических психологических характеристик второклассников.

Используя методику В. П. Беспалько по выявлению уровня сформированности знаний, умений и навыков, мы пришли к выводу, что в контрольном классе уровень усвоения материала на 12 % ниже, чем в экспериментальном.

Выполненное исследование не решает всех проблем по формированию грамматико-орфографических компетенций младших школьников. Разработанная нами методика реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся начальных классов на основе применения информационных технологий в процессе обучении орфографии имеет перспективу развития.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

2. Гальперин, П. Я., Кабылицкая,С. Л.Методика изучения уровня внимания[Текст]: Альманах психологических тестов / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая. – М.: МГУ, 1995. – 119 с.

3. Ларских, З. П. К грамотности ступеньки: Вариативные дифференцированные задания по орфографии для учащихся начальных классов с компьютерной поддержкой [Текст] / З. П. Ларских. – М.: МПУ, 2000. – Ч. I. – 255 с.

4. Резапкина, Г. В. Методика «Тип мышления» [Электронный документ] / Г. В. Резапкина. – М., Генезис, 2006. – Адрес доступа: http://metodkabi.net.ru/index. php?id=32.

Автор:

Евдокимова А. А. Студентка 1 курса магистратуры института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E mail: itov2008@mail.ru

Научный руководитель:

Ларских Зинаида Петровна, д. п. н., профессор кафедры начального образования Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Емельянова Светлана Ивановна

Особенности авторитета руководителя с различным стилем управления

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В современных условиях развития общества задачи, стоящие перед российским дошкольным образованием, неуклонно усложняются и требуют совершенствования управления ею. Управление, организация, координация, в свою очередь, невозможны без руководителей -профессионалов, которые добиваются согласованных действий всего коллектива в процессе педагогической деятельности. Поэтому перед современным руководителем - профессионалом стоит задача плодотворного сотрудничества, а это невозможно без формирова-

ния высокого уровня управленческой культуры руководителя, строящего свои отношения с подчиненными не только с позиции "властных отношений", но и "отношений Автор:итета". Тогда приоритетным способом связи становится система управленческих отношений, доверие к руководителю выступает как одно из основных условий его влияния на подчиненных. Доверие же зависит от того, насколько руководитель надежен с деловой и нравственной точек зрения, от последовательности и системности проявления его профессиональных и человеческих качеств.

В 2013 году был введён в действие Федеральный Закон «Об образовании в РФ», в соответствии с которым дошкольное образование является первой ступенью общего образования. В соответствии со статьёй 64 дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учитывая, то, что для всех ступеней общего образования разработаны ФГОСы и в целях реализации принципа единства образовательного пространства на территории Российской Федерации с 1 января 2014 года в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу ФГОС ДО (Федеральный государственный стандарт дошкольного образования) [].

Разработанный стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей, руководителей ДОО, специалистов и педагогов дошкольного образования, семей воспитанников и широкой общественности.

В условиях модернизации содержания дошкольного образования требуется новый тип руководителя, обладающего такими характеристиками как адаптированность к изменяющейся образовательной ситуации, мобильность и динамичность, как способность быстро перестраиваться в новых условиях дошкольного образования, готовность к инновационной деятельности, включающей рефлексивно-инновационный потенциал, способность к овладению новым содержанием управленческих функций.

Цель исследования - выявить особенности Автор:итета руководителя ДОУ с различным стилем управленческой деятельности.

В соответствии с целью исследования были выделены задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы управленческой деятельности руководителя ДОУ.

2. Выявить стиль управления у руководителей ДОУ и провести диагностику Автор:итета.

3. Определить особенности Автор:итета руководителей ДОУ с различным стилем управления.

В соответствии с проведённым теоретическим анализом научной литературы была выдвинута гипотеза о том, что тип Автор:итета руководителя ДОУ

будет соответствовать стилю управленческой деятельности – моральный Автор:итет будет соответствовать демократическому стилю, формальный - либеральному, и функциональный – Автор:итарному.

Методы исследования:теоретический анализ научной литературы;метод рейтинга; классификация, обобщение, изучение педагогического опыта и его обобщение;социологические методы (опрос, анкетирование, интервью);наблюдения.

База исследования – МБДОУ№ 17,40, 73, 27, 20 г. Старый Оскол Белгородской области.

Для выявления особенностей Автор:итета руководителя ДОУ была использована разработанные Автор:ские методики А.Н. Прониной.

Опираясь на исследования, раскрывающие характеристику, различные виды Автор:итета были разработаны две методики. Первая методика позволяла оценить подчинённым соотношение структурных составляющих Автор:итета своего руководителя:моральную, должностную, функциональную

Цель первой методики состояла в выявлении соотношения структурных составляющих Автор:итета руководителя:моральную, должностную, функциональную. Педагогам предлагается проранжировать качества, умения и характеристики, которые свойственны руководителю с использованием следующих оценок: 5- первоочередной важности; 4 - важное; 3 - достаточно важное; 2 - не играет решающей роли; 1 - не играет роли; 0 - нейтрально.

Педагогам предлагался следующий перечень характеристик: добрый/злой, выполняет управленческие функции, несёт ответственность за работу учреждения, искренний /лживый, увольняет и принимает на работу
отдаёт приказы и распоряжения, отзывчивый/чёрствый, контролирует деятельность подчинённых, наказывает и поощряет подчинённых, терпеливый/нетерпеливый, умение контролировать, справедливый/несправедливый, знание инструкций, приказов вышестоящих органов, умение планировать, знание состояния дел в учреждении, наличие психолого-педагогических знаний, опыт работы в качестве руководителя, общительный/замкнутый.

Вторая методика представляла собой тест, направленный на выявление функционального, личностного, профессионально-практического Автор:итета. Тест включал 9 вопросов характеризующих проявление трёх видов Автор:итета в различных моментах деятельности ДОУ.

В оценке Автор:итета руководителя ДОУ принимали участие 26 педагогов ДОУ.

Приведём результаты методики выявления соотношения структурных составляющих Автор:итета руководителя.

Методика выявила преобладание у руководителей ДОУ преобладание должностной составляющей Автор:итета - 70%, функциональной составляющей – 20% и моральной -10%.

Диаграмма 1. Соотношение составляющих Автор:итета руководителей ДОУ

Проанализируем результаты тестирования, направленного на выявление функционального, личностного, профессионально-практического Автор:итета.

Обобщённые результаты методики выявления типа Автор:итета позволили установить преобладание функционального Автор:итета – 2 профессионально-практического Автор:итета – 2, личностного Автор:итета – 1.

Оценку стиля управления ДОУ мы осуществляли в двух направлениях: экспертной оценки стиля управления и оценки управления самим руководителем. В первом случае в качестве экспертов выступили педагоги и специалисты, работающие в ДОУ, во втором непосредственно сам заведующий ДОУ.

Экспертная оценка стиля руководства осуществлялась с помощью диагностики стилей руководства А.Л. Журавлева. Содержание данной методики заключалась в том, что педагогам предлагалось 27 характеристик деятельности руководителя, к каждой из которых 5 вариантов проявления, которые подходят данному руководителю.

Предложенные характеристики включали особенности распределения полномочий между руководителями и подчиненными, действий руководителя в критических (напряженных) ситуациях, контактов руководителя с подчиненными, отношение руководителя к советам и возражениям со стороны исполнителей, контроля деятельности подчиненных, распределение ответственности между руководителем и подчиненными, характер приказов руководителя, отношение руководителя к критике со стороны подчиненных, преобладающие методы воздействия на подчиненных, участие членов коллектива в управлении, характер общения руководителя с исполнителями.

Для оценки стиля управления непосредственно самим руководителем ДОУ нами применялась диагностика определения административного стиля управления (адаптированный вариант Е.Е.Туник). Ее отличительной особенностью является то, что заключение о ведущем стиле основано на суждениях, ха-

рактеризующих следующие административные сферы: как руководитель управляет и контролирует, отношение к руководствам и правилам, реакция руководителя в кризисной ситуации, отношение руководителя к планированию.

В экспертной оценке стиля управления ДОУ принимали участие 26 педагогов ДОУ.

Обобщённые результаты экспертной оценки педагогами различных сторон стиля управления руководителя ДОУ показали, что в чистом виде (директивный, коллегиальный, либеральный) стиля управления не выявлено. Выявлены директивно-коллегиальный (1 руководитель) и смешанные стили руководства. Среди смешанных стилей руководства выделяются одинаково низкая выраженность стилей характерна для неопытных руководителей (1 руководитель);одинаково средняя выраженность стилей характеризует оперативно меняющегося руководителя (2 руководителя);одинаково высокая выраженность стилей характеризует противоречивый, непредсказуемый тип (1 руководитель).

Диаграмма 2. Соотношение стилей управления руководителей ДОУ(методика А.Л. Журавлева)

Для выявления стиля управления мы также привлекали самих руководителей, хотя понимали субъективность при выборе варианта ответов на соответствующее суждения, предложенное методикой определения административного стиля управления (адаптированный вариант Е.Е.Туник), который характеризует следующие административные сферы: как я управляю (руковожу) и контролирую, отношение к руководствам и правилам, реакция в кризисной ситуации, отношение к планированию.

Данная методика была предложена 5 руководителям ДОУ. Приведём результаты данной методики.

Таким образом, математическая обработка данных позволили выявить наличие

у 2 руководителей бюрократического стиля управления для которого почти нет места сотрудничеству, кооперации или даже ограниченному участию кого-либо. Обычно основным источником управления являются официальные документы, школьные справочники, правила учреждения или другие руководства к действию. Место в иерархической структуре - это главное, и власть непосредственно связана с занимаемым местом. Здесь превалирует традиция и стабильность, изменения редки и, конечно, никогда не устанавливаются снизу! Главное отличие этого административного стиля - озабоченность рангом и продвижением в соответствии с существующими правилами и законами.Для 2 руководителей характерен стиль управления благожелательный деспот. Этот администратор обычно улыбается, кладет вам на плечи руки, когда слушает вас (или делает вид, что слушает), а затем поступает так, как сам считает нужным. Такое поведение либо является исполнением заранее выбранного плана, либо приводит к запланированным результатам. Этот руководитель действительно может заботиться о чувствах людей, с которыми имеет дело, внимательно слушать какие-либо факты от сотрудников. Однако принятие решения всегда принадлежит руководителю.Одна из иллюстраций этого стиля проявляется в показных выражениях благожелательности, например: «Я слушаю вас», «Я понимаю, но...», «Мы, может быть, вскоре примем ваше предложение» или «Дайте мне еще немного времени об этом подумать». Не потребуется много времени для того, чтобы обнаружить, что это лишь отговорки, а потом услышать: «Вперед на полной скорости в моем направлении». Для 1 заведующего ДОУ характерен демократический стиль, при котором Высший уровень демократического административного управления отражает систему взаимоотношений, для которой характерно постоянное взаимопонимание, сплоченность между администратором или управленческой группой и членами коллектива. Педагоги и административная группа вместе работают над целями, планами, методиками, проблемами. Решения принимаются всеми членами коллектива и ответственность принимают на себя все члены группы. Иллюстрацией демократического стиля может являться рабочая группа из числа руководителей и персонала, которой дано право рекомендовать и внедрять бюджетные изменения.

Для 1 руководителя свойственен кооперативный стиль. Часть полномочий по управлению передано коллективу. Участников процесса управления консультируют по вопросам, которые, по мнению администратора, им интересны. Комитет - это тот орган, который наиболее часто используется для функционирования кооперативного стиля руководства. Обычно вопросы управления являются постоянными обязанностями членов комитета. Таким образом, сотрудники являются одновременно членами органов управления. Например, решение вопросов распределения заработной платы может принимать коллегиальный орган-комитет.

Для того чтобы определить имеется ли взаимосвязь Автор:итета и стиля управления использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Нами было установлено, что существует значимая корреляция между составляющими Автор:итета и высокой выраженностью смешанного стиляуправления при

уровне значимости $p \leq 0,05$, а так же была выявлена значимая корреляция между составляющими Автор:итета и низкой выраженностью смешанного стиля управления при уровне значимости $p \leq 0,01$.(см. таб. 2)

Таблица 1.

Взаимосвязь составляющих Автор:итета и стиля управления руководителя ДОУ (по методике А.Л. Журавлева).

Стиль управления / Составляющие Автор:итета	Директивно-коллегиальный 1	низкая выраженность смешанного стиля 1	средняя выраженность смешанного стиля (характеризует оперативно меняющегося руководителя) 2	высокая выраженность смешанного стиля (характеризует противоречивый, непредсказуемый тип) 1
Должностная	0,044	0,557**	0,217	0,514*
Функциональная	0,050	0,5467**	0,220	0,521*
Моральная	0,051	0,553**	0,212	0,518*

Примечание: * - значимая корреляция между структурными составляющими Автор:итета и высокой выраженностью смешанного стиля управления на уровне значимости $p \leq 0,05$ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена); ** - значимая корреляция между структурными составляющими Автор:итета и низкой выраженностью смешанного стиля управленияна уровне значимости $p \leq 0,01$ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Таблица 2.

Взаимосвязь составляющих Автор:итета и стиля управления руководителя ДОУ (по методике Е.Е.Туник).

Стиль управления / Составляющие Автор:итета	Бюрократический	Благожелательный деспот	Демократический
Должностная	0,557**	0,512*	0,555**
Функциональная	0,5467**	0,521*	0,552**
Моральная	0,553**	0,518*	0,553**

Примечание: * - значимая корреляция между структурными составляющими Автор:итета и высокой выраженностью смешанного стиля управления на уровне значимости $p \leq 0,05$ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена); ** - значимая корреляция между структурными составляющими Автор:итета и низкой выраженностью смешанного стиля управленияна уровне значимости $p \leq 0,01$ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Таким образом, можно сделать вывод, что Автор:итет руководителя взаимосвязан со стилем управления в деятельности руководителя ДОУ.

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика [Текст] / Ю. Е. Антонов. - М. : Сфера, 2013. – 124 с.

2. Орлова С.В. Автор:итет руководителя школы как фактор повышения эффективности его управленческой деятельности [Текст]: автореф. … дис. канд. пед. наук / С.В. Орлова. - СПб, 1999.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образованияот 17.10.2013 г. [Текст] //www.firo.ru

Автор:

Емельянова Светлана Ивановна, 4 курс, ПП- 42, заочная форма обучения

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» г. Елец

Научный руководитель:

Пронина Анжелика Николаевна, д-р пед. наук, доцент кафедры психофизиологии и педагогической психологии

Ефимова Мария Николаевна

Реализацияз доровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности в начальной школе

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Россия

Актуальностьданной темы вызвана переходом на новые образовательные стандарты второго поколения, рассматривающие личностное развитие ребенка как одно из приоритетных направлений в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвер-

жден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования науки России от 6 октября 2009 г. № 373.

При переходе на новые образовательные стандарты одним из ключевых условием стала организация внеурочной деятельности, которая рассматривает личностное развитие как одно из главных направлений. Начальная школа в новой системе образования играет исключительно важную роль. В ее задачу входит обеспечение целостного развития личности ребенка, его социализации, становления элементарной культуры деятельности и поведения, формирования интеллекта и общей культуры.

«Школа после уроков» предоставляет широкий выбор занятий по интересам, предоставляя детям и их законным представителям право выбрать занятие по душе и по интересам.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [1].

Одной из составляющих внеурочной деятельности являются здоровьесберегающие технологии, которые должны быть использованы во всех ее проявлениях, независимо от выбранной формы ее организации в начальной школе.

Проблема воспитания культуры здорового образа жизни у младших школьников рассматривается в исследованиях многих ученых, среди них Г.Л. Апанасенко, М.В. Антропова, В.Ф. Базарный, Н.В. Смирнов, В.Д. Сонькин и др. Термин “здоровьесберегающие технологии” появился относительно недавно, в связис чем отсутствует единый подход к трактовке данного термина.

Можно сказать, что здоровьесберегающиетехнологииэтосовокупность педагогических, психологических и медицинских влияний, которые направлены на защиту здоровья, и становление ценностного отношения к своему здоровью. Технология - это, в первую очередь, системный метод создания, применения и определения всего процесса учения и усвоения знаний с учетом технических и человеческих возможностей и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Под здоровьесберегающими технологиями В. Д. Сонькин подразумевает «благоприятные условия обучения ребенка в школе, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальную организацию учебного процесса в соответствии с половыми, возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями» [5].

В настоящее время проблема здоровьесбережения детей является первой по остроте среди большого количества других проблем обучения и воспитания, обучающихся в начальной школе, а в условиях современной природной и социально-экологической ситуации она приобретает масштабный характер.

Всё большее количество детей приходит в школу, уже имея те или иные заболевания. За тот период времени, что дети проводят в школе, их здоровье портится еще больше. В Российской Федерациипостатистическим данным, 30-

35 % детей, поступающих в школу, уже имеют хронические болезни. За годы обучения в школе число больных детей с нарушениями зренияв возрастаетв 5 раз, количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психического здоровьяувеличиваетсяв 4 раза, с заболеваниями органов желудочно-кишечного трактав 3 раза. Исследования показали, что первые тенденции к увеличению количества детей, имеющих хронические заболевания, проявляются в возрасте 7-10 лет.

В данной ситуации использование здоровьесберегающих технологий,способствующих недопущению дальнейшего роста процента заболеваемости детей во время посещения ими школыкак на уроках, так и вне их, становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

В педагогике имеется следующаятрактовка наосновных компонентов здоровья, такие как:

- физическое здоровье – это безупречность саморегуляции в организме, слаженность физиологических процессов, наибольшее привыкание к окружающей среде.

- нравственное здоровье – это ряд характеристик мотивационной и потребностно-информативного круга жизнедеятельности, ядро которого составляет система ценностей, указаний и мотивов поведения человека всоциуме.

- социальное здоровье определяетсякак этическое самообладание, соответствующая самооценка своего “я”, самоопределение личности в относительных социальных условиях микро- и макросреды.

В своем словаре С.И. Ожегов рассматривает здоровье как «правильную, нормальную деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие» [3].

По мнению Т.В. Карасевой, здоровье - это комплексное и, при этом, целостное, разностороннее динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетическихвозможностей в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее индивиду в различной степени осуществлять его социальные функции [2, с. 11].

Здоровьесбереагющие технологии должны применяться во всех формах внеурочной деятельности, которые выбрала для себя школа.Это такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В начальной школе каждая форма имеет свою специфику, учитывая особенности возраста детей, их небольшой жизненный опыт, интересы и возможности участия в проектировании, организации, проведении задуманного воспитательного дела.

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются: социально значимые дела, трудовые акции, а также праздники, которые могут быть тем центром, который объединит различные сферы жизнедеятельности школы. Различные объединения детей и подростков клубного характера – кружки, секции, являются групповыми формами внеурочной деятельности.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям.

При использовании всех этих форм внеурочной деятельности учителю необходимо уделять большое внимание здоровьесбережению учащихся. Как показывает практика, чаще всего в школе выбирают формы внеурочной работы спортивно-оздоровительной направленности. Это могут быть различные спортивные секции, кружки, туристические клубы, также кружки, посвященные правильному питанию, что является неотъемлемой частью здорового образа жизни, такие кружки могут предотвратить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Можно выделить несколько принципов здоровьесбережения, которые предлагает к рассмотрению заведующий кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии ПКиПРО Минобразования России Н.К. Смирнов:

1. Все методы, приемы здоровьесбережения, которые применяются во внеурочной работе и на уроках должны быть проверены на практике и иметь положительный результат.

2. Работы по укреплению детского здоровья ведется каждый день без перерыва, как на уроке, так и вне его.

3. Все выбранные технологии должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников и быть им посильны.

4. Единство между учителями и педагогами дополнительного образования, врачами, воспитателями группы продленного дня.

5. Активность!

6. Все занятия должны быть направлены на то, чтобы ребенок четко понимал ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих его детей [4].

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в начальной школе, можно разделить на несколько групп:

- технологии, обеспечивающие гигиенические условия учебно-воспитательного процесса;
- технологии организации физической активности младших школьников;
- всевозможные психолого-педагогические технологии, которые используются на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

В начальной школе используются такие видыздоровьесберегающей деятельности как занятия физической культурой, динамические паузы в 1 классе, использование физкультминуток на уроках и во время внеурочных занятий (если ребенок не посещает занятия спортивно-оздоровительной направленности). Также используются гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для поддержания осанки, пальчиковые гимнастики при подготовке рук к письму. Одним из видов здоровьесбережениюу младших школьников является смена видов деятельности во время занятий в кружках, секциях, клубах и др. формах внеурочной работы, чтобы не допустить переутомляемости учащихся начальной школы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что здоровьесберегающие технологии имеют свои особенности, принципы эффективного использования. Они охватывают широкий спектр жизни школы как урочной систему, так и внеурочною деятельность. Отличаются разнообразием форм своего использования.

Анализ психолого-педагогической литературы и наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательномпроцессе начальной школы позволяет учащимся более успешно приспосабливатьсяк образовательному и социальному пространству.

К сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди ценностей человека в нашей стране. Но если мы будем учить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером пропагандировать здоровый образ жизни, то в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будут более здорово и развито не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Список литературы:

1. Емельянова, А.С. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] / А.С. Емельянова – Режим доступа - http://nsportal.ru (Дата обращения: 23.03.2016).

2. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий [Текст] / Т.В. Карасева // НШ. - 2005. -№11. -С 11.

3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М., 2012. – С. 1376.

4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст]/ Н.К. Смирнов. – М., 2003.- 272 с.

5. Сонькин, В. Д., Безруких М.М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения – методические рекомендации [Текст] / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002.

Автор:

Ефимова М.Н. Магистрант 1 курса Института Психологии и Педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец. E-mailmarusaone11@mail.ru

Научный руководитель:

Кондакова Ирина Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Института Психологии и Педагогики Елецкого государственного университета, им. И.А.Бунина, г. Елец.E-mail: KondaKobra@mail.ru

Журавлева Диана Андреевна

Формирование умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Россия

В последнее десятилетие система образования в России претерпела множество изменений: возрос темп обновления системы научных знаний, увеличился объем информации, который ежедневно необходим человеку, усложнилось содержание учебного материала школьного образования, расширился спектр требований к обучающимся. Все эти перемены требуют от человека осмысленной целенаправленной деятельности.

Кроме того, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требуют формирования таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы как умение самостоятельно определять цели и планировать свою деятельность, контролировать и корректировать ее, достигать поставленных целей, использовав при этом все возможные ресурсы [2].Таким образом, у современных школьников возникает необходимость качественного освоения умения целеполагания.

Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме показало, что многие отечественные и зарубежные исследователи рассматриваютвопросы, связанные с умением целеполагания у школьников. Так, А.К. Маркова изучает целеполагание как волевой компонент мотивационной сферы школьника, Л.Ю. Ерохина посвящает свое исследование изучению формирования готовности школьников к целеполаганию в учебной деятельности. Среди зарубежных Автор:ов можно выделить таксономию целей Б. Блума и постановку целей в обучении Н. Гронлунда.

Целенаправленное поведение наблюдается у детей уже в 2-4 года, но постановка целей саморазвития, учебно-профессиональных и жизненных целей реальна только с младшего подросткового возраста, это детерминируется рядом психологических и психофизиологических изменений [1].

Изучением младшего подросткового возраста занимались Л.И. Божович (ею предложены этапы формирования личности в онтогенезе), И.В. Дубровина (в рамках практической психологии образования подробно рассмотрен младший подростковый возраст с позиции того, как следует строить работу учителям), Д.Б. Эльконин (описаны возрастные и индивидуальные особенности младших подростков) и другие.

Анализ научной литературы подтвердил необходимость формирования умения целеполагания в младшем подростковом возрасте, поскольку от умения ставить реалистичные цели, рисовать адекватную картину будущего, умения распределить ресурсы при достижении намеченного зависит успешность личности в современном обществе, а указанный возраст является сенситивным для формирования этого умения. Кроме того, мы установили, что ученые акценти-

руют внимание на процессе формирования умения целеполагания у школьников в ходе учебной деятельности, оставляя без должного внимания возможности внеурочной деятельности для решения этой важной задачи общего образования.

В связи этим тема нашего исследования – «Формирование умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развивающей программы формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности.

Объектом нашего исследования является процесс формирования умения целеполагания у младших подростков, предметом – формирование умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности.

Цель исследования, его объект и предмет обусловили необходимость решения ряда взаимосвязанных задач:

1) выявить сущность и особенности формирования умения целеполагания в младшем подростковом возрасте;

2) разработать и апробировать программу формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности;

3) оценить эффективность реализованной программы.

Новизна исследования состоит в том, что исследований сформированности умения целеполагания у младших подростков относительно немного, а программ по формированию умения целеполагания у младших подростков в рамках внеурочных занятий, эффективность которых экспериментально доказана, практически нет.

Теоретическая значимость исследования заключается врасширении представлений о процессе формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности.

Практическая значимость работы определяется возможностью внедрения в образовательный процесс школы программыформирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности, эффективность которой доказана экспериментально с применением методов математической статистики.

Младший подростковый возраст приходится на начальный период подросткового возраста, который характеризуется своим промежуточным положением между детством и отрочеством. Многие ученые границы младшего подросткового возраста точно не определяют. Но, тем не менее, среди тех, кто признает данный период, считается, что это возраст 10-11 лет. Такой точки зрения придерживается, например, И.В. Дубровина, ее возрастную периодизацию мы и взяли за основу [4].

В психическом и психофизиологическом развитии детей младшего подросткового возраста проявляются качественные изменения, которые касаются не только строения, жизнедеятельности ребенка, но и развития познавательных процессов. В 10-12 лет начинает происходить переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретиче-

скому [3].Увеличивается объем памяти. Происходит это не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Наблюдается «пик любознательности», исследовательская активность в форме вопросов максимальна по объему, широте и глубине.Среди детей возраста 10-12 лет встречается так называемая безоглядность увлечения, когда интерес, часто ситуативный и случайный, приобретает для младшего подростка сверхценный характер, становится крайне важным и чрезмерным. Такими увлечениями могут стать не только ситуативные, но и достаточно устойчивые желания, по сути, любые мотивы и потребности ребенка [3].

В связи с вышеперечисленными новообразованиями и изменениями И.В. Дубровина выделяет основные задачи развития в младшем подростковом возрасте, которые должны реализовать не только учителя и психолог школы, но также родители:формирование умения учиться в средней школе;формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;развитие учебной мотивации, интересов;развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе [4]. Наличие у младшего подростка умения ставить цели и достигать намеченного будет способствовать реализации названных задач.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) формирование регулятивных универсальных учебных действий, в том числе и умения целеполагания, осуществляется в ходе уроков по всем школьным дисциплинам. Для определения эффективности этой работы мы провели на базе МОУ «СОШ №3» г. Вологды осенью 2015 года экспериментальное исследование сформированности умения целеполагания у младших подростков. В нашем исследовании приняли участие 87 обучающихся пятых классов. Для определения имеющегося уровня сформированности умения целеполагания у детей мы применили метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступили три учителя-предметника.

После проведения экспертной оценки был обнаружен достаточно низкий уровень сформированности умения целеполагания у обучающихся: 17,2% – недостаточный, 34,5% – низкий, 31% – средний и 17,2% – высокий (достаточный). Полученные данные об уровне сформированности умения целеполагания у младших подростков свидетельствуют о том, что целенаправленной работы учителей на уроках недостаточно, необходима работа в этом направлении и во внеурочное время.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, отличная от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [5].

Внеурочная деятельность позволяет учителю, психологу подобрать длительность занятий, учесть не только индивидуальные особенности каждого ребенка, но и его интересы, а также она позволяет закрепить и использовать на

практике полученные ребенком знания. Указанные преимущества создают благоприятный фон для работы по формированию умения целеполагания у младших подростков. В связи с этим нами была выдвинута гипотеза о том, что реализация специально разработанной развивающей программы является эффективным условием формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности.

Целью программы является формирование умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности. Задачи программы:

1) способствовать формированию мотивации к сознательной постановке учебных и жизненных целей;

2) способствовать формированию навыка постановки достижимых целей;

3) способствовать формированию мотивации достижения поставленных целей.

Программа по формированию умения целеполагания во внеурочной деятельности предполагает проведение 12 занятий продолжительностью 40-45 минут. Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю во время, отведенное для внеурочной деятельности. На занятиях предусматривается проведение с детьми игр, бесед, дискуссий, мини-лекций и выполнение специально подобранных упражнений, направленных на формирование умения целеполагания. Каждое занятие включает в себя:

- приветствие-разминку, состоящее из упражнений, способствующих активизации участников группы, созданию непринужденной, доверительной и доброжелательной атмосферы;

- основную часть, включающую в себя задания, упражнения, игры, поучительные рассказы, дискуссии и пр., способствующие формированию умения целеполагания;

- рефлексию, представляющую собой небольшую дискуссию, обмен мнениями о прошедшем занятии, обсуждение успехов и неудач каждого обучающегося, достижение поставленных целей.

Для доказательства эффективности разработанной нами программы была проведена опытно-экспериментальная работа. На основании результатов проведенной экспертной оценки были сформированы две группы детей (контрольная и экспериментальная), состоящих из 15 человек каждая. В обе группы вошли младшие подростки, имеющие низкий и недостаточный уровень сформированности умения целеполагания: 15 человек с недостаточным уровнем и 15 человек с низким. Средний возраст участников – 11 лет.

Для подтверждения эквивалентности двух выборок по сформированности умения целеполагания мы применили U-критерий Манна-Уитни и выдвинули две статистические гипотезы:

H_0: сформированность умения целеполагания в контрольной группе не ниже сформированности умения целеполагания в экспериментальной группе.

H_1: сформированность умения целеполагания в контрольной группе ниже сформированности умения целеполагания в экспериментальной группе.

При выполнении математических операций, были сопоставлены резуль-

таты экспертной оценки сформированности умения целеполагания учащихся контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента. В результате математической обработки получено значение Uэмп = 86,5 при Uкр = 23. Uэмп>Uкр, при p=0,05, то есть гипотеза H_1 отклоняется, а H_0 принимается. Следовательно, сформированность умения целеполагания в контрольной группе не ниже сформированности умения целеполагания в экспериментальной группе. То есть по указанному признаку группы до начала эксперимента эквиваленты.

На протяжении шести недель мы проводили занятия по программе в экспериментальной группе школьников. После чего экспертам было предложено повторно заполнить бланки экспертной оценки. Результаты получились следующими: 33,3% детей имеют низкий уровень сформированности умения целеполагания, 46,6% − средний, 20,1% − высокий. По результатам повторной экспертной оценки в контрольной группе существенных изменений не произошло (см. рис. 1).

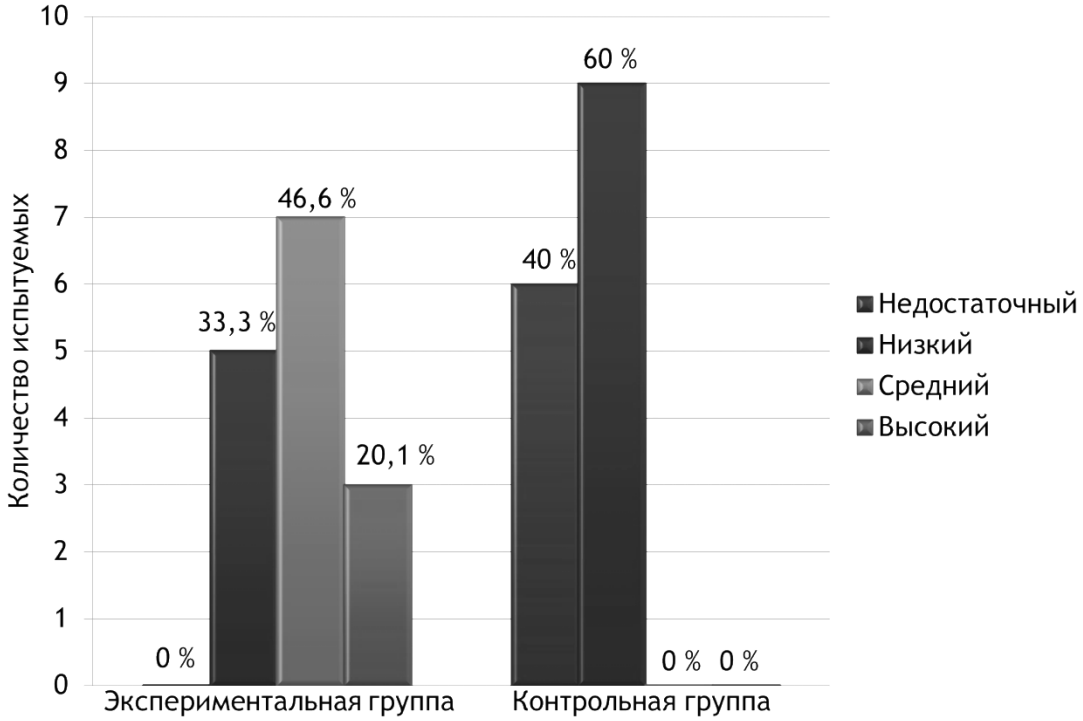


Рис. 1. Повторный замер уровня сформированности умения целеполагания в контрольной и экспериментальной группах

Анализ полученных данных показал, что уровень сформированности умения целеполагания в контрольной группе ниже уровня сформированности умения целеполагания в экспериментальной группе. При помощи критерия Манна-Уитни была доказана неэквивалентность групп по исследуемому признаку, Uэм= 12 при Uкр=23 (Uэм <Uкр при p=0,05).

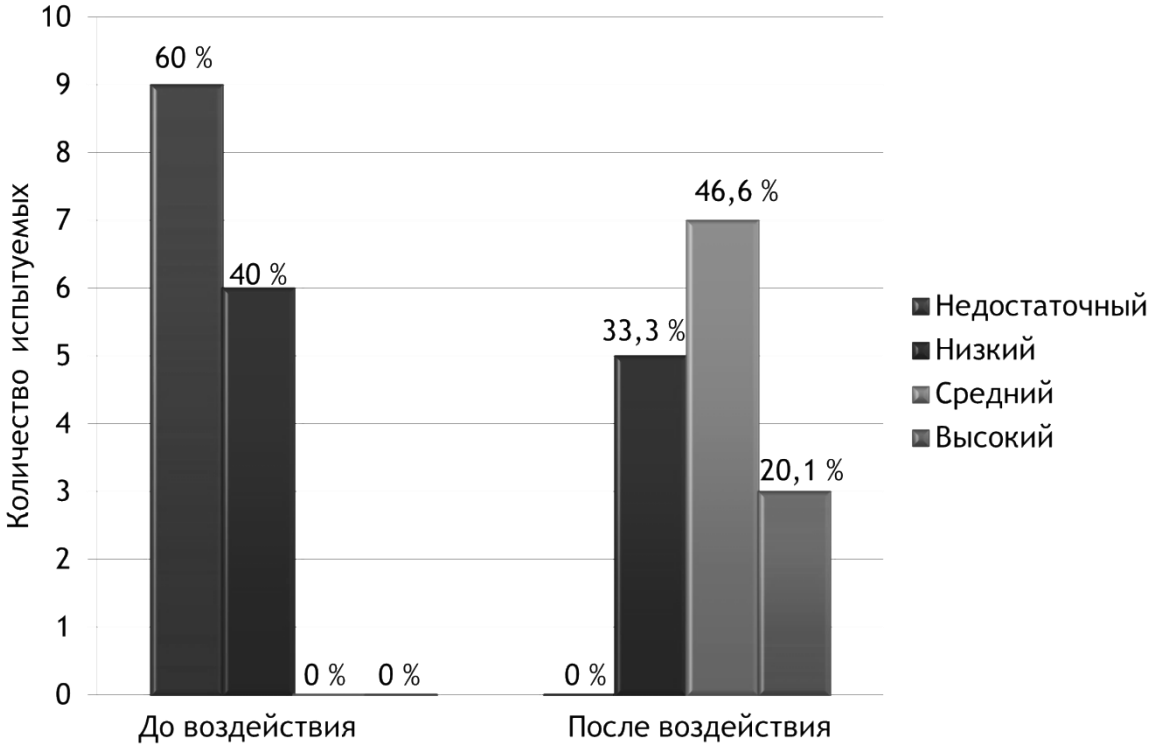


Рис. 2. Сравнение уровня сформированности умения целеполагания в экспериментальной группе до и после воздействия

Для доказательства значимости изменений в экспериментальной группе (см. рис. 2) мы сопоставили значения «до» и «после» эксперимента с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Показатели сформированности умения целеполагания после психолого-педагогического воздействия выше показателей сформированности умения целеполагания до формирующего эксперимента.Для сопоставления показателей уровня сформированности умения целеполагания мы выдвинули следующие гипотезы:

H_0: интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей сформированности умения целеполагания не превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

H_1: интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей сформированности умения целеполагания превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

При выполнении математических операций, произведен расчет Т-критерия Вилкоксона и получено значение Тэм = -3,42 при Ткр=10 (Тэм<Ткр, при p=0,05). Следовательно, гипотеза H_0 отклоняется и принимается H_1, то есть интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей сформированности умения целеполагания превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

Это дает возможность говорить о наличии положительного воздействия на экспериментальную группу разработанной программы и подтверждает нашу гипотезу о том, что реализация специально разработанной развивающей про-

граммы является эффективным условием формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности.

Таким образом, мы экспериментально доказали эффективность предложенной программы формирования умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности, следовательно, она может быть использована педагогами-психологами и классными руководителями пятых классов как дополнение к урочной деятельности по формированию умения целеполагания.

Список литературы:

1. Бурухина, А.Ф. К проблеме формирования представлений о цели у детей старшего дошкольного возраста[Текст] / А.Ф. Бурухина// Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 51-56.

2. Ерохина, Л.Ю. Формирование готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности: Автор:еф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Л.Ю. Ерохина. – Тюмень, 2011. – 24 с.

3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина; ун-т Рос.акад. образования. − М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

4. Практическая психология образования: учебное пособие [Текст] / под редакцией И.В. Дубровиной. − СПб.: Питер, 2004. − 592 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 41 с.

Автор:

Журавлева Д.А. Студентка 4 курса бакалавриатаПедагогического института Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E-mail: Peshinkadi@gmail.com

Научный руководитель:

Тихомирова Екатерина Леонидовна, канд. пед. наук, декан факультета социальной работы педагогики и психологии Педагогического института Вологодского государственного университета, г. Вологда.

Зонова Виктория Евгеньевна

Досуговые предпочтен ияи основы мотивационных выборов студентов педагогического вуза

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск

Актуальность темы работы заключается в том, что досуг для современной молодежи – это основа ценностных ориентаций. Большинство социокультурных потребностей молодежи реализуются в данной сфере.

Досуговая сфера жизнедеятельности характеризуется свободой личности, которая вправе сама выбирать форму, время проведения досуга, а также

его место. Как свободную индивидуальность, молодые люди, дети могут проявить себя именно в сфере досуга. Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. На основе досуговых предпочтений человек выбирает область профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность оказывает большое влияние на формирование и развитие личности. Именно в досуговой сфере человек может самореализоваться, и развиваться как личность. Досуговая деятельность влияет на формирование профессиональных способностей личности будущих специалистов.

Целью исследования является анализ возможностей досуговой деятельности для развития профессиональных способностей личности, влияющих на формирование культурно-этетических компетенций у студентов педагогического вуза.

В процессе исследования темы «Досуговые предпочтения студентов и основы мотивационных выборов» было опрошено 30 студентов НГПУ ИФМИЭО 2 курс. Исследование было проведено с помощью анкетирования студентов.

В ходе исследования было выявлено, что студенты отдают предпочтение посещению ночных клубов, их число составляет около 60%. Около 35% студентов предпочитают посещение кинотеатров и 15% студентов посещают театры. Молодые люди ходят в ночные клубы, чтобы показать себя, пообщаться и послушать музыку. Для студентов поход в кинотеатр, как правило, является доступным средством отдыха, в процессе которого можно завести приятные и полезные знакомства, а также получить ряд эмоций, которые оказывают положительное воздействие на формирование личности. Театр является общекультурно-образовательным пространством для студентов, средством формирования профессиональной компетенции личности.

Затем мы определили мотивацию выбора досуговой деятельности студентов педагогического вуза. Мы видим, что клубы и кинотеатры являются наиболее интересными для студентов. Они посещают данные места для общения, чтобы найти друзей по интересам. Для того чтобы молодежь посещала вечера отдыха, театрально-музыкальные представления, диско-программы, культурно-познавательные программы, нужно делать эти вечера более современными, интересными для молодежи, возможен вариант тематических вечеринок, вечеров.

Мотивационные выборы культурно-досуговой сферы у студентов разные. У 75% студентов основой мотивации при выборе досуга является стоимость входного билета. Примерно у 10% студентов выбор зависит от престижа заведения. И лишь всего у 5% студентов мотивационные выборы связаны с будущей профессиональной деятельности.

Еще одной важной задачей исследования было выявление выбора студентами культурно-досуговых мероприятий, связанных с их профессиональной деятельностью. По окончанию исследования были получены результаты о том, что студенты не связывают досуг и профессию. Они не осознают важность культурно-досуговой сферы в их профессиональном становлении и развитии. Педагог должен обладать высоким уровнем общей и профессиональной культуры. Общая культура является основой для развития профессиональной. Она

проявляется в кругозоре личности, его эрудиции и разносторонности; в уровне его духовных, эстетических и нравственных интересов; в эмоциональной культуре личности, культуре мышления, общения и т.д. На основе этого происходит формирование профессиональной культуры.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: очень маленькое количество студентов используют досуг для саморазвития и профессионального развития. У студентов среди форм досуга преобладают походы в клубы и кинотеатры. К сожалению, перестают быть популярными такие виды отдыха, как посещение музеев, выставок, театров, которые способствуют культурно-эстетическому развитию личности. Студенты имеют четко сформированную позицию по поводы досуга и его выбора. Взгляды меняются в зависимости от интересов, возраста и рода деятельности студентов. Молодежный досуг является актуальным для изучения. Во многом это диктуется масштабом тех изменений, которыми характеризуется эта область жизнедеятельности. Возрастает роль досуга для студентов и молодежи в целом, увеличивается его влияние на профессиональное развитие личности. Для организации культурно-досугового пространства, в котором будет осуществляться формирование профессиональных способностей личности, я решила разработать свой проект. Данный проект – это Арт-кафе «Сундук знаний», пространство для развития профессиональных компетенций личности.

Арт-кафе - это андеграудное арт-заведение европейского типа. Его особенно часто посещают иностранные гости, любители искусства и творчества. В заведении проводят тематические вечера, концерты (джаз, фолк, акустическая музыка, IDM, jazz-hop, ethno, electroakustique, экспериментальная музыка), литературные вечера, театральные постановки, демонстрация фильмов, выставки, а также корпоративные вечеринки и большое количество экспериментальных проектов. Кафе имеет бесплатную беспроводную сеть Интернет (Wi-Fi), где посетители могут соприкасаться с арт-пространством кафе не только вживую, но и виртуально. Так же в сети Интернет существует официальный сайт арт-кафе. Основной целью арт-кафе является культурное возрождение города, с помощью творческой молодежи. Арт-кафе работает в сфере культуры и креатива, идеальное место для профессионального развития личности.

Арт-кафе – это тематическое концептуальное заведение общепита, которое предлагает посетителям провести их досуг по интересам. Арт-кафе имеет такие направления, как театральные постановки, музыкальные и литературные вечера, тематические вечеринки, просмотр кинофильмов и т.д. В больших городах арт-кафе - это экзотическая или подчёркнуто простая кухня, экстравагантный дизайн и культ андеграунда во всём. Данное кафе является отличным местом для развития и формирование культурного уровня личности. Именно здесь человек может удовлетворить свои культурно-досуговые потребности. Данное заведение направленно на интересы разно статусных людей.

Арт-кафе является местом для выступления начинающих талантливых поэтов, музыкантов, певцов и художников. Данное заведение предоставляет человеку возможность раскрыть свои способности, заявить о себе для тех, кто не

имеет возможности податься на широкий экран, в известные галереи, на многотысячные площадки. Для некоторых выступления на маленькой сцене в кругу друзей - своеобразное хобби, которое они не собираются превращать в профессию.

Таким образом, данное заведение является клубом по интересам, в котором человек может пообщаться с единомышленниками в уютной и комфортной обстановке, а так же вкусно поесть. Основные посетители данного кафе - люди в возрасте от 25 до 40 лет, со средним или высоким уровнем дохода. Достоинством подобных заведений является то, что человек может просто отдохнуть и духовно обогатиться. Данное заведение обладает определенной программой досуговых мероприятий, которые помогут человеку раскрыться, найти друзей по интересам, а также сформировать культурно-эстетический уровень знаний [3].

Резюме заявки. Проект направлен на повышение уровня культуры студентов педагогического вуза, а также на развитие и формирование профессиональных способностей через досуг. Именно досуговые предпочтения способствуют формированию и раскрытие способностей личности.

Постановка проблемы. Уровень профессиональной и общей культуры студентов педагогического вуза является не очень высоким. Большинство студентов не осознают значимость культурно-досуговой деятельности в профессиональном развитии личности. Именно педагогическая деятельность является одним из основных видов культурной деятельности. Она оказывается ближе к культуре по своему содержанию и принципам, направлена на формирование у студентов культурно-эстетических компетенций. Педагог должен обладать высоким уровнем культуры, так как он работает в сфере образования. Сфера образования является местом формирования и распространения ценностей культуры, приобщения человека к культурным ценностям. Именно в сфере образование происходит формирование человека как субъекта культуры. Проблема формирование профессиональной культуры является актуальной в современном обществе, поэтому требования к будущему педагогу возрастают[1].

Образование, являющееся частью и отражением культуры, не может состояться без опоры на культуру личности педагога. Такого уровня педагог достигает в результате профессиональной подготовки и самообразования с учетом специфики педагогической деятельности. А специфика эта состоит в том, что результат её всегда есть следствие совместной деятельности педагога и воспитанника, ученика [2].

Главной задачей педагогического вуза является подготовка педагогов-профессионалов с высоким уровнем культуры. Профессионал должен сочетать в себе профессиональные компетенции и высокий уровень общей и профессиональной культуры. На формирование профессиональной культуры студентов влияет культурно-досуговая деятельность. Поэтому необходимо уделить внимание правильной организации досуга студентов. Важной задачей педагогического вуза является формирование профессиональной культуры студентов через досуг.

Цель проекта: создать творческую площадку для успешной самореализации талантливой молодёжи; формирование культурно-эстетических компетенций у студентов.

Общий замысел проекта связан с организацией культурно-досуговой деятельности студентов педагогического вуза. Формирование профессиональных компетенций осуществляется через досуговую деятельность. Осознание важности досуга в будущей профессиональной деятельности является еще одним замыслом проекта.

Основные идеи проекта:

1) Формирование профессиональной культуры у студентов педагогического вуза;
2) Раскрытие способностей студента и возможность проявить себя как личность;
3) Расширение кругозора студентов, самообразование и саморазвитие личности;
4) Реализация данного проекта;
5) Анализ полученных результатов в ходе реализации данного проекта.

Описание проекта. Цель проекта создание благоприятного, творческого помещения для студентов педагогического вуза, в котором они смогут раскрыть свои способности, сформировать культурно-эстетические способности через различные мероприятия, которые проходят в кафе.

Объект проектной деятельности – процесс формирования профессиональной культуры и способностей у студентов педагогического вуза.

Предмет проектной деятельности – влияние мероприятий на формирование общекультурных, профессиональных компетенций и культурно - эстетического тезауруса.

Основная гипотеза проекта заключается в том, что мероприятия, проводимые в кафе, будут способствовать: развитию и формированию профессиональных компетенций; повышению интереса к профессиональной деятельности; формированию культурно-эстетического тезауруса; благоприятному и полезному время провождения.

На достижение указанной цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Подбор методов и различных тематических мероприятий;
2. Тщательная разработка каждой тематики мероприятий;
3. Организация процесса мероприятий, проводимых в кафе;
4. Проведение продуманной программы мероприятий;
5. Анализ эффективности работы арт-кафе.

Планируемые результаты реализации проекта:

- Формирование культурно-эстетической личности;
- Осознание взаимосвязи между досуговой и профессиональной сферой деятельности;
- Возможность взаимодействовать не только со студентами педагогического вуза, но и с представителями других вузов, с учеными и преподавателями;
- Возможность приятного и полезного времяпровождения.

В данном проекте планируется участие студентов 1-3 курсов педагогического вуза. Студенты являются представителями всех 14 факультетов НГПУ, которые стремятся к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. В кафе для этой цели будут разрабатываться, проводиться специальные мероприятия.

Каждое мероприятие будет направлено на формирование профессионально важных качеств личности и высокого уровня культуры.

Планируется ежемесячное посещение арт-кафе с привлечением преподавателей для открытых лекций на различные тематики. Особенность таких мероприятий заключается в том, что реализовывать свои способности здесь могут не только студенты, но и сами преподаватели. Они могут раскрыть в себе те качества личности, которые являются не прямой профессиональной обязанностью, а лишь увлечением или способом свободного времяпровождения.

Целью таких лекций является донесение преподавателем информации через культурно-досуговую деятельность, которая влияет на формирование профессиональных компетенций и способностей у студентов педагогического вуза.

Помимо лекций планируется проведение тематических вечеров. Отличительная черта такого рода мероприятий заключается в том, что они будут проходить в стиле современных вечеринок. Примером таких вечеринок являются «Библионочи», «Литературные ночи», «Музыкальные вечера», «Вечера театральной постановки», «дома сказок», «Балы, посвященные историческим событиям» и др.

Для более эффективного проведения мероприятий, возможен вариант привлечения специалистов, выдающихся ученых, лучших студентов других вузов. Такое сотрудничество будет способствовать более практичному и быстрому процессу повышения уровня знаний, формированию коммуникативного аспекта общения и развитию профессиональной культуры.

Таким образом, именно мероприятия, проводимые в арт-кафе могут способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций через культурно-досуговую деятельность студентов педагогического вуза. Через досуговую деятельность студент может приобщиться к профессиональной среде, тем самым реализовывая себя и как профессионал, и как личность. Досуг выступает как средство раскрытия скрытых способностей студентов и предоставляет возможность заявить о себе как о сформировавшейся, с позиции профессионала, личности.

Итак, в результате проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что студенты педагогического вуза проводят свои досуг в несоответствии со своей будущей профессиональной деятельностью. Они предпочитают ночные клубы театрам, тем самым не формируя у себя общекультурный уровень знаний. Студенты не осознают взаимосвязи их досуговой деятельностью и будущей профессиональной. Существует множество форм проведения досуга. Поэтому немало важной задачей преподавателей остается правильная организация досуговой деятельности студентов. Необходимо, чтобы студенты проводили досуг рационально и с пользой для саморазвития. Проведя исследования и сде-

лав вывод о том, что студенты проводят досуг не рационально и не используют свободное время для саморазвития и на основе этого мы разработали проект. Проект направлен на повышение уровня культуры студентов педагогического вуза, а также на развитие и формирование профессиональных способностей через досуг. С помощью арт-кафе мы хотим приобщить студентов педагогического вуза к культурно-эстетической жизни. Основной нашей целью является формировать у будущих педагогов высокий уровень культуры, так как педагог является высококультурным человек, он является эталоном культуры для своих учеников. Именно педагог должен воспитывать и формировать культурную молодежь нашего общества.

Список литературы:

1. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников. – М. : «Академия», 2012. – 320 с.
2. Рощупкин В. Г. Образование в контексте культуры // Педагогика как наука и как учебный предмет: Тезисы докладов международной научно-практической конференции. – Самара, 26-28 сентября 2012.
3. Шульга И.И. Педагогическая анимация: Профессиональная подготовка организаторов детского досуга / И.И. Шульга. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 340 с.

Автор:
Зонова В.Е. студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, e-mail:zonowa.viktoria@yandex.ru
Ннаучный руководитель:
Шульга Ирина Ивановна, д. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО, доцент, г.Новосибирск.

Зуева Виктория Викторовна

Педагогические условия формирования нравственной воспитанности в процессе игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В настоящее время социальные условия ориентируют педагогику на приоритеты личностного развития ребенка, ставят задачу обеспечить реализацию его индивидуальности, способностей, сформировать нравственные качества, содействующие активному вхождению в социум. В современных условиях, когда нередки случаи проявления нравственной черствости, жестокости, эмоционального безразличия, нечуткости, особого внимания требуют вопросы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Данный период является

фундаментом становления морального облика ребенка, его нравственной культуры, и от того, в каких условиях будет воспитываться и развиваться ребенок, зависит дальнейшее направление всей его будущей жизни, выражающееся в ценностных общечеловеческих ориентациях: добра и справедливости; должного и необходимого и т.д.

Об актуальности проблемы свидетельствует повышенный интерес, проявляемый со стороны исследователей в области педагогики, таких как Е.А. Алябьева, Ю.К. Бабанский, И.Н. Курочкина, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Мулько, Л.Ф. Островская, И.А. Петрова О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, М.А. Бесова, В.В. Попова, Л.И. Романова.

В современном дошкольном образовании приоритетным направлением выступает нравственная воспитанность личности, самостоятельность, любознательность, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (В.Т. Кудрявцев, Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, А.В. Запорожец); освоение этических эталонов, направленность и соподчинение мотивов, их устойчивость. По мнению И.В. Сушковой, если у личности не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношения, то формирование нравственности будет носить характер лишь усвоения знания, запоминания, а не принятия и понимания этих норм [6, с. 3]. По мнению Е.В. Субботского, обществу нужна личность, обладающая позитивными нравственными знаниями и качествами [5, с. 102].

Проблема нравственного воспитания детей, с момента становления дошкольной педагогики как науки, всегда находилась под пристальным вниманием отечественных педагогов. Так, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев в своих трудах обращали внимание на развитие у детей гуманности, честности, чувства ответственности.

В советский период в дошкольной педагогике разработаны задачи, содержание, методы, формы нравственного воспитания детей-дошкольников; определены факторы и условия, при которых процесс нравственного воспитания протекает наиболее успешно (Р.С.Буре, Ф.С.Левин-Щирина, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Е.И.Радина, Э.К.Суслова, Н.Ф.Виноградова и др.).

На современном этапе возникает потребность в переосмыслении подходов к определению целей, задач, отбору содержания нравственного воспитания и оценке уровня нравственной воспитанности личности ребёнка старшего дошкольного возраста. Исследователи В.В. Коломийченко, В.Т. Кудрявцев, В.С. Мухина отмечают, что в старшем дошкольном возрасте необходимо совершенствовать способы обогащения нравственного опыта в процессе вхождения ребёнка в мир людей и мир культуры [5, с. 23].

Одним из эффективных средств формирования нравственной воспитанности является игра, отвечающая потребностям и интересам детей, способствующая проявлению их самостоятельности, инициативы, творчества, импровизации, проверке себя.

Общетеоретический подход к содержанию и организации нравственного воспитания детей в игровой деятельности заложен в трудах Е.А. Аркина,

Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Дж. Леви, Р. Кайца, Ж. Пиаже, К.Д. Ушинского, Й. Хейзинги и др.

Различные стороны игры постоянно являлись предметом внимательного и детального изучения со стороны разных наук. Философско-методологический аспект игры в нравственном воспитании детей рассматривался в работах Н.Г. Алексеева, Б.Г. Ананьева, В.М. Демина, М.С. Кагана, В.И. Устиненко, Г.Л. Щедровицкого и др. Психологический анализ роли игры в нравственном воспитании и развитии личности раскрывался в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. Игра как средство формирования личности, развития её потенциала исследуется в работах Н.П. Аникеевой, О.С. Газмана, Т.Е. Конниковой, Д.В. Менджерицкой, И.И. Фришман, Г.Т. Черного, С.А. Шмакова и многих других.

В совокупности работы вышеназванных Автор:ов имеют большое значение для психолого-педагогической науки и практики. Однако можно констатировать наличие определённого противоречия между растущей потребностью в использовании игры как педагогического средства в решении разнообразных воспитательных задач и недостаточной разработанностью теории и методики нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Анализ существующей практики нравственного воспитания детей в дошкольных учреждениях свидетельствует об отсутствии целостной системы нравственного воспитания в игровой деятельности. Воспитатели детских садов недостаточно владеют современной методикой нравственного воспитания детей в игровой деятельности, не всегда готовы к использованию гибких технологий при организации и проведении игр с детьми, несмотря на то, что в отечественной дошкольной педагогике и психологии накоплен определённый опыт по формированию нравственных качеств у дошкольников. Данные противоречия обусловили проблему нашего исследования: каковы педагогические условия формирования нравственной воспитанности в процессе игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста?

Анализ работ отечественных ученых, таких как Е.А. Алябьева, Ю.К. Бабанский, И.Н. Курочкина, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Мулько, Л.Ф. Островская, И.А. Петрова О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой, позволил нам сделать вывод о том, что нравственно воспитанная личность - это показатель ее социального развития и результат воспитательного воздействия семьи, школы и общества [3, с. 23].

Для нашего исследования важным было раскрыть понятие «нравственная воспитанность» детей дошкольного возраста. За основу мы приняли определение, данное Б.Т. Лихачевым: «нравственная воспитанность - это проявление отношения личности к сверстникам» [1, с. 85].

Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игра, поэтому она выступает одним из эффективных средств формирования нравственной воспитанности. Нравственное воспитание личности в игровой деятельности - это процесс направленного комплексного воздействия на все

стороны личности и условия её жизнедеятельности с целью развития таких качеств, как доброта, отзывчивость, внимательность, взаимопомощь [3, с. 53].

Игра как стимул коллективной деятельности детей может достичь таких воспитательных целей в нравственном совершенствовании как:

1. Принятие каждым дошкольником общей цели деятельности через потребность действовать в игровой ситуации.

2. Изменение характера участия дошкольников в игровой деятельности, повышение активности, инициативы, интереса к данному виду деятельности.

3. Нравственное развитие личности дошкольника через действия в игровой роли и переоценка своей позиции в дальнейшей игровой деятельности.

С целью формирования нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ используются следующие игры: подвижные, игры со строительным материалом, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, народные, музыкальные и театрализованные.

Во время прохождения преддипломной практики нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию нравственной воспитанности в процессе игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие методы:

- анализ педагогической документации на предмет формирования нравственной воспитанности у дошкольников.

- методики Автор:а Л.И. Плаксиной (беседа, методика «Что Миша сделал не правильно?», наблюдение).

Анализ педагогической документации показал, что формирование нравственности происходит в процессе чтения и обсуждения поступков персонажей литературных произведений, слушания и анализа музыкальных произведений, диалогов с детьми, а также во время рисования (раскрашивание), аппликации, ручного труда (изготовление подарков). Однако анализ педагогической документации показал, что работа по формированию нравственной воспитанности в ДОО ведется эпизодически (всего 2 раза в месяц), нет систематизированной, целенаправленной работы по данному направлению.

Результаты исследования по методикам Л.И. Плаксиной показали, что 40 % старших дошкольников находится на низком уровне сформированности нравственной воспитанности. Высоким уровнем сформированности нравственной воспитанности обладают 27 % детей старшего дошкольного возраста; 5 детей (33%) имеют низкий уровень сформированности нравственной воспитанности.

Для формирования нравственной воспитанности в процессе игровой деятельности мы провели следующую работу:

1. обогащали предметно-игровую среду, способствующую развитию игровой деятельности (создание новых уголков и зон, подбор нового материала, игрушек и атрибутов);

2. поэтапно вводили игры, направленные на развитие нравственной вос-

питанности дошкольников (сначала подвижные игры, затем игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, и, на последнем этапе, сюжетно-ролевые игры);

3. создавали положительную эмоциональную атмосферу в группе дошкольников.

В групповой комнате мы оборудовали уголок «русской избы», где разместили предметы русского старинного быта: чугунки, крынки, лапти, прялку, самовар, домотканые половики - все те окружающие предметы, которые впервые пробуждают интерес у ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность. Это помогает детям понять, что они - часть великого русского народа.

Затем, в групповой комнате мы создали «Полочку красоты», где были выставлены изделия декоративно-прикладного искусства. Беседы о работах народных мастеров помогает детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. «Полочку красоты» мы создали не обычную. На ней «появлялись»- очень красивые предметы, а затем, исчезали. Кто первый из детей заметит на полочке новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет: взять его в руки, рассказать о нем и, если это, возможно, поиграть с ним.

Интерьер группы мы украсили куклами в национальных костюмах, игрушками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, сделанных руками родителей.

Мы подобрали соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, в том числе и фольклорные для музыкально-театрального уголка. А также нами была собрана фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

Мы обогатили физкультурный уголок. Уголок кроме привычного спортивного оборудования стал содержать атрибуты для подвижных народных игр. Так как среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом.

Для того чтобы дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения», развивать речь, мышление, умение понятно высказываться; воспитывать у детей желание и стремление всегда действовать правильно; обучать нормам и правилам поведения мы провели НОД на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Формирование нравственной воспитанности в процессе игровой деятельности мы проводили поэтапно. На первом этапе мы провели подвижные игры, так как в них жестко прописаны правила, которые не должны нарушаться (нельзя толкаться, нужно четко следовать правилам игры и т.д.), затем, со старшими дошкольниками провели дидактические игры, направленные на отработку навыка нравственного поведения (доброта, отзывчивость, сострадание

и т.д.) и затем, были введены сюжетно-ролевые игры, в которых дети, во взятых на себя ролях смогли проявить на практике нравственные качества.

Перед каждой игрой нами была проведена беседа с детьми на предмет объяснения правил нравственного поведения в каждом конкретном случае.

Для проверки, проделанной нами работы, был проведен контрольный эксперимент.

На данном этапе эксперимента использовался тот же диагностируемый материал, что и на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования показал следующее: число детей с высоким уровнем сформированности нравственной воспитанности увеличилось на 2 человека, детей с низким уровнем было выявлено всего 2 человека (20%), в то время как на этапе констатирующего эксперимента их было 40% (6 детей).

Количественные данные сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о том, что произошли качественные изменения в развитии нравственной воспитанности у дошкольников, свидетельствующие об эффективности проведенной работы.

Список литературы:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]/ Н.П. Аникеева, М.М. Бахтин. - М., 2010. - 198 с.

2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии [Текст]/ Л.С. Выготский. - М., 2014. - 541с.

3. Жуковская, Р.И. Игра и её педагогическое значение [Текст] / Р.И., Жуковская. - М., Педагогика, 1975Запорожец, А.В. Общение как проблема общей психологии [Текст]/ А.В. Запорожец. - М., 2013.

4. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. Сада [Текст]/ /Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2014.

5. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст]/ В.С. Мухина. - М., 2010.

6. Сушкова И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]/Научная библиотека диссертаций и авторефератов disser Cat http://www.dissercat.com/content/formirovanie-nachal-nravstvennogo-soznaniya-u-detei-6-7-go-goda-zhizni-v-doshkolnykh-obrazov#ixzz3uOYTBmJH

Автор:

Зуева В.В., студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец. E-mail: zueva.viktoriya.1994@mail.ru

Научный руководитель:

Чуйкова Жанна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А.Бунина, г. Елец.

Кадура Анна Юрьевна

Развитие речевой активности у младших школьников с общим недоразвитием речи средствами произведений художественной литературы

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В современной литературе речевая активность рассматривается с двух взаимосвязанных сторон: с одной стороны, это свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации; с другой – качественно-количественная характеристика речевой деятельности [4].

В настоящее время сложились два подхода к содержанию понятия речевая активность: количественный и качественный. С точки зрения количественного подхода проблемы речевой активности исследовались В.Г. Горецким, О.В. Сосновской, М.Р. Львовым. В связи с этим подходом основными показателями речевой активности являются: частота, объем и время речевой деятельности. Речевая активность – фактор предполагающий общую активность в игре и социальной жизни, быстрые речевые реакции в диалоге и выборе слов, интенсивное построение фразы [4].

Ладыжеская Т.А., Тамбовкина Т.И. и др. занимались изучением речевой активности с точки зрения качественного подхода. Основными характеристиками речевой активности при данном подходе являются: произвольность, намеренность, сознательность [6].

Выделение этих характеристик приводит к дифференциации между спонтанной и осознанной речевой активностью. Спонтанная речевая активность характеризуется импульсивностью, непроизвольностью, отсутствием сознательного самоконтроля. Осознанная же речевая активность отличается способностью произвольно, намеренно осуществлять свою речевую деятельность.

Проблемой развития речевой активности у дошкольников занимались Красильникова Л.В. [4], Сохин Ф.А. [7], Ушакова О.С. [10], Цейтлин С.Н. [12] и др.

В соответствии с возрастными особенностями речевая активность детей 6 - 7 лет характеризуется вычленением составления высказывания как цели своей деятельности; его структурированием через осуществление действий внутреннего программирования в доступной форме; отбором языковых средств для оформления высказывания и самоконтролем за ходом его реализации [4].

На современном этапе развития России, к сожалению, все больше детей страдает различными речевыми расстройствами. Вербальная патология отрицательно сказывается на речевой активности.

В настоящее время значительно возросло количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речь детей с ОНР характеризуется искажением звуков, невнятностью, замедленностью накопления словаря, наличием аграмматизмов, в связи с этим они замкнуты, стесняются своего дефекта, с нежеланием идут на контакт. Это,

в свою очередь, напрямую задерживает и ограничивает развитие речевой активности. Данные факты обуславливают необходимость разработки методики коррекционного воздействия с целью повышения уровня речевой активности у детей с данной речевой патологией.

В процессе констатирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование речевой активности у детей 8-го года жизни с общим недоразвитием речи, целью которого явилось выявить уровень его развития у данного контингента детей.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Предложить и реализовать методику диагностики речевой активности у детей 8-го года жизни собщим недоразвитием речи**.**

2. Осуществить качественно-количественный анализ результатов диагностического исследования речевой активности у испытуемого контингента младших школьников.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ п. Ключ жизни Липецкой области. В эксперименте приняли участие 20 младших школьников 1 класса с общим недоразвитием речи (10 младших школьников – экспериментальная группа, другие 10 первоклассников – контрольная группа).

При разработке диагностической методики мы опирались на исследования Грибовой О.Е. [2], Лисиной М.И. [5], Смирновой Е.А. [9], Фотековой Т.А. [11] и др.

Констатирующий эксперимент включал три направления исследований:

- изучения смыслового и языкового оформления текста;
- навыков речевого общения;
- интенсивности использования речевых средств.

Изучение смыслового и языкового оформления текста включало задания на выявление умения:

- составлять рассказ по сюжетной картинке («Грачи прилетели», иллюстр. по картине А.К. Саврасова);
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (серия картинок с динамично развивающимся сюжетом «Бобик» (пять картинок));
- пересказывать прослушанный текст (рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»).

Оценка возможностей смыслового и языкового оформления текста осуществлялась по следующим критериям:

1) смысловой целостности:

5 баллов - рассказ соответствует ситуации (пересказ соответствует тексту рассказа), имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла - допущено незначительное искажение ситуации (текста рассказа), неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ (пересказ) не завершен;

2) лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов - рассказ (пересказ) оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ (пересказ) составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл - встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

3) самостоятельности выполнения задания:

5 баллов - самостоятельно составлен рассказ (пересказ);

2,5 балла – рассказ (пересказ) составлен в большей степени по наводящим вопросам экспериментатора;

1 балл – рассказ (пересказ) составлен только с разными видами помощи экспериментатора.

В каждом из трех заданий суммировались баллы по всем трем критериям. Для получения общей оценки за всю серию баллы за рассказ по сюжетной картинке, серии картин и пересказ складывались.

Высоким уровнем развития смыслового и языкового оформления текста считалось, если испытуемый набрал 15 баллов за все задания; средним – при сумме баллов – 7,5; низким – при 3-х баллах.

В ходе исследования навыков речевого общения обращалось внимание на следующие критерии:

- уровень вовлеченности ребенка в беседу;
- развернутость и логичность его ответов;
- общий уровень владения родным языком.

Само исследование объединило в себе методы наблюдения и педагогической беседы.

1. «Наблюдение за повседневным общением».

Экспериментатор наблюдал процесс речевого общения у исследуемых детей во время уроков, прогулок, игровой деятельности и др.

2. «Запланированная беседа».

Экспериментатор сам инициировал беседу с ребенком на тему «Твоя любимая игрушка».

3. «Моделирование речевой ситуации».

Экспериментатор моделировал для ребенка речевую ситуацию: рассказывал интересную историю, которая с ним приключилась летом. Школьнику предлагалось рассказать что-либо свое. Если он затруднялся это сделать - исследователь помогал ему, задавая наводящие вопросы.

Изучение интенсивности использования речевых средств производилось в результате пересказа знакомой сказки («Лиса и заяц», «Лиса и волк» и т.п.). Рассказ ребёнка записывался на диктофон. Далее подсчитывалось, сколько слов произнес ребёнок за промежуток времени, отведенный на пересказ. Полученное количество слов делилось на «время рассказа» (в минутах). Критерием интенсивности произнесения речевых средств явилось продуцирование слов за одну

минуту. На основе предложенных критериев нами были выделены три уровня сформированности речевой активности у детей 8-го года жизни с общим недоразвитием речи: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень**.**

При составлении рассказа по картинке и серии картинок текстовое сообщение соответствует изображенным ситуациям, при воспроизведении пересказа - тексту предлагаемого рассказа (В. А. Сухомлинского); текстовое сообщение имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, оформлено грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; задания по составлению рассказа и пересказу выполнены полностью самостоятельно; младшие школьники проявляют заинтересованность в речевом общении и способность самому инициировать его; высказывания в целом развернуты и понятны; дети с интересом вовлекаются в беседу, поддерживают разговор, держат во внимании ход беседы и активно отвечают на поставленные вопросы; их ответы развернуты и логичны; владение средствами языка адекватно возрасту. Интенсивность использования речевых средств достаточная или довольно высокая для передачи текста.

Средний уровень**.**

При составлении рассказа по картинке, серии картинок и пересказа в текстовом сообщении допускается незначительное искажение ситуаций, изображенных на картинках (или текста рассказа В.А. Сухомлинского), возможно неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; смысловые звенья либо отсутствуют, либо воспроизведены с сокращениями. Рассказ или пересказ может быть составлен без аграмматизмов либо с ними, характерна стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Рассказ и пересказ в большей степени составлен по наводящим вопросам экспериментатора. Ребенок поддерживает беседу, вовлекается в нее, способен смоделировать разговор, но зачастую отвлекается, не проявляет внимательности к репликам собеседника; иногда испытывает затруднения при составлении реплик и нуждается в помощи взрослого; ответы школьника часто не развернуты, но в них присутствует логика. В языковом оформлении высказываний в процессе беседы у детей присутствуют аграмматизмы. Интенсивность использования речевых средств достаточна или несколько снижена для передачи текста.

Низкий уровень.

При составлении рассказа по картинке, серии картинок и пересказа у детей происходит выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла. Ребёнок не может самостоятельно составить рассказ и пересказ: он либо его не завершает, либо завершает с использованием разных видов помощи экспериментатора. В речи встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств. Ребенок пытается вовлекаться в беседу, однако в ней не проявляет активности, ему сложно смоделировать беседу. Зачастую происходит избегание речевых контактов. Младший школьник в беседе ограничивается отдельными короткими репликами и в большин-

стве случаев только отвечает на наводящие вопросы педагога, при этом его ответы максимально коротки и сжаты, в них не прослеживается логика. Он не всегда способен воспринимать речь собеседника, быстро теряет нить разговора. Интенсивность использования речевых средств резко снижена.

Результаты эксперимента по каждой группе представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Результаты исследования речевой активности у детей 8-го года жизни с общим недоразвитием речи (констатирующий этап; экспериментальная и контрольная группы)

Уровни речевой активности	Экспериментальная группа (кол-во, %)	Контрольная группа (кол-во, %)
Высокий	-	1 (10 %)
Средний	5 (50 %)	5 (50%)
Низкий	5 (50 %)	4 (40%)

На наш взгляд, наибольшей эффективности в развитии речевой активности у младших школьников с ОНР возможно добиться в процессе пересказа литературных произведений. В этом и заключается актуальность исследования.

При разработке методики формирующего эксперимента мы опирались на исследования Аксёновой А.К. [1], Жулиной Е.В. [3], Сидоровой У.М. [8].

В своей работе мы основывались на следующие принципы развития речевой активности у детей (Сидорова У.М) [8]:

1. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

2.Принцип активного соучастия детей в процессе отбора информации.

3. Включение детей в различные формы организации деятельности общения со взрослым.

4. Принцип стимуляции потребностей детей в коммуникации со взрослым.

5. Принцип тесного взаимодействия учителя-логопеда с экспериментатором при построении работы.

Нами была разработана экспериментальная методика по формированию речевой активности у младших школьников с ОНР в процессе пересказа литературных произведений, содержание которой представлено ниже.

Мы подобрали литературные произведения в соответствии с учебной программой по чтению для младших школьников 1 класса и спецификой дефекта речи при ОНР. В содержание коррекционно-логопедической работы были включены различные жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение.

В своей работе мы использовали различные виды пересказа литературных произведений, используемых в начальной школе: подробный, краткий, выборочный, близкий к тексту и творческий. Мы опирались на методику работы над пересказом для каждого вида. Например, при работе над подробным пересказом по сказке «Крошечка – Хаврошечка» мы прочитывали текст сказки полностью, делили его на смысловые части, записывали план сказки в виде заголовков смысловых частей, далее дети рассказывали каждую часть текста по пунктам. В процессе работы мы развивали умение выделять основную информацию в содержании текстов литературных произведений и детализировать ее. Для

этого проводили работу по организации самостоятельной деятельности учащихся с целью составления плана. Младшим школьникам с ОНР читались тексты сказки, рассказа, стихотворения; в них выделялись главные мысли текста. Далее, вместе с учениками мы проверяли, как главные мысли текста соотносятся между собой, потом делили текст на смысловые части. По количеству главных мыслей определяли количество пунктов плана, формулировали главные мысли кратко, т.е. записывали их в виде плана. Заключительным этапом была повторная проверка с целью, не пропущено ли что-то.

При работе над кратким пересказом по стихотворению С. Есенина «Поёт зима, аукает» мы давали образец краткого пересказа, далее, под нашим руководством дети сами определяли: сколькими предложениями можно передать содержание каждой части - и составляли эти предложения.

Также в своей работе мы использовали творческий пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа». Детям было предложено начало произведения и давалось задание пересказать его и продолжить рассказ самостоятельно. Урок по данному произведению больше всех понравился ученикам, у многих из них при использовании творческого вида пересказа повысилась речевая активность. Дети с удовольствием придумывали продолжение рассказа, они использовали различные средства выразительности речи, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

В ходе уроков мы развивали умения прогнозировать содержание литературных произведений. Для этого были использованы различные приёмы. Например, при знакомстве с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово» учили прогнозировать содержание произведения по его заголовку и задавали наводящие вопросы: «Дети, как вы думаете, о чём будет этот рассказ? Что это за «волшебное слово»?

В ходе экспериментальной работы у детей с ОНР значительно повысился уровень речевой активности, младшие школьники с удовольствием участвовали в пересказе литературных произведений различных жанров. Большинство детей составляли законченные высказывания после прослушивания произведений, правильно согласовывали имя прилагательное с существительным с использованием различных падежных конструкций, при ответе на вопросы использовали в речи простые распространенные предложения. Многие дети с желанием вступали в контакт со сверстниками и взрослыми. На протяжении всех уроков мы создавали ситуации, стимулирующие речевую активность младших школьников с ОНР в процессе пересказа.

В результате контрольного эксперимента мы выявили следующее соотношение уровней развития речевой активности в экспериментальной группе младших школьников с ОНР:

- высокий уровень - у одного ребёнка (10%);
- средний уровень выявлен у шести детей (60%);
- низкий уровень - у трех детей (30%).

В контрольной группе результаты остались прежними.

Приведённые количественные данные эксперимента свидетельствуют о

положительной динамике в развитии речевой активности у младших школьников 8-го года жизни с ОНР (таблица № 2).

Таблица № 2

Результаты исследования речевой активности у детей 8-го года жизни с общим недоразвитием речи (контрольный этап; экспериментальная и контрольная группы)

Уровни речевой активности	Экспериментальная группа (кол-во, %)	Контрольная группа (кол-во, %)
Высокий	1 (10 %)	1 (10%)
Средний	6 (60 %)	5 (50%)
Низкий	3 (30 %)	4 (40%)

Таким образом, в ходе апробации экспериментальной методики мы пришли к выводу о том, что пересказ литературных произведений различных жанров (сказка, рассказ стихотворение) значительно повышает речевую активность младших школьников с ОНР. Особенно это проявляется при использовании творческого вида пересказа.

Список литературы:

1. Аксенова, А.К.Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] / А.А. Аксенова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие [Текст] / О.Е. Грибова. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Жулина, Е.В. Методика (специальная) преподавания русского языка в специальной коррекционной школе V вида [Текст] / Е.В. Жулина. - Нижний Новгород.: Изд-во НОДНП, 2014.
4. Красильникова, Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие [Текст] / Л.В. Красильникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 2000.
6. Педагогическое речеведение: словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской [Текст]. - М., 2001.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.
8. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия [Текст] / У.М. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2011.
10. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
11. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст] / Т.А. Фотекова. - М.: Аркти, 2000.
12. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учебное пособие [Текст] / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000.

Автор:

Кадура А.Ю. Студентка 5 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: dnk003@rambler.ru

Научный руководитель:

Емельянова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и специального образования, г. Елец.

Ковешникова Алёна Евгениевна

Педагогическое обеспечение организации работы с молодежью в сфере досуга

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Особенности современного этапа развития российского общества требуют нового качественного организации работы с молодежью. Сегодня активно развиваются процессы социальной и экономической стабилизации в России, но положение молодежи, по мнению исследователей (Н.Ф. Басов, О.А. Коряковцева, И.В Кошман, В.Н. Кузнецова, Б.Д. Мосалев и др.) остается неустойчивым. Социальное неблагополучие зачастую отражается на здоровье молодых людей; трудоустройстве совсем не по той специальности, которую приобрели в процессе обучения в средних и высших учебных заведениях; духовной сфере молодежи. Социальное положение молодежи, как правило, отражает общее состояние общества, успешность развития которого, безусловно, зависит от социальной активности молодежи.

Социальные службы для молодежи осуществляют свою работу по самым разным направлениям: психолого-педагогическоеконскльтирование, социальная реабилитация, социокультурные услуги, профессиональная ориентация, правовая и информационная помощь и т.п. [1; 7]. Проблемы социализации личности и социальных девиаций у молодых людей, по-нашему мнению, вполне возможно решить, в том числе и грамотной, профессиональной организацией молодежного досуга.

Досуг – это деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности [2; 37]. Активный, содержательный досуг требует определенных способностей людей. Несомненно, досуг должен быть разнообразным, интересным, носить развлекательный и ненавязчивый характер. Такой досуг можно обеспечить предоставлением возможности каждому активно проявить себя, свою инициативу в различных видах отдыха и развлечений. Успех организации досуговой деятельности молодежи напрямую зависит от педагогического обеспечения социальной работы, которое включает продуктивную, грамотно организованную среду, правильно выбранные и к месту используемые приемы организации досуга.

В рамках нашего исследования, мы предприняли попытку выявить интересов подростков и молодежи в сфере организации их досуга. Мы провели ан-

кетирование среди студентов ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Института психологии и педагогики, в группах О-21, О-31, О-41, СР-31, СР-21 и студентов, проживающих в общежитии университета (32 человека): из них 97,6% студентов в возрасте от 18 до 24 лет, и 2,3% в возрасте от 14 до 18 лет. МБОУ Гимназия №11 г. Ельца, учащиеся 9-ых «в» и «л» классов (32 человека). Из них 97,5% учащихся в возрасте от 14 до 18лет, и 2,5% в возрасте от 12 до 14 лет.

Анализируя анкеты обучающихся в 9-ых классах, мы пришли к выводу о том, что в понимании школьников «досуг» 62,5% рассматривают как свободное время (отдых), а для 30% - деятельность в свободное время вне какого-либо труда. Узнавая у школьников, где они проводят свое свободное время, мы выяснили, что 47,5% общаются с друзьями, а 20% занимаются спортом и лишь 2,5% в образовательных учреждениях. Для ребят в этом возрасте еще остается важна дружба, а также они увлекаются спортом, потому что стремятся к здоровому образу жизни, хотят понравиться противоположному полу, как отмечают при характеристике возрастных особенностей. Радует, что многие из них читают: 25% школьников читают фантастику, а 17,5% читают детективы и 17,5% романы. 12,5% к сожалению, вообще не читают. Школьники 45% слушают популярную современную музыку и 25% рок. Они больше слушают популярную современную музыку, чтобы иметь возможность поддержать разговор во время общения с товарищами. Ребята также слушают рэп, к-рор, хип-хоп, разные стили музыки. 70% ребят играют в компьютерные игры и 30% не играют. 45% ребят смотрят юмористические передачи и 17,5% - молодежно-публицистические передачи, а 12,5% любят все передачи. Юмористические передачи они смотрят, потому что это помогает освободить свое сознание от всех проблем и переживаний. Так как компьютерные игры новый вид досуга, который повлиял на то, что 37,5% подростков проводят свои каникулы дома, зачастую перед компьютером, а еще 37,5% свои каникулы не планируют и проводят их, как получится.

Анализируя анкеты студентов ЕГУ им. И.А. Бунина (группы О-21, О-31, О-41, СР-31, СР-21) и студентов, проживающих в общежитии, можно сделать вывод, что студенты 50% «досуг» понимают, как свободное время (отдых), 36,9% деятельность в свободное время, а 4,7% понимают, как время, когда можно чего-то достичь, или праздник. Узнавая у студентов, где они проводят свое свободное время, мы выяснили, что 42% общаются с друзьями, а 21,4% бывают дома, и 20% общаются в интернете. Что касается чтения, 31% студентов читают романы, а 20% - читает детективы и 15,4% классическую литературу. По слушанию музыки: 50% студентов слушают современную популярную музыку, а 21,4% слушает разную музыку или по настроению. 54% студентов играют в компьютерные игры и 46,4% не играют, это связано с количеством свободного времени у студентов. Студенты, просматривая телепередачи, 29% предпочитают смотреть юмористические передачи, а 21,4% ребят смотрит развлекательные шоу и 17% - предпочитают художественные фильмы. Молодежь выбирает развлекательные, легкие передачи, спортивные программы и т.п. Ребята еще смотрят: молодежно-публицистические, музыкально- информационные передачи, политические диспуты (разовые ответы). 52% студентов отдыхают на каникулах дома, а 13% на море и за границей, остальные - как получит-

ся (с друзьями или у родственников, или на даче). Таким образом, рассматривая анкеты учащихся и студентов можно сделать вывод, что все они понимают «досуг», как свободное время (отдых). Обучающиеся любят активный досуг, общение с друзьями (в реальности или через интернет), занятия спортом, компьютерные игры и большинство читает фантастику, потому что верят в необычные вещи и находятся в поиски новых путей и возможностей, так, как только начинают жить и узнавать мир. Такой выбор школьники делают в силу своих возрастных особенностей, так как это то время, когда ребята ищут признание среди сверстников и выбирают свой жизненный путь. Они используют самые разные формы организации досуга.

Организовывать содержательный и продуктивный досуг подростков и молодежи необходимо, так как эта возрастная группа самая тревожная в психологическом смысле, подвержена социальному риску, в силу еще не сформировавшихся личностных качеств (не определившихся интересов и склонностей). Чтобы организовать активный досуг подростков, необходимо больше проводить диагностических методик, выявлять интересы подростков и молодежи, их предпочтения, а также необходимо следить за изменениями в обществе и искать новые пути и формы организации досуга.

В констатирующем эксперименте мы выделили следующие критерии организации досуга, которые связаны с успешным педагогическим обеспечением организации досуга подростков и молодежи: сформированность мотивации (у того, кто организует досуг и для кого организуется он); профессиональные умения организатора досуга (зажечь взглядом и делом); поддержка руководства; творческие способности, активность (необходимо постоянно придумывать что - то новое и интересное).

Нами описаны уровни самоорганизации досуга: высокий, средний, низкий.

Уровни самоорганизации досуга

Уровни самоорганизации досуга	Показатели
Низкий	Организация эффективного досугабазируется на воспроизведении подростками и молодежью уже имеющихся компонентов и идей в банке Программ и Проектов под деятельным и неустанным руководством специалистов разного профиля;
Средний	Отражает тот факт, чтосозданию эффективного досуга подростков и молодежи, способствует помощь специалистов этой сферы. Молодой человек сам тоже принимает активное участи в создании и реализации идей, новых форм досуга, но без помощи специалистов ему это сделать чрезвычайно трудно; Преобладает познавательная активность; Проявляет умение ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции;
Высокий	Молодой человек сам способен организовать для себя активный, эффективный и разнообразный досуг. Он формирует окружающий его мир, готов к коллективной творческой деятельности, выраженной в предрасположенности и готовности создавать что-то новое для развития личности, совершенствования своих творческих способностей; Имеет ярко выраженное стремление к знаниям.отношений, следует усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми; Обладает широким кругом социального окружения, умением быстро решать конфликтные ситуации и избегать их, осознанием своей социальной роли;

Результаты анкетирования «Изучение организации досуга студентов» (констатирующий эксперимент)

Уровни самоорганизации досуга	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	21	65,6 %	22	68,7 %
Средний	8	25 %	8	25 %
Высокий	3	9,4%	2	6,3 %

Из таблицы мы видим, что студенты имеют в большинстве своём низкий уровень организации досуга – 21 человек (65,6 %) контрольной группы и 22 человека (68,7 %) экспериментальной, средний уровень организации досуга у 8 студентов КГ (25 %) и у 8 ЭГ (25 %). Высокий уровень организации досуга - у 3-х студентов КГ (9,4 %) и у 2 ЭГ (6,3 %).

Результаты анкетирования «Изучение организации досуга школьников» (констатирующий эксперимент)

Уровни самоорганизации досуга	Контрольная группа (КГ)		Экспериментальная группа (ЭГ)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Низкий	25	78, 1 %	26	81,2%
Средний	6	18,7 %	5	15,6 %
Высокий	1	3,2 %	1	3,2 %

Из таблицы мы видим, что школьники имеют в большинстве своём низкий уровень самоорганизации досуга – 25 человек (78,1 %) контрольной группы и 26 человек (81,2 %) экспериментальной, средний уровень самоорганизации досуга у 6 школьников КГ (18,7 %) и у 5 ЭГ (15,6 %). Высокий уровень организации досуга - у 1 школьника КГ (3,2 %) и у 1 ЭГ (3,2 %).

Рассмотрев уровни организации досуга студентов и школьников, можно сделать вывод, что их досуг находится на низком и среднем уровне. Он основывается на воспроизведении уже имеющихся компонентов и идей в банке Программ и Проектов под активным и неустанным руководством специалистов разного профиля. Отсутствуют у большинства проявления какой – либо активности, проявления инициативы и желания включаться в совместную творческую деятельность. Подростки и молодежь участвуют в том, что может кто-то, предложит или организует. Проведенный констатирующий эксперимент помог нам выявить интересы подростков и молодежи в сфере организации досуга и определить наиболее точные критерии и уровни его организации.

Социальные потребности молодежи поддержаны целой системой услуг по образованию, информационному обеспечению, отдыху, поддержкой в трудной жизненной ситуации и т.п. Работа с молодежью в сфере досуга имеет педагогическое обеспечение с точки зрения методов, форм работы, использования разнообразных технологий профессиональной работы с подростками и молодежью.

Проектирование в молодежной среде, одна из наиболее действенных технологий сохранения интереса к исследованиям разного рода, изучению окружающего мира, познанию непознанного, изобретению чего-то своего. И, по-нашему мнению, хорошо, если проектирование станет одной из составляющих досуга подростков и молодежи. Проект, в точном переводе «брошенный впе-

ред», развивает креативность личности, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать «свои знания». Педагогическая ценность профильного молодежного или социального проекта определяется возможностью его осуществления молодежной группой; наличием в нем тех проблем, которые могут послужить основой пролонгированной работы в данном направлении; заинтересованностью подростка, молодого человека «от всего сердца» работой для себя и для других «что бы было интересно нам всем» (выдержки из ответов анкетируемых). При разработке проекта, в том числе и с целью организации молодежного досуга, необходимо предоставлять молодым людям возможность выбора, планирования и критики проекта. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» какое-то побуждающее событие (предчувствие праздника, социальный заказ и т.п.).

Сам проект это одна из форм организации активного досуга, которую непременно можно и нужно использовать. В нашем исследовании нами были разработаны и реализованы в формате формирующего эксперимента такие проекты, как праздник«Широкая масленица». Оннаправлен на организацию досуга подростков. Масленица один из самых радостных и светлых праздников на Руси. Цель проекта: - создание условий для активного и содержательного досуга учащейся молодежи и знакомство их с народным праздником «Масленица».Данный проект решает следующие задачи: - содействие духовному, культурному и интеллектуальному развитию учащейся молодежи; - создание условий для развития молодежного творчества, организации их досуга; - формирование здорового образа жизни; - познакомить учащуюся молодежь с традицией проведения старинного праздника. Проект был реализован для учащихся общеобразовательной школы п. Молчаново Каменского района, Тульской области (5-11 класс). В рамках масленичной недели. На Всероссийском конкурсе «Мир молодости» молодежных социально – значимых инициатив, начинаний и опыта – 2014году, проект «Широкая масленица» был награжден Серебряной медалью, за актуализацию проблемы поиска креативных форм работы с молодежью.

Второй социальный проект направлен на организацию досуга жителей города Ельца любого возраста. Проект был разработан по социальному заказу от Елецкого общества защиты животных «Пушистый домосед». Молодёжь является будущим нашей страны. От уровня развития, культуры данной группы зависит жизнь общества в целом. Животные являются друзьями людей. 1 марта празднуется праздник кошек. Многие владельцы объединяются по всему миру, чествуя своих любимцев. Проект был реализован в г. Ельце в МОУ ДОД «Дом пионеров и школьников». Проект помог организовать активный и познавательный досуг молодежи и жителей города Ельца. Студенты направления подготовки «Начального образования», «Социальной работы» и «Организации работы с молодежью», которые реализовали этот проект, получили практические навыки и реальную перспективу успешной профессиональной социализации.

Третий проект добровольческого отряда «Содружество Отзывчивых Сердец» создан на базе «Елецкого университета им. И.А. Бунина». Он был разработан инициативной группой при нашем активном участии, а также заведу-

ющей кафедрой начального образования Алмазовой И.Г. и заведующей кафедрой философии и социальных наук Зайцевой И.А. «Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина». Собралась инициативная группа, которая проводит социальные, благотворительные, информационные акции и мероприятия. Наша численность растет. Цель деятельности: содействие в раскрытии нравственно-гуманистического начала, формирование практических, профессиональных навыков студентов направлений подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» через включение их в добровольческую деятельность, ориентированную на оказание помощи и поддержки населению. Реализуемые задачи отрядом: - помощь и поддержка различных категорий нуждающихся граждан; - формирование социальной активности и ответственности студентов; - обучение студентов практическим навыкам работы с клиентами. Мы убеждены, что эти проекты эффективно помогают в организации досуга подростков и молодежи, так как они организуют активный и познавательный досуг и проводят социальную работу.

В результате занятий проектной деятельностью в сфере досуга, подростки и молодежь учатся проявлять инициативу, самостоятельность, творчество. Ситуации, возникающие в процессе совместной работы, вызывают интерес к совместной творческой деятельности, удовлетворяют жажду пусть и маленьких открытий, гордость от того, что «это мы сделали сами». Разработка проектов является стимулом, вдохновляющим подростков и молодежь на самоорганизацию интересного и полезного досуга.

Список литературы:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. - 328с.

2. Мосалев, Б.Д. Досуг: методология и методика социологических исследований: Учебник / Б.Д. Мосалев. М.: Изд-во МГУК, 2010. - 85 с.

Автор:

Ковешникова А.Е. Аспирантка 1 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: alenakoveshnikova@rambler.ru

Научный руководитель:

Алмазова Ирина Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образованияЕлецкого государственного университета И.А. Бунина, г. Елец.

Корпачева Татьяна Николаевна

Педагогические условия развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»
г. Липецк, Россия

Актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью повышения эффективности методики развития грамматического строя речи старших дошкольников, поиском инновационных эффективных методов и приемов в этом направлении, и вытекает из противоречий между:

- целевыми установками ФГОС в образовательной области «речевое развитие» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи) и непоследовательным решением этой задачи в дошкольных образовательных учреждениях;

- разработанностью теоретических основ формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста и недостаточным вниманием к этой проблеме в условиях современного дошкольного образовательной организации.

Проблема исследования – поиск научно обоснованных путей формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса мероприятий, направленных на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что формирование грамматического строя речи старшего дошкольного возраста будет результативным, если;

- формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста проходит с опорой на развитие словаря детей;

- включает такие блоки, как формирование навыков словоупотребления, словообразования, формообразования;

- предполагает взаимодействие ребенка и педагога, ребенка и других детей (при условии организации этого взаимодействия педагогом); ребенка и родителей;

- педагог использует сочетание различных форм организации образовательной деятельности.

Теоретическую основу изучения проблемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста составляют работы различных ученых-психологов и педагогов, которые доказывают важность и необходимость исследования данной темы с целью всестороннего развития ребенка.Роль изучения грамматики подчеркивалась в работах К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной, Л.С.Выготского, А.А. Леонтьева, А.В. Запорожца, А.Н.Гвоздева,Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, А.Г. Арушановой (Тамбовцевой), Л.А.Колуновой, О.С. Ушако-

вой и др. Во всех перечисленных исследованиях, посвященных той или иной стороне формирования грамматического строя речи, виден новый подход к формированию грамматических навыков в контексте речевой деятельности в единстве с формированием ее эмоционально-мотивационного, ориентированного и исполнительского звена.

Исследования, проведенные под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой, позволили сформулировать задачи грамматической работы с детьми. Ими являются:

– «обогащение речи дошкольников грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировки в окружающем мире и в звучащей речи;

– расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное речевое общение);

– развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр»[2, с.272].

В работе по формированию грамматического строя речи у дошкольников выделяются следующие направления.

1. Словоизменение: категории числа: «Один - много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут); категории рода: «Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце); категории падежа: родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»; дательный падеж: «Подарить кому?» и др.

2. Словообразование: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; существительных от существительных; прилагательных от существительных; приставочных глаголов, глаголов от существительных и звукоподражаний, сложных слов.

3. Согласование: существительных с местоимениями, прилагательными, числительными; глаголов прошедшего времени с местоимениями.

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо осуществлять в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении со взрослыми и детьми. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приёмы.Использование разнообразных игровых приёмов, способствует более глубокому и осознанному усвоению детьми грамматической стороны речи. В играх дети более осмысленно подходят к заданиям, с большим интересом относятся к игровым действиям, легче выявляют языковые закономерности и вводят их в свою речь.

Опытно-экспериментальная работа по изучению грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе одного из детских садов г. Липецка.На первом этапе эксперимента было проведено обследование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. Для

диагностики были использованы различные задания на выявление грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, разработанные О.С.Ушаковой и О.Б.Иншаковой. Обследование проводилось индивидуально. Взрослый с ребенком рассматривал разнообразные картинки и выполнял задания (например, просил ребенка ответить на вопросы). Часть заданий предлагалась в форме дидактических игр и упражнений. Целостная оценка словообразовательных возможностей предполагала качественный и количественный анализ ответов детей.

Основными критериями качественной оценки являлись:

Морфологический: словоизменительные умения: согласовывать глаголы с существительными по числам и родам; согласовывать существительные с прилагательными по числам, родам, падежам; употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.

Словообразовательный: словообразовательные умения (образовывать слова префиксальным способом; образовывать слова суффиксальным способом; образовывать слова словослагательным способом; подбирать однокоренные слова).

Уровень развития речевых умений на основе опроса детей оценивался по мере выраженности по возрастающей шкале от 1 до 3 баллов. По количеству баллов определялся уровень речевого развития.

Высокий уровень - умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также подбирать однокоренные слова. Допускает ошибки лишь в отдельных трудных случаях.

Средний уровень – допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже; при образовании слов префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также при подборе однокоренных слов.

Низкий уровень – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными).

Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с указанными уровнями представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
КГ	40%	30%	30%
ЭГ	30%	50%	20%

Высокий уровень развития грамматической стороны речи показали 30% в КГ и 20% в ЭГ. У этих детей грамматически верно развита речь. Они без затруднения смогли выполнить задания: правильно называют животных и их детенышей, употребляют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умеют употреблять наименования предметов посуды, дифференцируют глаголы совершенного и несовершенного вида, легко изменяют существительные по родам, числам, падежам, образовывают существительные способом словосложения, относительные и качественные прилагательные от существительных, а также правильно употребляют сравнительную степень имен прилагательных;

Средний уровень развития грамматической стороны речи составляют 50% в ЭГ и 30% в КГ. У этих детей наблюдались незначительные дефекты в словоизменении, также возникали затруднения в словообразовании. Дети допускали ошибки в изменении существительных по родам, падежам и числам, в образовании существительных способом словосложения, при образовании относительных и качественных прилагательных, а также при образовании сравнительной степени имен прилагательных. Это дети, которые испытывали трудности в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, в образовании прилагательных со значением качеств, в образовании однокоренных слов.

Низкий уровень развития грамматического строя речи был выявлен у 30% детей в ЭГ и 40% в КГ. Эти дети неверно изменяли предложенные им слова. Пытались назвать слова «наугад». Часто с помощью взрослого понимали смысл задания.Дети неправильно употребляли наименования предметов посуды, имели трудности в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в употреблении обобщающих понятий, в образовании прилагательных со значением качеств и сравнительной степени качественных прилагательных, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, в образовании сравнительной степени качественных прилагательных, относительных прилагательных и однокоренных слов.

Проведенная диагностика показала, что в экспериментальной и контрольной группах уровень развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста приблизительно одинаков.В результате проведенного исследования был определен контингент детей, показавших низкий уровень и требующий индивидуально-дифференцированного подхода педагогов и тесного взаимодействия с родителями воспитанников на этапе формирующего эксперимента.

Для проведения формирующего этапа эксперимента был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие грамматических умений у детей старшего дошкольного возраста на основе разнообразных форм работы в процессе взаимодействия педагога и детей старшей возрастной группы. Данная работа осуществлялась в тесном взаимодействии всех участников образователь-

ного процесса: педагога, родителей и детей. Содержание формирующего эксперимента базировалось на материалах Бароновой В.В., Карповой С.И., Мамаевой В.В., Арефьевой А.Л. и др., которые применялись в организованной образовательной деятельности детей. Алгоритм развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе предусматривал следующие направления:

1. Интегрированные занятия «Грамматические путешествия по странам и континентам». Темы занятий необычные – рассказы о разных странах мира (России, Англии, Мексики, Франции, Японии и др.). Основная цель занятий – ознакомление детей с народами и странами мира (их особенностями, достопримечательностями, официальными и неофициальными символами, природными богатствами, животным и растительным миром, промыслами, национальной кухней, народными костюмами, изобретениями и мн.др.). Помимо расширения кругозора и знаний об окружающем, задачи этих занятий – обогащать, актуализировать словарный запас, формировать и закреплять грамматические категории, развивать связную речь, внимание, память.

Лексические темы, лежащие в основе занятий о странах: «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Продукты», «Животные» и др., но они представлены с точки зрения знакомства со страной, ее обычаями, символами. На занятиях активно использовались стихотворные тексты.

В ходе образовательной деятельности дети не только узнавали новые сведения о стране, но и знакомились с интересными и необычными фактами, изобретениями, которые использовались педагогом как основа формирования грамматических категорий. Также проводились упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и творческих способностей, использовались опорные схемы для составления рассказов о странах и городах. Дети получали возможность смастерить или нарисовать предметы, имеющие отношение к изучаемой стране.

Использование необычных тем организованной образовательной деятельности позволило привлечь родителей к совместной деятельности с детьми (фотографирование, коллекционирование, изготовление сувениров, изучение быта, обычаев различных народов, дегустация блюд национальной кухни и др.). Это повысило уровень компетентности родителей в вопросах воспитания у детей интереса к жизни народов разных стран»[3, с.5].

Всего на формирующем этапе эксперимента было проведено 10 интегрированных познавательно-речевых занятий, такие как «Великая Россия», «Англия», «Италия», «Франция», «Япония», «Китай», «Исландия» и др. Интегрированные занятия по познавательному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста проводились по материалам пособия Бароновой В.В. «Грамматическое путешествие по странам и континентам»[3].

2. На основе пособия А.Л. Арефьевой «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» [1, с.3] составлена картотека дидактических игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми. Арефьева А.Л. на основе различных источников систематизировала материал, предназначенный для развития речи детей, имеющих трудности в формировании лексико-грамматических пред-

ставлений, который способствует постепенному количественному росту их словаря, нормализации грамматического строя речи. Дидактические игры и упражнения предваряет познавательная часть, которая ориентирует педагога в объеме информации, которую должен усвоить ребенок в ходе занятия. Дидактические игры и игры-упражнения использовались в повседневной жизни с малыми группами и индивидуально с детьми.

3. Организация жизнедеятельности дошкольников в детском саду, способствующей закреплению знаний в практической деятельности: самостоятельной игровой деятельности (пособие «Волшебные круги» (или круги Луллия); дидактические и подвижные игры.

4. Выполнение воспитанниками совместно с родителями в домашних условиях творческих заданий, поручений при педагогической поддержке.

Ребенку будет легче излагать свои мысли и в повседневной жизни, и при обучении в школе, если он специально обучается этому в занимательной жизни, в интересной форме под руководством взрослого. Поддержание интереса на всем его протяжении – залог успешного результата деятельности всех её участников.Для закрепления знаний детей в практической деятельности были использовано пособие Е.В.Колесниковой «Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь» [5]. Ориентировка в звуко-буквенной системе языка позволяет ввести в активную деятельность ребенка простейшее ознакомление с занимательной грамматикой, что является важным условием его полноценного речевого развития. Предлагаемые в книге задания способствовали развитию логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения), умственному развитию ребенка, интересу к родному языку.

Материалы «Грамматической тетради № 4 для занятий с дошкольниками» Е.М. Косиновой [6] также использовались для формирования у дошкольников грамматических навыков, развития языковой интуиции. Материал, представленный в грамматической тетради № 4, способствовал тому, что дети учились образовывать относительные и притяжательные прилагательные, тренировались в образовании сравнительной степени прилагательных.

5. Для ознакомления детей с различными грамматическими формами был приобретен демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет» Е.В.Васильевой[4]. Грамматические сказки помогают ребенку понять, запомнить и грамотно использовать в своей речи приставочные глаголы. Например, сказка «Маленькая портниха» активизирует в речи детей глаголы: шить, сшить, подшить, ушить, вшить, зашить, пришить; сказка «Путешествие маленькой машинки» - глаголы: ехать, выехать, поехать, въехать, съехать, объехать, переехать, подъехать.

Пособие содержит красочные иллюстрации, сказки, игры и игровые занятия к лексическим темам «Транспорт», «Одежда», «Насекомые». Занятия по картинкам помогают дошкольникам сформировать грамматически правильный строй речи, что позволит избежать ошибок на письме в школьном возрасте.

6. Для родителей детей данной группы создана папка-передвижка «Занимательная грамматика», проведена беседа «Зачем ребенку грамматика?»

7. Для педагогов ДОУ был проведен ряд консультаций на следующие темы:«Работа воспитателей над формированием грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста» и др.

Анализ результатов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента показал эффективность разработанного комплекса методов и приемов. Экспериментальная группа улучшила свои результаты. Процент детей с низким уровнем развития уменьшился.

Исходя из анализа опытно-экспериментальной работы, можно утверждать, что наша гипотеза подтвердилась. Таким образом, использование эффективного сочетания различных методов и приемов явилось важным условием развития грамматического строя речи детей в целом.

Список литературы:

1. Арефьева, А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. [Текст] / А.Л.Арефьева. - Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - С.3-5.

2. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: метод. пособие для воспитателей: для работы с детьми 3-7 лет [Текст]/А.Г.Арушанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 292 с.

3. Баронова, В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников [Текст] / В.В.Баронова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 3-5 с.

4. Васильева, Е.В. Демонстрационный материал. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. – Волжский: ОАО «Альянс», 2014. – 16 л.

5. Колесникова, Е.В.Веселая грамматика для детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – Изд.2-е, перераб./Е.В.Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2013. – 32 с.: ил.

6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.: цв. илл.

Автор:

Корпачева Т.Н. Студентка 4 курса заочной формы обучения института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк, Россия. E-mail: korpacheva_69@mail.ru

Научный руководитель:

Тарасенко Татьяна Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк.

Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки обучающихся

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной школой выступает проблема профориентации обучающихся. Несомненно, задач профориентационной работы стояли перед общеобразовательными учреждениями и ранее, но в последние годы они актуализировались в свете реализации «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», которая определяет стратегию изменений содержания и структуры общего образования, направленных на повышение качества общего образования, установление разного доступа к полноценному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями [4].

По мнению Автор:ов концепции, введение профильного обучения позволит решить целый комплекс задач:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- дифференцировать содержание обучения старшеклассников и выстраивать их индивидуальные образовательные программы;
- обеспечить доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечив их эффективную подготовку к освоению в будущем программ высшего профессионального образования и др.

Вместе с тем, в сфере практического воплощения решение вышеуказанных задач связано с решением комплекса более мелких проблем. Среди них – проблема выбора девятиклассником дальнейшего образовательного маршрута: продолжить обучение в старшей школе (какой профиль обучения выбрать?), поступить в образовательные организации среднего профессионального образования (какое направление подготовки выбрать?). Действительно, выпускник основной школы стоит перед «необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [1, с.22]. Нередко на выбор девятиклассников оказывают влияние случайные факторы, определяющими среди которых выступают семейные традиции, рекомендации друзей и знакомых, Желание остаться в данном профильном классе «за компанию с другом» и пр.

В осуществлении системы работы по обеспечению осознанного выбора учащимся профиля дальнейшего обучения и состоит сущность предпрофильной подготовки - подготовки и ориентации не столько в отношении выбора «профиля вообще», сколько, по мнению Т.Б. Деминой, подготовки к конкретному месту и форме продолжения образования [1]. Понятие «предпрофильная подготовка» формально появилось в терминологическом аппарате отечественной школы в 2003 году, закрепившись в тексте Концепции старшей профильной школы [4]. Однако в практике отечественной школы деятельность, которую теперь принято называть «предпрофильной подготовкой», осуществлялась и

ранее. К настоящему моменту можно говорить о сложившейся системе предпрофильной подготовки, которая представляет собой единство информационной работы, профориентационной работы и организации курсов по выбору школы, реализующие в старших классах образовательные программы различных профилей.

Информационная работа подразумевает знакомство учащихся и их родителей с образовательными возможностями данного образовательного учреждения и возможностями региональной образовательной сети; учреждениями, в которых можно пройти профессиональное психологическое тестирование, тестовые испытания; учреждениями и организациями на базе которых будут осуществляться предпрофильное обучение и профильная подготовка; образовательными организациями среднего и высшего образования региона в которых впоследствии смогут продолжить обучение выпускники.

Профориентационная работа на этапе предпрофильной подготовки – это «специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования» [5, С.10].

Еще одна важнейшая составляющая системы предпрофильной подготовки - элективные курсы, определяемые в Концепции профильного обучения как «обязательные для посещения курсы по выбору учащихся» [4, С.8]. Они призваны выполнять различные функции, но на этапе предпрофильной подготовки их основная функция - профориентационная. Курсы по выбору на данном этапе обучения являются «необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени» [4, С.8]. В связи с чем необходимо:

- выделять в структуре школьного компонента учебного плана девятиклассников элективные курсы, направленные, прежде всего, на организацию предпрофильной подготовки;
- при организации курсов по выбору делить классы на подгруппы, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проективные и исследовательские формы;
- привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;
- использовать ресурсы дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий, в целях профессиональной ориентации школьников, "приближения" их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и так далее);
- использовать практику экстерната, при которой обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора форм обучения по той или иной учебной дисциплине [6].

Элективные курсы на этапе предпрофильной подготовки, по мнению

А. Каспржака, должны помочь учащимся в решении двух задач:

- создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности;
- призваны помочь старшекласснику в первом приближении осуществить выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных [3].

На решение обозначенных задач нацелен разработанный нами элективный курс для девятиклассников общеобразовательной школы «Выбор будущей профессии». Его содержание предполагает побудить учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь, познакомиться с образовательными возможностями региона.

Цель элективного курса: сформировать у учащихся целостное представление о мире профессий.

Задачи элективного курса:

- формирование и обучающихся представления о мире профессий в их соотношении с профилями обучения;
- создание условий для исследования обучающимися собственных познавательных интересов, склонностей и способностей;
- знакомство обучающихся с образовательными ресурсами региона в плане обеспечения профессионального образования, в частности со спектром специальностей, по которым осуществляет подготовку ЕГУ им. И.А.Бунина.

Содержание курса выстроено в следующей логике:

- профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности;
- профессии, которые востребованы в регионе (в области, в городе);
- знакомство с некоторыми профессиями из каждой группы профессий (по классификации Е.А. Климова) в соотношении с направлениями подготовки, реализуемыми в ЕГУ им. И.А.Бунина [2].

Приведем конкретные примеры. Так, например, при изучении групп профессии (по классификации Е.А. Климова) в качестве примеров и иллюстраций рассматриваются следующие:

- в группе профессии типа «Человек - Художественный образ» - дизайнер (направление подготовки «Дизайн»);
- среди профессии типа «Человек – Природа» - агроном (направление подготовки «Агрономия»);
- в группе профессий типа «Человек – Знаковая система» - системный программист (направление подготовки «автоматизированные системы управления», «Прикладная математика»);
- для профессии типа «Человек – Человек» - учитель (направление подготовки «педагогическое образование»);
- в группе профессий «Человек – Техника» - инженер (направления подготовки «Агроинженерия», «Технология переработки сельскохозяйственной продукции»).

В качестве методов учебной работы на занятиях определены: групповые дискуссии, ролевые игры, диагностика готовности школьников к выбору профессии и пр. Т.Е. Методы и технологии предполагающие активное участие самих обучающихся в деятельности. В зависимости от цели занятия учитель, ведущий курс, может выступать и как информатор, и как эксперт, и как равноправный участник процесса обучения, и как наблюдатель.

В качестве форм работы, наряду с традиционным уроком предусмотрены экскурсии в институт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, конференции по защите проектов, практикумы и пр.

В результате проведения учебного курса у девятиклассники должны подойти к решению индивидуальной задачи выбора будущего образовательного маршрута в целом и, профиля обучения в частности (при решении продолжить обучение на старшей ступени). Предполагается, что в результате освоения курса учащиеся овладеют знаниями о сущности различных типов профессий, требованиях, предъявляемых к каждому виду деятельности в различные исторические эпохи, современных требованиях общества к личности и профессиональной компетентности работника и смогут соотнести их с собственными представлениями; сделают осознанный выбор будущего профиля обучения.

Список литературы:

1. Демина Т.Б. Предпрофильная подготовка как одно из условий профессионального самоопределения школьника // Народное образование, № 1, 2006, с.20-24.

2. Елецкий государственный университета им. И.А. Бунина: официальный сайт // Режим доступа: http://elsu.ru/

3. Каспржак А. Профильная ориентация девятиклассников: Элективные курсы // Педагогика, № 2, 2005.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Информационный вестник департамента образования и науки. – Липецк, 2004.

5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: Анализ и проектирование образовательного пространства. – Воронеж: ВОИПКРО, 2005.

6. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся // Вестник образования, № 23, 2003.

Автор:

Кузина Диана Сергеевна, студентка гр. НИ -11, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия.

Научный руководитель: к.п.н., доц. Карпачева И.А.

Компьютерная поддержка уроков русского языка в 4 классе по теме «Именительный и винительный падежи имен существительных»

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»
г. Елец, Россия

Повышение роли русского языка как учебного предмета и как средства коммуникации в современной системе образования, содержание государственных образовательных стандартов требуют формулировки новых учебных и воспитательных задач в методике обучения русскому языку.

Одной из главных особенностей уроков русского языка является большой объем работы, которую нужно осуществить для приобретения соответствующих умений и навыков, а также характер этой работы: кропотливое выполнение упражнений, переписывание из учебника или другой книги дидактического материала с одновременным выполнением каких-либо заданий, а на оттачивание знаний и отработку умений и навыков времени, как правило, не хватает.

На данный момент технические средства обучения, роль и значение которых в учебном процессе педагогикой не отрицались, а в методике обучения русскому языку даже составили отдельную область исследования, получают все большее распространение на основе последних достижений в области компьютерных технологий. Созданные на их базе средства обучения получили название компьютерных средств. Компьютерная техника рассматривается как перспективная, но при этом подчеркивается, что ее методические возможности должны быть специально изучены, хотя бы в области теории [2, 18].

На сегодняшнем этапе преимущества применения компьютерных технологий в обучении таковы:

- выигрыш во времени при обучении, контроле учащихся и их диагностировании, выигрыш в тиражировании и предъявлении самостоятельных и контрольных работ обучающихся, обработка результатов и оперативное доведение их до каждого обучающегося;

- каждый школьник работает с компьютером с учетом своих возможностей;

- интенсификация работы учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажера, репетитора, работа с компьютером над теоретическим материалом, на практических занятиях[1, с. 121].

В связи с этим в своем исследовании мы остановились на разработке особенностей компьютерной поддержки уроков русского языка в 4 классе при изучении темы «Именительный и винительный падежи имен существительных».

Проанализировав необходимую литературу, мы рассмотрели педагогические, лингводидактические и теоретико-методические положения по проблеме обучения русскому языку в начальной школе как с использованием компьютера, так и без него, образовательные возможности программно-педагогических средств и условия их реализации в процессе обучения, выявили уровень сфор-

мированности умений и навыков обучающихся по теме «Именительный и винительный падежи имен существительных» путем проведения констатирующего среза, создали сценарий компьютерной программы по этой теме.

Опираясь на теоретические данные по выбранной теме и учитывая все необходимые условия написания как сценария, так и компьютерной программы, мы создали вариант программы «Именительный и винительный падежи имен существительных». А так как основной материал о склонении имен существительных школьники изучили ранее, то для лучшего усвоения знаний и формирования умений по теме мы предложили ряд тренировочных заданий разной сложности, а в сценарии компьютерной программы решили опустить обучающую часть.

Таким образом, сценарий содержит только тренировочную и проверочную части. Но для повторения теоретического материала в тренировочной части предлагается провести предварительную беседу по опорному конспекту, содержащему теоретический материал.

Представим сценарий тренировочной части компьютерной программы.

В начале программы на экране появляется заставка:

Выбери тип программы.
Подведи курсор к названию нужной части программы
с помощью клавиш ↓↑:
- тренировочная,
- проверочная
Нажми «пробел»

При выборе тренировочной части программы на экране появляется следующая заставка:

Именительный и винительный падежи имён существительных
Тренировочная программа
Нажми «пробел»

Затем дети видят на экране опорный конспект в виде таблицы, в которой представлен теоретический материал по теме.

Часть речи	***Падеж***	***Вопрос***	***Предлоги***	***Примеры***	***Роль в предложении***
Имя существительное	Именительный падеж	Кто? Что?		Гору разрушает ***ветер***, а людскую дружбу- ***слово.*** Красное ***коромысло*** через реку повисло.	Является главным членом предложения - подлежащим
	Винительный падеж	Кого? Что?	в, во, на, за, через, про	Как ***в воду***глядел. Красное коромысло ***через реку*** повисло.	Является второстепенным членом предложения.

Учитель проводит беседу по опорному конспекту. Дети нажимают «пробел», чтобы появился следующий кадр: опорный конспект в верхней части экрана, а ниже - задание и дидактический материал:

Найди имена существительные, стоящие в винительном падеже.

Для этого подведи курсор к слову и щёлкни по нему
левой кнопкой мыши, а затем по надписям:
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ,
если существительное стоит в винительном падеже,
ДРУГОЙ ПАДЕЖ,
если существительное относится к другому падежу.

В качестве инструкции по работе над данным упражнением первое предложение разбирается учениками вместе с учителем. Далее по аналогии школьники самостоятельно продолжают выполнять упражнение.

Сначала они находят имя существительное, подводят к нему курсор, нажимают на левую клавишу мыши. Затем, если существительное стоит в винительном падеже, нажимают на слова ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. Если же слово другого падежа, нажимают на слова ДРУГОЙ ПАДЕЖ. Эти сочетания даны в самом задании.

Для работы предлагается следующий текст:

В лесу, в маленькой избушке, жили-были кот да петух. Кот рано вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет, вскочит на жердочку, песни поет и кота ждет. Бежала как-то лиса, услыхала, как петух песни поет, захотелось ей петушиного мяса попробовать. Вот она села под окошко да и запела… Петушок выглянул, она его схватила и понесла. Петушок испугался, закричал. Кот недалеко был, услыхал, помчался за лисой, отнял петушка и принес его домой.

После выполнения первого упражнения появляется второе.

Найди имена существительные, стоящие в именительном падеже.
Для этого подведи курсор к слову и щёлкни по нему левой кнопкой мыши,
а затем по надписям:
ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ,
если существительное в именительном падеже,
ДРУГОЙ ПАДЕЖ,
если существительное относится к другому падежу.

В лесу, в маленькой избушке, жили-были кот да петух. Кот рано вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался дом стеречь. Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет, вскочит на жердочку, песни поет и кота ждет. Бежала как-то лиса, услыхала, как петух песни поет, захотелось ей петушиного мяса попробовать. Вот она села под окошко да и запела… Петушок выглянул, она его схватила и понесла. Петушок испугался, закричал. Кот недалеко был, услыхал, помчался за лисой, отнял петушка и принес его домой.

Разбор слов проходит аналогично предыдущему.

Проведенная апробация компьютерной программы показала, что уровень усвоения программного материала и эмоциональный настрой выше у тех детей, которые знакомятся с темой не на традиционном уроке, а на уроке с компьютерной поддержкой. Это значит, что применение компьютерной программы в качестве поддержки уроков русского языка способствует лучшему усвоению теоретического материала и формированию у детей стойких умений и навыков

по теме.

Список литературы:

1. Карасёва А. В. Ознакомление с особенностями родительного и винительного падежей на основе сценария компьютерной программы // Ребёнок в языковом образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской web-конференции – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013.

2. Ларина И. Б., Э. Л. Миронова, Н. А. Синелобов, В. А. Чибухашвили и др. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография / Под ред. З. П. Ларских. - Елец, 2010.

Автор:

Леонова Юлия Александровна, студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: iulija.zhdanowa@yandex.ru

Научный руководитель:

Ларина Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, г. Елец, Россия.

Максимова Ирина Петровна

Развитие готовности к овладению письмом у старших дошкольников со стертой дизартрией в процессе ручного труда

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Проблема развития готовности дошкольников старшей группы к овладению письмом является частью общей проблемы формирования готовности к обучению в школе.

По мнению ученых (Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия, М.М. и др.) письмо представляет собой сложный психофизиологический процесс, который обеспечивается работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и общедвигательного[2; 4].Большинство детей сталкиваются со значительными трудностями при овладении данным процессом[3]. В последнее время с каждым годом в начальных классах школ отмечается рост количества детей с различными видами нарушений письма. В связи с этим, встаёт проблема его профилактики у детей дошкольного возрастаи развития готовности к овладению письмом.

Недостаточное развитие графомоторных умений, которые формируются в тесной зависимости от трех процессов: зрительного восприятия, произвольной графической активности и зрительно-моторной координации, негативно сказывается на овладении процессом письма в целом [3].

В старшем дошкольном возрасте происходит накопление моторного опыта, наблюдаются первые движения с карандашом на основе двигательной импульсации: большие размашистые движения, еще нет попытки зрительной их регуляции. При формировании двигательных навыков очень велика роль подражания и словесного объяснения. В случае отсутствия указанных приемов де-

ти могут в процессе усвоения движений ориентироваться на мускульные ощущения, получаемые с помощью ведения руки взрослыми.

В целом, процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированностислуховой дифференциации звуков, звукопроизношения, навыков языкового анализа и синтеза, лексико - грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений[3].

Таким образом, развитие готовности к овладению письмом - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела, осуществляемый на основе достаточного уровня сформированностиречевых и неречевых функций, названных выше.

Процесс овладения письмом затруднен у дошкольников с дизартрией.

Дизартрия - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [3].

Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребёнка во внутриутробном и раннем периодах его развития (острые и хронические инфекции, гипоксии, интоксикации, токсикоз беременности и др.).

Категория детей с дизартрией очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Достаточно часто у детей встречаются проявления легкой степени дизартрии, которую называют «стертой». Термин «стертая» дизартрия впервые был предложен О.А. Токаревой, характеризующей ее как легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии». По мнению Автор:а, дети со стертой дизартрией большинство изолированных звуков могут произносить правильно, но в речевом потоке слабо автоматизируют их и недостаточно дифференцируют. Было отмечено, что артикуляционные движения у детей со стертой дизартрией могут нарушаться своеобразно: при ограничении движений языка и губ наблюдается неточность движений и недостаточность их силы[5].

Иное определение подобного нарушения речи предложено А.Н. Корневым. Он трактует это расстройство как «избирательные, негрубые, но довольно стойкие нарушения звукопроизношения», которые «сопровождаются легкими, своеобразными нарушениями иннервационной недостаточности артикуляционных органов» [3, с.381].

Стертая дизартрия - одно из самых распространенных речевых нарушений, встречающихся в логопедической практике.

У детей со стёртой дизартрией страдает общая, мелкая и артикуляционная моторика. Движенияхарактеризуются неловкостью, недостаточной координированностью, приблизительностью и неточностью.Все это является причиной нарушения письма [6]. Вопросы диагностики и содержания коррекционной работы с детьми со стертой дизартрией остаются недостаточно разработанными как в теоретическом, так и в практическом плане. Сложная структура речевого нарушения требует комплексного подхода в организации и проведении коррекционных мероприятий относительно данного нарушения.

Основными направлениями работы по предупреждению нарушений

письма у старших дошкольников со стертой дизартрией в научно-методической литературе отмечены следующие:

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи;
- устранение звуковых замен в устной речи;
- развитие графомоторных навыков;
- формирование простейших видов фонематического анализа слов;
- развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- формирование грамматических систем словоизменения и словообразования;
- обогащение словарного запаса [3].

Процесс предупреждения нарушений письма у старших дошкольников со стертой дизартрией формирует их готовность к овладению письмом в более старшем возрасте.

Важными направлениямиэтой деятельности являются: развитиедвижений пальцев и кисти руки в кинестетическом и кинетическом праксисе, тактильных ощущений;регуляциямышечного напряжения руки; формирование координации движений пальцев рук;развитие зрительного восприятия и др.Систематическая, последовательная работа, проводимая как специалистами, так и родителями ребенка со стертой дизартрией, может не только предупредить возникновение нарушений письма у этой категории детей, но и способствовать формированию готовности к овладению им.

С целью изучения готовности к овладению письмом у старших дошкольников со стёртой дизартрией было проведено диагностическое исследование.

Экспериментальное изучение готовности к овладению письмом у исследуемого контингента детей проводилось на базах групп компенсирующей направленности МБДОУ №39 «Подснежник», МБДОУ №34 «Чебурашка», МБДОУ №41 «Родничок» г. Ельца. В эксперименте участвовало 20 детей со стертой дизартрией (по 10 испытуемых в экспериментальной и контрольной группах).

Изучение данных осмотра специалистов и заключения психолого-медико-педагогической комиссии позволило выявить, что у детей обеих групп стертая дизартрия была отмечена на фоне общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.

В анамнезе исследуемых дошкольников отмечалось: частые соматические заболевания (5 человек); патология беременности у матерей шестерых детей. Патология родов отмечалась в анамнезе у девятерых детей (применение щипцов (один), стремительные роды (трое), преждевременные роды (двое), рождение в асфиксии (один), родовые травмы (двое). В соответствии с темой исследования нами был проведен констатирующий эксперимент.Целью его стало изучение готовности к овладению письмом у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Для осуществления экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

- предложитьи реализовать диагностическую методику для изучения готовности старших дошкольников со стёртой дизартрией к овладению письмом;
- проанализировать результаты диагностического исследования и выявить

трудности, которые испытывают дети со стёртой дизартрией при выполнении заданий. С целью изучения готовности к овладению письмом у старших дошкольников со стертой дизартрией была предложена диагностическаяметодика, при разработке которой мы опирались на исследованияЕкжановойЕ.А., СтребелевойЕ.А., ФилиповойС.О. и др.[3; 6].

Первая серия заданий направлена на изучение состояния мелкой моторики рук. Были предложены пробы на исследование:

- статической координации движений («Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок»;
- динамической координации движений («Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Посчитай-ка», «Необычное животное»);
- ритмической организации движений, переключаемости («Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь», «Кольцо-зайчик», «Барабанщик».

Вторая серия предполагала выявление у детей уровня развития ориентировки на листе бумаги, соблюдения правильных действий с карандашом, нажима грифелем на лист бумаги в процессе выполнения графических заданий («Заштрихуй по образцу», «Солнышко», «Снежинка», «Нарисуй такую же»).

Третья серия заданий нацелена на исследование умений проводить различные линии в заданных направлениях, копировать изображения предметов («Лабиринт», «Обведи фигуры по линии», «Трудные виражи», «Заборчик»).

Четвёртая серия направлена на выявление умений работать по образцу; передавать изображения в графическом плане; работать на тетрадном листе бумаги: копировать графические ряды, соблюдая между элементами интервалы, очередность, параллельность; умение доводить задания до конца («Речка», «Графические пробы», «Обведи по точкам», «Цепочка»).

Все задания предлагались детям с учетом возрастания трудности их выполнения.Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком в знакомом ему помещении.

В ходе констатирующего эксперимента нами были определены следующие критерии готовности к овладению письмом:

- овладение статической и динамической координацией движений, ритмической организацией движений;
- сформированность специфического орудийного действия с карандашом;
- ориентировка на листе бумаги;
- умение проводить непрерывные линии;
- анализ образца при работе на альбомном и тетрадном листах бумаги.

На основании предложенных критериев были выделены 3 уровняготовности к овладению письмом у старших дошкольников со стертой дизартрией.

I уровень (высокий) характерен для детей, у которых сформированы как общие моторные, так и базовые графические умения и навыки. Эти дети принимают и понимают условия всех предложенных заданий, выполняют их без ошибок до конца, интересуются оценкой педагога.

II уровень (средний) характерен для детей, у которых отмечается относительно успешное выполнение проб на статическую координацию движений, но возникают трудности при осуществлении заданий на динамическуюкоординацию и ритмическую организацию движений. Дети ориентируются на листе бумаги, у них отмечается правильный захват карандаша и действия с ним, но

нажим грифелем на бумагу слабый, поэтому изображения остаются нечеткими. Испытуемые проводят линии в разных направлениях, однако, в некоторых местах они прерывистые и нечеткие. Возникают затруднения при копировании изображенных предметов. Работа по образцу выполняется, однако передача изображения в графическом планенечеткая; на тетрадном листе бумаги копирование графических рядов выполняется без соблюдения между элементами интервалов, но с очередностью; задания доводятся до конца.

III уровень (низкий) характерен для детей, которые с трудом выполняют задания на статическую и динамическуюкоординацию, ритмическую организацию движений.У них отмечается низкий уровень сформированности ориентировки на альбомном и тетрадном листах бумаги, неправильные захват карандаша и действия с ним. Дети принимают задания, но не всегда понимают их условия. Они допускают много ошибок при выполнении заданий, не ориентируются на образец; копирование графических рядов у дошкольников полностью затруднено; не закончив одно задание, они стремятся начать выполнять новое.

В целом, наблюдение за детьми в данной деятельности и анализ ее результатов показали, что старшие дошкольники со стертой дизартрией испытывали определенные трудности при выполнении заданий. У них отмечалось: низкая выносливость к статическим и динамическим нагрузкам, несформированность специфического орудийного действия с карандашом, отсутствие ориентировки на листе бумаги, неумение проводить непрерывные линии, отсутствие анализа образца при работе на тетрадных листах бумаги.

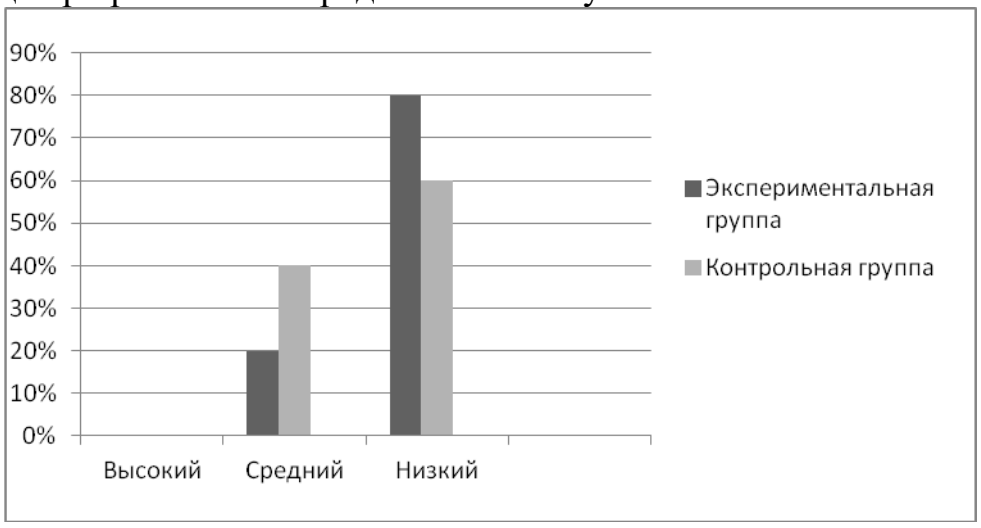


Рисунок 1. Готовностьстарших дошкольников со стертой дизартрией к овладению письмом (диагностический этап исследования) (%)

Очевиден разброс показателей готовности дошкольников со стёртой дизартрией (экспериментальная и контрольная группы) к овладению письмом: от среднего до низкого уровня.

На рисунке видно, что высокий уровень готовности к овладению письмом не отмечен у старших дошкольников со стёртой дизартрией. Средний уровень готовности к овладению письмомнаблюдается у 20% детей экспериментальной группы и 40 % детей контрольной группы, низкий – у 80% дошкольников экспериментальной группыи 60% дошкольников контрольной группы. При выпол-

нении предложенных заданий у детей со стёртой дизартрией отмечались трудности как в общих, так и в базовых графических умениях и навыках. Самым трудным оказалось задание, которое заключалось в штриховке изображенных букв по образцу. Некоторые дети не соблюдали параллельность линий, выходили за контур фигуры, сближали штрихи и не соблюдали расстояние между ними, что говорит о недостаточной сформированности мелкой моторики.

Полученные данные о готовности старших дошкольников со стёртой дизартрией к овладению письмом определяют необходимость поиска методов и приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование у детей общих моторных и базовых графических навыков.

При разработке методики формирующего эксперимента мы опирались на исследования Б.Г. Ананьева, Е.В. Гурьянова, А.Р. Лурия, А.И Сорокина [1; 2; 4]. Нами была организована работа, направленная на развитие общих моторных навыков у старших дошкольников со стертой дизартрией, включающая продуктивную деятельность по ручному труду.Дошкольникам было предложено изготовление поделок из цветной бумаги на темы: «Зонтики для гномиков», «Подарки для близких друзей», «Домики для животных», «Сказочные герои леса», «Цветной коврик для гномов», «Гусенички».

Организованная нами деятельность по ручному труду осуществлялась в соответствии с традиционной в группах компенсирующей направленности ДОО совокупностью задач: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. Коррекционно-развивающие задачи, которые явилисьосновными на протяжение всей нашей работы, включалиразвитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательных координаций (умение соотносить действия глаза и руки), чувства ритма, ручной умелости, пространственных представлений.

Деятельность по развитию общих моторных навыков в процессе ручного труда по каждой теме реализовывалась в соответствии со следующей структурой:

а) беседа по выполнению поделки, технический показ, пальчиковая гимнастика;

б) самостоятельное выполнение поделки, помощь педагога (если ребенок нуждается), физкультминутка;

в) анализ детских работ.

В качестве примера представлено содержание работы по ручному труду на тему «Зонтики для гномиков». Коррекционно – образовательные задачи: учить делать объемную игрушку- «зонтик» (закрепить навык вырезывания круга из квадрата; складывать круг так, чтобы получилось 4 части; вырезывать 1/4часть круга); развивать мелкую моторику рук путем накручивания полоски бумаги на карандаш.Коррекционно-развивающие задачи: развивать интерес к оформлению игрушки, мыслительную и творческую фантазию детей. Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес к сказочным образам, желание создавать и обыгрывать сказочный предмет. Приемами коррекционно-развивающей работы послужили: игра-мотивация «В гости к сказке», проблем-

ная ситуация «Беседа по сказке», анализ образца изделия, творческая игра «Волшебный сон». С целью изучения динамики развития готовности к овладению письмом у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией мы провели контрольный эксперимент.Детям были предложены те же задания, что и на диагностическом (констатирующем) этапе исследования. На данном этапе мы определили соотношения уровней готовности к овладению письмом у изучаемого контингента детей до начала коррекционно-педагогической работы и после её проведения.

Рисунок 2. Готовностьстарших дошкольников со стертой дизартрией к овладению письмом (после проведения формирующих мероприятий) (%)

В результате контрольного эксперимента мы выявили следующее соотношение уровней сформированности готовности к овладению письмом: высокого уровня не отмечено; средний уровень выявлен у 60% детей экспериментальной группы; низкий - у 40% испытуемых. В контрольной группе показатели остались прежними.

Сравнительный анализ результатов показал, что после проведенной коррекционно-педагогической работы отмечается значительное улучшение в развитии готовности к овладению письмом у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Образование, 2006. – 96 с.

2. Лалаева, Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] / Р.И.Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – СПб.: Образование, 2006. – 172 с.

3. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. / Под.ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2013.- 452с.

4. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст] / А.Р.Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 504 с.

5. Токарева, О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) [Текст] // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С.Ляпидевского. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 2011. С. 39-45.

6. Филиппова, С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму [Текст] // Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. - СПб., 2004 – С. 45.

Автор:
Максимова И.П. Студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.
E-mail: 79205151718@yandex.ru
Научный руководитель:
Емельянова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Медведева Наталия Юрьевна

Элементы комбинаторики в начальном курсе математики

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Изучение математики в начальной школе имеет особое значение для развития школьников. Приобретенные в этот период знания и умения станут фундаментом обучения в основной школе, а также необходимыми для применения в жизни. Прикладную направленность начального курса математики и роль современной математики в познании окружающей действительности позволит осуществить включение в его содержание элементов комбинаторики, представленные комбинаторными задачами.

Комбинаторика – это раздел математики, в котором изучаются различные соединения и размещения, связанные с подсчётом комбинаций из элементов данного конечного множества. Комбинаторные задачи – это задачи, решение которых позволяет определить число различных комбинаций из заданных объектов, подчинённым тем или иным условиям[2].

Вопросы, связанные с изучением комбинаторики в школе, исследовались педагогами, методистами, учителями – практиками. А.И. Павловым изучены арифметические задачи комбинаторики; в работах Е.Е. Белокуровой обоснована роль комбинаторных рассуждений в совершенствовании умственных операций; комбинаторные задачи в системе развивающего обучения четырёхлетней начальной школы рассмотрены Е.П. Виноградовой; учебно–методические пособия для учителей с рекомендациями по включению элементов комбинаторики в начальный курс математики разработаны Л.Г. Петерсон, Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких, Н.Б. Истоминой. Тем не менее материал, связанный с элементами комбинаторики, нов для современной начальной школы и не всегда знаком учителю.

Для выявления готовности к обучению младших школьников решению комбинаторных задач нами было проведено анкетированиеучителей начальных классов г. Ельца и районов Липецкой области со стажем работы более 10 лет.

Большинство принявших участие в анкетировании в настоящее время используют учебно-методический комплект «Школа Росси». Отвечая на вопрос, считаете ли целесообразным включение в начальный курс математики элементов стохастики и комбинаторики, 83% респондентов затруднились ответить, 17 % ответили отрицательно.

Ответы на вопрос о создании реальных условий для внедрения в практику начальной школы комбинаторики показали, что 100% учителей, участвующих в анкетировании, считают учебно-методическое обеспечение этого процесса недостаточным.

В качестве средств формирования у младших школьников статистических представлений 75% опрошенных указали моделирование и простейшие статистические исследования, 25% затруднились ответить.

Большинство респондентов (58%) используют комбинаторные задачи и на уроке, и во внеурочной деятельности; 42% опрошенных – только на уроке.

Отвечая на вопрос «С какими приемами решения комбинаторных задач Вы знакомите школьников?», 92% учителей назвали системный перебор, остальные – хаотичный. При этом, выбирая способ решения предложенной задачи, не смогли указать целесообразный для конкретной ситуации.

Результаты анкетирования приводят к выводу о неготовности учителей к обучению младших школьников решению задач комбинаторного характера. Очевидно, что в создавшихся условиях умение учащихся начальных классов решать такого вида задачи будет сформировано на недостаточно высоком уровне. Опытная работа, проведенная в 3 классе, подтвердила наш вывод.

Школьникам были предложены задания, в которых проверялось умение образовывать объекты из отдельных элементов хаотичным перебором, понимание принципа составления таблицы и умение представлять в ней информацию, умение читать графы, решать задачи системным перебором с использованием средств его организации (таблица, граф «дерево возможностей»).

Для характеристики умения младших школьников решать комбинаторные задачи мы выделили следующие уровни сформированности данного умения:

высокий уровень - ученик решает комбинаторные задачи разными способами (методом организованного перебора, с помощью таблиц, с помощью графов) и находит все возможные решения;

средний уровень - ученик решает комбинаторные задачи, осуществляя хаотичный перебор и используя некоторые приемы системного перебора, и находит все возможные решения;

низкий уровень - ученик решает комбинаторные задачи, осуществляя хаотичный перебор, но находит не все возможные решения;

нулевой уровень - ученик находит не более одного решения комбинаторной задачи.

Анализ выполненных работ показал, что у 70% учащихся экспериментального класса сформировано умение решать задачи комбинаторного характера среднего и низкого уровня, у остальных –нулевого уровня.

Безусловно, процесс обучения младших школьников решению комбина-

торных задачбудет более эффективным, если учитель будет знать математическую сущность рассматриваемых вопросов и владеть методикой поэтапного формирования у школьников умения решать данный вид задач, ориентируясь на последовательное овладение учащимися доступными способами их решения.Но кроме этого, на наш взгляд, положительное влияние на этот процесс может оказать согласование системы комбинаторных задач с логикой построения начального курса математики. Покажем,как это можно сделать,на конкретных примерах содержания математики 1 класса.

Изучение математики согласно традиционной программе начинается с темы «Подготовительный период». Одной из важных задач, которую решает учитель на этом этапе, является систематизация и углубление знаний и умений первоклассников, полученных ими до школы. В подготовительный период уточняются представление детей о количественном и порядковом счете; о пространственных и временных отношениях; о различных признаках и свойствах предметов и многое другое. Кроме этого ведется целенаправленная работа по развитию внимания, речи, мышления.

Школьный учебник по данной теме предлагает разнообразные задания, в процессе выполнения которых школьникам необходимо выполнять логические универсальные действия (анализ, сравнение, классификацию, обобщение и др.). Работая с предложенными учебником или учителем предметными совокупностями, дети выясняют, чем похожи и чем отличаются предметы, что изменилось и что осталось прежним.

Предлагая учащимся для решения задачи комбинаторного характера, можно организовать аналогичную работу с предметами или их совокупностями, самостоятельно составленными детьми или полученными в результате преобразования. Например, для работы фронтально или в паре можно предложить задание «Составьте из трех кубиков зеленого, красного и синего цвета башенку». Используя приготовленные кубики или моделируя их квадратами разного цвета, школьники предлагают первый вариант башни. Под руководством учителя обсуждаются возможные изменения в расположении кубиков, и моделируются другие башенки.

Все полученные варианты решения задачи необходимо сравнить. Осуществляя сравнение, первоклассники используют порядковые числительные: зеленый кубик был на первом месте, если считать снизу-вверх, а теперь стоит на втором и т.д. Важно обратить внимание учащихся на тот факт, что зеленый кубик на первое место можно поставить два раза. Это наблюдение поможет перейти к системному перебору вариантов, что, безусловно, является полезным для формирования умения решать комбинаторные задачи.

В целях подготовки к письму цифр первоклассникам предлагают задания на рисование узоров, нанесение штриховки и раскрашивание. Такую работу также можно связать с комбинаторными задачами. Например, «Раскрась прямоугольники карандашами трех цветов: синим, красным, белым так, чтобы они отличались друг от друга». После проверки полученных вариантов, можно спросить у детей, какой из раскрашенных прямоугольников похож на

флаг России. После рассмотрения вопросов подготовительного периода приступают к изучению чисел первого десятка. В процессе изучения темы дети должны усвоить способ образования чисел, порядковые и количественные отношения между ними, состав из двух слагаемых, обозначение цифрами. Задания комбинаторного характера могут органически дополнить содержание учебника. Например, знание состава числа закрепляется при выполнении задания «У Сережи 5 грузовых и легковых машинок. Каких и сколько машинок может быть у Сережи?

Приступая к выполнению задания, важно обратить внимание детей на то, что у Сережи и машинки грузовые, и машинки легковые. Затем первоклассники приступают к составлению возможных вариантов: 5=1+4, 5=2+3, 5=3+2, 5=4+1. Варианты, в которых повторяются слагаемые анализируются: 2 грузовые машинки и 3 легковые – это не то же самое, что 3 грузовые и 2 легковые машинки.

Поиск возможных вариантов в задании «Во время футбольного матча между учениками 1 «А» и 1 «Б» классов было забито 5 голов. Сколько голов могла забить каждая команда?» отличается от предыдущего, так как в нем возможен вариант 5=5+0, то есть ситуация, когда голы забивались только в одни ворота [1].

Кроме понятия числа у первоклассников необходимо сформировать вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах двух десятков и умения решать арифметические задачи. Рассмотрим некоторые задания комбинаторного характера, которые могут быть включены в этот процесс:

1. В викторине принимали участие 7 девочек и 2 мальчика. Сколько способов выбора одного человека на 1 место есть у жюри?
2. У Тани среди игрушек 5 кукол и 4 медвежонка. Для игры ей нужно взять одну игрушку. Сколько вариантов выбора есть у Тани?
3. В отделе «Ткани» 4 расцветки шелка и 3 расцветки сатина. Сколько способов выбора ткани на платье дочери есть у мамы?[1]
4. У Винни-Пуха в запасе было 5 банок липового и 4 цветочного меда. Три банки он подарил Пятачку. Какой мед он мог отдать?

Выполнение таких заданий можно сопровождать записью вариантов решения и их обсуждением, целесообразно изменять условия задач.

Комбинаторные задачи могут органически вписаться в содержание начального курса математики любого учебно-методического комплекта, в систему учебных заданий, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают знания, умения и навыки, предусмотренные программой, не нарушая логику их построения.

Список литературы:

1. Истомина, Н.Б. Учимся решать комбинаторные задачи [Текст]: Математика и информатика/ Н.Б. Истомина, Е.П. Виноградова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 48 с.

2. Виленкин, Н.Я. Комбинаторика [Текст]/ Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, П.А. Виленкин. – М.: ФИМА, МЦНМО. – 400 с.

Автор:
Медведева Н.Ю., студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: medwedewanata2013@yandex.ru
Научный руководитель:
Долгошеева Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры начального образования института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Микитюк Татьяна Вячеславовна

Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста средствами освоения техники батика» (из опыта работы)

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»
г. Липецк, Россия

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решение ее должно начаться уже в дошкольном детстве. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность в различных видах, и она, пожалуй, является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников.

Проблема развития детского изобразительного творчества приобретает все большее значение в настоящее время. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования нацеливают педагогов на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуальности, создание условий для этого путем обеспечения разнообразия видов детской деятельности [3]. Изобразительное творчество являлось и является предметом изучения многих психологов и педагогов (Н.С. Александровой, Б.Г. Ананьева, А.В. Бакушинского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, Е.И. Игнатьева, Р.Г. Казаковой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Г.В. Лабунской, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Н. П. Сакулиной, Б. М. Теплова, Е.А. Флериной, Р.М. Чумичевой и других). Значение изобразительной деятельности, творчества детей в их воспитании и развитии различных сторон личности отмечают также и зарубежные ученые, как Б. Джефферсон, Э. Крамер, В. Лоунфельд, У. Ламбет, К. Роуланд.

Одной из основных задач развития изобразительного творчества является раскрытие в ребенке его творческого начала, ведь дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Процесс познания у ребенка происходит эмоционально- практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему изобразительная деятельность, является наиболее близкой и естественной для ребенка – дошкольника и занимает особое место в его жизни.

В практике дошкольных образовательных учреждений наметилась тенденция усиления внимания педагогов к развитию изобразительного творчества у дошкольников. Одна из задач, находящихся в поле зрения методистов и психологов – совершенствование способов личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, способствующего раскрытию творческого потенциала дошкольника. Год от года заметно активизируется процесс использования программ воспитания и обучения, в которых наиболее целостно и полно выражаются идеи развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. К ним относятся такие программы, как «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной, «Шалун или мир дому твоему» Е.М. Торшиловой и многие другие [1;4;5]. Однако, несмотря на наличие большого количества парциальных программ по развитию детского изобразительного творчества, в практике дошкольных организаций существует опыт работы с детьми с большим разнообразием в выборе изобразительных материалов и техник изображения, чем предлагается Автор:ами программ.

Среди таких интересных детям техник можно назвать технику батика, которую я использую в работе кружка с детьми старшего дошкольного возраста. Хотела бы отметить, что благодаря батику художественно-творческая деятельность становится еще более привлекательной для дошкольников. Поскольку специальных методических разработок по методикам и технологиям освоения дошкольниками этой техники нами не было обнаружено, то использовались пособия, в которых освещалась технические приемы росписи в технике батика, из которых мы выбрали те, которые показались нам доступными детям 5-7 лет [2;6]. Кроме того, некоторые технические приемы, способы нами были адаптированы к возможностям старших дошкольников.

«Батик» – это роспись по ткани, одна из древних технологий, имеющая широкое распространение и в современном искусстве.

Всем нам приходилось рисовать красками на бумаге: обмакиваем кисть в краску, смело проводим ею по бумаге и получаем четкую линию. Попробуем повторить то же самое на ткани, и результат будет мало предсказуемый – мазок растечется, превратившись в бесформенную кляксу. Ткань диктует свои условия, и, подчиняясь им, мы вынуждены искать способы удержать краску в заданных нами очертаниях. Все приемы росписи ткани так или иначе решают задачу подчинения непокорной ткани творческой фантазии художника. Недостатки обращаются в достоинства, на помощь призываются воск, парафин, соль и целый арсенал технических приемов. В результате ткань покоряется союзу краски, воды и творческой воли и обретает новую сущность. Батик – batik – индонезийское слово. В переводе с индонезийского слово «ba» – означает хлопчатобумажная ткань, а «-tik» – «точка» или «капля». Ambatik – рисовать, покрывать каплями, штриховать. Техника батик основана на том, что парафин, резиновый клей, а также некоторые другие смолы и лаки, будучи нанесенными на ткань, не пропускают через себя краску – или, как говорят художники, «резервируют» от окраски отдельные участки ткани.

В «батике» существует несколько техник росписи. Использование росписи в технике батике имеет большой диапазон декоративных возможностей: холодный батик, горячий батик, узелковый батик, свободная роспись, дополнительные приемы: соль, порошковый краситель, трафарет, штамп и др.

Цель работы кружка:

Знакомство с декоративно-прикладном искусством «Батик»;

Развитие художественно-эстетического вкуса детей при помощи росписи ткани.

Задачи:

1. Познакомить детей с истоками возникновения особой техники росписи ткани, с видами ткани, оборудованием для росписи ткани;

2. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

3. Развивать умение создавать композиции, правильно распределять рисунок на формате, использовать ритм композиции, орнаментную и цветовую нагрузку, развивать воображение, сочетать цвета;

4. Учить расписывать ткань разными способами:

свободная роспись, солевая техника, использование в росписи трафаретов, печаток, штампов, использование в росписи красок с загусткой, узелковый батик, прием «кракле».

5. Формировать представление о назначении декоративно-оформительского искусства, его особенностях (оформление открыток, новогодних игрушек, выставок своих работ);

6. Развивать умение поэтапного выполнения работы, планировать, предвидеть результат;

7. Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм;

8. Воспитывать способность чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним;

9. Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

Освоение детьми техники «батик» проводилась в первую очередь через просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями данного кружка.

Для росписи по ткани были созданы следующие материальные, дидактические, организационные, психологические условия:

– организация предметно-развивающей среды;

– создание ситуации успеха;

– сочетание индивидуальных и коллективных видов работы;

– выстраивание на занятии игрового сюжета;

– создание ситуации творческого поиска;

– стимулирование детского творчества занимательным содержанием;

– применение разнообразных техник на ткани;

– наличие творческих заданий;

– проведение наблюдений перед рисованием с натуры;

– обеспечение позитивного отношения семьи к творчеству ребенка.

В кружковой работе по росписи ткани нами использовались различные методы и приемы. Информационно-рецептивные: использование натуры, показ репродукций картин, образцов наглядных пособий, отдельных предметов; показ различных приемов изображения; оценка детских работ в конце занятия; беседа, указание педагога в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа, целью которых являлось активизация в памяти детей ранее воспринятых образов и стимулирование интереса к занятию. Применялись и игровые методы в целях мотивации к деятельности. Среди исследовательских и эвристических методов нами часто использовался метод создания ситуации творческого поиска, который предполагает наличие задания, содержащего творческий компонент, для решения которого ребенку необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее в рисовании не применяемые. Наибольший творческий потенциал содержат рисунки, выполняемые по воображению. Проводилось исследование-экспериментирование с изобразительными материалами – смешивание красок с целью получения новых цветов и оттенков, работа с солью на ткани. Использовался также репродуктивный метод, включавший в себя различного рода упражнения по рисованию на бумаге разными художественными материалами, росписи на ткани.

Планируемые результаты работы кружка:

– развить у детей интерес к декоративно-прикладному искусству «батик», познакомить с историей батика;

– быть наблюдательными, внимательными к явлениям природного мира;

– освоить различные техники росписи ткани, цветовую основу росписи, понятия цветовая гамма и колорит, основные – главные цвета и составные цвета, цветовые контрасты и цветовые нюансы, ассоциировать цвет с настроением, содержанием поэтических произведений, временем года и состоянием природы;

– узнать о воздействии цвета на состояние человека и успешно использовать это в своих работах, создавая праздничные открытки и подарочные работы.

– видеть и чувствовать цвет, совершенствовать изобразительные навыки;

– сформировать уверенность в своих силах по художественной деятельности, умело использовать методики влияния цвета на эмоциональное состояние ребенка;

– развивать воображение, память, внимание, мышление.

Для решения всех этих задач нужно было создать соответствующую развивающую среду. Во второй половине дня, в группе было выбрано достаточно освещенное место для работы с детьми батиком. Создала небольшую выставочную зону для готовых работ – детских рисунков разного формата. Учитывая возможности детей, продумала темы для работы, составила перспективный план на 2 года для детей старшей и подготовительной групп. Содержа-

ние работы отражено в следующей тематике: «Наша клумба. Осенние георгины», «Ветка душистой сирени», «Восковые узоры», «Морской пейзаж», «Лед и пламя» «Разноцветные порхающие бабочки» и др.

Для росписи на ткани использовались разные материалы: разные виды ткани (тонкие, плотные), по цвету (светлые, темные), в основном использовался белый шифон, сухой краситель, акриловые краски для ткани, соль, воск, цветной клей ПВА, контуры для ткани. В практике обучения детей батиком, широко использую разнообразные материалы, и убедилась в том, что детям нравится новизна, необычность техники изображения. Они с большим интересом рисуют солью, воском, больший интерес вызывает использование в одной работе несколько техник по росписи ткани. Постепенно, по мере того как дети овладевают навыками работы с различными материалами и разнообразными техниками, старалась подвести их к осознанному выбору материала для создания своего образа. Здесь очень важным моментом являлось то, что ребенок проявляет самостоятельность, получает возможность расписывать ткань в той технике, которая ему больше понравится. Когда в конце занятия ребенок видит свой рисунок среди других работ, он замечает разнообразие технического решения изображений. Тогда на следующем занятии его выбор может быть другим. Ребенок должен ощутить возможность выбора. Это способствует развитию его творчества. Очень важно, чтобы овладение техническими навыками и умениями позволяло детям изображать мир во всем его многообразии. В процессе творчества дети научились создавать композиции, совмещать разные техники на ткани, экспериментировать. Творческий процесс научил детей исследовать, открывать и умело обращаться всем необходимым материалом для батика.

Результатом своей работы считаю не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Таким образом, на основе проделанной работы было видно, что у детей возрос интерес к росписи по ткани. Дети стали творчески всматриваться в окружающий мир, находить разные оттенки, приобрели опыт эстетического восприятия. Они создают новое, оригинальное, проявляют творчество, фантазию, реализуют свой замысел, и самостоятельно находят средства для воплощения. Картины детей стали интереснее, содержательнее, замысел богаче. Дети обрели уверенность в себе, робкие преодолели боязнь белой ткани, начали чувствовать себя маленькими художниками. Положительным результатом в своей работе считаю участие детей в конкурсе, достижение детей: участие во всероссийском конкурсе по детским рисункам «По сказкам Пушкина» 1 место ноябрь 2014 год, участие в международном конкурсе по детским рисункам по теме «Выставка кошек» – 2 место (декабрь 2014г.), во всероссийском конкурсе «Мамин день» 1 и 2 места (март 2015 г.), участие во всероссийском конкурсе по детским рисункам «Зимушка-зима» – 1 место (декабрь 2015г.). Батик – это не только мое хобби, но и желание творить, учить детей, привить любовь детям к новому искусству, расписывать ткань, создавать прекрасные работы не только в стенах детского сада, но и выйдя из него продолжать расписывать, учиться

дальше искусству. Проведенная работа показала, что техника батика усваивается детьми успешно, поскольку вызывает положительные эмоции, удивление, включает в себя элементы экспериментирования. Разнообразие технических приемов батика позволяет ребенку варьировать их в процессе создания образа, стимулирует развитие художественно-эстетического вкуса. В целом дети, осваивая искусство батика, приобщаются к высоким духовным ценностям, развиваются их способности, творчество.

Список литературы:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Программа «Цветные ладошки» [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.– 208с.

2. Перелешина И.А. Батик. От основ к импровизации [Текст]/И.А. Перельшина. – СПб.: «Паритет», 2008. – 208с.

3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. n 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

4. Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество [Текст] /Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2009. – 228 с.

5. Торшилова, Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольников [Текст] /Е.М. Торшилова. – М.: СИНТЕЗ, 1998. – 220 с.

6. Эм, А. Батик [Текст] / Анна Эм. – Минск: Харвест, 2009. – 320с.

Автор:

Микитюк Т.В., 4 курс ЗФО, ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк, E-mail:tatjanam.77@mail.ru,

Научный руководитель:

Лазарева Мария Васильевна, зав. кафедрой, профессор дошкольного и начального образования, ученое звание – доцент, ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк.

Надюк Маргарита Александровна

Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет»
г. Липецк, Россия

В условиях реализации ФГОС НОО основной целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться» [2, с.18]. Современная образовательная система должна быть направлена не

только на освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков, но и на формирование у них универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения им нового социального опыта [3, с. 7]. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [4, с. 107].

В начальной школе ученик должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования [2, с. 20]. Реализуя стандарт, учитель должен задумываться о развитии личности ребенка, формировании универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности [2, с. 11]. Большие возможности в развитии творческих способностей учащихся, формировании у них познавательных, коммуникативных УУД дают уроки литературного чтения.

На практике учителя часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения, трудности при анализе литературного произведения. Решить данные проблемы можно путем использования технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий. Среди таких педагогических технологий наиболее значимым является проектное обучение, при правильной организации которого младший школьник научится самостоятельно мыслить, прогнозировать результаты своей деятельности, находить пути решения проблем, работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи.

Вопросам теории и практики организации проектной деятельности учащихся посвящены труды В.С. Безрукова, Н.В. Матяш, Т.Г. Новикова, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др.

Все вышесказанное обусловило актуальность и выбор темы данной работы.

Цель работы – выявить возможности и особенности проектной технологии, обеспечивающей формирование УУД и интеллектуально-творческое развитие учащихся в целом, а также проверить её эффективность на практике.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что использование проектных задач позволит повысить у учащихся уровень развития логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления и создаст возможности для формирования универсальных учебных действий.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих задач:

1) проанализировать педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме;

2) проанализировать образовательные программы и учебники по литературному чтению для 3-4 класса с точки зрения выявления возможности применения проектной технологии на уроках;

3) ознакомиться с состоянием исследуемой проблемы в школьной практике;

5) провести эксперимент с целью проверки эффективности использования проектных задач.

Практическая значимость исследованиязаключается в том, что предложенные проектные задачи могут широко применяться учителями-практиками на уроках литературного чтения. Материалы исследования могут быть использованы при создании методических пособий.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют проектные задачи, каждая из которых в зависимости от содержания и способов организации деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Проектная деятельность своё центральное место занимает в основной школе, в начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих задач. Проект всегда даёт возможность обучающемуся учиться самому, а для этого желание и основа умения учиться также должны быть заложены в младшем школьном возрасте [7, с. 23].

Проектная деятельность школьников всегда протекает внутри учебного процесса, что сообщает ей своеобразные качественные особенности. Эти особенности позволяют рассматривать, с одной стороны, проектную деятельность как самостоятельную деятельность (в рамках внеурочной деятельности), а с другой стороны, как структурную единицу процесса обучения (при использовании проектной технологии на уроках). Проектная деятельность носит характер совместной деятельности, разделенной между учеником и учителем, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта. При проектировании происходит перестройка содержания познавательной сферы личности, поскольку субъектом учения является целостная личность, а не отдельные искусственно вычлененные из нее познавательные процессы — память, мышление, внимание [6, с. 21].

Анализ литературы по проектной деятельности позволяет сделать вывод, что полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Организация деятельности обучающихся 1-4 классов в области проектирования часто сводится к двум крайностям [7, с. 10]. Либо это механический перенос метода проектов в начальную школу из основной, либо присвоение названия «проект» всему, что только не делается: самостоятельное решение задачи, наброски эскиза, работа над классной газетой, праздничное оформление кабинета. Следует помнить, что прообразом проектной деятельности могут стать проектные задачи [5, с. 12]. Под проектной задачей А.Б. Воронцов понимает систему или набор заданий, которые целена-

правленно стимулируют систему детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей [5, с. 5]. Главное отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Через решение серий задач в начальной школе ученики осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Проектные задачи отличаются большим объемом и неоднородностью материала. Описание ситуации может быть представлено учителем устно или в виде единого текста (отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных). В то же время представленная информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к собственному жизненному опыту, к справочной информации, содержащейся во внешних источниках. Результат решения задачи может быть представлен в виде различных текстовых, графических средств. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего, с их точки зрения, способа описания и представления результатов работы. Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределенной деятельности учащихся – работы в малых группах или в парах [5, с. 21].

В 1-3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Проектные задачи этого этапа обучения имеют свою специфику по построению: формулировка задачи, последовательность предметных действий через систему заданий явно задается учителем. Проектная задача в целом будет решена только в том случае, если группа сможет справиться со всеми предложенными заданиями (в том числе и с итоговым) [7, с. 14]. В 4-5 классах в проектной деятельности обучающегося процесс работы над проектом неподконтролен и не оценивается учителем. Представляя итоговый «продукт», ученик или группа учеников не отчитываются перед учителем о способе выполнения проекта. Учитель оценивает непосредственно результат, а процесс проектирования оценивается самими школьниками. В связи с этим меняется и подход к конструированию проектных задач. На данном этапе образования при решении проектной задачи обучающиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Исходя из предложенного набора заданий, справочных материалов, обучающиеся сами планируют последовательность действий, ведущих к конечной цели.

Применение проектных задач на каждом уроке требует от учителя значительной подготовки, может вызвать эмоциональную перегрузку детей, отвлекать от достижения предметных учебных задач. Целесообразно решение 5-6 проектных задач по каждому предмету в течение года.

Выявив отличия между проектной деятельностью и проектными задачами, в рамках исследовательской работы мы провели анкетирование учителей

начальных классов МБОУ СОШ "Лицей № 3 имени К.А. Москаленко" г. Липецка по проблеме «Применение проектной технологии на уроках и во внеурочное время в начальной школе». В анкетирование принимали участие 18 педагогов. Респондентам были предложены следующие вопросы: «Существуют ли различия между проектами и проектными задачами?», «Применяете ли вы и как часто проектную технологию на уроках и при проведении внеурочных занятий?», « Считаете ли вы проектную технологию эффективной для развития личности ребёнка?», «Влияет ли данная технология на формирование основ универсальных учебных действий?».

В результате было выявлено: 1) 56 % учителей осознают различия между проектами и проектными задачами, 44 % считают различия формальным; 2) 21 % применяют проектную технология на уроках только по инициативе администрации, 46 % с удовольствием применяют проектную технологию во внеурочное время, 33 % решали проектные задачи по предметам на уроках, при этом 78 % опрошенных включают решение проектных задач в планирование; 3) 86% считают применение проектной технологии целесообразным; 4) 82% учителей уверены, что решение проектных задач напрямую влияет на формирование и развитие универсальных учебных действий.

На втором этапе эксперимента нами были проанализированы учебники «Литературное чтение» для 3-4 классов образовательных программ «Школа России» и «Планета знаний» (действующих в исследуемой школе) на наличие проектных задач. Полученные данные свидетельствуют об отсутствии проектных задач на страницах учебников.

В связи с этим в рамках исследовательской работы мы разработали систему проектных задач для уроков литературного чтения. Тематика проектов по классам представлена в таблице 1.

Таблица 1. Система проектных задач по литературному чтению

Класс	Проектная задача
3 класс	« Как прилагательные помогают охарактеризовать героя?»
	«Почему животные и предметы заговорили?»
	«Мой любимый книжный герой»
	«Создаём мини-книги любимых стихотворений»
4 класс	« Я - иллюстратор»
	«Создаём мини-книги любимых цитат»
	«Угадай! Кто сказал эту фразу?»
	« По странам и материкам»
	«Биография Автор:а и судьба произведения»

Два проекта нами были реализованы в школе с последующим обсуждением с ведущим педагогом.

Проектная задача «Памятник литературному герою»

Цель: становление духовного мира учащихся, создание условий для формирования внутренней потребности личности в развитии, в реализации своих творческих возможностей.

Образовательный аспект:углубление и расширение знаний, предусмотренных базовой программой литературного образования.

Развивающий аспект: овладение навыками исследовательской работы с литературой, навыками проектной деятельности.

Воспитательный аспект: духовно-нравственное воспитание посредством проектной деятельности.

Методы и приемы:анализ стихотворений, мысленное рисование образов, создание эскизов и макетов памятников.

Оборудование и материалы:литературные тексты, иллюстрации; картон, бумага, фанера, краски, пластилин, вата, клей, ножницы и т.д.

В беседе учащиеся выяснили, что редко создаются памятники литературным героям, упомянутым в детских произведениях. Учащиеся разработали проекты следующих памятников: «Золотая Поскакушка» (П. Бажов, «Огневушка-Поскакушка»), «Удивительная собачка» (Саша Черный, «Дневник фокса Микки), «Глупый щенок»(А. Чехов, «Белолобый»), «Жадный король, бедный Лоскутик и смелое Облако» (С. Прокофьева «Лоскутик и Облако»). После создания памятников была проведена выставка «Наши герои» с Автор:ской защитой проекта (кому посвящён памятник, какие качества героя являются примером для подражания, личное отношение учеников к герою).

Результат: более осознанное и детальное знакомство с текстом, сопереживание героям, выявление их отличительных особенностей, развитие умения передавать свои чувства и мысли-образы.

Проектная задача «Макет-иллюстрация любимого стихотворения»

Цель проекта: через макет (объёмную иллюстрацию) передать атмосферу произведения, тональность, общее эмоциональное настроение.

Образовательный аспект: углубление и расширение знаний учащихся по творчеству поэтов.

Развивающий аспект:развитие коммуникативных умений, умения анализировать и интерпретировать текст, умения выявлять суть стихотворения.

Воспитательный аспект: воспитание инициативности, активности и самостоятельности обучающихся, способности к творческому сотрудничеству , формирование ответственности за результаты общего труда.

Оборудование и материалы: картон, пластилин, вата, нитки, линейка, карандаш, клей, деревянные заготовки, фольга и пр.

Методы и приемы: чтение с комментариями, самостоятельная работа учащихся, фронтальная беседа, метод экспрессии в творческой ситуации.

Объекты исследования: стихотворение М. Цветаевой «Красною кистью...»(выражение чувств, жизненных переживаний и ярких впечатлений поэта, которыми он делится с читателем), стихотворение Е. Баратынского «Чудный град...» (поэтические мечты, желания, любовь к природе), стихотворение Д. Кедрина «Я не знаю, что на свете проще?..» (поэтические образы, выражающие нежные чувства, сердечную привязанность к родным местам), стихотворения В. Берестова «Разлука», «Семейная фотография» (мир чувств, впечатлений, переживаний).

Группы учащихся создавали макеты-иллюстрации, которые позволили передать их отношение к произведениям, заставили более внимательно вчи-

таться в тексты, рассуждать о чувствах и явных и скрытых эмоциях. Выставка-защита проходила в классе, вызвала оживлённое обсуждение.

Результат: развитие образного мышления, привитие любви к поэтическим произведениям, осознание значимости плоскостных и объёмных иллюстраций для более эмоционального восприятия текста.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Проектная технология в образовательном процессе начальной школы занимает одно из ведущих мест в плане формирования у школьников универсальных учебных действий. Анализ методической литературы показал, что необходимо различать понятия «проектная деятельность» и «проектные задачи». В начальных классах уместно использование проектных задач.

2. Учителя начальных классов осознают значимость проектной деятельности, уделяют её применению значительное внимание, однако, пособий с разработками тем проектов по литературному чтению недостаточно.

3. Решение на практике проектных задач с учащимися 4 класса убедило в эффективности проектной технологии, что подтверждается следующими фактами:

- у детей возникло желание в получении нового «продукта» (знания), которого никто (условно включая и учителя) не знал до решения этой задачи;
- учащиеся стали лучше работать и выполнять задания в малой рабочей группе;
- школьники стали более эффективно действовать в нестандартной (новой) ситуации с использованием известных им способов действий.

4. Решение проектных задач на уроках литературного чтения не только повышает мотивацию к изучению предмета, помогает учащимся получить осознанно новые знания и сделать их личностно значимыми, но и способствует общему развитию ребёнка, формированию универсальных учебных действий.

5. Проектные задачи обеспечивают повышение у учащихся уровня развития логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления и создают возможности для формирования универсальных учебных действий.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями от 22.09.2011 г.

2. Алексеева, Л.А. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.

3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) [Текст] / С. П. Ба-

ранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркин; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2009.

6. Ильин, Г.Л. Теоретические основы проектного образования [Текст] / Г.Л. Ильин. – Казань, 1995.

7. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: Вентана-Графф, 2002.

Автор:

Надюк М.А. Студентка 3 курса института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк, Россия.

E-mail: inessalove13@mail.ru

Научный руководитель:

Филиппова Елена Валерьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк.

Окружко Ксения Вячеславовна

Использование проектной методики в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Современная российская школа сегодня переживает важный этап реформирования, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании» и новых стандартах ФГОС. Основой педагогики стал личностно-ориентированный подход, обеспечивающий дифференциацию, индивидуализацию образовательного процесса при одновременной его интенсификации. На смену готовому усвоению знаний, умений и навыков приходят альтернативные средства, методы, технологии обучения, способные реализовать поставленные цели. Наиболее полно отражает основные принципы личностно-ориентированного подхода метод проектов, идеи которого вновь становятся актуальными.

Сегодня под методом проектов мы понимаем и определённый комплекс идей, и чёткую педагогическую технологию, и конкретную практику работы педагогов. Е.О.Иванова и И.М.Осмоловская считают, что проект – это «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации [4, с.135]. Методу проекта посвящены исследования таких ученых, как Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, Е.М. Борисовой и др. Большое внимание про-

ектной методике уделяют учителя средних школ и преподаватели вузов, потому что в настоящее время они решают задачи, требующие поиска новых, нетрадиционных форм обучения и воспитания, позволяющих наиболее полно проявить себя как педагогам, так и обучаемым.

Безусловно, выпускники современных вузов должны обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми им для успешной работы в школе. Для этого должнысоздаваться все необходимые условия для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Наметившийся в последние годыличностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам позволяет не только использовать классические методы формирования знаний, умений и навыков, но и активно внедрять в учебный процесс результативные технологии обучения, к числу которых относится и проектная деятельность.

В данной статье автор обращается к собственному опыту работы над одним из проектов при изучении дисциплины «Практический курс английского языка».

Следует отметить, что метод проектов занимает важное место при изучении английского языка студентами факультета иностранных языков Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина. Проектная деятельность применялась в рамках программного материала по многим темам, основой отбора которых была, прежде всего, их практическая значимость для студента как для будущего специалиста.

Обращение к методу проектов требовало значительной подготовительной работы, которая проводилась преподавателем на занятиях по практическому курсу английского языка в ходе анализа текстов, усвоения необходимой лексики, выполнения различных заданий, предназначенных для лучшего понимания содержания текстов. На заключительном этапе работы над темой «Система образования в Великобритании и США» уже были созданы условия для обобщения необходимого грамматического и лексического материала, а также для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом. Это позволило начать работу над проектом.

Известно, что изучение иностранного языка – это длительный процесс, требующий со стороны студентов не только кропотливого труда, но и внутренней потребности в его освоении. Данный проект вызвал интерес со стороны студентов, помог им превратить познание нового в увлекательное занятие, позволил на практике раскрыть навыки и умения, полученные на разных предметах в стенах вуза, проявить свои личностные качества.

Преподаватель, выполняя роль организатора и координатора самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, сформулировал проблему, над решением которой они должны были начать работу, и требования к выполнению проекта. Перед обучающимися была поставлена цель – раскрыть особенности высшего образования в Великобритании и США на примере одного из ведущих вузов этих стран. Студентам был предложен перечень университетов. Выбор Автор:ом Калифорнийского университета продиктован желанием узнать особенности высшего технического образования, уделив особое внимание подготовке молодых ученых в одном из ведущих частных вузов США. Те-

ма данного проекта была актуальна и социально значима для студентов с нескольких точек зрения, потому что студенты смогли: во-первых, – обобщить знания о системе российского и европейского образования, полученные при изучении курса «История педагогики», во-вторых, – показать своё знание английского языка, в-третьих, – продемонстрировать уровень творческого мышления; в четвертых, – расширить кругозор.

В свою очередь, с помощью данного проекта преподаватель достигал несколько целей: расширение словарного запаса студентов, закрепление изученного лексико-грамматического материала по теме, которая изучалась на протяжении нескольких занятий, формирование и развитие активной творческой личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации [2, с. 9].

Достижение данных целей было возможно при решении следующих задач: совершенствование всех видов речевой деятельности, навыков анализа и отбора информации по теме; развитие познавательной активности, творческих способностей студентов; поддержание интереса к изучению предмета «Практический курс английского языка».

Проект «Система образования в Великобритании и США» стал не только одним из эффективных средств развития языковой компетенции, но и возможностью реализации личностного потенциала обучающихся. Данный проект можно отнести к типу информационных и краткосрочных проектов со скрытой координацией.

Предложенная студентам проблема, решение которой осуществлялось не путем усвоения готовых знаний, а их осознанным приобретением, стала стимулом к работе над проектом. Вместо субъектно-объектных отношений преподавателя и студентов установились субъектно-субъектные, где доминирующей была консультационная функция учителя.

Работа над проектом велась поэтапно. На организационно-подготовительном этапе преподаватель инициировал проблему проекта, представил ситуации, позволяющие выявить основные моменты по обсуждаемой тематике [1, с. 65].

Основной этап включал в себя исследовательский подэтап, на котором преподаватель обозначил сроки выполнения проекта, а студенты осуществили выбор темы.

На этапе практической деятельности по выполнению проекта студенты самостоятельно определяли пути решения поставленной задачи, возможные источники информации, осуществляли её поиск и обработку, отбирали конкретные факты, представляли способы оформления проекта. Перед Автор:ом, как и другими студентами, стояла главная задача – рассказать в своем проекте об университете так, чтобы слушатели, получив о нем исчерпывающую информацию, не остались равнодушными. Чем интереснее предполагался проект, тем на больший спектр эмоциональных реакций мог рассчитывать его создатель. Поэтому большое внимание уделялось подбору информационного материала. Как уже было отмечено, содержательная часть проекта определялась студентом самостоятельно. Её основу составили сведения из интернет-ресурсов, справочной

литературы и аналитических статей. Данный материал использовался не в готовом виде, а был проанализирован с точки зрения особенностей системы образования в США. Очень важная информация была получена на официальном сайте Калифорнийского технического университета. Большой интерес представляли сведения о требованиях к поступающим (SAT, табель оценок), об организации учебного процесса в университете, о стоимости обучения, о выплате стипендий за исследования в области инженерии. Данная информация размещалась только на английском языке, поэтому была проделана большая работа, связанная с переводом материала, его тщательным отбором в соответствии с целью проекта, введением необходимых сведений в текст презентации вновь на английском языке. Работа с информационным материалом была тщательной, так как регламент презентации составлял десять минут, в течение которых обучающийся должен был не только раскрыть особенности обучения в конкретном университете, но и интересно представить его. По мнению Автор:а, особого внимания заслуживали сведения о создании университета, о 34 Нобелевских лауреатах, получивших образование в этом вузе, о 71 медали, которыми был награжден университет за достижения в области научных технологий, о заслугах Президента Калифорнийского технического университета Томаса Феликса Розенбаума. Но важный акцент был сделан на особенностях процесса обучения в данном вузе, «миссия» которого заключается в формировании креативных членов общества в результате изучения технических наук в условиях атмосферы сотрудничества преподавателей и студентов. В работе над проектом студенты использовали также знания, полученные ими на занятиях по другим дисциплинам. Таким образом, произошла интеграция нескольких предметов для получения самого проекта. Важное место в проекте занимали термины и лингвострановедческие понятия по данной теме, над которыми также велась определенная работа. С целью визуализации в содержание теоретической части были введены фотодокументы, иллюстрирующие социальную, культурную и спортивную жизнь вуза. Работа с информационным материалом вызвала интерес со стороны студентов, что увеличило их стремление к познанию, а постепенное решение поставленных преподавателем целей придавало уверенности в собственных силах, повысило чувство собственной значимости. На взгляд Автор:а, получение удовольствия от работы над содержанием проекта стало одним из основных условий, определившим эффективность данной деятельности.

В работе над проектом студенты постоянно обращались к своему субъективному опыту. Преподаватель, выполняющий роль консультанта, принимал во внимание все их аргументы по содержанию проекта, стимулировал инициативу, поощрял самостоятельность и творческий подход, создавал атмосферу доверия и сотрудничества.

На технологическом подэтапе шла разработка проекта, включающая в себя анализ материала, его коррекцию и оформление [1, с. 65]. Большое внимание было уделено созданию глоссария, в котором были представлены трудные или незнакомые слушателям слова, аббревиатуры, имена собственные с необходимыми пояснениями, транскрипцией, переводом. Также был разработан перечень вопросов, позволяющих проверить уровень восприятия студентами про-

слушанного материала. Результатом проектной деятельности стал мультимедийный продукт. Чтобы с успехом представить его каждому студенту необходимо было продемонстрировать свои презентационные умения и навыки, к числу которых следует отнести: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, вести дискуссию, излагать свою точку зрения. [1, с. 66]. Во время презентации невозможно было обойтись без использования всех возможностей современных технологий, что позволило максимально заинтересовать студентов.

На наш взгляд, в подобной проектной деятельности желательным было бы участие носителей языка, именно с этой целью в заключении презентации был предложен вниманию однокурсников видеосюжет, взятый из Интернета, в котором студенты Калифорнийского технического университета делятся своими впечатлениями о вузе и рассказывают об организации учебного процесса в нем. Однако часть языкового материала была незнакома слушателям, студентам 2 курса, что могло вызвать определенные трудности в восприятии информации. Чтобы избежать этого, был сделан Summary (пересказ) содержания видеоролика на русском языке. Презентация результатов проектной деятельности осуществлялась на занятии. Оно было необычным по замыслу и организации, насыщенным интересными, запоминающимися моментами.

На заключительном этапе были подведены итоги. Важным моментом в проектной деятельности стала оценка представленных работ. Преподаватель, исходя из целей и задач данного проекта, разработал соответствующие критерии. Особое внимание уделялось содержательности (информативности) проекта, его логической структуре, соответствию поставленной цели. Преподаватель учитывал и полноту раскрытия темы, доступность информации, степень обоснованности результата, самостоятельность студента в работе над темой. Не остался без внимания и уровень творчества, который показали обучающиеся в работе над проектом, а именно оригинальность найденных решений, предложенных аргументов, подачи материала. В представлении проекта, т.е. презентации, преподаватель, прежде всего, оценивал языковую правильность текста, разнообразие употребления использованных языковых средств, соответствие работы стандартным требованиям. Оценка проектов осуществлялась по пятибалльной шкале. В обсуждении проектов участвовали также и обучающиеся. Учет всех вышеперечисленных критериев позволил объективно оценить проектную деятельность каждого студента.

У создателей данного проекта появилась возможность сделать что-то интересное самостоятельно, максимально раскрывая свой потенциал. Каждый студент смог ответить на вопрос: «Что я могу? Как я могу?».

По мнению Автор:а, проектная деятельность, регулярно используемая преподавателем в процессе обучения английскому языку, очень важна для студентов. Она позволяет им проявить себя не только на пути решения проблемы, но и во время публичного представления результатов своего труда. Данный проект стал средством развития языковой компетенции, он позволил выработать не только специфические умения и навыки правильного произношения, правописания, употребления слов, конструкций по теме «Система образования

в Великобритании и США», но и навыки проектирования. Работа над проектом позволила студентам применить знания, полученные ими ранее, на практике, развить самостоятельность, творчество, активность, инициативность, так необходимые им в процессе обучения. Выполнение проектного задания помогло увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка и повысить интерес к учебному предмету, к исследовательской работе. Результатом проектной деятельности стало сознательное применение полученных знаний в различных «иноязычных» речевых ситуациях, а следовательно, развитие коммуникативной и языковой компетенции студентов, их личности. Таким образом, метод проектов способствует более полноценной подготовке будущего педагога к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Кузовлев, В.П.,Карташова,В.Н. Современные технологии профессиональной подготовки учителя иностранного языка: Учебное пособие. – М.: МПГУ, Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004. – 164 с.
2. Полат,Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С.Полат, М.Ю.Бухарова, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат// Иностранные языки в школе.– 2000. - №2-3. – С. 3-10.
3. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В.Конышева. – Минск,2003.
4. Иванова,Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О.ИвановаЮ И.М.Осмоловская.– М.,2011.
5. Пахомова,Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю.Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с.

Автор:
Окружко К.В. Студентка 2 курса института филологии Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: oxsenia@yandex.ru
Научный руководитель:
Люленкова Оксана Юрьевна, преподаватель кафедры психологии и педагогики Елецкого Государственного университета им. И.А.Бунина.

Пинаева Анастасия Сергеевна

Роль студенческой газеты в формировании профессиональных качеств будущего специалиста в области журналистики

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Труд журналиста во все времена обладал особой ценностью для общества, которое, в свою очередь, предъявляет к людям этой профессии достаточно строгие требования. Ожидания, которые сложились в обществе по отношению к специалисту в области журналистики, являются социальным заказом на «оп-

тимального» профессионала и ориентиром в профессиональной и творческой подготовке.

В процессе обучения большинство студентов вуза рассчитывают на предоставляемые высшим образованием долгосрочные выгоды. В ранее существовавших условиях государственного распределения диплом высшего учебного заведения гарантировал выпускнику уважение, престижную работу, высокую занимаемую должность. В последнее времяналичие документа о высшем образовании еще не гарантирует получение престижного рабочего места по специальности. Анализ современного рынка труда показал, что молодые журналисты в возрасте до 22-24 лет испытывают трудности в трудоустройстве в сравнении с другими возрастными группами, рискуя таким образом оказаться на «обочине профессии» [1, с. 92-93].

Вопросами подготовки в вузе молодых специалистов, отвечающих требованиями современного рынка труда, занимаются исследователи различных областей науки (Л.М. Митина, В.Н. Мезинов, Ф.Р. Туктаров, Э.Р. Хайруллина, В.И. Шаповалов и др.). Среди исследований в области журналистики и для подготовки данной работы особое значение имели исследования, в которых описывается процесс формирования у студентов-журналистов необходимых качеств, знаний, умений и навыков, позволяющих выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда – работы В.И. Андреева, Ю.В. Андреевой, Е.С. Дорощук, Ю.В. Артемовой.

Ожидания потенциальных работодателей выражаются в профессионально-квалифицированных требованиях к выпускникам отделений журналистики. Эти требования можно условно разделить на четыре группы: социально-гражданские (социальная ответственность, принципиальность, объективность в оценке, умение отстаивать истину), морально-этические (честность, отзывчивость, чуткость), профессионально-творческие (компетентность, коммуникабельность, креативность, инициативность) и психологические (особенности темперамента, характера, памяти, мышления, воображения).

С практической точки зрения эти требованиямогут быть сформированы следующим образом:

• качество работы и надежность (тщательность и точность выполнения работы, ответственность, степень уверенности руководителя в том, что данный работник выполнит свое задание);

• глубина профессиональных знаний, понимание ступеней работы;

• способности, инициатива и творчество (активная заинтересованность в выполнении работы, способность к выдвижению оригинальных идей, решений, путей; повышение культуры, расширение кругозора, развитие способностей);

• стремление к успеху, ориентация на удачу;

• знания и опыт работы;

• выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряженных условиях, высокая работоспособность);

• семейное благополучие работника;

• целеустремленность и наличие плана достижения целей (потребность в

достижении цели, ориентация на конечный результат; освоение техники личной работы; способность жить и работать по плану и системе).

Кроме того, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда, выпускнику отделения журналистики необходимо обладать сплавом следующих качеств:

• мыслительные качества – это сильные аналитические способности, системность, гибкость мышление, креативность, умение справляться с большим объемом информации и находить сложные решения в трудной ситуации;

• коммуникативные навыки – умение вести деловые переговоры для достижения результата, умение взаимодействовать с людьми, способность подать свою точку зрения наиболее эффективно, повести людей за собой, наличие долговременных связей;

• организаторские навыки – умение спланировать собственную деятельность и деятельность группы, умение поставить задачи, распределить усилия и задания, проконтролировать достижение результата, способность прогнозировать ситуацию. Важным качеством является также способность справляться с большим количеством дел, что означает, что специалист наиболее эффективно распределил время для достижения результата.

Между тем, в комплекте профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых конкурентоспособному выпускнику отделения журналистики, с каждым днем растет доля знаний, умений и навыков, связанных с использованием новых информационных технологий (НИТ). Это продиктовано самой динамикой развития НИТ, темпами обновления программного и аппаратного обеспечения, развитием структур Интернет.

Большие возможности для формирования тех профессиональных качеств, умений и навыков, которые бы удовлетворяли требованиям современных работодателей, предоставляет выпускаемая в ЕГУ им. И.А. Бунина газета студентов и преподавателей «Талисман». В отличие от корпоративного печатного СМИ, над созданием которого трудится команда профессионалов, созданием данной газеты занимается инициативная группа студентов под руководством опытных преподавателей. При этом функции верстальщиков, корреспондентов и фотографов выполняют сами студенты.

Основной целью деятельности студенческой газеты «Талисман» является развитие творческой активности, интеллектуального потенциала студентов, раскрытие их личностной и профессиональной индивидуальности, а также вовлечение их в формирование информационного пространства университета.

Основными приоритетами газеты являются:

• организация работы студентов по созданию газеты;

• создание атмосферы поиска интересной информации в разных сферах жизни вуза (учебной, творческой, научно-исследовательской, культурной);

• расширение контактов студенческого и педагогического коллективов;

• выявление интересов и склонностей студентов;

• развитие у студентов умения видеть удивительное, интересное в повседневной жизни вуза, способности к объективному анализу и освещению в пе-

чатном органе, аргументированному изложению своих мыслей. Роль «Талисмана» очень важна в формировании профессиональных и творческих качеств. Автор:ами материалов для студенческой газеты зачастую являются сами студенты. Будущему журналисту дается возможность попробовать свои силы в написании материалов разных жанров и применить на практике полученные в университете знания. Вырабатывается умение работать как в команде, так и поодиночке. Осознаннее формируются цели, которые ставятся при написании материала. Нарабатывается опыт вычленения главной информации. Начинающий журналист, исправляя допущенные ошибки и видя свои успехи, становится увереннее в себе, раскрепощается.

Профессионально подготовленный журналист должен уметь быстро включиться в новый вид редакционной работы, даже в той ее области, которая традиционно считалась технической: набрать материал в текстовом редакторе, выполнить корректуру, отредактировать текст, провести допечатную подготовку (создать макет публикации и произвести ее верстку); должен обладать элементарными навыками работы в локальной сети, уметь пользоваться Интернетом как важным источником информации и средством коммуникации. В процессе работы над каждым следующим номером студенты начинают узнавать специфику работы в редакционном коллективе, учатся терпимости, толерантности, работе в команде; испытывают на себе чувство ответственности не только за собственную деятельность, но и деятельность всего «коллектива». Главный редактор и ответственный секретарь осуществляют контроль за деятельностью студентов, выполняют функции организаторов, корректируют работу студентов.

Время работы над каждым номером строго ограничено, поэтому большая роль в создании и оформлении каждого выпуска газеты отводится умению студентов использовать в этом процессе современные информационные технологии. Такой прототип настоящей редакционной работы позволяет развивать коммуникативные способности, мобильность, организованность, умение чётко спланировать своё рабочее время в условиях жёсткого регламента и способствует формированию навыков, которые необходимы будущему журналисту в процессе работы.

Таким образом, в процессе работы студентов над каждым конкретным номером издания происходит формирование следующих необходимых умений и навыков:

- коммуникативные навыки,
- умение работать в команде,
- навыки работы в разных жанрах,
- умение вести поиск и обрабатывать полученную информацию,
- умение творчески подходить к работе.

Газета «Талисман» является одним из неотъемлемых элементов корпоративной культуры учебного заведения. Поэтому у студентов, работающих в редакции студенческой газета, наряду с другими качествами происходит формирование социальной ответственности и эстетического вкуса. Важно сказать,

что, работая над созданием газеты, студенты оказываются в таких ситуациях, которые максимально приближены к тем, с которыми им придётся столкнуться уже в профессиональной деятельности. Таким образом, происходит моделирование профессиональной деятельности будущего специалиста. Это особенно ценно, поскольку студент может легко представить себе, что реально ожидает его в трудовой сфере. И не только представить, но и испробовать это на себе.

В заключении хотелось бы сказать, что профессионализм не выдается студенту вместе с зачеткой и студенческим билетом. Он приобретается со временем путем постоянной работы над собой и совершенствованием своих знаний, умений и навыков. «Талисман» является мостом, который соединяет еще неуверенные поиски себя и уже осознанную профессиональную деятельность. А это важная часть жизни любого журналиста.

Список литературы:

1. Артемова, Ю.В. Информационное сопровождение процесса формирования конкурентоспособности будущих журналистов в моделируемой конкурентной среде [Текст] / Ю.В. Артемова // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец. – 2011. – Т. 4 (№ 16). – С. 92-98.

Автор:

Пинаева А.С. Студентка 4 курса института филологии Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.

E-mail: nastenka.pinaeva@mail.ru

Научный руководитель:

Артемова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социальных наук Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, E-mail: aspirant.artemov@yandex.ru

Пирогова Елена Николаевна

Исследование толерантных установок подростков в сфере межнациональных отношений

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Россия

Россия на протяжении веков была и остается многонациональной страной. Усилия по формированию отношений терпимости, уважения и мирного сосуществования людей разных культур всегда были приоритетной политикой государства. Однакоза последние десятилетия произошли существенные изменения этносоциальной ситуации: увеличился приток трудовых мигрантов, появилась такая категория граждан, как «вынужденные переселенцы». Ответом общества на эти процессы стал рост агрессии, этнической нетерпимости и пренебрежительного отношения к представителям других национальностей. Именно поэтому вновь актуальным становится вопрос изучения толерантных установок. Необходимость исследований в сфере изучения и формирования этниче-

ской толерантности подчеркивается внутренней политикой России. «Концепция развития поликультурного образования», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» призваны обеспечить мирное сосуществование различных этносов, их успешное взаимодействие и социализацию.

На протяжении веков, проблема межэтнической толерантности и межнациональных отношений привлекала внимание целой группы исследователей: историков, политологов, социологов, психологов, философов и многих других. Явление толерантности исследовалось еще древними философами: Конфуцием [9], Эпикуром, Платоном, Аристотелем и другими [17].Впервые понятие толерантности появилось в XVI-XVII вв. в период жестоких религиозных войн в Европе. Одним из первых, кто обосновал принцип толерантности, был Эразм Роттердамский [19]. Идеи толерантности нашли также свое отражение в работах М. Монтеня [15], Ф. Бэкона [3]. В свое время к религиозной толерантности призывали Дж. Локк [13] и Ф. Вольтер [4].

Большой вклад в развитие научного знания в области толерантности внесли отечественные философы А.А. Гусейнов [6], И.А. Ильин [8], В.А. Лекторский [12] и М.Б. Хомяков [24], которые определили сущность этого явления, его содержание и границы.

Исследование межэтнической толерантности в рамках культурологического направления отражено в работах Л.Н. Гумилева [5], В.В. Кочеткова [10], С. Хантингтона [23] и других.Социально-психологические проблемы этнической толерантности проанализированы В.С. Агеевым [1], Л. Берковиц [2], З. Фрейдом [21], Э. Фроммом [22], В.А. Ядовым [28].

В настоящее время отечественная литература по проблеме толерантного поведения пополнилась исследованиями таких ученых как Л.Г. Лаптев [11], З.Ф. Мубинова [16], Е.В. Столяренко [20], Н.В. Целепидис [25] и других, которые в своих работах рассматривают конкретные проблемы формирования межэтнической толерантности, пути и подходы к решению проблемы межкультурного общения.

ЮНЕСКО в «Декларации принципов толерантности» принятой на генеральной конференции, толерантность определяетсякак «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [7].Толерантность, в таком понимании,обеспечивает гармонию между различными конфессиями и этническими группами, гарантирует уважение к разнообразию мировых культур, цивилизаций и народов. Как установка толерантность представляет собой готовность принимать социокультурные отличия, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и другое [27].

Особо актуальным изучение толерантности становится в подростковом возрасте, так как данный период является наиболее сенситивным к усвоению социально значимых ценностей и формированию этнического самосознания. Д.Б. Эльконин в своей периодизации выделяет эпоху подростничества, в кото-

рой младшему подростку соответствует возраст от 11 до 15 лет [26]. Подростки в данном возрасте часто характеризуются резкостью, категоричностью суждений, нетерпимостью к различиям, а поведение, основанное на толерантных установках, только начинает формироваться.

Описанные выше факты обусловили интерес к проблеме изучения толерантных установок подростков в сфере межнациональных отношений. По заявленной теме на базе МОУ «СОШ № 37 им. маршала Советского Союза И.С. Конева» г.Вологды было проведено исследование. В нем приняли участие 87подростков, учащиеся седьмых классов в возрасте 13-15 лет. Из них 42 девочки и 45 мальчиков. Замер толерантных установок проводился при помощи следующих методик:

1) «Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений» (В.С. Собкин, Д.В.Адамчук);

2) Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.Е. Кравцова, Л.А. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Целью исследования являлось изучение различий в толерантных установках девочек и мальчиков подросткового возраста в сфере межнациональных отношений.

По итогам диагностики методикой №1 получены следующие данные: 57% девочек демонстрирует приближение к полюсу толерантных установок, 43% – к интолерантному полюсу, в то время как у мальчиков приближение к полюсу толерантных установок выявлено только у 33%, а к полюсу интолерантных – у 67% (см.рис. 1).

Рис. 1. Результаты диагностики толерантных установок

По итогам диагностики методикой № 2 по шкале «Этническая толерантность» обнаружено следующее: у 14% девочек наблюдается высокий уровень этнической толерантности, у 62% –средний уровень и у 24%–низкий. Мальчики с высоким уровнем этнической толерантности составляют 4%. У 47% опро-

шенных мальчиков диагностируется средний уровень этнической толерантности, у 49% – низкий(см.рис. 2).

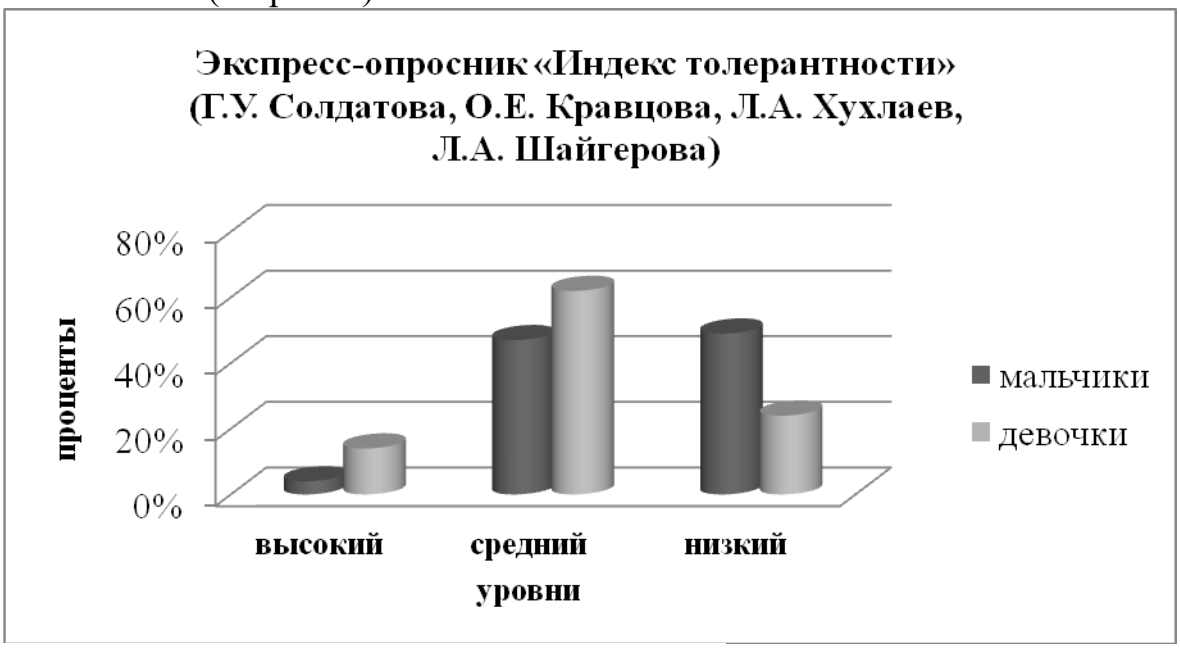


Рис. 2. Результаты диагностики уровня толерантности

Для того чтобы рассчитать достоверность различий между процентными долями мальчиков и девочек был использован параметрический критерий Фишера, так как полученное распределение подчинялось закону нормального распределения. В ходе обработки данных были сформулированы статистические гипотезыи получены следующие результаты:

1) доля лиц, демонстрирующих толерантные установки, в группе девочек больше, чем в группе мальчиков;

2) доля лиц с высоким уровнем толерантности в группе девочек больше, чем в группе мальчиков;

3) доля лиц, демонстрирующих интолерантные установки, в группе мальчиков больше, чем в группе девочек;

4) доля лиц с низким уровнем толерантности в группе мальчиков больше, чем в группе девочек.

Таким образом, результаты диагностики и статистического анализа позволяют сделать вывод о том, что девочки в подростковом возрасте демонстрируют более высокий уровень развития этнической толерантности и сформированности толерантных установок по сравнению с мальчиками того же возраста. Вследствие этого, они могут проявлять терпимость, уважение, часто искренний интерес к представителям других этнических общностей, их поведению, традициям и верованиям. Девочки в большей степени, нежели мальчики, способны принять мировоззрение других наций и народностей при сохранении своей индивидуальности и самобытности.

Внимание следует обратить на мальчиков подросткового возраста, которые демонстрируют низкий уровень этнической толерантности и преобладание интолерантных установок. Такие подростки могут проявлять раздражение, открытую неприязнь, неуважение, нежелание сотрудничать с представителями

других национальностей, вплоть до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. Очевидно, что в этом направлении с ними требуется серьезная работа, так как сочетание интолерантных установок с возрастными особенностями и особенностями подростковой среды, такими как оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии и негативные стереотипы, вызывает объективные опасения распространения идей расизма и национализма.

Проведенное нами исследование обладает не только теоретической, но и практической значимостью, так как полученные результаты не просто расширяют представления о толерантных установках подростков в сфере межнациональных отношений, но и могут быть использованы учителями общеобразовательных школ в педагогической практике при осуществлении процессов обучения и воспитания, а также при организации общения и взаимодействия членов ученического коллектива. Полученная информация может стать основой для создания программ, направленных на формирование толерантных установок подростков в сфере межнациональных отношений, коррекции интолерантных установок и поведения.

Несомненно, формирование этнической толерантности процесс длительный и комплексный, предполагающий участие не только подростка, но и его ближайшего окружения. В этом случае целесообразным представляется организация работы с подростками, демонстрирующими низкие показатели толерантности и толерантных установок, непосредственно в школе. Мы планируемформироватьэтническую толерантность с использованием проектной деятельности, содержание которой подразумевает знакомство с культурами различных народов Российской Федерации и ближнего зарубежья, а проектные команды формировать из подростков, представляющих различные этносы.

Как известно, проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной и творческой деятельности [14].На наш взгляд, это будет способствовать формированию этнической толерантности подростков в ненавязчивой форме и повысит эффективность этой работы за счет реализации деятельностного подхода. Выполнение различных типов групповых проектовтакже позволит подросткам реализовать себя в ведущей деятельности – интимно-личностном общении со сверстниками.

Кроме того, правильно составленная и организованная программа проектной деятельности может не только повлиять на этнические установки и этническую толерантность подростков, но и позволит добиться цели заявленной в разделе «Портрет выпускника школы» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а именно сформировать способности к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности [3]. Процессы глобализации и интеграции в современном мире диктуют требования к человеку нового времени, который должен уметь понять ипринять точку зрения оппонента независи-

мо от его национальности, владеть высоконравственными убеждениями, быть способным к социальной адаптации и социальному творчеству в поликультурной среде. Исследование толерантных установок учащихся в сфере межнациональных отношений и последующая работа по их корректировке позволят школе подготовить выпускника, готового к активной, полноценной жизни в современных условиях многообразия.

Список литературы:

1. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В.С. Агеев. – М., 1990. – С. 240.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. – СПб., 2002. – С. 512.
3. Бэкон, Ф. Жизнь мировоззрения, мысли, максимы [Текст] / Ф.Бэкон; пер. с англ. – М., 1998. – С. 352.
4. Вольтер. Философские сочинения [Текст] / Вольтер; пер. с фр. – М., 1996. – С. 560.
5. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М., 1993. – С. 781.
6. Гусейнов, А.А. О чем мы говорим, когда говорим о диалоге цивилизаций [Текст] / А.А. Гусейнов // Международная жизнь. – 2008. – № 3. – С. 34-43.
7. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]: офиц. сайт/ ЮНЕСКО. – Режим доступа:ru.unesco.org.
8. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта [Текст] / И.А. Ильин – М., 1993. – С. 448.
9. Конфуций. Уроки мудрости [Текст]: сочинения / Конфуций. – М., 2002. – С. 958.
10. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий [Текст] / В.В. Кочетков. – М., 2002. – С. 416.
11. Лаптев, Л.Г. Проблемы формирования толерантной личности в государственной образовательной политике России [Текст] / Л.Г. Лаптев // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 4. – С. 31-34.
12. Лекторский, В.А. О толерантности [Текст] / В.А. Лекторский // Философские науки. – 1997. – № 3. – С. 14-18.
13. Локк, Д. Сочинения в трех томах: Т. 3 [Текст] / Д. Локк // Послание о веротерпимости. – М., 2002. – С. 91-134.
14. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования[Текст] / Н.В. Матяш. – Мозырь, 2000. – С. 285.
15. Монтень, М. Опыты: полное издание в одном томе [Текст] / М. Монтень; пер. с фр. – М., 2009. – С. 1149.
16. Мубинова, З.Ф. Этнонациональное воспитание в общеобразовательной школе [Текст] / З.Ф. Мубинова // Человек и образование. – 2010. – № 2. – С. 46-51.

17. Мыслители Греции. От мифа к логике [Текст]: сочинения: перевод с древнегреческого. – М., 1998. – С. 832.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014. – С. 48.

19. Роттердамский, Э.. Похвала Глупости [Текст] / Э. Роттердамский; пер. с лат. – Калининград, 1995. – С. 213.

20. Столяренко, Е.В. Формирование толерантности и гуманистического мировоззрения современных школьников [Текст] / Е.В. Столяренко // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 19-24.

21. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] / З.Фрейд – СПб., 2005. – С. 400.

22. Фромм, Э. Здоровое общество [Текст] / Э. Фромм; пер. с англ. – М., 2009. – С. 539.

23. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций [Текст] / С. Хантингтон // Политические исследования. – 1994. – № 1. – С. 33- 48.

24. Хомяков, М.Б. Толерантность: парадоксальная ценность [Текст] / М.Б. Хомяков // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Том VI. – № 4. – С. 98-112.

25. Целепидис, Н.В. Межкультурное общение и культурная восприимчивость в процессе духовного развития личности учащегося [Текст] / Н.В. Целепидис // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 7. – С. 28-31.

26. Эльконин, Д.Б. Психология развития человека [Текст] / Д.Б. Эльконин. –М., 2001. – С. 460.

27. Этническая толерантность [Электронный ресурс]: толерантность – гармония в многообразии: сайт. – Режим доступа: http://www.tolerance.ru/bib-etno.php.

28. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности [Текст] / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 85-105.

Автор:

Пирогова Е.Н. Студентка 1 курса магистратуры Педагогического института Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E-mail:piroqowaelena@mail.ru

Научный руководитель:

Тихомирова Екатерина Леонидовна, канд. пед. наук, декан факультета социальной работы, педагогики и психологии Педагогического института Вологодского государственного университета, г.Вологда.

Подколзина Людмила Владимировна

Мониторинг профессионального самоопределения учащихся

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, включающий требования к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программыориентирован на становление личностных характеристиквыпускника, среди которых отдельную позицию занимает необходимость подготовки выпускников к осознанному выбору профессии, формирования понимания значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности входят составным компонентом в регламентируемые стандартом личностные результаты освоения основной образовательной программы.

В условиях перехода на реализацию федеральных государственных стандартов на всех ступенях образования сказанное определяет актуальность изучения вопросов профессионального самоопределения молодежи.

Как отмечает Е. А. Климов, выбор профессии, как и любая ситуация, связанная с умением делать выбор, является сложным образованием в структуре личности. Компоненты, выступающие в качестве факторов — движущих сил профессионального самоопределения, находятся в тесной связи и взаимовлиянии друг на друга. Умение принимать решения и делать выбор требует от человека определенного уровня зрелости [3].

А. П. Чернявскаявыделяет следующие параметры профессиональной зрелости личности человека:

– автономность;

– информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;

– умение принимать решения;

– умение планировать свою профессиональную жизнь;

– эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения [5].

Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова и О.Н. Садовникова [1] различают следующие структурные элементы профессиональной готовности:

– мотивационный (ответственность за решение задачи);

– ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);

– операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);

– волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);

– оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

В.А. Сластенин отмечает, что «базовыми основаниями мотивационной готовности специалиста являются понимание смысла своей профессии, специальности, позитивное отношение к ней, необходимый уровень самооценки и притязаний в деятельности. В условиях вуза при подготовке специалиста мотивационная готовность к профессиональной деятельности проявляется в реальной мотивационной ориентированности студентов на профессиональное и личностное развитие и саморазвитие в образовательном процессе» [4, с. 460].

В предлагаемых структурах Автор:ы однозначно выделяют необходимость формирования и развития информационной готовности к профессиональному выбору, которая включает в себя информированность:

– о возможных способах получения желаемого образования после школы;

– об усилиях, которые потребуются приложить для его получения;

– о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;

– о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;

– о содержании и условиях возможной профессиональной деятельности;

– о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (например, востребованности специалистов с данным образованием на рынке труда, оплате труда, возможностям для личностного роста и карьеры и др.);

– о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Такого рода информирование является аспектом деятельности социального педагога, классных руководителей, организаторов воспитательной работы, психологов, реализующих в образовательном учреждении программувоспитания и социализацииобучающихсяна ступени среднего (полного) общего образования.

Для определения основных направлений деятельности педагогов по профориентации школьников в рамках данной программы, отбора методов и средств взаимодействия, необходим констатирующий мониторинг, который бы позволил выделить факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников, формирование их профессиональных предпочтений, уровень их информированности о мире профессий и т.д. С этой целью в ходе педагогической практики в рамках подготовки выпускной квалификационной работы нами было проведено анкетирование школьников 9-11 классов.

Мы предложили школьникам ответить на 10 вопросов, адаптированных нами для нашей аудитории респондентов[2].

В ходе проведенного анкетирования получены следующие результаты.

Ответы школьников на вопросы анкеты позволяют анализировать:

✓ корреляцию содержания образования школьников с планами жизненного и профессионального самоопределения;

✓ сформированность представлений школьников о выборе профиля будущей профессиональной деятельности;

✓ ожидание помощи и поддержки в самоопределении.

Корреляция содержания образования в старших классах с планами жизненного и профессионального самоопределения.

1. *Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о том, чему вы научились в школе?*

№		%
Школа учит меня тому, что может пригодиться в будущей учебе или работе		
1	Совершенно согласен	40
2	Согласен	50
3	Не согласен	6
4	Совершенно не согласен	4
Школа помогает определить сферу моих интересов		
1	Совершенно согласен	17
2	Согласен	51
3	Не согласен	30
4	Совершенно не согласен	3
Школа способствует развитию моих способностей		
1	Совершенно согласен	24
2	Согласен	59
3	Не согласен	16
4	Совершенно не согласен	1
Школа мало делает, чтобы подготовить меня ко взрослой жизни		
1	Совершенно согласен	1
2	Согласен	2
3	Не согласен	47
4	Совершенно не согласен	51

Результаты позволяют констатировать, что ученики чрезмерно оптимистично оценивают результаты школьного учения. Что касается интересов и способностей, то ответы в большей мере являются декларативными, так как возможный спектр интересов и способностей учащимся неизвестен.

Подавляющее большинство учеников (98%) "не согласны" и "совершенно не согласны" с тем, что "школа мало делает, чтобы подготовить меня ко взрослой жизни".

2. *Насколько вам нравятся следующие учебные предметы?*

Практически все названные предметы более половине учеников "нравятся, очень нравятся", при этом лидерами симпатий являются: информатика (83%), русский язык и литература (более 73%), история и обществоведение (более 73%).

Вместе с тем, примерно трети учеников"не нравятся, очень не нравятся" почти все названные предметы, при этом аутсайдерами симпатий являются: химия (48%), физика (43%), иностранный язык (30%), технология (30%).

Приведенные данные не выявляют предметных предпочтений, то есть ученикам примерно одинаково «нравятся и очень нравятся» как «точные» предметы (математика, физика, химия и др.), так и «гуманитарные» (русский язык, литература, история, обществоведение и др.).

Мы учитываем, что на отношение к тому или иному предмету оказывают влияние симпатия-антипатия к конкретному учителю, успеваемость, а также трудоемкость домашних заданий и др.

Обращает на себя внимание тот факт, что примерно каждый пятый ученик уверенно указывает 1-2 предмета, которые "очень нравятся". Мы предполагаем, что такое отношение к этим предметам является фактором, оказывающим влияние на выбор характера будущей профессиональной деятельности.

3. *Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?*

Примерно ¾ опрошенных ориентированы на поступление в высшие учебные заведения.Более четверти учеников предполагает продолжить образование на уровне получения среднего профессионального образования.

4. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?

86% респондентов дают утвердительный ответ. Однако эта цифра нам представляется существенно завышенной. Более того, школьники могут назвать свою будущую профессию, но нет оснований считать, что ими был сделан квалифицированный и обдуманный выбор.

6. *С какими областями науки и сферами деятельности Вы предпочли бы связать свою будущую профессию?*

	Предмет	
1	Русский язык	15
2	Литература	10
3	История	13
4	Математика	6
5	География	8
6	Биология	13
7	Физика	15
8	Химия	14
9	Иностранный язык	24
10	Компьютерные и информационные технологии	34
11	Искусство	11
12	Политология	6
13	Юриспруденция	17
14	Педагогика	10
15	Психология	31
16	Экономика	28
17	Физкультура и спорт	14
18	Медицина	16
19	Бизнес	27
20	Инженерное дело	12
21	Другие	12
22	Еще не решил, не выбрал	4

Школьными предметами, оказавшими заметное влияние на выбор области науки и сферы деятельности, с которыми ученики предпочитают связать свою будущую профессию, являются: информатика, математика, иностранный язык.

Предпочтительны для большой части учеников области науки и сферы деятельности, которые не имеют прямого аналога среди школьных предметов: психология (31%), экономика (28%), бизнес (27%), юриспруденция (17%), медицина (16%), инженерное дело (12%). Мы предполагаем, что содержание образования в профильных классах (базовые и элективные курсы) должно вос-

полнить дефицит сведений учащихся именно об этих областях науки и сферах деятельности.

Сформированность представлений старших школьников о выборе профиля будущей профессиональной деятельности.

7. *Какие факторы влияют в настоящее время на выбор вами места продолжения образования и области будущей профессиональной деятельности?*

№		%
1	Интуиция, предчувствие профессиональной успешности именно в той или иной сфере образовательной и трудовой деятельности	25
2	Ориентация на конкретный вуз (или его факультет), техникум, колледж, осознанное желание продолжить обучение исключительно в данном учебном заведении	31
3	Профессии родителей, их личный пример, семейные традиции	8
4	Школьные предметы, которыми вы бы хотели углубленно заниматься в процессе продолжения образования	21
5	Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	6
6	Примеры и опыт друзей, знакомых	16
7	Советы родителей или других родственников	31
8	Рекомендации учителей	4
9	Желание проявить какие-либо собственные качества и способности	27
10	Территориальная близость места будущей учебы или работы	10
11	Очевидная перспективность или престижность данного варианта выбора	29
12	Пока ничего не повлияло на мой выбор, так как я еще о нем не задумывался	7

При этом приоритетными факторами являются:ориентация на конкретный вуз (или его факультет), техникум, колледж, осознанное желание продолжить обучение исключительно в данном учебном заведении, советы родителей или других родственников, очевидная перспективность или престижность данного варианта выбора, желание проявить какие-либо собственные качества и способности, школьные предметы, которыми вы бы хотели углубленно заниматься в процессе продолжения образования.

Данные убеждают в необходимости в рамках программы воспитания и социализации готовить школьников к осмысленному проектированию своих будущих профессиональных планов и их вариантов.

8. Насколько вы считаете себя подготовленным для успешного продолжения образования после школы и дальнейшего освоения профессии?

		%
1)	Я умею самостоятельно работать с большими объемами учебной литературы	35
2)	Я понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы	28
3)	Я умею слушать и конспектировать лекции	60
4)	Я умею пользоваться обучающими компьютерными программами, средствами мультимедиа, учебными видеофильмами, ресурсами телекоммуникационных сетей	30
5)	Я умею выполнять и защищать творческие работы и проекты	24
6)	Я знаю особенности обучения в лицеях, колледжах, вузах	19
7)	Я способен самостоятельно организовывать свою деятельность и готов полностью отвечать за нее	42
8)	Я владею иностранным языком (языками)	14

Наиболее интересным для нас было выявлениеожидания старших школьников помощи и поддержки в самоопределении.

Ожидания в неявном виде выявляются ранжированием обстоятельств, которые могут помешать осуществлению профессиональных планов школьников. Правомерно считать, что именно в этих ситуациях учащимся понадобятся помощь, поддержка и сопровождение.

9.Что может помешать вам осуществить ваши профессиональные планы?

		%
1)	Недостаток информации о требованиях к индивидуальным способностям и качествам, которые необходимы для успешного обучения и освоения профессии	15
2)	Возможная переоценка или недооценка своих способностей, необходимых для успешного обучения и освоения профессии	32
3)	Трудно найти работу по интересующей меня специальности	12
4)	Неблагоприятное влияние профессии на здоровье	5
5)	Материальное положение семьи	22
6)	Другие семейные или жизненные обстоятельства	14
7)	Низкий уровень оплаты труда	8
8)	Трудности в общении с людьми, возникающие в процессе учебы или работы	8
9)	Ничто не может помешать	17
10)	Затрудняюсь ответить	20

Позиции 1 и 2 показывают, что более трети респондентов понимают ограниченность у них информации, необходимой для принятия обоснованных решений в отношении профессиональных планов.Представляется недооцененной школьников позиция 4, что можно объяснить отсутствием у них сведений о характере той или иной профессиональной деятельности, об ограничениях профессий по здоровью, о профессиональных заболеваниях и т.п..Отрадно, что значительная часть учеников понимает, что материальное положение семьи, другие семейные или жизненные обстоятельства могут оказаться фактором необходимости изменения профессиональных планов.Позиция 3 показывает, что ученики принимают во внимание реальное состояние регионального рынка труда.

Вместе с тем, каждый пятый ученик не готов к оценке реальных обстоятельств выбора профессиональных планов, затрудняется ответить на заданные вопросы.

10. Что бы вы хотели изменить в школе при обучении тех, кто на 2-3 года моложе вас, для их успешного профессионального самоопределения?

		%
1)	Увеличить в школьных предметах объем информации о мире профессий, современном состоянии рынка труда и профессионального образования	31
2)	Ввести в школы курсы типа "Твоя профессиональная карьера", "Технология профессионального успеха" и др.	29
3)	Чаще осуществлять психологическое консультирование школьников, затрагивающее проблемы профессионального выбора	31
4)	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия, знакомить с деятельностью различных фирм, учреждений, организаций	44

5)	В старших профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии во внеурочное время	24
6)	В 8-9-х классах готовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старших классах	40
7)	Ничего менять не надо	10

Очевидно, что школьники понимают важность помощи и поддержки со стороны школы учащихся 9-11 классов в выборе ими вариантов профессиональных планов, образовательных траекторий.

Результаты опроса показывают необходимость включения в базовые учебные программы и программы профильного обучения курсов (разделов), способствующих развитию способности старших школьников к профессиональному самоопределению, к принятию взвешенных и аргументированных решений на этапе определения планов дальнейшего образования.Высказанные в ответах мнения школьников вполне можно считать "техническим заданием" на проектирование программы профориентационной работы в общеобразовательной организации.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф.,. Павлова А.М, Садовникова Н.О.. Профориентология: теория и практика: Учеб. Пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. –- 192 с.

2. Иванов С.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Крутова О.Е. Мониторинг и статистика в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. –128 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 342 с.

4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.–480 с.

5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. –96 с.

Автор:

Подколзина Л.В. Студентка 6 курса института математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: plv29@mail.ru

Научный руководитель:

Захарова Марина Александровна, канд. пед. наук, зав.кафедрой психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец.

Романова Ксения Альбертовна

Музыкальный фестиваль как форма образовательной технологии в контексте культурного туризма

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

Культурный туризм в Тульской области, благодаря организации и проведению музыкальных фестивалей, повышает общее количество туристов, посещающих область, что содействует повышению ее культурной конкурентоспособности, формированию человеческого капитала региона, повышение качества управления и эффективного использования финансовых средств в области культуры.

Основной тенденцией формирования имиджа Тульской области как региона музыкальных традиций является сохранение музыкального наследия, поддержка профессионального искусства, создание коллективов с высоким исполнительским уровнем, системы социально-экономической защищенности коллектива, продвижение достижений и усиление позиций музыкальной культуры за пределами региона.

При определении важных педагогических категорий приходится опираться на очень емкое понятие, каким является культура. Так, по мнению А.Н. Дахина, «образование выступает средством трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности» [1, с. 8]. Ссылка на культуру «снимает» необходимость комментировать результаты образовательной деятельности. Хотя существует проблема бедной педагогической интерпретации такого емкого понятия, как культура. Тем более что смыслы других терминов и понятий педагогики опираются именно на нее.

Музыкальный потенциал региона является одним из привлекательных элементов культуры. Тульский регион богат не только историческими, но и музыкальными традициями, тесно связанные с именем нашего земляка А.С. Даргомыжского, Автор:а известных на весь мир опер, таких как «Русалка», «Каменный гость», «Мазепа». Далеко за пределами Тульского края знают имена знаменитых композиторов: Г.Г. Галынина, чье имя носит «Детская школа искусств», А.В. Белоусов, который известен своими вокальными сочинениями и произведениями для баяна.

Музыкальный фестиваль как социокультурное явление перешагнул за рамки музыкального мероприятия и «приобрел значение формы культурной коммуникации, в рамках которой реализуются творческие и интеллектуальные интенции нашего времени. Он все чаще становится одной из основных форм осуществления контактов исполнителей и слушательской аудитории» [5].

Каждый музыкальный фестиваль, проводимый в Тульской области – это событие, собирающее ценителей музыки: к тому же, приезжают в Тульскую область, как жители других регионов России, так и гости из-за её рубежей.

Музыкальный фестиваль – яркое и самобытное явление. На первый взгляд, оно развивается независимо от глобальных социальных и политических процессов и имеет свою внутреннюю логику. Между тем «смена характера восприятия данного явления обнаруживает в фестивальных акциях присутствие закономерностей общекультурного масштаба: музыкальный фестиваль может быть поставлен в общий ряд с другими культурными феноменами в пространстве современности» [5]. В то же время фестивальные проекты еще не стали объектом пристального внимания и изучения специалистов, теоретиков, историков и социологов культуры, которые исследуют общие закономерности развития современной культуры. Музыкальные фестивали продолжают описывать и изучать с позиций прикладного знания о динамике современного исполнительского и творческого процесса, скорее, констатируя их разнообразие, содержательное наполнение, круг участников и т.д.

Однако, фестивальное движение ширится и набирает обороты, вовлекая в этот процесс значительное количество сфер культурной жизни общества. Эта тенденция не может не оказывать влияния на деятельность туристских организаций. Таким образом, назрела необходимость осмыслить музыкальный фестиваль как явление современной культуры, включенное в систему туристской деятельности. Тем самым и определяется актуальность данного исследования.

Музыкальные фестивали, которые проводятся на территории Тульской области, остаются неизученными и мало кто занимается исследованиями, которые дали бы ответ на вопрос о том, соответствуют ли фестивали области общемировым и общероссийским тенденциям. Фестивали на территории Тульской области проводятся в огромном количестве и в разном своем проявлении. При должном внимании и развитии они могли бы способствовать формированию особого образа Тульской области как региона музыкальных традиций и обеспечить дополнительную славу города, как по всей России, так и за её пределами. В этом и заключается новизна исследования.

Материалы исследования имеют научно-теоретическое и практическое значение. Они также быть могут идейной и теоретической основой организации различных музыкальных фестивалей. Они также могут быть использованы в учебном процессе, при изучении общих курсов теории и истории музыкальной культуры, а также при создании спецкурса, посвященного проблемам современного фестивального движения в контексте культурного туризма.

Изучение музыкального фестиваля в системе культурной коммуникации представлено в работах Г.М. Андреевой, С.Н. Артановского, Н.М. Боголюбовой, С.В. Бориснёва, Т.М. Дридзе, Б.М. Ерасова, М.С. Кагана, А.В. Коваленко, В.П. Конецкой, Е.А. Широковой.

Историческое возникновения музыкального фестиваля и его становление рассматриваются в трудах Богатыревой Т. Г., Гордина В., Квартальнова В. А, Сущинской М., Зуева С.Э., Яцкевич И. Таким образом, отсутствие монографических исследований феномена музыкального фестиваля в контексте культурного туризма делает актуальным его изучение с точки зрения культурологической науки.

Тульский регион обладает большим количеством музыкальных традиций, поэтому естественно возникновение музыкальных фестивалей на Тульской земле и дальнейшее их включение в число туристских объектов, традиционно осознаваемых брендами, такими как Ясная Поляна, Музей оружия, Поленово. Они выявляют музыкальный потенциал области, прокладывают новые туристские маршруты, репрезентируя регион как регион музыкальных традиций [3, с. 21].

В Тульском регионе проходит немалое количество музыкальных фестивалей. Среди них особое место занимает фестиваль «Нескучный JAZZ». Фестиваль проходит уже 18 раз, начинаясь в Подмосковье, традиционно проходя через Тулу до Улан-Удэ. В 2015 году в фестивале, который проходил в Тульской областной филармонии им. И. А. Михайловского, приняли участие 15 музыкантов из России, Норвегии, Португалии, Сербии, Франции, Испании, Швейцарии, Италии и Армении. Специфика этого фестиваля в том, что за основу взято проведение музыкальных фестивалей в Европе, где музыкальные фестивали объединяют в себя сразу несколько видов культурного туризма. Люди приезжают не просто послушать музыку, но и посетить букинистическую лавку, арт-ярмарку, арт-выставку, выездной музыкальный магазин с мастер-классом, поучаствовать в фотосессии и интерактиве с музыкантами. Идея проекта – современное изложение различных музыкальных стилей, обладающих различными этническими корнями в формате, приближенном к привычному для восприятия публикой. В программе сплетаются джаз и афро-латино, русская музыка и клезмер, молдавская дойна и французский шансон. Джаз можно услышать в исполнении даже совсем несвойственных этому жанру музыкальных инструментах, таких как гусли, колёсная лира, ударные и гитара.

Другим из наиболее ярких музыкальных мероприятий является международный фольклорный фестиваль «12 ключей», дающий представление о традиционном русском народном творчестве, который ежегодно проводится, начиная с 2006 года, в г. Веневе. На этот яркий и красочный фестиваль съезжаются творческие фольклорные коллективы из Брянской, Курской, Ростовской, Тульской, Ярославской областей, Москвы, Московской области, а также мастера из Архангельской, Брянской, Волгоградской, Рязанской областей. Участники фестиваля представляют не только народные песни, фрагменты народного обряда, но и демонстрируют свое творчество на передвижной выставке-ярмарке. На выставке-ярмарке демонстрируются глиняные игрушки, Автор:ские тряпичные и текстильные куклы, образцы ручного ткачества, вышивки, берестяные и стеклянные сувениры.

В 2015 году впервые на территории Тульской области в Алексинском районе состоялось уникальное событие, на которое съехались тысячи меломанов, чтобы провести три незабываемых дня. Уникальное и исключительно атмосферное событие, которое вошло в тройку популярнейших фестивалей страны, по мнению ИД «Коммерсант», в пятерку лучших, по мнению РБК, и в 50 лучших событий планеты, по мнению журнала «Афиша». На «Дикой мяте» звучала яркая и многонациональная музыка, выступали уличные музыканты,

проводились ночные музыкальные кинопремьеры под открытым небом. В этом году на фестивале выступали такие именитые артисты как группа «Аквариум», певица из Грузии Нино Катамадзе, фолк-рок группа «Мельница», молдавская группа Zdob si Zdub, фаворит шоу «Голос» Пьер Эдель и несравненный высокопрофессиональный ансамбль, исполняющий цифровой дискотечный фанк Guru Groove Foundation.

Эти фестивали, безусловно, говорят о том, что количество, качество и направленность музыкальных фестивалей Тульской области уже давно формируют ее особый туристский имидж. Каждый музыкальный фестиваль, проводимый в Тульской области – это событие, собирающее ценителей музыки: к тому же, приезжают в Тульскую область, как жители других регионов России, так и гости из-за её рубежей [4, с. 50].

Для реализации возможностей составления проекта нового музыкального фестиваля был проанализирован опыт организации уже действующих и проведенных музыкальных фестивалей в Тульской области. Основой вышеуказанных фестивалей является популярная, народная и рок музыка, но значительно меньше фестивалей классической музыки. Единственным на сегодняшний день музыкальным фестивалем классической музыки, который проводится в Тульской области, является «Музыкальное лето в Поленово». Это положение дает нам возможность разработки проекта нового музыкального фестиваля. Данный фестиваль посвящен классической музыке, что является инновацией в фестивальном движении в Тульской области.

Проект носит название «Музыкальный фестиваль им. Г.Г. Галынина». Фестиваль назван в честь советского композитора, продолжателя линии Д. Д. Шостаковича, уроженца г. Тулы Г. Г. Галынина. Цель проекта – пропаганда лучших образцов русской и мировой музыкальной культуры, привлечение внимания жителей города Тулы к классической музыке. Проведение Фестиваля на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого дает возможность привлечь к участию студенческие творческие коллективы для пропаганды классической музыки среди молодежи, воспитание музыкального вкуса, сохранение и развитие музыкальных традиций. Программа фестиваля познакомит студенческую молодежь с различными жанрами и эпохами классической музыки.

Задачи музыкального фестиваля:

− поднятие престижа классической музыки в молодежной среде;

− распространение музыкальных культурных традиций Тульской области;

− расширение культурного сотрудничества;

− воспитание эстетического вкуса на основе музыкального материала классической музыки;

− знакомство с культурными достопримечательностями г. Тулы.

Структура фестиваля:

− проведение цикла концертов, в котором прозвучит классическая музыка в исполнении студенческих коллективов ВУЗов, учащихся музыкальных

школ и колледжей Тульской области, а также учащихся из других городов России;

− организация и проведение мастер-классов ведущих деятелей искусств, артистов Тульской областной филармонии им. И.А. Михайловского;

− встреча-беседа с заслуженным артистом России, профессором Московской консерватории им. П.И. Чайковского Дмитрием Германовичем Галыниным − сыном известного тульского композитора Г.Г. Галынина, в честь которого, собственно, и назван музыкальный фестиваль.

− культурно-просветительные мероприятия для участников фестиваля.

Информационную поддержку музыкального фестиваля будут оказывать:

− популярная городская газета «Слобода», ориентированная на читателей разного возраста;

− Тульская областная общественно-политическая газета «Молодой коммунар». В издании публикуется актуальная информация, связанная с самыми разными сферами жизни региона;

− «Тульские губернские ведомости». Газета освещает самые важные события региона, а также новости о культурной жизни и истории нашего края.

− еженедельник «АиФ в Туле». Газета интересна всем: бизнесменам, политикам, служащим, творческой интеллигенции, пенсионерам, студентам;

− Социальные сети: Вконтакте, Одноклассники, Mail.ru.

Среди творческих коллективов студентов «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» следует отметить: Студию хорового пения под руководство С.М. Бекленищевой, Школу скрипичной музыки под руководством Т. А. Лепорского, оркестр духовых инструментов под управлением Р.А. Хотина.

Также следует отметить артистов Тульской областной филармонии им. И.А. Михайловского, которые участвуют в проведении мастер-классов: Заслуженный артист РФ Яков Соловьев (фортепиано), солистка филармонии Галина Некрасова (меццо-сопрано), солист филармонии Заслуженный артист РФ Яков Нускольтер (тенор).

В программу музыкального фестиваля включены экскурсии по культурным достопримечательностям г. Тулы, в их числе:

− мемориальный музей Н.И. Белобородова – изобретателя хроматической гармоники, создателя первого в мире оркестра гармонистов;

− детская школа искусств им. Германа Германовича Галынина, в которой находится первый в России музей, посвященный композитору, также планируется посещение лекции-концерта и беседы «Герман Галынин − гордость Тульского края»;

− дом-музей В.В. Вересаева, в котором проводятся «Музыкальные четверги в музее». В гостиной музея с произведениями классической музыкой выступают учащиеся и преподаватели музыкального училища им. А.С. Даргомыжского.

Вход на все мероприятия фестиваля свободный.Уникальность нашего проекта в том, что будущие молодые специалисты, ученые общаются в про-

странстве классической музыкальной культуры, которая способствует развитию интеллекта, творческого и духовного потенциала личности, формированию позитивного образа разносторонне подготовленного специалиста.

Таким образом, фестивальная жизнь Тулы и Тульской области на данный момент активно развивается, что свидетельствует о росте общественного интереса к фестивалям как форме деятельности и к музыкально-исполнительскому искусству в целом. В контексте таких тенденций основание нового музыкального фестиваля классической музыки войдёт в общий тренд. Как показали рассмотренные организационные и художественные приоритеты, сформированные для организующегося проекта «Музыкальный фестиваль им. Г.Г. Галынина», важнейшей стратегической задачей развития музыкального фестиваля на первом этапе его жизненного цикла является завоевание статусных позиций фестиваля и привлечение наиболее широкой целевой аудитории.

Фестивальное движение ширится и вовлекает в свой оборот всё большее количество сфер культурной жизни российского общества. Эта тенденция не может не оказывать влияния на деятельность туристских организаций. В чём же взаимосвязь фестивального движения и культурного туризма? Дело в том, что туристский бизнес лежит в сфере оказания услуг по предоставлению новых впечатлений, эмоций, знаний, ощущений. Посещая новые места, путешественник хочет включиться в реальность другого народа, его мировоззрение, почувствовать необычность чужой культуры, познакомиться с местными традициями, оказаться в необычной обстановке. Именно музыкальные фестивали как наиболее наполненные активностью и культурным содержанием события позволяют удовлетворить эстетические запросы туристов, лежащие в различных областях социально-культурной жизни посещаемого региона.

Классическая музыка, которая содержит в себе новое качество мышления, в контексте образования ставит перед собой цель формирования профессионального кругозора студентов. Это качество мышления в значительной мере «есть концентрированное выражение современного в ней» [2]. Поскольку целью профессионального образования является формирование людей, мыслящих на уровне своего времени, постольку музыкальный фестиваль, основанный на классической музыке, займет в нем свое место и будет в нем необходимой.

Список литературы:

1. Дахин, А.Н. Культура в педагогике и педагогика в культуре // А.Н. Дахин.- Вопросы интернет образования. - 2005. - №59. - С. 1-8.

2. Миронова, М.П. Развитие восприятия современной музыки как педагогическая проблема: В условиях муз.-пед. обучения студентов пед. вуза: Автор:еф. [Электронный ресурс] дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - М., 1998. Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/razvitie-vospriyatiya-sovremennoi-muzyki-kak-pedagogicheskaya-problema-v-usloviyakh-muz-ped-

3. Романова, К.А. Влияние музыкальных фестивалей на развитие культурного туризма Тульской области [Текст] // К.А. Романова. – Время науки – The Times of Science. – 2016. – №1. – С. 21–26

4. Романова, К.А. Музыкальные традиции Тульского края [Текст] // К.А. Романова. – XXVII Волгоградские областные (III международные) краеведческие чтения. – 2016. – С. 50–56

5. Широкова, Е.А. Музыкальный фестиваль в диалоге культур [Электронный ресурс]: дис. ... канд. культ. – 24.00.01, 2013. Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/muzykalnyi-festival-v-dialoge-kultur

Автор:

Романова К.А. Магистрант 2 года обучения, «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия.

E-mail: 2blond@mail.ru

Научный руководитель:

Мирошникова Елена Михайловна, профессор, доктор философских наук, «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула.

Садовая Екатерина Викторовна

Мотивации студентов при обучении в вузе

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В.Верещагина»

г. Вологда, Россия

Реорганизация высшего образования предъявляет новые требования к подготовке специалистов. Образование рассматривается как совокупность различных характеристик: постановка и реализация целей, инновационные методы обучения. Качество образования определяется целым рядом факторов: уровень общетеоретических знаний, практических умений; уровень интеллектуального развития, нравственные качества личности. Выбор образовательного учреждения, обучение является результатом мотивированной деятельности студента по достижению поставленной цели [4,с.78]. Поэтому так важно определить мотивации человека в получении образования, профессии.

Мотивация, с психологической точки зрения, это потребность людей действовать с определенной целью, это внутреннее состояние, которое направляет человека в его деятельности [1,с.23].

Мотивация может быть рассмотрена как процесс, состоящий из нескольких стадий, хотя они достаточно условны. Первая стадия – возникновение потребности: она требует, чтобы человек нашел возможность ее устранить. Вторая стадия – поиск путей устранения потребности: возникает необходимость что-то сделать. Третья стадия - определение направления действия: что сделать, чего добиться, что получить, чтобы устранить потребность. Четвертая стадия – осуществление действия: человек затрачивает усилия, чтобы устранить потребность. Пятая стадия – получение вознаграждения: насколько выполненные действия дали ожидаемый результат, в зависимости от этого происходит уменьшение, сохранение или усиление мотивации к действию. Шестая стадия – устранение потребности, человек прекращает деятельность до возникновения

новой потребности [3,с.40]. Под профессиональной мотивацией студентов понимают совокупность процессов, которые побуждают их к изучению будущей профессиональной деятельности (престижность, карьерный рост, оплата труда, профпригодность и т.д.). Формирование профессиональной мотивации может быть реализовано в направлениях: потребности и мотивы; знания, умения, навыки по саморазвитию и самовоспитанию, оценка способностей по сравнению с ожидаемым результатом. Для развития профессиональной мотивации важно положительное отношение к получаемой профессии, понимание значимости выбранной профессии. Однако выбор профессии зачастую определяют внешние причины (престижность, высокий уровень оплаты, мнение родителей, сверстников) без учета способностей и интересов человека. Поэтому так важно развитие позитивного отношения к профессии, начиная с первого курса, что способствует укреплению учебной мотивации. Кроме того, возможно выявление и прогнозирование способностей, профессионального интереса с помощью различных тестовых методик. Профессиональная мотивация, являясь внутренним движущим фактором развития личности, способствует развитию профессиональной образованности и культуры личности [2,с.124].

Учебная мотивация рассматривается как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Она зависит от выбора образовательного учреждения (престижность вуза, специфика образовательного процесса, возможность прохождения практик и т.д.). На формирование и развитие учебной мотивации влияют также психологические факторы: типологические особенности личности – склонности, способности, психо-физиологические качества, уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки; потенциал личности – стремление к знаниям, потребность в признании, самовоспитание, саморазвитие. В студенческом возрасте (18-22) происходит психологическая переориентация: усиливается ответственность, целеустремленность, самостоятельность. В этом возрасте человек обладает максимальными способностями к познанию, обучению. Выделяют три типа студентов по познавательной активности: первый тип – студент проявляет активность во всех сферах, ориентирован на широкую специализацию; второй тип – студент ориентирован на узкую специализацию, связанную с профессиональными интересами; третий тип – получение знаний только по учебной программме, минимальный уровень активности. [5,с.80]. Поэтому уровень успеваемости зависит не только от способностей, а от развития учебной мотивации (интерес к дисциплине, осознанность выбора профессии).

Актуальность исследования заключается в том, что выявление, развитие учебно-профессиональных мотиваций студентов напрямую связано с успешным получением образования, овладением навыками будущей специальности, а в будущем успешного специалиста.

Цель исследования: изучить учебно-профессиональные мотивации студентов в вузе.

Задачи исследования: проанализировать учебно-профессиональные мотивации студентов.

Объект исследования: студенты первого курса технологического факультета, направление подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения, профиль – Технология молока и молочных продуктов.

Методы исследования: теоретический (обзор литературы), диагностический (анкетирование), аналитический (обработка и анализ результатов).

Гипотеза исследования: изучив учебно-профессиональные мотивации студентов, можно разработать рекомендации по совершенствованию процесса обучения практико – ориентированных специалистов.

В анкетировании принимали участие студенты 1 курса технологического факультета. Возраст респондентов 18- 22 года характеризуется максимальными познавательными способностями. Основную часть опрошенных составляют девушки - 84%, что связано со спецификой получаемой профессии – перерабатывающая, пищевая промышленность.

Большинство первокурсников – 73% выпускники средних общеобразовательных школ (СОШ), четвертая часть имеет среднее профессиональное образование (СПО). Все выпускники средних профессиональных учреждений имеют специальности, связанные с пищевыми производствами: техник – технолог, повар – кондитер. Поэтому их выбор можно считать осознанным, так как эти студенты решили продолжить свой образовательный маршрут по выбранной специальности. Считают свой выбор вуза выбором по призванию 17% студентов, решили поддержать семейные традиции 11%. Эта часть респондентов, видимо, изучала состояние вопроса и имеет представления о будущей профессии. Большинство (45%) руководствовались советами родителей, то есть подчинились их Автор:итарному мнению. Более четверти студентов (27 %) не делали вообще никакого выбора, а поддержали мнение своих друзей. Эта группа является наиболее уязвимой, так как в ней отсутствуют учебно – профессиональные мотивации.

Основными носителями информации об академии явились живые люди (85%) – родители и студенты. Родители могут быть выпускниками нашего вуза, иметь отношение к перерабатывающей промышленности и доверяют этому вузу. Реклама - радио, телевидение, газеты, интернет-ресурсы(15%) уступает в рейтинге живым носителям информации.

Самостоятельно к поступлению в вуз готовились 73% абитуриентов. Услугами репетитора (10%) и подготовительными курсами вуза (17%) воспользовалось незначительная их часть. Столь низких процент слушателей подготовительных курсов можно объяснить удаленностью проживания абитуриентов. Этой услугой пользуются школьники г. Вологда и с. Молочное. Для решения этой проблемы разработаны маршруты дистанционного преподавания дисциплин, курсы по подготовке к ЕГЭ.

Участвовали в профориентационных мероприятиях вуза (день открытых дверей, день карьеры молодежи) 25% студентов, что можно также объяснить удаленностью образовательного учреждения от места проживания. Основная часть студентов первокурсников сделала свой выбор случайно или это был Автор:итарный выбор родителей. Поэтому столь важным становится формирова-

ние профессиональной мотивации при обучении в вузе. С целью развития устойчивого интереса, овладения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в учебном плане действует дисциплина «Введение в профиль», освоение которой сопровождается различными культурными и образовательными проектами. Посещение музея, экспозиций по истории образовательного учреждения, истории создания вологодского масла, отдела хранения редкой книги преследует не только образовательную цель, но формирует чувство гордости, ответственности, патриотизма за свой вуз, факультет. Для изучения основ приобретаемой профессии на базе экспериментального цеха ГУП «Учебно-опытный молочный завод им.Н.В.Верещегина» проводится мастер-класс по выработке молочной продукции; студенты посещают действующие производства (фабрика «Вологодское мороженое», завод «Нестле»). Кроме знакомства с производством, проходят втречи с сотрудниками, многие из которых являются выпускниками нашего вуза. Все это способствует развитию профессионального самосознания, реализации связи системы «потребность –мотив - цель».

При оценке первой экзаменационной сессии большинство студентов - 41% считают, что при сдаче экзаменов были определенные трудности, но в целом сессия прошла успешно. Для 25% респондентов сессия прошла хорошо, без напряжения. Трудной и неудачной оказалась сессия у 18% студентов и 12% заявили, что сессия прошла легко, но результат – удовлетворительно. На результаты сессии оказала влияние слабая организация при подготовке к экзаменам - 18%, а вот должный уровень дисциплины и организации учебного процесса у 41% студентов. Среди других причин, оказавших влияние на качество сдачи экзаменов, были названы: болезнь (12%), семейные обстоятельства (6%), различные развлечения (23%).

Итоги сессии оказали прямое влияние на последующее поведенческое настроение респондентов. 35% опрошенных чувствуют себя подавлено и неуверенно, 12% осознают, что у них есть реальные проблемы в учебе, а 6% студентов готовы бросить учебу. При этом треть респондентов спокойны и уверены в своих силах, готовы успешно продолжать обучение. Для многих студентов – первокурсников вхождение в образовательную среду системы высшего образования является стрессовой ситуацией. Адаптация к новым технологиям обучения, условиям проживания и т.д. проходит по-разному. Поэтому в этот момент взросления важны самоконтроль, умение организовать свое жизненное и образовательное пространство. Весь комплекс этих качеств в конечном итоге направлен на развитие учебной мотивации.

При оценке своего личного пространства студенты расставили приоритеты в следующем порядке: большинство студентов в решении проблем в обучении рассчитывают только на себя – 53%, многие уверены, что в нужный момент помощь придет от одногруппников – 35%, а также ожидают помощи от родителей и куратора – по 6%. В образовательном процессе важна связь преподаватель – студент. Зачастую знания, пример, Автор:итет преподавателя оказывают важное влияние на формирование учебно-проессиональных мотиваций. В анке-

те взаимоотношения между студентом и преподавателем оценивались как: хорошие, доброжелательные – 64%; сложные, конфликтные -12; полное непонимание со стороны преподавателей – 6%. Считают, что между студентом и преподавателем нет никаких отношений – 18% респондентов.

Однако несмотря на сложности в обучении, организации личного пространства, формировании межличностных отношений в группе, на курсе, с преподавателями подавляющее большинство – 75% нацелено продолжать учебу, но оставшаяся часть – 25% не чувствует уверенности, бояться, что не справятся, а 6% готовы бросить учебу уже сейчас. Поэтому опять важно формировать положительные представления о будущей профессии. Это, в свою очередь, является важным фактором повышения учебной активности, овладения и понимания роли различных дисциплин в будущей профессии. Этому способствует также применение различных тактик и методик обучения: разработка образовательных маршрутов «Мой региональный продукт», «Горизонты моей будущей профессии»; проведение познавательной игры «Что я знаю о молоке», деловой игры «Макронутриенты пищевого сырья»; участие в предметных олимпиадах различного уровня.

При выборе образовательного учреждения профессиональные мотивации отсутствуют у большинства студентов-первокурсников, так как решение было случайным. Основным мотивом обучения является желание продолжить образование, расширить возможности интеллектуального, культурного роста. Для усиления мотивации на получение профессии используются различные образовательные технологии. В Вологодской ГМХА им Н.В.Верещагина уделяется большое внимание формированию и развитию учебно-профессиональным мотивациям студентов. Результаты проведенного исследования могут быть использованы преподавателями для организации учебного процесса с учетом особенностей мотиваций в группе; кураторами групп для отслеживания психологического настроя в группе.

Список литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. – М.: Логос, 2006. – 184 с.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебник. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

3. Карташова Л.В. Управление человеческими ресурсами. – М.: ИНФРа-М, 2007.- 178 с.

4. Хайдукова Е.В. Мотивации студентов при поступлении в вуз. // наука сегодня: сборнбик научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, г. Вологда, 23 декабря 2015 г.: в 3 ч. Часть 2.- Вологда: ООО «Маркер», 2015. – С.78-79.

5. Шеремет Н.Н Мотивация персонала: некоторые приложения к теории ожидания // Человек и труд. – 2008. -№ 10.-С.80-81.

Сазонов Дмитрий Анатольевич

Популяризация СМИ на немецком языке в условиях культурной экспансии

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение. Проникновение культурных ценностей из одной страны в другую иногда принимает характер экспансии. Культурная экспансия представляет собой расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные пределы или государственные границы и принимает несколько форм [1, с. 189].

Например, весьма распространенным явлением становится вестернизация, когда происходит проникновение западных ценностей и элементов культуры в незападные страны, в том числе и в Россию [2].

Совершенно очевидна проблема увеличения влияния американской культуры и английского языка как единственного средства международного общения. Между тем, понимание открытого и динамичного языкового пространства, тесно связанного с осознанием поликультурного, многоязычного мира, определяет равные права для всех языков.

Экспансия осуществляется преимущественно через средства массовой информации. Продукция США вытесняет и отечественную, и европейскую культурную продукцию в сфере потребления и массовых художественных предпочтений.

Популяризация СМИ на немецком языке является актуальной темой в современных условиях развития экономики, культуры, образования. Сущность проблемы коренится в уменьшении интереса к изучению немецкого языка в России и, как следствие, отсутствии потребности в получении информации из немецкоязычных источников.

Исследование носит аналитический характер, поскольку в нем дается Автор:ская оценка сложившейся в России ситуации, которая отразилась на популярности немецкого языка; раскрываются механизмы, способствующие взаимному культурному и языковому обогащению (России и Германии); называются факторы, влияющие на «оживление» немецкоязычной коммуникации в России.

Основная часть. Ещё пару десятилетий назад появление в России изданий на иностранном, в частности немецком языке, было трудно представить. Но после развала Советского союза всё стало возможно. На сегодняшний день в России существует несколько отделений немецких газет и журналов, в основном это деловая пресса.

Журнал «Der Spiegel» одним из первых начал выходить в России. Этот немецкий гигант качественной прессы сам позиционирует себя как самыйзначимый информационно-политический журнал в Европе. Газета «DieZeit», выходящая в необычном нордическом формате, также распространяется в Москве. Помимо новостей политики и мировой экономики, «DieZeit» уделяет большое внимание культуре и литературе не только немецкой, но и мировой. Сегодня Германия является флагманом европейской экономики. Если бы в Москве появились отделения не только вышеуказанных изданий, но и других, то их про-

дукция была бы востребована. Аудитория деловых СМИ – это элита общества, люди прекрасно образованные, часто знающие несколько языков. Думаю, немецкие газеты и журналы были бы им очень интересны. Например, такое крупное издание как «Süddeutsche Zeitung» до сих пор не имеет отделения в России. Однако, эта либерально-экономическая газета была бы явно интересна нашим коммерсантам.

Проблема популяризации СМИ на немецком языке в нашей стране лежит не только в их малом количестве, но и в непопулярности самого языка. Сегодня, когда простой народ всё больше обращает внимания на политику, а руководство страны «взяло курс на Восток», романо-германские языки стали непопулярны. Даже английский, несмотря на то, что он проник практически во все сферы нашей жизни, теряет свои позиции.

Несмотря на то, что немецкий до сих пор преподаётся в школе, во многих классах существует заметный перекос по количеству учеников в немецкой и английской группах. Теперь не делят детей на примерно равные группы – распределение идёт по желанию. Ещё в школах есть и ЕГЭ, добра от которого намного меньше, чем зла. Дело в том, что экзамен по иностранному языку скоро будет обязательным, и многие дети будут вынуждены отказаться от изучения немецкого языка в пользу английского. В таком «бегстве», конечно, отчасти виноват и русский менталитет: наш человек не хочет заниматься «бесполезными» делами. Но основная вина лежит на введении обязательного экзамена по иностранному языку.

Так как непопулярен сам язык, СМИ тоже не могут иметь большой популярности. Думаю, укрепление культурных связей с Германией на разных уровнях (ВУЗовском, городском или даже государственном) благотворно бы повлияло на существующую ситуацию. Укреплять культурные и языковые связи с Германией действительно нужно, потому что эта страна подарила миру множество великих талантов. Немецкая архитектура, литература и музыка заслуживают особого внимания. Про технологии и автопром даже говорить не приходится. Нам явно есть чему поучиться у немцев, и лучше всего, если это обучение будет двусторонним.

Существует множество способов увеличить популярность языка. Всяческие акции, программы и мероприятия, которые посвящены напрямую немецкому языку или же связанные с немецкой культурой [3].

Назовем некоторые механизмы, способствующие «оживлению» немецкоязычной коммуникации в России.

1. Выработка модели интеграционного языкового образования.

2. Разработка эффективных средств и методов коммуникации на немецком языке с использованием интерактивных учебных техник и Интернет-технологий. В виртуальном мире легко усваиваются культурные элементы и коммуникативные формы [4].

Большие возможности предоставляют языковые социальные сети. Предлагаем несколько сайтов, где можно обогатить знания, получить необходимые навыки пользования языком:

WordSteps.com - это персональный менеджер словарного запаса.

lang-8.com – здесь можно написать текст на изучаемом языке, а носитель языка

исправит ошибки, если они есть.
sharedtalk.com – это отличная возможность практиковать изучаемый язык и общаться с носителями.
www.interpals.net -поиск собеседника для языкового обмена.
livemocha.com - еще один сайт для поиска и общения с носителями.

3. Запуск проектов, стимулирующих изучение языка (конкурсы, гранты и др.)

4. Использование СМИ на немецком языке в обучающем процессе.

Все названные механизмы могут легко увеличить популярность языка. А если возрастёт интерес к языку и культуре, то и СМИ станут более популярны. Но все эти шаги и действия должны осуществляться на уровне хотя бы ВУЗа или школы.

Таким образом, востребованность и популярность СМИ на немецком языке напрямую зависит от использования языка в хозяйственно-экономических, социокультурных, информационно-коммуникативных, образовательных целях глобализированного общества.

Список литературы:

1. Добреньков, В.И. Глобализация и Россия: Социологический анализ [Текст] / В.И. Добреньков . – М.: ИНФРА-М, 2006. – 447 с..

2. Яценко, М.П. Глобализация как форма организации исторического процесса [Текст]: дис…д-ра философ. наук /М.П. Яценко. - Санкт-Петербург, 2010. – 391 с.

3. Martens, O. : „Deutsche in Russland: Strategien in der Spracharbeit“. Vortrag zur IV. Internationalen Sprachkonferenz Moskau, 30.03.-02.04.15 www.koschyk.de/wp-content/uploads/2015/03/Vortrag_Olga -Martens_31-03-15.pdf

4. Wehner, J.: Medien als Kommunikationspartner. Zur Entstehung elektronischer Schriftlichkeit im Internet. In: Gräf, L./Krajewski, M. (Hrsg.): Soziologie des Internet. Handeln im elektronischen Web-Werk. Frankfurt/New York 1997, S. 125–149.

Автор:

Сазонов Д.А. Студент 3 курса института филологии Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: dimulya.sazonov@list.ru

Научный руководитель:

Паршуткина Татьяна Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Елецкого государственного университета, г. Елец. E-mail: tparshutkina@mail.ru

Санникова Татьяна Сергеевна

Роль анализа произведения в воспитании культуры чтения у младшего школьника

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Основная цель современного урока литературного чтения в начальной школе – сформировать культуру чтения у маленького читателя. Путь к достижению этой цели лежит через пробуждение интереса к чтению. Литература сегодня как школьный предмет является нравственной воспитательной опорой. Осмысленная, творческая духовная деятельность на уроке обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Содержание этой дисциплины соответствует задачам образования и воспитания человека. Однако надо помнить о том, что нравственные ценности не сформируются автоматически. Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивающая освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Литература является богатейшим источником познания действительности независимо от того, в каком классе изучается то или иное произведение, какое оно по объему.

Проектирование программы начального литературного образования и развития в соответствии с введением ФГОС НОО было согласовано с программой развития универсальных учебных действий. При выборе конкретных форм и методов обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов универсальных действий. Успешность их развития зависит от ориентации на сущностные знания литературы. Средствами уроков литературного чтения определено формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины со-

бытий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации [2, с.11; 1, с.136].

Грамотно организованное учителем чтение обеспечивает читательский кругозор и включает их в полноценную читательскую деятельность с начального этапа обучения, а при правильно организованном анализе текста ребенок осознает нравственно-этические ценности, сравнивает положительные и отрицательные поступки героев, события. Это не может не влиять на становление личности младшего школьника и способствовать его собственному поведению в разных ситуациях.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий: анализа, сравнения, сопоставления, установления причинно-следственных связей. В процессе восприятия художественного произведения участвуют разум, чувства и воля, следовательно, осуществляется процесс общего и нравственного развития личности ребенка. Читатель-школьник представляет себе героев, сопереживает им или осуждает их, а иногда соотносит и сопоставляет свои взгляды, поступки, мысли и чувства с их позициями и взглядами.

Чтобы литературный образ был воспринят правильно, необходима его нацеленность на активную работу, развивающую творческое воображение. Педагогу нужно создать специальные усилия для развития чувства языка, формирование умений удивляться красоте слова, его разнообразию и способности создавать художественные образы. У ребенка надо развить способности радоваться и удивляться красоте природы, находить, замечать красивое в обычном окружающем мире, развить при чтении произведений ассоциации с реальной действительностью, с жизненными ситуациями

Чем богаче жизненный и читательский опыт читателя, тем точнее интерпретация произведения, тем эмоциональнее его. Работа по анализу художественного произведения будет эффективна в том случае, когда ребенок испытывает интерес к чтению и литературе в целом. Беседа на этапе анализа должна затронуть чувства ребенка, задуматься о прочитанном, открыть для себя что-то новое. Программа по литературному чтению нацеливает на формирование умений выразить в слове свои впечатления, свое видение предмета состояние природы и человека. Педагог должен обращать внимание детей не только на то, что написано, но и на то, как написано, с помощью каких средств, т.к. школьников надо учить восприятию не только содержания, но и художественной формы произведения на основе целенаправленной деятельности. Процесс литературного образования и развития будет оптимальным, если воспитывать внимание учащихся к особенностям художественного слова, помочь понять смысл произведения, воплощенный Автор:ом при помощи

образных средств художественной литературы. Умение воспринимать произведение таким образом, наличие эмоционального отклика на него является основой процесса сотворчества Автор:а и читателя. Вот почему на уроке важно не только анализировать текст и делать выводы, но и не оставлять без внимания мысли, переживания и чувства каждого ребенка.

Читая и анализируя произведение, школьники задумываются о смысле жизни, жестокости и гуманности, добре и зле. Огромную роль в организации этого процесса играет эмоциональный фон деятельности учащихся, т.к. сопереживание и оценка – основы нравственных представлений и убеждений личности. Оценивая поступки литературных героев, маленький читатель соотносит свои представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо» с принятыми этическими принципами, выделяет нравственные аспекты о нормах поведения и взаимоотношения людей. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. Решающее значение приобретает развитее способности вести внутренний диалог с писателем, живо и ярко представлять каждый из созданных им образов, сюжетные ситуации, соотносить образный мир с собственным опытом, пристально вглядываться в литературных героев, раздумывать над их поступками, рассуждениями, отношением к окружающей жизни. Все это необходимо для того, чтобы ребенок мог научиться лучше разбираться в себе, поставить себя в ситуации, в которых оказались литературные герои, понять нравственные ценности, заключенные в художественном произведении.

Эффективность развития личности ребенка средствами уроков литературного чтения зависит от выбора и системы методов и приемов работы, способствующих глубокому и эмоциональному усвоению произведения. В настоящее время приоритетной является развивающая функция, которая призвана обеспечить становление личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные возможности. Активными становятся технологии, способствующие формированию и развитию у учащихся умения учиться творчески и самостоятельно: приемы интерпретации, преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов на основе литературоведческих понятий. Дети «открывают» новые знания в процессе исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность, подводя итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Например, при изучении произведений С.Я.Маршака педагог организует «путешествие» в историю детской литературы. Дети получают следующие задания опережающего характера:

- Назови литературные «профессии» Маршака. Где вы об этом прочитали?

- Назови писателей, которые по совету Маршака стали создавать произведения для детей. Назови их.

Полученные знания из разных источников приобретают для каждого

ученика личностную значимость и становятся интересными. Сегодня явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний имеет деятельностный подход к обучению. Обучение с позиции деятельностного подхода дает возможность младшему школьнику выбирать формы и виды чтения в зависимости от задачи, переносить сформированные умения на другие тексты, поэтому успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения и по другим предметам, готовит детей к обучению на следующей ступени.

Основное внимание следует сосредоточить на формировании читательских умений младшего школьника, без которых невозможно адекватное восприятие и понимание художественного текста. Главное состоит в том, чтобы сформировать умения, позволяющие самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую деятельность. Современные ученые-методисты (М.И.Оморокова, Л.А.Ефросинина, М.П.Воюшина, Э.Кац и др.) эффективными методами и приемами, активизирующими воображение детей, считают следующие:

1.Словесное и графическое рисование

2. Анализ иллюстраций к произведению, создающих красочный колорит и эмоциональный фон восприятия произведения.

3.Составление видеоклипов и сценариев.

4.Инсценирование и драматизация.

5.Решение проектных задач.

6.Поисковое чтение и др.

При выполнении перечисленных заданий школьникам придется не раз обратиться к тексту, перечитать отдельные эпизоды, сравнить портретные характеристики и отдельные детали, которые могут быть упущены при первичном чтении.

Важную роль играют и звукозаписи, которые помогут маленькому читателю не только «увидеть» картины, изображенные Автор:ом с помощью слов, но и «услышать» звуки природы: завывание ветра, стук дождя, шуршание листьев, почувствовать аромат цветов, запах высохших деревьев и т.п. Чем эмоциональнее читатель откликается на мир чувств литературных персонажей, чем больше проживает с ними их жизнь, тем ярче и полноценнее он воспринимает художественное произведение, тем полноценнее будет его оценка, тем сильнее оно воздействует на читателя и формирует его как развитую личность.

Основная цель анализа произведения – постижение Автор:ской идеи, иначе сам анализ является неоправданным. Однако не стоит идею формулировать в виде категоричных «лозунгов»: «Так поступать нельзя!», «Любите родную природу!», «Помогайте птицам зимой!»…

Такие формулировки слабо выполняют воспитательную функцию, так как все сводится к нравоучению, упрощается идея произведения. Полезнее создать на уроке атмосферу творчества, организовать непринужденную бе-

седу, поразмышлять о том, зачем Автор: написал это произведение, что интересного открыли для себя читатели, каким представляется сам писатель. Эффективными формами обобщения являются:

1.Выразительное чтение произведения.

2.Чтение по ролям.

3.Инсценирование и драматизация отдельных эпизодов.

4.Творческие пересказы.

5.Рассказ о герое.

6.Словесное рисование.

7.Составление живых картин.

8.Подготовка иллюстраций к понравившимся эпизодам.

В настоящее время в программы литературного чтения все больше включается объемных произведений разных жанров, рассчитанных на несколько уроков: легенды, баллады, повести, пьесы. Более широко представлены литературоведческие понятия, способствующие восприятию текста. Больше внимания уделяется самостоятельному внеклассному чтению, что, без сомнения, положительно влияет на общее, литературное и речевое развитие. Например, знакомство с произведениями о героическом прошлом России, переживание и гордость за ее граждан вызывают чувства сопричастности своей Родине, своему народу. На основе чтения и анализа произведений народов России и мира осознается этническая принадлежность и культурная идентичность: маленький читатель осознает себя гражданином России. Через нравственные действия героев произведения, сравнения и отождествления себя с ними формируются этические чувства: стыд, совесть, вина, которые являются регуляторами морального поведения. Таким образом формируется моральная самооценка. Изучение лучших образцов отечественной и зарубежной художественной литературы способствует формированию чувства прекрасного и эстетических критериев.

Одно из основных условий развития личности - общение. Поэтому на уроках литературного чтения эффективна организация совместной деятельности учащихся в форме громкой социализированной речи: ответы на вопросы, постановка вопросов самими школьниками, свободные высказывания; выполнение заданий в парах и малых группах. На основе анализа Автор:ских текстов различных стилей и жанров школьники учатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах.

Не менее важна задача подведения учащихся к самооценке понимания прочитанного произведения. Умения самооценки прочитанных художественных, учебных и научно-познавательных текстов становятся общеучебными умениями и являются перспективной подготовкой к освоению основ наук. Учитель должен стремиться воспитать читателя, способного на основе воображения к личному восприятию произведения и чуткому к слову Автор:а. Это ведет к расширению круга нравственных и эстетических категорий, как в литературе, так и в жизни, к читательской компетентности.

Список литературы:

1.Как проектировать универсальные учебные действия. Под ред. А.Г.Асмолова. Текст. – М.: Просвещение, 2010.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Автор:

Санникова Т.С. Студентка, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина».

Научный руководитель:

Микушова Татьяна Павловна, доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», институт психологии и педагогики

Самохина Ирина Сергеевна

Возможности организации и проведения оздоровительных каникул с детьми старшего возраста в ДОО

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В настоящее время уровень экономического и социального развития общества, дальнейшее расширение и углубление научно-технического прогресса, широкая автоматизация и компьютеризация производства неуклонно приводят, с одной стороны, к интенсификации умственного труда, с другой – к естественному снижению мышечной работы человека. Наблюдаемое во всём мире явление гиподинамии становится характерной чертой жизни не только взрослого населения, но и детей, в том числе дошкольников. Многочисленные данные свидетельствуют о том, что дефицит двигательной активности оказывает отрицательное влияние на развитие организма, способствует возникновению значительных нарушений со стороны различных органов и систем, особенно в детском возрасте (отклонения в состоянии центральной нервной системы, нарушения осанки, зрения и т.п.) В результате может задерживаться общее развитие ребёнка, снижаться функциональные и адаптационные возможности ещё недостаточно окрепшего организма, повышаться заболеваемость[4, с. 38].

Главная цель активного отдыха состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, добиться хорошего здоровья и физического развития детей;обеспечить овладение дошкольниками жизненно важными двигательными навыками и элементарными представлениями о физической культуре; создать условия для разностороннего развития детей и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Активный отдых, движения помогают сохранению и укреплению здоровья ребёнка путём «догрузки» организма необходимым по возрасту объёмом мышечной деятельности, а так же способствуют предупреждению невротических состояний, связанных с перенапряжением детского организма [1, с. 12]. Как отмечает С.Н. Гамова, оздоровительные каникулы создают усло-

вия для эмоционально-психологического благополучия детей, оказывают большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создают определенный духовный настрой, пробуждают интерес к самовыражению, способствуют не только лучшему усвоению представлений и закреплению навыков, но и благотворно влияют на детскую психику[3, с. 180].

Правильная организация всех видов активного отдыха во время каникул в сочетании с другими формами воспитательно-образовательной работы помогает установить целесообразный двигательный режим, который способствует улучшению функциональных возможностей детского организма, развитию и совершенствованию двигательных качеств. Используемые двигательные действия, игры, развлечения, доставляют детям большую радость, поднимают настроение, дают эмоциональную разрядку.

К формам активного отдыха дошкольников относятся: физкультурные досуги, праздники, дни здоровьяи оздоровительные каникулы [2, с. 107].Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольнойорганизации. Содержание педагогической работы в этот период должно быть направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки и др [4, с.12].

Проблема организации оздоровительных каникул с дошкольниками рассматривается в психолого-педагогических исследованиях Н.М.Амосова, О.И.Давыдовой, В.Г.Жданова, О.Л.Зверевой, П.Иванова, Я.А.Коменского, С.П.Семенова, Ф.Г.Углова, Д.Уотсона, Г.С.Шаталовой и др.

Ряд исследователей, таких как А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В.Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др., отмечают, что только правильно организованная воспитательно-образовательная работа, досуговая деятельность с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья у дошкольников.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать проблему исследования: изучить возможности организации и проведения оздоровительных каникул с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО. Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Новизна исследования заключается в том, что была разработана технология организации оздоровительных весенних каникул для детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Практическая значимость проведённого исследованиясостоит в разработке методических рекомендаций для педагогов ДОО по реализации технологии проведения оздоровительных весенних каникул для детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Опытно-экспериментальная работаосуществлялась на базе МБДОУ №25 «Светлячок» г. Ельца, Липецкой области.На этапе констатирующего эксперимента были выявлены особенности организации оздоровительных каникул с

детьми старшего дошкольного возраста в ДОО. С этой целью мы использовали следующие методы:анализ педагогической документации, беседы с педагогами ДОО,анкетирование родителей на предмет выявления интереса к оздоровительной работе в каникулярное время в ДОО.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в своей работе педагоги не проводят оздоровительные каникулы с детьми старшего дошкольного возраста как вариант активного отдыха дошкольников. Отмечают отсутствие методического обеспечения по данному вопросу, однако педагоги проявили интерес и хотели бы познакомиться с вариантами организации оздоровительных каникул в ДОО. В результате анкетирования родителей мы определили, что их большая часть 75% (15 чел) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду и в семье во время каникул, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи. 25% (5 чел.) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду, но считают, что в семье заниматься такой работой не нужно.

Нами была разработана технология организации и проведения оздоровительных каникул с детьми старшего дошкольного возраста, которую мы представили в методических рекомендациях для педагогов ДОО.

При планировании проведения оздоровительных каникул в ДОО,СтепаненковаЭ.Я. рекомендует придерживаться следующих принципов: комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий; непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий; преимущественное использование немедикаментозного оздоровления; использование простых и доступных технологий; формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий; повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждений [2, с. 101].

Подготовительную работу следует начинать заблаговременно. Заранее продумать, какой материал потребуется для планируемых форм деятельности детей, определить степень участия в них взрослых. В подготовке к каникулам (изготовление пригласительных билетов, декораций, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.) могут принять участие и сами дети. Воспитатель заранее составляет примерный план педагогических мероприятий на каждый день каникулярной недели. При этом важно сочетать разные виды деятельности. Например, если в первую половину дня проводится физкультурный досуг, содержание которого характеризуется большим эмоциональным напряжением, то во вторую половину дня, а также до и после его проведения детям следует предложить игры и занятия, содержащие меньшую физическую и эмоциональную нагрузку (изготовление поделок, рассматривание иллюстрации и др.). С таких же позиций надо подходить и при недельном планировании каникулярного от-

дыха. Разумеется, разработка плана, а также его реализация не должны носить строго регламентированного характера. Особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Этому способствует ежедневное проведение разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр (большей частью во время дневной и вечерней прогулок). Один-два раза в неделю целесообразно проводить физкультурные досуги, пешеходные прогулки и экскурсии.

Со старшими дошкольниками целесообразно проводить физкультурные праздники и досуги с выполнением упражнений соревновательного характера, драматизации сказок для малышей, всевозможные викторины, кукольный театр для родителей и младших детей и т.п. Содержание каникул не ограничивается какими-то определенными мероприятиями. Каждый педагог разрабатывает свой план работы, выбирает наиболее интересные формы, средства и методы ее проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада.

Учитывая важную роль положительных эмоций, больше внимания следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей [2, с. 112-115].

Нами был разработан вариант организации и проведения весенних оздоровительных каникул с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО, которые проводятся в середине апреля – 1 неделю.

План организации и проведения оздоровительных весенних каникул с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО

Тема дня	Содержание деятельности			
	в группе	в физкультурном зале	в музыкальном зале	на улице
Понедельник «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Беседа о спорте Цель: помочь детям понять, какое значение имеет для людей занятие спортом: уточнить представление о видах спорта, вызвать желание заниматься спортом. Дидактическая игра "Виды спорта" Цель: обогатить и систематизировать представления детей о видах спорта, спортивного инвентаря; развивать логическое мыш-	Подвижные игры «Коршун и наседка» Цель: упражнять в умении двигаться в колонне, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. «Быстро возьми» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. «Совушка» Цель: совершенствовать умение детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную	Интерактивная игра-презентация "Здоровые дети - в здоровой семье"(с использованием интерактивной доски) Цель: оздоровление детей и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически	Игры-эстафеты: 1. Подлезание под дугу. 2. Перепрыгивание из обруча в обруч. 3. Наездники. Цель: развивать выносливость, упражнять в различных видах основных движений, воспитывать честность, создать положительно -эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям спортом. Спорт/упр. " Проведи мяч"

	ление, речь. Индивидуальная работа Игр./упр. "Подбрось-поймай" Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками (не прижимая мяч к груди)	имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Игра м/п "Осьминожки" Цель: упражнять в ходьбе с опорой на ноги впереди, руки сзади за спиной.	здоровым, радостным и счастливым.	Цель:упражнять в ведении мяча ногой между кеглями. Игр/упр. "Прыгуны" Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку стоя на месте.
Вторник «Советы доктора Айболита»	Коммуникативная игра «Здравствуй!» Цель: упражнять в массаже биологически активных точек, развитии дыхания от низкого голоса до верхнего регистра. (Дети здороваются пальчиками.Прикасаясь друг к другу большими пальцами, они поют слово "Здравствуй" низким голосом. Если мизинцами, то в верхнем регистре.) Художественное творчество «Как здоровье найти» Цель: развивать детское творчество, умение воплощать свой замысел в рисунке, закрепить представления о здоровом образе жизни. Экспериментальная деятельность "Крепкие зубы" Цель: закрепить представления детей о строении, некоторых заболеваниях зубов (кариес) и профилактике,	Спортивные эстафеты"Путешествие на остров здоровья в королевство Чистоты" Цель: помочь ребенку задуматься о необходимости и пользе соблюдения культурно-гигиенических навыков, развивать физические качества, мыслительную активность.	Игра-сценка "Девочка чумазая" А.Барто. Цель: формировать представления о необходимости заботы о своём здоровье о правилах гигиены.	Игра - путешествие По дорожкам здоровья (взять на прогулку рисунок разноцветных дорожек.Каждый цвет соответствует определённой деятельности) *Красный-* Упражнения для глаз " Далеко-близко" Цель: поддержка и улучшение способности фокусировки зрения. (Нужно в своем окружении найти два предмета, один близко, другой дальше, и смотреть на них по очереди.) *Зеленый-* Ритмическая гимнастика "Вместе весело шагать" Цель: развивать физическую активность детей. *Желтый-* Танец-игра "Выйдем на лужок" Цель: сконцентрировать внимание детей на координации их собственных движений с пением, с музыкальным метроритмом. *Синий-*

	применять представления на практике. (Положить в ёмкость челюсть от скелета и в течении дня добавлять туда пищу. В конце дня посмотреть что происходит с зубами и дёснами) Рассматривание плаката и чтение сказки "Почему кот моется после еды" (Литовская сказка) Цель: Учить понимать главную идею произведения, развивать интерес к художественной литературе.			Упражнения на дыхание "Ветерок" Цель: формировать длительность носового и ротового вдоха и выдоха, речевое дыхание.
Среда "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"	Практическая беседа "Умывалки-обтиралки" Цель: Развивать умение совершать гигиенические процедуры, воспитывать опрятность, чистоплотность. Эксперимент Цель: выявить, что воздух легче воды, но имеет силу. Материал : емкость с водой, бумага для корабликов. Игр/упр. "Лягушки" Цель: упражнять в прыжках из глубокого приседа с целью достать предмет. Дых./упр. "Насос" (выдох с наклоном в сторону) Цель:	Совместная деятельность взрослых и детей "Андрейка-Неболейка" Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни, развивать в игровой форме ловкость, быстроту, совершенствовать навыки сотрудничества детей и взрослых друг с другом.	Игра-театрализация " Солнечные зайчики" Цель: формирование опыта социальных навыков поведения, знакомство с окружающим миром, совершенствование речи, развитие творчества	Оздоровительный бег (2 пол.дня) Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости. Тренировка дыхания. Укрепить кости, мышцы и суставы. Спорт/упр. "Баскетбол" Цель: упражнять в отбивании мяча правой и левой рукой стоя на месте. Игра м/п "Ручейки и озёра" Цель: упражнять в медленном беге, не толкая друг друга выполняя перестроения.

	упражнять в спокойном дыхании через нос, выдох через рот с произношением звука -ш-. Чтение художественной литературы «Где берут здоровье зайки?» Цель: дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе, о пользе витаминов.			
Четверг "Правильное питание-залог здоровья"	Коллективная работа "Полезные продукты" (Дети совместно с родителями дома вырезают из журналов, газет картинки с продуктами, необходимыми для полноценного роста дошкольника.В группе из полученных заготовок, с помощью педагога, составляется коллективная работа.) Работа вывешивается в группе. Цель: дать представление о необходимости пищи для человека, закрепить имеющиеся представления. Придумай сказку "Приключения полезных продуктов" Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. Спортивная разминка "Богатырские яблочки"	Физкультурное развлечение "Спортивный огород" (участники двух групп делятся на 4 команды, так чтобы в каждой команде был воспитатель. Команды выбирают маршрутные карты по жребию. Командам нужно пройти несколько станций и выполнить задание: 1.эстафета "Репка" 2.загадки . 3.спеть песню. (Все задания об овощах и фруктах) Цель: развивать познавательный интерес, дать элементарные знания о полезной и вредной для здоровья пище, развивать способность к умозаключениям.	Музыкальная интерактивная игра "Здоровое питание" Цель: расширение представлений о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей на формирование здорового образа жизни. Кукольный театр "Как козёл Мефодий огород охранял" Цель: Формировать у детей представление о сезонных из-	Подвижная игра "Овощи и фрукты" Цель: развивать быстроту реакции, закреплять знания о пользе овощей, ягод, фруктов. Игра м/п "Покатилось яблочко..."(р.н) Цель: тренировать детей в быстрой передаче мяча по кругу, развивать ловкость, меткость, двигательные навыки детей. Игр/упр. " Удержи" Цель: упражнять в отбивании ракеткой волана стоя на месте. Музыкально-ритм. движения «Подскоки» Цель: упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно на месте и в движении, развивать умение слышать смену частей музыки.

	Цель: совершенствовать двигательные учения и навыки. Дид./игра "Витаминная семья" Цель: дать детям представления о продуктах, полезных для здоровья человека; познакомить с витаминами А.С. рассказать об их влиянии на здоровье человека. Игра м/п «Подсолнухи на нашем огороде» Цель: учить ориентироваться в пространстве.		менениях в природе, обобщить и систематизировать знания о овощах.	
Пятница "Мой режим дня"	Ситуативный разговор о режиме дня дома и в детском саду. Цель: совершенствовать знания детей о влиянии правильного распорядка дня на здоровье; формировать привычку к определенному режиму. Сюжетно-ролевая игра "Семья" Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. Коррек./упр. "По - турецки мы сидели" Цель: Упражнять в приседании и поднятии без помощи рук, укреплении мышц	Совместная деятельность взрослого и детей Игра-путешествие в страну Здоровяков. (по станциям: «Режим дня», «Спорт», «Хорошее настроение»). Цель: поддерживать интерес к различным видам спорта, развивать выдержку, внимание, смелость, совершенствовать двигательные умения и навыки.	Музыкальное развлечение "Как кот Тимофей режим дня перепутал" Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей. Приобщение к здоровому образу жизни.	Спорт/упр. "Ловкие ребята" Цель: упражнять в ведении мяча на месте и в движении, приучать видеть площадку. П/игра "Ловишка с лентами" Цель: совершенствовать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Игр/упр. "Пожарный " Цель - упражнять в лазание по верёвочной лестнице, чередующимся шагом.

	ног. Игр/упр « Зайка» Цель: упражнять в прыжках на 2х ногах через предметы разной высоты (10,20 см)			

Таким образом, в рамках нашего исследования мы изучили возможности организации и проведения оздоровительных каникул с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО. Отметили, что актуальность исследования обусловлена поиском новых путей активного отдыха, оздоровления дошкольников в условиях увеличения интеллектуальных нагрузок,снижения двигательной активности, ухудшения состоянии здоровья и физической подготовленности детей. Намибыли разработаны технология организации оздоровительных весенних каникул для детей старшего дошкольного возраста в ДОО и методические рекомендации для педагогов ДОО по её реализации.

Список литературы:

1. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст]/ М.А. Рунова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 12 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка[Текст]/ Э. Я. Степаненкова - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 147 с.

3. Гамова, С.Н. Возможности укрепления эмоционального здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры [Текст] / С.Н. Гамова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. №4. – с.180-183.

4. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Г.П.Юрко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 98 с.

Автор:

Самохина И. С. Студентка 5 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университетаим. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: samoxina.irina18@mail.ru

Научный руководитель:

Гамова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Сибирцева Ульяна Петровна

Педагогические условия развития у детей 6-го года жизни готовности к современной деятельности со сверстниками в подвижной игре

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение. В современном обществе человеку необходимо уметь взаимодействовать и общаться с людьми, находить общий язык с ними и действовать согласованно. Поэтому организация совместной деятельности детей дошкольного возраста со сверстниками, их взаимодействия, сотрудничества является одной из актуальных проблем теории и практики дошкольного образования. Изменения, происходящие в системе российского образования, позволяют по-новому взглянуть на эту проблему. Именно на «… формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» ориентирует педагогов Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [11], а также Примерные основные образовательные программы дошкольного образования. Так, например, в программе «От рождения до школы» указанны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образование, которые определяют направленность воспитательной деятельности по развитию у ребенка совместной деятельности со сверстниками [5].

Вопросы совместной деятельности старших дошкольников рассматривались в работах С. Ахунджаровой, Ф.А. Сохина, Е. И. Тихеевой. Понятие «совместная деятельность» применительно к детям дошкольного возраста активно разрабатывалось, начиная с 70-х годов XX века, прежде всего в исследованиях Т. Сергиевой, а также в работах Т.А. Репиной, что было вызвано возникшими потребностями детских садов в изменении организации взаимодействия между детьми в соответствии с деятельностным подходом к организации обучения и воспитания дошкольников.

В настоящее время, одной из важных задач социального, личностного развития ребенка является становление его коммуникативной компетенции. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивная ориентировка детей на отношения со сверстниками, накапливается первый опыт сотрудничества и взаимодействия в процессе совместной деятельности, разнообразные вербальные и невербальные средства коммуникации, то есть, происходит развитие первоначального опыта освоения культурных форм, способов общения и деятельности, позволяющих ребенку активно выражать свои желания, чувства и достигать взаимопонимания в социуме. Установлено, что с возрастом у дошкольников (особенно в старшем дошкольном возрасте) увеличивается интерес к действиям сверстника, его мнению, желаниям, настроениям, появляется стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Формируется умение перестраивать свои действия с учетом позиции партнера и обосновывать необходимость этого.

Согласно теории деятельности развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей [4]. Для ребенка дошкольного возраста это, прежде всего игра, так как она является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно в игре ребенок может проявить себя субъектом деятельности. Игра позволяет дошкольнику почувствовать ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу. Поэтому развитие ребенка целесообразнее осуществлять в игре. Этот вид деятельности предполагает различные способы взаимодействия ребенка с детьми своего возраста и позволяет осваивать окружающий мир, лучше узнавать друг друга и самого се-

бя.

Д.Б. Эльконин писал, что в игре воссоздается общий смысл человеческого труда, норм и способов взаимоотношений людей. В ней в идеальной форме воспроизводится смысл человеческой деятельности и система тех отношений, в которые вступают взрослые люди в их реальной жизни. Он отмечал большое значение игры для развития личности ребенка [10].

В работах А.П. Усовой также неоднократно указывалось на то, что именно в игре складываются отношения ребенка со сверстниками, проявляются и формируются чувства, дети учатся управлять и подчиняться. Она отмечала, что явление взаимодействия, которое возникает при переходе к совместным играм, вызывает необходимость активного общения между детьми, установления определенных отношений друг с другом [8].

Воспитательные возможности подвижных игр в отечественной педагогике отмечались рядом Автор:ов: Аркин В. А., Артеова Л. В., Блощицина Т. С., Запорожец А. В., Л. М., Лесгафт П. Ф., Менджерицкая Д. В., И. В. Сушкова, Л. М., Степаненкова Э. Я., Усова А. П., Хусанходжаева С. И. и др. Они отмечали, что совместные подвижные игры способствуют освоению ребенком правил взаимодействия, учит понимать другого, согласовывать свои поступки с пожеланиями сверстников, что является необходимым условием развития совместной деятельности [1, 2, 3, 6, 7, 9]. Важное место в этом процессе исследователи отводят роли взрослого, который демонстрирует детям новые, более сложные способы игры и ориентирует ребенка на игровое взаимодействие со сверстниками.

Понимая под готовностью детей к совместной деятельности со сверстниками наличие интереса у ребенка к совместной деятельности со сверстниками и желание объединяться с ними в этой деятельности, а также; умение ребенка согласовывать свои действия с действиями партнеров, разрешать конфликтные ситуации, было проведено экспериментальное исследование, ***научной новизной*** которого является:

- уточнение содержание понятия «совместная деятельность» применительно к детям дошкольного возраста и к виду их деятельности – подвижной игре;

- разработана методика диагностики совместной деятельности детей 6-гогода жизни со сверстниками;

- разработаны и апробированы в условиях ДОУ педагогические условия развития у детей 6-го года жизни готовности к совместной деятельности со сверстниками в подвижной игре.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении новым теории дошкольного образования новыми научными данными об особенностях содержания и организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в подвижной игре научным знанием, методах, приемах соответствующей педагогической работы в ДОУ.

Практическая значимость исследования состоит в возможности ознакомления коллективов ДОУ с результатами проведенной экспериментальной работы и последующим использованием разработанных рекомендаций по применению педагогических условий развития у детей 6-го года жизни готов-

ности к совместной деятельности со сверстниками в подвижной игре

Основная часть

С целью определения и реализации педагогических условий развития у детей 6-го года жизни готовности к совместной деятельности со сверстниками в подвижной игре было проведено исследование, которое включало выявление особенностей совместной деятельности детей 6-го года жизни на основе выделенных критериев:

- интерес к совместной деятельности (желание объединятся для совместной деятельности; увлеченность ребенка совместной деятельностью; желание получить общей результат);
- согласованность с действиями партнера (способность выполнять задание вместе с партнером; распределение действий; умение действовать по правилам; признание детьми равных прав каждого при распределении ролей);
- поведение в конфликтной ситуации.

В ходе исследования было выявлено, что 22% исследуемых детей имеют низкий уровень интереса к совместной деятельности и низкий уровень согласованности действий. В процессе взаимодействия со сверстниками эти дети часто сами провоцируют конфликты, особенно в игре, применяют физическую агрессию или уходят от решения конфликта. 50 % детей желают взаимодействовать со сверстниками, адекватно проявляют свои чувства. В процессе общения со сверстниками они не провоцируют конфликты, легко идут на контакт, активно и продуктивно взаимодействуют. У этих детей ровные эмоционально устойчивые взаимоотношения со сверстниками, они охотно общаются, иногда проявляли собственную инициативу. 28% детей - неконфликтные, спокойные, они стараются со всеми поддерживать нормальные отношения, легко идут на контакт.

Исходя из результатов исследования, были разработаны рекомендации для педагогов, направленные на организацию педагогических условий развития готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей 6-го года жизни. В качестве таких условий выступают:

1. Анализ, отбор и разработка соответствующих подвижных игр,
2. Объединение данных игр в следующие блоки:

- игры, направленные на создания интереса к совместной деятельности («Эхо», «У кого мяч?» и др.);
- игры, направленные на развитие умения согласовывать собственные действия с действиями партнера («Горячая картошка», «Зевака» и др.);
- игры, направленные на «снятие конфликтности» («Нам не тесно» и др.);
- игры, направленные на закрепление и накопление детьми опыта активного взаимодействия («Мяч капитану» и др.);

3. Разработка и применение методики руководства подвижными играми, с целью развития готовности детей к совместной деятельности со сверстниками.

Данная методика включает в себя три составляющих – педагогические воздействия и взаимодействие с детьми до проведения игры, в процессе игры и по ее окончании.

Для организации совместной игры и создание к ней интереса до начала игры договариваются с детьми о месте и сигнале сбора. При этом используют зазывалки, звуковые и зрительные ориентиры, сюрпризы-задания, вопросы, загадки. Сбор детей надо проводить достаточно быстро (1-2 мин.), потому что всякая задержка снижает интерес к игре. Создание интереса к игре способствует более четкому выполнению правил, движений и благоприятной эмоциональной атмосферы.

При объяснении правил игры педагог должен стоять так, чтобы его видели все (лицом к детям - при построении в шеренгу или полукругом; рядом с ними - если дети стоят в кругу). Предварительное объяснение правил игры способствует планированию собственных действий ребенка. Важным является последовательность объяснений: после раскрытия замысла игры, определения названия, раскрывается ее содержание, правила, напоминаются (при необходимости) движения, распределяются роли и атрибуты. Затем играющие размещаются на площадке и начинают игровые действия. Если игра знакома детям, то вместо объяснения вспоминают правила игры. Как известно роли определяют не только ролевое, но и реальное поведение детей в игре. Поэтому важно учитывать особенности детей: застенчивые, малоподвижные не всегда могут справиться с динамичной и ответственной ролью водящего, ведущего. Поэтому подводить их к выполнению данных ролей надо постепенно. С другой стороны, нельзя поручать главные, наиболее привлекательные роли одним и тем же детям. Необходимо следить за очередностью выполнения таких ролей. При этом каждый ребенок должен понимать справедливость такой очередности, уважать и принимать выбор педагога и детей по поводу распределение ролей.

Особое внимание уделяется демонстрации способов согласования совместных действий в игре (взяться за руки; прикоснуться, подать руку; выполнять действия по очереди и коллективно; показать способы оказания помощи, поддержки, если помощь нужна ребенку, оказывать ее вежливо, без излишней настойчивости; при необходимости - звать на помощь педагога и др.), а также формам и способам разрешения возможных конфликтов (решать проблему продуктивно или вербально; разрешать спор или ссору без проявления гнева, агрессии; в случае, если дети сами не могут договориться, то звать педагога на помощь и др.).

Педагогу надо помнить, что использование командных подвижных игр способствует созданию таких игровых ситуаций, которые дают возможность пассивным детям проявить себя, поверить в свои силы, а также формируют ответственность каждого за коллективный результат, приучают сопереживать партнеру по игре, радоваться его успехам.

При руководстве ходом игры педагог должен делает указания, замечания, поправки. Но, как правило, быстрый темп игры не всегда позволяет в значительной степени влиять на ее процесс. Поэтом внимание педагога сосредоточивается на руководстве игрой до ее начала и по ее окончании. При подведении итога игры воспитатель отмечает тех, кто проявил ловкость, быстроту, соблюдал правила. Воспитатель анализирует, как удалось достичь успеха в игре, акцентирует внимание на взаимодействии детей, их совместных действиях, позволивших добиться коллективного успеха. Подведение итогов игры должно

проходить в интересной и занимательной форме, а замечания (например, по поводу тех, кто нарушал правила игры, вел себя некорректно, не взаимодействовал со сверстниками, отказывался от выполнения условий игры, не проявил интерес к совместной игре, не радовался успехам других детей и т.д.), а также анализ поведения детей в конфликтных или спорных ситуациях (обсуждение причины, способов разрешения, приведения примера выхода из данной ситуации) высказываются в доброжелательной форме. К обсуждению итогов проведённой игры привлекаются все дети. Это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более осознанное отношение к совместной игровой деятельности.

Заключение. В результате проведения эксперимента было установлено, что проведенная педагогическая работа увеличила результативность педагогической работы по развитию у детей 6-го года жизни готовности к совместной деятельности со сверстниками в подвижной игре. А именно:

- увеличились показатели проявления интереса детей к совместной деятельности со сверстниками;
- дети стали более согласованно взаимодействовать между собой (стали способны откликаться на действия сверстников, регулировать собственное поведение, в зависимости от правил игры), у них расширился диапазон способов взаимодействия.;
- увеличилось число детей умеющих разрешать конфликтные ситуации разными способами.

Таким образом, можно сказать, что подтвердилась гипотеза о том, что готовность к совместной деятельности детей 6-го года жизни может быть сформирована при реализации педагогических условий, в качестве которых выступают:

- отбор и разработка подвижных игр, с соответствующей структурой и содержанием;
- разработка и применение методики руководства подвижными играми, с целью развития готовности детей к совместной деятельности со сверстниками.

Список литературы

1. Артемова, Л.В. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре [Текст]/ Артемова Л.В. - Киев, 1988.

2. Блощицина, Т.С. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.С. Блощицина. – М., 1983.

3. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста [Текст]/ П.Ф.Лесгафт // Собр. пед. соч.: в 6 т. Т.2. - М., 1952.

4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов [Текст]/ Мухина В. С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я.Степаненкова // Уч. пособие для студентов высших пед уч. заведений. М., 2001.

7. Сушкова, И.В. Педагогические условия формирования взаимопомощи у детей пяти лет в подвижной игре: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания [Текст]/ Сушкова И. В. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2003.

8. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст]/ под ред. А.В. Запорожца – М.: Просвещение, 1976.

9. Хусанходжаева, С.И. Формирование самоорганизации у детей дошкольного возраста в подвижных играх [Текст]: дис. … канд. пед. наук / С.И.Хусанходжаева. – М.,1969.

10. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б.Эльконин. - М., 1978.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Автор:

У.П. Сибирцева , студентка 4-го курса отделения педагогики и психологии (дошкольной) института психологии и педагогики

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина».

Научный руководитель:

И. В. Сушкова, доктор педагогических наук, профессор.

Сухина Елена Анатольевна

Взаимодействие педагогов и родителей как фактор формирования у старших дошкольников коммуникативной культуры

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Современная система дошкольного образования на первый план выдвигает создание оптимальных условий для целостного развития ребенка, неотъемлемой составляющей которого выступает формирование у него коммуникативной культуры. Коммуникативная культура – это сплав специфических знаний и умений взаимодействия, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде. Мы провели изучение процесса формированияу детейкоммуникативной культуры, предположив при этом, что данный процесс будет успешным, если образцом для подражания детей будет выступать взаимодействие педагогов и родителей.

Новизна представленного исследования заключается в попытке доказать значимость положительного опыта взаимодействия педагогов с родителями в процессе формирования у дошкольников коммуникативной культуры. Материа-

лы исследования, с одной стороны, могут быть полезны педагогам в осуществлении воспитательной деятельности детей, в изучении уровней коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста, а с другой – пополнят теорию дошкольной педагогики знаниями о сущности процесса формирования у дошкольников коммуникативной культуры и знаниями аргументации совокупности педагогических условий эффективного протекания данного процесса.

База исследования: МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области. В работе приняло участие 20 дошкольников, два педагога и 20 родителей.

В ходе исследования применялись **методы**: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Как гласит Федеральный государственный образовательный стандарт одной из важнейших задач дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семье в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ» указывается на преимущественное право родителей «на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка».

В этой связи возникает необходимость по новому взглянуть на проблему взаимодействия педагогов и родителей, что предполагает создание партнерских отношений «семья - детский сад» в воспитании у старших дошкольников коммуникативной культуры.

Остановимся на характеристике термина «взаимодействие». В самом общем смысле он означает обмен мыслями, чувствами. В определении сущности процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитании у старших дошкольников коммуникативной культуры мы исходили из понимания данного феномена в психологии как процесса непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов друг на друга, порождающего их взаимную обусловленность и связь [6, С.54]. социальной психологии он трактуется как наличие межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний в ходе совместной работы [2, С.7]. Благодаря взаимодействию достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними [4, С.85].

Сказанное позволяет утверждать, что взаимодействие педагогов ДОО с родителями должно строиться на взаимопомощи, взаимоуважении и взаимодоверии, знании педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Такое взаимодействие предполагает равенство отношений, что оказывает положительное влияние на ребенка: он становится равноправным партнером в выборе линии поведения во всех видах деятельности, включая коммуникативную.

Коммуникативная культура определяется нами как совокупность умений и навыков, обеспечивающих доброжелательное взаимодействие людей друг с

другом, эффективное решение всевозможных задач общения. При этом в основе коммуникативной культуры лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, корректность, тактичность, скромность, предупредительность [3, С.53].

Потребность общения дошкольника неразрывно связана с мотивами общения. В отечественной психологии выделяет три категории мотивов общения старших дошкольников со сверстниками: деловые, познавательные и личностные. Вырисовывается следующая возрастная динамика развития мотивов общения со сверстниками у дошкольников. На каждом этапе действуют все три мотива: положение ведущих в два-три года занимают личностно-деловые; в три-четыре года - деловые, а также доминирующие личностные; в четыре-пять - деловые и личностные, при доминировании первых; в пять-шесть лет - деловые, личностные, познавательные, при почти равном положении; в шесть-семь лет - деловые и личностные. [5, С.74]

В процессе взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания коммуникативной культуры старших дошкольников происходит информационный и деятельностный обмен, взаимовлияние друг на друга, что приводит к определенным изменениям в каждом из участников и положительно влияет на процесс воспитания коммуникативной культуры у детей. В старшем дошкольном возрасте потребностью общения становится стремление ребенка к взаимопомощи и сопереживанию со стороны взрослого. Дошкольник очень остро реагирует на отрицательные оценки и неуважительное к себе отношение. Именно в этом возрасте происходит интенсивное формирование и осознание понятий добра и зла, основ коммуникативной культуры.

Изучение коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста осуществлялось следующими методиками:

1)методика обследования уровня речи детей

2) методика определения самооценки детей «Лесенка».

3) методика определения коммуникативной готовности детей «Анализ процесса и продукта деятельности»

Обследование уровня речи детей по методике включало две процедуры, которые были направлены на выявление уровня восприятия речи взрослого и развития активного словаря ребенка в соответствии с возрастными показателями. Данная методика позволяет определить уровни умений восприятия речи других людей, то есть умение слышать собеседника, отреагировать на услышанное, проявить эмоциональный отклик на услышанное.

В результате были получены следующие результаты: высокий уровень восприятия речи других людей обнаружен у двоих детей (20 %), у шестерых (60%) - средний уровень, у двоих (20 %) - низкий уровень. Целью методики «Лесенка» являлось выявление уровня коммуникативности детей на фоне самооценки умений общаться. Детей с заниженной самооценкой было выявлено трое (30 %), они ставили себя на первую, 2-ю, 3-ю ступеньки снизу; пятеро (50 %) со средней (адекватной) самооценкой, они ставили себя на 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-

ю ступеньки; двое (20 %) с высокой самооценкой, они выбрали 9-ю, 10-ю ступеньки.

Методика определения коммуникативной готовности детей «Анализ процесса и продукта деятельности» была направлена на изучение детских рисунков, которые являются творческим продуктом и показывают символическое отношение ребенка к окружающему миру.

Для тех детей, у которых коммуникативные способности были активизированы, на рисунках характерным было наличие большого количества персонажей и в целом доброе настроение, рисунки были интересны, красочны, имели смысл 6 (60 %). Для детей, у которых коммуникативные умения были не активизированы, персонажи рисунков были немногочисленны и иногда агрессивны, цветовая гамма была скудной, чаще всего такие рисунки не несли смысловой нагрузки 4 (40 %).

В итоге проведения трех методик определения уровня коммуникативной культуры у старших дошкольников обнаружилось: высокий уровень меньше 50%, средний – около 20%, низкий – 30%.

Повышение уровня коммуникативной культуры у детей мы связываем с демонстрацией педагогами и родителями положительного примера взаимодействия, при котором они проявляют образец взаимоуважительных отношений. Естественно, утверждение таких отношений требовало серьезной подготовительной работы педагогов с родителями, привлечение последних к участию в разнообразных видах деятельности ДОО.

Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании у детей коммуникативной культуры осуществлялось в процессе проведения традиционных и нетрадиционных форм. Классификация традиционных форм общеизвестна: коллективные формы (родительские собрания, групповые консультации, конференции; индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы); демонстрационные (папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото и др.); интегративные (дни открытых дверей).

К нетрадиционным формам относятся информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные.

Традиционные формы использованы в следующих направлениях работы.

Первое направление – расширение представлений родителей о воспитании коммуникативной культуры детей в детском саду с помощью информационного материала, помещаемого на стендах в группе, в вестибюле дошкольного учреждения. Обязательным требованием было – отражение конкретных знаний по вопросам коммуникативной культуры детей.

Второе направление – привлечение педагогами родителей к изучению поведения ребенка, наблюдая за ним в процессе посещения ДОО. Родители могли посещать ДОО в удобное для них время, поиграть с детьми, пообщаться, посетить образовательную деятельность по развитию речи.

Родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», понимали объективность многих трудностей, у них возникало желание помочь педагогу, уделить внимание этому виду деятельности в домашних условиях.

Третье направление – индивидуальные формы работы с родителями: ин-

дивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.

Четвертое направление – обучение педагогами родителей умениям общаться с детьми, интересоваться жизнью ребенка в детской среде, выявлять трудности в общении со сверстниками, изучать причины этих трудностей.

Нетрадиционные формы использовались в этих же направлениях работы.

Информационно-аналитическиеформы предполагали выявление интересов родителей, установление эмоционального контакта с родителями и детьми. Из анкет педагоги выявляли методы речевого воспитания в семье.

Досуговые формы– это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуг позволяет родителям становиться более открытыми для общения. Здесь родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания коммуникативной культуры. Творческий подход к их организации и проведению, опираясь на популярные телепередачи, способствует активизации родительского интереса к проблемам детей. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводились тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы подразделяются на две подгруппы: информационно-ознакомительная и информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы– ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО: Дни открытых дверей. Для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, предлагались записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Практиковалась переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями.

Задачи информационно-просветительской формыблизки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относились: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики. Формами, направленными на формирование родительской позиции, явились: формулировка концепции воспитания коммуникативной культуры детей; обмен опытом в кругу единомышленников; создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке. Во все этих формах взаимодействия принимали участи дети. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных, что служило примером для детей образцом поведения, общения.

С целью изучения уровня коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе были использованы те же методики. В результате были получены следующие результаты. Уровни речевого восприятия: высокий уровень повысился на 10 % (3 ребенка (30 %), средний уровень возрос на 10 % (7 детей (70 %), низкий уровень снизился на 20 % (0 детей (0 %). Уровень коммуникативности детей также изменился в положи-

тельную сторону. Детей с заниженной самооценкой осталось 1 (10 %); со средней (адекватной) - 7 (70 %); с высокой самооценкой осталось также 2 ребенка (20 %). Изучение детских рисунков на завершающем этапе свидетельствовал о положительной динамике. Рисунков с наличием большого количества персонажей, добрым настроением возросло на 30 % (9 детей (90 %). Количество детей у которых, рисунки не несли смысловой нагрузки, снизился на 30 % (1 ребенок (10 %).

Для обеспечения умений взаимодействия с семьей педагог должен реализовать ряд педагогических условий:

- выявление наличного уровня коммуникативной культуры у дошкольников;
- организация работы с родителями по вооружению их знаниями о методах воспитания у детей коммуникативной культуры;
- осуществление поддержки семье и проведение консультаций по воспитанию у детей коммуникативной культуры.

Таким образом, внедрение специальных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи дает положительный результат для повышения уровня коммуникативной культуры старших дошкольников.

Список литературы:

1. Глуханюк, Н.С. Общая психология: учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. - М.: Академический проект,– 2005. - 480с.
2. Головина, Н.Н. Социально-педагогическая диагностика семейного социума дошкольного учреждения: методическое пособие / Н.Н. Головина, С.Ю. Алексеева, А.А. Гумерова. – Йошкар-Ола, 2003. – 24 с.
3. Станкин, М.И. Психологические способы установления контактов между людьми: учебное пособие / М.И.Станкин. - М.: МОДЭК, 2006. – 490с.
4. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников: оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2007.- №7. – С.44-46.
5. Хасан, Б.И. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие / Б.И.Хасан. - М.: Академия, 2007. – С.71-83.

Автор:

Сухина Е.А., 4 курс, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Россия, Липецкая обл., г.Елец. e-mail: pleteneva.if@mail.ru

Научный руководитель:

Плетенева Ирина Финогеновна, д.п.н., проф. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Россия, Липецкая обл., г.Елец.

Тельненко Алина Сергеевна

Профессиональное самообразование студентов в вузе

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск

Актуальность данной работы обусловлено тем, что современная ситуация развития общества, повлекшая за собой необходимость модернизации образования, предъявляет повышенные требования к организации образовательного процесса в учреждении любого типа, а также к личности обучающегося с целью развития его способностей, образовательных потребностей и интересов, ориентации обучения на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого обучаемого.

Показатели результативности педагогического сопровождения условны: критерием выступает сам студент, а педагогическая деятельность в поле развития человека имеет отсроченный результат. Поэтому педагогическое сопровождение имеет два результата: патерналистский (Н.Н. Михайлова) в рамках отдельно взятой ситуации и образовательный, представленный динамикой развития смыслового субъектного пространства (О.Г. Прикот), формой организации которого является саморазвитие.

Таким образом, была выбрана тема данной курсовой работы – «Профессиональное саморазвитие студентов в вузе».

Студент вуза должен быть готов к профессиональному, и личностному самосовершенствованию. А.В. Капцов проследил динамику развития личностных качеств студентов в процессе становления взаимоотношений в группе. Он выделил такие качества, как ценность саморазвития, понимаемая как стремление к самосовершенствованию, серьезному отношению к своим обязанностям, компетентности в делах, высокая совестливость, настойчивость, напористость, мужественность [3]. Результаты проведенного эксперимента (Е.В. Крутых и К.И. Караваевой) показали, что у учащихся повышается уровень активности, заинтересованности, внимательности на занятиях, к окончанию обучения в вузе большее количество студентов в учебной деятельности проявляют стремление к самостоятельному выполнению работы [4].

Установление закономерностей профессионального развития личности будущего специалиста обуславливается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса и субъективными факторами. У него возникают, развиваются, начинают доминировать одни качества и ослабевают, перестают играть должную роль другие. В этом процессе необходимо найти определенные методы учебно-воспитательной работы. Интерес представляет точка зрения Т.А. Макаренко, которая рассматривает путь саморазвития личности в будущей профессиональной деятельности посредством создания профессиональной среды, оказания помощи в профессиональном росте, исходя из проявления индивидуальных качеств личности [5].

Необходимо повышать эффективность профессионального обучения в ву-

зе, совершенствовать с учетом когнитивного развития студентов. До недавнего времени считалось, что уровень квалификации специалиста определяется тем объемом знаний, который получен в процессе обучения. Однако исследования (Е.А. Климов, В.Д. Шадриков) показали, что степень усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей обучающегося и психических познавательных процессов (сенсорно-перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, имажинитивные) [7].

Формирование профессионального мышления требует от преподавателя обучать студентов таким образом, чтобы они не только усваивали факты, наглядные признаки объектов, явлений встречающихся в трудовой деятельности выпускников, но и могли систематизировать, оценивать эти факты, обобщать их. Рассматривая становление субъектности как процесс, можно выделить два аспекта, включая экзистенциальную и деятельностную субъектность. Первый аспект направлен на развитие внутреннего мира молодого человека, его внутренней активности и психологических качеств. Второй аспект – деятельностная субъектность (проявление жизнеспособности, жизненных сил субъекта во внешней социальной среде, эффективном выполнении социальных ролей и функций в соответствии с требованиями общества).

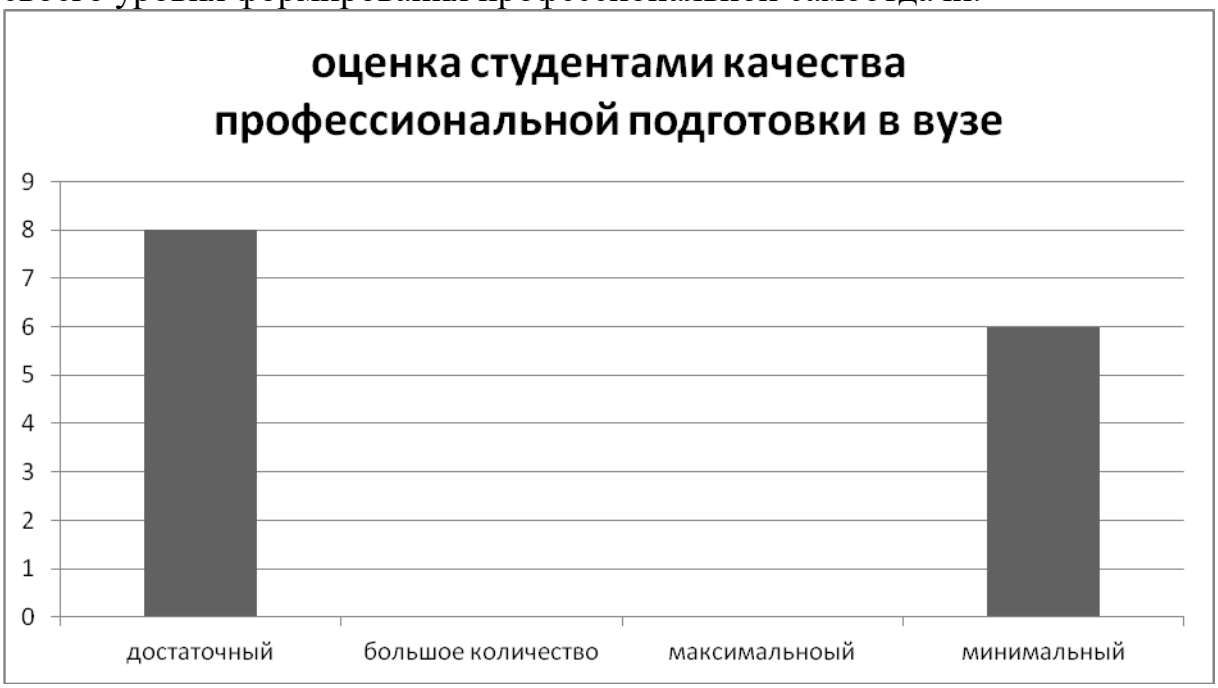
В исследовании мы исходим из того, что профессиональное поле вуза, становится внешним регулятором по отношению к каждому студенту. Возможность стать субъектом образовательной и профессиональной деятельности происходит в процессе перехода от внешних регуляторов к внутренним. Эффективность процесса зависит от внешних и от внутренних субъективных позиций, которые развиваются в период обучения. Развитие субъектной позиции студента включает: формирование умений самопознания, рефлексии, эмпатийной способности, коммуникабельности; овладение ценностями и смыслами учебно-образовательной деятельности, усиление личностной и профессиональной самореализации. Описательно-экспериментальная работа проводилась на базе Новосибирского государственного педагогического университета с 09.02.2015 по 13.03.2015. В работе использовались материалы с официального сайта Новосибирского государственного педагогического университета. Нас интересовало приоритетные направления самостоятельной работы в вузе [6]. Так же была составлена и разработана анкета на выявление стремления к совершенствованию профессиональных знаний у студентов. Контроль за самостоятельным изучением теоретического материала осуществляется с помощью рейтинг-плана. Рейтинговая система обеспечивает: регулярный контроль процесса обучения в целом, тем самым ориентируя студента на систематическую работу в течение всего срока обучения, оперативную обработку результатов и корректировку учебного процесса.

Анкетирование проводилось среди студентов очного отделения 4 курса по профилю подготовки «Образование Взрослых». Была поставлена задача, выявить профессиональное саморазвитие. С помощью данной анкеты получены результаты о стремлении к совершенствованию профессиональных знаний у студентов. Было задано 3 группы вопросов:

1 группа вопросов (1, 2, 4) – направлена на выявление студентами профессиональных знаний, специфики их приобретения и количество затраченного времени на профессиональное саморазвитие и самообразование.

2 группа вопросов (3) – направлена на изучение студентами ситуаций и причин, препятствующих либо стимулирующих их действия в учебной деятельности.

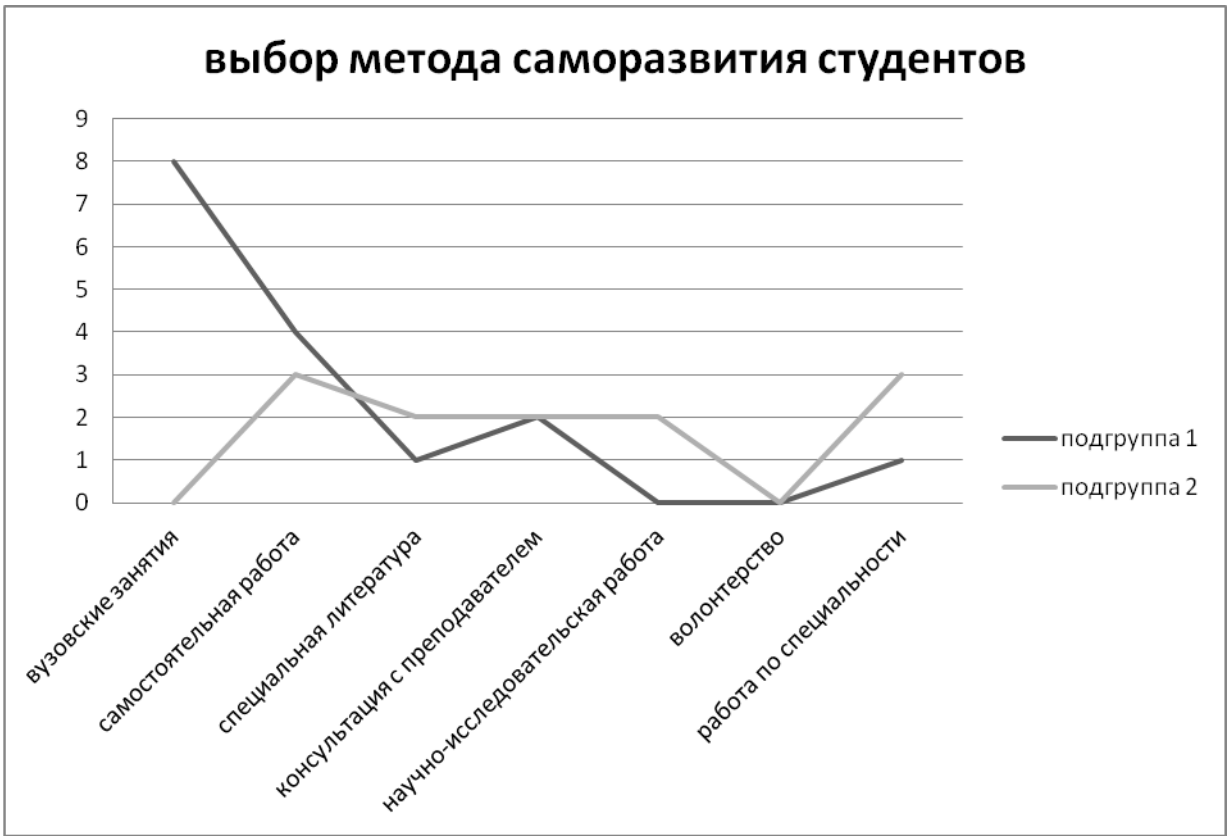
3 группа вопросов (5, 6) – направлены на выявление оценки студентами своего уровня формирования профессиональной самоотдачи.



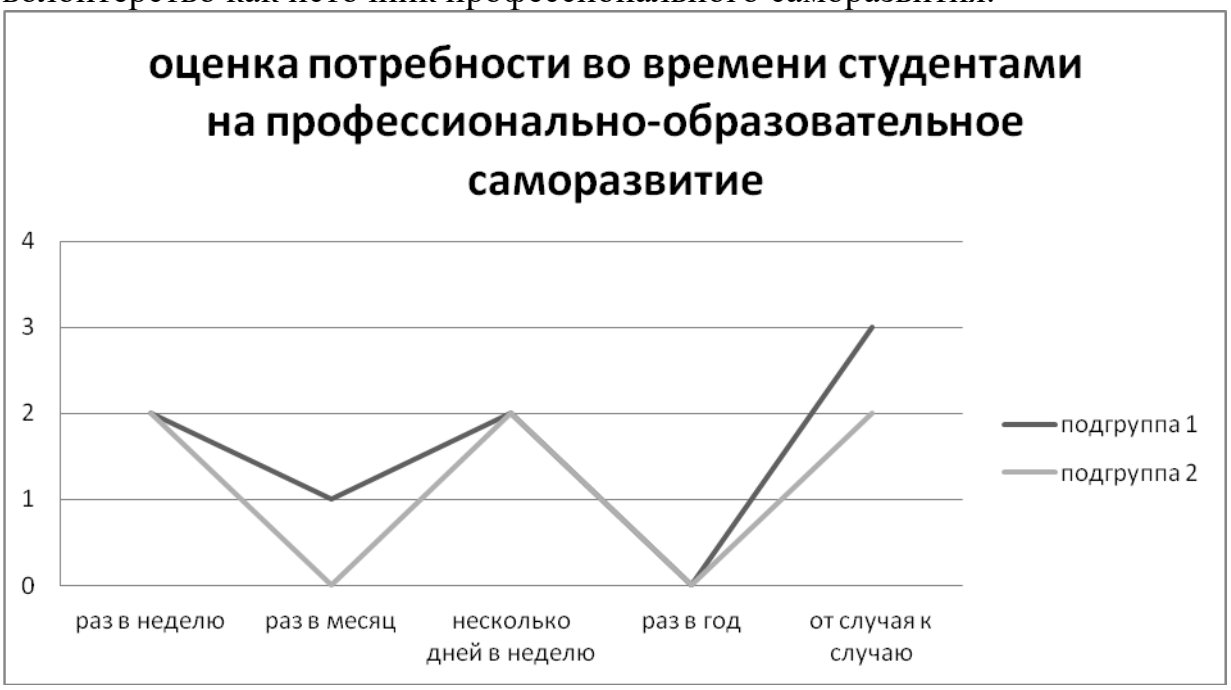
Респонденты заняли крайние позиции. Половина считает, что качество профессиональной подготовки находиться на должном уровне. Вторая половина полагает, что профессиональная подготовка осуществляется на минимальном уровне.

Студенты оценивают свою готовность принятия на себя ответственности за свое обучение в вузе как активные участники образовательного процесса. Часть из них сформирована высокая ответственность за свою образовательную деятельность.

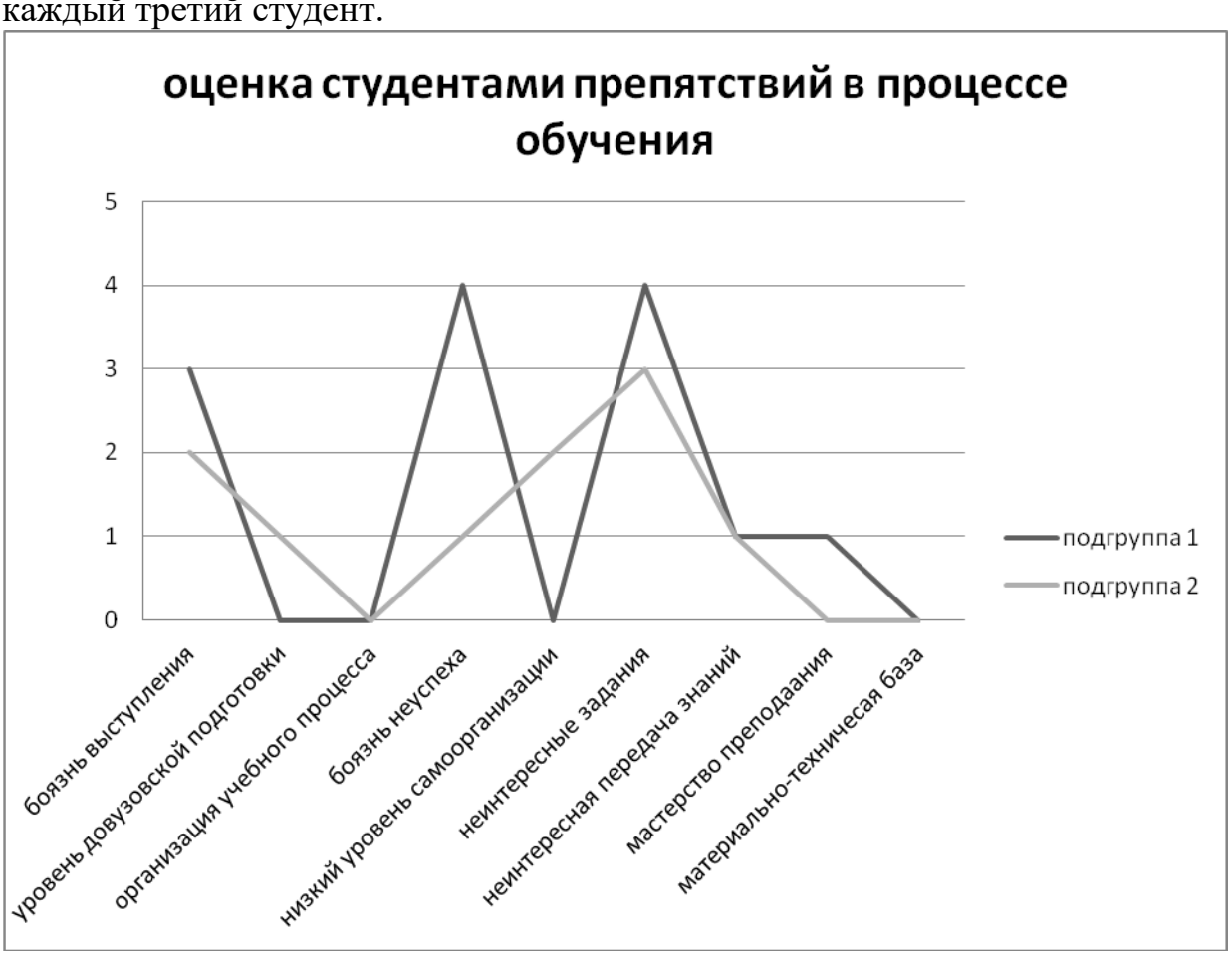
В данном графике мы наблюдаем повышенный интерес первой подгруппы к публичным выступлениям, к интересной передаче знаний, материально-технической базе вуза. Вторая подгруппа отметила, что ситуация успеха, уровень довузовской подготовки повышает интерес к учебному процессу. Обе подгруппы выделили публичные выступления, организацию учебного процесса, уровень самоорганизации, интересные задания и мастерство преподавания как мотивацию к овладению знаниями.



На данном графике можно увидеть, что у студентов из первой подгруппы в большинстве осуществляется профессиональное саморазвитие на вузовских занятиях, в отличие от второй подгруппы, которая считает, что лучше всего происходит профессиональное саморазвитие в самостоятельной работе. Обе подгруппы одинаково полагают, что консультации с преподавателями так же улучшает профессиональное саморазвитие. Обе подгруппы не рассматривают волонтерство как источник профессионального саморазвития.



В первой подгруппе мы наблюдаем несистематичное саморазвитие, которое происходит от случая к случаю и раз в месяц. Вторая подгруппа равномерно разделилась во мнениях по затрате времени на саморазвитие. В обеих подгруппах варианты ответов раз в неделю и несколько дней в неделю выбрал каждый третий студент.



Результаты показывают препятствия, которые приводят к снижению восприятия учебного материала у студентов. Так, первая подгруппа показала, что боязнь неуспеха и неинтересные задания снижают активность в учебном процессе. Во второй подгруппе выявлено, что боязнь выступления, низкий уровень самоорганизации и неинтересные задания снижают учебный процесс обучения. Из этого следует, что респонденты в большинстве выделяют из всех препятствий подачу материала и неинтересные задания, чем снижается общий уровень преподавания.

Таким образом, процесс развития педагога понимается как активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности [1]. Оно может осуществляться посредством курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, круглых столов и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью. Эффективным является тот педагог, который нацелен на профессиональное саморазвитие и ставит перед собой задачи, которые направленные на решение разных педагогических ситуаций [2].

Список литературы:

1. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов: моногр. / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. – Ишим: Изд–во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 128 с.
2. Жуйкова. Л.П.Профессионально-личностное развитие педагога посредством интерактивных технологий на этапе вузовской подготовки/ Л.П. Жуйкова.// Педагогический профессионализм в образовании: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - С. 97-102. URL:http://lib.nspu.ru/views/sbo/2598/. (Дата обращения 27.02.2015)
3. Крутых Е.В. Личностные компоненты субъектности студентов в контексте учебной успешности (коллективная монография) /Проблемы и вопросы современной психологии / Под ред. В. Стриелковски/ коллективная монография. Карлов Университет в Праге. – Прага, 2013. – 341 с.
4. Крутых Е.В., Караваева К.И. Формирование личностных качеств будущих специалистов в процессе обучения /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы XVI Всероссийской научно–практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2014. – 238 с.
5. Макаренко, Т.А. Формирование индивидуальной траектории профессионального развития будущих социальных педагогов [Текст]: дис. кандидата педагогических наук / Т.А. Макаренко. – Якутск, 2011. – 213 с.
6. Сайт: Новосибирский государственный педагогический университет. URL: http://nspu.ru. (Дата обращения: 24.05.2015).
7. Семина И. С. Развитие познавательных способностей студентов в процессе профессионального обучения в вузе. // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2012. N 3. URL:http://ppip.idnk.ru (Дата обращения: 20.05.2015).

Автор:

Тельненко А.С. студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, e-mail:alinatelnencko@gmail.com

Научный руководитель:

Жуйкова Лариса Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ, г. Новосибирск.

Токарева Кристина Игоревна

Самостоятельная работа в процессе обучения младших школьников математике

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Начальная школа является важным периодом в жизни ученика, формирующим такое свойство его личности, как самостоятельность. В работах, по-

священных развитию самостоятельности младших школьников в процессе обучения, Автор:ы обращают наше внимание на:

- формирование обобщенных умений и навыков (Л.В. Занков);
- саморегуляцию учебной деятельности (Г.М. Коджаспирова);
- активизацию познавательной деятельности школьников (Г.И. Щукина);
- развитие интереса к учебной деятельности (И.В. Бань).

Анализ различных психолого – педагогических источников позволил нам понять, что самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой и решать различные учебные задачи без помощи учителя.

Воспитание учебной самостоятельности, развитие умственных способностей обучающихся требует от учителя систематической, планомерной работы. На наш взгляд, самостоятельность обучающегося – залог его дальнейшего успешного обучения.

Полагаем, что эффективным средством воспитания самостоятельности на уроках является самостоятельная работа обучающихся. В связи с этим мы в ходе педагогической практики провели исследование.

Целью первого этапа проводимого нами исследования сталоизучение представлений учителей о сущности и значимости самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников математике.

Исследование проходило на базе МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и в нем приняли участие десять учителей начальных классов.

Исследование осуществлялось по следующему плану:

- подготовка анкетных листов для учителей;
- анкетирование учителей;
- обработка результатов анкетирования;
- формулирование выводов.

В анкетные листы мы включили следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете термин «самостоятельность обучающихся»?
2. В чем состоит сущность понятия «самостоятельная работа обучающихся»?
3. Какие виды самостоятельной работы используете в процессе обучения младших школьников?
4. Какие виды самостоятельной работы интересны обучающимся?
5. Какие виды самостоятельной работы используете в процессе обучения младших школьников математике?
6. Какие темы по математике, на Ваш взгляд, подходят для организации самостоятельной работы обучающихся?
7. Какие материалы используете для отбора содержания самостоятельной работы по математике?
8. Какие трудности возникают при организации самостоятельной работы по математике?
9. Что необходимо для эффективности самостоятельной работы обучающихся?

10. В чем Вы видите перспективы использования самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников математике?

Обработав анкетные листы, мы получили определенные результаты.

Ответы учителей на первый вопрос анкеты мы разделили на две группы. Ответы большинства учителей, вошедшие в первую группу, состояли в том, что самостоятельность – это способность к независимым действиям, к действиям без посторонней поддержки, помощи (70%). Ответы учителей, вошедшие во вторую группу, связывали понятие «самостоятельность» с решительностью, инициативой (30%).

При ответе на второй вопрос все учителя были единодушны в определении понятия «самостоятельная работа обучающихся». Они определили ее как познавательную учебную деятельность обучающихся, осуществляющуюся без непосредственной помощи учителя (100%).

Ответы на третий вопрос показали, что все учителя используют в своей работе два вида самостоятельной работы обучающихся, различающихся по цели процесса обучения. Первый вид, названный учителями, это самостоятельная работа с целью закрепления и повторения знаний умений. Второй вид самостоятельной работы, который указали в своих ответах учителя, проводится с целью проверки знаний и умений обучающихся.

При ответе на четвертый вопрос мнения учителей разделились. По мнению пятерых из них обучающимся интересны самостоятельные работы, содержащие творческие задания (50%). Двое из учителей (20%) указали на самостоятельные работы с заданиями повышенной сложности, а трое (30%) подчеркнули значимость работ с элементами занимательности.

Пятый вопрос не вызвал разногласий среди учителей. Они указали на то, что в процессе обучения младших школьников математике чаще всего используют самостоятельные работы с заданиями, дифференцируемыми по уровню сложности.

На шестой вопрос все учителя (100%) ответили однозначно: любая тема по математике подходит для проведения самостоятельной работы.

Седьмой вопрос также не вызвал разногласий среди учителей. В качестве дополнительного материала учителя (90%) используют пособия из УМК и Интернет - источники (10%).

Анализ ответов на восьмой вопрос показал, что трудности, возможные при организации самостоятельной работы, учителя связывают с отбором заданий с учетом уровня математической подготовки каждого ученика класса (80%), с недостаточностью математических творческих заданий (20%).

Все учителя (100%) , отвечая на девятый вопрос анкеты, отметили, что для эффективности самостоятельной работы обучающихся необходимо преодолеть названные в предыдущем вопросе трудности.

В качестве перспектив использования самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников математике были названы:

- организация групповой самостоятельной работы (60%);
- использование компьютерных дифференцированных обучающих программ или заданий (40%).

Таким образом, проанализировав анкеты учителей, мы выяснили, как они определяют сущность понятий «самостоятельность», «самостоятельная работа обучающихся», какие используют виды самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников математики. Но наряду с этим учителя обозначили и перспективы организации такой работы.

На втором этапе исследования мы предприняли попытку разработать дифференцированные задания для самостоятельной работы по теме: «Простые арифметические задачи» с учетом определенных учителями перспектив.

Приведем пример самостоятельной работы с использованием дифференцированных заданий для первого класса.

1 вариант

Задача: В вазе лежали яблоки. Катя сначала взяла 2 яблока, а потом еще три яблока. Сколько всего яблок взяла Катя?

▲ Решение задачи с опорой на индивидуальный счетный материал (картинки с изображением яблок).

● Решение задачи с помощью схематического рисунка, выполненного на доске: О О О О О.

■ Решение задачи без наглядной опоры, в уме.

2 вариант

Задача: У Дани было 5 конфет, 3 конфеты он отдал Жене. Сколько конфет осталось у Дани?

При решении задачи Таня и Оля выполнили иллюстрации.

Иллюстрация Тани:	Иллюстрация Оли:
Даня – 5 конфет	Было – 5 конфет
Женя – 3 конфеты	Отдала – 3 конфеты
Осталось – ? конфет	Осталось – ? конфет

▲ Чем отличаются иллюстрации к задаче?

● Найдите отличия и сходства в выполненных Таней и Олей иллюстрациях?

■ Соответствуют ли выполненные иллюстрации тексту задачи? Какую бы вы выполнили иллюстрацию к этой задаче?

3 вариант

Задача: В гараже стояли машины. До обеда из гаража уехали 3 машины, а после обеда из гаража уехали еще 2 машины. Сколько машин уехало из гаража?

Решение выполнено с ошибкой:

3 - 2 = 1 (м.) – уехало.

▲ Восстановить решение задачи.

● Восстановить и объяснить решение задачи.

■ Решить задачу и доказать ее правильность.

Условные обозначения:

▲ – задания облегченного уровня.

● - задания среднего уровня трудности.

■ - задания с высоким уровнем трудности.

Как показывают наблюдения в ходе педагогической практики, предложенные нами варианты самостоятельной работы, нацеливали первоклассников на осознанный контроль своих действий и анализ их содержания. Так мы воспитывали самостоятельность обучающихся. В качестве средства воспитания самостоятельности у нас выступала самостоятельная работа.

Список литературы:

1. Бань, И.В. О формировании интереса к математике [Текст]/ И.В. Бань// Начальная школа. - 2009. - №4. - С.73 - 76.

2. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся [Текст]/В.К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984. – 56 с.

3. Занков, Л. В. Вопросы развивающего обучения [Текст]/ Л. В. Занков. – М.: Просвещение, 1993.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176с.

5. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]/П. И. Пидкасистый. – М., 2013. – 604с.

6. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]/ Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1988. – 152 с.

Автор:

Токарева К.И. Студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Числова Светлана Николаевна, к.п.н, доцент кафедры начального образования, зам. директора по учебной работе института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец.

Хмелевская Татьяна Васильевна

Особенности развития взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в коллективе сверстников

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Актуальность исследования. Особенностью современной социально-педагогической ситуации состоит в ориентации на демократические и гуманистические преобразования в обществе. Это побуждает к поиску путей, технологий развития положительных взаимоотношений, общения детей в коллективе сверстников. Родоначальником изучения проблемы развития общения дошкольников со сверстниками и взрослыми, как и многих других проблем генетической психологии, был Ж. Пиаже. В исследованиях известного психолога сверстник рассматривалсякак важный фактор и необходимоеусловие социального и психологического развития ребенка.

Взаимоотношения дошкольников со сверстниками представляют особый интерес для педагогов, психологов. Это достаточно сложный, многогранный процесс, который имеет неоспоримое значение в развитии игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

Проблема личных взаимоотношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных педагогов и психологов. Над проблемой взаимных влияний и воздействий детей друг на друга работали многие известные психологи и педагоги, такие как А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Г. Крайг, Б.С. Волков, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова[1].

Межличностные взаимоотношения детей в группе рассматривались в научных работах как основной фактор, способствующий формированию и становлению личности.

В исследованиях Я.Л. Коломинского, А.В. Кривчук, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой было показано, что в течение дошкольного возраста появляется структурированность детского коллектива, одни дошкольники становятся более пре предпочитаемыми сверстниками, другие занимают положение отверженных. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Более того, как указывается в научных работах Т.А. Репиной эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к дошкольной образовательной организации во многом зависит от характера взамиоотношений со сверстниками [1, с. 45].

Взаимоотношения детей разных дошкольных возрастов в группе детского сада отражены во многих психолого-педагогических исследованиях А.И. Аржанова, Л.В. Артемова, В.Я. Воронова, В.Г. Горбачева, и другие Автор:ы пришли к выводам, что в детском саду дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками, у них складываются те или иные способы поведения, постепенно закрепляются как более или менее устойчивые нравственные качества личности [2].

Трудности взаимодействия с другими детьми, как правило, возникают на почве уже имеющегося актуального неблагополучия в развитии ребенка. Например, ребенок слишком робок, зажат, неуверен в себе и, как следствие, неинициативен в играх и общении, малоинтересен товарищам.

Р. Пфютце рассматривает детские взаимоотношения как цель и как процесс воспитания.

И. Хоте отмечает, что проблема организации жизни детей тесно связана с проблемой развития личности в целях. В центре воспитательно-образовательной работы должно быть ознакомление с явлениями общественной жизни, особенно с трудом взрослых, и воспроизведение воспринятого в различных творческих играх. Все это вырабатывает у детей необходимые нормы поведения [2].

Практическая значимость работы состоит в выявлении специфики взаимоотношений детей в группе дошкольной образовательной организации. Полученные результаты могут служить базой для дальнейшей разработки технологических подходов к развитию взаимоотношений детей старшего дошкольного

возраста. Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ №30 «Росинка» г.Губкин. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе нашей экспериментальной работы мы подобрали диагностические методики, направленные на изучение особенностей общения со сверстниками у детей дошкольного возраста: методика «Секрет»(Т.А. Репина), методика «Наблюдение в свободной деятельности» (А.И. Анжарова).

На начальном этапе эксперимента было проведено диагностическое обследование детей по методике «Секрет» (Т.Д. Репина), которое позволило определить социометрический статус каждого ребенка в группе - «звезд», «популярных», «изолированных», а также определить индекс групповой сплоченности, индекс изоляции детей.

После обработки результатов оказалось, что дети занимают различное положение в кругу сверстников.

По данным проведенного экспериментального исследования выявили, что 10% детей относятся к статусной категории «звезд»;35% детей имеют статус «популярные»; 45% детей относятся к категории «непринятые»; 10% детей занимают статус «изолированные».

Мотивация данных статусных выборов у детей была следующая: например дети на вопрос «Почему ты в первую очередь решил(-а) подарить картинку этому ребенку», - ответили следующим образом: девочки: «Она моя самая хорошая подружка.., с ней интересно играть...», мальчики отвечают: «Она хорошая». Мальчики выбирают, исходя из эмоционально положительного отношения к девочке, выделяют внешние качества, проявляют симпатию к ней.

Далее был определен уровень благополучия взаимоотношений дошкольников.

Уровень благополучия взаимоотношений в группе определяется следующим образом: необходимо соотнести число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I—II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III— IV).

Уровень благополучия взаимоотношения детей в группе, к сожалению, находится на низком уровне. В группе статус непринятые получило 9 детей - 45%.Дети с неблагоприятным статусным положением в группе испытывают трудности в общении, проявляют агрессивные формы поведения, имеют неадекватную реакцию на замечания педагогов, у многих недостаточно высокий уровень интеллектуального развития, некоторые замкнуты, не уверены в своих силах. Статус «изолированных» детей получило двое детей, что составило - 10%. Эти дети редко посещают дошкольную организацию, довольно часто болеют, малоподвижны и необщительны. Низкий УБВ означает неблагополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их неудо влетворенность в общении, признании сверстниками.

На следующем этапе опытно-экспериментальной работы был определен показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками.

Он определяется как процентное отношение детей, имеющих взаимные выборы, к общему количеству детей в группе. В результате подсчетакоэффициент взаимности равен 38% .

По данным проведенного экспериментального исследования выявили, что 2 ребенка (Катя, Жора) 10% детей относятся к статусной категории «звезд»; 7 детей (Рита, Надя, Маша, Петя, Нина, Кирилл, Павел.) 35% -занимают статус «популярные»; 9 детей (Стас, Дима, Рома, Слава, Алина, Митя, Юра, Саша, Коля).45% - «непринятые»; 2 ребенка (Вова, Оля) 10% - «изолированные».

Статусное положение ребенка в группе высчитывали по формуле:

m (индекс социометрического статуса) = m/5 (N+2),

где m – суммарная оценка полученных выборов (выраженная в баллах), а N – число детей в группе.

Результаты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников занесены в таблицу №1.

Таблица №1

Социальный статус ребенка в коллективе старшей группы.

Статус	%
«Звезда»	10%
«Популярные»	35%
«Непринятые»	45%
«Изолированные»	10%

Как видно из таблицы №1 «изолированных» детей в группе 10 %, «отвергаемых», это те дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад. Характеристика этих детей раскрывалась сверстниками через описание негативных форм поведения: «дерутся», «обзываются», «не слушаются», «ломают игрушки», «забирают игрушки». А «популярных» детей было выявлено 35%, что значительнобольше, чем «звёзд».Всего 7 детей имеют статус популярных детей. Дети, вошедшие в данную группу, привлекают окружающих детей к своим действиям, с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, дружелюбно относятся ко всем. Хотелось бы, чтобы таких детей в группе было намного больше.

Из наблюдения следовало, что именно «звёзды» активно привлекали окружающих детей к своим действиям, с удовольствием откликались на инициативу сверстников, дружелюбно ко всем относились.

Так как детей, имеющих статус «непринятые» составило 45%. Это дети, с которыми мало общаются и играют редко.

Таким образом, результаты социометрического исследования обратили наше внимание на то, что дети, которые имели неблагоприятный статус в среде сверстников, предпочитали разрешатьконфликтные ситуации путём агрессивных действий или жалоб взрослым, при этом их самооценка была неадекватно завышенная

Далее было проведено наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста в свободной деятельности (А.И. Анжарова)

Наблюдение было направлено на выявление особенностей взаимодействия ребенка в системе «ребенок-ребенок».

Критерии и оценка результатов: при наблюдении мы обращали внимание на следующие показатели поведения детей:

- инициативность;

-чувствительность к воздействиям сверстников;

-преобладающий эмоциональный фон (негативный, нейтральный, нейтрально-деловой, позитивный)

В процессе наблюдения мы обращали внимание на наличие данных показателей и степень их выраженности у каждого ребёнка группы. Результаты наблюдения занесены в таблицу №2.

Таблица № 2

Уровень взаимодействия ребенка в системе «ребенок – ребенок»

Количество детей	Уровни					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
20	2	10%	7	35%	11	55%

Анализ наблюдения по выделенным нами показателям выявил, что ярко выраженной инициативностью обладали 2 ребенка – 10% детей и имели высокий уровень развития общения со сверстниками. Эти дети легко шли на контакт со сверстниками, активно с ними взаимодействовали, сами организовывали игры, собирали детей на игру. Эти дети активно старались привлечь к себе внимание сверстников, старались получить от них оценку себе и своим действиям. У этих детей было очень развито вербально общение, сформированы коммуникативные навыки.

Обследование показало, что по уровню взаимодействия детей за процессом коммуникативного взаимодействия дошкольников в свободной деятельности. У 10% детей инициативность вообще отсутствовала, они совершенно не стремились наладить нормальные отношения со сверстниками, избегали общения. Эти дети не проявляли активности и инициативы, были замкнуты, играли одни, не стремились получить оценку своих действий со стороны сверстников.

У45% детей обследуемой группы инициативность проявлялась ситуативно. Иногда они старались обратить на себя внимание сверстников, например, пытались самостоятельно организовать игру, но их начинания заканчивались, как правило, отрицательно. Это дети, которые имели социометрический статус «отверженные», поэтому даже их ситуативная инициативность сводилась на нет со стороны более удачливых сверстников. Вследствие этого, дети предпочитали избегать общения со сверстниками, играли либо одни, либо образовывали пары между собой. Этих детей больше интересовала оценка взрослого, нежели сверстника.

Причинами выступалиследующие:низкий уровень развития навыков общения ребенка (незнание способов общения или неумение организовать общение, совместную деятельность), отсутствие у ребенка потребности в общении, нерегулярное посещение дошкольной образовательной организации.

У 35% детей наблюдались устойчивые взаимоотношения со сверстниками, они охотно общались, иногда проявляли инициативу в общении со сверст-

никами. Если не было ответной реакции со стороны сверстника, диалог распадался. Для детей было более важно собственное действие.

У 10% детей показатель чувствительности был ярко выражен. Эти дети были восприимчивы к воздействиям сверстников, они откликались на действия сверстников, регулировать собственное поведение, в зависимости от пожеланий сверстника. У остальных детей этот показатель не проявился. Дети предпочитали руководствоваться собственные желаниями, они не способны были согласовывать свои действия с действиями сверстников. Наблюдение показало, что у детей обследуемой группы проявилось большое разнообразие коммуникативных действий и широкий их диапазон. Это в первую очередь относится к тем детям, которые стремились к общению сверстниками и занимали активную позицию. В их взаимодействии мы наблюдали такие действия и обращения, как спор, требования, проявление жалости, желание успокоить. У так называемых «лидеров» группы (Катя М., Жора С..) проявлялось стремление навязывать свою волю, требования, приказы. По отношению к «популярным» и «принятым» детям отмечались такие личностные качества, как доброта, справедливость, умение дружно играть, успешность в познавательной и трудовой деятельности, способность адекватно удовлетворять коммуникативные потребности ровесников, послушание.

Для дошкольников, оказавшихся в числе «непринятых» и «отверженных» характерны следующие качества: эгоизм, драчливость, грубость, враждебность, агрессивность, плаксивость, склонность к жалобам на сверстников, задержка в психическом развитии, ограниченность интересов.

Говоря об эмоциональном фоне взаимоотношения со сверстниками, то наблюдение показало, что он характеризовался чрезмерно яркой эмоциональной насыщенностью.

Анализ полученных данных констатирующего эксперимента показал, что у детей существуют проблемы во взаимоотношении со сверстниками. Этому свидетельствует то, что в группе более половины детей не приняты, либо изолированы. А так же уровень межличностного общения данных детей находится в основном на низком уровне.В связи с этим возникает необходимость целенаправленной работы по повышению уровня развития взаимоотношений со сверстниками.

Следует отметить, что реализация системы работы по развитию навыков межличностного общения детей старшего дошкольного возраста обязательно требует специальной подготовки педагогов в области дошкольной педагогики и психологии.

Список литературы:

1. Общение детей в детском саду и в семье [Текст]/ Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М., 1990. - С. 78-80.

2. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] /Под ред. Т.А. Репиной.- М.: Педагогика.- 1978. – 200 с.

3. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст]/ Т.А. Репина. - М., 1988. – 232 с.

Автор:

Корыстина Татьяна Владимировна. Студентка 5 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г.Елец, Россия.

Научный руководитель:

Красова Татьяна Дмитриевна, к. п. н., доцент кафедры дошкольного и специального образования института психологии и педагогики Елецкого государственного университетаим. И.А. Бунина, г. Елец.

E-mail: lady.krasova@mail.ru

Черепенникова Анна Валерьевна

Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в современных условиях

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Вопросы организации после урочного времени младших школьников всегда были в зоне внимания учёных, педагогов-практиков. Активно работали в этом направлении в советский период О.С. Богданова,Л.Р. Болотина, О.Д. Калинина, И.А. Каиров, Д.И. Латышина, В.И. Петрова и т.д. Сегодня разработкой различных аспектов организации внеурочной деятельности школьников занимаются Н.Г. Белицкая, Д.В. Григорьев, А.В. Енин, О.В. Ибрагимова, К.Н. Поливанова, А.В. Щербаков и др.И это не случайно, ведь эта составляющая образовательного процесса имеет большие педагогические возможности. Что изменилось сегодня в её организации?

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в повседневную жизнь школы вступило новое понятие «Внеурочная деятельность». Данный термин, как для теории, так и для практики воспитания, не нов. Ему предшествовало понятие «внеклассная работа», которому Г.М.Коджаспирова дает следующее определение: это организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [3, с. 37].

Под внеурочной деятельностьюследует понимать такую образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и предполагает достижение личностных и метопредметных результатов освоения основной образовательной программы[1,с.7]. Мы видим, что в определениях обоих понятий есть то, что их объединяет и отличает. Общим является то, что Автор:ы называют это деятельностью, являющейся организованной и имеющей целевые установки. Но в первом случае акцент ставится на время, в течение которого проводится внеклассная работа- после занятий, после окончания уроков. Во втором случае, внеурочная деятельность признается образовательной, реализуется с целью получения конкретных результатов в условиях образовательной программы и в формах, которые в процессе обучения

школьников не используются. Порядок организации внеурочной деятельности школьников определяют ряд документов: закон Российской Федерации «Об образовании»;Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН; письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и т.д.

Целью внеурочной деятельности является создание всех необходимых условий для реализации школьниками своих потребностей, которые не находят реализации в рамках основных образовательных дисциплин. Она предусматривает решение педагогами следующих задач:расширение общекультурного кругозора младших школьников;формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;включение учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности;формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;участие в общественно значимых делах;помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;создание пространства для межличностного, межвозрастного общения.

Как и любая деятельность, внеурочная осуществляется с опорой на принципы воспитания. Анализ литературы позволяет нам назвать основные.*Соответствие возрастным особенностям школьников*.Его реализация предусматривает знание и обязательный учет возрастных особенностей, уровня психического и личностного развития учащихся. *Интеграции учебной и внеурочной деятельности.* Он подразумевает подбор таких методов и средств, которые обеспечат объединение учебной и внеурочной деятельности. *Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.* Его реализация требует от организаторов внеурочной деятельности опоры на имеющийся опыт наработанный педагогами, в том числе и при проведении внеклассной работы.*Опорана сложившиеся ценности воспитательной системы образования.* Следует формировать у учащихся ценностное отношение к миру, Родине, семье, собственному здоровью, природе.Его реализациятребует обращение к документу, принятому на федеральном уровне «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая в настоящее время стала методологической основой как для разработки, так и для реализации образовательного стандарта и «Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников».*Опора на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Его реализация*обращает особое внимание педагогов на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и его ведению.*Свободный выбор интересов и склонностей ребенка*.Программы внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий учащихся, их родителей или законных представителей. Право выбора вида деятельности предоставляется им. Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у школьников культуры здорового образа жизни и приобщение к занятиям физической культурой и спортом. Духовно-нравственное предполагает создание условий развития и воспитания младшего школьника на основе общечеловеческих ценностей. Социальное воспитание предусматривает социализацию школьников, в том числе и младших, воспитание активного члена нашего общества.Общеинтеллектуальное направлениеориентирует учителя на проведение такой работы,котораяспособствует раскрытию творческого потенциала школьников, реализацию его в деятельности, расширению кругозора. Общекультурное направление ставит перед собой цель создания условий для формирования гармонично развитой личности, знающей свою историю и культуру, культурное наследие человеческого общества, и сохраняющей, и приумножающей её.

Данные направления реализуются через включение учащихся в следующие виды деятельности*: игровая*, имеющая мощное воспитательное воздействие и дающая ребенку возможность для собственного творческого самовыражения;*познавательная*, организованная в форме факультативов, кружков научно-познавательной направленности, интеллектуальных клубов и т.д.;*проблемно-ценностное общение*представляющее собой общение, затрагивающее вопросы восприятия жизни, её ценности и смысла, и реализующееся через этические беседы, праздники, устные журналы и т.д.; *досугово-развлекательная* (или досуговое общение), котораяпризвана нацеливать учащихся на организацию полезного досуга, подразумевающая посещение театров, музеев, выставок, организацию общешкольных праздников и т.д.;*художественное творчество*, предусматривающее эстетическое воспитание школьников, развитие у них способности конструировать свое культурное пространство с помощью таких форм, как концерт, праздник, студия, кружок, клуб, посещение художественных выставок и т.д.;*социальное творчество* (или добровольчество), заключающееся в привлечении школьников к совершенствованию окружающего мира и социума.Это достигается за счет включения, в том числе и младших школьников, в участие в социальных акциях, социально-образовательных проектах и т.д.;*трудовая,*включающая учащихся в создание продуктов, вещей и информации, значимых не только для них самих, но и для других людей;*спортивно-оздоровительная* основывается на привлечениидетей к занятию спортом, ведению здорового образа жизни через секции, соревнования, спортивные праздники, уроки здоровья и т.д.; *туристско-краеведческая*деятельность, включающая в себя знакомство школьников в полевых условиях с окружающим миром через экскурсии, походы, музейные занятия, проекты, конкурсы, олимпиады и т.д. Внеурочная деятельностьосуществляетсячерез учебный план образовательного учреждения, дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей. Привлечение к организации внеурочной деятельности работников дополнительного образования дает возможность для наиболее полного развития разносторонних интересов младших школьников, создать единое

образовательное пространство.

Одной из основных особенностей внеурочной деятельности в условиях реализации стандарта является её ориентировка на получение конкретных результатов. Поэтому необходимо различать два понятия: «результат» и «эффект». Под результатом следует понимать то, что стало итогом участия школьника в деятельности. Это может быть приобретение нового знания, опыта самостоятельной деятельности. А эффект - это последствие результата. Например, приобретенные в результате внеурочной деятельности знания и опыт способствуют развитию младшего школьника как личности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут соответствовать трём уровням. Первый уровень предусматривает приобретение младшими школьниками социальных знаний: усвоение общественных норм, одобряемых и неприемлемых форм поведения в обществе, первичное понимание социальной действительности и повседневной жизни. Для его достижения необходимо взаимодействие ученика со своим учителем, так как именно он, особенно в начальной школе, является для него примером для подражания, носителем положительного социального опыта.И здесь следует использовать формы, построенные по схеме, «педагог-обучающийся». К ним можно отнести этическую беседу, экскурсию, ролевую игру и др.Второй уровень результатов предполагает получение школьниками опыта переживаний позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, культура, Родина и т.д. Для достижения необходимых результатов на этом уровне напервое место выходит межличностное взаимодействие школьников в группе, в классе. Это возможно при использовании форм, построенных по схеме «педагог – обучающийся – детский коллектив»: круглый стол, клуб, театральная постановка и т.д. Именно при такой организации деятельности, когда каждый имеет возможность высказать свое мнение, сравнить собственное отношение к вопросу с отношением к нему своих одноклассников, ученик получает первое практические подтверждение социальных знаний, приобретённых на первом уровне, начинает их ценить.Третий уровень воспитательных результатов ориентирует получение младшимишкольниками опыта в самостоятельной социальной деятельности. Для достижения его результатов ученикам необходимо взаимодействие с социальными объектами за пределами школы. В процессе этой деятельности учащиеся становятся общественными деятелями, гражданами, применяя полученные знания во благо общества. Композиционное построение форм, используемых для достижения результатов данного уровня, следующее «педагог - ученик - детский коллектив – общественная среда». К ним следует отнести: благотворительные акции, ярмарки, социальные проекты, праздники, добровольчество и т.д.

В качестве организаторов внеурочной деятельности могут выступать кураторы, классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники и другие преподаватели образовательного учреждения, а так же специалисты дополнительного образования.

Ещё одной особенностью организации внеурочной деятельности сегодня является её моделирование, т.е. создание моделей, конкретных организацион-

ных систем, характерных для определенной образовательной организации, региона, страны. По истечению пяти лет работы в новых условиях реализации стандарта, первый опыт моделирования внеурочной деятельности уже наработан. Разработаны различные модели. Например, Модель «Школа полного дня» основывается на реализации внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня. Она характеризуется созданием условий для полноценного пребывания младших школьников в школе в течение всего дня, обязательное соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включая организацию питания, оптимизацию двигательной активности. Преимуществом данной модели можно назвать создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего времени пребывания в образовательной организации. «Оптимизационная модель» организации внеурочной деятельности предполагает участие в ней всех педагогических работников данного учебного учреждения. Преимуществом данной модели, по отношению к другим, является создание единого образовательного пространства школы.«Модель дополнительного образования» характеризуется активным привлечением к осуществлению внеурочной деятельности специалистов дополнительного образования, предполагает создание общего программно-методического пространства. Основным условием реализации этой модели является готовность детей к территориальной, социальной и академической мобильности.

Вышеизложенное, позволяет назвать особенностями организации внеурочной деятельности в современных условиях следующие положения: изменение самого понятия, обозначающего время работы с учащимися и раскрывающего его основные аспекты; наличие чёткой взаимосвязи между урочной и внеурочной работой; конкретизация содержания данной деятельности; использование разнообразных форм её организации, ориентированных на получение конкретных воспитательных результатов трёх уровней; создание образовательными организациями собственных моделей внеурочной деятельности; предоставление учащимся, родителям (лицам их заменяющих) права выбора занятий, организуемых после уроков; активное использование возможностей системы дополнительного образования и учреждений культуры, спорта и т.д.

Список литературы:

1. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016. – 228 с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителей [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с.

3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д, 2005. – 448 с.

Автор:

Черепенникова Анна Валерьевна, студентка 3 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail:tcherepennickova.tatjana@mail.ru

Научный руководитель:

Пашкова Алла Михайловна, старший преподаватель кафедры начального образования института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Афанасьева Светлана Олеговна

Коррупция как социально-политическое явление

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
г. Москва, Россия

Уровень коррупции в государственных структурах в последние годы возрос настолько, что эта проблема приобрела глобальный политический характер и стала серьезной угрозой национальной безопасности России и ряда других стран [1, с. 60-65; 3; 8; 9; 10]. Об остроте проблемы свидетельствует тот факт, что проблема коррупционных схем активно освещается не только в СМИ и публичных выступлениях официальных лиц, но и в повседневном общении россиян. Не случайно в своей предвыборной речи на пост президента в 2012 году В.В. Путин отдельно выделил проблему коррупции в системе государственной службы и непримиримой борьбы против этого негативного социально-политического явления. При этом борьба с коррупцией, считает В.В. Путин, не должна быть предметом политических спекуляций, политического торга, популизмом, средством повышения рейтингов политических лидеров, а должна стать общенациональным делом, объединяющим все политические партии, социальные слои, структуры гражданского общества. При этом следует избегать «кампанейщины», непродуманных политических решений. влекущих за собой массовые репрессии [7].

Подтверждением тому, что в современных условиях коррупция угрожает национальной безопасности, может служить такой факт, что объем российского рынка коррупции составляет около 300 млрд долларов США в год, что, для сравнения, гораздо больше рынка незаконного оборота наркотиков, который в среднем составляет 10-15 млрд. руб. в год [6]. Представители властвующей элиты, спецслужб, гражданских организаций, а также научной общественности уделяют огромное внимание разработке механизмов противодействия коррупции. В качестве примера можно привести исследования таких выдающихся исследователей этого явления, как Рональд Кройз, Ойген Димант, Дэвид Торселло, Алина Леденева и др. Несмотря на обширные научные исследования, активные дискуссии, разработанные программы и предпринимаемые меры, пока не удалось отодвинуть коррупцию на периферию политической жизни. Высокая коррумпированность на всех уровнях власти оказывает разрушительное влияние не только на экономику и функционирование государственных институтов, но, что более опасно, на систему мировоззрения, ценностные ориентации граждан, нередко формируя адекватные индивидуальные жизненные траектории, связанные с возможностью украсть для достижения материальных благ. Практически во всех слоях российского общества сформировалось терпимое, снисходительное отношение к коррупции, нередко уверенность в том, что коррупцию в принципе невозможно победить, поскольку в России она приобрела системный характер.

Корни коррупции в России уходят в Московское государство XVI—XVII вв. До появления на Руси полноценного государственного аппарата, для чиновников практиковался византийский принцип – им не платили заработной платы (жалования), но позволяли «кормиться» за счет подношений народа. Об этом свидетельствуют поговорки, появившиеся в те времена «Не подмажешь — не поедешь», «Всяк подьячий любит калач горячий» и другие. Любопытно, что на Руси в XVII веке существовало три названия для определения вида взятки: почести (предварительная «подмазка» должностного лица), поминки (подарок «по итогам») и посулы (нарушение закона за плату). Почести и поминки считались законными вещами, а за «посулы» полагались телесные наказания. Даже Петру I, деятельность которого справедливо оценивалась и современниками, и потомками, как инновационная и реформаторская, не искоренил коррупцию в России. Не имел успеха даже личный пример Петра I, в частности, его попытка жить только на офицерское жалование. Известно, что Петр I даже обращался с просьбой к генералиссимусу А. Меньшикову ходатайствовать перед Сенатом о присвоении ему звания генерала, которое позволяло получать более высокое жалование. В 1715 году было введено фиксированное жалование чиновникам, уличенные во взяточничестве были прилюдно казнены. Фиксированное жалование чиновникам, которое постоянно задерживали из-за постоянных войн, часто отменяли и вновь принимали, поэтому взяточничество в стране процветало. Лишь в 1845 году, когда было введено жалование чиновникам, после принятия «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» суды над чиновниками стали обыденным делом. Заметных успехов в антикоррупционной борьбе не было ни в дореволюционный, ни в советский период. Характерно что в 1918 году декрет о взяточничестве стал одним из первых в Советское время нормативно-правовых актов, предусматривавших уголовную ответственность за взяточничество (лишение свободы на срок не менее 5 лет, соединенный с принудительными работами на тот же срок [5, с. 242]).

В постсоветский период коррупция получила широкое распространение во всех сферах государственного и муниципального управления. В 1999 году академик РАН Д.С. Львов и доктор экономических наук Ю.В. Овсиенко оценивали коррупцию в России как «тотальную». По данным исследований ВЦИОМ, проводимых в 2015 году, по проблеме «Борьба с коррупцией: миссия выполнима?» можно проследить позитивную динамику оценки граждан возможности противодействия коррупционной ситуации в стране. Статистические данные свидетельствуют о том, что увеличивается количество людей, осужденных за взяточничество. Так, например, в 2014 году их было 10784 человек, в 2013 году – 8607 человек, в 2012 году – 6014 человек; Однако это противоречивая тенденция. Она свидетельствует, с одной стороны, о том, что возрастает количество взяточников, но с другой стороны это есть показатель того, что государство выявляет случаи взяточничества и предпринимает меры для противодействия данному явлению. Тем не менее, 56% россиян указывают на то, что полностью искоренить коррупцию в России невозможно. В рамках написания статьи был проведен социологический опрос в социальных сетях, в котором приняло участие 178 человек (возраст опрошенных от 16 до 50 лет). Результаты исследования показали, что 67% опрошенных никогда не брали взятку, но, в то же

время, с вероятностью в 59% (средний показатель для всех опрошенных) респондентов дали бы взятку, если бы это потребовалось. Полученные Автор:ом данные коррелируют с исследованиями, проведенными ВЦИОМ в 2013 году [2].

Бытует мнение, что данный феномен всегда будет существовать там, где существует определенное государственное устройство. Однако уменьшить его масштабы вполне возможно. Прекрасный пример в доказательство тому – Сингапур, который всего за 40 лет из бедной страны смог превратиться в одну из лидирующих стран современности. По оценке специалистов современный Сингапур – наименее коррумпированная азиатская страна. Этот статус из года в год подтверждают исследования, которые проводят такие известные организации как Politicaland Economic Risk Consultancy и Transparency International. Как свидетельствуют исследования, причины взяточничества в Сингапуре были достаточно традиционными: низкие зарплаты чиновников, наличие возможности для коррупционных схем, слабый государственный и общественный контроль, что способствовало низкому уровню обнаружения фактов коррупции и наказания, возможность уйти от наказания и ответственности за содеянное. Поэтому основной задачей нового правительства в 1959 году в Сингапуре было изменение сознания граждан. В обществе, особенно среди молодежи, целенаправленно формировалось отношение к коррупции не как к высокодоходному делу, а как к деятельности, связанной с огромным риском при малых доходах. В 1960-е годы, когда Сингапур был бедной страной, правительство не имело финансовой возможности для повышения зарплат чиновникам. Компенсируя этот недостаток, совершенствовалась законодательная база, при этом ужесточались наказания за такого рода преступления. В частности, был повышен срок отбывания в местах лишения свободы до 5 лет. Была также введена система штрафов за уличение в коррупционной деятельности. Например, в 1989 году сумма штрафа выросла до 100 тыс. сингапурских долларов. Отдельного внимания заслуживает специально созданный институт - Бюро по противодействию коррупции с широкими полномочиями. Данное антикоррупционное бюро было полностью свободно от коррупции, оно не входило в состав полиции, но, в то же время, могло производить аресты, обыски и допросы. На действие правительства адекватно отреагировало гражданское общество. Этот позитивный опыт противодействия может быть применен и в России. Существует мнение, что методы по борьбе с коррупцией, используемые в Сингапуре, не применимы к российской действительности, так как «сравнивать Россию с Сингапуром и перенимать его методы контрпродуктивно. Нужно учесть разные масштабы не только явления, но и государств» [4]. Аргументы, выдвигаемые сторонниками данной точки зрения, сводятся к тому, что оба государства имеют свой индивидуальный путь развития, становления государственного аппарата, географическое положение и историю. В целом, соглашаясь с подобным мнением, вместе с тем, следует подчеркнуть, что некоторые методы могут, на наш взгляд, могут быть применены. Например, в России с 2004 года функционирует общественный антикоррупционный комитет, однако он не обладает достаточно широкими полномочиями для эффективной борьбы с коррупцией. Также принимаются все более жесткие законы и меры наказания. Например, в 2012 году был подписан закон «О кон-

троле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», в котором говорится о необходимости предоставления чиновниками и их ближайших родственников сведения не только о доходах, но и расходах. Свой вклад в борьбу с этим негативным явлением могут внести институты гражданского общества, поэтому уместно было бы создать единый орган, объединяющий в себе антикоррупционные органы и институты гражданского общества. Возможно, также было бы целесообразно стимулировать деятельность подобных органов путем выплат денежных вознаграждений.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в системе противодействия коррупции в России нужно реализовать весь свой потенциал. Использование только одного средства в этой борьбе не даст больших результатов, поэтому надлежит использовать все средства противодействия коррупции в комплексе, чтобы свести это явление к минимуму.

Список литературы:

1. Авцинова, Г.И., Анохин М.Г., Беляева, В.П., Гришин, О.Е., Тарасов Е.Н. Технологии политической деятельности: опыт, проблемы, приоритеты [Текст]: монография // Под общ. ред. О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой. – М.: РГСУ; АПКиППРО, 2011. – 176 с.

2. Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infographics.wciom.ru. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27.03.2016).

3. Гайдарева, И.Н. Актуальные проблемы противодействия коррупции в системе государственной службы // И.Н. Гайдарева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – №3.

4. Георгий Сатаров, интервью [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.sudanet.ru, . – (Дата обращения: 27.03.2016).

5. Декреты Советской власти. Том II. 17 марта – 10 июля 1918 г. М.: Гос. издат-во политической литературы. – 1959. – С. 241-243.

6. Объем рынка коррупции в России в 30 раз больше рынка наркотиков[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rbc.ru. – (Дата обращения: 27.03.2016).

7. Путин, В.В. Демократия и качество государства [Электронный ресурс] / В.В. Путин // Коммерсантъ. 2012. № 20. Режим доступа: http://www.kommersant.ru. – (Дата обращения: 26.03.2016).

8. Результаты рассмотрения уголовных дел по составам преступлений, квалифицированных по судебным постановлениям, по составам преступлений коррупционной направленности (сведения формируются на основании данных раздела 7 формы №10.4.1 «Отчет о результатах рассмотрения уголовных дел по отдельным статьям Уголовного кодекса Российской Федерации по вступившим в законную силу приговорам и другим судебным постановлениям, в том числе по преступлениям коррупционной направленности»).

9. Черкашина, Е.А. Коррупция в России: причины возникновения и методы борьбы [Текст] // Право: современные тенденции: материалы II междунар. науч. конф. – 2014. – С. 77-80.

10. Quah, Jon S.T. Combating Corruption in Singapore: What Can Be Learned? Journal of Contingencies and Crisis Management, Vol. 9, No. 1 (March 2001). P. 29-35.

Автор:

Афанасьева С.О. Студентка 1 курса Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: afinna6844@yandex.ru

Научный руководитель:

Авцинова Галина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений, гуманитарного факультета, Российского государственного социального университета, г. Москва.

Бадаева Гульназ Шамилевна

«Сланцевая революция» в контексте американской геополитики

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия

Появление понятия «сланцевая революция» в отечественной и зарубежной литературе напрямую отсылает нас к политике Соединенных Штатов Америки в энергетической сфере. Бурное развитие сланцевой отрасли в США заставили многих ведущих энергетических экспортеров пересмотреть собственную энергетическую стратегию, а стран-импортеров, в свою очередь, заинтересовал американский опыт в добыче сланцев.

Развитие сланцевой отрасли стало приоритетным направлением в энергетической политике США: сланцевый газ является своеобразным инструментом реализации геополитических интересов США, который позволил бы сбыться американской мечте – стать энергетически независимой страной. И если США в 2007 году импортировали топливо, то к 2020 году могут стать одним из крупнейших его нетто-экспортеров. Насколько успешно будет реализовываться внешняя политика США с таким козырем, как сланцевый газ, как будет развиваться мировой энергетический рынок и к каким геополитическим последствиям приведет такая политика – цель данной статьи.

На сегодняшний день энергетическая отрасль ведущих и развивающихся стран играет важную роль в экономическом, социальном и политическом контексте. Топливно-энергетический комплекс страны находится под особым присмотром государственной власти. Уровень состояния ТЭК определяет уровень национальной безопасности, ее экономической составляющей.

В настоящее время в мировой экономике обостряется проблема энергетического обеспечения: в первую очередь, это связано с возрастающими энергетическими потребностями крупнейших стран мира (США, Китая, Индии), исчерпаемостью невозобновляемых энергоресурсов. В этой связи, США поставили энергетическую политику, как фактор, определяющий внешнеполитический

курс [1]. Поэтому обеспечение энергетической безопасности США является основополагающим аспектом. На Ближнем Востоке США активно защищают свои энергетические интересы, если учитывать устойчивую тенденцию роста энергетического сырья. Защита энергетических интересов означает контроль над основным стратегическим регионом добычи сырья, где политика США сталкивается с возможностями других стран.

Стратегия экономического преобладания стала доминантной во внешней политике США с момента распада СССР- с ликвидации биполярной системы мироустройства. С тех пор мир вступил в период взаимодействия геоэкономических полюсов [3]. Одним из таких мощных полюсов являются США. Примечательно также и то, что США удалось прагматично сочетать программу широкомасштабного экономического влияния с собственной геополитической ролью в мировой политике.

В то время как в большинстве развитых стран рост импорта газа только увеличивается (Индия – от 25 до 45%, ЕС – от 60 до 85%), то США, в последние десятилетия, демонстрируют следующую тенденцию: из крупного импортера природного газа они «переквалифицировались» в экспортера [5, с. 67]. Причина – резкий рост добычи сланцевого газа, в результате которой, цены на внутреннем энергетическом рынке США упали, а импортный СПГ(1) был направлен в Европу, где в свою очередь такой «разворот» повлиял на спотовые цены [6, с. 8].

На протяжении всего XX века американцы пытались локально развивать сланцевую отрасль. Дороговизна технологий и низкие объемы добычи заставили многие компании отказаться от добычи сланцев. Благодаря инвестициям частных компаний, исследовательским разработкам, усовершенствованию технологий рентабельность добычи была полностью пересмотрена [4, с. 85].

Сланцевый газ придал ускорение американской экономике, создал 1,7 млн. новых рабочих мест и способствовал возрождению внутреннего производства. При этом это произошло на землях, не относящихся к федеральным. Роль и влияние Вашингтона на инновационный прорыв в добыче нефти и газа были минимальными. По большей части заслуга принадлежит свободному рынку, взаимодействию частных землевладельцев, властей штатов и энергетических компаний, которые создали инновационные методы разработки ресурсов нефти и газа, которые считались недоступными [4, с. 78].

Энергетическая политика стала одним из основных направлений администрации Б. Обамы. Во время первой президентской избирательной кампании Обама максимально старался дистанцироваться от нефтяного бизнеса: относил себя к сторонникам «зеленой» энергетики. Однако уже к периоду второй президентской кампании вектор энергетической политики сместился в сторону углеводородного сырья: именно успехи «сланцевого бума» обеспечили успех Обаме. По его мнению, «добыча газа, залегающего прямо у нас под ногами, позволит создать 600 тыс. рабочих мест только в газовой отрасли». Энергетическая безопасность становится своеобразной формой обеспечения национальной безопасности США: добыча сланцев приблизит США к целям, которые были

заложены еще в 1973-75 гг. – т.е. к созданию автономной системы национальной энергетической безопасности. В концепции «всеобъемлющей» энергетической стратегии всё больше делается акцент на сланцевом газе и нефти, а не на другие энергоресурсы: ««Всеобъемлющая» стратегия, провозглашенная несколько лет назад, работает и сегодня Америка ближе к энергетической независимости, чем мы были в течение многих десятилетий» [11].

Фактор «сланцевой революции» способствовал новому этапу американской энергетической дипломатии: так советник Президента по национальной безопасности Т. Донилон полагает, что США, обладая таким «козырем», как сланцевый газ, должны действовать более наступательно, с позиции «Большей силы» [12]. Это подразумевает лидерство в мировой энергетике, контроль конфликтных ситуаций, которые связаны с энергетикой, наращивание сотрудничества с теми странами, которые нуждаются в энергоресурсах, а также активное взаимодействие в сокращении выбросов парникового газа и внедрение альтернативных источников энергии. Такая концепция нашла широкую поддержку в Конгрессе, причем среди представителей обеих партий.

На сегодняшний день аналитики прогнозируют два варианта внешней энергетической политики США: концепция «энергетической стабильности» и «энергетического давления» [10, с. 33]. Первая подразумевает, что США должны укреплять свои позиции за счет распространения своих успехов в нетрадиционной энергетике в странах-сателлитах. Такая политика предполагает добычу нетрадиционных углеводородов в этих странах, развитие свободной торговли энергоресурсами. Интересы США за границей будут представлять нефтяные ТНК(2), которые будут активно взаимодействовать с национальными энергетическими компаниями по разработке месторождений. Вторая концепция сосредотачивается исключительно на американском внутреннем рынке, т.е. на увеличении добычи в Штатах, которое будет означать высокие цены на энергоресурсы. Причем импортировать смогут исключительно страны-партнеры США – например, ЕС, некоторые страны Восточной Европы, не входящие в ЕС, Япония.

Независимо от того, какой стратегии американское руководство будет придерживаться, так или иначе, это будет своеобразный геополитический сигнал для остальных стран-участников мирового энергетического рынка.

Наглядный пример «энергетической стабильности» можно увидеть в ЕС и Восточной Европе: это моральная (идеологическая) и материальная (техническая) помощь в добыче сланцевого газа. Такие концерны, как Chevron, ExxonMobil, ConocoPhillips подписали ряд соглашений с польским руководством о разведке месторождений сланцевого газа. Было пробурено более 60 скважин, но ни одна из них так и не заработала – самый лучший результат показали только 30% от объема, который необходим для коммерческой добычи и производства. В феврале 2015 года американская Chevron также заявила о прекращении разведки сланцев в стране, объяснив это тем, что данное направление не является конкурентоспособным, хотя инициатива сланцевой разведки и добычи исходила именно от этой компании. Бурение скважин показало, что запасы сланцевого газа оказались ниже оценочных, да и добыча оказалась далеко не

экономически прибыльным делом: еще одним фактором в трудной добыче сланцев в Польше стали защитники природы, а также бюрократические издержки, связанные с Правительством страны. В общей сложности, компании инвестировали в польскую версию «сланцевой революции» порядка 750 млн. долл. [7].

Для реализации своей внешней энергетической политики в азиатском регионе, по инициативе Б. Обамы было создано Американское и азиатско-тихоокеанское всеобъемлющее партнерство для устойчивого развития энергетики. Важную роль здесь также играет Экспортно-импортный банк США, который должен выделять кредиты для поддержки инвесторов в развитии энергетической отрасти в этом регионе. По данным годового отчета от 2014 года, «Эксимбанк» выделил 12 млрд. долл. для реализации нефтегазовых проектов в развивающихся странах [9].

Что касается примеров «энергетического давления», то можно отметить практику политических и экономических санкций в отношении энергетической отрасли некоторых стран. В июле 2010 года были введены санкции против Ирана – запрет на импорт нефти и нефтепродуктов, капиталовложения в газовую, нефтяную промышленность. Результатом стало сокращение экспорта иранских энергоресурсов, которое было частично компенсировано эффектом «сланцевой революции», так как сами американцы не сняли на тот момент мораторий на экспорт американской нефти.

Политический кризис на Украине также продемонстрировал наступательное «геополитическое измерение» американской внешней энергетической политики. США всячески поддерживают Украину не только в намерении быть свободной и демократической страной, но и стать энергетически независимой: в августе 2013 года американский посол на Украине Джеффри Пайетт заявил о том, что американские нефтегазовые компании готовы вложиться в «украинский сланец». Однако, год спустя, по итогам разведочного бурения, компания Shell пришла к следующим выводам: запасов сланцев на востоке страны – нет, хотя изначально в докладах говорилось о том, что бурение прекращено из-за военных действий на юго-востоке страны. В итоге, компании в убытке, «независимое украинское топливо» также отсутствует. «Сланцевый фактор» используется лишь в качестве одного из рычагов давления на Россию, в частности на процесс ценообразования газа: реальная добыча и использования сланцевого газа на Украине это коммерчески нерентабельное мероприятие.

Сенатор Дж. Маккейн высказался в свою очередь, что США обладают теперь средством, который поможет европейскому рынку избавиться от «российской удавки». Также следует особо отметить резолюцию палаты представителей Конгресса №758 «О резком осуждении действий РФ под руководством президента Владимира Путина, который проводит политику агрессии против соседних стран, направленное на политическое и экономическое господство» [14]. Она призывает ЕС, Украину и другие страны-союзники поддержать инициативу по энергетической диверсификации, способствовать поставкам сланцевого, природного газа из США, дабы ограничить возможность России политического и экономического влияния на другие страны, посредством энергетических поставок. Июль 2014 года ознаменовался санкциями США против ряда

компаний российского ТЭК, а также юридических и физических лиц, связанных с этими компаниями. В список попали Газпром, ЛУКОЙЛ, Роснефть, Газпром нефть, Новатэк. Этим компаниям было запрещено предоставлять новое финансирование сроком более 90 дней. В отношении Газпрома, Роснефти, ЛУКОЙЛа, Сургутнефтегаза действует особый экспортный контроль, который не позволяет предоставлять этим компаниям то или иное оборудование для добычи трудноизвлекаемой нефти в Арктике, сланцевых формациях. Список оборудования, услуг достаточно широкий – приборы для разведки, горизонтального бурения и ГРП(3), буровые платформы, логистические услуги. Такие компании, как Hulliburton, BakerHughes, ExxonMobil также заморозили сотрудничество с компаниями российского ТЭК.

Страны «G-7» также договорились голосовать против финансирования Всемирным банком ряда российских проектов.

Комментируя санкции Обама заявил, что это «не новая холодная война, а конкретные меры для целенаправленного воздействия на Россию, из-за ее непризнания права за Украиной выбирать собственный путь» [13]. Так или иначе, цель санкций против России четко ясна – создать экономические трудности, подорвать Автор:итет России, как надежного партнера, тем самым уменьшить долю российского газа на европейском рынке.

Однако американское агентство «Stratfor» полагает, что политические манипуляции со стороны США с помощью сланцевого газа для оказания давления на Россию не имеют под собой никакого основания [2, с.162]; попытки отнять часть европейского, и даже азиатского рынка также безуспешны: «Российский газ гораздо дешевле сланцевого газа США во всех регионах. Растущие объемы добычи рано или поздно вынудят США начать экспансию внешних рынков, даже, несмотря на высокую стоимость транспортировки газа в другие регионы» [8]. Для конечного европейского и азиатского потребителя цена за американский газ достаточно высока: в цене учитывается транспортировка СПГ из США. В этой связи, наиболее выгодным предложением для европейцев является газ из Норвегии, Катара или Алжира. В Азии, в таких странах, как Малайзия, Бруней и Индонезия, экспортировать СПГ, сланцевый газ из США будет дороже, чем покупать краткосрочные контракты на поставку газа.

Неразвитая портовая инфраструктура для транспортировки газа из США также ставит под сомнение целесообразность и дальнейшую экспансию американского газа на внешних рынках. В отличие от США, энергетическое сотрудничество России и ЕС базируется на долгосрочных контрактах, развитой инфраструктуре и налаженных связях: российский природный газ относительно дешевый и в будущем будет оставаться конкурентоспособным на рынке.

Не стоит забывать о достигнутых договоренностях по поставкам российского газа в Китай (2014 г.): этот контракт также представляет угрозу поставкам американского СПГ.

Сегодня США стремятся стать чистым экспортером энергетических ресурсов к 2020 году. Поставки из США серьёзно могут перекроить мировой энергетический рынок: роль ОПЕК, как основного регулятора мировых цен на нефть, снизится, а у США появится реальный шанс не только влиять на цену нефти через объемы добычи и экспорта, но и усилить свои геополитические по-

зиции. «Сланцевая революция» привела не только к фундаментальным сдвигам в мировой энергетике, но и к изменению геополитической расстановки сил в мире. В будущем ожидается снижение зависимости США от нерентабельного СПГ, американский экспорт усилит конкурентную среду среди стран – экспортеров на мировых рынках, что также приведет к положительной динамике цен.Экономический эффект создаст дополнительное предложение нефти и газа на внутреннем рынке что, является важным источником конкурентного преимущества, по сравнению с экономиками-конкурентами из Европы и Азии.

Скорее всего, США не упустят возможность расширения своего физического присутствия на внешних рынках: деятельность в различных организациях, а также форсирование ТТИП(4) (ЕС) и ТТП(5) (АТР(6) и Канада) будут лишь способствовать американскому влиянию в мире.

Снятие эмбарго на экспорт нефти из США вряд ли приведет к долгосрочному падению цен, и увеличения экспорта также ожидать не придется: при нынешней ценовой конъюнктуре, $30-40 за баррель марки Brent, это абсолютно нерентабельно. Снятие эмбарго, поставки СПГ из США послужат сигналом для ведущих стран-экспортеров энергоресурсов, в частности, и для России: США намерены бороться за рынки сбыта, а также увеличивать свое влияние на энергетической карте мира.

С высокой долей вероятности, будущая энергетическая политика США будет содержать больше элементов наступательной геополитики: такие активные действия будут подкреплены идеей политического, технологического, экономического превосходства и «необходимостью» продвижения американских ценностей демократии, либерализма.

Примечания

(1) СПГ – сжиженный природный газ.

(2) ТНК – транснациональная компания.

(3) ГРП – гидроразрыв пласта.

(4) ТТИП – Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнёрство.

(5) ТТП – Транстихоокеанское партнёрство.

(6) АТР – Азиатско-Тихоокеанский регион.

Список литературы:

1. Денчев К. Мировая энергетическая безопасность: история и перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Journals/NNI/pdfs/Denchev_2010.pdf.

2. Дмитриев С. Энергетическая стратегия Б. Обамы: опора на инновации и технологическое лидерство [Текст]. – М.: ИМЭМО РАН, 2014. –162 с.

3. Жан К. Геоэкономика: теоретические аспекты, методы, стратегия и техника // Жан К., Савона П. Геоэкономика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://archipelag.ru/text/167.html.

4. Иванов Н. Сланцевая Америка: энергетическая политика США и освоение нетрадиционных нефтегазовых ресурсов [Текст]. – М.: Магистр, 2014. – 85 с.

5. Иванов Н. Сланцевый газ и национальные интересы США [Текст] //

США и Канада, 2013. – 67 с.

6. Назаров А., Хромушкин И., Дорохов А. Сланцевый газ. Революция в Северной Америке, ограниченное влияние на остальной мир [Текст]. – М.: Газпромбанк, 2013. – 8 с.

7. Сланцевая революция в Польше не состоялась [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vestifinance.ru/articles/52689.

8. Сланцевый газ США не имеет шансов в Европе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vestifinance.ru/articles/54891.

9. Export-Import Bank of the US [Текст] // Annual Report. – 2014.

10. Ladislaw S., Leed., and Walton M. New Energy, New Geopolitics. Balancing Stability and Leverage [Текст] // CSIS. Washington, DC, April 2014, p.33.

11. President Barack Obama's State of the Union Address [Текст] // Washington. DC, January 28, 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2014/01/28/president-barack-obamas-state-union-address.

12. Remarks by Tom Donilon at the Launch of Columbia University's Center on Global Energy Policy [Текст] // Washington, DC, April 24, 2013.

13. Statement by the President on Ukraine. Washington, DC, July 29, 2014; Background Conference Call on Ukraine Sanctions. [Текст] // Washington, DC, April 28,2014.

14. Strongly condemning the actions of the Russian Federation, under President Vladimir Putin, which has carried out a policy of aggression against neighboring countries aimed at political and economic domination [Электронныйресурс]. Режим доступа: https://www.congress.gov/113/bills/hres758/BILLS-113hres758ih.pdf.

Автор:

Бадаева Г.Ш.. Студентка 4 курса кафедры политического анализа и управления, ФГСН РУДН, г. Москва, Россия. E -mail: gulnazbadaeva@gmail.com

Научный руководитель:

Кинякин Андрей Алексеевич, канд. полит. наук, доцент кафедры сравнительной политологии Российского университета дружбы народов, г. Москва.

Бойко Татьяна Евгеньевна

Политика заблуждений: как и зачем дезинформируют общество

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
г. Москва, Россия

«Кто владеет информацией - тот владеет миром»
Н. Ротшильд

Ежедневно мы все сталкиваемся с большим потоком информации из различных источников и СМИ, при этом каждый в процессе конкуренции стремиться преподнести исключительно актуальную информацию, благодаря которой человек будет в курсе всех происходящих в мире событий и сможет правильно оценить ситуацию. Но важно понимать, что одни и те же новости могут быть представлены в разном свете, ведь все зависит от того как они будут ин-

терпретированы [1; 6]. Сегодня информация в руках умелых специалистов становится весьма мощным инструментом воздействия, который можно применять в различных сферах жизни общества с целью развития или наоборот, разрушения.

Безусловно, о важности информации и о том, в каких целях ее можно использовать написано немало научных докладов и трудов. Однако в условиях разития событий мирового характера, особенно таких, которые произошли в течении 2014-2015 гг., возникает необходимость крайне тщательно подходить к рассмотрению и анализу темы формирования и распространения информации.

В политической сфере влияние информации, представляемой большинству населения страны, крайне велико, потому что она является не только главным связующим звеном между индивидом и внешним миром, но и ресурсом, который помогает оперировать в процессе анализа различных ситуаций.

Тем не менее, именно информация является основой для формирования устоявшихся политических взглядов, а также стереотипов у общества той или иной страны. Однако, чаще всего возникает проблема: об одном и том же событии представители разных стран или регионов формируют абсолютно разное мнение. Даже несмотря на то, что чаще всего сведения, поступающие из СМИ или сети Интернет, не вызывают доверия и, более чем вероятно, не соответствуют происходящей действительности, людям сложно противодействовать потоку заведомо интерпретированной информации. По какой причине происходит подобное и с чем это связано?

Ответ кроется в инструментах политической деятельности, а именно в таком, как манипуляция общественным мнением при помощи информации. Другими словами, любой транслирующий источник, может *дезинформировать* и доносить до людей именно ту информацию, которая по каким-то причинам *должна* осесть в сознании людей. Дезинформация представляет собой различные механизмы искажения информации, благодаря которым целевая аудитория вводится в заблуждение, и уже далее воспринимает любую интерпретированную информацию. Таким образом, цель дезинформирования заключается в прямом или косвенном воздействии на целевую аудиторию или объект, которым необходимо управлять для достижения поставленных политических целей, получения, а также дальнейшей реализации и сохранения власти [2].

По своей сути, процесс дезинформирования играет крайне негативную роль в современном обществе. В разрезе политики подобный способ манипулирования имеет более скрытые формы в отличии от «новостного мусора», который можно встретить в различных СМИ, так называемые «фэйковые» или отвлекающие внимание новости. Подобного рода манипулирование выражается в скрытом управлении сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать или бездействовать в интересах манипуляторов в форме скрытого воздействия. Однако нельзя говорить о том, что дезинформация всегда носит исключительно негативный характер в виду того, что в процессе ее формирования задействовано большое количество участников, каждый из которых преследует определенные цели. Точную оценку процентного соотношения воздействия дезинформации достаточно сложно дать, но бывают случаи, когда в процессе субъектно-объектных отношений действуют по принципу «сладкой лжи

взамен горькой правды».

Как и было отмечено ранее, для всякого манипулирования характерна некоторая скрытность, невидимый механизм, иллюзия и психологическое воздействие на сознание аудитории с целью формирования тех или иных убеждений или предпочтений. «Полуправда» или «ложь умолчанием» является одной из разновидностей дезинформации В частности, нездоровый политический режим порождает стремление нижестоящих инстанций сообщать «наверх» только благополучную информацию, скрывая и замалчивая критические неудачи, ошибки и провалы. «Ложь умолчанием» проникает и в СМИ с формированием иллюзии «успешного прогресса», тогда как в действительности может происходить регресс.

Дезинформационная технология активно используемая в последнее время, называется «информационный (белый) шум». Ее смысл заключается в том, что, если нет возможности скрыть «неудобную» информацию, ее диверсифицируют, то есть создают некий набор версий, в равной степени подтверждаемых спланированными фактами и тенденциями, закрепляя тем самым их в массовом сознании. Также, с увеличением активности СМИ в сети Интернет, все чаще можно столкнуться с своевременным удалением нежелательной информации. Так, размещенные видео, которые были сняты непосредственно в месте событий, либо искажаются путем профессионального монтажа, либо вовсе удаляются из сети.

Те или иные ране упомянутые способы чаще всего используются в целях развития «информационной войны», которая выводит политические действия на иной уровень. Подобного рода войны разделяют людей на несколько фронтов, подпитывая убеждения каждого из них. Ярким примером такой «информационной войны», можно считать события, которые связаны с Евромайданом на Украине в 2014 году. Кроме того, именно это событие показало как российским, так и украинским гражданам всю силу манипулирования при помощи распространения дезинформации. До сих пор на просторах интернета можно найти статьи и видео, которые полностью опровергают информацию, транслируемую на центральных каналах и социальных сетях [3].

Вот лишь некоторые примеры.

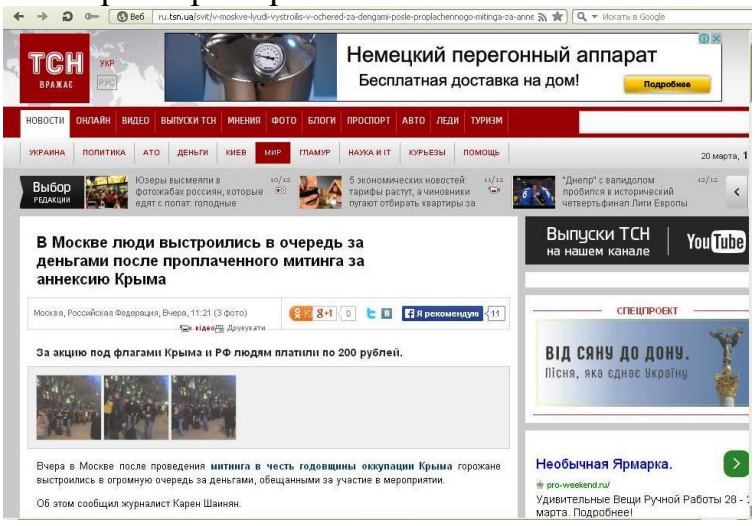


Рис.1.

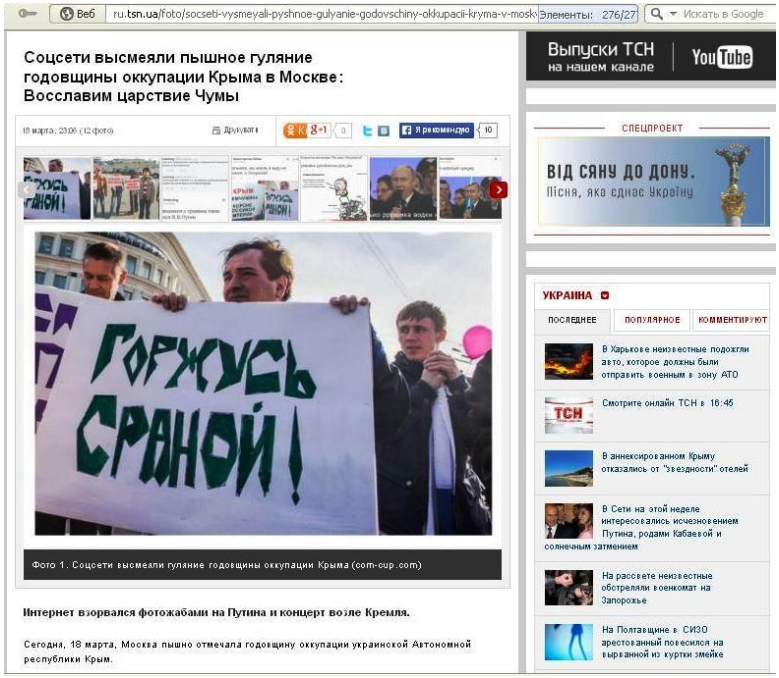

Веб
ru.tsn.ua/foto/socseti-vysmeyali-pyshnoe-gulyanie-godovschiny-okkupacii-kryma-v-moskv
Элементы: 276/27
Искать в Google
Соцсети высмеяли пышное гуляние годовщины оккупации Крыма в Москве: Восславим царствие Чумы
18 марта, 23:06 (12 фото)
Печать
Я рекомендую
10
ГОРЖУСЬ СРАНОЙ!
Фото 1. Соцсети высмеяли гуляние годовщины оккупации Крыма (com-cup.com)
Интернет взорвался фотожабами на Путина и концерт возле Кремля.
Сегодня, 18 марта, Москва пышно отмечала годовщину оккупации украинской Автономной республики Крым.
Выпуски ТСН на нашем канале
YouTube
СПЕЦПРОЕКТ
ВІД СЯНУ ДО ДОНУ.
Пісня, яка єднає Україну
УКРАИНА
ПОСЛЕДНЕЕ
ПОПУЛЯРНОЕ
КОММЕНТИРУЮТ
В Харькове неизвестные подожгли авто, которое должны были отправить военным в зону АТО
Смотрите онлайн ТСН в 16:45
В аннексированном Крыму отказались от "звездности" отелей
В Сети на этой неделе интересовались исчезновением Путина, родами Кабаевой и солнечным затмением
На рассвете неизвестные обстреляли военкомат на Запорожье
На Полтавщине в СИЗО арестованный повесился на вырванной из куртки змейке

Рис. 2.

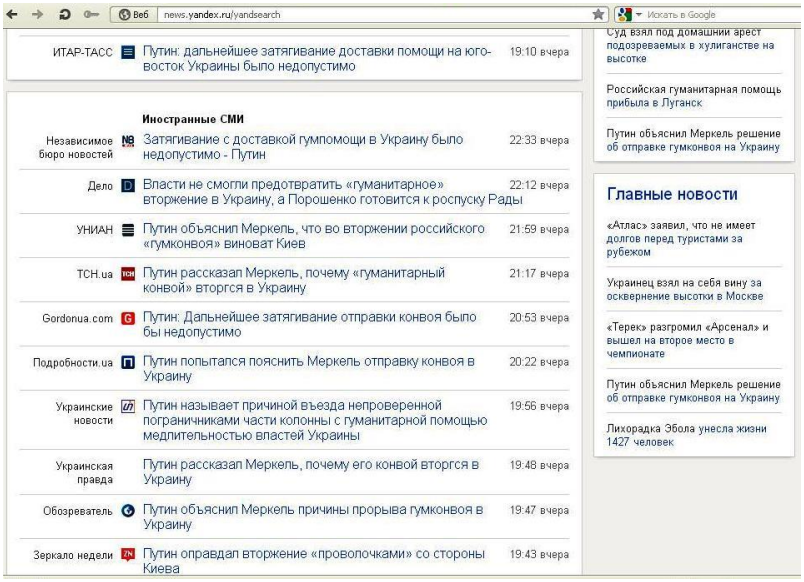

Веб
news.yandex.ru/yandsearch
Искать в Google
ИТАР-ТАСС
Путин: дальнейшее затягивание доставки помощи на юго-восток Украины было недопустимо
19:10 вчера
Иностранные СМИ
Независимое бюро новостей
Затягивание с доставкой гумпомощи в Украину было недопустимо - Путин
22:33 вчера
Дело
Власти не смогли предотвратить «гуманитарное» вторжение в Украину, а Порошенко готовится к роспуску Рады
22:12 вчера
УНИАН
Путин объяснил Меркель, что во вторжении российского «гумконвоя» виноват Киев
21:59 вчера
ТСН.ua
Путин рассказал Меркель, почему «гуманитарный конвой» вторгся в Украину
21:17 вчера
Gordonua.com
Путин: Дальнейшее затягивание отправки конвоя было бы недопустимо
20:53 вчера
Подробности.ua
Путин попытался пояснить Меркель отправку конвоя в Украину
20:22 вчера
Украинские новости
Путин называет причиной въезда непроверенной пограничниками части колонны с гуманитарной помощью медлительностью властей Украины
19:56 вчера
Украинская правда
Путин рассказал Меркель, почему его конвой вторгся в Украину
19:48 вчера
Обозреватель
Путин объяснил Меркель причины прорыва гумконвоя в Украину
19:47 вчера
Зеркало недели
Путин оправдал вторжение «проволочками» со стороны Киева
19:43 вчера
Суд взял под домашний арест подозреваемых в хулиганстве на высотке
Российская гуманитарная помощь прибыла в Луганск
Путин объяснил Меркель решение об отправке гумконвоя на Украину
Главные новости
«Атлас» заявил, что не имеет долгов перед туристами за рубежом
Украинец взял на себя вину за осквернение высотки в Москве
«Терек» разгромил «Арсенал» и вышел на второе место в чемпионате
Путин объяснил Меркель решение об отправке гумконвоя на Украину
Лихорадка Эбола унесла жизни 1427 человек

Рис. 3.

Рис. 4.

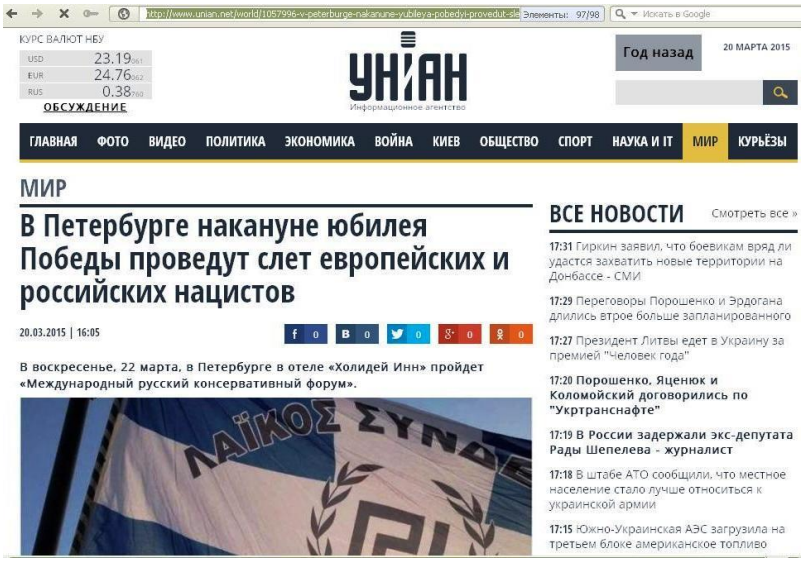


Рис. 5.

Міжнародна наукова конференція “Володимир Великий – творець першої Української Держави” (11–12.05.2015; активно до 1.05.2015)

ГРУ 09, 2014 автор ІРИНА у рубриці КОНФЕРЕНЦІЇ

Рис. 6.

Однако для большей эффективности манипулирования мнением общественности, сегодня дезинформация может распространяться одновременно различными путями: через телевидение, радио, печатные и электронные СМИ, сеть Интернет, социальные сети, слухи, а также посредством использования листовок в локальных конфликтах и войнах. Примером последнего является активное распространение листовок в поддержку «Исламского государства» в различных регионах или листовки от США, призывающие отказаться от вербовки в запрещенную на территории Российской Федерации группировку ИГИЛ [7].

Тем не менее, сейчас самым крупным и «живым» источником дезинформации является именно Интернет. Из сетей большая часть населения планеты получает актуальную информацию и новости. Такое утверждение может быть подкреплено проведенными Автор:ом опросами в разные периоды времени – конец 2015 года и начало 2016 года.

Так, порядка 76% опрашиваемых в 2015 ответили, что чаще всего новость о том, или ином событии приходит к ним из сети. Опрос, который был проведен в марте 2016 года показал некоторое снижение до 63% среди опрошенных, также подтвердил, что большинство предпочитает получать новости из сети. Кроме того, 95% проходивших опрос как в 2015 году, так и в 2016 ответили, что достаточно часто встречались с фактами дезинформации как в интернете, так и в телевизионных новостях. Более того, практически ни один из опрашиваемых не может с уверенностью сказать, что в полной мере доверяет или полностью не доверяет тем или иным источникам, пусть они будут российского происхождения или иностранного. К слову, доверие и к отечественным, и к зарубежным СМИ имеет поверхностный характер, то есть любую получаемую информацию необходимо подтверждать или, за неимением другой возможности, анализировать и принимать новость по усмотрению.

Но даже при полном осознании того, что людям преподносят ложную информацию, риск оказаться под влиянием дезинформации остается таким же высоким. Ввиду того, что чрезвычайные происшествия или события, которые носят мировой характер, происходят не только в нашей стране, но и за рубежом, нам приходится сталкиваться с различными иностранными источниками информации. Преподнесение такой информации может вызвать некоторые затруднения, или же исказить сознание людей. Примером служат «трудности» и интерпретации при переводе из иностранных источников новостей.

Подобных ситуаций в современной истории было не мало, и проблема случайных или преднамеренных ошибок перевода кроется в незнании целевой аудитории определенного иностранного языка. В таком случае манипуляция при помощи дезинформации становится крайне легкой в реализации и незаметной. Такого рода проблема становится особенно острой, когда дело касается каких-либо военных действий и на кону находятся жизни людей.

Не стоит забывать и таком инструменте распространения дезинформации как слухи, массовое явление, ставшее частью нашей жизни. Слухи выражаются в межличностном обмене искаженной, чаще всего непроверенной и эмоцио-

нально окрашенной информацией. Они более чем вероятно возникают при отсутствии полной и достоверной информации по какому-либо интересующему людей вопросу. Такой инструмент обладает большой силой влияния по причине того, что, при высокой скорости распространения, слухи могут способствовать развитию паники и страхам, которые вызывают еще большую слабость и подверженность аудитории к любым манипуляциям.

Из всего выше сказанного, можно вывести некоторую закономерность, что в современном обществе основные «боевые» действия ведутся в рамках «информационной войны». Именно подверженность людей к манипуляционным действиям служит причиной огромного потока дезинформирующей информации, которая способна влиять на сознание. Сохранение власти и реализация поставленных политических задач – главная причина использования дезинформирующей информации различными путями ее реализации [4; 5].

Сложно сказать, каким станет общество без дезинформирования, а следовательно и манипулирования со стороны политиков и политических технологов. На сегодняшний день это явление стало настолько обыденным, что невозможно предположить мир без лжи, и не важно, в какой форме она предоставляется.

Все это сводится к тому, что актуальность проблемы дезинформирования населения возрастает с каждым днем все больше и чаще всего имеет не только стихийный характер, как распространение ложных новостей в социальных сетях, но и обладает определенными политическими и иными целями. Предотвратить попадание ложной информации в официальные источники практически невозможно, так как поле деятельности слишком большое для контроля. Помимо этого, при наличии «информационной войны», препятствовать возможным «заказным» новостям становится невыполнимой задачей.

Но несмотря на всю критичность ситуации, есть выход. Это правильное противодействие манипуляционным приемам. Заинтересованность каждого в получении достоверной информации, образованность, консолидация общества, формирование таких общественных инструментов и механизмов противодействия, которые будут защищать каждого в отдельности и всю страну в целом.

Таким образом, дезинформация, как составная часть механизмов «информационной войны», в которую втянут каждый индивид той или иной страны, становится мощным оружием в глобальной политике определенных геополитических задач. Важным фактом является и то, что непрерывный и достаточно противоречивый процесс глобализации только усиливает данную тенденцию и способствует возможному ее развитию.

Список литературы:

1. Гришин, О.Е. Актуальные технологии политической деятельности в российских реалиях // Человеческий капитал. - 2012. - №5(41). - С. 110-113.

2. Доронин, А.И. Дезинформация или война в королевстве кривых зеркал [Электронный ресурс] // Agentura.Ru (Агентура.Ru) Режим доступа: http://www.agentura.ru/dossier/russia/people/doronin/deza/.

3. Дэвис, Д. Топ-100 фактов российской лжи об Украине 12.08.2014 [Электронный ресурс] // StopFake.org Борьба с неправдивой информацией о событиях в Украине. Режим доступа: http://www.stopfake.org/top-100-faktov-rossijskoj-lzhi-ob-ukraine/ (Дата обращения 22.03.2016).

4. Копичникова, А.П. Манипулирование мнением и поведением российского электората (политологический анализ) – Автор:еферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук / Московский государственный социальный университет. Москва, 2005.

5. Копичникова, А.П. Роль политических технологий в формировании сознания молодежи в современной России // Человеческий капитал. - 2010. - №10. - С. 206.

6. Рудницкая, А.П., Дуденкова, Ю.Е. Влияние традиций ислама на формирование политического курса развития мусульманских государств в современном мире: государственная идеология, концепции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - №3-2. - С. 262-266.

7. США разбросали в Сирии листовки с предупреждением о "мясорубке" для ИГ 27.03.2015 [Электронный ресурс] // Риа-Новости. Режим доступа: http://ria.ru/world/20150327/1054793128.html (Дата обращения 22.03.2016).

Автор:

Бойко Т. Е., студентка 1-го курса магистратуры направления подготовки «Международные отношения» Российского Государственного Социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: boiko.tanya93@mail.ru

Научный руководитель:

Рудницкая Анастасия Павловна, к.полит.н., доцент, доцент кафедры политологии и международных отношений Российского Государственного Социального университета, г. Москва, Россия.

Булыгина Елизавета Дмитриевна

Ключевая роль Армении в диалоге между ЕС и ЕАЭС

Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия

Первой страной, перед которой встал нелегкий выбор между, вступлением в ЕАЭС, несмотря на предполагаемое недовольство Евросоюза с одной стороны, стала Республика Армения [19]. И если такие страны, как Россия, Казахстан и Белоруссия уже не первый год шли к совместной интеграции, полностью осознавая свои интересы и интересы партнеров, то для Армении этот выбор был неоднозначен [13]. Но стоит отдать должное армянскому руководству, которое не побоялось стать первопроходцем в данном вопросе.

В Армении планомерно осуществлялась политика «комплементаризма», позволявшая проводить одинаково плодотворное сотрудничество с силовыми центрами противоположной направленности и прямо различными интересами. Такая политика исполнялась длительно, вплоть до оглашения 3 сентября 2013 года президентом Армении Сержем Саргсяном о вхождении страны в террито-

рию Таможенного союза [12]. Справедливости ради, нужно отметить: политика прошлых лет была продиктована не столько проявлением гибкости Армении на поприще дипломатии, сколько результатом положительно сложившейся ситуации на международной арене. Ситуации, при которой интересы региональных игроков конкурировали друг с другом, но не приводили к столкновению. Как свидетельство, выделяется проект Восточного партнерства [4].

Политику Евросоюза за 1991–2007 годы в шести странах бывшего Советского Союза, участвующих в проекте, следует разделять на несколько этапов. Сперва Европейский Союз старался не пересматривать сложившихся по результатам Холодной войны разделительных линий, отчасти потому, что пространство входящих в «Восточное партнерство» стран рассматривалось как зона особых интересов Российской Федерации, с которой и так у еврокомиссаров отношения выстраивались достаточно сложно. Затем Евросоюз пытался постепенно поломать сложившиеся стереотипы, предъявляя заявку на одну из главенствующих ролей на территории Восточного партнерства. В общем, 2003 год можно выделить как поворотный в отношении смены европолитики в указанном регионе, когда ЕС принял Концепцию европейской безопасности, дав старт крупному расширению Евросоюза и политики Европейского соседства [10].

Европейский союз, задавшись целью обеспечения личной безопасности, предъявил серьезную заявку на повышение собственной роли и веса ЕС в регионе. Однако следует отметить, что проведение такой политики еврокомиссары осуществляли с учетом интересов Российской Федерации, стараясь не приводить к столкновениям. Отношения России и ЕС на тот момент можно оценивать, как конкуренцию с четким неукоснительным соблюдением правил игры, так как каждая сторона действовала в пределах обретенного по умолчанию согласия.

Стартовавшее в 2009 году «Восточное партнерство», выступило последним шагом Евросоюза по наращиванию личного влияния на территориях вошедших в проект республик бывшего СССР, поставив тем самым страны перед выбором между двумя направлениями: европейским и евразийским [3]. Профессор университета Бордо, Дж. Люсак, оценил участие Брюсселя с начала 2008 года, как чрезвычайно активное, с претензией на роль нового актора. преступностей

Армении наряду с прочими странами «Восточного партнерства», пришлось оказаться перед сложным нежелательным выбором [20]. Несмотря на проводимые со средины лета 2010 года переговоры между РА и еврокомиссией про заключение Соглашения об Ассоциации с Евросоюзом, и завершение подготовки к его подписанию в ноябре 2013 года в Вильнюсе, все планы пошли насмарку еще в сентябре того же года [6]. Политологические, журналистские и другие круги расценили решение присоединения к Таможенному союзу как поспешно принятое и неожиданное. Однако достаточно лишь краем глаза взглянуть на экономику Армении, чтобы сделать вывод, что, при такой степени зависимости, стране было необходимо сделать этот шаг. Сравнивая также роль Европейского Союза и Российской Федерации в Стратегии национальной без-

опасности (СНБ) Республики Армения, принятой в 2007 году, становится очевидным, что еще тогда Армения планировала однозначно остановить свой выбор на Таможенном союзе [5].

При этом в СНБ отмечается, что установление дальнейших тесных отношений с Евросоюзом вытекает из дальнесрочных интересов Республики Армения, также подчеркивается, что приоритетным направлением внешней политики РА среди прочих, выступает необходимость развивать и укреплять отношение с евроструктурами, в первую очередь с Евросоюзом и его странами-участниками. В СНБ указано, что дальнейшее углубленное многостороннее сотрудничество с Евросоюзом положительно отобразится на укреплении демократии, становлении правовой государственности, защите основных свобод и прав человека в Армении [17].

Кроме того, стратегией национальной безопасности отмечена особая важность российско-армянских отношений. В частности, говорится, что данные отношения несут стратегический характер, обусловленный неимоверно важной ролью России в процессе обеспечения безопасности РА, традиционно сложившимися армяно-российскими добрососедскими связями, широкомасштабным сотрудничеством в торгово-экономической отрасли, значимой ролью РФ в необходимом урегулировании карабахского конфликта, а также, наличием в Российской Федерации крупной армянской общины.

Одной из наиболее важных обязанностей государства выступает обеспечение максимальной безопасности на границах. Классические определения безопасности подразумевают при этом использование прямой военной силы. Именно этим подходом в сложившейся ситуации руководствовалась Армения [18].

Текущее положение многим напоминает сложную ситуацию в Финляндии по окончании Второй мировой войны, когда страна вынужденно балансировала между НАТО и странами, подписавшими Варшавский договор. Впоследствии такого удачного балансирования, немецкий политолог Ричард Ловенталь ввел в 1961 году в политологический словарик такое новое определение, как «финляндизация»[9]. Термин отражает сложный феномен, когда крохотная страна, находящаяся рядом с крупным, агрессивно настроенным соседом, соглашается сократить свой внешнеполитический суверенитет, отдав его в жертву сохранению остальной независимости. Таким образом, по свидетельствам тех, кто строил такую политику, Финляндии, имевшей на то время 800-мильную границу с Россией и 5 миллионов населения, успешно удалось сберечь независимость, не попав в число республик Советского Союза.

Армения аналогично пошла практически тем же путем, каким шла Финляндия, успешно избежав исполнения армянских вариантов майдановских сценариев.[2]

По прошествии почти двух лет после вышеупомянутого решения, Армения старается нащупать потерянное внешнеполитическое равновесие. На саммите «Восточного партнерства», состоявшемся в мае этого года в Риге, среди прочих договоренностей, также прозвучало заявление о необходимости подпи-

сания обновленной модифицированной версии Соглашения об Ассоциации, в которую следует найти возможность непременно включить экономическую составляющую[16]. Если Российская Федерация не будет противостоять подписанию такого соглашения, которое пока еще не очерчено, это фактически можно будет считать началом непрямого сотрудничества Евросоюза и ЕАЭС, более того, учитывая значительный наработанный опыт ЕС по сотрудничеству с другими различными таможенными союзами. К примеру, Европейский Союз довольно хорошо сотрудничает с таким таможенным союзом, как АСЕАН [8]. Кроме того, у Евросоюза налажены достаточно тесные отношения с одной из стран-учредителей МЕРКОСУР - Бразилией, несмотря на незавершенное проведение переговоров с этим зарегистрированным в Южной Америке таможенным союзом.

Сложившаяся ситуация требует от Армении проявления решимости в исполнении роли первого связующего звена в примирении двух союзов – ЕС и ЕАЭС. Независимо от отсутствия подписанных Соглашений об Ассоциации Республики Армения с Европейским союзом, страна занимает передовые позиции по целому ряду показателей среди участников «Восточного партнерства». Несмотря на это, Армения вошла в другую, слишком далекую от этих параметров систему. Такое вступление может повлечь за собой серьезные и совсем не положительные последствия. В этих условиях важным элементом будет проявление армянской стороной собственной инициативы, позиционирование себя в международных отношениях с возникшей новой моделью, которую по аналогии с немецким политологом Ричардом Ловенталем можно назвать «арменизация»[2]. Модель арменизации подразумевает соответствие РА стандартам европейцев о демократическо-правовом государстве. При этом требуется выполнить сложную задачу приближения своих ценностей к европейским, пребывая, по стечению обстоятельств, в другой системе, что может сделать Армению связующим мостом между двумя этими блоками.

Для стимулирования в сфере расширения взаимодействия с Европейским Союзом Армении следует повсеместно указывать на важность придерживаемого Армянской Республикой курса, чтобы обратить внимание на необходимость сотрудничества с РА, очертить проведение реформирования в Армении как важный шаг на пути общего реформирования значительно большей по объемам системы.

К наиболее точному образцу использования новой модели «арменизации» можно причислить манифестации, прошедшие в Ереване на проспекте Баграмяна в начале лета текущего года, где люди собрались, чтобы высказать активный протест повышению тарифов на электрическую энергию. Средства массовой информации Российской Федерации все время прохождения демонстрации, искали в них следы финансирования Госдепартаментом США или Запада. Но существует мнение, что народные выступления возникли по причине повышения самосознания армян, ставшим результатом многолетнего сотрудничества с Евросоюзом. Очень важным является продолжение сотрудничества с использованием Арменией лучших предлагаемых ЕС и ЕАЭС возможностей. Армения

категорически не может довольствоваться отведенной ей ролью маленькой страны, а обязана вести осторожную политику с целью стать маленьким, но при этом достаточно весомым государством, которое смогло бы реально влиять на решение сложных проблем на геополитической карте мира.

В будущем появится возможность применения феномена «арменизации» на ситуации с Беларусью, Казахстаном, странами Центральной Азии, в случае активизации Евросоюзом сотрудничества с ними.

В дальнейшем, время покажет, удастся ли РА удержать баланс сил между Европой и Востоком. Не смотря на выгоду данной стратегии, культура стран ЕАЭС далека от европейских стандартов и не все готовы к принятию интеграции. Но все же, ЕАЭС допускает и рассчитывает в рамках своей деятельности, в долгосрочной цели, активное взаимодействие с ЕС [15]. Имея в своем составе страну, которая активно сотрудничает с европейским континентом является неплохой перспективой развития дальнейших отношений. Причем правительство Армении, делая акцент на свой исторический опыт в удержании баланса нескольких сил одновременно, не исключает возможности стать своеобразным политическим «мостом» [14].

Список литературы:

1. Аветисян Л.А. Особенности экономического сотрудничества между Республикой Армения и Европейским союзом. // Актуальные вопросы экономических наук. – 2010. № 11-1. С. 79-82.

2. Барсегян А. «Арменизация»: новый феномен в отношениях ЕС-ЕАЭС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://theanalyticon.com/?p=6721&lang=ru.

3. Вардазарян М.Е. Республика Армения перед выбором между новыми инициативами Российской Федерации и «Восточным Партнерством» Евросоюза // Вестник МГИМО Университета. – 2014. № 1. С. 31-36.

4. Гомулка К. Восточное партнерство и Армения // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. Т. 7. №5-2. С. 30-35.

5. Добровольская Л. Как Армения выбрала между Таможенным союзом и Европейским. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://slon.ru/world/armeniya_mezhdu_tamozhennym_soyuzom_i_evropeyskim-1027871.xhtml.

6. Дорога на Восток: как Кремль обыграл Евросоюз в Армении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rbc.ru/politics/12/09/2013/876258.shtml.

7. Зуева А. В 2015 году Армению ждет глубокий кризис. Плохо то решение, которое нельзя изменить. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.memo.ru/d/223694.html.

8. Кавешников Н.Ю. Отношения ЕС-АСЕАН // Институт Европа РАН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edc-aes.ru/ru/research/ruseu/kaveshnikov.

9. Комаров А.А. Выход Финляндии из второй мировой войны: (По ма-

териалам Архива внешней политики России МИД России) // Северная Европа. Проблема истории. – М., 1995.. – С.117-129.

10. Косикова Л.С. Восточное партнерство Евросоюза со странами СНГ и интересы России // Россия и современный мир. – 2012. № 1.

11. Мартиросян С. Электромайдан. Почему тысячи армян вышли на улицу Еревана и уже несколько дней не уходят. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://meduza.io/feature/2015/06/25/elektromaydan.

12. Меликян Р. Евразийский союз, Евросоюз а армянский комплементаризм. // Центральная Азия и Кавказ. – 2013. Т. 16. №2. С. 50-59.

13. Месропян В.Л. Армения между ЕС и ЕАЭС. // Инновационные процессы современности. – 2014. С. 81-83.

14. Мост между ЕС и ЕАЭС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://golosarmenii.am/article/25963/most-mezhdu-es-i-eaes.

15. Путин отметил перспективность интеграции ЕАЭС с ЕС // Интерфакс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.interfax.ru/world/469794.

16. Рижский провал «Восточного партнерства». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://newsarmenia.am/news/analytics/analytics20150525432226 34/?sphrase_id=1828.

17. Стратегия национальной безопасности республики Армения от 26 января 2007 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mfa.am/u_files/file/doctrine/Doctrinerus.pdf.

18. Теоретические и практические основы «Стратегии национальной безопасности Армении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vestnik.mgimo.ru/razdely/politologiya/teoreticheskieiprakticheskieosnovy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti.

19. Хронология развития // Евразийский экономический союз. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eaeunion.org/#about-history.

20. Цедилина Е.В. Стратегическая дилемма Армении // Россия и новые государства Евразии. – 2013. № 2 (19). С. 17-28.

Автор:

Булыгина Елизавета Дмитриевна, студентка 4-го курса, специальности политология, кафедры политология и международные отношения, Гуманитарный факультет, Российский Государственный Социальный Университет, Email: elizavetabulygina15@gmail.com

Научный руководитель:

Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, PhD, канд. филол.. наук, профессор и заведующая кафедрой политологии и международных отношений, декан гуманитарного факультета Российского государственного социального университета (Москва); профессор кафедры славистики Кембриджского университета, Великобритания.

E-mail: nikiporetsgiu@rgsu.net; gn254@cam.ac.uk

Вакурина Виктория Игоревна

Социальная политика игосударственное управление в Московской области

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

В современных условиях вмире и России накопился достаточный эмпирический инаучно-исследовательскийматериал, на основе которого сталавозможнойтеоретическая идентификациясоциальной политикине только как практико-политического направления, коррелируемого в основном сдеятельностьюправительства, но и как научного феномена. Констатируяопределенное развитие теоретико-методологического инструментария в рамках социальной политики какнаучного и практико-политического направления,следует подчеркнуть теоретическую и практическую значимостьдальнейшего научного поискаи обоснования современной концепции социальной политикироссийского государства, анализа парадигм имоделей ее развития, механизмов иприоритетных направленийреализации, особенно на региональном уровне [1; 2; 3]. О недостаточной теоретико-методологической разработанностиэтого направления, относительно нового для российской политической науки, отчасти свидетельствуетот факт, что в подавляющем большинстве отечественных учебниках и учебных пособиях по политологии главы о социальной политике не выделяются специально.Данная проблематика либо вообщеотсутствует, либо представлена фрагментарно,лишь как один из видов политики как общественного явления. Считается, что исследование проблем социальной сферы, социальной политики, инвалидов, престарелых, материнства, пенсий и т.д. являетсяпрерогативой социальной работы. В политической теории проблемы формирования и реализациисоциальной политики и в целомсоциальная тематикане получилисвоего развития в той мере, в какой требуетобщественно-политическая практика.В определенной мере недооценка социальной проблематикисвязана с продолжающемся процессом идентификациисамой политологии, актуализирующимися время от времени дискуссиями о предмете и месте политическойнауки в ряду социально-гуманитарных наук, продолжающейсядифференциации политологического знания и др. Сегодняактивно идет процессинституционализации такихсубдисциплин, какгосударственная политика (публичное администрирование), политическая коммуникативистика, социальная политика и др. Вместе с тем, на Всероссийских конгрессах политологовтрадиционно формируетсяспециальная секция «Социальная политика», что в определенной степени свидетельствуето росте популярностиизучения социальной проблематики в рамкахне только социальной, но иполитической науки. Это не случайно.От деятельности власти во многом зависит успех в разработке и реализации социальной политики, ее эффективность, упреждающий, а не запаздывающий характер. С другой стороны, эффективная социальная политика сегодня выступает средством легитимацииласти, показателем профессионализма властвующей элиты. Важнейшим компонентомсоциальной политики являются не только собственно социальные по-

казатели (уровень заработной платы, смертности, размер пенсий, социальных пособий), но и уровень социальной сплоченности общества [4]. При этом обнаруживаются корреляции социального партнерства и социальной консолидации. В современной научной и публицистической литературе,социально-политической практике социальное партнерствочаще всего рассматриваетсякак метод цивилизованногоразрешениясоциальных конфликтов, согласованияинтересовработодателей и работниковв системе рыночных отношений. При таком подходе социальное партнерство -тип социального взаимодействия, направленного на регулированиеобщественных, прежде всего трудовых, отношениймежду социальными группами и слоями, в частности, между предпринимателями, наемными работниками и государством. Важность такого подхода актуализируется в связи скризисом, а также обострениемпротиворечиймежду провозглашеннойсвободой в экономической сфере, развитием частного сектораи бюрократическими преградами в политической сфере.В 90-е годы XX века этопривело к противостоянию российскогобизнеса ивласти, которое не преодолено и сегодня. Признаваяважность подхода ксоциальному партнерству как инструментулегитимного разрешения социальных конфликтов, следует подчеркнуть, чтов развитиилюбой социально-политической системыбывают периоды, когданеобходимболее широкий подход к этому феномену, а именно – признание социального партнерства в качествефундаментального императивастабильности и консолидациисобщества, одного из факторовобщенационального согласия, важнейшей социальной ценностью. Сегодня такой период наступил в России [5].

Теорияи социально-политическая практика выдвинули различные парадигмыосмысления социальной политики и моделей ее реализации.Общая стратегия формирования и механизмы реализации социальной политики федерального уровня нуждаются в региональной адаптации, чтообъективно обусловленоразличиями в социально-экономическом развитии регионов.Социально-экономическая типология регионов является основой для принятия управленческих решений, выравнивания уровней развития, минимизации региональных диспропорций, а учетмежрегиональных различий позволитсохранитьчеловеческий капитал, сформироватьличность, способную дать адекватный ответ на новые вызовы и риски.Московская область является одним из регионов,вкоторомразработаны и успешно применяются инновационные технологии вразвитиисоциальнойполитики,в целом социальной сферы.

Современная ситуация в сфере государственного управления в РФ характеризуется продолжением процессов формирования систем государственного управления и местного самоуправления, основанных на разделении полномочий между уровнями власти, применении методов стратегического планирования, управления по результатам, увязке принятия бюджетных решений по целям и задачам, в первую очередь в рамках программно-целевого подхода. Ключевыми целями и задачами государственного управления независимо от уровня и полномочий властных структур является создание благоприятных условий для жизни и деятельности граждан и организаций. Целью взаимодействие государства как производителя государственных услуг и населения как потребителя

таких услуг является максимизация потребительского эффекта. Объективным условием такого взаимодействия является качество оказываемых государственных услуг и удовлетворенность населения. Следует отметить, что в ближайшие 5 лет уровень удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных и муниципальных услуг должен быть не менее 90% [8].

В контексте общих целей и задач в РФ на перспективу до 2020 года определены основные направления совершенствования системы государственного управления, которые в свою очередь задают приоритеты государственной политики Московской области в сфере государственного управления. По приоритетным направлениям совершенствования системы государственного управления в Московской области в рамках реализации долгосрочных целевых программ в предшествующие годы и в текущем 2013 году созданы определенные предпосылки для повышения эффективности государственного управления.

Для Московской области, равно как и для других регионов РФ,социальная политика стоит в числе приоритетных направлений деятельности власти. При этом вектор социального развития регионачетко ориентирован на таких приоритетах, какдети, помощь семьям, здравоохранение и образование, о чем, в частности, заявлялглава Подмосковья А. Воробьевав своемпрограммном обращении «Наше Подмосковье. Приоритеты развития» [6]. Правительством Московской области диагностированы социальные проблемы региона, определены пути их преодоления. Рост числа мест в дошкольных образовательных учреждениях, ввод новых образовательных учреждений (школ), развитие института приемных родителей и инфраструктуры спорта, парковых зон, повышения заработной платы работников бюджетной сферы – это тренды социальной политики, отвечающие современным вызовам развития общества.

Вместе с отмечаемыми положительными тенденциями в сфере государственного управления Московской области остается комплекс нерешенных проблем и нереализованных задач, к числу которых можно отнести следующие:

– не достигнут уровень доступности и качества, удовлетворяющий ожидания получателей услуг. В среднем уровень удовлетворенности граждан Московской области деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления по предоставлению государственных и муниципальных услуг составляет 80 %, при этом наблюдается существенный разброс значения этого показателя в зависимости от органа государственной власти и органа местного самоуправления: от 38,7% до 98,6%, что требует реализации комплекса мероприятий по выравниванию данного показателя по всем органам власти до целевого значения в 90% к 2018 году, установленного на общегосударственном уровне [7];

– не создана инфраструктура предоставления государственных и муниципальных услуг, обеспечивающая гражданам их доступность по принципу «одного окна», в том числе на базе МФЦ, и в электронной форме. Так, на конец 2012 года в Московской области действовали 10 МФЦ, которые обеспечивали уровень доступности предоставления услуг по принципу «одного окна» лишь 6% [7];

– не завершено формирование системы мониторинга и эффективности деятельности органов государственной власти Московской области, обеспечивающей открытый доступ к информации о результатах такого мониторинга и формирование установленных отчетов по целевым показателям;

– недостаточными темпами развивается инфраструктура доступа населения к сайтам органов государственной власти Московской области и информационное наполнение этих ресурсов: по показателям внедрения «электронного правительства» по состоянию на 1 апреля 2012 года Московская область занимала 66 место среди субъектов Российской Федерации;

– отсутствует комплекс информационной системы учета мнений и интересов граждан, их объединений и представителей бизнеса, а также современных механизмов их непосредственного участия в выработке и контроле исполнения соответствующих решений.

Решение указанных выше проблем планируется на основе программно-целевого подхода. Данный подход реализуется в рамках государственной программы «Эффективная власть [7], и заключается в совершенствовании системы государственного управления Московской области по приоритетным направлениям:

– снижение административных барьеров и развитие системы предоставления государственных и муниципальных услуг;

– создание и развитие информационной системы и информационных ресурсов Московской области, обеспечивающих оперативное принятие решений, эффективное межведомственное взаимодействие органов государственной власти Московской области в процессе государственного управления;

– обеспечение эффективного использования государственного имущественного комплекса Московской области в качестве актива для решения задач и реализации проектов развития на ее территории;

– повышение качества управления государственными финансами Московской области;

– совершенствование системы государственной гражданской службы, обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки и практических управленческих навыков государственных служащих, эффективности и результативности деятельности органов государственной власти Московской области по решению поставленных задач во взаимодействии с гражданами и организациями.

Указанная выше программа рассчитана на период 2014-2018 годы и планируется достижение целевых показателей, включая уровень удовлетворенности граждан Московской области качеством предоставления государственных и муниципальных услуг должен быть не менее 90%.

От удовлетворенности населения состоянием и динамикой развития социальной сферы, выбора наиболее адекватной российскимусловиям модели социальной политики зависят эффективность модернизационного процесса в целом, легитимность власти, предпочтительность гражданами легитимных или нелегитимных форм политической активности.

Список литературы

1. Авцинова Г.И.Анализ проблем социальной политикиРоссии в контекстеполитической теории // Новые направления политической науки. – М.: РАПН., РОССПЭН, 2007. – 344 с.
2. Авцинова Г.И., Володин А.А., Годына В.А. и др. Социальная политика в Московском регионе: тренды развития и опыт реализации: монография. - Под общ. ред. д-ра эконом. наук Н.Б. Починок. – М.: РУСАЙНС, 2015. – 338 с.
3. Авцинова Г.И. Социальная политика РФв контексте политических трансформаций // V1 Всероссийский конгресс политологов «Россия в глобальном мире: институты и стратегии политического взаимодействия». Материалы. Москва, 22-24 ноября 2012 г. – М.: РАПН. 2012. – 604 с.
4. Авцинова Г.И.Социальное партнерство как основа социальной консолидации общества в современной России // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2009. №4.
5. Авцинова Г.И. Социальная сплоченность российского общества: некоторые аспекты политологического дискурса и программы действий // Социальная политика и социология. 2009. №3(45).
6. Вакурина В.И. К вопросу о приоритетах развития Московской области в реализации идеи «региона-лидера» // Гуманитарные, социально-экономическиеи общественные науки.-2014. – №12; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://onlinescience.ru/userfiles/file/qpa0jxoqxdmoxn3phdwdch2kv3kuvvcc.pdf (дата обращения: 09.12.2014).
7. Обращение А.Ю. Воробьёва «Наше Подмосковье. Приоритеты развития» // Портал Правительства Московской области (Электронный ресурс);[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://mosreg.ru/multimedia/video/povestki/obrashchenie-a-yu-vorobeva-nashe-podmoskove-prioritety-razvitiya (дата обращения 01.12.2014).
8. Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 № 660/37 «Государственная программа Московской области «Эффективная власть» на 2014 – 2018 годы»;[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.garant.ru(дата обращения 15.12.2014).
9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.garant.ru(дата обращения 15.12.2014).

Автор:

Вакурина В.И.. соискатель Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: Zigzag999@mail.ru

Научный руководитель:

Авцинова Галина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Васина Мария Владиславовна

Политика России и Китая в ШОС: основные направления сотрудничества и противоречия

Российский университет дружбы народов
г. Москва, Россия

Осложнение отношений с ЕС и обострение существующих противоречий с США усилили в России интерес к расширению сотрудничества с Китаем. На данном этапе кооперация с Китаем во внешней политике, как на международном, так и на региональном уровнях является приоритетной задачей для России, что неоднократно озвучивал в своих выступлениях президент страны В.В. Путин. Одним из основных механизмов российско-китайского взаимодействия и налаживания сотрудничества в Центральной Азии является Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- проведен критический анализ факторов, влияющих на развитие российско-китайских отношений в рамках ШОС;
- обоснованы расхождения интересов России и Китая в ШОС;
- исследован фактор влияния китайской политики на развитие Евразийского экономического союза;
- предложены сценарии дальнейшего развития российско-китайского сотрудничества.

Практическая значимостьисследования определена возможностью использования результатов данной работы при выработке рекомендаций для дальнейшего развития отношений между Россией и Китаем в рамках ШОС.

Теоретическая значимость исследованияхарактеризуется тем, чтополученные результаты расширяют представление о факторах, препятствующих развитию ШОС. Китай анализируется в качестве стратегического партнера России в системе международных отношений.

В специальной отечественной литературе просматривается планомерная и последовательная проработка выбранной тематики. В связи с этим представляется возможным выделить несколько направлений развития российской политической мысли:

Внутриполитические и социально-экономические исследования Центрально-азиатского региона проводили К.П. Боришполец, В.В. Наумкин, И.А. Сафанчук, Г.И. Чуфрин и др. Центрально-азиатским направлением политики КНР занимаются А.Д. Воскресенский, С.Г. Лузянина, М.Л. Титаренко и др. Проблема российско-китайского партнерства на пространстве ЦА отражена в публикациях А.Ф. Клименко, А.В. Лукин, С.И. Лунев и др. Политики и эксперты ближнего и дальнего зарубежья также активно исследуют сценарии развития ШОС, ЦА, российско-китайских отношений. Американский исследователь М.Б. Олкотт провела многомерный анализ динамики развития ЦА, обобщив большие массивы данных. Китайские ученые Ли Фэньлинь, Фэн Шаолэнь, Ся Ишань, Лю Сюэчен и др. работают над изучением внешней политики Китая и России. Шанхайская организация сотрудничества в составе

России, Китая, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана была создана в 2001 году. Обобщая ст.1. Хартии ШОС, целью создания организации является совместное решение комплекса задач в сферах внутренней и внешней безопасности стран-участниц и координация экономик. На современном этапе очевидными лидерами организации являются Россия и Китай, что, с одной стороны, является фактором развития российско-китайских отношений в ШОС, а с другой ставит перед ними ряд вызовов, которые требуют анализа и решения.

Роль Китая в ШОС заметно возрастает с каждым годом. Несмотря на то, что Россия имеет традиционное политическое влияние на центрально-азиатский регион, Китай проводит более уверенную политику в сфере экономического сотрудничества. По данным МВФ, товарооборот между Китаем и странами-участницами ШОС за период с 2000 по 2013 гг. вырос с $1,8 млрд. до $50 млрд., зачем претерпев незначительное сокращение. Более того, Китай инвестирует в Казахстан, Узбекистан и Туркмению в 10,7 раза больше, чем Россия [5, с. 35].

Именно Китай является основной движущей силой ШОС, инициатором большинства энергетических и инфраструктурных проектов [4]. Для стран Центральной Азии Китай является своеобразным противовесом России, что дает их лидерам возможность политического маневра в случае давления со стороны России.

Роль России в ШОС также ощутима, но в ином ключе: понимая, что неучастие в политике ШОС может губительно сказаться на соотношении присутствия двух стран-лидеров в ЦА, Россия старается принимать активное участие в обсуждении экономических проектов ШОС, однако, не спеша эффективно реализовывать их на практике. Таким образом, Россия занимает скорее протекционистскую позицию, стараясь сохранить «баланс сил» на приемлемом уровне и не допускать столкновения интересов ШОС с проектами России «на стороне»: ЕАЭС, ОДКБ.

Процесс повышения напряженности между Россией и странами Запада, военно-политической конфронтации с НАТО, стимулировал Россию к интенсификации отношений со странами ЦА. Это было продиктовано необходимостью создания консолидированной позиции России и стран ЦА по стратегии выстраивания отношений с Западом. Кроме того, ЦА занимает обширную территорию, «прикрывая» российские границы с юга [6, с. 109]. Богатые углеводородами государства региона, к которым относятся, прежде всего, каспийские страны Казахстан и Туркменистан, экспортируют большую часть сырья через территорию России [2].

Для того, чтобы обеспечить стабильную поддержку центрально-азиатских государств, Россия в первую очередь должна решить вопросы безопасности и устойчивости внутри самих стран [1]. Именно поэтому Россия заинтересована в безопасности региона, позиционируя себя ее гарантом.

Следующий ключевой интерес России в ЦА заключается в поддержании традиционных торгово-экономических связей, а также обеспечении функционирования транспортной инфраструктуры, особенно в энергетической сфере, и сохранения за Россией контроля над маршрутами транспортировки углеводородов. В последние годы ЦА занимает одну из ключевых позиций в

структуре внешнеполитических отношений РФ. Направления сотрудничества между странами являются многовекторными: это кооперация как в экономической и политической сферах, так и в вопросах миграции, экологии, культурного взаимодействия [3].

Очевидно, что для Китая центрально-азиатский регион играет важную, но не ключевую роль. По данным китайской таможни, на 2014 год, торговый оборот Китая со всеми странами ЦА не превышает $50 млрд., в то время как оборот с США составил $521 млрд., со странами ЕС – $600 млрд [7, с. 107]. В то же время, Китай заинтересован в углеводородных ресурсах стран ЦА, поскольку потребность экономики Китая в источниках энергии увеличивается с каждым годом. На территории стран ШОС сосредоточено около 25% мировых запасов нефти, более 50% запасов газа, 35% угля [9]. Более того, экономика Китая остро нуждается в дешевой рабочей силе, которая стала залогом «китайского экономического чуда».

Анализируя позиции России и Китая по ШОС, а также учитывая их интересы в центрально-азиатском регионе, можно выявить основные противоречия двух стран, а также проследить перспективы развития российско-китайских отношений в рамках организации.

В первую очередь, следует заметить, что Россия является активным участником своих собственных проектов, таких как ЕАЭС И ОДКБ, для России эти организации являются более важными, чем ШОС. Очевидно, что одним из основных мотивов вступления России в ШОС явилось желание предотвратить бесконтрольное проникновение Китая в ЦА регион [5, с. 12]. В этой ситуации можно усмотреть явное противоречие, а именно конкуренцию российских проектов и ШОС, а с другой стороны – перспективу для диалога и сотрудничества. В.Н. Ремыга полагает, что взаимодействие между странами в рамках ЕАЭС И ЭПШП (Экономического пояса шелкового пути) может позитивно сказаться на развитие двусторонних отношений и придать позитивное направление развитию ШОС в экономической сфере [8, с. 36]. При взаимодействии с Китаем в рамках ЭПШП Евразийский союз в первую очередь заинтересован в развитии инфраструктуры, созданию общего экономического пространства, и здесь можно найти точки общей заинтересованности.

Одной из основных трудностей взаимодействия России и Китая в рамках ШОС также можно считать различие взглядов на содержание политики ШОС. После основания ШОС некоторые ученые высказали мысль о том, что организация может перерасти в военно-политический союз России, Китая и стран ЦА против США и НАТО [10, с. 18]. Однако Китай не может дистанцироваться и, тем более, противостоять США, поскольку страны являются крупными экономическими партнерами, торговый оборот которых составляет более $500 млрд. Китай видит ШОС в первую очередь в качестве экономического союза, который способствует удовлетворению растущих потребностей экономики Китая.

Также к противоречиям между странами в рамках ШОС можно отнести различия в позициях между Россией и Китаем по поводу приема новых членов в организацию, а также видение вопросов безопасности: Россия акцентирует внимание на внешних угрозах (США, НАТО), а Китай на внутренних.

Тем не менее, развитие ШОС невозможно без определения «точек соприкосновения» интересов двух государств. Ни Россия, ни Китай не заинтересованы в присутствии в ЦА США или ЕС. Взаимодействие в рамках ШОС поможет укрепить взаимодоверие между странами-участницами, что впоследствии может предотвратить проникновение США и ЕС в регион.

Более того, современный мир встал перед угрозой терроризма, сильной, как никогда ранее. Такие группировки, как Исламское государство имеют агентов по всему миру, и, вероятно, и в странах-участницах ШОС. Наладив реально эффективное сотрудничество в рамках ШОС, Россия и Китай получат новые механизмы выявления террористов, смогут предотвратить проникновение террористических группировок в ЦА.

Несмотря на то, что Китай не готов выступить против США, формирование единой позиции по международным вопросам в рамках ШОС поможет России и Китаю иметь более эффективные рычаги влияния на геополитическую обстановку в мире, что выгодно обеим странам. Кроме того, некоторые западные ученые анализируют сотрудничество стран-участниц ШОС с позиции идеологии. Специалисты полагают, что их политические режимы обладают схожими чертами. Для обеспечения стабильности своих режимов Россия и Китай могут использовать инструменты ШОС. Некоторые ученые даже называют ШОС «клубом диктаторов» [7, с.106].

Подводя итоги, сделаем следующие выводы:

1. Развитие ШОС и российско-китайских отношений в рамках организации на данный момент осложняется наличием ряда системных противоречий. Их решение требует продуманной политики со стороны двух стран, поиска областей совпадения интересов. На данный момент каждый из игроков, видя ШОС по-своему, пытается развернуть деятельность организации в желаемом направлении, и эти направления на данный момент не совпадают. Для реального продвижения сотрудничества в ШОС России и Китаю необходимо признать различие своих позиций, проанализировать интересы второй стороны, и только с учетом этих интересов строить свою дальнейшую политику.

2. Политический вес Китая в рамках организации более значителен, чем вес России. С помощью значительных инвестиций Китай все глубже проникает в ЦА, конкурируя с Россией за влияние в регионе. Российской стороне необходимо выстроить четкую и единую политику в регионе, учитывая свои преимущества, такие как, например, культурную близость стран, общность их развития, и, с другой стороны, участвовать в китайских проектах, для того, чтобы, по меньшей мере, сохранить контроль над действиями Китая в рамках ШОС и возможность повлиять на развитие китайских проектов в регионе.

Список литературы:

1. Гришин, О.Е. Технологическое обеспечение устойчивости политической системы // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. –№16. – С.26-30.

2. Жильцов, С.С. Политика России на Каспии /Проблемы постсоветского пространства. –2014. –№2(2). –С. 5-30.

3. Жильцов, С.С., Воробьев, В.П., Шутов, А.Д. Эволюция политики России на постсоветском пространстве. –М.:Восток – Запад, 2010. – 168 с.

4. Жильцов, С.С. Великий нефтегазовый путь: первые итоги и перспективы // Центральная Азия и Кавказ. –2015. –№3-4. –С. 73-84.

5. Каукенов, А. Внутренние противоречия Шанхайской организации сотрудничества // Центральная Азия и Кавказ. –2013. –Т.16. Вып. 2. – С. 12-18.

6. Лаумулин, М. Стратегические интересы России в Центральной Азии на современном этапе // Центральная Азия и Кавказ. –2009.– №3(69) – С. 107-118.

7. Лю, Цян. Расхождения интересов Китая и России в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. –2015. –№ 2. – С.105-108.

8. Оверченко, М. Россию затягивают в пояса // Ведомости, 26.10.2015. №3946. – С. 34-37.

9. Семкина, Е.В. Проблемы и перспективы Российско-Китайского сотрудничества в ШОС: материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2015». [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/14798.pdf.

10. Чжао, Хуашэн. Возможно ли сотрудничество между США, Россией и Китаем в Центральной Азии? // Стратегии и управление. –2004. –№2 – С. 14-20.

Автор:

Васина М.В. Магистрант 1 курса, кафедра политического анализа и управления факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета дружбы народов, г. Москва. E-mail: marijavasina@yandex.ru

Научный руководитель:

Жильцов Сергей Сергеевич, д.полит.н., профессор кафедры политического анализа и управления факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета дружбы народов.

Гроссман Ольга Дмитриевна

Политико-экономическая оценка вопроса о введении безусловного дохода на примере Швейцарии

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

31 января 2016 года властями Швейцарии было принято решение о проведении референдума, на котором будет поставлен вопрос об обеспечении каждого совершеннолетнего гражданина данной страны суммой, эквивалентной 2250 евро ежемесячно с целью «обеспечения финансовой стабильности» оных[7].

Средняя заработная плата в Швейцарии - 4000 долларов США. Безрабо-

тица на 2013 год составляет 4% [2].

СМИ моментально окрестили данное явление началом построения коммунизма в отдельно взятом государстве. Если говорить более объективно, то можно назвать данный фактор, скорее, началом построения новой социальной модели социального государства[4].

Необходимо исследовать, какие социальные и экономические последствия может повлечь за собой такое серьезное решение, как обеспечение таким серьезным пособием не по стандартной мировой практике: по безработице, инвалидности и так далее – а просто по факту гражданства.

Швейцария всегда была государством с особенным нейтральным статусом (нейтралитет данной страны закреплен в Конституции Швейцарии) и мощной экономикой, страной с промышленностью, известной во всем мире. Каким же образом может отразиться данное решение на экономике страны и даже, возможно, социальной обстановке?

Обратимся к статистике другой европейской страны – Швеции, в которой воцарилась так называемая «шведская социальная модель». Швеция также известна серьезными экономическими показателями и высоким уровнем жизни, однако, мнение исследователя состоит в том, что в долгосрочной перспективе это не будет оправдано.

Уровень безработицы в Швеции стремительно растет, начиная с 2001 года, в марте 2010 года она составила 9,1% [3], что является превышением среднего показателя по Европе. К данному показателю привела именно социальная политика Швеции. Пособие по безработице в данном государстве составляет 80% от заработка на последнем месте работы [6]. Рост безработицы связан с тем, что многие люди готовы мириться с жизнью на пособие и не работать. Наиболее остро эта проблема встала в период экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

Несмотря на марксистский тезис об общечеловеческой потребности в труде, у почти каждого десятого трудоспособного гражданина Швеции эта потребность, по всей видимости, отсутствует.

В данном случае крайне остро стоит вопрос этического характера: справедливо ли осуществлять распределение финансовых ресурсов в руки граждан, не заработавших эти ресурсы? Вновь обращаясь к марксистской терминологии, можно сказать, что люди, обладающие сознательностью (в данном случае – не классовой), работать не перестанут. Однако же, это будут те граждане, которые родились и выросли в той Швейцарии, в которой имеется острая необходимость в приобретении квалификации, ценится высшее образование, вершиной достижений является индивидуальный карьерный рост. Но что случится через то или иное количество поколений?

Крайняя капиталистическая направленность политики Швейцарии в совокупности с рационалистической индивидуалистской ментальностью населения республики всегда отражалась благоприятнейшим образом на экономическом уровне страны. Организаторы рассматриваемого референдума сочли, что при подобной экономической стабильности страна может себе позволить по-

добные выплаты, несмотря на зарубежный опыт и на то, что подобное решение является серьезным отклонением от стандартной законодательной практики Швейцарии, в которой даже социальными выплатами (в особенности – по безработице), пользуется крайне малая часть населения (4%) [3].

Однако это не первый социалистический мотив в поведении швейцарских властей. Еще в марте 2013 года в верхней палате парламента Швейцарии рассматривался вопрос о плане, называемом «Инициатива 1:12» [5]. Данный план был предложен молодежным крылом Социал-демократической партии Швейцарии. Основной идеей данного плана являлось законодательное ограничение размера заработной платы швейцарских топ-менеджеров и их привязка к заработным платам рядовых низкооплачиваемых сотрудников, сделав так, чтобы самая высокая зарплата в какой-либо компании не превышала более чем в 12 раз самую маленькую зарплату в той же компании. Однако данная инициатива была отклонена, в основном, из-за опасений оттока топ-менеджеров из страны.

Томас Даум, директор Швейцарской ассоциации работодателей, заявил в интервью «TheWallStreetJournal»: «Этот вопрос должен решаться в самих компаниях – между руководством, сотрудниками и акционерами» [8]. Впрочем, данная позиция присуща практически всем главам компаний Швейцарии.

По другую сторону баррикад находятся массы, жаждущие «социальной справедливости». Об этом говорят результаты опросов. По опросам общественного мнения, чуть более трети респондентов (а именно – 36%) поддерживают «Инициативу 1:12» [1]. Данный факт нельзя назвать шокирующим – во все времена принцип уравнения населения в уровне жизни и заработной плате был популярен среди «простого народа».

Практика выплат огромных бонусов руководителям некоторых компаний неоднократно вызывала недовольство в Швейцарии. В феврале 2013 года фармацевтическая компания «Novartis» под давлением общественного мнения была вынуждена отказаться от выплаты 78 миллионов долларов США уходящему в отставку председателю правления Даниэлю Васелле[5].

Также подобная политика грозит регистрацией компаний вне Швейцарии во избежание затруднений с заключением контрактов с топ-менеджерами. Это приведет к оттоку капитала из страны и будет поддерживать экономику других стран.

«Инициатива 1:12» является, как уже было указано выше, искусственным регулятором заработной платы отдельной категории сотрудников. Таким образом, владелец компании (или совет директоров, или главы отделов и так далее) в случае принятия этой инициативы, не имел бы права сам назначать заработную плату топ-менеджеру по своему личному усмотрению, по соображениям конкурентоспособности и эффективности своей компании. Основная причина, по которой могла бы быть принята эта инициатива, заключалась бы в субъективном понимании справедливости Автор:ами инициативы и, как выяснилось, третью населения страны.

Так или иначе, компании нашли бы выход из положения, и, таким образом, не было бы удовлетворено требование народа и сама по себе экономиче-

ская инициатива не сработала бы. Распределение «бонусов» и суммы заработных плат сотрудников непосредственным образом влияет на качество работы, тем более что работа топ-менеджера является ключевой в развитии кампании, тогда как так называемые «рядовые сотрудники» заменяются гораздо чаще топ-менеджеров и это оказывает несоизмеримо меньшее влияние на деятельность кампании.

По сути своей, такого рода решения являются кивком в сторону социалистических ценностей и принципа уменьшения разрыва между богатыми и бедными. Казалось бы – справедливо. Однако достаточно подумать о том, что на разницу в заработных платах в различных кампаниях влияет как специфика деятельности кампании, так и квалификация рядовых работников, квалификация топ-менеджеров и множество иных различных факторов. И взятый фактически «с потолка» принцип «1:12», решающий определение заработной платы именно в такой пропорции вне зависимости от проделанной каждым из рядовых работников и топ-менеджеров работы за определенный промежуток времени, может существенно повлиять как на деятельность и эффективность кампаний, так и на желание топ-менеджеров продолжать свою работу в них.

Рассматриваемое решение может спровоцировать кризис экономики и социальной сферы в Швейцарии по той причине, что многие люди, на которых не давит потребность в еде, оплате жилья и прочих социальных потребностях первого порядка, перестают работать, перестают стремиться к улучшению уровня своей жизни. Распределение благ в стране будет происходить исключительно по принципу гражданства и причастности к возрастной категории.

И все же данная инициатива была отклонена, несмотря на весьма широкую поддержку массами и политическими кругами Швейцарии.

А референдум о безусловном доходе, о котором первоначально и шла речь, назначен и будет проведен.

Таким образом, если данное решение будет принято, для того, чтобы получать почти три четверти от средней заработной платы по стране, не нужно будет обладать какой-либо квалификацией и заниматься какой-либо профессиональной деятельностью, а необходимо будет всего лишь обладать гражданством Швейцарии. Если рационалистический индивидуалистский менталитет населения не пересилит данный фактор, в стране начнет расти уровень безработицы, а полагаться на столь ненадежную характеристику населения, как менталитет, в такой сфере, как экономика, по мнению исследователя, несколько опрометчиво.

Список литературы:

1. Внешэкономсвязи // Экономика, новости Швейцарии – 2016. [Электронный ресурс]:Режим доступа: http://polpred.com/?ns=1&ns_id=946000.

2. Государственный секретариат по экономическим связям Швейцарии – 2015. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.expertforex.net/shveycariya-uroven-bezraboticy-ostalsya-stabilnym-v-avguste.

3. Европейское статистическое агентство // Уровень безработицы – 2013. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/

page/portal/employment_unemployment_lfs/introduction.

4. Жуков В.И., Авцинова Г.И., Анохин М.Г. и др. Политология: учебник / под общ. ред. академика РАН В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2011. – 640 с.

5. КоммерсантЪ // Инициатива 1:12 оказалась в меньшинстве – 2013. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.kommersant.ru/doc/2151303.

6. Новые известия // Швеция, пособия по безработице – 2013. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.newizv.ru/society/2005-12-05/36506-v-shvecii-na-posobie-po-bezrabotice-mozhno-zhit-desjatiletija.html.

7. Швейцария вынесла на референдум вопрос о безусловном доходе для всех граждан // Новости– 2016. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://meduza.io/news/2016/01/31/shveytsariya-vynesla-na-referendum-vopros-o-bezuslovnom-dohode-dlya-vseh-grazhdan.

8. The Wall Street Journal // Should Swiss CEO Pay Be Capped? A Vote May Make It So – 2013. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://online.wsj.com/news/articles/SB10001424052702304868404579191542062955968.

Автор:

Гроссман О.Д. Студент 1 курса магистратуры Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: grossman46.xx@gmail.com

Научный руководитель:

Нестерчук Ольга Алексеевна. Доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Гудошникова Ольга Евгеньевна

Технологии политического участия молодежи в Интернет-пространстве

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

Начало XXI века характеризуется мощным развитием информационно-коммуникационных технологий в политической сфере, умножением медиапотребления, изменением форм политического участия на их основе. Востребованность исследования взаимосвязи между Интернетом, политическими технологиями и политическим участием обусловлена дальнейшим научно-техническим прогрессом и вовлечением все большего числа акторов в политические процессы [1; 3; 6]. В разных научных школах, дисциплинах и дискурсах предлагаются свои собственные эмпирические подходы к изучению политического участия в информационно-коммуникационных системах.

Участие не имеет временных ограничений и ориентируется на развитие у граждан своего личного мнения. Участие связано с эффектом обучения в психологическом аспекте – для того, чтобы получить практический опыт в демократических процессах [9]. М. Каасэ отмечает, что «под участием ..., как прави-

ло, понимают все виды деятельности, которые граждане добровольно предпринимают с целью повлиять на решения на различных уровнях политической системы»[10].

Некоторые исследователи описывают индивидуальные формы и методы участия как переход от роли «послушный гражданин» к роли «активный гражданин», в ходе которого изменились требования к политическому участию молодых людей[7].

С распространением Интернета изменилось восприятие его влияния на политическое участие. Ранние представления были основаны на том обстоятельстве, что появление Интернета снижает технические барьеры для общения и взаимодействия. На основе этого были сделаны выводы, что политическая коммуникация и доля политического участия увеличатся. В то же время, как показывает анализ, взаимодействие между распространением Интернета и многочисленными гранями политической коммуникации гораздо сложнее [2].

Если используются платформы и каналы цифровых сетевых медиа, чтобы сформулировать политические интересы, скоординировать коллективные действия и добиться социального дискурса, следует говорить об участии в политических процессах через Интернет. В этом варианте, Интернет, выступает в роли инструмента, с помощью которого должны быть представлены гражданские стремления и достигнуты политические цели[5]. Так, например, политическая видеореклама как технология выступает специфическим инструментом политической активности и выражения политической позиции молодежи. Она обладает способностью формировать политическое сознание молодежи, влиять, управлять, манипулировать им, интерпретировать и конструировать политическое информационное пространство [4]. Для всех возрастных групп Интернет важный и все чаще используемый источник политической информации.

Различают три модели участия с помощью Интернета [11]:

– занять определенную позицию: молодые люди могут участвовать в решении коллективно значимых вопросов или проблем, при этом они занимают определенную политическую позицию и открыто выражают свое отношение к происходящему через членство в конкретных группах или демонстрируя собственные политические убеждения в личном профиле социальных сетей. Особая форма позиционирования отметить лайком конкретный пост на Facebook, что говорит, с одной стороны, о собственных индивидуальных предпочтениях к социальной сети, а с другой стороны, контролирует внимание, потому что часто «залайканные» посты появляются в новостных лентах других пользователей и, это растет как снежный ком, это может иметь вирусное распространение;

– принять активной участие: онлайн-платформы могут быть также использованы в качестве инструмента для выражения собственного мнения в политических дебатах и решениях. Степень детализации может варьироваться, начиная от короткого, возможно даже бездумного мнения в комментариях, до диалога или дискуссии и высказывания своей позиции на видеохостингах, в блогах или форумах. В отличие от модели позиционирования, которая не имеет определенной направленности, в модели активного участия речь идет о конкретном обращении, призыве к диалогу и дискурсу;

– задействовать других: вышеупомянутые модели политического участия могут, как следствие, вылиться в третью форму – вовлечение других пользова-

телей. Данная модель характеризуется инициированием и поддержкой коллективных действий. Трансляция ссылки как онлайн-петиции представляется как передача личного опыта и знаний, например, путем сбора документов для писем протеста депутатам, чеклисты для организации дискуссионных мероприятий или материалов на конкретные темы.

Таким образом, выводы о технологиях политического участия молодежи демонстрируют существенные различия с шаблонами участия предыдущих поколений. Понимание участия сегодняшней молодежи удаляется от классического принципа политического участия. Традиционное понятие участия тесно связано с классической, формальной политической деятельностью. На фоне социальных перемен, которые также затронули повседневную жизнь молодежи, появились новые интересы, мотивы и формы участия. Нетрадиционные формы участия становятся популярными. Участие все чаще представляется «в индивидуальном контексте социальных институтов и в отношении малых социальных миров, в которых молодые люди каждодневно вращаются». В молодежных исследованиях говорят в этом контексте о «деидеологизации молодежи и тенденции к индивидуальной приверженности» [8]. Политическое участие молодежи редко проявляется в виде членства в партиях или политических организациях.

Список литературы:

1. Анохин, М.Г., Бочанов, М.А. Информационные технологии «цветных революций» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2010. – №4.

2. Анохин, М.Г., Бочанов, М.А., Ваховский, А.М., Глебов, В.А., Гришин, О.Е., Давыдов, В.Н., Матвеенков, Д.О., Молодчая, Е.Н. Политика. XXI век. Инновационные технологии: монография [Текст] / под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М.: РУДН, 2013. – 435 с.

3. Гришин, О.Е. Политические технологии в XXI веке: сущность, спектр, характер // PolitBook. – 2014. – №2. – С.19-32.

4. Гришин, О.Е., Атаев, Т.Б. Политическая видеореклама в Интернете как инструмент выражения политической позиции молодежи // Youth. World. Politic. – 2013. – №2. – С.77-84.

5. Гришин, О.Е., Воронова, А.А. Инструментальная функция средств массовой информации и блогосферы в политическом информационном пространстве // PolitBook. – 2012. – №1. – С.100-111.

6. Жильцов, С.С. Технологии политической борьбы за власть на Украине // Полис. Политические исследования. – 2014. – № 6. – С.52-61.

7. Begemann, M.-C., Bröring, M., Sass, E. Jugendliche Aktivitäten im Wandel. Gesellschaftliche Beteiligung und Engagement in Zeiten des Web 2.0. – Dortmund, 2011.

8. Großegger, B. Erstwähler/innen-Befragung zur Nationalratswahl 2008, Eigenstudie des Instituts für Jugendkulturforschung. – Studienleitung: Mag. Bernhard Heinzlmaier, 2008. – S.13.

9. Jenkins, H. et al. Confronting the Challenges of a Participatory Culture: Media Education for the 21st Century. – Massachusetts Institute of Technology,

2009. – S6.

10. Kaase, M. Politische Beteiligung. In: Greiffenhagen M., Greiffenhagen S. (Hrsg.): Handwöterbuch zur politischen Kultur in der Bundesrepublik Deutschland. – Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, 2002. – S.349-363.

11. Wagner, U., Brüggen, N., Gebel, C. Web 2.0 als Rahmen für Selbstdarstellung und Vernetzung Jugendlicher. Analyse jugendnaher Plattformen und ausgewählter Selbstdarstellung von 14-bis 20-Jährigen. Erster Teil der Studie «Das Internet als Rezeptions und Präsentationsplattformen für Jugendliche» im Auftrag der Bayrischen Landeszentrale für neue Medien (BLM). – München, 2009.

Автор:

Гудошникова О.Е. аспирант кафедрыполитологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Научный руководитель:

Гришин Олег Евгеньевич, канд. полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов и доцент кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Духарева Алина Сергеевна

Новый банк развития БРИКС: перспективы и проблемы

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

Данная работа посвящена Новому Банку Развития БРИКС (НБР БРИКС). Исследование данного института представляется особенно актуальным, так как за последние годы деятельность БРИКС на мировой арене становится заметнее с каждым годом. И, несмотря на трудности, с которыми приходится сталкиваться блоку, многие эксперты считают, что данное объединение способно изменить глобальную финансовую систему, важным шагом на пути к этому может стать учреждение НБР БРИКС.

Новизна исследования определяется тем, что в данной работе выявлены проблемы и перспективы Нового банка развития БРИКС, который приступил к своей работе в 2015 году.

Практическая значимость работы заключается в том, что были сделаны выводы, благодаря которым можно углубленно изучить проблемы и перспективы, сделать прогнозы как о деятельности БРИКС в целом, так и о новых финансовых институтах – Новом банке развития и Пуле условных валютных резервов, как на глобальном, так и на региональном уровне.

Проблемы и перспективы НБР исследуются в работах таких ученых, как Дж. О`Нила, С. Гриффит-Джонс, В.Ю. Газина, Н.В. Климова, Э.П. Джагитян, А.К. Морозкина[см., например: 12; 4; 6]. Так же информация о Новом банке развития отражена на сайте Национального комитета по исследованию БРИКС**,** где публикуются последние новости и обзоры по данному вопросу. Мировой

экономический кризис, который произошел в 2008-2009 гг., показал нестабильность и необходимость реформирования нынешней финансовой системы[1]. В первую очередь речь идет о неэффективности Международного Валютного Фонда. По мнению многих экспертов, альтернативой которому в скором времени может стать БРИКС.

С самого основания группа БРИК, а с 2011 года - БРИКС, своей главной задачей ставит реструктуризацию международных финансовых организаций, прежде всего, МВФ. Так как квота США в МВФ составляет 17,6%, это означает, что у них есть право вето на любое невыгодное решение. Квота вместе взятых стран БРИКС составляет 14,7%, таким образом, объединению не хватает 0,3% до права вето [5].

21 июля 2015 года начал свою работу Новый Банк Развития БРИКС, появление которого эксперты связывают с тем, что без права вето группа не может в полной мере участвовать в принятии решений по вопросу финансирования других стран, которые принимаются Международным Валютным Фондом, поэтому НБР может стать заменой МВФ. Однако глава Нового банка развития,Кундапур Ваман Камат, заявил: «Наша цель - не оспаривать существующую систему, а улучшить и дополнить систему по-своему» [11].

Уставной капитал новой финансовой структуры составил 100 млрд. долларов. Доли всех пяти стран одинаковые – 20%. Задачей банка является финансирование проектов как в самих странах-участницах БРИКС, так и в других развивающихся странах. В первую очередь средства будут обращены на решение инфраструктурных проектов, которые являются одной общей проблемой всех государств, составляющих БРИКС. Партнерами банка могут стать все страны, входящие в ООН. Более того, страны БРИКС выделили еще 100 млрд. долларов на создание Пула условных валютных резервов, где взнос ЮАР составил 5 млрд. долларов, России, Индии и Бразилии - по 18 млрд. долларов и 41 млрд. долларов соответственно – вклад Китая. Таким образом, в случае необходимости каждая страна может получить определённый объем средств, не прибегая к помощи МВФ. Штаб-квартира банка расположилась в Шанхае. Первым президентов выбран Кундапур Ваман Каматх, представитель Индии, который будет возглавлять банк в течение 6 следующих лет.

Однако среди западных аналитиков широко распространено мнение о том, что Новый Банк Развития слишком мал для того, чтобы составить реальную конкуренцию МВФ и Всемирному банку, учитывая ограниченность его капитала, по сравнению с 232 млрд. долларов Всемирного банка. Тем не менее, создание НБР положило начало растущему недовольству среди развивающихся стран по отношению к политике США, которые используют МВФ и Всемирный банк в своих целях. Их возмущение усиливает и то, что все президенты Всемирного Банка были американцами, так что не удивительно, что страны БРИКС, характеризующиеся, как страны с быстрорастущей экономикой решили попытаться изменить это неравноправное распределение власти в мировых финансовых институтах.

Важным преимуществом НБР является то, что его создание позволит

БРИКС уменьшить зависимость от доллара США путем производства расчетов в национальных валютах. Однако ряд политологов считают, что Китай намерен воспользоваться Новым банком развития для продвижения своих собственных экономических интересов, в частности, для противостояния с США. На это заявления есть ряд обоснований. Во-первых, идея о создании банка была выдвинута в 2013 году лидером Китая Си Дзиньпином, когда тот осуществлял поездку по странам Центральной Азии. Он предлагал две идеи. Первая заключалась в создании Великого Шелкового Пути через Китай, Центральную Азию, Россию и Европу, и вторая идея заключалась в создании банка внутри структуры БРИКС, заявляя о том, что данный институт сможет стать заменой мировым банковским структурам. Во-вторых, Китай на сегодняшний день является наиболее развитой страной БРИКС, в-третьих, Китай внес наибольший денежный вклад, как в Пул валютных резервов, ,так и в НБР, наконец, штаб-квартира банка расположена в Китае. Соответственно БРИКС становится привязанным к экономике Китая.

Для соблюдения равенства внутри данного объединения было предложено предоставить каждому члену БРИКС ведущее место в банке: президент из Индии, председатель Совета управляющих из России, председатель Совета директоров из Бразилии, а первый региональный офис банка будет находиться в Южной Африке. Но вряд ли это поможет изменить действительность.

Создание Нового банка развития стало хорошей новостью для стран, нуждающихся в финансировании. Скорее всего, в первую очередь активно будут финансироваться проекты в Африке, которая в ближайшие годы будет показывать высокие темпы роста, по прогнозам экономистов. Однако на данный момент нет такого инфраструктурного проекта, в котором смогут принять участие все страны. Так как это первая организация, которая объединяет страны, относящиеся к разным цивилизациям, разным экономическим возможностям, и которым нужно стремиться к нахождению общей платформы интересов для эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Что касается России, то из выше сказанного можно увидеть, что Китай самая мощная структура института, которая вносит самую крупную долю в уставной капитал банка. Очевидно, что этот банк будет участвовать в финансировании инфраструктурных проектов и на территории России, но эти проекты будут работать, скорее всего, на другие страны БРИКС, прежде всего – Китай. В первую очередь это будут проекты, необходимые Китаю для построения Великого шелкового пути – дороги.

Чтобы не оказаться в полной зависимости от Китая Россия стремится к налаживанию отношений с Индией и Японией. Речь идет о построении Российско-Индийского нефте- и газопровода, который будет проложен и к Японии. Надо понимать, что построение трубы на Восток позволит привлечь население России на Дальний Восток, путем создания инфраструктуры рядом с трубой для проживания, развлечения, учебы. Это позволит закрепить присутствие России там, чтобы не дать Китаю возможности проникнуть на территорию России [8]. Нет сомнений, что Китай будет использовать БРИКС для продвижения сво-

их экономических и политических целей. Так как между США и Китаем идет борьба за рынок ЕС. Это видно из того, что Китай активно финансирует не только банк БРИКС, в 2012 он активно участвовал в формировании фонда Азиатского банка развития. Таким образом, Китай с одной стороны проповедует концепцию Великого Шелкового Пути, в рамках которого можно объединить около 40% мирового ВВП, но так как этот проект не затрагивает страны Латинской Америки и Африки, то проект БРИКС будет дополнять задуманный проект, лидером которого будет Китай.

Очевидно, что внутри блока существует немало проблем. Например, между Индией и Китаем существует территориальный конфликт, который в прошлом веке привел к трем кровопролитным войнам.

Экономика ЮАР переживает безработицу, нищету, инфекционные болезни, высокий уровень преступности. Следствием чего являются массовые забастовки, особенно в горнодобывающей отрасли, требующие повышения заработной платы. Жертвами таких акций стали сотни человек. Итогом забастовок в 2014 году стало сокращение ВВП на 2,6% [2].

Китай также испытывает замедление роста экономики. ВВП страны в 2015 году составил 7,3% - наименьший показатель за 15 лет [7].

Несмотря на то, что Индия в 2015 году опередила Китай по темпам роста и показала лучший результат за последние 5 лет, у нее есть серьезные проблемы. Это недостаточно развитая инфраструктура, демографическая проблема, проблема урбанизации, плохая экология. Поэтому рост ВВП Индии – импортера нефти связывают с резким снижением цен на нефть [10].

Бразилия также борется с замедлением экономики. Согласно последним прогнозам аналитиков, ее ВВП сократился на 3,8% в 2015году, что связано в первую очередь с политическим кризисом и высоким уровнем коррупции [3].

Однако, по мнению многих экономистов именно Россия находится в самом затруднительном положении из всех стран-участниц БРИКС. Связано это с наложением санкций со стороны ЕС и США в связи обострением ситуации на Украине в 2014 году. В ходе этих событий в стране разразился финансовый кризис, что привело к снижению ВВП на 3,7% в 2015 году [9].

Так же ряд исследователей говорят о том, что потребности развивающихся стран настолько огромны, что капитал НБР не сможет удовлетворить их в полной мере. Большой проблемой для пяти стран является преодоление существующих внутренних разногласий, из-за которых странам будет трудно достичь консенсуса в использовании средств банка.

Подводя итог, можно сделать вывод, что все страны блока в какой бы то ни было степени заинтересованы в использовании Нового банка Развития БРИКС для решения собственных проблем. Всемирный Банк уже заявил, что будет рад сотрудничать с НБР с целью улучшения качества жизни людей в развивающихся странах. МВФ, в свою очередь, не выступил с официальным заявлением по этому поводу. На вопрос «станет ли банк БРИКС альтернативой МВФ» ответить однозначно нельзя. Нужно отметить, что страны БРИКС не собираются выходить из других финансовых институтов. Напротив они ставят

вопрос об увеличении влияния в этих структурах. И наличие такой структуры как НБР будет позволять оказывать влияние на МВФ. Тем не менее, сейчас слишком рано судить об эффективности Нового Банка Развития, так как нужно дождаться хотя бы его первых результатов деятельности.

Список литературы:

1. Анохин М.Г., Бочанов М.А., Ваховский А.М., Глебов В.А., Гришин О.Е., Давыдов В.Н., Матвеенков Д.О., Молодчая Е.Н. Политика. XXI век. Инновационные технологии / под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М.: РУДН, 2013. –435 с.
2. В ЮАР закончилась самая дорогая забастовка // Вести. – 2014. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.vestifinance.ru/articles/4423.
3. ВВП Бразилии в 2015 году сократился на рекордный показатель с 1990 года // ТАСС. – 2015. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://tass.ru/ekonomika/2715672.
4. Газина В.Ю. Новый банк развития БРИКС – Путь к развитию национальных экономик // Проблемы современной экономики. – 2015. - № 27. – с.15-19.
5. Зубков И. Рост задержится на год // Российская газета. – 2015. – №6859 (288).
6. Климова Н.В., Чернышов М.А.Становление Нового банка развития БРИКС и его конкурентоспособность на валютном рынке // Научный журнал КубГАУ. - №114(10). – 2015.
7. Королева А. Новое состояние китайской экономики // Эксперт ONLINE. – 2015. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://expert.ru/2015/09/7/vse-nizhe-i-nizhe/.
8. Россия и Индия обсудят возможность строительства газопровода в Индию // РИА Новости. – 2015. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://ria.ru/world/20160310/1387796705.html.
9. Росстат: снижение ВВП РФ по итогам 2015 года составило 3,7% // Банки.ру. – 2016. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.banki.ru/news/lenta/?id=8605838.
10. Скосырев В. Индия опередила Китай по темпам роста экономики // Независимая газета. – 2016. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.ng.ru/world/2016-02-10/1_india.html.
11. Страны БРИКС запустили свой Банк развития. // BBC. – 2015. [Электронныйресурс]. Режимдоступа: http://www.bbc.com/russian/business/2015/07/150721_brics_developemnt_bank.
12. John Manning. Can the BRICS New Development Bank Compete with the World Bank and the IMF? [Электронныйресурс] // International banker. URL: http://internationalbanker.com/banking/can-brics-new-development-bank-compete-world-bank-imf/.

Автор:

Духарева А.С. Студентка4 курса Российского государственного социального университета, г.Москва, Россия. E-mail: dukhareva.alina@mail.ru

Научный руководитель:

Гришин Олег Евгеньевич, канд. полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов и доцент кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Есенков Владислав Сергеевич

Перспективы присоединения Вьетнама к Евразийскому Экономическому Союзу и развитие дальнейших отношений в рамках объединения

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

В современном мире интеграционные процессы имеют огромное значение в становлении и развитии экономик многих стран мира. Одним из таких примеров является Европейский Союз. Доля в мировой экономике стран, входящих в него, по отдельности не достаточно велика. Что же касается объединения, Евросоюз занимает лидирующие строчки в мире по уровню ВВП, медицины, заработных плат и т.д.

Но интеграционные процессы не стоят на месте и не ограничиваются одним лишь Европейским Союзом. С 1 января 2015 года свою работу начал другой союз, не менее амбициозный в своих экономических перспективах – Евразийский экономический союз. В его состав вошли: Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения (со 2 января 2015 года) и Киргизия (с 12 августа 2015 года). В ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, а также услуг, капитала и рабочей силы, и проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики.

Столь масштабный проект сразу привлёк внимание многих стран мира. Вступить в это объединение захотели такие страны, как Таджикистан, Сирия, Египет, Тунис, Турция и т.д. Первыми самый большой интерес проявил Вьетнам. Государство Юго-восточной Азии, которое давно имеет довольно тесные экономические связи со странами СНГ, нашло во вступлении в Евразийский экономический союз только пользу. 29 мая 2015 года, в рамках официального визита премьер-министра Российской Федерации Дмитрия Медведева во Вьетнам, был подписан ряд документов о евразийской интеграции Вьетнама.

Самым главным из подписанных документов стало соглашение Евразийского экономического союза и Вьетнама о зоне свободной торговли, в подписании которого принимали участие главы правительств всех стран ЕАЭС. Документ предполагает, что в течение 10 лет произойдёт обнуление пошлин почти на 90% товаров. В основе соглашения лежит обязательство стран-участниц ЕАЭС упростить доступ на свои рынки, в рамках взаимной торговли

для поставщиков товаров и услуг. Так же оно предоставляет защиту прав на интеллектуальную собственность, сотрудничество в сфере государственных закупок и установление здоровой конкуренции и её защиты.

За счёт всех этих соглашений ввоз товаров, которые раньше не присутствовали на рынке Вьетнама и ЕАЭС, значительно упростится. Они станут более конкурентоспособными. Отмена таможенных пошлин может привести к росту экспорта во Вьетнам мяса птицы и колбас, масла и сыров, пшеницы и муки, нефти и нефтепродуктов, стальных труб, буровых платформ, шин и покрышек и автомобилей. Почти все российские марки автомобилей уже выразили желание вхождения на этот рынок. Это ГАЗ, КАМАЗ, УАЗ и "АвтоВАЗ". Также желание работать выразил белорусский МАЗ.

Что же касается продукции, которую будет предоставлять Вьетнам после вступления в силу соглашения о зоне свободной торговли с ЕАЭС, то ожидается рост поставок рыбы, риса, фруктов, овощей, орехов и консервов. Из промышленных товаров это продукция лёгкой промышленности (куртки, брюки, юбки, спортивная одежда) и электронное оборудование (принтеры, телефоны и швейные машины).

Экономия на пошлинах для экспортеров ЕАЭС может составить около 40 миллионов долларов в первый год функционирования соглашения, а по истечению всех переходных периодов — около 60 миллионов долларов. Вьетнамские компании в результате отмены таможенных пошлин могут рассчитывать на экономию до 5-10 миллионов долларов в год.

Что же касается товарооборота, то на 2014 год между странами, входящими в нынешний ЕАЭС, он составлял 4,2 миллиарда долларов. Рост вериод с 2011 по 2014 год составил 61,5%. К 2020 году товарооборот, за счёт соглашения о зоне свободной торговли и, возможно, последующим вхождением в состав Евразийского экономического союза Вьетнама, составит 10 миллиардов долларов.

Вьетнам также заинтересован в развитии отношений с членами ЕАЭС в нефтегазовой сфере. Так в мае 2015 года российской компанией «Газпром нефть» были куплены 49% уставного капитала крупнейшей вьетнамской компании в области нефтедобычи «Биньшон Рефайнинг энд Петрокемикалс». Так же между этими крупными компаниями подписан меморандум о взаимопонимании. С будущим полным вступлением Вьетнама в Евразийский экономический союз значатся только положительные перспективы развития в нефтегазовой отрасли. Членами союза являются такие крупные нефтедобывающие и газодобывающие страны как Россия и Казахстан. Первая представляет собой одну и самых крупнейших стран по наличию этих ресурсов и её продажи на мировом рынке (к примеру, страны Европейского союза и Восточной Европы, на данный момент, полностью зависимы от поставок российского газа). Вторая является крупным поставщиком такого рода сырья в страны бывшего СССР – Туркменистан, Узбекистан, Грузию, Азербайджан, а также в страны-участницы ЕАЭС – Россию, Киргизию и Армению. Вьетнам же, в свою очередь, имеет крупные месторождения нефти в Южно-Китайском

море. С вступлением в ЕАЭС страна получит ещё больший доступ к рынкам сбыта нефтесырья, а также партнёров с многолетним опытом в нефтедобывающей сфере, что поможет развить нефтегазовую отрасль и улучшить качество самого продукта, сделает его более конкурентоспособным на мировом рынке. В связи с обострившейся ситуацией в этой сфере мировой экономики, именно качество нефти играет основную роль в заинтересованности её другими странами. Помимо всего этого Вьетнам сам участвует в международных проектах по добыче газа. Так, например, рассматривается возможность участия вьетнамских партнёров в рамках освоения Северо-Пуровского месторождения на Ямале, доказанные запасы которого составляют порядка 60 млрд. куб. м газа. Также в рамках ускорения реализации Восточной газовой программы ОАО «Газпром» занимается активной разработкой месторождений в Восточной Сибири, в которой активное участие принимает вьетнамская сторона.

Не ограничиваются продукцией и нефтедобывающей отраслью дальнейшие перспективы вхождения Вьетнама в ЕАЭС. Уже сейчас налажен довольно тесный контакт в военной области. Так, например, ВМФ России и ВМС Вьетнама уже выразили готовность сотрудничать в целях безопасности морского пространства. В планах также имеется проект по созданию на территории Вьетнама комплекса по ремонту вертолётов. Объект такого рода будет действовать для всех стран Юго-Восточной Азии и поспособствует развитию отношений в военной отрасли не только для Вьетнама, но и для других стран этого региона. Также при содействии РФ произво- дится оснащение вьетнамской армии современными техническими средствами и вооружением.

Наличие сильной и боеспособной армии в условиях современных угроз (всё больше нарастает напряжённость из-за угрозы миру от ряда террористических группировок, таких как ИГИЛ и Аль-Каида) – это залог не только безопасности страны, сохранение её суверенитета, но и отстаивание своих интересов в международных вопросах на самых разных уровнях и в самых разных сферах. Также это увеличение рабочих мест для научного персонала, так как высокие технологии всё больше внедряются в военную сферу. Именно поэтому Вьетнаму, с населением более 90 миллионов человек, развитие отношений в этой области с такой страной-участницей ЕАЭС, как Россия, которая является одним из самых крупных поставщиков оружия, самолётов, танков и систем противоракетной обороны в мире, пойдёт не только на пользу, но и даст толчок к развитию науки именно в этом направлении.

Также в ходе визита премьер-министра России Дмитрия Медведева во Вьетнам, было подписано ряд соглашений между РЖД и государственной компанией «Вьетнамские железные дороги». Страны, входящие в Евразийский экономический союз, имеют самую большую в мире сеть железных дорог. Связано это с тем, что эти страны ранее входили в состав СССР и были в единой дорожной системе. Самую крупную долю в этой системе, естественно, занимает Россия - из-за огромных размеров страны (Россия первое государство в мире по территории – 17 млн. км^2). Вьетнам же имеет сеть железных дорог,

которая соединяет север и юг государства. Политика по улучшению железнодорожного полотна ведётся с конца 80-х годов. Главные недостатки этой системы железных дорог – разная колея на разных участках и малый радиус изгибов, что заметно затрудняет скоростное движение. В 2013 году правительством Вьетнама был обнародован план развития железнодорожного сообщения, который предусматривает исправление именно этих недостатков. Теперь же, с перспективой вступления в ЕАЭС и развитием со странами-участницами этого союза отношений в железнодорожной сфере, привлечение капитала и улучшение качество железного полотна выглядит более оптимистично. Одним из таких новых крупных планов с привлечением капитала из стран Евразийского экономического союза и Китая для развития железнодорожной сети страны является проект скоростной железной дороги от Ханоя (столица Вьетнама, расположена на севере страны) до Хошимина (расположен на юге страны). Время следования поездов после реализации проекта сократится с 30 часов до 21 часа.

В свете современных экономических и политических событий, связанными с различными факторами (падение мировых цен на нефть, обоюдные санкции Евросоюза и России, конфликт на юго-востоке Украины и в Сирии) страны ЕАЭС заинтересованы в переходе во взаимных расчётах на национальной валюте. Об этом в мае 2015 года премьер-министр РФ Дмитрий Медведев беседовал со своим коллегой премьер-министром Нгуен Тан Зунгом в время своего визита во Вьетнам. Но в перспективе ЕАЭС, наподобие Евросоюза, может перейти и на свою собственную валюту. Проекты по этому поводу уже есть, и они находятся в стадии разработки. Вьетнам же полностью поддерживает эту инициативу, обосновывая это тем, что новая валюта станет «третьей силой» на международном валютном рынке, в основе которого сейчас лежат Доллар США и Евро.

Развитие отношений между странами ЕАЭС и Вьетнамом также продолжается в области энергетики. В ходе всё того же визита Дмитрия Медведева, между российской компанией «Интер РАО Экспорт» и вьетнамской компанией «North Power Servise JSC» был подписан меморандум о сотрудничестве по модернизации электростанций на территории Вьетнама. Россия имеет огромный опыт в области электроэнергии. Вьетнам же располагает семью крупными речными системами, что делает его одним из 14 государств мира, обладающим огромным потенциалом развития в области гидроэнергетики. Сотрудничество в этой сфере между двумя странами уже привело к началу реализации такого проекта, как строительство новой гидроэлектростанций Лайтяу. В частности Россия занимается поставкой высокотехнологичного оборудования для ГЭС и проектными работами. Также Российская Федерация работает совместно с Вьетнамом в таких проектах, как строительство двух атомных электростанций Ниньтхуан-1 и Ниньтхуан-2.

Вьетнам является одной из самых привлекательных стран в Юго-Восточной Азии для проведения отдыха. Сфера туризма развита на достаточно высоком уровне. Доля этой отрасли в ВВП страны на 2014 год составила 9,7%. Страны зоны ЕАЭС также заинтересованы в развитии и инвестициях в этой отрасли. Некоторые российские компании уже вложились в строительство

отелей в главных туристических городах Вьетнама -Муйне, Нячанге и Далате.

Перспективы входа Вьетнама в Евразийский экономический союз достаточно велики. Это послужит развитию промышленности, электроэнергетики, улучшит состояние железнодорожной системы, выведет нефтедобывающую отрасль на мировой уровень, вырастут инвестиции. В свою очередь Вьетнам увеличит свою роль в Азиатско-Тихоокеанском регионе и положительно скажется на возможностях ЕАЭС. Страны-участницы ЕАЭС получат доступ к той категории товаров, которые раньше были труднодоступными или недоступными вовсе. Также они получат огромный рынок сбыта своей продукции, так как во Вьетнаме на данный момент проживает более 90 млн. человек и численность населения постоянно увеличивается. Евразийский экономический союз со вступлением в него Вьетнама привлечёт всё большее внимание стран Юго-Восточной Азии, которые, вполне возможно, тоже изъявят желания вступить в столь масштабное объединение. Ведь оно весомо не только по своим экономическим показателям, но и по охвату территории. В будущем ЕАЭС, имея такие параметры, может стать одной из сторон силы многополярного мира и решать вопросы международного характера.

Список литературы:

1. Андреев П.С. Россия – Вьетнам: текущее состояние двустороннего сотрудничества и перспективные направления развития экономических отношений // Российский внешнеэкономический вестник. 2013. № 2. С. 83-88.
2. Дробот Е.В., Мелентьев В.В., Артёмкина А.С. Перспективы расширения Таможенного союза и единого экономического пространства в рамках ЕврАзЭС и формирование ЕАЭС // Политика, государство и право. 2014. №12 (36). С. 55-57.
3. ЕАЭС подписал первое соглашение о свободной торговле с Вьетнамом.[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://ria.ru/economy/20150529/1067176039.html.
4. Есаян А.К. Понятие «экономическая безопасность» в законодательстве государств – членов СНГ, ЕврАзЭС и ШОС. // Юридический мир. 2009. №7. С. 67-71.
5. Зиниша О.С., Кулич М.В. Особенности взаимодействия стран в ЕАЭС: проблема выбора приоритетной валюты. // Экономика и социум. 2015. № 1-3 (14). С. 240-244.
6. Зона свободной торговли ЕАЭС и Вьетнама: возможности, риски и планы[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://ria.ru/economy/20150529/1067199933.html.
7. Искакова З.Д., Кабашева Н.В., Есенова Г.Ж. Об интеграционном объединении участников ЕАЭС: ожидания и механизмы реализации. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 10-3. С. 86-88.
8. Лагутина М.Л., Набока А.В.Геополитические перспективы развития евразийской интеграции // Управленческое консультирование. 2014. № 9 (69).

С. 48-57.

9. Мазырин В.М. Экономические отношения России и Вьетнама в первой половине 2010-х гг.: ведущие тенденции // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2014. №24. С. 105-128.

10. Набиев Б.Р., Шакиров И.Я.Потенциал Евразийского экономического союза в развитии многополярного мира. // Вестник экономики, права и социологии. 2014. № 3. С. 61-66.

11. Петрова Ю.И., Чинь Д.Б., Толмачев В.П. Экономика Вьетнама // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2014. №1-2. С. 50.

12. Путин подписал указ о ратификации договора о создании ЕАЭС[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://tass.ru/politika/1484891.

13. Россия и Вьетнам подписали ряд соглашений в нефтегазовой сфере[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://izvestia.ru/news/585022.

14. Русецкий М.Г. Формирование Евразийского экономического союза: экономические аспекты. // Финансовый бизнес. 2014. № 6 (173). С. 22-24.

15. Товарооборот между Россией и Вьетнамом к 2020 году составит $10 млрд.[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://ria.ru/economy/20150814/1184199558.html.

16. Финогенов И.В. Взаимная торговля, инвестиции и тренды интеграции в ЕврАзЭС. // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2009. №6. С. 29-31.

17. Хейфец Б.А.О зоне свободных инвестиций Евразийского экономического союза. // Вопросы экономики. 2014. № 8. С. 26-40.

18. Цыплин В.Г. Модели участия России в интеграционном взаимодействии в рамках ЕАЭС в 2015 году. // Современные евразийские исследования. 2014. №4. С. 70-77.

19. Чанг Ву.Т.Х.Развитие торговых отношений Вьетнама и России в условиях евразийской интеграции: структурно-динамический анализ. // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2014. № 4 (53). С. 66-70.

20. Шаламов Г.А., Чиеу Т.Д.Внешнеэкономические отношения Вьетнама и России на современном этапе. // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2014. № 9 (92). С. 252-256.

Автор:

Есенков Владислав Сергеевич. Студент 4 курса гуманитарного факультета Российского Государственного Социального Университета, г. Москва, Россия. E-mail: esenkov92@yandex.ru

Научный руководитель:

Лескова Ирина Валерьевна, докт. соц. наук,профессор кафедры социологии социальной сферы Российского Государственного Социального Университета, г. Москва, Россия.

Загибалова Татьяна Алексеевна

Социальные конфликты в региональном измерении: некоторые аспекты проблемы

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

С понятием социальных конфликтов наше общество столкнулось уже довольно давно. Еще не имея четкого представления о том, что это такое, мы уже были участниками социальных конфликтов, к которым можно отнести революции, бунты, митинги и тому подобное. Нельзя точно сказать, что эта область знания полностью изучена и всесторонне рассмотрена. Существует еще множество вопросов в этой области знаний, ответы на которые еще не найдены.

О социальных конфликтах в региональном измерении существует не так уж много трудов, к которым можно отнести работы Г.Зиммеля, Р.Дарендорфа, Л.Козера и К.Боулдинга.

В связи с тем, что проблемы в сфере регионов имеют свойство масштабности и остроты, перед исследователями встает задача по разработке и реализации наиболее приемлемых и эффективных механизмов воздействия на подобного рода конфликты.

Именно поэтому необходимо как можно более подробно изучить и рассмотреть парадигму конфликтологии в данной области.

Стоит сказать о том, что основоположником современного понимания социального конфликта является немецкий социолог Г. Зиммель [8]. В его работе «Социальный конфликт» четко отражается его мнение по поводу того, что наше общество развивается через социальный конфликт, когда старое уже не может отвечать требованиям нового, и происходит коренное изменение в одной или нескольких сферах общественной деятельности.

На данный момент теорией и практикой по регулировке социальных конфликтов занимается отдельная наука конфликтология. Наиболее известными представителями этого направления являются Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг и другие исследователи.

Подобно Г. Зиммлею свою теорию конфликтонсти общество создал и немецкий социолог Р. Дарендорф, который полагал, что социальный конфликт в обществе может возникнуть в любой момент времени, у истоков которого стоит конфликт интересов отдельных групп. Как и Г. Зиммель Р. Дарендорф утверждает, что социальный конфликт в обществе неизбежен и способствует развитию общества, поэтому стоит не бороться с конфликтом, а научиться контролировать его [2].

Общую концепцию социального конфликта изложил американский социолог К. Боулдинг. Он понимает конфликт как ситуацию, в которой стороны понимают несовместимость своих мнения, взглядов, позиций, и при этом стремятся к опережению противоборствующей стороны. Как и Р. Дарендорф К. Боулдинг приходит к мысли, что главное в социальном конфликте не его устранение, а возможность его контролировать. Стоит отметить, что активное формирование во второй половине 1990-х гг. региональной конфликтологии вызвано тем, что эта наука начала подразделяться внутри себя. Начали появляться но-

вые подругппыконфликтологии, которые стремились наиболее точно рассмотреть теорию конфликта в определенной среде. Социальная конфликтология в сфере регионов начала формироваться под давлением практических задач, но стоит учесть, что теоретическая база сформировалась еще не полностью.

Теоретические знания о региональных конфликтах имеют в своей цели прежде всего практические результаты, которые помогли бы управлять стихийным ходом конфликта. Оснований для регионального конфликта большое множество, что, конечно же, мешает создать универсальную базовую систему по их разрешению, однако существуют общие признаки, по которым региональные конфликты можно классифицировать. Чаще всего конфликт региона сводится к конфликту внутри одной области и внешнему конфликту нескольких областей, на основании чего можно сделать вывод, что региональный конфликт чаще всего является областным. Это связано в первую очередь с тем, что каждая область имеет свой ряд специфических особенностей, на основании которых может произойти конфликт. В связи с этим важен региональный анализ подобного рода конфликтов, чтобы суметь начать их урегулирование уже на начальном этапе. Помимо этого необходимо обеспечить надежный и эффективный контроль, а также изучение и оценку настроений и поведения населения. Основная цель всех вышеперечисленных мероприятий - обеспечение устойчивого развития регионов. Разработка и реализация проектов, нацеленных на урегулирование регионального конфликта, помогут должным образом сформировать надлежащие органы власти, своего рода технологии мониторинга и управления региональных конфликтов на основе компромисса[6].

Для социальных конфликтов в регионах характерны те же причины, что и для всех конфликтов в целом, а именно [5]:

1. Социальное неравенство;
2. Дефицит жизненных благ;
3. Борьба за лучшую позицию в обществе;
4. Несовпадение ценностей группы и общества в целом;
5. Противоречие интересов;
6. Плохая информированность людей;
7. Несовершенство человеческой психики.

Социальные конфликты в регионах несут в себе как отрицательные, так и положительные стороны. К негативным можно отнести то, что они [9]:

1. Создают стрессовые ситуации;
2. Могут дезорганизовать жизнь региона;
3. Разрушают социальные связи;
4. Могут повлечь за собой масштабный раскол общества не только в регионе, но и в стране в целом.

Однако не стоит забывать и о том, что у социальных конфликтов есть положительные аспекты, например:

1. Они вскрывают проблемы
2. Снимают напряжение в обществе
3. Стимулируют исправление недостатков.

Важно рассмотреть социальной конфликт именно в региональном аспекте, потому что самые крупные и самые массовые социальные конфликты, охватывающие всю страну, начинались именно с регионов. Если обратиться к пере-

численным выше причинам социальных конфликтов, то можно обобщенно выделить примеры из реальной жизни. Рассмотрим, к примеру, социальное неравенство. Совокупность многих факторов, таких как средний доход, средний уровень жизни, потребительская корзина и прочее, показывает, что жизнь людей в разных регионах коренным образом отличается друг от друга. Это порождает некую озлобленность со стороны тех, кто живет в худший условиях, по отношению к тем, кто живет лучше. Эта озлобленность впоследствии может стать коренным аспектом социального конфликта двух или нескольких регионов. Ликвидация подобного конфликта сложный и многоплановый процесс, поэтому так важно уметь его предотвратить, стараясь уменьшить перекос в развитии регионов. Подобная ситуация может сложиться и по причине дефицита жизненных благ. Если сопоставить в процентом соотношении количество электронных гаджетов на человека в центральной части России и, например, в Дальневосточном округе, то эти цифры будут сильно разниться. Этот и подобные ему факторы могут привести опять же к непониманию и некоторой озлобленности.

Приблизительно одинаковые схемы построения конфликта характерны и для всех остальных причин, поэтому не стоит заострять на них внимание так детально. Несмотря на то, что у каждого конфликта есть положительные особенности, его постоянно присутствие в жизни общества является осложняющим фактором, как для жителей одного региона, так и для жителей конфликтующих регионов, с которым нужно считаться как с неким постоянством, требующего к себе постоянного внимания со стороны уполномоченных структур. К сожалению, попыток предотвращения подобных конфликтов пока недостаточно. В связи с этим, теория урегулирования регионального конфликта нуждается в особых методах контроля над конфликтом и способах его предупреждения [4]. В своем основании региональный конфликт имеет пространственно-временные границы, которые в свою очередь определяются площадью территории, в пределах которой расположен конфликт, и продолжительностью конфликта, который может длиться неделю, месяц, год и так далее.

Для того чтобы достичь наибольшей эффективности разрешения регионального конфликта, следует обеспечить результативное политико-правовое воздействие на социальные конфликты в рамках одного региона. Существует несколько форм деятельности касательно правового регулирования социальных конфликтов, к которым можно отнести следующие[7]:

1. Создания правовой базы для структур урегулирования конфликтов
2. Принятие законов, имеющих своей целью регламентирование деятельности общественных объединений
3. Целенаправленная на разрешение конфликта совместная работа всех средств массовой информации
4. Использование в региональном конфликте правила «третейского суда»
5. Обеспечение стабилизации положительных между конфликтующими сторонами
6. Отказ от насильственных мер в решении проблемы
7. Создание особой структуры, которая бы незамедлительно реагировала на очаги социального конфликта в регионах.

Можно сформулировать основные для органов власти, реализация которых могла бы помочь в усовершенствовании управленческого воздействия на очаги региональных конфликтов[2]. К таким советам можно отнести:

1. Широкое использование конфликтологической экспертизы для принятия решения, связанных с урегулированием социального конфликта
2. Регулярное проведение независимого мониторинга на предмет наличия неразрешенных социальных конфликтов
3. Социальное прогнозирование, что дает возможность отслеживания и анализа перспектив развития социального регионального конфликта
4. Сотрудничество властных структур и официальных и неофициальных общественных организаций и объединений для повышения уровня социальной активности граждан, повышение уровня самосознания, достижение согласия в социуме и снижение риска конфликтной ситуации
5. Изучение причин терроризма, представляющих собой критическую угрозу для индивида и общества в целом
6. Использования средств массой информации для создания безопасности информационного пространства и достижения таким образом безопасности нации, защиты населения, повышения уровня нравственной и правовой культуры в обществе;

Таким образом, можно сделать вывод, что организация комплексного управленческого воздействия на социальные, в частности региональные, конфликты , которое затрагивает разные стороны процесса управления, а именно предупреждение, урегулирование, профилактику и разрешение, способствует разработке альтернативных стратегий, которые могут быть применены к региональному конфликту[3].

Стратегия управления региональным конфликтом включает в себя:

1. Диогностику
2. Экспертизу
3. Прогнозирование
4. Планирование
5. Предварительную оценку последствий социального конфликта и т.д.

В завершении данной работы можно отметить, что несмотря на то, что эта область конфликтологии на региональном уровне еще не изучена в полной мере, процесс освоения новых знаний идет весьма продуктивно. С каждым годом появляется все больше работ в этой области. В первую очередь это говорит о том, что проблема конфликтов в регионе весьма актуальна для нашей страны. На данный момент не хватает полноценной правовой базы, которая бы дала четкий ответ на то, каким образом следует регулировать социальный конфликт регионального уровня. Система механизмов по профилактике еще не до конца отрегулирована, универсальных формулировок советов для разрешения регионального конфликта еще пока что не выявлено. Эта область знания представляет особый интерес для ученых в сфере политологии, социологии, конфликтологии и многих других смежных наук.

Список литературы:

1. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы. – М., 2002. Перевод с нем. Л. Ю. Пантиной. Редактор перевода М. Н. Грецкий. М.: Издательство "Росспэн", 2002.
2. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. – 1994. – № 5. – С. 142–147.
3. Дмитриев А., Кудрявцев В., Кудрявцев С. / Введение в общую теорию конфликта. - М.: Изд. РАН. - 1993.
4. Роговая А.В. Региональная конфликтология: исследовательская парадигма(социолого-управленческий аспект). – М. – 2008.
5. Руткевич М.Н. Социальный конфликт: философское измерение. - Вестник Российской Академии наук. – 1994. – Т. 64. - № 6. - С. 479-489
6. Региональные социально-политические конфликты и их урегулирование в современной России[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://cheloveknauka.com/regionalnye-sotsialno-politicheskie-konflikty-i-ih-uregulirovanie-v-sovremennoy-rossii#ixzz44o2o019r
7. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Выпуск 18.Этническая и региональная конфликтология.// Серия «Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения» / Под ред. Степанова Е.И. – М.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002.
8. Теория социального конфликта Зиммеля Г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.be5.biz/ekonomika/k004/32.htm
9. Управление конфликтов и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18801463.html

Автор:

Загибалова Т.А., студентка 2 курса отделения журналистики ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец, urwa4eowa.tatjana2011@yandex.ru

Научный руководитель:

Толочко Александр Владимирович, к. полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Иглин Дмитрий Алексеевич

Аллегория, метафора и олицетворение как художественные приёмы отображения политической сферы в видеоиграх

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

Начиная с прошлого века, наука и техника сделали огромный прорыв, полностью изменив нашу повседневную жизнь. Не стоит игнорировать тот факт, что данный процесс также затронул сферу развлечений, в результате которого появилось такое явление как видеоигры.На сегодняшний момент видеоигры являются одними из самых популярных способов развлечения в мире.

Многочисленные продажи и увеличивающиеся с каждым годом доходы, которые опережают голливудские блокбастеры, только подтверждают тот факт, что индустрия видеоигр является одной из наиболее востребованных и прибыльных в мире [6].

Развитие технологий и увеличивающаяся прибыль позволила многим разработчикам, которые занимаются производством видеоигр, создавать и постепенно усложнять комплексную структуру, заложенную в игру. Речь идёт не только об усовершенствовании компьютерной графики, но и об увеличении нарративного элемента, который сопровождает игровой процесс. Качественно поданный и рассказанный сюжет стал одной из основных категорий, по которым оценивается итоговая ценность почти каждой видеоигры.

Безусловно, видеоигры не обходят стороной такую важную и значимую сферу жизнедеятельности общества как политика [1; 2]. Это делает данный способ развлечения перспективным объектом изучения, поскольку наглядная и интерактивная форма видеоигр позволят наиболее доступно и показательно транслировать те или иные взгляды на политические явления и процессы. В играх, о которых будет рассказано далее, так или иначе, затрагиваются политические вопросы, используя при этом различные художественные методы.

Стоит отметить, что по данной проблематике посвящено небольшое количество научной литературы. Поэтому в данной статье будут использованы преимущественно данные профильных СМИ.

Наиболее часто в сценарной специфике видеоигр используется такой художественный прием как аллегория. Согласно словарю С.И. Ожегова, аллегория – это «иносказание, выражение чего-нибудь отвлеченного, какой-нибудь мысли, идеи в конкретном образе» [3]. Использование образов, подразумевающих под собой какое-либо реальное явление или событие, достаточно распространено, как и в художественной литературе, так и в киноиндустрии. Не исключением являются и видеоигры, которые ввиду своего интерактивного или, проще говоря «созерцательного» характера часто используют яркие запоминающиеся образы главных и второстепенных персонажей и мест где происходят основные события игры.Одним из наиболее ярких примеров использования аллегории является серия игр TheElderScrolls.Вней существует государство носящее название «Империя Тамриэль», которая собрала в себя атрибутику и образы, которые в массовом сознании ассоциируются с Римской империей.

Рис. 1. Солдаты империи Тамриэль представленные в серии игр The Elder Scrolls

Также «Империя Тамриэль» наделена многими политическими, экономическими и социальными характеристиками Древнего Рима. Например, в The Elder Scrolls: Skyrim (выпущенной в 2011 году) имперские власти борются с восстанием расы нордов в северной провинции Империи под названием «Скайрим». В свою очередь стоит отметить, что образ нордов является собирательным и включает в себя атрибутику скандинавских, германских и кельтских народов. Восстание этой игровой расы является аллегорией на восстание бриттского племени иценов под руководством Боудикки против Римской империи в 61 г. Н.Э. [10].

Рис. 2. Солдат нордов представленный в игре The Elder Scrolls: Skyrim

Также в сценариях видеоигр часто используется метафоры. Согласно словарю С.И. Ожегова, метафора – это «скрытое образное сравнение, уподобление одного предмета, явления другому, а также вообще образное сравнение в разных видах искусств» [3]. Использование данного художественного приёма наиболее выражено в серии игр MetalGear, в которой отведено достаточно много времени вопросам ядерного разоружения. Это связано с тем, что игры из данной серии созданы в Японии – единственной стране в мире, против которой было использовано ядерное оружие и в которой были созданы три безъядерные принципы, соблюдающиеся до сих пор [4]:

1. не владеть ядерным оружием;
2. не производить его;
3. не ввозить на территорию страны.

Поэтому тема ядерного разоружения является для данной страны одним из важнейших политических вопросов, что в свою очередь также отразилось на продуктах массового развлечения. В каждой игре из серии MetalGear главный герой выполняет секретные миссии, цель которых уничтожить ультимативное оружие, именуемое MetalGear, которое представляет собой роботизированный танк имеющий возможность передвигаться на любом типе местности и рельефа

и незаметно для спутников запустить ядерные боеголовки [8]. Стоит упомянуть, что данный танк является результатом производства на деньги правительства того или иного государства. В игре Metal Gear Solid (выпущенной в 1998 году) главному герою по имени Солид Снейк нужно уничтожить танк Metal-GearRex, который был произведён на государственные деньги США, но по трагическому стечению обстоятельств оказался под контролем восставших солдат американской армии на острое Шэдоу Мозес (Shadow Moses) расположенного недалеко от Аляски [7]. Примечателен тот факт, что по внутренней хронологии игры данные события происходят накануне заключения нового договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) между Россией и США.

Рис. 3. Metal Gear Rex из игры Metal Gear Solid

Создание и последующее уничтожение очередного оружия массового поражения, согласно замыслу Автор:ов игры подразумевает собой метафору антимилитаристской политики по всему миру. Также стоит отметить, что некоторые игры из серии MetalGear,несмотря на то, что происходят в период Холодной войны, но это отражено в сюжете как негативное явление во всемирной истории.Игры из серии можно отнести к жанру боевиков, им присущ пацифистский настрой, который также обращён в адрес игрока. Проявляется это в том, что игра поощряет скрытное прохождение, которое включает в себя незаметность для врага и неприменение летальных методов решения той или иной поставленной задачи [7].

Также наиболее часто используемым художественным приёмом отображения политической сферы в видеоиграх является олицетворение. Согласно словарю С.И. Ожегова, олицетворить значит «воплотить, выразить в какой-нибудь форме» [3]. Олицетворение в видеоиграх может носить различных характер. В одних те или иные качества и идеи находят олицетворение в персонажах. В другом случае олицетворение распространяется не только на персонажей, но и на место действия игры. Наиболее ярким примером использования данных видов олицетворения является игры BioShock и BioShock: Infinite.

В данных играх действие происходит в городах-утопиях, которые были созданы по определённо политико-социальному признаку. В BioShock такой город носит название «Восторг», который был создан предпринимателем Энд-

рю Райаном в 1946 - 1951 гг., с целью предоставить райское убежище для людей и создания идеально капиталистического общества, свободного от «паразитов», под которыми подразумевались мировые правительства и религии. «Город, где художник не боится цензора, где великое не ограничено малым, где учёного не стесняет ханжеская мораль», - именно такими словами приветствовали каждого новоприбывшего жителя [9]. Построив «Восторг» на дне Атлантического океана, Эндрю Райан рассчитывал на то, что город станет изолированной от остального мира утопией.

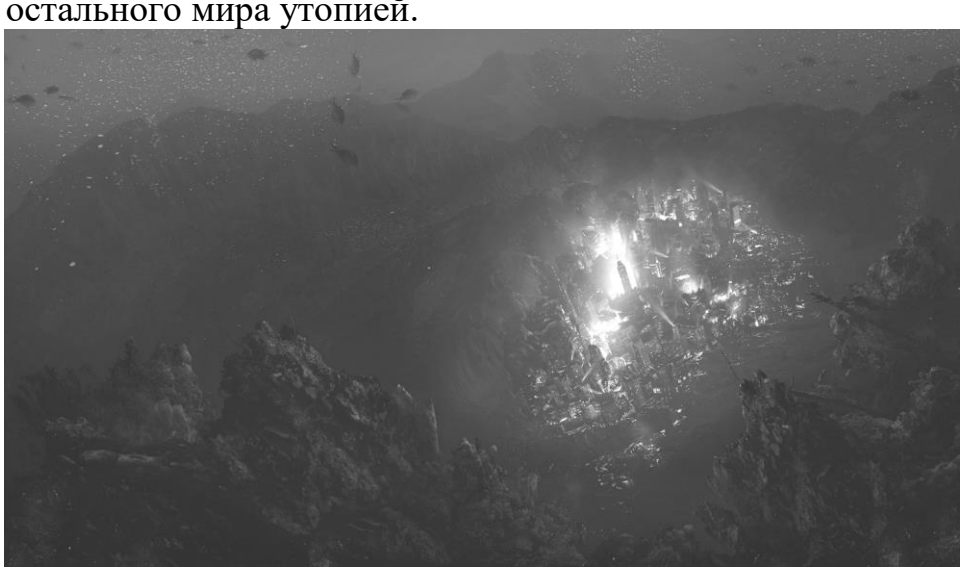


Рис. 4. Подводный город «Восторг» из игры BioShock

Полной же противоположностью является город из игры BioShock: Infinite под названием «Колумбия», который был создан религиозным деятелем Захари Хейлом Комстоком в 80-х гг. XIX века. Данный город также как и «Восторг» тоже должен был стать убежищем от «паразитов». Но в данном случае «Колумбия» была создана как образец христианской и националисткой утопии, а «паразитами» являлись иноверцы, представители неамериканской нации и американское правительство, поддерживающее прибытие иммигрантов в страну. По замыслу Комстока город должен был стать раем в прямом смысле слова и поэтому он был создан летающим на небе [5].

Рис. 5. Летающий город «Колумбия» из игры BioShock: Infinite

Оба города стали олицетворением двух полярно разных идей. С одной стороны подводный город, основанный на принципах либертарианства, с другой стороны летающий город, основанный на принципе строгого подчинения религиозным уставам. Но также в BioShock и BioShock: Infinite эти идеи олицетворяются в лице создателей этих городов: Эндрю Райана и Захари Хейла Комстока. Оба являются негласными правителями городов, и от воли обоих за-

висит полноценное существование городов.

Рис. 6. «Ни богов или господ. Только человек». Бюст Эндрю Райана при в ходе в «Восторг»

Но стремление и желание обоих основателей избавиться от «паразитов» привело к тому, что оба города были уничтожены. В «Восторге» оказались необходимы сантехники и рабочие, которые бы чинили город. В «Колумбии», обществу подчинявшемуся принципам расовой сегрегации, потребовались представители неамериканских наций, которые бы выполняли физическую работу. Эти «элементы» и как раз и попадали под определение «паразит» в обоих городах. И именно эти категории лиц, которые оказались притеснены и подняли восстания, в результате которых «Восторг» и «Колумбия» пришли в упадок, а потом оказались покинуты.

Рис. 7. Захари Хейла Комсток и его представление о рае

Видеоигры являются популярным средством развлечения по всему миру, поскольку они интерактивны и создают связь с игроком. Таким образом можно предположить, что с их помощью можно показать сферу политики во всём многообразии её проявления. Различные игры по-разному интерпретируют те или иные политические процессы, что делает их перспективным объектом изуче-

ния.

Список литературы:

1. Анохин М. Г., Гришин О. Е., Атаев Т. Б. Инновации в сфере политической интернет-коммуникации: опыт США // Среднерусский вестник общественных наук. - 2013. - №4.
2. Гришин О.Е., Иглин Д.А. Компьютерные игры как элемент массовой политической культуры и коммуникации // PolitBook. - 2015. - №1. - С.127-145.
3. Ожегов, С.Е. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ozhegov.com/index.shtml.
4. Япония продолжит соблюдать три безъядерных принципа, заявил премьер-министр Японии [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://tass.ru/obschestvo/574284.
5. Columbia [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://bioshock.wikia.com/wiki/Columbia.
6. Metal Gear Solid 5 заработала вдвое больше вторых «Мстителей» в день премьеры [Электронный ресурс]: http://gmbox.ru/metal-gear-solid-5-the-phantom-pain/metal-gear-solid-5-zarabotala-vdvoe-bolshe-vtoryh-mstiteley-v-den-premery.
7. Metal Gear Solid [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://metalgear.wikia.com/wiki/Metal_Gear_Solid.
8. Metal Gear REX [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://metalgear.wikia.com/wiki/Metal_Gear_REX.
9. Rapture [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://bioshock.wikia.com/wiki/Rapture.
10. Skyrim Civil War [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elderscrolls.wikia.com/wiki/Skyrim_Civil_War.

Автор:

Иглин Д.А. Студент 1 курса магистратуры Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E mail: redvud@mail.ru

Научный руководитель:

Гришин Олег Евгеньевич, канд. полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов и доцент кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Кенич Блаженка

Проблемы развития межнациональных отношений в Боснии и Герцеговине в контексте становления гражданского общества нового типа

ФГАОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия

Тема национализма и межнациональных отношений за последних несколько лет набирает свою актуальность в связи с возникновением сепаратист-

ских тенденций и межнационального напряжения во многих государствах.

Межнациональные отношения и сопутствующий им феномен этноконфессионального национализма, с точки зрения его влияния на политику государств, представляют собой очень интересное явление для политического исследования. Для государств, идущих по пути демократического транзита характерно развитие идей прав и свободы личности и вместе с этим и идей участия граждан в происходящих процессах и в политической жизни государства. Гражданское общество начинает играть более значимую роль, чем оно ее имело пару десятилетий назад.

В Боснии и Герцеговине межнациональные отношения и этноконфессиональный национализм выступают самым разрушительным фактором и источником политической нестабильности, не только во время тяжелейшего процесса распада СФРЮ в 1991-1992 гг. и последующей за тем Гражданской войны 1992-1995 гг., но и в условиях непростого процесса становления современной политической системы страны. Несмотря на то, что на сегодняшний день боснийское государство стоит перед необходимостью решения целого спектра различных проблем, именно этноконфессиональный национализм является наиболее серьёзнейшим препятствием на пути к дальнейшему развитию Боснии и Герцеговины.

Несмотря на большое количество работ, как научных, так и публицистических, посвященных исследованиям процесса распада Югославии, в русскоязычной науке практически полностью отсутствуют работы, посвященные исследованию политического развития пост-югославских государств, за исключением Сербии. В особенности, "белым пятном" современной русскоязычной исторической и политической науки выступает Босния и Герцеговина.

В ходе проведенного исследования даны практические рекомендации, посвящённые переформатированию боснийского государства, которые направлены на устранение последствий гражданской войны и лишения Боснии и Герцеговины сомнительных статусов «балканской пороховой бочки» (в русскоязычной науке) и «weak state» (в англоязычной науке).

В Боснии и Герцеговине проблематика межнациональных отношений обсуждаются еще с времен подписания Дейтонских соглашений, и остается самой актуальной до настоящего времени.

Целью данной работы является анализ процесса возникновения и становления этноконфессионального национализма в Боснии и Герцеговине с момента подписания Дейтонских соглашений до сегодняшнего дня и поиск максимально эффективного пути решения массы проблем, связанных с этим феноменом.

Объект исследования это этноконфессиональный национализм в Боснии и Герцеговине в период после подписания Дейтонских соглашений, фактически начиная с 1996 года, и до сегодняшнего дня.

Предметом исследования является специфика боснийского национализма и его влияние на развитие и стабильность политической системы и на общественную жизнь Боснии и Герцеговины.

В соответствии с поставленными целями, исследование предполагает ре-

шение следующие задач:

- Рассмотреть основные работы и теории классиков национализма и их подходы к определению понятия национализма
- Сделать анализ российских и зарубежных источников литературы по заявленной теме.
- Определить типы и источники национализма в специфических условия Боснии и Герцеговины, а также факторы, влияющие на его развитие.
- Оценить степень влияния культурного, языкового, конфессионального и внешнеполитического фактора на проблему боснийского национализма.
- Проанализировать роль международных акторов, участвующих в процессе формирования боснийского государства и их степень влияния на современную политическую систему Боснии и Герцеговины.
- Рассмотреть возможные пути борьбы с национализмом и способы создания толерантного, полиэтничного и поликонфессионального общества, способствующего политическому развитию страны.

Теоретической основой исследования послужили работы зарубежных и российских исследователей и теоретиков национализма, таких как Э. Геллнер [3, с.35], Б. Андерсон [1, с.10], Э. Смит [8, с.52], Э. Хобсбаум [10, с. 92-101], К. Дойч [5, с14], К. Гейз [12, с 22], О. Бауэр [2, с.204], К. Калхун [7, с.40-68], Е. Ю. Хабенская [9, с.52] и др.

Методологические подходы, использованные в работе: ценностный подход, исторический, структурно-функциональный, системный и другие.

Основные методы исследования — теоретический анализ научной литературы по теме национализма, метод case study, социологические опросы и метод включенного наблюдения. Для реализации поставленной цели данной работы были проведены социологическое исследование по методике, предложенной В.А.Ядовым.

Гипотеза исследования: Этноконфессиональный национализм в Боснии и Герцеговине обладает особой спецификой и представляет собой главный фактор нестабильности политической системы, а наиболее эффективным “противоядием” против его экстремальных форм является развитое и активно функционирующее гражданское общество.

Многие теоретики национализма говорят о его положительной роли в формировании национальных государств. Говоря не о гражданском, а об этноконфессиональном национализме, нельзя не заметить сильнейшую дезинтегрирующую роль, которую он сыграл в распаде таких государств как СССР и особенно СФРЮ.

Национализм в Боснии и Герцеговине отрицательно влияет на стабильность ее политической системы. В результате постоянных политических конфликтов, основанных на этнической принадлежности и защите «национальных интересов» политических акторов, проведение политических реформ и принятие важных политических решений затрудняется, а часто и блокируется из-за несогласия сторон на долгое время [14, с.26].

Возникновению и усилению националистических тенденций, а также от-

сутствию и по сей день межнационального компромисса между тремя основными общностями, населяющими Боснию и Герцеговину способствует влияние как соседних государств, фактически вовлеченных во все внутрибоснийские противоречия (Хорватия и Сербия), так и основных мировых держав, продвигающих свои интересы и использующих мягкую силу для достижения собственных внешнеполитических целей [11, с.50].

Главным источником национализма трех основополагающих боснийских наций является конфессиональная идентичность. На проявление национальной и конфессиональной розни внутри страны также влияют СМИ, которые являются главным инструментом в руках политиков-националистов [11, с.21].

Главную роль в создании независимого боснийского государства сыграли основные мировые державы, но они не учитывали, что главной проблемой будет не прекращение вооруженного конфликта, а создание функционального государства в сложной политической обстановке постоянного голосования боснийских граждан за политические партии, построенные строго по национальному признаку, и как следствие этого - активно использующие в своих предвыборных кампаниях националистическую риторику, свойственную «своей»нациии фактически не рассматривающие граждан Боснии любой нации «отличной от своей» как собственных потенциальных избирателей [15, с.43].

Без сомнения, международные акторы внесли весомый вклад в борьбе с национализмом в Боснии и Герцеговины. Они создали условия для прекращения войны и создали властные институты для демократического транзита. Офис Высокого представителя в Боснии и Герцеговине, специально созданный орган для осуществления контроля за процессом развития боснийского государства, а также постоянно оказывает поддержку политическим проектам полиэтничных политических партий, но этого оказывается недостаточно.

Международное сообщество создало базис боснийского гражданского общества, главной задачей, которого выступает борьба с национализмом у молодежи и создание благоприятного и мирного климата для граждан Боснии и Герцеговины. На сегодняшний день в Боснии зафиксировано более 5000 неправительственных организации, большинство которых и сегодня финансируются со стороны зарубежных спонсоров [14, с.26].

Учитывая тот факт, что фундамент проблемы национализма во многом являются частью устоявшегося менталитета граждан Боснии различного этнического происхождения, и напрямую связан с установками традиционного, аграрно-патриархального общества, данную проблему не имеет фактического «быстрого» решения, которое возможно было бы реализовать в период 5-7 лет, даже при всесторонней поддержке международного сообщества. В эффективной и перманентной борьбе с национализмом главным игроком уже выступает гражданское общество, которое в Боснии не только зарождается, а уже серьезно развивается. Целью всех неправительственных организаций является миротворчество, создание условий для проведения межнационального диалога и возвращение полностью утраченного социального и межнационального доверия. Работа сектора НКО направлена на вовлечение в их проекты молодежи различных национальностей в связи с тем, что молодежь является будущим

страны, и толерантная молодежь без межнациональных стереотипов и предрассудков является гарантом стабильного государства [15, с.29]. В парламенте Боснии постоянно возникают политические противоречия, в основе которых лежат идеи национальной принадлежности, национального интереса и национальных чувств. Политики не способны посмотреть со стороны на происходящие процессы и задать себе вопрос, в чем заключается смысл их споров. И политики, и граждане относятся к национализму как к вполне естественному явлению [11, с.18].

Нужно подчеркнуть, что одним из главных факторов, влияющих на национализм в Боснии и Герцеговине, является конфессиональная идентичность и перманентные попытки религиозных лидеров влиять на политическую ситуацию и обсуждать в СМИ все важные события, с их точек зрения [11, с. 23].

Результаты проведенного социологического опроса показывают, что стереотипы и предрассудки, связанные с национальной принадлежностью присутствуют в боснийском обществе, и что они доходят до абсурда. Это связано с отсутствием коммуникации и доверия друг к другу. Но радует и тот факт, что в опросе принимали участие и те граждане, которые к согражданам другой этнической принадлежности относятся с уважением и без каких-либо отрицательных предубеждений. Ответы опроса, связанные с СМИ показывают, что большинство боснийских граждан понимают ту отрицательную роль, которую играют средства массовой информации в манипуляции их сознанием и внушением вражды и национализма в общество.

Важную роль в прекращении военного конфликта и создании боснийского государства играет международное сообщество и другие международные институты и организации. С задачей установления мира им справиться было легко, но перед ними стоит более трудная задача – создание не просто государства, а функциональной политической системы Боснии и Герцеговины. В связи с этим, у международного фактора возникают затруднения, так как приходится не просто создавать модель государства, но и учитывать самое важное – культурную специфику и менталитет боснийских граждан. По причине этого, в случае Боснии у международного сообщества не получилось быстро и эффективно достичь результатов [14, с.56].

К сожалению, национализм в Боснии и Герцеговины является фактором, напрямую влияющим на стабильность политической системы этой страны. Его роль недооценена. Национализм связан с этнической идентичностью ее граждан, а этническая идентичность связана с конфессией. Важнейшим источником национализма в Боснии являются три конфессии: ислам, католицизм и православие.

В Боснии и Герцеговине на сегодняшний день присутствует множество миротворческих миссий и других международных институтов. Страна еще не готова взять на себя ответственность полного суверенитета, без иностранных наблюдателей. Несмотря на то, что война закончилась больше чем два десятилетия назад, из-за национализма и других факторов, Босния не готова развиваться и даже не способна принимать важные политические решения на государственном уровне.

Для проявления национализма в Боснии и Герцеговины характерно:

• наличие специфических черт, обусловленных историческими и культурными предпосылками для возникновения национализма;

• отсутствие социального и межэтнического доверия в результате Гражданской войны;

• затрудненная и отсутствующая межкультурная коммуникация, в результате которой у людей присутствуют абсурдные стереотипы о представителях других этнических групп;

• сильное влияние конфессионального фактора как источника национализма;

• использование националистической риторики и идеологии в качестве мощного инструмента политической борьбы;

• субъективность СМИ и националистическая окраска информации;

• парадоксальность полномочий и бессилия международного фактора присутствующего на территории Боснии и Герцеговины.

Боснийское гражданское общество в последние два десятилетия усиливает свои позиции в политической и социальной сфере страны. Это происходит благодаря усилиям международного сообщества и множества организаций, способствующих его становлению и развитию.

Можно сказать, что гражданское общество Боснии и Герцеговины существует, но его необходимо дальше развивать. Оно имеет методологию и ресурсы для того, чтобы бороться с национализмом в долгосрочной перспективе. В отличие от официальных международных институтов, присутствующих в Боснии и Герцеговине и обладающих широкими полномочиями, гражданское общество работает более медленно, но зато его работа показывает настоящие результаты, нацеленные на создание мирной и дружеской атмосферы внутри этого государства.

Результаты работы гражданского общества Боснии уже ощутимы. Генерации школьников и студентов, принимающих участие в проектах проводимых организациями гражданского общества уже стали взрослой и толерантной средой широких взглядов, смотрящих на национализм как на патологию, а не естественное состояние гражданина Боснии и Герцеговины. Их число не настолько значимо, чтобы радикально менять менталитет своего государства, но с каждым годом их становится больше.

Список литературы:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма // Перевод с английского В.Г. Николаева. – М.: Канон-пресс Ц - Кучково поле, 2001.

2. Бауэр О. Национальный вопрос и социал-демократия статья из книги Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. — М.: Праксис, 2012.

3. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Путь: международный философский журнал. – 1992. - №1. - С9-61.

4. Геллнер Э. Нации и национализм. – М.: Прогресс, 1991.

5. Дойч К.Национализм и его альтернативы, 1969.
6. Коровай Е.А. Этнонационализм как угроза политической стабильности: Автор:еф. … к. полит. н. – Чита, 2007.
7. Калхун К. Национализм / пер. А. Смирнова. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2014. [Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»] — 288 с.
8. Смит Энтони Д. «Национализм и историки» // Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. —М.: Праксис, 2012.
9. Хабенская Е.Ю. Ксенофобия, национализм и расизм в реальном и виртуальном пространствах. – М., 2014.
10. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1870 года. - СПб., 1998.
11. Цвитковић И. Религија и етницитет на Балкану // Ишчекујући Европску унију: Стабилизација међуетничких у међурелигијских односа на Западном Балкану. - Београд, 2010.
12. HayseJ.S. Carlton “ContributionsofHerdertotheDoctrineofNationalism”, AmericanHistoricalReview 1927 719-736 reprint. KessingerPublishing, LLC. 2004.
13. Агенција за статистику Босне и Херцеговине ПРЕЛИМИНАРНИ РЕЗУЛТАТИ Пописа становништва, домаћинстава и станова у Босни и Херцеговини 2013. ГОДИНА / YEAR: 2013 САРАЈЕВО, 5. 11. 2013. БРОЈ / NUMBER: 1.
14. Juriљiж Ksenija, DomogojGaliж „Mepunarodneorganizacijeupostkonfliktnimdrћavama: sluиajBosneiHercegovine. - Zagreb, 2012.
15. ЋarkoPapiжiostali, Mitistvarnostcivilnogdruљtva, IBHIiFSUBiH, Sarajevo: 2011. godine, str. 11.

Автор:
Блаженка Кенич, магистр I курса кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов, г. Москва, Россия. E-mail: blazenka.kenjic@gmail.com
Научный руководитель: Макухин Александр Владимирович, ассистент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов, г. Москва.

Комардина Марина Николаевна

Проблемы формирования культуры межнационального общения в молодежной политике РФ

ФГБОУ ВПО РАНХиГС Орловский филиал
г. Орел, Россия

Данная статья посвящена особенностям формирования культуры межнационального общения в сфере государственной политики Российской Федерации. В работе приведен перечень государственных и международных правовых актов, направленных на предотвращение конфликтных ситуаций межнационального характера. Подчеркивается активная позиция России в формировании

межкультурного диалога. Проанализирован региональный опыт решения данной проблемы.

Россия исторически сложилась и продолжает существовать как многонациональное государство. Это всегда накладывало свой отпечаток на развитие культуры и образования. Российское образование как одно из главных направлений государственной политики во все времена выступало фундаментом национальной культуры, специфической формой ее существования и способом трансляции культурного опыта этносов страны.

Сегодня одной из актуальных проблем в молодежной среде и обществе являются межнациональные отношения. Данная проблема является многосторонней и имеет ряд уровней и аспектов: национальная политика государства, социальная работа в области межнациональных отношений, концепции, теории межнационального общения и взаимодействия, воспитательная работа в образовательных учреждениях, молодежный организациях, а также бытовой уровень восприятия и поведение граждан. Из средств массовой информации часто приходится слышать факты, которые свидетельствуют о насилии, национальной ненависти, разжигании межнациональной розни взрослыми людьми и, что особенно тревожно, подростками и молодежью. К сожалению, имеютсягруппы лиц, которые пропагандируют национализм и шовинизм, расизм, несмотря на официальные запреты.

Проблематика культуры межнационального общения была рассмотрена педагогами-теоретиками Г.Н. Волковым, В.Г. Крысько, В.С. Мухиной, А.Б. Панькиным, Э.А. Саракуевым, М.Г. Тайчиновым в контексте этнокультурного образования, этнопедагогики, этнопсихологии, интернационального и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Теоретическая значимость данной работы обусловлена ее вкладом в теорию целостного учебно-воспитательного процесса и заключается в обосновании необходимости целенаправленного формирования культуры межнационального общения у учащейся молодежи, в разработке организационных, содержательных и методических основ воспитательного процесса по формированию исследуемых качеств.

Практическая ценность результатов исследования определяется возможностью их использования для совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях, а, следовательно, государственной национальной политики в целом.

Культура межнационального общения определяется как совокупность социально значимых навыков и умений и адекватных им поступков, которые проявляются в межнациональных контактах, и позволяющих быстро и качественно достигать согласия и взаимопонимания в общих интересах.

Данный процесс имеет собственную структуру и выделяет две его стороны – внешнюю и внутреннюю. Внешняя сторона представляет собой культуру общения, мимики и жестов, знание языка. Внутренняя сторона – это моральная составляющая в общении с иностранцами [8,с.34].

Как и многие другие социальные явления, культура межнационального общения выполняет ряд функций. Выделим основные:

1) сохранение исторического наследия; анализ конфликтных моментов истории между представителями разных национальностей, учет этих особенностей и выработка правильных критериев при вынесении решения в похожих ситуациях;

2) создание норм и требований, которые бы обеспечивали мирное сосуществование представителей разных национальностей, которые соответствуют современному обществу;

3) формирование готовности и умения устанавливать контактспредставителями других наций, использование данной возможности для самообразования и самосовершенствования;

4) помощь в формировании толерантного отношения к представителям других культур.

Следовательно, с раннего возраста необходимо прививать подрастающему поколению чувство уважения к представителям других национальностей, давать знания о культуре, традициях и обычаях других народов, воспитывать в молодежной среде чувство терпимости, ответственности, гражданственности и патриотизма, чтобы вырастить достойное поколение, готовое встать на защиту своей Родины вне зависимости от национальности, воспитать достойное поколение, поколение мира, а не войны. Формирование культуры межнационального общения у молодежи – это педагогический процесс, направленный на развитие ценностно-мотивационной сферы учащихся, расширение опыта межнационального общения и формирование практических умений и навыков общения с представителями других национальностей, который реализуется, прежде всего, через учреждения образования. В наши дни одним из приоритетных направлений государственной политики по формированию культуры межнационального общения у молодежи является введение этнокультурного компонента в содержание образования. Правовой основой данного воспитания в образовательных учреждениях является Конституция и Закон «Об образовании» РФ. К положениям Конституции РФ, которые оказывают значительное влияние на удовлетворение этнокультурных потребностей в области образования можно отнести: ч.1 ст. 26 (право гражданина принадлежать к любой национальности) и ч.2 ст. 26, которая гласит, что гражданин вправе пользоваться родным языком, самостоятельно выбирать язык для общения, обучения, воспитания и творчества [1].

Конституцией РФ запрещается проявление каких-либо действий, направленных на формирование и разжигание национальной розни, расовая, конфессиональная дискриминация, пропаганда национального и языкового превосходства. Закон «Об образовании» устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты [2]. Это дает возможность субъектам РФ обогащать содержание образование за счет включения в него материала, отражающего культурное достояние народа, региональные особенности развития культуры.

Российская Федерация вносит большой вклад в формирование межкуль-

турного диалога. Это прослеживается не только в активном участии государства на общемировой арене, но создает условия для формирования культуры межнационального общения внутри страны. В большинстве субъектов федерации созданы и успешно действуют центры национальных культур. В различных городах России можно наблюдать проведение национальных концертов, фестивалей, развлекательных программ, возрождаются национальные ремесла, создаются этнографические музеи.

В молодежной среде процесс воспитания и привития культуры межнационального общения в основном реализуется через образовательные учреждения, использующие различные модели, формы, методы и средства достижения поставленной цели, разрабатываются программы, конспекты мероприятий и занятий.

Проанализируем состояние воспитательной работы по формированиюкультуры межнационального общения в молодежной среде в учреждениях образования в городе Орле. Для начала рассмотрим национальный состав области. По результатам переписи населения 2010 года область имеет следующий национальный состав: русские, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы, татары, курды, цыгане, молдаване, чеченцы, турки, узбеки, грузины, немцы, таджики, езиды, лезгины, евреи, аварцы, агулы, табасары, чуваши, ингуши, дарвинцы и другие. Наибольший процент от общей численности населения составляют русские (93,91%), украинцы (1,01%), армяне (0,5%), азербайджанцы (0,28%) и белорусы (0,22%). Проанализировав национальный состав, можно сделать вывод, что область является поликультурным регионом, она представлена более чем 24 национальностями, а это значит, что здесь также должна проводиться работа по формированию культуры межнационального общения.

Нами было проведено исследование, базой которого были избраныБОУ ОО ДОД "Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий" и ОФ РАНХиГС. В экспериментальной работе приняли участие 100 молодых человек в возрасте от 14 до 20 лет, представленных разными национальностями (русские, украинцы, армяне, азербайджанцы, таджики). Участникам исследования было предложено ответить на вопросы анкеты, касающиеся культуры межнационального общения. По результатам анкеты был проведен сравнительный анализ.

В результате проведенного анкетирования нами было выявлено, чтовоспитанники БОУ ОО ДОД "Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий" имеют большую осведомленность о культурных традициях других национальностей, по сравнению со студентами. Обе опрошенные группы получили данную информацию посредством общения с друзьями разной культурной принадлежности. Большое количество студентов встречались с грубостью, оскорблениями, физическим насилием из-за национальной принадлежности не только в отношении других людей, но и в отношении себя. У студенческой молодежи значительно шире круг представителей разных национальностей, к которым они не испытывают доверия и настороженно относятся: цыгане, дагестанцы, таджики, молдаване, чеченцы, узбеки, армяне,

азербайджанцы, евреи и даже украинцы, что говорит о низком уровне терпимости.

Изучив современное состояние воспитательной работы в образовательных учреждениях г. Орла по формированию культуры межнационального общения, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование культуры межнационального общения школ города осуществляется через введение этнокультурного компонента в содержание образования посредством применения межпредметной, модульной, монопредметной, комплексной и дополняющей модели.

2. В школах города имеется богатая методическая база проведения мероприятий военно-патриотической, туристско-краеведческой и художественно-эстетической направленности, которые помогают в формировании культуры межнационального общения в молодежной среде. Проанализировав состояние воспитательной работы в школах, нами были выявлены следующие положительные стороны: работа имеет систематический характер, существует достаточно обширная методическая база, применяются разные формы деятельности – классные часы, концерты, клубы, проводятся акции; в одной из школ имеется собственный музей с этнографическим комплексом, что оказывает благоприятное воздействие на молодежь в процессе обучения. Также нами были отмечены и отрицательные стороны воспитательного процесса по данной тематике: применение в основном теоретического материала, недостаточное использование средств, способствующих формированию культуры межнационального общения у учащихся; узкая направленность – в основном реализуются патриотические мероприятия, реже – толерантное воспитание; нехватка бесед, которые рассказывали бы о культуре, традициях и обычаях народов, населяющих нашу область; отсутствие практических занятий, способствующих формированию коммуникативной компетентности; данное направление в основном реализуется через дополнительные программы и мероприятия и лишь частично затрагивается в содержании некоторых дисциплин (обществознание, география, история, право, литература и других).

3. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что в настоящее время у молодежи низкий уровень культуры межнационального общения, большинство молодых людей не осведомлены о культуре других народов, а приобретенные знания имеют поверхностный характер.

4. Информационно-методическая база образовательных учреждений города, требует значительных изменений, не хватает мероприятий практической направленности, которые бы помогли молодым людям разной национальности наладить диалог культур, сформировать коммуникативную компетентность, а также семинаров и бесед, из которых молодежь могла бы узнать об истории, культуре, традициях и обычаях народов, проживающих на территории области.

Таким образом, можно сказать о том, что культура межнационального общения является важным звеном в духовной жизни общества и общечеловеческой культуры, а также одним из главных направлений государственной молодежной политики. Знание богатства межнациональных и межконфессиональ-

ных особенностей обеспечивает развитие культуры взаимодействий, взаимопонимания, взаимоуважения, гармонизации интересов и устремлений молодежи. В этих условиях сегодня совершается поворот к новому типу взаимоотношения поколений - диалогу культур, этнокультурному взаимодействию.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: [сайт]. [1997]. URL:http://www.consultant.ru/search (дата обращения 28.03.2016).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»[Текст] // Российская газета, 2012, № 303.

3. Указ Президента РФ (от 19 декабря 2012 г. N 1666.) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Гарант: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/search (дата обращения 28.03.2016).

4.Проказина Н.В., Бочанов М.А.Политическое управление в условиях турбулентности - Украинский сценарий [Текст] // 2014. № 6 (36). С. 133-139.

5. Малик Е.Н. Средства массовой информации как институт политической социализации молодежи в современной России[Текст]: Монография - Орел: Изд-во ОРАГС, 2009.- 168с.

6. Меркулов П.А. Исторический опыт разработки и реализации государственной молодежной политики в России (вторая половина XIXв. - начало XXI в.)[Текст]: Монография - Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2014.- 488с.

7. Меркулов П.А., Елисеев А.Л., Бочанов М.А.Высшие учебные заведения как субъект реализации государственноймолодежной политики //Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 3 (44). С. 115-118.

8. ЧернухинаЕ.Е., Мартынова Е.В. Сущность и перспективы совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров социальной работы [Текст] // Среднерусский вестник общественных наук. - 2013.- № 2.– С. 91-98.

9. Прокофьев С.Я. Потребность межнационального общения: Философско-социологический анализ на примере Северо-Кавказского региона [Текст]: дис.... д-ра филос. наук: 09.00.11. М., 2002.- 375 с.

Автор:

Комардина М.Н. Магистрант 1 курса Орловского филиала РАНХиГС, г. Орел, Россия. E-mail:komardina.marina@inbox.ru

Научный руководитель:

Бочанов Максим Александрович, канд. полит. н, доцент, ФГБОУ ВПО РАНХиГС Орловский филиал, г. Орел.

Колпакова Марина Геннадьевна

Вероятность проведения «цветной революции» в современной России

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
г. Москва, Россия

Цветные революции – термин, который широко используется во всем мире средствами массовой информации для описания различных движений, которые происходили на территории бывшего Советского Союза и на Балканах в начале 2000-х годов. Термин применяется также к ряду революций в других странах, в том числе и на Ближнем Востоке. Цветные революции – технология смены власти в интересах (и при активном финансировании, участии PR-агентств, личного состава НПО и посольств) мощной западной страны (или группы таких стран) с целью установления нового политического режима [4; 5, 6;9; 10].

Настольной книгой всех молодых революционеров является книга Джина Шарпа «От диктатуры к демократии. Концептуальные основы освобождения» [15]. В этом пособии Дж. Шарп подробно разъясняет, какие следует предпринять действия, для развертывания ненасильственных оппозиционных действий внутри государства с целью свержения правительства через технологию гражданского неповиновения. Именно эта работа стала одной из основополагающих работ по цветным революциям.

Как правило, все цветные революции начинаются с акций протеста, митингов, выступлений, различных социальных групп, которые проходят до или после выборов в действующие органы власти. Главными силами оппозиции является молодежь и другие социальные группы, у которых не четко сформулированы политические взгляды и предпочтения. С учетом психологических особенностей, социально-экономического положения российской молодежи, как специфической социально-демографической группы, в ряде исследований делает вывод о протестном потенциале молодежи как ее сущностной характеристике [1]. При этом в условиях глобализации, информационного общества и широкого распространения Интернета популярными становятся новые формы протеста. К инновационным формам протестной активности акторов политического процесса, особенно молодежи, являются флешмоб, хеппенинг, перформанс, наномитинг и др. Они обусловлены трендами постмодернизма, глобализационными процессами, стремительным развитием информационных технологий и коммуницирования акторов политического процесса, превращением Интернета в производственный ресурс и т.д. Подобные акции, ранее активно не применявшиеся в политической практике, стали весьма распространенным явлением во многих странах. Особенностью инновационных протестных акций является тот факт, что они носят яркий провокационный характер, привлекают внимание к самым злободневным нерешенным общественным проблемам, указывают на необходимость преобразований в той или иной сфере [1; 2].

Основная цель оппозиционеров – формирование негативного имиджа

главы государства, концентрирование внимания на недостатках, недоработках властей. Для этого до начала выборов происходит резкая активация сил различных неправительственных организаций, которые опираются на западное финансирование. Выделяются специалисты, средства и техника для проведения акций протеста. Важным фактором является бездействие силовых органов, которые под воздействием общественности принимают решение о том, что действия властей были незаконны. В наиболее крупных городах устраиваются палаточные городки, парализуется общественная жизнь, происходит захват властных учреждений и т.д.

Некоторые эксперты считают, что протестные движения, прокатившиеся в России в 2011-2013 годах тоже можно считать попыткой осуществления цветной революции. Четко прослеживаются корреляции между событиями в России и аналогичными попытками в других странах. Как и во всех «цветных» революциях, протестные движения в нашей стране начались после выборов в Государственную Думу 4 декабря 2011 года, затем продолжились во время президентских выборов в марте 2012 года. По стандартному сценарию выборы были объявлены сфальсифицированными, основным лозунгом демонстрантов был лозунг «За честные выборы!», акции в основном носили антиправительственный характер, также как и во всех цветных движениях присутствовала «цветная» символика, в России это была белая ленточка. 10 декабря 2011 года прошел митинг оппозиции на Болотной площади в Москве, который стал самым массовым митингом за последнее десятилетие, 24 декабря состоялся митинг на проспекте Академика Сахарова. Протестующих поддержали многие известные люди, в том числе политики, представители культуры и искусства. Очередные акции протеста прошли после президентских выборов в марте 2012 года. События 2011-2012 гг. получили название «Снежная революция» [16], затем произошел спад акций протестов, но было несколько акций местного масштаба, акции в Астрахани за пересмотр результатов местных выборов, акции наблюдателей на выборах в Ярославле, шествия с белыми ленточками по Болотной площади и так далее.

Протестные митинги не вылились в революционные движения. Цветная революция в России не состоялась. По мнению Анатолия Вассермана, власть успела подготовиться к попытке «цветного переворота. После серии цветных революций в Югославии, Грузии, Украине и Киргизии специалисты успели подробно изучить технологии революций и подготовить ряд адекватных мер. В частности, против демонстраций не применялись силовые методы, устраивались альтернативные проправительственные акции и так далее [7]. Необходимо отметить, что и население относится достаточно прохладно к акциям протеста, которые устроила оппозиция. По данным социологического опроса ВЦИОМ большинство граждан относятся безразлично к протестным движениям. Около 42% опрошенных относятся индифферентно к митингам и только около 9% одобряют их, также 39% считают, что скоро активность митингов спадет и 9% уверенны, что их популярность увеличится [8]. Социологические исследования показывают, что большинство населения не поддерживает митинги и акции

протеста, устраиваемые оппозицией, власть правительства сильна и большинство граждан имеют проправительственные взгляды. По мнению ряда экспертов, оппозиция слишком разрознена, на митинги выходили люди с разной политической направленностью, у оппозиции нет явного харизматичного лидера, которого бы поддерживал народ [17].

Однако сохраняется опасность повторения попыток переворота. Как известно, выборы – ключевая и отправная точка в организации цветных революций. В России ближайшие выборы состояться в сентябре 2016 года. Если предположить, что оппозиция подготовится к этому событию, то наверняка из-за рубежа последуют позитивные отклики о ее деятельности, выступления будут поддержаны, а руководствоваться она будет «Стратегией национальной безопасности США» 2015 года, в которой Россия признается наиболее опасной угрозой не только для Штатов, но и для всего мира. События 2015 года свидетельствуют, что год был «богат» на другие более опасные угрозы, такие как ИГИЛ и Эбола. Тем не менее, именно Россия считается наиболее опасной угрозой даже для такого мирового лидера, коим себя считают США.

Опираясь на анализ стратегии национальной безопасности США, проведенный Советом безопасности РФ, можно сделать вывод о том, что Соединенные Штаты намеренно создают ситуации, при которых Россия может понести серьезные экономические и политические потери. Во-первых, на фоне событий на Украине и присоединения Крыма активно формируется антироссийский политический курс, целью которого является как, уменьшение роли России на международной арене, так и политическая изоляции России. Во-вторых, санкции, которые в большей степени носят экономические угрозы, также существенно влияют на экономику России, а, если и учитывать, тот факт, что цена на нефть упала до рекордного минимума, то для России, как для страны, экономика которой строится на экспорте нефти и других энергоресурсов ситуация становится крайне опасной [12].

В информационную эпоху, справедливо отмечает Г.И. Авцинова, теоретически не корректно, политически не целесообразно и практически не продуктивно разделять государственную информационную политику и информационно-психологическую войну в части целенаправленно разрабатываемой, тщательно отбираемой, адресно ориентированной и контролируемой информации, циркулирующей в обществе. Беспрецедентные масштабы информационной войны требуют консолидации всех сил и ресурсов на основе общенациональных ценностей и приоритетов для адекватного противодействия информационным атакам, своевременного отражения информационной экспансии и формирования гражданина, способного к постижению и совершенствованию своего индивидуального бытия, выявлению и пониманию фундаментальных жизненных смыслов, освоению новых форм политического позиционирования интересов государства и человека [3]. Властвующей элите и представителям гражданского общества необходимо сфокусировать внимание на разработке и реализации комплекса мер по нейтрализации радикальных и экстремистских настроений и действий. В частности, практически и политически востребована идея

разработки альтернативных молодежных проектов с участием самой молодежи с целью направления молодежной энергии в социально полезное русло, популяризации общественно значимых инициатив, организации конструктивного перманентного диалога с этой социально-демографической группой [1].

Социально-политические условия, падение жизненного уровня, события внутренней и внешней политики, связанные с террористической угрозой и опасностью массового проникновения террористов на территорию страны, формируют идеальную возможность для организации антиправительственных акций протеста в сентябре 2016 года, которые являются основой цветных движений. Основываясь на вышеизложенных данных, можно сказать, что в России есть вероятность организации цветных революций, однако вопрос успешности этого действия остается открытым. Предыдущий опыт показал, что Россия смогла успешно противостоять попытке осуществления цветной революции.

Список литературы:

1. Авцинова Г.И., Воронина Е.Ю. Инновационные формы протестной активности молодежи // PolitBook. – 2014. - №3.
2. Авцинова Г.И. Протестный потенциал российской молодежи: парадигмы исследования и политическая практика // PolitBook. – 2015. - №1. – С. 111- 127.
3. Авцинова Г.И. Социализация российской молодежи в условиях информационной войны // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2014. - №4. - Том 2.
4. Анохин М.Г., Бочанов М.А., Ваховский А.М., Глебов В.А., Гришин О.Е., Давыдов В.Н., Матвеенков Д.О., Молодчая Е.Н. Политика. XXI век. Инновационные технологии / под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М.: РУДН, 2013.
5. Бляхер Л.Е. Концепт «революция» в современном политическом дискурсе. - СПб.: Алетейя, 2008. - 360 с.
6. Бухарин С.Н.,ЦыгановВ.В. Методы и технологии информационных войн.- М.: Академический проект, 2007. - 382 с.
7. Вассерман А. Почему провалилась снежная революция // odnako.org: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.odnako.org/blogs/anekdot-nepovtoryayut-pochemu-provalilas-snezhnaya-revolyuciya/ (дата обращения 20.02.14).
8. ВЦИОМ: Всероссийский центр изучения общественного мнения[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112619 (дата обращения 22.02.14).
9. Гапич А.Э., Лушников Д.А. Технологии цветных революций. - М.: Риор, 2010. – 264 с.
10. Иванов В.В. Антиреволюционер. - М.: Европа, 2006. - 269 с.
11. Мусский И.А. 100 великих заговоров и переворотов.- М.: Вече, 2004. – 173 с.
12. Национальная стратегия США-2015 угрожает Москве "цветной рево-

люцией" // Политонлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.politonline.ru/interpretation/22880958.html (дата обращения: 04.02.2016).

13. Рейнгвольд Г. Умная толпа: новая социальная революция. - М.: ФАИР-Пресс, 2006. - 416 с.

14. Ресурсы улицы // Российская газета[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.rg.ru/2011/12/16/ (дата обращения 25.05.14).

15. Шарп Джин. От диктатуры к демократии. Концептуальные системы освобождения.- М.: Новое издательство, 2005. - 180с.

16. IoffeJ. Snowrevolution // NewYorker.com: [Электронныйресурс]. Режим доступа:http://www.newyorker.com/online/blogs/newsdesk/2011/12/snow-revolution-moscow.html (дата обращения 20.02.14).

17. On eve of new Russian protest, movement remains fluid // washingronpost: [Электронныйресурс]. Режим доступа:http://www.washingtonpost.com/world/europe/on-eve-of-new-russian-protest-movement-remains-fluid/2011/12/23/gIQAC6WvDP_story.html (дата обращения 20.02.14).

Автор:

Колпакова М.Г. Магистрант 2 курса Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: 21-93@inbox.ru

Научный руководитель:

Авцинова Галина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Кузнецова Лада Викторовна

Социальное проектирование как фактор модернизации образовательной политики по отношению к молодежи

ФГБОУ ВПО РАНХиГС Орловский филиал
г. Орел, Россия

В данной статье выявлена специфика социального проектирования в современной системе образования как одного из важнейших институтов государства. Приведен анализ федерального и регионального законодательства в данной области. Определены основные направления модернизации российского образования.

Государственная социальная политика сегодня немыслима без применения проектных технологий. Социальное проектирование является методом достижения определенного результата во всех странах мира. Оно является и ожидаемым результатом в деятельности социальной сферы. В область интересов людей и в целом всего общества входят задачи сделать более привлекательным создание проектов, которые бы решали проблемы общества.

Вопросами социального проектирования занимались ряд отечественных

ученых (Е.А. Гилева, В.В. Игнатьев и М.В. Крупенина, Е.Г. Кагаров, А.А. Карачев, В.А. Луков, Н.В. Матяш). Тем не менее, имеется потребность исследований, раскрывающих своеобразие и потенциал социально-проектной деятельности в условиях современного государства.

Проблема социального проектирования сегодня рассматривается как насущная и в сфере образования, так и в сфере молодежной политики, создаются специальные для этого государственные структуры, разыгрываются гранты на лучшие проекты.

Социально-проектная деятельность — это вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. В настоящее время России необходима социально-зрелая, инициативная молодежь, нацеленная на положительную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности общества, которая способна креативно видоизменять окружающий мир.

Социально-проектная деятельность понимается как теоретическая и в то же время практическая деятельность по внедрению социальных инноваций.

Современную систему образования характеризуют гуманистические направленности на развитие личности. И хотя постоянно меняются ценностные ориентации, все равно наиболее значимой ценностью признается независимая, зрелая и широкообразованная личность, которая способна к участию в кросс-культурном взаимодействии, к взаимопониманию людей различных социальных групп, к самореализации и социальной адаптации.

Эту гуманистическую парадигму можно встретить в Законе об образовании [7, с. 3], Национальной доктрине образования [8, с. 14], Концепции модернизации российского образования [6, с. 4].

Кардинальные изменения в системе образования ведут к качественным изменениям во всех сферах нашего общества, в научно-технической, социально-экономической, экологической и социально-культурной. В 2010 году были подготовлены новые стандарты образования в Российской Федерации, и эта программа уже дает свои положительные результаты.

К разряду инновационной деятельности относится и проектная деятельность, так как она предполагает преобразование существующей реальности, имеет соответствующую технологию, которую можно преобразовывать, внедрять и модернизировать.

Следует отметить, что социально-проектная деятельность является важным инструментарием в построении инновационной модели современной системы образования, что, в свою очередь, является важным компонентом государственной молодежной политики. Стоит согласиться с П.А. Меркуловым, говорившим о том, что в рамках теории модернизации мы можем говорить о том, что государственная молодежная политика выступает в качестве одного из институтов модернизации общества, ведущего к хорошо заметной социальной эволюции в обществе [7, с. 32].

Во-первых, эта технология универсальна и может быть применена в раз-

личных областях образовательной деятельности. Во-вторых, она позволяет молодым людям овладевать логикой и технологиями социального проектирования, осуществлять аналитические и управленческие функции. В-третьих, технологии проектирования обеспечивают здоровую конкурентоспособность молодого специалиста любой профессии.

Рассмотрим Концепцию Федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, в которой одной из тенденций является «снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности. Отсутствие системы выявления и продвижения талантливой молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации российской экономики».

Целями Программы являются:

- создание благоприятных условий для проявления и развития инновационного потенциала молодых людей;

- создание возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодых людей вне зависимости от социального статуса [3, с. 25].

Целевым индикатором достижения первой цели является индикатор «Количество проектов, представленных на мероприятиях по инновационному развитию» (целевое значение – 2 000 проектов в 2015 году).

Это позволяет сделать вывод о том, что политика государства направлена на поддержку инициатив молодежи, в частности, выдвижение молодыми людьми социальных проектов, направленных на развитие общества.

Ежегодно Росмолодежь проводит конкурс на получение грантов для молодежных проектов.

Конкурс проводится по следующим номинациям: «Молодые семьи»; «Самоуправление»; «Противодействие экстремизму и развитие межнациональных отношений»; «Международное и межрегиональное сотрудничество»; «Молодёжь, нуждающаяся в помощи государства»; «Карьера и профессиональная траектория»; «Творчество»; «Молодёжные медиа»; «Добровольчество; «Здоровый образ жизни и спорт»; «Патриотическое воспитание»; «Инновации и научно-техническое творчество». В каждой номинации учреждены гранты в размере 250 тыс. рублей, 150 тыс. рублей, 100 тыс. рублей, 50 тыс. рублей.

2012 – 1000 грантов 120 млн. руб.

2013 – 1350 грантов на сумму 120 млн. рублей.

2014 – 1263 гранта на сумму 120 млн. рублей.

Наиболее крупные проекты: «Школа молодого предпринимателя», «Университет ЗЕМЛИ», «Росагроимидж», «Молодежная политики в действии» и др.

Рассматривая региональный опыт организации социально-проектной деятельности, необходимо отметить, что в Орловской области была утверждена Концепция долгосрочной областной программы «Развитие образования в Орловской области на 2011-2015 годы» [5, с. 3], в основу которой положена Образовательная инициатива «Наша новая школа» [1, с. 18].

Можно выделить основные направления модернизации образования:

- Новая стандартизация (компетентностный подход, социокультурная и гражданская идентификация личности);
- Замена образовательных учреждений образовательными организациями (автономизация, изменение подходов к обеспечению деятельности образовательных организаций со стороны государства, равноправие образовательных организаций);
- Новое качество педагогического труда (аттестация, изменение подходов к оплате труда, персонификация ПК);
- Совершенствование оценки качества образования (совершенствование системы ЕГЭ, общественно – профессиональная оценка качества);
- Становление системы непрерывного образования (обеспечение преемственности уровней образования, новые образовательные технологии, сетевые взаимодействия);
- Новые экономические механизмы в образовании (ЧГП, инвестиции, образовательное кредитование, целевой капитал, финансирование программ развития образовательных организаций, возмещение ущерба от некачественного образования);
- Развитие идеологии образовательной услуги (расширение круга субъектов, оказывающих образовательные услуги; 83 ФЗ);
- Обеспечение развития человеческого капитала страны в условиях повышения степени открытости образования.

Таким образом, настоящее время социально-проектная деятельность молодежи в образовательных учреждениях стремительно развивается. Динамика осуществляется за счет федеральных, региональных программ, направленных на поддержку и развитие проектной деятельности в молодежной среде. В условиях образовательных учреждений региона, в том числе наблюдается повышение эффективности проектной деятельности.

Список литературы:

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) // Официальные документы в образовании, № 9, 2010.
2. Меркулов П.А. Исторический опыт разработки и реализации государственной молодежной политики в России (вторая половина XIX в. - начало XXI в.) [Текст]: Монография - Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2014. – 488 с.
3. Меркулов П.А., Елисеев А.Л., Бочанов М.А.Высшие учебные заведения как субъект реализации государственной молодежной политики // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 3 (44). С. 115-118.
4. Чернухина Е.Е. Возможности социального проектирования в профессиональной подготовке студентов – бакалавров социальной работы [Текст] // Итоги научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 марта 2015 г., г. Москва). – Москва: РИО ЕФИР,

2015. – С. 173-176.

5. Постановление Правительства Орловской области от 02.09.2010 № 321 (ред. от 26.12.2013) «Об утверждении долгосрочной областной целевой программы "Развитие образования в Орловской области на 2011 - 2015 годы» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. - № 2. – ст. 541.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, 2012, № 303.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. - № 41.- ст. 4089.

Автор:

Кузнецова Л.В., магистрант 1 курса, ФГБОУ ВПО РАНХиГС Орловский филиал, г. Орел, Россия. E-mail: l-kuzneczova@inbox.ru

Научный руководитель:

Бочанов Максим Александрович, канд. полит. н, доцент, ФГБОУ ВПО РАНХиГС Орловский филиал, г. Орел.

Кулигина Ирина Игоревна

Федеральное законодательство Российской Федерации как механизм социальной защиты детей-сирот

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Проблема сиротства на протяжении нескольких десятилетий остается очень актуальной. На начало 2016 года в Российской Федерациибыло зарегистрировано 71,4 тыс.детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,на 18% меньше, чем в конце 2014 года (87,6 тыс. детей), и на 33% меньше, чем в конце 2013 года (107 тыс. детей)[1].Данные показателисвидетельствует о ежегодном снижениколичества сирот. Но не смотря на это в нашем современном обществе все же остаются лица, относящиеся к данной категории.

Оставшись без попечения родителей и не имея поддержки со стороны родственниковдетям-сиротам приходитсясамостоятельно познать всереалии жизни,воспитываясь в детском доме или в условиях уличной среды, что часто приводит к появлению беспризорников среди детей. На ряду с этим,дети-сироты испытывают многочисленные проблемысоциального, правового, материального, психологического характера, которые оказывают негативное влияние на социализацию детей к внутренним и внешним условиям жизни.Отсюда следует, что каждый ребенок, потерявший свою семью, как никто другой нуждается в защите со стороны взрослых и поэтому основной задачей российского

общества и государства в целом, по отношению к данной категории детей состоит в том, чтобы предоставить им такую защиту, взять на себя заботу об их развитие и воспитание.

В связи с этим государственная политика по социальной защитедетей-сиротсегодня «представляет собой комплекс осуществляемых государством организационных, правовых, финансово-экономических, социальных, педагогических мероприятий, по обеспечению гарантированных условий жизни и гармоничного развития детей с целью охраны их прав, защиты законных интересов и удовлетворения потребностей» [2; с. 6].

Основные приоритеты социальной защиты детей-сирот в нашей стране определены в Конституции РФ, Семейном Кодексе РФ, Гражданском Кодексе РФ, Жилищном Кодексе РФ и других основных законах, направленных на формирование системы социальной защиты сирот.

Семейный кодекс РФ является основным актом, регулирующим семейные отношения в нашей стране и выступает в качестве гарантируемой защиты прав детей, воспитывающихся в кровных, а также в приемных семьях. Таким образом, СК РФ гарантирует каждому ребенку, право знать своих родителей, пользоваться их заботой, проживать с ними совместно (исключением является, если проживание противоречит интересам ребенка), воспитываться своими родителями, общаться с родственниками, а в случае потери родительского попечения быть усыновленным (удочеренным), либо приобрести опеку (попечительство), либо быть устроенным в государственное интернатное учреждение.

В свою очередь Федеральный законот 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве» возлагает на себя ответственность регулировать отношения между приемными родителями и их несовершеннолетними подопечными (детьми-сиротами идетьми, оставшихся без попечения родителей). Помимо этого, ФЗ № 48-ФЗ наделяет Органы опеки и попечительства правом устанавливать порядок определения лиц, имеющих право быть опекунами или попечителями, а также определять их права и обязанности по отношению к приемным детям. К довершению всего, Органы опеки и попечительства обязаны своевременно осуществлять надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которых воспитываются сироты, обеспечивать охрану имущества подопечного. На наш взгляд, ФЗ № 48-ФЗ оказывает большую помощь детям, лишенным родительского попечения в приобретении новой семьи. Ведь попадая в новую семью ребенок-сирота не просто получает новых родителей, он также получает защиту с их стороны, заботу, любовь и ласку.

Существенной государственной поддержкой в Российской Федерации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет является Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». На федеральном уровне вышеуказанный закон для данной категории граждан предусматривает следующие дополнительные гарантированные права:

- право на образование (ст. 6);

- право на медицинское обеспечение (ст. 7);
- право на имущество и жилое помещение (ст. 8);
- право на труд (ст. 9);
- право на судебную защиту (ст. 10).

Согласно ст. 6 ФЗ № 159-ФЗ дети, относящиеся к категориям дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числаимеют право наобучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования, а также на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы. Кроме того, детям указанных категорий выплачивается ежемесячная стипендия, в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и канцелярских товаров в размере трехмесячной стипендии. В период производственной практики сиротамначисляетсясто процентов заработной платы.

При предоставлении обучающимся лицам из числа детей-сирот или оставшихся без попечения родителей академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение.Вместе с тем, дети указанной категорииобладают правом на бесплатный проезд на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте(кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

На основании ч. 8 ст. 6 ФЗ № 159-ФЗ выпускникам государственныхорганизаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет,ранее обучавшихся по основным образовательным программам за счет средств федерального бюджета(за исключением лиц, продолжающих обучение)предоставляется материальная помощь в виде: одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования и единовременных денежных пособий.

В сфере здравоохранения в соответствии со ст. 7 ФЗ № 159-ФЗдети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обладают правом на бесплатную медицинскую помощь в медицинских учреждениях государственной имуниципальной системы здравоохранения, на проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров.Детям данной категории предоставляются путевки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные организации при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.В том случае, если ребенку-сироте необходима особая медицинская помощь, не практикуемая в нашей стране, то государство РФза счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляет направление таких детей на лечение за пределы территории Российской Федерации.

Еще однимнаправлением в области социальной защиты прав детей, лишенных родительского попечения является обеспечение данной категории де-

тей жилыми помещениями (ч.1 ст. 8 ФЗ № 159-ФЗ). Таким образом, дети, имевшие закрепленное за ними жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания их в воспитательных образовательных учреждениях всех видов. Субъектами Российской Федерации формируется особый специализированный жилищный фонд для обеспечения жильем детей-сирот. В качестве жилых помещений могут использоваться только индивидуальные жилые дома и квартиры. Часть жилого дома,часть квартиры или комната не могут быть включены в специализированный жилищный фонд для сирот, и предоставлены им по договорам найма специализированного жилого помещения. В частности, жилое помещение должно быть обеспечено всеми необходимыми инженерными системами (электроосвещение, газоснабжение, водоснабжение, водоотведение, отопление и вентиляция).

На основании ст. 9 ФЗ № 159-ФЗ в области трудоустройства детямсиротампредоставляется законное право на осуществление трудовой деятельности. Согласно ч. 5 ст. 9 ФЗ № 159-ФЗ, сироты, ищущие работу впервые и зарегистрированные в органах государственной службы занятости в статусе безработного имеют право на получение пособия по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы.В свою очередь, Органы службы занятости в течение указанного срока обязаны осуществить профессиональную ориентациюсирот и направитьих на прохождение профессионального обучения или получение дополнительного профессионального образования, а также организовывать трудоустройство лиц данной категории.

При нарушении законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в случаях угрозы их жизни или здоровью дети данной категории имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (ст. 10 ФЗ № 159-ФЗ).

Проанализировав Законодательство РФ в области социальной защиты прав и интересов детей-сирот можно сделать вывод, что наше государство осуществляет всестороннюю заботу по отношению к детях данной категории, проводя успешную политику по их устройству в приемные семья, а также оказываим всестороннюю помощь, в сфере образования, здравоохранения, трудоустройства и жилищного обеспечения, что позволяет улучшить их уровень и качество жизни.

Список литературы:

1. Информационное агентство REGNUM. Число детей-сирот в России за 2 года сократилось на 33% [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://regnum.ru/news/2052898.html (дата обращения 22.03.2016).

2. Кокоренко, В.Л., Кучукова, Н.Ю., Маргошина, И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ

(ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 25.03.2016).

4. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189610 (дата обращения 25.03.2016).

5. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения 27.03.2016).

Автор:

Кулигина И.И. Магистрант 1 курса Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, E-mail:kuligina-irina@mail.ru

Научный руководитель:

Толочко Александр Владимирович, к. полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Кушнарева Анастасия Игоревна

Скрытые смыслы в политическом дискурсе

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»,
г. Москва, Россия

Актуальность темы исследования обусловлена возрастанием роли политической коммуникации в современном обществе [2]. Наиболее злободневные социальные и политические проблемы общества в демократической социально-политической системе обсуждаются не только на уроне властвующей элиты и государственных институтов, но и в структурах гражданского общества открыто [1; 6; 16; 17]. Адекватная интерпретация внутренних и внешних проблем в языке различных акторов политики в немалой степени способствует их решению с наименьшими издержками для общества. Существует еще один аспект, актуализирующий данную проблематику, связанный с мировой политикой и международными отношениями. Несмотря на расширение участников мировой политики в условиях глобализации, государство остается центральным и ведущим политическим институтом, концентрирующим высшие властные полномочия. Презентуя и защищая государственные национальные интересы, государство действует в условиях неравноправных и неравновесных политических взаимодействий. Успех в защите национальных интересов и безопасности, отстаивании национального суверенитета в определенной степени зависит от имиджа государства, формирование которого должно стать одной из приоритетных задач в деятельности практически всех институтов. Имидж националь-

ного лидера, грамотность и убедительность его речи, способность отразить в ней явные и скрытые смыслы высказанных мнений, суждений, позиций, особенно по остро дискуссионным вопросам, является неотъемлемой частью имиджа государства. Особое значение принадлежит политическим текстам и речам, которые составляют большую часть политического дискурса [3; 4; 5]. В процессе политических дебатов лидеров и партий, их выступлений и высказывании не всегда удается выявить истинность намерений и позиций. Как свидетельствует практика, целью многих политических текстов остаётся манипулирование общественным сознанием, нередко сокрытие главного смысла сказанного, реальной ситуации за красивыми словами и обещаниями. Чтобы сделать речь более яркой и убедительной, политики используют различные стилистические приёмы и языковые средства. Анализируя политический дискурс, можно понять не только цели, ценности, приоритеты, намерения политика, но, в определенной степени, и понимание мира политики и отношение к нему. Каждый политический текст содержит огромную информацию, поэтому его анализ и правильная интерпретация является неотъемлемым условием осознанного отношения к политике. Умение выявить использование различных языковых средств, стилистических и риторических приёмов, знание этих приёмов является необходимым условием поиска скрытого смысла под завуалированными словами [7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15].

В научной литературе, особенно политологической, явление скрытого смысла политических текстов изучено недостаточно. В данной работе проанализированы скрытые смыслы в политическом дискурсе предвыборной речи Х. Клинтон, баллотирующейся на пост президента США [18; 19]. В процессе анализа её политического выступления было также выявлено многообразие языковых средств, что позволило обнаружить те самые скрытые смыслы в её политическом дискурсе. Исследование выполнено с позиции антропоцентризма, так как в центре внимания находится человек - политик, его языковая личность, которая стремится посредством языка скрыть главный смысл и воздействовать на сознание масс.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) выделены различные языковые и стилистические приёмы, которые помогают обнаружить скрытые смыслы в политическом тексте;

2) политический дискурс и используемая в нём лексика анализируются относительно сущности субъекта, его языковой личности;

3) сокрытие смыслов в политических текстах определяется как один из действенных способов для успешного воздействия на общественное сознание

В качестве материала исследования послужил текст предвыборной речи Х. Клинтон [20].

Теоретическая ценность заключается в междисциплинарности. Исследование вносит определённый вклад в развитие теории дискурса (в частности, политического дискурса), теории перевода, когнитивное языкознание, лингвистику текста, а так же развитие смежных областей («Политология», «Социология», «Теория массовой коммуникации»). Практическая ценность данного исследо-

вания заключается в возможности использования результатов исследования в лекционных курсах по политологии, массовым коммуникациям, стилистике, теории перевода, лингвистике текста. Применение результатов исследования в общественно-политической сфере способно помочь в практике подготовки политических лидеров, а также политически активным гражданам распознать манипулятивные технологии, скрытые смыслы, заложенные в политических текстах, сформировать навыки и умения противодействия таким манипуляциям, выработке собственных гражданских позиций и мнений по сложным и противоречивым проблемам современности.

Необходимость обозначения понятия, которое охватывало бы больше аспектов значения, чем классическое понимание языка и речи, привело к появлению термина «дискурс». Существенную роль в этом сыграло влияние западной лингвистической традиции. В настоящее время проблема политического дискурса заслуживает особого внимания, так как имеет наиболее сильное влияние на общественное сознание, а также имеет широкое распространение в СМИ.

Дискурс являет собой совокупность коммуникативно-направленных и прагматически обусловленных высказываний устной и письменной речи, образующих связный текст, погруженный в экстралингвистический (социальный) контекст. Различают виды дискурса: педагогический, юридический, религиозный, военный, спортивный, политический. Политический дискурс, как один из подвидов дискурса, представлен отдельной языковой подсистемой с определенным набором специфических характеристик. Для данного исследования наиболее значимыми являются институциональность и интертекстуальность.

Интересным ракурсом исследования является анализ жанрового пространства политической риторики, включающий в себя такие основные жанры, как: 1) ритуальные жанры; 2) ориентационные жанры; 3) агональные жанры. Важным является анализ понятия языковой личности. Языковая личность – это носитель языка, выявив языковые средства в созданных им текстах, можно охарактеризовать языковую личность политика, сделать определённый вывод о его видении окружающей действительности. Особый интерес вызывает тезаурусный уровень языковой личности. На данном уровне осуществляется индивидуальный выбор и личностное предпочтение. Скрытый смысл – это та часть информации, которая не выражается напрямую, а восстанавливается адресантом в результате соотнесения высказывания с контекстом общения.

В процессе анализа были выявлены ключевые языковые единицы, которые отражают языковую личность и политическую направленность кандидата в президенты Хиллари Клинтон. Выявленные языковые единицы можно распределить на две основные группы, отражающие её определённые намерения в различных политических сферах: 1) внешняя политика; 2) внутренняя политика. Скрытый смысл имеет различные средства выражения, различный характер информации заключённой в нём проявляется на всех коммуникативных уровнях. Отличаются способы его существования (например, в грамматике и лексике), так как средством представления скрытой информации может стать элемент любого уровня. Например, использование лексического повтора, особенно градации значений, привлекает внимание аудитории и усиливает эмоциональное воздействие на неё. Например,«How many start-ups and small businesses open

and thrive… How many young people go to college without drowning in debt… How many people find a good job… How many families get ahead and stay ahead».

Клинтон использует иронию, описывая политику республиканцев: «Now, there may be some new voices in the presidential Republican choir, but they're all singing the same old song…». И в тоже время она хочет сказать, что политика республиканцев неизменилась и соответственно является неэффективной и устаревшей: «…but they're all singing the same old song…», «You know the one — all our troubles look as though they're here to stay… and we need a place to hide away… Theybelieveinyesterday», «A songcalled "Yesterday"».

Очевидно, что каждый кандидат старается повысить свои шансы, компрометируя оппозиционные партии и противопоставляя себя им. «Ask many of these candidates about climate change, one of the defining threats of our time, and they'll say: "I'm not a scientist." Well, then, why don't they start listening to those who are?», «They pledge to wipe out tough rules on Wall Street… courting future failures» исарказм «…can only be considered mass amnesia». Неназываянепосредственноконкретныхлиц, Хиллари использует местоимение «они», показывая, что она претерпевает трудности также, как и весь остальной народ «They want to take away health insurance from more than 16 million Americans without offering any credible alternative», «They shame and blame women, rather than respect our right to make our own reproductive health decisions».

Цель политического дискурса достигается путём использования разных коммуникативных и языковых средств, которые дают возможность политику построить речь таким образом, чтобы она имела максимально персуазивный потенциал, отвечающим его интенциям. Языковое воздействие в политическом дискурсе относится к скрытым от адресата целям и к особой речевой организации текста, с целью воздействия на адресата, чтобы он принял решение, выгодное политику. Сила воздействия и ее прагматический эффект обуславливаются целями и намерениями говорящего.

Одной из поставленных нами задач было определение использования скрытых смыслов, в качестве одного из способов достижения персуазивности политического дискурса. Скрытый смысл декодируется через языковые средства, в то время как языковые средства отбираются для использования в соответствии с интенциями говорящего. Под термином «языковое воздействие» подразумевается персуазивность, которая направлена на увеличение выразительности политической речи посредством использования многообразных средств языка, что, в свою очередь, эффективно воздействует на сознание масс.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что скрытые смыслы существуют на разных языковых уровнях и могут быть декодированы посредством анализа различных средств языка, что и делает использование скрытых смыслов персуазивным приёмом в политическом дискурсе. Речь Хилари Клинтон свидетельствует, что она опытный, грамотный оратор, который строит свои выступления на основе наиболее ярких приёмов выразительности как в области лексики (тропы), так и в области синтаксиса (стилистические фигуры). Наиболее часто она использует метафоры, иронию, эпифоры, ассонансы, риторические вопросы, лексические повторы. Её речь является яркой, выразительной, убедительной, находящей отзвук в сердцах её слушателей. Сторонников её со-

циально-политического, экономического курса, отражённого в предвыборной программе, предвыборных речах. Благодаря ораторским приёмам, великолепному владению публицистической речью выступления Хилари Клинтон полны скрытого смысла, что адекватно политическому дискурсу.

Список литературы:

1. Авцинова, Г.И., Анохин, М.Г., Беляева, В.П. и др. Технологии политической деятельности: опыт, проблемы, приоритеты [Текст] / Под общ. ред. О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой. – М.: РГСУ; АПКиППРО, 2011. – 176 с.
2. Анохин, М.Г., Гришин, О.Е., Атаев, Т.Б. Инновации в сфере политической интернет-коммуникации: опыт США // Среднерусский вестник общественных наук. - 2013. - №4.
3. Арнольд, И.В. Стилистика современного английского языка[Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 201 с.
4. Арутюнова, Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов.энцикл., 1990. – С. 136–137.
5. Ахманова, О.С. Стилистика. Современный английский язык[Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 384 с.
6. Базылев, В.Н. Политический дискурс в России // Известия УрГПУ. Лингвистика / Отв. ред. Чудинов А.П. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2005. – Выпуск 15. – С. 5–32.
7. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст]. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 216 с.
8. Баранов, А.Н. Политический дискурс: прощание с ритуалом // Человек. – 1997. – №6. – С. 108–118.
9. Баранов, А.Н., Паршин, П.Б. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности как средство воздействия на сознание // Роль языка в средствах массовой информации. – М.: Наука, 1986. – С. 100–142.
10. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – 3-е изд. [Текст]. – М.: Эдиториал УРСС, 2009. – 448 с.
11. Бережная, Т.М. Современная американская риторика как теория и практика манипулирования общественным сознанием: автореф. дис. … канд. филол. наук. – М., 1986. – 20 с.
12. Верещагин, С.Б. Дискурсивные аспекты политических дебатов (на материале русских и английских текстов): автореф. дис. … канд. филол. наук. – Тюмень, 2007. – 22 с.
13. Виноградов, С.И. Нормативный и коммуникативно-прагматический аспекты культуры речи // Культура русской речи и эффективность общения. – М.: Наука, 1996. – С. 121–151.
14. Гайкова, О.В. Предвыборный дискурс как жанр политической коммуникации (на материале английского языка): автореф. дис. … канд. филол. наук. – Волгоград, 2003. – 19 с.
15. Гальперин, И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1958. – 459 с.

16. Герасимов, В.И., Ильин, М.В. Политический дискурс-анализ // Политическая наука. Политический дискурс: история и современные исследования: сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр соц. научно-информационных исследований. Отдел политической науки. Отдел языкознания. Отдел научных связей и международного сотрудничества, Российская ассоциация полит.науки: Отв. ред. и состав. В.И. Герасимов, М.В. Ильин – М., 2002. – С. 61–70.

17. Жуков, В.И., Авцинова, Г.И., Анохин, М.Г. и др. Политология: учебник / под общ. ред. академика РАН В.И. Жукова.[Текст]. – М.: ИздательствоРГСУ, 2011. – 640 с.

18. Edelman, M. Constructing the Political Spectacle. – Chicago: University of Chicago Press, 1988. – 137 p.

19. Gronbeck, B.E. Negative Political Ads and American Self Images // Presidential Campaigns and American Self Images. – San Francisco, Oxford: Westview Press, 1994. – P. 60–84.

20. Transcript: Read the Full Text of Hillary Clinton's Campaign Launch Speech [Электронныйресурс]. – Режим доступа: http://time.com/3920332/transcript-full-text-hillary-clinton-campaign-launch.

Автор:

Кушнарева А. И., студентка 1 курса магистратуры российского государственного университета, г. Москва, Россия. E mail:FreakyF@yandex.ru

Научный руководитель:

Авцинова Галина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО РГСУ, г. Москва, Россия.

Лазебник Адам Германович

«Мягкий Авторитаризм» в российской политике

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

С 1991 года Россия находится в транзитном периоде от тоталитаризма к демократии. Давая характеристику современному политическому режиму России, нельзя сказать, что он полностью демократический, однако, нельзя утверждать, что он Автор:итарный. Проведение регулярных выборов, наличие оппозиционных СМИ, разделение властей, всеобщее избирательное право,развитие институтов гражданского общества, возвращение к смешанной (мажоритарно-пропорциональной) избирательной системе, к прямым выборам губернаторов и прочие элементы политической системы говорят в пользу демократического режима [4].Однако склонность к Авторитаризму проявляется в существующих муниципальных фильтрах, процентном барьере, запрете на региональные партии и парламентские блоки, невозможности парламента формировать правительство, отсутствии графы «против всех», отмене ограничений по явке.

Для характеристики политического режима, находящегося между демократией и Автор:итаризмом, в научный оборот, с подачи Дарендорфа, был вве-

дён термин «мягкий Авторитаризм». В отечественной литературе можно встретить термин «самодержавная демократия» [5, с.56], предложенный А.Ф. Ивановым и С.В. Устименко. Сущность обоих терминов заключается в симбиозе Автор:итаризма и демократии.

Оценивая потенциал «мягкого Авторитаризма»/«самодержавной демократии», возникаетфилософский вопрос: демократия – цель или средство? Вопрос является ключевым, так как ответ будет определять концептуальную модель дальнейших рассуждений.

Демократия, как политический режим, представляет собой совокупность признаков: признание прав и свобод как высшей ценности, правовое государство, разделение властей, независимость СМИ, выборность и сменяемость власти, механизм сдержек и противовесов, децентрализация власти, разветвлённое самоуправление, активная позиция гражданского общества и другое. Каждый признак представляет собой тот или иной элемент демократии. Эти элементы являются средствами борьбы с несвободой, несправедливостью и угнетением. Значит, демократия, как совокупность элементов и признаков также является средством. Общество в лице государства имеет своей целью развитие. Исходя из принципа цели, выбираются наиболее эффективные и подходящие средства. Политические режимы отличаются друг от друга средствами и методами достижения цели. Поэтому демократия не является «панацеей от всех болезней», демократия это лишь одно из возможных средств достижения этой цели.

Философы античности, Платон и Аристотель считали демократию всего лишь одним из видов правления, (современное понимание демократии отличается от античного) причём не самым лучшим. Встаёт вопрос определения эффективных и релевантных средств.

Можно согласиться с С.В. Устименко, который считает: «имеется в виду не идеальная, а оптимальная политическая система, не «управляемая» или «суверенная» демократия, не государственная «арматура» вертикали власти, а политическое устройство, опирающееся на исторический опыт и традиции, позволяющее сегодня лучшим образом обеспечить социально-экономическое благополучие граждан и здоровую культурно-нравственную общественную атмосферу» [11,с.13]. По сути, это означает, что эффективными и релевантными средствами будут те, которые соответствуют исторической традиции и опыту.

Исторической традицией многих стран был именно Авторитаризм, в том числе и России. И это не случайно. Воспроизводство Авторитарных тенденций является объективным процессом. На политические институты общества влияет бытие народа. Соответственно, изменения бытия приводило к трансформациям политических институтов. В России под воздействием факторов сформировались такие политические институты, которые использовали Автор:итарные методы управления. Говоря об этом вопросе необходимо четко осознавать каузальность связей. Для понимания причины Автор:итарной традиции рассмотрим три связанных друг с другом фактора:

1) Внешнеполитический фактор
2) Географический фактор

3) Исторический фактор

Первый, внешнеполитический фактор, напрямую связан с окружающими Россию соседями. Даже в эпоху образования Древнерусского государства на границах было большое число военныхугроз от хазар, волжских булгар, печенегов, венгров, поляков и др. Историк Соловьёв утверждал, что Россия живёт в состоянии осажденной крепости, где на один мирный год, приходиться два военных. Это, конечно, не могло не повлиять на бытие и сознание народа.

Второй фактор – географический. «Обширные размеры империи — предпосылка для деспотического управления» [8], - писал Ш.Монтескье. Исторически некоторым государствам с учетом большой территории и достаточно открытых границ для устранения той или иной угрозы приходилось присоединять к себе всё новые и новые земли. Например, с такими трудностями столкнулась Римская республика (позже Империя), у которой для ликвидации угроз на границах возникланеобходимость захватывать пространства других стран. Завоевание Цезарем Галлии было оправдано перманентной галльской угрозой, которую Рим смог ликвидировать с помощью военных действий. Лишь дойдя до каких-то (более-менее)естественных пределов, римляне чувствовали себя защищенно.

Естественными пределами России стал Северно-Ледовитый океан на севере, Тихий океан на востоке, Средняя Азия на юге и Польша с Финляндией на Западе. Аналогично действиям Рима, России с самого начала приходилось завоёвывать пространства, от Дикого поля до пустынь Средней Азии, в целях своей безопасности.

Третий фактор – исторический. Этот фактор по большей части является логическим следствием первых двух. За прошедшие века в сознании народа сформировалась определённая привычка, укоренённая в менталитете. Всё, от социальных институтов до национального характера, сформировалось под воздействием внешних угроз. Этому соответствует установка на мобилизационность в России. Для выживания в таких суровых условиях не было никакой другой альтернативы кроме жесткой, централизованной, Автор:итарной власти.

С позиции В.А. Найшуля «идея парламента» признается как «абсолютно неорганичная для России», так как доминанта ее политической культуры - не согласование групповых интересов в парламентской процедуре, а «стояние за правду» в рамках идеократического государства. В результате, констатирует исследователь, созданные по западному образцу институты представительства не работают» [5, с. 57]. Анализируя политическую историю России, следует выделить закономерность в виде циклов реформ-контрреформ. Данный цикл показывает отсутствие преемственности в российской политической традиции. С началаXIX века по настоящее время данная закономерность действует. Правители, сменяя друг друга, кардинально меняли векторы развития государства, тем самым экономика, политика, социальная сфера не могли до конца приспособиться к изменяющимся условиям. Жесткая политика сменяющих друг друга элит приводит к бескомпромиссности. Противоборствующие группы, их можно условно назвать «демократами» и «Автор:итаристами», получая власть, проводили свою независимую политику с разворотом на 180 градусов, чем провоци-

ровали оппонентов на симметричный ответ.

Если в современном мире всем понятно, что методы Автор:итарного режима не всегда соотносятся с потребностью и желанием широких слоёв населения, то необходимо сразу отметить, что приходящие к власти «демократы» проводили свою политику и реформы отнюдь не демократично. Реформы были либеральными, направленными на слом предыдущих «устаревших», «ревизионистских» порядков. Никто не брал в расчет неготовность, а подчас и нежелание населения принимать такие реформы. Однако, пребывая в иллюзиях, «демократы», как дореволюционная интеллигенция, считали, что знают лучше народа, что ему нужно. Отсюда возникает чехарда политических курсов и стратегий развития государства.

А.С. Панарин, оппонируя Ф. Фукуяме и его концепции «конца истории» [10, с. 27], проводит сравнение между коммунистическим и новым либеральным догматами. Он показывает схожесть либеральной демократии того периода с коммунистической идеологии времён грёз о мировой революции в их безудержном рвении «научить всех».

Один из исследователей «мягкого Автор:итаризма» также затрагивал данную тему: «российские реформаторы, полагая, что легитимизация частной собственности, введение институтов свободных выборов, многопартийность в политике сами по себе, т.е. почти автоматически, будут способствовать становлению демократии, выпустили из поля зрения особенности менталитета социальных групп (и элиты, и масс), которым и предстояло осуществить демократические преобразования» [1,с.23]. Таким образом,становится понятным, что такие кардинальные повороты не идут на пользу обществу.

Радикализм проявляют как условные «западники», так и «славянофилы». Значит, необходим, используя термин Ю. Крижанича, «срединный путь» [7]. Этим «срединным путём» является «мягкий Автор:итаризм»/«самодержавная демократия». К аналогичным выводам пришёл Ю.А. Бондаренко, а именно«что такое политическое устройство [мягкий Авторитаризм]является наиболее подходящим для России с ее культурными, политическими, территориальными особенностями и историческими традициями на данном историческом этапе» [2, с. 46].

Подойдя вплотную к тезису о высоком потенциале «мягкого Автор:итаризма» необходимо также рассмотреть о соотношении «свободы» и «централизации» в государстве. Нельзя забывать, «мягкий Авторитаризм» может перерасти в жёсткий Автор:итарный режим, который уже не будет отвечать чаяниям народа. Один из главных специалистов по данному вопросу, Ю.А. Красин считает, что есть коридор противодействия Авторитарным тенденциям. Он выделяется следующие факторы [6]:

1) Россия находится в глобализирующемся мире, почти каждый имеет доступ к огромному массиву информации, тем самым подрывается монополия на информацию.

2) Инновационный тип развития порождает работника, тяготеющего к демократическим ценностям.

3) Есть очаги гражданского общества, которые смогут оказать влияние

на политику государства.

4) Есть публичная сфера обсуждений, то есть гласность.

Статья датирована 2004 годом, с тех пор многое изменилось: укрепились демократические структуры, появились Общественная палата, разветвлённая сеть молодёжных парламентских организаций, прошли массовые акции протеста, известные как Болотная и Сахарова, что является показателем демократизации, ведь если бы Автор:итаризм укреплялся, был бы возможен сценарий Тяньаньмэня 1989 года и т.д.

В «мягком Авторитаризме» ключевая роль остаётся за государством, но в отличие от Авторитаризма государство – это арбитр, между радикальными группами «реформаторов». Аналогичный тезис сделан в исследовании американского социолога Адам Пшеверски, который, «проанализировав опыт перехода от Авторитаризма к демократии в странах Латинской Америки и Восточной Европы, показал, что решающее значение в обеспечении успеха перехода принадлежит государственным институтам как центрам достижения согласия противоборствующих сил» [6]. Ориентирами для России должны служить Сингапур и Южная Корея. Там долгое время были жесткие Авторитарные режимы, но они избрали стратегию, когда была дана полная свобода в экономической деятельности, а политическая сфера осталась в лоне исключительно государства. Практика показала, что повышение уровня благосостояния населения, динамика роста грамотности и количества людей с высшим образованием постепенно привели к послаблению со стороны государствав некоторых сферах жизнедеятельности, и сейчас эти страны являются достаточно свободными.

В России же по большей части эти условия есть: большое количество образованных людей, средний класс (значительный по сравнению с 90-и годамиXX века), высокий уровень урбанизации, стабильная политическая обстановка, законодательство, закрепляющее все политические права - всё это позволяет говорить о перспективах перехода к демократии (скорее всего с национальной спецификой).

Следовательно, для движения по данному курсу необходимо, прежде всего:

1) дать полную экономическую свободу, в особенности малому и среднему бизнесу;

2) добиться правовых гарантий для всех участников экономических отношений.

Демократия должна появиться естественным путём, никакой импорт западных институтов, никакое насаждение свобод не возымеет эффект. Необходимо жестко следовать исторической логике:

1. Рыночная экономика.

2. Новая социальная структура (с удельным весом среднего класса).

3. Формирование конкурентоспособной образовательной среды [9, с. 46].

4. Вызревание гражданского общества.

5. Политическая демократизация (в национальном понимании).

Таким образом, для современной России наиболее предпочтительным по-

литическим режимов является «мягкий Авторитаризм»/«самодержавная демократия». Во-первых, это соответствует традициям и историческому опыту. Во-вторых, в условиях многосоставного общества, необходимо сильное государство, которое сможет отстоять вектор своего развития без уклонов влево или право. В-третьих, этому соответствует успешный зарубежный опыт, его можно анализировать, дополнять, улучшать. В-четвёртых, высокий рейтинг президента - 89,9% [3], что придаёт политической системе устойчивости и даёт огромный кредит доверия населения, а, следовательно, есть возможность проводить не всегда популярные, но необходимые реформы.

Список литературы:

1. Бондар А.В. Российская государственность: традиции и динамика [Текст]// Власть. –2009. –№4. –С.22-25.
2. Бондаренко Ю.А. Автор:итарные тенденции в российской демократии как историческая традиция [Текст]// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2009. – №2. – С.44-46.
3. ВЦИОМ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115438.
4. Гришин О.Е. Политическая система: некоторые подходы к анализу, функционированию и адаптации // Евразийский юридический журнал.- 2015. - №5 (84). - С.248-250.
5. Иванов А.Ф., Устименко С.В. Самодержавная демократия: дуалистический характер российского государственного устройства [Текст] // Полис. – 2007. – № 5. – С. 56-67.
6. Красин Ю. А. Демократия в России: коридор возможностей [Электронный ресурс]: Режим доступа:: http://www.civisbook.ru/files/File/Demokratiya v Rossii.pdf.
7. Крижанич Ю. Политика [Электронный ресурс]: Режим доступа:: http://stepanov01.narod.ru/library/kriz03/chapt11.htm.
8. Монтескье Ш. О духе законов [Электронный ресурс]: Режим доступа:: http://new.philos.msu.ru/uploads/media/SHarl_Lui_Monteske_O_DUKHE_ZAKONOV.pdf .
9. Нестерчук О.А.Государственная политика развития конкурентоспособности подготовки профессиональных кадров в современной России:монография [Текст]. – М.: РГСУ, 2008.
10. Панарин А.С. Политология. Западная и Восточная традиции: Учебник для вузов. [Текст]. - М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 320с.
11. Устименко С.В. Проблемы модернизации политической системы современной России [Текст] // Власть. –2012. –№4. –С.13-15.

Автор:

Лазебник А.Г. Студент 4 курса направления подготовки «Политология» (бакалавриат) Российского государственного социального университета, г.

Москва, Россия. E-mail: adaml1@rambler.ru

Научный руководитель:

Нестерчук Ольга Алексеевна. Доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Марчукова Анастасия Владимировна

Последствия и результат политики «военного коммунизма»

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Начало XX века можно назвать переломным временем для России, эпохой перемен, которая положила основу для развития нашей страны на многие десятилетия вперед. Задача нашего поколения не только помнить историю своей страны, но и изучать те факты, которые повлияли на ее становление и развитие. Особенно теперь, когда, наша экономика, и мы зависимы от курсов валют, которые находятся в "свободном плавании", введено эмбарго против России, а СМИ гласят об экономическом кризисе не только в нашей стране, но и в мире. В связи с этим как никогда для более глубокого понимания современных экономических и политических реформ требуется знание исторического опыта, накопленного в прошлых преобразованиях в нашей стране.

Политика «военного коммунизма» всегда вызывала особый интерес. И это явно не случайно. Ведь она затронула всю социально-политическую и экономическую жизнь общества. Данный термин был введён в условиях Гражданской войны и реализовывался в 1918-1921. Он оказал огромное влияние на всю дальнейшую историю России. До сих пор многие учёные и исследователи выдвигают мысль о том, что «военный коммунизм» привёл за собой негативные последствия. Причиной этой политики послужила Первая мировая война и дальнейшие революции. Благодаря этому уже к 1921-му году произошло падение промышленного производства. В современном мире «военный коммунизм» воспринимается многими как промежуток времени, отрезок истории. Сейчас не совсем ясно, была ли данная идея запрограммирована, однако принято считать, что эта политика сложилась стихийно, сама по себе.

Проблема «военного коммунизма» актуальна на современном этапе развития, как в нашей стране, так и за рубежом. Это, прежде всего, связано, с одной стороны, большим интересом к данной теме, с другой стороны, незавершенностью ее исследования. Колоссальная значимость вопроса политики «военного коммунизма» обусловлена новизной его изучения. Некоторые историки считают, что мероприятия, которые проводились в рамках «военного коммунизма» были необходимы в тот период времени. Другие же делают акцент на негативную сторону такой политики. Хотелось бы более глубоко узнать причины возникновения «военного коммунизма», определить последствия и уровень влияния на Советскую Россию.

Результаты «военного коммунизма» оказались весьма плачевными. Про-

изошёл огромный спад производства. В 1921 г. объём промышленного производства составлял 12% от того, который был до Гражданской войны. Государственная казна пополнялась только за счёт продразвёрстки. Народное хозяйство охватила волна кризиса. Разваливалась и тяжёлая промышленность. Огромное количество промышленных учреждений закрывалось. Сказывалась нехватка сырья и топлива. Промышленности и транспорту не хватало рабочих рук. К концу Гражданской войны в промышленности было занято менее 50% пролетариата, изменился состав рабочего класса. Товарный дефицит (также товары первой необходимости) привели к тому, что в России начал создаваться и развиваться, так называемый «чёрный рынок». Власти пытались бороться с этим. Правоохранительные силы арестовывали каждого человека с подозрительными продуктами. 22 июля 1918 года принят декрет СНК «О спекуляции», который запрещал любую негосударственную торговлю. В ответ на это бастовали рабочие многих Петроградских заводов. Народ искал продукты, рабочие уходили с заводов и возвращались в деревни. Потребность государства учесть и закрепить рабочую силу на одном месте заставляет правительство ввести "трудовые книжки", а Кодекс законов о труде распространяет трудовую повинность на все население в возрасте от 16 до 50 лет. При этом государство имеет право проводить трудовые мобилизации на любые работы, помимо основной. В. И. Ленин и большевики действовали как заговорщики, ибо не имели поддержки народа, эксплуатировали чувство ненависти отсталых масс и спровоцировали их на насильственные действия. Они навязали обществу свою "социалистическую утопию", выдав содеянное за "социалистический выбор народа", который на самом деле такого выбора никогда не делал. Уже к 1920 г. вспыхивало всё больше и больше восстаний. Власти применяли ужесточённые методы борьбы с ними. Создавалась армия для изгнания интервентов и противников режима. В1921 г. начался массовый голод, в результате которого погибло несколько миллионов человек. Резко стало сворачиваться и издательское дело. Были запрещены газеты, носящие антибольшевистский характер, происходил арест руководителей оппозиционных партий, которые позже объявлялись незаконными. Контролируются и уничтожаются независимые институты общества, усиливается террор ВЧК. Негативные последствия «военного коммунизма» коснулись и такой проблемы как уничтожение тенденции к демократии, самоуправлению. Самостоятельность предприятий была заменена их национализацией, аграрные отношения полностью стали подвластны правительству. Характерной особенностью «военного коммунизма» было внеэкономическое принуждение. Оно проявлялось в насильственном перераспределении собственности. Принуждение сказывалось и в характере труда. Ленин говорил о принудительном объединении всего населения в потребительно-производственные коммуны, о подчинении во время труда распоряжениям советских руководителей. Именно на принудительном труде основывается коммунизм, говорил в 1920 г. Троцкий. Установилась диктатура во всех сферах жизни общества. Государство пыталось контролировать даже мысли своих подданных. В их головы вбивали азы коммунизма. В период Гражданской войны В. И. Ленин говорил, что? «диктатура

есть власть, опирающаяся непосредственно на насилие…» [1, с. 211]. Большевики также полностью подчинили себе исполнительную и законодательную власть, произошло уничтожение антибольшевистских партий. К 1922 году сложилась однопартийная система. Граждане уже имели представление о социализме, который складывался на уничтожении частной собственности, ликвидации товарно-денежных отношений, натурализации заработной платы и т.д. Накануне Октября Ленин говорил, что, взяв власть, большевики ее не упустят. Все сферы жизни общества подчинялись большевикам: экономика, культура, семья, общество. Все действия, противоречащие политике «военного коммунизма» и советской власти того времени расценивались как саботаж. Особо сильно это затронуло крестьянство. Вместо обычного трудового развития граждан вводилась трудовая повинность, что непосредственно вызывало огромные недовольствия со стороны народа. Больше всего активизировались рабочие. Они участвовали в антибольшевистских восстаниях, оппозиционных организациях и многих иных формах протеста. Появлялись новые взаимоотношения между строившимся тогда коммунизмом и рабочим классом. Если в период прихода к власти большевиков рабочие имели определённую независимость от Красной армии, то уже к концу «военного коммунизма» рабочая партия находилась под полным контролем властей. Марксистская идеология подразумевала социализм как общество людей труда и советская власть делала всё, чтобы добиться окончательного достижения данной мысли. В 1920 году организация труда принимала военизированные формы, вся жизнь народа стала контролироваться военными методами. На территории России и Украины всё шире разгоралась крестьянская война, в которую были вовлечены сотни тысяч человек. Усиливались рабочие выступления. Широкие социальные слои выдвигали требования свободы торговли, прекращения продразвёрстки, ликвидации большевистской диктатуры. Финальной точкой этой фазы революции стали рабочие волнения в Петрограде и Кронштадтское восстание. Всеобщее недовольство достигло к зиме 1921 г. предела. Это негативно сказалось на Автор:итете большевиков. Уже на X Съезде партии коммунистические методы хозяйствования были объявлены отжившими. В.И. Ленин считал, что нужно «предоставить полную свободу творчества народным массам». Он говорил, что «Россия вообще выросла из того, чтобы кто-нибудь управлял ею». Колоссальные изменения наблюдались в сфере промышленности. Отменяется декрет о полной национализации промышленности. Все виды предприятий снова возможно было приобретать всеми гражданами. Также некоторые крупные организации можно было взять в аренду частным лицам. Разрешалось привлечение иностранного капитала, создание совместных предприятий.

Все эти нововведения требовали отмены принудительного труда и введения рынка рабочей силы. Зарплата рабочим начислялась только в зависимости от их квалификации, количества и качества продукции, которые они производили. Несмотря на это, больше половины промышленных предприятий оставались в руках государства.

Урок, полученный большевиками вследствие неудачной попытки прове-

дения капиталистических реформ, помог властям понять, что необходимо полностью поменять свою политику. Главными целями новой экономической политики считаются улучшение уровня советской власти, создание эффективной работы, восстановление и развитие экономики. В. И. Ленин так писал в 1922 г.: «В частности, теперь допущены и развиваются свободная торговля и капитализм, которые подлежат государственному регулированию, а, с другой стороны, государственные предприятия переводятся на так называемый хозяйственный расчёт, то есть по сути в значительной степени на коммерческие и капиталистические начала» [2, с. 342].

В советской литературе нельзя найти точное перечисление задач нэпа. По этому поводу Ленин сказал: «Действительная сущность новой экономической политики состоит в том, что пролетарское государство, во-первых, разрешило свободу торговли для мелких производителей, и, во-вторых, в том, что к средствам производства для крупного капитала пролетарское государство применяет целый ряд принципов того, что в капиталистической экономике называлось «государственным капитализмом» [3, с. 266]. Огромное влияние новой экономической политики сказалось на жизни народа. Снизился налог с зерна, использовались различные формы собственности. Произошел скачок вверх в области сельского хозяйства, животноводства, промышленности, улучшилось материальное положение рабочих, служащих и крестьян. Нэп улучшил экономику России. Исчез голод, получила развитие мелкая и средняя торговля, сельское хозяйство. Наладились товарно-денежные отношения. Началось активное использование всех форм собственности – государственной, кооперативной, частной, смешанной, хозрасчёта.

Подводя итоги политики «военного коммунизма» стоит отметить следующее. Первое, что пытались реализовать власти – непосредственно перейти к коммунистическому производству и распределению. Но так как разгорелась Гражданская война, то первостепенной задачей стало преодоление голода и тягот военного положения. Но уже в период нэпа по сравнению с тоталитарной и жёсткой политикой коммунизма советская власть потеряла полное доверие народа, и ей пришлось начать строить социализм. Очередной экономической задачей было восстановление рыночной экономики при сохранении командной системы в руках государственного аппарата. При политике «военного коммунизма» произошла полная ликвидация частной собственности. А к 1921 г. власти поняли, что силой им ничего не добиться и первое, что было сделано - разрешение полной свободы торговли. Итак, главное отличие «военного коммунизма» от нэпа – методы их осуществления.

Далее не менее важной отраслью являлось сельское хозяйство и меры государства по его регулированию. При «военном коммунизме» существовал такой феномен как продразвёрстка, при которой крестьяне обязательно сдавали государству все излишки хлеба, картофеля, овощей по твёрдым ценам. Но уже с переходом к новой экономической политике продразвёрстку пришлось заменить продналогом. При нём в свою очередь у крестьян оставались излишки, которые уже могли быть проданы на рынке, что несомненно улучшило отноше-

ние народа к власти. В области промышленности при «военном коммунизме» большевики провозгласили курс на национализацию всех предприятий. Происходила так называемая сверхцентрализация управления всеми отраслями промышленности. Но в результате многих бунтов и конфликтов правительству пришлось уступить и отказаться от данных мероприятий. В области товарно-денежных отношений в 1918-1921 гг. запрещалась частная торговля, свёртывание товарно-денежных отношений. В связи с этим были бесплатные коммунальные услуги. Проезд на транспорте, почтово-телеграфных услуг, отмена платы за лекарства и иные предметы потребления. Вводились карточки. Такие меры негативно сказались на всё развитие страны.

Наконец, стоит затронуть область трудовых отношений. С внедрением политики «военного коммунизма» была введена всеобщая трудовая повинность. Каждый обязан был заниматься общественно полезным трудом. Происходила натуральная оплата труда рабочих и служащих. С приходом нэпа трудовая повинность была отменена, образовался рынок рабочей силы. Из-за этого теперь мог быть свободный найм рабочей силы через биржи труда, а натуральная оплата заменилась денежной. Она зависела от квалификации рабочего, количества и качества произведённой продукции. Полностью смягчилось отношение к рабочим и крестьянству.

На основании вышеизложенного, следует сказать о том, что последствия «военного коммунизма» оказались крайне негативными. В стране катастрофически не хватало сырья и топлива, волна кризиса охватила всё народное хозяйство и промышленность. Абсолютно сошла на нет тенденция к демократии и какие-либо демократические признаки. Глядя на всё это, правительству ничего не оставалось сделать, как перейти к новой экономической политике, которая пускай и не полностью, но восстановила экономику России.

Список литературы:

1. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений/ В.И. Ленин. – М.: 5 изд., т.11, 1960. – 211 с.

2. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений/ В.И. Ленин. – М.: 5 изд., т. 44, 1970. – 342 с.

3. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений/ В.И. Ленин. – М.: 5 изд., т. 45, 1970. – 266 с.

Автор:

Марчукова Анастасия Владимировна Студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: ya.nastya169@yandex.ru

Научный руководитель:

Алонцева Дина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, зам. директора по учебной работе института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец.

dina.alontseva@mail.ru

Матийко Мария Васильевна

Информационная глобализация: развитие информационного общества в Российской Федерации

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва, Россия

Глобализация как процесс эволюции цивилизации в настоящее время проходит на общемировом, региональном и континентальном уровнях и затрагивает все сферы жизнедеятельности людей, народов и государств. Под влиянием процессов информатизации происходят изменения и в политической системе информационного общества [1; 2].

Глобализация — процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов [4, с. 5].

Информационная глобализация в настоящее время является одним из наиболее ярких интеграционных процессов, которые включают развитие коммуникаций, создание информационной площадки для трансформации государственных услуг, компьютеризацию многих сфер жизни общества [13, с. 235].

Связав все страны мира, где есть достаточно развитая инфраструктура связи и коммуникации, информационное пространство стерло практические все границы между странами, что является следствием процесса глобализации. Это происходит в информационном пространстве вследствие отсутствия или малоэффективности определенных запретов и ограничений. Информатизация стирает все на своем пути (океаны, горы, государственные границы), охватывая каждый уголок земли, общества, государства, где имеется компьютер. В результате с каждым днем информатизация вводит в информационные процессы новые субъекты, которые могут оказывать влияние на внутренние процессы в обществе. Ярким примером глобальной информатизации является процесс создания объединенной Европы. Интенсивные интеграционные процессы в разных сферах деятельности, вряд ли бы были возможны без средств информатики.

В странах Западной Европы созданы международные сети: Интернет (международная сеть INFO-Netz (ФРГ), MINITEL (Франция), SCANET (Скандинавский регион) и др. [8, с. 253-256].

Повышение новых возможностей участвовать в принятии политических решений, влиять на исход политической реальности, ведет к развитию в разных странах электронного государства. На сегодняшний день из 193 стран - членов ООН только три страны не проводят политику информатизации государственного управления (Центральноафриканская Республика, Сомали и Замбия). Государственная власть более успешно использует Интернет для расширения обратной связи с гражданами. Поэтому, неудивительно, что в экономически развитых странах масштабы использования электронных ресурсов увеличиваются с каждым днем. С появлением Интернета граждане получили возможность участвовать в выборах и референдумах, не выходя из дома [9]. Развития сети «Интернет» в Российской Федерации, то год от года и день ото дня, население Рунета расширяется, растет и влияет на политические процессы. Российская Федерация стоит на начальном этапе бурного развития и внедрения ИКТ в общество.

Кажется, только совсем недавно появились сайты электронных государственных услуг. Сайты с политической информацией становятся все популярнее в «он-лайн среде». Государство было и остается сосредоточенным на использование политических методов вместе с информационными ресурсами. В 2012 году на заседании Государственного совета, Д.А. Медведев сказал: «Россия должна быть в первой десятке среди всех стран мира по уровню внедрения электронных технологий во всех сферах жизни общества. Я уверен, что мы это сделаем».

Информационное общество - общество нового типа. Основным критерием информационного общества является информация, ее получение, распространение и обработка. Одним из первых исследователей информационного общества был Э. Тоффлер, который понимал под информационным обществом разновидность постиндустриального общества. Он рассматривал общественное развитие как «смену волн», следуя за сельским хозяйством, промышленностью и экономикой услуг. При этом капитал и труд, как основа индустриального общества, уступают место знаниям в информационном обществе» [1; 10, с. 21-40].

В связи с этим, можно отметить следующие этапы нового постиндустриального развития:

- создание электронного правительства;
- формирование электронного государства;
- построение информационного общества [7, с. 8].

Государственная политика в области информатизации России была обозначена еще вначале 1990 гг.:

- созданием и развитием федеральных и региональных систем и сетей информации, взаимодействуя в едином информационном пространстве России;
- формированием и защитой информационных ресурсов государства как национального достояния;
- обеспечением интересов национальной безопасности в сфере информатизации и рядом других направлений [3]. Базой для принятия концепции формирования и развития единой информационной платформы в России предшествовал ряд решений органов государственной власти:
- «Концепция правовой информатизации России», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 23 апреля 1993 года №477;
- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы формирования единого информационно-правового пространства Содружества Независимых Государств» от 27 декабря 1993 года №2293;
- Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных гарантиях права граждан на информатизацию» от 31 декабря 1993 года №2334;
- Указ Президента Российской Федерации «Вопросы деятельности Комитета при Президенте Российской Федерации по политике информатизации» от 17 февраля 1994 года №328;
- Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании деятельности в области информатизации органов государственной власти Российской Федерации» от 21 февраля 1994 года №361;
- Закон Российской Федерации «О государственной тайне»;
- Закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации»;
- также ряд других документов, одобренных руководством Министерства

обороны Российской Федерации «Основные направления информатизации Вооруженных Сил Российской Федерации», концепция информационно-телекоммуникационной системы специального назначения (ИТКС) ФАПСИ, концепция создания единой телекоммуникационной системы Минобороны России «Широта» [11].

В современном мире основная функция государства в общении с гражданами - это предоставление гражданам государственных услуг. Информатизация общества позволяет упростить этот процесс, за счет внедрения информационно-коммуникативных технологий. В настоящее время более 40 государственных услуг, осуществляются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (в том числе в электронном виде). Это мы можем проследить в следующей диаграмме, которая показывает долю населения, использовавшего сеть Интернет для получения государственных и муниципальных услуг (Рис. 1):

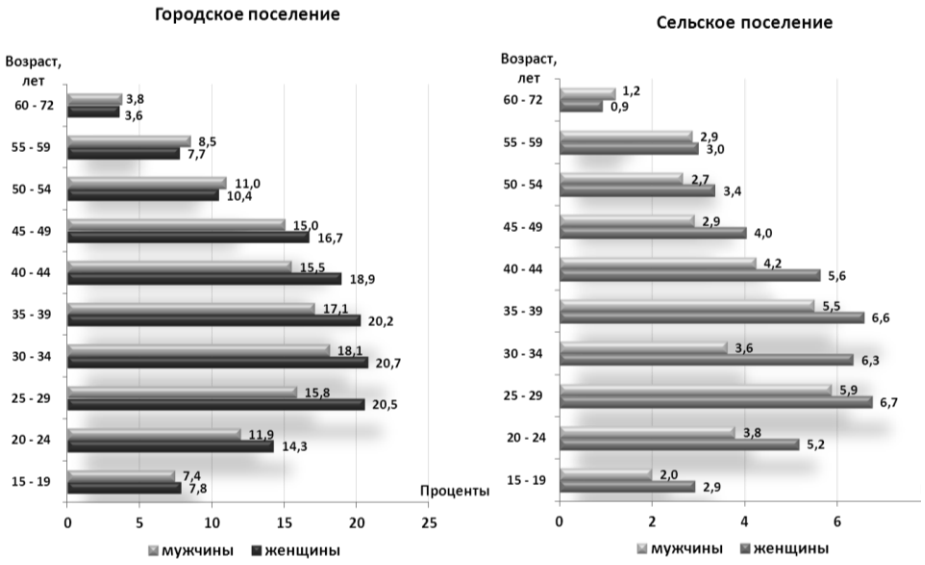


Рис. 1. Доля населения, использовавшего сеть Интернет для получения государственных и муниципальных услуг, по типам поседения и половозрастным группам (октябрь 2014 года).

По результатам статистики, предоставленной нам на Официальном сайте Федеральной службы государственной статистики, мы можем проследить, что в городском поселении люди чаще пользуются Интернетом для получения государственных и иных муниципальных услуг. Это проявление, скорее всего того, что в поселках и деревнях люди просто напросто не имеют доступа в Интернет, а также не оповещены тем, что данные услуги, возможно получить через сеть. Средний возраст людей, ежедневно пользующихся интернетом 25-45 лет, из которых больше мужчин активно пользуются интернетом в возрасте 30-34, а женщины в возрасте 25-29 [12].

Все чаще книги читают на электронных носителях, паспорт можно заказать по Интернету, справки можно заказать на специальных сайтах, и даже школьные дневники можно просматривать в удаленном доступе по Интернету. Это явный показатель информационного общества. Важным этапом для станов-

ления электронного государства в России является федерально-целевая программа «Информационное общество 2011-2020», утвержденная распоряжением Правительства РФ №1815-р от 20 ноября 2010 года.

Данная программа разработана для исполнения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации. Данная Стратегия была принята в соответствии с рядом нормативно-правовых актов: «Стратегия 2020», ФЦП «Электронная Россия», План перехода на предоставление государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде и прочие. На ином уровне сама программа решает задачи более высокого уровня: модернизация экономики и общественных отношений, обеспечение конституционных прав граждан. При этом цель программы «Информационное общество» было названо получение гражданами преимуществ от информационно-коммуникативных технологий, за счет обеспечения равного доступа к информационным ресурсам. Госпрограмма «Информационное общество разбита на шесть программ: «Качество жизни граждан и условия развития бизнеса», «Электронное государство и эффективность государственного управления»; «Российский рынок информационных и телекоммуникационных технологий»; «Базовая инфраструктура информационного общества»; «Безопасность в информационном обществе»; «Цифровой контент и культурное наследие» [6].

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Во всем мире, в частности в России, информационное общество развивается быстрыми темпами и затрагивает все сферы жизнедеятельности. Развивается экономика, основанная на информационно-коммуникативных технологиях, инновационные технологии оказывают воздействие на политические процессы, также Интернет - эффективное средство для проведения политических акций.

2. Формирование электронного общества в Российской Федерации выводит государство на новый этап развития и создает условия для формирования инновационной политической системы.

3. Интернет - это «платформа» для взаимодействия государства и общества. Происходит налаживание диалога власти и общества. В настоящее время большинство известных людей, политиков и спортсменов имеют свою страничку в социальных сетях. Это быстрый способ заполучит многомиллионную аудиторию, которая имеет возможность обратной связи.

4. Развитие электронного общества выводит на новый уровень политические интернет-коммуникации. Переход к информационному обществу способствует формированию инновационной политической культуры, для полноценного функционирования которой требуется внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Такая трансформация заставляет государственные органы подстраиваться под информационные потоки. Мы даже можем говорить о новом термине: «сетевое государство» [5, с. 403].

5. Глобализация информационного общества затрагивает каждый уголок каждой страны, города и поселка. Тем самым нужно популизировать все преимущества интернет-ресурсов для людей всех возрастов от молодежи до пенсионеров.

6. Открытость информационных ресурсов является основным механиз-

мом развития информационного общества. С помощью интернет-коммуникаций, такая проблема как борьба с коррупцией может сократится до минимума.

7. Интернет-сеть – это всеобщий ресурс, в котором люди имеют право высказывать свое мнение на тему политических, экономических и культурных проблем возникающих в обществе.

8. Интернет-среда, это та платформа, где перспектива распространения политической деятельности способна развиваться с помощью граждан. Так как нам еще многому надо научиться у наших западных коллег, которые активно используют интернет-сети для продвижения своих политических целей.

9. Статистические данные показывают резкие отличия в результатах использования интеренет-коммуникациями между городом и сельскими поселениями. Тем самым происходит своеобразное разделение общества на тех, кто имеет возможность активно пользоваться компьютером, Интернетом и другими ресурсами и тех, кто не обладает ни техникой, ни соответствующими навыками. Таким образом, нужно активно привлекать людей, живущих за чертой города, в «информационные процессы», упрощая при этом установку, проведение и использование интернет-ресурсов в сельских поселениях.

10. Информационное общество – это, можно сказать, общество нового типа, новый век. В России активно внедряются интернет-технологии во все сферы общества. С развитием информационного общества, появились такие понятия как электронная демократия, электронное правительство, электронное государство, он-лайн голосование. Через интернет каждый гражданин может внести те или иные «настроения» в общество, напрямую обратится в местные или государственные органы, проголосовать за понравившегося депутата или высказать свое недовольство на какой-нибудь из социальных платформ.

Список литературы:

1. Акопов Л.Г. Политические интернет-коммуникации как инновационный фактор общественного развития: автореф. дис. … д. полит. н. – СПб., 2013.

2. Анохин М.Г., Бочанов М.А., Ваховский А.М., Глебов В.А, Гришин О.Е., Давыдов В.Н., Матвеенков Д.О., Молодчая Е.Н. Политика. XXI век. Инновационные технологии [Текст]: монография / под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М.: РУДН, 2013. –435 с.

3. Бакушев В.В. и др. На пути к информационному обществу в России: организация госуслуг в электронной форме. - М.: Граница, 2011. – С. 8.

4. Большая актуальная политическая энциклопедия / Под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева. - М.: Эксмо, 2009. – С. 5.

5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. - М., 2000. – 606 с.

6. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов. (Одобрена решением Президента РФ от 23.11.95 №ПР-1694). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://infopravo.by-ru.info/.

7. Маркелов Р. Почистить Рунет // Российская газета. - №20. - 1 февраля

2012. – С. 4.

8. Машлыкин В.Г. Проблемы европейской интеграции в области информатики // Развитие интеграционных процессов в Европе и Россия. Пробл.-темат. сб. - М.: ИНИОН, 1997. – С. 253-256.

9. Сундатова О.Ю., Ходина Э.В. Развитие «электронной демократии» в странах Запада. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.center-bereg.ru/h1395.html (дата обращения: 03.07.2015).

10. Тоффлер Э. Третья Волна. – М.: АСТ, 1990. – С. 21-45.

11. Указ президента РФ от 20 января 1994 г. №170 «Об основах государственной политики в сфере информатизации». Информационно-правовой портал «Гарант». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/136393/ свободный.

12. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Информационное общество. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/it_technology/.

13. Яновский Р.Г. Глобальная информатизация и гуманитарные проблемы // Глобальная информатизация и безопасность России: Материалы круглого стола «Глобальная информатизация и социально-гуманитарные проблемы человека, культуры, общества» / под ред. профессора В.И. Добренькова. - М., 2001. – С. 235.

Автор:

Матийко М.В. Студентка 2 курса магистратуры Российского университета дружбы народов, г. Москва, Россия. E-mail: marfa86-08@mail.ru

Научный руководитель:

Гришин Олег Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент кафедры политического анализа и управления ФГАОУВО РУДН г. Москва.

Мустафа Данар Абубакир

Курдистан: длительный путь к суверенности

Российский университет дружбы народов
г. Москва, Россия

Обострение ситуации на Ближнем Востоке актуализирует вопрос о возможности появления независимого курдского государства. Изучение этой проблемы насущно в связи с усилением Курдской автономии в составе Ирака и поддержкой курдов рядом ведущих мировых политических акторов. Современная исследовательская политологическая задача состоит в изучении «новых» политических систем. Поводом для этого служат драматические события в бывшей Югославии, Ираке, Египте, Ливии, Украине, Сирии и т.д. [3].

После Первой мировой войныв Южном (Иракском) Курдистаневпервыебыло создано курдское государство во главе с шейхом Махмудом Барзанджи. Однако англичане поспешили организовать его свержение и назначили военным губернатором Сулеймании, чтобы ограничить его влияние и минимизировать

возможности новых восстаний[1].

Ключевыми датами в истории курдской проблемы являются 1920 год (Севрский договор, приведший к распаду Османской Империи), 1923 год (большая часть Курдистана вновь отошла к Турции, а его южная часть включена в состав Ирака), 1970 год («Мартовский манифест» – декларация о Курдской автономии), 1974 год (принятие Багдадом закона, который нивелировал положения принятой декларации).

Новая история создания автономии Курдистана началась с августа 1990 года, когда Ирак захватил Кувейт. В 1991 году иракская армия была выгнана из Кувейта, после чего 5 марта начались массовые восстания в Курдистане. Уже 7 марта была освобождена Сулеймания, 11 марта — Эрбиль и 13 марта — Дохук. С освобождением Киркука (20 марта), курдские войска (Пешмерга) контролировали уже весь Курдистан. Но С. Хусейн сумел перегруппировать свои силы и неожиданно для курдов начал новое наступление.

Опасаясь нового геноцида, курды устремились к границам с Ираном и Турцией. По оценке Генсека ООН в конце апреля в Иране находилось около 1 миллиона курдов, которые искали укрытия в высокогорной местности Ирана. Из районов Киркука и Эрбиля бежало до 70% населения. Перед лицом гуманитарной катастрофы, ООН приняла 5 апреля 1991 года резолюцию №688, согласно которой С. Хусейн был обязан оставить 3 курдские провинции (Эрбиль, Сулаймания и Духок).

Первые годы существования «Свободного Курдистана» оказались непростыми. При несомненных успехах в налаживании экономической ситуации, решении насущных социальных проблем, повышения качества и доступности народного образования были допущены серьезные просчеты в создании здорового внутриполитического климата. И это осложняло развитие региона.

После восстания 1991 года в Курдистане, в 1992 году прошли первые успешные выборы, и был сформирован кабинет правительства, который принял декларацию об образовании федерального Курдского государства со столицей в Киркуке. Но положение Курдистана все равно было крайне тяжелым, так как официально он оставался частью Ирака. Вплоть до 2003 года отношение официального Багдада с Курдским регионом были достаточно напряженными.

В 2003 году курдские войска (Пешмерга) сыграли ключевую роль в свержении режима С. Хусейна. Сотрудничество с американскими военными силами позволило включить в новое иракское правительство представителей Курдистана. Это и стало главным вознаграждение курдов за годы сопротивления[4].

Распад политической системы в Ираке привел к краху государственных институтов. Не коснулось это только курдского региона. И это привлекло внимание международного сообщества. Советом Безопасности ООН в 2003 году была выпущена резолюция о мерах реализации политических изменений в Ираке[2]. В результате начал действовать Временный управляющий совет Ирака, который издал закон о Государственной администрации для переходного периода, передаче полномочий и проведения выборов в 2005 году. Кроме этого администрация приняла решение о написании новой конституции и проведении

национального референдума по ней. Иракская конституция 2005 года предусматривает возможность курдов создать новое государство, основанное на демократических основах[6].А в 2005 году Масуд Барзани был избран первым президентом региона. 15 октября 2005 года на всеобщем референдуме была одобрена постоянная Конституция Ирака, закрепляющая идею федеративного устройства иракского государства, статуса Иракского Курдистана, права курдов и других этнических групп. Теперь курдский язык наряду с арабским признавался официальным языком станы согласно ст.7 Конституции [5].

7 мая 2006 года был объявлен первый состав Объединенного кабинета регионального правительства Курдистана (премьер-министр Нечирван Барзани) – событие огромной исторической значимости. Тем самым были заложены основы дальнейшего всестороннего развития курдской автономии с существенным ограничением вмешательства антикурдских сил внутри страны и за рубежом.

По форме политического устройства образование представляет собою парламентско-президентскую республику с атрибутами суверенной государственности: президент, парламент, правительство, законодательство, вооружённые силы (Пешмерга), официальный язык (курдский), гимн, региональную историю, флаг, региональные геополитические интересы…На сегодняшний день Региональный Курдистан является единственной стабильной, благополучной зоной в Ираке.Все перечисленные выше факторы подтверждают способность Иракского Курдистана осуществлять автономию.Курды из Южного Курдистана уже добились беспрецедентных для национальных меньшинств прав и свобод: у них есть свои флаг, гимн, конституция, свод региональных законов, парламент, президент, правительство, судебные органы, вооруженные силы, полиция, спецслужбы, право на внешнеполитическую и внешнеэкономическую деятельность, на взимание налогов и таможенных сборов. По Конституции,Курдистанский регион имеет право на получение из федерального бюджета Ирака 17% от его расходной части, однако, на данный момент курды не получают свою долю бюджетауже более1,5 лет. Правительственная программа Курдистана охватывает все сферы жизни курдского общества – политическую, экономическую, социальную, культурную – с механизмом взаимодействия регионального правительства с федеральными властями в Багдаде и сопредельных государств. Она нацелена на устойчивое экономическое развитие региона на основе модернизации путем поддержки создания государственных и частных промышленных предприятий с привлечением иностранных инвесторов. Частный сектор должен стать двигателем экономики Курдистана и явить собой способ уменьшения безработицы, повышения доходов населения, улучшения качества жизни.

Дальнейшее закрепление статуса регионального Курдистана как субъекта федерации возможно только в условиях сохранения Ирака как федеративного государства и сложившегося баланса внешних сил вокруг иракского Курдистана. Основной причиной отделения от Ирака является идеологические расхождения между региональным правительством Курдистана и Иракским правительством по многим вопросам. В первую очередь, это ст.140 Конституции, касающаяся судьбы Киркука и спорных приграничных районов, которая гласит:

«Согласно 58 статье Переходного административного закона исполнительная власть Ирака отвечает за эти территории до нормализации жизненной обстановки и переписи населения». Но до 31 декабря 2007 года должен был быть проведён референдум в Киркуке и других спорных территориях, который бы определил, кто должен отвечать за данные территории, и в чьём ведомстве они должны находиться.

Не малым фактором, усугубляющим данную проблему, являются разногласия по поводу добычи и распределения нефтегазовых ресурсов между центральным правительством в Багдаде и региональным правительством Курдистана, которое настаивает на своих конституционных правах самостоятельно распоряжаться ресурсами. В связи с этим 21 апреля 2012 года президент Курдского региона Масуд Барзани заявил о сохранении права на объявление независимости в случае не решения причисленных вопросов и проблем[5].

В Курдистане в настоящие времяаккредитовано более 30 иностранных дипломатических и торговых представительств, включая Генеральное консульство Российской Федерации (год основания: 2007),Генеральное консульство Исламской республики Иран, Генеральное консульство Республики Франция, Генеральное консульство Республики Турция, Генеральное консульство Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Генеральное консульство Соединенных Штатов Америки, Генеральное консульство Иорданского Хашимитского Королевство, Генеральное консульство Арабской Республики Египет, Генеральное консульство Палестинской национальной автономии, Консульство Республики Италия, Посольство Королевства Швеция и др.

В настоящий момент территория Курдистана разделена границами четырех государств: Иран, Сирии, Ирак, Турции. В результате появились географополитические понятия: турецкий Курдистан (северный Курдистан), сирийский Курдистан (северо-западный Курдистан), иракский Курдистан (южный Курдистан) и иранский Курдистан (восточный Курдистан). Таким образом, на сегодняшний день курдское государственное образование существует только на территории Южного Курдистана. Курдистан как наиболее развитый в социально-экономическом и политическом отношении, стал центральной фигурой всего этнического Курдистана.

Список литературы:

1. Аватков, В.А. Курдская проблема на турецком поле // Вестник МГИМО Университета. – №2. – 2012. – С.128-132.

2. Аджоев, М. Эрбиль–Москва: концепция визита. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kurdistan.ru/2012/08/05/articles-16492_Erbil-Moskva_koncepciya_vizita.html (дата обращения: 09.02.2016).

3. Гришин, О.Е. Константность политической системы: технологии разрушения // Евразийский юридический журнал. – 2015. – №8 (87). – С.307-309.

4. Иванов, С.М. Иракский Курдистан и курдская проблема в целом. 15 июня 2012 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.arms-expo.ru/news/archive/irakskiy-kurdistan-i-kurdskaya-problema-v-celom16-06-2012-

14-09-00/ (дата обращения: 09.02.2016).
5. Конституция Ирака, 2005.
6. Шакро, Х.М. Иракский Курдистан проблемы развития, Москва, 2005 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ezdixane.ru/index.php/component/k2/item/330- (дата обращения: 09.02.2016).

Автор:
Мустафа Данар Абубакир аспирант кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов, г. Москва.
Научный руководитель:
Гришин Олег Евгеньевич, канд. полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов, г. Москва.

Нечаева Мария Сергеевна

Проблема обеспечения ядерной стабильности в современном мире

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

Ядерное оружие на сегодняшний день выступает элементом, на котором держится могущество и непоколебимость ключевых политических акторов. Но накопление противоречий между государствами, эскалация региональных конфликтов и повсеместное распространение террористических организаций, поставили существующую систему международных отношений, а так же сферу ядерной стабильности в состояние глубокого кризиса. И при сохранении текущих тенденций может произойти деформации или даже распад действующих систем [1; 4; 5].

Таким образом, проблема поддержания ядерной стабильности и контроля над ядерными вооружениями остаётся в центре пристального внимания ввиду её особой важности для обеспечения национальной и международной безопасности государств. Существует широкий диапазон мнений, высказываний, порой совершенно противоположных относительно того, как обеспечить ядерную стабильность в современном мире, что свидетельствует о сложности и неоднозначности решения этой проблемы.

Тема ядерной стабильности достаточно хорошо изучена как российскими, так и зарубежными учёными, среди них: А. Савельев [6], К. Тарасов [7], Р. Тимербаев [8], М. Троцкий [9], У. Уолфорт [10], А. Фененко [11], Э. Хайруллин [12], А. Чеков [13]. В своих исследованиях они рассматривают ядерную стабильность через призму политики сдерживания официальным ядерным клубом стран «оси зла», государств незаконно обладающих ядерным оружием. Важно рассмотреть, как государства пришли к существующей системе ядерной стабильности и под влиянием каких факторов, она сегодня претерпевает изменения. Насущно выделить факторы, способствующие ядерному распространению, и предложила пути решения данной проблемы.

С момента окончания Второй мировой войны отношения между США и

СССР (Россией) носили довольно конфронтационный характер. Сначала была холодная война, затем наступил холодный мир, который сопровождался небольшими потеплениями в отношении двух стран, а затем опять сменялся нарастающими противоречиями. И лишь наличие огромных запасов ядерного вооружения, способных стереть человечество с лица земли, являлось тем зримым фактором, который был способен привести в определенное равновесие международную систему.

Современными учеными выделяется огромное количество факторов, которые, по их мнению, сдерживали государства от начала ядерной мировой войны, но все они согласны с тремя основными.

Во-первых, если существовала хотя бы малейшая вероятность попадания хотя бы одного ядерного заряда на территорию государства, это уже рассматривалось как неприемлемый ущерб ввиду его разрушительных свойств [3, с. 41]. Таким образом, с момента изобретения Россией и США средств доставки ядерного боезаряда до территории противниками и до момента разработки систем противоракетной обороны, при взаимном обмене ударами оба государства понесли бы непоправимый ущерб, в первую очередь, экологического характера.

Во-вторых, это возникший паритет по количеству боеголовок между СССР и США [3, с. 41], который был положен в основу разрядки международной напряженности.

В-третьих, это подписание между СССР и США договора по ПРО, согласно условиям которого, могла быть установлена лишь одна система противоракетной обороны, что делало территории противников уязвимыми.

Вот только сегодня к власти приходит поколение, которое не было свидетелем бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, которое едва помнят взрыв на Чернобыльской АЭС. Если для поколения рожденного в 30-х-50-х годах XX века ядерное оружие выступало как психологический фактор устрашения, реальное использование которого было практически невозможно, то для современных молодых людей, независимо от того были они рождены в России или США, ядерное оружие воспринимается как залог безопасности, который может быть применен в условиях необходимости.

Таким образом, сегодня в условиях негативных тенденций, намечающихся в отношениях России и США, мы можем сказать о том, что изменяется понимание ядерной стабильности. Если в XX веке ядерная стабильность рассматривалась как состояние международных отношений, при котором применение ядерного оружия было невозможно, так как противники осознавали, что в такой войне победителей быть не может, агрессор также будет уничтожен ответным ударом [3, с. 40]. То сегодня эта концепция скорее рассматривается, как производная от ядерного сдерживания, которая лишь обосновывает наращивание и модернизацию наступательных ядерных вооружений и не выступает инструментом сокращения и контроля над ядерным оружием [6, с. 38].

Ещё одной из причин трансформации ядерной стабильности является возникновение ядерной многополярности. Помимо существующего легального ядерного клуба, на сегодняшний день есть ещё как минимум три государства

(Индия, Пакистан, КНДР (Израиль не рассматривается, так как не делал официального заявления о наличии на его территории ядерного оружия)), которые так же заявили о своём ядерном статусе. Но если действия официального ядерного клуба регулируются в рамках заключенных многосторонних договоров, то предсказать поведение новоиспеченных ядерных держав не представляется возможным, так как их поведение не регулируется нормами международного права.

Но всё же официальные ядерные державы, а в большей степени Россия и США, стараются контролировать процесс ядерного распространения и реагируют на появляющиеся угрозы, заставляя нарушителей отказаться от идеи создания или получения ядерного оружия с помощью переговоров, санкций или даже военных действий, как это, например, было с Ираном и Ираком.

В каждом случае государство, стараясь заполучить ядерное оружие, преследуют свои цели. На сегодняшний день учеными разработано большое количество подходов, объясняющих причины распространения/ нераспространения этого вида ОМП.

Первая из причин - это желание государства обеспечить национальную безопасность [7, с. 132]. Здесь можно говорить о двух составляющих: уровень стабильности в регионе и наличие ядерного оружия у соседних государств. Как пример, здесь можно рассмотреть Иран. Во-первых, обстановка в регионе. На территории Ирана проживают преимущественно шииты, а вот в соседних странах, таких как Саудовская Аравия и Пакистан, основная масса населения - это сунниты. Религиозный фактор способствует нарастанию противоречий. Во-вторых, в соответствии с официальным заявлением, Пакистан, соседнее с Ираном государство, признаёт наличия в своём арсенале ядерного оружия. Таким образом, для обеспечения национальной безопасности Иран может стремиться создать или получить этот вид ОМП. В качестве второй причины можно рассмотреть, что выгоднее для государства: режим нераспространения или создание ядерного оружия [7, с. 133]. Создав ядерное оружие, государство может оказаться в условиях изоляции, так как это вызовет осуждение со стороны мирового сообщества. А если государство следует основным нормам международного права, оно может подписать, например, договор коллективной безопасности и таким образом находиться под защитой более сильных политических акторов. Но с другой стороны, можно рассмотреть пример с Северной Кореей, факт наличия у этого государства ядерного оружия вызывает страх у соседей и является гарантом, который позволяет КНДР проводить независимую политическую линию.

Также на решение создавать или не создавать ядерное оружие оказывает влияние личностные характеристики политического лидера. Так, если к власти приходит националистически настроенный лидер, то очень велика вероятность, что он примет решение о необходимости получения его страной доступа к ядерному оружию для выполнения его основных целей.

Ещё одной причиной, оказывающей влияние на режим ядерного нераспространение, является наличие международных норм, ограничивающих это [7,

с. 132]. Так, например, большинство государств не хотят идти в разрез с международным правом, но если бы этих норм не было, то государства одно за другим заявили бы о своём ядерном статусе. А вот появление новых участников неофициального ядерного клуба можно объяснить ослабеванием эффективности Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Во-первых, он не носит универсального характера, а во-вторых, очень плохо функционирует 6 статья этого договора, где говорится «о всеобщем и полном разоружении под строгим и эффективным международным контролем» [2]. Таким образом, для препятствия ядерному распространению нужно ужесточить международные нормы и контролировать их выполнение международными акторами.

Помимо этого, говоря о создании ядерного оружия, важно отметить, что не каждое государство достаточно развито в научно-техническом плане, а также имеет достаточный ресурсный потенциал для создания столь сложного вида вооружения, что поддерживает режим нераспространения. А в свою очередь увеличение доступности ядерного оружия через черные рынки ядерных материалов, наоборот, ведут к ядерному распространению.

Сегодня в условиях усиления процессов глобализации, возрастания роли диктата неолиберальной американской модели в глобальной экономики, в условиях роста популярности силовых методов решения проблем в мировой политике [8, с. 3], сфера ядерной стабильности также приобретает новые черты. Так, А.В. Фененко в своих работах называет этот процесс «эрозией ядерной стабильности» по причине того, что она перестаёт отвечать базовым требованиям присущим данному процессу [11].

Во-первых, для поддержания ядерной стабильности в мире необходимо, чтобы все игроки действовали рационально, то есть каждый игрок должен понимать, что война не является «лучшей альтернативой угрозам» [11, с. 55]. А сегодня в СМИ мы видим, что появляется всё больше провокационных фильмов и статей, где, например, заявляется о желании России совершить ядерный удар против одной из европейских стран. И если мы вспомним теорию «самоисполняющихся конфликтов», то чувством страха способно заставить людей действовать так, что любая ложь может стать истинной. Люди сами того не осознавая, с помощью своих действий могут воплотить свои страхи в жизнь.

Второй фактор, который А.В. Фененко выделяет в своих работах, звучит как «квалифицированное сдерживание» [11, с. 55]. Под этим он имеет в виду, что независимо от обстоятельств, при которых придётся использовать ядерное оружие, оно должно применяться только для выполнения конкретно поставленных задач. В современных реалиях очень сложно оценить, насколько этот фактор подвергся эрозии, но стоит заметить, что каждый раз при разработке новых военных доктрин, ядерные государства стараются расширить список условий, которые позволят им использовать этот вид ОМП. Из всего вышесказанного можно заключить, что уже более чем на протяжении шестидесяти лет ядерный фактор оказывает влияние на характер отношений между политическими акторами. Отойдя от стратегии гарантированного взаимного уничтожения, государства осознали, что применение ядерного оружия не обеспечит вы-

игрыш ни одной из сторон, а чтобы избежать повторения событий 1962 года, необходимо проведение политической линии, которая бы обеспечивала стабильность в ядерной сфере.

Но сегодня учёные и политологи говорят о том, что наблюдается эрозия режима ядерного стабильности. Ядерное оружие распространилось за пределы официального ядерного круга. На сегодняшний день как минимум три государства (помимо официальных ядерных держав) заявляют о наличии в своём арсенале этого вида ОМП. Помимо нарушения режима ядерного нераспространения, это ведет к перераспределению сил в регионах, что может стать причиной, как вооруженных конфликтов, так и побудить другие государства к созданию ядерного оружия для обеспечения своей национальной безопасности.

Таким образом, сегодня для обеспечения ядерной стабильности и безопасности в мире необходимо ужесточить международные нормы, которые контролируют ядерное нераспространение, а также создать международные организации, которые бы обладали полномочиями контролировать выполнение данных норм международными политическими акторами. Что касается государств уже нелегально обладающих ядерным оружием, они должны быть либо разоружены, либо их ядерный статус должен быть частично признан для возможности регулирования их политики в соответствии с международным правом. Отношения между официальными ядерными державами, необходимо строить на основе диалога, должна продолжаться политика сокращения ядерных вооружений, а так же очень важно, чтобы главы государств осознали необходимость отказа от концепции применения силовых методов для решения возникающих проблем.

Список литературы:

1. Анохин, М.Г., Бочанов, М.А., Ваховский, А.М., Глебов, В.А, Гришин, О.Е., Давыдов, В.Н., Матвеенков, Д.О., Молодчая, Е.Н. Политика. XXI век. Инновационные технологии [Текст]: монография / под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М.: РУДН, 2013. –435 с.

2. Договор о нераспространении ядерного оружия // ООН. 1968. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml (дата обращения: 20.03.2016).

3. Дробот, Г.А. Ядерная стабильность и её эрозия в современных условиях // Сборник конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - №30. - С. 40-49. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://cyberleninka.ru/article/n/yadernaya-stabilnost-i-ee-eroziya-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 18.03.2016).

4. Новотна, М.В. Ответственность за ядерный ущерб в Европейском союзе // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2015. - №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-za-yadernyy-uscherb-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 21.03.2016).

5. Поляков, С.А. Отражение и реализация в Российской концепции международной безопасности принципов и норм международного права в части ядерной безопасности // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. -

2014. - №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-i-realizatsiya-v-rossiyskoy-kontseptsii-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-printsipov-i-norm-mezhdunarodnogo-prava-v-chasti (дата обращения: 20.03.2016).

6. Савельев, А. Ядерное сдерживание в период конфронтации // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - №10. - С. 30-39. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.imemo.ru/files/File/magazines/meimo/10_2015/30_39_SAVELEV.pdf (дата обращения: 19.03.2016).

7. Тарасов, К. С. Теоретические подходы к проблеме распространения ядерного оружия // Вестник МГИМО университета. - 2015. - №4. - С. 130-138. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-probleme-rasprostraneniya-yadernogo-oruzhiya (дата обращения: 20.03.2016).

8. Тимербаев, Р. О роли ядерного фактора в современном мире // ПИР-Цент. - 2012. - С. 1-14. [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.pircenter.org/media/content/files/0/13420381710.pdf (дата обращения: 21.03.2016).

9. Троицкий, М. Ядерный фактор в мировой политике: мифы и реальность // МГИМО. - 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.mgimo.ru/news/experts/document276446.pdf (дата обращения: 20.03.2016).

10. Уолфорт, У. Российско-западным отношением недостаёт реалистского мировосприятия, причем с обеих сторон // Международные процессы. - 2015. - Том 13. - №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.intertrends.ru/forty-third/Wohlford.pdf (дата обращения: 19.03.2016).

11. Фененко, А.В. Современная международная безопасность [Текст] / А.В. Фененко. – М.: Аспект Пресс, 2013.- 572.

12. Хайруллин, Э.Р. «Баланс сил» как концепция безопасности в теории и практики международных отношений // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». - 2015. - №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/balans-sil-kak-kontseptsiya-bezopasnosti-v-teorii-i-praktike-mezhdunarodnyh-otnosheniy (дата обращения: 19.03.2016).

13. Чеков, А.Д. Ядерное разоружение и международная безопасность в XXI веке // Вестник МГИМО университета. - 2013. - №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/yadernoe-razoruzhenie-i-mezhdunarodnaya-bezopasnost-v-xxi-veke (дата обращения: 19.03.2016).

Автор:

Нечаева М.С. Студентка 4 курса Российского Государственного Социального Университета, г. Москва, Россия. E-mail: nechaeva.mariawww@mail.ru

Научный руководитель:

Гришин Олег Евгеньевич, канд. полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов и до-

цент кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Новиков Александр Юрьевич

Мирный атом: как завершилась история иранской ядерной программы

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

Завершение Второй Мировой войны ознаменовалось не только полным разгромом нацистской Германии и милитаристской Японии, но также и событием, которое навсегда изменило природу международных отношений, став началом новой ступени в истории человечества. Мир вошёл в эпоху атома.
В начале августа 1945 года на японские города Хиросима и Нагасаки были сброшены две атомные бомбы, которые нанесли колоссальные повреждения местной архитектуре и повлекли за собой десятки тысяч человеческих жертв. Несмотря на то, что это были первые и последние случаи применения ядерного оружия в условиях конфликта, последствия тех событий сложно недооценить.

Следует отметить, что ещё до осуществления американского «Проекта Манхэттен», над созданием атомной бомбы активно работали ученые нацистского Третьего Рейха. Более того, именно немецким учёным в конце 1938 года первыми в мире удалось расщепить ядро урана. Позднее специалист в области физической химии, профессор Гамбургского университета в письме к руководству Германии напишет свои знаменитые слова: «та страна, которая первой сумеет практически овладеть достижениями ядерной физики, приобретёт абсолютное превосходство над другими». Немецкий проект потерпел неудачу, американский, напротив, оказался успешным. В 1949 году испытания оружия провёл Советский Союз. Началась ядерная гонка. Мир вновь раскололся на два лагеря: тех, у кого получилось овладеть атомом, и тех, кому это по тем или иным причинам не удалось. Первые к концу XX века неформально обособились в так называемый ядерный клуб. Помимо США и СССР в него вошли Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан и Израиль (негласно), официально не дающий каких-либо разъяснений о наличии оружия у страны. В 2006 году к ним присоединилась КНДР. В 1957 году было образован контролирующий орган Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Важным событием стало подписание в 1968 году Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), участниками которого являются почти все государства мира. Важнейшие исключения составляют указанные выше Индия, Пакистан, Израиль и КНДР.

Страна, обладающая атомным оружием, даже при запрете его применения представляет собой особый полюс силы, имеющий исключительные рычаги влияния в международном сообществе. Многие государства делали серьёзные усилия в попытке осуществления своей ядерной программы. Так или иначе, список членов кружка остался невелик. К настоящему времени число стран, подозреваемых в военной разработке атома, чрезвычайно мало. Осуществление

такой программы требует весьма высоких финансовых затрат и определённого уровня технологического развития, что даже при имеющихся намерениях затрудняет этот процесс для большинства экономически неразвитых государств. Отчасти по этим же причинам Мьянма, долгое время находившаяся под пристальным наблюдением мирового сообщества, в конце концов, большинством экспертов была всё же оправдана.

Страны, не обладающие ядерным оружием, согласно положениям Договора о нераспространении ядерного оружия и установкам МАГАТЭ развивают свою атомную промышленность исключительно в мирных целях (в рамках энергетики). Хотя все современные АЭС находятся на территории 31 страны, в условиях растущего потребления (а, следовательно, и спроса) значимость этого вида энергии в индустрии довольно велика, особенно учитывая большую энергоёмкость используемого там топлива. Государству, которое обладает атомом мирным и желает превратить его в атом военный, значительно проще будет осуществить это, чем государству, не развивающему ядерную отрасль вообще. Следовательно, одна из сложнейших задач МАГАТЭ заключается в осуществлении тщательного контроля имониторинга АЭС и других атомных объектов стран [4, с. 63].

После появления дерного оружия весь мир находился в состоянии постоянной угрозы перед лицом самого опасного и разрушительного конфликта в истории человечества. Наиболее ярким проявлением этой угрозы были события времён Холодной войны, кульминацией которых стал Карибский кризис. Дальнейшее распространение военных атомных технологий дестабилизировало международную систему ещё сильнее, преобразуя условный биполярный строй в совершенно чётко очерченный многополярный. Подписание Договора о нераспространении ядерного оружия и образование МАГАТЭ позволили обеспечить обществу более или менее надёжные гарантии на мирное будущее. Очевидно, что расширение элитного ядерного клуба не принесло бы миру ничего хорошего, однако для стран, желающих стать ещё одним полюсом силы, это мало что значило. У каждой из них были на то свои геополитические и стратегические (а у кого-то и религиозно-идеологические) причины. Иран не являлся исключением.

Иранская ядерная эпопея развернулась в конце 1950-х годов и завершилась (навсегда или нет – покажет время) в 2016 году. Произошедшие за это время события повлияли как на мировую политику, так и на мировую экономику. Иранское руководство всегда отрицало наличие военной ядерной программы своей страны, оправдывая проводимые процедуры по обогащению урана, которые являются неотъемлемой частью процесса создания атомной бомбы, необходимостью разработки независимой мирной энергетики.Задача исследования – показать основные этапы в истории развития выбранной темы, отразить её влияние на экономические и политические мировые процессы, а также сделать прогноз для рассматриваемого государства относительно дальнейшего продвижения или, наоборот, задержки и полной остановки указанной программы. В условиях постоянно меняющейся конъюнктуры сферы международных

отношений подобный анализ приобретает широкую теоретическую и практическую значимость. В 1950-х гг. Иран являлся важнейшей опорой и союзником США на Ближнем Востоке. Шах Мохаммед Реза Пехлеви и его правительство управляли страной фактически под тяжёлой рукой американцев, зачастую действуя в интересах не своего государства, а союзнического. Иранская революция 1978-1979 гг., в результате которой шах был свергнут и к власти пришли религиозные радикалы шииты, перечеркнула все планы Соединённых Штатов, направленные на контроль своего восточного соратника. Для Вашингтона такой поворот событий, можно сказать, стал трагедией. Впоследствии именно США будут главными обвинителями Ирана в попытках нарушения ДНЯО, к которому государство присоединилось в 1968 году, но в то же время именно они в течение своего тридцатилетнего господства положили начало иранским ядерным разработкам.

Послереволюционный период в новообразованной Исламской республике был отмечен застоем в атомной программе страны. Главную роль в этом сыграло тяжёлое политическое и экономическое положение страны. Помимо этого, за короткий срок Иран покинули многие специалисты, ранее задействованные в ядерной сфере). Атомная программа Ирана была заморожена (впрочем геополитическая обстановка в регионе побудила власти возобновить её в кратчайшие сроки), а руководители государства выступилис заявлением о мирном использовании атома и безъядерной зоне на Ближнем Востоке[2, с. 215].

Саудовская Аравия, Израиль, Пакистан и Соединённые Штаты являются основными соперниками Исламской республики на международной арене [3, с. 42]. Непростые отношения между странами, порой переходящие в открыто враждебные, вынуждают Иран искать средства для защиты своих национальных интересов всеми доступными способами. В религиозном смысле в ближневосточном регионе Иран окружён одними противниками. Шиизм, ветвь ислама, исповедуемая меньшинством (около 15% от общего числа мусульман), при рассмотрении на карте выглядит лишь средних размеров озером среди морей. Хотя иэто во многом благодаря Ирану. Большинство государств Ближнего и Среднего Востока, а также Северной Африки являются суннитскими. Среди них Саудовская Аравия – наиболее непримиримый оппонент Ирана, претендующий на региональной лидерство и занявший освободившееся место в рядах союзников США. Конфликты между двумя странами возникают на постоянной основе. Масла в огонь подлила недавняя казнь шиитского проповедника, вызвавшая широкие протесты в иранском сообществе. Вдобавок ко всему через два дня после инцидента 4 января 2016 года Саудовская Аравия (а вслед за ней Бахрейн, Судан, Джибути и Сомали) разорвали дипломатические отношения с Ираном. Значительно ухудшились отношения с Исламской республикой у Объединённых Арабских Эмиратов и Кувейта.

В каком-то смысле обладание ядерным оружием могло бы стать мощнейшим рычагом влияния и средствомрешения многих внешнеполитических проблем. Суннитский Пакистан обладает атомным арсеналом, что не может не задевать Исламскую республику. Есть бомбы и у Израиля. К слову, ядерное

оружие у Израиля появилось по причинам обеспечения безопасности государства, находящегося прямо в центре осиного гнезда, сплошь состоящего из противников, многие из которых предпочли бы навсегда стереть страну с лица земли. Опасным прецедентом для Ирана стали бомбёжки иракского ядерного реактора, которые наглядно продемонстрировали, насколько далеко готовы зайти израильские власти, чтобы обеспечить свою атомную монополию в регионе.

После своего «ухода» из Ирана США продолжили ревностно следить за действиями бывшего союзника. В 1980 году после захвата работников американского посольствав Тегеране Вашингтон разорвал дипломатические отношения с республикой и остро реагировал на любые её политические действия. После закупки Ираном соответствующих технологий и начала процедуры по обогащению урана Соединённые Штаты первыми забили тревогу, выступая с заявлениями о наличии у ближневосточного государства военной ядерной программы. Несмотря на противоположные заявления иранского руководства и отсутствие фактических доказательств, США (а затем и Совет Безопасности ООН) наложили на Исламскую республику санкции, число которых неоднократно увеличивалось. Начало им положило введение Вашингтоном, так называемого закона «О нераспространении вооружений», затрагивавшего не только Иран, но и Ирак. Тем самым американские власти стремились ограничить поставки военной помощи, способной привести к появлению оружия массового поражения или ускорить данный процесс, со стороны других стран. Государства, нарушавшие это требование, так же попадали в санкционный список США [5, с. 191]. Следует учитывать и то обстоятельство, что Иран является крупным экономическим игроком, как в своём регионе, так и на глобальном международном рынке. В современных условиях большинство стран оказываются тесно связанными друг с другом торговыми узами. Иран – государство, расположенное в Персидском заливе и обладающее значительными запасами нефти. Более того, республика находится в списке лидеров-экспортёров «чёрного золота» [1, с. 28]. В этом смысле экономические санкции, вводимые США (значительная часть которых была инициирована ещё до 1992 года и не была связана с ядерной программой), оказывают определённое влияние на мировую экономику и напрямую затрагивают интересы иранских торговых партнёров, которыми являются многие страны (включая Россию). События, получившие название «второго нефтяного шока» и явившиеся результатом вышеописанных инцидентов 1978-1980 гг. наглядно отражают последствия потрясений, в которых участвует субъекты международных отношенийподобные Ирану. Таким же образом отголоски той изоляции, в которую Вашингтон поставил своего бывшего ближневосточного соратника, наблюдаются в мировой экономической системе перманентно. Достаточно рассмотреть текущую ситуацию и проанализировать её после того, как в начале года на рынок хлынули потоки иранской нефти.

В 1995 году, когда американская разведка получила сведения о том, что Иран пытается заполучить некоторые компоненты, необходимые для создания

ядерного оружия, страну ждала новая волна санкций, которые при их обзоре оказались весьма суровыми (экономическое эмбарго, инвестиционный запрет в иранский нефтяной сектор и др.). В 1996 году лист ограничений дополнил акт, именуемый законом Д'Амато («О санкциях в отношении Ирана и Ливии). Разумеется, это был далеко не окончательный список.

Всё это время руководство Ирана настаивало на исключительно мирных целях реализации своей программы. С 1975 года в стране началось строительство первой атомной электростанции (Бушерской), запуск которой состоялся лишь в 2010 году. На данный момент это единственная АЭС государства, однако, власти огласили общественности амбициозные планы по возведению новых реакторных блоков. Внимание специалистов привлекла экономическая нецелесообразность обогащения Ираном урана в целях утверждаемого укрепления энергетической отрасли страны. Дело в том, что запасы этого полезного ископаемого в Исламской республике невелики. При большой удаче их хватит на 10 лет работы только Бушерской АЭС. В дальнейшем элемент придётся экспортировать. Учитывая большие производственные затраты при обогащении урана и существование лишь одной атомной электростанции, разработка такого мирного атома выглядит большой экономической потерей. А вот создание ядерной бомбы при имеющихся ресурсах – дело вполне осуществимое и приносящее конкретные результаты [1, с. 27].

Все 2000-е гг. для Ирана прошли под эгидой давления США, осуществляемого при помощи всё тех же санкций. Их перечень ширился и пополнялся всё новыми положениями [5, с. 192]. Ядерные объекты страны детально изучались МАГАТЭ. Высказывалось множество предположений и обвинений. Большая часть мирового сообщества была напугана возможным расширением ядерного кружка. Ситуация обострилась, когда Иран закрыл сотрудникам МАГАТЭ доступ на свою территорию. США, добивавшиеся передачи иранского дела в Совет Безопасности ООН, получили своё. Результатом этого явилось принятие четырех резолюций (2006-2010 гг.) [4, с. 63]. Санкции стали глобальными.

Несмотря на существование всего одной АЭС, реализация военной ядерной программы под прикрытием мирной могла осуществляться и на других объектах. В их число входят исследовательский реактор в Тегеране, опытный реактор в Эраке, а также несколько заводов по разработке и производству урана [3, с. 43]. В начале 2013 года американские учёные представили доклад, свидетельствующий о том, что Иран вплотную подошёл к созданию атомной бомбы, имея на руках все компоненты и практически достаточное количество обогащённого элемента. По их оценкам государство могло иметь ядерное оружие уже к середине 2014 года.

Опасный период миновал. Ситуация находилась в состоянииистагнации. Неожиданно в июле 2015 года невероятно продолжительные и ранее безуспешные переговоры стран P5+1 (обладающие ядерным оружием США, Россия, Китай, Франция, Великобритания и не обладающая им Германия) с Ираном ждал успех. Соглашение было достигнуто. Исламская республика взяла обязательство пустить инспекторов МАГАТЭ на свои объекты и позволить вывести зна-

чительную часть обогащённого урана в обмен на постепенное снятие санкций. Иранская ядерная эпопея подходила к концу.

К середине января 2016 года Иран выполнил все взятые на себя договорённости. Экономическая изоляция страны по большей части закончилась. Тегеран вышел на нефтяной рынок. США оставили в силе некоторый перечень ограничений, а также ввели новые санкции, связанных с проектом разработки иранских баллистических ракет. Тем не менее, крупную главу в истории, которую можно назвать локальным ядерным кризисом, на время стоит считать законченной. У Ирана по-прежнему остаются противники, имеющие и не имеющие атомное оружие, а геополитическая обстановка в мире может резко измениться, поэтому вопрос не закрыт насовсем. Исламская республика уже возобновляла ядерную программу в прошлом и закрывала доступ к ней МАГАТЭ. История может повториться. Однако в ближайшем будущем ни Ирану, ни США, ни западному миру, ни многочисленным торговым партнёрам страны это будет невыгодно.

Ирано-американские отношения будут оставаться напряжёнными ещё долгое время, а список санкций Вашингтона будет расти, потому как давление, оказываемое Соединёнными Штатами на своего оппонента, в самом широком смысле имеет мало общего с проблемой обладанияИраном ядерногооружия. Появятся и другие поводы, и новые ограничения, которые, несомненно, будут влиять не только на два враждующих государства, но прямо или косвенно и на большую часть мирового сообщества.

Список литературы:

1. Воробьёва, И. Иран – дело тонкое [Текст] / И. Воробьёва // Прямые инвестиции. – 2009. - № 11. – С. 26-30.

2. Кярканруди, М.З.Г. О вопросах урегулирования ядерной программы Ирана в рамках МАГАТЭ [Текст] / М.З.Г. Кярканруди // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. - № 45. – С. 213-216.

3. Соловьева, А.А. Иран разрабатывает ядерное оружие [Текст] / А.А. Соловьёва // Мир современной науки. – 2014. - № 5 (27). – С. 41-46.

4. У ядерного порога: Уроки ядерных кризисов Северной Кореи и Ирана для режима нераспространения / Под ред. А. Арбатова. –М.: 2007.

5. Юрченко, В.Н. Политика санкций соединенных штатов Америки в отношении Исламской Республики Иран [Текст] / В.Н. Юрченко // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2009. - № 7. – С. 189-195.

Автор:

Новиков А.Ю. Студент 4 курса Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: storm.003@yandex.ru

Научный руководитель:

Авцинова Галина Ивановна, д. филос. наук, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального

университета, г. Москва.

Новицкая Анна Александровна

Реализация технологий манипуляции протестным потенциалом молодежи зарубежными агентами в непризнанных государствах, обладающих малым опытом государственности (на примере Абхазии)

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

Протестный потенциал молодежи является неотъемлемым компонентом ее политического участия. Он может иметь тенденцию к расширению в тот или иной период развития государства. Возможность активизации широкомасштабных протестных акций возрастает в преддверии избирательных циклов. С учетом психологических особенностей, социально-экономического положения молодежи, как специфической социально-демографической группы, невозможность реализовать ею индивидуальные траектории развития в полной мере во многих странах, особенно в непризнанных государствах, можно констатировать, что протестный потенциал в определенной степени является сущностной характеристикой молодежи [2].

Вопрос о степени и характере влияния технологий массовой манипуляции на молодежь является предметом дискуссий в научной литературе. Интенсивная разработка технических средств и массовых технологий скрытого управления психикой на научной основа началась на рубеже XIX-XX вв. Технологии массовой манипуляции политическими силами рассматриваются как важный элемент борьбы. Воздействие этих технологий на молодежь трансформирует их представление о реальности и ведет к формированию протестной политической культуры. Российскими исследователями при определении молодежи акцентируется не только то, что молодежь - это социально-демографическая возрастная группа, основывающаяся на самоидентификации и признании со стороны общества, обладающая мощным интеллектуальным и творческим потенциалом (Ильинский [5]), но и такие важные акценты, как специфика самой когорты, осознание субъектности, риски в молодежной среде — подчеркивается динамичность и перспективность, парадоксальность и маргинальность данной когорты (Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. [3]), осознание, формирование и отстаивание собственной субъектности, с составляющими предпосылки возникновения рисков в молодежной среде, в том числе возникновения экстремистских форм протестного поведения (Ковалева А.И., Луков В.А. [6]). В одной и той же стране молодежь может иметь разный правовой статус в зависимости от семейного положения, наличия права на участие в голосовании, земельных прав, уголовных правонарушений, пригодности к военной службе или к альтернативной службе в медицинских учреждениях. В непризнанных же государствах именно молодежь наиболее уязвима в особой психологической ситуации, характеризующейся широко распространенными среди населения смешанными чувствами ущемленности и гордости, зависимости и независимости. Сами непризнанные

государства лишены возможности активного экономического роста вследствие своей непризнанности, и существуют в основном на гуманитарную помощь международного сообщества. В связи с этим, именно молодежь становится мишенью в ситуации выживания на высококонкурентном рынке труда, где работодатель делает ставку на работников с опытом и сформированной жизненной позицией. Именно недовольство условиями жизни, неудовлетворенность потребностей и недовольство сложившейся социальной ситуацией; осознание разрыва между ожиданиями и средствами их реализации, фиксация наличия этих средств у других и их отсутствия у себя становятся общими факторами протестных настроений.

Сегодня в социально-политическую жизнь Абхазии вступает поколение 20-25 летних граждан, выросших в послевоенной стране, чьи родители, а порой и они сами, будучи детьми, участвовали в протестных акциях в условиях развивавшегося национального конфликта. Как отмечает руководитель Государственного комитета помолодежной политике Абхазии А. Авидзба, молодежь страны, как, впрочем, России и многих других стран, в первую очередь беспокоят проблемы безработицы и отсутствия своего жилья, что во многом обусловливает их нежелание создавать семью. Криминогенная обстановка, наркомания, алкоголизм, широко распространенные в молодежной среде, в определенной степени так же есть следствие недооценки молодыми людьми ценности брака и семьи. Нежелание заводить семью связано еще и с отсутствием в Абхазии программ поддержки молодой семьи. Бесплатность медицинских услуг лишь декларируется, а в реальной жизни за консультации врачей, анализы, роды и т.д. приходится платить деньги. Сегодня в республике около 70% от числа всех нетрудоустроенных – молодежь. В Госкомитете по молодежной политике эту цифру называют катастрофической [1].

Протестное национальное движение в Грузии, связанное с приходом к власти радикалов режима З. Гамсахурдиа, провозгласивших своей целью создание «единой грузинской нации» под лозунгом «Грузия для грузин», ускорило грузино-абхазский конфликт [12]. Усугубляя ситуацию, президент Гамсахурдиа заявлял, что он не знает такой нации, как абхазы [11]. Активное вмешательство России, в том числе силами миротворцев, в процесс урегулирования конфликта, не позволило реализовать планы «единой Грузии для грузин», поддерживаемые вмешательством США в развитие национального конфликта. Молодежь Абхазии имеет возможность развиваться и обучаться в национальном непризнанном государстве, образованном благодаря развитию и разрешению национального конфликта, на основе успешного движения народных протестных сил. Протестный потенциал молодежи Абхазии ярко проявился в акциях, названных «майдан в субтропиках» [7], предшествовавших досрочному уходу с поста в 2014 году третьего президента Абхазии А. Анкваба.

Основной причиной качественного изменения протестного молодежного движения является серьезно возросшая активность в кавказском регионе в основном англосаксонских НПО, работающих также и в украино-российском направлении. - «Кавказский дом», «Ворд вижн интернешнл», «Хало траст»,

«Интернешнл алерт», «Синержи Нетворк», «Университет Джорджа Мейсона - Центр миротворчества», «Школа анализа и разрешения конфликтов», «Первичная помощь», «Детский фонд ООН». О том, что данные НПО предпринимают усилия по активизации деятельности на Южном Кавказе, свидетельствует проведенная в апреле 2015 года в Тбилиси пресс-конференция представителей этих общественных организаций [8]. Само мероприятие было организовано посольством Великобритании в Грузии, которое публично заявило о сборе заявок на гранты до 16.04.2015 года от кавказских общественных организаций. В этот же период было публично заявлено о том, что западные НПО ведут активную работу преимущественно с молодежной аудиторией в Абхазии [8].

Американцы и европейцы взаимодействуют с абхазской НПО «Центр гуманитарных программ», финансовую и консультативную помощь, которой оказывает британская НПО «Ресурсы примирения», возглавляемая З. Вебером. Как отмечают аналитики, Вебер специализируется на «тренингах» по классическим технологиям религиозных сект. Акцент делается на работу с возрастными и молодежными категориями граждан, наиболее внушаемыми и подающимися идеологической обработке в силу нехватки знаний или жизненного опыта.

В марте 2016 года в течение двух недель было проведено исследование с использованием интернет-ресурсов среди молодежи. Размещенная на ресурсах анкета получила 140 откликов от молодых людей России (95% выборки), Абхазии, Австралии, Белоруссии, Великобритании, Израиля, Хорватии (другие государства – по 0,7% выборки).

Абхазия	3	2%
Австралия	0	0%
Белоруссия	1	0.7%
Великобритания	1	0.7%
Израиль	1	0.7%
Россия	133	95%
Хорватия	1	0.7%
Итого	140	

Таблица 1. Гражданство опрошенных респондентов

Одно из старейших НПО Абхазии «Гражданская инициатива и человек будущего» регулярно получает финансовую помощь от иностранных спонсоров, в числе которых - Фонд Сороса и UNDP (одна из многочисленных программ ООН) [10]. Ассоциация «Инва-содействие» - общественная организация инвалидов, среди партнеров и доноров которой «Международная тревога» (International Alert, Лондон). Очень много важных дискуссий переместилось в Фэйсбук и Живой Журнал, так же появляется все больше молодежных неформальных инициативных групп, реализующих социально значимые проекты. Например, «За реформы в Абхазии» и «Абхазия завтра». Совсем недавно прошедшая «арабская весна» тоже началась с посылов в Фэйсбуке. Один и тот же инструмент в интернет-сообществе можно использовать совершенно поразному [10]. Еще одна организация, ведущая активную деятельность в среде молодежи Абхазии - «Halo trust», британская благотворительная и американская некоммерческая организация, занимающаяся обезвреживанием наземных мин и

неразорвавшихся боеприпасов, которые могут представлять опасность для гражданских лиц. По данным российских компетентных органов, в Чечне представители Halo Trust, начиная с 1997 года, занимались сбором разведданных военно-политического характера. А в августе 2008 года зам.начальника Генштаба ВС РФ генерал-полковник Анатолий Ноговицын обвинил Halo Trust уже и в подготовке грузинских специалистов-взрывотехников [10].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 22% респондентов из числа молодежи считают, что НКО «Halo trust» не используют технологии манипулирования протестной молодежью и ее обучения специальным умениям и навыкам, не имеющим отношения к мирному протесту, не видя угрозы с ее стороны, не смотря на доведенную нами информацию о специфике ее деятельности.

Использует	96	69%
Не использует	31	22%
Другое	13	9%
Итого	140	

Таблица 2. Ответы респондентов по вопросу №9 «Использует ли в Абхазии

НКО «Halo trust», британская благотворительная и американская некоммерческая организация, технологии манипулирования протестной молодежью и ее обучения спец.умениям и навыкам, не имеющим отношения к мирному протесту?». Главным грантополучателем и пропагандистом истинно демократических западных ценностей в Абхазии является НПО «Центр гуманитарных программ», действующая в рамках реализации Программы развития ООН «COBERM» (механизм раннего реагирования по укреплению мер доверия). В период весеннего политического кризиса 2014 года Р. Хаджимбе, умело сыгравшему на националистических чувствах, удалось привлечь членов «Айнар» на свою сторону, однако уже в октябре 2014 года они пополнили ряды противников новой власти, заняв категоричную позицию по отношению к обсуждавшемуся проекту межгосударственного договора. В обозримом будущем руководство «Айнар» планирует преобразовать движение в политическую партию, после чего она будет активно и агрессивно участвовать в муниципальных и парламентских выборах 2017 года. «Айнар» объединяет радикально настроенную молодежь, пропагандирующую уникальность абхазского этноса и необходимость самостоятельного развития Абхазии. Учитывая растущую среди титульного населения республики популярность националистических идей, это политформирование способно в перспективе объединить в своих рядах значительное количество сторонников. Не исключается также вероятность объединения «Айнар» с противостоящей нынешней власти партией «Амцахара», что может привести к радикализации последней и расширению возможностей оппозиции влиять на политический курс президента.

Шестые президентские выборы в Абхазии прошли 24 августа 2014 года. Очередные выборы должны были состояться в 2016 году, но действующий президент А. Анкваб в связи с острым политическим кризисом 1 июня 2014 года ушёл в отставку. Срок полномочий президента Абхазии - 5 лет. Несмотря на факт проведения президентских выборов в 2014 году, «Амцахара» в октябре 2015 года потребовала поведения новых досрочных выборов Президента Рес-

публики. Парламент Республики, после проведения внеочередного заседания сессии 22 октября 2015г., принял Постановление о проведении досрочных выборов в целях урегулирования внутриполитической напряженности в республике, непосредственно влияющей на безопасность страны, ее граждан и сохранение государственности Абхазии [9]. На состоявшихся выборах Президента Республики Абхазия 24 августа 2014 года в первом туре победу одержал Р. Хаджимба. Все политические силы Республики Абхазия, участвовавшие в данных выборах, признали их результаты, подтвердив легитимность проведенной избирательной кампании.

Таким образом, можно предположить, что в 2016 году количество и активность агентов влияния возрастет. Как и возрастет их пропагандистское воздействие на школьников и молодежь Абхазии.

Руководство Республики Абхазия, в свою очередь, в лице руководителя Государственного комитета по молодежной политике Абхазии А. Авидзба, ставит среди основных задач решение проблемы безработицы и отсутствия своего жилья, отсутствие в Абхазии программ поддержки молодой семьи. В то время как наше исследование выявило, что большинство опрошенной молодежи (59%) не считает, что семейный статус молодых людей влияет на их протестный потенциал молодежи. Взаимосвязи между возможностью арендовать жилье или купить его по программе помощи молодым семьям на решение молодых людей создать семью и крепость молодых семей не видят 54% опрошенных. В то же время большинством респондентов (79%) было подтверждено влияние безработицы среди молодежи на развитие протестного потенциала — чем выше безработица, тем выше протестный потенциал молодежи. Особенно настораживает опасное не видение молодыми людьми опасности влияния пропаганды в молодежной среде исключительности, приоритетного права «коренной» нации на «только свое» государство, «только свою» государственную политику на развитие протестного потенциала молодежи данного государства 68% опрошенных нами респондентов.

Таким образом, можно констатировать неточность векторов деятельности государственных органов Абхазии в молодежной политике, в рамках недопущения развития протестного потенциала молодежи, как инструмента политической борьбы с участием организаций — агентов иностранного влияния: наряду с акцентом на преодоление серьезного уровня безработицы, необходимо решать задачи информирования молодых граждан Абхазии о специфике работы НКО на иностранном финансировании и иностранных НКО, на законодательном уровне регулировать манипулирование данными организациями протестным потенциалом молодежи, а также особо внимательно регламентировать законодательно и в пространстве практической работы с молодежью часто используемый данными организациями постулат права «коренной нации» и «национальный вопрос».

Молодежи же свойственно заблуждаться в особенности своего государства. 55% респондентов уверены, что возросшая активность в кавказском регионе в основном англосаксонских НПО, работающих в Абхазии и в украинороссийском направлении: «Кавказский дом», «Ворд вижн интернешнл», «Хало траст» и другие - в Абхазии может привести к результату, подобному ситуации в Украине. Еще большее количество опрошенных (87%) заявили о невозможности данного сценария развития событий в отношении России.

В учебнике по сетевым войнам американского вице-адмирала А.К. Сибровски подобная деятельность НПО называется операциями «базового эффекта» [4]. Неприметная (а внешне вполне благородная) деятельность международных неправительственных организаций, не провозглашая никаких политических целей и задач, на самом деле активно влияет на социальные процессы общественного строения, организуя под благовидным предлогом широкие группы активных людей, в первую очередь интеллигенцию, ученых, молодежь, религиозных и культурных деятелей. И в результате этой разнообразной и внешне никак не связанной между собой деятельности в различных направлениях происходит «базовый эффект», отражающийся в настроениях, электоральных предпочтениях и идеологическом настрое широких масс.

Список литературы:

1. Авидзба А. Это катастрофическая цифра. Необходимо создать молодому человеку условия для малого предпринимательства. // Современный мир нам не преграда. Всё об отношениях России и Абхазии. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sukhum-moscow.ru/index.php/kontekst/item/922-alyas-avidzba.
2. Авцинова Г.И. Протестный потенциал российской молодежи: парадигмы исследования и политическая практика // PolitBook, 2015, № 1, с. 111-127.
3. Авцинова Г.И., Воронина Е.Ю. Инновационные формы протестной активности молодежи // PolitBook, 2014, №3, с. 15- 27.
4. Авцинова Г.И. Социализация российской молодежи в условиях информационной войны // Ученые записки Российского государственного социального университета». 2014, №4, том 2.
5. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи: учебник. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 430 с.
6. Дугин А. Зачем России НПО? // Евразия. Информационно — аналитический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://evrazia.org/modules.php?file=article&name=News&sid=3100
7. Ильинский, И. М. Образовательная революция. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. акад., 2002. – 592 с.
8. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999. – 351 с.
9. Майдан в субтропиках? // Newsland. Информационно-дискуссионный портал. – 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://newsland.com/news/detail/id/1377238/
10. Макарычев М. Западные НПО усилили активность в Абхазии // Интернет-портал «Российской газеты» – 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru/2015/04/09/abhaziya-site.html
11. Обращение Народного Собрания – Парламента Республики Абхазия к народу Республики Абхазия. // АпсныПресс. Государственное информационное агентство Республики Абхазия. - 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.apsnypress.info/news/obrashchenie-narodnogo-sobraniya-parlamenta-

respubliki-abkhaziya-k-narodu-respubliki-abkhaziya/
12. Оранжевые «моськи». // Газета «Завтра». - 14.03.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zavtra.ru/content/view/oranzhevyie-moski/
13. Подия Г. Политическая смута и этнотерриториальные конфликты в Грузии // Спорные границы на Кавказе. – М, 1996. – С. 91-92.
14. Цыганок А. Е. Силы и вооружения на территории Грузии готовы к действиям. // Ноев ковчег. – 2007. - №8. – С. 13.

Автор:
Новицкая А.А. студентка 2 курса магистратуры кафедры политологии и международных отношений, направление подготовки: Международные отношения Российского Государственного Социального Университета, г. Москва, Россия. E-mail: lankirka@mail.ru
Научный руководитель:
Авцинова Галина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия

Окунева Виктория Аркадьевна

Историческое становление и развитие конституционного принципа многопартийности в России

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В Конституции РФ в статье 13 части 3 закреплен принцип политического многообразия и многопартийности. Многопартийность – политическая система, при которой есть возможность существования множества политических партий, в теории обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте. На сегодняшний день принцип многопартийности закреплен в большинстве развитых стран мира[1].

Становление российской многопартийности проходило в начале 20 века. Изначально партии формировались нелегально. Легальное оформление партий произошло в ходе первой русской революции с принятием Высочайшего Манифеста об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года. Манифест ввел гражданские и политические свободы для жителей Российской Империи.

В России в начале 20-го века возникло несколько десятков политических партий. Все их можно разделить на три группы: левые, центристские и правые партии. Левыми являлись партии революционные, выступавшие за социализацию земли, национализацию промышленности и переход к социализму как к таковому. К левым партиям относились РСДРП (б), РСДРП (м), Эсеры, Трудовики и прочие партии.

Центристскими являлись либеральные партии. Они выступали за частичное отчуждение помещичьих земель в пользу крестьянства, ограничение абсо-

лютной монархии конституцией и парламентом, проведение дальнейших реформ. К ним относились Партия Кадетов, Партия Октябристов и другие мелкие партии.

К правому блоку относились монархисты, консерваторы, черносотенцы. Данные партии признавали незыблемость императорской власти, защищали единство России и православие. Крупнейшими правыми партиями были Союз Михаила Архангела, Союз русского народа.

В результате Октябрьской революции 1917 года к власти пришли большевики. С их приходом российская многопартийность начала разрушаться. Это положило начало установлению господства коммунистической партии.

Возрождение многопартийности пришлось на период перестройки, проводимой М, С, Горбачевым. Одним из важнейших шагов стала отмена 6-й статьи Конституции СССР 1977 года. После путча ГКЧП в августе 1990 года, Президент РФ запретил действие КПСС на ее территории. К этому времени оформилась новая многопартийность в России[2].

Формирование многопартийности перешло на новый уровень с принятием Конституции РФ 1993 года, так как официально закрепился институт многопартийности. На сегодняшний день отсутствует господствующая идеология. Партии могут иметь правый, левый и центристский уклон. Единственное условие – это отсутствие пропаганды расовой и национальной дискриминации, а также отсутствие призывов к революционным действиям с целью радикально изменить существующий государственный строй.

Наиболее известными и крупными современными политическими партиями являются Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия, Яблоко. Партии отличаются друг от друга программными требованиями, организационной структурой, методами работы с населением.

Становление и развитие российской многопартийной системы проходило в сложных условиях перехода от одной общественной системы к другой. В связи с этим российская многопартийная система имеет ряд особенностей.

Одной из важнейших составляющих процесса многопартийности в нашей стране следует признать то, что он носит скачкообразный характер. Многопартийная система в современной России сильно подвержена влиянию внешним процессам. Это связано, прежде всего, с тем, что многие партии формируются исключительно из сиюминутных целей, не ставя перед собой решения серьезных социальных и идеологических задач. Особенность многопартийности в России заключается еще и в том, что практически все партии создаются вокруг конкретного лидера, а не как выразители интересов определенных социальных слоев или классов. Лидеры же, в свою очередь, рассматривают создание политического объединения как возможность для себя попасть в эшелоны власти и встроиться в существующую политическую модель.

Также одной из особенностей и одновременно сложностью в развитии идеологического плюрализма в России является то, что у многопартийной системы отсутствует идеологический стержень[3].

Таким образом, можно сделать вывод, что Россия находится в сложном

переходном периоде, когда долгое время считавшиеся незыблемыми установки оказались стремительно разрушены, а новые идеологические ориентиры так и не сформировались. В этих условиях многопартийная система обречена на длительный и сложный процесс своего становления. В то же время мировой опыт дает возможность предположить, что все основные трудности будут со времен преодолены, и Россия перейдет к более активному строительству современного демократического общества.

Список литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Многопартийная_система
2. http://fb.ru/article/145582/mnogopartiynost---eto-rossiyskaya-mnogopartiynost. Электронный ресурс
3. http://fb.ru/article/194273/mnogopartiynaya-sistema-v-rossii-formirovanie-mnogopartiynoy-sistemyi-i-ee-osobennosti. Электронный ресурс

Автор:

Окунева В.А., студентка 1 курса института права и экономики ЕГУ им. И.А. Бунина г. Елец, Россия

Научный руководитель:

Касаткина Екатерина Михайловна, ст. преподаватель кафедры конституционного и муниципального права Елецкого государственного университета, г. Елец.

Пикалова Анна Сергеевна

Жестокость или оправданность наказания в ОАЭ по сравнению с РФ?

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

«Преступление и наказание за него» - это самые важные вопросы уголовной политики каждого государства. В каждой стране за отдельные виды преступлений устанавливается своя уголовная ответственность, но где-то она более суровая, например, в Объединенных Арабских Эмиратахпо сравнению с Российской Федерацией.

Преступление - это общественно опасное виновное деяние, запрещенное законодательством (для РФ) или «шариатом -комплексом верований и религиозно-правовых норм, которым должен следовать мусульманин» (для ОАЭ) под угрозой наказания.

Наказание - это мера воздействия, применяемая в отношении человека, совершившего проступок или преступление.

Вопросы, касающиеся преступления и наказания за них, исследуются чуть ли не с появления самого государства. Еще такие философы древности, как Пифагор, Аристотель, Сократ, Платон, Конфуций, Демокрит и т.д. интересовались указанной проблемой. Среди современников данной темой интересу-

ются: Абдельрахман Аль-Ассуми Набиль [1], Татьяна Викторовна Непомнящая [2] и ряд других.

Задачей нашей работы является рассмотрение на примере указанных стран видов наказания за соответствующие преступления, сравнение их и дача оценки возможного принятия или взятия на заметку для нашей страны существующих методов борьбы с преступностью в Объединенных Арабских Эмиратах. Бесспорно, что все процессы, происходящие в обществе, взаимосвязаны между собой. В том числе, совершение преступлений и назначение наказаний за них. Поэтому, у нас возникли такие вопросы: 1) «Является ли оправданным столь тираническое наказание в ОАЭ по сравнению с существующим наказанием в РФ за те же преступления?» и 2) «Влияет ли уровень преступности и наказание за него на социально-экономическое и культурное развитие страны?»

Мы попытаемся ответить на эти вопросы, проведя сравнение некоторых преступлений и ответственности за них в обеих странах, а также посмотрим на современный показатель уровня развития каждой страны, ссылаясь на некоторые географические и экономические показатели. Так как с уголовной системой России мы относительно знакомы, то расписывать на определенных видах преступления наказания за него мы не станем. Рассмотрим в общем. Основными видами преступлений по Уголовному кодексу РФ будут являться: 1) преступления против личности; 2) преступления в сфере экономики; 3) преступления против общественной безопасности и общественного порядка; 4) преступления против государственной власти; 5) преступления против военной службы; 6) преступления против мира и безопасности человечества.

Наказание в нашей странеможет выражаться в виде карательных мер - лишение осужденного определенных прав и свобод, общественное порицание; меры воздействия на осужденногопо предотвращению совершения им новых преступлений - контроль за его повседневной жизнью, наложение ограничений на допустимые виды поведения и деятельности;воспитательные меры - привлечение к труду, предоставление возможности получить образование, а также принудительные меры медицинского характера, конфискация имущества, принудительные меры воспитательного воздействия [3].

Основным источником законодательства в ОАЭ, как мы уже упоминали, является шариат («комплекс верований и религиозно-правовых норм, которым должен следовать мусульманин»[4]). В ОАЭ его законы не просто строги, но еще и строго соблюдаются.

Наказания также могут быть очень суровыми. Так, высшей мерой наказания в ОАЭ является смертная казнь. Она осуществляется путем расстрела, отсечения головы или забрасывания камнями. Несмотря на то, что в последние годы смертная казнь применялась крайне редко в связи с царящим порядком в стране, однако данный вид наказания еще никто не отменял. Он может применяться даже к туристам, но лишь за особо тяжкие преступления.

Смертный приговор может быть вынесен за:

- преднамеренное убийство;
- изнасилование;

- вооруженное ограбление;
- распространение и хранение наркотиков;
- прелюбодеяние и супружеская неверность;
- подделка лекарств;
- преступления против государства, измена родине и вероотступничество[5].

Кроме смертной казни, к наказаниям по уголовному кодексу ОАЭ относятся: тюремное заключение (вплоть до пожизненного), штрафы и наказания плетьми.

Несмотря на суровость наказания, находиться в этой стране очень даже безопасно. Например, разве может Россия похвастаться отсутствием карманных воров? Так вот в ОАЭ они практически отсутствуют, так как наказанием за такое преступление является отсечение руки[6].

Также в ОАЭ можно спокойно оставлять машину незакрытой и не переживать по поводу угона[7].

Важно отметить, что Государственной автомобильной инспекции (ГАИ) в ОАЭ нет. Все дорожные нарушения фиксируют камеры, а оплата за них производится ежегодного при прохождении техосмотра водителем. Причем штрафы за нарушение правил дорожного движения (ПДД) - огромны. Также в ОАЭ очень жестоко наказывается распространение материала эротического и порнографического характера.Очень много сайтов, содержащих подобные материалы, в этой стране заблокировано.

Наказание может последовать даже за выкинутый на улице мусор. За него предусмотрен большой штраф. В РФ также предусмотрено наказание за данное правонарушение, но размеры его меньше.

За жестокостью наказания скрываются вопросы, спорные для туристов. Например, отдыхать в ОАЭ ездят не только женатые пары, но и не состоящие в браке. Таким парам нежелательно заселяться вдвоем в один номер, иначе им может грозить штраф и месяц тюрьмы [8]. Кроме того, публично целующаяся парочка может быть сразу же отправлена в тюрьму. Также для туристов действуют правила поведения, касающиеся ограничения на спиртное и запрет на излишне откровенную одежду, за нарушение которых может последовать как наложение штрафа, так и тюремное заключение. Это лишь малая часть так называемых правил-ограничений для туристов.

Мы рассмотрели некоторые виды преступлений и наказания, предусмотренные за них в двух совершенно разных странах. Как мы видим, уровень преступности в ОАЭ значительно ниже, а наказание, безусловно, строже, чем в РФ.

Юрий Владимирович Голик в своей статье «Кремлевская диета» для УК[9], утверждает, что увеличение меры наказания не способствует ее снижению, а ужесточение уголовного законодательства не уменьшает преступность. Однако если посмотреть на ОАЭ, то получается все наоборот.

Профессор И.М. Рагимов в своей монографии «Преступность и наказание» пишет, что «мы должны действовать не только устрашением, наказанием, но и средствами, способными истребить сами причины, изменить характер са-

мих факторов преступлений[10, С. 163].

«По мнению многих криминологов, причины преступности лежат в социальном неравенстве, а также в низком культурном уровне граждан, в том числе, в области права. Человеку с детства необходимо повышать уровень культуры, в том числе и правовой. Нужно прививать чувство вины и совести, потому что если у него будет страх перед наказанием, то вероятность совершения преступления будет меньше»[11].

Мы рассмотрели и сравнили некоторые виды преступлений для обеих стран, но еще не выяснили уровень их социально-экономического развития. Сравним его по показателям валового внутреннего продукта(ВВП).

Российская Федерация – является самой большой страной по занимаемой территории, 9-ой по численности населения, 44-ой по ВВП (ППС) на душу населения, 57-ой по ВВП (номинал) на душу населения[12].

Объединенные Арабские Эмираты – 114-ые по занимаемой территории, 114-ые по численности населения, 6-ые по ВВП (ППС) на душу населения, 5-ые по ВВП (номинал) на душу населения[13].

По этим показателям мы, конечно, не можем в полной мере сделать окончательные выводы относительно экономического развития РФ и ОАЭ, но разница, между указанными цифрами ВВП каждой из страны, сама говорит за себя. Рассмотрев все вышесказанное, мы считаем, что уровень совершаемых преступлений и наказания, предусмотренные за них, играют роль на развитие страны.

Поэтому, для дальнейшего снижения уровня преступности в Российской Федерации необходима разработка и проведение продуманных, последовательных и конкретизированных мероприятий, программ и законов о противодействии преступности не только в рамках федерального уровня, но и регионального и местного. Рассмотрев две страны с разным менталитетом, подходом к наказанию за содеянное и уровнем экономического развития этих стран, мы задумались: «А вдруг и правда ужесточение наказания или хотя бы введение законодательных актов, имеющих место быть в РСФСР (о которых мы скажем ниже) поможет бороться с преступностью и повысит уровень как экономического, так и социально-культурного уровня развития страны?»…

Считаем необходимым введение в действие законодательных актов, предусматривающих меры по борьбе с лицами, уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни, применение принудительных мер медицинского характера к алкоголикам и наркоманам или установлению над ними попечительства по аналогии статьи 62 «УК РСФСР» (утв. ВС РСФСР 27.10.1960), применение уголовной ответственности за мужеложство по аналогии статьи 121 УК РСФСР от 27 октября 1960 г. Кроме того, необходимо принятие УК и УПК РФ в новой редакции. А самое главное - необходимо повышение моральных и духовно-нравственных ценностей жителей нашей страны, а также повышение общеправовой культуры граждан.

Список литературы:

1.Набиль А.А. Преступление и наказание по уголовному праву Бахрейна и Объединенных Арабских Эмиратов: диссертация ... канд. Юрид. наук : 12.00.08. Москва, 2000. 176 с.

2. Непомнящая Т.В. Мера уголовного наказания: проблемы теории и практики : диссертация ... доктора юрид. наук: 12.00.08. Екатеринбург, 2010. 412 с.

3.Википедия. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Наказание_в_уголовном_праве_России.

4. Энциклопедия Кольера. [Электронный ресурс] // http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/1264/%D0%A8%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%A2.

5. Интересные факты об ОАЭ. Преступления и наказания. [Электронный ресурс] // http://yulya-rus.livejournal.com/9203.html.

6. Шариат – право частного наказания. [Электронный ресурс] // http://www.jurpolice.ru/pravo/283/.

7. Интересные факты об ОАЭ. Преступления и наказания. Указ.соч.

8. Там же.

9. Голик Ю.В. «Кремлевская диета» для УК» [Электронный ресурс] // http://www.ng.ru/ng_politics/2015-02-03/15_uk.html.

10. Рагимов И.М. Преступность и наказание. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.. С. 163.

11. Пикалова А.С. Наказание как мера профилактики преступности (по материалам монографии профессора И.М. Рагимова «Преступность и наказание») [Электронный ресурс] // http://elibrary.ru/item.asp?id=24970023.

12. Википедия. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Россия.

13. Википедия. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Объединённые_Арабские_Эмираты.

14. Википедия. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Наказание_в_уголовном_праве_России.

15. Википедия. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Объединённые_Арабские_Эмираты.

16. Википедия. [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Россия.

17. Интересные факты об ОАЭ. Преступления и наказания. [Электронный ресурс] // http://yulya-rus.livejournal.com/9203.html.

18. Шариат – право частного наказания. [Электронный ресурс] // http://www.jurpolice.ru/pravo/283/.

19. Энциклопедия Кольера. [Электронный ресурс] // http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier.

20.Голик Ю.В. «Кремлевская диета» для УК» [Электронный ресурс] // http://www.ng.ru/ng_politics/2015-02-03/15_uk.html.

21.Набиль А.А. Преступление и наказание по уголовному праву Бахрейна

и Объединенных Арабских Эмиратов: дис.. канд. юр. наук : 12.00.08. – М., 2000. – 176 с.

22.Непомнящая Т.В. Мера уголовного наказания: проблемы теории и практики : диссертация ... доктора юрид. наук: 12.00.08. Екатеринбург, 2010. 412 с.

23. Пикалова А.С. Наказание как мера профилактики преступности (по материалам монографии профессора И.М. Рагимова «Преступность и наказание») [Электронный ресурс] // http://elibrary.ru/item.asp?id=24970023.

25. Рагимов И.М. Преступность и наказание. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.. С. 163.

Автор:

Пикалова Анна Сергеевна, 4 курс, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец, pikalova.aniuta@yandex.ru.

Научный руководитель:

Левашова Ольга Викторовна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой уголовного права и криминологии, ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина», г. Елец.

Рогова Наталья Олеговна

Политика сотрудничества стран БРИКС в сфере энергетики

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

Энергетическая отрасль сегодня как никогда претерпевает существенные изменения, порой, именно она определяет ход развития политических событий, решает вопросы войны и мира, что непосредственно влияет на жизнь миллионов людей. Борьба за энергоресурсы, маршруты их транспортировки, квоты на добычу углеводородов, развитие новых технологий добычи и переработки полезных ископаемых – эти вопросы давно вышли за рамки исключительно энергетической повести дня [2; 4]. Все чаще проблемы решаются не за счет ведения дипломатических переговоров, а с помощью военных действий и оказания политического давления. Заложником данной ситуации является энергетическая безопасность каждого государства. А.Р. Гафуров в статье «Сущность категории «энергетическая безопасность» и ее место в общей структуре безопасности» выделяет три основных подхода к ее определению на основе анализа уже существующих исследований и нормативно - правовых актов. Синтезируя все понятия, можно определить энергетическую безопасность как состояние защищенности энергетических интересов государства, общества и личности от внешних и внутренних угроз, а также их способность эффективного использования энергетических ресурсов [3, с. 179-180]. И.С. Щепанский добавляет, что обеспечение энергетической безопасности выражается в «способности обеспечивать конечных потребителей энергией на приемлемых условиях без существенных рисков угрозы жизни, здоровью, имуществу и благополучию всех участников энергетических отношений в течение продолжительного периода при любых

условиях» [14, с. 756].

В сложившихся условиях возникает необходимость решения энергетических вопросов уже не на межгосударственном уровне, а на региональном и даже глобальном. Страны группы БРИКС ясно осознают всю сложность проблемы, ведь энергетическая безопасность является одним из ключевых вызовов, которые стоят перед ними, так как их быстро растущие экономики требуют консолидации ресурсов, технологий и знаний, что в свою очередь невозможно без увеличения инвестиций в энергоэффективные отрасли и развития деловых отношений. Свое намерение решать вышеуказанные противоречия участники впервые высказали в 2009 году на саммите в Екатеринбурге и в дальнейшем постоянно их подтверждали в совместных декларациях [1, с. 176]. Однако конкретные меры по решения проблемы были предложены российской стороной только в 2014 году.

Лидеры государств БРИКС осознают и признают существование проблем обеспечения энергетической безопасности и нацелены на укрепление международного сотрудничества в сферах разработки возобновляемых и экологически чистых источников энергии и обеспечения всеобщего доступа к энергоресурсам. Также страны готовы к поддержке инфраструктурных проектов через Банк развития БРИКС и созданию новых экономических и предпринимательских связей на базе Делового совета. Кроме того, они призывают к совместным научным исследованиям, разработкам высокоэффективных технологии с низким уровнем выбросов, что может стать движущей силой устойчивого развития, дать импульс для экономического роста, а также поможет сократить издержки на добычу и переработку энергоресурсов и способствует их более эффективному использованию. Несмотря на эти заявления, закрепленные в декларации 2014 года[13], многие из них еще обсуждаются, а конкретные механизмы их реализации еще не созданы. В Уфимской декларации 2015 года страны уделяют особое внимание вопросам мониторинга рынка энергоресурсов и необходимости тесного сотрудничества в области развития энергоэффективных технологий. Также впервые декларация закрепляет намерение провести встречу министров стран БРИКС[12]. Следует отметить, что встреча состоялась 19-20 ноября 2015 года в рамках форума ENES 2015. По результатам пленарного совещания был подписан «Меморандум о взаимопонимания в области энергосбережения и повышения энергоэффективности». «В рамках Меморандума создается рабочая группа по энергоэффективности, которая будет заниматься вопросами совместного развития технологий, финансовых инструментов, реестра инфраструктурных проектов и их финансирования, обмена информацией, опытом проведения исследований и разработок, подготовки прогнозов развития мирового и наших энергетических секторов, развития молодежного сотрудничества», - сообщил Александр Новак [10].

Одним из самых важных предложений российской стороны в сфере решения вопросов энергетики является создание Энергетической Ассоциации, включающей Резервный банк топлива и Институт энергетической политики БРИКС. Однако в виду некоторых различий в интересах государств [9], данная

инициатива пока не нашла поддержки со стороны всех участников, но 20 ноября 2015 года на брифинге после подписания Меморандума А. Новак заявил, что вопрос создания Ассоциации обсуждается, и в 2016 году будет вестись работа по ее сознанию [15]. Несмотря на некоторую неопределенность, хотелось бы рассмотреть возможные перспективы и пути реализации данной идеи, а также возможные недостатки. Так создание Энергетической ассоциации направлено на увеличение независимости стран-участниц БРИКС в следующих областях:

1) Эксперты полагают, что такая форма сотрудничества позволит странам контролировать цены на энергоресурсы и смягчать последствия ценовой политики Запада на этом рынке, так как страны БРИКС являются ведущими производителями и потребителями углеводородов.

2) Создание Энергетической Ассоциации положит начало проведению фундаментальных научных исследований рынка мировой энергетики, что позволит странам создать собственную аналитическую базу и инструменты исследования энергетической отрасли, независимую от исследований и прогнозов Международной энергетической ассоциации и Энергетической информационной администрации, которые часто критикуют за отстаивание интересов исключительно стран импортеров энергоресурсов и намеренное искажение данных о запасах нефти и объемах ее добычи. 3) Банк резервного топлива - это защита стран БРИКС от экономических санкций, давления третьих стран и поставщиков энергоресурсов, также как и страховка от непредвиденных природных катаклизмов и энергетических кризисов. В данном случае создание такого банка существенно снизит внешние риски для Китая, Индии и ЮАР, как основные импортеры ресурсов в группе БРИКС.

4) Создание Энергетической ассоциации выгодно странам-участницам БРИКС, так как это позволит им осуществлять финансовые операции в национальных валютах, что в свою очередь защитит их от влияния долларовой экспансии, и напрямую удовлетворяет заявленные приоритеты. Примером успешной реализации такого варианта финансового сотрудничества могут служить отношения России с Китаем, Вьетнамом, Китая с Бразилией другими государствами.

Все из вышеперечисленных пунктов относятся к преимуществам создания Энергетической Ассоциации, однако можно выделить и недостатки этой системы. Прежде всего, Россия как один из ведущих экспортеров нефти и газа, наверняка предложит создать Банк резервного топлива за счёт своих ресурсов, однако, где будут храниться эти резервы, кто будет ответственен за создание инфраструктуры и за счет каких средств будет организована работа- это отнюдь не формальные вопросы, которые еще предстоит обсудить. На мой взгляд, ключевая проблема заключается в четком понимании уязвимости экономик БРИКС в отношении действий третьих стран, угроз оказания давления и наложения экономических санкций, рисков ограничения доступа к энергоэффективным технологиям. В противном случае несамостоятельная и зависимая политика государств поставит под вопрос все возможности достижения поставленных целей. Уязвимость системы энергетической безопасности зависит от несколь-

ких факторов. Первым является диверсификация источников энергии: чем больше источников используется, тем меньше зависимость от каждого них, но существенно могут возрасти производственные издержки. Второй фактор связан с первым и может быть решен схожим образом: диверсификация поставщиков энергоресурсов и транспортных маршрутов также является неотъемлемой частью энергетической безопасности. Третий жизненно важный показатель - это состояние энергетической инфраструктуры, контроль за ее моральным состоянием, ведь любая даже не серьезная техническая поломка может привести к разрушению одного из главных столпов энергетической безопасности - постоянному и бесперебойному доступу к источникам энергии. Наконец, последней и неявной угрозой являются экономические и военные последствия кризиса поставок энергоресурсов, что означает непредсказуемость действий третьих государств в случае возникновения выше указанных проблем как в странах БРИКС, так и за их пределами.

В сложившейся ситуации считаю возможным предложить следующие подходы для решения возникающих проблем.

1. Провести стресс – тестирование энергосистем стран БРИКС на неожиданное нарушению энергоснабжения, снижение цен на углеводороды и другие проблемы и быть в состоянии ответить на них своевременно и без ущерба для собственных экономик. Особое внимание должно быть уделено устойчивости экономик БРИКС на отказ поставщиков энергоресурсов на их поставку и отказ стран-транзитеров на их транспортировку. Стресс-тесты «используются для определения устойчивости системы … в условиях превышения пределов ее нормального функционирования» [10]. Примером применения данного метода могут служить исследования Европейской комиссии на предмет прекращения поставок газа из России сроком на полгода [5].

2. Для вычисления вероятности оказания экономического и военного давления на страны БРИКС в случае энергетического кризиса, определить всех возможных акторов и пути их воздействия на страны-участницы. Выявить возможности создания коалиций.

3. Диверсифицировать источники энергии, за счет увеличения доли возобновляемых и новых источников в общем объеме используемого топлива. Данная инициатива была поддержана на встрече министров энергетики стран БРИКС, состоявшейся 20 ноября 2015 года в Москве. В итоговом Меморандуме страны договорились создать Банк энергоэффективных и зеленых проектов.

4. Установление общих технических стандартов для энергетической инфраструктуры. Данная инициатива может быть выполнена только в отдаленной перспективе, однако унификация норм позволит быстрее решать вопросы трансфера технологий, что является основной движущей силой внедрения инноваций в производство.

5. Разработать общие стандарты для урегулирования правовых последствий энергетических кризисов в случае их возникновения.

6. Разработать общий план энергоэффективного развития энергетических секторов стран БРИКС для объединения научных и технологических основ и

повышения энергетической безопасности каждой страны. Этот план должен ввести в повестку дня основные приоритеты и ключевые действия.

Предлагаемые подходы требуют не только совместного плана действий по их реализации, но и технологических, рабочих и интеллектуальных ресурсов. В этом ключе рассмотрим основные действия, способствующие воплощению в жизнь представленных предложений:

1. Прежде всего, видится необходимым создать рабочую группу с привлечением соответствующих министерств, аналитических центров, независимых экспертов и представителей академических кругов всех государств-членов, чьи работы будут сосредоточены на выработке общих параметров проверки уязвимости энергетических секторов стран БРИКС.

2. Страны-участницы должны работать сообща, чтобы выработать рекомендации по применению лучших инфраструктурных практик, заимствованных из национальных строительных норм, рейтингов, метрик и маркировок. Это может стать основой для создания собственной системы рейтингового контроля.

3. Глобальный мониторинг возможных угроз должен включать природные бедствия, кибер-угрозы, уровень подготовки профессиональных кадров на постсоветском пространстве [7], информационно-психологическое противоборство [6], информационное воздействие на массовое сознание [8] и др.

4. Вопрос о диверсификации источников энергии является наиболее сложным и дорогостоящим, ведь увеличение доли возобновляемых и новых источников энергии в общем объеме используемого топлива требует дополнительных инвестиций для переоснащения заводов, строительства новых транспортных систем и т.д., так что главный вопрос заключается в возможности привлечения дополнительного капитала в развитие энергетической отрасли стран БРИКС.

5. Страны должны активно развивать механизмы страхования рисков в области инвестирования в инфраструктурные проекты, предлагать стимулы для укрепления доверия инвесторов в государственно-частном партнерстве (ГЧП). В целом необходимо привлекать инвестиции не только Банка развития, но и Международного валютного фонда и Всемирного банка.

Подводя итоги, хочется еще раз обратить внимание на важность энергетического взаимодействия стран БРИКС как одного из гарантов устойчивого экономического развития и обеспечения всеобщей энергетической безопасности. Несмотря на некоторые разногласия и потенциальные проблемы, страны БРИКС показывают уверенное намерение их преодолеть и предпринимают для этого конкретные шаги, так что хочется верить, что поставленные цели будут достигнуты, а энергетическая отрасль станет более эффективной и безопасной.

Список литературы:

1. Аникин, В.И. Стратегические оценки экономической безопасности стран БРИКС (энергетический вектор) [Текст] / В.И. Аникин // Вопросы безопасности. – 2014. - №6. - С.150-185.

2. Анохин, М.Г., Гришин, О.Е., Малек, Т. Энергетическая политика ЕС в условиях глобализации: диверсификация или интеграция? // Безопасность Евразии. – №1 (43), январь – июль, 2012. – С.340-344.

3. Гафуров, А.Р. Сущность категории «энергетическая безопасность» и ее место в общей структуре безопасности [Текст] / А.Р. Гафуров // Вестник МГТУ. - Мурманск, 2010. - №1(13) - С.178-182.

4. Жильцов, С.С. Энергопотоки Центральной Азии и Каспийского региона: новые возможности и новые вызовы // Центральная Азия и Кавказ. – 2014. – Т.17.– №4. – С. 76-87.

5. Мосюков, Д. Итоги газового стресс-теста ЕС для энергетического рынка Прибалтики. [Электронный ресурс] / Д. Мосюков // Режим доступа: http://www.foreignpolicy.ru/analyses/itogi-gazovogo-stress-testa-es-dlya-energeticheskogo-rynka-pribaltiki/.

6. Нестерчук, О.А.Традиционные и инновационные политические технологии в информационно-психологическом противоборстве [Текст] / О.А. Нестерчук // PolitBook. - 2015. - №2. - С. 84-103.

7. Нестерчук, О.А. Особенности современной государственной политики в сфере подготовки профессиональных кадров на постсоветском пространстве [Текст] / О.А. Нестерчук //Безопасность Евразии. - 2009. - №2. - С. 402-406.

8. Нестерчук, О.А. Опасный контент как технология скрытого управления массовым сознанием и поведением в современных условиях. [Текст] / О.А. Нестерчук // Безопасность Евразии. - 2013. - №2(46). - С. 99.

9. Потенциал энергетического сотрудничества стран БРИКС [Электронный ресурс] / Аналитический центр при правительстве РФ // Энергетический бюллетень. Выпуск №26. Июль 2015. Режим доступа: http://ac.gov.ru/publications/bulletin/.

10. Страны БРИКС подписали энергетический меморандум. Электронный ресурс [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ruscable.ru/news/2015/11/20/Strany_BRIKS_podpisali_energeticheskij_memorandum/.

11. Стресс-тестирование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Стресс-тестирование.

12. Уфимская декларация VII саммит БРИКС. Полный текст. 9 июля 2015 года[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://bricslive.ru/live/ufimskaya-deklaracziya.

13. Форталезская декларация (принята по итогам шестого саммита БРИКС), 15 июля 2014 г., г. Форталеза, Бразилия [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.czech.mid.ru/press-rel/fortaleza_deklarace.pdf.

14. Щепанский, И.С. Энергетическая безопасность как составляющая национальной безопасности России [Текст] / И.С. Щепанский, И.С.// LEX RUSSICA.- М., 2012. № 3 - С. 754-765.

15. Энергетическая ассоциация стран БРИКС может быть создана в 2016 году. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.oilcapital.ru/industry/277613.html.

Автор:

Рогова Н.О. Студентка 4 курса направления подготовки «Международные отношения» (бакалавриат) Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: rogowa.natalia@yandex.ru

Научный руководитель:

Нестерчук Ольга Алексеевна. Доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Романова Светлана Александровна

Роль национального государства в развитии современной Европы

Российский университет дружбы народов
г. Москва, Россия

Существует широко распространённое мнение, что возможным результатом дальнейшего углубления европейской интеграции может стать отмирание традиционных национальных государств. Такие проявления глобализма и транснациональности как интернационализация бизнеса и капитала, всевозрастающий уровень мобильности населения, политизация групповых различий, рост влияния надгосударственных институтов в сочетании с активизацией региональных структур сильнейшим образом воздействуют на политику национального государства, сужая его возможности. Таким образом, ключевой задачей современных европейских наций-государств является поиск формы реагирования и адаптации к широкому спектру вызовов глобализации и, в частности, европейской интеграции с целью сохранения внутренней стабильности [2; 15].

Цель данной работы – проследить трансформацию национального государства в условиях развития и углубления процесса европейской интеграции, определить причины и формы происходящих изменений. Особое внимание уделено процессу делегирования властных полномочий национальных государств, с одной стороны, надгосударственным структурам ЕС, а с другой – субгосударственным локальным акторам.

Степень разработанности темы различна. Подходы к определению национального государства предложены в статье А.И. Миллера [9]. Особенности конструирования национальной идентичности рассмотрены в статье П.В. Панова [11, с. 47], формирование европейской идентичности в контексте европейской интеграции проанализировала Е.С. Крестинина [7, с. 107]. Исследования по вопросам регионального представительства в формировании европейской политики были проведены Г.О. Яровым, Е.В. Белокуровой и Т.В. Зоновой. Проблема фрагментации европейского политического пространства исследована в работах П.В. Панова

Ф. Лейн определил национальные государства как организации, собирающие налоги для покрытия затрат на управление и сохранения монополии на

власть. В традиционном понимании, национальное государство является результатом слияния в единое целое нации как культурной общности и государства как политического сообщества. Для образования и стабильного функционирования национального государства не последнюю роль играет национальная идентичность. Как утверждает Ш. Эйзенштадт, для того чтобы идентичность приобрела политическое значение, она должна быть построена на трех основных темах: примордиальность, сакральность и гражданственность [12, с. 47]. В рамках нации индивиды способны воспроизводить множество групповых идентичностей, но лишь национальная идентичность является политической. По словам А.И. Миллера: «В современном мире нация – это, прежде всего, способ легитимации власти и концепция, которая задает рамки политического процесса» [9]. В то же время, в рамках европейского пространства начала формироваться макрополитическая европейская идентичность. Однако важно заметить, что институты ЕС все еще воспринимаются европейцами как формальные, а не как укорененные, из чего следует, что европейская идентичность проходит сквозь призму национальной.

И. Валлерстайн отмечал, что уже на протяжении длительного времени состояние индивидуального и общественного сознания можно охарактеризовать такими категориями как «пессимизм» и «разочарование». Основной причиной данного состояния он определили кризис доверия к единому национальному государству, которое в течение многих веков являлось «проводником реформ и оплотом личной безопасности». В результате потери государственными структурами своей легитимности, индивиды вынуждены обращаться к новым источникам безопасности и самоидентификации: религиозным, этническим и расовым группам, которые воплощают собой традиционные ценности [1].

Посредством сравнительно анализа современных государств немецкий политолог Стефан Вольф выделил две модели: «нация-государство» и «государство-нация». Основной задачей политики нации-государства является установление сильной единой идентичности членов сообщества. Для осуществления данной цели государство проводит гомогенизирующую ассимиляторскую политику в области образования, культуры и языка. В том, что касается электоральной политики, то деятельность автономистских партий сводится до возможного минимума, а сепаратистские партии вовсе провозглашаются незаконными. На сегодняшний день, такие страны как Великобритания, Франция, Испания, Португалия, ФРГ с целью повышения эффективности местной политики все чаще прибегают ко второй модели «государства-нации» [16]. В данном случае, признается множество национальных идентичностей путем предоставления им институциональной поддержки, создания ассиметричных федераций или автономий.

При исследовании особенностей межнационального строительства ЕС важным является отметить его специфическую систему многоуровневого управления (multi-level governance), при котором региональным структурам предоставляется не менее важная роль, чем другим участникам управленческого процесса [14, с.154]. Посредством участия в многочисленных ассоциациях,

занимающихся лоббированием региональных интересов, а также через прямой диалог с европейскими институтами регионы активно повышают свою значимость и извлекают для себя дополнительные дивиденды уже на уровне ЕС, минуя границы собственного государства.

Внешняя деятельность региональных и местных властей политологи и международники обозначили таким термином как «парадипломатия». Т. Зонова предлагает рассматривать внешнюю деятельность регионов в двух плоскостях. Во-первых, в качестве новой формы выработки политического курса (policy-making), в основе которой лежит перераспределение управленческих полномочий между наднациональным, национальным и субнациональным уровнями. Таким образом, возникает новая реальность, в которой традиционные национальные правительства неизбежно претерпевают существенные трансформации, в то время как регионы требуют все большего уровня автономии и стремятся к самостоятельной деятельности на международной арене. Данная форма приводит в европейскую политику новых участников в лице государственных акторов, представляющих интересы регионов, а также частных акторов, в лице всевозможных коммерческих организаций, культурных и социальных ассоциаций. Во-вторых, региональные представительства представляют собой «институты лоббирования интересов, посредством выработки и реализации стратегий давления на структуры Европейского Союза» [6]. Оба случая свидетельствуют о постоянном росте влияния региональных и местных властей в работе ЕС.

Для изучения многочисленных аспектов европейской интеграции в политической науке также стала активно использоваться категория политического пространства. Согласно И.Л Прохоренко и И.А. Чихареву «пространственная насыщенность отношений внутри так и вне европейского пространства, а также институализация этих отношений определяют транснациональное европейское пространство как форму устойчивых транснациональных связей, в рамках которой акторы взаимодействуют поверх национальных границ, а на основе общих интересов и ценностей упорядочивается совокупность принципов, норм и правил, направляющих поведение участников политического процесса» [13, с. 12]. Если применить категорию политическое пространство в региональном измерении, то в глобальных международных масштабах будет наблюдаться процесс регионализации, ярким примером которого и является Евросоюз, однако и внутри самого ЕС можно обнаружить новые формы регионализации, проявляющиеся в трансграничных межрегиональных кооперациях. Транснациональные европейские регионы иллюстрируют идею политических пространств, которые накладываются поверх существующих национальных границ.

Возрастание активности региональных структур, борьба за самоопределение национальных меньшинств, а также всеобщая для стран-участниц ЕС тенденция к децентрализации свидетельствует об усиливающейся феномене фрагментации ранее единых национальных государств на более мелкие единицы. Еще в XIX веке британский мыслитель Дж.С. Милль в своей работе «Рассуждение о представительном правлении» указывал на то, что «свободные (демократические) установления почти невозможны в стране, состоящей из различных национальностей… если в народе нет чувства солидарности, если он

говорит и пишет на различных языках, то не может существовать объединенного общественного мнения, необходимого для действия представительного правления» [10]. Свой вариант решения проблемы фрагментации общества той или иной страны на основе политических противоречий предложил американский политолог А. Лейпхарт в рамках своей теории консоциальной демократии. Согласно А. Лейпхарту, для существования консоциональной демократии необходимы четыре фактора: большая коалиция, как сотрудничество элит всех существующих элементов многосоставного общества; автономия сегментов многосоставного общества, соблюдение принципов пропорциональности и использование права вето в процессе принятия политических решений [8].

По мнению критиков модели А. Лейпхарта, консоциативные институциональные устройства излишне акцентируют внимание на групповых различиях, что лишь усугубляет дальнейший разлом между различными сегментами общества. В ответ Д. Горовиц предложил свою «центростремительную» модель, основной идеей которой является кооперация и межгрупповые взаимодействия сегментов. Д. Горовиц выступает против предоставления автономий и федерализации государств, более того, по его мнению, границы административно-территориальных единиц не должны совпадать с этническими границами [8].

Подобные процессы имеют определенные схожие черты в новых независимых государствах, образовавшихся на территории бывшего СССР [5]. Особенно остро данная проблема стоит на Украине, где не прекращаются дискуссии относительно выбора межу унитаризмом и федерализмом [3]. При этом, на Украине элиты оказались восприимчивы к идеологии национализма, которая расширила свое влияние на все регионы страны [4].

Таким образом, происходит радикальный пересмотр национальной государственности, которая подвергается двойному прессингу: воздействию международной наднациональной общности сверху, локальных и региональных структур – снизу. Однако национальный интерес всегда остается детерминантой в деятельности национальных государств в сфере европейского строительства. Диалектика европейской интеграции заключается в том, что распределение государствами своих властных компетенции по различным уровням управления лишь усиливает национальные государства и предоставляет им дополнительные возможности. Европейский Союз представляет собой совместные усилия стран-участниц, направленные на стимулирование своего развития в условиях сохранения национальной целостности. Углубление интеграционных процессов происходит в интересах самих государств. Более того, можно утверждать, что в современных условиях отдельно взятое государство не сумеет справиться с теми новыми явлениями, которые порождает глобализация.

Список литературы:

1. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер. с англ. П.М. Кудюкина // Под общ. ред. канд. полит. наук Б.Ю. Кагарлицкого. – СПб.: Университетская книга, 2001. – С. 203.

2. Донай, Л., Гришин, О.Е. Гагаузия: путь к независимости или сохранение статус-кво? // Проблемы постсоветского пространства. – №2(4). – 2015. – С.45-60.

3. Жильцов, С.С. Государственное устройство Украины: между унитаризмом и федерализмом /Проблемы постсоветского пространства. – 2015. – №2(4). – С. 5-17.

4. Жильцов, С.С. Истоки современного украинского национализма // Вестник РУДН. Политология. – 2014. – №4. – С. 21-36.

5. Жильцов, С.С., Воробьев В.П., Шутов А.Д. Эволюция политика России на постсоветском пространстве [Текст]. – М.: Восток – Запад, 2010. – 168 с.

6. Зонова, Т. Парадипломатия европейских регионов // Интернет-журнал «Вся Европа.ru». – 2011. – №4(54) .

7. Крестинина, Е.С. Формирование европейской идентичности в контексте европейской интеграции // Идентичность как предмет политического анализа. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-теоретической конференции (ИМЭМО РАН, 21 - 22 октября 2010 г.). [Текст] Редколлегия сборника: И.С. Семененко (отв. редактор), Л.А. Фадеева (отв. редактор), В.В. Лапкин, П.В. Панов. – М.: ИМЭМО РАН, 2011. – 299 с.

8. Лейпхарт, А. Демократия в многосоставных обществах [Текст]. –М.: Аспект Пресс, 1997. — 287 с.

9. Миллер, А.И. Нация-государство или государство-нация? // Россия в глобальной политике. – 2008. – №5.

10. Милль, Д.С. Размышления о представительном правлении / Дж. Ст. Милль [Текст].– СПб. Изд. Яковлева, 1863. – 361 с.

11. Панов, П.В. Институциональная устойчивость фрагментированных политий // Политическая наука. – 2012. – №3. – С. 31-49.

12. Панов, П.В. Национальная идентичность: варианты социального конструирования картины мира // Идентичность как предмет политического анализа. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-теоретической конференции (ИМЭМО РАН, 21 - 22 октября 2010 г.). [Текст]. Редколлегия сборника: И.С. Семененко (отв. редактор), Л.А. Фадеева (отв. редактор), В.В. Лапкин, П.В. Панов. – М.: ИМЭМО РАН, 2011. – 299 с.

13. Чихаев, И.А., Прохоренко И.Л. Трансформации европейского политического пространства: Измерения и направления // Журнал «Политическая наука». – 2014. – №2. – С. 8-25.

14. Яровой, Г.О., Белокурова, Е.В. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС [Текст]. – СПб.: Норма,2012. – 368 с.

15. Donaj, L., Grishin, O.E. Boundaries Revistied. Cenceptual Turn in Broder Practices / T. Branka, J. Janczak (Hrsg.). - Berlin: Logos Verlag. 2015.– 192 s.

16. Linz. J., Stepan, A., Yadav, Y. Crafting State-Nations: India and Other Multinational Democracies / The Johns Hopkins University Press, 2011– 336 p.

Автор:

Романова С. А. студентка 4 курса политологии факультета гуманитарных и социальных наук РУДН, г. Москва, Россия, Email: romanova1475@mail.ru

Научный руководитель:

Жильцов Сергей Сергеевич доктор политических наук профессор кафедры политического анализа и управления РУДН, г. Москва.

Самсонова Екатерина Михайловна

Россия – цель новой волны «цветных революций»

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

В условиях современного мирового порядка ослабляется понятие государственного суверенитета, стираются границы между внутренней и внешней политикой. Процесс демократизации охватил многие регионы мира, формируя новую геополитическую реальность. Лидеры глобализации устанавливают свои стандартизированные модели развития для других государств, а под предлогом распространения ценностей демократии пытаются разрешить международные и геополитические проблемы явно не в демократическом контексте. В XXI веке новую силу, имеющую значительное влияние в борьбе с геополитическими противниками, обрели «цветные революции». Появление этих политических технологий во многом обусловлено процессами глобализации, без которых они оказались бы невозможны [1, с.250].

Современный мир стремительно меняется. Темпы и скорость глобальных перемен непрерывно растут: за неполные два года (осень 2003-весна 2005) под натиском протестных движений произошла смена политических режимов сразу в трех постсоветских государствах – Грузии, Киргизии и Украине. Изучение политических процессов, приведших в результате к трансформации внешнеполитического курса соответствующих государств в сторону интеграции в НАТО и Европейский Союз, представляет дополнительный интерес в связи с возрастающей ролью данных стран в международных отношениях, и в частности, на территории постсоветского пространства.

И хотя в международной практике явление «цветных революций» появилось сравнительно недавно, оно заслуживает пристального внимания политологов. Разрушительный характер «цветных революций», ввергающий государства в хаос, подчеркивает актуальность данной темы исследования. Со временем «цветные революции» видоизменяются, и сегодня мы можем убедиться, что последствия «демократизации» приводят к довольно масштабным деструктивным социально-политическим конфликтам, ненасильственные формы свержения неугодных политических режимов привносят лишь негативные последствия в дальнейшее развитие стран-мишеней. Череда успешного демонтажа политических режимов в государствах бывшего СССР («революция роз» в Грузии, «оранжевая революция» в Украине и «тюльпановая революция» в Киргизии) и попытки «демократизации» Белоруссии, Армении, Молдавии вызвали вопрос: какой результат хотят достигнуть организаторы «цветных переворотов» - дестабилизировать политическую ситуацию в постсоветском регионе? Это предположение казалось верным, но последние события в Украине (начиная с конца 2013 года), находящейся в непосредственной близости от Российской Федера-

ции, дают основания полагать, что целью новой волны «цветных революций» является не бывшая республика Советского Союза, а Россия, ее суверенитет и территориальная целостность. Подлинным пособием по «принудительной демократизации» стала работа американского профессора политологии Дж. Шарпа «От диктатуры к демократии: стратегия и тактика освобождения», изданная в 1993 году. Его книга детально рассказывает о том, как организовать и провести «цветную революцию», используя самые простые методы. Анализ технологий и тактики «цветных революций» был проведен также в работах следующих Автор:ов: Ю.Л. Котляревский «Оранжевая революция: глазами консультанта» (2005), С.Г. Кара-Мурза «Экспорт революции. Ющенко, Саакашвили…» (2006), Б. Акаева «Цветы зла. О так называемой «тюльпановой революции» в Кыргызстане» (2006), Н.А. Нарочницкая «Оранжевые сети: от Белграда до Бишкека» (2008).

Теоретические аспекты трансформации политических режимов обстоятельно изучены в работах и зарубежных Автор:ов: H. Hale. Regime Cycles. Democracy, Autocracy, and Revolution in Post-Soviet Eurasia (2005), J. Tacker. Enough! Electoral Fraud, Collective Action Problems, and Post-Communist Colored Revolutions (2007), L. Way. The Real Causes of the Color Revolutions (2008), S. Mendelson. Evaluating Democracy Assistance to Eastern Europe and Eurasia (2009).

Несмотря на имеющиеся труды, посвященные различным аспектам изучаемой темы, вопрос о тенденциях развития сценария «цветных революций» на территории России изучен не до конца. Данная проблематика еще не получила достаточного научного освещения, хотя текущие процессы уже получили широкое распространение и требуют теоретического осмысления.

Начало XXI столетия характеризуют таким политическим явлением, как четвертая волна демократизации, распространение которой было обусловлено в первую очередь стремлением США сохранить статус гегемона на мировой политической арене и закрепить либерально-демократические ценности в качестве определяющих принципов для всех стран мира.

Многие эксперты ведут отсчет четвертой волны демократизации с сентябрьских событий 2001 года, когда во внешней американской политике был принят курс на демократизацию недемократических государств для свержения режимов, несущих угрозу национальной безопасности США.

Эффективным инструментом внешней политики США и стран Западной Европы становятся «цветные революции» для реализации своих геополитических интересов, которые в т.ч. заключаются в том, чтобы любой ценой сохранить однополярную модель мирового политического устройства, где западная либеральная парадигма является доминирующей [2, с.207]. Власти США официально называют свою страну «ведущей мировой державой, у которой есть интересы во всех частях нашего взаимосвязанного мира» [10]. Одним из таких регионов, представляющих наиболее важное значение для англо-американского альянса, является постсоветское пространство, территории которого можно использовать в политических, экономических и военных целях. Пытаясь закрепить свои позиции и влияние в постсоветских странах, США и ряд их союзни-

ков применяют тактику «оттеснения» для сведения к минимуму роли России как государства, имеющего жизненно важные интересы в республиках бывшего СССР [1, с.260]. Таким образом, череду «цветных революций» можно рассматривать как результат достаточно продуманной и дальновидной политики стран Запада [5, с.175]. «Цветные революции» лишь внешне имеют схожие признаки с настоящими революционными движениями, и говорить о «спонтанности» и «естественности» «цветных» волн демократизации невозможно. Государства, подвергшиеся «цветным» атакам, имели существенные различия между собой (в социальном, экономическом, геополитическом плане), но, несмотря на это, все «революционные» события укладываются в одну организационную схему [6, с.70]. Демонтаж политических режимов в странах постсоветского пространства осуществлялся по заданному шаблону, имеющему определяющие этапы в реализации «цветного» переворота. Опыт Грузии, Украины и Киргизии наглядно демонстрирует схему внедрения «ценностей истинной демократии» в страны постсоветского пространства.

«Революционная почва» зарождается посредством искусственного создания политической нестабильности в стране, которая в дальнейшем сопровождается кризисом действующей власти. Ключевым событием в подготовке сценария «цветной революции» являются выборы, результаты которых, как правило, объявляются сфальсифицированными и организуются массовые оппозиционные движения.

В основе любой «цветной революции» лежит одна модель – создание протестных групп, агрессия которых направлена на действующую власть с целью ее ликвидации. Оппозиционные молодежные организации играют определяющую роль в исходе «цветного» демонтажа политических режимов. Молодое поколение всегда являлось активным участником различных масштабных мероприятий (в т.ч. и политических: митинги, шествия, демонстрации), но эта группа населения чаще всего играет роль толпы, массы. Именно несформированность жизненных позиций, эмоциональность и импульсивность являются определяющими факторами для манипуляции сознанием молодого поколения. Поэтому, современную молодежь можно назвать серьезной силой, «заряженной» управляемой массой, поддающейся легкому манипулированию с помощью различных политических технологий.

Манипулирование сознанием молодых людей происходило с помощью использования ярких цветов и их определенных сочетаний в атрибутах оппозиционных движений. Так, к примеру, черный цвет в политической символике характеризует состояние общества, как кризисное, и подчеркивает агрессивное отношение людей к происходящему вокруг (как правило, протестный символ *кулака* изображался на черном фоне). А психологические характеристики красного цвета активизируют эмоциональность, возбуждение человека. Символом грузинской «цветной революции» в 2003 году стала красная роза, цвет которой на подсознательном уровне побуждал людей к действиям.

Стоит отметить значительную роль информационных технологий. Опыт Украины показывает, что одним из определяющих факторов победы «Оранже-

вой революции» в 2004 году стало более эффективное использование возможностей Интернета и средств массовой информации оппозиционными силами, в отличие от сторонников действующей власти. Умение захватить и привлечь внимание аудитории в значительной мере стало определяющим критерием результата политической борьбы. Интернет позволил организовывать протестные акции в режиме онлайн, когда все участники могли в любое время находиться в прямом диалоге друг с другом. Появление нового фрейма «twitter-революций» является итогом распространения возможностей Интернета, его доступности для большинства масс населения и использования таких интернет-сервисов, как Facebook, Twitter, а также различных социальных сетей в условиях организации протестных движений.

Как показывает историческая практика, массовые уличные протесты и оппозиционные молодежные организации, которые стремятся к смене существующего политического режима, имеют поддержку из-за рубежа в сценарии любой «цветной революции». Роль внешних сил, влияющих на ход событий и результат «цветных революций», в первую очередь определяется фактором широкомасштабного финансового обеспечения, как организаторов революции, так и молодежных движений, задача которых состоит в проведении массовых акций и митингов «ненасильственного сопротивления» существующей власти государства и в создании видимости «народного протеста».

Все вышеперечисленные факторы способствовали успешному завершению смены политических режимов в трех странах бывшего СССР, значительно подорвавшей стабильность и безопасность региона. Но провозглашенный экспорт «цветных революций» в постсоветском пространстве в рамках коалиции «Демократического выбора» Грузии и Украины обернулся периодом неудачных попыток «демократизации» [4, с.206]. Так, массовые беспорядки в Узбекистане в мае 2005 года были незамедлительно подавлены, что позволило сохранить стабильность действующей власти и прервать серию «побед цветных революционеров» на территории постсоветского пространства. И хотя в андижанских событиях имелись все необходимые атрибуты – информационная и политическая поддержка протестных движений, именно наличие сильного лидера в данной стране привело к поражению оппозиционных сил.

В дальнейшем внерегиональными силами были предприняты попытки «реанимировать» идею экспорта «цветных революций» на постсоветском пространстве: попытки «васильковой революции» в Белоруссии (2006 г.), «цветной революции» в Армении (2008 г.) и в Молдавии (2009 г.). События в этих республиках сопровождались массовыми беспорядками, которые следовали за избирательными кампаниями, информационной и финансовой поддержкой со стороны Запада. Но лидеры данных государств все же смогли удержать контроль над политической ситуацией.

Казалось бы, что волна «принудительной демократизации» уже не способна эффективно продолжить свой путь. Внешним силам не приходилось больше надеяться на возникновение точек опоры и закрепление своего влияния в регионе, но события конца 2013 года в Украине, которые были преподнесены

как «национально-освободительное движение, развернутое восставшим народом против преступного правящего режима», показывают, что экспорт «цветных революций» не завершился, он набирает новые силы [6, с.78].

В течение всего времени, пока в странах бывшего СССР, а затем и на Ближнем Востоке бушевали «волны цветных революций», мировая общественность, наблюдая за странами-жертвами «демократизации», ясно осознавала, что технологии «управляемого хаоса» не остановятся на «Арабской Весне» в Ливии и Сирии. Арабский Восток – это не последний рубеж, и возникал вопрос: куда повернет волна новых «цветных революций», когда будет сметен последний бастион – режим Башара Асада [6, с.80]? Но неожиданно мишенью «борцов за демократические принципы» оказалась Украина – страна, непосредственно граничащая с Россией. Ни Белоруссия, которая давно является сильным раздражителем для всего Запада, со своей «партизанщиной», ни какое-либо государство Центральной Азии не стали следующей целью «цветной революции», а именно Украина. Тогда следует очевидный вывод: Украина уже проходила через сценарий «цветной революции» в начале 2000-х гг. и результат был достигнут, неужели сегодня Запад вновь решил повторить прошлое или все же режим Януковича не являлся главной целью для организаторов «цветной» атаки, а лишь был переходным пунктом к России, ее суверенитету и территориальной целостности?

Сегодня проблема «цветных революций» для Российской Федерации стоит особенно остро. События последних лет, показывают, что Россия в очередной раз подвергается натиску со стороны англо-американского сообщества. Нанесение стратегического поражения и окончательное устранение РФ с мировой политической арены является главной целью США и Западных стран. Несмотря на провал попытки крайней российской оппозиции провести зимой 2011-2012 гг. нечто подобное акциям «цветных революций», стране необходима государственная концепция по противодействию «цветным революциям».

Благодаря распространению революционного фрейма по всему миру политическая символика «цветных революций» проникла и в современную Россию. В деятельности российского политического движения «Солидарность», созданного в 2008 г., можно наблюдать черты «ненасильственного» фрейма украинского движения «Пора!», символом которого было восходящее желтое солнце, рассеивающее своими лучами мрак в стилизованном треугольнике [8]. Официальный флаг «Солидарности» представляет собой оранжевое полотнище со стилизованной эмблемой протестующих людей, прорисованных черным цветом [9]. Активисты политического движения проводят пикеты, шествия, пользуются политическими растяжками. И хотя «Солидарность» не пользуется широкой популярностью в общественных массах, к «мирным протестам» оппозиционных сил следует подходить как к потенциальной угрозе национальной безопасности.

Таким образом, учитывая распространение политической символики «цветных революций» на территории России, попытку так называемой «революции белых ленточек», необходимо выработать систему мер, как внешне, так

и внутриполитического характера, которая поможет предотвратить риски возникновения «цветных революций».

В первую очередь, это контроль за деятельностью общественных неправительственных организаций, выявление и уничтожение финансовых потоков в протестные движения.

Во-вторых, это работа с подрастающим поколением, ориентация молодежи на интересы и безопасность своей страны.

В-третьих, выработка диалога с оппозиционными группами и организация возможности «выброса» напряженности в обществе.

Определяющим фактором в сдерживании деструктивной западной внешней политики экспорта «демократии» является развитие международного сотрудничества России, СНГ и других стран посредством создания новых политических союзов, разработка межгосударственных и общерегиональных мер по противодействию сценариям «цветных революций», а также укрепление устоев многонационального сообщества и развитие социально-экономических и культурных связей [3, с.8]. Сегодня «цветные революции» направлены против интересов России, являющейся основным соперником англо-американского политического альянса. Это еще раз подтверждают события в Украине, начавшиеся с «мирной» акции протеста. «Украина для России является последним тревожным звонком, и от того, удастся ли России эффективно противостоять угрозе экспорта цветных революций, во многом зависит не только ее будущее как независимого и суверенного государства, но и судьба той части мира, которая сегодня находит в себе силы противостоять глобальной экспансии Соединенных Штатов Америки» [7].

Список литературы:

1. Анохин М.Г., Бочанов М.А., Ваховский А.М., Глебов В.А, Гришин О.Е., Давыдов В.Н., Матвеенков Д.О., Молодчая Е.Н. Политика. XXI век. Инновационные технологии [Текст]: монография / под общ. ред. М.Г. Анохина, В.М. Платонова, О.Е. Гришина. – М.: РУДН, 2013. –435 с.

2. Арямова А.Д. «Цветные революции» как инструмент внешней политики стран англо-американского политического альянса // Политика в фокусе. – 2015. – С. 206-2010.

3. Арямова А.Д. «Цветные революции» как угроза суверенитету и территориальной целостности современных государств // Вестник Московского государственного областного университета. (Электронный журнал). – 2015. №2. – С. 1-9.

4. Бабаджанов А.Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: Проблема сочетаемости национальных подходов / Научное издание. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – С. 256.

5. Бочанов М.А. «Цветные революции» на постсоветском пространстве в контексте четвертой «демократической волны» // Среднерусский вестник общественных наук. – 2009. №2. – С. 171-177.

6. Карпович О.Г. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов: монография / О.Г. Карпович, А.В. Моной-

ло. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – С. 111.

7. Манойло А.В. Цветные революции придуманы под копирку // Взгляд. – 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vz.ru/opinions/2015/2/16/729871.html?google_editors_picks=true.

8. Федорченко С.Н. Технологии создания политической символики «цветных революций»: мировой опыт // Вестник Московского государственного областного университета. (Электронный журнал). – 2012. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2012_4/stati/pdf/fedorchenko.pdf.

9. Федорченко С.Н. Технологии применения политической символики «цветных революций» в России // Вестник МГОУ. (Электронный журнал). – 2013. №1. – С. 1-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.evestnik-mgou.ru.

10. National Security Strategy. – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015national_ security_ strategy.pdf.

Автор:

Самсонова Е.М. Студентка 4 курса Российского государственного социального университета, г. Москва. Email: samsonowa.katja@rambler.ru

Научный руководитель:

Гришин Олег Евгеньевич, канд. полит. наук, доцент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов и доцент кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Соболев Александр Викторович

Полиграфическая продукция политической рекламы как значимая технология политического PR на примере одномандатного избирательного округа №5 на выборах депутатов Московской городской Думы шестого созыва

ФГБОУ ВПО Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

Актуальность темы данного исследованияобусловленавысокой значимостью в современной России выборов различного уровня, а также применением в российской политической практике института праймериз– предварительных выборов с целью выдвинуть наиболее сильных и популярных кандидатов на основную избирательную гонку. Любые выборы провоцируют всплеск пропагандистской деятельности политических акторов, что оказывает серьёзное влияние на формирование политического мировоззрения граждан, их представления о политической конъюнктуре в стране, изменение специфики и активности электорального поведения.

Участвующие в выборах отдельные кандидаты и политические партии

для популяризации своих политических и социально-экономических позиций используют все доступные им способы связи с общественностью, поэтому уполитических актороввозникает настоятельная потребность в создании качественной полиграфической продукции политической рекламы как одного из основных каналов коммуникации.

Современная агитационная полиграфическая продукция – это мощнейший инструмент воздействия на избирателей. Политические листовки, брошюры, буклеты, плакаты, письма, открытки – это не только один из традиционных каналов коммуникации кандидата с электоратом, но и его «лицо»,самопрезентация. Согласно социологическим опросам, более 50% избирателей получают информацию о кандидатах и основных идеяхих предвыборных платформ из листовок и брошюр[5, с. 45]. Используятолько технологию «листовочная экспансия»,неизвестный в избирательном округе кандидат может получить на выборах до 5% голосов[4, с. 264].

Гипотеза данного исследования заключается в предположении о том, что использование в ходе избирательной кампании высококачественной полиграфической продукции политической рекламы, адаптированной к эстетическим предпочтениям электората и проблемному полю округа, существенно повышает шансы кандидата на победу на выборах.

Научная новизна работы определяется тем, что на основе исследования и обобщения практического опыта проведения актуальных избирательных кампаний Автор:ом выработаны критерии и методика оценки качестваагитационной печатной продукции, выпускаемой кандидатами на выборах.

Практическая значимость исследования определяется тем, что выработанные критериии методикаоценки качества агитационной печатной продукции уточняют и расширяют существующие рекомендации по созданию агитационной полиграфии и могут иметь более широкое практическое применениево время избирательной кампании.

Эмпирическая база исследования состоит из образцов полиграфической продукции политической рекламы (политические листовки, буклеты и плакаты) кандидатов в депутаты Московской городской Думы шестого созыва по одномандатному избирательному округу №5 Бабурина С.Н., Золочевского В.С., Каца М.Е., Морозовой Е.С., Сороки О.И.

При проведении данного исследования основное внимание уделялосьнаучным трудамЛ.А. Андросовой, Автор:ского коллектива Я.Ф. Башировой, А.Т.Гутина, О.А.Думачёвой, Т.В. Евгеньевой, Е.Б. Малкина, В.В. Полуэктова, Р.В. Пырма, М.Р. Савовой, Е.Б. Сучкова, а также работе Е.А. Ланкина, в которыхсделаны теоретические обобщения практического опыта проведения избирательных кампаний в России и создания полиграфической продукции политической рекламы; Т.Э. Гринберг, в котором рассмотрены различные жанры политической рекламы, исходя из особенностей существующих каналов политической коммуникации; С.Ф. Лисовского, в котором представлены жанровые особенности политической рекламы и практические рекомендации по созданию полиграфической агитационной продукции; Д.В. Ольшанского, в котором ос-

новной акцент сделан на теоретические аспекты и понятийно-категориальный аппарат политического PR и политической рекламы.

Политическая реклама – это неотъемлемая составляющая любой избирательной кампании. В её рамках традиционно используется различная агитационная полиграфическая продукция, имеющая большую эффективность практического применения. Данная эффективность достигается за счёт оперативности производства и донесения информации до электората. Также агитационныепечатныематериалы значительно дешевле по себестоимости, чем эфирное время радио, телевидения или рекламные площади в газетах и журналах. Полиграфическая продукция распространяется с помощью уличной расклейки, раскладки в почтовые ящики, личной раздачи (на пикетах, встречах кандидата с избирателями, во время кампании «от двери к двери»), почтовой рассылки.

В полиграфической продукции политической рекламы выделяются следующие жанры: политический плакат, политическая афиша, политическая листовка,политический портрет, буклет, брошюра,письма и открытки кандидата к избирателям,мелкие формы агитационных материалов (визитки, календарики, стикеры) [6, с. 226].

В данном исследовании мы будем работать только с тремя видами полиграфической продукции политической рекламы: политическим плакатом, политической листовкой, буклетом.

Политический плакат – это броское, крупноформатное изображение, сопровожденное кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных или информационных целях [2, с. 158].

Политическая листовка – это одностороннее или двустороннее печатное издание, в качестве основного средства воздействия использующая текст. Изобразительные средства листовки ограничиваются шрифтовым и композиционным исполнением текста и в ряде случаев использованием политической символики и фото кандидата [7, с. 136].

Буклет– это издание, отпечатанное с двух сторон на одном листе и сфальцованное параллельными сгибами в виде книжечки «двойки» или «тройки» [1, с. 53].

Для того, чтобы определить степень участия полиграфической продукции в избирательной кампании, необходимо подсчитать долю финансовых затрат кандидата на её выпуск и распространение.

ФИО кандидата	Потрачено средств на избирательную кампанию, руб.	Потрачено на выпуск и распространение агитационной печатной продукции, руб.	Доля расходов на агитационнуюпечатную продукцию
Бабурин С.Н.	2 330 000,00	1 005 110,00	43,14%
Золочевский В.С.	1 646 020,00	913 647,00	55,5%
Кац М.Е.	10 188 811,02	1 996 838,37	19,59%
Морозова Е.С.	1 067 520,00	984 206,07	92,19%
Сорока О.И.	18 088 910,70	9 851 752,04	54,46%

Табл. 1. Коэффициент участия полиграфической продукции в избирательных кампаниях кандидатов в депутаты Московской городской Думы шестого созыва по одномандатному округу №5 г. Москвы [3].

Затраты кандидатов на агитационную печатную продукцию в процентном соотношении варьируются от 19,59% до 92,19% от общих расходов на избирательную кампанию, хотя в числовом эквиваленте все (кроме издержек Сороки О.И.) находятся в диапазоне от 900 000 до 2 000 000 рублей.Доля затрат на выпуск и распространение полиграфической продукции зависит от многих факторов: число избирателей в округе, известность кандидата в округе, его рейтинг и антирейтинг, острота конкурентной борьбы между кандидатами, объём избирательного фонда каждого из кандидатов и т.д. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что все кандидаты отвели значительную часть своих финансовых средств на создание и распространение полиграфической продукции политической рекламы.

Ниже приводится таблица, где на основании сравнительного анализа оценивается качество агитационной печатной продукции кандидатов в депутаты Московской городской Думы шестого созыва по одномандатному избирательному округу №5 г. Москвы. Для анализа использована совокупность признаков «идеальной» агитационной продукции, раскрывающих еёкачества. За основу методологии взяты теоретические обобщения практического опыта проведения избирательных кампаний и создания полиграфической продукции политической рекламы из работ Е.А. Ланкина [5, с. 45–111], С.Ф. Лисовского [6, с. 204–226]. Балльные показатели используемых критериев позволяют оценить качество выпущенных кандидатамиполиграфических материалов. Для оценки качества агитационной печатной продукции введена следующая шкала: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно», 1 балл – «исследуемый признак отсутствует».Вводятся три уровня оценки качества полиграфической продукции политической рекламы: высокий (200 – 175 баллов), средний (174 – 125 баллов), низкий (124 – 0 баллов).

Для выставления балльных показателей использовался метододнотурово-гоочногоэкспертного опроса.В качестве экспертов в исследовании выступали 25 студентов 4-го курса Российского Государственного Социального Университета (специальности «Политология», «Реклама и связи с общественностью», «Дизайн»). Итоговые балльные показатели критериев выставлялись на основе подсчёта среднеарифметического числа всех оценок, данных экспертами.

Оцениваемый признак	Кандидаты				
	Бабурин С.Н.	Золочевский В.С.	Кац М.Е.	Морозова Е.С.	Сорока О.И.
	Политический плакат				
Видимость плаката на расстоянии 3 – 6 м	5	5	5	5	5
Качество печати плаката	4	4	5	5	5
Оригинальность фирменного стиля	4	5	5	4	5

Оригинальность цветовой гаммы плаката	4	3	5	3	5
Оригинальность дизайна	4	4	5	4	5
Нейтральность фона	5	3	5	5	5
Качество подачи информации	5	4	4	5	5
Преобладание визуального ряда над текстовым	4	5	5	5	5
Неперегруженность лишними элементами (виньетки, коллажи, многолюдные фото)	5	4	4	4	5
Броскость текстового сообщения	5	5	3	3	5
Качество фото кандидата	4	4	3	4	5
Читаемость текста плаката	5	5	5	5	5
Понятность и доступность содержания плаката	5	5	4	5	5
Эмоциональность слогана	4	4	4	3	5
Композиционная целостность плаката	5	4	5	4	5
	Политическая листовка				
Качество бумаги листовки	4	4	5	4	5
Качество печати листовки	4	4	5	5	5
Оригинальность фирменного стиля	4	3	5	4	5
Оригинальность дизайна	5	4	5	4	5
Качество фото кандидата	4	4	4	4	4
Удобный для чтения шрифт	5	5	5	5	4
Качество иллюстрации тезисов кандидата (фото, рисунки, инфографика)	4	1	5	1	4
Понятность и доступность содержания листовки	5	4	5	4	5
Качество логотипа или символики кандидата	5	3	1	5	5
Эмоциональность слогана	4	4	4	3	5
Обратная связь со штабом кандидата	5	1	5	1	5
Композиционная целостность листовки	4	4	5	4	5
	Политический буклет				
Качество бумаги буклета	4	4	5	4	5
Качество печати буклета	5	3	5	4	5
Оригинальность фирменного стиля	5	4	5	4	5
Оригинальность дизайна	5	4	5	4	5
Высказывания референтных личностей	1	1	1	1	1
Удобный для чтения шрифт	4	3	4	3	4
Качество иллюстрации тезисов кандидата (фото, ри-	4	1	5	1	4

сунки, инфографика)					
Качество полезной информации для граждан (расписания работы и телефоны служб, адреса приёмных кандидата)	5	1	3	3	4
Понятность и доступность содержания буклета	4	4	5	4	4
Качество логотипа или символики кандидата	5	1	1	5	5
Эмоциональность слогана	4	4	4	3	5
Обратная связь со штабом кандидата	5	1	5	1	5
Композиционная целостность буклета	5	3	5	4	5
Итог	177	139	174	149	189
Максимальный балл – 200					

Табл. 2. Индекс качества полиграфической продукции политической рекламы кандидатов в депутаты Московской городской Думы шестого созыва по одномандатному округу № 5 г. Москвы.

Проведённый анализ позволилвыявить степень качества полиграфической продукции политической рекламы, выпущенной кандидатами:

- Бабурин Сергей Николаевич – 177 баллов (88,5%);
- Золочевский Виталий Сергеевич – 139 баллов(69,5%);
- Кац Максим Евгеньевич – 174 балла (87%);
- Морозова Елена Сергеевна – 149 баллов (74,5%);
- Сорока Олег Иосифович – 189 баллов (94,5%).

Перечисленные выше кандидаты достаточно серьёзно подошли к вопросам подготовки и изготовления агитационной печатной продукции. Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. полиграфическая продукция Бабурина С.Н. имеет *высокий*уровень качества;

2. полиграфическая продукция Золочевского В.С. имеет *средний*уровень качества;

3. полиграфическая продукция Каца М.Е. имеет *средний*уровень качества;

4. полиграфическая продукция Морозовой Е.С. имеет *средний* уровень качества;

5. полиграфическая продукция СорокиО.И. имеет *высокий*уровень качества.

Далее, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования, необходимо соотнести полученные нами результаты оценки качества полиграфической продукции политической рекламы кандидатов с итогом голосования по одномандатному избирательному округу № 5 г. Москвы на выборах депутатов Московской городской Думы шестого созыва 14.09.2014 г.

№ п/п	ФИО кандидата	Итоговый результат
1.	Бабурин Сергей Николаевич	24,36%
2.	Золочевский Виталий Сергеевич	6,03%

3.	Кац Максим Евгеньевич	22,99%
4.	Морозова Елена Сергеевна	10,85%
5.	*Сорока Олег Иосифович*	*32,55%*

Табл. 3. Результаты голосования по одномандатному округу № 5 г. Москвы на выборах депутатов Московской городской Думы шестого созыва 14.09.2014 г. [8].

Очевидно, что исход голосования определялся всем комплексом технологического воздействия на формирования общественного мнения в округе, а так же имиджеобразующими характеристиками кандидатов. Однако, несомненно и прямое влияние качества агитационной печатной продукции на итоги выборов. При соотнесении балльных показателей качества выпущенной кандидатами полиграфической продукции политической рекламы с итогами выборов получились следующие результаты.

Место на выборах	ФИО кандидата	Качество полиграфии
1.	Сорока Олег Иосифович	Высокое (94,5%)
2.	Бабурин Сергей Николаевич	Высокое (88,5%)
3.	Кац Максим Евгеньевич	Среднее (87%)
4.	Морозова Елена Сергеевна	Среднее (74,5%)
5.	Золочевский Виталий Сергеевич	Среднее (69,5%)

Табл. 4. Сравнение итогов выборов с качеством полиграфической продукции кандидатов.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что гипотеза исследования о повышении шансов кандидата на победу на выборах при использовании во время избирательной кампании высококачественной полиграфической продукции политической рекламы, адаптированной к эстетическим предпочтениям электората и проблемному полю округа, подтверждается.

Политическая реклама играет значительную роль в избирательной кампании всех кандидатов. Каждый раз с началом предвыборной гонки перед политическими технологами встаёт задача по обоснованию использования тех или иных видов политической рекламы, их количества и качества. Для этого необходимы научно разработанные теоретические критерии оценки эффективности применения агитационной полиграфической продукции во время избирательной кампании, а также критерии и индекс оценки её качества. Политическая реклама как один из мощнейших каналов коммуникации в предвыборной гонке формирует общественное мнение и задаёт нужные политическим технологам поведенческие реакции электората, которые в совокупности своей могут привести к успеху на выборах.

Существующие подходы в изучении политической рекламы не удовлетворяют запрос в научном обосновании методических рекомендаций по её разработке и созданию, а также выделению критериеви индексов оценки её качества. То же самое относится ко всем формам политической рекламы, в частности, к полиграфической продукции. В данном исследование предпринята попытка разрешить описанную выше проблему.

Разработанная Автор:ом методика требует дальнейшего развития и совершенствования.Необходимы корректировки в области технологии проведения экспертного опроса, корректировки его инструментария, уточнения критериев оценки, учёта сопутствующих факторов воздействия на электоральное поведение. Это представляется перспективным, потому что данная методика сможет выполнять следующие важные функции:

- оценка качества полиграфической продукции конкурентов и определение тенденций её развития;

- повышение эффективности использования собственных агитационных печатных материалов;
- оперативная корректировка во время избирательной кампании выпускаемой политическим актором полиграфической продукции.

Основные **выводы** проведённого исследования:

1. была подтверждена гипотеза исследования о том, что использование в ходе избирательной кампании высококачественной полиграфической продукции политической рекламы, адаптированной к эстетическим предпочтениям электората и проблемному полю округа, существенно повышает шансы кандидата на победу на выборах;
2. были разработаны теоретические критерии и индекс оценки качества агитационной печатной продукции, выпускаемой кандидатами на выборах;
3. на основании выработанных критериев и индекса составлена методика оценки качества полиграфической продукции политической рекламы, апробированная на эмпирической базе одномандатного избирательного округа №5 на выборах депутатов Московской городской Думы шестого созыва;
4. в дальнейшем разработанная Автор:ом методика может применяться для оценки качества агитационной печатной продукции отдельных кандидатов и политических партий уже прошедших выборов, для оценки качества печатных образцов политической рекламы, выпускаемой кандидатами и их конкурентами в текущих кампаниях, а такжедля разработки полиграфической продукции будущих избирательных гонок.

Список литературы:

1. Андросова, Л.А. Политическая и социальная реклама [Текст]: учебное пособие / Л. А. Андросова. – Пенза: Информационно-издательский центр ПензГУ, 2008. – 160 с.

2. Баширова, Я.Ф., Гутин, А.Т., Думачева, О.А., Евгеньева, Т.В., Малкин, Е.Б., Полуэктов, В.В., Пырма, Р.В., Савова, М.Р., Сучков, Е.Б. Технологии политического успеха[Текст]. Под ред. Нечаева В. Д. М.: Национальный Институт «Высшая школа управления», 2007. – 320 с.

3. Вестник Московской городской избирательной комиссии.Электронное периодическое издание. Итоговые финансовые отчёты кандидатов о поступлении и расходовании средств избирательных фондов кандидатов в депутаты Московской городской Думы шестого созыва[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://mosgorizbirkom.ru/documents/10279/1278813/oik05_3-5-9_18.pdf/161d6833-9215-40b9-acd2-76123f5b84e6 (дата обращения 16.03.2016).

4. Гринберг, Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама[Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 280 с.

5. Ланкин, Е.А.Как выиграть выборы без административного ресурса. Рекомендации опытного политтехнолога [Текст]. – ООО «Альпина Паблишер», 2015. – 285 с.

6. Лисовский, С.Ф. Политическая реклама [Текст]. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2000. – 280 с.

7. Ольшанский, Д.В. Политический PR [Текст]. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.

8. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.moscow_city.vybory.izbirkom.ru/ (дата обращения 12.03.2016).

Автор:

Соболев А.В. Студент 4 курса Гуманитарного факультета Российского Государственного Социального Университета, г. Москва. E-mail: alexsobolev94@bk.ru

Научный руководитель:

Мешков Пётр Яковлевич, к.ф.н., доценткафедры политологии и социальной политики, преподаватель Российского Государственного Социального Университета, г. Москва.

Сорокина Анастасия Владимировна

Архетипы российской молодежи в историческом континууме: сравнительный анализ архетипов дореволюционного, советского и современного периодов

Российский государственный социальный университет

г. Москва, Россия

Введение

В условиях обострившейся международной обстановки нацеленность на повышение уровня консолидации среди молодежи является главной государственной задачей для обеспечения национальной безопасности. Чтобы выполнить эту задачу, необходимо исследовать ценностное сознание молодежи в динамике его изменения. Данная статья представляет собой первую попытку подобного рода.

Архетипы дореволюционной российской молодежи

В дореволюционный период воспитание молодежи осуществлялось на основе православной веры, патриотизма и почитания родной культуры. Открывались школы при церквях, духовные семинарии и академии, которые помимо образовательной выполняли функции формирования в молодежи основных нравственных устоев.

Согласно опросам того времени, дореволюционной молодежи была свойственна высокая степень альтруизма: стремления «помогать», «делать добро другим людям»; «творить, строить лучшую жизнь людям без различия национальностей»; «служить ближнему» выражали 230 из 290 опрошенных, тогда как только 20 выражали стремление к материальному благополучию [5].

Данные другого опроса, проведенного в Одессе в 1912 году, показывали высокий престиж знаний и образования: 306 из 352 опрошенных назвали своим любимым занятием чтение. Свою будущую профессиональную сферу деятель-

ности молодые люди видели в медицине (59), в юриспруденции (33), педагогике (29), коммерции (33), науке (9), военной службе (6).

В опросах так же учитывался голос женщин – проводились опросы среди гимназисток в 1914 году в Москве [4]. Результаты подтверждают альтруизм, стремление к любви, дружбе и бескорыстной работе на благо других людей. При сравнении результатов социологических опросов не выявляется гендерных различий – девушки придерживались тех же установок, что и молодые люди, в частности, обнаруживали такое же интенсивное желание получить образование (48%) – примечательный факт, учитывая ограниченный доступ женщин к неэлементарным ступеням образования до революции.

Архетипы российской молодежи советского периода

Советская молодежь не очень значительно отличалась от молодежи дореволюционного периода. Около половины молодого населения 1970-х гг. были носителями просоциальной жизненной позиции, которая проявлялась в различных видах общественной деятельности. Общественно полезная работа и деятельность являлись центром всей системы ценностей, выступая в качестве главного способа самовыражения молодого человека.

Затем среди приоритетов молодежи следовали достижение уважения людей, и только потом – материального благосостояния и славы. Следует также отметить тесную взаимосвязь между разнообразием видов деятельности и уровнем социальной активности. Основным мотивом общественной деятельности было «чувство долга» (40%) [15, с. 83].

Советская эпоха и образование СССР имели следствием пересмотр моральных ценностей, коренным из которых стал отказ от православия и религии, а также существенные изменения в воспитательной системе. Религию подменила вера в идеалы коммунизма, вместо разного рода общественных организаций появилась центральная – партия. Идеологи того времени старались привить молодым людям такие нормы поведения как надежность, ответственность, стремление к коллективной работе и патриотизм.

Советская молодежь стремилась обучиться интересному делу, ставя цель стать профессионалом в своей области; в многочисленных детских и юношеских кружках обучались радиолюбители, механики, строители, молодые люди стремились работать в науке и на производстве. При этом человек воспринимался как часть команды, коллектива, и нередко разделял с другими общие цели, среди которых главной было строительство коммунизма.

Такие архетипы как «самопожертвенность, приоритет коллективного над индивидуальным, идеи общего блага, характерные в большей степени для имперской и советской России, в первую очередь необходимы были для решения глобальных задач в масштабах целой страны. С помощью таких архетипов были решены задачи индустриализации, коллективизации и т.д.» [13, с. 165].

Архетипы постсоветской молодежи 90-ых

После распада СССР, произошли изменения как в ценностных ориентациях молодежи, так и качественное обновление их структуры. Молодежь неожиданно для себя столкнулась с реалиями негарантированного будущего,

изменениями в системе доступа к образованию и его коммерциализацией. Из-за сложившейся политической и экономической ситуации сократилась возможность реализации в карьере, возникла проблема трудоустройства среди большой части молодежи.

В то же время, так как первые перестроечные годы носили черты открытости, терпимости к разным мнениям и взглядам, возникло множество молодежных политических движений, в том числе неофициальных.

Однако результаты опросов первых лет после конца советской эпохи показывают, что в иерархии ценностей остаются общественно–политическая активность, самореализация, уважение людей, превосходящие на иерархической лестнице материальное благосостояние и индивидуалистические ценности [18]. На прежних позициях остались «семья», «интересная работа», но сильно снизился статус альтруизма и уважения других людей.

Эти выводы свидетельствуют о переориентации ценностей индивида с общества на свое близкое окружение. Возрастает значение материального благополучия, самостоятельности. В условиях криминализации жизни начала перестройки главными приоритетами выступают здоровье и безопасность [10]. Социологические опросы 1990-х гг. показывают, как частично происходит преобразование ценностного сознания молодежи и разрушается советская система ценностей. Возникает противопоставление амбициозного индивидуалиста и коллективиста с традиционными ценностями и взглядами.

Архетипы сегодняшней росссийской молодежи

Молодежь 2000- х гг. еще далее продвинулась по пути к крайнему индивидуализму. Большинство рассчитывает, прежде всего, на себя, считают важнейшим качеством человека трудолюбие и усердие, а также умение зарабатывать деньги. Чувство неопределенности, как и чувство страха свойственны почти каждому десятому молодому человеку. Можно отметить такие изменения в сознании молодых людей как популярность активной жизненной позиции, формирование новой системы ценностей, которая включает такие приоритеты как здоровье, профессиональную и творческую самореализацию, семейное счастье, материальную стабильность.

Возрастает роль личностной свободы, ценность высокого социального статуса. Кроме этого большую роль в жизни молодых людей играют общение со сверстниками, потребность в дружбе, любви и привлекательности [19, с. 17].

Также как и молодежь дореволюционной и советской России современные молодые высоко ценят высшее образование, однако в отличие от своих предшественников предпочитают профессии, которые наиболее выгодны на рынке труда. Если в дореволюционные, а затем и в советские времена молодое поколение выбирало профессии, приносящие пользу обществу и в силу этого имеющие высокий престиж, то молодежь постсоветского периода ориентируется на высокооплачиваемые профессии «белых воротничков» [6].

Работа в представлении молодежи связывается с материальным и статусным результатом карьеры, а не с качеством полученного профессионального опыта. При выборе профессии выпускники школ в первую очередь руковод-

ствуются: возможностью получения высокого заработка (39%), и уже затем престижностью профессии (14%), интересами родителей (11%), востребованностью профессии (7%), соответствием профессии собственным интересам и способностям (7%), возможностью получения бесплатного образования (2%), необременительностью работы (2%) [17]. То есть образование как ценностная установка воспринимается в большинстве случаев только как способ достижения высокого заработка. Безусловно постсоветских карьеристов можно сравнить и с советскими, для которых тоже были характерны амбициозность и желание быстро подниматься по карьерной лестнице. Однако следует отметить одно различие: у современных молодых людей при их амбициозности нет самоорганизации, присущей молодежи 70- х гг., и карьерный путь зависит в большей степени от индивидуальных стараний и возможностей. В результате для современной молодежи в большей мере характена несамостоятельность, пассивность, преобладание иллюзий насчет своего будущего или же пессимистическое неверие в себя [8].

Однако традиционные российские ценности все так же занимают центральное место в системе ценностей российской молодежи, так как основными приоритетами являются семья (64%), любовь (61%), друзья (51%), и стремление найти гармонию в общении в кругу семьи и близких превосходит стремление к достижению личного удовольствия, престижа, славы [16].

Таким образом, можно наблюдать существование двух противоречивых процессов стремления к сохранению традиционных коллективистских и семейных ценностей и к удовлетворению индивидуалистических и сугубо потребительских интересов. Эти стремления сосуществуют в идентификационном комплексе российской молодежи достаточно мирно, судя по тому, что почти две трети российской молодежи ощущают себя счастливыми людьми (70%), при этом счастливыми именно в своей стране – только 24% говорят, что хотели бы уехать за границу на постоянное место жительства (среди населения – 12%) [11].

Заключение

Таким образом, можно заметить, что российская молодежь всех исследованных исторических периодов имеет некие общие черты. Автор:итет семьи остается неизменным. Независимо от периода исследования сохраняются такие ценности, как ценность образования, профессионализма и самореализации.

Советская и современная молодежь имеют более общего, чем с дореволюционной молодежью. Дореволюционная молодежь стремилась помочь ближнему, имела альтруистические установки, тогда как советская и постсоветская молодежь настроена более прагматично, несмотря на то, что в СССР стремились воспитывать коллективистские ценности.

В таблице 1 суммированы и сравниваются основные ценности молодежи трех исторических эпох.

	Важнейшие ценности	Второстепенные ценности
Молодежь дореволюционного периода	Образованность и профессионализм. Помощь другим людям, полезность.	Власть, слава, материальное благополучие.

Советская молодежь	Интересная и полезная работа, семейное счастье, уважение людей, благополучие, расширение кругозора, профессионализм.	Материальное благосостояние, слава.
Современная молодежь	Семья, интересная работа, здоровье, безопасность, профессиональная и творческая самореализация, любовь, друзья, независимость.	Получение удовольствия, личная безопасность, слава.

Таблица 1. Ценности молодежи разных исторических эпох.

Такое исследование динамики изменений позволяет выявить негативную направленность развития архетипов российской молодежи. В связи с этим становится неотложным решение задачи повышения интереса молодежи к традиционным ценностям и повышения знаний молодежи об опасности унификации и превалирования потребительских интересов. Молодой личности сложно сделать выбор в плюралистической системе ценностей. На современном этапе процесс социализации молодой личности осложняется и тем, что постоянно происходит существенная критическая переоценка традиций и норм. Если раньше молодежь в большей мере могла опираться на опыт своих родителей, то теперь межпоколенный разрыв усугубляется, и молодежь чаще опирается на собственный опыт социализации, противоречивый из-за быстрой смены трендов. Все это подчеркивает актуальность программы патриотического воспитания до 2020 г., которая ставит целью развитие нравственных ориентиров молодежи в духе российских традиций [2]. Результаты данного исследования можно использовать, чтобы более эффективно использовать имеющиеся ресурсы для воспитания и организации воспитательной работы с современной молодежью России.

Список литературы:

1. Богатство и богатые // ФОМ - [Электронный ресурс]- Режим доступа. - http://fom.ru/TSennosti/12055.
2. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации - [Электронный ресурс]- Режим доступа. - http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/on-the-state-program-of-patriotic-education-for-the-years-2011-2015.php
3. Дилигенский, Г.Г. Культура и социальная динамика современной России. Общественные науки и современность.- 2001. - С. 48-55.
4. Дореволюционная молодежь: атеизм, протест, альтруизм. Толкователь - [Электронный ресурс]- Режим доступа. - http://ttolk.ru/?p=23507 .
5. Молодым одна у нас дорога // ФОМ [Электронный ресурс]- Режим доступа. - http://fom.ru/Politika/10155.
6. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Архетипы российской молодежи в континууме социально-политических формаций общества // Евразийский юридический журнал. - 2015.- №11 (90). - С. 309-311.
7. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Образовательные стратегии как компонент

идентификационного комплекса российской молодежи // Материалы научно-практической конференции: Пятнадцатый международный социальный конгресс «Качество жизни человека в нестабильном мире»: Сборник тезисов докладов. М, 2015

8. Никипорец-Такигава, Г.Ю., Колпакова, М.Г., Мосенз, К.Е., Сорокина, А.В., Шипилова, Е.И. Отчет по НИР «Исследование архетипов молодежи современной России (на основе отечественных продуктов массовой культуры)». – М., 2015.

9. Огородников А. Ю. Типологизация структуры ценностей студентов России // Диагностика социума. 2009. С. 93 – 101.

10. Отношение к эмигрантам и эмиграции: Сколько россиян хотят переехать за границу? И как они относятся к эмигрантам? Электронный ресурс] - Режим доступа. -http://fom.ru/Nastroeniya/11645.

11. Отчет ВЦИОМ по материалам опросов 2004-2011. - [Электронный ресурс] - Режим доступа.- http://wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2011/2011-12-14-obrazovanie.pdf

12. Популярные профессии // ucheba.ru. - [Электронный ресурс] - Режим доступа.-http://www.ucheba.ru/project/foxford.

13. Ричард Дж., Маргарет М. Браунгарт. Советская и американская молодежь: сравнительный взгляд // Полис (Политические исследования). - М., 1991. - С.160-167.

14. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности. - М.: Политиздат, 1986. С. 92-95.

15. Черных, В. Ю. Социологический анализ изменений ценностных ориентаций молодежи // Социологические науки. – М., 2013. - С.81-86.

16. Шангина, Л. Два поколения под ковром // Зеркало недели. - Украина.- №17. - 2003.

17. Цели современной молодежи // База данных ФОМ. Электронный ресурс] - Режим доступа: http://bd.fom.ru/report/map/dd022434.

18. Экономика-язык-культура // Общественные науки и современность. - 2000. - №6.- С. 35-47.

19. Diuk Nadia M. The next generation in Russia, Ukraine, and Azerbaijan: youth, politics, identity, and change. / Lanham: Rowman and Littlefield Publishers. – 2012. P.17-32.

20. Nikiporets-Takigawa G. // Negotiating Linguistic, Cultural and Social Identities in the Post-Soviet World. Bern, 2013.

Автор:

Сорокина А.В. Магистрант второго года обучения кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: sorokina_anastasiya_92@inbox.ru

Научный руководитель:

Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, PhD, канд. фил. наук, профессор и заведующая кафедрой политологии и международных отношений, декан гума-

нитарного факультета Российского государственного социального университета (Москва); профессор кафедры славистики Кембриджского университета, Великобритания. E-mail: nikiporetsgiu@rgsu.net; gn254@cam.ac.uk

Стрельникова Евгения Борисовна

Перспективы развития российского антикоррупционного законодательства

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Актуальность темы нашего исследования определяется тем, что коррупция в последнее время распространяется на все сферы и уровни жизнедеятельности российского общества и фактически становится его атрибутом. Проблема масштабного разрастания коррупции представляет собой серьезную угрозу верховенству закона и демократии, функционированию государственной власти, экономическому росту нашей страны. Понятие «коррупция» существует много сотен лет. В настоящее время мы всё чаще сталкиваемся с коррупционными проявлениями, наблюдая следующие случаи правонарушений: хищение бюджетных средств, регистрация незаконных сделок с недвижимостью, подкуп организаторов спортивных соревнований, злоупотребление должностными полномочиями, нецелевое использование бюджетных средств и др. Большой общественный резонанс в 2015 году вызвали факты мошенничества при реализации недвижимости и акций, принадлежащих "Оборонсервису". Ущерб государству превысил шесть миллиардов рублей. В настоящее время коррупцияпустила корни в среднем и мелком бизнесе, не дает ему полнокровно развиваться; проявляется в самых разных социальных сферах – здравоохранении, образовании, ЖКХ, полиции и т.п. Поэтому повышается и усиливается стремление науки к изучению социальной природы данного явления.Следовательно, рассмотрение перспектив развития российского антикоррупционного законодательства является актуальным на современном этапе.

Начнем анализ этого негативного явления, углубившись в историю России. Коррупция появилась еще во время существования древней Руси и видоизменялась с развитием государственного аппарата. В то времяона проявлялась в таких формах, как почести, посулы, поминки.

В период правления Петра I обстановка на Руси изменилась. Петр I принял меры борьбы с коррупцией: учредил институт фискалов. По некоторым данным император пригрозил в Сенате вешать всех людей, которые украли настолько, сколько стоит веревка. В обязанности фискалов входило тайное наблюдение за чиновниками, чтобы они не брали взяток и не грабили казну [3] .

К середине XX века наметилась тенденция постоянного злоупотребления чиновниками своим служебным положением. Однако борьба со взяточничеством продолжалась. Так, при Сталине взяточничество приравнивалось к тяжким преступлениям. Наказание за взятку ужесточалось вплоть до смертной казни. «Особый класс» - номенклатура при Сталине имела льготы и привилегии, но юридически все имущество принадлежало государству, а номенклатурщики могли управлять им, но не распоряжаться. В истории находят отражение слу-

чаи, когда они принимали взятки и вскоре строго наказывались [3] .

Не станем отрицать тот факт, что в настоящее время коррупция в России не просто существует, а носит системный характер.

Актуальность изучения данного вопроса вызывает повышенный интерес со стороны исследователей не только социальных, но и гуманитарных наук. Среди социологических работ по этой теме, посвященных проблемам возникновения коррупции как результата дисфункциональных процессов в социальной структуре общества, необходимо отметить исследования М.Н. Афанасьева, Н. А. Ахметовой, С. Ю. Барсуковой, И. И. Брянцева и др. Исторический аспект становления и развития коррупции освещен в трудах Т.Ю. Амплеевой, М. Буаланже, А. Воронина, И. В. Говорова, И.А. Голосенко, Н.Ф. Демидовой, В. Е. Зубова и др. В юридической науке, рассматривающей коррупцию как разновидность противоправных действий должностных лиц, особо хотелось выделить исследования В.Н. Агеева, О.Р. Ажирбаевой, Т.Ю. Амплеевой, Н.Х. Ахметшина, И.Л. Бачило, Ю.В. Васильева, Б.В. Волжекина, Ю.А. Воронина, Л.Д. Гаухмана, Я.И. Гилинского и др.

Цель данной работы - проанализировать проявления коррупции в современном российском обществе и выработать перспективы развития антикоррупционного законодательства. Правовое осмысление проблемы реформирования антикоррупционного законодательства РФ обуславливает теоретическую ценность проводимого исследования. Практическая значимость работы определяется тем, что предложенные антикоррупционные инициативы могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в «проблемном поле», обозначенном темой данного исследования, а также в учебном процессе по юридическим дисциплинам.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ 2009 года коррупция названа одним из главных барьеров на пути развития страны. Так, Д.А. Медведев подчеркнул: «…что борьба с ней должна вестись по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем – до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла» [4].

В последние годы борьба с коррупцией провозглашена одним из важнейших направлений государственной политики России. Первым этапом активизации данного направления стало издание Указа Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 года № Пр-1568 «О Национальном плане противодействия коррупции» [6], предусматривающего принятие мер по законодательному обеспечению противодействия коррупции, по совершенствованию государственного управления в целях предупреждения коррупции, повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению.

После этого было принято много нормативно-правовых актов в этой сфере: две конвенции, 11 федеральных законов РФ, 15 указов Президента РФ, 4 постановления Правительства РФ и большое число иных нормативно-правовых документов по вопросам противодействия коррупции ведомственного характера. Необходимо еще упомянуть, что в целях организации исполнения требований этих нормативных правовых актов в 75 субъектах Российской Федерации также приняты правоустанавливающие документы, регламентирующие вопросы противодействия коррупции. Подводя итоги двухлетней работы по реализа-

ции Указа Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 года № Пр-1568 «О Национальном плане противодействия коррупции» [6], на заседании Совета по противодействию коррупции при Президенте Российской Федерации 6 апреля 2010 года Д.А. Медведев сказал: «практически завершено формирование той нормативной базы, которая должна являться основой для противодействия коррупции в ближайшее время» [5]. Да, действительно, формирование правовой основыборьбы с коррупцией уже окончено. Да, действительно, многое уже сделано: во исполнение положений действующего законодательства по противодействию коррупции органами государственной власти, органами местного самоуправления, реализованы следующие мероприятия: разработаны планы по противодействию коррупции, назначены ответственные за их реализацию; созданы подразделения кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений, приняты ведомственные акты, регламентирующие механизм проверки достоверности указанных сведений; ведется разработка, утверждение и размещение на официальных сайтах нормативных правовых актов об утверждении административных регламентов исполнения государственных функций или стандартов предоставления государственных услуг; осуществляется антикоррупционная экспертиза принимаемых нормативных правовых актов; проводятся меры по совершенствованию работы с обращениями граждан. Но, к сожалению, как показывает практика, этих мероприятий оказалось недостаточно. Так, по данным международной неправительственной организации «TransparencyInternational», к концу 2013 г. Россия по индексу коррумпированности занимала 127-е место среди 177 исследованных стран [2], причем этот показатель для России неуклонно снижается. Можно ли считать этот показатель объективным?! Какой уровень коррупции у нас в стране на самом деле?! По большому счету, это для нас не важно, главное она – есть! Это негативное явление до сих пор так и не искоренено!

Несмотря на все это, наша власть продолжает принимать усилия по ликвидации коррупции. Так, например, В.В. Путин в своем Послании установил ограничения на владение зарубежной недвижимостью и на наличие в зарубежных банках счетов для чиновников. В январе 2012 года была создана межведомственная рабочая группа по пресечению незаконных финансовых операций. Главными задачами группы стало отслеживание вывода денег из государства, а именно из сфер ЖКХ и энергетики. Тем самым В.В. Путин обозначил основные направления борьбы с коррупцией.

Не остались равнодушными к данному вопросу и депутаты Госдумы. Так, депутаты «Единой России» дали определение коррупционного правонарушения и преступления, определили новый состав преступления — хищение бюджетных средств, предложили ещё больше ужесточить наказание за хищение средств из государственного бюджета. «В соответствии с нашим законопроектом, похищенная у государства сумма в 6 млн. руб. будет признаваться тяжким преступлением, а сумма ущерба «особо крупной», – пояснила правящая партия» [1]. На наш взгляд, путем создания этих новых законопроектов «Единая Россия» совершенствует законодательство о коррупции в необходимом направлении. Нельзя сказать, что федеральная, региональная и местные органы власти ничего не делают реально. Они принимают определенные меры по ее минимизации, в первую очередь посредством ужесточения законодательства [7]. В

настоящее время разработано множество антикоррупционных процедур, о некоторых мы упоминали выше.

Назовем перспективные тенденции, которые, на наш взгляд, могли бы иметь положительный результат в противодействии коррупции. Необходимо:

- принять меры по повышению эффективности работы советов по противодействию коррупции, подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений, комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов;

- разработать систему мер по повышению эффективности деятельности органов государственной власти по выявлению фактов коррупционных правонарушений, повышению раскрываемости подобных преступлений во всех сферах гражданского общества;

- организовать особый контроль за судейским аппаратом, а именно: создать специальное подразделение, реализующее мероприятия по противодействию коррупционным правонарушениям в судейском корпусе и аппаратах судов, а также разработку методических рекомендаций по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе, представляемых судьями;

- внести предложения по ужесточению мер наказания за коррупционные правонарушения, кроме того, ввести дополнительный контроль за расходами тех должностных лиц, кто подозревается или обвиняется в совершении коррупционного преступления;

- создать и внедрить антикоррупционный мониторинг, который будет включать в себя наблюдение, оценку и прогноз коррупционных правонарушений. Важным условием проведения этого мониторинга должна стать открытость этого процесса, которая будет повышать доверие граждан;

- разработать систему мер по повышению информированности общества о масштабах коррупции, об ущербе, который несет общество и государство в результате коррупции, о причинах возникновения коррупционных проявлений.

Однако не факт, что предложенные нами антикоррупционные инициативы приведут к желаемому результату, так как для решительного прогресса в достижении целей антикоррупционной политики требуется, в первую очередь, скорейшая консолидация усилий всех заинтересованных в этом процессе систем и структур, всех членов гражданского общества. Кроме того, нельзя забывать, что соответствующие антикоррупционные проекты, прежде всего, должны быть направлены на формирование в массовом сознании граждан активной позиции неприятия коррупции в любых ее формах и видах.

Чтобы российское общество могло преодолеть коррупцию, нужно, в первую очередь, трансформировать уровень сознания чиновников и простых служащих, придать ему направление в сторону нравственных и профессиональных качеств. Повышение заработных плат – это конечно верный курс на улучшение качества работы и защиты от каких-либо противозаконных поступков, но повышать ее до немыслимых сумм не решится ни одно здравомыслящее государство. Ужесточение ответственности за разнообразные проступки и преступления также несет за собой особую антикоррупционную цель. Основываться только на высоких наказаниях нельзя. Ведь глупо воспитывать граждан лишь на устрашении закона – нужно, чтобы они (граждане) его, прежде всего,

уважали!

Итак, российское общество должно основываться на воспитании будущего госслужащего с разнообразными положительными качествами: он (сотрудник, госслужащий, работник) должен быть справедливым, честным, непредвзятым, должен уметь рассуждать рационально и действовать во благо государства и в соответствии с законом. Эти качества, конечно же, закладываются с ранних лет в человеке, но именно на такого индивида должно рассчитывать государство и всячески этому помогать!

Таким образом, антикоррупционные процедуры, на наш взгляд, тогда станут по-настоящему результативными, когда будут согласованны и осознанны самим обществом, когда удастся заменить существующие формы общественных отношений, основанные на нейтральном или даже поощрительном отношении к коррупции, иными, «здоровыми» формами и в полной мере восстановить деформированные коррупцией этические нормы и представления о справедливости.

Список литературы:

1. В законодательство вводятся новые понятия – коррупционное правонарушение и коррупционное преступление, 28 октября 2013 г. // tpp-inform.ru›Новости.
2. Источник: Би-би-си // http://www.bbc.co.uk/.
3. Коррупция в России [Электронный ресурс] // Википедия.https://ru.wikipedia.org/
4. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009года Москва, Большой Кремлёвский дворец //kremlin.ru.
5. Проблемы и перспективы совершенствования антикоррупционного законодательства в системе образования и науки, 24 июня 2010 //council.gov.ru.
6. Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 года № Пр-1568 «О Национальном плане противодействия коррупции» // Справочно-правовая система «Гарант».
7. Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г. № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета от 15 апреля 2010 г. № 79.

Автор:

Стрельникова Е.Б. Студентка 4 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Лаврищева Ольга Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса Елецкого государственного университета, г. Елец. E-mail: lavrischeva-olga@mail.ru

.

Тодорова Ралица Вениславова

Геополитика миграционного хаоса

Российский университет дружбы народов
г. Москва, Россия

Эксперты Международной ассоциации исследований принудительной миграции (IASFM) определяет феномен принудительной миграции как «передвижение беженцев и лиц, поменявших свое место жительства в результате различных конфликтов, а также лиц, принудительно покинувших родные места в результате стихийных, экологических, химических или ядерных катастроф, массового голода или различных проектов развития». По классификации ассоциации следует выделить три типа миграции:

- миграция, порожденная конфликтами, когда люди вынуждены покинуть свою страну по таким причинам, как вооруженные конфликты, включая гражданской войны, массового насилия, а также преследований на национальной, расовой, социальной, религиозной или политической почве;
- миграция, порожденная реализацией масштабных инфраструктурных проектов. Например, построение морского порта, аэропорта, засухи, вырубка лесов и т.д.;
- миграция, порожденная природными и спровоцированными человеком катастрофами.
- Основная причина миграции в Европу на сегодняшний день – вооруженные конфликты и войны, в развязывании которых, так или иначе, участвовали США и их союзники. Потоки беженцев в Европу являются следствием политики дестабилизации больших геополитических пространств. Эти мигрантские волны не прекратятся до тех пор, пока не покончат с этой политикой. Возникновение нынешнего мощного мигрантского давления на Европу можно было предугадать (также было возможно спрогнозировать его реальные размеры), а это значит, что действия, которые привели к возникновению такого феномена, несут прямую пользу тем, кто его спровоцировал [3; 4; 5; 8].

События, связанные с нескончаемым потоком беженцев в страны ЕС, все больше привлекают к себе внимание. Это не удивительно, имея в виду, что в страны Юго-Восточной Европывсего лишь за один день проникают тысячи «беженцев» прежде всего из Сирии, но также из других стран, в которых ведутся войны: Ирак, Афганистан, Йемен и т.д. В то же время, по мнению верховного представителя Европейского Союза по иностранным делам и политике безопасности, Федерики Могерини, число людей из Ближнего Востока, принужденных покинуть свои дома составляет около 12 миллионов. При этом, не исключено, что реальное число этих людей намного больше [1; 2; 6; 7].

В начале сентября, Sunday Times, цитируя своего источника из ИГИЛ, сообщили, что, используя поток беженцев, в ЕС проникли более, чем четыре тысячи боевиков этой террористической организации. Газета утверждает, что боевики присоединятся к беженцам в турецких портах Измира и Мерсин. Оттуда они добираются до Греции и Италии через Средиземное море, чтобы попасть в

западные страны ЕС, в частности, в Швецию и Германию. Sunday Times поддерживает теорию, что инфильтрация террористических элементов является частью подготовки масштабной акции мести за воздушные удары, нанесенные войсками НАТО во главе с США и их ближайшие партнеры (а уже и Россией), против исламистов. По мнению источника Sunday Times, нападения будут главным образом на правительственные институты ЕС, так как: «мы хотим установить халифат не только в Сирии, но и во всем мире».

Узнать число радикальных исламистов среди беженцев – задача не из простых. Поэтому, нужно предпринять активные меры контроля, идентификации и проверки, так называемых «беженцев» (по мнению таких германских СМИ как Süddeutsche Zeitung и Die Zeit, всего лишь 10-12% из всех беженцев действительно являются гражданами Сирии). Также известно, что европейские власти не могут рассчитывать на помощь ни «умеренной сирийской оппозиции», ни «добрых исламистов» в лице Ан-Нурса, а только на тесные взаимоотношения с правительствами Дамаска и Багдада, курдскими формациями и другими организациями в Сирии и Ираке, которые уже не один год сражаются с подкрепленными извне радикальными исламистами.

Лидеры ИГИЛ давно угрожают тем, что «отправят в Европу сотни тысяч своих боевиков», которые проникнут в ЕС вместе с беженцами. Разумеется, такая пропаганда не соответствует действительности. Речь не может идти ни о сотнях, ни даже о десятках тысяч боевиков. В то же время, не следует игнорировать подобные угрозы, так как, даже если в Европу успеют проникнуть десятки или сотни потенциальных террористов, ситуация в Старом мире уже станет тревожной.

Как известно, в ряды ИГИЛесть большое количество бывших военных, в том числе из армии Саддама Хусейна. Это профессионалы, которые способны организовывать террористические действия в самых разных сферах жизни. Допустим, европейские спецслужбы помешают реализации самых страшных сценариев, как отравление систем водоснабжения в больших городах или взрывы атомных станций, но все же остается риск нападения на объекты транспортной системы, торговые центры, театры и т.д.

Опасность усиливается и тем фактом, что до сих пор беженцев не фильтруют. Сотни тысяч людей штурмуют вокзалы, вступают в конфликты с полицией, пешком входят в Германию или другие государства шенгенского пространства. В такой ситуации спецслужбам становится исключительно сложно определять без дополнительной информации или соответствующей агентурной сети кто из беженцев – мирный гражданин, а кто – член террористической организации. На этом фоне и имея в виду угрозы, отправленные ИГИЛ, можно ожидать практически все, включая нападений на военные объекты или объекты общенационального значения. В этой связи стоит напомнить нападение на американский химический завод недалеко от Лиона в июне 2015 года. На самом деле, действия ИГИЛ следуют ясную стратегию. В ряды организации есть не только фанатики, которые убивают по «религиозным убеждениям», но и профессионалы, работающие за большие деньги. Среди них, между прочим, есть

немало западноевропейских граждан (не только мусульман), в том числе IT-специалисты, эксперты по взрывчатым веществам, а также люди с опытом в организации массовых беспорядков.

Другими словами для ИГИЛ не составит большого труда спланировать и организовать террористическое нападение на военный объект, склад боеприпасов или даже АЭС, причем с максимальным количеством жертв. Террористические нападения могут начаться в любое время и в любом европейском государстве.

Между прочим, некоторые эксперты считают, что информация о внедрении боевиков ИГИЛ в потоки беженцев является скорее провокацией, целящей спровоцировать напряжение между мигрантами и правительствами принимающих их стран. Такая стратегия, кстати, хорошо сработала. Уже появились сообщения, что правая консервативная партия Германии подготавливает протестные демонстрации против политики Ангелы Меркель. Подобные тенденции можно заметить также во Франции и Великобритании, где всегда выступали против больших потоков иммигрантов. Таким образом, сами мигранты не могут предъявить претензий, т.е. они уходят от проблем, которые они же и создали. С другой стороны, потоки беженцев отправляются в Европу, в определенные страны Европы, что может привести к дестабилизации ситуации. То есть, публикации о наличии большого количества террористов среди «беженцев» могут оказаться элементом стратегии организаторов мигрантского нашествия в Европу, целящей дальнейшей дестабилизации и возникновения хаоса на континенте.

Хотя и исторические сравнения несомненно несут поверхностный характер, можно сказать, что нынешняя ситуация в Европе сильно напоминает период поздней римской империи, когда на ее периферии начинают возникать новые варварские государства. На первое время, империя пыталась ими воспользоваться, заключая с ними союзы, но, в конце концов, именно те варварские государства становятся причиной распада империи. Между прочим, еще в 1991 году французский историк Жан-Кристоф Рюфен в своей книге «Империяиновыеварварские государства» спрогнозировал возникновение так называемых «государств-прокладок», отделяющие ядро Европы от проблемных стран и регионов. На сегодняшний день такими государствами являются Сербия, Македония и даже Греция (по мнению некоторых, в число этих государств входит и Болгария). Однако в этих странах идет процесс европеизации, а это знак весьма тревожный, ибо он свидетельствует, во-первых, о том, что ЕС является искусственным образованием и, во-вторых, что вся глобальная структура находится под угрозой. Причем самая большая ответственность за дестабилизацию, которую мы наблюдаем сегодня, несут так называемые «хозяева истории», то есть те, кто считает себя вправе решать судьбу государств, народов и регионов.

Деструктивные процессы на Ближнем Востоке и в других регионах мира порождают новую, третью волну переселения народов. Речь идет о фантастических по своим масштабам миграционных потоках, включающие в себя не только квалифицированных специалистов, но и огромную массу молодых людей, в

том числе принадлежащих к разным расам, которых легко можно включить в одну или другую террористическую структуру. Историк Арнольд Тойнби отмечает, что «самое страшное время для Европы настанет тогда, когда внутренний пролетариат соединится с внешним». Только сегодня речь идет не о пролетариате, а о внутреннем и внешнем слое людей, недовольных своей жизнью. Другими словами, радикальные элементы, которые попадают в Европу с миграционными потоками, могут найти сторонников среди радикально настроенной молодежи Франции, Италии, Испании и т.д. Таким образом, на континенте могла бы сформироваться очень опасная гремучая смесь. Это своеобразный бумеранг замедленного действия, который является реакцией на политику, которую следует Запад уже несколько десятилетий. Только сейчас скорость этого бумеранга начнет увеличиваться в геометрической прогрессии. Конечно, мы можем пытаться отгородиться от мигрантов стеной, как делают в Венгрии, но все зависит от масштабов мигрантских потоков, ибо, если они окажутся слишком большие, то никакие стены нам не помогут.

То есть, надо в корне менять глобальную повестку дня. Уже пора покончить с эрозирующими суверенными государствами и начать быстрое восстановление их социально-экономической инфраструктуры таким образом, чтобы люди могли работать там, где они родились и выросли. Если мы не хотим видеть, как радикально настроенные мигранты превращаются в могильщиков нашей цивилизации, бороться нужно не с последствиями, а с причинами кризиса. В этой связи, по мнению многих аналитиков, скоро придется трансформировать Европейский союз. Зона свободной торговли, выгодная для богатых европейских стран, скорее всего, останется, но ужесточится миграционная политика Союза. Однако этим изменения не закончатся. В дальнейшем, возможно, восстановится суверенитет отдельных национальных государств, который в большей степени был «добровольно передан» Брюсселю. Суверенитет – это не просто слово, а совокупность мер и прерогатив государств. Обладать суверенитетом дает возможность государству проводить независимую внешнюю и внутреннюю политику, а также при необходимости принимать определенные принудительные меры. Итак, постепенно большие европейские государства начнут возвращать свой «добровольно переданный» центральным органам ЕС суверенитет. Однако это, скорее всего не будет касаться стран так называемой Новой Европы, на которые свалится бремя этой трансформации. Например, как бы Болгария отреагировала, если ей придется принять слишком большую для нее миграционную квоту, так как в случае ее отказа, она рискует потерять европейские субсидии для реализации различных оперативных программ?

Некоторые аналитики предупреждают, что мы можем стать свидетелями новой дестабилизации на Балканах, где специально были созданы (в западной части полуострова) нежизнеспособные и легко манипулируемые государства. В последние годы там зачастую бывают конфликты между православными христианами и мусульманами (например, сербы и македонцы против албанцев) и этот процесс может коснуться других государств региона.

Легко заметить, что в Европейском союзе, к которому мы привыкли, и куда Юго-Восточная Европа так стремилась, наступят серьезные изменения в

ближайшие годы. Совсем недавно Брюссель активно поощрял миграцию, рассчитывая на то, что иммигранты смогут интегрироваться в европейское общество. Однако оказалось, что они самосегрегируются, то есть, сознательно закрывают свои общины. И это не только бомба с замедленным действием – процесс взрыва уже пошел.

Маловероятно, что руководство ЕС в состоянии справиться со всеми этими проблемами и рисками. Поэтому придется поменять всю идейную основу европейского проекта, так как, хотя и он начинался обещающе, все утопические перспективы уже в прошлом. Есть несколько основных причин невозможности реализации этих перспектив. Во-первых, Европейский союз продолжает быть сильно (если не полностью) зависимым от США. Во-вторых, в Брюсселе не заинтересованы в продвижении интересов всех стран-членов, а только в своих геополитических проектов, включающих в себя только интересы так называемого «ядра» союза, то есть главным образом интересы Германии и Франции. Несмотря на то, что европейские страны близки и интегрированы между собой и обеспечено свободное перемещение людей, товаров и капиталов, ЕС никогда не будет федерацией или конфедерацией. Попытки искусственно его трансформировать в централизованное квазигосударственное образование с определенными геополитическими амбициями, в большой степени совпадающими с амбициями США, противоречат исконной идеи европейской интеграции.

Для жителей так называемой Новой Европы становится ясно, что ЕС повторяет ошибки развалившейся Советской империи, иногда даже в более уродливой и гипертрофической форме. В этом смысле, реакцию политиков, например, премьер-министра Венгрии, Виктора Орбана, вполне ожидаема, потому что страны Юго-Восточной Европы стремились к совершенно другому Европейскому союзу. Если пересмотреть нынешнюю идеологию европейской интеграции, то есть шанс спасти проект «Объединенная Европа». В противном случае, он обречен на провал.

Конечно, можно попытаться «утопить» проблемы деньгами, как в случае с Грецией, но это не решение, потому что Греция – это маленькая европейская страна, а когда с такой же проблемой столкнутся такие государства, как Португалия, Испания и даже Франция, ее нельзя будет решить по «греческой модели». Не говоря уж о проблеме мигрантского нашествия. Власти Германии признают, что, если до конца 2015 года число беженцев в стране достигнет 1,6 миллиона, вместо ожидаемых 800 тысяч, в самой богатой стране Европейского союза могут возникнуть даже продовольственные проблемы, что может стать причиной провала идей Робера Шумана, которыми начиналась европейская интеграция. К сожалению, вместо того, чтобы сформировать настоящий трансконтинентальный экономический альянс с Россией и странами Евразийского экономического союза, Брюссель, видимо, предпочитает играть в инспирированные Вашингтоном геополитические игры, жертвуя при этом своей собственной идеей евроинтеграции. На этом фоне, перспектива потенциального развала Европейского союза кажется вполне реальной. Если ничего не изменится, лет через десять половина стран-членов ЕС, вероятно, выйдут из его состава. Горькая правда в том, что на данный момент Союз не принимает никаких мер, чтобы стимулировать развитие новых стран-членов. Эти страны нужны

«ядру» Союза только как рынки, как источники квалифицированной и дешевой рабочей силы, с целью закрытия местного конкурентного производства. В то же время, дела обстояли совсем иначе, когда ЕС формировался Германией, Францией и станами Бенилюкса. То есть, брюссельская бюрократия извратила идеи европейской интеграции.

Европа всегда была многоликой, но никогда не теряла свою идентичность. Ее специфику заключается в многообразии культур. На континенте велись войны (в том числе мировые), совершались преступления против человечности, а европейские государства становились жертвой кровавых гражданских конфликтов. Все равно, Европа сумела все это преодолеть. Однако сегодня европейская цивилизация стоит перед экзистенциальным выбором. Если ЕС не изменит свой нынешний курс политики, то наша эпоха может оказаться своеобразным прологом к совершенно новому мировому порядку. На фоне разногласий по поводу вторжения мигрантов в Старый континент, мало кто осознает, что на самом деле мы становимся свидетелями нашествия, которое, если ход событий продолжается также, как и сейчас, может привести к гибели той Европы, которую мы знаем и в которой мы выросли. Причем речь не идет о самих беженцах, которые всегда получали ту помощь, на которую рассчитывали. Речь идет обо всех остальных, о тех, кто только собирается в Европу и даже о тех десятков миллионов, которые об этом не задумывались. В то же время, самая мощная европейская страна, которая до сих пор трясется от страха, что кто-нибудь может вспомнить о том, что когда-то она развязала две мировые войны, открывает как свою собственную, так и континентальную дверь для нашествия извне. Наверное, в Берлине надеются, что таким образом они наконец-то избавятся от клейма и Германия получит признание «доброго героя XXI века». Они, наверное, еще не понимают, что это опасно для нее самой, для остальных европейских государств и для мигрантов, так как вместе с беженцами в Европу проникают десятки тысяч сегодня, а завтра, возможно, миллионы людей, которых, по европейским законам, нужно отправить обратно домой, только они никогда больше туда не вернутся. В результате, Европа будет вынуждена дать им такие же права, которые она дает своим гражданам, просто потому, что она не может этого не сделать. Но проблема даже не в этом, а в том, что наступит день, в который эти люди захотят переделать континент под собственную культурную и цивилизационную специфику. Демократическими средствами и не только. И их уже будет достаточно много, чтобы успеть это сделать. Только тогда Старый континент уже не будет Европой, а своеобразным «халифатом».

Список литературы:

1. Агентство Европейского союза по безопасности внешних границ Фронтекс не исключает появление новых путей в ЕС [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.investor.bg/evropa/334/a/fronteks-ne-izkliuchva-poiavata-na-novi-pytishta-na-migraciia-kym-evropa-212964/.

2. Из-за миграционных процессов, ЕС находится на грани распада[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bgnes.com/bez-filtyr/bez-filtyr/4384546/.

3. Конец бесконтрольной миграции в Европу [Электронный ресурс]. Ре-

жим доступа: http://focus-news.net/hot-topic/2016/03/08/5270/kray-na-bezkontrolnata-migratsiya-v-es.html.

4. Миграционные процессы в Европе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ime.bg/pr_bg/164-6.htm.
5. Миграция в Европу[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ureport.bg/migratsiyata-kym-evropa.
6. Соглашение между ЕС и Турцией по миграции [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.focus-news.net/news/2016/03/20/2211829/unian-dogovorat-mezhdu-es-i-turtsiya-za-migratsiyata-vleze-v-sila.html.
7. Специальный доклад №9/2016: Расходы ЕС в связи с внешним измерением политики в области миграции в страны Южного Средиземноморья и соседние Восточные страны до 2014 года[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/_SR16_09/SR_ MIGRATION_BG.pdf.
8. Статистические данные о миграции и мигрантах [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration_and_migrant_population_statistics/bg.

Автор:
Тодорова Р.В. 1 курс - магистратура, специальность «Политология», РУДН, Москва, ralitsatodorova@abv.bg.
Научный руководитель:
Гришин Олег Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент кафедры политического анализа и управления Российского университета дружбы народов г. Москва.

Фетисов Алексей Александрович

Специфика формирования имиджа политического лидера

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Особое значение в формировании политического лидера, в первую очередь, играет его семья. С самого рождения ребенок оказывается в окружение огромного общества людей, событий и поступков, он не видит и не может видеть этот мир в целом, но он наблюдает, а со временем и участвует в жизни своей семьи. При этом он постепенно начинает сравнивать отношения и ценности в своей семье с отношениями и ценностями других людей.

На формирование личности ребенка влияет социально-экономический характер семьи. Так, к примеру, буржуазная семья с культом обладания вещами и деньгами, где так же поощряют в человеке индивидуальные черты, может при хороших изначальных данных человека сформировать его как будущего лидера. Но воспитанная в такой семье лидер может быть востребован не всеми политическими и общественными группами. Он может быть политическим руко-

водителем в правой партии или занять место руководителя в коммерческой фирме.

Обратный пример социально-экономической ориентации семьи, когда семья формируется на основе коллективизма, взаимовыручки, нет стремления и возможности обладать как можно большим числом вещей или денег, в основе отношений лежит демократия. В такой семье создается предпосылка к созданию человека социально активного, открытого людям политического лидера. Такой человек как лидер легко может найти себе место в левых политических организациях широких общественных движениях и свободных альтернативных группах.

Таким образом, прогрессивная семья имеет гораздо больше шансов воспитать политического лидера с качествами адекватными нашему времени, чем консервативная, патриархальная семья, но с другой стороны прогрессивный лидер формируясь во враждебной консервативной среде семьи, может оказаться обладателем более сильного характера.

Так же большое значение в формировании лидера имеют учебные учреждения, такие как школа, колледж, лицей, техникум, ПТУ, и особенно Вуз. На всем протяжении получения образования закладываются многие основы бедующего социального человека. Будущий политический лидер, проходя через образовательную систему, формируется как социально идентифицированный индивид, он приобретает профессию, социальный статус, а так же место в системе общественных отношений. В дальнейшем в зависимости от того, насколько в нем сформируются ценности, интересы и потребности присущие его общественному классу или социальной группе он сможет выдвинуться в качестве социального или политического лидера.

Другие, не образовательные, общественно-экономические, идеологические и политические институты так же играют важную роль в формировании политического лидера.

Особенно велика роль идеологических и политических институтов, таких как средства массовой информации, политические партии и т.д. Изменение ценностных ориентаций заметно и на примере политических проектов, отношение к которым имеет российский правящий класс [4, с.149]. СМИ передовая различную информацию оказывают огромное влияние на общество, создают определенные его интересы и потребности, оказывают влияние на формирование норм морали, эстетики, общественную психику.

В настоящее время, главным стилем работы СМИ, от телевидения до газет, стал так называемый «новобуржуазный стиль». Его суть состоит в том, что подача информации построена в легкой насмешливой манере, когда журналист, стремится обнаружить в совершаемом кем-либо или какой-либо организацией действии наивных, глупых, смешных моментов и сконцентрировать на них внимание.

Любой лидер стремится заявить о себе, иметь как можно больше сторонников, формализоваться и войти в существующую политическую систему. Важным элементом формирования политического лидерства является деятель-

ность в общественно-политических организациях и движениях.

Процесс формализации различных организаций и движений, а так же лидеров проходит несколько этапов. Вначале это возникновения общественных движений и выдвижение их лидеров. Затем - образование общественно-политических организаций, создание программ и организационных принципов, формирование политического руководства. Последний этап – это борьба за власть [2, с.440].

Демократическое государство должно создавать условия для защиты от лидеров, которые оказывают негативное влияние на общество и их произвола. В современном обществе существует множество политических лидеров, которые нарушают нормы общественной жизни. Преобладание политической культуры, ориентированной на активное участие в политике, наличие устойчивых демократических традиций, независимого от государства гражданского общества сужают возможности для некомпетентного политического лидерства, проявления волюнтаризма и злоупотребления властью лидерами. Особенностью демократического общества является отстранение от власти таких лидеров, ненасильственным путем.

Чтобы быть выдвинутым, получить поддержку, а позднее – удержаться у власти, лидер должен предстать в определенном образе, создать себе соответствующую репутацию и общественное мнение.

Результатом общего и политического воспитания становится приобретения индивидом личностных и социальных качеств политического лидера [3].

По мнению психолога Панасюка А.Ю. политический лидер должен обладать такими качествами как: работоспособность; развитый ум; компетентность; ярко выраженная склонность к общественной и государственной деятельности; способность убеждать и вести за собой людей; оптимизм; внимание к человеку; учитывать, выражать и отстаивать взгляды той или иной группы; способность поставить общественные интересы выше личных (именно это в значительной мере создает лидеру Автор:итет); умение организовать действия; коммуникабельность и ораторские способности; политическая культура [3].

Сам по себе привлекательный имидж не обеспечивает победу, но помогает завоевать голоса избирателей самого разного возраста и социального положения. Необходимо быть доступным для избирателей, чтобы они могли подумать про своего кандидата — это один из нас. Выступая по телевидению, нужно выглядеть как профессиональный политик, придерживаясь строгого стиля одежды и прически.

Необходимо обращать внимание на свое лицо, поскольку именно оно будет в центре внимания во время выступлений, телевизионных интервью. Взгляд должен выражать не бесконечную усталость, а оптимизм и уверенность в успехе. Для того чтобы рассматривать формирование имиджа политических лидеров, изначально необходимо определить, что такое образ лидера, как он формируется.

Если рассматривать борьбу за избирателя как политический маркетинг, то главная задача – сформировать такой образ, который будет выгодно отличаться

от конкурентов. В современном обществе лидер - это своего рода «товар», который нужно продать, и желательно, как можно выгоднее. «Продажа» как раз и является процессом привлечения избирателей за счет использования средств формирование образа, его позиционирования и продвижения. А процесс продажи товаров и является целью обычного маркетинга.

Формирования имиджа политического лидера проходит несколько уровней:

1) создание определенного образа.

2)создать определенное мнение об этом образе.

3) создание симпатии, положительные эмоции, которые должна испытывать аудитория по отношению к политическому лидеру.

Политический лидер – это личность, а в современном мире личность стремится позиционировать себя как проект или бренд. И в политической сфере общества это становится необходимым, потому что политики нуждаются в публичности, им нужно воздействовать на общественное мнение, чтобы добиться популярности.

Выделяют разные компоненты имиджа политических лидеров, но в целом их можно разделить на следующие группы:

1. Внешний компонент (личная привлекательность)
2. Стиль поведения лидера, его характер
3. Биография, легенда
4. Программа, заявления, установки.

Компоненты имиджа политического лидера являются условиями для его формирования. Рассмотрим подробнее каждый компонент.

Первое, на что обращают внимание, когда видят человека – это его внешность. Однако сюда можно отнести не только природные данные, но и умение одеваться, прическу, манеры, речь и жесты. Этот компонент очень важен, поскольку известно, что примерно 80% информации мы получаем с помощью зрения, а остальная часть в большей степени приходится на органы слуха.

Лиллиан Браун в книге «Имидж – путь к успеху» дает очень много хороших советов, которые могут помочь улучшить внешние качества любого человека, который собрался стать общественным деятелем или желает улучшить восприятие своего образа. Существует ряд правил, соблюдение которых поможет стать публичной личностью и произвести определенное впечатление. Советы касаются выбора одежды для выступлений, грима, прически, а также работы с голосом. Выбор стиля одежды политического лидера может сблизить его с определенной социальной группой и подчеркнуть его образ в целом. Голос, мимика, походка являются дополнением образа, и одновременно на визуальном уровне показывают характер человека [1, с.58]. Поведение демонстрирует характер политического лидера. Для него важно уметь принимать решения, справляться с конфликтами, отстаивать свои идеи – то есть вести себя, как лидер. Выбор модели поведения определяет то, каким будет образ, а сочетание психологически и деловых качеств политика влияет на его привлекательность

для избирателей. Для каждого политического лидера набор качеств уникален, но существует ряд факторов, которые влияют на его успешность и не успешность. К ним относятся: эмоциональность (как харизматическая способность), речевая ориентация (позитивная/негативная), целеустремленность, настойчивость и близость к электорату.

Также очень важна высокая (и адекватная) самооценка и уверенность в себе. Именно характер делает политического деятеля лидером. А такие качества как открытость в общении, простота и т.д. вызывают положительные чувства у людей. Стиль общения лидера, то, как он взаимодействует с аудиторией, определяет ее отношение к нему. Во время предвыборной кампании практически все политики используют одни и те же выражения для общения с избирателями. Они говорят о социально-острых проблемах, каждый в рамках своего политического курса. И если на их фоне вдруг появляется кандидат, который ведет себя нестандартно, всячески выражает свою индивидуальность, то у его оппонентов появится повод поволноваться и может даже пересмотреть некоторые элементы стратегии формирования своего имиджа.

Биография политика рассказывает о профессиональных достижениях, которые были у политика до того, как он стал заниматься политической деятельностью, его образование и история жизни. Легенда делает политического лидера известным и популярным. Это его поступки, которые важны для людей, сложности которые он преодолел в жизни, реакция на события или даже подвиг. Кроме того, профессиональные достижения политического лидера могут быть не связаны с политической деятельностью или государственным управлением. Главное, чтобы опыт политика был положительным. Есть способы, которые помогают создать легенду и первый из них как раз – найти ее в биографии. Но если кандидат ни чем особенным не отличается, то легенду связывают с особенностями человека – по внешним признакам, с характером поведения, с его политическими идеями, умением ее отстаивать или похожими действиями. Компонент занимает не большую часть имиджа, но необходим, потому что помогает политическому лидеру стать ближе к избирателям и завоевать их доверие.

Создавая биографический имидж лидера важно продумать, нет ли в нем слабых мест, которые конкуренты используют в свою пользу. В конце биографии необходимо объяснить, каким образом, с какой целью кандидат пришел в политику и чего он хочет добиться.

Следующую часть имиджа можно считать его ядром. Программа лидера, его позиция, идеи, установки и заявления являются сутью образа. Политические идеи - это то, к чему стремится лидер, через что он обретает связь с избирателями. Они касаются устройства общества, его изменения и состоят из целей и способов их достижения. Избиратели должны знать мотивы лидера, что он самостоятельная политическая фигура, у которой есть причины бороться за власть. Политик предлагает свой политический курс, который обычно содержит решение наиболее важных для жизни общества проблем. А в ходе предвыборной кампании заявления политика представляют собой лозунг – краткое и по-

нятное отображение сути намерений политического лидера.

Компоненты имиджа политического лидера можно формировать с помощью средств массовой информации, средств агитации и пропаганды. Однако средства массовой информации – это основной инструмент, который помогает вместо изменения самого человека при разработке его имиджа, менять впечатление, которое он производит. Политическая практика показывает, что на выборах побеждает не конкретный человек, а его образ, который прочно закрепился в общественном сознании. Именно эффективная работа СМИ создает имидж, который впоследствии работает на кандидата. Особенности работы электронных медиа позволяют использовать их для формирования следующих компонентов образа политического лидера. Во-первых, они могут распространять политические идеи и установки лидера, его программу среди аудитории своего издания, в том числе через новостные сообщения. Новости, которые появляются в СМИ, посвящены событиям, в которых участвует политик или содержат заявления по тому или иному вопросу. Высказывания напрямую содержат позицию лидера, а события являются следствием. Поведение политика, являясь частью его образа, становится причиной его участия в каких-либо событиях или причиной характера его заявлений. Действия политического лидера или его участие могут привлечь внимание, что поможет заинтересовать в идеях лидера. Или наоборот, яркие выказывания лидера становятся объектом внимания читателей и увеличивают известность лидера. Внешняя часть образа тоже находит отображение в электронных медиа в виде фото и видео материалов. Часть биографии и легенды политического лидера может упоминаться в некоторых новостях в конце статьи, но редко являются ее предметом.

Таким образом, продуманный и правильно сформированный имидж политического лидера со временем получает соответствующую репутацию у аудитории. Однако ожидания политика и его команды могут отличаться от той реакции, которую они получают от аудитории. Поэтому репутацию политического лидера нужно отслеживать для возможности корректировки частей образа. Для этого занимаются мониторингом СМИ, проводят социологические исследования среди той или иной аудитории и т.д.

Список литературы:

1. Браун Лиллиан Имидж – путь к успеху [Текст] / Лиллиан Браун. – СПб., М., Минск, Харьков: «Питер», 2001. – 189 с.

2. Дондурей Д.Б. О конструктивной роли мифотворчества. – Куда идет Россия?.. Альтернативы общественного развития [Текст] / Д.Б. Дондурей. - М.: Аспект-Пресс. 1995. С.438-447.

3. Луков В.А. О политизации молодежи. Электронный информационный портал «Русский интеллектуальный клуб». 2009−2011. [Электронный ресурс] Режим доступа: rikmos-gu.ru/publications/3559/4014/ (дата обращения: 03.04.2014).

4. Толочко, А.В. Российская многопартийность конца 1990-х – начала 2000-х гг.: между гражданским обществом и государством / [Текст] // Истори-

ческие, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов. - 2011. - № 7 С. 148 – 151.

Автор:
Фетисов А.А., магистрант 1 курса ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия Elets171@gmail.com
Научный руководитель:
Толочко Александр Владимирович, канд. полит. н, доцент кафедры философии и социальных наук, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия

Хлызова Валерия Сергеевна

Деятельность американских неправительственных организаций на Украине

ФГБОУ ВПО «Дипломатическая академия МИД России»
г. Москва, Россия

В современном мире неправительственные и некоммерческие организации (НПО/НКО) выступают одним из способов решения многочисленных проблем в системе государственного управления, все сильнее закрепляясь как политический институт. Они помогают мировому сообществу справиться с вызовами и угрозами в сфере международной безопасности, экологии, защиты прав человека.

Впервые международные неправительственные организации были созданы в XIX веке. Уже в конце XX века их численность существенно возросла. Тогда была определена основная функции неправительственных организации – взаимодействие государственных и негосударственных акторов по поддержанию мира и соблюдения прав и свобод человека. В XXI веке деятельность НПО и НКО стала охватывать все сферы политической, экономической и культурной жизни общества [1]. Организации стали походить на общемировые сети, при которых формировались все новые общественные и религиозные объединения, фонды, институты, кооперативы.

При данных организациях укрепилось такое понятие как «грант» и «грантовая политика». Грант – это целевые безвозмездные денежные средства, предоставляемые физическим и юридическим лицам, предприятиям и организациям для реализации конкретного проекта или исследования на определяемых фондом условиях с последующим отчетом об их использовании [7]. Различаются два типа грантовых моделей: государственные субсидии и иностранное обеспечение (внутреннее и внешнее*)*. Гранты выделяются на разные цели: образовательные, научные, благотворительные, однако имеют как созидательные, так и деструктивные влияния на внутриполитические процессы государства. Отметим, что правовое регулирование грантовой политики НПО определяется внутренними законами государств, при этом международно-правового регулирования этой сферы отсутствует. Поэтому изучение деятельности НПО и НКО,

особенно в сфере грантовой политики, является необходимым для понимания степени влияния данных учреждений на политическую систему того или иного государства. Наиболее ярким примером активной работы неправительственных и некоммерческих организаций, а также их филиалов выступает Украина в период 1991-2016 гг.

Новизна исследования заключается в систематизации этапов деятельности неправительственных организаций на украинском пространстве. Одновременно, анализируется степень влияния данных организаций на формирование общественного мнения, политических предпочтений и приоритетов. Предложенные рекомендации в заключение исследования могут иметь практическую значимость для дальнейшего изучения регулирования деятельности НПО.

После распада СССР и образования суверенного государства, Украина становится на путь политической, социально-экономической, культурно-идеологической независимости. Страна устанавливает дипломатические отношения с государствами мирового сообщества и активно вступает в ряд международных организаций. Первое упоминание сотрудничества на «грантовой» основе было зафиксировано в подписанном двустороннем Соглашении между Правительством Украины и Правительством США о гуманитарном и технико-экономическом сотрудничестве 1992 года [9]. Договор открыл программы помощи Украине со стороны Соединенных Штатов, что подразумевало преодоление ряда экономических трудностей. Данное соглашение повлияло на законотворческий процесс в Украине: был принят закон о благотворительных организациях [6].

В рамках двусторонних отношении с Америкой на украинском пространстве создаются особые учебные институты, научно-исследовательские центры, НПО/НКО при посредничестве американских учредителей, таких как Агентство США по международному развитию (UnitedStatesAgencyforInternationalDevelopment), Национальныйдемократическийинститут (NationalDemocraticInstitute), Национальныйфонддемократии (NationalEndowmentforDemocracy), МеждународныйфондВозрождения(InternationalRenaissanceFoundation).

Одним из ярких примеров созидательной деятельности в рамках двустороннего соглашения является Проект CIPA-Украина при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию (USAID). Данная программа направлена на адаптацию финансового учета Украины к западным стандартам, формирования прозрачности ведения документации (борьба с коррупцией). Созданные на грантовое обеспечение организации проводили учебные семинары, заключали договоры в сфере бизнеса, сотрудничали со средствами массовой информации. После успешной сдачи экзаменов данного проекта, лица получают сертификат международного стандарта, что позволяет им работать и в НПО и НКО на соответствующем уровне.

Таким образом, изначальные идеологические посылы деятельности НПО способствовали прививанию западных демократических ценностей. С начала 1990-х годов на Украине работает разветвленная сеть проамериканских НКО, задачей которой является: популяризация американо-украинских отношений, провозглашение принципов демократии, национальной идентичности, обучение гражданских активистов методике проведения информационных PR-акций [10].

На рубеже 90-х – 2000 гг. происходит трансформация идеологических установок. В сложившейся внутриполитической борьбе в Украине 2004 года, медийные и PR-структуры пропагандировали демократические ценности и необходимость добиваться политических свобод общества. По словам Лорн Крэйнер (с 1995 глава «Международного республиканского института» (International Republican Institute) за два года до «Оранжевой революции» Госдепартамент США предоставил украинской оппозиции более 65 млн. долларов через различные НПО., включая «Фонд Евразия» (Eurasia Foundation), финансирование которой осуществляется «Агентством США по международному развитию» (UnitedStatesAgencyforInternationalDevelopment, USAID). Международный фонд «Возрождения» реализует 500 - 600 проамериканских проектов в год для развития средств массовой информации, которые должны отражать объективную информацию, проведение социологических исследований состояния общества [2].

В начале 2000-х годов формируются интернет-порталы, одним из спонсоров которых выступает американский Национальный институт демократии (NDI)(и Департамент по международному развитию Правительства Великобритании (DFID) через британскую консалтинговую компанию «TADS»). Так, основными Интернет-изданиями становятся: «Телекритика» (2001), «ForUm», «Эксперт-центр» (2003), «Версии», «Главред» и др.

За период 2004-2010 гг. учреждается множество некоммерческих организаций по работе с прессой, PR-агентства, появляются новые аналитические центры, радио-, телеканалы, нуждающиеся в молодых активистах. Деятельность этих организаций освещается в Washington Post, Gazeta Wyborcza, Голос Украины, на 5-ом канале, на Радио Свобода и BBC, что влияет на формирование общественного мнения об Украине, как за рубежом, так и внутри государства [5]. Для влияния на умы юного поколения работают такие частные фонды, как Фонд Чарльза Стюарта Мотта, Фонд Спенсера, Программа Фулбрайта, Фонд Сороса и др. В 2010 году в информационных целях представителями финансируемых структур проводились в Житомирской, Запорожской, Луганской, Одесской и Тернопольской областях тренинги для украинских журналистов и активистов НПО - пользователей сетями Facebook, Twitter и LiveJournal. По информации украинских экспертов сотрудники USAID на Украине, используя партнёрскую неправительственную организацию из Нидерландов - Европейский центр журналистики (European Journalism Centre), активно продвигают проект «MediaNet». Проект «MediaNet» предполагает объединение независимых украинских журналистов и представителей общественных организаций в единую сеть, которая позволяет в нужный момент оказывать весьма эффективное непрямое влияние на политические процессы в Украине. За период своей деятельности Украинским медийным проектом создано более 270 телевизионных и 1220 тематических радиопрограмм, организация провела обучение более 3700 представителей медиа [8].

На современном этапе в Украине действуют около 400 фондов с международным статусом, более 350 международных организаций, работающих в гуманитарной сфере, 180 структурных подразделений иностранных «негосударственных» организаций. Как показывает статистика, большая часть фондов и

НПО, созданных в конце XX – начале XXI вв., направили свою деятельность на провозглашение прозападного вектора внешней политики Украины. Таким образом, деятельность НПО была использована не столько в благотворительных целях, чтобы помочь стране окрепнуть в период становления демократического государства, сколько приобрела политический оттенок [4].

Деятельность НПО и НКО имеет не только созидательную функцию, но и может выступать в роли деструктивного механизма. С помощью данных организаций становиться возможным воздействие на внутренние дела в суверенном государстве практически с его же разрешения. В период всего существования фондов и их филиалов было оказано прямое или косвенное влияние на поведение политических субъектов (люди и организации, партии, группы элиты), что, в конце концов, способствовало политическому кризису. В таком случае, согласно Декларации международного права 1970 года подобное влияние можно интерпретировать как нарушение принципа невмешательства во внутренние дела государства, поскольку ни одно государство не должно поощрять экономические и иные меры с целью добиться подчинения себе другого государства.

Тем не менее, с формально правовой точки зрения говорить о нарушении Международного права достаточно сложно, потому что в упомянутых документах ООН отсутствует конкретизация соответствующих видов деятельности. В настоящее время деятельность неправительственных и некоммерческих организаций регулируется внутренним законодательством государств.

В этой связи важно поставить на повестку дня вопрос о четком международно-правовом регулировании отношений, связанных с оказанием одним государством другому государству через неправительственных организации безвозмездной (благотворительной) помощи на гуманитарное, политическое и иное развитие. Это регулирование целесообразно закрепить на нескольких уровнях: во-первых, в рамках ООН – решением Генеральной Ассамблеи, либо иного уполномоченного или должностного лица, наделенного следующей компетенции. Во-вторых, на базе Совета Европы – на уровне Венецианской комиссии «За демократию через право». В-третьих, возможно проработать предложения на уровне ОБСЕ (Бюро по демократическим институтам и правам человека). Не смотря на то, что добиться документа подобного уровня сложно, следует начать с разработки механизма определения созидательной деятельности НПО/НКО, запрета на избыточное давление и проведение деятельности, направленной на подрыв государственных устоев. Это наглядно проявилось на примере политики США в отношении Украины [3].

Список литературы:

1. Авцинова, Г.И., Атаев, Т.Б., Ахрамеева, Е.С., Гордеев, Л.И., Гришин, О.Е., Донай, Л., Микитенко, О.Е., Нестерчук, О.А., Сковиков, А.К., Рудакова, А.Э. Политика. Инновации. Технологии [Текст]: монография / под общ. ред. О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой, Л.И. Гордеева. – М.: НИИ общественных и политических наук, 2014. – С.28-122.

2. Бобкин, Н. Деэскалация на Украине по Байдену. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rusinform.ru/index.php?newsid=3992 (дата обращения: 19.03.2016).

3. Жильцов, С.С., Ильинова, К.Г. Политика США в отношении Украины (1991-2012) // Вестник РУДН. Политология. - 2014. - №1. - С. 20-35.

4. Жильцов, С.С. Новый этап политического развития // Проблемы постсоветского пространства. - 2014. - №1(1). - С. 4-23.

5. Жильцов, С.С. Технологии политической борьбы за власть на Украине // Полис. - 2014. - №6. - С. 52-61.

6. Закон Украины «О благотворительности и благотворительных организациях». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.legislationline.org/ru/documents/action/popup/id/14431 (дата обращения: 19.03.2016).

7. Мельник, Т.Е. Правовое регулирование грантов в российском законодательстве [Текст]. - М., 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.center-bereg.ru/b16405.html (дата обращения: 19.03.2016).

8. Партия регионов назвала всех вражеских агентов в Украине (Полный список). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://glavcom.ua/articles/16072.html (дата обращения: 19.03.2016).

9. Соглашение между Правительством Украины и Правительством Соединенных Штатов Америки о гуманитарном и технико-экономическом сотрудничестве, которое обусловило их особый правовой статус. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MU92168U.html (дата обращения: 19.03.2016).

10. Украина во внешнеполитическом планировании США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria.ru/analytics/20140314/999529887.html#14287025107473&message=resize&relto=register&action=addClass&value=registration#ixzz3Wwhbf3Mb (дата обращения: 19.03.2016).

Автор:

Хлызова В.С., Студент 1 курса магистратуры, ФГБОУ ВПО «Дипломатическая академия МИД России», г. Москва, e-mail: valeriya_hlyzova@mail.ru

Научный руководитель:

Жильцов Сергей Сергеевич, заведующий кафедрой политологии и политической философии, доктор политических наук ФГБОУ ВПО «Дипломатическая академия МИД России», г. Москва.

Цимбал Сергей Александрович

Оценка политического риска как ключевой фактор при принятии политического решения

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

Политические риски напрямую влияют на политическую систему России и на ситуацию в стране в целом. Текущие риски являются результатом наруше-

ния стандартов государственной политики.

Государственная политика ставит своей задачей изучение интересов многочисленных социальных групп, поиск решения проблем, которые были выявлены в результате анализа, а также обеспечение формирования власти, которая будет осуществлять действия для снижения политических рисков. Данные риски могут возникнуть при различных обстоятельствах: формирование новых политических институтов, трансформация политической системы, деятельность государственных партий и т.д. [5]. В данной работе рассматриваются политические риски, которые формируются в результате деятельности политических партий.

В РФ партии федерального уровняявляются участниками развития и реформирования политической системы общества. Работа политических партий формирует огромный ряд материалов, необходимых для исследования политических рисков. Распределяются партии по различным групповым интересам общества, и, на данный момент, не у одной партии нет конкретного электората, так как современные партии «интегрируют различные социальные интересы». Однако главной задачей любой партии остается ее становление как ключевого института в области принятия и реализации государственных решений.

Автор:ом был изучен и использован различный материал из источников интернет сети, научных статей, сборников и т.д.

Первая группа - это федеральные законы, конституционные статьи [6; 18; 19; 20]. Данные нормы регламентируют формирование партийных систем, проведение выборов, деятельность партийных организаций.

Вторая группа - это источники, связанные с механизмами управления политическими рисками, источники, связанные с психологией управления массами, политической структурой, формированием информационного поля СМИ, и защитой от «слухов» [9; 11; 14; 21].

Современное представление о политическом риске в России актуализировалось в результате изменений в политической структуре за последние 20 лет. Но все же современные методы оценки риска направлены на общие показатели, и в меньшей степени на конкретные институты власти. Надо понимать, что оценка риска является наиболее эффективной в том случае, если она дала прогноз на возможные последствия в короткий срок. Поэтому мы выдвигаем гипотезу, которая обозначает тот факт, что оценка риска функционирования политических институтов, а в частности политических партий федерального уровня, является наиболее результативной и требует дополнительно изучения.

В пример Автор: хотел бы привести, один из способов анализа информации из СМИ, для оценки политических рисков и понимания ситуации представителями государственных структур, перед тем как принимать какие либо решения или делать какие либо заявления [10].

Справка-отчет по мониторингу информационного пространства на тему авиакатастрофы Boeing - 737-800 19 марта в Ростове-на-Дону(за период с 10:00 19 марта по 18:00 20 марта 2016 года).

Одним из первых источников информации о крушении самолета был

Twitter Flightradar24: «Согласно сообщению в Twitter ресурса Flightradar24 самолет Boeing примерно в 1.43 мск попытался приземлиться в аэропорту Ростова. При этой повторной попытке он внезапно начал падать, вертикальная скорость падения при этом достигала 21 000 фут/мин. (около 380 км ч), пишет Flightradar24». Сразу после крушения последовали подтверждения с официальных ведомств, на месте трагедии работала служба МЧС: «МЧС уже опубликовало список погибших. Из пассажиров – 44 россияне, 8 - украинцы, по одному гражданину Индии и Узбекистана» [2].

Представители Генеральной прокуратуры сообщили о том, что взяли на контроль расследование уголовного дела, возбужденного по факту авиакатастрофы в Ростове-на-Дону: «В ходе проверки будет дана оценка действиям соответствующих служб аэропорта. Там уже работают специалисты, - пояснили в ведомстве. Рассматриваются на данный момент три версии трагедии. Первая – ошибка пилотов. Известно, что командир экипажа Boeing 737–800 никогда прежде не сажал самолет в Ростове. Вторая – плохая погода: дождь, сильный ветер. Третья – плохая работа сотрудников аэропорта» [4].

Прокуратура сообщила также, что проверит действия сотрудников аэропорта. Решение о посадке при плохой погоде экипаж в любом случае принимал самостоятельно: «Диспетчеры не вправе закрывать аэропорт по метеоусловиям, они могут запретить посадку только в случае серьезной технической неисправности или чистки полосы, – отмечает бывший пилот Александр Романов. – В данном случае предпосылок закрыть аэропорт или отказать в посадке у диспетчера не было. Он мог только подсказывать, давать рекомендации»[7].

Одним из популярных названий для статей СМИ становится риторический вопрос: «Почему самолет не ушел на запасной аэродром?», данную тематику поднимают почти все информационные источники, приводя различные версии и мнения экспертов: «Меня удивляют сообщения о том, что после первого захода на посадку самолет около полутора часов кружил над аэропортом, хотя мог уйти на какой-нибудь близлежащий аэропорт» - Александр Велович обозреватель журнала «Взлет» [22].

«Всегда хочется приземлиться на аэродроме назначения — так намного меньше проблем, как для пассажиров прибывающего рейса, так и для пассажиров вылетающего этим же самолетом следующего рейса»,- пишет в своем блоге пилот-инструктор авиакомпании «Глобус» Денис Окань, который сам летает на Boeing - 737 [16].

Также существует информация, что пилот принял решение совершить посадку в Ростове-на-Дону по причине экономии топлива и во избежание штрафов со стороны компании: «Возможно. В советское время о запасах топлива не думали. Но сейчас компании экономят топливо. Но за всё в итоге отвечает экипаж. Конечно, надо дождаться расшифровки самописцев, тогда всё станет понятно. Но очевидно, что самолет потерял скорость. Он даже не свалился, а вошел в пике», - говорит бывший заместитель министра Гражданской авиации СССР Иван Васин [15].

В любом случае, как отмечают все эксперты, полную информацию о при-

чине падения данного самолета можно будет получить только в результате расшифровки черных ящиков. Как заявляет пресс-служба МАК (Межгосударственного авиационного комитета), самописцы были найдены с серьезными механическими повреждениями: «20 марта 2016 года в Межгосударственный авиационный комитет доставлены бортовые самописцы с самолета Боинг 737-800 A6-FDN авиакомпании «FlyDubai» (Объединенные Арабские Эмираты), потерпевшего катастрофу на аэродроме г. Ростов 19 марта 2016 года. Поступившие самописцы имеют сильные механического повреждения. Специалисты Межгосударственного авиационного комитета совместно со специалистами ОАЭ и Франции приступили к осмотру, вскрытию и извлечению модулей памяти из защищённых накопителей для дальнейших работ по восстановлению кабелей подключения и подготовке к копированию информации. Подготовительные работы предполагается завершить до конца сегодняшнего дня»[1].

Стоит отметить, что некоторые СМИ подхватили информацию о том, что иностранные эксперты США, Франции и ОАЭ буду участвовать в расследовании крушении самолета: «NTSB будет помогать российскому Межгосударственному авиационному комитету в расследовании крушения лайнера Boeing - 737 в Ростове-на-Дону», — говорится в сообщении Совета на его странице в Twitter [17].

Общественность негативно встречает информацию, где используют названия статей с яркой окраской событий: «Почти двести фрагментов тел обнаружено на месте падения Boeing 737-800 в аэропорту Ростова-на-Дону» так назывался твит Эхо Москвы, например одно из высказываний в отношении данной статьи «@EchoMskRu для чего такая новость? чтобы родным погибших побольнее сделать?» [12].

Также негативно отреагировал российский журналист Аркадий Бабченко, высказав свое мнение по поводу «лишних подробностей» в СМИ: «Зачем мне он-лайн трансляция о падении самолета рядом с обгороженным ленточкой местом трагедии? Я что, председатель комиссии по расследованию? Какие жизненно необходимые подробности вы хотите мне сообщить, которые требуют вот этого прямого непосредственного залезания в мой мозг?»[13].

Но преобладающие количество медийных личностей, например, таких как Дмитрий Гудков, просто выразили свои соболезнования: «Мои соболезнования близким погибших в Ростове»[8].

Известный медиаэксперт Анатолий Шарий отметил негативные высказывания относительно гибели российских граждан со стороны пользователей сети интернет, в частности он, упомянул граждан Украины: «Все просто. Ясно и прозрачно. Тот, кто радуется смертям пассажиров самолета, — не украинцы. И пусть вас не смущают флаги и трезубцы на страницах и авах», — заявил Шарий [3]. Позже он опубликовал видео на своем канале YouTube, где он говорит в позитивном ключе о гражданах Украины, которые возложили цветы у посольства России в Киеве [3].

Выводы: 1) Авиакатастрофа самолета Boeing 737-800 стала одной из основных тем российских СМИ за последние двое суток, по причине того, что со-

бытия происходили на территории РФ и основной процент пассажиров составляли граждане РФ. Также тему не обошли и иностранные СМИ, так как данный самолет принадлежал иностранной авиакомпании FlyDubai. После объявления СК РФ о версиях авиакатастрофы, внимание СМИ было обращено на три основные версии событий: ошибка пилота, плохие метеоусловия и техническая неисправность; 2) Также существует версия со стороны различных журналистов и экспертов, что пилот самолета пытался совершить посадку в аэропорту Ростова-на-Дону в целях экономии топлива, соответственно для получения дополнительных денежных бонусов со стороны авиакомпании; 3) Очень много внимания было уделено самому аэропорту в Ростове-на-Дону, в том числе его техническому состоянию - эксперты отметили, что он соответствует всем международным стандартам. По одной из версий, аэропорт не стал закрывать взлетно-посадочную полосу во избежание убытков для аэропорта; 4) Официальные новостные источники подают информацию об эффективной работе основных государственных служб РФ, а также о том, что к работе комиссии присоединятся эксперты Объединённых Арабских Эмиратов, США и Франции, показывая общественности активную заинтересованность данной трагедией международным сообществом; 5) В результате данного события, роста напряженности в общественной сфере не предвидится, наблюдается тенденция на снижение интереса к данной новости. Рост заинтересованности к данной новости проявится в результате расшифровки данных с «черных» ящиков. Со стороны оппозиционных ресурсов не было обнаружено резонансных высказываний относительно происшествия. Политический риск это явление, под которым понимают вероятность, возможных последствий в результате принятых политических решений и иных событий, которые связанны с действиями политических акторов, последствия характеризуются полученными убытками или ущербом в результате данных событий. Урон, полученный в результате, проявляется в потери ресурсов или в утрате прибыли, падение рейтинга партийной организации, снижения популярности политического субъекта, потеря связей, повышение социальной напряженности.

Политический риск также может быть положительным явлением, все зависит от того, как субъект реагирует на него, если он воспринимает риски и их последствия как возможность реформирования, развития, то это значит, что в будущем будут созданы механизмы предупреждения возможных последствий. Последствие можно минимизировать с помощью совершенствования законодательной базы, формированием эффективного функционирования партийной системы, и создания механизмов предупреждения рисков.

Список литературы:

1. Боинг 737-800 A6-FDN 19.03.2016 // Межгосударственный авиационный комитет – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mak-iac.org/rassledovaniya/boing-737-800-a6-fdn-19-03-2016#115099 (дата обращения: 20.03.2016).

2. В Ростове-на-Дону разбился пассажирский Boeing компании

FlyDubai// Ведомости – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vedomosti.ru/politics/articles/2016/03/19/634254-v-rostove-na-donu (дата обращения: 20.03.2016).

3. Все просто. Ясно и прозрачно… // facebook – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.facebook.com/anatolijsharij/posts/10208193006251296?pnref=story (дата обращения: 20.03.2016).

4. Генпрокуратура проверит действия служб аэропорта Ростова в момент крушения «Боинга» // Комсомольская правда – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kp.ru/online/news/2338978/ (дата обращения: 20.03.2016).

5. Гришин О.Е. Политическая система: некоторые подходы к анализу, функционированию и адаптации // Евразийский юридический журнал.- 2015. - №5 (84). - С.248-250.

6. Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2015.

7. Крушение «Боинга» в Ростове-на-Дону: версии // Слон – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://slon.ru/posts/65465 (дата обращения: 20.03.2016).

8. Мои соболезнования близким погибших в Ростове // twitter – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://twitter.com/gudkovd/status/711104462681722880 (дата обращения: 20.03.2016).

9. Московичи С. Век толп. - М.: Эксмо, 1996. – 196 с.

10. Нестерчук О.А. Опасный контент как технологий скрытого управления массовым сознанием и поведением в современных условиях. Безопасность Евразии. - 2013. - №2(46). - С.99.

11. Почепцов Г.Г. Как становятся президентами. Избирательные технологии XX века. – Киев: Азимут, 2011. – 358 с.

12. Почти двести фрагментов тел обнаружено на месте падения Boeing 737-800 в аэропорту Ростова-на-Дону// twitter – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://twitter.com/EchoMskRu/status/711267732927418368 (дата обращения: 20.03.2016).

13. Право на незнание // livejournal – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://starshinazapasa.livejournal.com/909320.html (дата обращения: 20.03.2016).

14. Пугачев В.П. Технологии скрытого управления в современной российской политике. – М.: Омега-Л, 2008. – 304 с.

15. Роковые ошибки экипажа // Свободная Пресса – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://svpressa.ru/accidents/article/144739/ (дата обращения: 20.03.2016).

16. Ростов. Отметаем воду // livejournal – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://denokan.livejournal.com/139093.html (дата обращения: 20.03.2016).

17. Совет по безопасности на транспорте США будет участвовать в расследовании крушения Boeing // RamblerNewsService – 2016. [Электронный ре-

сурс]. Режим доступа: https://rns.online/transport/Sovet-po-bezopasnosti-na-transporte-SSHa-pouchastvuet-v-rassledovanii-krusheniya-Boeing-2016-03-20/ (дата обращения: 20.03.2016).

18. Федеральный закон «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» //Российская газета. - 2003. - 15 января.

19. Федеральный закон «О политических партиях» // Российская газета. - 2001. — 14 июля.

20. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» //Российская газета. — 2002. — 15 июня.

21. Цуладзе А. М. Политические манипуляции, или Покорение толпы. - М.: Проспект, 2008. – 211 с.

22. Эксперты: непонятно, почему «Боинг» два часа кружил над Ростовом// BBC – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/russia/2016/03/160319_experts_boeing_rostov_crash (дата обращения: 20.03.2016).

Автор:

Цимбал С.А. Студент 1 курса магистратуры Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. sergei.server11@gmail.com

Научный руководитель:

Нестерчук Ольга Алексеевна, д. полит. наук, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета, г. Москва.

Шматова Юлия Сергеевна

Подростки девиантного поведения как объект государственной социальной политики Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Рассматривая молодежь, как отдельную категорию населения, имеющую свои особенности и проблемы социального, экономического, правового характера, возникает вопрос о государственной поддержке данной категории, выражающейся в целенаправленной политике государства. При этом, обращая внимание на такое социальное явление как распространение и укрепление девиантных форм поведения в молодежной среде, в частности в ее нижних возрастных пределах (13–18 лет), большое внимание со стороны государства уделяется предупреждению социальных отклонений, приводящих к негативным последствиям для общества в целом. Опыт организации и осуществления социальной политики в отношении несовершеннолетних с отклоняющимися формами поведения по сравнению с другими странами не так велик и на настоящий момент находится в постоянном преобразовании. Таким образом, выбор темы работы обусловлен проблемой определения границ и структуры социальной политики государства в отношении подростков девиантного поведения. Акту-

альность работы обусловлена необходимостью в повышении эффективности мер государственной социальной политики в следствии нестабильной экономической ситуации в стране, трансформации ценностных систем российской молодежи, наличия криминогенного сектора и ряда других причин. Для этого первостепенной задачей является выявление и изучение сложившейся системы социальной политики государства в отношении выделенной категории. Новизна и значимость исследования заключается в представляемой оценке осуществляемой социальной политики в отношении подростков девиантного поведения и предоставляемых рекомендациях по повышению ее эффективности.

Согласно определению Ахинова Г. А. и Калашникова С. В., социальная политика государства — «это деятельность государства и других общественных институтов, направленную на прогрессивное развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение определенной части их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи и защиты» [11, с. 4]. Храпылина Л. П. выделяет молодежь как одну из основных социальных групп российского общества, являющейся объектом социальной политики государства. Автор: относит молодежь, в частности подростков, к группам социального риска, т. к. «отсутствие жизненного опыта, социальных критериев поведения и образа жизни создает условия для отклоняющегося поведения, асоциального поведения — вхождение в криминогенные подростковые группы, приобщение к наркотикам, алкоголю, пустому время препровождению и т. д.» [12, с. 695]. По мнению Храпылиной Л. П.: «Молодежь должна всегда находиться в центре социальной работы, ей необходимо оказывать социальную поддержку и помощь» [12, с. 695]. При этом, необходимые меры государство реализует по двум направлениям социальной политики страны: через молодежную политику и социальную защиту населения.

Существующие на настоящий момент механизмы реализации мер государственной политики в отношении несовершеннолетних с отклоняющимися моделями поведения находят отражение в законодательстве РФ, включающий в себя следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Конвенция является основополагающим международно-правовым документом, имеющим юридическую силу, который устанавливает права детей, в возрасте до 18 лет, и закрепляет защиту этих прав, как обязанность государств-участников [1].

2. Конституция Российской Федерации. Выступает основным законом, закрепляющим права и свободы граждан и устанавливающим приоритет в создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [2, Ст. 7]. Данный документ является ключевым, так как на нем построена вся система социальной политики России. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Данный закон устанавливает законодательные основы защиты несовершеннолетних. Он определяет компетенцию государственных органов всех

уровней в области защиты прав несовершеннолетних, социальной поддержки и социального обслуживания, содействия в социальной адаптации, социальной реабилитации и помощи в трудной жизненной ситуации [3, Ст. 7, 15].

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон определяет формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних, на основании которых осуществляется профилактическая работа государственных органов. К ним относится: беспризорничество и безнадзорничество, бродяжничество и попрошайничество, наркотическая и алкогольная зависимость, противоправная и преступная деятельность [4, Ст. 5]. Также закон устанавливает систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая в свою очередь является моделью системы социальной политики государства в отношении подростков девиантного поведения.

4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442–ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Закон устанавливает принципы, условия и порядок предоставления, состав и содержание социальных услуг, которые могут получать нуждающиеся в социальном обслуживании граждане, в том числе подростки девиантного поведения и семьи, имеющие подростка с отклоняющимися формами поведения [5, Ст. 15].

5. Постановление Верховного совета Российской Федерации от 3 июня 1993 года № 5090–1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации». Данное постановление содержит концептуальные положения, на основе которых формируется и осуществляется государственная молодежная политика страны в целом [6].

6. Постановление от 3 апреля 1996 г. № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодёжи в Российской Федерации». Данный документ содержит ряд постановлений для исполнения законодательными и исполнительными органами власти РФ, способствующих созданию условий для развития, социализации и самореализации молодежи, а также улучшению условий для их жизнедеятельности [7].

Помимо представленных нормативно-правовых документов, следует отметить Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 года № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждаемый план направлен на реализацию мер по основным направлениям: «совершенствование нормативно-правового регулирования сферы государственной молодежной политики; создание условий для воспитания и развития молодежи; развитие просветительской работы с молодежью; формирование ценностей здорового образа жизни и т.п.; создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере; информационная поддержка» [8]. Данный документ в настоящий момент находится на стадии реализации.

Как было отмечено выше, социальная политика является деятельностью государства и общественных институтов. В нашей стране данную деятельность в отношении подростков девиантного поведения на федеральном уровне реали-

зуют:

1. Федеральное агентство по делам молодежи (далее Росмолодежь), находящееся в подчинении Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки). Росмолодежь — «единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России» [13]. Росмолодежь реализует такие направления как: работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении; социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства; вовлечение молодёжи в здоровый образ жизни и т. д. Деятельность Федерального агентства по делам молодежи полностью сосредоточена на молодежной политике РФ.

2. Департамент демографической политики и социальной защиты населения (далее Департамент) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее Минтруд). Департамент обеспечивает деятельность Минтруда по выработке и реализации государственной социальной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения. Подростки девиантного поведения, как социально незащищенная категория населения, нуждающаяся в социальной поддержке и защите государства, также являются объектом деятельности Департамента.

Помимо представленного аппарата, государственную социальную политику, в отношении несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, в пределах своей компетенции реализуют: Министерство здравоохранения РФ, Министерство культуры РФ, Министерство спорта РФ, Министерство внутренних дел РФ, Министерство юстиции РФ и Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков.

Большое значение в системе государственной социальной политики отводится региональной политике, так как именно региональное законодательство конкретизирует деятельность в нужном государству направлении, а исполнительные органы реализуют данную работу. Данное направление мы рассмотрим на примере Липецкой области. Законодательство Липецкой области в исследуемой сфере представляют такие документы как:

1. Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года № 377–ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области». Данный закон регулирует общественные отношения, связанные с осуществлением молодежной политики в Липецкой области и устанавливает ее основные направления и формы реализации, которые в сущности раскрывают содержание направлений деятельности Росмолодежи [10].

2. Закон Липецкой области от 30 декабря 2004 года № 167–ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Липецкой области и наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав». Закон конкретизирует полномочия и основные направления деятельности региональных и муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав [9, Ст. 2].

Социальную политику в отношении подростков девиантного поведения на региональном уровне реализуют:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецкой

области (далее КДН Липецкой области). КДН Липецкой области осуществляет деятельность по координации работы государственных органов и учреждений в целях предупреждения, выявления и устранения безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и других форм социальных отклонений подростков, а также деятельность по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и защите их прав.

2. Управления социальной защитой населения Липецкой области осуществляет профилактику, коррекцию и реабилитацию подростков девиантного поведения через: контроль за деятельностью специализированных учреждений системы социальной защиты для несовершеннолетних с отклоняющимися формами поведения; внедрение в деятельность учреждений и служб системы социальной защиты современные методики и технологии социальной реабилитации; выявление подростков девиантного поведения и предоставление им социальных услуг на базе учреждений и служб системы социальной защиты и т. д.

3. Управление молодежной политики Липецкой области — «отраслевой исполнительный орган государственной власти Липецкой области, ответственный за реализацию государственной молодежной политики в Липецкой области» [14]. Управление молодежной политики Липецкой области в пределах своей компетенции осуществляют: разработку и реализацию целевых программ по профилактике девиантного поведения в молодежной среде; организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности находящихся в ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений взаимодействующих с подростками девиантного поведения; содействие учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по взаимодействию и оказанию поддержки подросткам девиантного поведения; участвуют в организации отдыха, досуга и занятости подростков с отклоняющимися формами поведения и т.д.

Также региональную социальную политику в исследуемой области, осуществляют:

1. Управление Образования и науки Липецкой области, в частности его структурное подразделение — Отдел опеки и попечительства;

2. Управление здравоохранения Липецкой области;

3. Управление труда и занятости Липецкой области;

4. Управление МВД России по Липецкой области в частности его структурные подразделения: Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Липецкой области и Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Липецкой области;

5. УФСИН России по Липецкой области;

6. Управления ФСКН России по Липецкой области;

7. Управление физической культуры и спорта Липецкой области.

Завершающим является муниципальный уровень системы социальной политики государства в отношении подростков девиантного поведения. Его не выносят как отдельное направление государственной социальной политики но, не смотря на это, ему отводится особая роль. Данный уровень включает конкретные государственные учреждения, ведомства и службы практически реали-

зующие всю совокупность предусмотренных российским законодательством и вышестоящими органами мер.

Таким образом, рассмотренная нами система государственной социальной политики в отношении подростков девиантного поведения, является строго структурированной и разносторонней, имеющей основополагающую законодательную базу и соответствующий государственный аппарат исполнительных органов власти. Такая система позволяет оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним с отклоняющимися формами поведения во всех сферах их деятельности.

В результате проведенного исследования мы можем дать следующие рекомендации по повышению эффективности мер государственной социальной политики в отношении подростков девиантного поведения:

1. Для координации усилий различных органов государственной власти, централизации обязанностей и полномочий, необходимо учреждение подведомственного подразделения (отдела) при федеральном органе власти или региональном (в рамках делегирования полномочий), объектом деятельности которого будут являться несовершеннолетние, характеризующиеся отклоняющимися формами поведения. Данный отдел специализировался на разработке законопроектов в данной области, осуществлял инициативу в решении задач связанных с подростками девиантного поведения в рамках социальной политики государства.

2. Разработка законопроекта или внесение изменения в действующий Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», касающегося установления полномочий, обязанностей и основных направлений деятельности исполнительных органов власти всех уровней в области коррекции и реабилитации отклоняющихся форм поведения несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст – М.: Маркетинг, 2001. – 39 С.

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.10.2015) – [Электронный ресурс]: http://base.garant.ru/179146/ (дата обращения 07.03.2016).

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.10.2015) – [Электронный ресурс]: http://base.garant.ru/12116087/#help (дата обращения 07.03.2016).

5. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442–ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014) – [Электронный ресурс]:http://base.garant.ru/70552648/ (дата обращения 07.03.2016).

6. Постановление Верховного совета Российской Федерации от 3 июня 1993 года № 5090–1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации» – [Электронный ресурс]: http://base.garant.ru/181393/ (дата обращения 07.03.2016).

7. Постановление от 3 апреля 1996 г. № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодёжи в Российской Федерации» (ред. от 03.08.1996) – [Электронный ресурс]: http://base.garant.ru/10106124/ (дата обращения 07.03.2016).

8. Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 года № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» – [Электронный ресурс]:http://government.consultant.ru/documents/3706503 (дата обращения 07.03.2016).

9. Закон Липецкой области от 30 декабря 2004 года № 167–ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Липецкой области и наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. от 03.03.2014) – [Электронный ресурс]:http://base.garant.ru/29706759/ (дата обращения 07.03.2016).

10. Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года № 377–ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области» (ред. от 03.10.2013) – [Электронный ресурс]:http://base.garant.ru/33739688/ (дата обращения 07.03.2016).

11. Ахинов, Г. А. Социальная политика [Текст]: учеб. пособие / Григор Артушевич Ахинов, Сергей Вячеславович Калашников. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2009. – 272 с.

12. Волгин, Н. А. Социальная политика [Текст]: Учебник / под общей редакцией Н. А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.

13. Росмолодежь – Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]:https://fadm.gov.ru/agency/about (дата обращения 07.03.2016).

14. Управление молодежной политики Липецкой области [Электронный ресурс]:http://областьбудущего.рф/official/upravlenie-molodezhnoj-politiki/ (дата обращения 07.03.2016).

Автор:

Шматова Ю. С. Магистрантка 1 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail:vampirchik993@rambler.ru

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук, доцент, зав. кафедрой философии и социальных наук Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, г. Елец.

.

Яковлева Анастасия Константиновна

Вхождение Индии в ЕАЭС и дальнейшие перспективы развития отношений

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва, Россия

Исходя из последних новостей, стоит обратить своё внимание на зарождение и развитие совершенно молодой международной организации. Речь пойдет непосредственно о России, как создателе и зачинщике этого экономического союза. Все мы знаем, что 29 мая 2014 года был подписан договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). После чего вступление договора в силу произошло 1 января 2015 года, и государствами-членами официально стали: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика и Российская Федерация.

В чём же суть создания этого объединения? ЕАЭС, как международная организация региональной экономической интеграции, должен обеспечивать свободу движения товаров, рабочей силы, капитала, услуг, создать некую единую политику в отраслях экономики стран-участниц. Стоит отметить, что данный экономический союз несет в себе множество целей и перспектив для стран-участниц. Благодаря разработке общей стратегии, и плодотворного взаимодействия членов этого объединения, на основе доверительных отношений, это может привести к значительным результатам. Не только получится усовершенствовать экономику, её работоспособность, но и заняться всесторонней модернизацией, повышением конкурентоспособности национальных экономик, то есть повышение уровня каждой в отдельности, в итоге их суммировать и получить нечто целое, единое экономическое пространство [1, с.109-110].

Члены союза ставят перед собой главную задачу, это общая транспортная политика. Так же в планах построение новой экономики на постсоветском пространстве. И стоит выделить важный пункт, это создание нового транспортного коридора в Евразии. Планируется облегченный режим для водного и железнодорожного транспорта. Более низкие тарифы по перевозке грузов. По оценкам экспертов, только этих мер достаточно для того, чтобы уже к 2030 году прирост совокупного ВВП - стран составил порядка 900 миллиардов долларов. Итак, был проведён краткий обзор по данной международной организации, чтобы иметь представление о роде её деятельности и дальнейших планах.

Интерес к сотрудничеству с Евразийским экономическим союзом проявляют не только у государств, но и у региональных организаций. На сегодняшний день в Евразийскую экономическую комиссию уже поступило несколько десятков предложений об установлении преференциальных режимов торговли. Значение Евразийской интеграции в жизни государств, вступивших или вступающих в ЕАЭС, объективно будет возрастать. Все это требует слаженных и сконцентрированных действий. Евразийский союз уже заключил первый договор о зоне свободной торговли с социалистической республикой Вьетнам. И по последним данным стало известно, что поступают множество предложений об

установлении подобных торговых режимов, выходит и другие страны мира среди них третья экономика планеты-Индия. И если договор о зоне свободной торговле будет подписан между ЕАЭС и Индией, то ей это даст большой экономический скачет.

Индийская экономика растет темпами 4,5-5% в год. Вот с такой динамикой в ближайшую пятилетку её ВВП пробьёт отметку в 2 триллиона долларов. Россия и другие страны Евразийского союза пока не входят в число ключевых торговых партнёров Индии, но наш товарооборот приближается к 10 миллиардам долларов в год. Дело даже не в объемах торговли, а в том, что мы друг другу продаём. Индия является сложным рынком. Вместе с тем нужно помнить о тех богатых традициях, которые зародились еще во времена СССР. Какое было сотрудничество, и в Индии помнят. У нас на сегодняшнее время много совместных предприятий, и что по структуре наша торговля с Индией наилучшая среди всех партнеров, сюда можно отнести: доля высокотехнологической продукции, диверсификация, это не только нефть и газ, это широкая номенклатура, что является хорошим базисом. Соглашение о свободной торговле будет означать то, что товары, производящиеся в наших странах, могут беспошлинно продаваться в Индии. А индийские товары за некоторым исключением в странах Евразийского союза [3, с.39].

И для того, чтобы понимать, о чём будет идти речь, на наглядном примере можно взять за основу высказывание вице-президента исследовательского центра Observer Research Foundation Нандана Унникришнана:

«…Индии было бы выгодно вступить в какие-то соглашение с ЕАЭС с двух точек зрения: с одной — это рынок, с другой — это даст импульс развитию трассы "Север-Юг", которая проходит через Иран и Россию", — сказал эксперт. По его мнению, развитие этого транспортного коридора поможет увеличить объем торговли Индии не только с Россией, но и со всей Центральной Азией» [4].

Исходя из данного высказывания, стоит вспомнить о том, что непосредственно Россию и Индию сближает немало общего. Отношения между ними еще зародились, когда существовал СССР. Уже на то время в 1950-х годах они были достаточно крепкими и носили военный, дипломатический и экономический характер. После распада СССР так же смогла и Россия унаследовать и сохранить хорошие отношения с Индией и по сегодняшний день. Помимо этого обе эти страны связывает рынок сбыта. Индия занимает второе место по производству военной промышленности для России. В свою очередь это сделало Россию основным поставщиком военной техники.

Сотрудничество ЕАЭС и Индии начнется с сельскохозяйственной продукции, и постепенно товарооборот этих двух держав будет увеличиваться, и совершенствоваться. Безусловно, со временем мы сможем увидеть их взаимовыгодное сотрудничество уже в кардинально новом ракурсе. Начиная с малого, можно достичь огромных перспектив для обеих сторон. Тем самым будут крепчать отношения и, несомненно, увеличатся доходы для каждого государства. Следовательно, прогнозы на сегодняшний день в основном положительные и несут за собой дальнейшие перспективы в сотрудничестве.

Индия и страны ЕАЭС сотрудничают в сфере атомной энергетики, маши-

ностроения, судостроения, авиации и не только. Индия остается крупнейшим рынком для российского оружия. Это именно тот формат, в котором сейчас торгуют наиболее продвинутые партнеры. Так в последние годы на первом месте среди поставщиков вооруженной техники для Индии вышла США. И так же стоит отметить, что и Франция старается не отставать в этом вопросе. Поэтому Россия пока остается на втором месте, как поставщик оружия [2, с.495-507]. Так же активно развивающаяся сфера в области энергетики. Два года назад заработал первый энергоблок атомной электростанции на юге Индии, и уже практически готов к работе второй энергоблок, который был построен с российской помощью. В планах у России и Индии заключение контракта по третьему и четвертому энергоблоку. И стоит отметить, что и эта сфера становится все конкурентной. И потенциал России велик, что позволит построить на территории Индии 25 энергоблоков атомных электростанций, и это само по себе еще не удовлетворит потребности Индии в энергетике. Стоит отметить, что и эта сфера становится конкурентной. Можно на будущее прогнозировать большие перспективы в сотрудничестве с Индией в области высоких технологий. Она все активнее заявляет о своих амбициях, не только как региональная держава, но и как держава глобального масштаба. Стоит отметить, что на сегодняшний день в систему БРИКС входят 5 стран, из них которые стоит отметить, это Индия, Китай и Россия. Эта система становится глобальным альтернативным центром силы, противостоящим однополярному мироустройству.

Теперь перейдём к обсуждению международного транспортного коридора «Север-Юг». Чем он важен для Индии? И что даст для Индии развитие этой трассы?

Во-первых, международный транспортный коридор «Север-Юг» способен обеспечить связь между Индией и странами Балтии. Непосредственно эта трасса будет проходить через Иран и Россию. Во-вторых, это ускорит сам процесс товарооборота и перевозок товаров, снизиться их стоимость. А так же сократятся временные рамки, в отличие от других маршрутов (к примеру, морской маршрут через Суэцкий канал, по нему стоимость перевозок значительно выше и затрагивается намного больше времени, нежели по сухопутным границам), что даст наглядные преимущества для трассы «Север-Юг». И, в-третьих, будут усовершенствованы железнодорожные пути между государствами. Это послужит не только большим плюсом для развития транзитных и внешнеторговых грузопотоков, а станет усовершенствованным международным коридором для различных сфер жизнедеятельности людей.

Отсюда следует то, что для Индии сотрудничество, на взаимовыгодных основах с Евразийским экономическим союзом, будет ключевым и важным в дальнейшем развитии государства. Индия сможет иметь не только крепкие отношения с Российской Федерацией, но и с Центральной Азией прийти к доверительным тесным отношениям, которые за собой понесут только выгоду, как для Индии, так и для стран участниц ЕАЭС. Но не стоит забывать и о некоторых факторах, которые могут омрачить все эти радужные прогнозы. Для начала стоит отметить то, что на протяжении долгого времени с 1947 года существует конфликт между Индией и Пакистаном и на сегодняшний день. Главной причиной конфликта является спор вокруг принадлежности региона Кашмир. Свя-

зан он с религиозным аспектом. На данное время у них очень сложные отношения.

По одной из проблем, которые могут возникнуть на первом этапе, есть высказывание начальника сектора Азии, Центра Азии и Ближнего Востока Российского института стратегических исследований Бориса Волхонского:

«…Обе стороны понимают, что только экономика поможет изменить это противостояние в Южной Азии. И ЕАЭС здесь один из путей» [4].

Выходит, что выгода Индии заключается не только в значительном экономическом скачке при сотрудничестве с Евразийским экономическим союзом, но и в оказании помощи по урегулированию конфликта с тем же Пакистаном, а ведь это положительный исход для Индии. Ведь этот конфликт длится около 60 лет, и до сих пор страны не смогли между собой его урегулировать. Но теперь пришла помощь от ЕАЭС, и если конфликт исчерпает себя, то саму Индию ждут большие перемены.

Теперь подводя итоги о выше сказанном в данной статье, нужно сделать несколько выводов, а для этого стоит отметить еще одно высказывание Вице-президента исследовательского центра Observer Research Foundation Нандана Унникришнана:

«…Сотрудничество между ЕАЭС и Индией будет очень сложным в начале, по крайней мере, потому что менять менталитет придется и в Индии, и в ЕАЭС» [4].

Ведь менталитет, это лицо той или иной этнической группы людей, её культурных, эмоциональных особенностей, ценностных ориентаций. И нужно понимать, что для объединения стран, с разным менталитетом, стоит уважать и принимать жизненный уклад каждой из них.

Этот путь, безусловно, будет сложным, и затронет, возможно, много времени и сил у стран-участниц ЕАЭС, но для достижения общей цели и результатов, которые будут поставлены на кон, им следует сплотиться и следовать вместе бок о бок в одном направлении.

Список литературы:

1. Голубкина К.В. Создание евразийского экономического союза - новая ступень сближения и совместного экономического развития стран евразийского континента // Вестник магистратуры. - 2015. - №7(46). - С. 109-110.

2. Карпович О.Г. Перспективы развития военно-технического сотрудничества России и Индии в условиях трансформации системы международных отношений // Национальная безопасность / Nota bene. - 2015. - № 4. - С. 495-507.

3. Коновалова Ю.А. Российско-индийское торгово-экономическое сотрудничество на современном этапе // Интернет-журнал «Науковедение». - 2015. - Т.7. - №2 (27). - С. 39.

4. Трефилов В. Евразийский экономический союз и Индия: перспективы сотрудничества [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://eurasiancenter.ru/newsecc/20140703/1003572374.html.

Автор:

Яковлева А.К. Студентка 4 курса гуманитарного факультета Российского Государственного Социального Университета, г. Москва, Россия.

E-mail: YakovlevaAK@mail.ru

Научный руководитель:

Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, PhD, канд. фил. наук, профессор и заведующая кафедрой политологии и международных отношений, декан гуманитарного факультета Российского государственного социального университета (Москва); профессор кафедры славистики Кембриджского университета, Великобритания. E-mail: nikiporetsgiu@rgsu.net; gn254@cam.ac.uk

СОЦИОЛОГИЯ

Букреева Ксения Дмитриевна

Критерии выбора брачного партнера

Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, Россия

Брак — это лотерея, в которой каждый надеется на большой выигрыш. Пьер Буаст.

Введение.

Будучи сложным социальным институтом, брак изучается особой областью социологии – социологией семьи. Поле для исследования обширно и разнообразно: процессы формирования и распада семьи, характер выполнения ее основных функций, особенности взаимодействия и причины конфликтов, различные факторы, определяющие образ жизни – вот далеко не полный список основных вопросов, которые являются предметом изучения. Данная тема является актуальной, потому что ежегодно только в России регистрируется около 900 тысяч брачных союзов.[1]

Значимость данной работы заключается в том, что в современных исследованиях критериям выбора брачных партнеров уделяется недостаточно внимания, а работ по исследованию критериев у студентов практически нет. Данная работа призвана заполнить этот проблему.

В современном мире понятие семьи меняется. Появляются нетрадиционные союзы, состоящие только из мужчин или только из женщин. Растет процент незарегистрированных и повторных браков. [2] Но, не смотря на постепенные изменения, количество разводов не уменьшается. Так почему же люди разводятся? Может быть потому, что неправильно выбирают свою половинку, повинуясь веяниям моды или совету друга? Давайте подробнее взглянем на статистику браков и разводов и критерии выбора.

1. Статистика браков и разводов.

Развод – это процесс не только юридический, но и психологический. Во время этого неприятного и сложного дела страдают не только супруги, но и окружающие их люди. Но статистика жестока: на 2 брака в 2013 году приходится 1 развод. [3]

Все мы видели американские фильмы, в которых супруги после дележки имущества, счетов, детей и животных оставались друзьями. Но в реальности все не так радужно - основной причиной развода является **измена (24%), бедность (21%)**, эгоизм и ссоры (19%). [4]

В 2013 году по сравнению с 1993 количество браков увеличилось! Но если взглянуть на полную картину в области браков и разводов с 1990 года, можно заметить некоторые особенности. Например, в 2002 году **на 4 брака приходилось 3 развода**, а самое маленькое число браков было зарегистрировано не в 1993-95, как обычно принято считать из за демографической ямы, а в 1996 и 98 годах.

Только представьте себе, в **1950** году было всего лишь 49 тысяч разводов!!! [5] После таких данных количество разводов в наше время можно считать просто гигантскими! Да и по данным исследования ООН в 2011 году Россия занимала 1 место в мире по количеству разводов. На тысячу граждан приходилось 4,7 разводов. Мы обогнали Белоруссию, Молдавию, Латвию и Литву. [6]

Такое большое число разводов показатель неправильного выбора брачного партнера. Опрос студентов показал, что возможной причиной заключения брака может быть любовь (**82%**!!!), длительные отношения (19%) и благосостояние супруга (6%), то есть брак по расчету. [9]

2. Теории критериев выбора брачного партнера.

2.1 Модель фильтров Дж. Удри, А. Керкгоффа и К. Дэвиса.

Согласно этой теории, выбор брачного партнера происходит как последовательное прохождение через ряды фильтров, которые сужают выбор и отсеивают возможных партнеров.

Первым фильтром является возможность регулярных встреч с партнером, т.е. место жительства. Этот параметр отсеивает тех людей, с которыми человек никогда не сможет встретиться. Второй фильтр предполагает отбор по внешнему виду, привлекательности, возрасту, телосложению, сочетанию черт лица и т.д, т.е. что мы ищем в избраннике воплощение идеала красоты. Третьим фильтром является сходство (не сходство) ценностей, привычек, установок, образа жизни (гомогамии по Дэвису и Керкгоффу). То есть на этом этапе отсеиваются люди, которые не разделяют твоих вкусов, пристрастий и взглядов на жизнь. Четвертым фильтром выясняются взгляды на брак, на распределение семейных ролей, участие в воспитании детей и т.д. *Не смотря на то, что каждая пара, так или иначе, до вступления в брак разговаривает о семейных обязанностях, традиционный уклад семьи все равно берет верх. Реальность российских семей такова, что практически вся забота о доме и быте ложится на плечи женщины. В российских семьях занимаются: приготовлением еды (женщины 65%), стирка белья (женщины 74%), мытье посуды (женщины 57%), глажка вещей (женщины 74%). Нередко именно быт является причиной развода – 7% опрошенных россиян признались, что именно он стал причиной разрыва.* [7]. Пятый фильтр оценки дополняемых потребностей предполагает соответствие поведения и деятельности одного партнера потребностям другого, и наоборот. В первую очередь это касается потребности любить и быть любимым. Шестой фильтр – фильтр социальной готовности к заключению брака: создание благополучных взаимоотношений и поиски компромиссных решений в различных ситуациях.

2.2 Теория обмена Дж. Хоманса.

В данной теории говорится о том, что в основе брачного выбора лежит процесс оценивания качеств (личностных и социальных) возможного партнёра и определения того, кто из возможных партнёров может принести «больший выигрыш при меньших затратах». Характеристики при этом рассматриваются как «благо», из которых обычно выделяют: возраст, внешний облик, социальный статус, ценности и убеждения и т.д. *По данным анализа брачных объявлений в качестве «благ» женщины указывают возраст, наличие детей, наличие*

жилплощади. В качестве внешних данных сообщают симпатичную или приятную внешность (53% объявлений), цвет глаз и цвет волос (больше 10%). Среди личных качеств указывают верность (13%), порядочность (10%), доброту и хозяйственность (больше 8%). В мужчинах ищут порядочность (31%), верность (9%), любовь к труду (6%). Неприемлемыми качествами или характеристиками женщины считают пьянство (35%), судимость (29%), вредные привычки (13%). Материальная независимость и самостоятельность являются довольно распространенными «благами» (более 63%), которые ищут женщины. [8]

2.3 Модель «стимул - ценность - роль» Б. Мурштейна.

Это по сути такая же теория обмена, которая утверждает, что прочность отношений зависит от равенства обмена: учитываются все плюсы и минусы, негативные и позитивные характеристики партнеров. Выбор брачного партнера включает в себя последовательные три стадии.

«Стадия стимуляции» связанна с формированием первого впечатления. Выбор партнера определяется внешними и внутренними факторами: внешность, рост, ум, социальный статус, профессия и т.д. Большое значение имеет оценка достоинств будущего партнера близкими и родственниками.

На «стадии сравнения» взаимному оцениванию подвергаются системы ценностей и установок, такие как: взгляды на брак, воспитание детей, социальные направленности, половые роли и т.д. *По мнению студентов, основой семьи является любовь (37%), взаимопонимание (27%) и уважение (15%). Деньги, по мнению мужчин, НЕ ЯВЛЯЕТСЯ основой семьи. Студентки же считают, что основой семьи служит так же любовь (35%), взаимопонимание (31%) и уважение (18%). И здесь деньги НЕ ЯЛЯЮТСЯ основой семьи. Кстати, дети являются большей основой семьи для мужчин (9%), чем для женщин (5%).* [9]

На «ролевой стадии» партнеры проверяют, соответствует ли ролевое поведение ожиданиям другого партнера. Общение и установление межличностных отношений позволяет в полной мере оценить сходство характеров и возможность взаимодополнения. Еще одним основанием для решения вступить в брак является изучение чувств, т.к. сходство ценностей явление необходимое, но не достаточное.

2.4 «Круговая теория любви» А. Рейса.

«Круговая теория любви» А. Рейса объясняет механизм выбора брачного партнёра через осуществление четырёх последовательных взаимосвязанных процессов:

1. Установление взаимосвязи – насколько просто и легко двум людям будет общаться.

2. Самораскрытие – это ощущение взаимосвязи с другим человеком, которое помогает раскрыться и расслабиться.

3. Формирование взаимной зависимости. Постепенно у партнеров возникает и развивается система взаимосвязанных привычек, появляется чувство необходимости друг другу

4. Реализация основных потребностей личности, такими как потребность в любви, доверии, стимуляции кем-либо её амбиций и т.д.

Считается, что самым главным для создания брака и семьи является

любовь. Так же считают и студенты, 89% опрошенных это подтверждают. [9] Развитие чувства любви идёт в направлении от первого к четвёртому процессу. Пропуск одного из них негативно сказывается на развитии или стабильности любовных отношений.

2.5 Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда.

Эта теория опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола. Фрейд считал, что во время психосексуального развития, есть период, когда ребенок испытывает влечение к родителю противоположного пола и ревность к родителю того же пола. Исходя из этой теории предполагается что в дальнейшем юноши будут выбирать девушку, похожую на свою мать, а девушки выбирать юношей похожих на их отцов (дети будут выбирать партнеров, похожих на родителя противоположного пола). *При исследовании критериев выбора брачного партнера у студентов 29% девушек и 21% юношей однозначно бы не хотели, что бы их супруги были похожи на родителей. Однако теорию Фрейда о бессознательном выборе подтверждает тот факт, что одна из опрошенных девушек хотела бы видеть своего мужа похожим на отца, не смотря на то, что он проявлял к ней жестокость.* [9]

2.6 Комплементарные потребности Р.Уинча.

Суть теории Уинча можно описать двумя словами: «противоположности притягиваются» - т.е. люди выбирают себе в партнеры тех, чьи психологические и генетические особенности противоположны и дополняют их собственные. Это связанно с тем, что люди стремятся увеличить степень удовлетворения своих потребностей. Удовлетворение, вознаграждение и удовольствие рассматриваются как силы, которые сближают партнеров. *Анализ брачных объявлений показывает, что взрослые мужчины предпочитают женщин приятной полноты(10%), и только 2% ищут не склонную к полноте.* [8]. *Так и проявляется теория комплементарных потребностей, потому что полных женщин выбирают маленькие и худые мужчины, а маленьких женщин выбирают высокие.*

2.7 Инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса.

В инструментальной теории подбора супругов Р. Сентерса также говорится об удовлетворении потребностей, но при этом утверждается, что одни потребности более важны, чем другие, причём для некоторых потребностей это различие значимости одинаково для обоих полов, а для других - нет. Мужское доминирование - более значимая ценность для женщин, но для мужчин женское доминирование менее привлекательно. Обратную ситуацию мы видим, когда речь идёт о потребности в заботе со стороны другого человека. А так же Сентерс рассматривал брачное поведение, как разновидность экономического поведения, при котором люди стремятся выбрать в качестве партнёров тех, чьё поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения их потребностей при минимуме затрат. *Исходя из данных опроса студентов о том, кто должен материально обеспечивать семью можно сделать вывод, что для девушек важно, чтобы в семье зарабатывали оба (41%) или только муж (28%). Опрошенные парни ответили, что добытчиком в семье может*

быть муж (20%), оба супруга (5%) или только жена (4%). Девушки совсем не рассматривали возможность быть единственным добытчиком семьи, что демонстрирует нам различие потребностей в зависимости от пола.[9]

Заключение.

Не смотря на современные изменения в семье, возникновение новых форм брака, увеличение числа гражданских союзов, развод, как социальное явление, продолжает существовать и увеличивать свои масштабы. Все это свидетельствует о не правильном выборе брачных партнеров.

Мы рассмотрели различные теории, что позволило нам с разных сторон взглянуть на проблему выбора будущего супруга. Невзирая на кажущиеся различия, есть основные моменты, по которым чаще всего это делают:

- внешность;
- сходство социальных ценностей;
- отношение к семье и браку;
- потребности.

Статистика показывает, что люди в России выбирают брачного партнера под влиянием внешних социальных факторов и чувств. Реальными критериями выбора **является любовь, внешность, национальность.** Большинство опрошенных студентов не считают материальную обеспеченность чем-то значимым для создания семьи. Однако бедность является второй по значимости причиной разводов. Данный факт демонстрирует нам незнание собственных нужд и иллюзорные представления о супружеской жизни и бытовых проблемах.

При проведении в 2014 году социологического исследования на тему «Критерии выбора брачного партнера среди студентов ТГТУ» было опрошено 150 студентов из 2500 методом простой случайно выборки и были сделаны следующие выводы:

1-я гипотеза следствия: студенты ТГТУ используют первый фильтр по Удри, т.е. выбирают партнера по возможности регулярных встреч.

Среди респондентов, у которых есть вторая половинка, 68,8% отметили, что место жительства партнера не имеет особого значения. Студенты, у которых нет партнера, так же отметили незначительность места жительства (55,6%).

Следовательно, первая гипотеза не подтвердилась.

2-я гипотеза следствия: студенты ТГТУ ищут партнера, который дополнял бы их потребности.

При анализе положительных и отрицательных качеств, как респондента, так и его партнера, можно выявить следующие тенденции:

"+" - Респонденты, желающие внимательного и заботливого партнера, среди своих положительных качеств отмечали доброту, внимательность, заботливость, ответственность, чуткость и самообладание. Так же экономные респонденты хотят видеть рядом с собой доброго и ответственного партнера.

Но все же, основными значимыми характеристиками для большинства респондентов являются внимательность и заботливость.

"-" - Для большинства опрошенных студентов болтливость у партнера не является серьезной проблемой. Данные опроса так же показали, что неряшли-

вые респонденты могут вынести неряшливого партнера, а расточительные могут вынести расточительного партнера. Такая тенденция наблюдается только у этих двух качеств. Можно еще отметить, что респонденты с физическими недостатками готовы жить с неряшливым партнером, но в свою очередь замкнутые респонденты готовы связать себя узами брака с партнером с физическими недостатками. Можно сделать общий вывод, что вторая гипотеза следствия подтвердилась частично.

3-я гипотеза следствия: студенты ТГТУ ищут партнера со схожими ценностями.

Респонденты, у которых есть вторая половина, отметили что основной причиной разрыва отношений являются измена (41,3%) и девиантное поведение (алкоголизм, наркомания, измена, активная ночная жизнь) - 19%.

Для респондентов, не имеющих партнера, измена разрушит отношения в 25% случаев, наркомания в 22,2%, а девиантное поведение и просто антисоциальное поведение может разрушить отношения в 19,4% случаев.

Так как неприятие измены - результат семейных ценностей, то можно сказать, что более 40% студентов имеют схожие ценности с партнером. Следовательно, гипотеза подтвердилась.

4-я гипотеза следствия: студенты ТГТУ предпочитают партнера, опираясь на свой опыт общения и на те социальные установки, которые воспитали в них родители.

Среди респондентов согласных с утверждение о том, что партнеры чаще всего ищут спутников жизни похожих на родителей большинство (66,6%) имеют брачного партнера, 33,4% не имеют. Среди тех респондентов кто не согласен с этим утверждением распределение приблизительно такое же. И здесь можно так же сказать, что гипотеза следствия подтвердилась.

Подводя итог, можно отметить, что основная гипотеза в целом подтвердилась: студенты ТГТУ при выборе брачного партнера используют смешанную систему.

Список литературы:

1. В 2015 году количество разводов в России сократилось на 13%. - Режим просмотра: http://izvestia.ru/news/600961#ixzz44OPyAOlC

2. Журавлева Е. Прощай загс.// Огонек, 2006, №47. - Режим просмотра: http://www.ogoniok.com/4972/2/

3. Вести.ru. Россия в цифрах. Браки и разводы. 2014 - Режим доступа: http://www.vesti.ru/videos?vid=584401&cid=360

4. Россияне о разводах: двадцать лет назад и сейчас. // ВЦИОМ, 2013, пресс-выпуск №2338. - Режим доступа: http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114267

5. Статистика разводов в России и СССР. - Режим просмотра: http://www.bad-good.ru/2013/december/marriage-divorce.html

6. ООН назвала Россию мировым лидером по числу разводов. - Режим просмотра: http://newsland.com/news/detail/id/1204105/

7. Россияне о разводах: двадцать лет назад и сегодня. // Социс, 2013,

пресс-выпуск №2338. - Режим доступа: http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=114267

8. Романова Н.П. Социальное моделирование поло-ролевого поведения одиноких женщин. Стр. 3. - Режим просмотра: http://ej.kubagro.ru/2006/05/pdf/13.pdf

9. Автор:ские исследования студентов ТГТУ специальности «Связи с общественности».

10. Социальная статистика 2.0. - Режим доступа: http://ru.postyour.info/statistics/most-attractive-height-for-a-man.htm

11. Теория обмена (Дж. Хоманс). - Режим доступа: http://immemoreal.com/sociot6r5part1.html

12. Что мешает гармоничному браку. // Социс, 2010, пресс-выпуск №1533. - Режим доступа: http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13656

Автор:

Букреева К.Д., студентка 4 курса ТГТУ, город Тамбов, Россия. ksu.bukreeva@gmail.com

Научный руководитель:

Машкова Светлана Геннадиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Связи с общественностью» в Тамбовском государственном техническом университете, город Тамбов.

Ганске Лидия Александровна

Социальные факторы, определяющие готовность к трудовой миграции у молодежи

ГБОУ ВПО «Северный Государственный Медицинский Университет»
г. Архангельск, Россия

Введение. Малые и средние города являются центрами регионов и несут в себе функцию распределения населения. Проблемы миграции являются ключевыми для таких городов, так как многие из них постоянно теряют большое количество населения. И в большинстве своём ими оказываются молодёжь, которая как социально-демографическая группа, обладает рядом свойств, которые определяются ее специфической позицией в социальной структуре общества, а также способностью не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения.

При миграции молодежи из малых городов в более крупные, решающим и наиболее важным является фактор трудоустройства, однако, его следует рассматривать лишь как часть более общей причины – повышения статуса. [1]

Социальное настроение молодежи нуждается в постоянном контроле, выявлении и направлении его в нужное русло для повышения эффективности использования трудового потенциала и экономики в целом. Согласно исследованиям проведённого Центром социального измерения «Фокус» в рамках Программы развития фондов местных сообществ России каждый десятый архангелогородец категорический не связывает свое будущее с Архангельской обла-

стью. Наиболее актуальными проблемами являются: состояние дорог, рост тарифов на коммунальные услуги, качество медицинского обслуживания, обеспеченность жильём. [2]

Актуальность проблемы.

Социальное самочувствие населения является показателем её реакции на восприятия основных сфер социальной жизнедеятельности и является решающим критерием в определении направлений по изменению общественных вопросов. Результаты подобных исследований дают возможность оценить действия местных властей, муниципального самоуправления.

В Архангельской области отсутствует система статистического наблюдения, направленная на изучение процессов социального характера, что снижает достоверность оценки положения региона и населения, проживающего на его территории.

На сегодняшний день острой проблемой являются вопросы исследования трудовой миграции молодежи, являясь фактором изменения трудового потенциала и перераспределения трудовых ресурсов.

Одним из ведущих регионов по вопросу миграционного оттока является Архангельская область, которая столкнулась с неблагоприятной демографической ситуацией. Отмечается стабильный отток населения, который на сегодняшний день препятствует социально-экономическому развитию региона.

Цель исследования.

Определение влияния миграции на качество трудового потенциала молодежи г. Архангельска.

Задачи исследования.

1. Проанализировать тенденции миграционных процессов, происходящих на территории г. Архангельска.

2. Исследовать особенности трудовой миграции молодежи, еевлияние на формирование трудового потенциала г. Архангельска.

3. Выявить установки молодёжи г. Архангельска по отношению к смене постоянного места жительства и факторы, определяющие стремление молодёжи покинуть. г. Архангельск.

4. Изучить мотивацию миграционного оттока среди молодёжи.

Объект исследования.

Представители молодёжи в возрасте от 18 до 25 лет, проживающие в г. Архангельске и являющиеся студентами первого и выпускного курсов ВУЗов г. Архангельска.

Предмет исследования.

Социальные факторы, влияющие на трудовую миграцию молодёжи в г. Архангельске.

Гипотеза исследования.

Социальные факторы, определяющие готовность к трудовой миграции у молодёжи являются личностные установки, такие как социальные нормы, заинтересованность в конкретном виде работ, статусные амбиции. Особое внимание социальных служб и молодёжных организаций должно быть направлено на социальную мотивацию, которая будет превалировать над экономическим интересом у молодёжи.

Методика исследования.

Для исследования миграции молодежи были использованы следующие методы – анкетирование, сравнение полученных результатов. Инструмент является анкета.

Практическая значимость исследования.

Определяется результатами исследования, которые способствуют выявить социальные факторы трудовой миграции у молодёжи г. Архангельска. А использованный психологический вербально-коммуникативный метод (анкетирование) и изложенные на основании его выводы помогут сформулировать алгоритм работы по стабилизации миграционного оттока и быть использованы местными органами управления в процессе разработки и обоснования целевых программ, направленных на оптимизацию миграционных процессов в г. Архангельске и модернизацию региональной молодёжной политики.

Исследование социальных факторов трудовой миграции у молодёжи г. Архангельска

Для определения установок среди молодёжи г. Архангельска к смене постоянного места жительства и факторов, определяющих миграционный отток среди молодёжи было предложено анонимное анкетирование, результаты которого были рассмотрены на сравнительном исследовании студентов первых и выпускных курсов.

В свете полученных данных будет дана объективная оценка актуальнейших социальных факторов, влияющих на трудовую миграцию молодёжи, и разработан социальный проект по выявленным проблемам для нормализации сложившейся ситуации.

Методологическую базу исследования составил метод социологического исследования.

Целью исследования явилось определение влияния миграции на качество трудового потенциала молодежи г. Архангельска.

Предложенная анкета состоит из 50 вопросов, которые сформированы в 5 блоков, объединенных одним признаком. Акцент был сделан на зависимости миграционных намерений молодёжи от современной социально-экономической ситуации в г. Архангельск.

В период с ноября по декабрь 2015 года было проведено социологическое исследование, объектом которого выступили студенты архангельских ВУЗов в возрасте от 18 до 26 лет. Объём выборки составил 104 человека, выборка репрезентативна для исследуемой группы по признаку уровня образовательного процесса в ВУЗе, первый и выпускной курс. Количественный состав студентов первого составляет 49%, а выпускного 51%.

Средний возраст студентов составляет: первого курса – 19 лет (19,5), выпускного курса – 23 года (23,8). По гендерному соотношению опрашиваемых лиц на обоих курсах лидируют девушки: первый курс 28,8%, выпускной 39,4%. Молодых людей по количественному составу: первый курс – 20,2% и выпускной курс – 11,6%.

Реализация жизненных планов в г. Архангельск затруднена, по мнению студентов из двух групп, из-за не востребованности на рынке труда, как следствие, молодой специалист не знает, как и где приложить свои силы. (Таблица 1)

Для начала самостоятельной трудовой жизни молодым людям не хватает

профессиональной подготовки и жизненного опыта, что, по мнению студентов первого курса необходимо корректировать с помощью действенной государственной политики, а вот студенты выпускного курса видят данную проблему в низкой социальной активности самих представителей молодёжи. (Таблица 1)

Ещё одной из актуальных проблем является недоступность жилья. Цены на жильё растут с каждым годом, купить квартиру или дом на собственные средства становится не реальным, так это требует стабильного дохода высокого уровня. (Таблица 1)

Таблица 1.

Факторы, препятствующие реализации жизненных планов в г. Архангельск, %

Выбор студентов 1 курса, %	Проблемы в реализации жизненных стратегий	Выбор студентов выпускного курса, %
10,6%	дискриминация молодых людей со стороны старшего поколения	8,7%
30,8%	не востребованность молодежи на рынке труда	26%
15,4%	менталитет современной молодежи, низкая активность	19,2%
20,2%	общая социально-экономическая ситуация в городе	17,3%
1%	недоступность качественного образования	8,7%
21,2%	отсутствие действенной государственной политики по поддержке молодежи	17,3%
26%	недоступность жилья	25%

По вопросу трудоустройства после окончания ВУЗа более позитивно настроены студенты выпускного курса, 27% считают, что смогут найти работу. Среди первокурсников в положительной перспективе трудоустройства уверены 24%. Если рассматривать в целом, то наблюдается баланс в обеих группах между студентами уверенными в будущем обеспечении работой и сомневающимися в дальнейшем труде по полученной специальности. Так 25% из первокурсников и 23,1% из группы выпускников не уверены в трудоустройстве после окончания ВУЗа.

Молодые специалисты характеризуются, в основном, отсутствием производственного стажа и опыта работы, вследствие чего низким профессиональным статусом. Это подтверждается приоритетным выбором ответа «везде требуется опыт работы» среди респондентов первого и выпускного курсов. (Рисунок 1). Другим словом статус в той или иной сфере деятельности приходит с годами и для того, чтобы молодёжь могла развиваться по специальности, необходимо дать им для этого возможность проявить себя как специалист.

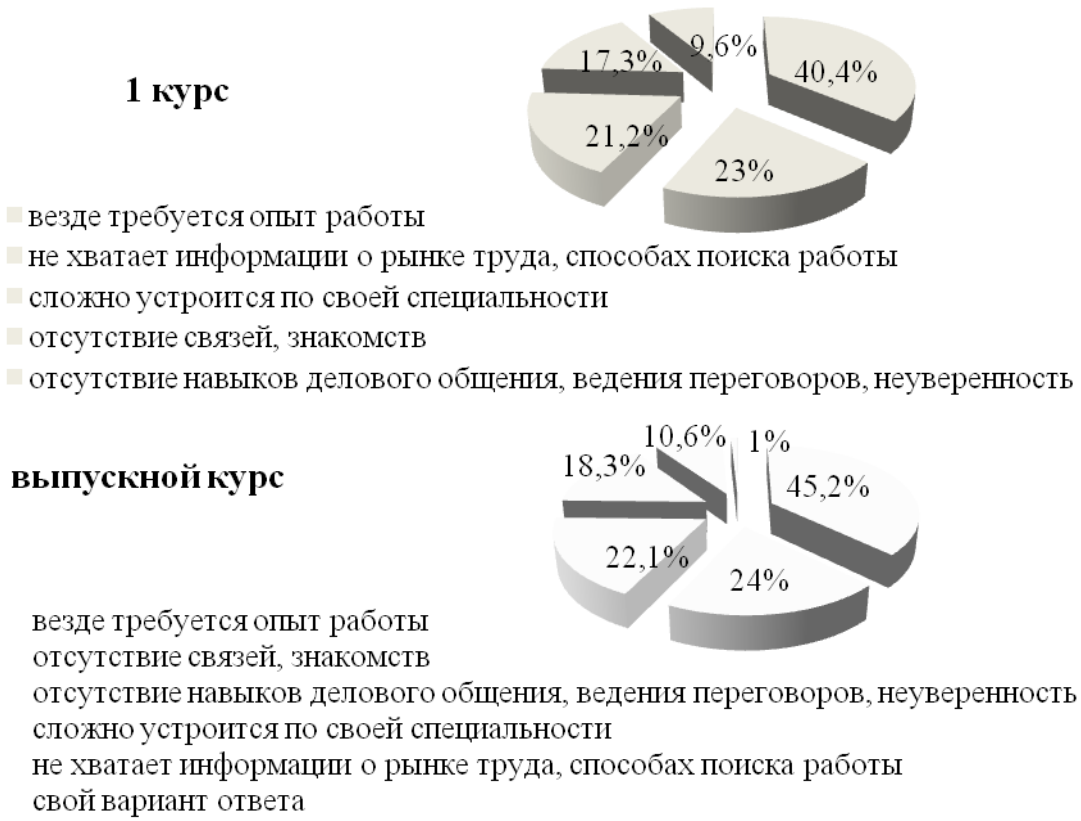


Рисунок 1. Рейтинг основных проблем молодых специалистов при трудоустройстве, %

Архангельска область располагается на нижней ступени в рейтинге по уровню жизни населения, также, из-за экономического кризиса, большие проблемы в обрабатываемой промышленности и ко всему этому данный субъект находится среди регионов с наихудшей экономической динамикой. Архангельск, как отраслевая и региональная столица, тоже не высоко оценивается среди городов России из-за наличия проблем социально-экономического характера. Подавляющее большинство студентов, как первого, так и выпускного курсов отмечают отсутствие развития города, что может, является фактором, влияющим на миграционное поведение молодёжи.

Другим важным фактором, влияющим на миграционные планы – это условия проживания в городе Архангельск. Не смотря на наличие серьёзных отставаний, по мнению респондентов, в социально-экономическом плане, студенты солидарны в том, что проживать в столице Поморья вполне возможно. Так нейтральную оценку поставили 34,5% опрошенных студентов первого курса и 36,5% выпускного курса. Отрицательно – 11,5% первокурсников и 9,5% выпускников. 5% первокурсников и 3% выпускников считают, что условия жизни в г. Архангельск только улучшаются.

На миграционное поведение студентов первого курса существенное влияние оказывает наличие проблем трудоустройства и занятости по месту жительства. Второстепенное значение имеет отсутствие перспектив и рост цен на разные виды товаров и услуг. (Рисунок 2). На формирование миграционных настроений у студентов выпускного курса оказывают следующие проблемы: 1. проблемы трудоустройства и занятости; 2. низкое качество жизни; 3. нестабильный уровень материального дохода / маленькая заработная плата. (Рисунок 2)

Следовательно, если рассматривать мотивы трудовой миграции по направлению «учёт личностных установок и предпочтений», то самый популярный ответ «проблема трудовой занятости» и второстепенный, у первого курса, – «отсутствие перспектив», несомненно, доказывает, что социальная мотивация превалирует при смене постоянного места жительства, так как включает в себя заинтересованность в конкретном виде работ и статусных амбициях. Если анализировать ответы «низкое качество жизни» и «низкий уровень дохода» при повышении цен на товары и услуги, то уровень жизни граждан других субъектов страны по сравнению с собственным уровнем жизни чаще всего видится более благополучным, комфортным, предполагает обширные возможности и новые социальные связи. Предполагаемая оплата труда, социальное положение и возможность реализовать свой потенциал приводит к миграции. Мотивы обеих групп однокоренные, направленные на реализацию своего потенциала и достойного уровня жизни.

Рисунок 2. Мотивы трудовой миграции студентов первого и выпускного курсов из г. Архангельск, %

Таким образом, не смотря на наличие обширного круга социально-экономических проблем, основными условиями для постоянного места проживания на территории г. Архангельска является: высокооплачиваемая работа, доступность жилья и семейные обстоятельства.

Следует предположить, что общим основным фактором, ориентированным на отъезд, является слабое социально-экономическое развитие города и региона в целом, со всеми вытекающими отсюда последствиями, которые ре-

спонденты выделили из предложенных мотивов при смене постоянного места жительства и наличием определённых условий для дальнейшего проживания. (Рисунок 2). На вопрос о возможном трудоустройстве в другом населённом пункте, студенты первого курса согласились бы при условии предоставления жилья, и это оправдано тем, что большинство из них не имеет на данный момент материальной базы и проживает с родителями. (Рисунок 3)

В отличие от первокурсников, старшее поколение молодёжи дали бы согласие при условии высокой заработной платы, возможно из-за ориентиров на дальнейшую самореализацию и рост, а так же возможность создания семьи. Надо отметить, что вопрос жилья хоть и имеет второстепенное значение, но в процентном соотношении уступает не на много. (Рисунок 4)

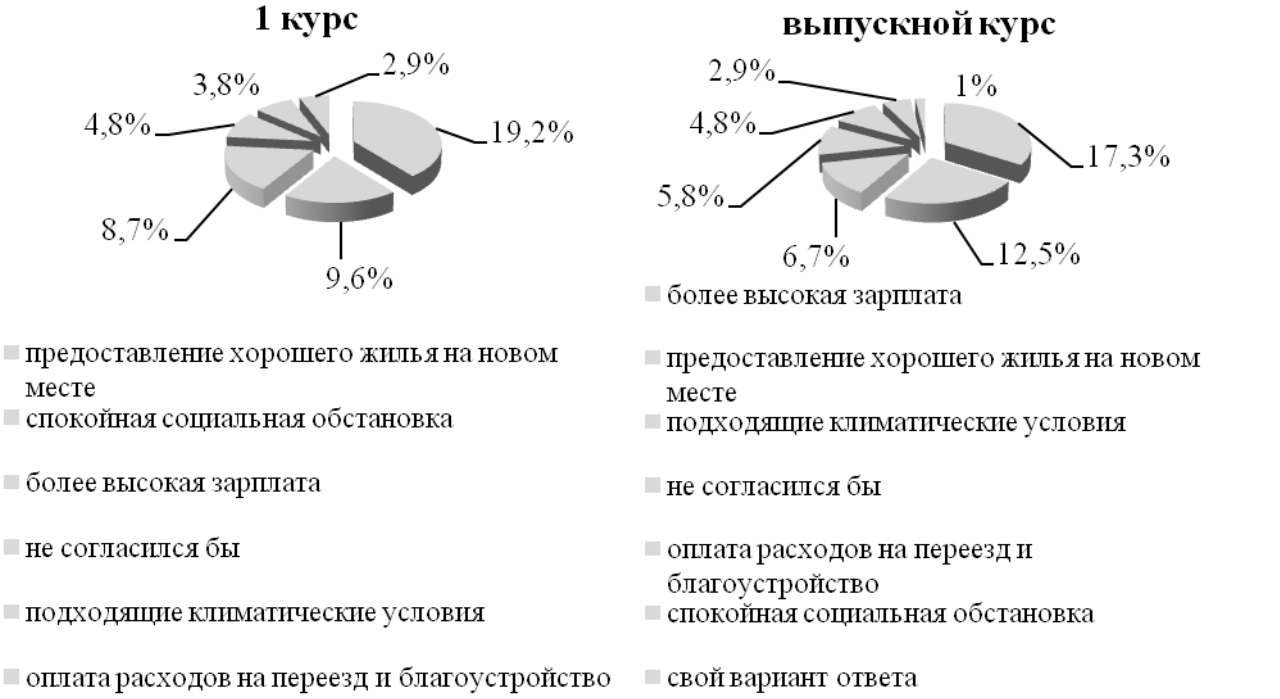


Рисунок 3. Условия переезда при возможном трудоустройстве у студентов первого и выпускного курсов, %

Только 41,4% от общего количества студентов обеих групп собираются остаться в Архангельске. Большинство из желающих переехать, предпочитают это сделать в более крупный город. Всего скорее данное желание сформировано на противопоставлении провинции и столицы, заманчивой репутацией и престижностью административных центров, распространёнными «антистоличными» настроениями. На вопрос о том, где бы респондентам хотелось жить, большинство первокурсников ответили, что мечтают проживать в центральных округах нашей страны – Москва и Санкт-Петербург. А вот представители выпускного курса хотели бы уехать в другой населённый пункт другой области. Общим итогом по этому вопросу сводится к тому, что старшее поколение студентов более реалистично в своих планах по отъезду. Они адекватно оценивают свои возможности с желаниями, так как понимают, что реализовать себя можно, и даже проще это сделать, за пределами столиц (меньше конкуренция на рынке труда и дешевле стоимость жизни). Выбор первокурсников, в силу юношеского максимализма и амбиций, немного завышен в ожиданиях, вследствие небольшого социального опыта.

По мнению студентов каждой из групп первопричиной отъезда молодёжи является поиск лучших перспектив для себя и возможность получения большего дохода. Удовлетворение собственных потребностей, которые не удается реализовать на родине, и высокий уровень мобильности приводит к желанию изменить обстановку. (Рисунок 4)

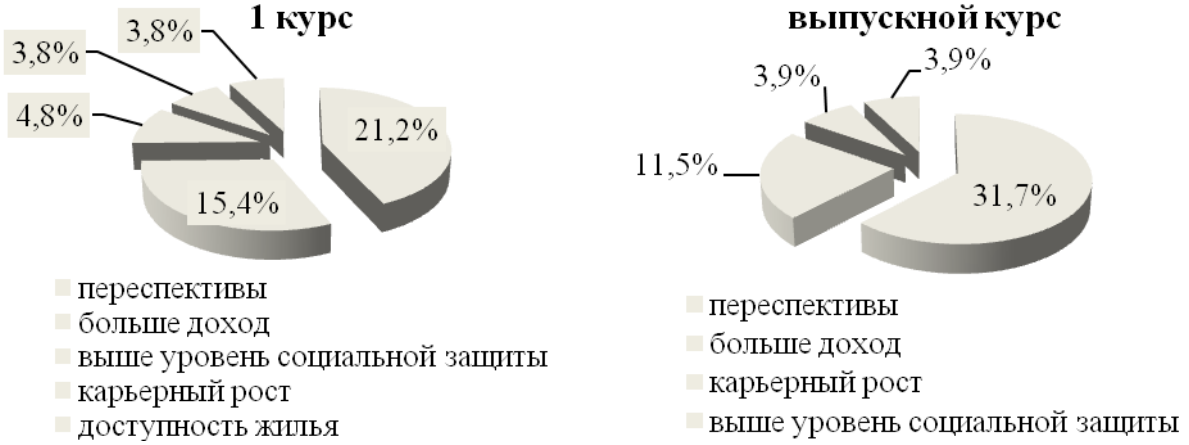


Рисунок 4. Возможные мотивы миграции по мнению студентов первого и выпускного курсов, %

Заключение.

1. Тенденции миграционных процессов.

Проведённое исследование наглядно показало, насколько высок потенциальный уровень миграционной мобильности молодёжи в г. Архангельск, причём это не временная миграция, а постоянная. По оценкам чуть больше одной второй части респондентов готовы покинуть свою родину.

Население города, формируясь только за счет процессов естественного воспроизводства, что неизбежно ведёт к его уменьшению и быстрому старению.

2. Особенности трудовой миграции, формирование трудового потенциала г. Архангельска.

Для города вырисовывается достаточно не благоприятная ситуация. Миграция из малых городов в крупные существовала всегда, но в настоящий период времени она носит массовый характер. И перспектива, которая ждёт Архангельск при сохранении современных тенденций миграции, представляется угрожающей. Во-первых, за счёт миграции уменьшается интеллектуальная элита и увеличивается маргинальные слои населения. Во-вторых, отток населения происходит в основном среди молодого поколения, который приведёт к ускоренному постарению населения. В-третьих, миграция обострит проблему утечки квалифицированных кадров, так как молодые специалисты, получив востребованные городу профессии, очень часто, отправляются в более крупные города для профессиональной самореализации и лучших перспектив.

3. Установки смены жительства, факторы, определяющие стремление молодёжи покинуть. г. Архангельск.

Для молодёжи основные факторы, определяющие будущую миграцию, являются слабое социально-экономическое развитие региона. Так же субъективные факторы – настроение и практика современной молодёжи, которая зависит от степени стабилизации социально-демографической ситуации в городе.

Таким образом, не смотря на наличие обширного круга социально-экономических проблем, основными условиями для постоянного места прожи-

вания на территории г. Архангельска является: высокооплачиваемая работа, доступность жилья и семейные обстоятельства

4. Мотивация миграционного оттока.

Сейчас возросла личная ответственность за свою судьбу, личная инициативность приветствуется, молоды люди более серьёзно подходят к выбору будущего. Всё это стимулирует молодых людей к получению востребованного и престижного образования, сохранению здоровья, это развивает в них чувство ответственности, как перед собой, так и перед обществом. Формируется нормальная социальная, общественная и политическая социализация. Соответственно отсутствие базы для возможного развития подталкивает молодых людей искать новые пути для реализации себя в разных статусах.

Список литературы

1. Ливенский филиал «Госуниверситет-УНПК» [Электронный ресурс]: Статьи / Социально-экономические аспекты развития городов / 5. Повышение качества жизни в системе экономического развития малых городов. / Миграция молодежи как одна из основных социально-экономических проблем малых городов, 2015 - Режим доступа - http://lfostu.ucoz.ru

2. Центр социологических и маркетинговых исследований «Форис» [Электронный ресурс]: Новости / Северяне недовольны жизнью в регионе и всерьёз подумывают о переезде в другие города или за рубеж, 2000-2009 - Режим доступа - http://www.foris.ru

Автор:

Ганске Л.А. Студентка 6 курса северного государственного медицинского университета, г. Архангельск, Россия. Email: lidiyaganske@mail.com

Научный руководитель:

Гайкина Мария Юрьевна, канд. пед. наук., старший преподаватель кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социальной работысеверного государственного медицинского университета, г. Архангельск.

Егоров Иван Игоревич

Влияние фигурационной концепции Н. Элиаса на формирование теории структурации Э. Гидденса

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Россия

В социологической науке практически с самого момента ее зарождения противоборствовали две антагонистические парадигмы (два подхода) за право обладать истиной о социальной реальности. Ученые, развивающие теоретико-методологические положения макропарадигмы (объективистского подхода), считали, что социологи должны исследовать крупные социальные образования – социальные организации, институты, классы как включенные в общую структуру общества. При это признавался примат последней над индивидом. Последователи микропарадигмы (субъективистского подхода) придерживались иного мнения. С их точки зрения, социология должна была изучать явления и процессы, происходящие на уровне межличностных взаимодействий, т.е. те социаль-

ные объекты, которые являются частью микросреды общества. Они исследовали поведение индивидов, их ценностные ориентации, роли, которые играют акторы в небольших социальных группах и т.п. Индивиды и социальные действия в рамках микропарадигмы выступали доминантами социального познания.

Однако постепенно научное сообщество осознало, что эти две парадигмы не дают целостного представления об обществе – оба подхода узки, однополярны и исследуют «социальное», не учитывая взаимовлияние индивида и социальной структуры. Ясно обозначилась потребность в создании интегральной (синтетической) теории, которая бы объединила в себе достижения «классических» парадигм и исходила из постулата о неразрывности индивидов и общества. Фигурационная концепция, сформулированная Н. Элиасом в 30-х двадцатого столетия, стала одной из первых попыток синтеза микро- и макропарадигмы, но, несмотря на это обстоятельство, она недостаточно освещена в отечественной (а отчасти и в зарубежной) социологической литературе. А между тем фигурационная концепция оказала значительное влияние на формирование современных синтетических теорий, разработанных в 70-80-х годах. В данной статье не ставится цель рассмотреть все синтетические теории, несущие на себе отпечаток идей немецкого социолога. Перед ней стоит цель показать влияние фигурационной теории Норберта Элиаса на теорию структурации Энтони Гидденса, проявляющееся во взаимосвязи и преемственности вышеназванных синтетических теорий. Достижение поставленной цели позволит наметить теоретические ориентиры для будущих исследований, которые будут анализировать влияние фигурационной социологии Норберта Элиаса на другие интеграционные теории.

Стоит отметить, что существует только две работы на русском языке [2, 4], частично анализирующие влияние идей Н. Элиаса на формирование теории структурации Э. Гидденса. Полноценных исследований, детально занимающихся изучением обозначенной области социологического знания, не проводилось. Таким образом, можно утвердительно сказать, что поднятая в курсовой работе тема является практически неизученной, а, следовательно, актуальной, и представляется, что проработка данной проблематики будет способствовать рефлексии социологии и расширению ее метатеоретического знания.

Для изучения влияния фигурационной концепции Н. Элиаса на формирование теории структурации Э. Гидденса использовался сравнительный метод. Перед сравнением интегральных концепций было выделено несколько критериев, линий анализа, позволяющих системно исследовать общие и специфичные положения теорий. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице:

Критерий, линия анализа		Фигурационная теория Н. Элиаса	Теория структурации Э. Гидденса	Общие моменты	Отличия
1	Объект исследования	Исследуются фигурации, существовавшие в прошлых веках (от Средневековья до 19 столетия). По мнению Н. Элиаса, использование исторического метода в социологии позволяет эффективнее понимать и изучать современные общества.	Анализируются процессы и явления, происходящие в современных обществах радикального модерна (глобализация, информатизация, политические кризисы, проблемы современной демократии, изменения самоидентификации личности и др.).	Оба ученых говорят о необходимости применения в социологических исследованиях исторического метода. Это дает возможность проследить и изучить этапы развития социальных объектов.	Н. Элиас делает акцент в своих трудах на исследовании социальных объектов прошлых веков, а Э. Гидденс сосредотачивается на анализе современных социальных процессов и явлений.
2	Предмет социологии	Предмет фигурационной социологии - социальные фигурации, осуществляемые в определенном пространстве и времени. Фигурации необходимо изучать путем анализа цепочек взаимозависимостей, существующих между индивидами в конкретном обществе. Это возможно осуществить, определив баланс власти в социальной структуре и выделив линии силовых напряжений и конфликтов.	Для Э. Гидденса предметом исследований выступают социальные практики, упорядоченные в определенном пространстве и времени. В рамках этой теории социальные практики предлагается исследовать через процесс структурации. Структурация – это структурирование отношений на основании принципа дуальности. Социолог, следовательно, должен изучать способы и средства, посредством которых социальная система организуется и воспроизводится.	1) Фигурация и структурация осуществляются во время взаимодействий индивидов; 2) Фигурации, как и структурации необходимо изучать в конкретном обществе и в определенном пространстве и времени.	Ключевой характеристикой фигураций является взаимозависимость индивидов. Социальные практики в понимании Э. Гидденса, хотя и предполагают некоторую степень взаимозависимости агентов (например, он считает, что ресурсы – вид структуры, основанный на властных отношениях), но в рамках теории структурации она не требует тщательного исследования.
3	Принцип объединения микро и макрореальности общества	Фигурации – это процессы взаимозависимости, взаимосвязи, возникающие и изменяющиеся в ходе интеракций (непосредственных или посредственных) «открытых» индивидов, в основе отношений которых лежит	Индивиды, взаимодействуя между собой, создают структуры, которые организуют их последующие социальные практики. Воспроизводство последних является основой для формирования социальной систе-	1) Прежде всего, необходимо отметить, что объединение микро и макроуровня общества в обеих теориях происходит за счет социальной деятельности индивидов,	1) Н. Элиас вводит термин «габитус» для обозначения общей совокупности социальных навыков и умений, остающихся в памяти индивидов в

		динамический баланс власти и свободы, в обществе. Переплетения индивидуальных действий, планов, намерений взаимозависимых индивидов создают специфические структуры, называющиеся фигурациями. Они имеют свои правила, нормы и модели поведения, поддерживающие созданный социальный порядок и баланс сил между индивидами. Общие социальные правила, нормы и модели поведения образуют социальный габитус (некий минимальный набор навыков и комплекс знаний, помогающий людям ориентироваться и жить в социальной реальности), передающийся посредством социализации индивидов. Таким образом, фигурации, следовательно, имеют двойственный характер. Они создаются во взаимодействиях зависимых друг от друга индивидов, что устанавливает между ними определенный порядок, поддерживаемый общими правилами, и усваиваются социальными субъектами в процессе социализации.	мы. Таким образом, социальные практики выступают здесь связующим звеном между действиями агентов и социальной системой. Структура, по Э. Гидденсу, обладает дуальностью, т.е. она одновременно является и результатом деятельности, и условием для воспроизводства последующих социальных практик индивидов. При этом структура и индивид тесно взаимосвязаны и зависимы друг от друга. Дуальность структуры поддерживается, потому что в ходе социализации агенты впитывают «общее знание» об обществе (модели поведения, нормы и т.д.), которое помогает им ориентироваться в социальном пространстве. Затем структуры (правила и ресурсы), закрепляясь в памяти индивидов, становятся образцами, моделями и основой для построения их социальных практик.	которая и делает такую интеграцию возможной, так как социальные действия происходят одновременно на двух уровнях социальной реальности; 2) Фигурации и структуры имеют двойственный характер (дуальность), заключающийся в том, что, они, во-первых, воспроизводятся в социальных действиях индивидов, а во-вторых, постоянно задают условия для осуществления такой деятельности через социализацию новых членов общества.	процессе их социализации, а Э. Гидденс результат обозначенного выше процесса называет «общим знанием». Оно, как он отмечает, сохраняется в памяти агентов из-за влияния структур в виде правил и ресурсов; 2) Для Э. Гидденса структуры являются скорее внутренними образованиями, чем внешними. В представлении Н. Элиаса фигурации одинаково присутствуют как внешне, так и внутренне.
5	Концепция индивида	У Н. Элиаса нет хорошо разработанной концепции индивида. Он описывает природу поведения и сознания человека, опираясь на идеи психоанализа. Так, например, в своих работах немецкий социолог часто упо-	«Социальный агент» - центральное понятие в теории структурации. Социальный агент – это действующий индивид, обладающий рефлексивностью. Э. Гидденс разворачивает концепцию агента через созда-	1) И у Н. Элиаса, и у Э. Гидденса концепция индивида сложилась под влиянием психоаналитической концепции З. Фрейда; 2) Помимо этого, в их	В теории структурации агент обладает большей степенью рефлексивности, чем в фигурационной теории. Более того, последняя теория не рассматри-

		требляет психоаналитические понятия («Оно», «Я», «Сверх-Я»), разработанные З. Фрейдом. Но в понимании Н. Элиаса, «Сверх-Я» есть не результат разрешения «эдипового конфликта» в раннем детстве, а продукт общества в целом, детерминируемый социальной структурой. Кроме того, его фигурационная теория содержит представление об индивиде как о человеке зависимом от других людей, но в то же время «открытом» для любых действий в рамках установленных фигурацией правил.	ние: 1) стратификационной модели действующей личности, содержащей в себе три компонента – рефлексивный мониторинг, рационализация действия и мотивация действия; 2) конструкции, описывающей структуру человеческого сознания («дискурсивное сознание», «практическое сознание», «бессознательные мотивы).	теориях индивид предстает как активнодействующая личность, чья деятельность, сопряженная с другими членами общества, способна изменять социальную реальность.	вает рефлексивность индивида, но в контексте описания и анализа человеческого поведения в фигурационной теории предполагается ее наличие.
6	Причины социальных изменений	Фигурации – это, прежде всего, динамичные структуры, которые не являются статичными социальными образованиями. По Н. Элиасу, история – это постоянная смена одних фигураций другими. Они находятся в перманентном развитии и движении, благодаря переплетению индивидуальных планов и действий, способному вызвать изменения, которые не планировал и не создавал отдельный человек. Необходимо также отметить, что на процесс смены фигураций влияет, во-первых, существующее в социальной структуре распределение власти, являющееся основой социальных отношений, а во-вторых, возрастающая диффе-	Социальные практики агентов, осуществляемые с определенными целями и намерениями, имеют как предвиденные, так и непредвиденные последствия, несмотря на то, что индивиды постоянно отслеживают ход своей и чужой деятельности. Непредвиденные последствия создают новые условия для последующих социальных действий, воспроизводство которых будет рождать уже другие, трансформированные, структуры.	Касательно доминантной причины социальных изменений, заключающейся в том, что совокупность индивидуальных действий, целей, желаний рождает изменения, последствия, которые не мог создать обособленный индивид, позиции двух сравниваемых теорий практически полностью совпадают.	В фигурационной теории более детально прорабатывается вопрос о том, какие факторы и причины вызывают социальные изменения. Так в ней помимо условий, приводящих в движение процессы социальной динамики, которые происходят на микроуровне, рассматриваются условия, возникающие в социальной структуре, т.е. на макроуровне, также в свою очередь побуждающие к социальным изменениям.

		ренциация социальных функций.			
7	Механизм поддержания социальной стабильности и порядка	Возникающие в ходе взаимодействия зависимых друг от друга индивидов, фигурации сохраняются в общественном сознании и воспроизводятся в социальной реальности в результате функционирования двух сил: 1) социализации индивидов, образующей в них социальный габитус (совокупность общих навыков, умений, правил, представлений и т.д.); 2) государственному принуждению, основанному на средствах легитимного насилия. Действия этих двух сил поддерживают социальную стабильность и порядок в обществе.	Существует несколько факторов, способствующих поддержанию социальной стабильности и порядка: 1) актор, социализируясь, усваивает «общее знание» о социальной реальности, которое помогает ему взаимодействовать с другими акторами и вести себя в обществе сообразно с его нормами и правилами; 2) потребность людей в том, чтобы окружающий мир остался в прежнем состоянии (онтологическая безопасность); 3) повседневная рутина в жизни индивидов, обеспечивающая практически бездумное повторение одних и тех же социальных практик в ситуациях, не требующих от индивида творческого подхода.	В обеих теориях отмечается роль социализации, обеспечивающей поддержание порядка и стабильности в обществе.	1) Н. Элиас в своей теории анализирует преимущественно влияние внешних, структурных сил, способствующих воспроизводству социального порядка. Э. Гидденс же в теории структурации делает упор на рассмотрении внутренних, психологических факторов; 2) При этом британский социолог не исследует роль государства в сохранении существующих социальных структур, базирующихся на определенной социальной системе.

Табл. 1. Сравнительный анализ интеграционных концепций Н. Элиаса и Э. Гидденса

Исходя из результатов сравнительного исследования, представленных в таблице, можно сделать несколько выводов.

Во-первых, фигурационная теория Н. Элиаса, несмотря на ее синтетический характер, склоняется больше к изучению социальной реальности на макроуровне, так как фигурации предстают в ней как специфические структуры, практически полностью обусловливающие деятельность взаимосвязанных индивидов, чьи отношения базируются на балансе власти и свободы в социальной структуре. Хотя Н. Элиас и не признавал возможности существования общества отдельно от индивида и не одобрял их противопоставление, но, в целом, его концепция занимается исследованием крупных социальных образований и форм совместной жизнедеятельности людей. Теория структурация Э. Гидденса, наоборот, тяготеет к анализу явлений, происходящих на микроуровне общества. В ней детально проработана концепция социального агента, показано, как рефлексивные индивиды, благодаря действию социальных структур, творят и воспроизводят социальные практики, являющиеся фундаментом определенной социальной системы.

Во-вторых, главное сходство между двумя концепциями заключается в механизме объединения индивида и общества, социального действия и структуры. Они подчеркивают, что интеграционная нить проходит через взаимодействия социальных субъектов, которые и связывают воедино два уровня социального бытия. Индивиды (агенты, акторы) взаимодействуют между собой, создавая социальные образования (структуры, институты), которые затем сами организуют их последующую деятельность. Этот процесс происходит из-за дуальности структуры (фигурации). Помимо названного сходства существует и ряд других ключевых общих моментов:

1) обосновывается необходимость применения исторического метода в социологических исследованиях, в которых требуется проследить развитие социального объекта;

2) оба Автор:а считают, что следует изучать конкретное общество в определенном времени и пространстве, так как изучаемые общества находятся на разных стадиях эволюции и являются уникальным и своеобразным результатом человеческой деятельности;

3) социализация является основным инструментом социальных структур (фигураций), способствующим их сохранению и воспроизводству в обществе;

4) переплетения индивидуальных действий, целей, желаний могут рождать непредвиденные последствия, которые изменяют существующий социальный порядок и создают новые структуры (фигурации).

В-третьих, наличие выявленных отличий не дает право заключать, что между сравниваемыми синтетическими концепциями есть принципиальные теоретические разногласия. Обнаруженные нетождественные позиции, прежде всего, связаны с разными периодами времени, в которых жили и трудились ученые, и научно-философскими традициями, порожденными соответствующим отрезком истории. В некоторых случаях, существующие различия – результат того, что Э. Гидденс расширил и дополнил социологические идеи Н. Элиаса, отталкиваясь от новейших разработок в области социальной мысли. Так было, например, с теоретическими представлениями Н. Элиаса, интерпре-

тировавшими природу сознания и поведения личности, или принципом объединения уровней социальной реальности.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что между фигурационной концепцией Н. Элиаса и теорией структурации Э. Гидденса существует тесная взаимосвязь, проявляющаяся в сходстве видения картин социальной реальности и основных теоретических положений. Присутствие высокой степени взаимозависимости в свою очередь говорит о преемственности социологического знания в обозначенных выше интеграционных подходах. Следовательно, можно утверждать, что фигурационная концепция стала главной предпосылкой формирования теории структурации.

Список литературы:

1. Вершинина. И. А. Формирование теории структурации Энтони Гидденса [Текст] / И. А. Вершинина // Вестник московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2010. – № 4. – с. 103-118.

2. Гаврилов К. А. Социологическая концепция Н. Элиаса в контексте «классики» и «современности» [Текст] / К. А. Гаврилов // Журнал Российской социологической федерации «Социология» (РоСА). – 2008. – №1. – с. 225-243.

3. Элиас Н. Понятие фигурации [Текст] / Н. Элиас // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – №3. – с. 62-65.

4. Кучер Г. О. Фигуративная теория Н. Элиаса в современном социологическом дискурсе [Электронный ресурс] / Г. О. Кучер // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – №2(22). – 16 с. Режим доступа: http://journal-s.org/index/php/sisp/article/view/220134.

Автор:

Егоров И. И., студент 1 курса магистратуры кафедры социологии Липецкого государственного технического университета, г. Липецк, Россия. E-mail: jDikon@mail.ru

Научный руководитель:

Григорьева Наталья Витальевна, к. филос. наук, доцент кафедры социологии Липецкого государственного технического университета, г. Липецк.

Железнова Екатерина Дмитриевна

Возможности социальной работы по профилактике материального неблагополучия молодых семей

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия

Введение. Проблема работы с молодыми семьями занимает важное место в системе социальной поддержки населения, что объясняется большим количеством проблем, с которыми сталкивается молодая семья на первых этапах брака. При этом, несмотря на важность семейных отношений для развития общества в целом, поддержка молодых семей стала предметом целенаправленной

государственной политики относительно недавно. В настоящее время в Российской Федерации реализуется ряд программ, направленных на решение жилищных проблем молодой семьи. Основным содержанием таких программ является помощь молодой семье в приобретении нового жилья по цене ниже рыночной. Однако следует отметить, что обязательным условием участия семьи в такой программе является наличие постоянного места работы у обоих супругов их способность ежемесячно выплачивать ипотеку. Следовательно, принять участие в программе смогут относительно благополучные молодые семьи трудоустроенные, с достаточным уровнем дохода.

Особенностью проблем молодой семьи является их комплексный характер, так как решение проблем с трудоустройством способствует решению материальных проблем, а их решение позволяет решить жилищную проблему. Однако в большинстве случаев обострившаяся социально-экономическая ситуация в стране не способствует решению проблем молодой семьи, поэтому на современном этапе необходима разработка эффективных технологий социальной работы по оказанию помощи молодым семьям в разрешении их трудностей.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточняется понятие «молодая семья», предлагается социальная программа, объединяющая в себе различных специалистов нацеленных на решение материальных проблем молодых семей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были изучены социальные проблемы молодых семей в современных исследованиях, выявлены методы и технологии работы с молодой семьей и изучен опыт реализации технологий социальной работы с молодыми семьями.

Практическая значимость исследования состоит в том, что была дана общая характеристика ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» и на основе анализа деятельности ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» по профилактике материального неблагополучия молодых семей разработана социальная программа по профилактике материального неблагополучия молодых семей.

Материалы исследования могут быть использованы работниками социальных служб, педагогами-психологами, социальными педагогами в работе по профилактике материального неблагополучия молодых семей. Кроме того, они могут быть использованы на спецкурсах, курсах по выбору по подготовке социальных работников.

В обзор литературы по проблеме исследования входят труды С.В. Дармодехина, Н.Л. Ивановой, О.В. Кучмаевой, Р.В. Сабитовой, А.Б. Синельникова и др. о проблемах молодых семей в современном обществе; работы Л.Г. Гусляковой, Т.Б. Ивановой, В.И. Жукова, Е.А. Зимней, А.А.Козлова, В.И. Курбатова, В.П. Мельникова, Е.И. Павленка, М.Я. Рудневой, Е.Г. Студеновой, П.Д. Холостовой о технологиях социальной работы по решению проблем молодых семей.

Основная часть. Существует много подходов к определею понятия «семья». Н.Д. Шимин определяет семью следующим образом: Семья – это специфическая форма социальной жизнедеятельности людей, обусловленная эконо-

мическим строем общества, основанная на браке или родстве, включая всю совокупность отношений (между мужем и женой, родителями и детьми, между различными поколениями), складывающихся на базе совместной разносторонней деятельности ее членов, в которой реализуются как потребности общества (в физическом и духовном воспроизводстве человеческой личности, в обеспечении нормальной совместной жизнедеятельности людей в сфере личной жизни), так и потребности индивида (в интимных связях, в семейном, личном счастье) [4].

По мнению И.Ф. Дементьевой: семья – это социальная группа, ведущая деятельность которой – сохранение, развитие и передача последующим поколениям духовных ценностных ориентаций [1].

В категории семей, нуждающихся в особой помощи, на первое место выдвигается молодая семья. Потребовалось немало усилий и времени, чтобы в современном обществе утвердился сам термин «молодая семья». Это не означает, что сформировался какой-то особый тип семьи. Ее проблемы входят составной частью в круг проблем современной семьи, поэтому отношение к молодой семье определяется той социальной политикой, которая проводится в отношении института семьи в целом.

Молодая семья - это семья в первые три года жизни после заключения брака, на начальной стадии ее развития, на стадии реализации супружеского долга. Состав семьи и межличностные отношения ее членов, умение в процессе становления семейного уклада преодолевать трудности, адекватно реагировать на происходящие события, адаптироваться к возникающим изменениям - все это отличительные признаки, которые создают определенный тип семьи [2].

Молодая семья представляет собой одну из социально уязвимых групп населения. Об этом говорит тот факт, что молодые люди заключают браки достаточно рано, чаще всего во время получения образования. Необходимость окончания учебы и невозможность получить работу по специальности приводит к тому, что основной проблемой молодой семьи является неудовлетворительное материальное положение. Отчасти это решается тем, что первое время молодые супруги проживают с родителями, которые оказывают им поддержку. Среди основных проблем молодой семьи можно назвать низкий уровень дохода, отсутствие собственного жилья, сложности при трудоустройстве. Помимо этого существует ряд психологических проблем, связанных с привыканием супругов друг к другу, что может провоцировать конфликты и в ряде случаев, в сочетании с трудной финансовой ситуацией, вести к распаду семьи. Отдельную проблему представляет рождение детей, так как молодожены стараются отложить рождение ребенка до решения финансовых и жилищных проблем, что затягивается на долгий срок и впоследствии семьи уже не могут завести ребенка по состоянию здоровья. Оказание помощи молодой семье в решении ее насущных проблем осуществляется через органы социальной защиты населения. В их компетенцию входит выявление молодых семей, нуждающихся в помощи, оказание им адресной материальной помощи, организация их социального обслуживания на дому или в условиях центра, консультирование по разнообразным

вопросам, оказание правовой, психологической и социально-педагогической помощи. В сотрудничестве с органами муниципальной власти и другими службами органы социальной защиты проводят работу по решению проблем молодой семьи. К технологиям социальной работы с молодыми семьями относится помощь в оплате жилья за счет предоставления субсидий на его оплату и оплату коммунальных услуг. Совместно со службой занятости населения проводится работа по трудоустройству членов молодой семьи. Такая работа включает проведение консультаций по выбору профессии, помощь в профессиональной переподготовке, психологическую помощь. Совместно с органами здравоохранения оказывается помощь в планировании семьи, которая включает просвещение молодой семьи и различные виды медицинской помощи [3].

Изучение проблем молодых семей показывает, что они являются особо уязвимой социальной категорией. Это доказывается тем, что молодые семьи, как правило, находятся в сложной финансовой ситуации, не имеют собственного жилья и не всегда могут трудоустроиться по полученной специальности. Особую остроту данные проблемы приобретают при рождении ребенка. Проблемы молодых семей могут быть решены специалистами ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», которые в своей работе опираются на определенные принципы, способствующие формированию потребности в принятии помощи и активизации роли молодой семьи в решении собственных проблем: принцип гуманизма, принцип объективности, принцип системности, принцип толерантности, принцип позитивного образа семьи, принцип равной ответственности.

Анализ деятельности ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» по профилактике материального неблагополучия молодых семей показывает, что данная деятельность заключается в следующих видах помощи: материальная помощь, психолого- и социально-педагогическая помощь, правовая помощь, информационное обеспечение. Специалисты социального центра проводят работу по выявлению проблем молодых семей, проводят их консультирование по вопросам решения важных жизненных проблем и воспитания детей. При необходимости сопровождение молодой семьи осуществляется в форме патронажа. Социальный центр выступает координатором межведомственного взаимодействия при решении проблем молодой семьи, а также следит за тем, чтобы права молодых супругов не были нарушены.

Изучение опыта реализации технологий социальной работы с молодыми семьями и анализ деятельности ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» по профилактике материального неблагополучия молодых семей позволили разработать социальную программу по профилактике материального неблагополучия таких семей.

Цель программы: оказание помощи молодой семье в профилактике ее материального неблагополучия.

Задачи программы: оказание адресной финансовой помощи молодой семье, информирование ее о государственных социальных программах помощи молодой семье, поддержка молодой семьи в реализации ее законных прав, актуализация адаптационного потенциала молодой семьи, профилактика семейного неблагополучия молодых супругов.

Данная социальная программа реализуется на базе ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» и включает следующие направления деятельности: оказание правовой и консультативной помощи, материальная помощь, содействие в оформлении документов, включение в существующие программы помощи молодым семьям, профилактика конфликтов в молодых семьях, организация досуговой деятельности молодой семьи. Программа реализуется на базе ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», при участии социальных работников, юристов, психологов и др. специалистов. Реализация программы предполагает изучение уровня осведомленности молодых семей о существующих программах помощи. Исходя из результатов анкетирования, отдается предпочтение тем или иным формам помощи молодой семье.

Заключение. Среди множества проблем молодой семьи материальное неблагополучие особенно негативно отражается на ее социальном функционировании. Материальное неблагополучие отрицательно сказывается на психологическом климате молодой семьи, а также на ее планах по рождению ребенка. Чаще всего именно по причине материального неблагополучия молодая семья откладывает рождение детей на неопределенный срок. Анализ существующего опыта реализации технологий социальной работы с молодыми семьями показывает, что значительная поддержка молодым семьям оказывается со стороны государства. Анализ деятельности ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» по профилактике материального неблагополучия молодых семей показывает, что данная деятельность заключается в следующих видах помощи: материальная помощь, психолого- и социально-педагогическая помощь, правовая помощь, информационное обеспечение.

На основе анализа существующих технологий социальной работы с молодыми семьями разработана социальная программа профилактики материального неблагополучия молодых семей. Она включает в себя ряд направлений деятельности с молодой семьей: оказание правовой и консультативной помощи, материальная помощь, содействие в оформлении документов, включение в существующие программы помощи молодым семьям, профилактика конфликтов в молодых семьях, организация досуговой деятельности молодой семьи.

Список литературы

1. Дементьева, И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи. [Текст] / И.Ф.Дементьева. - М.: Просвещение, 2006. - 117с.

2. Лисовский, В., Вебер, Л. и др. Книга молодой семьи. [Текст] / В.Лисовский, Л.Вебер. - Л.: Лениздат, 2004. – 242 с.

3. Холостова, Е.И. «Социальная работа с семьей». [Текст] / Е.И.Холостова. – М: Издательский дом «Дашков и К»., 2008. – 193 с.

4. Шимин Н.Д. Семья как общественное явление: опыт социально-философского анализа. [Текст] / Н.Д.Шимин. - Воронеж: изд-во Воронеж, ун-та, 2009. - 189 с.

Автор:
Железнова Е.Д., студентка 2 курса Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, E-mail: zavr 1982@yandex.ru
Научный руководитель:
Завражнов В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, E-mail: zavr 1982@yandex.ru

Зинина Галина Михайловна

Возможности социальной работы по улучшению жилищных условий многодетных семей

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия

Введение. В настоящее время среди множества социальных проблем в Российской Федерации вопросы социальной помощи многодетным семьям приобретают особую актуальность. С одной стороны это обусловлено необходимостью демографического кризиса 90-х гг. прошлого века. Так по данным министерства социальной защиты на конец 2014 года, в России насчитывалось 1 млн. 396 тыс. многодетных семей, что составляет 2,6% от общего числа домохозяйств, в основном это семьи имеющие трех детей. С другой стороны потребность многодетных семей в помощи обуславливается экономическими причинами. В настоящее время с рождением каждого ребенка доход семьи значительно сокращается.

Одной из важных проблем многодетной семьи является жилищная проблема. На современном этапе в Российской Федерации наблюдается дефицит жилья, поэтому многие семьи вынуждены либо снимать жилье, либо проживать в домах, состояние которых не соответствует эксплуатационным нормам. При этом целенаправленных программ, рассчитанных на оказание помощи многодетным семьям в улучшении жилищных условий в настоящее время не реализуется. Для получения жилья многодетные семьи могут зарегистрироваться в качестве нуждающихся, однако делают они это на общих основаниях и в порядке очереди. При этом темпы жилищного строительства в различных регионах оказываются неравномерными, а цены на жилье завышенными, что приводит к тому, что многодетные семьи с низким уровнем дохода не могут получить жилье.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточняется понятие «многодетная семья», представляется комплексный подход поэтапного решения жилищных проблем многодетных семей с непосредственным участием социального работника.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были изучены социальные проблемы многодетных семей в трудах отечественных и зарубежных Автор:ов, выявлены методы и технологии социальной работы с мно-

годетными семьями и изучен опыт реализации технологий социальной работы с многодетными семьями в условиях социальных учреждений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что была дана общая характеристика деятельности Администрациинг. Арзамаса и на основе анализа деятельности Администрации г. Арзамаса по улучшению жилищных условий многодетных семей разработана социальная программа «Под крышей дома своего» по улучшению жилищных условий многодетных семей.

Материалы исследования могут быть использованы работниками социальных служб, педагогами-психологами, социальными педагогами в работе по улучшению жилищных условий многодетных семей. Кроме того, они могут быть использованы на спецкурсах, курсах по выбору по подготовке социальных работников.

В обзор литературы по проблеме исследования входят труды С.Н. Варламова, А.В. Носкова, Н.Н. Седова и др., рассматривавших многодетную семью как объект социальной работы; труды О.И. Волжиной, С.В. Дармодехина, Н.Л. Ивановой, О.В. Кучмаевой, Р.В. Сабитовой, А.Б. Синельникова и др. о проблемах многодетных семей в современном обществе; работы Л.Г. Гусляковой, Т.Б. Ивановой, В.И. Жукова, Е.А. Зимней, А.А.Козлова, В.И. Курбатова, В.П. Мельникова, Е.И. Павленка, М.Я. Рудневой, Е.Г. Студеновой, П.Д. Холостовой, Т.В. Шеляг и др. о возможностях социальной работы по комплексному решению проблем многодетных семей.

Основная часть. Семья является важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни.

В научной литературе представлено множество подходов к определению понятия «семья», так или иначе, связанных с представлениями о ее системной организации. Е.А. Тюгашев представляет семью как институированную общность, складывающуюся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей, их воспитание. По его мнению, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей [3].

По мнению О.Г. Прохоровой и В.А. Румянцева многодетная семья – это семья, имеющая в своем составе трех и более детей. Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории: семьи, многодетность которых запланирована; семьи, образовавшиеся в результате второго и последующего браков матери (реже - отца), в которых рождаются новые дети; неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психического неблагополучия, алкоголизма, асоциального образа жизни [1].

Социальные проблемы многодетных семей можно разделить на несколько групп: социально-экономические, социально-бытовые, социально-

психологические, проблемы семейного воспитания и некоторые другие. Как правило, многодетность семьи выступает важным фактором ее социально-экономического благополучия. Большинство многодетных семей отличаются небольшим уровнем дохода на каждого их члена, так как родители не имеют возможности дополнительного заработка. Другой социальной проблемой является то, что многодетность семьи не является планируемой, а вытекает из общего семейного неблагополучия и асоциального образа жизни семьи. Главной социально-педагогической проблемой многодетной семьи является неравномерность воспитания в ней. Чаще всего старшие дети имеют более низкий социальный статус, но при этом они считаются самостоятельными и на них возлагается ответственность за воспитание младших детей. Многообразие проблем многодетной семьи заставляет сделать вывод, что одной только финансовой помощи для их решения недостаточно. Они должны решаться комплексно на основе имеющихся технологий социальной работы.

Сегодня семье, а особенно многодетной, требуется социальная помощь и защита государства. Причем помощь не разовая, а постоянная, гарантированная, адресная. Нужна продуманная, взвешенная социальная программа работы с семьей в каждом регионе России, учитывающая его социально-экономические возможности.

Одной из технологий социальной работы с многодетной семьей, направленной на поддержку данной категории семей, является социальный патронаж. Патронаж - это индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности.

В настоящее время различают два направления социального патронажа семьи. Первое направление основывается на характере тех действий, которые осуществляют социальные службы в отношении семей и детей особого риска. Она включает в себя такие виды патронажа, как социальный, медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический, выражающийся в выдаче пособий, продуктов, одежде и т.д.

Второе направление основывается на характеристике объектов патронажа. Они классифицируются по возрасту (дети, подростки, пожилые люди), по половой принадлежности (девочки, мальчики, женщины, мужчины), по медицинским показаниям (инвалиды, беременные женщины и т.д.), по социальному статусу (безнадзорные дети, жертвы насилия), по семейным проблемам (неблагополучные семьи, дети родителей алкоголиков) и т.д. [2].

При оказании помощи многодетной семье социальный работник осуществляет деятельность, направленную на установление надежных и прочных отношений с семьей, прежде всего, по вопросам воспитания детей и достижения такого взаимопонимания, при котором возможно эффективное влияние на членов семьи со стороны различных социальных институтов. В целом - это достижение предрасположенности к воздействиям как у родителей, так и у детей.

В содержание социальной работы с многодетными семьями также включается формирование у семьи потребности к доверию, разрушению имеющихся

барьеров, желание видеть в социальном работнике своего помощника в деле воспитания, сознание возможности сообщать достоверные и достаточные сведения, касающиеся условий жизни и воспитания ребенка в семье. Достижение активного и творческого поведения, как со стороны социального работника, так и со стороны семьи. Изменение отношения к детям со стороны родителей, изменение условий их жизни в семье, семейного микроклимата в целом.

Деятельность социального работника по оказанию помощи многодетной семье включает следующие социальные технологии:

Профилактика социальных болезней в социальной работе: стратегия социальной политики предусматривает направленность согласованной работы всех социальных институтов, прежде всего, на выявление и устранение причин, порождающих многочисленные социальные проблемы и трудности, а не на борьбу с их следствиями. Необходима своевременная профилактика различного рода отклонений нравственного, физического, психического, социального и т.п. плана.

Содействие самореализации личности: социальная помощь не благотворительная подачка, она основывается на потребностях конкретного общества, групп людей и реализуется с их непосредственным участием. Главное в социальной работе – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, способностей, задатков, активизация усилий клиентов (групп, общин) по решению собственных проблем.

Приоритетность сфер – общество и государство должны, не подменяя семью, направлять усилия социальных институтов, учреждений на укрепление семьи, ее потенциала, оздоровление и нормализацию отношений в семье и по месту жительства, устранение дефицита общения, создание атмосферы доброты, гуманизма, милосердия.

Интегративность и межведомственность профессии социальная работа: работа социальных служб «поодиночке» малоэффективна и неэкономична. Нужна межведомственная система социальных служб, структурные компоненты которой органически взаимосвязаны так же, как все проблемы человека (психологические, медицинские, правовые, экономические, экологические и др.). Необходима интеграция средств и возможностей государственных учреждений, общественных формирований, устранение разобщенности и комплексное решение проблем каждого человека и его семьи; создание благоприятных условий для непрерывного развития и самореализации личности на всех возрастных этапах и в разных сферах ее микросреды.

Ранняя профессиональная ориентация социальных работников и социальных педагогов: этические и профессиональные стандарты социальной работы предполагают наличие мощного отряда волонтеров, добровольных помощников, а также более ранний отбор будущих специалистов, включение детей и подростков в доступные им формы проявления доброты, милосердия, заботы об окружающих. Социальная работа – это зона доверия между людьми, путь к взаимопониманию, общению, движение, направленное на создание своеобразного саморазвивающегося механизма, способствующего проявлению взаимной забо-

ты и взаимопомощи, ослаблению социальной и межнациональной напряженности, формированию благоприятного микроклимата в социуме.

Администрация г. Арзамаса при осуществлении различных мер социальной поддержки, в том числе и при оказании помощи многодетным семьям, действует в рамках законодательства Российской Федерации и Нижегородской области. В целях улучшения положения многодетных семей, обеспечения условий для полноценного воспитания, развития и образования детей из многодетных семей в Нижегородской области разработана система мер социальной поддержки.

Анализ деятельности Администрации г. Арзамаса по улучшению жилищных условий многодетных семей показывает, что эта деятельность осуществляется на основании принятого в Нижегородской области закона «О бесплатном предоставлении в собственность отдельным категориям граждан земельных участков для индивидуального жилищного строительства на территории Нижегородской области». Соответственно, семья, имеющая трех и более детей может получить в пользование земельный участок при соблюдении условий оговоренных в нормативных документах. Первоначально участок предоставляется семье на правах аренды, но после постройки жилого дома и его оформления, участок может быть передан в собственность многодетной семье безвозмездно, согласно закону. Основной сложностью при реализации данного закона остается помощь многодетным семьям, имеющим низкий уровень дохода. Отсутствие собственных средств и невозможность получить кредит приводит к тому, что неимущие многодетные семьи имеют мало возможностей получить в собственность земельный участок. Проблемы таких семей должны решаться в рамках специально разработанной программы.

Социальная программа «Под крышей дома своего» по улучшению жилищных условий многодетных семей содержит комплекс мероприятий, которые можно сгруппировать в три основных этапа. Мероприятия в рамках I этапа: 1. Разработка организационно-функциональной схемы реализации социальной программы через строительство кооперативов, правовой и экономический анализ предложенной схемы.

2. Определение многодетных семей больше всего нуждающихся в данной программе, на основе разработки критериев оценки: социально-экономических, социально-бытовых и иных критериев.

3. Разработка концепции социальной жилищной программы, основанной на механизме жилищной кооперации и некоммерческого найма, а также на поиске внешних источников софинансирования, в том числе за счет реализации жилищных проектов в рамках государственно-частного партнерства. Срок разработки: 1,5-3 месяца.

Мероприятия в рамках II этапа: 1. Проведение исследовательских мероприятий в целях определения потребностей многодетных семей в жилье, их платежеспособности, оценка уровней готовности участвовать в реализации программы. Разработка предложений по созданию фонда наемного жилья и/или системы мер по оказанию содействия при найме жилья для временного проживания многодетных семей.

2. Разработка формализованных процедур и регламентов работы по социальной программе, внутренних положений и документооборота по реализации программы «Под крышей дома своего».

3. Разработка прогнозного плана и схемы финансирования социальной программы, определение потребности во внешних источниках финансирования.

4. Проведение переговоров с возможными исполнителями социальной программы, разработка схемы взаимодействия и проектов договоров между ними и участниками социальной программы «Под крышей дома своего».

5. Разработка социальной программы и проведение презентации на уровне уполномоченных органов для принятия решения о финансировании программы «Под крышей дома своего».

6. Подготовка учредительных и внутренних документов жилищно-строительного кооператива, используемого в качестве оператора социальной программы. Срок разработки: 6-9 месяцев.

В рамках III этапа осуществляется практическая реализация социальной программы «Под крышей дома своего» и ее сопровождение на условиях аутсорсинга, в том числе: 1. Учреждение жилищно-строительного кооператива с постановкой системы управления и финансовых гарантий в интересах организаторов и участников социальной программы.

2. Контроль за взаимодействием участников социальной программы «Под крышей дома своего» на различных стадиях строительства.

3. Управление жилищно-строительным кооперативом и оказание содействия в организации содержания и эксплуатации жилого фонда жилищно-строительного кооператива.

4. Ведение работы по развитию социальной программы по улучшению жилищных условий многодетных семей на долгосрочную перспективу и поиск внешних источников софинансирования (бюджетного и внебюджетного). Срок внедрения и развития жилищной программы: 3-5 лет.

Заключение

Среди множества социально-экономических проблем многодетной семьи проблема улучшения жилищных условий занимает видное место. При этом подавляющее большинство многодетных семей не могут самостоятельно решить свои жилищные проблемы из-за нехватки средств. Разработка социальной программы «Под крышей дома своего» по улучшению жилищных условий многодетных семей предполагает совместное участие широкого круга партнеров, государственной и муниципальной власти, представителей бизнеса. Реализация программы осуществляется на основе сотрудничества государственных и частных структур, а ее основным иструментом является жилищно-строительные кооперативы. Ответственность сторон-участников программы закрепляется соответсвующими договорами. Гарантами достижения целей социальной программы выступают государственные структуры в сфере жилищного строительства с одной стороны и муниципальные власти с другой.

Список литературы:

1. Инновационные методы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних / Под ред. Е.И. Холстова (руководитель коллектива), А.С. Сорвин, Т.В. Шеляг, Е.В. Малыхина, И.В. Малофеева, А.А. Яковлева. – М.: Министерство труда и социального развития РФ, 2002. - 79 с.

2. Осипова, И.И. Установление контактов с семьей в процессе патронажа: методики и технологии. [Текст] / И.И. Осипова // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - № 3. - с. 56-65.

3. Тюгашев, Е.А. Семьеведение: Учебное пособие. [Текст] / Е.А. Тюгашев – Новосибирск: СибУПК, 2010.- 194 с.

Автор:

Зинина Г.М., студентка 3 курса Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, E-mail: zavr 1982@yandex.ru

Научный руководитель:

Завражнов В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, E-mail: zavr 1982@yandex.ru

Зюба Екатерина Витальевна

Образ инвалида в современном российском обществе и роль законодательства в его формировании

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Попытка выяснить отношение современного российского общества к проблеме социальной поддержки инвалидов очевидным образом должна базироваться на использовании разного рода опросных методов. Тем не менее, определенного внимания заслуживает динамика восприятия проблемы инвалидности, обнаруживаемая в истории российского законодательства. Обращение к ней, помимо сугубо утилитарной цели прояснения комплекса законодательно закрепленных гарантий, может оказать помощь в прояснении базовых категорий, оказывающих влияние на практику взаимоотношений общества с людьми, имеющими ограниченные возможности.

Если первоначально обратиться к периоду второй половины XX в., то можно констатировать, что государством был развит едва ли соответствующий современным стандартам стереотип «общества без инвалидов» с его психологическим барьером между инвалидами и остальными людьми. В соответствии с Законом СССР «Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР», инвалидом являлось лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности, вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите [6, ст. 2]. До 1990-х годов меры по поддержке инвалидов сводились, в основном, к предоставлению стандартных денежных выплат и услуг. В это время для инвалидов в стране создавались спе-

циализированные интернаты, образовательные учреждения и другие структуры, которые, фактически, вели к изоляции инвалидов от общества.

Обновленная законодательная база Российской Федерации начала формироваться с 90-х годов XX века. 2 октября 1992 года был издан Указ президента РФ № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов», который только предполагал подготовку федеральных целевых программ по решению проблем инвалидности и инвалидов, а также формирование политики и осуществление мероприятий по профилактике инвалидности, медицинской реабилитации инвалидов и обеспечение социально - гигиенического благополучия населения.

Ключевой датой в становлении законодательства об инвалидахстановится 1995 год.В этом году появляется целый комплекс законов, касающихся государственной поддержки инвалидов в России. К таким мы отнесем: Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федеральный закон от 02.08.1995 № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

Основным являлся закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Помимо прочего, его важность состоит в том, что впервые целью государственной политики объявляется не помощь инвалиду, а «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации» [4].

Для указанных выше законов общим является гарантирование инвалидам возможности получения достаточных для удовлетворения их основных жизненных потребностейсоциальных услуг на основе принципа социальной справедливости независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств [5, ст. 4]. Также формулируется, что социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества [4, ст. 2]. Люди с ограниченными возможностями имеют право получить бесплатную информацию о формах и видах социального обслуживания, порядке и условиях получения социальных услуг. Законы объединены общей идеей и целью: обеспечить равные с другими гражданами возможности для инвалидов в реализации их прав. Произведена попытка изменить отношение общества к инвалидам. Определение инвалидности стремится от медицинской к социальной модели, когда человек с ограниченными возможностями является

полноценным членом общества. Принятие и реализация рассматриваемых нами законов дала толчок разработке новых путей решения проблем инвалидности, были созданы соответствующие структуры при министерствах и ведомствах, определены новые порядки установления инвалидности и реабилитации. Законом «О социальной защите инвалидов» было сформировано бюро медико-социальной экспертизы на базе врачебно-трудовых комиссий. В период 1996-2000 гг. перечень льгот был расширен. Например, инвалиды могли быть обеспечены жилой площадью, получить которую они могли если жизненная ситуация требовала улучшения жилищных условий. Также инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставлялась скидка на оплату жилищно-коммунальных услуг, а в жилых домах, не имеющих центрального отопления – со стоимости топлива.

Основными недостатками принятого Закона № 181 было отсутствие норм прямого действия, которые обеспечивали бы исполнение декларированных принципов социальной защиты инвалидов [2]. Он не имел ясности в вопросах финансового обеспечения. В связи с этим возникла необходимость издания новых нормативных актов. Такими стали:

- Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов» № 1011 от 1.06.1996 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в статью 16 Закона РФ «Об образовании» от 20.07.2000 г. № 102-ФЗ.

Значимые изменения произошли в 2004-2005 годах. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений…» произошла замена льгот в натуральной форме на денежные компенсации. Были монетизированы три вида льгот – транспорт (проезд на городском транспорте и пригородных электричках), лекарства и санаторно-курортное лечение. Таким образом, льготы, ранее предоставляемые в натуральном виде, стали предоставляться в денежном виде, за исключением предоставляемых в рамках набора социальных услуг. Такая отмена льгот ухудшила положение большинства людей с ограниченными возможностями и вызвала их негативную реакцию. В соответствии с мониторингом, проведенным Всероссийским обществом инвалидов в 2005 году, основным минусом единых денежных выплат инвалиды считали их недостаточный размер, который не способен компенсировать расходы на покупку благ, ранее предоставлявшихся бесплатно.

Также были утверждены «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно» и форма индивидуальной программы реабилитации, выдаваемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Одновременное появление двух важных документов может свидетельствовать о повышении внимания правительства к проблемам российских инвалидов.

2012 год значим вступлением в силу Федерального закона № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Ратификация Конвенции ООН свидетельствует о намерении России привести социальную сферу к современ-

ным стандартам гуманизма и справедливости [1, с. 11]. Для реализации положений Конвенции предстоит внести соответствующие изменения в действующее законодательство. Реализация положений Конвенции в Российской Федерации позволит улучшить качество жизни людей с ограниченными возможностями и членов их семей. Конвенция меняет само понимание инвалидности, признавая, что инвалидность – эволюционирующее понятие. Она является «результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [3]. В Конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе.

Необходимо отметить, что ратификация Конвенции повлекла за собой изменения в законодательстве о защите занятости инвалидов в России. В 2013 году вступают в силу два таких закона, как: ФЗ от 2 июля 2013 года № 168-ФЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 22 Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и ФЗ от 2 июля 2013 года № 183-ФЗ «О внесении изменения в статью 21 Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Данные законодательные акты расширяют систему квотирования, улучшают условия труда инвалидов и предусматривают обязанность работодателя оборудовать специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

Помимо прочего, был введен Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Этим законом раскрывается понятие дискриминации по признаку инвалидности, впервые вводится понятие «абилитация», под которой понимается система и процесс формирования отсутствовавших способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. В целях учета сведений об инвалидах Федеральным законом предусматривается формирование и ведение государственной информационной системы – федерального реестра инвалидов, который предусматривает включение социально-значимых сведений об инвалидах, в том числе сведения о группе инвалидности, нарушенных функциях организма, степени утраты профессиональной трудоспособности, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых выплатах, а также о предоставлении иных мер социальной защиты. Ведение такого реестра позволяет влиять на формирование государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов, проводить анализ эффективности деятельности органов государственной власти по соблюдению прав инвалидов. 1 января 2015 года вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации», которым были отменены два предыдущих нормативных акта от 2 августа 1995 года № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвали-

дов» и от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Новый Федеральный закон допускает к социальному обслуживанию негосударственные организации и индивидуальных предпринимателей. Такой опыт является первым для России.

Проанализировав законодательную базу в отношении инвалидов за период с 1990-х годов и по настоящее время, мы можем сделать вывод о значительных изменениях, в том числе, связанных с попыткой изменения отношения к инвалидам в обществе. С начала 1990-х годов в России социальная политика в сфере защиты прав инвалидов перешла от мер поддержки уровня жизни инвалидов за счет пенсий и неденежных льгот на следующую ступень к усилению акцента на вопросах реабилитации и абилитации инвалидов, повышения доступности среды и интеграции инвалидов в общество. Следует также отметить, что современное законодательство об инвалидах в указанный периодформировалась и формируется под влиянием международно-правовых документов Организации Объединенных Наций. Наиболее существенным результатом является становление новой модели понимания инвалидности: от лица, которое нуждается в помощи и защите в связи с ограничением жизнедеятельности к лицу, которое является инвалидом по причине существующих барьеров в обществе.

Список литературы:

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е. Ю. Заблоцкис. – Электронное издание. – М.: Теревинф, 2013. – 368 с.

2. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности, противоречия и перспективы социальной политики [Текст]/ Т.М. Малева [и др.]. Бюро экономического анализа. –М.: РОССПЭН, 1999. – 368 с.

3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: конвенция ООН от 13 декабря 2006 г. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/.

5. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [Электронный ресурс]: федер. закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7370/.

6. Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР [Электронный ресурс]: закон от 11 декабря 1990 г. № 1826-1. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=3492;frame=170.

Автор:

Зюба Е.В. Студентка 1 курса магистратуры института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: ekaterina__silovna@mail.ru

Научный руководитель:

Крикунов Александр Евгеньевич, д. пед. наук, профессор кафедры философии и социальных наук Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец

Леонова Елена Владимировна

Опыт социальной работы и социальная поддержка молодых семей в современной России

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»
г.Елец, Россия

В современной России одной из целей государственной семейной политики является обеспечение государством необходимых условий для реализации функций семьи и повышение качества жизни, разработка стратегии и методологии региональной семейной политики, ориентированной на активизацию его потенциала и реализацию индивидуальной и социальной субъектности каждого её члена. В современном обществе распространились такие явления как: увеличение числа малодетных семей, наблюдается рост неполных семей, снижение воспитательного потенциала семьи, распространение насилия в семье. В современном обществе социальную ценность имеет молодая семья. После Указа Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» государственная семейная политика получила государственный статус. В регионах России разработаны и реализуются целевые программы семейной политики, приняты нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по оказанию социальной помощи и поддержки молодым семьям.

Молодая семья - это семья в первые три года после заключения брака при условии, что один из супругов не достиг 30 лет. Эта категория попадает под социально-уязвимую группу населения, а значит, нуждается в особом внимании и поддержке государства. Социальные проблемы проявляются достаточно многосторонне: материально-бытовые проблемы; жилищные; психологические и медицинские; проблемы трудоустройства.

Социальная работа с молодой семьей направлена на решение многочисленных проблем, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни, и которые не в состоянии решить самостоятельно. Одним из механизмов помощи являются службы семьи, основная цель которых направлена на обеспечение оптимального выполнения разнообразных её функций, совершенствование внутрисемейных отношений.

Основная задача социальной работы с молодыми семьями заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании имеющихся форм, методов, способов и приёмов деятельности, используемых специалистом для решения социальных проблем клиентов, стимулирование активизации их собственных сил для изменения неблагоприятной жизненной ситуации.

В современных условиях реализуются следующие технологии работы с молодой семьей: по видам организации управления (административно-

управленческие, адаптационные, внедренческие, обучающие, информационные, инновационные); по социальной организации (социального развития, социальной защиты и поддержки, демографические); исследовательские (технологии социологического исследования, мониторинга); по характеру решаемых задач (технологии в сфере предпринимательства, саморазвития семьи, организации досуга), по уровню управления (федерального, регионального, муниципального, местного значения). Данные виды технологий реализуются в различных сферах жизни – экономической, социальной, духовной.

В социальной сфере реализуются такие меры поддержки и технологии, как предоставление льгот и выплат по уходу за детьми, в сфере образования, здравоохранения, коммунального хозяйства; индексирование материнского капитала по рождению второго ребёнка; выплата пособий по беременности и родам; кредитование и частичное субсидирование молодых семей на приобретение жилья или строительства; расширение дошкольных учреждений; развитие учреждений для духовно-нравственного и физического воспитания; охрана репродуктивного здоровья.

В духовной сфере применяются технологии, способствующие удовлетворению культурных запросов, общении, отдыху.

В экономической сфере решаются проблемы занятости на рынке труда, а также, при необходимости, профессиональной подготовке, переподготовке; поддержка семейного предпринимательства; защита прав и интересов; обеспечение равенства мужчин и женщин.

При работе с молодой семьей активно используются такие базовые социальные технологии, как диагностика, реабилитация, профилактика и другие. Например, работая с семьей, где один их супругов страдает алкоголизмом, проводится диагностика, предполагающая выявление причины злоупотребления спиртными напитками. Программа работы с такими клиентами включает лечебные мероприятия, консультации, психотерапию и психокоррекцию.

Важную роль в работе с семьей играет консультирование. Такие формы социального консультирования, как психолого-педагогическое, семейно-терапевтическое, медико-социальное, социально-правовое активно используются в практике социальной работы. Консультирование может быть очным и дистантным и имеет огромный потенциал для решения социальных проблем. В зависимости от проблем молодых семей проводится добрачное консультирование; консультирование по вопросам семейного права, вопросам, необходимым при заключении брака; консультирование по вопросам организации планирования семьи; оказывается помощь беременным женщинам при возникновении у них психологических или иных кризисных состояний. Социальный работник может участвовать в профилактике проблем репродуктивного здоровья, осуществляя при этом профилактическую медико-социальную работу (мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формированию установок на здоровый образ жизни, обеспечению доступа к информации по вопросам здоровья и др).

Важное значение имеет и технология социального патронажа. В ходе па-

тронажа осуществляются такие виды помощи как материальная, психологическая и образовательная.

Технологии, используемые в случаях семейного насилия, предполагают организацию социальных приютов (гостиниц, убежищ), обеспечивающих возможность женщинам и детям находиться в безопасном месте в кризисной семейной ситуации.

Для достижения эффекта применяемых технологий, учитывается нравственное состояние молодой семьи, тип, социокультурная особенность окружения. Задача социального работника – способствовать созданию в семье ощущения безопасности, он должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способным четко изложить свои цели клиентам, с которыми собирается работать.

В обязанности специалиста по социальной работе при работе с молодыми семьями входит: подготовка молодежи к вступлению в брак; консультирование вступающих в брак по вопросам их совместимости в будущей семейной жизни; проведение социологического исследования молодых семей в Российской Федерации; организация мониторинга деятельности региональных и муниципальных общественных объединений и клубов; разработка методических рекомендаций по организации работы с молодой семьей в субъектах РФ; разработка методических рекомендаций для специалистов органов по делам молодежи по работе с молодыми семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; участие в организации и проведение семинаров, конференций по вопросам молодой семьи и фестивалей молодых семей в субъектах РФ; − разработка и распространение информационных материалов в помощь молодой семье [2, с.152-153]. Активно осуществляют деятельность общественные организации, осуществляющие деятельность по пропаганде традиционных семейных отношений, сохранению и восстановлению ценностей распространения опыта семейной волонтёрской деятельности; здорового образа жизни; защите детей от информации, причиняющей вред здоровью.

Создаются общественные организации, организующие работу с молодыми семьями на уровне городов и районов, например, клубы «Молодая семья». Их задачами являются: формирование у супругов представлений о семейной жизни; оказание помощи в межличностной адаптации на этапе становления; консультации молодых супругов по подготовке к выполнению родительских обязанностей; помощь в адаптации детей к деятельности в детских учреждениях; защита интересов молодых семей в разных сферах их жизнедеятельности.

Также проводятся мероприятия по пропаганде семейного благополучия, профилактике абортов, усилению мер поддержки многодетных семей, семей с детьми инвалидами, сокращению числа малоимущих с несовершеннолетними детьми, улучшению жилищных условий, развитие социальной инфраструктуры оказанию услуг. Осуществляется реализация программ по улучшению жилищных условий молодых семей, например, в рамках программы «Обеспечение жильём молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище». Расширяются возможности использования средств материнского капитала [1].

Молодые люди испытывают ряд проблем в современных условиях (было опрошено 50 молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет, состоящих в браке и проживающих в г. Ельце, Липецкой области). Особое значение для молодых семей имеет жилищная проблема. При исследовании проблемы установлено, что обеспеченность собственным жильем молодых семей составляет 37%. 63% – не имеют собственного жилья; из них – 24% проживают с родителями, 39% снимают жилье. Не менее актуальна проблема психологической адаптации к семейной жизни молодых супругов. 68% респондентов считают благоприятной атмосферу в своей семье, 32% опрошенных атмосферу в семье определяют как удовлетворительную. Для 44% опрошенных важным является взаимопонимание с супругой (супругом), забота о детях 48%, забота о супруге 24%, бытовой комфорт 68%, негаснущее чувство любви - 18%.

Важным в решении проблем молодежи является информированность молодых людей о формах поддержки молодежи. Опрос показал, что 18 % респондентов не слышали о государственной поддержке молодых семей в России, 64% осведомлены о программах, позволяющих улучшить жилищные условия и готовы в них участвовать, 18% опрошенных знают о подобных программах, но считаю, что получить возможность стать их участниками не возможно.

Таким образом, социальная работа с молодой семьей охватывает все аспекты ее жизнедеятельности, приближена к потребностям семьи и ее членов.

Список литературы:

1. Зайцева И.А. Повышение доступности жилья в рамках государственных программ обеспечения жильем молодых семей // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 11-1 (49). С. 86-90.

2. Лазарев А.И. Молодая семья в современных социокультурных условиях /А.И.Лазарев, В.А.Лазоренко, Ю.А.Блинков, Т.А.Шульгина. – Курск: КГМУ, 2009. – 216 с.

Автор:

Леонова Е.В. студентка 3 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», город Елец, Россия.

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук., доцент, заведующая кафедрой философии и социальных наук Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г.Елец.

Лютикова Маргарита Владимировна

Человек в мире рекламы

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Россия

Введение. Реклама является неотъемлемой частью жизни современного человека. В Интернете, газетах, по телевидению, по радио, в транспорте, она преследует нас повсюду. С малых лет мы развиваемся под действием рекламы. Зайдите в любой детский сад, и вы услышите, как дети цитируют ее в огромных количествах. Так создается идеальный потребитель, поддающийся ее воздействию.

Я выбрала эту тему потому, что меня заинтересовала эта проблема и к тому же в данный момент эта **проблема очень актуальна.** Каждый из нас, более того не замечая, пребывает под влиянием рекламы. Мы даже не обращаем внимания, как она на нас действует. Люди стали рабами научно-технического прогресса, и реклама этим умело пользуется.

В нашей стране рекламное давление растет с каждым днем. В течение дня человек видит около 3 тысяч рекламных сообщений. Обратить внимание на все просто невозможно, а тем более невозможно их запомнить. На рекламу в год тратится 3млрд. долларов. Оправданно ли?

Противоречие заключается в том, что, несмотря на то, что реклама – вещь, несомненно, полезная в деятельности рекламодателя, она может оказывать пагубное воздействие на здоровье и психику людей, а дальнейшее ее развитие может коренным образом изменить социальные отношения в обществе. По данным американских социологов от воздействия рекламы в мире ежегодно сходят с ума 2783 человека. Люди не осознают пока опасности и продолжают смотреть «забавную рекламу». Еще несколько лет тому назад пара рекламных роликов и клипов на телеэкране не представляли собой никакой угрозы. На сегодняшний же день, когда 18(!)% эфирного времени «забито» рекламой, эта тема остро встала среди социологов и психологов.

Научная новизна представленной работы заключается втом, что важность и значимость рекламы возрастает в современном обществе, но до сих пор нет полноценных исследований, посвященных подробному и точному разбору данного вопроса. Автор:ом были выявлены основные методы воздействия различных видов рекламы на человека, изучено общественное мнение, а также обобщены социологические методы измерения ее эффективности.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов исследования в деятельности коммерческих организаций. Предполагается, что данная работа послужит полезным источником для самообразования в коммерческой сфере для PR-специалистов, консультантов в этой области, а также студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью», «Социология», «Психология».

1.Сущность рекламы

Реклама представляет собой яркое явление современности: всепроникающее, вездесущее, профессиональное.

Так, в чем же заключается сущность данного понятия?

Во-первых, реклама переориентирует индивида с ценностей труда и производства на ценности досуга и потребления[1, с. 8].

Во-вторых, она передает не только информацию о товарах, услугах, рынках, но и об экономических, политических, семейных типах отношений в обществе.

В-третьих, развивает контакты между людьми, управляет процессом общения.

В-четвертых, реклама оказывает огромное влияние на человека, на его представления, оказывает опосредованное действие на формирование мнений, на поведение людей, общественное сознание.

В-пятых, она создает заданные образы, убеждает потребителя в необходимости и возможности приобрести тот или иной товар, формирует желание купить его – ненавязчиво и эффективно. А зачастую – глупо, навязчиво, некорректно и … совершенно неэффективно. Примеров тому множество, стоит только открыть Интернет.

Безусловно, трудно переоценить общественную роль рекламы. Ежедневное влияние рекламы на миллиарды потенциальных потребителей не только способствует формированию покупательских предпочтений, но входит в социальную среду, которая участвует в становлении определенных стандартов мышления и социального поведения различных слоев населения.

2.Виды рекламы и методы их воздействия

Формы и виды рекламы многообразны, как сама жизнь, а носителем информации может быть все, что угодно.Способов воздействия рекламы также очень много и у каждого вида они, конечно же, разные.

Рассмотрим данный аспект поподробнее.

1. Реклама в прессе (рекламные объявления, статьи, обзоры).

Газета –самое подходящее СМИ для распространения новостей и не очень дорогое.

Для того чтобы реклама в газете, журнале бросилась в глаза, нужно поместить картинку, изображающую товар или услугу в действии. А рекламное объявление, выделенное рамкой, на 30% увеличивает привлечение внимания. Кроме этого, важной составляющей является и цвет. Четырехцветная реклама привлекает значительно больше читателей, чем черно-белая.И самое главное, стоит использовать краткие слова, предложения, краткие абзацы. Не забывайте! «Краткость – сестра таланта». Статистика показывает, что после просмотра в течение 20 минут рекламы в газете, 35% - запомнили тексты, заголовки которых содержали менее шести слов, а те объявления, которые были более обширными, заполнили только- 11%[2, с. 32].

2. Реклама по радио (радиообъявления, радиопередачи).

Радио–единственный канал информации и рекламы, воздействующий на потенциального потребителя в течение всего дня, где бы он ни находился: за завтраком, по дороге на работу, в офисе, в магазине и т.д. Это очень важно с точки зрения формирования решения о покупке. По неофициальным данным, число радиослушателей составляет около 60%населени.

Для того чтобы реклама на радио запомнилась важен голос ведущего, который должен быть понятным, вызывающим желание что-то приобрести. Наличие звуковой заставкипозволит выделить вашу продукцию среди всей подобной. Дикторское обращение трудно воспроизвести, зато рекламные песенки напевают многие. Можно добавить и мнение эксперта – изготовителя товара или представителя фирма. Если его речь достаточно убедительна, естественна, то это подтолкнет слушателя к покупке.

3. Реклама в Интернете (баннер, видеоролики, текстовая реклама).

В настоящее время Интернет является уникальным инструментом по силе воздействия на потребителей. Отличие от других СМИ в том, что Интернет может охватывать узкие целевые группы.

Воздействовать на покупателей в сети Интернет можно с помощью баннерной, контекстной, тизерной, вирусной, рекламы. Различного рода предложения о товаре, услуге поступают и на почту, осуществляется массовая рассылка (например: скидка, тренды сезона и многое другое). Также, стоит отметить, что важной характеристикой онлайн-сервиса является таргетируемость. Мы можем создать рекламный посыл, настроить определенные параметры (пол, возраст, география, интересы) и нужная нам аудитория получит его.

4. Телевизионная реклама (видеоролики, бегущая строка).

Реклама на ТВ представляет собой мощнейший и, зачастую, недооцениваемый механизм воздействия на массовое сознание. Телереклама начинает действовать на зрителя, как звонок на собак академика Павлова. Вырабатывается условный рефлекс, сердце начинает биться чаще, появляются различные эмоции, а у некоторых даже выделяется слюна. Все это говорит о том, что человек готов погрузиться в красивую виртуальность.

Для того чтобы реклама на ТВ запомнилась, и человек захотел приобрести товар или услугу ее следует многократно повторять. Во-вторых, она должна быть яркой, запоминающейся. В-третьих, нужно использовать привлекательную музыку, интересных персонажей, слоганы. Решающее значение имеют первые 5 секунд – за это время необходимо успеть заинтересовать зрителя, иначе он не досмотрит рекламу до конца.

5. Наружная реклама (щиты, растяжки, указатели, вывески).

Наружная реклама – вещь специфическая. Каждый раз, выходя из дома, мы сталкиваемся лицом к лицу с красочными плакатами, с потрясающими имиджами на билбордах, не говоря уж об обычных вывесках. Все это оказывает непосредственное влияние на нас.

Гармоничное сочетание изображения и слогана являются решающим фактором в создании концепции – простой и запоминающейся[3]. Четкий, яркий цвет позволяет привлечь внимание и сделать рекламный щит заметным с большого расстояния. Для увеличения двойственности продвижения товаров в наружной рекламе используется «эффект ореола(крутящиеся или движущиеся платформы, изображения необычного вида людей, юмористические образы и т.д.). Но, самое главное, рекламная конструкция должна располагаться в местах, где ее увидят максимальное количество пешеходов и водителей.

Подводя итог, можно сказать, что сегодня, действительно, существует очень много видов рекламы. Чтобы грамотно проводить социологические исследования о влиянии той или иной рекламы, принятии или неприятии ее потребителями, а также о том, как воздействовать на потенциального потребителя, чтобы он принял вашу рекламу, нужно хорошо знать эти особенности.

3.Общественное мнение о рекламе

Изучение отношения общества к рекламе важно для понимания экономического эффекта рекламы, который учитывают производители различных товаров при разработке стратегий завоевания рынков. Также изучение рекламы интересно и с социальной точки зрения. Рассмотрим, как россияне реагируют на рекламу, и какие факторы определяют их отношение.

В соответствии с результатами социологического опроса, проведенными ВЦИОМом[4], рекламе не доверяют 62% россиян, в то время, как только 1% опрошенных полностью убежден в ее правдивости. Люди воспринимают далеко не все, что им предлагают рекламодатели. 78% респондентов отметили, что маркетинговые обращения не дают полной и всесторонней информации о продукте, а зачастую лишь преувеличивает его пользу. Отдельная категория россиян даже на эмоциональном уровне не принимает некоторые рекламные ролики, потому что они не учитывают менталитет и экономическую действительность в нашей стране. Тем не менее, даже негативное восприятие рекламы может способствовать покупке рекламируемого товара. Это объясняется тем, что постоянный просмотр рекламы одного и того же товара формирует его образ в подсознании потребителя и тем самым приводит к покупке. «Горят» желанием приобрести рекламируемые товары 26% жителей РФ. Примерно 34% стремятся купить модную вещь, а 22% внимательно следят за модой. 49 % россиян отдают предпочтение смешной рекламе, а 63% россиян с удовольствием читают яркие, цветные издания. Кроме того, больше половины (52%) с радостью приобретают продукты, красочно и креативно оформленные. Таким образом, эстетичный вид товара весьма важен российским потребителям.

Более половины свободного времени российские потребители проводят у экрана телевизора. 30% россиян доверяют информации, транслируемой по телевизору. По прогнозам специалистов, в недалеком будущем из–за растущего влияния интернета, телевидение потеряет свою новизну и утратит часть целевой аудитории. Уже сейчас информации в Интернете доверяют 75% респондентов.

Многие жители РФ предпочитают рекламу на страницах газет и журналов. Данная категория предпочитает сначала увидеть собственными глазами (41%) и, убедившись в необходимости приобретения именно этого товара или услуги, рассмотреть характеристики предлагаемого товара и его аналогов.

Стоит заметить, что все-таки 74% россиян делают свой выбор исходя из качества товара, и лишь для 58% главной характеристикой является цена. Данная тенденция является весьма обнадеживающей и говорит о существовании качественного сдвига в отношении людей к потреблению.

Будущее наружной рекламы представляется радужным, т.к. число рекламных конструкций на улицах города постепенно уменьшается с целью защиты окружающей среды, но возрастает роль рекламы на транспорте.

Процент людей, продолжающих слушать рекламу, достаточно высок 60%. Постепенно увеличивается количество машин, что положительным образом скажется на развитии радио и возрастании радиорекламы. Больше машин, больше пробок, больше с людей слушают радио.

При изучении общественного мнения стоит учитывать не только потребительские приоритеты, но и так называемую макросреду, иногда сильно, хотя и опосредованно, влияющую на выбор и вкус человека.

Различают следующие типы людей по отношению к рекламе[5]:

«Негативисты» (34%). К данной группе в большинстве случаев относятся люди пенсионного возраста (от 55 лет и старше), которые отрицательно относятся к рекламе.

«Рационалисты» (27%). К данной группе относится активная часть населения. По мнению рационалистов,реклама является необходимым атрибутом экономических отношений.

«Пожиратели» (39%).Это люди, которые активно потребляют рекламируемую продукцию. К данной группе относится предпочтительно молодежь от 16 до 25 лет.

Таким образом, доля людей, совершающих покупки на основе увиденной рекламы, высока. Это свидетельствует о том, что отрицательное отношение и недоверие населения к рекламе практически никак не сказываются на способности рекламы влиять на покупательское поведение населения. Реклама по-прежнему играет роль стимула к совершению покупок.

4.Социологические методы измерения эффективности рекламы

Одна из насущных проблем, которую пытаются решать рекламодатель и рекламщик — как добиться высокой отдачи от размещения рекламы. А помогут в этом социологические методы измерения эффективности рекламы, такие как: наблюдение, фокус-группы, глубинные интервью, панельный метод[6].

С помощью метода наблюдения можно понять, насколько реклама понятна потребителю, привлекает ли она внимание, побуждает ли к покупке, что необходимо скорректировать, на какие факторы или преимущества товары сделать акцент в следующий раз.

Метод фокус-группы носит характер обсуждения. Каждый участник честно и свободно излагает свое мнение по той или иной проблеме, в конце приходят к общему результату.

Глубинного интервью представляет собой социологический метод, где интервьюер задает респонденту ряд вопросов с целью выяснения потребительского поведения всей аудитории. Данный метод применяется для сбора и анализа информации о рекламе и других методах продвижения продукта; он помогает лучше разобраться в поведении и реакции потребителей.

Метод панельного интервью заключается в том, что с определенной группой людей проводят повторяющиеся исследования путем опросов. Отве-

чая на вопросы одной тематики в разные моменты своей жизни, люди отвечают по-разному. Это дает возможность сравнивать результаты,выявлять общие закономерности, тенденции.

Используя те или иные методы исследования, можно собрать полную информацию о клиентах, узнать, эффективна или неэффективна рекламы.

Заключение. Реклама – яркое явление современности: всепроникающее, вездесущее, профессиональное.

Реклама ежедневно влияет на миллиарды потенциальных потребителей. Она не только способствует формированию покупательских предпочтений, но входит в социальную среду, которая участвует в становлении определенных стандартов мышления и социального поведения различных слоев населения.

Формы и виды рекламы многообразны, как сама жизнь (реклама в интернете, по радио, по телевидению, в прессе, наружная реклама). Каждый вид имеет свои методы воздействия на потребителя.

Однако большинство населения по-прежнему испытывает недоверие к тому, что показывают, говорят или пишут в рекламе. Но, несмотря на это, доля людей, совершающих покупки на основе увиденной рекламы, высока. Это свидетельствует о том, что отрицательное отношение и недоверие населения к рекламе практически никак не сказываются на способности рекламы влиять на покупательское поведение населения. Реклама по-прежнему играет роль стимула к совершению покупок.

Одна из насущных проблем, которую пытаются решать рекламодатель и рекламщик – как добиться высокой отдачи от размещения рекламы. А помогут в этом социологические методы измерения эффективности рекламы, такие как: наблюдение, фокус-группы, глубинные интервью, панельный метод.Следуя этим рекомендациям, можно создать качественное рекламное сообщение, что является залогом эффективности рекламной кампании в целом.

Несмотря на то, что одна реклама нам нравиться и высказывания рекламных героев становятся «летучими фразами» как, например, фраза из рекламы сока «Моя семья»: «Пап, а ты налей, и отойди»! Другая вызывает раздражение, а третья –отвращение, представить современную жизнь без рекламы уже нельзя.

Список литературы:

1. Рогожин, М.Ю. Теория и практика рекламной деятельности [Реклама переориентирует индивида с ценностей труда и производства на ценности досуга и потребления] / М.Ю. Рогожин. – М., 2001. – С. 8.

2. Красова Е.Ю.Социология рекламной деятельности[35% - запомнили тексты, заголовки которых содержали менее шести слов, а те объявления, которые были более обширными, заполнили только- 11%] / Е.Ю. Красова. –М., 2006. –С.32.

3. Наружная реклама, как специфический вид рекламы. Режим доступа: http://www.poly3.ru/info/advert/advert_230309_02.html.

4.Реклама: смотрим, но не доверяем. Режим доступа: http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=113254.
5. Типология людей по отношению к рекламе. Режим доступа: http://www.advi.ru/archive/article.php3?pid=46.
6.Качественные методы эффективности рекламы. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2010/01/27/print:page,1,ocenka_reklamy.htm

Автор:
Лютикова М.В. Студентка 4 курса юридического института Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов, Россия. E-mail: shishovayana@mail.ru
Научный руководитель:
Машкова Светлана Геннадьевна, канд. филол. наук, доцент кафедры связи с общественностью Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов.

Миленина Елена Николаевна

Знаковая символика народного орнамента

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»
г.Елец, Россия

В быту мы часто орнаментом это – узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов. Он украшает нашу одежду, мебель, посуду и прочие предметы быта. Для нас орнамент не несёт, какой либо смысловой нагрузки, а служит только для украшения предметов. Он может состоять из предметных и беспредметных мотивов, в него могут входить формы человека, животного мира и мифологические существа, в орнаменте переплетаются и сочетаются натуралистические элементы со стилизованными и геометризированными узорами.

А изначально любой орнамент нёс не только декоративную, но и смысловую нагрузку. В процессе создания предметов быта человек старался приукрасить то, что он создавал, творчески преобразовывал и переосмысливал природу и религию, не зря же в народном творчестве так часто встречаются образы богов и магических существ.

Первым возник геометрический орнамент. Сначала он состоял из простых фигур, таких как прямые или волнистые линий, круги, клетки, кресты. Именно эти мотивы украшают глиняные сосуды, изделия из дерева и кости первобытных людей. Эти знаки были условными, с их помощью люди не только выражали своё представление о мире, но и передавали свои знания и наблюдения последующим поколениям, ведь определённый знак содержал свой смысл и каждый человек с раннего возраста обучался их распознавать. В представлениях наших предков, символы в узорах способны усмирять стихии, отводить беды, даровать счастье и благополучие своим хозяевам. Главным правилом в изготовлении оберега являлось то, что человек не может создавать его для себя, а только получить в подарок от близкого родственника.

Чаще всего символический орнамент встречается увидеть в народном костюме. Ни одна одежда не изобилует всевозможными знаками и посланиями как крестьянская. Женщины передавали знания своим дочерям. Из поколения в поколение передавались секреты мастерства, которые сохранялись на протяжении веков в неизменном состоянии. Узоры являлись не просто декоративными элементами бытовых предметов, а несли определённое смысловое значение, имели собственную энергетику.

Мотивами народного орнамента являлись: солярные знаки (круги, кресты, ромбы и т.д.).

Основными символами в русской вышивке являлись: круги, волнистые линии, кресты и квадраты, сказочные птицы, кони, женские фигуры, диковинные деревья, лучистые круги. Все эти символы удивительным образом сочетались в костюме и создавали своеобразные узоры-послания.

Какое же значение имел тот или иной символ для наших предков?

Набегающие друг на друга ромбы – знак счастливой охоты, удачи, знак жизни, плодородия. Чтобы поля были щедрыми на урожай, человек просил у Неба, Солнца и Земли удачи, творил заклинания, для этого повторял многократно узоры. Волнистые линии символизировали воду, горизонтальные – землю, точки между ними – зерна, косые – дождь, пересекающий путь к солнцу. Часто люди изображали солнце (солярные знаки).

Солнце за несколько тысячелетий получило множество вариантов изображения. К ним относятся и разнообразные кресты – как в круге, так и без него. Некоторые кресты в круге очень похожи на изображение колеса, и это неспроста: человек видел, как солнце двигалось, то есть "катилось" по небу, как огненное колесо. Вечное движение небесного светила было отмечено крючковатым крестом, свастикой. Свастика обозначала не только движущееся солнце, но и пожелание благополучия. Часто она встречается в северных вышивках как полотенец и рубах, так и в браном ткачестве.

Дерево (чаще всего ёлочка) – символ взаимосвязи всего в мире, символ долгой жизни.Дерево – Оно и первый кормилец в эпоху собирания плодов, оно и жилище, оно и тепло в холодную зиму, без него нет очага, на котором готовят пищу. Оно же древо жизни, мировое древо. Мы говорим - корни памяти, корни истории, корни рода. Мы говорим – древо рода, родословное древо. Дерево – законченный и совершенный образ мира. Спираль – символ мудрости; если цветовая гамма сине-фиолетовая – сокровенных знаний. Мощнейший отвращающий знак для всех темных сущностей теневого мира – если цвет красный, белый или же чёрный. Треугольник – символ человека; особенно если он сопровождался небольшими точечками или кружками со стороны вершины. Знак Грома (и Перуна). Использовался как оберег от молнии; также является воинским оберегом. Квадрат (или ромб), поделённый крестом на четыре части - (вспаханное поле). Если внутри есть точки - засеянное поле. Это - знаки Земли и плодородия. Крада («решётка») - знак Огня. Крада - погребальный костёр. Женщина с поднятыми ладонями Макошь, с опущенными – Лада – мать богов, славянская богиня красоты, любви и бракосочетаний, семейного счастья, Она,

согласно древнеславянским поверьям, была покровительницей женщин, вдов и сирот, родов, детей, урожая . Чаще всего они изображены с оленями по бокам. Богини эти отождествлялись с двумя северными созвездиями — Большой Медведицей и Малой. Как известно, на Руси эти созвездия раньше звались Лосиными. Вышивка с изображением коня особенно часто встречается на полотенцах, ведь именно они участвовали во всех важнейших русских обрядах – от свадебного до похоронного. Вышитые сюжеты с мотивом коня многообразны. Например, кони-птицы или кони, расположенные по сторонам женской фигуры или цветущего дерева и несущие на себе всадника.

К основным функциям орнамента относят:

- создание позитивного настроя на здоровье, счастье, достаток;
- способствование плодородию земли и плодовитости женщины;
- прописывает намерения человека через узоры;
- передача знаний об образе мира и способах взаимодействия с ним;
- сообщение о принадлежности к роду-племени, так как узоры передавались по наследству; непрерывности взаимосвязи поколений между предками и потомками.

Особенное значение в народной вышивке имел цвет нити и материал ткани. Хлопковые нити лучше всего подходят для постоянной защиты от сглаза и порчи. Шёлк хорош для сохранения ясности мышления, помогает в сложных ситуациях, связанных с карьерой. Шерсть защищает тех людей, которых зло уже, увы, коснулось. Она закрывает пробои в вашей энергетике. Шерстью обычно вышивают силуэты животных , реже - деревья и плоды. Не нужно вышивать шерстью птиц и звёзды. А солнце вполне подойдет, будет постоянно оберегать вас от холода и тьмы в жизни. При использовании древних символических узоров – в изображениях солнца, звезд, птиц, деревьев. особенно умиротворяюще действует лен.

Каждая вещь должна нести какой-либо определённый смысл. Нельзя соединять в одной вещи несколько различных по назначению узоров. Наши предки верили, что в этом случае произойдёт энергетическая сумятица, и оберег потеряет своё назначение. Лучше для каждого узора выбирать отдельную вещь. Это относится и к материалу, из которого сделаны нитки, - не надо в одном узоре использовать несколько видов материала. Кроме того, нужно знать, что обережную вышивку принято делать гладкой, без узелков - узлы обрывают энергетическую связь вышивки с ее носителем и затрудняют плавное течение энергий.

Символика народного орнамента очень разнообразна. Построение орнамента, его цветовое и композиционное решения всегда были тесно связаны с бытовыми и природными условиями, в которых проживали народные мастера. Изучая, символику народного орнамента, мир, созданный народными мастерами, человек понятнее и современнику, который начинает забывать свои корни, традиции и культуру, созданную его предками.

Особенно важно, сохранить древнее искусство вышивки, чтобы навыки, традиции и красота народной культуры продолжали жить и приносить

пользу людям. Так как , именно, эта красота обладает невероятной доброй энергетикой (так и хочется сказать - душой), способной помогать людям.

Список литературы:

1. Богуславская, И.Я. Русская народная вышивка [Электронный ресурс]. – И.Я. Богуславская. – режим доступа: http://www.booksite.ru/trade_vologda/07_1.html (дата обращения: 15.03.2016).

2. Древние образы в народном искусстве [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://stitchfanclub.com/2009/01/30/drevnerusskaja-vyshivka.html

Символика русского орнамента [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://www.liveinternet.ru/users/romanovskaya_galina/post211302180/ (дата обращения: 15.03.2016).

Автор:

Миленина Е.Н., студентка института истории и культуры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», город Елец, Россия. E-mail: alena.5380@yandex.ru

Научный руководитель:

Поваляева Ольга Николаевна, канд. пед. наук., доцент кафедры психологии и педагогики наук Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Моргунова Елена Викторовна, Рустамова Мария Рауфовна

Анализ демографических аспектов Липецкой области

Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ
г. Липецк, Россия

Ключевые слова:демография, рождаемость, смертность, многодетные семьи, миграционный прирост.

Аннотация: В этой статье рассмотрены демографические показатели и динамика на примере Липецкой области

DEMOGRAPHIC ASPECTS OF THE LIPETSK REGION

Morgunova Elena Viktorovna, RustamovaMariaRaufovna
the Financial University under the Government of the Russian Federation
(Lipetsk branch)
Russia, Lipetsk

Key words: demography, birth rate, death rate, large families, and migration growth.

Abstract: this article describes the demographics and dynamics on the example of Lipetsk region

В настоящее время в России стоит остро демографический вопрос, так как численность населения сокращается, а показатель смертности стабильно высок. Это связано с различными причинами, в том числе с третьей волной демогра-

фических последствий Великой Отечественной войны, распадом СССР, что впоследствии повлекло резкое ухудшение социальных условий жизни населения России. Ситуация, которую, начиная с 2000 года, в своих ежегодных посланиях Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин называет демографическим упадком, характерна, прежде всего, для регионов Центральной России. Актуальность проблемы достаточно очевидна, и решению вопросов демографической проблемы в нашей стране и в наше время уделяютвнимание общественные и политические деятели, ученые-демографы, социологи, экономисты. Для нас, студентов, проблема тоже представляет интерес.Проанализируем демографические показатели и динамику изменения качества жизни населения на примере Липецкой области. Целью работы является изучение статистических показателей по Липецкой области за последние три года, анализ данных, выявление общей динамики.

Одними из основных направлений демографической политики в Липецкой области, как и всех регионах центральной России, являются повышение рождаемости, снижение смертности, развитие ценностей семьи, повышения ее уровня жизни.

В ходе реализации мер социальной поддержки, подкрепленных реальным финансированием и реализующихся в полном объеме, а также во исполнение Указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 596-606 и Плана мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Липецкой области продолжаются позитивные сдвиги в демографическом развитии. Основные демографические показатели по Липецкой области за последние три года представлены в таблице.

Таблица

Основные демографические показателипо Липецкой области, тыс. чел.[2]

Показатели/года	2013	2014	2015
Численность постоянного населения	1162	1159,9	1158
Естественная убыль	-4,4	-4,4	-4,2
Рождаемость	13,1	13,3	13,4
Коэффициент рождаемости	1,6	1,6	1,7
Смертность	17,6	17,7	17,7
Миграционный прирост	2,1	2,4	2,5
Браки	9,4	9,1	8,7
Разводы	5,7	5,7	4,9

По оценке территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области в 2014 году темпы сокращения численности населения замедлились. На начало 2014 года в Липецкой области проживало 1159,9 тыс. человек, а на начало 2015 года – 1158,3 тыс. человек. Сокращение за 2014 год, на начало 2015 года, составило 0,1 % (за 2013 год – 0,2 %, за 2012 год – 0,3 %).

В последние годы благодаря принимаемым эффективным мерам по поддержке материнства и детства, принятым законодательно на федеральном и об-

ластном уровнях, численность детского населения в Липецкой области стабилизировалась. К таким мерам относятся: поддержка материнского капитала, сокращение очереди в детские сады и др.За 2014 год родилось 13,5 тыс. человек. Коэффициент рождаемости составил 11,6 на 1000 человек населения, что на 2,6% выше, чем в предшествующем году.

Улучшение качества жизни населения в последние 3-5 лет дало положительнуюдинамикуна рост доли вторых, третьих и последующих детей в общей численности новорожденных. Доля детей, рожденных вторыми, выросла на 1,6 % (с 38,4 % в 2013 г. до 40,1 % в 2014г.), а третьими и последующими - на 0,6% (с 14,8 % в 2013 г. до 15,4 %). Среди родившихся живыми 45% — это первые дети у матерей. Доля детей, рождённых вторыми, составляет 40%, третьими и последующими — 15%. В результате наблюдается в Липецкой области устойчивый рост количества многодетных семей. В 2014 году рост количества многодетных семей составил 9 %. По состоянию на 01.01.2015 года в органах социальной защиты населения Липецкой области состоит на учете 9659 многодетных семей, в данных семьях проживают 31775 детей (на 01.01.2014г. - 8864 многодетных семей, в данных семьях проживали 29155 детей).В Липецкой области для многодетных семей установлены льготы по оплате за содержание жилья, пособия на ребенка, а также есть возможность детьми бесплатного посещения государственных учреждений культуры и искусства и т.д.

От 18.12.2013 № 598 принята государственная программа Липецкой области «Социальная поддержка граждан, реализация семейно - демографической политики Липецкой области», направленная на достижение положительных тенденций в демографическом развитии региона в рамках подпрограммы 4 «Улучшение демографической ситуации и положения семей с детьми».[1] В рамках подпрограммы проводились мероприятия по стимулированию рождаемости, повышению престижа благополучной семьи, поддержке отцовства и материнства. 8 июля широко отмечается «День семьи», где во всех муниципалитетах чествуются многодетные семьи, семьи, находящиеся в трудных социальных условиях жизни и др. 19 июня стало хорошей традицией проводить «День отца». Так же в муниципалитетах, на районном уровне, и в областной администрации, на областном уровне, воздают почести мужчинам за хорошее воспитание детей, как патриотов и граждан своей страны. Традиционно отмечается 27 ноября «День матери». К этим праздничным датам в регионе проводятся конкурсы, викторины, и победители отмечаются призами и подарками.

За 2014 год родилось 13,5 тыс. человек. Коэффициент рождаемости составил 11,6 на 1000 человек населения, что на 2,6% выше, чем в предшествующем году. Среди родившихся живыми 45% — это первые дети у матерей. Доля детей, рождённых вторыми, составляет 40%, третьими и последующими — 15%.

Несмотря на позитивную тенденцию роста многодетных семей, пока еще показатель смертности в регионе превышает показатель рождаемости.Число, умерших за прошедший год составило 17,8 тыс. человек и превысило число родившихся на 4,3 тыс. человек. Общий коэффициент смертности составил 15,4

на 1000 человек населения, что на 1,3% выше, чем в 2013 году. Основными причинами смертности населения в Липецкой области по-прежнему болезни системы кровообращения (около половины всех умерших), новообразования (12%), несчастные случаи, отравления и травмы (9%).

Миграционный прирост оказывает влияние на численный состав населения региона. За 2014 год миграции почти на 55% компенсировалиестественную убыль населения. В мигрантах преобладают украинцы, узбеки, казахи, молдаване и др. Вызывает тревогу большое количество разводов и снижение количество браков. В 2014 году зарегистрировано 9,1 тыс. браков и 5,7 тыс. разводов. По сравнению с 2013 годом число заключенных браков снизилось на 4%, а количество разводов практически осталось на уровне 2013 года.

Так же в этом случае необходимо отметить, что молодые семьи, в возрасте до 25 лет, не стремятся завести детей, что тоже влияет на демографические процессы. Необходимо решение вопросов демографической политики в области стимулирования молодых семей (в возрасте до 25 лет) на рождение детей.

В целях консолидации усилий федеральных органов государственной власти в нашем регионе, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образованийобеспечению условий для устойчивого демографического развития страны, действует госпрограмма «Социальная поддержка граждан, реализация семейно-демографической политики Липецкой области». Определено, что к задачам подпрограммы 3 «Укрепление материально-технической базы учреждений социального обслуживания населения и оказание адресной социальной помощи неработающим пенсионерам, являющимся получателями трудовых пенсий по старости и по инвалидности. В Липецкой области» также относится обучение компьютерной грамотности неработающих пенсионеров, в результате исполнения которой планируется обучение 100 неработающих пенсионеров компьютерной грамотности. На финансирование данного мероприятия выделено 485,3 тыс. руб.увеличилось финансирование основного мероприятия подпрограммы 3 «Бюджетные инвестиции в объекты социальной защиты населения» - с 167 446,39 тыс. руб. до 167 661,09 тыс. руб. Также уточнено финансирование отдельных мероприятий подпрограммы 4 «Улучшение демографической ситуации и положения семей с детьми». Демографическая проблема в Липецкой области, как и во всей стране, остается нерешенной. Прослеживается положительная динамика государственной программы по поддержанию семьи в Липецком регионе и в стране. Но этих мер не достаточно для увеличения численности населения в регионе и в стране в целом.

Проанализировав показатели, можно предложить ряд мероприятий, которые могут повлиять на демографические процессы:

-социальная реклама о счастливых семьях в СМИ;

-поощрение работников из многодетных семей;

-в отечественных художественных семейных фильмах ориентироваться на модели многодетных семей.

Список литературы:

1. Официальный портал «Администрация Липецкой области». [Электронный ресурс]///www.admlip.ru/ URL: http://admlip.ru/social/sotsialnaya-zashchita/demografiya/ (дата обращения: 10.03.2016)

2. Федеральная служба государственной статистики по Липецкой области [Электронный ресурс] //www.lipstat.gks.ru / URL: http://lipstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/lipstat/ru/ statistics/population/ (дата обращения: 10.03.2016)

Авторы:

Рустамова М.М. Студентка 2 курса Финансового университета при Правительстве РФ Липецкого филиала, г. Липецк, Россия. E-mail:mari.rustamova.96@mail.ru

Моргунова Е.В. Студентка 2 курса Финансового университета при Правительстве РФ Липецкого филиала, г. Липецк, Россия. E-mail:morgunova.elena.16280@mail.ru

Научный руководитель:

Стрельникова Татьяна Дмитриевна, доктор геогр.наук, доцент кафедры «Экономики, менеджмента и маркетинга» Финансового университета при Правительстве РФ Липецкого филиала.

Овсянникова Екатерина Вячеславовна

Конфликт: плюсы и минусы: пути разрешения конфликтных ситуаций

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение. Существует ошибочное мнение, что конфликтные ситуации разрушают социальные связи индивида и ведут только к отрицательным последствиям. Но стоит отметить, что эта точка зрения не всегда выступает в обществе как достоверный факт. Современные психологи рассматривают конфликт не только в негативном смысле, но и в позитивном ключе. Конфликты могут возникать на макроуровне (межрегиональный, межгосударственный), мезоуровне (межгрупповой, внутригрупповой и между социальными институтами) и микроуровне (внутриличностный и межличностный). Независимо от природы возникновения, любые конфликтные ситуации имеют сходные закономерности: причина, развитие и завершение. Соответственно, общими будут принципы, способы и приемы урегулирования.

Цель работы: изучение природы конфликта.

Задачи работы: определить причины возникновения конфликтов; выявить деструктивные и конструктивные последствия конфликтов; рассмотреть пути разрешения конфликтных ситуаций.

Основная часть. В современном обществе изучению конфликтов и их

последствий уделяется повышенное внимание. Конфликтология официально получила статус науки, специалистами создаются центры, группы по регулированию конфликтов, открываются специальные курсы. Конфликт как социальное явление никогда не исчезнет из жизни людей, поэтому необходимо его всестороннее изучение.

А.В. Дмитриев, Автор: учебного пособия «Конфликтология» дает такое определение понятию «конфликт»: «Конфликт – способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия оппонентов, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями» [1;с.75].

По мнению Дж. Фон Неймана и О. Моргенштерна, конфликт представляет собой взаимодействие двух объектов. При этом эти объекты обладают несовместимыми целями и различными взглядами на меры и пути разрешения ставших перед ними задач. Объектами противоборствующих сторон могут выступать отдельные группы, классы, организации, социальные институты и т.д.

Как отмечалось ранее, не всякий конфликт приводит к негативным явлениям. Рассмотрим положительные и отрицательные стороны конфликтных ситуаций.

Плюсы конфликтов:

1. В конфликтах проявляются и развиваются характерные черты личности, такие как: активность, отстаивание своих интересов и своего мнения.

2. Нередко конфликты помогают дать ясность скрытым, давно затухшим проблемам в межличностных или профессиональных отношениях.

3. Начало конфликта, как правило, свидетельствует о том, что противоречия в обществе, организации или группе лиц достигли наивысшего пика обострения. Если проблемы были выявлены, необходимо принять меры по их разрешению.

4. Конфликтная ситуация, возникшая в обществе, организации или группе способна выполнять интегративную функцию. В разрешении выявленных противоречий каждая из сторон перед возникновении внешней угрозы начинает использовать все свои возможные ресурсы для объединения и сплоченности с соперником.

5. Для обеих сторон конфликт выполняет информационную функцию. Он представляет возможность в противоборстве осознать и интерпретировать свои и чужие интересы.

6. Конфликтная ситуация стимулирует творческие способности индивида. Она приводит в действие мобилизацию внутренних ресурсов личности, происходит активизация умственной деятельности, изобретательности, разрабатываются нестандартные подходы к разрешению выявленных противоречий.

7. Конфликт способствует повышению уровня социализации личности, а также может служить поводом для соотношения сил противоборствующих сторон. Это поможет в будущем избежать и предупредить развитие разрушительных конфликтов.

Рассмотрим отрицательное влияние конфликтов.

1. Стоит заметить, что участие в конфликтных спорах отнимает много времени человека, приводит к разрушению или ослабеванию социальных связей личности.

2. Как правило, стихийные конфликты конструктивны. Две стороны, участвующие в споре, чаще больше теряют, чем приобретают.

3. Конфликт ставит под сомнение приоритеты противоборствующих сторон. Это влечет за собой угрозу другим интересам.

4. Конфликт приводит к подрыву доверия сторон, разобщенности и импульсивным действиям.

5. Спор соперников в окончательном итоге может привести отдельную личность к разочарованию своих возможностей и способностей, потерю мотивации и развития чувства неуверенности в себе.

6. Негативное влияние на психологический внутренний климат индивида или группы в целом.

Для того чтобы уметь управлять конфликтом необходимо четко осознавать его структуру. Рассмотрим несколько способов разрешения споров.

1. Прийти к компромиссу. Обе стороны делают определенные уступки для достижения оптимального решения.

2. В ситуации конфликта одна из сторон может пойти на уступки из желания завершить открывшийся спор.

3. Избегание возникшей проблемы являются еще одним из вариантов завершения конфликтной ситуации.

Остановимся на анализе конфликтов, которые возникают между родителями и детьми. Данный вид конфликта распространен и в благополучных семьях (конфликтные взаимоотношения с обоими родителями отмечаются в более чем 30 % случаев) [3].

Нами были опрошены 20 родителей, у которых были выявлены конфликты с детьми. целью анализа конфликта между детьми и родителями была использована диагностическая методика опросник родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги [5].

Результаты диагностической методики В.В. Столина, А.Я. Варги показали, что по шкале «Принятие-отвержение» у 58 % опрошенных родителей выражено положительное отношение к ребенку (Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом). 22 % родителей испытывают в основном отрицательные чувства по отношению к детям: раздражение, злость, досаду, ненависть. Они не верят в его будущее, низко оценивают его способности, считают ребенка неудачником. По шкале «Кооперация» 50 % родителей интересуются увлечениями ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, высоко оценивают его способности, стараются быть на равных с ребенком. По шкале «Симбиоз» 82 % родителей не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. У 2 % отмечена установка значительной психологической дистанции между собой и ребенком.

По шкале «Контроль» 58 % родителей ведут себя Автор:итарно, требуют от ребенка безоговорочного послушания, навязывают ребенку свою волю. 26 % родителей прислушиваются к мнению своего ребенка. По шкале «Инфантилизация» 52 % родителей считают ребенка неудачником. несмышленым существом. 28 % родителей считают, что неудачи ребенка случайные и верят в него.

Таким образом, данная методика показала, что большая часть родителей в процессе воспитания используют Автор:итарность, навязывают своё мнение, наблюдается повышенная гиперопека, болезненно воспринимаются неудачи своих детей.

Проект по регулированию и предупреждению конфликтных ситуаций между родителем и ребенком.

Пункты	Краткие рекомендации по оформлению
Название социального проекта	«Пойми меня»
Актуальность социального проекта	Необходимо уметь не только разрешать конфликт, но и предупреждать его. Именно поэтому проект предполагает тесное общение родителей с детьми, проведение совместного досуга, участие в психологических тренингах.
Временные рамки социального проекта	3 месяца. Сентябрь 2016 – декабрь 2016
Цели и задачи социального проекта	*Цель:*научить родителей и детей разрешать и предотвращать конфликтные ситуации. *Задачи:* o Помочь родителям позитивно разрешать конфликтные ситуации и анализировать причины возникновения их; o Показать возможность безболезненного выхода из конфликта; o Обучить различным способам разрешения споров.
Организаторы социального проекта	Общеобразовательные школы г. Ельца
Целевая группа социального проекта	Родители и их дети
Краткое содержание социального проекта	Проект предполагает на базе общеобразовательных школ проведение родительских собраний (тема – «конфликт между родителями и детьми»), консультаций и бесед со школьными психологами и педагогами, семинаров-тренингов. Мероприятия: 1. Беседа с родителями«Причины и повод конфликта». 2. Родительское собрание «Конфликтные ситуации между родителями и детьми и способы их решения» 3. Семинар-тренинг «Стремимся к бесконфликтному общению. Причины детских конфликтов». 4. Игры-тренинги по разрешению конфликтов с родителями и детьми. 5. Мероприятия по организации досуговой деятельности семей: «Мама, папа, я – дружная семья», «День семьи», «Новый год».
Инновационность социального проекта	Данный проект позволит родителям избежать нежелательных конфликтных ситуаций с детьми, даст возможность больше узнать о ребенке, поможет наладить семейные взаимоотношения.

Механизм реализации социального проекта	Организация 2 групп, с которыми будут работать школьные психологи и педагоги.
Оценка эффективности социального проекта	Количественные показатели – численность групп, являющихся участниками проекта. Качественные показатели – проведенные мероприятия, тренинги и их положительное влияние на взаимоотношение родителей и детей.
Перспектива развития социального проекта	Данный проект позволит родителям и их детям понять друг друга, нормализовать психологический климат.
План-график социального проекта (вместе с медиа-планом социального проекта)	Проект будет включать в себя такие мероприятия как: • Семинары-тренинги; • Совместные мероприятия развлекательного характера; • командные соревнования; • консультации и беседы.
Тип проекта	Практико-ориентированный
Смета	Данный проект требует минимум затрат (бумага, ручки и т.д.).

Заключение. В своей работе мы проанализировали возможные положительные и отрицательные стороны конфликта, выявили причины конфликтных ситуаций и меры их разрешения. Стоит отметить, что конфликтная ситуация выполняет ряд важных функций, главными из которых являются познавательная и интегративная. Каждый человек способен сам выбрать для себя последствия конфликта. Этому способствует выбор пути разрешения возникшей ситуации.

Список литературы:

1. Дмитриев А. В. Конфликтология: учеб. пособие. М.: Гардарика, 2003. - 320 с.

2. Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. Конфликтология в социальной работе: Учебник. М.: Дашков и К˚, 2013. - 282 с.

3. Давлетчина С.Б. Конфликтология. Учебное пособие по элективному курсу для студентов заочной формы обучения // Bookhouse. – URL: http://books.house/konfliktologiya/konfliktyi-vzaimodeystvii-roditeley.html (Дата обращения 31.03.2016).

4. Опросник родительского отношения (ОРО) В.В. Столина, А.Я. Варги // Психология счастливой жизни. URL: http://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya...(Дата обращения 31.03.2016).

Автор:

Овсянникова Е.В., студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец

Плисовицкая Елена Викторовна

Семья в системе ценностей современной молодёжи: социологический аспект

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение.

Актуальность темы исследования. В настоящее время российское общество переживает смену социальных, нравственных и духовных ценностей молодых людей. Это в свою очередь порождает изменения в таких сферах как семья, брак. Семейные ценности включают: родительство, родство и супружество. Но на сегодняшний момент все больше молодых людей ориентированы к малодетности и снижению ценности семьи. В российском обществе происходит слом межпоколенной трансляции культурного опыта в виде традиций, которые, прежде всего, связанно с увеличением позиций нуклеарной семьи и уменьшения влияния родственных связей. Можно констатировать, что российское общество переживает момент сокращения брачности, увеличения количества разводов, неполных семей, что, несомненно, сказывается на демографических и социальных последствиях. На наш взгляд, важно зафиксировать и понять ценности, которыми руководствуется молодежь и которые во многом определяют сознание и представления о семье, браке в системе ценностей современной молодежи.

Целью исследования является изучение ценностных ориентаций современной молодежи в отношении семьи и брака. Объектом исследования является молодежь города Ельца. Предметом исследования - ценностные ориентации современной молодежи в отношении семьи и брака. Исходя из цели исследования были определены следующие задачи: выявить, важен ли для молодежи официальный брак; определить возможные причины вступления в официальный брак; рассмотреть, как молодежь понимает понятие «семья»; уточнить, в каких отношениях молодежь видит себя с родителями после вступления в брак.

Гипотеза: семья является одной из главной ценности у молодежи, любовь, дети являются приоритетными у молодых людей. Однако, молодежь стремиться получить образование, получить финансовую независимость, поэтому большинство молодежи стараются отсрочить момент создания семьи.

Экспериментальной базой послужили молодые люди г. Ельца. В исследовании принимали участие 100 человек, из которых – 42 молодых людей и 58 девушек в возрасте от 16 до 30 лет (случайная целевая выборка).

Основная часть

Семейные ценности – положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями

(схема 1).

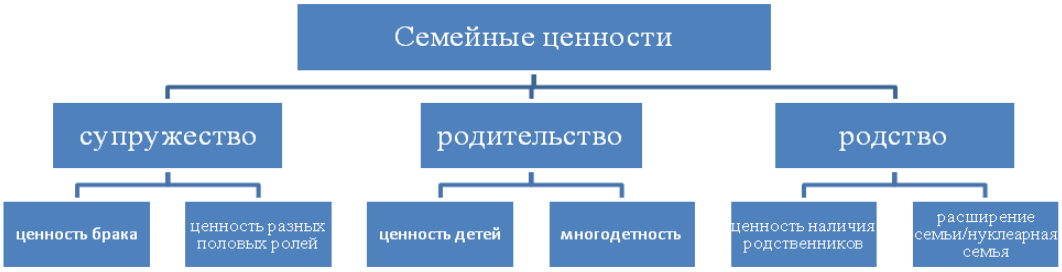


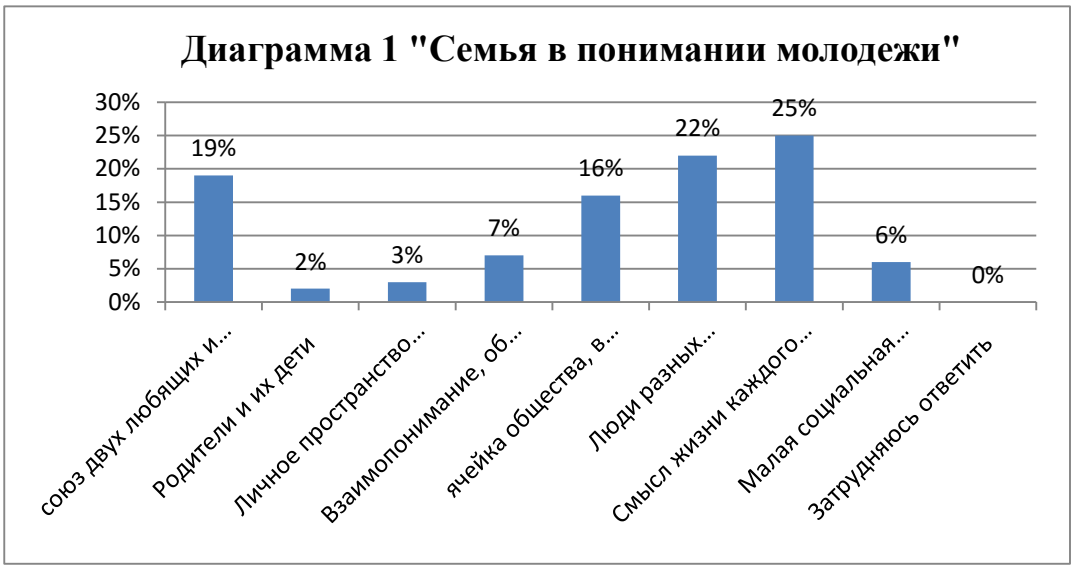
Схема 1. Семейные ценности

При проведении социологического исследования была проведена доступная выборка из студентов средних и высших профессиональных учебных заведений. При опросе не учитывалась будущая квалификация, так как, на наш взгляд, она не оказывает влияние на семейные ценности человека. В опросе приняли участие студенческие группы с 1 по 5 курс.

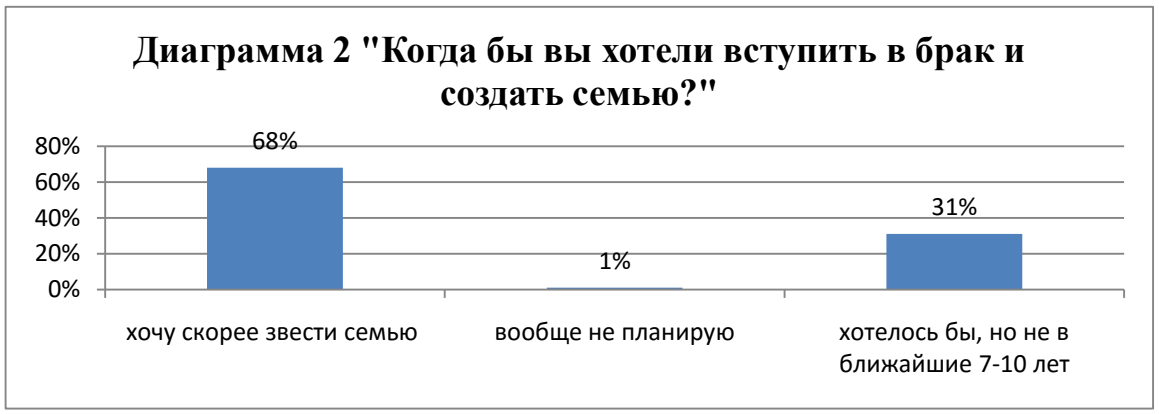
Анализ ценностных ориентаций современной молодежи в отношении семьи и брака позволил сделать следующие выводы.

На вопрос: «Что такое семья?» 25% респондентов указали на то, что семья является смыслом жизни любого человека. Второй по популярности ответ «люди разных поколений, связанные кровным и духовным родством» - 22%.

Под семьей, как «союз двух любящих и уважающих друг друга людей» понимают 19% опрошенных. 16% молодых людей считают, что семья «ячейка общества, в которой права и обязанности супругов равны». 7% респондентов понимают под семьей «взаимопонимание, общность интересов и стиля жизни, комфорт». 3% молодых людей высказали свое мнение, что семья - это «личное пространство человека, где его поддерживают и любят». 2% сказали, что это – «родители и дети». Вариант «затрудняюсь ответить» не один респондент не выбрал.



На второй вопрос «Когда бы Вы хотели вступить в брак?» 68% опрошенных ответили, что они планируют «как можно скорее создать семью». 31% хотят «оттянуть вступление в брак на более поздний срок». И лишь 1% «не собирается создавать семью».



На вопрос «Как Вы относитесь к любви (физической и духовной) ?» 54% указывают, что «отношения это и есть духовная и физическая близость». Для 39% молодых людей главным является «духовная близость». 5% высказали мнение о том, что «достаточно только физической близости». А 2% указали на то, что «отношения длятся только до физической близости».

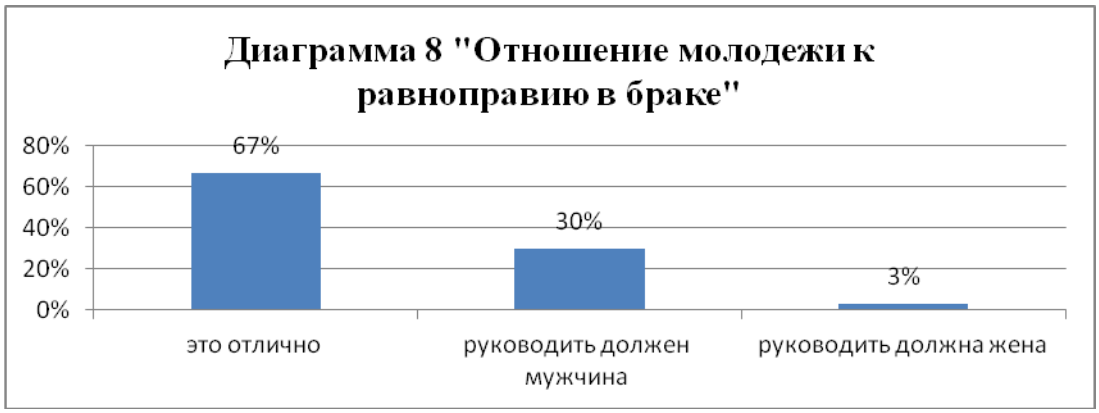
На вопрос «Является ли образцом семейная жизнь родителей?» 34% респондентов отметили, что «семейная жизнь их родителей является образцом». Для 47% - «скорее да, чем нет», 14% - «скорее нет, чем да», 3% ответили «нет».

На вопрос о «совместном проживание двух людей без оформления отношений» были получены следующие результаты: 38% считают, что «сначала необходимо пожить вместе, а потом узаконивать свои отношения». 58% указали, что «сначала необходим штамп в паспорте, а потом совместное проживание». 4% респондентов высказали мнение, что «проживание, без законного оформления отношений наилучший вариант».

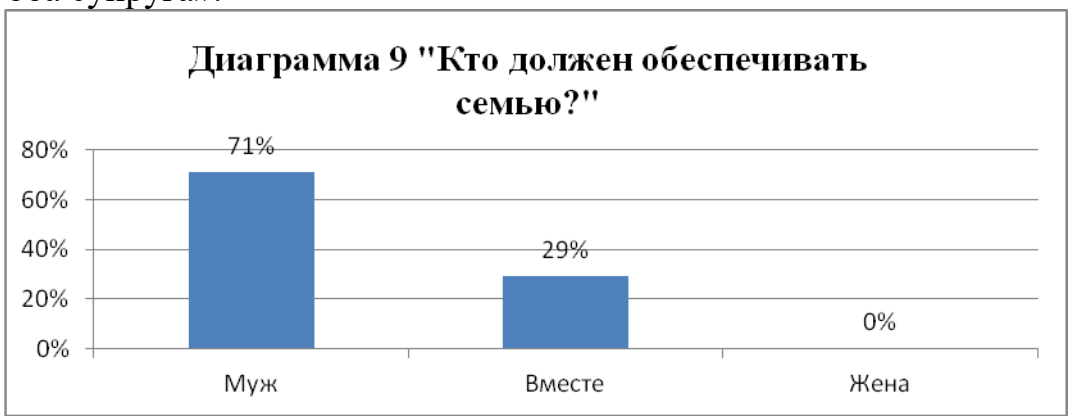
На вопрос «Что необходимо молодому человеку, чтобы создать семью?» 51% молодых людей считают самым важным фактором «наличие собственного жилья». На втором по значимости является «наличие постоянного дохода и работы». Для 17% респондентов «достаточно только желания создать семью. 1% респондентов высказали мнение, что «необходимо получить высшее образование».

На вопрос о причинах вступления в брак респонденты дали, следующие ответы: для 43% главной причиной вступления в брак является любовь. 37% ответили, что их главное желание создать семью. Рождение ребенка является главной причиной для 11% респондентов. Расчет - для 4%. 2% высказали мнение, что причиной может быть желание обрести независимость от родителей. Для 3% создание семьи связывается с тем, чтобы не быть одиноким.

На вопрос о равноправии в браке 67% опрошенных высказали положительное отношение к равноправию в браке. 30% сказали, что руководить в семье должен мужчина. Только 3% ответили, что руководить в семье должна женщина.



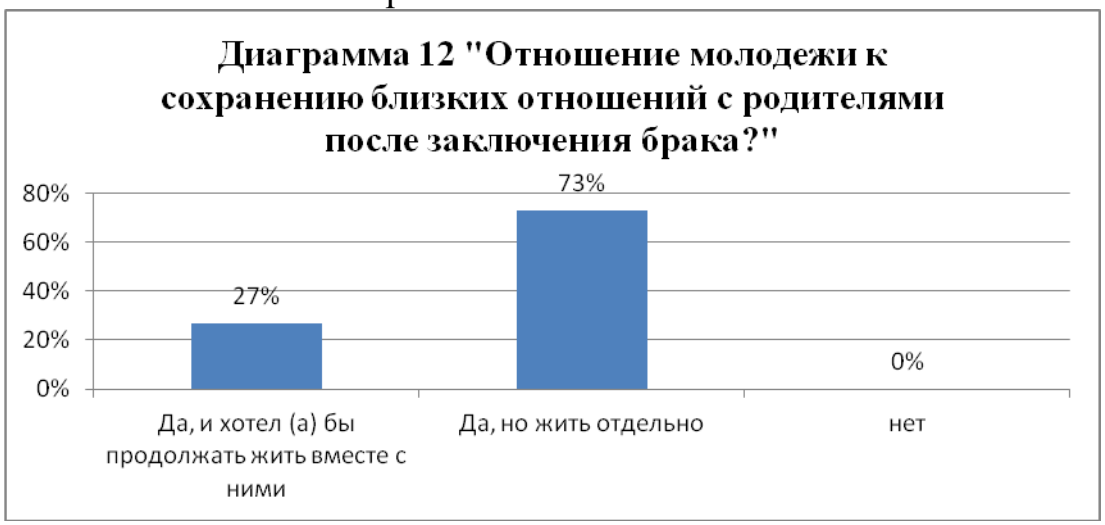
На вопрос «Кто должен обеспечивать семью?» 71% респондентов сказали, что «обеспечивать семью должен муж». 29% отметили, что «это должны делать оба супруга».



На вопрос «Какие традиции Вы хотели иметь в своей семье?» 38% опрошенных ответили, что «хотят сделать своей семейной традицией совместный отдых». 27% – «отмечать праздники и готовиться к ним всей семьей». 19% главной семейной традицией хотят выбрать «обеды, ужины в кругу семьи». «Регулярные встречи с родственниками» выбрали 14% респондентов.

На вопрос «Какое количество детей Вы бы хотели?» были получены следующие ответы: 78% молодых людей хотели бы иметь двух детей, 15% хотели бы иметь многодетную семью, 7% ориентированы на одного ребенка.

На вопрос «Хотели бы Вы сохранить близкие отношения с родителями после заключения брака?» 73% изъявилит желание «сохранить близкие отношения с родителями после заключение брака, но жить отдельно». 27% респондентов хотели бы «продолжать жить с родителями после заключения брака». Ни один из респондентов не ответил, что «не хочет сохранить отношения с родителями после заключения брака».



Таким образом, на основании проведенного исследования с молодежью города Ельца мы пришли к выводу, что молодежь четко представляет и знает, что такое семья. Более половины респондентов стремятся как можно скорее создать свою семью, 31% хотят отсрочить момент вступления в брак на 7-10 лет. В свою очередь это говорит о том, что молодежь готова на создание семьи, но хотят вступить в брак более осознанно.

Для половины опрошенных отношения это духовная и физическая близость. А чуть меньше, чем для половины главным является духовная близость. Для половины опрошенных семейная жизнь родителей является скорее образ-

цом, чем нет. Больше половины молодых людей нацелены на официальное оформление отношений, что в свою очередь свидетельствует, о серьезности намерений молодых людей. 38% считают нормальным совместное проживание без оформления отношений. Что в свою очередь свидетельствует, о серьезности намерений молодых людей. Самым важным фактором для создания семьи является наличие собственного жилья, постоянный доход и работа.

Основными причинами вступления в брак молодежь видит «любовь» и «желание создать семью», на третьем месте оказалось «рождение ребенка». Создание брака по расчету и чтобы не быть одиноким молодежью выделены в последнюю очередь, что свидетельствует о правильных установках в отношении семьи и брака.

Современная молодежь считает, что супруги должны быть равноправными членами семьи, вместе принимать решения и обеспечивать семью. Среди главных семейных традиций респонденты особенно выделяют совместный отдых (38%), праздники в кругу семьи (27%), совместные обеды и ужины (19%). Среди опрошенных респондентов большинство хотят иметь двух детей. Молодежь хотела бы жить отдельно от родителей, но сохранить близкие отношения с ними.

Проведенный опрос послужил поводом для разработки социального проекта, направленного на формирование семейных ценностей.

Социальный проект «Семья — это то, что с тобою всегда»

Актуальность социального проекта обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в сегодняшней России, необходимостью приобщения старшеклассников к осмыслению семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, целях социальной и демографической политики в РФ. Необходимо достучаться до сознания каждого обучающегося, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

Актуальность проекта «Семья — это то, что с тобою всегда» в том, что он объединяет учебную, воспитательную, досуговую деятельность студентов.

Временные рамки социального проекта. Общий срок реализации проекта: с 1 сентября 2015 года по 25 мая 2016 года.

Этапы реализации проекта:

1) 25.08.2015 г. – 31.08.2016г. – подготовительный этап. Включает в себя изучение методической литературы по данной теме.

2) 01.09.2015 г. – 25.05. 2016 г.– реализация проекта в соответствии с планом-графиком мероприятий

3) 26.05.2016 – 31.05.2016 - рефлексивное оформление и выход из проекта. Подведение итогов.

Цель проекта: Осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества.

Задачи проекта:

1) определение нравственных ориентиров;

2) воспитание уважительного отношения к семейным традициям;

3) воспитание чувства ответственности перед семьей и правильного взаимоотношения в семье;

4) создание информационного поля о благополучной семье.

Организатор проекта: студенты, обучающиеся по напрвлению подготовки «Организация работы с молодежью».

Целевая группа: студенты средних профессиональных и высших профессиональных учреждений г. Ельца.

Краткое содержание проекта. Данный социальный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к семье и к семейным ценностям у молодежи.

Реализация проекта предполагает проведение следующих мероприятий: мероприятия, направленные на укрепление семейных традиций; мероприятия, направленные на выявление ценности семьи в системе ценностей подростков; мероприятия, направленные на ознакомление с правовыми основами семьи и брака; тренинги.

Перечень мероприятий:

1. Анкетирование студентов по теме «Семья в системе ценностей молодежи».

2. Круглый стол «В семейном кругу мы жизнь создаем».

3. Беседа посвященная против абортов на тему «Думай о будущем».

4. Акция милосердия по оказанию помощи многодетным семьям (выставка поделок, ярмарка, лотерея, аукцион).

5. Тренинг «Ответственный выбор сегодня – здоровая и счастливая семья завтра».

6. Лекция «Семья. Конфликты в семье и способы их разрешения».

7. Интерактивная лекция «Семья и брак глазами современного общества», способствующая формированию представлений о системе семейных ценностей в молодежной среде с учётом современных условий.

8. Урок права «Семья и законы».

9. Конференция «Укрепление семейных традиций».

10. Проведение круглого стола по итогам работы социального проекта «Семья — это то, что с тобою всегда».

Заключение. Согласно результатам проведенного исследования можно сказать, что молодые люди видят идеальную семью следующим образом: официально зарегистрированная семья, члены которой равны в правах и обязанностях, имеющие образование и работу, вместе обеспечивающие себя и совместно организовывающие и проводящие свой досуг. Детей должно быть двое, но сначала хотят выстроить карьеру для достижения финансовой независимости и независимости от родителей. Эти данные свидетельствуют, что современная молодёжь больше ориентируется на этические ценности, меньше – на прагматические.

Список литературы

1. Байдурова, Л.С. Сборник практик клубов молодых семей в Тюменской области [Текст] / Л.С. Байдурова. – Тюмень: Областной центр дополнительного образования детей и молодежи, 2012. – 69 с.
2. Зайцева, И.А. Повышение доступности жилья в рамках государственных программ обеспечения жильем молодых семей [Текст]/ И.А.Зайцева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2014.ю – с. 86-90
3. Жижко, Е.В. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст] / Е. В. Жижко. – Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. – 300 с.
4. Иванова, Л.М. Судьба молодой семьи [Текст] / Л.М. Иванова. – М.: Эксмо-пресс, 2003. – 487 с.
5. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст] / О.А. Коряковцева. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
6. Ростовская, Т.К. Институализация молодой семьи в современной России [Текст] / Т.К. Ростовцева. – Нижний Новгород: НГУ им. Н. И. Лобачевского, 2006. – 310 с.
7. Тырнова, Н. А. Молодая семья в современной России: проблемы и тенденции развития [Текст] / Н. А. Тырнова. - М.: Академия, 2014. – 34 с.

Автор:

Плисовицкая Е.В., магистрантка 1 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.

Разбирин Ян Сергеевич

Формирование экологической культуры городского населения

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Россия

Актуальность выбранной темы определяется особой остротой взаимоотношений между человеком и природой, характерной для конца XX - начала XXI века, когда хозяйственно-преобразовательная деятельность людей по масштабам и интенсивности развития сравнялась с процессами природы и по факту приблизила человечество к новой экологической катастрофе. В последнее время воздействие производственной, культурной, информационной, коммуникативной и других видов деятельности людей на природу достигло глобальных масштабов. Разрушение планеты стало основой эволюции. Также возросло и «сопротивление» природы, которое проявляется такими природными явлениями, как экологический кризис, истощение природных ресурсов, демографический, энергетический и продовольственный кризис. И если раньше «сопротивление» природы было лишь локальным, то теперь оно воздействует на всех жи-

телей планеты, заставляет создавать долгосрочную стратегическую установку во взаимоотношениях человека с природой, разрабатывать наиболее рациональные пути и формы отношений с природой.

Человечество не в силах осуществлять преобразовательную деятельность, не расширяя сферу взаимодействия с природой. Но дальнейшее развитие человечества невозможно без осознания людьми опасности создавшейся экологической ситуации, без изменения установок их деятельности. Представления о прогрессе большинства людей преимущественно опираются на данные экономических наук, а не на данные науки в целом. Спад производства, рост цен, безработица и другие типичные для крупных промышленных центров проблемы делают опасные для жизни человека последствия не столь заметными. Сейчас общепризнано, что истоки и перспективы решения экологической проблемы, наряду с особенностями социально-экономической структуры общества, связаны с такими качествами людей, как понимание самоценности природы, меры биосферных явлений, ответственности перед будущими поколениями. Угроза экологического апокалипсиса свидетельствует об исчерпаемости возможностей саморегуляции биосферы при условии возрастания интенсивности человеческой деятельности в природе [2, с. 50]. Функцию регулятора должно теперь выполнять общество. Но с экологическим кризисом невозможно справиться с помощью одних лишь технико-экономических средств. Необходима коррекция изменения ориентаций развития человечества с целью сохранения в природе экологического равновесия. Решение экологической проблемы невозможно без ее теоретико-методологического обеспечения и развития экологической культуры населения. Процесс формирования экологической культуры и экологизации сознания связан с повышением общекультурного уровня современного общества.[4, с. 120]

Таким образом, побудительным мотивом исследования сложных процессов развития экологической культуры общества являются интересы современного общества в разрешении экологической проблемы посредством формирования экологического сознания населения и, как следствие, проявления проэкологической деятельности людей.

Степень разработанности проблемы. Масштабность и острота экологических проблем обусловили возрастающий интерес к исследованию различных аспектов проблемы взаимоотношения общества и природы как отечественных, так и зарубежных Автор:ов.

Особого внимания заслуживают работы Е. Гирусова, А. Горелова, Л. Губерского, М. Киселева, А. Лояи других, в которых анализируются философско-методологические основания экологической тематики. Существенный вклад вносят исследования таких явлений, как экологическое образование и воспитание (И. Зверев, Ю. Злобин, А Кочергин, М. Филипповский и другие). В. Гайденко в своих работах доказывает, что человек не способен произвольным образом менять свое отношение к природе. Автор: устанавливает зависимость экологического поведения человека от выбранного им в результате образования и воспитания способа бытия в мире.О. Яницкий сосредоточил свое внимание на

экологическом поведении личности и его зависимости от пола, возраста, образования, типа личности и ее ценностных установок.

Научная проблема исследования заключается в разработке научных оснований и путей разрешения этих противоречий. Острота этой проблемы и недостаточная ее изученность обусловливают выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

Научная новизна исследования:

- уточнена сущность экологической культуры, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей общества, а также кодов поведения и способов деятельности человека, направленных на обеспечение сохранения природной среды; обосновано понимание экологической культуры как органического компонента трансформации социокультурной реальности, обусловленной техногенными условиями современного общественного развития;
- на основе анализа эмпирических данных социологического исследования показано, что современное состояние экологической культуры горожан характеризуется преобладанием в ней утилитарно-потребительских элементов, что готовность населения к экологической деятельности на вербальном уровне значительно выше, чем частота аналогичных реальных действий и поступков.
- определены основные типы экологического поведения городского населения (идеальный проэкологический, неполный положительный, неполный отрицательный и антиэкологический), связанные с его возрастными, демографическими, профессиональными и ментальными установками, в основе которых лежит структурированная система ценностей.

Практическая значимость результатов исследования заключается, прежде всего, в возможности использования выводов и предложений, сформулированных в работе, в качестве теоретических оснований для выработки и реализации государственной политики в сфере взаимодействия общества и природы. Основные положения исследовательской работы могут быть учтены в процессе подготовки законодательных актов, определяющих характер такого взаимодействия. Ряд положений и выводов имеет значение для повышения эффективности функционирования систем изучения и выявления общественного мнения на различных уровнях формирования государственной политики в области формирования экологической культуры населения.

Приступая к анализу состояния экологической культуры в современных условиях, необходимо выделить следующие аспекты ее рассмотрения. Во-первых, это состояние озабоченности, тревоги, неудовлетворенности передовой части населения проблемой экологического воспитания как составной части культуры социума. Во-вторых, современное состояние экологической культуры находится в стадии становления, оформления, что характеризует ее как сложный и противоречивый процесс. В-третьих, экологическая культура современного общества неотделима от современной экологической ситуации и порожденной ею экологического кризиса. В-четвертых, истоки экологического кризиса и современного состояния экологической культуры обнаруживаются в логике развития фундаментальных основ человеческой цивилизации - ее технико-

технологического базиса. К концу двадцатого века в результате научно-технической революции, под влиянием процессов глобализации сложилось сложно организованное общество с рядом специфических особенностей, не имеющих аналогов в мировой истории. Глобальная система рыночных связей, превращение информации в один из наиболее важных товаров, кризис культурных ценностей и религиозного сознания, широкое распространение деструктивных и радикальных движений, вылившееся в проблему международного терроризма, проблемы перенаселения, загрязнения окружающей среды, истощение запасов невосполнимых ресурсов, дифференциация уровня жизни на планете — все это обусловило появление в глобальном экологическом сознании ряда признаков, отличающих его от экологического сознания предыдущих эпох [6, с. 103].

Во второй половине XX века весь мир стал осознавать всю пагубность экологического невежества, творимого человеком во имя погони за все расширяющимся потреблением, развитием промышленного и сельскохозяйственного производства. Низкий уровень экологической культуры проявился практически во всех аспектах: в экологическом просвещении (в отрывочных знаниях о природе, о ее взаимосвязи с обществом, об изменении окружающей среды в процессе производственной деятельности, о взаимодействии системы «общество - природа — человек»), в экологическом воспитании (неуважительное отношение к природе, отсутствие личной ответственности за ее судьбу, слабое понимание ее красоты и гуманистической сущности) и в экологическом поведении (ориентация не на гармонизацию отношений человека с природой, не на активное содействие сбережению и приумножению ее богатств, а на то, чтобы взять от природы побольше, не считаясь с ее ресурсами и возможностями).

Экологическая культура и экологическое сознание в российском обществе характеризуется в основном теми же свойствами, что и экологическое сознание мирового сообщества. В значительной мере состояние экологической культуры России является наследием прошлого. В настоящее время экологическая ситуация в России не имеет тенденций к улучшению. В процессе становления рыночных отношений экологические проблемы не стали приоритетными.[6, с. 153].

Состояние экологической культуры населения в целом или отдельных социальных групп - одна из проблем социологических исследований, проводившихся в последние 10-15 лет в разных регионах России, а также в зарубежных странах. Эти исследования носили как широкий, так и частный характер и были связаны как с изучением экологической культуры в целом, так и отдельных ее составляющих.

В России интенсивность проявлений экологической культуры сельских жителей тем выше, чем ниже уровень их образования. По мнению социологов, в экологической культуре россиян отмечается, прежде всего эмоциональный и нормативный компоненты (природная среда места проживания является неоспоримой ценностью; приоритет отдается экологическим ценностям, а не экономическим). Экологическая культура россиян лишена поведенческого, дея-

тельностного элемента (неучастие в общественной деятельности, направленной на защиту природной среды в месте проживания; возложение ответственности за состояние природной среды на органы местной власти). В целом, российские респонденты отличаются тем, что предпочитают позицию наблюдателя позиции непосредственного участника экологической деятельности [9, с. 76].

По данным социологов, осознание ответственности граждан за сохранение окружающей среды в России в 2,4 раза меньше, чем в экономически развитых странах, а степень участия россиян в экологической деятельности оказалась в 2,8 раза ниже среднего показателя более развитых государств, что говорит о недостаточном уровне экологического сознания россиян в сравнении с европейцами и американцами.Исследователи объясняют этот факт следующим образом: россияне, привыкшие к огромным масштабам пространств своей Родины, трудно осваиваются с мыслью, что люди способны сделать их сначала мало пригодными, а затем и совсем непригодными для собственной жизни; этому также способствовали Автор:итарные режимы, традиционные для России, снизившие уровень индивидуальной творческой активности граждан страны [8, с. 149]. Эти и другие причины, по мнению социологов, повлияли на уровень экологического сознания жителей России.

Проанализировав последние российские и зарубежные социологические исследования, для изучения региональных особенностей состояния и формирования экологической культуры я провел аналогичное исследование в г. Липецке. Мое эмпирическое исследование, проведенное в ноябре - декабре 2014 года, было направлено на выявление общих тенденций и закономерностей взаимообусловленности экологического сознания и реального поведения населения г. Липецка.

Предлагавшаяся респондентам анкета была составлена таким образом, чтобы ее вопросы позволяли одновременно выявить общий уровень их экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности и таким образом давали возможность судить об уровне сформированности экологической культуры липчан.

Результаты исследования показали, что всего около 50% опрошенных обеспокоены экологическими проблемами и считают их сверхважными. 31% - ответили, что экологические проблемы не являются сверхважными, а 19% затрудняются ответить на этот вопрос.Таким образом, экологическое сознание сформировано только у половины респондентов.

Было установлено, что горожане склонны видеть в собственном поведении причину обострения многих локальных экологических проблем далеко не в первую очередь, что говорит о недостаточной сформированности экологического сознания у многих из них. Они чаще обвиняют городские власти и несовершенное законодательство в создании подобной ситуации. Это говорит об их потребительском, иждивенческом поведении по отношению к интересующему нас предмету. Низкий уровень собственного экологического сознания и экологической культуры воспринимается далеко не как самый значимый фактор в этом ряду. Рассмотрим «понимания» экологических проблем с точки зрения

демографических и других дифференцирующих признаков. Как показывают материалы исследования, разброс мнений по демографическим признакам достаточно широк. Большая часть женщин (63,2%) считает, что причиной неблагоприятной экологической обстановки в городе является низкий уровень сознания и культуры населения. Подобное мнение имеют люди в возрасте старше 50 лет (58,4%), с высшим и незаконченным высшим образованием (57,9%).

В высокой концентрации промышленных предприятий видят причины неблагоприятной экологической обстановки чаще всего мужчины (59,2%), люди среднего возраста (71,6%), а также лица имеющие среднее и среднеспециальное образование (46,7%).

В ходе опроса было обнаружено, что население Липецка готово лишь к самым примитивным и наименее духовно и материально затратным экологическим действиям. Обнаруживается желание горожан перевести ответственность за экологическую ситуацию на представителей власти, на других людей. Горожане не чувствуют заинтересованности в решении этих проблем, не спешат вводить их в зону личной ответственности.

Результаты социологического исследования свидетельствуют о следующем:

- уровень экологической образованности липчан является низким, более высокий уровень отмечается лишь у небольшой категории граждан, в основном у лиц от 24 до 50 лет с высшим образованием
- в разных формах экологической деятельности потенциально готовы участвовать все опрошенные, тем не менее исследование выявило предпочтение пассивных форм экологической деятельности над активными в общественном мнении липчан.

Этот вывод говорит о преобладании эмоционального компонента над деятельностным в экологической культуре. В этом результаты моего исследования соотносятся с выводами социологов, проводивших в последнее пятнадцатилетие аналогичные исследования в других регионах России. Для липчан так же, как и для россиян, позиция наблюдателя предпочтительнее позиции активного участника экологической деятельности.

В экологической культуре населения г. Липецка можно выделить следующие особенности:

— значительное преобладание утилитарно-потребительского экологического сознания;

— распространенность мнения о том, что в связи с большой территорией и богатством природных ресурсов экологическая проблема грозит России меньше, чем другим государствам;

— низкий уровень развитости экологической культуры, образованности и воспитанности населения;

— недостаточная обеспокоенность населения экологическими проблемами, низкая готовность населения противодействовать нанесению ущерба окружающей природной среде;

— недостаточная активность экологических движений и организаций;

Исследование еще раз подтверждает, что проблема формирования эколо-

гической культуры горожан, то есть людей разных возрастов, разного пола, актуальна для Липецкого региона. По моим данным, уровень экологической культуры во многом зависит от уровня образования человека, от уровня его общей культуры. Поэтому я считаю, что проблема формирования экологической культуры решаема прежде всего в процессе образования.

Формирование экологической культуры - это целенаправленный процесс, имеющий комплексный характер. Этот сложный процесс, обеспечивается согласованным влиянием идеологии, политики, права, науки, образования.

Целью экологического образования является формирование личности, обладающей современными экологическими знаниями, новым экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, что позволяет взаимодействовать с миром природы на основе понимания его законов, сотрудничать с природой, а не управлять ею. Одной из целей экологического воспитания, должно быть развитие у человека способности и даже стремления к самоограничению. Основой экологического образования и воспитания должно стать глубокое осознание принципа материального единства мира, раскрывающего единство человека и природы как взаимосвязанных и взаимодействующих частей единого целого в условиях планеты Земля и за ее пределами.

Формирование экологической культуры, на мой взгляд, предполагает не только экологическое образование населения, не только формирование его экологического сознания, но и, что особенно важно, создание условий для реализации существующей сегодня у населения готовности к экологической деятельности. В придании целенаправленного характера процессу формирования экологической культуры недостаточно личной инициативы - в процессе формирования экологической культуры, безусловно, должно принимать участие государство, властные структуры.

Список литературы:

1. Александрова Р.И., Смольянов А.В. Экология и мораль. - М.: Знание, 2000.-120с.

2. Быканова Н. А. Формирование экологической культуры городского населения в современных условиях / Быканова Н. А // Курский государственный технический университет. – Курск: 2005. – 161 с.

3. Гирусов Э.В., Мамедов ИМ. Экологическая культура. Культура: теории и проблемы. - М.: Проспект, 2002. - 445 с.

4. Патрушев В.Д. Жизнь горожанина. – М.: Academia, 2000. 206 с. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: учеб.пособие. Часть 1. - М.: МНЭПУ, 2001.- 144 с.

5. Резванова, Н. Е. Экологическая культура в контексте становления коэволюционной парадигмы. Ростов: РГУ, 2003. – 26 с.

6. Юлов В.А. Экологическяа культура современного общества. - Новосибирск: Наука, 2000. – 302 с.

7. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. - М.: Смысл, 2000. 456 с.

8. Ермаков Д. С., Петров Ю. П. Экологическое образование: мнение экс-

пертов и школьников// СОЦИС. – 2004. № 9. – С. 149.
9. Шишкина Е.А. Экологическое правосознание населения (региональная специфика). // СОЦИС. – 2009. № 12. С. 76-80

Автор:
Разбирин Я.С. Студент 4 курса факультета гуманитарно-социальных наук и права Липецкого государственного технического университета, г. Липецк, Россия.
Email:rzb777@rambler.ru

Разенкова Юлия Сергеевна

Влияние СМИ на социализацию подростков

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение

СМИ оказывают непосредственное влияние на становление мировоззрения, формирование системы семейных ценностей, моральное и нравственно-этическое развитие подростка. Влияние СМИ может развиваться как в положительном, так и в негативном направлении.

Что же понимается под СМИ? Это некая информация, охватывающая массовую аудиторию и имеющая периодическую форму распространения.

СМИ выполняют в обществе следующие функции: идеологическую функция (одна из самых важных функций СМИ, видение событий представляется массовой аудитории через определенную призму политических ориентиров и культурных ценностей); развлекательную (ассоциируется с разнообразными музыкальными программами, позволяющими получить эмоциональную разрядку, эстетическое наслаждение и конечно же заполнить свободное время); когнитивную (создание определенной картины мира) и др.

Можно ли считать, что средства массовой информации поспособствуют выработке неповторимой индивидуальности, обеспечению роста и улучшению нравственных сил детей и подростков? Данная проблема является актуальной для современной России. В двадцатом веке источники массовой информации заняли особую позицию: среди давнишних источников, такие как: газеты, радио, появилисьпоследующие - телевидение, Интернет. Следует иметь в виду, что СМИ оказывает и позитивное, и негативное влияние на молодое поколение. К положительным моментам можно отнести следующее: СМИ информируют о происходящих событиях, повышают общую культуру, в том числе, политическую, играют роль взаимного информирования властей и населения; понижают социальную напряженность. Что касается негативных моментов, СМИ – это источники вульгарной информации. В современных сериалах, кинофильмах, и даже в мультфильмах показывают насилие. Исходя из вышесказанного, средства массовой информации должны ставить перед собой задачу расширения мировоззрения, повышения уровня образованности, культуры, начитанно-

сти среди как детей, так и подростков. Данную проблему необходимо решать, даже если это кому-либо будет не выгодно. Поэтому здоровый образ жизни, повышенный интеллектуальный потенциал, глубь доброй морали - должны описывать нынешнее поколение.

Цель исследования – выявление значения интернета для подростков и анализ часто обсуждаемых ими вопросов с родителями. Задачи: изучить влияние интернета на формирование личности подростка; провести анализ влияния СМИ на формирование личности подростка города Ельца. Объект исследования – информация, потребляемая подростками из СМИ. Предмет исследования – содержание СМИ (Интернета) и их влияние на подростка.

Основная часть

В таком понятии как «личность» отмечается некий образ бытия человека в мире. Данный приём не выводится из его природной организации [4]. Большинство психологов, обратившихся к анализу феномена личности, определяют сложность данного понятия, разнообразие интерпретации, касающихся данной проблемы. Впрочем, термин «личность» входит в число смутных и разносмысловых в психологии. «Но, ни одно понятие не отличается такой многозначностью, не допускает столь разнообразного употребления, как понятие личности» [5].

Я согласна, что количество теорий личности – приравнивается количеству ее трактовок. Проблема сложна тем, что с этим термином связано много неких иных психологических понятий. Например, «человек», «индивид», «индивидуальность», «характер», «тип», «способности», «темперамент», «талант».

Говоря о личности, можно привлечь весь корпус психологических навыков. Поэтому психология личности как раздел теории способна овладеть различными сторонами образов о человеческой психике.

Проблема личности в психологии, пишет Д.А. Леонтьев, проблема необъятная, охватывающая огромное поле исследований. Отчасти, в силу растяжимости понятия «личность», отчасти из-за того, что такие слова, как «личность», «характер», «темперамент», «способности», «потребности», «смысл» и многие другие, входят не только в систему научных понятий психологии личности, но и в наш повседневный язык, вокруг проблемы личности ведется очень много споров и дискуссий – ведь почти каждый в какой-то степени считает себя специалистом по проблеме личности» [6; 6].

Конечно, средства массовой информации влияют на поведение подростков. Во – первых, СМИ изображает то, что схоже с реальностью. Это касается психологических расстройств, наркомании и т.д. К примеру, неразделённая любовь, ведущая к самоубийству. Но, почему – то сознание людей эти негативные стереотипы считает обыденным, реальным. Подросткам присущи долгосрочные поведенческие проблемы и случайные эксперименты. Это нужно различать и обращать внимание также на те проблемы, которые могли возникнуть еще и в раннем возрасте. Никакой гарантии СМИ о том, что проблемы подростков будут решены с наступлением совершеннолетия - нет.

Каждый подросток сам выбирает СМИ, которому он отдаст наибольшее

предпочтение, а потому исследователям иногда трудно различать причину и следствие. Такие развлечения, как жестокие видеоигры и фильмы – стимулируют агрессию. Есть три теории о влиянии СМИ на развитие подростков и их поведение:

- Культивирующая – утверждает, что убеждения подростков формируются средствами массовой информации. Пример этого: подростки смотрят рекламу пива во время просмотра футбола, следовательно, под этим влиянием они пьют пиво.
- «Использование и удовольствие» - каким СМИ подвергаются и, какой выбор сделать. Согласно данной теории, выбрав средства соответствующие интересам, подростки, пьющие пиво, будут смотреть футбол, и подвергаться воздействию и влиянию рекламы пива.
- «Практическая медиа - модель» - взаимность в предпочтениях и воздействиях, интерпретация, таким образом, выбирая, насколько СМИ подействуют на подростков.

В ходе ряда исследований выяснилось, что подростки, отдающие предпочтения жестоким видеоиграм - принимают участие в драках и имеют больше аргументов, нежели сверстники, не играющие в это. Также, исследования показывают, что агрессивным мыслям есть объяснение – жестокие слова в песнях. Соответственно, подростки их повторяют и запоминают нежелательные фразы.

В средствах массовой информации часто демонстрируется показ запрещённых препаратов. Так, например, табак и алкоголь присутствует на экране в 75 % телевизионных шоу и около 50 % музыкальных клипах. Одно из исследований показало, что подростки более склонны курить, если курит их любимая звезда фильма. То есть происходит подражание.

Интересы и предпочтения детей – подростков в области СМИ

С целью изучения информационных предпочтений подростков, анализа степени доверия к СМИ было проведено исследование, направленное на изучение отношения подростков к различным СМИ. Важным компонентом социализации подростков стало влияние СМИ и включенность в разнообразные информационные процессы.

Исследование проводилось в 2016 году в МБОУ СОШ № 24 в г. Елец Липецкой области. В нём приняли участие 23 подростка в возрасте 14-16 лет. Было проведено анонимное анкетирование с целью выявления значения интернета для подростков и часто обсуждаемых ими вопросов с родителями.

34,7 % опрошенных подростков «редко потребляют информацию, передаваемую по каналам СМИ». 26 % человек ответили, что «довольно часто потребляют информацию, передаваемую по каналам СМИ». По 21, 7 % респондентов заявили, что «либо ежедневно потребляют» или «вообще не испытывают такой потребности». Из источников информации, которые предпочитают обычно, выбрали «интернет» - 47, 8 %. По 21, 7 % заявили о «радио» и о «печатных СМИ». 17, 3 % - предпочитают «телевидение». На вопрос «Какие источники информации вы никогда не используете» были получены следующие ответы: 47, 8% выбрали «радио», 34,7 % указали на «печатные СМИ», 30, 4 %

выбрали «другое» (листовки, незнакомые люди, сплетни), 8, 6 % - «не используют интернет», 4,3 % - «не используют телевидение».

Вопрос, связанный с жанром потребляемой информации, были получены следующие ответы: наиболее интересная информация – это отдых (69,5 %), спорт (26%), 17,3 % (молодёжные проблемы, криминал), образование, истории и о семье (8,7%), мода, светская хроника (4,3 %). Не интересует подростков «политика», «экономика», «религия».

Что касается любимых зрительных образов, результаты были следующими: 34,7 % отдали предпочтение «образам, близким к реальности»; 26 % выбрали «образы в стиле триллеров»; 30,4 % отдали предпочтение «образам в стиле «фентэзи»; по 17,3 % назвали «романтические образы» и «добрых героев», 8,6 % - выбрали «бандитов»; по 4,3% « мозаичные образы» и «сказочные образы». Не популярны «героические образы», «виртуальные образы» , «авантюрные образы».

На вопрос: «Как вы можете в целом оценить влияние ТВ на современного подростка?», 56,5 % ответили «отчасти позитивное, отчасти негативное»; 30, 4 % - «скорее позитивное чем негативное»; 8,6 % - «скорее негативное чем позитивное»; 4,3 % - «весьма негативное», 0% - «позитивное».

Что касается предпочтений в выборе каналов («любимого канала»), 56,5 % назвали «СТС» , 47,8 % - «ТНТ», по 21,7 % - «Муз ТВ» и «Пятница», 17,3 % - «Дисней», 4,3 % - «Матч ТВ».

Любимая радиостанция для подростков – это «Юмор фм» (для 39, 1 %), «Европа плюс» (34, 7 %), «Автор:адио» - 26 %, «Русское радио» - 13%, по 4,3% - «Love-радио», «Ретро-фм», 4,35 % выбрал «Шансон».

Со сверстниками подростки часто обсуждают тему отдыха (65,2 %), на 30,4 % - спорт, по 13 % обсуждают вопросы о моде и проблемы в семье, 9% - «любовь, животные». Неинтересными темами для подростков оказались: «образование» и «история». 8,6 % выбрали «криминал» и «культуру».

С родителями подростки в основном разговаривают об отдыхе (таких 39,1 %), 34,7 % - о семье. Для 26 % криминал - самая распространенная тема. 21,7 % обсуждают вопросы истории истории, 13 % - разговаривают об образовании, 8,6 % - говорят о моде, 4,3% - ответили «культура».

Заключение. Средства массовой информации - это один из основных институтов социализации, и поэтому подростки, хотят они того или не хотят, подвержены их воздействию. Направленность этого влияния зависит от информации транслируемой СМИ. К сожалению, сцены насилия над личностью, негативные герои, асоциальные модели поведения нередко транслируются с экранов телевизоров. Возрастает возможность негативного влияния продукции СМИ на подростков в силу несформированности у некоторой части подростков четкой системы социальных ценностей. Несмотря на то, что СМИ вошли в нашу жизнь и коренным образом позволяют изменить её в лучшую сторону, современные подростки не умеют использовать достоинства СМИ себе во благо, что порождает ряд негативных факторов в их социализацию.

Список литературы:

1. Киямова Л.У. Влияние СМИ на развитие мировоззрения молодёжи [Текст] // Актуальные проблемы филологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012г.).- Пермь: Меркурий, 2012. - С.96-97
2. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.2012. – 559 с. - (Серия «Актуальная психология»)
3. Капцов А. В., Бубнова Ю. В. Противоречия в ценностной сфере учащихся среднего звена школы // Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов : матер. X Всерос. науч.- практ.конф. - М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов Образования России», 2014.- С.147-150.
4. Логунова Л.Б. Личность // Культурология. Энциклопедия: в 2 т. М., 2007. – Т.1. – С. 1168.
5. Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997. – С. 519
6. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. – М., 1997. - С.6.

Автор:

Разенкова Ю., студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.

Ролдугина Алена Андреевна

Туристический потенциал Липецкой области

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет»
г. Липецк, Россия

На сегодняшний день путешествие по городам является наиболее востребованной сферой туристических услуг. Доход для региона от туристического рынка, по последним статистическим данным, может составлять более половины бюджета, в зависимости от стратегической направленности города или области. На территории Липецка и Липецкой области существует большое количество достопримечательностей и объектов туристической направленности. Муниципалитет, в сотрудничестве с частными инвесторами, вкладывает достаточно много усилий и финансовых средств на развитие инфраструктуры и поддержку имеющихся объектов. Однако, не смотря на проделанную работу, региональные туристические кластеры не пользуются популярностью среди жителей области и города Липецка. В этой связи становится актуальным выяснить причины отсутствие большого потока туристов и незаинтересованности местных жителей в посещении туристических маршрутов на территории как самого города, там и Липецкой области в том числе. Большое количество научных дисциплин, изучающих туризм, объективно свидетельствуют о сложности са-

мого предмета исследования и связанных с ними проблем. Поэтому возникает необходимость поиска путей синтеза различных подходов и концепций с целью формирования представления о туризме, как целостной системе. В последнее время повысилось внимание исследователей к системным свойствам туризма и оценке социально-экономической эффективности развития данной сферы деятельности в рамках крупного города (Боголюбов В.С., Вагин В.В., Трубина Е.Г., Азар В.И.и другие). Исследователями сделана попытка выявить положительные социально-экономические явления и процессы, генерируемые развитием туризма и измерить их вклад в общегородское развитие социума. При этом сущность двойственной природы потенциалов крупного города для развития туризма и методика их комплексного программно-целевого развития в методологическом аспекте практического развития не получила.

Целью проведенного нами исследования являлосьизучение городского туристического пространства на примере Липецкой области для проектирования туристских маршрутов познавательной и развлекательной направленности. В задачи входило:

– проанализировать осведомленность населения о наличии достопримечательностей и туристических маршрутов в городе Липецке

– определить наиболее популярные и посещаемые объекты города Липецка

– рассмотреть основные пути решения проблем незаинтересованности людей в посещении туристических объектов Липецка

– составить рекомендации для улучшения дальнейшего функционирования сферы туризма Липецка и Липецкой области

Объектом нашего исследования было туристское пространство города Липецка, соответственно предметом мы выбрали городской липецкий туризм культурно-познавательной и развлекательной направленности.

Для сохранения репрезентативности данных была составлена бесповторная квотно-районированная выборка на основе статистических данныхтерриториального органа ФСГС по Липецкой области. Генеральная совокупность составила 285318 человек, выборочная совокупность – 150 человек.[3] Критериями для отбора респондентов служили округ проживания, возраст и половая принадлежность.

Научная новизна исследования состоит в рассмотрении основных трактовок туристического пространства, изучении классификации центров городского туризма, выявлении трудностей и противоречий в туристической отрасли города Липецка.

Практическая значимость работы состоит в том, что на основе проведенного анализа потенциала туристских ресурсов города Липецка и Липецкой области можно наметить дальнейшее развитие и совершенствование работы в направлении развития сферы туризма. В ходе обработки полученных результатов анкетирования было выявлено, что большая часть респондентов - около 63% считает Липецк и Липецкую область неподходящими под определение – туристический кластер, они не находят наш город достаточно привлекательным

и перспективным в развитии инфраструктуры туристической отрасли.Этому мнению противопоставлена другая точка зрения, в которой основной акцент делается на то, что в данный момент времени Липецк сложно назвать туристическим центром, однако в нашем регионе существует большое количество предпосылок и задаток для того, чтобы через некоторое время мы могли увидеть Липецк и Липецкую область в качестве конкурентоспособного туристического кластера. Эту точку зрению высказали 38% опрошенных жителей города.

Если говорить о самом городе Липецке, то достаточно большое количество людей осведомлены или наслышаны о тех или иных объектах (как о выдающихся достопримечательностях города, так и о местах хорошего времяпрепровождения), но большая часть не посещала эти места. Исключение составил Липецкий зоопарк – это место посетили все опрошенные.

Следовательно, среди горожан есть проблема того, что достопримечательности известны достаточно небольшому количеству людей, но даже те, кто осведомлен об их наличии, не спешат посетить их и увидеть своими глазами.

В таком случае встает вопрос – а какой отдых предпочитают липчане? По данным опроса наиболее интересными для наших жителей являются именно экскурсионные поездки (более 84%), на втором месте зоны спортивно-экстремального туризма – 41%. В качестве наилучшего места для отдыха также отводится место водному туризму (аквапарки, прогулки на катерах и т.д.).

Также при выборе места отдыха немаловажными факторами выступают стоимость поездки (в среднем около 5000-8000 тысяч рублей в расчете на одного человека), выбор спутников и ее продолжительность.Помимо этого, липчане предпочитают отдыхать в рамках средней бюджетной категории и по возможности готовы заплатить несколько дороже при высоком качестве отдыха и обслуживания.

В рамках исследования мы также попросили респондентов оценить критерии условий для отдыха в Липецке. В итоге оценка распределилась следующим образом:

- Комфортность проживания – 3,5 из 5
- Наличие развлекательных мест – 3,9 из 5
- Наличие достопримечательностей – 3,2 из 5
- Общая стоимость поездки (в расчете на 1 человека) – 3,7 из 5
- Удобство транспортной системы – 3,9 из 5

Полученные результаты наглядным образом демонстрируют, что среди опрошенных респондентов Липецк занимает более выгодные позиции по сравнению с другими административными центрами. Совокупная оценка комфортности условий для отдыха на основе выше представленных критериев составляет приблизительно 3,7 из 5. Однако этот результат все еще сложно интерпретировать как конкурентоспособный и поэтому следующим пунктом анкетирования был анализ сложившейся ситуации. В качестве причин неустойчивой позиции Липецка на рынке туристических услуг липчане предложили достаточное большое количество оснований: от заурядности самого города до низкой оценки туризма по стране в целом. Были и такие респонденты, которые вовсе за-

труднились ответить. Но, несмотря на множество различных мнений по данному поводу, можно выделить несколько схожих тенденций в ответах респондентов:

1. Отсутствие заинтересованности среди органов власти.

Такой аргумент привели более 79% липчан. По их мнению, ситуацию с развитием сильного туристического кластера в Липецке осложняет то, что среди властных структур нет приоритета в области создания надлежащих условий для развития новых и уже имеющихся туристических объектов.

2. Наличие финансовых трудностей.

Такого мнения придерживаются 67% ответивших. Главным препятствием в развития туристической отрасли они видят недостаточное финансирование, что является следствием проблемы незаинтересованности органов власти. В финансировании нуждаются как уже имеющиеся объекты (реконструкция, поддержание в развитии и реставрации), так и разработка новых проектов.

3. Отсутствие большого количества туристических объектов.

Эту точку зрения поддерживают 57% ответивших. Немаловажную роль здесь также играет осведомленность горожан о наличии тех или иных туристических объектов, т.к. не все респонденты в полной мере ознакомлены с достопримечательностями Липецка. Но само наличие такой причины, как малое количество объектов для отдыха, нуждается в разработке дополнительных мест для развлечений или спортивного отдыха.

4. Плохое экологическое состояние города.

Эта причина тоже была озвучена 43% липчан.По их мнению, экологическая ситуация также оказывает негативный эффект на состояние туристической отрасли, т.к. загрязненность окружающей среды свидетельствует о низком благосостоянии всего города. А это, в свою очередь, отталкивает большое количество туристов.

Для повышения интереса к Липецким достопримечательностям, как у иногородних туристов, так и у самих жителей города, респонденты отметили важность и преимущество следующих направлений:

- Развитие туристической отрасли на муниципальном уровне.

Несмотря на то, что областная администрация пытается развивать туристический кластер Липецкой области, ответившие горожане считают ее действия недостаточными. По мнению респондентов, необходимо вкладывать финансирование не только в комплексные объекты (например, в кластер «Задонщина» или «Елец»), но и уделять внимание единичным, конкретным достопримечательностям и местам.

- Разработка бренда региона.

Более 47% опрошенных считают, что для более гармоничного и перспективного развития необходимым является целенаправленная работа в сфере рекламы и PR-индустрии. Разработка бренда Липецкого региона позволит увеличить поток туристов за счет создание определенных ассоциаций, как, например, в городах Санкт-Петербург, Суздаль, Москва и т.д.

- Открытие туристических баз/комплексов.

Как отметили липчане, для них недостаточно наличие туристических комплексов, имеющихся и развивающихся на данный момент и решение проблемы увеличения потока туристов, как в Липецкую область, так и в сам город Липецк сможет решить создание большого количества туристических баз и развлекательных комплексов.

Если рассматривать зависимость между возрастной категорией респондентов и их оценки удовлетворенностью сферой туризма Липецкой области и города Липецка, то можно отметить следующие тенденции:

1. Респонденты, которые относятся к одинаковой возрастной категории (от 18-30 и 30-54) имеют приблизительно одинаковые представления о качестве туристического отдыха на местном уровне. Это можно объяснить тем, что в данных возрастных группах имеются схожие критерии для объективной (по их мнению) оценки параметров качества работы и услуг в конкретных туристических объектах и комплексах. Также можно предположить, что в выделенных категориях возрастов имеются примерно одинаковые представления об основных ценностях и стандартах понимания качества туристической отрасли.

2. Оценки респондентов, находящихся в разных возрастных группах имеют ряд отличий. Так липчане, относящиеся к категории 18-30 лет, дают оценку совокупному качеству туристической сферы в Липецкой области выше, чем опрошенные в возрасте 30-54 лет. Но есть и обратная закономерность: люди, находящиеся в старшей возрастной группе, считают, что Липецк может занять лидирующие позиции в отрасли туризма, тогда как респонденты младшей возрастной категории имеют в большей степени противоположное мнение. По нашему мнению, такое распределение оценок объясняется тем, что в сознании жителей города старше 30 лет Липецк ассоциируется с образом динамично развивающегося города, в то время как респонденты младше данного возраста настроены несколько более пессимистично и мало осведомлены о большом вкладе, который был сделан для развития нашего города, в силу своего возраста.

Полученные нами данные отчасти коррелируют с результатами подобного исследования, проведенного в г. Смоленске, где Автор: анализировал основные сдерживающие факторы в развитии въездного и внутреннего туризма. Так как Смоленск является городом с очень богатой историей, вопрос о недостаточном количестве достопримечательностей не является для них значимым, как для нашего города. Второй причиной, по которым полученные данные не совпадают, является завышенная стоимость предоставляемых услуг в Смоленске, тогда как липчане оценивают имеющуюся у нас ценовую категорию вполне приемлемой для Липецкой области и самого Липецка. Но, несмотря на некоторые разногласия, полученные в ходе исследования, данные сходятся по следующим параметрам: как и в Липецке, в Смоленске актуальна проблемы неразвитой туристская инфраструктуры, низкого качества обслуживания туристов во всех секторах туриндустрии, отсутствие практики создания благоприятных условий для инвестиций в средства размещения,недостаток государственной рекламы и т. д. [1, с.127-139]

Для того чтобы исследование могло иметь практическую значимость, мы предложили несколько рекомендаций по улучшению конкурентоспособности

основных кластеров Липецкой области и самого города Липецка, в основу которых легли результаты анкетирования. Во-первых, одной из главных задач является создание бренда Липецкой области для создания конкретных ассоциаций и представлений о наших местных достопримечательностях среди иногородних туристов. Туристические кластеры, имеющиеся на данный момент, представляют собой отдельные комплексы, которые сложно сложить в единый образ. Наш регион имеет слоган «Липецк-жемчужина Черноземья». Возможно, стоит попробовать создать бренд на основе этого слогана, но уже пытаться ассоциировать его именно с туристической индустрией.

Во-вторых, как решение проблемы неосведомленности большого числа жителей о наличии определенных туристических объектов в Липецкой области и в Липецке в частности, необходимо продвижение имеющихся достопримечательностей путем рекламы в СМИ или через связи с общественностью. Здесь может проявиться эффект сарафанного радио, если мы сможем заинтересовать определенные категории населения. Как вариант, возможно использование школьников и студентов, устраивать систематические поездки на льготных условиях для данных групп. Это поможет расширить количество людей, осведомленных с конкретными маршрутами и туристическими объектами.

В третьих, для повышения заинтересованности, как среди жителей нашего города, так и среди иногородних туристов возможно создание тематических маршрутов, комплексов, определенных дней. Подобные тематические маршруты и даты смогут не только привлечь внимание общественности, но и отдельных слоев населения. В качестве одного из таких проектов можно предложить выходные с тематикой бала российского дворянства - «Рождественский бал» в усадьбе генерала Муравьева-Карского в селе Скорняково Задонского района, который был разработан студенткой группы Р-10 Надеждой Тепляковой и представлен на конференции «Индустрия туризма», которая проходила в декабре 2013г. в ЛГТУ. Подобные мероприятия можно устраивать и в других исторических объектах (в которых допустимы мероприятия такого формата), это позволит увеличить историческую интерпретацию нашего региона. Также можно разработать и своеобразные литературные, музыкальные маршруты, при посещении которых будет сформирован конкретный культурный образ Липецкой области. Помимо этого, немаловажную роль могут сыграть и тематические спортивные комплексы, например, как Форест-парк в г. Задонске, зимняя спортивная база в с. Большие Кузьминки и т.д. Это поможет занять нишу среди туристов, предпочитающих активный спортивно-экстремальный туризм.

Рекомендации по улучшению туристической отрасли, предложенные в данной работе, совпадают с разработками по привлечению туристов, изложенные в диссертации Лаврищевой Е.А. «Перспективы развития экскурсионно-познавательного туризма в Липецкой области». [2]В ней Автор: также анализирует состояние рынка туризма Липецкой области и дает рекомендации, частично совпадающие с представленными в данной работе. Так как работа была выпущена в 2007 году, а некоторые ее аспекты актуальны и в данный момент времени и также совпадают с нашими выводами, то рекомендации, представленные в данный работе, являются объективными и имеют практическое значение.

Подводя итог, еще раз отметим, что проведенное нами исследование посредством анкетирования показало, что жители Липецка, во-первых, в малой

степени осведомлены о наличии некоторых туристических объектов, и, во-вторых, не заинтересованы в том, чтобы посетить известные им места туристической направленности. В рамках данной работы мы проанализировали факторы, которые влияют на развитие конкурентоспособности Липецка и Липецкой области в сфере туристических услуг и предложили рекомендации по улучшению и продвижению туризма в регионе, что обусловило практическую значимость нашей работы. Поставленные гипотезы были подтверждены полностью либо частично, и в целом можно констатировать, что Липецкий регион ставит своей целью развитие туристической индустрии, но для достижения положительного результата еще предстоит большая работа.

Однако решение проблемы предполагает целый комплекс мер, которые необходимо осуществлять постепенно и ориентироваться на изменение туристических предпочтений. В связи с этим, перед исследователями встают так же и другие вопросы: как удержать интерес посетителей, как подстраиваться под изменяющуюся структуру туристического рынка. Не менее важным является прогнозирование деятельности туристической организации на краткосрочный период, так как структура туризма должна быть очень гибкой и легко поддаваться изменениям. Можно предположить, что развитие культурно-познавательной целостности туристических комплексов Липецка сможет увеличить интерес среди туристов, а поддержанию постоянного потока туристов будут способствовать элементы событийного туризма и развитие баз для активного отдыха.

Список литературы:

1. Исаханова О.В.Разработка рекомендаций по изучению туристского пространства на примере Смоленской области: дипломная работа.100103.65 Социально-культурный сервис и туризм – Смоленск, 2013г. – 144с.

2. Лаврищева Е.А. Перспективы развития экскурсионно-познавательного туризма в Липецкой области: дипломная работа.100103.65- Москва,2005. – 146с.

3. www.lipstat.gks.ru - Территориальный орган государственной службы государственной статистики по Липецкой области

Автор:

Ролдугина А.А. Студентка 4 курса факультета гуманитарно-социальных наук и права Липецкого государственного технического университета, г. Липецк, Россия. Email: lubimka1509@mail.ru

Научный руководитель:

Овчинникова Элла Викторовна, старший преподаватель кафедры социологии факультета гуманитарно-социальных наук и права Липецкого государственного технического университета, г. Липецк, Россия.

Садуро Екатерина Юрьевна

Влияние миграционных процессов на уровень преступности в России

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Преступность в России представляет собой в настоящее время одну из наиболее болезненных общественно значимых проблем. Уровень преступности является важным показателем благополучия общества и качества жизни населения. Согласно официальной статистике, подавляющее число преступлений совершается лицами без постоянного источника дохода, в том числе безработными. Одной из причин безработицы является рост мигрантов, приехавших с целью заработка. Выходцы из стран Азии зачастую занимают рабочие должности, которые могли бы занимать граждане России.Особую опасность представляет незаконная миграция, т.к. неконтролируемые переселенческие процессы оказывают негативное влияние на политическую, экономическую и социально-демографическую обстановку, выступают одной из существенных предпосылок преступности, являются его благодатной, питательной средой.

Согласно опубликованным Федеральной службой государственной статистики данным правоохранительных органов[5], число зарегистрированных преступлений в Россиив 2014 году составляет 2 166 000 (без учета преступлений, зарегистрированных в Крымском федеральном округе). В 2015 году появились признаки роста преступности – с январь по июнь 2015 года на территории России было зарегистрировано на 5,2%

больше преступлений, чем за аналогичный период 2014 года[3].

Рис.1 Число зарегистрированных преступлений в России с 2000г. по 2014г.

С каждым годом увеличивается число и удельный вес особо тяжких преступлений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства.Так в 2013 году в Россию въехали более 17 млн. иностранцев, рост числа приезжих составил почти 10 процентов,ровно на столько же выросло и количество преступлений, совершенных иностранцами[7].

Это указывает не только на значительную криминогенную опасность иностранных граждан и лиц без гражданства, но и на необходимость целенаправленной организации связей пространственных условий и возможностью проявления определенных, социально значимых моделей поведения. Это обсто-

ятельство требует особого внимания со стороны административных и правоохранительных органов, осуществляющих профилактику преступности. В противном случае сохранится негативная тенденция роста преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства [2,с.94].

ФМС России опубликовала последние данные (по состоянию на 4 декабря 2015 года) о количестве находящихся в стране иностранных граждан. Согласно статистике, в настоящее время на территории Российской Федерации находятся более 1 880 000 граждан Узбекистана, более 670 000 граждан Казахстана, более 542 000 граждан Кыргызстана, более 896 000 граждан Таджикистана и более 24 000 граждан Туркменистана[6]. Большинство из них приехало с целью заработка на территории РФ.

Существует мнение, что трудовые мигранты почти не конкурируют с местным населением за рабочие места-они появляются в тех секторах экономики, на которые не претендуют граждане РФ. Однако исследовательский центр рекрутингового портала "Superjob.ru" продемонстрировал результаты общероссийского опроса, которые опровергают вышеупомянутое мнение. Почти каждый пятый респондент (18 %) указал, что лично ему приходится конкурировать с мигрантами. Опрос проводился среди 1600 опрашиваемых экономически активного населения РФ старше 18 лет в 248 населенных пунктах. Это говорит о личном столкновении на рынке труда граждан РФ с выходцами из средней Азии.

Миграционная ситуация в России приобретает чрезвычайный характер. Острота проблем, связанных с миграционными потоками во многом связана с отсутствием должной политики на рынке труда.В настоящее время наиболее важным социально-экономическим последствием трудовой миграции является рост безработицы, а безработица, в свою очередь, является одной из важных причин роста преступности в РФ.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2014 году безработица в России составила 5,2 %[5]. Таким образом, среди свыше 75 000 000 экономически активного населения 3 889 400 считаются безработными.

Безработным по закону признается трудоспособный гражданин и по возрасту и по состоянию здоровья. Пенсионер, который желает работать не может быть признан безработным поскольку получает пенсию. Нетрудоспособными считаются граждане 55 лет -женщины, 60 лет – мужчины и лица в установленном законом порядке, признанные нетрудоспособными (инвалиды, имеющие нетрудоспособную группу инвалидности, недееспособные граждане).

Безработными признаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, которые ищут работу и готовы приступить к ней. Однако следует учитывать так называемую скрытую безработицу. По определению Международной организации труда (МОТ), скрытая безработица - вид безработицы, когда отсутствует занятость при формальном сохранении трудовых отношений с работодателем[4]. Объяснялось это тем, что работодатели продолжали по разным причинам поддерживать занятый статус фактически неработающего персонала, отправив персонал в неоплачиваемые отпуска или сократив количество рабочих дней и зарплату до минимума.

Также в России к скрытым безработным можно причислить лиц, желаю-

щих работать, но официально не зарегистрированных в качестве безработных. В России зачастую это сельские жители или жители небольших провинциальных городов, в которых в принципе отсутствует возможность официального трудоустройства или же нет возможности посещать ближайший государственный Центр занятости населения 1 раз в 10 дней, для обязательной перерегистрации, как требует ФЗ «Закон о занятости населения в РФ»[1].

Весьма незначительная часть российских безработных обращается за официальной регистрацией в государственные службы занятости. В следствие этого, можно утверждать, что данные Федеральной службы государственной статистики являются искаженными.

Из всех проблем, с которыми сталкиваются страны, безработица представляет наибольшую угрозу социально- экономическому строю и благополучию.Безработица оказывает влияние практически на все стороны общественной жизни.Онаимеет весьма тяжелые социальные последствия: социальная сфера деградирует под давлением преступности, пьянства, падения общественной морали, кризиса семейных отношений, роста психологических расстройств и других социальных издержек — традиционных спутников высокой безработицы

При оценке безработицы надо иметь в виду и то, что труд для подавляющего большинства людей рассматривался не только источником дохода, но делом чести, гражданской доблести. И, следовательно, лишение его возможности трудиться – это еще и большая социальная трагедия. Кроме того, безработица, снижая доходы семей, увеличивает дифференциацию населения. Федеральная служба государственной статистики опубликовала данные о составе лиц, совершивших преступления (с учетом данных по Крымскому федеральному округу): в 2014 году выявлено лиц, совершивших преступления- 1 006 000, из них 663 100 - лица без постоянного источника дохода, в том числе безработные - 35 000 [5].

СОСТАВ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
(тысяч человек)

	1990	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014[1)]
Выявлено лиц, совершивших преступления - всего	**897,3**	**1741,4**	**1297,1**	**1360,9**	**1317,6**	**1256,2**	**1219,8**	**1111,1**	**1041,3**	**1010,9**	**1012,6**	**1006,0**
из них:												
по полу												
Мужчины	774,6	1457,3	1118,7	1155,9	1116,7	1055,4	1025,6	938,7	882,0	856,6	856,3	847,8
Женщины	122,7	284,1	178,4	204,9	200,9	200,8	194,2	172,4	159,3	154,4	156,3	158,2
по возрасту во время совершения преступления, лет												
14-15	47,7	49,3	44,6	44,1	38,1	29,6	23,7	21,5	20,5	18,5	19,7	17,1
16-17	105,5	128,6	105,4	104,5	93,9	78,3	61,8	51,2	45,5	41,0	41,0	37,3
18-24	189,5	465,4	364,5	377,8	362,8	334,1	311,5	277,6	254,1	233,6	222,5	207,8
25-29	162,6	289,3	223,5	241,6	237,6	229,6	228,3	208,8	194,2	191,8	191,5	190,0
30 – 49[2)]	92,0	676,0	453,6	478,4	470,4	470,0	478,6	448,2	432,6	432,2	440,5	454,6
50 и старше		132,9	105,5	114,5	114,8	114,0	115,4	103,5	94,6	93,9	97,3	99,2

по занятию на момент совершения преступления												
наемные работники[3)]											198,2	
работники сельского хозяйства[4)]	482,1	450,9	261,6	276,6	276,1	263,0	227,8	199,9	190,0	190,4	3,1	200,9
Служащие	43,2	30,4	9,6	8,1	6,7	5,9	5,3	4,3	3,6	3,2	34,5	2,7
учащиеся и студенты[5)]	67,6	64,8	57,7	63,5	60,5	47,5	53,0	45,4	37,5	33,8	60,9	32,3
лица без постоянного источника дохода	93,3	100,6	87,1	90,1	83,8	91,0	77,7	72,0	64,7	59,2	665,0	54,9
в том числе безработные	151,5	954,2 91,4	781,8 82,0	811,3 84,1	785,4 74,3	763,7 67,3	785,6 55,1	730,3 54,3	690,9 47,2	674,7 45,4	38,1	663,1 35,0

[1)] С учетом данных по Крымскому федеральному округу.
[2)] 1990 г. - 30 лет и старше.
[3)]До 2008 г. – рабочие.
[4)]До 2008 г. - учащиеся.
[5)]1990 г. - колхозники.

Рис.2. Состав лиц, совершивших преступления.

Безработица приводит к бездеятельности и деградации человека – пьянству, наркомании, совершению аморальных противоправных поступков. Происходит маргинализация населения, ухудшается социально-психологический климат в обществе.

В условиях роста безработицы в России наблюдается обострение межнациональных отношений, что отчасти связано именно с привлечением и использованием труда иностранных работников. Захват рынка труда мигрантами вызывает недовольство у россиян, влечет протестные акции, создает почву для экстремистских проявлений, а всё в совокупности ведет к росту преступности в целом. Факторами, способствующими совершению преступлений иностранными гражданами, следует признать пробелы в законодательстве, а именно сохраняющийся безвизовый режим с экономически неблагополучными странами, отсутствие рычагов контроля за материальной самообеспеченностью мигрантов, условиями их проживания. На наш взгляд, необходимо ужесточить процедуру выдачи подтверждений на право трудовой деятельности иностранным гражданам, осуществлять более жесткий контроль за перемещением и сроками пребывания мигрантов на территории РФ.

Список литературы:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 09.03.2016) "О занятости населения в Российской Федерации".

2. ДукЮ.И.Криминологическое значение места совершения корыстно-насильственных преступлений: диссертация. Елец, 2009 год.

3. Информационно-политический канал. http://polit.ru/news/2015/09/01/ criminal/

4. Минтруд. В России растет скрытая безработица. от 10.08.2015 г. http://www.rosmintrud.ru

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: http://cbsd.gks.ru

6. Официальный сайт ФМС России. http://www.fms.gov.ru

7. "Российская газета". http://www.rg.ru/2014/08/07/migranty.html

Автор:
Садуро Е.Ю. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.
E-mail: ekaterina.saduro@yandex.ru
Научный руководитель:
Дук Юрий Иванович,к. юр. наук,доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Скакун Марина Андреевна

Технологии осуществления добровольческих инициатив

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»
г.Елец, Россия

Одно из самых ранних официальных упоминаний о добровольческой деятельности в России относится к 1894 году, когда были созданы попечительства о бедных, где трудились добровольцы и подавались добровольные пожертвования. Изначально история волонтерского движения в России связана с деятельностью православной церкви, позднее – с первыми некоммерческими общественными объединениями. Для русского крестьянства много сделали врачи и учителя. Во время русско-турецкой войны возникло первое в России женское волонтерское движение. Сестры милосердия добровольно отправлялись на фронт для оказания помощи раненым солдатам. В советские годы добровольцев отправляли на целину и БАМ, уборку урожая. С середины 1990-х гг. отдельные российские организации начали активно привлекать добровольцев для проведения различных соревнований и культурных мероприятий [5].

Добровольчество представляет собой неотъемлемую составляющую жизни современного гражданского общества. Изучением добровольчества в разных его аспектах занимались Г.П. Бодренькова [7], С.Е. Караваешникова, Е.В. Акимова [6], М. И. Рожков [11], Зайцевой И.А.[4] и др. В работах этих учёных наиболее явно отражено влияние на детей и молодёжи включения добровольческой деятельности в повседневной жизни.

Сегодня по всему миру насчитывается сотни тысяч волонтерских движений, начиная от небольших региональных, городских и местных, до крупных всероссийских и международных. Как правило, добровольческая деятельность осуществляется некоммерческими организациями, не имеющими основной целью своей деятельности извлечение прибыли. Добровольская деятельность осуществляется бесплатно, но для осуществления какой-либо помощи нужен необходимый инвентарь. Вечной проблемой было и остается привлечение средств на реализацию волонтерской акции, мероприятия, социального проекта и т.д. Так как же привлечь средства на осуществление добровольческих инициатив? На этот вопрос мы и постараемся ответить.

Основным условием реализации программ волонтерского движения является привлечение средств. Рассмотрим следующие направления осуществления добровольческих инициатив, таких как франдрайзинг, краудсорсинг и

краудфандинг. Термин «фандрайзинг» появился в США и происходит от двух английских слов (fund – финансирование, средства, raise – сбор, нахождение), что означает процесс привлечения внешних, сторонних для организации ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом. В широком смысле, фандрайзинг является методикой поиска источников финансирования и ресурсов для обеспечения деятельности.

Фандрайзинг делится на оперативный и проектный. Если собираемые средства идут на осуществление текущей деятельности организации, то это оперативный фандрайзинг, если на осуществление конкретного проекта, то следовательно, это проектный фандрайзинг. Возможность заявить открыто о себе, информировать о своих целях, приобрести новых друзей и партнеров, а главное сбор средств и являются основными задачами фандрайзинга.

Различают также внутренний и внешний фандрайзинг. Под внутренним фандрайзингом понимается разработка и реализация стратегии поиска источников обеспечения деятельности силами менеджмента самой организации. Под внешним - предмет консалтинговой деятельности, когда привлекают профессиональных консультантов по франдрайзингу для поиска финансирования.

Ресурсы в франдрайзинге делятся на материальные и нематериальные, например, человеческие, финансовые, маркетинговые, юридические, информационные и т.д.

Существуют различные методы привлечения ресурсов в фандрайзинге. Например, проводятся массовые акции и агитации по привлечению средств, личное или персональное обращение с просьбой, взаимовыгодное партнерство, участие в грантовых конкурсах, волонтерская деятельность, членские взносы организаций или частные пожертвования, субсидирование, кредитование, оказание безвозмездных услуг и многое другое.

Источник привлекаемых ресурсов выступает в качестве мецената, спонсора, донора, инвестора или грантодающей организации. Меценатом является физическое лицо, которое оказывает различную благотворительную помощь (организационную, материальную, финансовую и иную) на бескорыстной добровольной основе.

Спонсором выступает физическое или юридическое лицо, которое оказывает материальную поддержку благотворительной деятельности на добровольной и неприбыльной исключительно в целях популяризации своего имени (названия), торговой марки и т.д.

Донором также является физическое или юридическое лицо, которое оказывает благотворительную помощь (организационную, материальную, финансовую и иную) на бескорыстной добровольной основе неприбыльным организациям.

Грант - благотворительный взнос или пожертвование, имеющее целевой характер, предоставленное физическими и юридическими лицами в денежной и натуральной формах [4].

В США и во многих западных странах к благотворительной деятельности

относятся очень серьезно, особенно к деньгам. Сбор денег на реализацию проекта начинается еще стадии обдумывания сути и деталей проекта. Объясняется это, прежде всего, тем, что в этих странах государство никогда не финансировало всю социальную сферу. Значительную часть проблем решали только благотворительные организации, которые могли надеяться в финансовом плане только на себя, на свое умение привлечь спонсора, организовать работу, добиться хорошей репутации.

В России же очень часто мысль о том, где взять деньги на проект, приходит последней. Однако, несмотря на это, происходит все более активное использование фандрайзинга и других инструментов привлечения ресурсов российского общества (краудсорсинг и т.п.) для решения общественно значимых проблем в рамках добровольческой деятельности.

Краудсорсинг в настоящее время активно развивается в качестве модели для решения любого вида проблем и задач. Это мобилизация ресурсов людей посредством информационных технологий с целью решения задач, стоящих перед бизнесом, государством и обществом в целом. Решение задачи передается распределенной и очень многочисленной группе людей, за счет чего стоимость и время достижения результата радикально снижаются.

В 2006 году термин «краудсорсинг» (crowdsourcing) был сформулирован редактором журнала «Wired» Джеффом Хау в статье под названием «Восход краудсорсинга». Одним из первых примеров краудсорсинга было составление Оксфордского английского словаря (Oxford English Dictionary). Тогда издание обратилось к общественности с просьбой прислать варианты терминов с их потенциальными вариантами использования [2].В результате за период в 70 лет было получено более 6 млн. писем. Однако, современный краудсорсинг не ограничивается только этим. Существует масса способов его применения, которые различаются как по тематике и виду получаемого результата, так и по категории привлекаемых людей.

Преимуществами краудсорсинга как технологии осуществления добровольческих инициатив выступают: доступ к талантливым людям, как в России, так и по всему миру; меритократия, т.е. ситуация, когда значение имеет только конкретный продукт или услуга; национальная принадлежность и профессиональная квалификация не важны; обращение общественной организации к большой группе людей; получение необходимых материалов, идей и другой информации как результат работы привлеченной аудитории и др.

Среди примеров успешных краудсорсинговых проектов в современных интернет-источниках указываются:

Википедия - электронная энциклопедия, создаваемая преимущественно силами волонтёров;

Muji - японская мебельная компания, собирающая идеи для своих изделий через свой корпоративный сайт и принимающая решение о запуске в производство по результатам конкурса;

eBird - проект, используемый ресурсы любителей для наблюдения за птицами;

Peer-to-Patent - американский проект, который основан на принципе совместной работы: государственное патентное бюро на постоянной основе работает с открытым Интернет-сообществом, в рассмотрении заявок на патенты участвует сеть волонтёров (учёные, технические специалисты, люди, чья квалификация позволяет принимать участие в процессе патентования) [3].

Краудфандинг (народное финансирование, от англ. cowd funding, cowd- «толпа», funding — «финансирование»), что означает коллективное сотрудничество людей (доноров), добровольно объединяющие свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, для поддержания усилия других людей или организаций (реципиентов).

Сбор средств может служить для различных целей: помощь пострадавшим от стихийных бедствий, поддержка со стороны болельщиков, поддержка политических кампаний, создание свободного программного обеспечения и др.

Примерами краудфандинга в настоящее время можно считать следующие проекты.

В конце 2011 года в Белоруссии была запущена краудфандинговая платформа MaeSens. Целью которой являлось финансирование творческих и социальных проектов, в том числе поддержка детских домов, нуждающихся в срочном лечении детей, а также помощь бездомным животным. За два с половиной года существования на эти цели передано более 2,5 миллиарда белорусских рублей (более $250000).

Летом 2014 года на платформе Kickstarter.com Зак Браун на приготовление картофельного салата собрал $55492. В истории краудфандинга это один из успешных шуточных проектов.

Первой краудфандинговой платформой в России стал проект Kroogi, основанный в 2007году. Известная группа «Би-2» весной 2012 года с помощью портала Planeta.ru смогла собрать 1250000 рублей на выпуск альбома «Spirit». В России одним из первых привлечение народных денег начал использовать интернет-журнал о жизни в Сибири Сиб.фм. Через некоторое время соответствующим сервисом «Акционирование» на Planeta.ru воспользовался портал COLTA.RU. За три недели было собрано более 610 000 рублей.

Один из первых российских ресурсов, который работает по схеме краудфандинга, Boomstarter получил престижную Интернет-премию «Стартап года 2012» в номинации «Лучший социально значимый стартап». Предприниматели из города Шарья (Костромская область) во главе с кузнецом Сергеем Захаровым восстановили аварийный мост, собрав 300 000 рублей (без учёта безвозмездно переданных материалов). Примечательно, что по расчетам властей, официальные работы обошлись бы бюджету в 13,5 миллионов, т.е. в 45 раз дороже [1].

В России в 2008 году был реализован первый краудфандинг проект «Мой футбольный клуб», организованный Дмитрием Марковым для покупки футбольного клуба. В 2014 году группой компаний «Легенда Крыма» был запущен уникальный проект развития виноделия в Крыму, призванный помочь ослабевшей экономике региона и восстановить посадки уникальных автохтонных

сортов винограда. Концепция предусматривает возможность приобретения через онлайн-сервис BeWinemaker высаженной лозы. Проект привлек внимание российских и зарубежных инвесторов. В 2015 году «Легенда Крыма» начало к строительству винодельческого завода. Общие инвестиции в проект создания виноградников и завода оценивались примерно в €40 млн.

Таким образом, с появлением Интернета возможности по привлечению добровольцев и более активного использования технологий фандрайзинга, краудсорсинга и краудфандинга значительно расширились. Увеличился резко доступ к потенциальным целевым группам (особенно к студентам) и появилась возможность поиска нужных людей в социальных сетях. Мгновенно распространять новости о проектах и быстро получать обратную связь помогает широкая сеть контактов, что служит дополнительным источником мотивации добровольцев. Также важным является то, что информации об участии в проекте находится в открытом доступе. Общение в социальных сетях помогает организации наладить личностно-эмоциональные связи с потенциальными добровольцами.

Как нам представляется, учитывая все выше изложенное, можно говорить об актуальности использования фандрайзинга, краудсорсинга и краудфандинга и других, связанных с ними технологий, для поиска инновационных способов организации и успешного осуществления добровольческих инициатив.

Список литературы:

1. Исследовательская группа Циркон. Благотворительность в российских регионах. Сводный отчет о реализации. [Электронный ресурс]: сводный отчет о реализации проекта / Исследовательская группа Циркон. – Циркон, 2013. – 118 с. Режим доступа: http://www.zircon.ru (дата обращения: 15.03.2016).

2. Вагнер, А. Краудсорсинг новое слово в менеджменте // I Международная научно-практическая конференция «Концептуальные особенности современного менеджмента».

3. Джефф Хау. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса [Текст] / Хау Джефф. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 288 с.

4. Научно-методический сборник «Новации в добровольчестве» (14 ноября 2012 г.; г. Липецк). - Липецк: Г(О)БУ «Центр развития добровольчества», 2012. - 136 с.

5. Шекова, Е.К. Развитие добровольчества в России [Текст] / Е.К.Шекова // Некоммерческие организации в России. – М., 2011. - №2.

6. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений // Диссертация на соиск. уч. степени канд. пед. наук. –Рязань, 2006.

7. Бодренькова Г.П., Караваешникова С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропоганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. – Москва: 2011.-178с.

8. Зайцева И.А. Молодежное добровольчество как форма участия в деятельности институтов гражданского общества: правовой аспект// В сборни-

ке: Материалы областной научной конференции по проблемам гуманитарных наук, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. 2014. С. 244-251.

9. Зайцева И.А. Роль общественных молодежных объединений в формировании социальной активности молодежи // Youth World Politic. 2013. № 3. С. 48-55.

10. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М., 2007.

11. Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение детского самоуправления: в сб. Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции / М.И.Рожков. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2005. - 524 с. - С.207-211.

Автор:

Скакун М.А. студентка 4 курса института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», город Елец, Россия. E-mail: skakunmarina1994@mail.ru

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд.полит.наук., доцент, заведующая кафедры философии и социальных наук Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г.Елец.

Сметанина Софья Марковна

Возможности социальной работы по обслуживанию граждан пожилого возраста в условиях социального центра

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), г. Арзамас, Россия

Введение. В настоящее время существует устойчивая тенденция к старению общества. В России также как и во всем остальном мире наблюдается увеличение доли пожилых людей по отношению к общей численности населения. Согласно прогнозам, в перспективе эта доля будет только увеличиваться, поэтому особое значение начинают приобретать проблема адаптации пожилых людей к особенностям этапа старения, проблема их реабилитации, в том числе и профессиональной, а также проблема ухода за пожилыми людьми, утратившими способность самообслуживания. В Российской Федерации действенной мерой социальной политики в данном направлении является создание социальных центров, обеспечивающих гражданам пожилого возраста доступ к широкому спектру медико-социальных услуг.

Работа с пожилыми людьми в условиях центра направлена, прежде всего, на оказание помощи тем из них, кто испытывает серьезные затруднения в самообслуживании. При отсутствии помощи этим людям со стороны родственников, они могут быть помещены на стационарное обслуживание, где получат весь необходимый объем социальной помощи. Однако деятельность социального центра не исчерпывается данным направлением деятельности, а включает

также оказание разовой помощи в сложных жизненных ситуациях и организацию досуговой деятельности пожилых людей.

При этом существует ряд проблем связанных с деятельностью социальных центров, главной из которых является их неспособность обеспечить услугами всех желающих. Исследования в данной области, проведенные Т.К. Арефьевой, В.П. Галагановым, Т.З. Козловой, В.В. Лукьяновым, А.П. Савиновым и другими, показывают, что объем проблем, с которым сталкиваются работники таких центров, постоянно растет.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточняется понятие «граждане пожилого возраста», в основу программы закладывается значение среды социального центра во взаимодействии с пожилыми гражданами.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были изучены социальные проблемы граждан пожилого возраста в трудах современных Автор:ов, выявлены возможности социальной работы с гражданами пожилого возраста и систематизирован опыт реализации современных технологий социальной работы с пожилыми людьми в условиях социального центра.

Практическая значимость исследования состоит в том, что была дана характеристика деятельности ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Арзамаса», проанализирована работа ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Арзамаса» по обслуживанию граждан пожилого возраста и на основе данного анализа разработана социальная программа по обслуживанию граждан пожилого возраста в условиях социального центра..

В обзор литературы по проблеме исследования входят работы ученых, посвященные проблемам пожилых людей в современном мире (Н.Ф. Басов, С.Б. Денисов, Е.Н. Тужилкина), о возможностях социальной работы с данной категорией граждан (А.Д. Абашина, И.А. Зилинских, К.Н. Юрченко) и специфике организации работы с пожилыми людьми в условиях социального центра (Т.И. Колениченко, Т.А. Куприянова, З.Н. Хисматуллина).

Основная часть

Проблема социальной работы с пожилыми людьми на протяжении последних десятилетий остается крайне актуальной как в России, так и за рубежом. С.Б. Денисов и Е.Н. Тужилкина указывают, что в последние 50-60 лет происходит интенсивное старение человеческого общества. Социальные и научно технические достижения вызвали резкое увеличение продолжительности жизни населения экономически развитых стран. Свыше 60% населения развитых стран доживает до 70 лет. В России лиц в возрасте старше трудоспособного насчитывается более 30 млн. человек, что составляет более 21% от общей численности населения страны. По среднему прогнозу Федеральной службы государственной статистики к 2030 г. доля пожилых составит более 28% [1].

Граждане пожилого возраста как объект социальной работы представляют собой социальную группу, которая формируется главным образом по возрастному признаку. При этом важно учитывать тот факт, что в группу пожилых могут включаться люди разного возраста (от 55 лет и старше) и разных способностей. Пожилой возраст характеризуется прекращением активной трудовой деятельности и изменениями в физиологическом и психическом развитии лич-

ности. При этом данные изменения не снижают готовности и возможности личности к продолжению активной жизни. Типичными проблемами пожилых людей является негативное восприятие старости, обусловленное социальными стереотипами; проблема поиска новых видов деятельности (преодоление чувства собственной ненужности), одиночество.

Возможности социальной работы с гражданами пожилого возраста направлены на оказание им широкого спектра услуг, связанных с медико-социальным обслуживанием и реализацией их культурных потребностей. В зависимости от возможностей граждан пожилого возраста им доступно стационарное, полустационарное обслуживание и проживание в доме-интернате. Стационарное обслуживание позволяет создать социально однородную среду, в которой пожилые люди могут пройти этап адаптации к своему возрасту, а также получить весь спектр необходимых услуг. Другим важным видом деятельности является помощь пожилым людям на дому. Однако во всех случая социальному работнику необходимо получить подробную и достоверную информацию о клиенте, выявить спектр его проблем, а также определить какие из них он воспринимает особенно остро. По итогам такого исследования определяются меры помощи и поддержки, в том числе и с привлечением других специалистов [3].

Учреждения социальной защиты населения в работе с пожилыми людьми используют разнообразные формы деятельности. К ним относятся привлечение волонтеров, организация сервисных служб помощи пенсионерам, в некоторых случаях круглосуточной. Для повышения эффективности социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам к оказанию услуг активно привлекаются предприниматели, различные организации и частные лица. Важной составляющей помощи пожилым стало использование инновационных форм работы и современных информационно-коммуникационных средств, в частности сети Интернет [2].

Социальная работа с пожилыми людьми в ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Арзамаса» включает в себя реабилитационные мероприятия, направленные на сохранение и восстановление физического, психологического статуса гражданина, восстановление его потребности трудиться, укрепление психологической приспособляемости проживающих. В результате комплекса проводимых мероприятий и программ отмечается положительная динамика в самочувствии проживающих, активизация физической и умственной деятельности.

Изучение проблем пожилых людей и опыта работы с ними в условиях социального центра позволяет сделать вывод о том, что, хотя перечень оказания социальных услуг достаточно широк, тем не менее некоторые социально-психологические проблемы пожилых людей остаются нерешенными. К таким проблемам можно отнести потребность пожилых людей в общении, потребность в организации досуговой деятельности, потребность в адаптации к социально-экономическим изменениям.

Для решения этих проблем была разработана программа по обслуживанию граждан пожилого возраста в условиях социального центра. Цель программы: оказание социальной помощи пожилым людям в условиях социального центра. Задачи программы: помочь пожилым людям почувствовать себя бо-

лее уверенно в новых условиях, развить стремление к установлению контактов с окружающими, нормализировать психоэмоциональное состояние пожилых людей, снизить уровень ситуативной тревожности, повысить адаптивные способности пожилых людей.

Программа учитывает психологические и социально-педагогические особенности пожилых людей. Для этого в ходе деятельности социальными работниками центра используется ряд психологических приемов. К этим приемам относятся: «просьба о помощи», «оцени поступок» и другие.

Заключение. Граждане пожилого возраста как объект социальной работы представляют собой социальную группу, которая формируется главным образом по возрастному признаку. Типичными проблемами пожилых людей является негативное восприятие старости, обусловленное социальными стереотипами; проблема поиска новых видов деятельности (преодоление чувства собственной ненужности), одиночество. Социальная работа с гражданами пожилого возраста направлена на оказание им широкого спектра услуг, связанных с медико-социальным обслуживанием и реализацией их культурных потребностей. В зависимости от возможностей граждан пожилого возраста им доступно стационарное и полустационарное обслуживание. Учреждения социальной защиты населения в работе с пожилыми людьми используют разнообразные формы деятельности. К ним относятся привлечение волонтеров, организация сервисных служб помощи пенсионерам, в некоторых случаях круглосуточной. ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Арзамаса» предоставляет услуги по оказанию медицинской, социальной, правовой и других видов помощи пожилым людям и инвалидам. Данные виды помощи могут быть оказаны как на дому, так и в условиях Центра. В учреждении работают различные специалисты: социальные работники, медики, психолог и другие. На основе анализа работы ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Арзамаса» по обслуживанию пожилых граждан была разработана социальная программа по обслуживанию граждан пожилого возраста в условиях социального центра. Программа учитывает психологические и социально-педагогические особенности пожилых людей.

Список литературы:

1. Денисов, С.Б., Тужилкина, Е.Н. Теоретические и методологические проблемы социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования, 2011, №3, С. 81-85

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Под ред. Павленка П.Д. М.: Дашков и К, 2005.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие М.: ИТК «Дашков и К», 2002.

Автор:

Сметанина С.М., студентка 3 курса Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, E-mail: zavr 1982@yandex.ru

Научный руководитель:

Завражнов В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас,
E-mail: zavr 1982@yandex.ru

Сорокина Екатерина Алексеевна

Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих организаторов работы с молодежью

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Актуальность темы. В современных условиях, в России, активно развивается добровольчество. Это связано с возрастающим числом социальных проблем. Опираясь на Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», можно дать определение слову добровольчество. Добровольчество – это деятельность, основанная на безвозмездном выполнении работ, безвозмездной помощи наиболее уязвимой части населения.

На сегодняшний день количество добровольческих организаций увеличивается и становится общественным движением. Наиболее активно развивается молодежное добровольчество. Молодежное добровольчество – это общественная деятельность, осуществляемая молодыми людьми самостоятельно, либо при участии добровольческих организаций, направленная на безвозмездную помощь. Добровольческие организации создаются на базах образовательных учреждений (школы, ВУЗы, колледжи, техникумы), учреждений молодежной сферы (молодежный центр), молодежных объединений и организаций, поэтому молодежь становится неотъемлемой частью добровольческих организаций.

Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики [1]. Добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству молодежи, обеспечивающей важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности каждого молодого человека [2]. Необходимость формирования системного подхода к вовлечению подростков и молодёжи в добровольческую деятельность, как составной части учебно-воспитательного и образовательного процессов, является одной из форм организации общественно-полезного досуга, что подтверждено международными исследованиями, согласно которым вовлечение их в добровольческую деятельность на 50% снижает риск их приобщения к формам асоциального поведения [3].

Волонтерское движение – это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра, которое способно решать важнейшие социальные проблемы.

Степень разработанности проблемы.

Проблематике добровольчества посвящены работы А.А. Шлихтер, И. Городецкой, С.И. Волковой, И.А.Зайцевой, Л.А. Кудринская , И.В. Антонович, А.В. Хухлин, Г.П. Бодренкова, где рассматривается развитие молодежного добровольчества, изучаются исторические корни и традиции развития благотворительности в России, правовые основы добровольчества.

Целью нашей работы является анализ отечественного опыта в молодежном добровольчестве. Объект исследования – молодежная добровольческая деятельность в России. Предмет исследования – содержание добровольческой деятельности в России. Задачи исследования: раскрыть сущность добровольческой деятельности; обобщить опыт добровольчества в России; выявить особенности добровольческого движения.

Новизна работы в том, что: определена сущность молодежного добровольчества; выявлены ведущие тенденции развития молодежного добровольчества; раскрыты основные технологии добровольческой деятельности.

Практическая значимость работы заключена в проекте, который представляет инициативу добровольцев отряда «SOS», которые обучаются в Елецком государственном университете им.И.А. Бунина.

Основная часть. Одним из факторов развития государства является добровольное участие граждан в жизни общества. А так как в большинство добровольческих организаций входят граждане в возрасте от 18 до 30 лет, то добровольчество становится одним из компонентов государственной молодежной политики.

Одним из механизмов развития добровольчества является проект «Доброволец России». Основными целями проекта «Доброволец России» являются:

– мотивация молодых людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке;

— формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни молодых россиян;

— развитие и поддержка молодёжных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодёжи.

Проект «Доброволец России» адресован каждому молодому человеку в возрасте от 14 до 30 лет, живущему в Российской Федерации. Проведение в 2009 году в Российской Федерации Года молодёжи содействовало дальнейшему созданию условий для реализации профессиональных и творческих возможностей молодых людей, пропаганде нравственности и здорового образа жизни, воспитанию гражданской ответственности и распространению идеалов мира и взаимопонимания между народами.

Существенным толчком в развитии молодёжного добровольчества стал 2009 год – Год молодежи, целью которого являлось развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодёжи, её активное привлечение к проведению социально–экономических преобразований в стране, воспитание

чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей. Не менее важными в развитии добровольчества стали мероприятия и программы, связанные с подготовкой и проведением в России таких крупных международных спортивных и общественно-политических событий, как Саммит АТЭС – 2012, Олимпиада «Сочи-2014», Универсиада – 2013 (Татарстан), и подготовка к Чемпионату мира по футболу – 2018.

Стать добровольцем (волонтером) просто. Главное – желание. Сейчас по всему миру, а так же и в нашей стране действуют волонтерские программы. Это проекты, которые совмещают в себе приятное с полезным. Например, побывать в самых разных уголках страны и помочь в решении экологических проблем. И не только, можно стать волонтером в молодежном лагере для детей с ограниченными возможностями, или же стать добровольцем для работы в зоопарке. Все это подарит огромное количество эмоций и ярких впечатлений.

На дворе 2015 год. В этом году исполняется 70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Самым масштабным проектом этого года является Волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

Основные цели волонтёрского корпуса:

1. Формирование у молодых людей чувства сопричастности к Великой Победе нашего народа путём вовлечения их в волонтёрскую практику;

2. Закрепление импульса, данного развитию волонтёрского движения в России проведением Зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи.

Волонтёрский корпус 70-летия Победы это:

- Более 80000 волонтёров по всей стране
- 85 региональных волонтёрских корпусов
- 85 региональных координаторов
- 1000 волонтёров на военно-морском параде в Севастополе
- 2000 волонтёров на параде Победы на Красной площади
- 12 всероссийских акций

Основные направления:

- Поисковая работа

Волонтёры принимают участие в экспедициях во всех регионах, на территории которых в годы Великой Отечественной войны велись бои. В «тыловых» областях ведется работа по обнаружению неучтенных госпитальных захоронений и поиску экипажей погибших самолетов. Кроме того, поисковики занимаются архивами и помогают родственникам погибших и пропавших без вести узнать о судьбе своих родных.

- Благоустройство памятных мест и воинских захоронений

Ребята-активисты собирают информацию обо всех мемориалах и обелисках в своем селе, районе, городе, регионе, приводят их в порядок, следят, за присутствием на памятниках имён захоронённых под ними солдат. Также в функциональные обязанности групп добровольцев входит опека над памятными местами в своём регионе: их регулярная очистка от снега и мусора, укрепление ограды и мраморных плит, нанесение на карту координат мемориалов.

- Помощь ветеранам.

Добровольцы Волонтёрского корпуса закрепляются за ветеранами и выполняют для них функцию социального внука, помогая в решении различных житейских проблем.

- Дни единых действий

Дни единых действий — памятные даты, когда по всей стране от Камчатки до Калининграда проводятся масштабные мероприятия, посвященные чествованию героев и празднованию 70-летия великой Победы. В этот юбилейный год планируется проведение и полюбившихся всем акций, таких как например «Георгиевская ленточка» и «Солдатская каша», и реализация совершенно новых задумок в рамках Волонтёрского корпуса.

- Помощь волонтёров при организации и проведении событий, запланированных в рамках празднования 70-летия Победы, в том числе парада Победы на Красной площади и военно-морского парада в Севастополе.

Любой желающий может стать добровольцем Волонтёрского корпуса.

На данный момент в России существует огромное количество добровольческих организаций. А некоторые добровольческие организации являются еще и благотворительными.

1. Инициативная группа «Доноры Детям». Сегодня группа «Доноры – детям» представляет собой полностью добровольческое объединение г. Москвы. У ребят нет постоянного состава или «членства в обществе». Добровольцы устраивают занятия кружков в гематологическом отделении, детские конкурсы и походы в театр для детей и родителей, организовывали сбор средств на поиск доноров костного мозга и лекарства. И просто приходят поиграть с детьми и пообщаться с их родителями. Все эти люди – доноры, и неважно, сдают они кровь или нет. Русское «донор» происходит от латинского слова «donare», что значит «дарить». И они стараются дарить, что имеют. Кровь, игрушки, лекарства, заботу, внимание, радость.

2. Фонд «Крылья» был образован в 2009 году выпускниками Российского Государственного Гуманитарного Университета. Ребята начали с элементарного, со сбора игрушек в детские дома. Но потом они поняли, что вопрос о социализации для воспитанников детских домой стоит выше материального. Сейчас целью данного фонда является: помощь детям-сиротам стать успешными представителями общества, обучая их мыслить, общаться, определять личностные ценности и строить свою жизнь в соответствии с ними.

3. Фонд помощи детям «Обнаженные сердца» был основан в 2004 году моделью Натальей Водяновой. Он был создан для оказания помощи детям в России и за ее пределами. «**Наша миссия** – сделать так, чтобы в жизни каждого ребенка было то, что абсолютно необходимо для полноценного, счастливого детства: любящая семья и безопасное развивающее игровое пространство. **Мы хотим** сделать так, чтобы ни один ребенок не попадал в детский дом или интернат при живых родителях. Чтобы ни общество, ни система здравоохранения не подталкивали родителей к отказу от детей с нарушениями развития. Чтобы семьям, принявшим непростое решение оставить особого ребенка в семье, был доступен целый комплекс бесплатных услуг и поддержка специалистов, знакомых с современными мировыми исследованиями и технологиями» [4].

4. Благотворительный фонд защиты животных «БИМ» был основан еще во времена СССР, в 1986 году. Деятельность фонда началась с создания первого в стране приюта для бездомных животных, располагавшегося на территории экологического центра собак-поводырей. За истекшее время были открыты в

общей сложности пять приютов на территории Москвы и Подмосковья, успешно функционирующих на сегодняшний день [5].

5. «Старость в радость» – это благотворительный фонд помощи инвалидам и пожилым, живущим в домах престарелых. Цель – дать почувствовать людям, живущим в домах инвалидов, ветеранов, домах престарелых, что они не одинокие, не брошенные, не забытые всеми, что они кому-то нужны. Изначально это была волонтерская группа, а в 2011 году стала благотворительным фондом [6] .

6. Благотворительный фонд «Подари жизнь» и благотворительный фонд «Шередарь» [7].

Благотворительный фонд «Подари жизнь» был основан в 2006 году. Целью фонда является помощь детям с онкологическими заболеваниями и другими тяжелыми болезнями.

Благотворительный фонд «Шередарь» родился в «Подари жизнь». Этот фонд является единственным в России, проводящим реабилитационные программы для детей, переживших онкологические, гематологические и другие тяжёлые заболевания.

Следует отметить, что все перечисленные фонды привлекают молодежь к работе в данных организация.

Добровольчество и благотворительность навсегда останутся актуальными темами, и тенденция развития добровольческих объединений, в том числе и молодежных, только возрастет.

Добровольчество развивается не только на федеральном уровне, ну и на областном. В данном разделе мы рассмотрим тенденцию роста добровольческих организаций на примере Липецкой области. Несколько лет назад в Липецке было образовано Государственное (областное) бюджетное учреждение «Центр развития добровольчества».

Целью деятельности учреждения – обеспечение эффективности реализации молодежной политики, развития социального добровольчества в Липецкой области.

С момента создания Центра проводится огромное количество добровольческих акций, добровольческих и молодежных конкурсов, т.е. не только участие в общероссийских акциях, но и разработка и реализация своих собственных. Самой массовой акцией является Неделя молодежной служения. Эта акция проводится два раза в год: весной и осенью. Суть этой акции заключается в объединении сил неравнодушных жителей области ради полезного дела: помощь ветеранам, инвалидам и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, благоустройство городов и уборка территории. Данная акция реализуется с 2009 года.

Так же область приняла участие во Всероссийском проекте «Волонтеры.70». В нем приняло участие свыше 500 человек.

А так же в регионе проходят такие акции, как:

- «Неделя донорства»;
- «Свет в окне»;
- «Мы против наркотиков»;

- «Марафон добрых дел» и т.д.

В городе Елец Липецкой области действуют свои добровольческие отряды. Самые активные из них это: «Я – доброволец, я – гражданин» и «Содружество Отзывчивых Сердец». Каждый отряд по-своему уникален. Все они помогают городу: участвуют в акциях, разрабатывают и реализуют свои проекты.

1. Добровольческий отряд «Я – доброволец, я – гражданин» был создан 1 сентября 2009 года на базе Лицея сферы бытовых услуг. Возраст добровольцев не превышает 30 лет. Направление деятельности отряда самое разнообразное:

- благоустройство территории города Ельца;
- благоустройство территории образовательного учреждения;
- санитарная очистка скверов и парков, берегов рек;
- проведение уроков добра в учебном заведении;
- благотворительные акции, направленные на оказание помощи пенсионерам;
- оказание парикмахерских услуг социально незащищенным слоям населения;
- проведение благотворительных концертов;
- проведение социологических опросов и анкетирования;
- поздравление ветеранов Великой Отечественной Войны и труда с праздниками;
- оказание помощи в обеспечении сохранности и благоустройство воинских захоронений;

- оказание адресной помощи ветеранам Великой отечественной войны, труженикам тыла, вдовам и детям войны;
- сбор информации об участниках боевых действий, тружениках тыла;
- проведение праздничных мероприятий для воспитанников детских домов и детей, находящихся на социальном сопровождении, для воспитанников дома-интерната для престарелых и инвалидов.

2. «Содружество Отзывчивых Сердец» был образован 9 октября 2013 года на базе Елецкого Государственного Университета им.И.А. Бунина. Отряд был создан для решения социальных проблем, число которых увеличивается с каждым годом. Изначально в состав отряда входили студенты, обучающиеся по направлениям: организация по работе с молодежью, социальная работа, начальное образование. На данный момент членами отряда «SOS» являются студенты, обучающиеся и на других направлениях.

Добровольческий отряд «SOS» осуществляет свою деятельность на территории г.Ельца и Елецкого района. Только за этот год добровольца Елецкого Государственного Университета им.И.А. Бунина было проведено множество разовых мероприятий, направленных на безвозмездную помощь уязвимой части населения, а так же по благоустройству самого города.

Практическая часть. Молодежный проект «Арт-студия для детей-инвалидов, детей-сирот, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

География проекта: г. Елец, Липецкая область

Срок реализации проекта – 12 месяцев (19 января 2015г. – 25 декабря 2015г.)

1. Краткая аннотация.

В основе проекта лежит идея инклюзивного образования. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития учиться вместе с другими детьми. У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Данный проект призван объединить детей инвалидов и здоровых детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей сирот. Общаясь вместе, дети учатся сопереживать друг другу, а дети-инвалиды интегрируются в общество.

Проект представляет собой серию мероприятий, направленных на апробирование возможных форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в творческий процесс, решение проблемы социальной обособленности инвалидов и попытке ее решения посредством совместного творчества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Инновация проекта заключается в продолжительном творческом процессе детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и детьми сиротами, детьми из семей в трудной жизненной ситуации: совместное участие в мастер-классах, творческих лабораториях, общении по интересам, организации и проведении праздников. Данная форма содействует решению проблемы социальной обособленности и изоляции детей с ограниченными возможностями, интеграции детей-инвалидов и здоровых детей, воспитанию толерантного отношения к детям-инвалидам со стороны здоровых сверстников.

2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важных задач ставится задача - гражданского образования и патриотического воспитания молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Эту задачу позволит решить развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций. Развитию социальной активности молодежи способствует вовлечение её в добровольческую деятельность, в том числе через оказание помощи тем группам населения, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время актуальной проблемой является социальная поддержка детей-инвалидов и детей-сирот, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Одним из способов психологической помощи таким детям являются искусство и творчество, технологии арт-терапии. Реабилитация посредством

искусства – эта надежный и действенный метод социализации ребенка, интеграции его в общество. Увлечь ребенка, заинтересовать, показать, как многогранна может быть жизнь, научить преодолевать проблемы физического и психологического характера – это те задачи, которые мы должны научиться решать в современном обществе. Кроме того, дети должны найти себя в этом мире, стать полезными обществу. Реализация данного проекта поможет открыть творческие способности детей. А совместное творчество детей-инвалидов и здоровых людей, сделает их более жизнерадостными, повысит их самооценку, даст веру в будущее, научит сопереживанию.

3. Основные целевые группы, на которые направлен проект

- ✓ Дети-инвалиды
- ✓ Дети-сироты
- ✓ Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

4. Основные цели проекта.

1. Содействие процессу реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства, предоставление им равных возможностей в проявлении своих творческих и интеллектуальных способностей.

2. Эмоциональная поддержка детей - сирот и детей из семей в трудной жизненной ситуации, содействие процессу их социализации и интеграции детей, предоставление им равных возможностей в проявлении своих творческих и интеллектуальных способностей.

5. Задачи проекта

- ✓ Создание инициативной группы по реализации цели проекта.
- ✓ Взаимодействие с организациями, осуществляющие социальную защиту детей-инвалидов, детей-сирот, детей в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Содействие полноценной социализации указанных категорий детей.
- ✓ Организация досуга детей-инвалидов, детей-сирот, детей в трудной жизненной ситуации через использование методов и приемов арт – терапии, проведение творческих мероприятий для них с привлечением членов молодежной добровольческой организации.
- ✓ Реализация проектных мероприятий.

6. Методы реализации проекта:

1. Команда

Команда по работе с детьми будет формироваться из студентов, членов добровольческого отряда ЕГУ им. И.А.Бунина, специалиста Центра развития добровольчества, специалиста Центра социальной защиты населения по городу Ельцу. Члены добровольческого отряда разрабатывают сценарии мероприятий, проводят мастер – классы, реализуют проект. Специалист Центра развития добровольчества – представляет проект специалисту Центра социальной защиты по г. Ельцу, выступает посредником между добровольцами и учреждениями в организации мероприятий. Специалист Центра социальной защиты населения по городу Ельцу Липецкой области – информирует семьи о проекте, предоставляет транспорт.

2. Метод театральной педагогики (праздник).

Создание оптимальных условий для успешной социализации детей. В ходе реализации проекта будут организованы праздники.

3. Мастер – классы

Создание оптимальных условий для успешной социализации детей. Мастер – классы будут проводить:

- студенты – инвалиды для указанных категорий детей (Тематическая поделка «Открытка», «Собираем мозаику», мастер – класс по оригами «Кораблики», «Пишем сказку вместе», «Веселые пальчики», «Лепка из соленого теста», «Рисуем тени», «Торцевание на пластилине»**);**

- добровольцы для детей (Мастер-класс «Пластилиновая живопись», «Букет для мамы», «Простая Маслена», «Работа с живыми цветами», Песочный стол, Вокальный тренинг, «Вяжем пояски»).

Взаимодействие добровольцев с детьми проходит в форме активного диалога. Такое взаимодействие доставляет детям огромную радость.

Технологии арт-терапии

- **Изотерапия -** процесс художественного творчества, или арт-терапия рисованием («Пластилиновая живопись», «Рисуем тени», «Песочный стол», «Батик», «Веселые пальчики»).
- Музыкотерапия - музыкальная арт-терапия основана на процессе слушания музыки (Вокальный тренинг).
- Сказкотерапия - процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни («Пишем сказку вместе»).
- Оригами («Букет для мамы», «Кораблики»).
- Лепка («Соленое тесто», «Торцевание на пластилине»).
- Рукоделие («Простая Маслена», «Вяжем пояски»).
- Флористика («Работа с живыми цветами»).
- Тематическая поделка.

7. Ожидаемые результаты

Количественные показатели:

Будет проведено 16 мероприятий (мастер-классов, праздников) со 148 детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми с трудной жизненной ситуацией (посредником между данными детьми и добровольцами выступает Центр социальной защиты населения по г. Ельцу).

Качественные показатели: социализация указанных категорий детей, организация досуга детей-инвалидов, детей-сирот, детей в трудной жизненной ситуации; налаживание эмоционального контакта с ребенком, создание позитивной атмосферы, эффектный костюмированный образ.

Заключение. История добровольчества стара как история человечества. Оно развивалось в течение продолжительного периода времени.

С появлением новых социальных проблем и возрастающим числом старых рождаются все новые и новые добровольческие отряды. Стоит отметить, что как в нашей стране, так и во всем мире активно развивается молодежное добровольчество. Возросла тенденция проявления молодежных инициатив в развитии добровольчества. Исходя из этого, добровольчество стало одним из компонентов государственной молодежной политики. Добровольчество рассматривается как гражданская инициатива и представляет собой важный фак-

тор развития гражданского общества. В последние годы в нашей стране разрабатываются и осуществляются федеральные, региональные, областные социальные программы по развитию добровольческого движения, совершенствуется сложившаяся система, появляются и апробируются новые формы и методы благотворительной деятельности, организуются широкомасштабные благотворительные акции.

В настоящее время в числе приоритетных направлений, стоящих перед добровольческим движением, специалисты в данной сфере выделяют расширение добровольческого пространства - поиск форм и методов совместной деятельности социозащитных учреждений, общеобразовательных школ, органов правопорядка, служб занятости, учреждений культуры, трудовых коллективов как участников добровольческого движения. С каждым годом создаются новые волонтерские организации. Они разрабатывают множество интересных проектов и программ для нуждающихся. Волонтерство, на наш взгляд, это «состояние души» человека, ведь им может стать каждый неравнодушный к проблемам ближнего. В большинстве случаев волонтеры — это молодежь, стремящееся помочь нуждающемуся, и государство делает все для поддержки добровольчества. Делать добро и знать, что в тебе нуждаются, видеть радость и улыбки людей, о которых заботишься, и ты понимаешь, что еще один день прошел не зря.

На региональном уровне добровольчество развивается достаточно быстро. Это связано с целенаправленной, скоординированной работу всех государственных и общественных структур по добровольчеству граждан.

Добровольчество рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социально-значимых проблем. Добровольчество является одним из действенных методов и форм организации работы с молодежью, т.к. любую социально-значимую деятельность, осуществляемую добровольцем, можно отнести к участию в развитии общества.

Список литературы:

1. Федеральное агентство по делам молодежи / [Электронный ресурс] - http://www.fadm.gov.ru/directions/dobrovolchestvo (дата обращения 3.04.2015)

2. Бодренкова Г.П. Системное развитие молодежного добровольчества в России в контексте пропаганды здорового образа жизни [Текст]: методические рекомендации / Г.П.Бодренкова, С.Е. Караваешников. – М., 2011.

3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России [Текст]: учебник / Г.П. Бодренкова / - М., 2013.

4. Фонд помощи детям «Обнаженные сердца» - официальный сайт / [Электронный ресурс] - http://www.nakedheart.org/ru/ (дата обращения 6.05.2015)

5. Благотворительный фонд защиты животных «БИМ» - официальный сайт / [Электронный ресурс] - http://www.moscowbim.ru/about/ (дата обращения 6.05.2015)

6. Благотворительный фонд «Старость в радость» - официальный сайт / [Электронный ресурс] - http://www.starikam.org/(дата обращения 6.05.2015)

7. Донорство/Фонд «Подари жизнь» / [Электронный ресурс] - http://podari-zhizn.ru/main/donor (дата обращения 7.05.2015)

8. Зайцева И.А. Молодежное добровольчество в системе государственной молодежной политики// Сборник областной научной конференции по проблемам гуманитарных наук – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012

9. Зайцева, И.А. Молодежное добровольчество как форма участия в деятельности институтов гражданского общества: правовой аспект / И.А.Зайцева // Материалы областной научной конференции по проблемам гуманитарных наук. – Елец, 2014.

10. Зайцева, И.А. Правовой статус молодежных общественных организаций и объединений в современной России [Текст] / И.А.Зайцева // Youth World Politic. 2014. №2.

Автор:

Сорокина Е.А. Студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: katerinasorokina.2013@yandex.ru

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, к. полит. наук, доцент, зав. кафедрой философии и социальных наук Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина, г. Елец.

Стояновская Мария Александровна

Характер влияния социальных факторов на мотивацию выпускников и молодых ученых к переезду на работу за границей

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Научная актуальность. Исследовательская работа посвящена очень интересной, но мало исследуемой и злободневной проблеме современной России – проблеме так называемой «утечки мозгов». Ей несправедливо уделяют недостаточно внимания и не замечают её, в то время как из страны ежегодно уезжают тысячи успешных выпускников ведущих российских вузов, а также перспективные молодые учёные, которые могли бы внести огромный вклад в формирование «интеллектуального щита» нашего государства.

Изучив периодизацию исследований, связанных с данной темой, можно сказать, что самое масштабное было проведено в 2004 году. В более поздние годы исследования носили незначительный характер, не было поставлено должных акцентов на изучение мотивации, побуждающей людей к трудоустройству за границей.

Теоретическими основами нашего исследования стали теории профессионального престижа и потребностей, как современного общества, так и отдельного человека. Действительно, сейчас, в эпоху глобализации, государства конкурируют в возможности создания информационного общества, способного получать и эффективно использовать новые знания, раскрывать потенциал лич-

ности. Поэтому в наши дни наука становится важной отраслью, стимулирующей прогресс во всех областях жизни, и, следовательно, интеллектуальный труд можно считать наиболее престижным, востребованным и высокооплачиваемым.

Объект исследования - мотивы, побуждающее выпускников вузов к переезду за границу с целью продолжения научной деятельности. Предмет – социальные факторы, обусловливающие эту мотивацию.

Цельработы – выявить характер влияния низкой заработной платы и состояния карьерного роста на структуру удовлетворения потребностей в рамках работы за границей.

Данная цель определила следующие ***задачи:*** обоснование выбора теории и системы понятий для описания и объяснения структуры удовлетворения потребностей в рамках работы за границей; обоснование методологического подхода к социологическому исследованию характера влияния низкой заработной платы, состояния карьерного роста на структуру удовлетворения потребностей в рамках работы за границей; определение состояния влияния социальных факторов на структуру удовлетворения потребностей в рамках работы за границей в условиях г. Москвы.

Эмпирический объект.

Свое научное исследование мы проводили среди молодежи: юношей и девушек в возрасте от 20 лет (150 человек), показывающих успешные результаты в учебе, занимающихся исследовательской деятельностью и придерживающихся активной жизненной позиции. Выборка квотная, включала респондентов - учащиеся естественных, гуманитарных и технических факультетов.

Методы исследования: анкетный опрос.

Метод обработки данных: частотное распределение и корреляционный анализ в программе SPSS.

Научная новизна исследования. Проблема интеллектуальной миграции, а именно мотивации людей, практически не изучена, если она и рассматривается, то только на публицистическом уровне. Также отсутствует конкретизация того, какие именно социальные факторы обусловливают эмиграцию специалистов из страны, в частности, каково влияние размера заработной платы и состояния карьерного роста. Таким образом, исследование именно этих мотиваций (внутренних и внешних), установок и факторов в значительной степени определяет научную новизну нашего исследования.

В процессе работы нами были сформулированы следующие ***гипотезы основания.***

Первая гипотеза: Чем выше денежное и материальное вознаграждение в иностранных организациях, тем выше стремление выпускника собирать информацию о предполагаемых рабочих местах.

Вторая гипотеза: Чем больше знаний, необходимых для работы имеет выпускник, тем сильнее его стремление подать резюме в зарубежную компанию.

Для того, чтобы рассмотреть их более подробно, мы выделили частные показатели переменных и построили ***3 гипотезы следствия***. Их основная цель состоит в том, чтобы связывать теоретические явления, которые мы только предполагаем, с эмпирическими фактами, которые поддаются нашему наблюдению. Эти 3 гипотезы следствия в дальнейшем стали нашими критериями импликации:

- Чем выше размер предлагаемой заработной платы в иностранных фирмах по сравнению с отечественными компаниями, тем интенсивнее идет поиск подходящих по специальности зарубежных компаний.
- Чем выше осведомленность во многих областях, связанных с выполняемой работой, тем чаще выпускник ВУЗа посещает «ярмарки вакансий».
- Чем больше знаний о новейших технологиях производства имеет выпускник, тем больше знакомых, друзей и родственников, работающих в подходящих по специальности зарубежных компаниях, он опрашивает по поводу составления резюме.

Можно выделить несколько ***этапов*** проведения полевого исследования и анализов его результатов.

1. Выбор метода формирования выборочной совокупности.

В качестве метода нами был выбран анкетный опрос, поскольку он имеет ряд преимуществ: сравнительная экономичность; возможность охвата больших групп людей; применимость к самым различным сторонам жизни людей; хорошая формализуемость результатов; минимум влияния исследователя на опрашиваемого; оперативность; экономия средств и времени.

2. Составление плана-графика работы

3. Инструктаж, в ходе которого нам объяснили правила проведения анкетного опроса, а также технику безопасности.

4.Опрос респондентов.

Стоит пояснить, что в программе GoogleDocs мы создали копию анкеты, получили ссылку на нее, а ответы формировались в готовый архив Excel в той программе.

5. Обработка полученных в результате опроса данных проходила с помощью программы SPSS.

Анализ полученных данных социологического исследования.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что большая часть респондентов (45%) желает работать в зарубежной компании независимо он того, где она находится. 29% опрошенных готовы работать в зарубежной компании только при условии, что она находится в г. Москва. 13% не хотели бы работать в зарубежной компании (13% респондентов затруднились ответить).

40% респондентов полагает, что, работая в зарубежной компании, они смогли бы получать от 60 до 100 тыс. руб., в то время как в российской компании – от 30 до 40 тыс. руб. (39,3%). Вероятность получения заработной платы в размере от 100 тыс. руб., по мнению выпускников, гораздо выше за границей, чем в России. Это можно наглядно продемонстрировать процентным соотношением: 22% против 2%.

Продолжая оценивать представления респондентов об условиях работы за границей и в России, мы задали вопросы о степени заботы о здоровье сотрудников в зарубежных и отечественных компаниях. Были получены следующие результаты.

Абсолютное большинство респондентов (71%) считает, что за рубежом организации и фирмы заботятся о здоровье своих работников, хотя степень этой заботы сложно назвать очень сильной. Однако в России ситуация противоположна: относительное большинство опрошенных (47%) считает, что отечественные компании не заботятся о состоянии здоровья сотрудников. Однако самый критичный ответ «абсолютно не заботятся» не пользовался популярностью ни касательно зарубежных, ни отечественных компаний (2% и, соответственно, 7,3%).

Как показали результаты опроса, больше половины респондентов не пользовались Интернетом (56, 5%) при поиске подходящей по специальности зарубежной компании. Однако мы отобрали только тех, кто Интернет использовал (таких оказалось 43,5%), и спросили их, сколько времени они потратили на поиск. Оказалось, что 38,5% опрошенных искали подходящие зарубежные компании несколько дней, а 31,5% – несколько часов. Относительное меньшинство выпускников занимались поиском несколько недель и месяцев (12, 3% и 14% соответственно). Чтобы оценить стремление выпускников к поиску подходящих по специальности зарубежных компаний, мы попросили их ответить на следующий вопрос: «Видели ли вы объявления и рекламу о подходящей по специальности зарубежной компании в газете или журнале?». Опрос показал, что только третья часть опрошенных обращали внимание на рекламу и объявления. Причем абсолютное большинство (48%) отметили, что полученная информация не очень полезна.

Абсолютное большинство наших респондентов (2/3) отметили, что интересовались дополнительной информацией по своей специальности в дополнительной литературе. Однако большей части опрошенных эти знания мало пригодились.

Мы проанализировали ответы выпускников на вопрос «Общались ли вы (в неформальной обстановке) с профессионалом в области, которая связана с вашей работой?». Квалифицированное большинство респондентов (58%) отметили, что имели опыт такого общения, при этом около половины из них признали полученную информацию полезной. Удивительно, но никто из опрошенных не ответил, что личное общение с профессионалом оказалось бесполезным.

Квалифицированное большинство респондентов (50,3%) указали, что у них есть друзья, знакомые, работающие в зарубежной компании, но в то же время, большая часть таких респондентов не интересовались у знакомых, как они составляли свое резюме (52,5%). Абсолютное большинство опрошенных (54%) отметили, что пользовались Интернетом при поиске сведений о составлении резюме, при этом полученную информацию оценили как полезную. Бесполезными сведения, представленные в Интернете, считают лишь 2,5% респондентов, что составляет абсолютное меньшинство.

Заключение

Мы провели исследование, в ходе которого опросили 150 выпускников московских ВУЗов на предмет выявления характера влияния социальных факторов на мотивацию выпускников к переезду на работу за границу. В результате после тщательного анализа исходных данных, полученных нами в результате анкетного опроса, мы выявили состояние объекта и предмета нашего социологического исследования.

Данные, полученные нами, оказались весьма неожиданными. В процессе анализа индикаторов объекта и предмета мы выявили лишь слабую связь, либо обратно пропорциональную зависимость. Это, с одной стороны, косвенно подтверждает верность теорий Д. Траймана и А. Маслоу, а с другой стороны, полностью опровергает гипотезы следствия относительно нашего видения ситуации.

Первая гипотеза следствия «Чем выше размер предлагаемой заработной платы в иностранных фирмах по сравнению с отечественными компаниями, тем интенсивнее идет поиск подходящих по специальности зарубежных компаний» не подтвердилась.

На самом деле, как мы выяснили в ходе исследования, размер предполагаемой выпускниками заработной платы в иностранных фирмах почти не влияет на их стремление искать информацию об этих компаниях. По-видимому, заставляет выпускников заниматься поиском зарубежных компаний не предполагаемый размер заработной платы, а какое-то другое обстоятельство.

При этом относительно большинство респондентов уверены (чуть больше 2/3), что заработная плата за границей гораздо выше, чем в России. То же самое можно сказать и о размере премий и степени заботы о здоровье сотрудников.

В целом, уехать за границу готово 45% опрошенных, и лишь 13% не хотят работать в зарубежной компании, даже если она находится в Москве.

Удивительно, но Интернет – не самый популярный ресурс поиска информации о зарубежных компаниях. Больше половины опрошенных не использовали его. А те, кто все-таки занимался поиском в Интернете, тратили на это несколько часов или дней.

Подавляющее большинство (80%) не посещали офисы зарубежных компаний и не пользовались буклетами в офисах этих компаний.

Подобным образом, большинство респондентов не обращали внимания на объявления и рекламу о подходящих по специальности зарубежных компаниях в газетах и журналах. Остальная часть опрошенных отметила, что содержащаяся там информация не очень полезна.

Тематическая литература пользуется большей популярностью среди опрошенных нами респондентов. 2/3 выпускников пользуются дополнительной литературой, чтобы получить дополнительную информацию по своей специальности, хотя абсолютное большинство (58%) отмечает, что эта информация мало пригодилась им в дальнейшем.

Больше половины респондентов имели опыт общения в неформальной обстановке с профессионалом в области, которая связана с полученной специ-

альностью. И полученная в ходе этого общения информация оказалась полезной в дальнейшем. Любопытно, что лишь 1/3 респондентов посещали «ярмарки вакансий». А почти половина из тех, кто присутствовал там, не общались с представителями зарубежных компаний по поводу работы.

Половина респондентов читает современные научные статьи, в основном, один или несколько раз в месяц. 2/3 из тех, кто читает, отметили полезность использования этих знаний на практике.

Опыт стажировки имеет меньше 1/3 из числа опрошенных.

Чуть больше трети респондентов работали на момент проведения нашего опроса, большинство из них получали заработную плату в размере от 15 до 45 тыс. руб.

Более трети респондентов (35%) может купить себе крупную бытовую технику, а 28% может позволить себе приобрести все, за исключением дачи и квартиры.

Вторая гипотеза следствия «Чем выше осведомленность во многих областях, связанных с выполняемой работой, тем чаще выпускник ВУЗа посещает «ярмарки вакансий» не подтвердилась, так как суммарный коэффициент Спирмана свидетельствует об очень слабой связи между показателями и индикаторами.

Следовательно, осведомленность не является тем фактором, который заставляет выпускников посещать «ярмарки вакансий».

Третья гипотеза следствия «Чем больше знаний о новейших технологиях производства имеет выпускник, тем больше знакомых, друзей и родственников, работающих в подходящих по специальности зарубежных компаниях, он опрашивает по поводу составления резюме» также не подтвердилась, так как связь между показателем объекта и индикаторами предмета оказалась либо слабой, либо обратно пропорциональной.

Нас встревожил тот факт, что 45% опрошенных нами выпускников, не задумываясь, уехали бы за границу. Данную тенденцию мы считаем губительной для российского общества. Если так будет продолжаться и дальше, то мы столкнемся с явлением интеллектуальной колонизации. Государство принять ряд мер, которые обеспечат будущее молодых талантливых ученых:

- повышение заработной платы работникам умственного труда в российских компаниях

- привлечение руководителей бизнес-структур к инвестированию средств в развитие научных разработок

В заключение хотелось бы сказать, что наше исследование, несмотря на опровержение гипотез, мы считаем значимым с практической точки зрения. Ведь не только наличие сильной связи между признаками, но и ее отсутствие можно считать важным выводом. Таким образом, можно с полной уверенностью утверждать, что характер влияния социальных факторов (которые мы выбрали для своих гипотез) на мотивацию выпускников к переезду на работу за границей не проявляется. Однако все это дает нам повод для дальнейших исследований по выбранной теме.

Список литературы:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие. – М., 2009. – 440 с.

2. Воспроизводство научной элиты в России: роль зарубежных научных фондов (на примере фонда им. А. Гумбольдта). Под ред. А.Ю. Чепуренко, Л.М. Гохберга. М.: РНИСиНП, 2005, 234 с.

3. Дежина И.Г. «Утечка умов» из постсоветской России: Эволюция явления и его оценок // Науковедение. – М., 2002. - № 3. – С. 25-56.

4. Кириченко Э.В. От «утечки умов» к глобальному «круговороту умов» // Мировая экономика и международные отношения. – М., 2008. - № 10. – С. 3-11.

5. Шлепаков А.Н., Смирнова Л.А. США: «похищение умов» в прошлом и настоящем. – М., 1983. – 180 с.

6. Andrew S. Bowen. Russia's Next Crisis: A Brain Drain? [Электронныйресурс] The National Interest, 2014. Режим доступа: http://nationalinterest.org/feature/russias-next-crisis-brain-drain-10961

Автор:

Стояновская М.А., магистрант 1 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: marist94@mail.ru

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук, зав. кафедрой философии и социальных наук Елецкого государственного университета, г. Елец.

Тимохина Александра Дмитриевна

Меры комплексной поддержки молодой семьи в современных условиях и реализация региональной молодежной политики в отношении молодых семей

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение.

Актуальность темы. В современной России социальная подержка молодой семьей является одним из важных направлений реализации государственной молодежной политики (далее - ГМП). В соответствии с Концепцией государственной политики в отношении молодой семьи «молодая семья - это семья впервые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста. Молодые семьи составляют значительную часть российских семей. К 2006 году их насчитывалось более 6 миллионов Деторождение, а, следовательно, будущее нации в основном связано с молодой семьей (3/4 общего числа детей - у родителей моложе 30 лет)» [1]. В современных условиях социальные проблемы проявляются в молодой семье достаточно многосторонне. Основными из них являются материальные, жилищные проблемы; проблема трудоустройства молодых супругов; социально-психологические

проблемы. Целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в т.ч. стимулирование рождаемости детей и их воспитания.

Степень разработанности проблемы**.** В изучении проблем функционирования молодой семьи большое значение имеют совместные труды М.С. Мацковского и Т.А. Гурко (дано определение понятию «молодая семья»), Е.В. Антонюка (анализ факторов удовлетворенности браком молодыми супругами до рождения ребенка и после), И.Ф. Дементьевой (анализ проблемы становления молодого брака), А.И. Антонова, И.П. Катковой, В.М. Медкова (анализ таких функций молодой семьи как репродуктивной и воспитательной), Н.Н. Азисовой, Д.В. Барановой, М.Н. Красновой, И.Г. Неудачиной (анализ факторов стабильности семьи), И.А.Зайцевой (анализ мер государственной поддержки семьи).

Цель работы: рассмотреть основные приоритетные направления государственной политики в работе с молодой семьей. Задачи: рассмотреть социальные запросы молодой семьи; выявить проблемы молодой семьи в современном обществе; определить меры комплексной поддержки молодой семьи в современных условиях; рассмотреть реализацию региональной молодежной в отношении молодых семей.

Объект: молодая семья.

Предмет: социальная поддержка молодых семьей на региональном уровне (на примере Липецкой области).

Гипотеза исследования. Факторами стабилизации молодой семьи является проведение государственной просемейной политики на уровне идеологизации семейных ценностей, модели благополучной и стабильной молодой семьи, через формирование ее субъектности. Основными проблемами молодой семьи являются материально-бытовые, жилищные, психологические проблемы, а так же проблема трудоустройства молодых супругов.

Методы исследования: анализ документов, социологический опрос в форме анкетирования (N= 40).

Основная часть.

Молодая семья является наиболее ответственным этапом функционирования и развития института семьи, так как на данном этапе жизненного цикла происходят социально значимые события, влияющие на развития как самой семьи, так и каждого ее члена. Именно на этом этапе завершается взаимная адаптация личностных качеств супругов, утверждается разделение семейных обязанностей, в большинстве случаев происходит рождение детей и, таким образом, заканчивается один из важнейших этапов формирования семьи как социальной группы [4, с. 133-135].

В современных условиях государство законодательно предоставило молодой семье самостоятельный социальный статус, обеспечивает соблюдение прав молодой семьи в социальной жизни общества, проводит целенаправлен-

ную семейную политику в отношении молодых семей. Целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в т.ч. стимулирование рождаемости детей и их воспитания [5].

Поддержка семьи, в том числе и молодой семьи, материнства и детства остается одним из приоритетов социальной политики Липецкой области. Одним из направлений поддержки молодых семей в регионе является обеспечение их доступным жильем.Жилищные условия, наряду с доходами молодых семей относятся к важнейшим причинам, определяющим мотивацию молодой семьи в вопросах рождения детей. Как правило, молодые семьи не могут получить доступ на рынок жилья без бюджетной поддержки. Однако такая категория населения имеет хорошие перспективы роста заработной платы по мере повышения квалификации [6, с. 136]. Можно выделить следующие формы поддержки государством молодой семьи в решении жилищной проблемы: льготное долгосрочное кредитование, выделение материалов для индивидуального строительства жилья, предоставление жилья с рассрочкой оплаты его стоимости, предоставление жилья по договорам социального найма, предоставление безвозмездных субсидий на покупку жилья.

Важным направлением комплексной поддержки является развитие системы охраны репродуктивного здоровья, санитарного просвещения по вопросам безопасного материнства и профилактики заболеваний, передающихся половым путем, укрепления службы планирования семьи, информирования населения о контрацептивных средствах, профилактике абортов.

Ещё одним из направлений работы с молодой семьей является оказание социально-психологической помощи молодым родителям в воспитании детей. Это направление осуществляться путём: обеспечения государственной финансовой поддержки издания и распространения книг по воспитанию ребенка и уходу за ним, проблемам семейных отношений; распространения специальной литературы для семьи среди молодежи, молодых семей, организации совместного досуга родителей и детей.

В настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодыми семьями является оказание адресной поддержки в первую очередь таким категориям молодых семей, как неполные семьи, состоящие из отцов или матерей-одиночек (в том числе вдов) с несовершеннолетними детьми, разведенных матерей (отцов) с несовершеннолетними детьми; семьи военнослужащих с малолетними детьми; многодетные семьи; студенческие семьи с детьми; семьи с детьми-инвалидами. В настоящее время в России сложились четыре основных формы социальной защиты семей, имеющих детей: денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии); трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям; юридическое, медицинское, психолого-педагогическое и экономическое консультирование, родительский всеобуч, научно-практические конференции и конгрессы; бесплатная выдача семье и де-

тям детского питания, лекарств, одежды и обуви, питания для беременных женщин и др.; целевые социальные программы. Данные меры предусмотрены на федеральном и региональном уровнях.

Одним из направлений поддержки молодых семей является помощь в области занятости,которая предусматривает: установление гарантий занятости на рынке труда путем стимулирования создания рабочих мест, осуществление (при необходимости) профессиональной подготовки или переподготовки молодых супругов; оказание государственной поддержки развития индивидуальной трудовой деятельности, семейного предпринимательства, фермерства и других видов предпринимательства и др. Для развития деловой активности молодежи, популяризации и пропаганды успехов молодых людей в различных сферах деятельности в регионе организовываются мероприятия по вовлечению молодых людей в предпринимательскую деятельность.

В реализации комплексной поддержки молодой семьи важную роль играют различные социальные службы помощи молодой семье, такие как центры социальной поддержки, центры помощи семье и детям, кризисные центры для женщин и мужчин, центры планирования семьи и репродукции. В Липецкой области большую помощь в реализации основных направлений поддержки семей, в том числе и молодых семей, играют Комплексные центры социального обслуживания населения, Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Надежда", Областной кризисный центр помощи женщинам и детям, Воловский центр социальной помощи семье и детям «Исток», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних им. М.С. Соломенцева «Ковчег», Реабилитационно-оздоровительный центр «Лесная сказка» и др. Доступной и эффективной формой организации информационно-консультационной работы с семьями являются семейные клубы и родительские объединения [6, с.143].

Итак, опыт Липецкой области показывает, что в современных условиях целью комплексной поддержки молодой семьи является обеспечение государством необходимых условий для реализации её функций и повышение качества жизни. Однако, важно также обеспечить эффективный государственный контроль за соблюдением законодательства РФ в части защиты прав и интересов молодой семьи. Необходима реализация мер, направленных на: решение проблем стимулирования активности молодых семей в определении и осуществлении жизненной стратегии; совершенствование системы социальной поддержки молодых семей, воспитывающих нескольких детей; расширение системы социальных служб в целях развития сферы услуг по подготовке молодежи к семейной жизни, по работе с молодыми супругами, при этом важно наладить работу по повышению уровня информированности населения о работе таких служб. Организация соответствующих условий для создания, сохранения, развития благополучной молодой семьи будет способствовать её успешной социальной адаптации и выполнению ею в полной мере её функций как социального института.

Практическая часть.

Нами было проведено исследование, целью которого было проанализировать деятельность государственных органов по поддержке молодых семей в Липецкой области. Основную часть респондентов составляет семейная молодежь в возрасте от 23 до 26 лет (50 чел.).

При ответе на вопрос «Основной причиной вступления в брак для Вас явилась следующая», 85% респондентов ответили, что это любовь к партнеру и желание создать семью. Это очень хороший показатель и можно сказать о том, что семейная молодежь подходит к браку серьезно и осознанно. 8 % респондентов ответили, что причиной вступления в брак явилась беременность или рождение ребенка. Этот вариант ответа вполне свойственен для молодой семьи. Желание быть самостоятельным/ной и обрести независимость от родителей выбрали 7% респондентов. При ответе на вопрос «Считаете ли Вы, что Ваша семья испытывает существенные материальные затруднения?», 48% респондентов ответили, что скорее не испытывают затруднений. Небольшое сомнение связано с тем, что большинство молодых семей имеет средний ежемесячный заработок. 28% респондентов отметили, что не испытывают материальных затруднений, а 24% ответили, что скорее испытывают затруднения.

Отвечая на вопрос «Где проживает ваша семья?», 32% респондентов ответили, что проживают в собственной квартире. Этот результат является позитивным для семейной молодежи, т.к. основной проблемой для молодой семьи как раз и является жилищная проблема. 28% респондентов отметили, что проживают в арендуемой квартире. Такая ситуация очень характерна для молодых семей. 12% ответили, что проживают в квартире родителей супруга совместно с родителями супруга, так же 18% ответили, что проживают в квартире родителей супруги без родителей и 10% респондентов ответили, что проживают в квартире родителей супруги совместно с родителями супруги.

Отвечая на вопрос анкеты «Как часто между Вами и супругом/супругой случаются мелкие разногласия и ссоры?», 48% респондентов ответили, что разногласия случаются несколько раз в месяц. Это нормальный показатель для молодой семьи, т.к. она находится на становлении совместной жизни и периодические ссоры неизбежны. 44% отметили, что ссор и разногласий практически не происходит. Это так же является положительным показателем. 8% респондентов ответили, что «мелкие разногласия и ссоры случаются несколько раз в неделю». Этому проценту респондентов необходимо обратить внимание на взаимоотношение с супругом\супругой во избежание печальных последствий в будущем.

Отвечая на вопрос, с чем чаще всего связаны разногласия, 44% ответили, что ссор и разногласий практически не происходит. 24% респондентов ответили, что причиной разногласий является организация семейного досуга. 12% ответили, что имеют разногласия в ведении домашнего хозяйства и распределением домашних обязанностей. Эта проблема очень актуальна для молодых семей. 10% имеют разногласия в сфере расходования материальных средств. Во-

прос воспитания детей волнует 6% респондентов и 4% конфликтуют из-за ближайшего окружения супруга\супруги. Отвечая на вопрос анкеты «Можете ли Вы сказать, что при серьезных (весомых для Вас) обстоятельствах, развод будет являться для Вас приемлемой формой решения проблемы», 60% ответили «скорее нет, чем да». 14% ответили, что развод не будет являться формой решения проблемы и 26% отметили, что развод скорее будет являться приемлемой формой решения проблемы.

При ответе на вопрос «Какая проблема волнует вашу семью?», большинство (68%) отметили жилищный вопрос, что еще раз подтверждает, что это первоначальная проблема молодой семьи. 26% респондентов отметили невысокий уровень дохода и такой же результат получился в варианте «другое». Здесь имелось в виду, что этот процент семейной молодежи не испытывает проблем на данном жизненном этапе. 6% ответили, что проблемой является трудоустройство, а так же устройство детей в дошкольные учреждения.

Отвечая на вопрос «Считаете ли вы свою семью социально защищенной?», половина респондентов ответили, что считают свою семью вполне защищенной (50%). 30% отметили, что «скорее да, чем нет», и 20% респондентов отметили вариант «кое в чем». Это говорит о том, что молодые семьи, не смотря на положительные показатели, чувствуют себя не вполне уверенными.

Отвечая на вопрос «Обращались ли Вы или Ваш супруг/супруга в центры социальной защиты населения, центры помощи семье и детям, в центры планирования семьи и другие государственные учреждения, которые могут оказывать помощь молодым семьям?», подавляющее большинство (82%) ответили, что не обращались. 8% обращались за помощью в центры помощи молодым семьям. Возможно, такой результат связан с тем, что подобные центры не имеют большого распространения в городе и по Липецкой области в целом.

Отвечая на вопрос, «В каких услугах со стороны государственных и негосударственных служб поддержки молодой семьи Вы нуждаетесь?», 28% респондентов ответили, что им нужна помощь в получении кредита на приобретение образования, жилья, земли, и др. 16% респондентов нуждаются в приобретении товаров на льготной основе. 12% респондентов нуждаются в бизнес-консультации и 28% - в поддержке в трудоустройстве. 16% нуждаются в помощи при уходе и присмотре за детьми.

При ответе на вопрос «На современном этапе в Липецкой области реализуется комплекс мер по поддержке молодых семей. О каких мерах Вы знаете?», 48% респондентов знают об ОЦП «О государственной поддержке в обеспечении жильем молодых семей». 20% знают о ОЦП «Ипотечное жилищное кредитование». 28% респондентов слышали о мерах адресной поддержки семьям с детьми в виде пособий, компенсационных выплат и т.д. 10% знают о ОЦП «Свой Дом». 28% респондентов отметили вариант «другое». Здесь респонденты отметили, что не знают о мерах поддержки. Все это говорит о том, что нужно эффективно информировать семейную молодежь о подобных мерах поддержки молодых семей.

Отвечая на вопрос анкеты, «О каких мерах по повышению уровня рождаемости в стране вы знаете?», 80% респондентов ответили, что знают о базовом материнском капитале при рождении второго ребенка. 60 % респон-

дентов знают о ежемесячном пособии на первого ребенка в возрасте до 1,5 лет. О пособии по беременности и родам знают 38%. 20% знают о единовременном пособии по беременности. 26% затруднились с ответом. Анализируя этот вопрос можно сказать о том, что семейная молодежь знает об основных мерах о повышении уровня рождаемости в стране.

Отвечая на вопрос анкеты «Являетесь ли Вы участником какой – либо программы по улучшению Ваших жилищных проблем?», подавляющее большинство, а именно 82% респондентов ответили, что не являются. И только 18 человека ответили, что являются участниками программы.

При ответе на вопрос «Как Вы оцениваете деятельность государства по поддержке молодых семей?», 28% респондентов ответили, что оценивают деятельность государства скорее неэффективно, чем эффективно. А 72% респондентов ответили, что оценивают скорее эффективно, чем неэффективно.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что социальные проблемы проявляются в молодой семье достаточно многосторонне. Решением проблем молодых семей занимается семейная политика. Государственная семейная политика дополняет другие, более значимые для семьи области социальной политики, специальными мерами, адресованными непосредственно семье как социальному институту. Проанализировав и рассмотрев работу с молодыми семьями на федеральном и региональном уровне можно сделать вывод, что проблемы семей стоят не на последнем месте для государства. Для улучшения положения молодой семьи в Липецкой области необходимо следующее: укрепление материально-технической базы учреждений культуры, спорта, социального обслуживания, здравоохранения и образования; принятие ряда нормативных правовых актов по Липецкой области, направленных на максимальное решение проблемы нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях; привлечение социальных партнеров для организации трудоустройства семейной молодежи до 18 лет; открытие областного Центра психолого-педагогической помощи и поддержки в городе Ельце; обеспечение меры по поддержке малообеспеченных сельских молодых семей необходимым сельхозинвентарем, молодняком скота, птицы, семенами и посадочным материалом и др.; ведение постоянной работы по профилактике социальных девиаций в семье, такие как раннее материнство, отказ от рожденных детей, алкоголизм, наркомания и др.

Список литературы:

1. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром Минобрнауки России 08 мая 2007 г. № АФ-163/06.

2. Постановление Правительства РФ от 29.12.2009 г. № 110б «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов РФ на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

3. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Под С69 ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. – М.: Издателъско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 328 с.

4. Баранова Д.В. Устойчивость молодых семей: проблемы и перспекти-

вы: Социологический анализ: диссертация кандидата социологических наук: 22.00.06.- Екатеринбург, 2002. - 174 с.: ил. РГБ ОД, 61 02-22/273-6.

5. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром Минобрнауки России 08 мая 2007 г. № АФ-163/06.

6. Зайцева И.А. Комплексная поддержка молодой семьи в рамках государственной молодежной политики в современной России (на примере Липецкой области) \ Межвузовские научно-методические чтения памяти К.Ф. Калайдовича: сборник материалов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – С. 134-144.

7. Зайцева, И.А. Повышение доступности жилья в рамках государственных программ обеспечения жильем молодых семей [Текст]/ И.А.Зайцева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2014. – С. 86-90

Автор:

Тимохина А.Д., магистрантка 1 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия.

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук, доцент кафедры философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.

Фортунова Мария Геннадиевна

Природа и основные особенности национального конфликта на постсоветском пространстве (на примере Украины)

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург, Россия

На протяжении всей истории существования человечества его сопровождала бесконечная цепь самых разных конфликтов, причиной возникновения которых - это накопление неудовлетворенности существующим положением дел, радикальное изменение самосознания и социального самочувствия. Особое место среди них занимают национальные конфликты, по своему эмоциональному накалу протекания, жестокости и бескомпромиссности не уступающие войнам Конец XX в. ознаменовался увеличением количества этнических конфликтов во всем мире. Распад Советского Союза, повлекший образование самостоятельных государств и, как следствие, разрушение многолетних многообразных связей между народами, способствовал обострению конфликтных национальных ситуаций. Изучением социальных конфликтов занимаются практически все отрасли гуманитарного знания и философия. Однако интерес к межнациональным (национальным, этническим, межэтническим) конфликтам, средствам их разрешения на основе правовых норм появился относительно недавно, т.к. эта проблема лежит больше в лоне этнологии, этнопсихологии, этнополитологии, этносоциологии и социальной философии. Во-первых, в науке нет единого понимания и статуса конфликтологии как исследовательской дисциплины; во-вторых, до сих пор не существует систематизированного знания о сущности и

соотношении межнациональных, межэтнических, национальных конфликтов. Хотя они различаются и по своему содержанию, и по условиям возникновения и развития. В зарубежной этноконфликтологии к работам указанного направления относятся труды Андерсона Б., Геллнера Э., Крейси Дж., Хайслера М., Дональда Хоровица, Л. Крисберга, Джонсона М. и др. учёных. И, несмотря на то, что национальные конфликты посткоммунизма стали предметом анализа многих российских исследователей, специальных работ комплексного характера (монографий, диссертаций) нет.

В отечественной литературе проблемы этнических конфликтов стали интенсивно изучаться в начале 90-х гг. XX века. В это же время в России создаются научные центры по изучению межэтнических конфликтов. Труды российских ученых В.А. Авксентьева, В.А. Тишкова, Л.М. Дробижевой, М. М. Лебедевой, А.Г.Здравомыслова и других Автор:ов позволили разработать общую теорию, типологию, механизмы возникновения этнических конфликтов, проблемы их урегулирования и провести анализ последствий. Отечественная этноконфликтология, в основном, посвящена проблемам становления национальных государств на территории бывшего Советского Союза и постсоветских конфликтов в целом. К основным работам этого направления относятся труды Здравомыслова А.Г., Авксентьева В.А., Тишкова В.А. Иванова В.Н. и Котова А.И., Карапетяна Л.М., Лысенко В.Н., Мергановой Л.К., Хасанова Р.А., Кавтарадзе С.Д., Пряхина В.Ф. и других.

Эффективная деятельность по нейтрализации национальных противоречий предусматривает интенсивную работу в области изучения природы данных конфликтов и путей их разрешения. В этой связи очевидна **актуальность темы исследования**, обусловленная необходимостью изучения и важностью происходящих национальных конфликтов на постсоветском пространстве, особенно в контексте происходящих событий в Украине. Причем, если сам распад Советского Союза произошел относительно бесконфликтно, разрешение этих проблем на постсоветском пространстве не везде имело ненасильственный характер. Выбор этого региона обусловлен рядом обстоятельств, а именно тем, что степень политической мобилизации русскоязычного населения в Украине оказалась наиболее высокой на постсоветском пространстве. Произошедшая в феврале 2014 г. в Киеве так называемая «помаранчевая революция национального достоинства», сопровождавшаяся свержением президента В.Януковича и нынешним сближением новой украинской власти с США, Евросюзом и НАТО болезненно сказываются на судьбе этнических русских на Востоке этой страны, доля которых составляет не менее трети от её нынешнего населения.

Теоретико-методологической базой данного исследования является историко-материалистический подход (определение природы, сущности и содержания национальных противоречий), метод научной объективности (выявление объективных закономерностей, влияющих на развитие национального конфликта) и системный анализ.

Теоретическая значимость работы заключается в комплексном изучении особенностей национальных конфликтов на постсоветском пространстве

для прогнозирования, разработки методов управления, регулирования национальными конфликтами.

Практические результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе как материал для составления лекционных курсов и семинаров по различным общественным наукам.

Потребность человека принадлежать к определенной общности является одной из фундаментальной. И важнейшее место принадлежит общности этнической. В. А. Тишков предлагает следующее определение: «Этничность утверждает себя вполне определенно как устойчивая совокупность поведенческих норм или социально-нормативной культуры, которая поддерживается определенными кругами внутриэтнической информационной структуры (языковые, родственные или другие контакты)»[1].

Национальный конфликт - особая разновидность социального межгруппового конфликта, в рамках которого группы с противоположными интересами противопоставляются друг другу по национальному признаку. Национальный конфликт всегда формируется в определенной ситуации, содержащей проблему, т. е. такие противоречия, которые представляются данным национальным группам (этническим общностям) как значимые, для них это противоречия между сущим и должным.

Национальный конфликт может выражаться во многих формах: в индивидуальном поведении, сопровождающимся созданием стереотипов, возникновением предрассудков, нетерпимости и дискриминации на уровне межличностных отношений; в движении за отделение, насильственные столкновения (геноцид, восстания, бунты, революции, терроризм, войны за национальное освобождение). По своей типологии национальный конфликт является, прежде всего, социальным, ибо его субъектами являются крупные социальные группы, интересы которых нарушаются ввиду неравенства социальных статусов этих групп в конкретной стране. Но вместе с тем это и конфликт, имеющий политический аспект, поскольку ни одна нация не формировалась без политической организации или государства.

Конфликтный потенциал в мире остается весьма высоким. Корни национальных конфликтов лежат в характере этносов и наций как государственно-политических, социально-экономических и социокультурных общностей людей. С точки зрения Э. Геллнера, причиной возникновения национальных конфликтов является тревога за национальные ценности, (язык, культура, религия, история, традиции, символы и т.п.), опасение за судьбу «своей» нации. В национальных конфликтах национальные аспекты играют роль детонатора различных социальных противоречий.

Первые беспорядки на национальной почве произошли в Якутии и Алма-Ате в 1986 году, затем последовали демонстрации крымских татар в городах Узбекистана (Ташкенте, Бекабаде, Янгиюле, Фергане, Намангане и др.) К 1989 году зона конфликтных действий расширилась. В неё вошла Средняя Азия, Закавказье, позже - Приднестровье, Крым, Поволжье, Северный Кавказ.

Рассматривая в качестве примера население Украины, необходимо кон-

статировать, что по итогам Всеукраинской переписи населения 2002 года на территории этого государства проживает более 132 национальностей (украинцев- 77%, русских- 17,3%, евреев- 0,2%, белорусов- 0,6%, молдаван- 0,5%, болгар-0,4%, поляков, венгров-0,3%, румынов-0,3%, греков-0,2%, татар-0,2. Выбор именно этих региона для исследования обусловлен рядом обстоятельств, в том числе и тем, что степень политической мобилизации русскоязычного населения в Украине оказалась наиболее высокой на постсоветском пространстве. За время после получения государственной независимости на территории Украины не произошло ни одного существенного конфликта на этнической почве.

Одним из самых болезненных в постсоветский период стал вопрос о государственном языке. Согласно Всесоюзной переписи населения 1989г. украинским языком свободно владели 78% населения. К тому времени здесь проживало 72,7% украинцев, 22,1% русских и 5,2% представляли другие национальности. В 2012 году был принят закон о языковой политике, предусматривающий использование негосударственного языка как регионального в тех регионах Украины, где он является родным по меньшей мере для десяти процентов населения (язык используется в делопроизводстве и при общении местных органов власти с гражданами).

Конфликт на востоке Украины, вылившийся в вооруженное восстание на Донбассе, начавшееся 6 апреля 2014 года, имел в том числе и национальные причины. Отмена 23 февраля 2014 г. закона «О государственной языковой политике», искусственная «украинизация» юго-восточных регионов страны, «переписывание истории» фактически привели к началу геноцида русскоязычного населения в этом регионе. С обретением Украиной независимости в стране произошел «всплеск» украинского радикального национализма, который имеет сложные исторические корни и заслуживает отдельного исследования. Но суть его заключается не в создании и укреплении украинской национальной идеи, а в слепой русофобии и ксенофобии.

Произошедшая в феврале 2014 г. в Киеве так называемая «революція гідності», сопровождавшаяся свержением президента В.Януковича, «развернула» новую украинскую власть в сторону США, Евросоюза и НАТО, фактически превратив Украину в плацдарм для экономической и политической экспансии против России. «Население Крыма активно воспротивилось этому. Как известно, у любого народа право на национально-государственное самоопределение возникает главным образом в условиях неконституционного свержения законно избранного главы государства или смены власти в стране. Народы Крыма воспользовались своим естественным правом на национальное самоопределение в условиях разрушения прежнего конституционно-государственного строя и насильственной смены власти в стране». Попытки украинских властей построить унитарное государство в стране, не имеющей доминирующей титульной нации, оказываются несостоятельными. «Тем не менее новое руководство продолжает упорствовать в своём нежелании признавать несостоятельность унитаризации Украины и осуществлять карательную операцию против

требующего реальной федерализации населения «Новороссии», приведшую к масштабных жертвам и бедствиям на Юго-Востоке страны». Восточные и западные районы Украины представляют собой практически разные этнические группы, преследующие различные национальные интересы. Две трети украинских граждан принадлежат к украинской этнической группе, чей первый язык украинский (хотя большинство из них двуязычные), в то время как шестую часть составляют этнические украинцы, чей первый язык – русский. В религиозном плане, запад –католический, восток – православный. Не говоря уже о кровавой истории вторжений и территориальных завоеваний, которые, начиная с XIV века перенесла страна со стороны Австрии, Польши и Литвы.

Внутренняя стабильность постсоветской Украины основывалась на консенсусе элит, «договариваясь» во период избирательных кампаний. Становится понятным, какие цели преследовали украинские протесты ноября 2013. По существу они оспаривали культурную идентичность украинского государства, хотя и имели конкретной целью подписание Договора об ассоциации с Европейским Союзом. Президентские выборы 2004 года показали столкновение культурных и геополитических идентичностей «Востока» и «Запада» Украины.

Если обратиться к Конституции, то украинская нация вбирает в себя всех граждан республики независимо от этнического происхождения. Однако многие политики считают этнических украинцев «государствообразующим» элементом, русских же — «мигрантами» (по аналогии с Прибалтикой). Кроме того, крайние националисты вообще сожалеют о слишком быстром и легком процессе обретения Украиной своей независимости, что не позволило в полной мере сформировать в массой сознании образ «исторического врага» — русского человека [2] .

В рамках данной курсовой работы проделан контент-анализ российских СМИ, результаты которого основаны на материалах публикаций газет «Советская Россия», «Российская газета», «Известия», «Живой журнал» и, который был проведен с использованием категорий. Газетные тексты более глубоки и полны в своем анализе, хотя процессы сбора и обработки информации в редакциях газет и телевизионных программ практически ничем не отличаются друг от друга. При работе с газетами нельзя не учитывать тираж и динамику аудитории. Вышеперечисленные газеты являются популярными российскими изданиями с массовыми тиражами и рассчитаны на различные общественные группы. Выборкой стали заголовки рубрик, статей, аннотации к статьям, единицей анализа и единицей счета будем считать одну статью, очерк или заметку, а категориями были определены словосочетания «национальный конфликт», «национальная рознь», «национальное самосознание», «украинский конфликт», «национальный конфликт в Украине» и производные от них. В результате исследования просмотрено 90 статей по данной тематике, и можно сделать вывод, что интерес к данной проблематике не иссякает.

Данная выборка представлена с учетом возможной полярности мнений. Газета «Советская Россия» - независимая народная газета. Газета «Известия» – центристское издание. «Живой журнал» – это интернет-площадка, предостав-

ляющая пользователям возможность вести свои блоги (дневники).

«Известия» относится к массовым изданиям. Для решения задач исследования изучались номера вышеперечисленных газет за период с 9.04.2015 по 2.04.2016 гг. Контент-анализ проводился по их смысловому значению.

Проведенный анализ показал следующее.

1. Газета «Советская Россия». За исследуемый период газета опубликовала 149 статей, репортажей в которых затрагивается вопрос национальной политики. Проанализировано 20. Общая тематика статей – обострение национального конфликта в мире и на территории постсоветского пространства. Контент-анализ свободных характеристик относительно понятий «национальный конфликт в Украине», «конфликт на национальной почве», «украинский конфликт» показал, что наиболее встречающиеся смысловые выражения причин конфликта: «бандеровщина как крайнее проявление русофобии», «классический национально-региональный конфликт народов, имеющих разную историю и судьбу».

2. Газета «Известия». Проанализировано 20 статей. В ходе первичной обработки смысловых единиц о причинах национального конфликта было обнаружено, что, в основном, используются такие выражения: «возникновение новой протестной нации», «культ национализма на западе Украины», «русские славянофилы сражаются с русскими западниками», «легализация фашизма». Высказываются мысли о причинах негативного отношения украинской молодежи к Русскому Миру: «Из школьной программы выдавили русский язык и русскую литературу, русскоязычных постановок стало меньше в театрах. Информации о Русском мире больше нет».

Общая мысль анализа укладывается в цитату: «Ультраправый переворот и геноцид русских на Украине были поддержаны ведущими западными странами. США и Канада демонстративно проголосовали против резолюции ООН о недопустимости героизации нацизма».

Основными возможными способами выхода из национального конфликта видятся: «официальное двуязычие», «статус автономии для Донбасса», «федерализация спасет Украину», «принять закон о выборах в ДНР и ЛНР».

Из всех аналитических статей, опубликованных в «Известиях» и «Советской России» можно сделать однозначный вывод: немаловажным фактором, дестабилизирующим украинскую государственность, является и состав населения страны, и его культурно-языковая политика. Современная Украина как сообщество регионов, а не государство в подлинном смысле слова, продолжает оставаться весьма уязвимой системой с ограниченным запасом прочности. Именно поэтому стремление утвердить свою идентичность счет отталкивания и даже отвержения России и всего русского, хотя и представляется наиболее простым способом формирования украинского национального самосознания, на деле может привести к «разлому» всего политического пространства Украины. Многие из публикации носят публицистический характер, особенно написанные действующими политиками России. Другие ставят во главу угла политические аспекты проблемы.

В отличие от официальных изданий на страницах «Живого журнала» ча-

ще делается упор на классовый подход при анализе всех национальных конфликтов на постсоветском пространстве, в том числе и в Украине. При обсуждении данного вопроса чаще прослеживаются высказывания антироссийской направленности, встречается открытое обвинение России в ведении «гибридной войны» против Украины, расшатывании украинской государственности.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать выводы, что проведенный контент-анализ в целом подтверждает гипотезу об объективном и однозначном освещении событий украинского конфликта российскими средствами массовой информации.

Заключение. Анализ национальных конфликтов показал, что их зарождение и развитие являются сложным процессом, основанным на борьбе объективных и субъективных противоречий, конкуренции двух международно-правовых принципов: право наций на самоопределение и территориальная целостность государств.

В результате системного анализа национальных конфликтов в Украине, сделаны обобщающие выводы и получены следующие научные результаты:

1. Основой национальных конфликтов является желание этнических групп сохранить свою культуру и единство путем политического определения. Ввиду того, что в современном мире количество этносов в десятки раз преобладает над количеством суверенных государств, проблема межэтнических конфликтов является актуальной темой для всего мирового сообщества.

2. Национальные противоречия негативно сказываются на социально-экономическом и политическом развитии и безопасности не только отдельной страны, но и всего человечества, с учетом того, что процесс зарождения новых этнических столкновений является бесконечным, изучение механизмов прогнозирования и регулирования конфликтов лежит в основе внутренней политики каждого государства.

3. В работе предпринят репрезентативный анализ российской центральной прессы по проблеме украинского национального конфликта.

4. Выявлено, что национальные конфликты в Украине являются следствием политики прозападной верхушкой киевского режима, отказывающегося учитывать интересы пророссийски настроенного населения ЛНР и ДНР.

5. Активная политика российского руководства в вопросе по прекращению военных действий на востоке Украины и предотвращению геноцида русскоязычного населения вызвана историческими, политическими и экономическими аспектами.

Многоплановость подходов и механизмов разрешения национальных конфликтов обусловлены различной природой исследуемых конфликтных ситуаций. Выбор модели решения конфликта требует всестороннего учета всех значимых факторов: политических, экономических, социальных, культурно-исторических. Но все же следует отметить, что в условиях демократического общества определяющим фактором в выборе пути выхода из кризиса межнациональных отношений следует признать права и свободы человека и гражданина, посредствам которых он может реализовать себя как «первичная» и главная единица всякой этнической общности.

Список литературы:

1. Тишков, В.А. О природе этнического конфликта [Текст] / В.А. Тишков. - Свободная мысль, 1993, №4. С.8.

2. Милецкий, В.П. Влияние реинтеграции Крыма в Россию на системную модернизацию российского общества [Текст] / В. П. Милецкий. - Дискурс - СПб., 2015 , №1-С.91-97.

Автор:

Фортунова М.Г. Студентка 3 курса факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург, Россия.
E-mail: masha.fortuna@mail.ru

Научный руководитель:

Милецкий Владимир Петрович, д. полит. наук, профессор кафедры социологии политических и социальных процессов Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург, Россия.

Хрипунова Светлана Валерьевна

Проблема молодежной занятости и безработицы в России

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Самой долгосрочной и актуальной задачей государственной социально-экономической политики любого государства – это обеспечение занятости молодежи.

Научная новизна исследования определяется оценкой новых тенденций в распространении молодежной безработицы, ее особенностей, основанных на комплексном анализе характера молодежной безработицы в современной обществе. Практическая значимостьисследования определена возможностью использования результатов данной работы при выработке рекомендаций для осуществления мер по профилактике и решения проблемы молодежной безработицы в русле молодежной политике в современной России. Теоретическая значимость исследованияхарактеризуется тем, чтополученные результаты расширяют представление о факторах, способствующих распространению молодежной безработицы. В отечественной литературе просматривается последовательная проработка проблемы молодежной безработицы. Можно выделить следующие направления анализа данной проблематики. Теоретической основой исследования являются труды Уварова Д.Ю., Чернышевой Н.И., Кинаш С. Д., Павленкова В.А. Оскарссон Б., Магеры И.В., Ивлевой О.В. и др.

В обзоре Международной организации труда, обнародованном 20 января 2015г., отмечается, что число безработных в мире будет расти в ближайшие годы, к 2019 году работы не будет у около 212 млн. человек по сравнению с 201 млн. человек на сегодняшний день. С начала экономического кризиса 2008 года мир потерял 61 млн. рабочих мест [10]. По заявлению генерального директора МОТ Гай Райдер «безработица продолжит расти до конца десятилетия…. наиболее остро проблема трудоустройства коснется молодых людей в возрасте

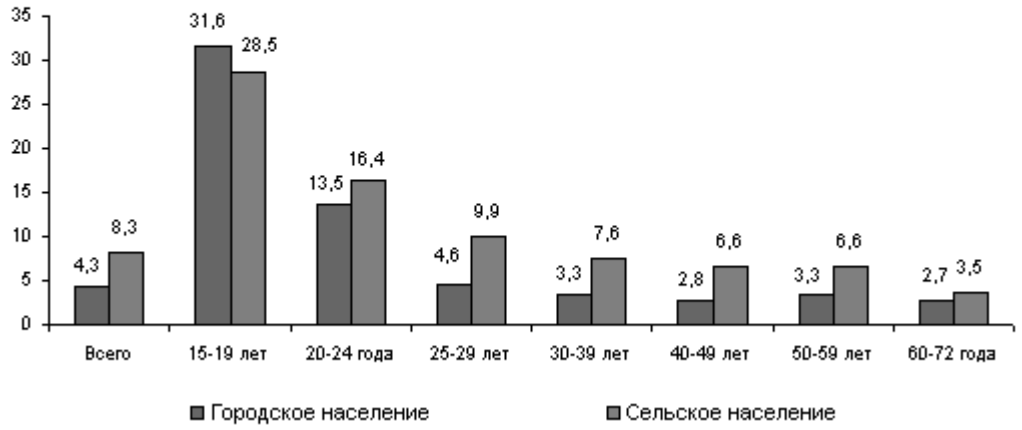
от 15 до 24 лет — уровень безработицы в этой возрастной категории составит почти 13% и будет неуклонно повышаться». Международной Организации Труда также отмечает две тенденции. Первая тенденция - это рост мирового спроса на низкоквалифицированных работников – таких, как охранники или специалисты по уходу за больными. А вторая представляет собой, заинтересованность работодателей в высококвалифицированных кадрах в области права и электронной обработки данных. Но спрос, например, на бухгалтеров, уменьшается [10].

Безработица актуальна и для современной России. Средний возраст безработных составил 35,7 года по данным Росстата в 2015 году. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 25,6%, в том числе в возрасте 15-19 лет - 4,6%, 20-24 лет - 21,0%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (30,1%) и 20-24 лет (14,3%). Оценивая молодежный рынок труда, можно отметить, что его особенностью является низкая конкурентоспособность молодежи по сравнению со старшими возрастными группами. Особенно остро эта проблема стоит перед подростками и молодежью в возрасте от 15 до 19 лет. (Таблица 1) [14].

Таблица 1.

Уровень безработицы по возрастным группам и виду поселения в сентябре 2015 года

(в % от экономически активного населения; без корректировки сезонных колебаний)



Как считает Международная Организация Труда, прирост мирового валового внутреннего продукта вдвое обеспечило бы сокращение уровня безработицы среди молодежи. Кроме того, успешно начинающие трудовую деятельность, имеют наименьший риск продолжительной безработицы в будущем. Для достижения Целей тысячелетия, сформулированных ООН, необходимо увеличение возможностей молодых людей в сохранении и поиске достойной занятости [2].

Общественное положение молодежи определяется рядом субъективных и объективных факторов: самореализацией в профессиональной сфере, получением образования, построением карьеры, увеличением уровня обеспеченности. В проблеме занятости населения остро выделяется молодежная безработица.

Главный показатель трудоспособного населения в труде - занятость. К ней относятся работающие за вознаграждение по найму в течение неполного или полного рабочего дня, а также временно отсутствующие в связи с болезнью, отпуском или забастовкой, или самостоятельно обеспечивающие себя работой [14], военнослужащие и некоторые другие категории граждан.

Причины высокой безработицы среди молодежи: отсутствует система распределения выпускников вузов на рабочие места по полученной специальности; не соответствует специальность на рынке труда, той которую выпускают вузы; неконкурентоспособность молодых специалистов; нежелание работодателей принимать на работу молодых, неопытных работников; низкая оплата труда и высокие требования работодателей.

Молодежь (14-30 лет), выходящая на рынок труда отличается по возрасту, полу, уровню образования, жизненным критериям. Выделяют три подгруппы молодых людей, выходящих на рынок труда.

Возрастная группа от 14 до 18 лет представлена в основном учащимися школ, училищ, колледжей и ссузов. Одна из задач этого периода – определиться с выбором своей профессии. В основном данная возрастная группа не вовлечена в трудовую деятельность. Это участники несовершеннолетние. Они выполняют временную работу и лишь заняты частично.

Следующая категория — это молодые люди от 18 до 24 лет, которые завершают профессиональную подготовку и отслужившие в армии. Они самые уязвимые на рынке труда потому, что у них нет необходимого опыта в профессиональной и социальной сфере и менее конкурентоспособны.

Эта категория, впервые появившаяся на рынке труда, не имеющая стажа работы, отличается низким уровнем образования и профессионализма.

Возрастная группа от 25 до 30 лет, которая уже определила свою профессиональную стратегию и имеет определенный опыт работы, предъявляет к предлагаемой (будущей) работе более высокие требования. Болезненное восприятие отсутствия работы приводит к тяжелым социальным и психологическим последствиям (распаду семьи, брошенным детям, уходу в криминальную среду, приобщению к наркомании, алкоголизму и др.) [6].

По нашему мнению, проблема безработицы наиболее актуальна для молодых специалистов [3]. Среди выпускников главная причина безработицы - появление на рынке труда в первый раз. Главным фактором незанятости выпускников является неконкурентоспособность, опирающаяся на неимение опыта работы за плечами [15].

Несоответствие спроса и предложения на рынке труда (структурная безработица) ярко выражено на молодежном рынке труда. Реализация общественно-экономической потребности в специалистах в рыночных условиях проявляется через спрос на образовательные услуги со стороны государственного сектора экономики в форме государственного заказа на подготовку специалистов, со стороны коммерческих структур – в форме договоров с профессиональными учебными заведениями. Для того, чтобы сбалансировать спрос и предложение на рынке образовательных услуг, необходимо знать, каких специалистов, в ка-

ком количестве нужно готовить сегодня и в перспективе, какими профессиональными знаниями и навыками они должны обладать, чтобы быть способными к трудовой деятельности на современных предприятиях [16]. Например, на одну вакансию претендуют десять и более человек по таким специальностям, как юрист, экономист и т. п. Каждый год на учет в службу занятости становятся более двух тысяч бухгалтеров и экономистов. На дневных отделениях вузов по тем же специальностям за тот же срок на рынки труда выпускаются еще 500 человек [4]. Устраиваясь на работу, по инженерным специальностям выпускники вузов проходят конкурс два-три человека на место. Так как профессиональные знания очень быстро устаревают, необходимо постоянно повышать квалификацию, но по оценкам исследователей в мировом хозяйстве ежегодно исчезает порядка 500 старых профессий и появляется более 600 новых [5]. Каждый молодой специалист стремится получить конкурентоспособную профессию, так как от этого зависит его будущее трудоустройство.

Молодежь, представляя социально уязвимую группу населения страны, нуждается в поддержке со стороны государства. Содействие занятости и трудоустройству молодежи осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение целенаправленной, систематической профориентационной работы, содействующей в профессиональном самоопределении молодого человека с учетом возможностей и потребностей, а также ситуации на рынке труда.

2. Поддержка дополнительного образования молодежи через организацию и функционирование профильных клубов и центров дополнительного образования.

3. Способствование профессиональной подготовке молодежи через реализацию соответствующих социальных программ для молодежи, например, бесплатная профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка по направлению органов службы занятости.

4. Квотирование мест для молодежи.

5.Государственное финансирование общественных работ (для граждан, ищущих работу), а также приобщение к ним молодежи.

6. Организация ярмарок вакансий, которые помогают ознакомиться с банком данных свободных рабочих мест, для самостоятельного подбора работы, для общения с работодателем и выяснения вариантов и условий трудоустройства.

7. Развитие предпринимательской деятельности, особенно в малых городах и сельской местности [3].

Согласно статистике, 20 % безработной молодежи может открыть собственное дело, имея уникальные способности, но только 5 % решаются на это. Для поддержки молодежного предпринимательства необходимо разрабатывать программы. Оно выступает мощным инструментом в борьбе с безработицей, создавая условия для увеличения рабочих мест.

Стратегия развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации на период до 2020 года «предпринимательство для способной, социально ориентированной молодежи – база для реализации деловой активности,

основа для формирования и расширения среднего, уверенно «стоящего на ногах», класса, а значит, для устойчивого развития в стране массового социально и экономически здорового слоя, заинтересованного в стабильности общества и развитии демократических основ».

Программа «Молодежный бизнес России» реализуется в России, для поддержки и развития молодых предпринимателей при содействии Youth Business International в сотрудничестве российского филиала Международного форума лидеров бизнеса (IBLF), Британской некоммерческой организации OXFAM и ЗАО «Королевского банка Шотландии». Реализация проходит в Калужской, Воронежской и Новосибирской областях и в Приморском крае.

Проблема безработицы актуальна в современных условиях для молодых специалистов. Чтобы решить задачу выбора профессии, молодые люди часто обращают на престижность получаемого образования. Практика показывает, что многие студенты, не знают какие требования к специалистам того или иного профиля предъявляют работодатели. Они не имеют информации о том, какие специалисты востребованы, каковы условия труда и заработная плата. Необходимо в учебных заведениях создавать центры, предоставляющие информацию о вакансиях для занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников. Желательно, чтобы они выполняли функции: проводили работу со студентами, предоставляя информацию о ситуации на рынке труда, взаимодействовали с центрами занятости, работодателями, молодежными организациями, отладили механизм обратной связи о реальном трудоустройстве своих выпускников. Такая совместная работа будет выгодна как для учебных заведений, кадровых агентств; так и для Центра занятости.

Не менее актуальной является такая проблема, характеризующая положение молодёжи на рынке труда, как низкая конкурентоспособность выпускников. Конкурентоспособность современного выпускника учебного заведения определяется такими факторами, как демографические и социально-психологические. Социологи оценили, что по половозрастным признакам дискриминации на рынке труда подвергается каждый третий выпускник [10]. Конкурентоспособность выпускников зависит от таких свойств личности, как качеств, как предприимчивость и инициатива, а также неумение самопрезентации. Можно также назвать и непомерную амбициозность некоторых молодых специалистов, что нет соответствия реального набора его качеств и умений. Таким образом, еще на этапе подготовки специалистов, чтобы предотвратить молодежную безработицу необходимо прогнозировать объем подготовки специалистов по той или иной специальности.

Таким образом, еще на этапе подготовки специалистов, чтобы предотвратить молодежную безработицу необходимо прогнозировать объем подготовки специалистов по той или иной специальности. Снять напряженность на рынке труда молодежи поможет правильное формирование нормативно–правовой и финансовой базы единой комплексной системы социально–профессиональной ориентации и адаптации молодежи.

Список литературы

1. Безработица растёт, несмотря на некоторое оживление мировой экономики. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm (дата обращения 11.05.2013). http://mixednews.ru/archives/46752

2. Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты // Аналитический вестник Совета Федерации. - 2008. - № 4 (116). - с. 61.

3. Зайцева, И.А. Законодательные аспекты государственной поддержки молодых специалистов в Российской Федерации / И.А.Зайцева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по актуальным вопросам права и экономики, посвященная 20-летию юридического факультета и 75 - летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015.

4. Кинаш, С. Д. Формирование социально-трудовой компетентности у незанятой молодежи в условиях клубной работы: Автор:еферат дис. ... канд. пед. наук.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 24 с.

5. Приемы и методы содействия детям и молодым людям в рамках сотрудничества на благо развития / Отдел 43: Здравоохранение, образование, социальная защита. Сектор «Помощь детям и молодым людям как целевой группе Программы сотрудничества на благо развития» / Под ред. Ш. Тиммеля. / Пер. А. Тимофеева. -Эшборн: Изд-во «Немецкое Общество по техническому сотрудничеству ГмбХ (GTZ), 2008. - 436 с.

6. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Социальная работа" / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009.

7. Труд и занятость в России. / Статистический сборник. - М.- 2013.- с.102

8. Уровень безработицы в Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://уровень-безработицы.рф (дата обращения: 21.03.2016).

9. O'Higgins N. Youth Unemployment and Employment Policy: A Global Perspective (Geneva, 2001). [Электронный ресурс]. URL: http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm (дата обращения 11.03.2016).

10. К 2019 году безработными в мире будут около 212 млн человек - МОТ [Электронный ресурс]. URL: http://www.finmarket.ru/database/news/3922459 (дата обращения 11.03.2016).

11.Чернышева Н.И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения //Наука и экономика: научно- информационный журнал. – №1(5). – январь 2011. – Иваново: ООО «Научная мысль», 2011. – С. 62-63

12.Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования // Оценка качества профессионального образования / Под ред. В.И. Байденко, Дж. Зантворта; Проект ДЕЛФИ. – М., 2001. - 137 с.

13. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/194365/

14. Чернышова Н.И. Пути решения проблемы молодежной безработицы в обществе / Н.И.Чернышова.- Известия тульского государственного университета. Экономические и юридические науки № 2-1. – 2014г. – с. 155-160

15. Ивлева О.В. Педагогическое сопровождение центра сопровождения трудоустройству выпускников вуза: дис. ... канд. пед. наук.- Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012.

16. Магера И.В. Проблема молодежной занятости и безработицы несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда/И.В. Магера. – Современная экономика: проблемы, тенденции и перспективы. -№ 6. – 2012. – с. 1-9

Автор:

Хрипунова С. В. Студентка 1 курса, института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: Svetlanka.elets@yandex.ru

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, кандидат политических наук, заведующая кафедрой философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина, г.Елец.

Чалых Вера Романовна

Социальная работа с молодежью в современном гражданском обществе

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Как отмечают исследователи (Басов Н.Ф., Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Коряковцева О.А., Павлов С.Н. и др.) молодежь составляет одну треть всего населения земного шара. Следовательно, именно молодежь рассматривается как перспективный ресурс населения нашей страны. Мы уверены, что именно молодежь, и в том числе студенческая, будет результативно решать важнейшие вопросы экономического, политического, социального и духовного характера.

Гражданское общество характеризует качественное состояние современного общества, основанное на развитых формах его самоорганизации и саморегуляции, на оптимальном сочетании публичных (государственно-общественных) и частных (индивидуально-личностных) интересов при определяющем значении последних и при безусловном признании в качестве высшей ценности такого общества человека, его прав и свобод [4].

Современное гражданское общество в своем широком и узком значении характеризуется не только признаками демократии, но и проявлениями правового государства, наличием достоинства и готовности его членов взять на себя хозяйственную, политическую, социальную ответственность.

Гражданское общество – это закономерный этап, высшая форма самореализации индивидов.

Положение молодежи в обществе и активность ее созидательной деятельности, конечно, зависят от действий различных структур общества и государства: сформированная государственная молодежная политика и результативная социальная работа с молодежью.

Государственная молодежная политика(далее ГМП) подразумевает «… деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации каждого молодого человекаи развития молодежных объединений, движений и инициатив» [2, с. 10].Кроме того, как отмечают теоретики и практики организации работы с молодежью: «Государственная молодежная политика – одно из специфических направлений деятельности законодательных и исполнительных органов власти с целью реализации творческого потенциала молодежи и успешного вхождения ее в самостоятельную жизнь»[там же, с. 10].

Значимую роль в развитии содержания социальной работы с молодежью играет Концепция государственноймолодежной политики в Российской Федерации.В этом документеопределены основные понятия и важнейшие принципы ГМП; прописаны целевые установки, важные направления и механизмы ее реализации.

Молодежный возраст - это всегда период становления жизненных смыслов, определения важнейших ценностей. Это возраст, который требует особого внимания со стороны самых разных социальных служб. Социальная работа с молодежью осуществляется в тех организациях и учреждениях где учится, пребывает, отдыхает и т.п. молодежь, например в университете. Объектами профессиональной деятельности социального работника являются «… отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите» [3, с. 4] или, в том числе социально-педагогической поддержке обучающихся. В ФГБОУ ВО«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» такую работу осуществляют специалисты Управления по воспитательной и социальной работе: начальник управления: кандидат педагогических наук, доцент-Черных Е.В.; заместитель начальника Антипина Е.В. (магистр социальной работы).

Социальная работа с молодежью развивалась параллельно с формированием органов по делам молодежи, начиная с 1991–1992 гг.

Самые разные социальные службы, управления, отделы различных учреждений, работающие с молодежью, конструируют и внедряют инновационные формы, направления, приемы и методы работы, распространяют положительный опыт своей деятельности.

Развитие системы социальных служб для молодежи признано приоритетным направлением государственной молодежной политики. Инфраструктура социальных служб активизировалась после принятия Федерального закона от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и активно развивается в настоящее время (Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и др.).

В соответствии с целями и задачами учреждений социального обслуживания молодежи, основными направлениями их деятельности должна стать воспитательно-профилактическая, реабилитационная, оздоровительная и досуговая, информационно-консультативная работа, а также содействие занятости и социальная поддержка.

К основным видам деятельности учреждений социального обслуживания можно и нужно отнести: социально-профилактическую; социально-реабилитационную; производственно-трудовую; социально бытовую; спортивно-оздоровительную; культурно-массовую; информационную, консультационную.

Указом Президента РФ от 18.09.2008 г. № 1383 и распоряжением правительства РФ от 24.12 2008 г. № 1955-р 2009 год был объявлен Годом молодежи.В этот год были заложены основы развития приоритетных направлений работы с молодежью: вовлечение молодежи в социальную практику, поддержка инициативной и талантливой молодежи, патриотическое воспитание молодежи, пропаганда здорового образа жизни, развитие массового спорта, поддержка молодых людей, попавших в трудную жизненную ситуациюи др. А так же в этот знаменательный год начали определяться перспективы социальной работы с молодежью в современном гражданском обществе.

Эффективная государственная молодежная политика является одним из важнейших инструментов развития современного российского гражданского общества и совершенствования общественных отношений. Министерство образования и науки разработало Стратегию ГМП в Российской Федерации, которая определила её цель, приоритеты и меры реализации. Стратегия принята Правительством РФ 18 декабря 2006 г. № 1760-р и рассчитана на десять лет – до 2016 года.Она определяет главную цельГМП – развитие потенциала молодежи в интересах России.

Система социальной работы в России на современном этапе претерпевает ряд качественных изменений, касающихся не только её структуры в целом, но и общего развития закономерностей организации. Сегодня для социальной работы все большее значение приобретает определение критериев ответственности каждого социального работника за свою профессиональную деятельность, что требует создания единого подхода к установлению этических, моральных, профессиональных принципов и норм, однозначного их понимания, выработку единой системы ценностей и идеалов.

Так, например, в октябре 2013 года Министерством труда и социальной защиты был подписан приказ № 571 н от 22.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалиста по социальной работе»». В данном документе отражены общие сведения, касающиеся деятельности по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населению, в том числе и студенческой молодежи.

На современном этапе развития общества студенческая молодежь имеет достаточно разнообразный перечень видов деятельности для самореализации. Нас интересует творческая, профессиональная самореализация студенческой молодежи и формы социально – педагогической поддержки студентов в данном направлении. Сегодня учёные определяют молодёжь как социально-

демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе.

Важнейшими новообразованиями молодежного возраста, по мнению Н.Ф.Басова являются: наличие собственного образа жизни, усвоение профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности; появление возможности собственной деятельности человека; приобретение нового статуса, прав и обязанностей в разных сферах жизнедеятельности, в обществе, на работе, независимость от родителей в экономическом отношении.

Социально-педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, профессиональном, а для нас самое главное – гражданском выборе.

В рамках деятельности Управления по воспитательной и социальной работе ЕГУ им. И.А. Бунина (далее Управление) осуществляется «…модернизация университета как среды социального развития, где осуществляется эффективная социальная защита и поддержка обучающихся, проводится всесторонняя воспитательная деятельность» [1, с. 1]. Среди основных направлений деятельности Управления выделим важнейшие: руководство разработкой и реализацией программ и социальных проектов, направленных на социальную защиту и поддержку участников образовательного процесса; регулирование и контроль деятельности творческих коллективов; руководство функционированием деятельности органов студенческого самоуправления; развитие инфраструктуры студенческих клубов, деятельности студенческих отрядов, волонтерского движения (Педагогический отряд «Бонус», Студенческий волонтерский отряд «Содружество отзывчивых сердец» («SOS»), оперативный отряд «Факел», Православный студенческий клуб «Благовест», Туристско-патриотический клуб «Камелот» и др.); организация и регулирование успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе, к условиям проживания в общежитии и т.д. Социально-педагогическаяподдержка (СПП) студенческой молодежи – это деятельность специалистов Управления, которые в свою очередь курируют деятельность куратора, преподавателей, направленную на адаптацию студентов к осуществляемой деятельности, моральную поддержку, содействие в сохранении активной гражданской позиции студентов. СПП включает такие формы, как убеждение, похвала, личный пример, неформальные встречи (в виде тренингов, групповых занятий, мастер – классов), социологический опрос, анкетирование, разработка и проведение мероприятий в молодежной среде. СПП, по-нашему мнению, может осуществляться в системе преемственности поколений: наставничества (от старших курсов к младшим), кураторства и т.п.

СПП и социальной работе со студенческой молодежью, на наш взгляд необходимо уделять особое внимание,так как студент – будущий социальный работник, организатор работы с молодежью, педагог будет являться примером для подражания для клиентов, молодежи, воспитанников, т.к. именно он несет становки жизненной гражданской позиции, активности, профессиональной

грамотности в жизни вообще, деятельности и личностных характеристиках.

Социальная работа с молодежью в современном гражданском обществе, безусловно, важна и является приоритетной для вуза, что мы и подтверждаем результатом проведенного нами исследования, где мы рассматриваем молодежь как объект социальной работы; характеризуем принципы, методы и технологии социальной работы с молодежью; описываем профессиональную деятельность социальных служб в решении актуальных проблем молодежи.

Кроме того, нам представляется важной характеристика общественных объединений как инструмента реализации молодежной социальной политики и социально-педагогического феномена.

Список литературы:

1. Положение об управлении по социальной и воспитательной работе. Утверждено решением Ученого совета ЕГУ им. И.А. Бунина. Протокол № 10 от 25 декабря 2013г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.elsu.ru/vocp_rabot.html (Дата обращения: 28.03.2016г., 19ч.27мин.).

2. Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11–14 нояб. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 448 с.

3. ФГОС ВО уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 8 [Электронный ресурс].Режим доступа:: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390302.pdf (Дата обращения: 28.03.2016г., 20ч.12мин.).

4. http://nicbar.ru/theoria_politiki13.htm

Автор:

Чалых В.Р. Студентка 4 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: vera.cherneva@yandex.ru

Научный руководитель:

Алмазова Ирина Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры начального образования, заведующий кафедрой начального образования института психологии и педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.

Черникова Екатерина Александровна

Социальная политика в отношении осуждённых женщин в пенитенциарных условиях

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В последние десятилетие наблюдается увеличение доли женщин среди общего числа осужденных России. Согласно аналитическим материаламп и статистическим данным по итогам 2012г. наблюдалось снижение численности женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Если в 2006 г. в ис-

правительных учреждениях содержалось 46 982 человека; в 2007 г. – 51 057; в 2008 г. – 55192; в 2009 г. – 56 839; в 2010 г. – 55 438; в 2011 г. – 51 720; то на 01.06.2012 – 49 291; на 01.11.2012 – 48 354 осужденных женщин. Количество женщин в общей численности осужденных с 2008 по 2012 г. имело устойчивый рост: 2008 г. − 7,5%; 2009 г. − 7,8%; 2010 г. − 7,9%; 2011 г. – 8,1%; 01.11.2012 − 8,2%. Происходит сокращение числа осужденных женщин в возрастном диапазоне от 18 до 24 лет, при его некотором увеличении в возрастном диапазоне от 25 до 39 лет и старше (40–54года). Основная часть (80,8%) осужденных женщин представлена женщинами в возрастном диапазоне от 22 до 39 лет, причем практически каждая третья из них (30,8%) приходится на возрастной диапазон от 30 до 39 лет и 27,8% – от 26 до 29 лет[2].

Наибольшее число женщин, страдающих социально значимыми заболеваниями, по-прежнему приходится на возрастную группу от 22 до 29 лет (36,7%), в возрасте от 30 до 39 лет таковые составили 18,9%, в возрасте от 19 до 21 года – 11,2%, а среди женщин старше 40 лет – 9,8%. Согласно данным официальной статистики различными формами заболеваний страдает до 75% осужденных женщин[2].

Анализ состояния образовательного уровня осужденных женщин свидетельствует о том, что он в целом весьма высок: среднее образование имеют 36% женщин; общее – 10%; среднее специальное – 34 %; неоконченное высшее – 5,4%; высшее образование – 4,9%, то есть почти каждая двадцатая осужденная женщина. Не имеют образования – 3,7%. Начальное образование имеют – 6% [2].

Согласно классификации Кузнецова М.И., Ананьева О.Г. осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительном учреждении можно дифференцировать следующим образом:

1) осужденные женщины, имеющие краткие сроки лишения свободы, у которых есть серьезные социальные проблемы, прежде всего связанные с отсутствием документов, необходимых для ресоциализации;

2) женщины с физическими недостатками, инвалиды, престарелые, одинокие;

3) женщины, имеющие:

• малолетних детей в доме ребенка при ИУ;
• детей «на воле» и имеющие родительские права;
• детей «на воле» и лишенные родительских прав;

4) женщины, состоящие в зарегистрированном либо фактическом браке, который находится под угрозой распада;

5) склонные:

• к суициду и аутоагрессии;
• побегу;
• употреблению алкоголя и наркотиков;
• лесбиянству (выполняющие и мужские, и женские роли);
• совершению террористических актов и захвату заложников;

6) агрессивные, имеющие психические аномалии, способные совершить любые насильственные уголовные преступления в ИУ;

7) измышляющие слухи, которые приводят к возникновению конфликтов, их развитию и негативным последствиям;

8) переведенные из воспитательной колонии в исправительную;

9) неоднократно судимые женщины, поддерживающие традиции преступного мира;

10) больные активной формой туберкулеза, ВИЧ-инфицированные, которые свое поведение строят в ИУ по принципу «мне все равно умирать - поэтому веду себя, как хочу, и делаю, что хочу» [4].

По состоянию на 01.11.2012 из общего числа женщин, содержащихся

в местах лишения свободы: 84,3% (АППГ – 86,5%) – отбывают наказание за тяжкие и особо тяжкие преступления; 12,4% (АППГ – 9,7%) – за преступления средней тяжести; 3,3% (АППГ – 3,8%) – за умышленные преступления небольшой тяжести и преступления, совершенные по неосторожности [2].

Большинство осужденных женщин (86,8%) трудоспособны, ограниченно годны к физическому труду – 7,6%, пенсионного возраста – 3,3%, инвалиды – 2%, беременны – 2,1%. Число беременных за 2012г. выросло почти на 30%. Сокращается количество осужденных женщин, содержащихся в местах лишения свободы с детьми (01.01.2012 – 853 человека; 01.05.2012 – 821 человек; 01.11.2012 – 741человек) [2].

Почти две трети женщин, отбывающих наказание в исправительных колониях, имеют детей: у каждой третьей есть один ребенок, у каждой пятой – два, у каждой десятой – от трех до пяти и более детей. В абсолютных цифрах это около 40 тыс. детей, остающихся практически без матери. Чуть более трети (35%) женщин детей не имеют. Доля детей, переданных на воспитание родственникам, вдвое превышает суммарную долю детей, переданных в детские дома и находящихся в домах ребенка при ИУ, что означает относительную сохранность позитивных и социально полезных связей женщин с обществом [2].

В этой ситуации осужденные женщины являются не только преступницами, но и жертвами социального неблагополучия, нуждающимися в комплексной помощи и поддержке.Женщины, попавшие в места лишения свободы, особенно впервые в своей жизни, сталкиваются с множеством трудностей, которые касаются всех сфер его жизни во время пребывания в исправительном учреждении, начиная с межличностных отношений, личного восприятия установленного режима и завершая воздействием уголовно-исполнительных мер на осужденных в целом.

Общие правовые основы социальной политики в отношении всех граждан России, в том числе и осужденных женщин, регламентируются в Конституции РФ.

В статье 7 Конституции Российской Федерации указано:

1. Российская Федерация – это социальное государство, политика которого направлена на организацию условий, которые обеспечивает достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации находятся под охраной труд и здоровье людей, определяется гарантированный минимальный размер оплаты труда, осу-

ществляется государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, совершенствуется система социальных служб, назначаются государственные пенсии, пособия и другие гарантии социальной защиты [3, с. 76].

В статье 39 Конституции РФ также закрепляются правовые основы социальной политики по отношению к гражданам России. В данной статье говорится, что:

1. Любому гражданину России гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в других случаях, которые установлены законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия регламентируются законом.

3. Поощряется добровольное социальное страхование, организация дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Косвенное упоминание о правовых основах социальной политики можно найти и в части 1 статье 41 Конституции Российской Федерации. Согласно указанной статье, любой гражданин России имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. А государство обязано обеспечить охрану здоровья и медицинскую помощь тем гражданам, который в ней нуждаются.

В статье 43 Конституции Российской Федерации также отражаются правовые аспекты социальной политики. Согласно данной статье каждый человек имеет право на образование.

Правовые аспекты социальной политики именно в отношении осужденных женщин содержатся в:

- Уголовно-исполнительном законодательстве РФ,
- федеральных законах,
- приказах.

Так в части 2 статьи 1 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ) указывается, что ведущей задачей уголовно-исполнительного законодательства считается оказание осужденным женщинам помощи в социальной адаптации. Смысл социальной адаптации заключается в приспособлении осужденных женщин к новым правилам и нормам человеческого общежития, к тем или иным условиям жизни в обществе. Закрепление в Уголовно-исполнительном кодексе данной задачи косвенным образом закрепляет и аналогичное направление социальной работы с осужденными женщинами в уголовно-исполнительной системе.

УИК РФ говорит и о таком направлении социальной политики по отношению к осужденным женщинам, как социальное обеспечение и социальная поддержка осужденных женщин. Так, в части 7 статьи 12 УИК РФ указано, что осужденные имеют право на социальное обеспечение, куда входит получение пенсий и социальных пособий, на общих основаниях согласно законодательства Российской Федерации.

Согласно статье 98 осужденные женщины к лишению свободы, которые были привлечены к трудовой деятельности, подлежат обязательному государ-

ственному социальному страхованию, а кроме того обеспечиваются пособиями по беременности и родам на всеобщих основаниях. Осужденные женщины имеют право на общих основаниях на государственное пенсионное обеспечение в старости, при инвалидности, потере кормилица и в иных случаях, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации. В данном случае выплата пенсий производится органами социальной защиты населения по месту нахождения исправительного учреждения путем перечисления пенсий на лицевой счет осужденного.

Осужденные женщины, которые утратили трудоспособность за время отбывания лишения свободы, имеют право на возмещение ущерба в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации.

В УИК РФ находит отражение и закрепление такое значимое направление социальной политики, как восстановление, сохранение и поддержание социально-полезных связей осужденной женщиной с внешним миром.

Так, на основании статьи 89 УИК РФ осужденным женщинам к лишению свободы разрешаются краткосрочные свидания общей продолжительностью не более четырех часов и длительные свидания общей продолжительностью трое суток на территории исправительного учреждения.

Также согласно УИК РФ осужденным женщинам могут быть предоставлены продолжительные свидания с проживанием за пределами исправительного учреждения на период не более пяти суток. В таком случае начальником исправительного учреждения назначается порядок и место проведения свидания.

Статья 89 УИК РФ говорит о том, что краткосрочные свидания предоставляются с родными или другими лицами в присутствии представителя администрации исправительного учреждения; длительные свидания с правом совместного проживания с мужем (женой), родителями, детьми, усыновителями, усыновленными, родными братьями и сестрами, дедушками, бабушками, внуками, а в особых случаях с разрешения начальника исправительного учреждения – с иными лицами.

На основании статьи 91 УИК РФ осужденным женщинам в местах лишения свободы дается возможность получать и отправлять за счет собственных средств письма и телеграммы в неограниченном количестве. Осуждённые также имеют право получать денежные переводы и отправлять денежные переводы родным, а с разрешения администрации исправительного учреждения – другим лицам».

Еще одним из важных аспектов социальной политики считается медико-санитарное обеспечение осужденных женщин. Согласно статье 101 УИК РФ в уголовно-исполнительной системе для медицинского обслуживания осужденных женщин организуются лечебно-профилактические учреждения, и администрация исправительного учреждения отвечает за исполнение требований, которые обеспечивают их охрану здоровья. Охрана здоровья осужденных женщин считается также важным направлением социальной политики в уголовно-исполнительной системе, потому что одной из задач, которые стоят перед социальной политикой является вернуть в общество полноценного человека, и самое главное здорового, который способен нормально жить на свободе после

освобождения.

В Уголовно-исполнительном кодексе говорится и о профессиональном образовании и профессиональной подготовке осужденных женщин к лишению свободы. Так, в статье 108 УИК РФ указано, что в исправительных учреждениях создается начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка осуждённых женщин, которые не имеют специальности, по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения. Получение профессии в исправительном учреждении, по которой осужденная женщина может работать не только в ИУ, но и на свободе, считается ведущей составляющей подготовки осуждённых женщин к освобождению. Так как получение осужденным профессии способствует в дальнейшем ему лучше адаптироваться к условиям жизни на свободе; найти работу и вести нормальный образ жизни. Исходя из этого получение профессии имеет большое значение для социальной работы с осужденными женщинами, а закрепление этого в УИК РФ говорит о косвенном отражении правовых норм социальной работы с осужденными женщинами в Уголовно-исполнительном законодательстве.

В Уголовно-исполнительном кодексе также выделяются нормы, которые считаются правовой основой такого важнейшего направления социальной политики, как подготовка осужденных женщин к освобождению. Согласно статье 180 УИК РФ:

1. Не позднее, чем за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы администрация учреждения, которое исполняет наказание, сообщает органам местного самоуправления и федеральной службе занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях.

2. С осужденными женщинами проводится воспитательная работа с целью подготовки её к освобождению, говорится о её правах и обязанностях.

3. Осужденные женщины, инвалиды первой и второй группы, а также женщины старше 55 лет по их просьбе и представлению администрации учреждения, направляются органами социальной защиты в дома инвалидов и престарелых. Все вышеперечисленное еще раз доказывает наличие правовых основ социальной работы с осужденными УИС Минюста России.

Статья 181 говорит о том, что осужденным женщинам, которые освобождаются от лишения свободы на определенный срок, предоставляется бесплатный проезд к месту жительства, также осужденные женщины обеспечиваются продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, который установлен Правительством Российской Федерации. При отсутствии необходимой по сезону одежды или денежных средств на ее приобретение происходит обеспечение одеждой за счет государства. В указанной статье, также отражаются правовые аспекты социальной работы с осужденными.

В соответствии со статьей 182 УИК РФ осужденные, которые освобождаются от лишения свободы, имеют право на трудовое и бытовое устройство и получение других видов социальной помощи согласно законодательства Российской Федерации и нормативными правовыми актами.

Всё вышеизложенное подтверждает наличие правовых норм в УИК РФ,

которые закрепляют правовые основы социальной политики по отношению к осужденным женщинам в УИС Минюста России по подготовке их к освобождению. Но правовые основы данного направления социальной работы с осужденными содержатся не только в УИК РФ, но и в Приказе Минюста России от 26 декабря 2001 года № 264 «Об утверждении Инструкции о порядке оказания содействия в трудовом и бытовом устройстве лицам, освобождаемым из мест лишения свободы».

Правовые основы социальной политики по отношению к осужденным женщинам УИС регламентируются и в других ведомственных нормативно-правовых актах. Например, на основании Приказа Минюста России от 30 марта 2000 года № 41 «Об утверждении типовых структур и штатов подразделений УИС Минюста России» была введена в структуру исправительной колонии «группа социальной защиты и учета трудового стажа осужденных», и утверждены такие должности как: старший инспектор по трудовому и бытовому обеспечению и инспектора по учету трудового стажа осужденных. Другим примером служит Приказ ГУИН Минюста России от 5 апреля 2001 года №59 «О внесении изменений и дополнений в приказ ГУИН Минюста России от 30 марта 2000 года №41», но основании которого в штат исправительной колонии была введена должность старшего специалиста по социальной работе, при этом один старший специалист рассчитывался на 300-400 осужденных. Кроме того, Приказ Минюста России от 28 марта 2002 года №73 «Об утверждении Положения о группе социальной защиты и учета трудового стажа осужденных исправительной колонии, лечебного исправительного учреждения» отмечает правовые основы социальной работы с осужденными женщинами в уголовно-исполнительной системе.

Таким образом, правовую основу социальной политики в отношении осужденных женщин, составляет Конституция РФ, уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, законодательные акты РФ; подзаконные акты; нормативные акты Минюста России, которые регулируют вопросы социальной политики; нормативные акты Федеральной службы исполнения наказаний, ее главных управлений, управлений и отделов; локальные нормативные акты, которые принимаются администрацией исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы по вопросам социальной политики. Результаты многих исследователей говорят о том, что исправление, ресоциализация и социальная реабилитация осужденных-женщин и что очень важно матерей - является достаточно значимыми и в тоже время очень трудными. Отметим, что успешное выполнение в большинстве случаев предопределяет благополучие детей, семьи и будущее общества.

Список литературы:

1. Щербакова Е. Преступность в России: 2013 год http://www.demoscope.ru/weekly/2014/0595/barom05.php

2. Характеристика осужденных (по состоянию на 1 ноября 2012 года) [Текст] : аналитический материал / А. Н. Антипов [и др.]; под общ. ред. начальника ФКУ НИИ ФСИН России, полковника внутренней службы, доктора юридических наук, профессора А. В. Быкова; ФКУ НИИ ФСИН России. – Тверь :

ФКУ НИИИТ ФСИН России. – 47 с.

3. Осужденные и содержащиеся под стражей в России. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, 12–18 ноября 2009 г. / под общ. ред. заслуженного юриста РФ Ю.И. Калинина; под науч. ред. д.ю.н., профессора, заслуженногодеятеля науки РФ В.И. Селиверстова. – М.: ИД «Юри спруденция», 2012.

4. Кузнецов, М.И., Ананьев, О.Г. Социальная работа с осужденными в ИУ: Учеб. пособие./М.И. Кузнецов, О.Г. Ананьев. – Рязань: Академия ФСИН России, 2006.

5. Зайнышев, И.Г. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики [Текст]/ И.Г. Зайнышев. – М., 1994.

6. Капицын, В.М. Социальная политика и право: сущность и взаимозависимости [Текст]/ В.М. Капицын// Российский журнал социальной работы. – 1998. - № 8. – С. 37-45.

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изм. и доп.).

8. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу РФ [Текст]/ Под ред. П.Г. Мищенкова. М.: Норма, 2010. - 432 с.

9. Лаврененко, И.М. Государственная социальная политика Российской Федерации: опыт и проблемы трансформации (80-е и первая половина 90-х годов XX века): автореф. дис. … д-ра ист. наук [Текст]/ И.М. Лаврененкою – М., 2000.

Автор:

Черникова Е.А. Студентка 1 курса (магистратура) института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия.

E-mail: blond_48@inbox.ru

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, к. полит. наук, заведующая кафедрой философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.

Шматова Юлия Сергеевна

Программа социальной помощи как средство реализации мер социальной работы с дезадаптированными подростками

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Интегрируя социальную работу как профессиональную деятельность в образовательные учреждения, нельзя упустить из внимания сам механизм реализации мер социального, социально-педагогического, психосоциального и иного характера за пределами привычных центров социальной защиты и реабилитационных центров. Так, в настоящее время, функции социальной работы выполняют учреждения дошкольного образования, общеобразовательные,

среднего и высшего профессионального образования и др. Данный механизм осуществления социальных мероприятий отражает индивидуальная программа социальной помощи, соответствующая потребностям и возможностям конкретного человека, нуждающегося в поддержке специалистов. В нашем исследовании мы остановимся на социальной адаптации подростков к образовательному процессу в существующих организациях среднего и высшего профессионального образования. На наш взгляд, адаптация является первостепенным и наиболее важным элементом социальной работы в образовательных учреждениях. Данным утверждением обоснован выбор темы работы. Актуальность научного исследования обусловлена необходимостью разработки и реализации индивидуальных программ социальной помощи, отражающих новые и эффективные адаптационные меры социальной работы, так как организации данного типа предъявляют к подросткам определенные требования: к уровню подготовки и познавательным способностям, уровню ответственности, воспитания и самоактуализации. Новизна и значимость исследования заключаются в разработке нового решения задач в области социальной работы с дезадаптированными подростками в образовательной среде, включающего новую адаптационную программу социальной помощи для использования социальными работниками в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Программа может быть скорректирована под индивидуальные особенности обучающегося подростка, материально-техническую, организационную базу и кадровые ресурсы конкретной образовательной организации.

В ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в Управлении по социальной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина», изучения его функций и основных направлений деятельности, а также ключевых вопросов, касающихся социальных проблем студентов, была разработана программа социальной помощи дезадаптированным подросткам. **Целевой группой** служат несовершеннолетние (15–17 лет), обучающиеся на первом курсе, по программам среднего профессионального образования в ЕГУ имени И. А. Бунина, и характеризующихся социальной дезадаптацией к студенческой и образовательной среде.

Если рассматривать социальную дезадаптацию как «нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям», то следует обратить внимание на причины данного нарушения [3, с. 15]. Правильное диагностирование позволит социальному работнику подобрать наиболее эффективные адаптационные мероприятия для индивидуальной программы помощи дезадаптированному подростку. В. В. Москвичев выделяет следующие основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних: «дисфункциональность семей, личностные особенности (характер, темперамент, психологические отклонения и т. д.), воздействие асоциально ориентированной неформальной среды, образовательная (школьная) дезадаптация, причины социально-демографического

характера» [4, с. 18]. К признакам социальной дезадаптированности Л. Л. Шпак относит:

1) нарушение сложившихся социальных связей, с тенденцию к разрыву;

2) неустойчивость сложившихся ранее ритмов повседневных бытовых, кровнородственных, социокультурных процессов и взаимодействий;

3) снижение вовлеченности в привычные виды деятельности в свободное время;

4) сокращение привычного диапазона социальной мобильности для организации общения по интересам вплоть до полного прекращения;

5) привыкание личности к утрате значимого;

6) снижение использования привычных измерительных инструментов в освоенном ранее социальном, жизненном и территориальном пространстве, с тенденцией к исчезновению [5, с. 53].

Целью программы является оказание помощи в адаптации подростка к образовательным и социальным условиям в ЕГУ имени И. А. Бунина. В свою очередь **задачами** программы социальной помощи являются:

1) предоставление подростку необходимой информации;

2) вовлечение подростка в позитивную деятельность, соответствующую его интересам, способностям, психофизиологическим возможностям и возрасту;

3) улучшение коммуникационных навыков и навыков саморегуляции;

4) оказание помощи подростку в интеграции в учебную среду и студенческий коллектив.

Для реализации программы социальной помощи дезадаптированным подросткам необходимы следующие **ресурсы**:

1. Финансовые ресурсы — программа не требует дополнительных финансовых затрат на реализацию.

2. Ресурс социального партнерства — организация устойчивого взаимодействия как между структурными элементами, подразделениями и административными службами, так и между отдельными специалистами, преподавателями и студентами.

3. Кадровый ресурс — программа может быть реализована специалистами Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ имени И. А. Бунина, при содействии кадров, привлекаемых по усмотрению реализующих программу.

4. Информационный ресурсы — программа не требует дополнительных информационных ресурсов. Так университет обладает сайтом ЕГУ имени И. А. Бунина, сайтами отдельных институтов и кафедр в сети Интернет, а также групп в социальных сетях и т. д. Также всю необходимую информацию можно получить по телефону, по электронной почте или при в ходе личной консультации.

5. Материально-технический ресурс — для реализации программы могут быть задействованы ресурсы, которыми располагает университет.

Также для реализации программы необходимо использовать **технологии** социальной, социально-педагогической и психосоциальной работы, в частности

диагностика, консультирование и информирование, посредничество, адаптация, коррекция и т. д.

Содержание программы социальной помощи дезадаптированным подросткам включает следующие этапы:

I. Этап — Диагностика. Данный этап подразумевает диагностику уже выявленных дезадаптированных подростков, на предмет установления причины и степени дезадаптации. Здесь могут быть использованы анкеты, разработанные самими специалистами Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ им. И. А. Бунина или Автор:ские диагностические методики, например: Тест Люшера (выявление стресса, нервно-психической дезадаптации);Опросник Р. Кеттелла(психодиагностика основных личностных свойств); Методика «Тест самооценка» Дембо-Рубинштейна (выявление особенностей самооценки); Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко (определения типов акцентуации характера); Метод прогрессивных матриц Равена (оценка уровня интеллектуального развития подростков в соответствии с возрастной нормой); Методика «Ценностные ориентации и направленности личности» Л. Н. Силантьева (выделение совокупности субъективно значимых ценностей для подростка); Модифицированный метод «20 позиций М. Куна» (оценка социально-психологического статуса личности подростка и степени его социальной адаптации) [1, с. 5–16]. Также могут быть использованы такие методики, как: Диагностика социально-педагогической запущенности детей; Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок А. Эллиса; Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики наркомании и алкоголизма у подростков; Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егорова); Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении [2]. Помимо этого, могут быть использованы опросы ближайшего социального окружения несовершеннолетнего (семьи, родственников, одногруппников, друзей), а также преподавателей и специалистов других учреждений (Центров социальной защиты населения, Отделений по делам несовершеннолетних МВД РФ, Комитетов опеки и попечительства, медицинских учреждений, школ и т. д.).

II. Этап — Информирование и консультирование. Данный этап раскрывает информационное обеспечение университета и включает в себя:

1. Ознакомление с правилами поведения и внутреннего распорядка.
2. Ознакомление со структурой университета (ректорат, административные службы, структурные подразделения и отделы, библиотеки, учебные корпуса, кафедры и т. д.), их представителями.
3. Ознакомление с организацией учебной среды и учебного времени (расписание, форма проведения сессии и т. д.).
4. Размещение всей необходимой информации на электронных ресурсах.
5. Предоставление полной информации о правах и обязанностях, степени ответственности обучающегося и полагающемся ему социальном обеспечении.
6. Предоставление информации об организации студенческой среды (Совета обучающихся, студенческих объединений), внеучебного времени (спортивные и творческие секции, клубы, кружки и т.д.), внутривузовских ме-

роприятий спортивного, социального, культурного характера.

За реализацию данных положений (предоставление информации) в пределах своей компетенции отвечают:специалист Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ им. И. А. Бунина, Куратор группы, в которой обучается дезадаптированный подросток, заместители директора по социальной и воспитательной работе отделения СПО.

III. Этап — Коррекция. Этот этап, включает в себя комплексное воздействие с целью устранения негативных проявлений, выявленных в ходе диагностики. На реализацию данного этапа могут быть привлечены психологи, представители студенческого актива, специалисты других учреждений по усмотрению работников Управления по социальной и воспитательной работе. Здесь могут быть использованы методы психосоциальной работы, направленные на регуляцию эмоциональной сферы и коррекцию установок и умений подростков, проявляющихся в общении с окружающими: методики групповой психотерапии (ролевая игра-импровизация «Продолжим знакомство», игра-общение «Контакт», игровой коммуникативный тренинг «Разговоры», игровой психотренинг «Ассоциации» и т. д.) и тренинги первичных коммуникативных навыков (игра «Картина», игра «Атомы», игра «Изображение понятий» и т. д.) [4, с. 138–163]. Также могут быть использованы коррекционные методы средства, направленные на устранение поведенческих отклонений — девиаций: тренинговые упражнения, лекции-беседы. Представленные мероприятия могут проводиться как в форме специально сформированных групп подростков со схожими социальными проблемами, так и среди групп обучающихся.

IV. Этап — Адаптация. Осуществление мероприятий для вхождения в студенческий коллектив и образовательную среду. К данной группе относится вовлечение подростка в деятельность студенческих объединений (Ариадна, Благовест, Бонус, Камелот, Пожарная дружина, Факел, Sos и др.), спортивных секций (волейбол, баскетбол, фитнес-аэробика, рукопашный бой, футбол, туризм и др.), творческих объединений. Осуществляется привлечение обучающихся к участию в культурно-массовых мероприятиях университета.

V. Этап — Патронаж. Этот этап подразумевает осуществление контроля со стороны специалиста Управления и заместителей директора по воспитательной и учебной работе за посещением занятий, успеваемостью и занятостью подростка во внеурочное время, а также оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий и устранению нарушений.

В реализации положений программы важную роль играют специалисты различного профиля:

- Специалисты Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ имени И. А. Бунина непосредственно осуществляют данную программу, координируют действия других участников и ведут контроль за ее исполнением. При этом могут самостоятельно реализовать большинство положений программы.

- Заместители директора по учебной и воспитательной работе отделения СПО и кураторы осуществляет контроль за успеваемостью, посещением и по-

ведением дезадаптированного подростка и следованием плану адаптационной программы.

- Руководители студенческих объединений, спортивных секций, представители студенческого актива ЕГУ имени И. А. Бунина вовлекают подростка в различные виды социальной, творческой, спортивной деятельности, помогают ему самореализоваться и адаптироваться.

- Сотрудник ОДН МВД РФ по г. Ельцу, Врач-нарколог МУЗ «Елецкий наркологический диспансер» и другие специалисты могут быть привлечены для участия в реализации адаптационной программы при необходимости.

Схематичный план реализации программы социальной помощи дезадаптированным подросткам представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№	Мероприятия	Привлекаемые специалисты	Применяемые методы, технологии, средства	Рекомендации для специалистов	Рекомендации для студента
1	Диагностирование	1. Специалист Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ им. И. А. Бунина.	Диагностика: беседа, анкетирование, тестирование.	Обратить внимание на психологическое состояние обучающегося, самооценку, успеваемость, взаимоотношения с окружающими, на наличие поведенческих отклонений, как причин дезадаптации.	Посещение бесед, участие в диагностике.
2	Информирование, консультирование	1. Специалист Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ им. И. А. Бунина; 2. Куратор группы; 3. Заместители директора по социальной и воспитательной работе отделения СПО.	Консультации, беседы, лекции.	Предоставить студенту всю необходимую информацию, соответствующую его потребностью	Посещение лекций, консультаций, Ознакомление с представленной информацией.

3	Коррекция	1. Специалист Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ имени И. А. Бунина; 2. Куратор группы.	Тренинги, упражнения, игры, лекции, беседы и т. д.	Реализация коррекционных методик с учетом недостатков дезадаптированного подростка.	Посещение запланированных программой мероприятий.
4	Адаптация	1. Специалист Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ имени И. А. Бунина; 2. Руководители студенческих объединений ЕГУ имени И. А. Бунина; 3. Участники Студенческого самоуправления ЕГУ имени И. А. Бунина.	Вводные и ознакомительные занятия, разъяснительные беседы.	Вовлечение подростка в различные виды деятельности. Помощь в определении направлений деятельности по интересам.	Посещение вводных и ознакомительных занятий несколько раз.
5	Патронаж	1. Специалист Управления по социальной и воспитательной работе ЕГУ им. И. А. Бунина; 2. Куратор группы; 3. Заместители директора по социальной и воспитательной работе отделения СПО.	Наблюдение, надзор, профилактические беседы.	Осуществлять контроль за посещением занятий, успеваемостью, дисциплиной, а также контроль за занятостью подростка во внеучебное время.	Посещение учебных занятий, соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Результатом реализации программы является адаптация подростков к образовательным и социальным условиям университета. Таким образом, мы продемонстрировали, что технологии социальной работы с дезадаптированными подростками могут быть эффективно реализованы в учреждениях профессионального образования по средствам рационально сформированной программы социальной помощи. При этом программа может быть видоизменена по усмотрению реализующих ее специалистов для повышения ее эффективности и исходя из предполагаемого результата.

Список литературы:

1. Беличева,С. А.Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков [Текст]: пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С. А. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 181 с.

2. Дмитриев, М. Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков [Текст] / М. Г. Дмитриев. – СПб.: «ПОНИ», 2008. – 263 с.

3. Либоракина, М. И. Социальные работники за безопасность в семье [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Либоракиной М. И. – М.: ЗАО «Редакционно-издательский комплекс Русанова», 1999. – 142 с.

4. Москвичев, В. В. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы [Текст] / Под общей редакцией Зыкова О. В., Хананашвили Н. Л. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2000. – 148 с.

5. Шпак, Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни [Текст] / Л. Л. Шпак // Социологические исследования. – 2011. – № 3. – 50–55 с.

Автор:

Шматова Ю. С. Магистрантка 1 курса института психологии и педагогики Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail:vampirchik993@rambler.ru

Научный руководитель:

Сапрыкин Владимир Александрович, к. социол. наук, доцент кафедры философии и социальных наук Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, г. Елец.

ЭКОНОМИКА

Анипко Кристина Александровна

Реализация проекта импортозамещения на примере ОАО КЗ «Ростсельмаш» в период действия санкций

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение. ОАО КЗ «Ростсельмаш» — это огромный завод, который находится в нашей стране на территории города Ростов- на - дону. Вклад, который вносит это предприятие в экономику всей России не оценим. Выпускаемые сельскохозяйственные машины (комбайны, трактора) продаются и используются не только на территории нашей страны, но также имеют огромную популярность в других государствах. С чем это связано? С тем, что Ростсельмаш выпускает по-настоящему качественный и полезный продукт. Большинство запчастей производится на территории завода и лишь часть из них закупается у иностранных поставщиков, поэтому Ростсельмаш может смело отвечать за гарантию качества и долговечность продукта. Дополнительные программы для постоянных покупателей, бонусные системы, быстрая доставка — всё это характеризует Ростсельмаш лишь с лучшей стороны. Ведь мало, где существует огромный завод, который может предложить такие удобные для покупателя условия.

Целью исследования является изучение процесса деятельности завода Ростсельмаш в период стрессовой ситуации для национальной экономики.

Основная часть. Тенденции развития экономики России свидетельствуют о том, что основными сферами экономического развития являются: строительство, торговля и сельское хозяйство. Россия — это «сырьевой гигант», поскольку здесь производят огромное количество злаковых культур, фрукт, овощей, развито животноводство: крупно и мелко рогатый скот, птицы и т. д. Однако, несмотря на то, что Россия богата всеми необходимыми ресурсами, большинство продуктов импортируется из-зарубежа.[6] Возложенные на нашу страну санкции могут стать опорным толчком для развития новых отраслей. Государство активно финансирует программы поддержки и устанавливает определённые льготы для предприятий особого значения, чтобы максимально сократить импортируемый товар.

Так, в Ростове-на-Дону находится крупнейший отечественный производитель сельскохозяйственных машин и агрегатов. ОАО КЗ «Ростсельмаш» - завод, который поставляет продукцию не только внутри страны, но и в страны зарубежья. Мировой уровень этого предприятия имеет огромное значение для всей России. Поэтому активное участие Ростсельмаша в программе импортозамещения стало одним из важных шагов на пути к оптимизации отечественного рынка. Завод уже работает в течение 86 лет. Пережив все трудности, с которыми сталкивалась наша страна, Ростсельмаш активно развивается и процветает.

Сегодня, на рынок выходят усовершенствованные машины, которые обладают качеством Европейского уровня. Это большая заявка о себе нашего отечественного производителя. Ведь комбайны приобретаются не только в многочисленных городах России, но и зарубежными странами, такими как: Казахстан, Беларусь, Украина, Германия, Канада и многие другие. В Ростсельмаш, с каждым годом, поступает всё больше и больше заявок на покупку машин с разных уголков земли. Доступная цена, высокое качество и зарекомендовавший себя в качестве хорошего производителя, завод имеет успех.

На территории ОАО КЗ «Ростсельмаш» создано большое количество разнопрофильных цехов, в которых производится множество деталей, запчастей, комплектующих, ящиков и тд. Существуют склады, в которых содержатся запасы тех или иных материалов. В других цехах происходит сборка самих комбайнов, их покраска, комплектация, а также сборка дополнительных деталей и инструкции использования для потребителей.

Завод огромен и делает большое количество сырья самостоятельно. Но всё ли производит это предприятие?

Нет, к сожалению, ряд материалов и сырьё, компания закупает у зарубежных поставщиков, таких как Белоруссия, Китай, Германия, Италия, Чехословакия и тд. Так же завод прибегает к аутсорсингу. Они сотрудничают со специализированной компанией, которая предоставляет транспортно-экспедиционные услуги. И это не говорит о том, что «Ростсельмаш» плохо работает, потому что он не изготавливает абсолютно все необходимые материалы и сырьё. Ведь даже в таком большом предприятии нельзя всё производить самостоятельно, т.к. на это требуются огромные средства. Завод выпускает сотни комбайнов в год и производство каждой комплектующей детали невозможно. Это будет связано с крупными издержками, которые завод не сможет перенести.

Кроме того, Ростсельмаш так же сотрудничает с зарубежными странами, приобретая у них часть необходимых деталей для своих машин. Однако, в условиях санкций, такая связь с импортными запчастями становится не выгодной. Для того, чтобы поддержать более мелкий бизнес, а также принять участие в программе импортозамещения, Ростсельмаш выдвинул предложение для отечественных предприятий.

Завод предлагает сотрудничество по замене импортных деталей. Любая компания может принять участие и заявить о себе. Если Ростсельмаш одобрит кандидатуру, то поставлять нужные детали будет отечественных производитель. Если представить, сколько выпускается комбайнов в год, то это отличный шаг вперёд для нашего малого бизнеса. Однако всё не так просто. Ведь для того, чтобы отказаться от импортных запчастей, при этом, не ухудшив собственные машины, качество отечественных деталей должно и будет соответствовать мировым стандартам. Это справедливое замечание, которое может быть отнесено ко всем отраслям нашей страны. Следует улучшить качество товаров, приблизив их к Европейскому уровня. Тогда мы сможем говорить о полном импортозамещении.[4] Длительное время менеджмент Ростсельмаша работал над

разработкой собственной производственной системы, основой которой стали лучшие мировые практики ведущих машиностроительных предприятий европейской и японской школ. В настоящее время компания сертифицирована на соответствие стандарту ISO 9001:2008, имеет неоднократно подтвержденные сертификаты ISO/TS 16949:2009 (ГОСТ Р. ИСО/ТУ 16949-2009), ISO 14001:2004, BS OHSAS 18001:2007.[2]

Соответствие предприятия стандартам подтверждено экспертизой ведущих консультантов от машиностроения, осуществляющим продолжительную совместную работу по развитию современной философии Ростсельмаш, в основе которой – бескомпромиссная требовательность и непрерывность улучшений. Работа по Lean, Kaizen, TPM, SMED, JIT и 5S обеспечивает требуемую среду для достижения поставленных целей.

Поэтому, компания не может ставить свой Автор:итет в мире под удар. Все претенденты будут проходить жёсткий контроль в плане качества товаров. Независимо от того, как долго поставщик на рынке и, какую репутацию он имеет, самое главное, что сыграет роль при заключение договора на поставку будет безоговорочное качество продукции.

Такая поддержка со стороны такого большого завода будет являться огромным стимулом для малого бизнеса. Компании начтут отслеживать качество своего товара, ведь работать с мировым производителем это не только достаточно почётно, но и очень прибыльно.

Таким образом, Россия обладает высоким потенциалом. Она имеет все возможности для производства достаточного количества сырья, не прибегая к помощи зарубежных стран. Стимулируя и поддерживая отечественный бизнес, страна сможет стать независимой от внешних экономических и политических влияний. ОАО КЗ «Ростсельмаш» — это один из самых значимых примеров по реализации программы импортозамещения в жизнь. Улучшив качество и условия для нашего бизнеса, наша страна оправдает своё название «сырьевой гигант».

Изучив деятельность и цели компании, можно проанализировать и проследить тенденцию развития предприятия на примере отдельного розничного магазина, или отдела сбыта, являющихся структурными подразделениями ОАО КЗ «Ростсельмаш».

В таблице 1.1 представлен плановый и фактический товарооборот в розничном отделе продаж ОАО КЗ «Ростсельмаш» за текущий и отчётный период (2014-2015 гг.).

Таблица 1.1

Динамика товарооборота в розничном отделе продаж ОАО КЗ «Ростсельмаш» за 2014-2015гг.

Квартал	*Отчётный год*		*Текущий год*				
	Сумма, млн. руб.	*Уд. вес, %*	*План*		*Ожидаемое выполнение*		*% выполнения*
			Сумма, млн. руб.	*Уд. вес, %*	*Сумма, млн. руб.*	*Уд. вес, %*	
I	*4196,8*	24,4	*4365,9*	24,5	*4491,5*	24,6	*102,9*
II	*4007,6*	23,3	*4187,7*	23,5	*4199,3*	23,0	*100,3*
III	*4368,8*	25,4	*4544,1*	25,5	*4692,3*	25,7	*103,3*
IV	*4626,8*	26,9	*4722,3*	26,5	*4874,9*	26,7	*105,2*
Итого:	17200	100	17820	100	18258	100	*102,5*

Таким образом, из таблицы 1.1 видно, что процент товарооборота в целом увеличился на 2,5%, кроме того данная динамика увеличения прослеживается в каждом квартале, где процент товарооборота увеличился на 2-3%, что в целом показало положительную динамику. Так же, можно отметить увеличение товарооборота в целом за 4 квартала на 6,1 %.

В таблице 1.2 представлена динамика поступления товаров по отдельным ассортиментным группам (названия популярных комбайнов и прочие товары) в отдел продаж ОАО КЗ «Ростсельмаш» за период 2014-2015гг.

Таблица 1.2

Динамика поступления товаров по отдельным ассортиментным группам за 2014-2015 гг.

Товарные группы	План поступления, млн. руб.	Ожидаемое выполнение, млн. руб.	Выполнение плана, %	Отклонение от плана, в руб.
Torum	*3473,2* / 19,0	*3465,6* / 19,2	*99,8*	*-7,6*
Acros	*2157,04* / 11,8	*2093,8* / 11,6	*97,1*	*-63,24*
Вектор	*3016,2* / 16,5	*2888* / 16,0	*95,7*	*-128,2*
Дон-1500	*2595,76* / 14,2	*2527* / 14,0	*97,4*	*-68,76*
Нива	*1279,6* / 7,0	*1227,4* / 6,8	*95,9*	*-52,2*
Трактора	*1645,2* / 9,0	*1606,45* / 8,9	*97,6*	*-38,75*
Прочие товары	*4113* / 22,5	*4241,75* / 23,5	*103,1*	*128,75*
Итого:	18280 100	18050 100	*98,7*	*-230*

По результатам таблицы 1.2 можно сказать, что в целом план поступления товаров в магазин выполняется почти на 100 %, находясь в промежутке от 95,7 — 103,1 %. Это свидетельствует о налаженной работе поставок товаров и оптимизированной логистической сети предприятия.

Можно отметить, что в целом предприятие имеет налаженную систему и структуру выпуска товарных групп, а так же последующие действия, связанные

со сбытом продукции. «Ростсельмаш» имеет ряд товарных групп, которые полностью удовлетворяют потребности клиентов и являются гарантом качества.

Рассмотрев изменения товарооборота, а так же наличие товарных запасов можно сказать, что динамика положительна и с каждым годом стремится к улучшению своей деятельности.

В таблице 1.3. приведён анализ трудовых ресурсов коммерческого отдела продаж ОАО КЗ «Ростсельмаш», а так же эффективность использования трудовых ресурсов в 2015 году, в сравнении с 2014 годом.

Таблица 1.3

Анализ трудовых ресурсов коммерческого отдела продаж ОАО КЗ «Ростсельмаш» за 2014-2015 гг.

Показатели	План	Факт	Выполнение плана, %
1. Товарооборот на год, тыс. руб.	17820	18258	*102,5*
2. Численность работников, чел.	48	43	*89,6*
в том числе продавцы	30	31	*103,3*
3. Товарооборот на одного работника, тыс. руб.	*371,3*	*424,6*	*114,4*
4. Товарооборот на одного продавца, тыс. руб.	*594*	*588,97*	*99,2*
5. Фонд заработной платы:			
в сумме, тыс. руб.	1731,8	*1949,95*	*112,6*
в % к товарообороту	*9,7*	10,68	*110,1*
6. Средняя заработная плата одного работника в месяц, тыс.руб.	*36*	*45,3*	*126,7*

На основе данных, полученных из таблицы 1.3 видно, что выполнение плана по всем показателям в целом положительно. Исключение составляет численность работников, которых на 5 человек меньше в отчётном периоде по сравнению с базисным, что составило 43 человека. Товарооборот на одного сотрудника в связи с этим вырос на 14%, однако средняя заработная плата так же возросла на 26,7% и составила в отчётном периоде 45,3 тыс. рублей.

Заключение

Комбайновый завод «Ростсельмаш» - имеет свою историю развития, которая во многом повлияла на устойчивость и целенаправленность предприятия. Сегодня, это компания, которая производит комбайны, занимающие лидирующие позиции не только на отечественном, но и на зарубежном рынке.

«Ростсельмаш» - это своеобразный «город» в городе. Система производства и сообщения между складами и цехами налажена ещё с давних времён. Однако, как и все предприятия, завод не может производить всё сам, на это

уходило бы много дополнительных затрат. В связи с этим и политической ситуацией в стране, завод прибегает к помощи отечественных производителей. Однако поставщиками такого масштабного предприятия смогут стать лишь самые лучшие фирмы.

На основе проанализированных данных, можно отметить, что в целом предприятие имеет налаженную систему и структуру выпуска товарных групп, а так же последующие действия, связанные со сбытом продукции. «Ростсельмаш» имеет ряд товарных групп, которые полностью удовлетворяют потребности клиентов и являются гарантом качества.

Рассмотрев изменения товарооборота, можно сказать, что динамика положительна и с каждым годом стремится к улучшению своей деятельности.

Так же, в целом прослеживается положительная работа торгового отдела. Каждый работник выполняет свои обязанности в отведённое рабочее время, какие-либо «случайности» происходят редко, что имеет положительный эффект в целом на предприятии. В целом, деятельность завода «Ростсельмаш» является примером эффективной реализации проекта импортозамещения в рамках реализации несырьевой модели развития российской экономики.

Список литературы:

1. Организационная структура управления предприятием ОАО "Ростсельмаш" [Электронный ресурс] URL:http://www.agro2b.ru/ru/news/16164-Obzor-sels (27.03.2016)

2. Пока другие говорят… Ростсельмаш запускает программу импортозамещения [Электронный ресурс] URL: http://rostselmash.com/purchase/offers/9(27.03.2016)

3. Обзор сельскохозяйственной техники: "Ростсельмаш" и проверенное качество [Электронный ресурс] URL: http://kohozyajstvennoj-tehniki-Rostselmash-nbsp-proverennoe.html(27.03.2016)

4. Антикризисный рецепт от Ростсельмаша: импортозамещение и новые рынки [Электронный ресурс] URL: http://business-shahty.ru/info/news/news_1132.html(27.03.2016)

5. Влияние соотношения объема производства экспорта и импорта России на её конкурентоспособность [Электронный ресурс] URL: http://www.jurnal.org/articles/2010/ekon8.html(27.03.2016)

6. Импортозамещение в продовольственном секторе России [Электронный ресурс] URL: http://economy-lib.com/importozameschenie-v-prodovolstvennom-sektore-rossii(27.03.2016)

7. Проблемы импортозамещения в отечественной экономике[Электронный ресурс] URL: http://www.unionexpert.ru/index.php/zhurnal-qekspertnyj-soyuzq-osnova/zhurnal-qehkspertnihyj-soyuzq-122014g/item/655-problemy-importozamesc(27.03.2016)

Автор:

Анипко К.А., студентка 3курса факультета Торговое дело, Ростовского-государственного экономическогоуниверситета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия. Kitten2495@mail.ru

Научный руководитель:

Иванченко Олеся Валерьевна, к.э.н., доцент кафедры Маркетинга и рекламы РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия.

Атмурзаева Жаннет Башировна

Продовольственное эмбарго России: промежуточные итоги и перспективы

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение. Совершая покупки в последнее время приходится долго выбирать продукты питания, конечно, это связанно с российским продовольственным эмбарго. Даже тем людям, которые не вникают в экономику своей страны, приходится иметь с этим дело. Стоит поверить в свою страну, в улучшение качества продукции ведь в настоящее время, российские компании, начинают постепенно наращивать производство. На данный момент у отечественных производителей появился шанс занять рынок собственной продукцией так, что у европейских, после окончания эмбарго не будет шанса вновь попасть на российский рынок.

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактом, что развитие сельского хозяйства позволяет пережить запрет на ввоз продукции в Россию, использование всех ресурсов отдельных регионов поддерживает поставки продовольственных продуктов на свои территории, например, резкий рост развития сельского хозяйства в Кабардино-Балкарской республике.

Основная часть. Российское продовольственное эмбарго – запрет ввоза в Россию «отдельных видов» сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, вводившее экономические санкции в отношении российских юридических и физических лиц в 2014 году. Запрет введён указом президента России от 6 августа 2014 года «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации». Под действие эмбарго попали страны Европейского союза, США, Австралия, Канада и Норвегия. Под эмбарго не попали Новая Зеландия, Япония и Швейцария. Россия подтвердила, что эмбарго не распространяется на зависимые от Дании Фарерские острова и Гренландию (в отличие от самой Дании, они не входят в ЕС). [1]

Таблица 1.

Российское эмбарго на ввоз продуктов питания

1.	Запрет на ввоз мяса	Нужно восполнить 900 тыс. тонн мяса. Это готовы сделать, как российские производители, так и фермеры из Аргентины.	Дания потеряет 7,9 % от всего экспорта, что может существенно сказаться на многих компаниях. США – 7% - 329 млн. долларов. Обе страны потеряют достаточно большое количество рабочих мест, а также ниши на российском рынке, которые после окончания санкций будет не просто вернуть. В целом Европа потеряет около 36% от экспорта мяса.
2.	Запрет на ввоз молочных продуктов	Самообеспечение России составляет: Молоко и сливки – 59% Сыр – 54% Масло – 66% Российские производители собираются увеличить объемы производства. Поставки сыра готовы возместить Эквадор и Чили. Последние, так же готовы поставлять молоко и творог. Перу готов возместить потери молока, сыра и творога.	Одна Финляндия на экспорте потеряет порядка 400 млн. евро в год. В общем страны ЕС потеряют: 63 % от поставки творога и сыра 16 % от экспорта молока 30 % - масло Страны потеряют достаточно большое количество рабочих мест, а также долю на российском рынке, которую после окончания санкций будет не просто вернуть.
3.	Запрет на ввоз рыбы	На Дальнем Востоке, а конкретней в Мурманской области готовы заместить потери от импорта рыбной продукции. Так же начнутся поставки из Чили.	Норвегия направляла 70% улова в Россию. Только за первое полугодие 2014 года Норвегия поставила в Россию рыбы на сумму 464 млн. долларов. Норвегия потеряют достаточно большое количество рабочих мест, а также значительную рыночную нишу, которую после окончания санкций будет сложно вернуть.
4.	Запрет на ввоз овощей и фруктов	Потери готовы возместить, как российские фермеры, так и фермеры из Аргентины и Марокко.	Экспорт овощей и фруктов составляет примерно 28%. Фруктов на стоимость около 158 млн. евро. Овощей на стоимость около 72 млн. евро.

Анализ данных табл.1 красноречиво свидетельствует о следующем: для Российской Федерации введенные санкции открывают возможности развития собственного производства и укрепления внешнеэкономических отношений со странами-партнерами на Востоке. Россия в случае реализации открывшихся стратегических альтернатив не только восстанавливает высокие темпы роста ВВП, но и существенно модернизирует национальную экономику. [2]

Рассмотрим запрещенные товары для ввоза в Россию из стран, которые ввели санкции.

Список продуктов:мясо крупного рогатого скота, свежее или охлажденное; мясо крупного рогатого скота, замороженное; свинина свежая, охлажденная или замороженная; мясо и пищевые субпродукты домашней птицы (домашняя птица живая, то есть куры домашние (Gallusdomesticus), утки, гуси, индейки и цесарки), свежие, охлажденные или замороженные; мясо соленое, в рассоле, сушеное или копченое;рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные; молоко и молочная продукция; овощи, съедобные корнеплоды и клубнеплоды; фрукты и орехи; колбасы и аналогичные продукты из мяса, мясных субпродуктов или крови; готовые пищевые продукты, изготовленные на их основе; готовые продукты, включая сыры и творог на основе растительных жиров; пищевые продукты (молокосодержащие продукты, на основе растительных жиров).

Запрет не касаетсяалкоголя;промышленных товаров (одежды, обуви, техники, электроники, мебели, других товаров); лекарственных препаратов; детского питания.

Один из крупнейших российских производителей мяса холдинг "Мираторг" заявил о готовности заместить выпадающие вследствие санкций РФ объемы поставок мяса из Европы, Канады, Австралии, США за счет стран Южной Америки, сообщает "РИА Новости" со ссылкой на представителя компании: "Наши партнеры в Бразилии, Аргентине и других странах региона готовы увеличить поставки основных видов качественного мяса на российский рынок. Сложившаяся ситуация еще раз продемонстрировала необходимость развивать собственное производство, чтобы гарантировать приемлемые цены для потребителя РФ и продовольственную независимость от наших партнеров по ВТО".

Заявление Россельхознадзора гласит, что планируются дополнительные поставки продукции из Эквадора, Бразилии, Чили и Аргентины. По словам главы бразильской отраслевой организации АВРА Франциско Турра, бразильские производители могли бы, чтобы покрыть дефицит, поставлять в Россию еще 150 тысяч тонн курятины в дополнение к существующему импорту в размере 60 тысяч тонн.Глава Томской области Сергей Жвачкин отметил, что власти региона поддержат своих аграриев, чтобы область могла обеспечить себя и соседей мясной и колбасной продукцией. Кроме того, регион готовится наладить собственное производство сыров. Начальник областного департамента по социально-экономическому развитию села Юрий Палосон сказал "РИА Новости", что область в состоянии обеспечить себя продуктами. "Сибирская аграрная группа" в состоянии поставлять достаточное количество свинины также и сосе-

дям Томской области. 1 ноября в селе Пудовкабыла открыта молочная ферма. По данным областных властей, строительство фермы на тысячу голов велось при поддержке регионального бюджета, стоимость инвестпроекта - 520 миллионов рублей. Увеличить производство молока и молочной продукции намерены также в Хабаровском крае. [3]

Конечно, множество предприятий совсем не патриотично отнеслись к введенным санкциям. Например, сеть супермаркетов «Магнит» уверяют, что вряд ли возможно заменить польские яблоки российскими, потребители скорее всего изменят свои вкусовые предпочтения.

Исследуем изменение экономического положения предприятий в связи с введенными санкциями на примере Кабардино-Балкарской республики.

Данная республика перенесла достойно все введенные санкции. Речь идет именно о продуктах питания. Испокон веков Кабардино-Балкария усердно развивала сельское хозяйство и жила за счет средств, вырученных от продажи скота, сбора урожая на полях, его продажи, вложение своих благ на развитие предприятий и малого бизнеса.

Например, в гостиничный бизнес все продукты питания идут от местных производителей; рынки, магазины, мелкие торговцы, все овощи, фрукты, мясные и молочные изделия, предлагаемые ими, местного происхождения.

С 2014 года происходит некий бум на территории Кабардино-Балкарской республики, процветание сельскохозяйственных плантаций, ферм, дач и огородов увеличилось в несколько раз, строятся теплицы, фабрики. Предприятия развиваются с большей силой. [4]

Так, в КБР принята госпрограмма развития сельского хозяйства.

На 2014 - 2020 годы утверждена госпрограмма "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в КБР".

Она принята в целях устойчивого развития сельских территорий; повышения конкурентоспособности с/х продукции на внутреннем и внешнем рынках; повышения финансовой устойчивости предприятий агропромышленного комплекса; воспроизводства и повышения эффективности использования в сельском хозяйстве земельных и других ресурсов, а также экологизация производства.

В состав госпрограммы включено несколько подпрограмм. Например, "Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства" на 2014 - 2020 годы; "Развитие мясного скотоводства" на 2014 - 2020 годы; "Подработка, хранение и переработка зерна в КБР на 2014 - 2016 годы"; "Поддержка малых форм хозяйствования" на 2014 - 2020 годы; "Устойчивое развитие сельских территорий КБР на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года";"Развитие производства и переработки овощей, в том числе сахарной кукурузы, в КБР на 2012 - 2014 годы"; "Развитие мелиорации земель с/х назначения КБР на 2014 - 2020 годы"; "Развитие молочного скотоводства" на 2014 - 2020 годы; "Создание системы оптовых распределительных центров по сбыту картофеля, овощей и фруктов, прочей с/х продукции, сырья и продоволь-

ствия в КБР на 2014 - 2016 годы". [5] Также, развитие внутреннего рынка мяса и мясной продукции реализовываться в рамках «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы», основополагающим принципом при разработке, является преемственность и стабильность аграрного курса. В ней сохранены меры и направления поддержки сельскохозяйственного производства, заложены основные параметры Стратегии развития мясного животноводства до 2020 года

В ближайшие 5-7 лет по расчетам экспертов ожидается значительное увеличение емкости внутреннего рынка мяса и мясной продукции. Принятая в России «Стратегия развития мясного животноводства до 2020 года», предполагает увеличение производства продукции животноводства в стране за счет развития свиноводства и мясного птицеводства.Сегодня молочный и мясной подкомплексы являются одними из важнейших жизнеобеспечивающих секторов аграрного производства КБР, оказывающих определяющее влияние на уровень продовольственного обеспечения региона и обусловливающих здоровье населения. [6]

Необходимо отметить, что в период введения производственного эмбарго на территории КБР с большей силой начали функционировать гостиничные комплексы. Данные графика на рис.1 свидетельствует о регулярных поставках продуктов питания для удовлетворения потребностей клиентов. Доказательством служит статистические данные о посещениях гостиницы «Эльбрус» Кабардино-Балкарской республики.

Рисунок 1 Статистика посещений гостиницы «Эльбрус» Кабардино-Балкарской республики

Заключение. Рассмотрев промежуточные итоги российского продовольственного эмбарго, можно сказать, что на данный момент экономика Российской Федерации находится в некоем нестабильном состоянии.

Так, во многих магазинах, рынках предлагаются потребителям недоброкачественные овощи и фрукты, но исследуя ситуации в разных регионах страны, положение возможно исправить. Мы владеем всеми ресурсами для этого, обширные территории: равнины для земледелия, горные территории для развития скотоводства. Для обеспечения эффективной реализации проектов импортозамещения в рамках реализации несырьевоймодели развития российской экономики необходимо, чтобы выбранные стратегии соответствовали специфике факторов и условий территории, на которой реализуются данные проекты, поскольку каждая территория имеет собственный потенциал социально-экономического развития.

Список литературы:

1. Википедия [Электронный ресурс]Режим доступа:www.wikipedia.ru
2. Научный форум [Электронный ресурс] Режим доступа: www.tks.ru
3. Бизнес изнутри [Электронный ресурс]Режим доступа: www.rb.ru
4. Кавказский узел [Электронный ресурс]Режим доступа:www.kabardino-balkaria.kavkaz-uzel.ru
5. ГАРАНТ.РУ[Электронный ресурс]Режим доступа: www.garant.ru
6. Управление экономическими системами [Электронный ресурс]Режим доступа:www.uecs.ru
7. Статистика [Электронный ресурс]Режим доступа: www.statistika.ru

Автор:
Атмурзаева Ж.Б. Студентка 2 курса факультета Торгового делаРостовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: atmurzaeva3110@mail.ru.
Научный руководитель:
Иванченко Олеся Валерьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры Маркетинга и рекламы Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Бабушкина Юлия Андреевна

Исследование реакции потребителей на «рекламные войны» производителей

Вологодский государственный университет
г. Вологда, Россия

Рекламные войны в последнее время стали активно использоваться на российском рынке рекламных услуг. За рубежом данная практика реализуется на протяжении нескольких десятилетий. Тем временем как в законодательстве Российской Федерации принижение конкурентов наказывается штрафом в раз-

мере от 100 тыс. руб.,то в зарубежных странах рекламные баталии не только не запрещены, но и приветствуются как государственными структурами, так и потребителями. Широко известны затяжные "войны", таких брендов как CocaCola и Pepsi, BMW и Audi, Mac Donald`s и Burger King, Samsung и Apple данный список можно продолжать бесконечно. Объектом исследования выступает противостояние конкурентных брендов в рекламном пространстве. Предмет исследования- "рекламные войны" производителей на российском рынке рекламных услуг. Целью проводимого исследования является анализ российской рекламы с последующей оценкой экономической целесообразности "рекламных войн" для предприятий. Г.А. Мирошниченко [1]считает, что рекламные войны- это маркетинговый инструмент, направленный на продвижения бренда в жесткой конкурентной среде. Рекламная война - это вербально-визуальное противостояние различных брендов в рекламном пространстве с целью достижения лояльности потребителя.

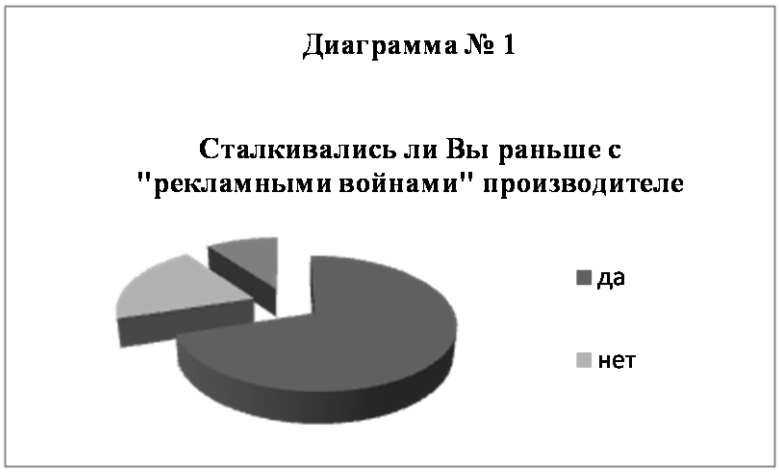
На российском рынке рекламных услуг в последнее время также начали появляться жесткие противостояния конкурентов. Рекламные баталии это главным образом сильное психологическое давление не только на конкурентов, но и на покупателей. Рассмотрим несколько ярких примеров рекламных войн в России. В конце 2015 году во многих городах России (в том числе и в Вологде) появились баннеры рекламы LadaVesta. На баннерах был расположен следующий текст "Время расставаться с НЕвестой" с изображением девушки не русской внешности. Данная рекламная компания была расценена конкурентами, как агрессия в их сторону, и они моментально отреагировали. Первым в борьбу вступил Hyundai с рекламными щитами "Наши НЕвесты не ломаются". Затем борьбу поддержал Ford "Пока все спорят про невесту у нас FIESTA!". Эту ситуацию стороной не обошли и Audi "Девочки, не ссорьтесь", Nissan "Посмотри по сторонам и выбирай НЕвесту сам", Peugeot "Тили-тили-тесто, и Patrner, и НЕвеста", Renault "Ваши НЕвесты – ничто, вечные НЕвесты — у Renault" и Toyota "Наша НЕвеста — лучшая", Citroenc-elysee "Надежный жених из Европы" и даже компании, производящие смазочные материалы поддержали борьбу НЕвест VMPAUTO "Resurtsuniversal секрет молодости ваших НЕвест" , "20 лет делаем смазки для ваших НЕвест". Последнее слово все равно осталось за LadaVesta "Ваших НЕвест попробуй выкупи" с ценной от 514 000 рублей. Рекламная компания LadaVesta затронуло большую часть населения, благодаря рекламной битве она получила широкую известность не только в России, но и за рубежом. В социальных сетях и интернете в целом велись обсуждения, все ждали ответных действий конкурентных компаний. Битва дала свои результаты, первый выпуск LadaVesta был раскуплен за сутки. Рекламные исследователи и критики, рассматривают данную борьбу как первую масштабную отечественную битву. Burger King и Mc Donalds ведут борьбу на зарубежном рынке, но и на российском рынке данная битва стала проявляться все более активно. В Санкт- Петербурга рядом с кафе McDonaldsрасположен следующий рекламный постер"BurgerKingпочувствуй вкус, а не привкус. 20 шагов" Также на экранах россиян появилась рекламаBurgerKing, в которой известный шоу-мен Зайцев рисует в воздухе фирменный знак Mc Donaldsco словами "Вот этот обед стоит намного дешевле, чем ...". Противостояние SamsungиAppleтакже потребители

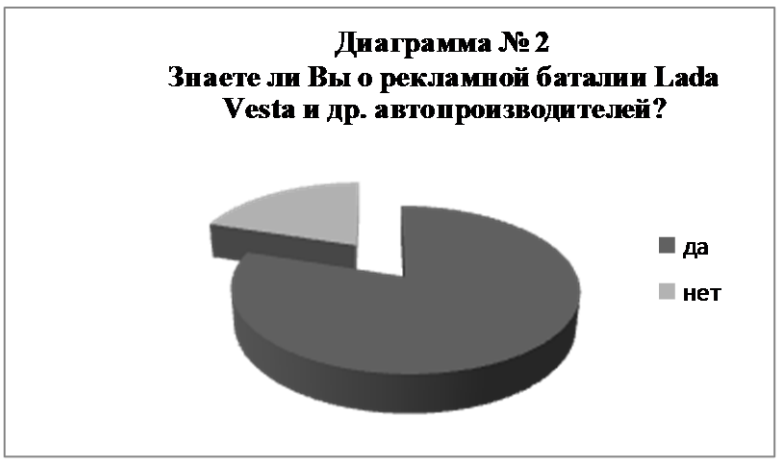
могли видеть на своих экранах в рекламе сети магазинов "Евросеть" .Оксана Акиньшина, представляя новый SamsungGalaxyS6 edge, говорит "Это флагман. Не то что "глюк" фруктовой компании. Реально крутой!". Потребителисразу поняли, что под "фруктовой компанией" подразумевается продукция Apple. Данная реклама произвела значительный резонанс у потребителей, на форумах и в социальных сетях, пользователи продукции Applезащищали свою предпочтения. Рекламная компания получилась неоднозначной. После мониторинга реакции потребителей на просмотр ролика на YouTube отрицательных откликов более 74% (положительных- 925, отрицательных- 2698).

Также в разных городах России на баннерах можно встретить различные проявления чаще неоткрытых рекламных войн.

Ярким примером противостояния компаний для потребителей была размещенные рядом билборды Эльдорадо и Техносилы. В таких городах, как Москва, Санкт-Петербург "Техносила"советовала покупателям "не быть лопухом, не покупать дороже", "Эльдорадо" в свою очередь поддерживала конкурента и в своей рекламе показала такой же товар, но по более низкой цене, чем у "Техносилы". Из вышеперечисленных примеров, можно сделать вывод, что рекламные баталии в умелых руках, могут стать эффективной стратегией продвижения бренда, заинтересовать клиента противостоянием, тем самым повысить узнаваемость бренда, и как следствие увеличить объем продаж.

Результаты опроса населения





По результатам проведенного анкетирования населения г. Вологда 70% населения в возрасте от 18-35 лет отметили, что сталкивались с "рекламными войнами" производителей. Также опрошенные утверждали, что для них это было интересно и они готовы были продолжать следить за противостоянием производителей (см. диаграмму № 1). 80% следили за рекламными спорами НЕ вест и некоторые подметили, что это был полезный опыт, так как они обратили внимание на новые марки машин зарубежных представителей, узнали о новых дополнительных производителей маслено-смазочной продукции, а так же было замечено, что в глазах некоторых потребителей, благодаря данной "войне" поднялся Автор:итет российского АвтоВаза (см. диаграмму № 2) 60% знают о рекламном противостоянии из интернета, социальных сетей, 30% - не сталкивались с подобными рекламными стратегиями, и лишь 10% замечали рекламное противостояние на телевидении (см. диаграмму № 3). 60% опрошенных потребителей считают, что данные рекламные войны должны быть более широко распространенны, и занять определенную долю мирного рекламного пространства, как на телевидение, так и рекламы на улицах, в газетах и несомненно интернета. Опрошенные заметили, что некоторые противостояния, носят необидный характер и поднимают настроение. 30% считают, что рекламные

войны не приживутся на российском телевидение, так как они несут определенную агрессию и давление, доля подобных факторов на телевидении и так чрезвычайно велика в настоящее время. 10%- имеют нейтральное отношение не только к рекламным войнам, но и рекламе в целом, им без различна судьба "рекламных баталий"(см. диаграмму № 4).

Таким образом можно сделать вывод, что большинство молодых людей считают рекламные войны нужной составляющей рекламного бизнеса. В противостоянии они видят не только интерес развития событий, но и познавательный аспект. Отмечено, что "война"- это должно быть только название стратегии, а противостояние конкурентов должно носить больше позитивный безобидный характер, заставляющих потребителей улыбаться.

Тем временем по законодательству Российской Федерации стратегия "рекламных войн " признается недобросовестной. Так же к недобросовестной рекламе по Федеральному Закону "О рекламе" № 38- ФЗ ст. 5 относят рекламу, которая:

1) содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами;

2) порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента;

3) представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте, если она осуществляется под видом рекламы другого товара, товарный знак или знак обслуживания которого тождествен или сходен до степени смешения с товарным знаком или знаком обслуживания товара, в отношении рекламы которого установлены соответствующие требования и ограничения, а также под видом рекламы изготовителя или продавца такого товара;

4) является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством.

За нарушение вышеперечисленных положений Федеральная Антимонопольная Служба в праве вынести штраф фирме, оскорбляющей достоинство конкурента, в размере от 100 тыс.руб. Считаем, что "рекламные войны" необходимо рассматривать с положения маркетинговой стратегии. Не целесообразно запрещать их, как видно из опыта зарубежных компаний, и результатов "рекламной войны" LadaVesta, так как это не только повышает узнаваемость конкурирующих брендов, но и повышает экономическую активность потребителей в отношении этих фирм. Безусловно, нельзя оставлять "рекламные баталии" без контроля и должны существовать ограничения. Нельзя давить на потребителя агрессией, ненавистью конкурентов друг другу, "войны" должны носить больше позитивный, повышающий настроение потребителей характер. Как видно, из практики рекламной компании "Евросети", данной маркетинговой стратегией необходимо пользоваться чрезвычайно аккуратно, чтобы не "сыграть" в обратную сторону. Считаем, что "рекламные войны" должны стать новым уровнем развития российской рекламы.

Таким образом, для реализации «рекламных войн», можно предложить внести изменения в ст. 5 № 38- ФЗ "О рекламе"введением пункта о рекламном противостоянии конкурентов с ограничениями уровня агрессии, запретом оскорблений конкурента и т.п., т.е."рекламные войны" должны быть разрешены на законодательном уровне, но с предельным уровнем контроля ФАС.

Список литературы:

1.Г.А. Мирошниченко Рекламная война как эффективная стратегия продвижения бренда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kafedramk.ru (дата обращения: 27.03.2016 г.).

2.Федеральный Закон №38 "О рекламе"

3.Подолякина Е.В., Советова Н.П. Оценка конкурентоспособности организации: учебное пособие. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 171 с.

4.Современная экономика: анализ состояния и перспективы развития: монография. Книга 5. / под общ. ред. М. М. Скорева. – Ставрополь: Логос, 2015. – 119 с.

Автор:

Бабушкина Юлия Андреевна, 2 курс, Вологодский Государственный Университет, г.Вологда, E-mail:y.babushkina1996@gmail.com

Научный руководитель:

Советова Надежда Павловна, доцент, кандидат экономических наук, зав. кафедры менеджмента Вологодского Государственного Университета г. Вологда.

Балакунова Яна Юрьевна

Проблемы прогнозирования деятельности убыточной организации в условиях инфляции

ФГОБУ ВО«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет), Калужский филиал
г. Калуга, Россия

В настоящее время, в условиях современной нестабильной экономической ситуации в нашей стране, по-прежнему, остаются актуальными вопросы прогнозирования прибыли в коммерческих организациях. На сегодняшний день было произведено довольно большое количество исследований, в которыхобнаружены впечатляющие практические и эффективные решения проблемы прогнозирования в следующих областях: научной, технической, экономической, демографической и других. Также, внимание к данной проблеме обусловлено, в том числе и масштабами современной экономики, производственными потребностями, динамикой развития общества, необходимостью улучшения планирования на всех уровнях как организационного, так и производственного управления, накопленным опытом. Прогноз – это вероятное научное обоснование суждения о перспективах, возможных состояниях того или иного явления в бу-

дущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления. Среди основных факторов, которые оказывают влияние на прибыль организации, в первую очередь, можно выделить, выручку от продажи продукции, товаров (работ, услуг), а также доход от основной деятельности и расходы (себестоимость и другие).

Для того чтобы осуществить прогнозирование прибыли и произвести нужные расчеты была выбрана организация ГП «Калугаоблводоканал».

Инфляция –является одним из важнейших основныхпоказателей, который необходимо учитывать при проведении факторного анализа.Исходя из этого, возьмем средний уровень инфляции за последние три года. В среднем цены за этот период возросли на 8,1% [3]. Определим индекс цены:$I_ц$=(100+8,1)/100=1,081.

Далее, найдем выручку от продажи организации в 2012-2014гг. в сопоставимых ценах и определим влияние изменения количества реализуемой продукции. Выручка составит (таблица 1):

$B^{'} = B_{от}/I_ц$,(1)

где В - выручка от продажи в сопоставимых ценах,

$В_{от}$ – выручка от продажи в отчетном периоде.

$\Delta B_ц = B_{от} - B`$;(2)

$\Delta B_{кол.товаров} = B` - B_б$[1].(3)

Таблица 1 - Влияние факторов на изменение выручки от продажи

Показатели	Символ	2012г.	2013г.	2014г.
Влияние изменения цен				
Выручка от продажи в отчетном периоде, тыс. руб.	$B_{от}$	1193852	1228607	1395516
Индекс цен	$I_ц$	1,08	1,08	1,08
Выручка от продажи в сопоставимых ценах, тыс. руб.	$B`$	1104396	1136546,72	1290949,1
Влияние изменения количества реализуемой продукции				
Выручка от продаж в базисном периоде, тыс. руб.	$B_б$	159251,00	1193852,00	1228607,00
Изменение выручки от продажи в сопоставимых ценах, тыс. руб.	$\Delta B_ц$	89456,07	92060,28	104566,88
Изменение выручки от продажи количества товаров, тыс. руб.	$\Delta B_{кол.товаров}$	945144,93	-57305,28	62342,12

Делаем вывод, что, за счет роста цены выручка от продажи в 2013 г. по сравнению с 2012г. увеличилась на 92060 тыс.руб., а в 2014г. – на 104567 тыс.руб.

Увеличение количества реализуемой продукции привело к увеличению выручки в 2012 г. на 945144,9 тыс.руб. и в 2014 г. – на 62 342,12, соответственно. А в 2013 г. данная тенденция привела к сокращению выручки на 57305,3 тыс.руб. Общий же прирост выручки в 2013г. составил 34754,98 тыс.руб., а в 2014г. –выручка увеличилась в 4,8 раза и составила – 166909,02 тыс.руб. Для того чтобы определить степень влияния ценового фактора, фактора количества

проданной продукции и фактора себестоимости на изменение суммы прибыли от продаж, нужно произвести расчет по следующимформулам:

$\Delta П^{п(ц)} = \Delta В^{ц} * Р_{баз}/100$,(4)

$\Delta В^{ц}$– изменение выручки под влиянием цен,

$Р_{б}$ – рентабельность продаж в базисном периоде.

$\Delta П^{п(К)}=[(В_{от} – В_{б}) – \Delta В^{ц}]*Р_{б}/100.$ (5)

$\Delta П^{п(С)}=В_{от}* (УС_{от} – УС_{б})/100,$ (6)

где $УС_{от}$, $УС_{б}$ – уровни себестоимости продукции в отчетном и базисном периодах [1]

Таблица 2 - Влияние факторов на изменение прибыли от продаж

Показатели	Символ	2012г.	2013г.	2014г.
Влияние цены				
Прибыль от продаж в базисном периоде, тыс. руб.	$П_{б}$	-70932	-326295	-173174
Рентабельность в базисном периоде	$Р_{б}$	-0,45	-0,27	-0,14
Изменение прибыли под влиянием цен, тыс. руб.	$\Delta П^{п(ц)}$	-398,45	-251,61	-147,39
Влияние количества проданной продукции				
Изменение прибыли под влиянием количества реализуемой продукции, тыс. руб.	$\Delta П^{п(К)}$	-4209,77	156,62	-87,87
Влияние себестоимости				
Изменение уровня себестоимости	$\Delta УС$	-17,21	-13,24	-9,48
Изменение прибыли под влиянием себестоимости проданной продукции, тыс. руб.	$\Delta П^{п(С)}$	-205 458,71	-162 619,99	-132 252,07

Так, можно сделать вывод, что к уменьшению суммы прибыли от продажи в 2012 г. на 398,45 тыс.руб., в 2013г. – на 251,61 тыс.руб., а в 2014 г. – на 147,39 тыс.руб. привел рост цен в среднем на 8,1% за исследуемый период.

По причине того, что кроме цен, на прибыль от продаж оказывает влияние и количество проданной продукции, ее влияние получилось отрицательным в 2012г. и в 2014г. и положительным в 2013г.Поэтому, в данном случаеможно сказать, что, в результате увеличения объема выручки в сопоставимых ценах, сумма прибыли в 2012г. сократилась на 4209,77 тыс.руб., в 2013г. увеличилась на 156,62 тыс.руб. и в 2014г. сократилась на 87,87 тыс.руб.Себестоимость же в период с 2012 по 2014 гг. увеличилась на 1 289 964 тыс. руб., уменьшилась на 118 366 тыс. руб., возросла на 58 183 тыс. руб. Уровень себестоимости за 2012-2014 гг. сокращался. Экономия привела к постепенному увеличению прибыли.

Общее влияние факторов, влияющих на прибыль, показано на рисунке 1.

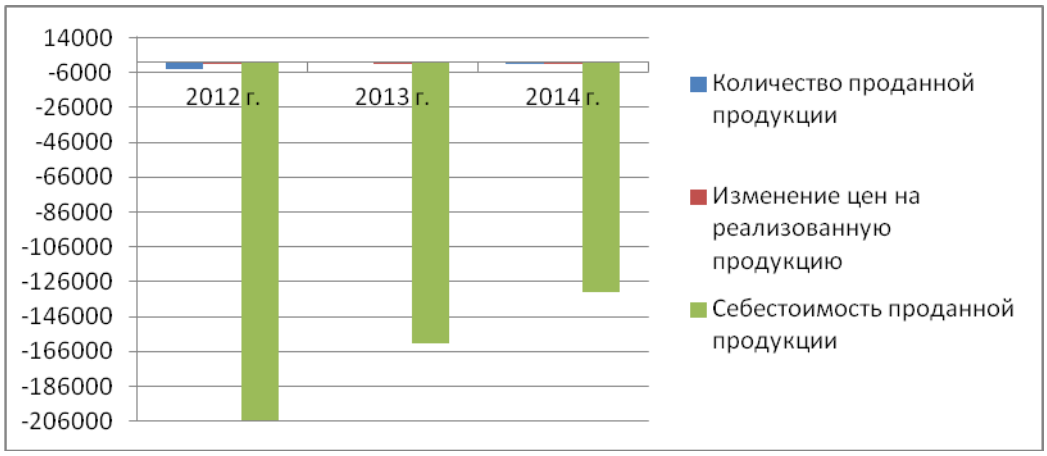


Рисунок 1 - Факторный анализ прибыли организации ГП «Калугаоблводоканал»

Используя факторныйметод,делаются приближенные расчеты, которые в дальнейшем позволяют сделать прогнозный анализ финансовых результатов, благодаря достаточно полному учету влияния инфляции на рост цен. Использование базовых показателей за предыдущий период даёт возможность определить наиболее значимые факторы влияния на планируемые показатели.

Прибыль представляет собой экономическую категорию, которая отражает чистый доход организации, создающийся в процессе предпринимательской деятельности. Представляя собой систематически воспроизводимый ресурс организации, она является одним из основных индикаторов эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации и, в свою очередь, источником удовлетворения социальных и других потребностей общества. Одной из главных целей управления прибылью определяют следующую цель – это максимизация благосостояния собственников организации в настоящем времени и в перспективе. Поэтому увеличение прибыли и эффективность ее использования напрямую связано с наиболее благоприятным положением организации на рынке оказания услуг. [1]

Планирование (прогнозирование) прибыли организациивозможно осуществить с помощью применения различных методик, классифицирующихся следующим образом:традиционные методы;методы маржинального анализа;экономико-математические методы.При применениииметодов, относящихся к первой группе (традиционные) – специалист нуждается в исходной информации, которая на начальной стадии прогнозирования прибыли, зачастую редко бывает доступна. В рыночной экономике данные методы малоэффективны, по причине того, чторазработаны они были для условий директивного планирования.

К методам маржинального анализа относят такие методы, как:расчет точки безубыточности и моделирование прибыли по соотношению «затраты-выпуск-прибыль» (costs-volume-profit); планирование прибыли на основе эффекта операционного и финансового левериджа (рычага); планирование прибыли на основе предельных (дополнительных) издержек и предельного дохода [2]. На сегодняшний день, применение методовмаржинального анализа для прогноза прибыли отвечает требованиям нынешней системы финансового кон-

троля, учета издержек, а также образования прибыли (учет затрат методом директ-костинг) и носит довольно продуктивный и эффективный характер. Но, не смотря на это, данное применение весьма ограничено границамисущественного диапазона и рядом условий, к которым возможно отнести следующее:переменные расходы должны иметьустойчивый характер по отношению к выручке от продаж;постоянные расходы должны оставаться неизменными;структура продаж продукции (по видам и группам) должна также оставаться постоянной.

Математические методы действуют на основе нескольких экономических моделей, учитывающих в себе реальные факторы в том периоде, когда происходит осуществление прогноза. Поэтому правильнее будет использовать комбинацию существующих методик, где будут раскрыты факторы, которые непосредственно оказывают влияние на будущую прибыль. Так, подобная комбинация может выглядеть как факторная модель прогнозирования прибыли от продаж:

$$PSp = PSb \pm DS \pm DN \pm DVC \pm DFC \pm DP \quad (7)$$

где,PSp – прогнозируемая прибыль;

PSb – прибыль базисного периода;

DS – влияние изменения объема продаж;

DN – влияние структурного (ассортиментного) сдвига в объеме продаж;

DVC – влияние изменения переменных расходов;

DFC – влияние изменения постоянных расходов;

DP – влияние изменения продажных цен на продукцию организации.[2]

Данная модель обладает следующим количеством преимуществ, например, информационная база может быть довольно небольшой;выявляются такие факторы, которые влияют на изменение прибыли; а также, на основе факторной модели довольно просто проверить правильность вычисления при помощи других методов.

Пример расчета произведем на ГП «Калугаоблводоканал» (таблица 3):

Таблица 3 - Отчетные данные в базовом периоде

Показатели		Обозначение	Значения в базисном периоде	Значения в прогнозном периоде
1	Объем продаж (тыс.руб)	S	1 395 516	1 465 291,8
2	Переменные расходы (тыс.руб)	VC	1 156 995	1 110 715,2
3	Коэффициент переменных расходов	b	0,83	0,76
4	Маржинальный доход (тыс.руб)	MP	238 521	14 147 438,4
5	Коэффициент маржинального дохода	a	0,17	9,66
6	Постоянные расходы (тыс.руб.)	FC	495 855	745855
7	Прибыль от продаж (тыс.руб)	PS	-257 334	13 401 583,4
8	Операционный рычаг	OL	-0,93	1,06

Планируемые цели, поставленные перед организацией на будущий период:

1. увеличение выручки от продаж на 5%;
2. сокращение переменных расходов на 4%;
3. рост постоянных расходов на 250 тыс. руб.;

4. увеличение роста цен на реализуемую продукцию на 4,5%.

Прогнозный расчет:

1. Фактор влияния объема продаж (DS) рассчитывается:

$$DS = DT_s*OL*PS \quad (8)$$

DS = (+5)*(–0,93)*(-257 334) = +1 196 603,1 тыс. руб.

2.Фактор переменных расходов (DVC):

$$DVC = S*T*VC, \quad (9)$$

где Т – прогнозный темп роста выручки от продаж

DVC = 1 395 516*1,05*(+4) = +5 861 167,2 тыс. руб.

3.Фактор постоянных расходов прямо влияет на прибыль, но с обратным знаком. При увеличении постоянных расходов, прибыль соответственно сократится на эту же сумму (–250 000).

4.Фактор цен (DP):

$DP = S*T*P_p$, где P_p– планируемое изменение цен (10)

DP = 1 395 516*1,05*(+4,5)= 6 593 813,1 тыс. руб.

Прогнозируемая прибыль равна:1 395 516 + 1 196 603,1+ 5 861 167,2– 250 000 + 6 593 813,1 = 13 401 583,4 тыс. руб.

Можно сделать вывод, что прибыль от продаж ГП «Калугаоблводоканал» должна увеличиться с –257 334 тыс. руб. до 13 401 583,4 тыс. руб., несмотря на то, что постоянные расходы увеличатся, на основе финансового рычага произойдет увеличение прибыли.

Прибыль от продаж является одним из основных источников возмещения затраченных на реализацию продукции (работ, услуг) средств, формирования фондов денежных средств. Вовремя поступившая прибыль обеспечивает непрерывность кругооборота основных средств, бесперебойность процесса всей деятельности организации. Поэтому анализ выручки от продаж продукции, особенно в коммерческих организациях, играет достаточно важную роль.

В заключении можно сделать следующий вывод: исходя из рассчитанных факторов, финансовое состояние организации в настоящее время, в целом, можно оценивать как неудовлетворительное, но тенденция его улучшения существует.

Список литературы:

1. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности: учебник / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело и Сервис, 2011. – 368 с.

2. Анализ финансового состояния предприятия [Электронный ресурс] / Режим доступа http://afdanalyse.ru/publ/finansovyj_analiz/1/prognozirovanie_pribyli_2/11-1-0-82 (дата обращения 11.03.2016г.)

3. Уровень инфляции в РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: уровень-инфляции.рф (дата обращения 11.03.2016г.)

Автор:

Балакунова Яна Юрьевна, студентка 4 курса финансово-учетного факультета, Финансового университета при Правительстве РФ (Калужский филиал), г. Калуга, Россия. E-mail: jana-balakunova@yandex.ru

Научный руководитель:

Губанова Елена Витальевна, канд. эк. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», Финансовый университет при Правительстве РФ (Калужский филиал), г. Калуга.

Бессонова Александра Андреевна

Рекомендации и предложения по использованию BTL-мероприятий в деятельности компании «Орими Трейд»

«Ростовский Государственный Экономический Университет» (РИНХ)
г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение

Группа компаний «Орими Трэйд» – многолетний лидер российского рынка натуральных горячих напитков по объемам выпуска продукции, технологиям, дистрибуции, интегрированная бизнес-модель, объединяющая импорт чайно-кофейного сырья, производство и продвижение чайно-кофейной продукции в России и за ее пределами. Торговые марки чая и кофе компании имеют высокие рейтинги известности и стабильную динамику продаж – чай Greenfield, TESS, «Принцесса Нури», «Принцесса Ява», «Принцесса Канди», «Принцесса Гита», «Шах», «Жемчужина Нила», кофе «Жокей» и «Jardin». Для миллионов россиян они являются не просто продуктами ежедневного потребления, но и самостоятельной ценностью, неотъемлемой принадлежностью повседневной жизни. На российском рынке кофе «Орими Трэйд» занимает третье место, уступая только транснациональным корпорациям и лидируя в сегменте натурального обжаренного кофе. В качестве продвижения группа компаний использует различные средства маркетинговых коммуникаций: благотворительные мероприятия, ярмарки, телереклама, радиореклама и так далее. Но компаниям необходимо искать новые, нестандартные подходы к продвижению своей продукции. Специалисты по рекламе не устают повторять, что рекламирование должно быть ненавязчивым, интересным и уместным. С этим не поспоришь. Другой вопрос: как реализовать эти принципы на практике, как найти сильное креативное решение? Один из вариантов — проведение BTL-мероприятий.

Основная часть. На сегодняшний день традиционная реклама уступает место BTL-акции. С развитием рынка и насыщением потребителей информацией требования к рекламированию товаров сильно возросли.

Место BTL-мероприятия – это реальная среда жизни человека, пространство, где он принимает решение о покупке и из потребителя превращается в покупателя (магазины, ТЦ, салоны услуг), а также альтернативные зоны, где он готов воспринимать информацию о бренде (залы ожидания в аэропортах и на вокзалах, театральные кассы). Так, дегустация кофе может проходить не только в точках продаж, но и в книжных магазинах. Этот подход позволяет охватить максимум целевой аудитории в соответствующих бренду каналах и способствует позиционированию бренда. А сэмплинг премиального кофе в театральных кассах дает возможность поработать с аудиторией, которую было бы слишком дорого охватить акцией в 20–30 торговых точках города. Кроме того, бренд начинает восприниматься как

продукт для искушенных ценителей прекрасного. Таким образом, мое первое предложение по использованию BTL- мероприятий в деятельности компании «Орими Трэйд» будет предназначено для Кофе «Jardin» – кофейный брэнд категории премиум. Совместный проект «Орими Трэйд» и Jardin Caffe Solution S.A. [1] Кофе «Jardin» выпускается в нескольких основных видах, производитель использует современные технологии двойной обжарки в условиях защищенной среды, куда закрыт доступ кислороду. Благодаря этой инновационной технологии есть возможность полностью сохранить высочайшее качество кофе. [2] Весь ассортимент готовится из 100%-ой арабики, произрастающей в Кении и Колумбии. В составе нет ароматизаторов и красителей, что позволяет покупателям наслаждаться вкусным натуральным кофе.

Моя задача: Создать заметную поддержку изысканности бренда.Целевая аудитория: Мужчины и женщины с доходом «средний» и выше «среднего».

Креативная идея: провести сэмплинг премиального кофе в кассах театра Ростов-на-Дону с раздачей театральных биноклей с логотипом «Jardin» в подарок на премьере постановки французского режиссера и драматурга Жоржа Лаводана, что даст возможность поработать с необходимой целевой аудиторией. Кроме того, бренд начнет восприниматься как продукт для искушенных ценителей прекрасного.

Реализация: BTL-реклама в театрах города Ростова-на-Дону. Пример проведения акции:

В помещении театра возле гардероба будет стоять девушка в красивом вечернем платье, выполненном в фирменных цветах кофе «Jardin» (черный, коричневый). (рис. 1)

Рис. 1. Пример промо-девушки на акции кофе «Jardin»

Задача промо-девушки раздать определенной целевой аудитории театральные бинокли с логотипом «Jardin» (рис. 2) и миниатюрные холщовые мешочки с кофе внутри (рис. 3).

Рис. 2. Пример подарочного театрального бинокля с логотипом «Jardin»

Рис. 3. Пример подарочного холщового мешочка с логотипом «Jardin»

Они обеспечивают экологичность товара, дают возможность ему дышать, защищают от солнца и впитывают в себя лишнюю влагу. Будут выглядеть следующем образом: 10см в высоту и 8см в ширину, завязанные красивой коричневой лентой сверху. На выбор будет предлагаться растворимый и молотый кофе. Растворимый расфасован в мешочек с красным логотипом «Jardin», соответственно молотый - с черным логотипом.

Ожидаемый результат: благодаря тому, что акция проводится в театре подарки достаточно дорогостоящие – у потенциальных потребителей сложится определенный образ кофе «Jardin» – изысканный и премиальный. Также акция создаст положительные эмоции, связанные с рекламируемой торговой маркой, так как театральный бинокль достаточно полезный предмет использования, а логотип «Jardin» будет напоминать о приятном походе в театр. Более того, у них есть возможность попробовать и оценить сам кофе.

Не случайно акция проводится во время постановки французского режиссера. Торговая марка «Jardin» позиционирует себя как французский кофе. Благодаря чему у участников акции в магазине при выборе кофе должна сложится ассоциация и «вспыхнуть» приятные воспоминания с походом в театр, что посодействует увеличению продаж.

В итоге все вышеперечисленное создает заметную поддержку изысканности бренда и повышению количества продаж.

Считается, что BTL-акции наиболее эффективны для FMCG-компаний, так как позволяют воздействовать на покупателя в момент принятия решения о покупке. Например, консультант в торговом зале может переключить внимание посетителя с бренда-конкурента на свой продукт. Относительная прибыль от продажи товаров повседневного спроса невысока, но за счет массовости они гарантируют продавцам высокий оборот.

Таким образом, мое второе предложение по использованию BTL-мероприятий в деятельности компании «Орими Трэйд» будет предназначено для Кофе «Жокей». Предыстория: Кофе «Жокей» был представлен на российском рынке в 1999 году. Сегодня это самый популярный в России бренд нату-

рального обжаренного кофе. [3] В бренде представлено несколько оригинальных сортов: «По-Восточному», «Классический», «Традиционный», «Caffe Italiano», «Для турки». Вся ассортиментная линейка разработана в соответствии с потребительскими предпочтениями, с учетом разных вкусовых приоритетов. Дифференциация вкусов различных сортов обеспечиваются оригинальными рецептурами и различной степенью обжарки – присутствуют и более «мягкие» вкусовые гаммы, и более насыщенные, выраженные вкусы и т.п.

В бренде представлен кофе в зернах и молотый кофе, а также несколько сортов молотого кофе сорта Арабика с натуральными ароматами. Отдельное ассортиментное направление – растворимый кофе. В торговой марке «Жокей» представлены все виды растворимого кофе: сублимированный, гранулированный, порошковый, «3 в 1».

Полную сохранность вкусовых качеств продукта обеспечивает современные упаковочные технологии: вакуумные пачки для молотого кофе, пачки с клапаном «Аромафин» для кофе в зернах и ароматизированного кофе.

Кофе «Жокей» – неоднократно отмечен званием «Товар года» в категории «Молотый кофе». В 2014 году кофе торговой марки «Жокей» сертифицирован по Системе добровольной сертификации «Петербургская марка качества». [4]

Моя задача: Создать заметную, яркую и нестандартную поддержку нового позиционирования бренда. Целевая аудитория: Мужчины и женщины с «средним» доходом.

Креативная идея: Где чаще всего застает нас утро? Где мы встречаем начало дня? Конечно же, в кровати! А с чашкой ароматного кофе «Жокей» любое утро в кровати превращается в череду радостных и приятных моментов.

Основным визуальным элементом кампании стала необычная инсталляция – «кружка-кровать».

Реализация: BTL в гипермаркетах. Пример проведения акции «Жокей»:

С одной стороны, инсталляция выполнена в форме черной кружки «Жокей», а с другой – это уютная кровать с подушками, теплым одеялом и прикроватной тумбочкой. Рядом с кроватью – обязательно яркая выкладка кофе «Жокей».

По выходным дням, с 14:00 до 20:00 часов, на «кровати» встречала утро молодая пара – актеры, которые разыгрывали сцены из утренней жизни: пили кофе, листали журналы, просматривали фотографии, устраивали шуточный бой подушками и даже играли в шахматы.

Ожидаемый результат: Заинтригованные посетители будут останавливаться, чтобы понаблюдать за разыгрываемыми актерами сценками, будут делать фотографии, записывать видео на мобильные телефоны. Таким образом, сработает эффект «сарафанного радио» – нестандартная палетта-кровать никого не оставит равнодушным.

Промо-акция с механикой "Дегустация" позволяет познакомить потенциальных покупателей со свойствами продуктов новой торговой марки или новых видов продуктов и напитков, и тем самым мотивирует к совершению покупки.

Дегустацию проводят с целью увеличения продаж продукции, для переключения внимания покупателей с продукции конкурентов. Дегустация эффективна как при выводе новых пищевых продуктов и марок на рынок, так и давно существующих.

Преимущества проведения промо-акции с механикой «Дегустация»:

1. Акция с механикой "Дегустация" — один из эффективных видов

стимулирования продаж новой пищевой продукции, поскольку возможность оценить качество незнакомого продукта является решающим для принятия решения о его покупки потенциальным покупателем. Промо-акция "Дегустация" предоставляет возможность покупателю оценить вкусовые качества нового продукта. Для стимулирования спроса необходимо проведение серии дегустаций, позволяющих потенциальным потребителям попробовать новый продукт. Во время дегустации будущие покупатели оценят все его вкусовые качества, отметят его достоинства.

2. Проведение дегустаций эффективно для продвижения продуктов

новых торговых марок. Многие люди по своей природе являются консерваторами. То есть они не доверяют новинкам и предпочитают покупать один и тот же продукт постоянно, так как знают его качество, доверяют. Промо-акция "Дегустация" решает эту проблему, так как продвигаемые продукты новой торговой марки можно попробовать, рассмотреть и сравнить его характеристики со свойствами привычных, известных им торговым маркам продуктами.

3. Дегустация позволяет переключить внимание от потребления

конкурентных марок продуктов. Одним из основным показателем успешной дегустации является количество контактов, которое измеряется числом людей, попробовавших продвигаемый продукт. Обычно эта цифра колеблется от 25 до 60 человек в час. Как правило, это сразу вызывает значительное увеличение объема продаж и тем покупателям которым продукт понравился, многие из них впоследствии покупают продукцию.

4. Дегустация эффективна для увеличения покупателей в новых торговых точках, специализирующихся на каком-либо виде продуктов. Она позволяет оперативно познакомить покупателей с новой торговой точкой.

Таким образом, мое третье предложение по использованию BTL-мероприятий в деятельности компании «Орими Трэйд» будет предназначено для Торговой марки «Greenfield».

Greenfield - бренд плантационного чая категории премиум, один из самых популярных в России.

Greenfield – совместный проект компании Tea Ltd (Великобритания) и ГК «Орими Трэйд» (Санкт-Петербург), на российский рынок марка выведена в 2003 году. [5]

В коллекциях бренда представлены редкие сорта и виды чая из Цейлона, Индии, Китая, Кении и Японии, эксклюзивное собрание натуральных травяных чаев, коллекция листового чая в пакетиках-пирамидках (в индивидуальных термосаше). По данным исследования Online Market Intelligence (OMI), Greenfield является «Любимым брендом россиян» в категории «Чай».

Greenfield – официальный чай Петербургского международного экономического форума, Международного инвестиционного форума «Сочи», Московского Международного театрального фестиваля имени А.П.Чехова, Высшей театральной премии Санкт-Петербурга «Золотой софит». Сегодня Greenfield представлен во многих зарубежных странах.

Моя задача: Создать заметную, яркую и нестандартную поддержку позиционирования бренда.

Целевая аудитория: Мужчины и женщины с доходом «средний» и выше «среднего».

Креативная идея: Когда, как ни зимой так хочется чая? Особенно, если тебе предлагают продегустировать его после катания на коньках в морозную зимнюю погоду. Реализация: BTL в зданиях ледовых комплексов.

Механика проведения акции ТМ «Greenfield»: размещается брендированный промо стол «Greenfield», за которым проходит дегустация, недалеко от кафетерия в здании ледового катка. Промо-девушка одета в платье зеленого цвета с логотипом «Greenfield». (рис. 4).

Рис. 4. Пример промо-девушки на акции чая «Greenfield»

Она стоит возле стола и приглашает покупателей попробовать чай, рассказывая о его особенностях. На столе лежат листовки. Рядом со столом размещается тележка, наполненная пачками, которые дегустируются. Промоутер проговаривает текст: ««Greenfield» приглашает Вас принять участие в дегустации чая!»

На дегустации представлена подарочная новогодняя коллекция чая «Greenfield»: (рис. 5)

Рис. 5. Новогодняя коллекция чая «Greenfield»

Способ заваривания чая: По общей механике заваривания чая: 1 пакетик – 200 мл. воды. Объем заварника - 1,25 л, следовательно, необходимо 5-6 пакетиков на один чайник. Если потенциальный потребитель пьет чай с сахаром, то на один стакан кладем 1-2 кубика сахара. После того как залили горячей водой,

черный чай настаивается 3-5 минут, зеленый 5-7 минут. Ожидаемый результат: проведение дегустации новогодней коллекции Чая «Greenfield» в предновогоднее время повлияет на уровень продаж и создаст нестандартную, заметную и яркую поддержку позиционирования бренда.

Заключение. В итоге, можно сделать следующий вывод: суть любой акции заключается в том, что человек вступает во взаимоотношения с продукцией. В результате - в сознании покупателя складывается эмоциональный образ, в данной работе, о чае или кофе. Кроме экономической эффективности все акции имеют социальную пользу для общего имиджа компании.

Динамика развития Below The Line, на примере проведения кампаний «Орими Трэйд», заставляет задуматься о перспективах этого сегмента рынка рекламы, которые с появлением новых методов только растут и прочно укрепляются на российском рынке.

Список литературы:

1. Официальный сайт компании «Орими Трэйд». – URL: / http://www.orimi.com, свободный.

2. Jardin. – URL: http://kofebook.ru/vidy-kofe-zhardin/, свободный.

3. Жокей. –URL: http://www.orimi.com/products/#jockey/, свободный.

4. Жокей.–URL: http://coffeejockey.ru/production, свободный.

5. Официальный сайт компании «Greenfield». – URL: / http://greenfieldtea.co.uk/ru, свободный.

Автор:

Бессонова А.А. Студентка 3 курса факультета Торгового Дела Ростовского Государственного Экономического Университета, г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: alexandraandreevna1707@mail.ru

Научный руководитель:

Миргородская Ольга Николаевна, канд. экон. наук, доцент кафедры Маркетинга и рекламы Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Бибина Наталья Валерьевна

Формы и методы государственного регулирования энергоэффективности в российской экономике

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
г. Саранск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые предпосылки необходимости институционального регулирования энергоэффективности в отечественной экономике. Автор: анализирует эффективность различных методов государственного воздействия, делая вывод об их конечном влиянии на данную сферу экономических отношений.

Ключевые слова. Государственное регулирование, энергоэффективность, энергетическое обследование, энергосервисный контракт, программа по энергетической эффективности.

Abstract. Basic backgrounds of public regulation of energy efficiencynecessity in Russian economy are considered in the paper. The author analyzes effectiveness of different government control methods, making the conclusion about their aggregated impact on specified sphere of economic relations.

Key words. Public regulation, energy efficiency, energy audit, energy service contract, energy-efficient strategy.

Экономика знаний, как одна из высших ступеней развития в современной экономической теории требует, перманентно требует внешнего вмешательства и контроля в рамках устойчивого и поступательного развития. На сегодняшний день историей доказано, что в рамках концепции саморегулируемого рынка, предложенной классической школой, экономика имеет существенные препятствия для развития в связи с естественными структурными дисбалансами.

Актуальность проблемы формирования энергоэффективной экономики и перманентного государственного менеджмента данной отрасли определяется комплексным негативным воздействием дифференцированных факторов. В первую очередь стоит говорить о возрастающих темпах мирового энергопотребления, которое сопровождается нарастающими объемами добычи энергосырья. Данный аспект действует двояко: с одной стороны, развитые и развивающиеся страны мира в связи с этим вынуждены искать альтернативные источники энергообеспечения, а с другой стороны – использовать имеющиеся ресурсы с большей эффективностью. Данные факторы взаимозависимы, поскольку тенденции и сопутствующие черты каждого из них является комплементарными. Следовательно, государственная политика регулирования энергоэффективности выступает элементом, обеспечивающим приемлемый уровень экономической безопасности и сырьевой независимости страны.

Фундаментальные основы взаимодействия экономики и энергетики были заложены достаточно давно, в трудах всемирно известных ученных, таких как Подолинский С. А., Вернадский В. И., Одум Э., Одум Г., Дэвинс П., Моисеев Н. П., Рамад Ф. и др. Большое количество исследований посвящено изучению проблем формирования стратегий энергетически эффективного развития (Бердин В. Х., Иванов О. И., Корнилов В. А.).Среди теоретиков, которые посвятили свои научных труды вопросам государственного менеджмента в сфере энергоэффективности, можно отметить Данилова Н. И. (д.э.н., профессор, Заслуженный экономист Российской Федерации), Кожуховского И. С. (заместитель директора ФГБУ «Российское энергетическое агентство»), Щелокова Я. М. (к.т.н., заслуженный энергетик РСФСР) и многих других ученых. Популярность направления в Российской Федерации подтверждается многочисленными периодическими изданиями, многие из которых, в том числе, узко специализированы в вопросах повышения энергоэффективности, снижении энергоемкости национальной экономики, энергосбережения и аналитики по реализации соот-

ветствующих государственных программ и стратегий: журналы «Энергосовет», «Мировая энергетика», «Энергосбережение», «Энергорынок», многочисленные Интернет-порталы.

Энергоэффективность, как неотъемлемый элемент инновационной экономики в связи с этим требует постоянного мониторинга со стороны государства, как институционального регулятора отрасли – в противном случае, требуемый результат в рамках внедрения технологий не будет достигнут. Таким образом, государственная политика по регулированию энергоэффективности экономики страны в целом и ее региональных сегментов становится важнейшим элементом общего комплекса мероприятий по построению структуры экономики с низкой энергоемкостью.

Всю совокупность мер государственного воздействия и регулирования энергоэффективности как в экономике в целом, так и в субъектах Российской Федерации можно условно разбить на несколько блоков, объединяющих схожие по логическому смыслу мероприятия. Представим эти блоки в виде матричной схемы (рисунок 1).

Рис. 1. Укрупненные группы государственных мероприятий по регулированию энергетической эффективности

Отдельно следует сказать о программах по энергетической эффективности, которые на сегодняшний момент составлены для всех регионов Российской Федерации. Государственная программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности на период до 2020 года, составленная в рамках целостной российской экономики, была утверждена Правительством РФ в 2009 году и именно на ее основе составлены подобные программы для субъектов федерации. В данных документах содержатся целевые показатели, которые федеральная/региональная экономика должна достигнуть к заранее определенному моменту времени, а также мероприятия, способствующие их достижению.

Данные программы в совокупности с ФЗ №261 и прочими отраслевыми законодательными актами призваны обеспечить информационно-правовое сопровождение реализации политики по повышению энергоэффективности в национальной экономике. Стоит также отметить, что данные правовые акты предполагают государственное регулирование и процесса финансирования системно-значимых отраслей в рамках внедрения энергосберегающих технологий, что означает, в том числе, и контроль за эффективностью использованных бюджетных финансовых ресурсов. В многом связи с этим четвертая глава ФЗ №261 полностью посвящена понятию энергетического обследования – процесса, который предполагает проверку отдельных объектов инфраструктуры на соответствие определенным характеристикам энергоэффективности. Проведение энергетического обследования является обязательным для следующих лиц:

1) органы государственной власти, органы местного самоуправления, наделенные правами юридических лиц;

2) организации с участием государства или муниципального образования;

3) организации, осуществляющие регулируемые виды деятельности;

4) организации, осуществляющие производство и (или) транспортировку воды, природного газа, тепловой энергии, электрической энергии, добычу природного газа, нефти, угля, производство нефтепродуктов, переработку природного газа, нефти, транспортировку нефти, нефтепродуктов [3];

5) организации, совокупные затраты которых на потребление природного газа, дизельного и иного топлива (за исключением моторного топлива), мазута, тепловой энергии, угля, электрической энергии превышают объем соответствующих энергетических ресурсов в стоимостном выражении, установленный Правительством Российской Федерации за календарный год, предшествующий последнему году до истечения срока проведения последующего обязательного энергетического обследования;

6) организации, проводящие мероприятия в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, финансируемые полностью или частично за счет субсидий из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Так, энергетическое обследование является одним из самых эффективных видов контроля за процессом внедрения и использования энергосберегающих технологий в фундаментальной отрасли энергетики, а также в организациях, которые привлекли средства государственного бюджета на реализацию проектов по энергетической эффективности. Остальные же организацию имеют право проходить энергетическое обследование в добровольном порядке.

Наконец, ФЗ №261 вводит понятие энергосервисного договора –договора (контракта), предметом которого является осуществление исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов заказчиком. Данный инструмент является наиболее эффективным методом обеспечения самого процесса введения энергоэффективных технологий в эксплуатацию. Данным инструментом вынуждены пользоваться организации, не имеющие самостоятельной технической возможности осуществления проектов по повышению энергетической эффективности (в основном, организации, не относящиеся к отрасли

энергетики), но обязанные законодательством осуществить их. Энергосервисный договор, таким образом, выступает ключевым инструментом обеспечения внедрения энергоэффективных технологий на объектах, не относящихся к энергетической инфраструктуре (установка интеллектуальных систем освещения, приборов учета и т. д.) [3].

Таким образом, меры государственного регулирования энергоэффективности экономики можно подразделить на ряд функциональных блоков: установление регулятивных требований, стандартов и правил; мониторинг и контроль (надзор) за реализацией мероприятий; составление планов, стратегий, программ по энергоэффективности в регионах и национальной экономике в целом; обеспечение информационного доступа к результатам проведения политики по повышению энергоэффективности, публикация материалов и представление докладов. Основным инструментом планирования в рамках реализации государственной политики по повышению энергетической эффективности выступают государственные и региональные программы энергоэффективности, которые содержат ряд целевых показателей и мероприятий, позволяющих достигнуть их. Обеспечение процесса внедрения энергоэффективных технологий обеспечивается путем использования энергосервисных контрактов и прямого внедрения с естественным использование государственного финансового стимулирования.Контроль за реализацией требований программ, результатами, эффективностью использования бюджетных средств и т. д. осуществляется посредством регулятивного мониторинга и надзора, основным инструментом которых выступают энергетические обследования, которые могут носить как обязательный, так и добровольный характер.

Список литературы:

1. Мельникова М. П. Механизм государственного регулирования энергоэффективности экономики России: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05. – М., 2005. – 198 с.

2. Об утверждении Правил осуществления государственного контроля (надзора) за соблюдением требований законодательства об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 25.04.2011 № 318 – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

3. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации[Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ от 23.11.2009 № 261-ФЗ (с изм. и доп.) – М., 2015. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

4. Официальный сайт Министерства Энергетики Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://minenergo.gov.ru/.

5. The official website of International Energy Agency [Электронныйресурс] – Режимдоступа: https://www.iea.org /.

Автор:
Бибина Н.В. Студентка 4 курса Мордовского государственного университета, г. Саранск, Россия. E-mail: bibin19@mail.ru
Научный руководитель:
Полушкина Татьяна Михайловна, д. эконом. наук, профессор кафедры государственного и муниципального управленияМордовского государственного университета, г. Саранск, Россия. E-mail: polushkinatm@gmail.com

Воротынцев Александр Александрович

Проблемы безработицы и меры по содействию занятости населения в РФ

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Законодательство Российской Федерации о занятости населения определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан на труд и защиту от безработицы.

Российская Федерация имеет огромный внутренний экономический потенциал. По данным Госкомстата в 2014 году численность экономически активного населения в возрасте 15-72 лет (занятые + безработные) в январе 2015 г. составила 75,9 млн.человек, или 52% от общей численности населения страны. Из этих 75,9 млн.человек около 4 млн. не имеют постоянного источника доходов. Также можно сказать о том, что эти 4 млн.человек только официально зарегистрированные граждане, которых поставили на учёт специалисты государственной службы занятости и присвоили им статус безработных [1]. А сколько граждан остаются "вне" регистрации? Максимальный размер пособия по безработице по России составляет 4900 рублей [2], в то время как прожиточный минимум, по состоянию на III квартал 2015 года, составляет 9673 рубля [3]. Как при таком соотношении денежных средств можно прожить человеку? В этой ситуации наступают негативные последствия безработицы: граждане крайне склонны на совершение противоправных действий по отношению к обществу. Необходимо акцентировать внимание на том, что уровень преступности и уровень безработицы неразрывно связаны друг с другом,подавляющее количество преступлений: 716,6 тыс. из 1075,3 тыс. было совершено лицами, которые не имеют постоянного источника дохода [4].

Причинами безработицы является либо нежелание устраиваться на работу, либо отсутствие рабочих мест по специальности, особо тяжелое положение у молодежи, так как в предприятиях и учреждениях предпочтение отдают специалистам с опытом. Где его приобретать молодым кадрам, окончившие учебные заведения - неизвестно. В связи с этим люди ищут работу самыми различными способами. Очень маленький перечень должностей предлагается городскими бюро по трудоустройству и чем меньше населенный пункт, тем этот список скромнее.

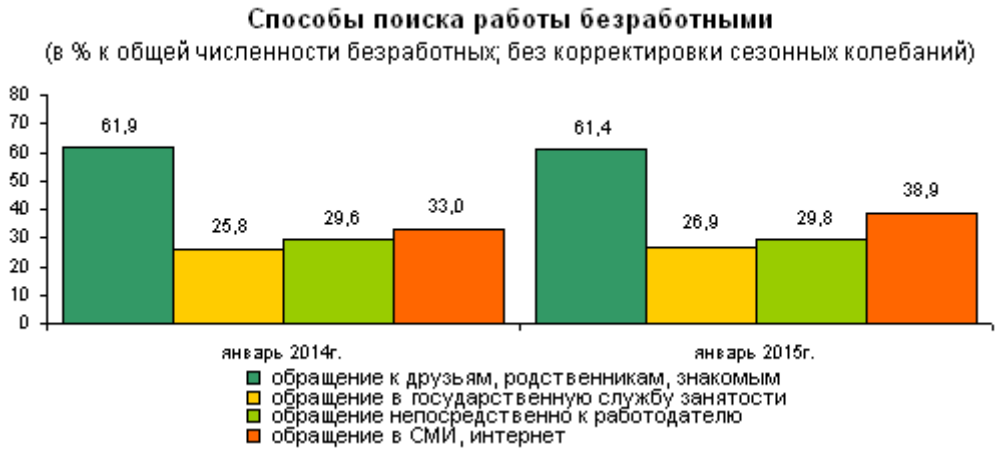


Диаграмма №1. Способы поиска работы безработными

Проанализировав данную диаграмму (Диаграмма №1) можно с уверенностью утверждать, что больше половины граждан(более 61%) прибегают к помощи своих родственников, чтобы получить заветное место на работе. На втором месте следует поиск работы в СМИ и интернете, который получает активное распространение в связи с компьютеризацией населения и развитию сайтов, помогающих "сводить" работодателей и граждан, ведущих активный поиск работы. И можно заметить, что самый низкий процент составляет поиск работы через государственную службу занятости. Можно сделать вывод о том, что население нашей страны не доверяет и не видит возможности в нахождении работы с помощью государства, т.к. условия, которые предлагает оно(государство), не могут удовлетворить граждан по разным субъективным причинам(низкий оклад, работа с ненормированным графиком, большое расстояние до места работы и др.) Поэтому население вынужденно заниматься поиском рабочего места самостоятельно, зачастую прибегнув к помощи своих близких,которые уже добились успехов в различных сферах трудовой деятельности и "берегут" рабочее место для своего подопечного. Да и вообще, зачастую, работодателю проще нанять обычных мигрантов, чтобы они выполняли определенные трудовые функции. Это обусловлено дешевой рабочей силой, отсутствием расходов со стороны работодателя на налоги, социальные пакеты. В то время, как квалифицированные "рабочие руки" граждан нашей страны остаются без работы за гранью нищеты.

Безработица продолжает охватывать значительный процент работоспособного населения страны, о чём свидетельствует мониторинг рынка труда в субъектах РФ, проводимый Минтрудом России[5]. Можно рассмотреть подробнее ситуацию с безработицей на примере нашего маленького города Ельца. При желании найти работу, большинство граждан прибегают к помощи газет, а также интернет-ресурсов, где существуют различные сайты, где можно оставить своё резюме просмотреть предоставляемые вакансии работодателей. Подавляющее число вакансий - это менеджеры по продажам с зарплатой от 10 до 20 тысяч рублей[6]. Остальные виды профессий не имеют спроса у работодате-

лей. Всё это свидетельствует о том, что сфера производства в Ельце находится в упадке, предприятия работают в тяжелейших условиях, где обычным рядовым инженерам могут задерживать, и без того небольшие заработные платы, месяцами. Государство должно поддерживать старые предприятия, открывать новые, но на практике мы видим только работающие в половину силы предприятия, построенные благодаря ещё советскому руководству страны. Да и те менеджеры по продажам, которые получают от 10 и до 20 тысяч рублей, разве хватит ли им этого заработка для самодостаточной жизни?

Также, если говорить об открытии собственного дела - бизнеса, то можно утверждать, что фискальная политика нашей страны направлена на максимальном извлечении налогов, независимо от того, как хорошо или плохо продвигаются ваши дела по бизнесу.Тем более, что не каждый человек обладает теми психофизическими свойствами, которые позволяют ему идти на риск, а также быть руководителями своего бизнеса.

Молодежь остается одной из самых уязвимых категорий населения по поиску работы. Проанализировав статистические данные Госкомстата(диаграмма №2)[7], можно сделать вывод о том, что гражданам в категории от 16 до 25 лет очень трудно найти рабочее место, особенно в сельской местности.

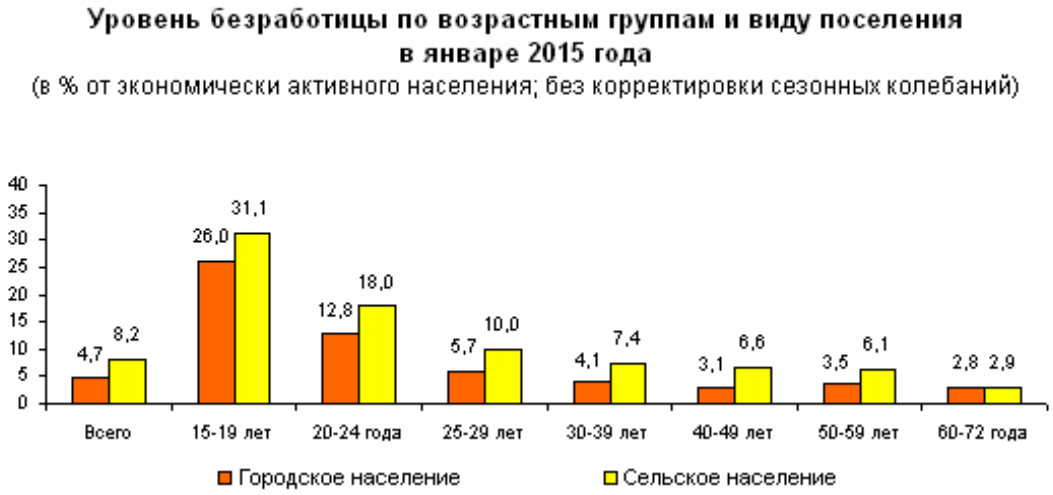


Диаграмма №2. Уровень безработицы по возрастным группам и виду поселения в январе 2015 года.

Государство не может полностью обеспечить "молодые умы" работой по ими выбранной специальности, они вынуждены перепрофилироваться и получать новые навыки профессиональной деятельности, а в худшем случае - встанут на пусть незаконного получения дохода. Следует сказать о молодежи в сельской местности, которая вынуждена переезжать из своих "малых родин" в города, повышая процент внутренней миграции, урбанизации, концентрации людей в городах. Причем этот переезд в некоторых случаях бывает неудачен, заставляя молодых людей искать иные варианты трудовой деятельности. Сельские поселения в России на протяжении всей истории играли важнейшие роли в экономике. В конце XIX, XX веке наша страна занимала лидирующие позиции

по экспорту сельскохозяйственной продукции; государство в то время полностью обеспечивало население трудовой деятельностью, не умолялся имидж профессий в поселениях, каждому работнику гарантировались денежные выплаты и дотации. Сельские поселения являются мощными структурными единицами экономики, снабжающие государство необходимыми ресурсами.

Улучшить ситуацию на рынке труда по всем её направлениям должна рассчитанная на 2013-2020 годы Государственная программа РФ «Содействие занятости населения Российской Федерации»[8], в рамках которой планируется осуществление трёх направлений: активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан, внешняя трудовая миграция и развитие институтов рынка труда.

Одним из положительных моментов реализации вышеуказанной программы является введение дополнительных мер по снижению напряжённости на рынке труда в некоторых субъектах РФ[9]. Критериями отбора субъектов РФ являются: наличие в субъекте РФ потребности в трудоустройстве незанятых инвалидов и отнесение субъекта к территории с напряжённой ситуацией на рынке труда.

Дополнительные мероприятия, направленные на снижение напряжённости на рынке труда субъектов РФ,отнесённыхк территориям с напряжённой ситуацией на рынке труда, включат в себя:

- опережающее профессиональное обучение и стажировка работников организаций, находящихся под риском увольнения;

- стимулирование работодателей, осуществляющих деятельность в субъектах РФ с уровнем регистрируемой безработицы ниже среднероссийского показателя, к замещению свободных мест гражданами, признанными в установленном порядке безработными;

- профессиональное обучение и аттестация ищущих работу граждан для получения документа, удостоверяющего профессиональную квалификацию;

- содействие трудоустройству незанятых инвалидов на оборудованные для них рабочие места;

- стажировку выпускников учреждений профессионального образования в том числе в других субъектах РФ.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, чтов России остаётся весьма важной проблема безработицы. Реализация гражданами конституционного принципа свободы труда требует от государства проведения активной и эффективной политики по развитию рынка труда, ориентированной на совершенствование мер по содействию занятости населения. На сегодняшний день государство не может в полной мереобеспечить занятость населения, в связи с чем мы видим отсутствие рабочих мест для молодежи, усугубляющиеся ситуации в сёлах. Наше население живёт, исходя из условий, которые предоставляет нам государство. Представляется, что проводимые в субъектах РФ мероприятия позволят улучшить ситуацию на рынке труда в отдельных регионах, что незначительноотразится на ситуации в целом.

Список литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/

2.Официальный сайт СПС "КонсультантПлюс": размер пособия по безработице на 2015-2016 гг.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/ref/stavki/soc-sfera/razmer-posobiya-bezrabotitsa/

3. Официальный сайт СПС "Гарант": величина прожиточного минимума в целом по РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/3921257/

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: Правонарушения(по данным правоохранительных органов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/

5. Письмо Минздравсоцразвития России от 14.10.2008 г. № 7842-МТ «О проведении в субъектах Российской Федерации мониторинга рынка труда»(документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=435237

6. База резюме и вакансий города Ельца [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://yelets.hh.ru/

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: занятость и безработица в РФ в январе 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/36.htm

8. Постановление Правительства РФот 15 апреля 2014 г. № 298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения» // СЗ РФ. 2012 № 48. Ст.6736.

9. Постановление Правительства РФ «О предоставлении и распределении в 2013 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряжённости на рынке труда субъектов РФ» от 15.12.2012 года № 1307 // СЗ РФ. 2012. № 52. Ст. 7481.

Автор:

Воротынцев А. Студент 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: 79601561267@ya.ru

Научный руководитель:

Власенко Мария Сергеевна, канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Елецкого государственного университета, г. Елец.

Воротынцев Николай Эдуардович

Возобновляемы источники энергии – будущее мировой энергетики

НИУ МГСУ Московский государственный строительный университет
г. Москва, Россия

Ступени развития мировой энергетики идентичны становлению экономики на различных этапах: переход от одного уклада к другому выводит энергоносители на более высокий их уровень. В середине 80-х годов прошлого столетия продолжение процесса смены доминирующего энергоносителя выглядело следующим образом: путь от нефти и газа через ядерную энергию к солнечной. Об этом свидетельствуют данные рисунка 1, где четко прослеживается тенденция снижения за последние годы потребления углеводородных видов топлива и незначительный рост возобновляемых источников энергии (ВИЭ).

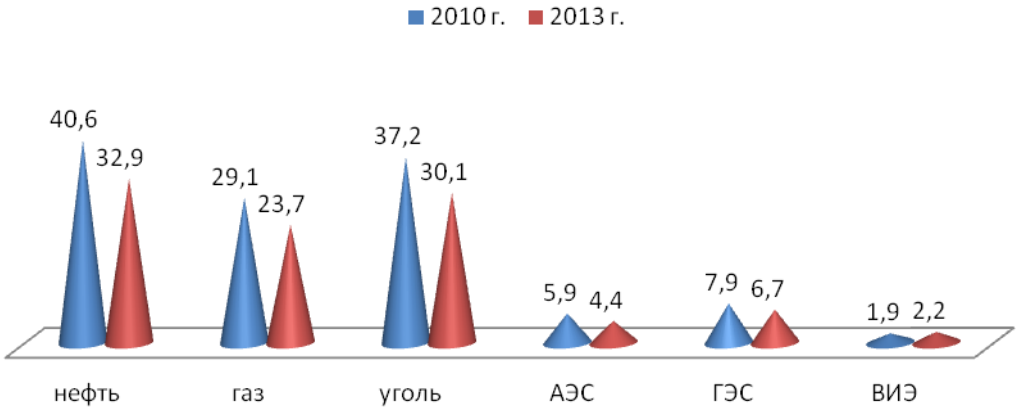


Рис. 1. Структура мирового энергопотребления по традиционным видам топлива в 2010 г. и 2013 г. (млрд. т. н.э.)

В интересах повышения энергетической безопасности мировое сообщество прилагает усилия по разведке возобновляемых источников энергии - это технологии, основанные на преобразовании энергии солнца, ветра, приливов, геотермальных источников и др. Тема эта для энергетики не новая. Ещё тысячелетия назад человек понял, что жизненную энергию даёт Солнце. Практика применения солнечной энергии в древности в основном связана с использованием различных фокусирующих устройств, таких как зеркала или линзы. В 1600 г. во Франции был создан первый солнечный двигатель, работавший на нагретом воздухе и использовавшийся для перекачки воды. Отцами солнечной энергетики считают французского физика Александра Эдмонда Беккереля, электрика-изобретателя из Нью-Йорка Чарльза Фриттса, а также знаменитого Альберта Эйнштейна, обладателя Нобелевской премии. Первый, ещё в 1839 году заметил фотоэффект, представляющий собой излучение электронов под воздействием солнечного света. Второй, 44 года спустя, создал первый солнечный модуль — покрытый тонким слоем золота селен. КПД этой первой солнечной батареи был весьма низок — около 1% (из всего «улавливаемого» модулем солнечного света в энергию превращался лишь 1%). В начале 50-х годов XX века, в США, в лаборатории компании «Bell Telephone, Джеральд Пирсон со товарищи» установили, что кремний с определённым покрытием заметно более

чувствителен к солнечному свету, чем селен. В итоге была создана солнечная ячейка-батарея с КПД около 6% , что послужило развитию эры солнечных батарей.В 1957 году в СССР был запущен первый искусственный спутник с применением фотогальванических элементов, а в 1958 г. США произвели запуск искусственного спутника «Explorer 1» с солнечными панелями. И сегодня космос — одна из главных сфер, где применяются солнечные батареи. Во время нефтяного кризиса 1973-74 гг. сразу несколько стран запустили программы по использованию фотоэлементов, что привело к установке и опробованию свыше 3100 фотоэлектрических систем только в Соединенных Штатах. Многие из них до сих пор находятся в эксплуатации. В 1989 году было создано опытное устройство, работающее с КПД более 30 %. А в 2010 году компания Boeing объявила о достижении принадлежащей ей лаборатории Spectrolab – создании серийных солнечных панелей марки C3MJ+, обладающих эффективностью 39,2%. Исследования Spectrolab показали, что солнечная ячейка в теории способна преобразовать в ток до 70% падающего солнечного света, а на практике технически достижимым следует признать показатель в 50%. К первым покупателям эти батареи поступили в январе 2011 года.

Технический прогресс в сфере возобновляемых источников энергии в настоящее время позволил достичь достаточно высоких темпов прироста производства «зеленой» энергии - 17-19 % в год. Тем не менее, использование ветровой, солнечной, геотермальной и других видов возобновляемой энергии из-за высокой начальной капиталоемкости обеспечивает пока менее 2,2 % коммерческого энергоснабжения и сосредоточенно в сравнительно небольшом количестве стран.

Половина мировых мощностей ВИЭ расположена в США, Германии, Китае, Япония, Индия и Испании.

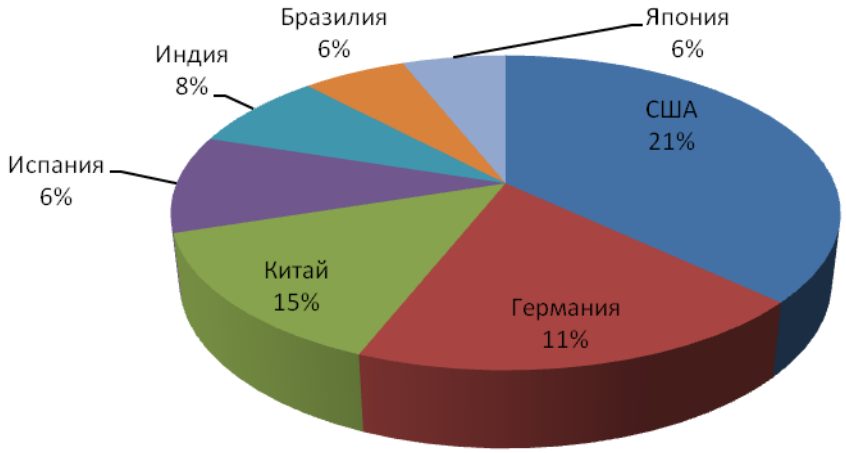


Рис. 2. Страны – лидеры освоения мирового потенциала ВИЭ в 2014 г. (в % глобального производства).

Расчёты ученых показывают, что современные мировые энергетические потребности можно было бы обеспечить за счёт солнечной энергии, ежегодно получаемой площадью в 20 тыс. км², что составляет всего 0,005 % земной поверхности.

Уже сейчас многие страны Европы, Азии, США делают огромные инвестиции в развитие ВИЭ с учетом выхода на качественно новый уровень к 2020 году. «Двенадцать лет назад, лучшие в мире предсказатели сказали нам, что рынок солнечной энергетики будет расти до 2010 года с невероятной скоростью 1 ГВт в год» - отметил бывший вице-президент США Альберта Гора. «Когда насупил 2010 год, оказалось, что эта скорость превышена в 17 раз. В 2014 году это превышение составило уже 58 раз» [3]. В 2015 году вложения в «зеленую энергию» превысили 329 миллиардов долларов: страной - лидером стал Китай с суммой в 110, 5 миллиардов долларов, различные компании США – около56 миллиардов долларов. Германия планирует потратить на развитие ВИЭ более 1,8 трлн. $ до 2030 года, при этом страны Евросоюза рассчитывают получать уже к 2020 году около 20% всей электроэнергии именно из возобновляемых источников энергии.Стоить отметить, что на этом фоне Россия выглядит весьма печально (рис 3).

Рис.3. Структура использования возобновляемых источников энергии в 2014 году.

В структуре ВИЭ России в настоящее время наибольший удельный вес занимает биотопливо (62%) и практически отсутствует ветровая и солнечная энергетика. Причин для такой ситуации несколько: строительство объектов возобновляемой энергетики требует высоких капитальных затрат, пока не разработаны конкретные механизмы государственной поддержки, отсутствуют квалифицированные кадры, очень малый объем информации об экономических возможностях такой энергетики, такие отрасли как - машиностроение, радиоэлектроника, приборостроение, на которых базируется ВИЭ, в настоящее время практически находятся в застое.

Объективная потребность в ВИЭ в России не вызывает сомнений:

– по статистическим данным около 10-15 млн. человек живет в удаленных, труднодоступных населенных пунктах, не подключенных к сетям общего пользования;

– низкий уровень энергообеспечения малого и среднего бизнеса в деревнях, где высокий уровень безработицы;

– капиталовложения в строительство ВИЭ осуществляется в короткие сроки (как правило, один - три года), в отличии от 5-10 летних периодов строительства объектов традиционной энергетики;

– необходимость ускорения инновационного развития промышленности, внутреннего спроса на изделия машиностроения, приборостроения, радиоэлектроники.

– старт в развитие наукоемких технологий: микроэлектроники, материаловедения, автоматики, метеорологии и т.д., что влечет за собой экспорт наукоемкого оборудования.

– повышение экологической безопасности страны и отсутствие опасности техногенной катастрофы.

Немаловажным фактором в развитии ВИЭ является то, что в структуре себестоимости электроэнергии, производимой такими станциями, 92 % составляют инвестиции. Однако в Россииинвесторы часто относятся равнодушно и с недопониманием к финансированию развития возобновляемой энергетики: зачем вкладывать огромные средства в более дорогие производства, перспективы которых до конца не ясны, если можно инвестировать новый проект ТЭС или АЭС, гарантированно получив от этого прибыль.

Однозначно, возобновляемая энергетика в России нуждается в государственной поддержке. Но поскольку производство электроэнергии полностью находится в частных руках, то реализация таких проектов должна осуществляться на принципах государственно-частного партнерства. В 2013 году правительство РФ сделало первые шаги в направлении поддержки «зеленой энергии»: высокие инвестиции должны были получить солнечные станции и малые ГЭС, чьи капитальные и операционные затраты ниже предельных параметров, а часть оборудования локализована в РФ. Принят федеральный закон №35-ФС “Об электроэнергетике”, в котором предусмотрены меры государственной поддержки возобновляемой энергетики.В настоящее время, согласно Национального плана развития ВЭЗ в России доля их в производстве электроэнергии в стране должна увеличиться с 0,9% до 4,5% в 2020 г.Запланировано строительство завода «Хевел» в Чувашской республике для производства тонкопленочных солнечных модулей с инвестициями в 20 млрд. рублей, возведение аналогичного завода в Татарстане с мощностью 200 МВТ в год и инвестициями в 10 млрд рублей. В целом, одобренные проекты по ВИЭ в России составляют 140 млрд. руб. и должны увеличиться до 193 млрд. руб. к 2020 году. Это очень низкие, на наш взгляд, показатели по сравнению с мировыми странами.

Рассматривая динамику изменения средних капитальных затрат на энергетические установки в 2009-2013 гг. на ВИЭ и на основе традиционных технологий, следует отметить, что значительное снижение затрат приходится на технологии солнечной энергии (68%), крупных ГЭС (43 %), геотермальной энергии (37%) и биомассы (36%).В свою очередь, увеличение затрат на технологии ветроэнергетики объясняются растущей инфляцией, частым изменением курса валют и удорожанием инновационных технологий. Сравнение вложений на технологии ВИЭ и традиционных технологий показывает неоспоримое преимуществоГЭС, наземной ветроэнергетики, фотоэлектрической солнечной энергетики, биомассы и геотермальной энергетики.Низкие темпы развития морской ветроэнергетики и термодинамической солнечной энергетики приводят к росту капитальных затрат и проигрывают в сравнении с затратами ТЭС на угле и газе. Средние капитальные затраты на традиционные технологии за анализируемый период изменились незначительно: затраты АЭС выросли на 11 %, на ТЭС остались практически неизменными.

Таблица 1. Капитальные затраты на энергетические установки на ВИЭ и традиционных технологий 2009-2013 гг.

	Средние капитальные вложения, евро/кВт	
	2009 год	2013 год
Гидроэнергетика		
крупные	3300	1878
малые	3515	2837
Ветроэнергетика		
наземная	1325	1364
морская	3300	3955
Солнечная энергетика		
фотоэлектрическая	3850	1246
термодинамическая	4313	4468
Биомасса	3300	2096
Геотермальная	4663	2927
АЭС	4386	4373
ТЭС на угле	3500	3893
ТЭС на газе	3212	3173

Нестабильная экономическая ситуация в стране приводит к тому, что происходит постоянная корректировка правил поддержки «зеленой энергетики»: вносятся различные коррективы в нормативные акты о поддержке возобновляемой энергетики, увеличился прогнозируемый в 2016–2024 годах объем нагрузки на экономику за счет двойной оплаты рисков инвесторов.

Характеризуя сектор ВИЭ в плане энергоэффективности, на наш взгляд, можно выделить следующие сегменты:

– выполняют роль «драйверов» высокотехнологичного развития мировой экономики и энергетики;

– позволяют использовать финансовые средства на внутреннем рынке в целях поддержания и развития национальной экономики и служат высокодоходными точками приложения капитала;

– стимулируют создание новых высококвалифицированных рабочих мест;

– позволяют снизить вредные выбросы в окружающую среду;

– направлены на повышение национальной энергобезопасности;

– являются частью инструментария, используемого для решения масштабных задач по переделу традиционных энергетических рынков и сфер влияния как государств нетто-импортеров и нетто-экспортеров, так и ведущих нефтегазовых транснациональных корпораций.

Таким образом, развивая сферу ВИЭ, наращивая «чистую» генерацию и внедряя инновации на стыке отраслей, наша страна сможет решить целый комплекс инновационных задач, начиная от снижения спроса на углеводороды и повышения энергоэффективности до развития экспорта технологий и дальнейшего продвижения экономики по пути научно-технического прогресса.

Список литературы:

1. Мартынова А. Идем на зеленый. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://izvestia.ru/news/583738#ixzz43pwejfCc

2. Материалы Международной Ассоциации централизованного энергоснабжения (InternationalDistrictEnergyAssociation). [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://www.districtenergy.org/blog/2015/07/14/13939/energiewende-2050-targets-schope-2015-chart/

3.Bruce Watson. Have we reached the tipping point for investing in renewable energy?[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.theguardian.com/sustainable-business/2016/feb/13/renewable-energy-investment-fossil-fuel-divestment-investor-summit-climate-change

4. National Action Plan for the Promotion of Renewable Energies 2009-–2020. [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://ec.europa.eu/energy/renewables/action_plan_en.htm

5. 4BP Statistical Review of World Energy, June 2014, pp. 6-41.[Электронныйресурс]. Режим доступаhttp://www.bp.com/content/dam/bp/pdf/Energy-economics/statistical-review-2014/BP-statisticalreview-of-world-energy-2014-full-report.pdf

6. Renewables 2015. GlobalStatusReport. [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://www.ren21.net/status-of-renewables/global-status-report/

Автор:

Воротынцев Н.Э. магистр 1 курса института гидротехнического и энергетического строительства Московского государственного строительного университета, г. Москва, Россия, e-mail: messibarca190@rambler.ru

Научный руководитель:

Воротынцева Светлана Анатольевна , канд. эконом. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита Елецкого государственного университета, г. Елец.

Вячеславова Дарья Сергеевна

Создание и обустройство зоны отдыха на берегу реки Кокшеньга Тарногского муниципального района три сосны

Вологодский государственный университет
г. Вологда, Россия

Для всех развитых стран мира экологическая ситуация и благоустроенная территория складывающиеся в городах, а особенно в селах, являются предметом особого внимания официальных властей всех уровней, политических партий и общественных движений, средств массовой информации и широких слоев населения. Зона отдыха - уютный уголок, в котором можно спокойно расслабиться, спрятавшись от всего мира, или провести веселый вечер в дружной компании. Самое приятное времяпрепровождение в теплое время года - это, конечно, пикники и отдых на свежем воздухе, в зимнее - всеми любимое развлечение, катание с горки. Из проведенного опроса по благо-

устройству территории, было выявлено, что основная проблема, на решение которой направлен данный проект - это отсутствие особого благоустроенного места, предназначенного для активного отдыха на природе.

Актуальность проекта обусловлена тем, что реки и прибрежные зоны являются уникальным природным объектом и в настоящее время требуют к себе особенного внимания со стороны людей. Для настоящего момента имеется потребность жителей в озеленённом, чистом, уютном и эстетическом облике территории.

Новизна проекта заключается в разработке и создании оригинальной, неповторимой зоны отдыха на берегу реки Кокшеньга Тарногского района.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов и выводов при совершенствовании системы управления благоустройства и озеленения территории.

В 2016 году нами был проведен опрос для выявления актуальных проблем благоустройства в Спасском сельском поселении Тарногского муниципального района. Оно находится на 2 месте по численности населения после районного центра Тарногского Городка [1].

Благодаря чему мы определили, что для жителей села большое внимание необходимо уделить вопросу благоустройства мало развитых территорий, такой как территория харитоновского поля у «Трёх сосен».

По итогам анкетирования 90% жителей поселения положительно относятся к закладке прибрежной зоны отдыха «Три сосны».

90 % опрошенных респондентов хотели бы участвовать в создании благоустройства территории;

82 % учащихся хотели бы помочь при посадке саженцев;

12% готовы оказать материальную (деньгами) помощь;

2% - советы по дизайну;

4% - воздержались.

Были опрошены: взрослые - 128, учащиеся - 22. Всего - 150 жителей поселения.

Как вы относитесь к закладке зоны отдыха в неразвитой прибрежной зоне:

А) положительно – 90%, 135 жителей.

Б) отрицательно – 4%, 6 жителей.

В) не знаю – 6%, 9 жителей.

Таким образом, данное исследование отразило все сильные и слабые стороны проблемы благоустройства и озеленения территории Тарногского района, показало отношение жителей данных местностей к волнующим их проблемам.

Основные недостатки, выявленные в ходе анкетирования, которые необходимо решить, для этого целесообразно создание и обустройство зоны отдыха на берегу реки Кокшеньга в Спасском сельском поселении.

Выделив основные проблемы данной сферы, необходимо разработать мероприятия по осуществлению оптимального развития территории населенных пунктов.

Основной целью является:

- создание социально - экологического проекта по организации зоны отдыха на берегу реки Кокшеньга с целью охраны природы и здоровьесберегающей среды населения, где можно отдохнуть, весело провести время на природе круглый год, а не только в летнее время;

- привлечение внимания населения к эффективному использованию земельных ресурсов и их благоустройство;

- развитие чувства ответственности за будущее села, района;

- разработка мероприятий по благоустройству территории для активного, здорового отдыха Спасского поселения, создание общего благоприятного впечатления от местности и природных ландшафтов.

Супервизор проекта (наблюдатель, инициатор): Администрация Спасского поселения.

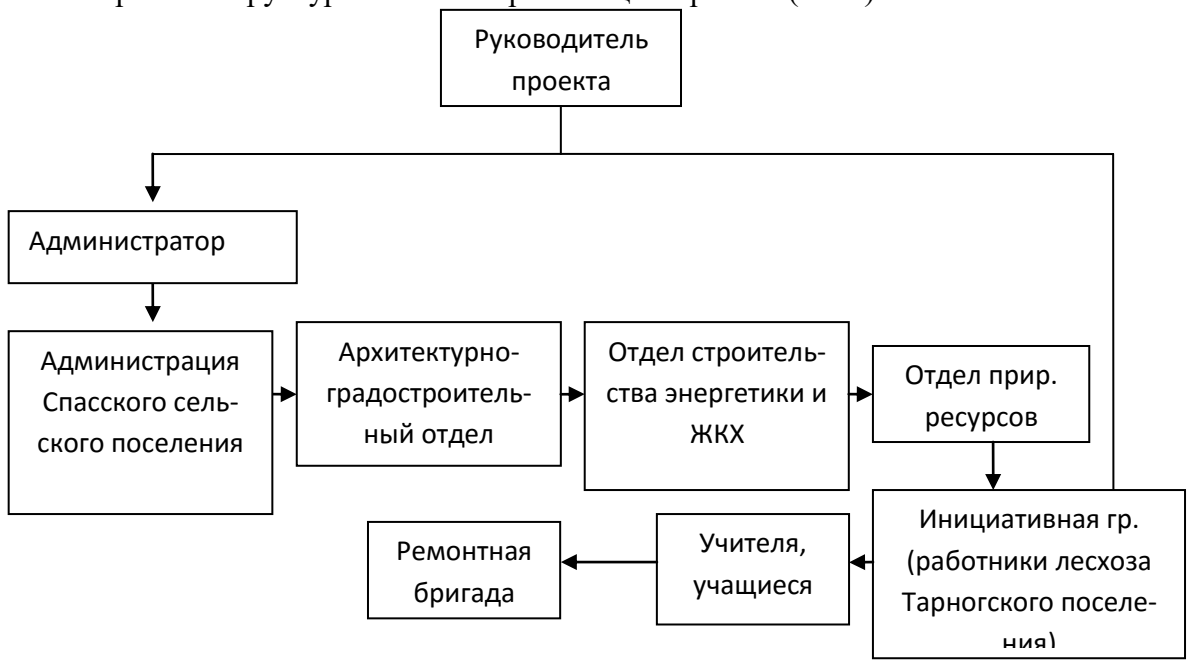
Консультанты проекта: местный бюджет, население, возможное обращение за финансовой помощью к частным предпринимателям.

Организация проекта и алгоритм согласования: на основе приказа администрации; согласование с Главой поселения, рабочая группа администрации.

Таблица 1 - Этапы реализации проекта

№	Название этапа	Основная задача
1.	Подготовительный	Разработка проектно-сметной документации. Написание программы, обсуждение и утверждение её на заседании совета Администрации, решение организационных вопросов. Разработка,согласование утверждение проекта.
2.	Основной	Организация деятельности по реализации целей и задач программы, которая предусматривает следующие направления работ:опрос населения, реализация оздоровительных мероприятий.
3.	Заключительный	Завершение мероприятий на территории отдыха;анализ и подведение итогов; постановка задач с целью совершенствования инфраструктуры базы отдыха.

Схема 1 - Построение структурной схемы организации проекта (ССО):



Проектируемое благоустройство территории будет способствовать созданию оптимальных условий для полноценного отдыха.

Для создания зоны отдыха (в летнее время года) на берегу реки потребуется выполнить следующие мероприятия.

Обустройство в зоне береговой линии:

- очистка территории от мусора (обрезка и вырубка сухих деревьев);
- установка контейнеров для мусора, стола и скамеек, строительство беседки - навеса;
- строительство мангала из прочных материалов в соответствии с современными требованиями;
- размещение текстового указателя по охране природы и оздоровлению территорий;
- установка умывальника для мытья рук;
- строительство туалета.

В пляжной зоне:

- строительство спуска к пляжу мощеными дорожками;
- установка раздевалки, вышки для прыжков в воду;
- установка сетки для игры в волейбол;
-строительство плотов для удобного спуска в воду;
- строительство зонтика - защиты от солнца.

В зимнее время года: строительство деревянной горки.

Таблица 2 –Ресурсная база проекта

№	Ресурсы	Виды ресурсов
1.	Материальные	Строительство мангала, деревянные столбы; балки; доски; саженцы деревьев; стол, скамейки; контейнеры для мусора; гравий, сетка для валейбола, лопаты, грабли, мётлы, носилки.
2.	Кадровые	руководитель; администратор; рабочие для установки; коллектив учащихся, учителей, работников лесхоза; жители-добровольцы села.
3.	Технические	машина для вывоза мусора, подвоза столбов, заготовок для навеса и др.; инструменты для обновления зелёных насаждений.

Предполагаемая стоимость всех видов работ на реализацию мероприятий по благоустройству зоны отдыха в таблице 3.

Таблица 3 – Бюджет проекта

№	Категории	Цена (руб) ед	Кол-во ед	Прод-ть (дни)	Сумма, руб
I.	Штатное расписание (зарплата)				
	Рабочая бригада по обрезке и вырубке сухих деревьев(30 м²*80р/ м²)	600	2	2	2 400
	Рабочая бригада по строительству архитектурных объектов	425	3	101	128 775
	Рабочая бригада по прокладке дорожно - тропичной сети к пляжу	400	2	20	16 000
	ВСЕГО	1 425	7	123	147 175
II.	Наименование видов расходов				

	Озеленение (высадка деревьев)			2	
	-туя разного сорта h-1,4 - 1,6 м	1 970	3		5 910
	-ель голубая 1-4 м	1 000	3		3 000
	-дуб	2 500	1		2 500
	Текущие расходы для зоны барбекю:			7	
	- установка вечного мангала «Замок»	8 500	1	4	8 500
	- установка столба для умывальника	800	1	3	800
	-установка умывальника - рукомойника	235	1		235
	Для зоны береговой линии:			84	
	-установка контейнера для мусора0,75 м³ (750 литров)	6 000	1		6 000
	- строительство навеса	23 000	1	25	23 000
	- строительство стола	4 500	1	4	4 500
	- строительство скамейки	2 200	2	3	4 400
	- размещение текстового указателя «Берегите природу»(информационный стенд)	3 200	1		3 200
	строительство деревянной горки, съезда для холодного времени года	22 000	1	21	22 000
	строительство туалета	7 500	1	25	7 500
	Для пляжной зоны:			50	
	-строительство спуска к пляжу асфальтобетонное покрытие толщ. 5 см	515 р м 2	30 м2	14	15 450
	строительство деревянной раздевалки «Зигзаг»	8 700	1	8 700	8 700
	строительство зонтика от солнца	4 100	1	7	4 100
	строительство вышки для прыжков в воду (длина - 4м)	1 500	1	14	1 500
	установка сетки для игры в волейбол (Demix)	1 799	1		1 799
	столбы	800	2	3	1 600
	Для бетона:				
	цемент	152	5		760
	щебень	650 р/т	1224 кг		956
	песок	130	14 упк		1 820
	Строительство плотов для спуска в воду	4 350	1	5	4 350
III.	ВСЕГО				279 755

Общая стоимость на реализацию проекта составляет 279 755 рублей финансирование мероприятия из следующих источников:

1. средств местного бюджета (40 %);

2. внебюджетные средства, привлекаемые в виде спонсорской помощи (50 %);

3. самофинансирование (благотворительность Верхнеспасского поселения) (10%).

Построение диаграммы Ганта и разработка идеального календарного графика работ представлена на графике 1.

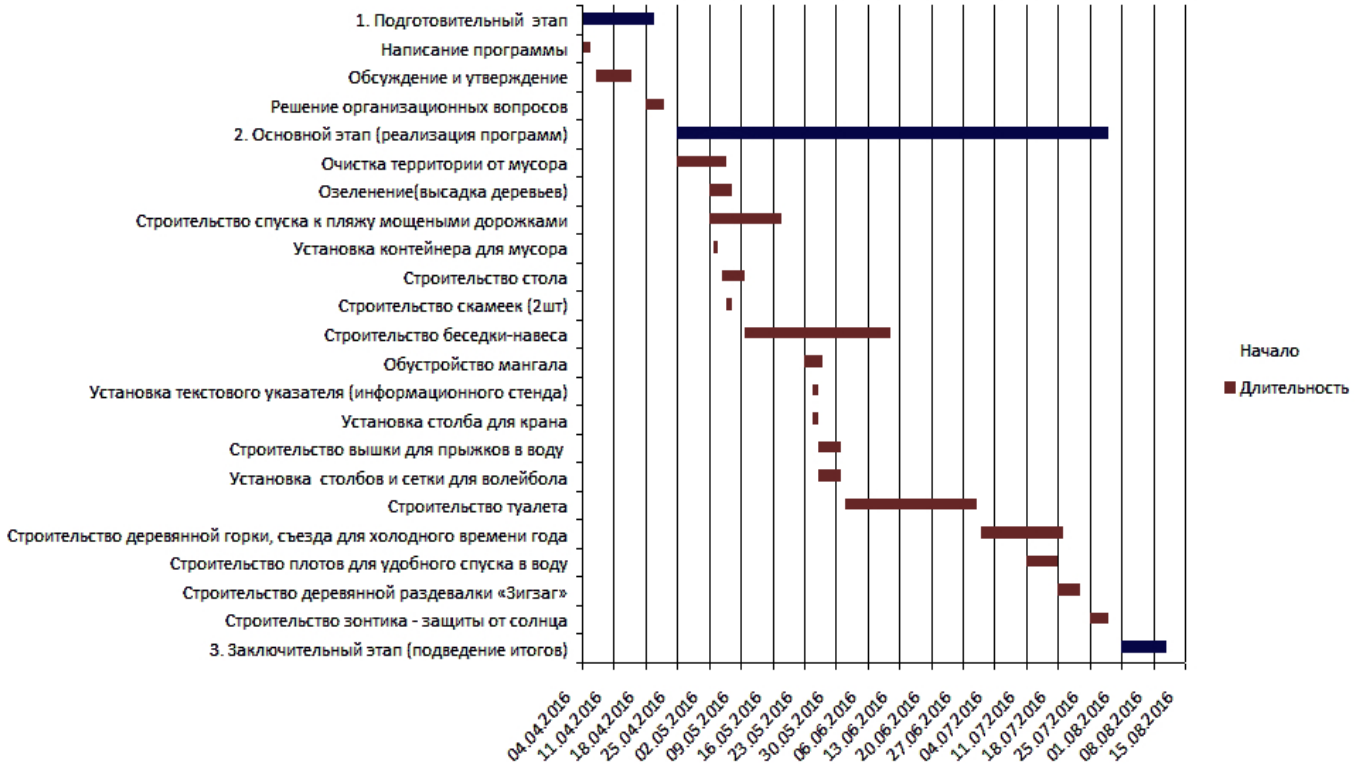


График 1 – Календарный график работ

Срок исполнения программы:

- подготовительный этап - с 04.04.2016 - 20.04.2016;
- основной этап - 25.04.2016 - 29.07.2016;
- заключительный этап - 01.08.2016 - 11.08.2016.

Всего 121 день работы, это приблизительно 4 месяца на реализацию проекта (апрель - август в 2016 г).

Основные результаты:

- инвестиционная привлекательность проектов по благоустройству;
- улучшение благоустройства территории у трёх сосен;
- здоровая среда обитания;
- создание условий для полноценного и культурного отдыха жителей села;

-

обеспечение повышения уровня сознательного поведения на природе, защита прибрежной зоны реки Кокшеньга от засорения; -
пропаганда здорового образа жизни, повышение экологической культуры;

- повышение уровня общей культуры населения села.

Таким образом, предложенный проект будет способствовать благоустройству и созданию эстетического внешнего вида берега и пляжа реки Кокшеньга, а также развитию всего Тарногского района.

Существенным основанием для реализации проекта является создание условий для полноценного и культурного отдыха жителей, сохранить благоприятную природную среду, формирование положительного влияния окружающей среды на организм человека.

Исходя из этого, была проведена организация экспертной работы с экспертами благоустройства для оценки эффективности мероприятия.

Таблица 4 - Оценка эффективности мероприятия методом экспертных оценок группой экспертов

№	Эксперты	На сколько % улучшатся условия для здорового и культурного отдыха на природе
1.	Ландшафтный дизайнер	35
2.	Специалист по благоустройству	30
3.	Биолог	15
4.	Невролог	40
5.	Специалист - практик ботанического школьного сада	10
6.	Инспектор по охране природы	15
7.	Глава поселения	20
8	Заместителя главы администрации	25
	Средний показатель	24

Расчеты произведены по формуле средней арифметической простой:

$$\overline{X} = \frac{X1 + X2 + ... + Xn}{N} = \frac{\sum X}{N}$$

где, $\overline{X}$ - средняя арифметическая;

X- значения величин, для которых необходимо расчитать среднее значение; N- общее количество значений X (число единиц в изучаемой совокупности).

По результатам исследования методом экспертных оценок было выявлено, что на 24 % улучшится благоустройство территории, это существенно повлияет на здоровье и комфортный отдых жителей Тарногского района.

Из вышеизложенного следует, направления развития благоустройства территории Тарногского муниципального района объединяет комплекс мероприятий, способствующих улучшению жизнедеятельности и хозяйствования на территории муниципального образования, связанных с оздоровлением окружающей среды, обеспечивающих высокий уровень жизни, тем самым, создание условий для здоровой комфортной, удобной жизни населения.

Список литературы:

1. Ежев, А. А. Тарногское сельское поселение 2010-2014: брошюра- перемены к лучшему. - Тарногское сельское поселение.

Автор:

Вячеславова Д.С. Студентка 1 курса Вологодского государственного университета г. Вологда, Россия. E-mail: vyacdarya@yandex.ru

Научный руководитель:

Ступина Марина Владимировна, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента, преподаватель Вологодского государственного университета г. Вологда.

Глинская Дарья Рустамовна

Экономическая природа и классификация денежных потоков предприятия

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»
г. Саранск, Россия

Денежные потоки, представляя собой сложное экономическое явление, играют существенную роль в получении хозяйствующими субъектами финансовых результатов. Знание и практическое использование современного понятийного аппарата позволяют предприятиям грамотно организовать управление денежными потоками. Вопрос понимания их сущности и классификации особенно актуален в российских условиях, поскольку многие предприниматели до сих пор не пользуются никакими системами управления денежными потоками, за исключением бухгалтерского учета. Это ведет к падению эффективности использования денежных средств и увеличению рисков бизнеса в долгосрочной перспективе.

На протяжении не одного столетия денежные потоки являются предметом интересов многих исследователей. Исторически первой концепцией, абсолютизировавшей денежную форму богатства, признана монетаристская. Основываясь на раннем меркантилизме (последняя треть XV – начало XVI вв.), ее представители связывали с денежным потоком (объемом денежной массы) спрос на товары и инвестиции. Во второй половине XVI в. произошел перенос акцентов с внешней формы проявления богатства на внутреннюю, когда его сущность виделась в растущей стоимости, а источники происхождения – в хозяйственной среде. Свойство участвующих в хозяйственном обороте денег возвращаться с дисконтом было замечено представителями классической школы политэкономии (прежде всего, К. Марксом), которые разработали теорию капитала. Согласно последней, капитал представляет собой самовозрастающую стоимость, движение и метаморфоз которой связывают все вещественные формы капитала в единое целое. Дальнейшее развитие теории капитала привело к расширению понятийного аппарата, в частности, появлению денежной или монетаристской трактовки (Чикагская школа и её идеолог М. Фридмен) капитала, когда главной формой его движения стали водиться товарно-денежные потоки,

выделенные в основной объект государственного регулирования [4, с. 53-54]. Затем, по мере выделения финансового менеджмента в отдельную науку, сформировалась концепция денежных потоков предприятий.

Теория денежных потоков зародилась в США в середине 50-х гг. XX в. и рассматривалась в научных трудах таких зарубежных ученых, как: Р. А. Брейли, Ю. Бригхем, Б. Койли, С. С. Майерс, Т. Райс, Д. Хан и др. Российские экономисты проблематике интерпретации денежных потоков стали уделять внимание намного позже – с конца XX в. В итоге она нашла свое отражение в трудах И. А. Бланка, В. В. Бочарова, О. В. Врублевской, Д. А. Палтусова, Г. Б. Поляка, М. В. Романовского, А. И. Самылиной и др. Подходы всех ученых относительно экономической природы денежных потоков можно разделить на статистический и динамический.

Статистическая трактовка употребляется в бухгалтерском учете и характеризует денежный поток, как количественное выражение денег в наличной и безналичной формах, имеющихся в распоряжении субъекта в данный конкретный момент времени или ожидаемых в будущем. Так, Ю. Бригхем под денежным потоком понимает фактически чистые денежные средства, которые поступают на предприятие или тратятся им на протяжении определенного периода. Р. А. Брейли и С. С. Майерс предлагают поток денежных средств от производственно-хозяйственной деятельности определять вычитанием себестоимости проданных товаров, прочих расходов и налогов из выручки от реализации [3, с. 11]. Д. Хан, в свою очередь, характеризует денежный поток, как излишек средств, находящихся у предприятия и отражающих возможности внутреннего финансирования [10, с. 36]. М. В. Романовский и О. В. Врублевская определяют денежный поток, как разницу между полученными и выплаченными предприятием средствами за анализируемый период [9, с. 147]. В. В. Бочаров под денежным потоком понимает объем денежных средств, получаемый или выплачиваемый предприятием в отчетном или планируемом периодах [3, с. 13].

То есть вышеприведенные определения трактуют денежный поток, как запас (остаток) в статическом плане. Между тем, из названия самого понятия следует, что денежный поток явление динамическое.

В динамической трактовке денежный поток определяется как движение денежных средств и их эквивалентов (банковских депозитов, векселей и т.п.). Этой позиции придерживается Л. А. Бернстайн, употребляет термин «денежные потоки» для распознавания процесса движения денежных средств, учитывая и реальные, и ожидаемые их поступления и выбытия [1, с. 84]. Т. Райс и Б. Койли под денежным потоком понимают процесс поступления и расходования денежных ресурсов, отражающий способность предприятия самостоятельно формировать денежные средства для своевременной уплаты процентов по кредиту и погашения задолженности [3, с. 11]. Д. А. Палтусов денежный поток идентифицирует с движением высоколиквидных активов, которое является следствием хозяйственной деятельности предприятия и важным фактором ее осуществления [10, с. 36]. И. А. Бланк утверждает, что денежный поток представляет собой совокупность поступлений и выплат денежных средств, распределенных по отдельным интервалам исследуемого периода времени, генерируемых хозяйственной деятельностью предприятия и движущихся под влиянием факторов

времени, риска и ликвидности [2, с. 392]. Полемика сторонников двух подходов, тем не менее, не свидетельствует об их принципиальных расхождениях. И те, и другие правы, раскрывая сущность денежного потока с различных сторон финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Но, все же, правы экономисты (в частности, Г. Б. Поляк [8, с. 197]), предлагающие рассматривать денежный поток, одновременно, в виде остатка запаса денежных средств (что находит отражение в финансовой отчетности) и их движения при выполнении хозяйственных операций. В обоих случаях структуру денежных средств и содержание операций можно оценить, основываясь на данных финансового учета. В этой связи, денежный поток можно определить, как движение денежных средств по счетам финансового учета предприятия (в кассе, на расчетном, валютном и иных счетах). При этом поступление денежных средств именуется притоком, расходование – оттоком, а разница между ними – чистым денежным потоком.

В итоге основными признаками понятия «денежный поток» можно признать: движение капитала в денежной форме (экономическое содержание); поступление и расходование денежных средств (агрегированные составляющие); притоки и оттоки, входной и выходной остатки денежных средств (элементы денежного баланса); валовой и чистый денежный поток (результат движения). Разнообразие хозяйственных операций в условиях рынка обусловливает существование самых различных видов денежных потоков. В этой связи в экономической литературе можно встретить самые разнообразные их классификации. В таблице 1 мы обобщили наиболее встречающиеся признаки классификации и соответствующие им виды денежных потоков [7; 8, с. 198].

Таблица 1 – Классификация потоков платежей

Признак классификации	Описание
1	2
Масштаб обслуживания хозяйственного процесса	по организации в целом, по отдельным структурным подразделениям предприятия (по центрам ответственности), по отдельным хозяйственным операциям, по направлениям (сегментам) деятельности, по системе организаций (по группе предприятий), между организациями системы (между предприятиями, принадлежащими к группе)
Функциональное назначение	текущий, инвестиционный и финансовый
Уровень достаточности объема денежных средств	дефицитный, избыточный, оптимальный
Вид валюты	в национальной и иностранной валюте
Вероятность выплат	детерминированный, условный, стохастический
Интервалы выплат	регулярный (равные интервалы выплат / поступлений), произвольный
Момент выплат	с выплатами в начале периода, в конце периода, в любой момент
Распределение во времени	дискретный, непрерывный
Временной период	долгосрочный и краткосрочный
Число платежей	разовый (элементарный), конечный, бесконечный
Величина платежей	постоянный (равные суммы), переменный, с закономерными изменениями

Метод оценки во времени	ретроспективный, текущий, перспективный
Вариативность направленности движения	стандартный (расходные платежи предшествуют доходным), нестандартный (с более чем одной сменой знака в ряду)
Возможность обеспечения платежеспособности	ликвидный и неликвидный
Управляемость	управляемый и неуправляемый (стихийный)
Направленность движения денежных средств	положительный (входящий), отрицательный (исходящий)
Отношение к предприятию	внутренний и внешний
Форма денежных средств	наличный и безналичный
Качественный состав	опосредованный реальными денежными средствами, обеспеченный денежными эквивалентами, обеспеченный заменителями денег

Каждая из вышеприведенных классификаций играет определенную роль в процессе управления денежными потоками. В частности, деление потоков по масштабу обслуживания хозяйственного процесса позволяет подразделять данные потоки предприятия как объекты различного уровня управления. Оценка денежных потоков разного функционального назначения позволяет оценить эффективность работы предприятия по видам деятельности. Рассматривая денежные потоки в зависимости от уровня достаточности объёма денежных средств, можно не только определять эффективность формирования финансовых результатов, но и степень сбалансированности денежных потоков. Выделение денежных потоков по виду используемой валюты помогает проследить влияние изменения денежных курсов на остаток денежных средств. Классификация денежных потоков по вероятности, интервалам, моменту выплат, распределению во времени, временному периоду, числу и величине платежей необходимы в процессе планирования, прогнозирования и оптимизации денежных потоков. В денежных потоках различного метода оценки во времени отражается содержание концепции оценки стоимости денег во времени применительно к хозяйственным операциям предприятия. Вариативность направленности движения денежных средств позволяет проследить динамику, синхронизацию и процесс развития денежных потоков. Деление денежных потоков по признаку возможности обеспечения платёжеспособности позволяет определить платёжеспособность и финансовую устойчивость предприятия. Классификация денежных потоков по управляемости используется на предприятии в процессе их оптимизации во времени или по объёмам. В свою очередь, деление денежных потоков по направлению движения может использоваться на всех этапах управления на предприятии. Знание денежных потоков с позиции отношения к предприятию позволяет выявить удельный вес потоков внутри и вне предприятия. Денежные потоки различной формы используемых денежных средств отражают структуру наличных и безналичных расчетов предприятия, а различного качественного состава – структуру используемых денежных средств и денежных активов.

Приведенная в таблице 1 классификация денежных потоков не является закрытой, но может быть признана наиболее удобной в практическом плане. Между тем, среди российских предприятий наиболее востребовано деление де-

нежных потоков в зависимости от функционального назначения. Это официально подтверждается структурой формы «Отчет о движении денежных средств», в которой денежные потоки разделены по трем видам деятельности – текущей, инвестиционной и финансовой [6, с. 63-65].

Текущая деятельность предприятия может преследовать извлечение прибыли в качестве основной цели, а может и нет, в зависимости от предмета и целей деятельности. Потоки денежных средств от текущей деятельности, главным образом, возникают из основной, приносящей доход, деятельности организации и являются результатом операций и событий, входящих в определение чистой прибыли (убытка). К денежным потокам от текущей деятельности можно отнести: денежные поступления от продажи продукции, выполнения работ, предоставления услуг, погашения дебиторской задолженности, аренды и др.; денежные выплаты поставщикам сырья, материалов, заработной платы персоналу, налогов и сборов в бюджеты и внебюджетные фонды, процентов по кредитам и займам и другие выплаты.

Инвестиционная деятельность предприятия связана с капитальными вложениями организации в связи с приобретением основных средств, нематериальных активов и других внеоборотных активов, а также их продажей; с осуществлением долгосрочных финансовых вложений в другие предприятия, продажей ценных бумаг, других финансовых вложений и т. п. Таким образом, инвестиционная деятельность – это приобретение и реализация долгосрочных активов и финансовых вложений, не относящихся к эквивалентам денежных средств. В свою очередь, денежные потоки по инвестиционной деятельности – это поступления и расходования денежных средств, связанные с процессом реального и финансового инвестирования.

Финансовой считается деятельность организации, связанная с осуществлением краткосрочных финансовых вложений, выпуском акций и других ценных бумаг, изменениями в размерах и структуре собственного и заемного капитала (за исключением текущей кредиторской задолженности) и т. п. То есть, денежные потоки по финансовой деятельности – потоки, связанные с привлечением и погашением заемного капитала, а также с формированием и использованием собственного капитала.

Итак, изучив современные подходы к сущности понятия «денежные потоки» (статистический и динамический), считаем целесообразным использовать их в комплексе, рассматривая денежный поток, как движение денежных средств по счетам финансового учета предприятия. Ввиду многообразия денежных потоков, их принято классифицировать по ряду признаков. Но наиболее распространенной среди отечественных предприятий является деление потоков по функциональному назначению на текущий, инвестиционный и финансовый, которые аккумулируются на уровне предприятия в единый денежный поток и находят отражение в «Отчете о движении денежных средств».

Список литературы:

1. Абрамян А. К. Теоретическое представление категории «денежные потоки» [Текст] / А. К. Абрамян // Молодой ученый. – 2012. – №1. – Т.1. – С. 84-86.

2. Бланк И. А. Финансовый менеджмент: учебный курс [Текст] / И. А. Бланк. – Киев : Эльга : Ника-Центр, 2007. – 656 с.

3. Бочаров В. В. Управление денежным оборотом предприятия [Текст] / В. В. Бочаров // Финансы и статистика. – М.:, 2007. – 144 с.

4. Гильмиярова М. Р. Истоки и развитие концепции денежных потоков [Текст] / М. Р. Гильмиярова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономические и технические науки. – 2014. – № 5. – С. 53-58.

5. Завьялова Л. В. Особенности и проблемы управления денежными потоками в филиале коммерческого предприятия [Текст] / Л. В. Завьялова, А. Е. Антонова // Вестник Омского университета. – 2011. – № 1. – С. 212-218.

6. Логинова Т. В. Денежные потоки организации и их отражение в российской и международной практике [Текст] / Т. В. Логинова // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2013. – С. 62-65.

7. Пенчук А. В. Регулирование денежных потоков с целью оптимизации деятельности компаний [Электронный ресурс] / А. В. Пенчук // Концепт. – 2014. – № 05 (май). Режим доступа: http://e-koncept.ru/2014/14131.htm

8. ПолякГ. Б. Финансовый менеджмент: учебник [Текст] / Г. Б. Поляк. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с.

9. Романовский М. В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник [Текст] / М. В. Романовский, О. В. Врублевская. – М.: Юрайт, 2014. – 714 с.

10. Селезнева А. Н. Сравнительный анализ финансовых и денежных потоков [Текст] / А. Н. Селезнева, А. Н. Малолетко // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2011. – № 12-2. – С. 36-40.

Автор:

Глинская Д. Р. Студентка 4 курса ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск, Россия. E-mail: dashunya_mannapova@mail.ru

Научный руководитель:

Тарадаева Анна Викторовна, канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск.

Горина Ирина Александровна

Исследование имиджа территории муниципального образования

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Россия

Специалисты различных областей науки, занимающиеся вопросами территориального развития, все больше придают значение необходимости формирования благоприятного имиджа территорий. Имидж территории — это набор

убеждений и ощущений людей, которые возникают по поводу природно-климатических, исторических, этнографических, социально-экономических, политических, морально-психологических и др. особенностей данной территории.

От восприятия территории во многом зависит процесс привлечения туристов, инвестиций, реализация перспективных бизнес-проектов, приток капиталов из бюджетов более высокого уровня. Целью проводимого исследования выступает оценка имиджа Кудуйского муниципального района Вологодской области. В качестве объекта исследования выступает Кадуйский район, предмета – имидж территории Кадуйского района.

Кадуйский район расположен в юго-западной части Вологодской области, на расстоянии 56 км от крупного промышленного города Череповца и 171 км от областного центра — города Вологды. В состав Кадуйского муниципального района входят четыре муниципальных образования: муниципальное образование поселок Кадуй, муниципальное образование поселок Хохлово, сельское поселение Никольское и сельское поселение Семизерье. Площадь, занимаемая районом, составляет 3,26 тыс. кв. км, что менее 3 % от площади области. Плотность населения – 5,3 человек на кв. км., при средней плотности населения по Вологодской области 8, 24 человек на кв. км. По состоянию на 1 января 2015 года на территории района расположено 201 населенный пункт, численность населения - 17,0 тысяч человек. Основная часть населения (81 %) относится к городскому и проживает в рабочих поселках Кадуй и Хохлово. В регионе Кадуйский район известен, прежде всего, своим сильным промышленным потенциалом: Череповецкая ГРЭС, расположенная в районе, дает возможность развития крупным промышленным объектам области и является центром энергетики Вологодчины. По данным исследований особенностей социально-экономического развития области в территориальном разрезе, проведенных Вологодским ИСЭРТ РАН, Кадуйский муниципальный район отнесен к группе районов с высоким уровнем имеющихся ресурсов. Уровень социально-экономического развития Кадуйского района оценен как достаточно высокий. В рэнкинге районов области Кадуйский район по ряду социально-экономических показателей в расчете на душу населения стабильно входит в пятерку лучших среди 26 муниципальных районов Вологодской области в результате сравнительной оценки макроэкономических показателей, проводимой Департаментом стратегического планирования области. В целях исследования имиджа Кадуйского района, выявление мнений о районе, его конкурентных преимуществ, достоинств и недостатков, а также факторов, влияющих на репутацию района, был проведен социологический опрос с помощью специально разработанной анкеты. В исследовании приняло участие 100 человек по случайной выборке, в том числе 25% – мужчины и 75% – женщины, по возрастному составу до 18 лет – 4%, 18-29 лет – 49%, 30- 49 лет –41%, 50-59 лет – 5%, более 60 лет – 1%.

Рисунок 1 – Диаграмма распределения респондентов по принадлежности к Кадуйскому району

По отношению к Кадуйскому району (рис.1) респонденты разделились следующим образом: жители района - 60 %, приезжие, временно прибывающие на территории района -8%, жители других районов области - 32%. В ходе проведенного опроса было выявлено, что 33% респондентов в целом довольны районом, но многое их не устраивает, и лишь 12% хотят уехать из данного района (рис.2). Следует отметить, что негативное восприятие Кадуйского района (первые 3 варианта ответов) - 47%, отмечено у большего числа респондентов, чем позитивное – 24%.

Рисунок 2 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Какие чувства вы испытываете к Кадуйскому району?», %

Среди особенностей Кадуйского муниципального района наиболее привлекательными для опрашиваемых выступили природно-климатические условия – 44,23% и благоприятная экологическая обстановка – 34,01% (рис.3).

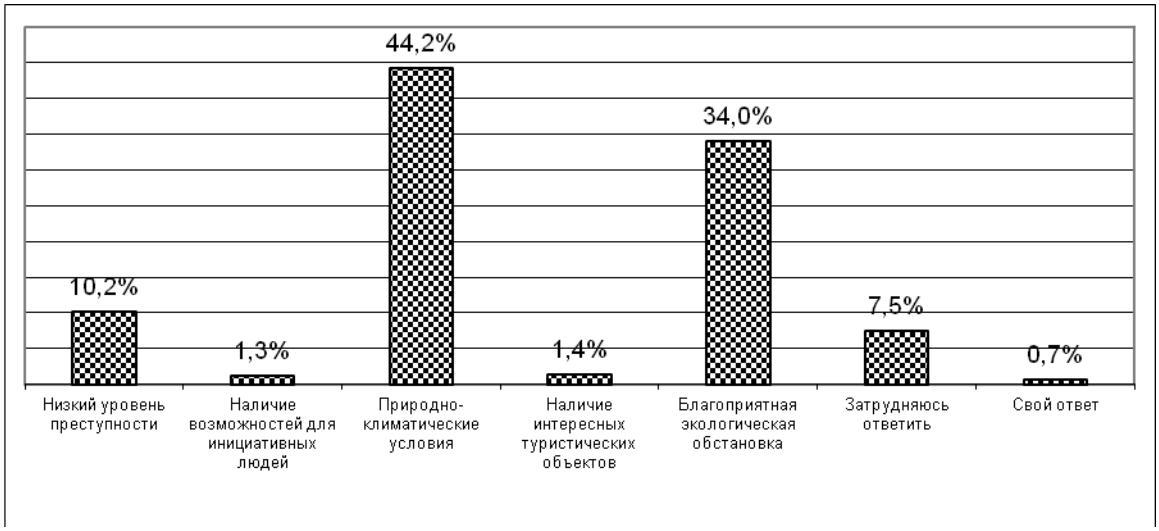


Рисунок 3 – Привлекательные особенности Кадуйского района

Среди непривлекательных черт Кадуйского района (рис.4) респонденты особо выделили: отсутствие перспектив для жизни – 35,48% и неразвитая инфраструктура – 20,65%.

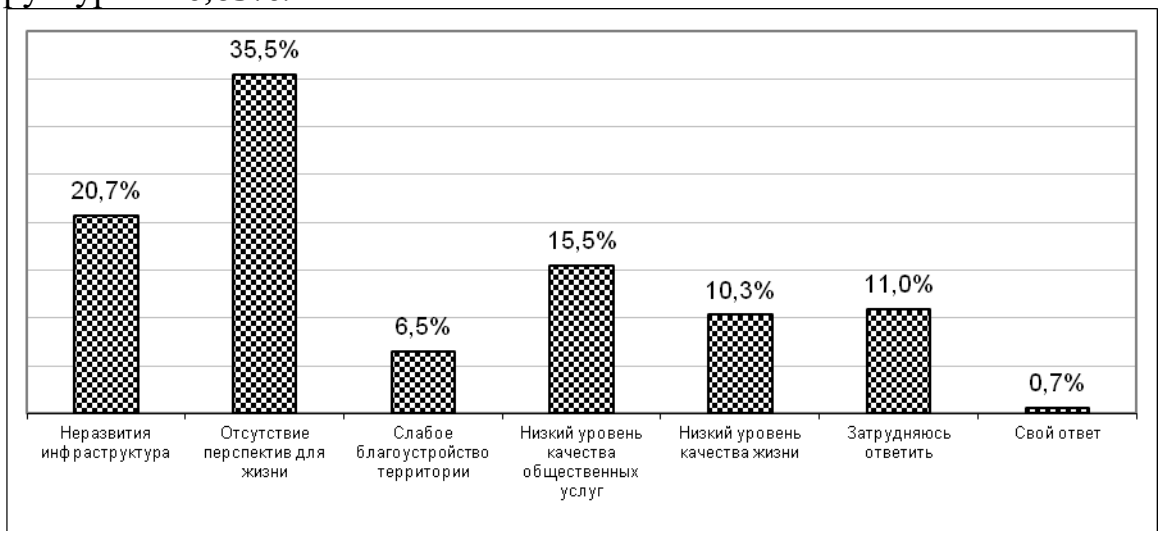


Рисунок 4 – Непривлекательные особенности Кадуйского района

Тем не менее, почти 53% опрошенных (рис.5) считают Кадуйский район привлекательным для жителей других районов Вологодской области.

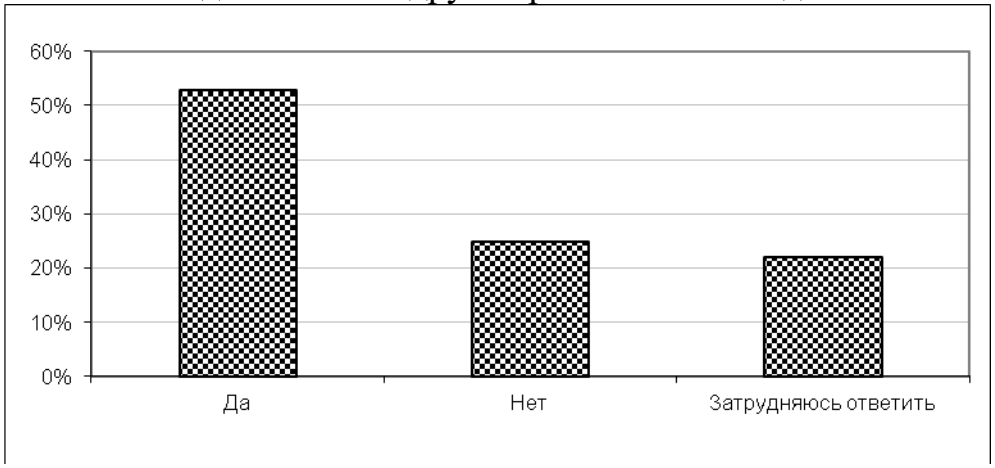


Рисунок 5– Привлекательность Кадуйского района для жителей других районов Вологодской области

Но в тоже время, 57% респондентов не видят для себя перспективу в Кадуйском районе (рис.6). 70% респондентов ответили, что интересуются событиями и мероприятиями, проходящими в районе, 25% респондентов неинтересны мероприятия района.

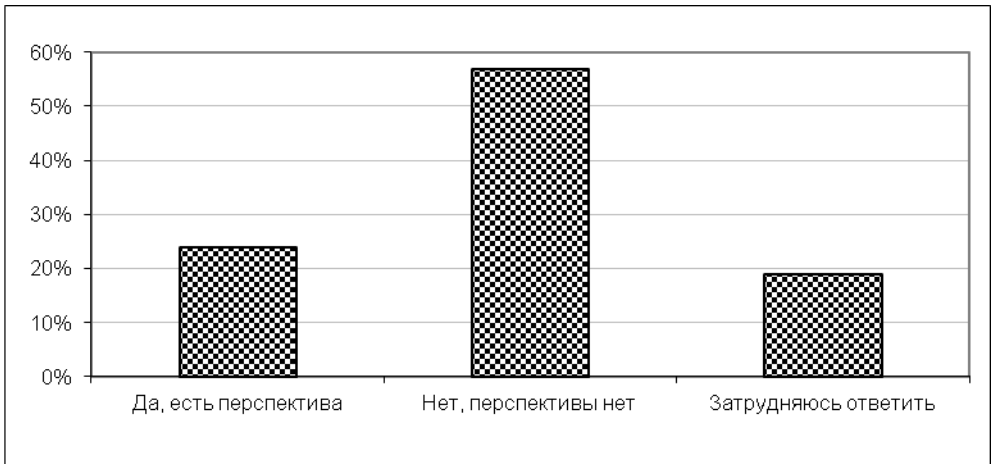


Рисунок 6 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Видите ли Вы перспективу для себя в Кадуйском районе?»

Респондентам было предложено выбрать из перечня определение (или несколько), которое, по их мнению, наиболее точно характеризует Кадуйский район. Наиболее популярными стали ответы: зеленый- 39,13% и спокойный – 29,81% (рис.7)

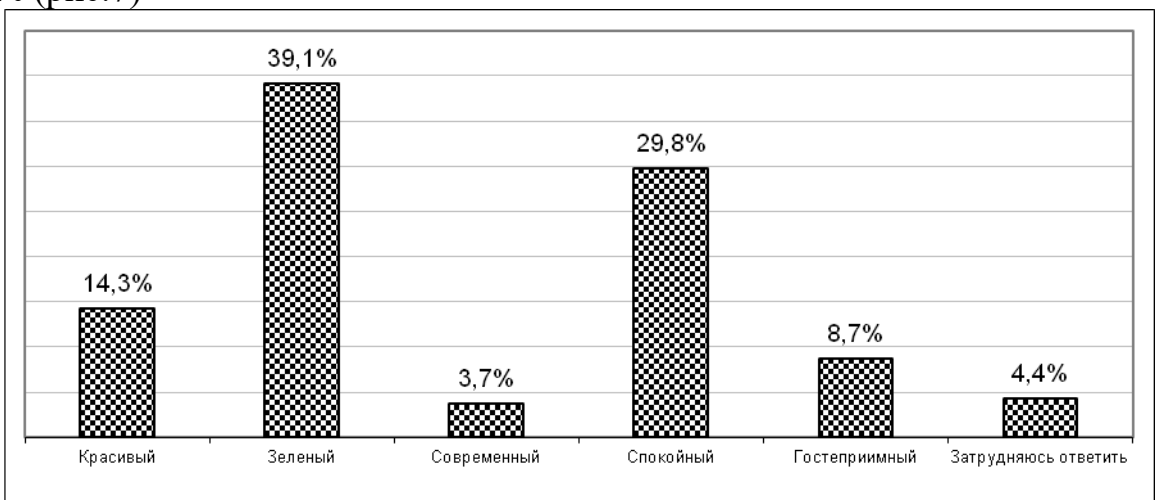


Рисунок 7 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Какую характеристику Вы дадите Кадуйскому району?»

Для большинства респондентов (42,75%) символом Кадуйского района выступает Череповецкая ГРЭС (рис.8), которая обеспечивает порядка 50 % потребности области в электроэнергии.

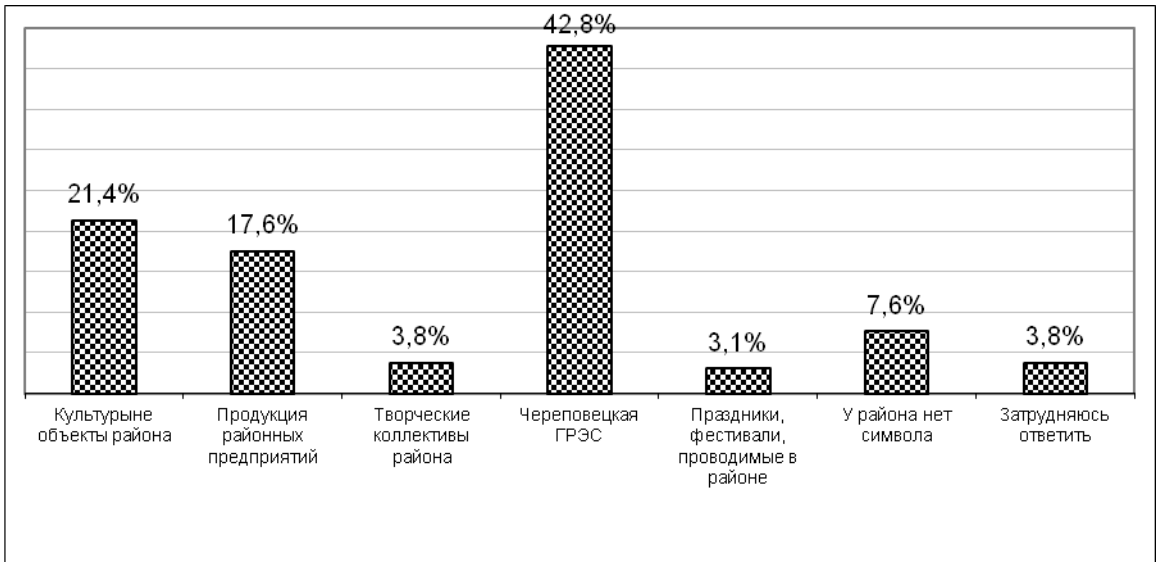


Рисунок 8 – Символ Кадуйского района

На формирование благоприятного имиджа Кадуйского района влияют, по мнению опрашиваемых, развитие инфраструктуры - 42,86% и деятельность органов местного самоуправления - 40,66% (рис.9).

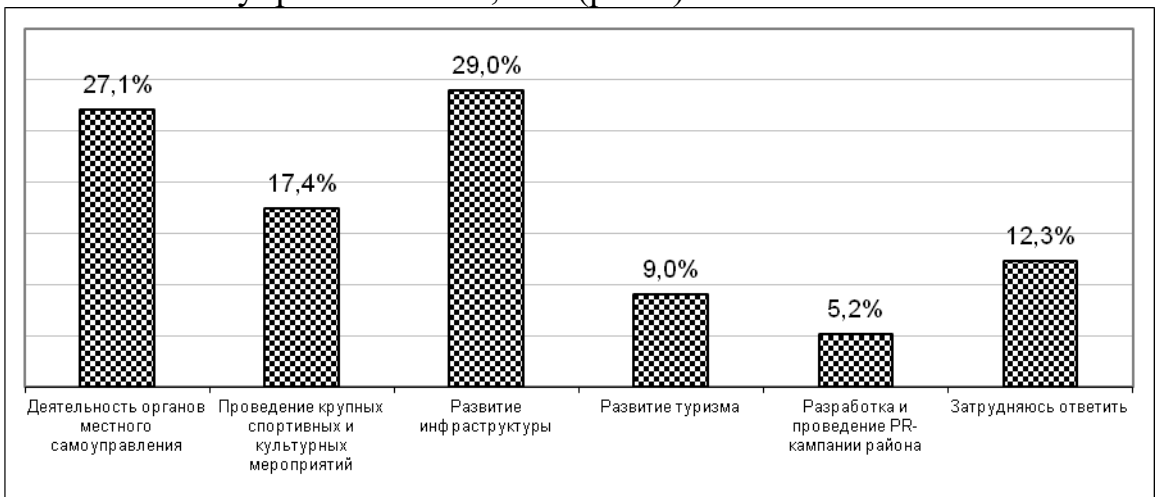


Рисунок 9 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Что влияет на формирование благоприятного имиджа Кадуйского района?»

На основании опроса жителей других областей Российской Федерации было выявлено, что 82,76% не знают Кадуйский район, но им знакома Вологодская область, лишь 5,17% опрашиваемых знаком исследуемый район (рис.10).

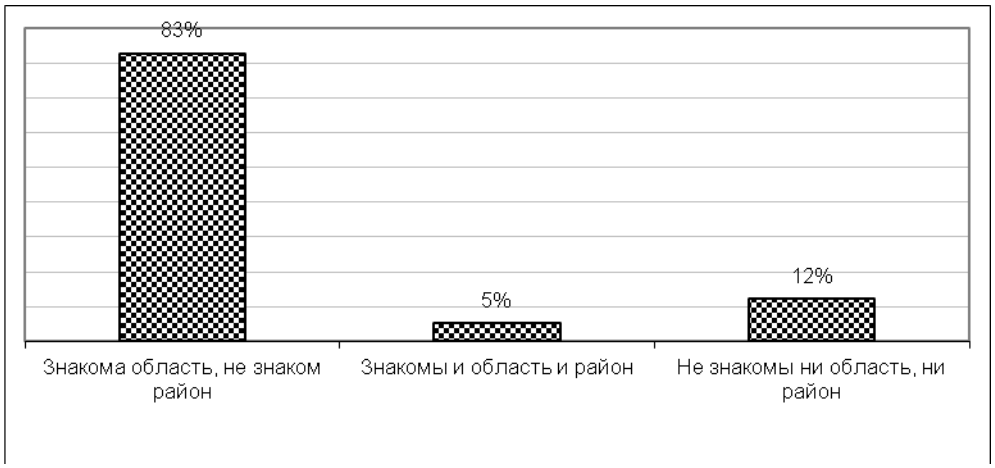


Рисунок 10 – Известность Кадуйского района за пределами Вологодской области

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что Кадуйский район является территорией со слабо выраженным имиджем. На это также указывает и то, что большинство вариантов «затрудняюсь ответить» было выбрано респондентами – жителями других районов Вологодской области.

При недостатке финансовых ресурсов в бюджете района, наиболее оптимальным решением для развития района и повышения его привлекательности выступит разработка и реализация имиджевой стратегии Кадуйского района. Эта стратегия позволит привлечь инвестиции для реализации долгосрочных программ развития территории. В целях проведения комплексной, целенаправленной и эффективной имиджевой политики Кадуйского района, позиционирования и продвижения территории внутри региона, а также за его пределами предлагается разработать и утвердить Концепцию брендирования Кадуйского района. В качестве брендов территории предлагается использовать продукцию, выпускаемую одним из крупных предприятий района – ООО «Рыботоварной фирмой «Диана». ООО «Рыботоварная фирма «Диана» – единственное в своем роде, уникальное полносистемное рыбоводное хозяйство, которое специализируется на разведении и выращивании ценных пород рыб и рыбопосадочного материала, а также на зарыблении естественных водоемов в Вологодской области и в других регионах России. Осетровая икра, выпускаемая фирмой «Диана» поставляется в Москву, Санкт-Петербург и другие крупные города России. В 2014 году икре присвоен статус «Настоящий вологодский продукт». Однако, следует отметить, что, не смотря на широкую известность продукта, данная торговая марка не вызывает ассоциативной связи с Кадуйским районом, как, например, вологодское масло связывают с Вологдой, тульские пряники – с Тулой и т.п.

Для оценки эффективности реализации имиджевой стратегии развития Кадуйского муниципального района воспользуемся интегральным показателем оценки эффективности территориального маркетинга (табл.1).

Таблица 1 - Интегральный показатель оценки эффективности территориального маркетинга

Критерии	Фактические значения	Проектные значения
Обобщающие показатели по выделенному критерию:		
Экономический критерий	0,76	1,61
Социальный критерий	0,92	1,2
Экологический критерий	0,95	1,47
Частные критерии для всех групп показателей		
Экономический критерий	0,304	0,644
Социальный критерий	0,37	0,48
Экологический критерий	0,19	0,294
Интегральный показатель оценки эффективности территориального маркетинга	0,278	0,45

Динамичный прирост интегрального показателя свидетельствует об устойчивом развитии территориальной системы и об эффективности Концепции брендирования Кадуйского муниципального района.

Список литературы:

1. Экономический и финансовый потенциал систем хозяйствования: теория и практика: монография / коллектив Автор:ов. – Донецк: Донбасс [ДонНУЕТ], 2015. – 336 с.
2. Советова Н.П. Оценка уровня социально - экономического развития муниципальных образований // Материали за 11-а международна научна практична конференция, «Образованието и науката на XXI век», - 2015. Том 2. Икономики. Държавна администрация. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - С.78-82.
3. Советов П.М., Волкова С.А., Советова Н.П. Факторы и условия перехода к инновационному типу развития агроэкономики // Научное обозрение. – 2014. – №2(48). - С.219-227.
4. Подолякина Е.В., Советова Н.П. Оценка конкурентоспособности организации: учебное пособие. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 171 с.
5. Смирнова М.А., Советова Н.П. Механизмы повышения инновационно-инвестиционной привлекательности муниципального образования // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 7, часть VIII. – С.116-121.
6. Вихарева Е.В. Рынок ипотечного кредитования Вологодской области: проблемы, тенденции, перспективы / Е.В.Вихарева // Проблемы развития территории. – Вологда, 2013. - №3(65). - С93-99.

Автор:

Горина И.А. Студентка 4 курса Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E-mail: irinagorina3003@ya.ru

Научный руководитель:

Советова Надежда Павловна, канд. эконом. наук, доцент, заведующая

кафедрой менеджмента Вологодского государственного университета, г. Вологда.

Гощанская Дарья Александровна

Основные направления экономического сотрудничества России и Китая

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Взаимоотношения между Россией и Китаем на протяжении многих лет носили сложный, неоднозначный характер. Однако на современном этапе лидеры РФ и КНР сошлись во мнении о необходимостиразвивать доверительные партнерские отношения, направленные на стратегическое взаимодействие.Китай, набирающий мировую значимость, нуждается в равноправном сотруднике для поддержания глобальной и региональной стабильности. Идеальным вариантом для этого выступает Россия, которая может помочь Китаю в достижении поставленных целей и в противостоянии вызовам Запада.

На сегодняшний день российско-китайские отношения вызывают интерес у экспертов и аналитиков по всему миру. Многих волнуют вопросы: какую роль играет это сотрудничество для РФ и КНР, в равной ли степени значимы эти отношения, какова стратегия взаимодействия этих двух стран, и сколько эти взаимоотношения продлятся.

Для Китайской Народной Республики поддержание партнерства с Российской Федерацией важно по нескольким причинам.

Во-первых, Россия является для Китая важнейшим источником недостающих ресурсов, таких как нефть, газ, военная техника, пресная вода, плодородные земли. Преимущество России по производству углеводородного топлива велико. Нефти в РФ добывается в 2,5 раза больше, чем КНР, а газа – в 11 раз больше. За счет возможных трудностей в области раздела потоков мировых энергоресурсов для Китая особое значение имеет обеспечение энергетической безопасности. По мнению китайских аналитиков 70% поставок сырой нефти в Китай идет из нестабильных регионов Ближнего Востока и Африки. Данное явление ослабляет энергетическую безопасность страны, потому КНР возлагает на Россию большие надежды. Кроме того известно, что российские вооружения пользуются большим спросом у многих стран мира, в том числе у Индии и Вьетнама, с которыми Пекин имеет пограничные споры. Также в Китае существует большой недостаток питьевой воды и пахотных угодий, которые имеются в России в достаточном количестве.

Во-вторых, дружественные отношения КНР с Россией являются эталоном дипломатии для стран Запада, а так же являются примером образцовых отношений подобного типа для Японии, стран ЮВА и Индии, с которыми Китай имеет территориальные конфликты. Причем за счет укрепления связей с Россией Китай может поднять свои политические позиции в глазах США.

В свою очередь РФ также имеет выгодуот этого союзе:

- Китай может помочь России отойти от сырьевой модели экономики, с

которой она никак не в состоянии совладать, особенно в период кризиса;

• КНР в состоянии поспособствовать России в восстановлении сельского хозяйства, которое может рассматриваться в качестве альтернативы сырьевой экономике;

• Китай способен оказать помощь РФ в развитии высоких технологий;

• В России существуют проблемы в инвестиционной деятельности. Присутствует большая нехватка финансовых средств. В этом случае Китай можно расценивать как отличного инвестиционного партнера.

Кроме того, сотрудничество РФ и КНР заинтересовано в поддержании мира, стабильности и безопасности. Эти государства занимают лидерские роли в мире, несмотря на все сложности. Каждая из стран в этом союзе стремится укрепить свои международные позиции, чтобы усилить Автор:итет Организации Объединенных Наций, предотвратить международные конфликты.

Российско-китайские отношения развиваются также в рамках Шанхайской организация сотрудничества (ШОС) и БРИКС, которые играют важную роль в укреплении взаимоотношений стран-участников, борьбе с терроризмом и преодолении международного финансово кризиса.

Помимо этого, как и РФ, так и КНР бдительно относятся к попыткам США установить новый мировой порядок при их лидирующей роли. Запад во главе с США враждебно настроен к Пекину. Россия ищет партнера, который бы помог сдерживать глобальное американское влияние. Отсюда стратегическое партнерство между Москвой и Пекином может стать в дипломатическом отношении серьезной угрозой для США и стран Европы.

В том числе поддержанию сотрудничества РФ и КНР способствуют соглашения, подписанные этими странами. Например:

• 30-летний контракт о поставках газа по «восточному маршруту», в соответствии с которым будет экспортироваться топливо по магистральному газопроводу «Сила Сибири» протяженностью 3968 км (рис.1.) Каждый год предусматривается поставка в КНР 38 миллиардов кубометров российского природного газа.

Рис.1. Магистральный газопровод «Сила Сибири»

• Инвестпроект по созданию нового «Шелковый путь», который будет состоять из инфраструктурных объектов во многих странах. Гигантский еди-

ный экономический пояс пройдет по Центральной Азии, России, Белоруссии, Европе. Морской маршрут проследует по Персидскому заливу, Средиземному морю и Индийскому океану (рис.2.) [1].

Рис.2. Возможный новый «Шелковый путь»

• Межправительственное соглашение «Об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от уплаты налогов», которое должно заметно повысить интерес к инвестированию в российские активы многочисленных азиатских и западных инвесторов.

• Меморандум о взаимопонимании по сотрудничеству в антимонопольной сфере.

• Соглашение от 13 октября 2014 года о валютных свопах между ЦБ РФ и Народным банком Китая с необходимостью упростить межбанковские операции с валютами обеих стран. Объем своп-линии достигает 150 миллиардов юаней. Данное соглашение подписано сроком на три года.

• Соглашение о сотрудничестве между ООО «Росгосстрах» и Государственным банком развития Китая. Оно направлено обеспечить страховую защиту имущественных интересов крупнейшего банка КНР и его клиентов в процессе сотрудничества между китайскими и российскими организациями на территории РФ.

• Рамочное кредитное соглашение по привлечению кредитных линий между банком ВТБ и Экспортно-импортным банком Китая

• Рамочное соглашение об открытии кредитных линий между Госкорпорацией «Внешэкономбанк» и Экспортно-импортным банком Китая

• Соглашение о сотрудничестве между ОАО «Московская биржа» и Банком Китая.

• Проект глобальных навигационных систем (между российским Федеральным космическим агентством и Комиссией по китайской спутниковой навигационной системе).

• Меморандум об участии Китая в строительстве и финансировании в России высокоскоростной железнодорожной магистрали Москва-Казань. Данный проект расценивается как масштабный Евразийский высокоскоростной транспортный коридор Москва-Пекин.

• Проект о транспортном коридоре Западный Китай - Западная Европа, общая протяженность которого будет равна 8,5 тыс. км, 2,2 тыс. км по территории России, 2,8 тыс. км – Казахстана и более 3 тыс. км - Китая. Прогнозируется, что в 2020 г. объем грузоперевозок по этому пути составит 33 млн. тонн в год[2].

• Меморандум о сотрудничестве в сфере автомобилестроения, производства легковых автомобилей, а также железнодорожного машиностроения между корпорациями "Русские машины" и "Норинко".

• Соглашение о сотрудничестве между «Ростехом» и Китайской корпорацией аэрокосмической науки и техники.

• Стратегическое партнёрское соглашение между НИИ «Восход» и группой «Инспур».

• Инвестпроект по строительству лесохимического комплекса (между компанией «Сибирский лес» и китайской корпорацией CIMC).

• Инвестпроект по строительству в Липецкой области завода по производству транспортных средств (между администрацией Липецкой области, ОАО «Особая экономическая зона "Липецк"» и компанией «ЛифаньИндастри Групп»)и др.

Таким образом, обе страны предпринимают немало усилий для поддержания долгосрочного сотрудничества. Тем не менее, на сегодняшний день бытуют мнения о том, что КНР рассматривает РФ лишь как младшего партнера по поставке сырья, Китай не видит каких-либо перспектив в улучшении экономической ситуации России, торгово-экономические связи двух государств идут на спад и, вообще, у отношений этих стран нет будущего.

И действительно, в январе 2016 года на общий объем товарооборота между Китаем и Россией пришлось 4,99 миллиардов долларов, что ниже на 8,9 процента, чем за тот же период предыдущего года.[3] Однако посол КНР Ли Хуэй уверял о том, что снижение данного показателя носит временный характер[4]. На самом деле объемы торговли снижается не только между Россией и Китаем. Такое явление связано с тем, что глобальная экономика в целом переживает период трансформации, а международная торговля продолжает идти на спад. С. Лавров заявил о том, что, несмотря на отрицательное воздействие современного экономического кризиса на стоимостные объемы, физические объемы в России только возрастают [5]. Независимо от того, что Китай получил широкую возможность для экономической экспансии в РФ, Россия так же извлекает немалую выгоду от этого союза. Исходя из всего перечисленного предельно ясно, что и КНР и РФ решительно заинтересованы в этом сотрудничестве. Несмотря на временные трудности, они намерены и дальше развивать взаимовыгодные отношения на основе взаимоуважения и общего выигрыша, всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия.

Список литературы:

1.Субарова И. Новый Шелковый путь: маршрут, схема, концепция [Электронный ресурс]: FB.ru. 2015. Режим доступа: http://fb.ru/article/208819/novyiy-shelkovyiy-put-marshrut-shema-kontseptsiya

2. Торгово-экономические отношения РФ и КНР. Досье [Электронный ресурс]: Информационное агентство России. 2015. Режим доступа: http://special.tass.ru/info/1956459

3. Чигринова Е. Товарооборот между Китаем и РФ упал в январе на 9 процентов [Электронный ресурс]: Российская Газета RG.RU. 2016. Режим доступа: http://rg.ru/2016/02/15/obem-tovarooborota-mezhdu-kitaem-i-rf-upal-v-ianvare-na-9-procentov.html

4. Посол КНР: спад в торговле России и Китая является временным явлением [Электронный ресурс]: Риановости. 2016. Режим доступа: http://ria.ru/economy/20160119/1361667097.html

5. Выступление и ответы на вопросы СМИ Министра иностранных дел России С.В.Лаврова в ходе пресс-конференции по итогам деятельности российской дипломатии в 2015 году [Электронный ресурс]: Министерство иностранных дел Российской Федерации. 2016. Режим доступа: http://www.mid.ru/posledniye_dobavlnenniye/-/asset_publisher/MCZ7HQuMdqBY/content/id/2032328

Автор:

Гощанская Д.А. Студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: daria.goshanskaya.7@gmail.com

Научный руководитель:

Степаненкова Наталья Михайловна, канд. эконом.наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита Елецкого государственного университета, г. Елец.

Девятайкина Алёна Евгеньевна

Налоговые льготы как инструмент стимулирования инвестиционной деятельности

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»
г. Саранск, Россия

В условиях жесткой конкуренции на международных и национальных рынках инвестициявляются одним из ключевых факторов эффективного развития и роста конкурентоспособности не только отдельных хозяйствующих субъектов, но и отраслей, а также экономик целых стран. Инвестиции в значительной степени определяет экономический рост, а также уровень занятости в стране [5].

Стоит отметить, что одной из отличительных черт функционирования пореформенной российской экономики в 1990-е гг. являлось опережающее сокраще-

ние инвестиций в основной капитал (прежде всего в реальном секторе) по сравнению с темпами снижения ВВП[11]. В период 2000-2008 гг. наблюдалась противоположная тенденция: темпы роста инвестиций в основной капитал опережали темпы роста ВВП. Существенное негативное воздействие на динамику инвестиционного процесса в России оказал мировой финансово-экономический кризис 2008-2009 гг., обусловивший сокращение темпов роста инвестиций в основной капитал в течение последних лет. Вышеизложенное свидетельствует о том, что в настоящее время особую актуальность приобретают вопросы стимулирования инвестиционной деятельности посредством предоставления хозяйствующим субъектам налоговых льгот.

В настоящее время организации могут воспользоваться стандартным набором налоговых льгот, предусмотренным для всех субъектов инвестиционной деятельности вне зависимости от организационно-правовой формы. Причем, стимулирующие функции закладываются в различные налоги, но для активизации инвестиций наиболее часто используется налог на прибыль организаций. Методы стимулирования инвестиций, основанные на использовании этого налога, применяются во многих странах. К их числу относится использование режима ускоренной амортизации, инвестиционный налоговый кредит и стимулирование расходов на научно-исследовательские работы. В России федеральным налоговым законодательством предусмотрены такие налоговые инструменты стимулирования инвестиционной деятельности, как амортизационная премия, механизм ускоренной амортизации и инвестиционный налоговый кредит (табл. 1) [6,9].

Таблица 1

Характеристика налоговых льгот в области стимулирования инвестиционной деятельности российских компаний

Наименование налоговой льготы	Характеристика налоговой льготы
Налоговые льготы федерального уровня	
Амортизационная премия	Единовременное списание существенной части стоимости осуществленных капитальных вложений (10% или 30%)
Ускоренная амортизация	Применение повышающего коэффициента (не более 3) в отношении амортизируемого оборудования, используемого для научно-технической деятельности
Инвестиционный налоговый кредит	Уменьшение налоговых платежей – по налогу на прибыль, налогу на имущество организаций, транспортному и земельному налогу (на сумму не более 30 % от стоимости приобретаемого оборудования, но не более 50 % суммы налога) в связи с предоставлением отсрочки платежа, при условии, что средства в размере «отсроченного» налога инвестируются в проведение НИОКР, техническое перевооружение производства, внедренческую и инновационную деятельность или на социально-экономическое развитие субъекта РФ и предоставление особо важных услуг населению
Налоговые льготы регионального уровня	
Пониженная ставка по налогу на прибыль организаций	13,5 % – основная масса субъектов РФ; 13,5; 14,6; 15,7; 16,8 % – Калужская область; 13,5; 14,0; 16,0 % – Рязанская область (региональная часть)

Пониженная ставка по налогу на имущество организаций	0 % – Республика Мордовия, Ульяновская, Калужская, Липецкая, Тамбовская, Томская, Орловская, Ростовская, Ленинградская области, г. Москва; 0,2 % – Воронежская область; 0,6 % – Рязанская область; 1,1 % – Рязанская и Ростовская области, Татарстан; 2,0 % – Воронежская область
Пониженная ставка по транспортному налогу	0 % – Воронежская, Рязанская, Липецкая, Ульяновская области, Татарстан
Пониженная ставка по земельному налогу	0 % – Ростовская, Ульяновская, Липецкая области, Татарстан

Стоит подчеркнуть, что в настоящее время эффективность налоговых льгот федерального уровня достаточно низкая. В частности, ввод в действие основных фондов растет более быстрыми темпами, нежели рост прибыли и амортизационной премии. Это дает основание полагать, чтоприменение амортизационной премии является одним из способов оптимизации налогообложения, и непосредственного влияния на принятие организацией решения об инвестировании высвобождаемых средств в обновление фондов не оказывает[7]. В результате наблюдается серьезное отставание уровня финансирования инвестиций за счет амортизации по сравнению с развитыми зарубежными странами, где амортизационная политика стала главным фактором стимулирования экономического роста. Доля амортизации в структуре инвестиций в основной капитал в России составляет 22-23%, в то время как в США эта доля может достигать 60%, в Германии и Франции – 73% [12]. Практика показывает, что, чем выше доля амортизационных отчислений в общем объеме инвестиций, тем более эффективно происходит развитие экономики.

Что касается использования механизма ускоренной амортизации, то он снижает налог на прибыль организаций, но применим только для оборудования, используемого для научно-технической деятельности, то есть имеет ограниченный характер. Между тем, в развитых странах данный налоговый инструмент является мощным инструментом обновления основного капитала корпораций, что позволяет своевременно и в достаточном объеме проводить необходимые производственные модернизации и внедрять инновации. Зарубежной практике известны более тридцати методов реализации механизма ускоренной амортизации в корпорациях [10, с. 71].

Инвестиционный налоговый кредит (ИНК), являясь достаточно эффективным инструментом стимулирования инвестиционной деятельности в развитых странах, на территории Россиипока не нашел широкого практического применения.Его развитие сдерживают различные факторы административного и экономического характера: сложная процедура взаимодействия сторон, наличие большого перечня документов, согласование с налоговыми органами договора поручительства на сумму более 20 млн. руб., малый срок предоставления ИНК и хаотичный порядок его установления и др. В тоже время в развитых странах мира инвестиционные налоговые кредиты являются распространенной категорией налоговых льгот, предоставляемых корпорациям. В целом, к примеру, во Франции насчитывается более 10 различных налоговых кредитов, в Германии – 15, в США – 20 [1, с. 134]. Особое место занимают налоговые скидки

на проведение НИОКР, что в современных отечественных условиях не имеет ни малейшего применения в практике финансовой деятельности организаций.

В России региональные власти принимают законы о стимулировании инвестиционной деятельности в приоритетных для своей территории отраслях. Налоговые льготы предоставляются субъектами РФ по нескольким налогам на срок от 1 до 13 лет в зависимости от объема инвестиций, стадии реализации инвестиционного проекта, объекта вложений. Между тем, налоговые льготы по региональным и местным налогам не оказывают существенного влияния на налоговую нагрузку организаций, а потому имеют низкий стимулирующий эффект. В этой связи, особое значение имеют льготы по налогу на прибыль организаций. Однако и здесь наша страна уступает зарубежным партнерам. Если региональным законодательством предусмотрено максимальное снижение налоговой ставки на 4,5 % (с 18,0 % до 13,5 %), то в развитых странах это снижение намного выше – от 8 до 16 % (рис. 1) [2].

Льготы по налогообложению корпораций в зарубежных странах связаны также с использованием налоговых каникул, которые состоят во временной отмене налоговых в бюджет. Кроме того, практикуется предоставление скидок платежей на истощение недр,из налогообложения исключается прибыль, используемая на НИОКР, капитальные вложения и т. д. Реализация вышеуказанных мероприятий уже привела к тому, что в США примерно 1/2 валового дохода корпораций, а в Великобритании почти 2/3 его исключается из процесса налогообложения [8, с. 152].

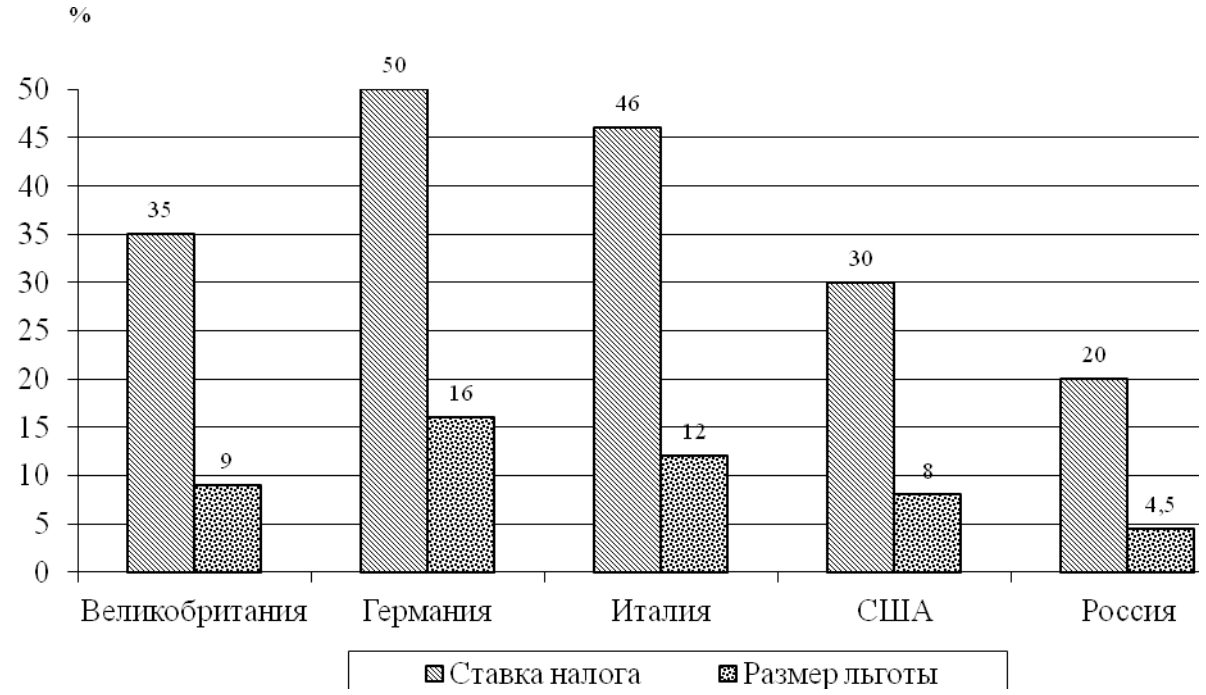


Рис. 1.Ставка налога на прибыль корпораций и льготы по налогу в России и развитых странах

В развитых странах широко распространенатакая форма целевого налогового освобождения, как налоговая инвестиционная премия. Она, к слову, в России не практикуется. Налоговая инвестиционная премия является одной из меррегулирования государством экспорта национального капитала в форме прямых инвестиций за рубеж. Она принимается в качестве налога на прибыль корпорацийпосредством уменьшения налоговых ставок для национальных фирм и предоставляется в момент начала прямого инвестирования. Снижение ставок налога на прибыль оставляет в распоряжении корпораций дополнительные финансовые средства, которые служат своеобразной подушкой безопасности сохранности капитала при его инвестировании в других странах. С нашей точки зрения, российские регионы могли бы воспользоваться правом установления индивидуальных льгот именно в форме налоговой инвестиционной премии организациям приоритетных отраслей для завоевания ими внешнего рынка и пополнения валютных запасов.

В настоящий момент федеральные власти РФ большое внимание уделяют стимулированию инвестиционной деятельности организаций нефтяного сектора посредством применения специализированных налоговых льгот и преференций по налогу на прибыль и НДПИ (специальные понижающие коэффициенты, налоговые каникулы и вычеты, дифференциация ставок НДПИ по видам месторождений – сложные, средние, легкие). Между тем, в газодобывающей отрасли стимулирующая функция НДПИ использована не в полной мере. Представляется целесообразным для организаций газодобычи ввести два критерия дифференциации ставок НДПИ: по видам газов («сухой» газ и «жирный» газ) и по срокам эксплуатации месторождений. Это приведет к увеличению инвестиционной активности в газовом секторе [3].

В налоговом законодательстве РФ существуют льготы и освобождения, имеющие практически индивидуальный характер, так например, льготы по налогу на прибыль организаций, предоставляемые Банку развития (государственной корпорации), Фонду содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, а также организациямсферы финансового лизинга. Также следует отметить льготы по налогу на имущество организаций в отношении имущества естественных монополий: железнодорожных путей общего пользования, магистральных трубопроводов, линий энергопередачи и др. [4].

Представляется, что эффективность практикуемых в России методов стимулирования инвестиционной деятельности организаций, основанных на использовании налога на прибыль, может быть повышена, если внести соответствующие изменения в налоговое законодательство (табл. 2).

Таблица 2

Направления совершенствования методов стимулирования инвестиционной деятельности в России, основанные на использовании налогана прибыль организаций

Налоговая льгота	Направление совершенствования
Механизм ускоренной амортизации	введение повышающего коэффициента ускоренной амортизации не выше 2 для тех налогоплательщиков, которые на протяжении предшествующих трех лет обеспечивали обновление основных фондов с коэффициентом не менее 10 %; срок льготы – 5 лет, с последующим подтверждением соблюдения коэффициента обновления и отчетом о целевом использовании средств амортизационного фонда; запрет на реализацию основных фондов, по которым применяется повышающий коэффициент, в течение 3-х лет с момента начала применения повышающего коэффициента
Инвестиционный налоговый кредит	увеличить период предоставления, четко регламентировать порядок предоставления, пересмотр оснований для обращения за инвестиционным налоговым кредитом, законодательное закрепление ответственности государственных органов власти за несвоевременное выполнение своих обязательств по договору о предоставлении ИНК
Амортизационная премия	применять правило о восстановлении амортизационной премии при реализации основного средства до истечения пяти лет с момента ввода указанного средства не только взаимозависимому лицу, а к любым лицам. Исключение может быть сделано только для реализации лизинговым компаниям, а также в отношении оборудования, работающего с высоким коэффициентом сменности

Таким образом, на сегодняшний день сегмент налоговых льгот, нацеленных на стимулирование инвестиционной деятельности организаций, достаточно широко представлен в отечественной и зарубежной практике. Аналогичное законодательное закрепление в России и развитых странах получили такие налоговые инструменты, как: амортизационная премия, ускоренная амортизация, налоговый инвестиционный кредит, пониженные и дифференцированные налоговые ставки, в том числе секторальные.Между тем, нормативное изложение ряда из них в России остается формальным или содержит жесткие ограничения. Более того, отечественные организации не могут воспользоваться налоговыми каникулами и налоговой инвестиционной премией, что предусмотрено в развитых странах. Все это демонстрирует наше отставание от лучшей мировой практики налогового стимулирования инвестиционной деятельности.

Список литературы:

1. Абакарова Р. Ш. Применения инвестиционного налогового кредита в России // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 9. – С. 134-136.

2. Анохин К. Мировая упрощенка// [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://taxpravo.ru/international/analitika/statya-167398-mirovaya_uproschenka

3. Баландина А.С. Реформирование системы налоговых льгот нефтегазового сектора России // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 4 (24). – С. 110-115.

4. Глущенко Я.С., Егорова М.С. Проблемы налогообложения на современном этапе развития РФ// Молодой ученый. – 2015. – №11.4. – С. 72-74.

5. Кормишкин Е.Д., Семенова Н.Н. Развитие инвестиционных процессов в России в условиях смены парадигмы экономического развития // Финансовая

аналитика: проблемы и решения. – 2015. – №48. – С.24-34

6. Налоговый кодекс РФ (Часть вторая) от 05.08.2000 г. №117-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : [сайт информ.-правовой компании]. – [М., 2016]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117426/#p4

7. Пинская М.Р., Мельникова Н.П. Амортизационная политика как инструмент регулирования расширенного воспроизводства: налоговый аспект // Налоги и финансовое право. – 2015. – № 8. – С. 155-162.

8. Прядкина Н.Н. Зарубежный опыт управления социально-экономическим развитием территорий // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 8 (144). – С. 150-155.

9. Регионы России, лидирующих по налоговым льготам для инвесторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hubprom.ru/analit/hubprom%2012%20region.pdf

10. Свердан М.М. Налоговые механизмы управления развитием корпоративного бизнеса // Актуальные вопросы экономических наук. – 2009. – № 9-3. – С. 71-76.

11. Семенова Н.Н., Сундикова И.В. Бюджет как инструмент стимулирования инвестиционной активности // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8). – С. 388–393.

12. Шогенов Б.А., Абазова Ф. М. Современный взгляд на формирование эффективной амортизационной политики в бухгалтерском и налоговом учете // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 19. – С. 2-10.

Автор:

Девятайкина А. Е. Студентка 4 курса экономического факультетаМордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, г. Саранск, Россия. E-mail: pier94@mail.ru

Научный руководитель:

Семенова Надежда Николаевна, д. экон. наук, доцент, профессор кафедры финансов и кредита Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

Десинова Юлия Анатольевна

Разработка проекта массажного салона «Наслаждение»

ФГБОУ Во ВоГУ

Введение. В настоящее время в условиях кризисной экономики очень важно своевременно принимать соответствующие меры реагирования. И здесь неоценимую помощь оказывает процесс планирования, ведь он позволяет проанализировать весь комплекс будущих операций предпринимательской деятельности.

Именно на основе планирования дальнейшего поведения своего бизнеса

предприниматель получает реальную возможность минимизировать внутренние и часть внешних рисков компании, сохраняет гибкость управления производством.

Таким образом, хорошо продуманный бизнес-план поможет предпринимателю любого ранга (фермеру, подсобному цеху, продавцу) проанализировать свои идеи, оценить их рациональность и реалистичность, выявить слабые стороны и возможные резервы, уменьшить риск и определить наиболее оптимальные пути достижения конечной цели, а также будет способствовать установлению деловых отношений с потенциальными партнерами по бизнесу.

Разработка бизнес-плана представляет собой весьма ответственный процесс, требующий тщательного планирования перспектив развития собственного производства и потребностей рынка. Любые просчеты в этом деле грозят убытками и даже полным разорением и банкротством. Поэтому необходимо предусмотреть перспективу до мелочей по каждому этапу, начиная с вида продукции или услуги, ее упаковки (при необходимости) или разновидностей оказываемых услуг, разработки технологии, запуска производства и заканчивая выходом на рынки сбыта новой продукции. При этом все должно быть увязано с экономической ситуацией внутри предприятия, налоговой системой и финансовым обеспечением, а также положением на рынке и намерениями конкурентов, ибо выход на рынок со своей продукцией без хорошо продуманного и точно рассчитанного плана действий является гарантией полного провала.

Цель проекта: открытие в городе Вологде массажного салона «Наслаждение», ул. Зосимовская, 70.

Предоставляемые услуги будут ориентированы на клиентов со средним доходом.

Организационно-правовая форма предприятия: Индивидуальный предприниматель.

Финансовые ресурсы, необходимые для осуществления проекта: собственные средства в размере 4000 тыс. руб. и 900 тыс. руб. привлечь в виде кредита из ВТБ 24. Плата за использование кредита взята на уровне 16,5% годовых. Полный возврат кредита предусматривается осуществить в течение 12 месяцев.

Материально-техническая база реализации проекта: для организации работы массажного салона предполагается аренда помещения площадью 90 кв. м. в центре города. Помещение полностью соответствует нормативно-техническим и санитарно-гигиеническим требованиям для размещения подобных учреждений. Создаваемое предприятие комплектуется новым оборудованием, мебелью и иными активами за счет полученного кредита.

Таблица 1

Название и адрес предприятия	ИП «Наслаждение», г. Вологда, ул. Зосимовская, д.70		
Организационно-правовая форма	Индивидуальный предприниматель		
ФИО, адреса и телефоны основных учредителей	Десинова Юлия Анатольевна, г. Вологда, ул. Конева, д. 22 а, кв. 174, м/т 89005094190		
ФИО руководителя организации	Десинова Юлия Анатольевна		
Суть проекта	разработка проекта по оказанию массажных услуг		
	1 год	2 год	3 год
Планируемая выручка, тыс. руб.	5728,72	6301,59	6931,75
Планируемая прибыль, тыс. руб.	861,11	1202,04	1580,77
Рентабельность деятельности, %	15	19	23
Численность занятых, чел	11	11	11
Сумма налоговых поступлений, тыс. руб.	1374,57	1491,81	1619,70
Финансирование проекта - собственные средства - заемные средства	Сумма, тыс.руб. 4000 900	% 81,63 18,37	
Срок окупаемости проекта, лет	9 месяцев		

Суть проекта: открытие массажного салона «Наслаждение», удовлетворяющего потребностям потенциального клиента.

Задачи:

- обоснование эффективности открытия массажного салона;
- займ средств на открытие салона;
- аренда помещения;
- привлечение максимально возможного количества клиентов;
- окупаемость вложений.

Массаж – важная составляющая здорового образа жизни. С помощью массажа можно привести мышцы в тонус или, напротив, расслабить, укрепить здоровье, сделать упругой кожу, избавиться от болей в спине и даже подлечить внутренние органы.

Сделать массаж можно разными способами − можно попросить знакомых, родственников, можно воспользоваться услугами частных массажистов. Но наилучший выход − это обратиться в массажный салон.

В отличие от частных специалистов, а уж тем более от самомассажа, в нашем массажном салоне клиенты могут получить действительно квалифицированные услуги от людей, для которых массаж − это работа. Ведь только грамотный квалифицированный массажист знает, что для каждого пациента нужна определенная методика, в зависимости от симптомов и диагноза. Опытный специалист правильно назначит необходимое время массажа. Только в этом случае можно полностью достичь положительного эффекта: приятное тепло во всем теле, расслабленность, в целом, улучшение самочувствия и повышение

тонуса.

Когда следует обратиться к массажисту? Массаж показан при множестве состояний, например:

- Боли в спине, пояснице, шее;
- Головные боли, мигрени;
- Воспалительные заболевания, такие как артрит;
- Стресс и связанные с ним состояния;
- Ушибы, растяжения мышц, сухожилий и связок;
- Переломы на всех стадиях заживления;
- Проблемы с системой кровообращения и дыхательными путями;
- Восстановление после травмы или операции;
- Кроме того, массаж улучшает работу иммунной системы;
- Физическое и умственное переутомление.

Необходимо помнить, что медицинский массаж необходим, прежде всего, здоровым людям как средство профилактики различных заболеваний и в целях предупреждения их развития.

Массажный салон будет включать 2 массажных кабинета и spa-зону. Помещение предусматривается оформить в соответствии с принятыми техническими требованиями к данным помещениям: по нормам на одного массажиста должно приходиться не менее 8 кв.м. площади, если они работают вдвоем в одной комнате − то не менее 12 кв.м., стены массажного кабинета нужно покрыть кафельной плиткой или оклеить моющимися обоями, чтобы раз в неделю их обрабатывать.

Фирменный стиль нашего массажного салона – уютная атмосфера, воздух, наполненный ароматами кофе и шоколада, приятная музыка, доброжелательное отношение к каждому клиенту.

Местонахождение салона: г. Вологда, ул. Зосимовская, 70.

Предусматривается разместить массажный салон в самом центре города, с высоким трафиком потока жителей, в удобном и доступном для посетителей месте, наличие парковки для автомобилей, близость автобусной остановки.

Целевая аудитория – городские жители со средним достатком, которые желают получить качественные медицинские услуги за умеренную плату (работники коммерческих и государственных учреждений, семейные пары со средним достатком, граждане, имеющие собственный бизнес);

График работы - 12 часов в день без выходных, за исключением праздничных дней, с 8 утра до 8 часов вечера.

Заключение. В условиях рынка нереально добиться стабильного успеха в бизнесе, если не планировать эффективно его развития, не аккумулировать постоянно информацию о собственных состоянии и перспективах, о состоянии целевых рынков, положении на них конкурентов и т. д.

Необходимо не только точно представлять свои потребности на перспективу в материальных, трудовых, интеллектуальных, финансовых ресурсах, но и предусматривать источники их получения, уметь выявлять эффективность использования ресурсов в процессе работы предприятия.

В работе разработан проект открытия массажного салона «Наслаждение» по адресу г. Вологда, ул. Зосимовская, 70. Услуги салона ориентированы на клиентов со средним достатком. Выполнены поставленные цели и задачи проекта: обоснована эффективность открытия массажного салона, взят кредит на открытие салона, арендовано помещение, проведена большая рекламная деятельность по привлечению потенциальных клиентов.

Проанализировав затраты, необходимые для реализации проекта, и прибыль, полученную от деятельности, установлено, что массажный салон окупится в течение первого года работы.

Список литературы:

1. Бекетова О.Н. Бизнес-план: теория и практика: учебное пособие для вузов / О. Н. Бекетова, В. И. Найденков. – М.: Приор-издат, 2009. - 284 с.

2. Байкалова А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. И. Байкалова; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Центр профессиональной подготовки. - Томск: ТМЦДО, 2008. - 89 с.

3. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Платонов А.П., Рыкова И.В. «Организация предпринимательства»: Учебное пособие. М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», МУПК, 2004.-355с.

4. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности» М.: Финансы и статистика, 2006. -210с.

5. Бринк И.Ю., Савельева Н.А. «Бизнес-план предприятия. Теория и практика» / Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н / Д: Феникс, 2003.-278с.

Автор:

Десинова Юлия Анатольевна, студентка 2 курса направления 38.03.02 – «Менеджмент - профиль «Маркетинг»» ФГБОУ Во ВоГУ

Научный руководитель:

Советова Надежда Павловна, зав.кафедрой менеджмента ФГБОУ Во ВоГУ, кэ.н., доцент.

Жернова Светлана Валерьевна

Разработка проекта гостиницы для животных

ФГБОУ ВО Вологодский государственный университет,
г. Вологда, Россия

С давних времен верными друзьями людей были животные. В настоящее время почти у каждого человека есть любимый питомец. Заботиться и ухаживать за ними – это наша задача.

Наша жизнь не стоит на месте, с каждым днем она становится все более динамичной. Все больше люди проводят свое время в отъездах: по работе в командировках, или же в отпуске на отдыхе. Но что делать, когда приходится

оставить питомцев одних? Они же сами не могут о себе позаботиться. Актуальность данного проекта в том, что фактически в городе Вологда есть только одна гостиница такого типа.

Объектом данного исследования является город Вологда. Предметом – выступает рынок гостиничных услуг в г.Вологда. Целью работы является исследование рынка данных услуг и разработка проекта по созданию гостиницы «Добро и Тепло» для животных.

В ходе исследования использовались такие научные методы как изучение научной литературы, обобщение, анкетирование, сравнение.

Сегодня с каждым днем растет число домашних животных, растут доходы населения и объем туризма, а также объем командировок.По данным Ростуризма, происходит снижение выездного туризма за границу. Например, в 2013 г. путешествовали в другие страны 18, 3 млн. россиян, в 2014 – 17,6 млн. человек, а в 2015 году цифры сократились до 10,5 млн. чел. По прогнозам на 2016 год выездной туризм останется неизменным. Зато очень сильно меняется структура внутреннего туризма. В 2013 году 32 млн. россиян предпочли путешествия по своей стране, по итогам 2014 году внутренний туризм вырос на 30 % и составил 42 млн. человек, в 2015 году также наблюдалась тенденция роста на 25 %, внутри своей страны путешествовали 52,5 млн. человек. По оценкам экспертов в данной области, в последующие годы будет наблюдаться дальнейший рост внутреннего туризма. В ходе проведения исследования, был проведен опрос в г.Вологда, из которого мы выяснили, что 35% респондентов хотя бы раз в год выезжают из города,10 % два раза в год, 5% больше 2 раз в год, 50% опрошенных предпочитают оставаться в городе.

Гостиничный бизнес имеет перспективы для развития. В ходе проведенного исследования было выявлено , что у 76% граждан России есть домашние животные. Чаще всего люди заводят кошек (37%) или собак (30%). Менее популярны аквариумные рыбки (4%), декоративные птицы (3%) и другие мелкие животные (2%). Об этом говорят результаты исследования Всероссийского центр изучения общественного мнения (2013 г.). По данным социологов, домашних питомцев держат, в первую очередь, одинокие люди, например, вдовы, вдовцы (80% от опрошенных этой группы) и холостые сограждане (77% от неженатых респондентов). Также среди россиян, состоящих в официальном или гражданском браке, 75% держат дома кошку или собаку. А вот разведенные респонденты реже держат дома животных (61%). Интересно, что домашние животные в равной степени популярны как в бездетных семьях, так и в тех семьях, где есть несовершеннолетние дети (75% и 76% от опрошенных этих групп).

Таким образом, благодаря исследованиям были выявлены основные факторы, влияющие на спрос в гостиничном бизнесе:

1. Количество домашних животных. В ходе анкетирования было выявлено, что 80 % населения г. Вологда имеют домашних животных.

2. Доходы населения. По данным статистики Вологодской области доходы населения увеличились на 12 % (сентябрь 2015г.).

3. Объемы выездного туризма в регионе. Эксперты говорят об увеличении объемов выездного туризма в 2015 г.

4. Развитость межрегионального бизнеса. Внешнеторговый оборот Вологодской области увеличивается. Это говорит о развитии межрегионального делового сотрудничества.

5. Темп жизни. Темп жизни людей неумолимо увеличивается, и человеку необходимо совершать все больше дел в единицу времени. Это приводит к нехватке времени на уход за домашними животными.

Данная сфера бизнеса имеет большие успехи на Западе, гостиница для животных - это дело привычное для иностранных организаций. На Западе этот бизнес приносит хорошую прибыль. Развитие данной сферы услуг в России несколько иначе. Первые гостиницы для животных стали возникать в России лишь в середине 1990-х годах в Подмосковье при дачах и заброшенных конюшнях. В крупных городах существовала частная и неофициальная передержка на дому. К 1997 году бизнес так расширился, что его стали лицензировать.

Именно исследование рынка в данной сфере поможет решить проблемы с устройством домашних питомцев во время отсутствия хозяина. Также гостиница для животных решает проблему отдыха для животных. Для решения данной проблемы предлагаем проект создания гостиницы для животных «Добро и Тепло».

Гостиница будет представлять собой деревянное двухэтажное здание общей площадью 150 кв.м, состоящее из 37 номеров, из них 20- номера для собак,16- номера для кошек и одна комната для прочих животных.

На первом этаже будут расположены комнаты-вольеры для собак, всего для них 20 номера. Одноместный, стандартный номер имеет размеры 2,5 м на 2 м, высота вольера - 3 метра. Одноместный, номер-люкс- 2,5 м на 2,5 м, высота-3 метра. В комнате предполагаются 3 зоны: спальная зона, игровая зона, обеденная зона. На втором этаже будут располагаться комнаты-клетки для кошек(16 комнат), а также одна помещение для грызунов, кроликов и птиц. Номер для кошек представляет собой клетку в 3 яруса,: на первом ярусе будет располагаться лоток, на втором- еда, т.е. обеденная зона; на третьем этаже- лежанка, игрушки.Также в каждой клетке предусмотрена когтеточка для кошек.

Данный проект имеет следующие преимущества:

1.Пансион для пребывания животных во время командировок/отдыха людей;

2. Отдых и оздоровление самих животных;

3. Дрессировка, обучение животных;

4. Услуга такси для перевозки животных;

5. Предоставление парикмахерских, косметологических и иных услуг;

6. Каждый месяц проведение мастер- классов по уходу за животными.

Есть и небольшой недостаток: нахождение животных в новой обстановке вдали от хозяев.

При исследовании всех факторов было выяснено, что для реализации

данного проекта необходимы денежные средства в размере 2 876 952 рублей, в том числе собственные средства в сумме 1 443 250 рублей. Заемные средства данной организации – кредиты для строительства, проведения отделочных работ, установления забора участка и покупки оборудования и мебели гостиницы, а также на первый месяц корма для животных. Предполагается взять кредит в РоссельхозБанке «Рациональный» под 16 % на 24 месяца. Сумма кредита 1 433 702 рублей, ежемесячный платеж составляет 70 198,51.

Для обеспечения функционирования гостиницы для животных организации необходимы основные средства: специализированное оборудование, оргтехника, мебель.

Благодаря проведенному опросу было выявлено, что основными клиентами будут люди 25- 35 лет, владельцы домашних животных г.Вологда и близ лежащих населенных пунктах города с уровнем дохода больше 15 000 руб. Большинство это люди, которые еще не создали свои семьи и живут одни, а также, кто часто путешествует. Большой спрос на предоставление данной услуги предполагается в период отпусков и каникул- летнее и зимнее время .

Уровень цен планируется демократический, доступный для средних слоев населения.

В городе существует только одна гостиница подобного типа- зоогостиница «Мадагаскар», находящийся в пос.Лоста. Существую также домашние передержки для животных, но передержка данного типа менее привлекательна и гигиенична. Поэтому г.Вологда нуждается в качественной и эффективнофункционирующей гостинице для животных.

Реклама на начальном этапе развития - одна из важных составляющих в успехе организации. В первый год расходы на маркетинг составит 93 400 рублей. Предполагается создание сайта, распечатка визитных карточек, маркетинговые исследования, размещение рекламы на баннерах города, размещение рекламных листовок в ветеринарных аптеках и зоомагазинах, а также турфирмах города, размещение рекламы на радио «Дорожном радио».

Для привлечения внимания к гостиницы планируется организовывать мастер-классы по уходу за животными. Например, мастер-класс по купанию питомцев, правильная чистка ушей, дрессировка зверей и птиц и т.п. Мастер-классы направлены на взрослых людей, на детей. Каждый месяц предполагаются показательные выступления дрессированных собак нашим кинологом. Также планируется сотрудничество с приютами для животных, например «Велес». Сотрудничество заключается в помощи проведения выставок животных. сократить

Изучив все особенности рынка гостиницы для животных, был разработан проектный план по реализации данного проекта, который представлен в таблице 1:

Таблица 1.Проектный план выполнения предварительных работ

Этап	**Задачи этапа**	**Дата начала**	**Дата завершения**	**Стоимость этапа, руб.**
1	Возникновение идеи, анализ возможных решений	октябрь	ноябрь	-
2	Поиск и покупка земельного участка под строительство	01.12.	07.12.	250 000
3	Строительство здания	15.12.	15.03.	1687500
4	Оформление фирмы	01.02.	14.04.	12 000
5	Проведение отделочных работ	март	07.05.	250000
6	Оформление кредита	01.05.	07.05.	1336702
7	Ограждение участка	10.05.	20.05.	250000
8	Покупка и установка оборудования, мебели	13.05.	21.05.	341 293
9	Получение разрешения	15.04.	15.05.	-
10	Оформление кредита	01.05.	07.05.	1336702
11	Заключение договора на поставку продуктов, наем работников	16.05.	25.05.	-
12	Проведение рекламной компании	16.05.	01.05.	42980
13	Открытие зоогостиницы	01.06.		5000

Рассчитанные показатели подтверждают эффективность предлагаемого проекта. Так, Индекс доходности данного проекта равен 1,6. ИД> 1,следовательно, данный проект считается эффективным. Представленный проект окупится за 2 года 1 месяц. ЧТС составляет 343,52 тыс.руб. Рентабельность проекта 18%.

Таким образом, открытие гостиницы для животных «Добро и Тепло» предполагается получением высокой прибыли. В следующие годы, при успешной реализации проекта, планируется введение новой услуги- передержка для растений, которая также может привести к успеху организации. Но самое большое стремление- открытие приюта для животных. Ведь так важно, чтобы у каждого было уютное и теплое местечко.

Список литературы:

1. Подолякина Е.В., Советова Н.П. Оценка конкурентоспособности организации: учебное пособие. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 171 с.

2. Хайдуков Н.А. Анализ конкурентоспособности Вологодского филиала ОАО «Ростелеком» на основе модели М.Портера // Наука XXI века: опыт прошлого – взгляд в будущее [Электронный ресурс] : материалы Международной научно- практической конференции. − Электрон. дан. – Омск : СибАДИ, 2015. – С.352-357.

3. Современная экономика: анализ состояния и перспективы развития: монография. Книга 5. / под общ. ред. М. М. Скорева. – Ставрополь: Логос, 2015. – 119 с.

Автор:
Жернова С.В. Студентка 2 курса экономического факультета Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E-mail: Szhernova1@rambler.ru
Научный руководитель:
Советова Надежда Павловна, канд. эконом. наук, зав.кафедрой менеджмента Вологодского государственного университета, г. Вологда.

Ковалев Александр Эдуардович

Факторы обособления мировой финансовой системы от реального сектора экономики

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, Россия

Финансовый кризис 2008-2010 годов, последствия которого остро ощущаются мировой экономикой и на сегодняшний день определенно обусловил в разной мере аргументированные суждения об опасностях, которые таит в себе современная мировая финансовая система. Рынок деривативов США, который, в целом, имеет право считаться родоначальником мирового рынка производных финансовых инструментов, во многом можно считать и родоначальником вышеупомянутого кризиса. Сложные механизмы образования деривативов определяют и сложность формирования цены на них. Банки и крупные финансовые корпорации США, как страны с самым развитым финансовым рынком на момент кризиса, достигли «совершенства» в выпуске новых производных инструментов, что в дальнейшем вызвало многократно упоминаемую в трудах западных и отечественных экономистов лавину банкротства на финансовом рынке. Актуальность данного вопроса на сегодняшний момент только нарастает и заключается и в том, что дальнейшее становление данного рынка несет угрозы для мировой экономики в рамках возникновения новых финансовых кризисов. Тематика работ по инновационной секьюритизации, которая ведет к «надуванию» финансового рынка сегодня по большей части направлена на выявление причин наступления последнего Финансового кризиса, в то время, как последствия всех тех, которые могут постигнуть мировую экономику в будущем практически не рассматриваются. Большинство исследований о зависимости цен акций и прочих ценных бумаг (в т. ч. и производных финансовых инструментов) от состояния реального сектора экономики проводятся зарубежными экономистами, т. к. развитость соответствующего рынка в России оставляет желать лучшего. Теоретическая значимость данного исследования состоит в научном обособлении категории неинституциональных участников финансового рынка в отдельный фактор, который способен в буквальном смысле «переворачивать» рынок, и дальнейшем исследовании этой категории и последствий ее воздействия.

От Мирового Финансового кризиса пострадала, как известно не только

финансовая система США и практически всех стран мира, но и реальный сектор мировой экономики. Касательно вопросов экономической теории, получалось очередное торжество кейнсианства: производство оказалось настолько зависимым от всех «финансовых пузырей», что практически мгновенно отреагировало падением.

Реакция отечественного реального сектора экономики и его соразмерное падение относительно европейских и американской экономик объясняется довольно просто. Неразвитость российского финансового рынка, которую так усердно поминают критики благосклонно сказалась на реальном секторе экономики. Обвал фондового рынка, бегство спекулянтов в поисках более надежных источников вложения и даже падение акций большинства российских компаний не могли в такой же мере рецессию производства по причине того, что, во-первых, ограниченно малое число предприятий вышло на фондовые рынки, а во вторых, имеет место быть факт практически полного отсутствия стратегических инвесторов на фондовом рынке. Однако, российская экономика «взяла» другим: зависимость от поставок сырья в связи с голландской болезнью вызвала и зависимость отечественного добывающего бизнеса от курса иностранной валюты, который рухнул спустя пару месяцев после начала кризиса. Получилась ситуация, когда один недостаток экономики «проявил себя» в большей мере, нежели другой, а в итоге их действие уравновесилось: вся добывающая промышленность и финансовая отрасль потерпела значительные убытки, которые были незначительно скомпенсированы более благоприятной ситуацией в других секторах экономики.

Однако, подходя к вопросу с философской точки зрения, необходимо отметить, что торжество кейнсианства, в какой-либо мере оправданное фактом того, что лавина «финансы» - «производство» является совершенно необоснованным с позиции абсолютной взаимозависимости этих категорий. Да, данная цепная реакция имела место, однако она имела изначально другую природу. Если последователи кейнсианства утверждали о том, что финансовый сектор является всего только отображением реального, то сегодня они глубоко не правы, продолжая делать это, вне зависимости от степени правильности своих суждений в начале двадцатого века. И это связано с тем, что сегодня финансовый рынок связан с производством лишь посредством определенного набора показателей, значения которых являются результатом балансирования двух вышеназванных сфер. Другая часть показателей вовсе завязана лишь на основе функционирования одной из этих сфер и оказывает влияние на другую лишь весьма косвенным образом. Примером могут являться ставки центральных банков различных стран. Проследить взаимосвязь возможно, однако вряд ли хоть кто-то возразит, что она является прямой. Так, повышение ставок межбанковского рынка Банком России вообще никак не отобразится на производстве на первом этапе. Почувствовать ее влияние вовсе можно будет лишь в случае беспрецедентного и необоснованного в экономической точки зрения ее повышения, что, возможно, вызовет повышение ставок по кредитам банков, которые в той или иной мере активно пользуются средствами межбанковского рынка. Пример ярко подчеркивает факт явного несоответствия мнения кейнсианства

реальной действительности. Но это только самое начало. Пресловутые спекулянты, уже упомянутые при характеристике Мирового финансового кризиса, способны оказать влияние как на финансовый, так и на реальный сектор экономики. Причины Мирового Финансового кризиса, насколько позволяет судить об этом статистика, лежат еще глубже. Почему цены на деривативы, да и на первичные финансовые активы – акции, к примеру, порой не соответствуют действительности в той или иной мере? Это связано с деятельностью неинституционалистов на фондовых рынках.

Стратегический инвестор ориентируется на,в первую очередь, объективную информацию, статистическую отчетность, структурированные в порядке возрастания влияния определенной тенденции новостные сводки. А спекулянты порой действуют настолько хаотично и беспорядочно, что реальность может просто потеряться для них в череде противоречивых событий, происходящих на рынке и за его пределами. В этом, к слову,имеет свои корни и феномен «недооценки акций» при IPO: стратеги никогда не обращают свое внимание на только что «выброшенные» на рынок акции, не положившись до этого на свою систему оценки целесообразности такой покупки.

Точечный анализ показателей компании, на акции которых нацелены стратеги, позволяет сделать правильные выводы о реальном рыночном состоянии. Стратегические цели могут преследоваться при IPO только в случае, когда компания, размещающая акции впервые, зарекомендовала себя, как стабильно развивающаяся, давно планировала выход на крупные торговые площадки.А тенденция покупки активов, основанная на порой «слепом», не подкрепленном цифрами желании, имеет место быть на крупных торговых площадках.

Возвращаясь к кризису, имеем логичное объяснение: американский рынок «заигрался» на вторичной площадке, создав немыслимое доселе положение, а когда оказалось, что ценные бумаги «горят», то все поспешили избавляться от таких. Здесь и имеет начало лавина. Данная тенденция объясняется ассимиляцией поведенческих характеристик неиснституционалистов и искажением реальной информации. Да о говорить о том, что оценка акций эмитента может быть полностью справедливой невозможно зачастую по причине не только невысокого уровня информационной точности, но и первичной непрозрачности показателей деятельности компании-эмитента. Эту ситуацию подтверждает и статистика. В США средняя первоначальная доходность IPO в 1980-х годах составила 7,4%, в 1990-1998 годах она достигла значения в 69% [1]. Однако в 2011-2012 годах она снизилась до 11%, что, в целом, подтверждает факт снижения спекулятивной активности во время крупных кризисов в связи с ненадежностью финансовых активов фондового рынка.

Из всего вышесказанного можно сделать очень важный вывод: спекулянты на рынке ценных бумаг сделали куда больше, чем все думали до недавнего момента. Генезис мысли и активности нескольких неинституциональных инвесторов создает на фондовом рынке нео-поток, который способен в свою очередь породить совершенно независимую от реального сектора экономики цену. Данная цена становится фактором, который способен сформировать и формирует новый подход к определению независимости определенных сегментов фи-

нансового сектора. Результаты процесса просачиваются и в деятельность банковских институтов, которые непосредственно участвуют в создании и процессе обращения определенных финансовых инструментов и, более того, способны породить этот неинституционализм в еще более широких масштабах, когда речь заходит о валютных форвардах. Они способны создать ситуацию, когда национальная валюта в связи с деятельностью определенного количества банков-игроков может претерпеть серьезные изменения относительно своей цены, что может послужить предпосылкой валютного кризиса, который по своей природе менее опасен для мировой экономической системы только в случае своей локализации. Если же речь пойдет о резервных валютах, то Мировой финансовый кризис можно будет считать легким последствием этого явления.

Реальный сектор экономики способен поучаствовать в процессах стабилизации и дестабилизации мировой и национальных экономических систем лишь посредством своевременного вмешательства в процесс ценообразования на «свои» ценные бумаги посредством качественного роста и укрепления своих позиций – прямого и неопосредованного участия. То самое влияние на сегменты финансовой системы с помощью значений категориальных показателей, которое, к счастью, пока никто отменить не в состоянии.Однако, здесь важен также вопрос прозрачности информации о результатах деятельности компаний, которая должна выражаться в постоянно совершенствующейся системе финансовой и управленческой отчетности, сегментарной разбивке и доведении результатов деятельности фирм до конечных пользователей, которыми выступают в том числе и неинституциональные инвесторы. Фактор прозрачности информации реального сектора экономики, которая служит базой для изменений на финансовых рынках, может приобретать абсолютно определяющее значение в рамках возможности преодоления будущих кризисов. Однако не признавать факта абстрагирования и обособления мировой финансовой системы от реального производства попросту невозможно – данное заблуждение может стать основой для заблуждений при описании причин возникающих на рынках диспропорций, которые приводят к перекосам во всей экономической системе в целом.

Список литературы:

1. Loughran T., Ritter J. Why has IPO under pricing changed over time? // Financial Management. 2004. №3. P. 5-37.

2. J. C. HullOptions, Futures, and Other Derivatives / John. C. Hull – New Jersey: Prentice Hall, 2013. – 864 p.

Автор:

Ковалев А.Э. Магистрант 1 года обученияэкономического факультета Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия. E-mail: strongporcelain@gmail.com

Научный руководитель:

Митрохин Владимир Владимирович, канд. экон. наук, профессор кафедры финансов и кредита, зав. кафедрой финансов и кредита Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва, г. Саранск, Россия.

Ковшова Дарья Владимировна

Развитие системы предоставления государственных услуг МКУ «Вологодский городской МФЦ»

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Россия

Устойчивое повышение качества предоставления государственных услуг – одна из важных задач органов государственной власти, направленная на эффективное функционирование социальной инфраструктуры. С этой целью в г. Вологда в январе 2015 года был открыт специализированный центр - «Многофункциональный центр организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (МФЦ). МФЦ – это учреждение, предметом деятельности которого являются организация и обеспечение деятельности единого места приема, регистрации и выдачи необходимых документов физическим и юридическим лицам при предоставлении услуг, а также предоставление возможности получения одновременно нескольких взаимосвязанных услуг.

Целями организации являются:

- упрощение процедур получения услуг физическими и юридическими лицами за счет реализации принципа «одного окна»;
- сокращение сроков предоставления услуг;
- сокращение количества взаимодействий заявителей с органами государственной власти и органами местного самоуправления муниципальных образований области (противодействие коррупции при предоставлении услуг).

МФЦ призван устранить недостатки взаимодействия заявителей с должностными лицами, повысить качество самих процедур предоставления услуг. Он предоставляет комплекс возможностей нового уровня работы с заявителями. Реализация данного социального проекта позволяет жителям города получать расширенный спектр возможностей при обращении за получением государственных и муниципальных услуг. В настоящее время многофункциональный центр города Вологды отвечает всем необходимым требованиями комфортности предоставления государственных и муниципальных услуг для заявителей, в том числе удобный режим работы, пешеходная доступность, оборудование пандусами для инвалидов, просторные залы для ожидания, информирование через информационные стенды.

Основными видами деятельности МФЦ являются:

- организация работы по приему документов, необходимых для получения услуги, и выдача результата предоставления услуги;
- организация информирования физических и юридических лиц по вопросам предоставления услуг;
- организация предоставления дополнительных услуг (нотариальные услуги, ксерокопирование, юридические услуги, услуги по приему платежей).

Деятельность МФЦ направлена на обеспечение стандартов комфортности при предоставлении услуг для физических и юридических лиц, а также на со-

кращение количества документов, предоставляемых заявителем для получения услуг, за счет взаимодействия между органами власти, участвующими в предоставлении соответствующих услуг [1].

Одно из основных назначений МФЦ – комплексное, оперативное и качественное предоставление услуг клиентам, исключая их обращение в различные ведомства/организации для их оформления.

Процесс предоставления услуг МФЦ включает этапы:

- работа с заявителем (информирование, консультирование, прием документов),
- организация сбора недостающих документов специалистами МФЦ,
- передача документов в орган, предоставляющий услугу,
- уведомление заявителя о решении органа, предоставляющего услугу,
- выдача результата услуги [2].

Все документы проверяются операционистами на комплектность, регистрируются в электронных базах данных, а затем принимаются к исполнению. Благодаря такому подходу, срок получения услуги для заявителя исчисляется с момента приема документов операционистом - это существенно сокращает время обработки заявки. Далее все документы поступают в органы власти, обрабатываются, по ним принимаются решения, затем готовые документы с результатом услуги снова аккумулируются в МФЦ. То есть, гражданин, первоначально сдав документы в одном из офисов МФЦ, через установленный срок может там же получить результат по запрашиваемой услуге.

Процесс оказания услуг обычно сопровождается сбором различного рода документов и формированием на их основе комплекта, необходимого для получения той или иной государственной/муниципальной услуги. Естественно, что такой документооборот может быть непомерно большим, а период оформления услуг может длиться от нескольких месяцев до года.

Решением данного остросоциального вопроса стало внедрение и развитие принципа «Одно окно». Такой подход к оказанию государственных и муниципальных услуг позволяет не только разрешить многие коллизии с документооборотом, но и способствует переходу на принципиально новый, инновационный уровень функционирования органов публичной власти в процессе предоставления услуг заявителям. Человек, обращаясь в МФЦ, экономит своё время за счёт получения возможности получить требуемую информацию и документы из разных служб в одном месте.

Одним из основных показателей успешной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления является степень удовлетворенности населения порядком предоставления государственных и муниципальных услуг.

В рамках исследования был проведен опрос получателей услуги, который выявил основные недостатки работы системы «одного окна». Вопросы касались как качества предоставления услуг, так и самой процедуры предоставления. В результате опроса выяснилось, что в целом потребители оценивают работу МФЦ на 4 баллов из 5 возможных. Основными недостатками в работе МФЦ за-

явители считают следующие:
- длительное ожидание в очереди;
- недостаточный уровень организации в подготовке специалистов;
- нехватка специалистов;
- сложность предварительного сбора документов;
- недостаточная информированность государственных органов об услугах МФЦ.

Результаты опроса в процентном соотношении представлены на диаграмме.

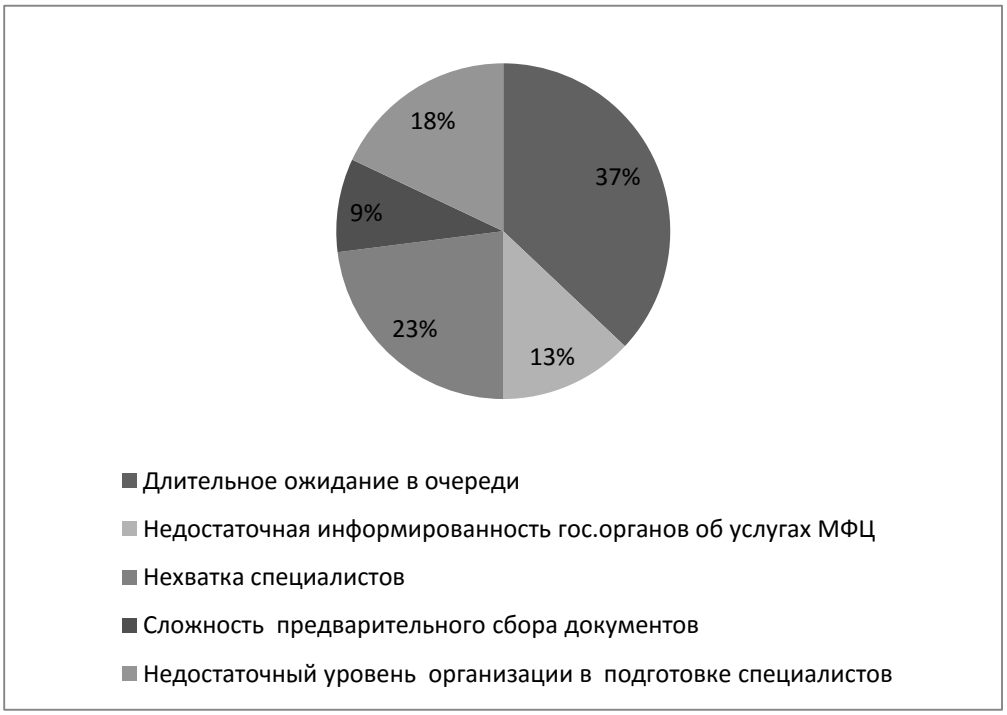


Рис.1. Результаты опроса заявителей о работе МФЦ в процентном соотношении

В настоящее время процедуры оформления документов довольно сложны, особенно в части предварительного сбора пакета документов, необходимых для начала оформления итогового документа. Довольно часто бывает, что к тому моменту, когда подходит время заявителю обращаться к специалисту МФЦ, оказывается, что не хватает какого-либо документа либо данному лицу невозможно оказать запрашиваемую им услугу.

При таком развитии ситуации наблюдается значительное повышение нервного напряжения, как у посетителей, так и у работников МФЦ, что негативно сказывается на пропускной способности «окон».

Система электронной очереди, при всех очевидных положительных качествах, имеет и ряд недостатков, что подтверждается опросом заявителей. Широкий возрастной разброс посетителей вызывает дополнительные временные задержки, связанные с отказом посетителей от ожидания своей очереди. Номера талонов очереди при этом сохраняются в памяти компьютерной системы и не позволяют экономить время за счет обслуживания следующих клиентов.

Для повышения качества предоставляемых государственных услуг пред-

лагаются следующие основные меры:

- обеспечение сбора документов за заявителей путем взаимодействия с исполнительными органами государственной власти и иными организациями, осуществляющими подготовку соответствующих документов и сведений по предметам ведения;

- формирование полного пакета документов и сведений в электронном виде и их передача вместе с заявлением заявителя в исполнительный орган государственной власти, ответственный за принятие решения о предоставлении государственной услуги;

- установка дополнительного считывающего терминала на выходе из здания МФЦ с целью устранения из памяти системы электронной очереди номеров посетителей, не желающих ожидать;

- изучение статистики посещений окон в годовом периоде и соответствующее увеличение числа операторов определённых категорий в условленное время;

- организация регулярного мониторинга потребностей заявителей с целью оценки качества работы МФЦ и уровня удовлетворенности потребителей, а также развития ассортимента предоставляемых услуг.

Проведение данных мероприятий в рамках работы МФЦ позволит устранить обозначенные недостатки и недопустить их появление в будущем, ускорить процесс оформления документов, а также ускорит процессы согласования данных различных государственных служб. Внедрение данных мероприятий будет способствовать повышению качества предоставления государственных услуг в Вологодской области.

Список литературы:

1. МКУ «Вологодский городской МФЦ» [Электронный ресурс]: офиц. сайт.– Режим доступа: http://vologda.mfc35.ru/site/

2. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс] Федеральный закон от 27.07.2010 (ред. от 15.02.2016) № 210-ФЗ – Режим доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/

Автор:

Ковшова Д.В. Студентка - магистр 1 курса, Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия.

Научный руководитель:

Подолякина Елена Валерьевна, канд. техн. наук, доцент кафедры менеджмента Вологодского государственного университета, г. Вологда.

Кондрусь Татьяна Александровна

Актуальные проблемы внедрения контроллинга в российских организациях

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Вступление России в эпоху рыночных преобразований остро поставило вопрос об изменении сложившихся в предшествующий период ценностных представлений, стилей и методов управления в соответствии с новыми рыночными требованиями. В настоящее время функционирование любой компании зависит от правильно организованной системы управления и целесообразно построенного плана деятельности. Для того, чтобы предприятие работало без сбоев, необходимо выбрать правильную стратегию развития, которая в дальнейшем будет способствовать увеличению прибыли и расширению производства в целом.

Эффективность работы организаций все больше зависит от скорости внедрения новых технологий и методов управления. Этого требует и глобализация экономических процессов, и научно-технический прогресс, и усиленная конкуренция, и расширение производственно-хозяйственных связей. Одним из важнейших направлений в развитии теории и практики управления и совершенствования организации планирования, учёта, контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия является концепция контроллинга, реализация которой позволяет координировать управленческие процессы в организации, а также обеспечивает различные уровни управления качественной, своевременной и актуальной информацией.

Основная цель контроллинга – это использование научного инструментария менеджмента, базирующегося, как правило, на достижениях новых методов формализации предметной области, в частности, онтологического инжиниринга, кейс-технологии, для повышения эффективности управления корпорацией.

Контроллинг объединяет воедино все функции, связанные с реализацией производственных процессов организации, и переводит управление предприятием на качественно новый уровень, а также является своеобразным механизмом саморегулирования, который обеспечивает обратную связь в системе управления предприятием.

Возможность совершенствования управления организацией с использованием контроллинга, глубина возникающих при внедрении этого механизма в систему управления российских предприятий и не разработанность многих связанных с этим аспектов определяют актуальность темы исследования.

Исследования в области применения контроллингапроводились учеными различных специальностей -экономистами, бухгалтерами, аналитиками, менеджерам. Однако исследований российских ученых, интегрирующих данные понятия в единую систему и касающихся российских реалий не было.

В ходе исследовательской работы было выявлено, что для сохранения стабильности и успешного развития компании система контроллинга должна быть нацелена на выполнение следующих задач:

- координацию управленческой деятельности по результатам достижения поставленных целей;
- информационную и консультационную поддержку принятия управленческих решений;
- создание и обеспечение функционирования общей информационной системы управления;
- обеспечение рациональности управленческого процесса.

В современных условиях потребность во внедрении системы контроллинга все чаще связывают с необходимостью оказания помощи руководству предприятия в быстром реагировании на воздействие стремительно изменяющейся внешней среды.

Несомненно, внедрение системы контроллинга может существенно повысить эффективность работы предприятия. Однако, ее реализация потребует определенных временных и финансовых затрат, а кроме того, как и любая инновация будет сопряжена с риском.

Несмотря на целый ряд преимуществ, создаваемых контроллингом, число российских предприятий активно внедряющих эго механизм в систему управления минимально. Причин этому достаточно много.

В процессе исследования нам удалось выявить целый ряд проблем, с которыми сталкиваются российские предприятия при введении системы контроллинга.

Во-первых, недостатки норм российского бухгалтерского учета, связанных с уклонением от высоких налоговых выплат.Основной целью деятельности налоговых органов, исходя из которой разрабатываются различные нормативные акты, является сбор в максимально возможных размерах обязательных платежей, то есть налогов. Большинство собранных средств идет на удовлетворение потребностей государства, тогда как ведение учета направлено на формирование объективной финансовой отчетности, которая отвечает требованиям множества внешних пользователей. Поэтому и все законы, связанные с ведением бухгалтерского учета создаются в соответствии с этой целью. Кроме того, немаловажным фактором в этой связи является определенная бизнес-культура, которая также приводит к уклонению от налоговых выплат. Поэтому для того, чтобы российские предприятия получали положительные результаты от внедрения системы контроллинга, необходимо сближение налогового и финансового законодательства путем выбора одинаковых норм учета.

Во-вторых, бухгалтерский учет в организации занимается сбором и обработкой информации, которая предоставляется внешним контролирующим госорганам.Система контроллинга направлена, в первую очередь, на регулирование управленческой деятельности организации. Общеизвестно, что управленческий учет строится в соответствии с определенными экономическими принци-

пами, которые способствуют эффективному функционированию предприятия. Но такие актуальные для российских компаний аспекты, как расчет упущенной выгоды или самостоятельная оценка сомнительной дебиторской задолженности в бухгалтерском учете не отражаются. Кроме того, большинство российских компаний ведут учет в соответствии с Международными стандартами бухгалтерской отчетности. Все это препятствует более эффективному использованию инструмента координации деятельности предприятия и тормозят производственные процессы организации в целом.

В-третьих, управленческий учет ориентирован, в первую очередь, на экономическую целесообразность, то есть предоставляет данные о том, что происходит в компании и как бизнес-процессы соответствуют ожидаемым результатам.В этой связи применение системы контроллинга направлено на получение соответствующих результатов, достигаемых при оптимальных затратах и фактора времени.

На наш взгляд, наиболее важной проблемой, с которой сталкиваются предприятия, при внедрении контроллинга, является фактор неосведомленности сотрудников, связанный с внедрением этой системы. Многие руководителя делают большую ошибку, заранее не знакомя своих работников с предлагаемыми изменениями в управлении. Это, в свою очередь, может привести к существенным последствиям, вытекающим в отторжение системы всем персоналом. Сотрудники должны осознавать, что контроллинг предназначен для мониторинга их деятельности и повышения эффективности работы предприятия. Если, все-таки руководитель решил внедрять систему контроллинга в своей компании, то он должен быть абсолютно уверен в необходимости и правильности внедрения данной системы и полностью поддерживать это решение.

Также следует отметить, что для того, чтобы предприятие постоянно повышало эффективность своей деятельности, необходима не только правильно организованная система управления на уровне организации в целом, но и взаимодействие всех его подразделений, связанное не только с подчинением работников вышестоящему персоналу, но и внутренним сотрудничеством. Что касается контроллинга, то при внедрении данной системы необходимо осознавать правильность и направленность ее применения, а также немаловажным является восприятие данного инструмента менеджерами как высшего, так и низшего звена, что наиболее успешно достигается при их взаимодействии. Нередко российская практика сталкивается с трудностями внедрения системы контроллинга в холдинговых компаниях. Проблема заключается, прежде всего, в особенностях учета. Холдинговым структурам необходимо учитывать специфику нескольких отраслей одновременно. Как следствие, организация контроллинга в данных организациях понесет за собой большие затраты.

Проведенный в работе анализ системы деятельности российский предприятий свидетельствует о существовании еще одной проблемы, связанной с внедрением системы контроллинга. Эта проблема связна с отсутствием хорошо подготовленных специалистов, способных эффективно и правильно применять данную систему. Неувязка краткосрочных и долгосрочных целей планирования, дублирующий ввод информации в бухгалтерском и управленческом учете, а также игнорирование необходимости реструктуризации компании требует

особого внимания не только со стороны разработчиков системы, но и со стороны руководителя организации. Для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо приложить большое количество усилий, что связано с потерей большого количества времени и высокими затратами.

Исследуя функционирование российских предприятий, можно сделать вывод, что для того, чтобы обеспечить синтетический и комплексный подход к решения выявленных проблем, система контроллинга должна объединять в себе следующие элементы:

- планирование;
- учет;
- контроль;
- анализ;
- управление информационными потоками;
- выработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Тем самым, формирование учетно-экономической информации в российских компаниях должно осуществляться таким образом, чтобы были задействованы и учтены все аспекты их финансово-хозяйственной деятельности организации.

Также следует отметить, что, применяя систему контроллинга в качестве инструмента координации деятельности предприятия, наибольшего эффекта можно достичь только в случае обеспечения его комплексного использования во всех функциях управления. Тем самым, контроллинг позволяет решить множество социально-экономических и производственных проблем, связанных с деятельностью предприятия и способствует повышению эффективности производства в целом.

В настоящее время контроллинг является достаточно эффективным инструментом управления, который наиболее точно способствует реализации миссии и стратегии российских предприятий. В условиях информатизации и компьютеризации бизнеса система контроллинга содействует выявлению и снижению предпринимательских рисков организации и, следовательно, укреплению ее конкурентоспособности.

Не смотря на выявленные проблемы в ходе изучения системы контроллинга, в настоящее время в большинстве российских организаций складываются благоприятные условия, чтобы эффективно применять вводимый инструмент координации и способствовать развитию предприятия. Следует отметить, что неизменные механизмы контроллинга способны координировать всю управленческую деятельность компаний, связанную с достижение поставленных целей.

Таким образом, осознав серьезную необходимость внедрения системы контроллинга и рассмотрев ряд проблем, с которыми все чаще сталкиваются российские компании, важно разработать комплекс мероприятий для их преодоления, которые смогут повысить не только темпы принятия управленческих решений, но и предоставить необходимую прозрачность и инвестиционную привлекательность организации.

Список литературы:

1. Иванча, Н.В. Проблемы внедрения системы контроллингана промышленном предприятии [Электронный ресурс]//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. Выпуск №2 (120)/2013.Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-sistemy-kontrollinga-na-promyshlennom-predpriyatii#ixzz414m8wP9O

2. Трысячный, В.И., Руденко, В.В. Современные проблемы управления производственной деятельностью промышленного предприятия [Электронный ресурс] // Terra Economicus. Выпуск № 3-3/том 10/2012. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-upravleniya-proizvodstvennoy-deyatelnostyu-promyshlennogo-predpriyatiya#ixzz414mPww9s

Автор:

Кондрусь Т.А. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г.Елец, Россия. E-mail:tat.kondrus@yandex.ru

Научный руководитель:

Селезнева Юлия Александровна, ст.преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец.

Коренькова Виктория Игоревна

Организация и развитие международной экономической интеграции стран-участниц ЕврАзЭС

ФГБОУ ВО «Ростовский государственныйэкономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Стратегическая цель государственной политики Российской Федерациисостоит в необходимости определения путей дальнейшего развития и совершенствования торгово-экономических отношений в рамках Таможенного союза (ТС) и Единого экономического пространства (ЕЭП), поскольку Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения и Киргизия приняли решение обеспечить к 2020 году все необходимые условия для выполнения подписанных ими соглашений.

Актуальность исследования проблемы развития ЕЭП обусловлена тем, что на текущий момент вектор регионального сотрудничества сместился со всего пространства СНГ в сторону более глубокой интеграции ТС и ЕЭП, которая, с одной стороны, характеризуется интенсификацией процесса развития, а с другой, – наличием неопределенности в этом процессе, связанной с рядом противоречий по вопросу разработки и реализации международных договоров, необходимых для создания ЕАЭС.

Одним из ключевых и крупнейших геополитических событий 2015 года, способным кардинально изменить мировую экономику на Евразийском континенте, отечественные и зарубежные исследователи называют начало функцио-

нирования Единого экономического пространства таких стран, как: Белоруссия, Казахстан, Россия, Армения и Киргизия. Интеграция в торгово-экономической сфере и реформы в странах Таможенного союза (ТС) выступают неразрывно связанными между собой процессами. Поэтому торговые связи между членами ТС представляют собой важный инструмент стабилизации экономической ситуации и выхода из экономического кризиса.

Мировой опыт свидетельствует, что экономическая интеграция возможна и эффективна только между странами с достаточно развитым экономическим потенциалом. С начала функционирования ТС (1 января 2010г.) к данной категории относят Россию, Белоруссию, Казахстан, Армению и Киргизию. Именно эти государства Содружества выступили с инициативой образования Таможенного союза (ТС), а в перспективе и образования Единого экономического пространства (ЕЭП)[1].

Особую важность приобретает проблема самоопределения каждого национального государства, в частности России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии в процессе активной глобализации мирового хозяйства и в системе международной экономической интеграции в целом[2].

При этом, следует отметить, что под термином «экономическая интеграция» подразумевается не просто кооперация отдельных государств, а процесс их сближения и адаптации национальных хозяйств, сопровождающийся проведением согласованной экономической политики и созданием специальных институтов, выполняющих определенные функции государств в области экономики и законодательства[3]. В итоге, как следствие согласованных и слаженных действий, формируется и возникает единое экономическое и правовое пространство. Международная экономическая интеграция является процессом объединения экономики стран, при котором постепенная отмена тарифных и нетарифных ограничений приводит к унификации экономической политики в отраслях экономики и имеет ряд последствий. К ним относятся закон одной цены (выравнивание цен), резкий рост объемов торговли, увеличение производительности труда и миграции трудовых потоков, выравнивание величины внутренних сбережений, а также появление единой сетки тарифов на границах экономического объединения.

Выделяют следующие этапы экономической интеграции:

1. Преференциальная зона – объединение всех стран, во взаимной торговле которых снижены или отменены таможенные пошлины на ввозимые товары;

2. Зона свободной торговли (ЗСТ) - тип международной интеграции, при котором в странах-участниках отменяются таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле;

3. Таможенный союз – межгосударственное формирование, в рамках которого действует соглашение об установлении общего внешнего тарифа, от-

---

[1] Ратушняк Е.С. Формирование единого экономического пространства в рамках ЕАЭС. [Электронный ресурс] Москва, 2014.

[2] Чуфрин Г.И. Очерки евразийской интеграции. Монография. [Электронный ресурс] М.: Изд-во «Весь мир». 2013. – 128 с. 5

[3] Журнал «Евразийская экономическая интеграция», [Электронный ресурс]. 2015. №4 (29).

мене ограничений на торговлю для членов союза и проведении единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран;

4. Общий рынок – форма экономической интеграции стран, предполагающая свободное перемещение товаров, работ и услуг, а также факторов производства – капитала, трудовых ресурсов – через границы стран, являющихся членами общего рынка;

5. Экономический союз – межгосударственное соглашение между странами, разрешающее свободное обращение капитала, рабочей силы, товаров и услуг, а также предполагающее гармонизацию и унификацию социальной, фискальной и монетарной политики[4].

Интеграционное сотрудничество дает хозяйствующим субъектам (товаропроизводителям) более широкий доступ к ресурсам – финансовым, материальным, трудовым; к новейшим технологиям в масштабах всего региона; позволяет производить продукцию в расчете на емкий рынок всей интеграционной группировки.

В частности, развитие торгово-экономического сотрудничества России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии происходит в рамках последовательного формирования общего рынка товаров при помощи следующих параметров:

- торгово-тарифной политики между государствами, формирующими общий рынок товаров;
- торгового режима с третьими странами;
- нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности и применения административных рычагов управления;
- косвенного налогообложения (налог на добавленную стоимость и акцизы);
- платежно-расчетных отношений во внешней торговле;
- валютного регулирования и валютного контроля во внешнеторговой деятельности;
- организации таможенного дела[5].

Таким образом, на сегодняшний день существует перспектива положительных сдвигов в развитии взаимной торговли стран ЕврАзЭС, а перспектива создания ТС зависит, с одной стороны, от выхода этих стран из экономического кризиса и подъема их национальных хозяйств в ходе рыночных реформ, структурной реорганизации экономики и повышения ее эффективности, а с другой – от развития интеграционного сотрудничества, практического решения проблем, связанных с поэтапным формированием общего рынка. С учетом сложившейся на современном этапе ситуации государствам ЕврАзЭС необходимо сосредоточиться на «обустройстве» Таможенного союза, а также на решении таких первоочередных задач формирования общего рынка товаров, как:

- нормальное функционирование в рамках Таможенного союза единого таможенного тарифа и единых мер нетарифного регулирования внешней торговли;

---

[4] Фролова Т.А. Международная экономическая интеграция. [Электронный ресурс] Ростов-на-Дону, 2010.

[5] Музапарова Л. Таможенный союз и Единое экономическое пространство: возможности и перспективы. [Электронный ресурс] Москва, 2011.

- единого порядка валютного контроля;
- согласование налоговой политики при осуществлении внешнеторговых операций;
- создание благоприятных условий для вхождения государств-участников Таможенного союза во Всемирную торговую организацию (Российская Федерация стала полноправным членом ВТО 22 августа 2012 года);
- обустройство внешних границ Таможенного союза и организация надлежащего таможенного контроля на этих границах;
- создание механизма реализации достигнутых договоренностей и согласования принимаемых решений.

Выявленные позитивные сдвиги, наметившиеся в развитии национальных экономик стран ЕврАзЭС и ТС, дают основания полагать, что процесс сокращения взаимных торговых операций в условиях мирового экономического кризиса и некоторого снижения их интереса к многостороннему сотрудничеству является временным и в среднесрочной перспективе может быть успешно преодолен [6].

Начало работы с 1 января 2015 г. Евразийского экономического союза (ЕАЭС) внесло заметные коррективы в экономическую жизнь России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии. Единое экономическое пространство открывает новые возможности для развития экономики, бизнеса и трудоустройства, но порождает и новые проблемы. Идеология ЕАЭС во многом аналогична тем идеям, которые когда-то легли в основу Европейского союза, и базируется на обеспечении «четырех свобод»: свободы движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов. Ликвидация барьеров на пути их следования внутри ЕАЭС началась с создания Таможенного союза (2010 г.) и Единого экономического пространства (2012 г.)[7].

Согласно статье 32 Договора, в Таможенном союзе осуществляется единое таможенное регулирование в соответствии с Таможенным кодексом союза и регулирующими таможенные правоотношения международными договорами и актами, составляющими право ТС, а также в соответствии с положениями Договора. Договор о ЕАЭС основан на кодификации договорно-правовой базы Таможенного союза по вопросам таможенного регулирования.

При формировании ТК ТС в части вопросов таможенного регулирования решались такие основные задачи, как:
- систематизация и кодификация действующего таможенного законодательства;
- модернизация таможенного регулирования с учетом современного уровня развития информационных технологий;
- сокращение национального сегмента таможенного регулирования;
- учет положений международных конвенций по таможенным вопросам и обязательств государств-членов, взятых в рамках ВТО;

---

[6] Култанов Б. Основные экономические проблемы развития таможенного союза между Казахстаном, Россией и Белоруссией. [Электронный ресурс] 31 марта, 2015.

[7] Бондаренко Н.П. Экономические интеграционные объединения и проблемы таможенного регулирования. [Электронный ресурс], Ростов-на-Дону, июнь 2015.

- устранение правовых коллизий действующего ТК ТС.

К новым подходам, которые нашли отражение в проекте Таможенного кодекса Евразийского экономического союза, эксперты относят следующие:

- приоритет электронного таможенного декларирования и применение письменного декларирования только в определенных случаях;

- возможность совершения таможенных операций, связанных с регистрацией таможенной декларации и выпуском товаров, автоматически, информационными системами таможенных органов;

- оптимизация сведений, подлежащих указанию в декларации на товары и транзитной декларации;

- возможность подачи декларации на товары без представления таможенному органу документов, на основании которых она заполнена;

- использование механизма «единого окна» при совершении таможенных операций, в том числе связанных с прибытием, убытием и таможенным декларированием товаров;

- оптимизация предварительного информирования таможенных органов о товарах, ввозимых на таможенную территорию Союза;

- унификация особенностей таможенного декларирования товаров, перемещаемых в несобранном или разобранном виде;

- определение особого порядка декларирования экспресс-грузов, перемещаемых экспресс-перевозчиком;

- сокращение сроков выпуска товаров до 4 часов с момента регистрации таможенной декларации, если по результатам проверки таможенной декларации не выявлена необходимость запроса документов, на основании которых она заполнена, либо проведения форм таможенного контроля, связанных с проверкой товаров;

- установление возможности выпуска товаров под обеспечение уплаты таможенных пошлин, налогов в случае, если таможенный контроль, начатый до выпуска товаров, не завершен;

- совершенствование института уполномоченных экономических операторов;

- уточнение содержания и условий отдельных таможенных процедур;

- упрощение порядка и условий перемещения через таможенную границу Союза отдельных категорий товаров[9]. Следует отметить, что при проведении работы по модернизации таможенного законодательства были исследованы передовая правоприменительная практика таможенного администрирования, международный опыт, а также стандарты организации таможенного дела, разработанные Всемирной таможенной организацией, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество), ЕЭС (Европейское экономическое сообщество), других международных организаций и

[9] Договор о Евразийском экономическом союзе. Ст. 32. Таможенное регулирование в Союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 10.10.2014, с изм. от 23.12.2014) // СПС «КонсультантПлюс».

интеграционных объединений[18].

Таким образом, благодаря интеграции стран и созданию единого Таможенного союза были созданы:

- Таможенный кодекс Таможенного союза.
- Единая таможенная территория.
- Единая система тарифного и нетарифного регулирования: технические регламенты Таможенного союза, единые нормы ветеринарного и фитосанитарного контроля.
- Единый таможенный тариф для более 11 тысяч наименований импортных товаров.
- Общий рынок товаров.

Новые подходы, применяемые к таможенному регулированию в ЕАЭС, позволили:

1. Устранить внутренние барьеры в торговле, то есть обеспечить свободное движение товаров, капиталов и услуг в рамках интеграционного объединения;
2. Разработать и кодифицировать законодательную базу ЕАЭС по вопросам, отнесенным к сфере его компетенции, то есть повысить транспарентность правовой базы;
3. Сформулировать меры для единообразного регулирования торгово-экономической деятельности в рамках ЕАЭС, включая защиту прав и законных интересов участников внешнеторговой деятельности, то есть улучшить предпринимательский климат;
4. Обеспечить дальнейшее стимулирование экономического роста и интенсификации торговли государств-членов как между собой, так и с третьими странами.

Однако в настоящий период перед Россией стоят ответственные задачи, направленные на строительство и расширение мостов международного экономического сотрудничества. Для их решения, на мой взгляд, необходимо:

- широкое участие России в интеграционных процессах в рамках Таможенного союза и Евразийского экономического пространства;
- развитие тесного партнерства отношений ФТС России с таможенными службами Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии. Благодаря этому удастся в кратчайшие сроки сформировать договорно-правовую базу Таможенного союза и Единого экономического пространства, наладить и укрепить надежные каналы связи;
- особое влияние следует уделить сотрудничеству с Арменией и Киргизией, которые только в 2015г. присоединились к Таможенному союзу и Единому экономическому пространству. Особенное взаимодействие с Арменией состоит в том, что между государствами ТС нет прямой границы. Следовательно, акцент в сотрудничестве делается на авиационный транспорт, а автомобильным потокам приходится следовать через территорию Грузии.

[18]Кочергина Т.Е. Международные интеграционные объединения как инструмент реализации экономических интересов // Проблемы современной экономики. 2014. № 3.

Нам представляется, что руководители ТС и ЕЭП должны наладить добрососедские отношения и уменьшить риски при осуществлении таможенного транзита по территорию Грузии.

Следует также отметить, что на данный момент уже решены практически все нормативно-правовые вопросы взаимодействия Киргизии со странами ТС в системе ЕЭП. Для работы важно, чтобы внешний контур киргизской границы был оборудован по современным стандартам, а между странами ТС было положено нормальное информационное взаимодействие.

В целом, перед руководством стран ТС и ЕЭП стоит задача по созданию разветвленной системы транспортно-логистических коридоров от Тихого океана до Западной Европы.

Список литературы:

1. Таможенный кодекс Таможенного союза.
2. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О таможенном регулировании в Российской Федерации".
3. Договор о Евразийском экономическом союзе. Ст. 32. Таможенное регулирование в Союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 10.10.2014, с изм. от 23.12.2014) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Журнал «Евразийская экономическая интеграция», [Электронный ресурс]. 2015. №4 (29).
5. Бондаренко Н.П. Экономические интеграционные объединения и проблемы таможенного регулирования. [Электронный ресурс], Ростов-на-Дону, июнь 2015.
6. Кочергина Т.Е. Международные интеграционные объединения как инструмент реализации экономических интересов // Проблемы современной экономики. 2014. № 3.
7. Култанов Б. Основные экономические проблемы развития таможенного союза между Казахстаном, Россией и Белоруссией. **[**Электронный ресурс**]** 31 марта, 2015.
8. Музапарова Л. Таможенный союз и Единое экономическое пространство: возможности и перспективы. [Электронный ресурс] Москва, 2011.
9. Ратушняк Е.С. Формирование единого экономического пространства в рамках ЕАЭС. [Электронный ресурс] Москва, 2014.
10. Чуфрин Г.И. Очерки евразийской интеграции. Монография. [Электронный ресурс] М.: Изд-во «Весь мир». 2013. – 128 с. 5

Автор:

Коренькова В.И. – студентка 2 курса Ростовского государственного экономического университета, г. Ростов-на-Дону, Россия.

E-mail: vikakorenkova96@gmail.com.

Научный руководитель:

Басенко Александр Михайлович - доктор экономических наук, профессор кафедры Международной торговли и таможенного дела Ростовского государственного экономического университета, г. Ростов-на-Дону

Крамская Алина Николаевна

Проблемы выхода российских предприятий на внешний рынок в условиях макроэкономической нестабильности и поиск путей их решения

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

На современном этапе развития мирового сообщества достаточно остро стоит проблема эффективного взаимодействия субъектов мирового пространства. Сложившаяся сложная геополитическая ситуация, включая конфликт интересов на Украине, военные действия в Сирии, введение Европейским союзом в отношении России санкций, а также снижение мировых цен на нефть оказывает негативное влияние на современную расстановку сил на мировой хозяйственной арене. Однако, несмотря на происходящие события, Россия не утратила свой интерес к равноправному участию в глобальных экономических процессах.

Зарубежные рынки всегда являлись привлекательными для российских компаний и предприятий. Растущий уровень интернационализации позволяет ведущим предприятиям в определенной отрасли выходить за пределы отечественных рынков. Желание такого выхода национальных товаропроизводителей на мировую хозяйственную арену обусловлено рядом причин: высокой прибыльностью, расширением рынков сбыта, инновационными перспективами ивозможностями, растущей интенсивностью капиталовложений. Однако, несмотря на всю привлекательность иностранных рынков, наличие сдерживающих факторов зачастую не позволяет, а иногда делает невозможным появление российских предприятий на них, что препятствует развитию стабильных экономических связей России с другими государствами, так необходимыми в условиях сложившейся в мире кризисной ситуации. Поэтому, выявление таких проблем и поиск путей их решения является достаточно актуальной темой для обсуждения. Проанализировав работыотечественных и зарубежных ученых по исследуемой тематике, мы обобщили существующие проблемы выхода отечественных предприятий на мировой рынок. Основные из них:

- низкий уровень конкурентоспособности отечественных товаров, влияющий на снижение перспектив выхода национальных компаний за рубеж;
- незнание теории и практических аспектов международного маркетинга и отсутствие навыков разработки и реализации международной маркетинговой стратегии;
- нечетко выраженная специализация страны в международном разделении труда;
- отсутствие свободныхкапиталов в сфере материального производства;
- административные барьеры.

Современные условия функционирования российских предприятий усугубляют существующие проблемы и что наиболее важно, провоцируют возникновение новых.

С объявленными в отношении Российской Федерации санкциями, выход национального товаропроизводителя за рубеж значительно затруднился. Отечественные производители по существу остаются вне сферы международного промышленного и инвестиционного сотрудничества: они не имеют прочных кооперационных связей с зарубежными партнерами, не включены в интернациональные воспроизводственные цепочки. Закрылись перспективные рынки сбыта отечественной продукции на Украине, странах Евросоюза, а также ухудшились отношения, с одним из серьезных экономических партнеров – Турцией.

В таких условиях, Российская Федерация с целью роста эффективности внешнеэкономической деятельности национальных предприятий стремится поддерживать и развивать взаимовыгодные международные отношения со странами, открытыми для конструктивного сотрудничества, в частности это восточные страны. На сегодняшний момент, двусторонние отношения между Россией и Китаем, довольно активно развиваются на принципах широкоформатного сотрудничества. Китай возглавляет рейтинг основных торговых партнеров России среди стран дальнего зарубежья, товарооборот с которым составил почти 4 млрд. долларов США (83,3% к январю 2015 года).

Таким образом, в условиях макроэкономической нестабильности, необходимым и единственным видится активная государственная поддержканациональных предприятий при выходе на зарубежные рынки,а также поиск новых иностранных партнеров, готовых к развитию взаимовыгодных отношений, тем самым, правительство содействует отечественным предприятиям в увеличении числа контрагентов за рубежом.

Нельзя не согласиться, с мнением Башковой Т.В., что самым важным в плане государственной поддержки, является этап создания в России таких товаров и услуг в России, которые могли бы конкурировать на мировом рынке, лишь тогда появляется необходимость помощи по продвижению данной продукции. В первую очередь требуется анализировать тенденции мирового рынка, прогнозировать мировую конъюнктуру, подстроить под это свои собственные производства. Но одновременно для поддержки российского производителя, его конкурентоспособности необходимо развитие финансовых и нефинансовых механизмов стимулирования экспорта, прежде всего несырьевого экспорта [3].

Как мы видим из таблицы 1, основу российского экспорта составляет топливно-энергетические товары.В торговле со странами дальнего зарубежья данный показатель достигает 74,6%. При этом, в товарной структуре импорта продолжает преобладать высокотехнологическое оборудование (19,7%).

Таблица 1. Экспорт и импорт России за январь-октябрь 2013 – 2015 гг.* (%)

Показатели	Экспорт в страны дальнего зарубежья		
	2013 год	2014 год	2015 год
топливно-энергетические товары	74,6	74,6	67,7
металлы и изделий из них	7,3	7,7	9,5
продукция химической промышленности	5,2	4,9	6,5

продовольственные товары и сырье	2,4	3,1	3,8
высокотехнологическое оборудование	3,4	3,1	5,3
прочее	7,1	6,6	7,2
	Импорт из стран дальнего зарубежья		
высокотехнологическое оборудование	50,6	50,4	47,6
продукция химической промышленности	16,7	16,8	19,3
металлы и изделия из них	5,9	5,7	5,8
продовольственные товары и сырье	12,9	13,2	13,5
прочее	13,9	13,9	13,8
	Экспорт в страны СНГ		
топливно-энергетические товары	46,6	44,8	39,7
металлы и изделий из них	11,1	10,3	11,0
продукция химической промышленности	10,8	11,0	13,4
высокотехнологическое оборудование	15,9	15,6	15,6
продовольственные товары и сырье	6,4	7,7	9,2
прочее	9,2	10,6	11,1
	Импорт из стран СНГ		
высокотехнологическое оборудование	32,0	25,7	19,7
продукция химической промышленности	10,8	11,6	15,0
металлы и изделия из них	16,3	15,1	12,4
продовольственные товары и сырье	15,5	17,4	19,9
прочее	25,4	30,2	33,0

*Таблица составлена Автор:ом на основе статистических данных Федеральной таможенной службы [1]

Экономическая мощь российских предприятий связана с их интеграцией в мировую экономику, но этот процесс не должен ограничиваться отраслями топливно-энергетического комплекса, первичной переработки минерального сырья. Необходимо стимулировать развитие высокотехнологичных производств, основанных на отечественных научно-технических разработках, которые были бы способны в ближайшей и долгосрочной перспективе обеспечить конкурентные преимущества российским компаниям для выхода за рубеж.

Обратимся к зарубежному опыту стимулирования внешнеэкономической деятельности компаний и организаций (табл.2).

Таблица 2. Инструменты стимулирования внешнеэкономической деятельности компаний за рубежом

Страна	Инструмент поддержки	Орган, осуществляющий (либо координирующий)
Дания	Предоставление услуг по гарантированию и страхованию экспортных кредитов	Датский совет по экспортному кредитованию
Китай	Возврат НДС экспортерам, страхование экспортных кредитов	Эксимбанк, Народная страховая компания
Австрия	Гарантии правительства и передача ответственности, финансирование экспортной активности	Министерство финансов Австрии, Австрийский контрольный банк
Финляндия	Финансирование на возвратной основе (прямые паевые вложения в акции, займы, кредиты); оказание услуг по информационному обеспечению, проектному консультированию, оптимизации рисков и т.д.	Министерство торговли и промышленности Финляндии, «Finpro»
США	Реализация федеральных программ содействия развитию американского экспорта, финансовые и информационные услуги. Компенсационные и антидемпинговые пошлины.	Комитет по координации развития торговли

Исходя из мировой практики видно, что зарубежные страны врамках регулирования ВЭД развивают систему взаимодействий правительственных и неправительственных организаций. Деятельность этих институтов затрагивает множество разнообразных вопросов, включая финансирование истрахование внешнеэкономических сделок, информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности, формирование отраслевых стратегий, разработку сотрудничества сзарубежными странами идр. [4]

В России также, опираясь на мировой опыт, предпринимаются попытки по поддержанию предприятий, выходящих на международные рынки. В частности Приказ Министерства Финансов РФ от 25.09.2014 г. №103-н «Об утверждении перечня иностранных государств, экспорту промышленной продукции в которые оказывается государственная гарантийная поддержка» определяет перечень 56 таких государств, в частности: Республика Абхазия, Венгрия, Республика Кипр, Республика Сербия и т.д.

Во Внешнеэкономической стратегии Российской Федерации до 2020 года определены приоритетные отрасли промышленности, в которых при поддержке со стороны государства реализуются крупные международные проекты. Сюда относятся авиастроение, атомная энергетика, судостроение, ракетно-космическая отрасль.

ГК «Внешэкономбанк» предоставляет льготные экспортные кредиты, в том числе с субсидированием процентной ставки. ОАО «ЭКСКАР» осуществляет страхование кредита, рисков, факторинга и др. ЗАО «Росэксимбанк» помимо льготных кредитов, осуществляет государственные гарантии в обеспечение обязательств экспортера и иностранного покупателя. Также в настоящее время нашли свое развитие и нефинансовые меры поддержки, такие какинформационно-консультационные услуги, промоутерско-организационные меры и

др. [2]. Следует отметить, что после вступления России в ВТО нефинансовые инструменты поддержки экспорта представляют особое значение, так как правилами ВТО запрещено прямое финансирование экспортно-ориентированных предприятий со стороны государства.

В сложных современных условиях, выход на мировую хозяйственную арену российских предприятий является достаточно трудоемким процессом. Важным является не только желание фирм максимизировать свой рынок сбыта, но и готовность внешних рынков принимать на свое пространство новых участников внешнеэкономических связей. Назрела необходимость выработки эффективного механизма, способствующего решению проблем выхода российских производителей на мировой рынок, где основная роль принадлежит государству.

Среди государственных мер, направленных на поддержку отечественных предприятий в условиях нестабильной макроэкономической ситуации, нами видятся, следующие:

- создание благоприятного инвестиционного климата для привлечения капиталов;
- стимулирование экспорта и экспортного производства, а также привлечение прямых иностранных инвестиций;
- развитие внешнеэкономических связей, поиск новых зарубежных партнеров;
- совершенствование международной договорно-правовой базы во внешнеторговой сфере;
- создание механизма для повышения эффективности и сбалансированности регулирования отношений в области торговой деятельности между странами;
- содействие в использовании в деятельности предприятий лицензирования или франчайзинга;
- гарантирование по выплате субсидий российским компаниям для компенсации части затрат по проведению политики модернизации производства, соответствующего мировым стандартам;
- упрощение таможенных процедур;
- расширение информационного обеспечения.

Таким образом, в сложных современных условиях, выход на мировую хозяйственную арену российских предприятий является достаточно трудоемким процессом. Проведенное нами исследование показало, что российские компании имеют массу проблем, связанных не только с внутренней деятельностью, реализуемой на фирме, но и с внешней ситуацией, развернувшейся в стране и мире, которая на сегодняшний день выходит на первый план. Поэтому важным является активная поддержка национальных предприятий со стороны государственного аппарата, направленная на поиск эффективного распределения ресурсов, стимулирование внешнеэкономической деятельности предприятия, поиск новых контрагентов в условиях кризиса, а также изменение структуры экспорта, направленной на развитие производства высокотехнологичной продук-

ции. Приоритетное развитие выделенных нами в процессе работы направлений государственной поддержки, поможет национальным предприятиям занять достойное место на мировой хозяйственной арене.

Список литературы:

1. Таможенная статистика внешней торговли [Электронный ресурс]: Официальный сайт Федеральной таможенной службы. – Режим доступа: http://www.customs.ru/index2.php?option=com_content&view=article&id=22214&Itemid=1981

2. Сводный реестр институтов и инструментов поддержки и развития ВЭД [Электронный ресурс]:Портал внешнеэкономической информации. – Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/rus_export/svodniy_reestr_institutov_i_ instrumentov_podderzhk/

3. Башкова Т. В. Государственная поддержка экспорта России в современных условиях[Электронный ресурс]/ Т.В. Башкова// Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 181-186. – Режим доступа:http://www.moluch.ru/archive/81/14598/

4. Данько Я. В. Зарубежный опыт стимулирования внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]/ Я.В. Данько // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 369-372.– Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/95/21349/

Автор:

Крамская Алина Николаевна. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия. E-mail: kramskayalina@yandex.ru

Научный руководитель:

Агафонова Елена Евгеньевна, канд. эк. наук, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудитаЕлецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец.E-mail:agafonovaelet@mail.ru

Кряквина Софья Юрьевна

Необходимость автоматизации аудиторской деятельности

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

В нашей стране такое направление экономики, как аудит появилось совсем недавно. Но за относительно недолгое время произошло большое развитие в данной области. В последнее время актуальным является вопрос об автоматизации аудита. Это является залогом принятия правильных управленческих решений, которое возможно только в том случае, если руководство имеет четкое представление о том, как осуществляется работа на предприятии.

Согласно данным статистики в Российской Федерации численность субъектов аудиторской деятельностииспытывает определенные колебания. Если в 2012 году было зарегистрировано5,7 аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов, то в 2014г. этот показательснизился до 5,3 тыс., или 7,0%. Со-

кращение фирм напрямую связано с изменениями в правовом поле аудиторской деятельности, возрастающей конкуренцией, необходимостью оптимизации, снижением числа клиентов.Так, если в 2012г г. количество клиентов аудиторских организаций,бухгалтерская отчетность которых проаудирована составляло 70044 организации, то в 2014г. их число сократилось до 67857, или на 3,1%.В связи с трансформационнымипроцессами в этой сфере, на рынке аудиторских услуг остаются организации, имеющие больший опыт, лучшую репутацию, способные предложить максимум услуг по приемлемой для клиентов цене. Так, наибольшую долю (78,7%) в количестве аудиторских организаций занимают компании, «возраст» которых 5 и более лет, наименьшую (4,8%) – компании, работающие менее года. Доходы от проведения независимой проверки не снижаются, а наоборот становятся больше. Так, согласно динамике доходов аудиторских организаций в 2012 году прибыль составила 51,0 млрд. руб, а в 2014 году 53,6 млрд. руб. Так или иначе, в сложившейся экономической ситуации необходим новый инструмент для совершенствования аудиторской деятельности, повышения качества проверок, снижения затрат на их проведение. Во многом это зависит от внедрения нового программного обеспечения и обучения сотрудников.

Основная цель проверки-своевременное выявление и устранение нарушений во избежание штрафных санкций и других последствий, а также получение информации о состоянии бухгалтерского и управленческого учета, документооборота и рекомендаций по их усовершенствованию.

Для этого следует выполнить следующие задачи:

1. Составление плана, программы проведения проверки.
2. Определение источников, которые дадут нужные доказательства.
3. Проведение аудита экономического субъекта.
4. Выражение мнения по результатам проверки.

Проводя краткий обзор статей по автоматизации аудита, можно заметить, что компьютеризация заметно облегчает деятельность сотрудников, сводя к минимуму рутинные операции и сложные вычисления, позволяет организовать работу сотрудников. Это выгодно для небольших аудиторских компаний, для которых характерно малое число сотрудников.[1, с. 453-455] К тому же большинство фирм усложняют себе работу тем, что используют стандартные программы такие, как электронные таблицы Excel, текстовые редакторы Word [2, с. 389-395].

Форма учета, проводимая с помощью компьютерных технологий, называется автоматизированной. При проведении данной формы учета каждый аудитор находится в иной среде, нежели используя обычные методы проведения аудита. Каждый член аудиторской группы имеет право пользоваться данными, находящимися в Главной книге, бухгалтерской отчетности.После проведения всей проверки, информация записывается в единую базу данных, которая находится в открытом доступе для остальных аудиторов.

Существует два подхода проведения аудита:пообъектный и циклический.

1. Пообъектный.При данном подходе каждый счет проверяется от-

дельно, как по дебету, так и по кредиту. Документация распределяется между участниками проверки в соответствии с Планом счетов.Каждая операция тестируется с точки зрения обособленного получения доказательств. Проверка проводится путем сбора информации, подтверждающей рациональное ведение бухгалтерского учета.

Преимущество пообъектного подхода в том, что при проведении проверки руководитель аудиторской группы может предоставлять работникам тот объем проверяемой информации, насколько он соответствует их профессиональной подготовке. Это приводит к повышению работоспособности участников аудита. Тем самым данный подход прост и понятен в использовании всех членов проверки. В нем легко сформировать программу проверки, при которой не будет опасности пропуска объектов, не отражающихся в отчетности.

Пообъектный подход способствует более подробному аудированию бухгалтерского учета, что повышает вероятность выявления ошибок.Главным недостатком является то, что одна и та же операция рассматривается определенное количество раз. Это приводит к лишним затратам труда и времени.

2. Циклический.Направлен на выявление хозяйственных операций, показывающие ориентацию, в которой развивается данное предприятие, какую использует систему документооборота и бухгалтерского учета.

К преимуществам циклического подхода относится то, что он проводит исключения дублирующих процедур, которые приводят к результативности проверки. Это дает возможность снизить затраты труда и времени, которые отводятся на проверку. Также данный подход позволяет уменьшить количество информации между проверяющими т.к. он направлен на обороты по счетам.

К недостаткам относится то, что проведение аудитарассчитано на более опытных сотрудников, которые в состоянии проверить циклы с установленными взаимосвязями. Также существует сложность в выделении подциклов.

Общепринятый набор состоит из:

1. Цикл приобретения.
2. Цикл расчетов.
3. Цикл производства.
4. Цикл инвестирования.
5. Цикл использования прибыли и формирования капитала.
6. Цикл продаж и формирования финансовых результатов.

Данная группировка позволяет провести первичное структурирование этапов стратегического аудита, а также дает возможность деления на уровни.После проверки правильности отражения хозяйственных операций, проверяющий дает свою оценку как минимум по двум счетам,которая далее вносится в базу данных. Если аудитор выявляет ошибку по определенной хозяйственной операции, то это сказывается и на другом разделе, который проверяется иным специалистом. Он же может и не согласиться с мнением коллеги. Тогда возникшее противоречие разрешается самостоятельно или с помощью руководителя. Аудиторская деятельность подлежит контролю со стороны Министерства финансов, саморегулируемых организаций, членами которых являются ауди-

торские организации и индивидуальные аудиторы. Причем большинство нарушений связаны с нарушением требований к рабочей документации, выявлением угроз независимости, планированием аудита, получением аудиторских доказательств, неисполнением обязанностей проходить обучение по повышению квалификации и т.д. Тем самым можно сделать вывод, что не всем фирмам удается безошибочно планировать свой бизнес и осуществлять аудиторскую деятельность. В настоящее время внедрение нового программного обеспечения в уже сложившуюся систему очень трудоемко. Положительный результат от данного процесса во многом зависит от наличия опытного специалиста, который смог бы провести грамотное обучение сотрудников. Причем, если в небольших компаниях достаточно просто изучить определенную программу, то в крупных аудиторских фирмах нужно ознакомиться со всеми возможностями данного программного обеспечения, согласовать их, выявить достоинства, недостатки, подстроить под индивидуальные потребности фирмы, встроить собственные рабочие документы.Немаловажным является повышение квалификации сотрудников и более глубокое изучение компьютера.По данным Министерства Финансов РФ в 2014г. повысили квалификацию 21214 аудиторов, что по сравнению, к примеру, с 2010 г. (18035 человек) выше на 17,6%.[3, с. 255-257] При этом востребованными программами курсов повышения квалификации являются такие, как планирование аудита, современные корпоративные методы управления и их информационное обеспечение, организация документооборота в аудиторской компании и др., подразумевающие использование программных продуктов. После того, как решение о внедрении программного обеспечения принято, назначают ответственное лицо и устанавливаются сроки этапов по внедрению и ознакомлению рабочих с данной программой.Но хотя бы на одном этапе внедрения возникают проблемы, с которыми неоднократно сталкиваются пользователи:

1. Отсутствие специалиста, который смог бы грамотно провести инструктаж данной программы.

2. Непонимание сотрудниками того, что данное программное обеспечение является лишь помощником и результат проведения аудита зависит только от проверяющего.

3. Нежелание сотрудников осваивать данный программный продукт, так как при использовании программы сразу выявляется неэффективное использование рабочего времени и возрастает ясность занятости.

4. Аудиторские компании, которые заявляют о своем большом опыте работы, должны применять формализированные методики проверки, а внедрение программного обеспечения позволит усовершенствовать его.

Можно подвести итог, что преимуществ использования программных продуктов больше, чем недостатков. К ним относятся:

1. Сокращения операций осуществления проверки.

2. Уменьшение трудоемкости работ.

3. Контроль качества аудита.

4. Принятия благовременных руководящих решений.

5. Сокращение сроков аудита.

6. Оценка аудиторского рискаи значимости допущенных ошибок.

7. Оценка системы внутреннего контроля.

8. Глубокий анализ состояния учета.

Ко всему этому, программы должны обладать определенными условиями, связанными с деятельностью аудиторов: существование средств, контролирующие операции не только в период оформления документов или бухгалтерских записей, а по мере необходимости., учет ограниченных знаний аудитора в области компьютерных технологий, т.е быть оснащенной знаниями оператора, программиста,быть гибкой, наделенной простотой в освоении и средствами для удобного ввода данных.

Проведем обзор существующих программных продуктов, с помощью которых и происходит автоматизация. К ним относятся:AuditXP «Комплекс Аудит», AuditNET, «ЭкспрессАудит: ПРОФ», AuditModern, IT Аудит: Аудитор.

Программа AuditXP «Комплекс Аудит предназначена для автоматизации аудиторской деятельности мелких и средних предприятий. Данная версия была разработана компанией «Гольдберг-Софт». Основные компоненты: блок управления, финансовый анализ, контроль качества, стандартные процедуры, аудит отчетности, блок методологии.

Программа находит в себе такие важные особенности, как многофункциональность, возможность редактирования информации и наличии комплекса автоматизации ввода на всех этапах планирования. AuditXP «Комплекс Аудит» содержит встроенные алгоритмы расчетов, методику проведения аудита, планирование, формирование и итоговое заключение.Система находит в себе более 700 справочных таблиц, отсчетов, процедур, что делает ее использование максимально удобным. С AuditXP «Комплекс Аудит» возникает возможность определения наличия аудиторских рисков и распределение величины существенности по статьям баланса.Система AuditNET находит применение в автоматизации работы аудито-консалтинговых и аудиторских организаций. Данный продукт был разработан компанией «Новые Эффективные Технологии».

Система наделена такими функциями, как: планирование и контроль проведения проверок, анализ оперативной деятельности, подготовка и планирование консалтинговых проектов.Несмотря на то, что AuditNET предусматривает работу не более пяти человек, она наделена всем необходимым. Это и наличие генератора аналитических отсчетов, и поиск по архиву проектов.

Комплекс «ЭкспрессАудит: ПРОФ» проводит проверку на коммерческих малых и средних предприятиях.Предназначен для решения задач по проведению проверки от планирования до ее завершения. Это совершенно новый продукт в линейке систем ЭкспрессАудит. Его вниманию представляется финансово-хозяйственная деятельность организаций.

Комплекс включает в себя:

1. Единый центр планирования и проведения аудита.

2. Рабочее место аудитора

Программа предусматривает наличие таких основных функций, как: составление итоговых документов, проведение аудиторской проверки, в частности подготовка, разработка программы аудита, предварительная оценка рисков и получение информации о деятельности проверяемого предприятия, автоматизированное формирование выборок, возможность прогнозирования, анализ ликвидности, рентабильности.

AuditModern –программы, разработчиком которой является «Интегрированный Бизнес Сервис». При его проведении используются международные стандарты аудита. Данный продукт содержит множество модулей таких,как коммуникации, мониторинг, аудит, инструменты, методология и, конечно же, планирование.К функциям можно отнести создание отчетов, использование собственных методик проведения, формирование выборок, оценка контроля качества, выявление и расчет прибылей и убытков, ввод данных и бухгалтерских программ.

IT Аудит: Аудитор проводит проверку, а также автоматически заполняет рабочие документы и хранит их в базе данных. Разработчиком такой программы является КСБ «Мастер- Софт». Программа позволяет формировать экспертные заключения по результатам аудита, осуществляет контроль качества проверки, а также формирует отчеты, выборки и осуществляет автоматизированный ввод данных.Его основные модули – подготовка программы аудита предприятия, его методика и автоматическое заполнение рабочих документов.

Подводя итоги оценки перечисленных программныхпродуктов, можно отметить что в большинстве случаев они имеют возможность автоматизированного ввода данных, подготовки отчетов, оценки проведения проверки, формирование выборок и т.д. Но есть те особенности, по которым данные программы используются при разных подходах проведения аудита, на разных предприятиях. Хотя они и содержат в тебе множество одинаковых функций, составляющие этих систем совершенно отличны друг от друга, поэтому сфера применения их различна. НапримерIT Аудит: Аудитор, AuditXP «Комплекс Аудит», «ЭкспрессАудит: ПРОФ» направлены как на внешний, так и на внутренний аудит, а программа AuditModern – толькона внутренний.

В заключение хотелось бы отметить, что в связи с возрастающей конкурентноспособностью аудиторских фирм, каждая организация вынуждена искать все новые и новые средства, для увеличения эффекта от выполненной работы. В большей части это зависит от применения фирмой специальных программных продуктов. Несомненно, автоматизированные технологи способны вывести аудит на новые позиции.В скором времени аудиторские организации не будут представлять свою работу без их применения.

Список литературы:

1. Шибилева, О. В. Компьютеризация аудиторской деятельности в современных условиях [Электронный ресурс]: Научный журнал / О.В. Шибилева, Я.М. Козичева.- Казань.: Молодой ученый , 2014.— С. 453-455. Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/60/8672/

2. Макарова, Л.М. Оценка современных программных продуктов автоматизации аудиторской деятельности [Электронный ресурс]: Научный журнал / Л.М. Макарова, Ю.Н. Скворцова.- Казань.: Молодой ученый ,2014.- С. 389-395. Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/60/8700/

3. Шульгина, И.И. Циклический подход к организации экологического аудита [Электронный ресурс]: Научный журнал / И.И. Шульгина, Е.В. Гарцуева.- Казань.: Молодой ученый, 2014.- С. 255-257. Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/70/12130/

Автор:

Кряквина С.Ю. Студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: kryakvina_sofya@mail.ru

Научный руководитель:

Степаненкова Наталья Михайловна, канд. эконом.наук, доцент института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец.

Кузьмина Анастасия Сергеевна

Основные направления современного регулирования занятости

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Одной из основных проблем в экономике России является проблема государственного регулирования занятости населения и снижения безработицы. В России проводится множество антикризисных программ связанных с занятостью населения. Проблема безработицы переплетается с рядом обстоятельств: во-первых, последствиями мирового финансово-экономического кризиса, когда часть граждан оказались в трудной жизненной ситуации, утратили либо работу, либо значительную часть своего заработка, во-вторых, переходом России на инновационный путь развития, что потребовало структурной перестройки и диверсификации экономики, а, следовательно, радикальной трансформации рынка труда и структуры занятости населения России.

В развитых странах с рыночной экономикой действует не только рыночные механизмы, но и механизм государственного регулирования. Многолетний зарубежный опыт развитых стран показывает, что механизм саморегулирования не способен решить проблемы рынка труда. Для выработки стратегии развития человеческих ресурсов необходимо государственное вмешательство.

К числу основных, по своему значению, процессов в экономике, воздействие на которые не может остаться в стороне от государства, относятся трудовые процессы. Государство заинтересованно использовать труд, как определяющий фактор производства, который определяет величину производимого валового внутреннего продукта (ВВП) с позиций достижения его высокой производительности, отдачи. Таким образом, в интересах государства регулировать

трудовых отношения, которые составляют неотъемлемую часть управления экономикой. Под проблемой занятости населения понимается несоответствие предоставления населению рабочих мест и удовлетворения их потребности в труде. Одной из наиболее важных управленческих задач государства является осуществление определенной государственной политики и создание условий рациональной занятости населения. Государство должно гарантировать населению возможность трудится, причем характер деятельности и место работы человек вправе избирать сам, так как вид и характер работы должен соответствовать способностям и личным качествам человека.

Рынок труда, как социально-экономический механизм, занимает основное место в рыночной экономике и значительно отличается от рынков товаров, финансов, жилья и др. Главное отличие – в возможности и устойчивости равновесия на рынке труда. В рыночной экономике рынки товаров находятся в постоянном движении, т.е. они стремятся к равновесию. Но неравновесие на рынках труда является нормальным состоянием экономики, а совпадение кривых спроса и предложения рассматривается в экономике как редкое и неустойчивое состояние. Государство регулирует рынок труда, также воздействует на спрос и предложение рабочей силы, наблюдает за проблемами оплаты труда. Все это свидетельствует о том, что управление занятостью представляет обширный спектр методов и инструментов государственного воздействия на труд, рынок труда, оплату труда, трудовые отношения в целях повышения результативности и привлекательности, улучшения условий труда, удовлетворения потребностей в труде, обеспечения рациональной занятости, ограничения безработицы и социальной поддержки безработных.

Региональный рынок труда является неотъемлемой частью национального рынка труда. Однако его можно рассматривать как самостоятельную сложную социально-экономическую систему. К элементам данной системы относятся территориальные рынки труда, трансформация которых влечет за собой изменение показателей, характеризующих состояние регионального рынка труда в целом. Если рассматривать Липецкую область, то можно заметить, что ситуация на рынке труда исходит из экономических и демографических изменений.

В социально-экономическом развитии Липецкой области в последние годы наметилась устойчивая позитивная динамика. Данную тенденцию можно рассмотреть на рис.1.

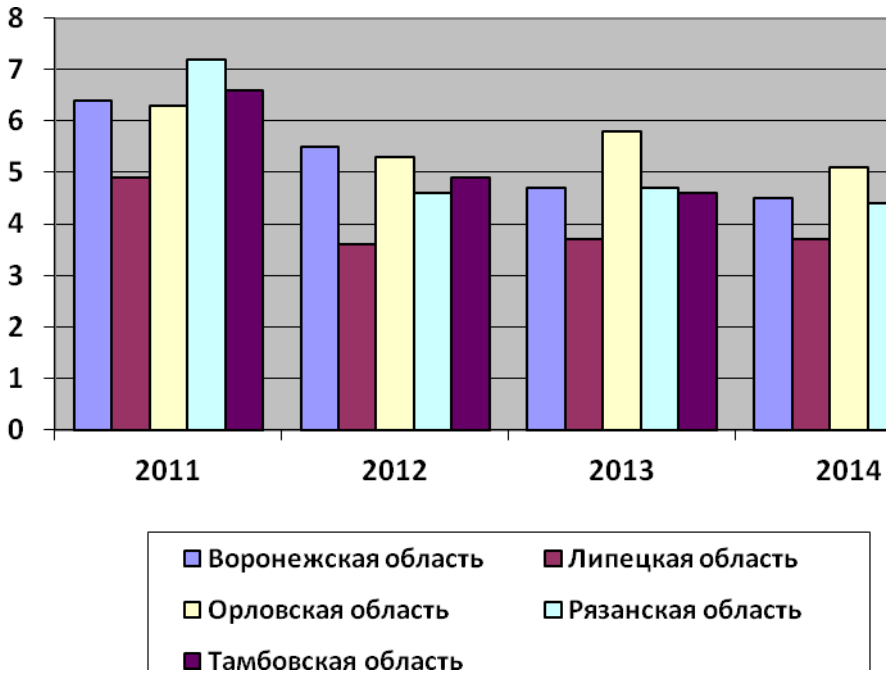


Рис.1. Уровень безработицы (в процентах) в Липецкой и соседних областях.

По данным диаграммы можно сделать вывод о том что, уровень регистрируемой безработицы в Липецкой области остается практически на том же уровне. Однако, темпы снижения числа зарегистрированных в службе занятости ищущих работу граждан в расчете на одну вакансию в Липецкой области существенно уступают этому показателю по стране и округу.

По состоянию на конец 2014 г. на учете в службе занятости населения области состояло 3,7 тыс. безработных граждан. При этом сохраняется дифференциация территорий по уровню безработицы, в ряде районов данный показатель значительно выше среднеобластного. Так, еслиуровень безработицы в г. Липецке, Грязинском, Тербунском районах находится на уровне 0,5%, то в Данковском районе - 2,08, Усманском - 1,62, Елецком, Измалковском районах -1,5, Долгоруковском - 1,31%.

Основную часть трудовых ресурсов на сегодняшний день в области составляет население в трудоспособном возрасте – 90,9%. Доля работающих граждан старших возрастов и подростков – 8,7% и всего 0,3% – иностранные трудовые мигранты. В Липецкой области присутствует структурная безработица на рынке труда, т.е. требуются рабочие, а среди зарегистрированных безработных специалисты с гуманитарным образованием.В структуре безработных наибольший удельный вес (39,9%) занимает население, имеющее лишь аттестат о среднем образовании. На долю не окончивших обучение приходится 20,3%. Имеющие диплом высшего профессионального образования занимают 15,9%, а среднего профессионального образования – 17,7% от общего числа безработных.

Социально-экономическое развитие современного общества существенно повысило требования к уровню профессиональной компетенции работников и

качество образовательных программ. Региональный рынок труда оказывает непосредственное влияние на спектр предоставляемых услуг образовательными учреждениями и определяет направления развития сферы образования в области. В свою очередь, рынок труда зависит от экономической стабильности бизнес-среды в регионе, уровня инновационной активности предприятий, наличия рабочих мест и ряда других факторов, характеризующих состояние экономики. В последние годы одним из противоречий заданного вектора инновационного развития Липецкой области и реального положения дел является то, что на фоне повышенного внимания к инновационным технологиям нарушены связи, обеспечивающие выпуск квалифицированных кадров необходимого для регионального бизнеса профиля для трансферта научных достижений в реальный сектор.

В этой связи выпуск кадров образовательных учреждений профессионального образования значительно отличается от структуры спроса на квалифицированную рабочую силу (табл.1).

Таблица 1. Выпуск профессиональных училищ по отдельным профессиям (чел.)

Наименование специальности, профессии	Выпуск учащихся по годам				
	2010	2011	2012	2013	2014
машинист бульдозера, трубоукладчика, экскаватора	31	101	128	121	113
Сварщик	601	517	559	554	563
Крановщик	222	73	172	164	165
слесарь-ремонтник	136	229	386	374	377
столяр, плотник	175	177	217	220	309
маляр, штукатур	289	130	269	236	65
электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудованию	299	237	369	330	322
станочник, токарь, фрезеровщик	38	379	503	472	479
слесарь по КИПиА	28	50	65	68	68
Каменщик	155	325	319	348	354

Структура выпуска профессиональных училищ также отличается от спроса работодателей. Изучив табл. 1, можно сделать вывод о том, что на выбор рабочих профессий влияет снижение престижа, поэтому возникает острая нехватка рабочих кадров, которые зависят не от потребности предприятий, а от желания молодежи получить ту или иную квалификацию.

Прослеживается и другая тенденция. Работодатели предпочитают брать на работу высококвалифицированных работников и неохотно принимают выпускников образовательных учреждений, не имеющих опыта работы. Лишь немногие предприятия положительно решают вопрос трудоустройства выпускников. Немалое значение имеет уровень заработной платы. К сожалению, очень часто заработная плата не соответствует характеру и условиям труда. В Липецкой области среднемесячная заработная плата в 2014 году составляла 23133

рублей, что несущественно уступает данному показателю Воронежской и Рязанской областей. Изменение уровня среднемесячной заработной платы в регионе и его сравнение с соседними областями можно проследить на рис. 2.

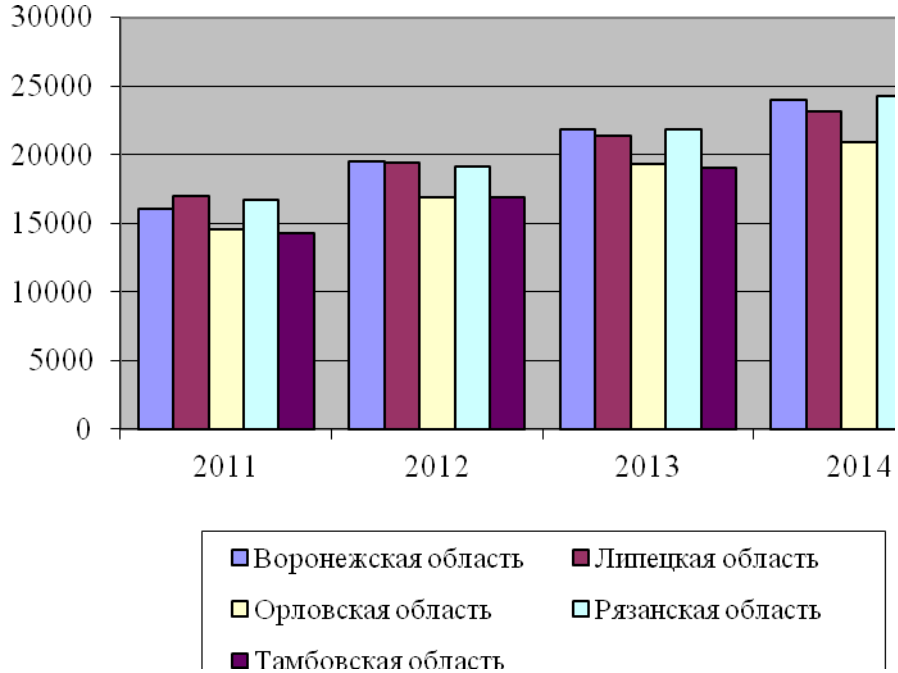


Рис.2. Уровень среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников по полному кругу организаций по субъектам РФ, руб.

Одна из важных составляющих в решении кадровых проблем в Липецкой области – это подготовка и повышение квалификации кадров на производстве. Прием на работу высококвалифицированного персонала, качественное внутрифирменное обучение – слагаемые стабильной работы и высокой конкурентоспособности любой организации.

Еще одно несоответствие на региональном рынке труда выявляется при анализе его структуры в разрезе видов экономической деятельности. В настоящее время в распределении среднегодовой численности занятых в экономике Липецкой области наибольший удельный вес приходится на оптовую и розничную торговлю, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 31,4%, примерно столько же приходится на долю занятых в обрабатывающих производствах – 30,7%, на долю работников сельского и лесного хозяйств, рыболовства, рыбоводства – 20,1%, занятые в строительстве занимают 12,2%, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды – 4,6%, добыче полезных ископаемых – 1%. Однако именно эти же сферы экономической деятельности предлагают наибольшее количество вакансий. Так, по данным управления труда и занятости Липецкой области в 2014 году, от общего количества потребности в трудовых ресурсах на строительство приходилось 30,2%, обрабатывающие производства – 21,1%, здравоохранение и предоставление социальных услуг – 10,5%. сельское хозяйство, охоту и лесное хозяйство – 8,3%, оптовую и розничную торговлю, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного

пользования – 8,0%, операции с недвижимым имуществом, аренду и предоставление услуг – 4,7%, транспорт и связь – 4,7%, образование – 2,6%, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 2,1%. На протяжении последних лет сохраняется пропорция потребности регионального рынка труда: порядка 80% - рабочие профессии и технические специальности и лишь около 20% - специалисты других областей деятельности.Количество рабочих мест на предприятиях области в 2014 г. составило 9275 мест, в том числеоператоры машин, станков, линий; водители погрузчиков; электрики; контролеры; наладчики оборудования; слесари-ремонтники; механики; электротехники и др. Мастеров и технологов производства, инженеров в области машиностроения и металлообработки числилось в том же году 2472 чел.; административно-управленческого персонала, а именно: менеджеров, бухгалтеров, IT-специалистов, экономистов, юристов, специалистов по кадрам, офис-менеджеров и др. - 901 чел. Осознавая существующие проблемы, руководство Липецкой области проводит целенаправленную политику по сбалансированности регионального рынка труда. В области приняты и реализуются государственные программы «Социальная поддержка граждан, реализация семейно-демографической политики Липецкой области» и «Развитие рынка труда и содействие занятости населения в Липецкой области». Для дальнейшего улучшения рынка труда требуются совместные усилия всех заинтересованных участников: потенциальных работодателей, профессиональных образовательных учреждений и органов власти.

Список литературы:

1. Аникин В. Модернизационный потенциал профессиональной структуры занятого населения России// Общество и экономика. – 2011. - № 11-12. – С. 35-64

2. Давыдов С. Предельная привлекательность работы: понятие и измерение// Общество и экономика. – 2011. - № 8-9. – С. 228-247

3. Занятость и безработица в Российской Федерации в феврале 2015 года// http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/54.htm

Автор:

Кузьмина А.С. Студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г.Елец, Россия E-mail.nastenka-cuzmina1996@mail.ru

Научный руководитель:

Степаненкова Наталья Михайловна, канд.экон.наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита Елецкого государственного университета, г. Елец.

.

Купавых Елизавета Евгеньевна

Основные аспекты организации и планирования сбытовой деятельности предприятия

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Современные рыночные условия хозяйствования заставляют предприятие ориентировать свою деятельность, в первую очередь на интересы потребителя. Маркетинговый подход – основное условие конкурентоспособности как самого предприятии, так и его продукции. Потому столь актуальной проблемой становится оптимизация условий формирования сбытовой политики предприятия и направления ее совершенствования.

В этой связи необходимо решить вопрос, связанный с организацией службы и сбытовой деятельности, рационально выстроить систему планов таким образом, чтобы осуществлялись продажи, и развивалась служба сбыта на научно-обоснованной базе.

Стабильная динамика внешней среды играет важную роль при планировании сбыта. На сегодняшний день, в связи с непостоянством внешней среды, предприятию необходимо как выполнять планы продаж, так и своевременно их корректировать.

В данной работе сделана попытка провести оценку возможных типов организационных структур сбытовой службы предприятия, выявить положительные и отрицательные моменты, а также определить принципы планирования сбытовой деятельности предприятия.

Организационной основой стратегической реакции фирмы является динамичное изменение организационной структуры [2]. Это влечет за собой как преобразование организации сбыта, так и отдельных аспектов его планирования. Тогда перед предприятием встает вопрос о проведенииреструктурирования сбыта и совершении перехода к современным принципам его работы. Для того чтобы представить понятие о современных организационных принципах, необходимо рассмотреть различные варианты организационных структур сбыта, свойственные конкретному предприятию.

Структура сбыта зависит как от направленности продаж, так и от набора правил для принятия решений, касающихся сбыта на предприятии. Руководство может внести изменения в структуру службы сбыта при серьезных конъюнктурных переменах на рынке.

Исследование показало, что можно назвать следующие типы организационных структур:

- функциональная;
- товароориентированная;
- клиентоориентированная;
- территориально ориентированная;
- смешанного типа.

Функциональная структура основана для определения основных функций

сбыта, товарная используется для координации и контроля сбыта продукции, клиентская — по клиентам, территориальная — по месту нахождения и охватываемому региону, смешанная структура объединяет в себе все вышеперечисленные типы структур.

На наш взгляд, самой простой структурой организации сбыта является функциональная. Она находит применение для предприятий с узким ассортиментом.Специалисты данной структуры должны обладать высокой компетентностью и отвечать за выполнение определенных функций. Одним из недостатков функциональной структуры является трудность постоянных взаимосвязей между различными функциональными службами.

Предприятия, производящие различный перечень технически сложных изделий, используют товароориентированную структуру. Специалисты службы сбыта данной структуры должны обладать большими знаниями по вопросам, связанных с реализацией товаров широкого ассортимента, установкой, эксплуатацией такой продукции. Тесное сотрудничество с сервисной службой при этом предусматривает высокий уровень квалификации специалистов по продажам.

Мы отметили, что дублирование некоторых функций сбыта для каждого товарного направления является одним из недостатков товароориентированной структуры.

Если служба сбыта направлена на специфику потребности заказчиков, то используется клиентоориентированная структура. Так как продажи товаров и услуг могут приспосабливаться к требованиям заказчиков, то это является одним из достоинств данной структуры и это позволяет разработать информационную базу по учету требований заказчика.

Структура смешанного типа находит свое применение для большинства российских предприятий, так как дает возможность достичь максимальных результатов в объемах продаж, их прибыльности и привлечении новых заказчиков.

Одной и важных задач в системе менеджмента в компаниях-производителях является планирование сбыта, так как это непростая работа, которая требует наличие информационной базы.

Рассмотрев в процессе исследования организационные структуры системы сбыта, мы пришли к выводу, что система планирования продаж может быть эффективной, если она построена на ключевых принципах, основными из которых являются следующие.

1) План сбыта должен быть совмещен и строиться параллельно с перспективными планами всего предприятия, и удовлетворять стратегическим целям, определенным руководством организации;

2) План сбыта должен охватить как план продаж, так и план развития службы сбыта;

3) Компетенция составления плана сбыта должна принадлежать службе сбыта, а не сопутствующим структурам - экономической, плановой или любой другой службе предприятия;

4) Процесс планирования сбыта должен носить наукообразный и творческий характер;

5) Основой любого плана, в том числе и сбыта, должен быть реалистичный экономический и финансовый анализ. Источниками могут служить внутренние показатели сбыта предшествующих периодов, результаты анализ рынка службы маркетинга, а также данные внешней среды - конкурентов, экспертов, статистических органов.

6) В процессе планирования должны быть задействованы все члены команды службы сбыта. Только в этом случае план становится естественным сочетанием реальности и напряженности с точки зрения каждого участника.

7) План сбыта должен носить не формальный характер, а являться внутренним нормативным документом, утвержденным руководством организации. В нем кроме числовых показателей должны быть определены права и обязанности сторон-участников: сбытовики обязуются выполнить все его согласованные показатели, включая прибыльность, цены, скидки и т.д.; руководство обязуется профинансировать сбытовую деятельность, включая и план развития самой службы сбыта, в согласованных объемах и в запланированные сроки.

Каждое предприятие стремится увеличить темпы роста, формируя вместо объективно установленных, планы, которые нереально выполнить.Для решения вопроса выполнения плана продаж, нужно найти способ достижения этого плана, а именно, согласовать плановые показатели, разработать сбытовые программы и план по дебиторской задолженности и приступить к выполнению плана продаж, то есть плана сбыта [1].

Российское машиностроение унаследовало букет «передовых технологий» и «научную организацию производства». Экономический рост последних лет дал возможность ряду машиностроительных предприятий начать масштабное техническое перевооружение, которое позволило бы не только значительно увеличить объемы производства и реализации продукции, но и повысить ее качество, значительно улучшить условия труда работников. Среди этих предприятий и ведущее машиностроительное предприятие г. Ельца ПАО «Елецгидроагрегат». На сегодняшний день это одно из крупнейших предприятий по выпуску высококачественных гидроцилиндров для строительно-дорожной, коммунальной, сельскохозяйственной, лесозаготовительной и военной техники.

Продукции ПАО «Елецгидроагрегат» доверяют такие крупные машиностроительные предприятия, как: ПАО «Амкодор» (Республика Беларусь), ФГУП «Уралвагонзавод»(г.Нижний Тагил), ЗАО«НАМС Комплект» (г.Москва), ПАО «Мытищинский машиностроительный завод» (Московская обл.), ООО «Волгоградская машиностроительная компания ВГТЗ» и многие другие предприятия. Региональные представительства компании имеются более чем в 15 регионах России, что делает её продукцию максимально близкой и доступной каждому клиенту [3]. При обслуживании потребителей предприятие использует как прямые, так и косвенные каналы распределения продукции различных уровней. Для работы с заказчиками используют разные схемы – самые крупные поставки осуществляются напрямую, с оптовыми и розничными по-

требителями продукции работают московская фирма «Строймашсервис» и ее региональные представители, которыми охвачена вся европейская часть. Есть представители в Челябинске, Оренбурге и Омске.

Главные заказчики – Минский и Волгоградский тракторные заводы, ПАО «Сарэкс». На белорусские заводы кризис пока повлиял в меньшей мере, МТЗ и в этом году заказывает ежемесячно несколько тысяч гидроцилиндров.

Конкурентоспособность ПАО «Елецгидроагрегат» на рынке достигается путем постоянного мониторинга сбыта, контроля конкурентного окружения и анализа изменений на рынке сырья. Для продвижения своей продукции на рынке предприятие учитывает особенности элементов стимулирования сбыта.

Продвижение продукта включает такие элементы, как: рекламная деятельность (на сайте предприятия потребитель имеет возможность ознакомиться с подробными эскизами всех изделий), стимулирование сбыта (скидки, подарки и сувениры для потребителей), персональные продажи (презентация изделия или услуги данной фирмы). Кроме продукции гражданского назначения, завод освоил узлы и гидроагрегаты для оборонной промышленности. Значительно увеличилось число предприятий, использующих продукцию завода в составе выпускаемой ими техники.

В качестве критерия эффективности сбытовой политики возьмем показатели объема товарной продукции, объема реализации, прибыль и рентабельность. Рассмотрим их значения в динамике.

Таблица 1. Показатели объема товарной продукции и объема реализации ПАО «Елецгидроагрегат»

Показатели	2012	2013	2014	Отклонение от 2012			
				тыс.руб.		%	
				2013	2014	2013	2014
Товарная продукция, тыс.руб.	824258,00	777279,00	853819,00	-46979,00	29561,00	-5,70	3,59
Объем реализованной продукции, тыс.руб.	857543,00	856733,00	853729,00	-810,00	-3814,00	-0,09	-0,44

Рассматриваемое предприятие, в силу специфики выпускаемой продукции, нацелено на реализацию в полном объеме от произведенной продукции. Свободные остатки на складах предприятия минимальны. Таким образом, плановые показатели сближены максимально с фактическими. Из таблицы 1 видно, что рост объема товарной продукции за рассматриваемый период незначителен – 3,59%. Но, если сравнивать 2014 год с предыдущим, то рост составил почти 10%. Динамика показателя объема реализованной продукции еще менее динамична, поэтому будем ориентироваться на показатели прибыльности.

Как видно из рисунка 1 рост чистой прибыли ПАО «Елецгидроагрегат» в 2014 году составил 73,5%, т.е. почти в 1,5 раза. Несомненно, что одной из существенных причин является хорошо продуманная и организованная сбытовая политика.

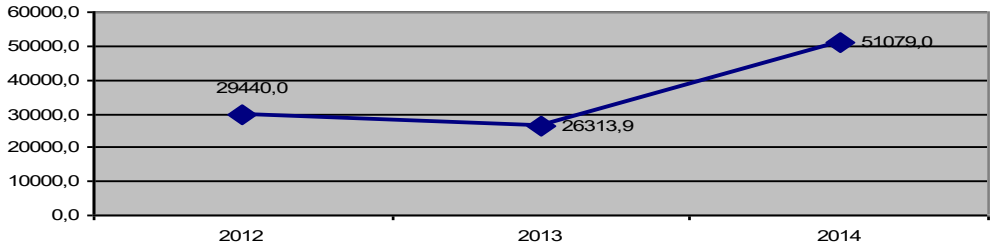


Рис.1. Динамика чистой прибыли ПАО «Елецгидроагрегат», тыс.руб.

Активное освоение новой продукции потребовало существенного усиления маркетинговой и сбытовой работы. Выставки в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Челябинске, Барнауле, Вологде наглядно продемонстрировали, что продукция предприятия востребована потребителями.

На рисунке 2 наглядно прослеживается рост показателей рентабельности, что также подтверждает действенность проводимой сбытовой политики.

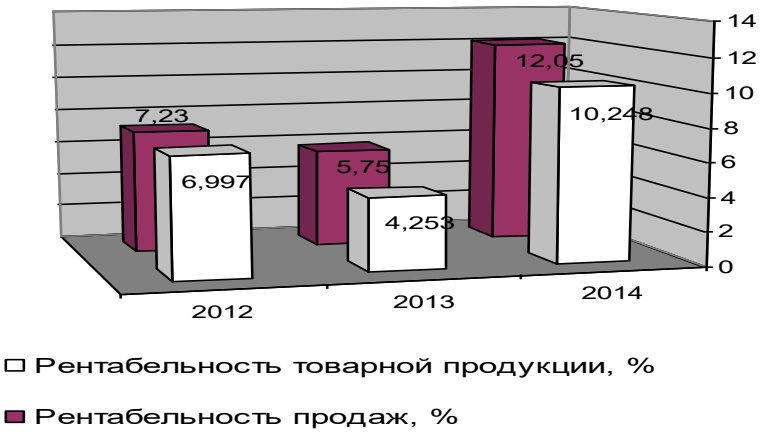


Рис.2. Динамика показателей рентабельности ПАО «Елецгидроагрегат»

В условиях кризиса возросла доля военного заказа. Завод выпускает ряд комплектующих для танков и другой бронетанковой техники.

В сложившейся обстановке завод стремится максимально удовлетворить потребности заказчиков. Расширяется номенклатура гидроцилиндров, появляются новые конструкции.

Таким образом, динамично меняющиеся условия функционирования современных предприятий заставляют их постоянно эволюционировать. Рыночная конкурентная борьба за покупателей обуславливает исключительное первостепенное значение политики сбыта в деятельности предприятий любых форм собственности и видов деятельности. Цель производства продукции или услуги – оптимальная ее реализация, то есть удовлетворение, с одной стороны, всех потребности клиентов, а, с другой, получение максимальной прибыли.

В заключение исследования необходимо отметить, что система сбыта оказывает важное влияние на экономическую устойчивость работы предприятия, так является индикатором эффективности всех использованных концепций, форм и стратегий по продвижению товара на рынок. И, если все поставленные цели достигнуты, то покупатель обязательно заметит товар, что, в конечном счете, позволит предприятию достичь главной цели своей деятельности – получение прибыли.

Список литературы:

1. Баркан Д.И. Управление продажами: учебник / Высшая школа менеджмента СПбГУ. — СПб. : Издат. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2007. — 908 с.

2. Айрапетов О. Р. Проблемы организации и планирования сбытовой деятельности предприятия // Современные проблемы науки и образования . 2013. №5. С.377.

3. ПАО Елецгидроагрегат [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: http://gidroagregat.ru/16-oao--eletsgidroagregat-.html

Автор:

Купавых Е.Е. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец, Россия.

E-mail: liza.kupavykh@mail.ru

Научный руководитель:

Селезнева Юлия Александровна, ст.преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец.

Лапина Яна Сергеевна

Социальное страхование в современных условиях

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Страховые взносы в Фонд социального страхования Российской Федерации – это гарант финансовой помощи в различных жизненных ситуациях. В условиях современной рыночной экономики основным инструментом защиты человека остается социальное страхование. Обязательное социальное страхование – необходимая часть государственной системы поддержки населения, благодаря которой в случае потери дохода или трудоспособности государство берет на себя ответственность по оказанию финансовой поддержки гражданам.

Страховые взносы перечисляются во внебюджетные фонды:

- Пенсионный фонд России (ПФР). Взносы на обязательное пенсионное страхование, которые работодатели должны перечислять и платить в ПФР– это гарантированное обеспечение пенсии их сотрудникам и залог своевременной выплаты пенсий нынешним пенсионерам.
- Фонд социального страхования России (ФСС). Страховые взносы в ФСС осуществляют страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством; страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

получение гражданами льготных категорий путёвок на санаторно-курортное лечение;

получение инвалидами техническими средствами реабилитации и протезами.

• Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (ФФОМС). Это орган охраны здоровья и социальной защиты населения. Страховые взносы на обязательное медицинское страхование обеспечивают возможность получения гражданами бесплатной медицинской помощи, в объеме предписанном законодательно. [1]

С начала 2016 года вводятся новые правила начисления и выплаты страховых взносов во внебюджетные фонды Российской Федерации. Страховые взносы по-прежнему платятся с доходов, полученных гражданами в рамках трудовых и гражданско-правовых отношений, но с этого года увеличивается база, которая облагается взносом. Новые взносы предполагают, что период расчета должен составлять 2016 календарный год, состоящий из первого квартала, полугодия и девяти месяцев. Страховые взносы уплачиваются ежемесячно в выше перечисленные фонды: ПФР, ФСС и ФФОМС.

С этого года Пенсионный фонд принимает страховые взносы единым платежом. ПФР самостоятельно разделит платеж на 2 части: страховую и накопительную. В настоящее время Пенсионный фонд России считается администратором страховых взносов на обязательное пенсионное и обязательное медицинское страхование. [2] Расчет общей суммы ежемесячных платежей страховых взносов складывается из суммы страховых взносов по каждому сотруднику в каждый из внебюджетных фондов по организации. Платежные суммы по страховым взносам в 2016 году нужно округлять, то есть взносы считаются с копейками, а платятся в рублях.

Средства Фонда социального страхования могут направляться на обязательное социальное страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Следует учитывать, что сумма ежемесячного платежа в ФСС России должна быть рассчитана с вычетом суммы расходов по обязательному социальному страхованию. К подобным расходам относят следующие пособия: по временной нетрудоспособности (кроме пособия, связанного с несчастным случаем и прочим причинением вреда здоровью на производстве), по беременности и родам, все детские пособия, пособие на погребение.[3]

Начисление страховых взносов в 2016 году необходимо производить в день начисления вознаграждений в пользу сотрудника (п.1 ст.11 Федерального закона от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ). По такому же принципу определяется дата выплаты социального пособия. Учитывая данный закон, в каждом периоде взносы, начисляемые в ФСС России, необходимо уменьшать на размер пособия, зачисленного в этом же периоде. При этом фактическая дата начисления пособия значения не имеет.

Плательщиками страховых взносов признаются:

• лица, которые производят выплаты и иные вознаграждения физическим лицам: организации; индивидуальные предприниматели (в том числе главы КФХ); физические лица, не зарегистрированные как индивидуальные предприниматели;

- самозанятое население: индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой, арбитражные управляющие не производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам и уплачивающие страховые взносы за себя.

Плательщики, относящиеся к нескольким группам, обязаны уплачивать страховые взносы по нескольким основаниям. Базу, по которой происходит начисление страховых взносов работодатель обязан определять самостоятельно по отношению каждого своего сотрудника возрастающим итогом с начала года. В 2015 году организации, которые уплачивали страховые взносы по общим тарифам, производили начисление взносов в следующем порядке:

- В ПФР по тарифу 22 % – с выплат, не превышающих 711 000 руб. По тарифу 10 % – с выплат, превышающих 711 000 руб.
- В ФСС России по тарифу 2,9 % – с выплат, не превышающих 670 000 руб. По тарифу 0 % – с выплат, превышающих 670 000 руб.
- В ФФОМС по тарифу 5,1 % независимо от суммы выплат.

С этого года поменялись лимиты, в рамках которых выплаты работникам должны облагаться страховыми взносами, они утверждены с учетом индексации и следовательно становятся выше, чем в 2015 году, что видно из таблицы 1.

Таблица 1. Тарифы страховых взносов в 2015-2016 году для плательщиков, не относящихся к льготной категории.

Облагаемая база	ПФР	ФФОМС	ФСС	Итого
Предельная база для начисления страховых взносов в 2015 году, руб.	711 000	нет	670 000	-
Предельная база для начисления страховых взносов в 2016 году, руб.	796 000	нет	718 000	-
Не превышает предельную величину, %	22%	5,1%	2,9%	30%
Превышает предельную величину, %	10%	5,1%	0%	15,1%

Некоторые категории плательщиков имеют право применять пониженные тарифы при уплате страховых взносов. Они также имеют освобождение от выплаты страховых взносов по дополнительному тарифу 10%.

Страхователей, которые используют пониженные тарифы, обычно делят на три группы, с учетом спецификации их труда:

- разрабатывающие или внедряющие инновационные технологии;
- относящиеся к малому бизнесу;
- благотворительные и некоммерческие организации.

С 2015 года список страхователей, которые имеют право пользоваться пониженными тарифами, значительно сократился. Поэтому в 2015 и 2016 годах лишены права на использование сниженных тарифов следующие категории страхователей:

- сельхозпроизводители

(в т. ч. плательщики единого сельскохозяйственного налога);

- организации народных художественных промыслов и родовые общины, которые занимаются традиционными отраслями хозяйствования;
- общественные организации инвалидов;
- организации СМИ;
- работодатели с выплат в пользу инвалидов.

Не смотря на это, сохраняются выплаты в пользу работников, которые по каким-либо причинам освобождены от обложения страховыми взносами, например, государственные пособия, компенсационные выплаты, материальная помощь, оплата обучения, выплаты иностранным гражданам. Таким образом, нововведения, касающиеся порядка уплата страховых взносов, позволяют эффективно выполнять задачи, поставленные перед фондами социального страхования.

Список литературы:

1. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ffoms.ru/

2. Пенсионный фонд России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/strahovatelyam/samozaniatoe/porjadok_upl_ip/~371

3. Фонд социального страхования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fss.ru/ru/news/index.shtml

Автор:

Лапина Я.С. Студентка 2 курса института права и экономики ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия E-mail: jana.lapina2015@yandex.ru

Научный руководитель:

Степаненкова Наталья Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.

Лемехова Виктория Михайловна

Инновационная политика в Вологодской области

Вологодский государственный университет

Г. Вологда, Россия

Инновационное развитие региона на сегодняшний день выделяется в число наиболее важных проблем в связи с качественными изменениями его экономического базиса. Формирование и регулирование рыночных отношений все больше превращаются в своеобразную сферу «технологического» применения достижений науки. Инновации, включающие как отечественные, так и зарубежные достижения, позволяют сначала создавать предпосылки к стабилизации положения в экономике России, а затем к кардинальному повышению ее эффективности. Именно поэтому теоретическое обоснование важности инноваций, выработка мер по совершенствованию инновационного развития предприятий в целях повышения экономической эффективности становится важным фактором прогресса. В условиях рыночной экономики функционирование и

развитие предприятий в Вологодской области во многом обусловлены эффективной работой их инновационного механизма, а также эффективностью реализуемых им нововведений. Анализ хозяйственной практики предприятий свидетельствует о том, что значение инновационной деятельности в современных условиях постоянно возрастает. Между тем рассматривая статистические данные за последние пять лет в Вологодской области подтвердился тот факт, что предприятия испытывают серьезный недостаток в технико-технологических и других инновациях, и если не предпринимать активных мер по коренному изменению сложившейся ситуации, как со стороны государства, так и со стороны руководства предприятий, то неблагоприятные последствия в ближайшем будущем будут еще более значительными. При этом необходимо уделить внимание и такому важному аспекту как безопасность внедрения и практического использования инноваций.

Кризис инновационной сферы на вологодских предприятиях вызван объективными причинами, связанными с реформированием и спадом в экономике, а также связан с отсутствием целенаправленной работы по повышению экономической эффективности от развития инновационной деятельности - важнейшей составляющей при управлении предприятием. В этой связи необходимо придать особое значение своевременному выявлению и планомерному использованию резервов для осуществления инновационной деятельности в Вологодской области, а также для повышения инновационной активности с целью достижения более экономически эффективной деятельности предприятий.

Кроме того, ощущается недостаток методической литературы по вопросам повышения эффективности инновационной деятельности на основе использования имеющихся у предприятий резервов и потенциала.

Таким образом, нерешенность ряда выше обозначенных теоретических и практических проблем в инновационной сфере предприятий вологодской области обусловили актуальность выбранной темы.

Проблемы инноваций находят свое отражение в многочисленных научных трудах, что связано с использованием инновационной деятельности как одного из решающих факторов повышения эффективности деятельности

Но на сегодняшний день отметим, что проблемы, связанные с формированием и реализацией организационно-экономического механизма управления инновационной деятельностью на предприятиях малоисследованны.

В настоящее время практически не разработаны основные теоретические аспекты управления инновационной деятельностью, методология формирования научно-инновационной политики и стратегии ее реализации для организаций. Также направления повышения инновационной активности товаропроизводителей, прогноз рынков научной продукции, интеллектуального труда, научно-технической информации, а также рынков ресурсов, обеспечивающих реализацию инноваций, механизм государственно-правового регулирования развития инновационных процессов. Внедрение инноваций на предприятии чаще носит эпизодический или обобщающий характер, не учитывающий ряд важных факторов инновационного менеджмента. Инновационная деятельность в российских организациях осталась за пределами рабочего процесса, что ошибочно.

Целью реферата является рассмотрение инновационной политики в Вологодской области.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач, таких как:

- разработка теоретических аспектов инновационной политики, определение сущности понятия инновации, видов инноваций, инновационного процесса;
- исследование инновационной политики в Вологодской области;
- анализ экономической эффективности внедрения инноваций на предприятиях Вологодской области;
- выявление путей повышения экономической эффективности инновационной политики в Вологодской области.

В работе использовались результаты работ отечественных и зарубежных исследователей в области инновационной деятельности, нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, посвященные вопросам инновационного развития, повышения эффективности деятельности предприятий, периодические издания.

Анализ инновационной политики в Вологодской области

По основным показателям инновационного развития Вологодская область занимает средние позиции как в Северо-Западном федеральном округе, так и среди субъектов Российской Федерации в целом.

Сегодня на территории области свою деятельность осуществляют 49 инновационно-активных предприятий и организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности, причем почти половина из них, относится к обрабатывающим производствам.

В целом по области уровень инновационной активности организаций в 2015 году составил 7,3%. Доля инновационной продукции в общем объеме продукции отгруженной в 2015 году составила 4,0 %.

В области работают крупнейшие металлургические предприятия ЧерМК ОАО «Северсталь» и Череповецкий завод ОАО «Северсталь-метиз», которые имеют сертификаты систем менеджмента качества соответствующие международным стандартам.

ОАО «Северсталь» традиционно участвует в международных выставках, где продукция предприятий компании удостаивается высоких наград и призовых мест. Основные разработки, представленные компанией наМеждународной промышленной выставке «Металл-Экспо» в Москве, ориентированы на ТЭК и машиностроение.

Все представленные разработки компании «Северсталь» в области новых технологий и продуктов были отмечены медалями разного уровня:

- золотая медаль за разработку высокопрочного штрипсового проката категории прочности Х80 для строительства наземного участка третьей очереди газопровода высокого давления «Средняя Азия – Китай». Технология разработана и освоена на «Стане 5000», трубы произведены на ЗАО «Ижорский трубный завод»;
- золотая медаль за горячекатаный высокопрочный прокат, предназначенный для изготовления силовых деталей грузовых автомобилей (рамы, лонжероны). Основными потребителями проката являются автомобилестроение, подъемно-транспортное и сельскохозяйственное машиностроение, тяжелое и энергетическое машиностроение;
- серебряная медаль – технология производства огнеупорного бетона с

оксидными нанопорошками, которая позволяет повысить предел прочности и термостойкости огнеупорных изделий за счет использования наноразмерных частиц. Основными потребителями огнеупорной продукции станут металлургические предприятия;

- серебряная медаль за разработку холоднокатаной электротехнической легированной стали. Основными потребителями являются производители бытовой техники, а также предприятия – изготовители промышленных и бытовых двигателей и компрессоров.

Крупнейшее предприятие химической отрасли – ОАО «ФосАгро-Череповец», входящее в холдинг «ФосАгро», также использует новейшие технологии и инновационные разработки. Вводятся новые производства на основе мировых технологий (в 2012 году – новое производство карбамида). В 2013 году начато строительство нового энергоэффективного агрегата аммиака мощностью 2 200 т/сутки (760 тыс. т/год) на площадке ОАО «ФосАгро-Череповец». Новое производство аммиака будет построено с использованием новейших технологий и станет самым мощным из эксплуатируемых и строящихся в России. Ввод в эксплуатацию нового агрегата аммиака в ОАО «ФосАгро-Череповец» запланирован в первом полугодии 2017 г.

Особенности инновационной деятельности в лесопромышленном комплексе (ЛПК) в Вологодской области

За последние десятилетия отмечено усиление конкуренции фактически во всем мире. Ее движущей силой являются инновации. Конкуренция не только заставляет постоянно искать и использовать в производстве новые возможности, но и повышать качество продукции, совершенствовать технику и технологии.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК) был и остаётся одним из важнейших и перспективных направлений экономики Вологодской области., а предприятия лесопромышленного комплекса России производят примерно 5,6% валовой продукции страны, обеспечивают свыше 12% средств государственного бюджета и значительную долю валютных поступлений. На предприятиях и в организациях лесопромышленного профиля занято более 2 млн. человек.

Социально-экономическое развитие Вологодской области неразрывно связано с расширением и рациональным использованием имеющихся в регионе природных ресурсов. Главным из них являются леса.

По материалам государственного лесного реестра лесные ресурсы Вологодской области занимают площадь 11,7 млн. га, что составляет 80 % территории области, в том числе покрытая лесной растительностью 10,03 млн. га. Лесистость составляет 69,4 %.

Расчетная лесосека по Вологодской области составляет 29,2 млн. кбм, в том числе по хвойному хозяйству – 11,01 млн. кбм. Фактическое использование расчетной лесосеки составило 13,95 млн. кбм (47,7%), в том числе по хвойному хозяйству – 6,24 млн. кбм (56,7%). В лесопромышленном комплексе области продолжает сохраняться положительная динамика производства основных видов лесопромышленной продукции.

Таблица 1.4. Производственные показатели ЛПК Вологодской области (отчётность Рослесхоза (форма 6 ДЛР))

Показатель	Единицы измерения	2012 год	2013 год	% к 2012году
1	2	3	4	5
Заготовка древесины *	тыс. м3	12916	13943	107,9
Древесина необработанная	тыс. м3	11477	11764	102,5
в том числе:				
брёвна хвойных пород	тыс. м3	5564	5798	104,2
брёвна лиственных пород	тыс. м3	3500	3948	112,8
Пиломатериалы	тыс. м3	1358	1454	107,1
Фанера клееная	тыс. м3	277,6	301,7	108,7
Дома деревянные заводского изготовления	Тыс. м2 общей площади	41,3	43,4	105,1
Плиты древесноволокнистые твердые	млн. м2	24,8	26,9	108,2
Плиты древесностружечные	тыс. м3	742,7	718,2	96,7
Целлюлоза (по варке)	тыс. тонн	15,0	15,4	102,8
Бумага	тыс. тонн	79,6	78,2	98,2
Картон	тыс. тонн	33,7	52,2	154,8

Индекс физического объема по целлюлозно-бумажному производству составил 116,7 %, по обработке древесины и производству изделий из дерева - 107,1 %, по лесозаготовкам - 105,6 %.

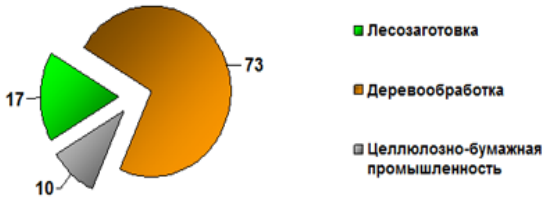


Рис. 1.1. Структура производства продукции предприятиями ЛПК Вологодской области в 2015 году

На экспорт за 2015 год отгружено лесопродукции на сумму 323,3 млн. долларов США (135 % к 2014 году).

Объемы экспорта возросли по всей номенклатуре товаров ЛПК:

- лесоматериалам круглым – на 91 %;
- пиломатериалам – на 14 %;
- древесноволокнистым плитам – в 4,8 раза;
- древесностружечным плитам – в 1,7 раза;
- фанере клееной – на 18 %;
- бумаге и картону – на 23 %.

Несмотря на это, для ведения эффективного производства необходимо более глубоко подойти к вопросу организации лесопереработки и выполнения лесохозяйственных функций. Необходимым условием качественного исполнения лесохозяйственных функций является работа крупных лесопромышленных предприятий, однако в настоящее время лесозаготовками занимаются мелкие маломощные предприятия. В связи с этим выйти на мировой рынок с готовой лесоперерабатывающей продукцией для Российской Федерации не представляется возможным.

Инновационная деятельность в лесопромышленном комплексе в Вологодской области в последние годы, резко снизилась. В то же время динамичное и целенаправленное развитие лесопромышленного комплекса невозможно без его качественного научно-методического обеспечения, использования новых технических и организационно-экономических решений, прогрессивных научно обоснованных разработок, проектов, экспертиз, рекомендаций и т. п. Без развития и освоения новых наукоемких технологий невозможен выход на внешний, да и на внутренний рынки.

Основными причинами слабой инновационной активности являются: низкая платежеспособность предприятий ЛПК, их недостаточная инвестиционная привлекательность для иностранных партнеров, ограниченность инвестиционных возможностей государственного бюджета; неразвитость инфраструктуры инновационной деятельности, наличие сильных элементов монополии в сфере наукоемкой, высокотехнологической деятельности и распространение недобросовестной конкуренции.

Работа в указанной области в основном ложится на не связанные между собой отдельные финансовые структуры (банки, инвестиционные компании), а ограничивается поиском и отбором проектов для инвестирования. Инвестиционная политика этих структур ориентирована преимущественно на хорошо проработанные конъюнктурные проекты с короткими сроками окупаемости и имеющие гарантийное или высоко ликвидное залоговое обеспечение. Вследствие этого многие перспективные с технологической и социально-экономической точек зрения, но не отвечающие формальным критериям проекты, выбраковываются.

Инновационная политика является мощным, не задействованным в должной мере рычагом, с помощью которого предстоит обеспечить структурную перестройку предприятий ЛПК, насытить рынок разнообразной конкурентоспособной научно-технологической продукцией и обеспечить основы дальнейшего устойчивого роста конкурентоспособности российских предприятий.

Разработка предложений по повышению экономической эффективности деятельности САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз» на основе внедрения политики инноваций

В Вологодской области необходимо разработать такой механизм поощрения инновационных предприятий, который бы позволил в разы увеличить их количество. Также предлагаем создавать условия в регионе, при которых поощряется вводить инновации на предприятиях.

САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз» возможно для повышения экономической эффективности внедрить некоторые инновации, такие как:

1. Создание собственного сайта в сети Интернет для более эффективного контакта с клиентами, а, следовательно, увеличения объема продаж и получения большей прибыли;

2. Создание небольшого производства с новым оборудованием и освоение нового вида деятельности: производство изделий из клееной древесины для деревянного строительства.

3. Применение инновационных методов управления кадровым составом.

1. Создание собственного сайта в сети Интернет.

Сайт должен хорошо индексироваться по запросу «лесхоз Вологодской области» в основных, наиболее популярных поисковых системах в России (yandex.ru, google.ru, а также новой поисковой системе sputnik.ru).

При этом, полагаем, что необходимо зарегистрировать короткий, лаконичный адрес (например, lesxoz35.ru). Такой адрес легче запоминается, легче воспринимается на печатной продукции (брошюры, буклеты, календари и проч.).

Данное изменение, на наш взгляд, положительно скажется на процессах взаимодействия САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз» и потенциальных клиентов.

Кроме того, стоит рассмотреть вопрос о том чтобы наличествовало несколько доменных адресов (имен) ссылающихся один сайт, а также кириллическое доменное имя (например, «лесхоз.рф» или «лесхоз-во.рф»).

Конечно, доменные имена на кириллице имеют ряд недостатков (в частности, то что, на сайтах зоны «рф» нельзя организовывать почтовый сервис, то есть нельзя создать почтовый адрес на кириллическом доменном имени). Но при этом наличие доменного имени на кириллице является достаточно удобным и их просто использовать среди русскоязычных пользователей. Ведь многие пользователи плохо знают английский язык, а услышать домен на русском языке по телефону или радио легче, чем на английском, например: «выберимаршрут.рф» легче запомнить, чем vyberi-marshrut.ru и легче его правильно записать.

Следует отметить, что на сайте должно быть указание на то, что этот сайт является именно «официальным» сайтом данного лесхоза. На наш взгляд указание данного небольшого уточнения придаст больше доверия размещаемой на нем информации у посетителей.

Подводя итог вышесказанному можно выделить следующие мероприятия, которые позволят повысить посещаемость сайта Департамента:

1) регистрация доменного имени в зоне RU: lesxoz35.ru;

Стоимость регистрации доменного имени составит 1 000 рублей.

2) регистрация доменного имени в кириллическом секторе информационно-телекоммуникационной сети Интернет: «лесхоз.рф» или «лесхоз-во.рф».

Стоимость регистрации доменного имени в кириллическом секторе составит 1 000 рублей.

3) проведение работ по закреплению за несколькими доменными именами одного сайта.

Стоимость проведения работ по закреплению за несколькими доменными именами одного сайта составит 3 000 рублей.

В целом по данным направлениям затраты составят 5 000 рублей.

Сайт должен предлагать оформление регистрации в качестве постоянного пользователя.

Полагаем не лишенным смысла рассмотреть вопрос об организации форума для зарегистрированных пользователей по наиболее актуальным вопросам САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз». В рамках форума можно выслушивать предложения по улучшению текущей деятельности и иные формы социального взаимодействия.

Подводя итог вышесказанному можно выделить следующие мероприятия, которые позволят повысить посещаемость сайта САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз»:

1) создание форума сайта;

Стоимость создания форума сайта Департамента составляет 10 000 рублей.

2) регистрация официального акаунта в наиболее популярных системах мгновенного обмена сообщениями.

Регистрация официального акаунта в наиболее популярных системах мгновенного обмена сообщениями безвозмездна.

3) регистрация официальных страниц Департамента в наиболее популярных социальных сетях в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Данное действие также не обременено какой-либо платой кроме стоимости выхода в Интернет.

4) установление сотрудников ответственных за работу с онлайн сервисами (количество сотрудников вирируется в зависимости от популярности данных сервисов среди населения от 2 до 4). Закрепление данных обязанностей в должностных регламентах соответствующих сотрудников.

Сотрудникам необходимо будет поднять заработную плату в среднем на 2 500 рублей. Для четырех сотрудников расходы в месяц составят 10 000 рублей. 120 000 рублей в год.

В целом по данным направлениям затраты составят 130 000 рублей в год.

2. Создание небольшого производства с новым оборудованием и освоение нового вида деятельности: производство изделий из клееной древесины для деревянного строительства

Продукция, планируемая к выпуску в САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз» в связи с настоящим проектом включает в себя: клееный щит из массивной древесины; клееный брус из массивной древесины. Важной особенностью проекта является то, что выбранное оборудование позволит одновременно выпускать и клееный щит и клееный брус при одном и том же составе оборудования. Предусмотрено готовое производство 4110 куб.м щитов и 2260 куб.м брусков.

Предлагаем организовать производство клееных щитов и брусков из массивной древесины в объеме 6370 куб.м в год. Производство предусмотрено из исходного сырья - мягких хвойных пород, в основном сосны и ели. Технология должна обеспечивать получение продукции высокого качества, удовлетворяющего потребности российского и Западноевропейского рынков. Для производства новой продукции, необходимо дорогостоящее современное оборудование.

За счет внедрения нового производства рентабельность САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз»повысится минимум на 27%.

3. Применение инновационных методов управления кадровым составом.

Чтобы повысить отдачу от кадрового ресурса организации необходимо, определить стратегию управления персоналом и принципы работы с персоналом, оптимизировать структуру управления персоналом, процессы и функции управления персоналом, отладить методы работы с кадрами, настроить систему мотивации и стимулирования персонала и т.д.

Основным направлением совершенствования управления персоналом в САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз»является реорганизации отдельных подсистем:

- документационного обеспечения управления персоналом САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз»;
- анализа потребностей в работе с персоналом САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз»;
- оценки требований рабочих мест для САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз»;
- оценки профессионально важных качеств в САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз»;
- стимулирования и оплаты труда;
- планирования персонала;
- подбора и адаптации персонала;
- оценки уровня квалификации;
- обучения и развития персонала;
- оценки социально-психологического климата.

В этап реорганизации подсистем управления персоналом нужно включить следующие виды работ:

- определить типовые параметры и критерии эффективности функционирования каждой подсистемы управления персоналом;
- спроектировать бизнес-процессы управления персоналом в формате «как должно быть»;
- разработать документы, регламентирующие основные бизнес-процессы системы управления персоналом;
- разработать ТЗ на автоматизацию основных подсистем системы управления персоналом;
- провести обучение руководителей подразделений и экспертов процедурам работы по направлениям деятельности системы управления персоналом;

- составить план-график работ по внедрению разработанных процедур управления персоналом и автоматизации деятельности Подразделений, ответственного за работу с персоналом.

Работы по реорганизации различных подсистем могут проводиться как последовательно, так и параллельно.

Кроме того, в рамках этой работы целесообразно проводить мероприятия по повышению управленческой квалификации руководителей разного уровня. Обучение, встроенное в процесс диагностики и оптимизации позволит закрепить те изменения, которые будут происходить в САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз», а также получить технологию, необходимую для успешной реализации дальнейших преобразований.

Заключение

За последние десятилетия отмечено усиление конкуренции фактически во всем мире. Ее движущей силой являются инновации. Конкуренция не только заставляет постоянно искать и использовать в производстве новые возможности, но и повышать качество продукции, совершенствовать технику и технологии.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК) был и остаётся одним из важнейших и перспективных направлений экономики России. Предприятия лесопромышленного комплекса России производят примерно 5,6% валовой продукции страны, обеспечивают свыше 12% средств государственного бюджета и значительную долю валютных поступлений. На предприятиях и в организациях лесопромышленного профиля занято более 2 млн. человек.

САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз» возможно для повышения экономической эффективности внедрить некоторые инновации, такие как:

1. Создание собственного сайта в сети Интернет для более эффективного контакта с клиентами, а, следовательно, увеличения объема продаж и получения большей прибыли;

2. Создание небольшого производства с новым оборудованием и освоение нового вида деятельности: производство изделий из клееной древесины для деревянного строительства.

3. Применение инновационных методов управления кадровым составом.

ROA (рентабельность активов) увеличится на 5%. Суть показателя состоит в эффективности использования каждого привлеченного (собственного и заемного) рубля.

ROE характеризует эффективность использования только собственных источников финансирования САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз». При внедрении предложенных мероприятий рентабельность собственных средств увеличится на 34%.

Таким образом, внедренные инновации помогут повысить выручку предприятия, решить главную цель производственного предприятия в современных условиях - получение максимальной прибыли, достичь более эффективного управления капиталом. Основу инновационной политики в САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз» создают инновации продукции. Это залог их

конкурентоспособности и экономического роста. Но главным по значимости считаются управленческие инновации САУ лесного хозяйства ВО «Сямженский лесхоз», так как именно человек является носителем управленческой деятельности, главной движущей силой реализации инноваций как формы (организации), так и методов, способов и средств управленческой работы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 02.11.2013) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014)

2. Федеральный закон от 28.09.2010 N 244-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об инновационном центре «Сколково»

3. Бляхман Л.С. Инвестиционные проблемы российской экономики / В.С. Бард. -М.: Экзамен, 2015. С. 24-34.

4. Галстян К.Г. Теоретические аспекты формирования инновационных процессов / К.Г. Галстян. — М.: Экономика, 2013. — 350 с.

5. Глисин Ф.Ф. Финансовый кризис и инновационная деятельность промышленных предприятий // Инновации, 2014. № 7 (129) - с. 40-46.

6. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов/ С.Д. Ильенкова, Л.М. Гохберг, С.Ю. Ягудин и др. ; Под ред. С.Д. Ильенковой. — М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2016.

7. Мильнер Б.З. Переход к рыночной экономике и менеджменту инновациями / Управление исследованиями и инновациями. М.: Наука. -2015.-с. 124-131.

8. Ружейников А. Н. Инновационная деятельность — основные подходы к понятию «инновация» / СГТУ. 2011. - N 2 (7). - С. 28-32.

Автор:

Лемехова В.М. Студентка 1 курса Вологодского государственного университета , г. Вологда, Россия.

E-mail: lemehova2009@yandex.ru

Научный руководитель:

Сулейманова Светлана Николаевна, канд. эконом. наук, доцент кафедры экономического факультета Вологодского государственного университета, г. Вологда.

Мамедова Ольга Юрьевна

Сущность контрольно-информационной системы учета расходов на продажу

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Липецкий Филиал
г. Липецк, Россия

Любая коммерческая организация в процессе своей финансовой деятельности несет разного рода расходы, торговые организации не являются исклю-

чением. Для предприятий сферы товарного обращения важным аспектом является контроль, система учета, рациональное управление ресурсами и хозяйственными процессами и, конечно, минимизация затрат и сокращение сроков информатизации. Именно на это нацелена контрольно-информационная система учета расходов на продажу. Исследование значимости и сущности этой системы для предприятия является целью данной работы. Категорию расходов в организациях, связанных с торговлей, целесообразно анализировать с точки зрения системного подхода, исследуя систему учета и контроля издержек обращения, так как уровень издержек обращения является одним из важнейших качественных показателей деятельности и эффективности торговой организации.

Система – это (от греч. – целое, составленное из частей; соединение), совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство [1, с. 584]. В связи с этим, сущность контрольно-информационной системы представляет собой целостную структуру в результате взаимодействия всех составляющих её элементов. Эти составляющие и необходимо рассмотреть, а также понять, как они взаимодействуют и помогают в учете расходов на продажу.

Комплексное определение контрольно-информационной системы в настоящее время отсутствует. Это послужило основанием для исследования терминов контрольной системы и информационной системы и определения взаимосвязи между ними.

В экономической литературе существует огромное количество формулировок и обозначений понятия «системы контроля». Некоторые из них приведены в таблице 1.

Таблица 1 Анализ определений системы контроля

Определение «системы контроля»	**Источник информации**
Система контроля - это совокупность субъекта, объекта и средств контроля, взаимодействующих как единое целое в процессе установления желаемых результатов исполнения, измерения состояния объекта контроля, анализа и оценки данных измерения, выработки корректирующих воздействий.	Гапоненко А.Л., Теория управления учебник / А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухин – М.: Изд-во РАГС, -2003. – 558 с.
Контроль - это система наблюдения и проверки соответствия процесса функционирования объекта управления принятым управленческим решениям, установление результатов управленческого влияния на управляемый объект путем выявления отклонений, допущенных в ходе выполнения этих решений.	Белуха Н.Т., Б 43 Аудит: Учебник. - К.: "Знания", КОО, 2000. (Высшее образование XXI века) — 769 с.
…системы внутреннего контроля состоят из трех элементов: • определение стандартов деятельности системы; • сравнение достигнутых ею результатов с установленными стандартами; • в случае расхождений, корректировка процессов управления.	Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. № 1 (1), 2012. Горлов В.В. «Система внутреннего контроля предприятия», с. 131.

Анализ приведенных определений позволяет сделать вывод, что основной целью системы контроля является нацеленность управленческого процесса на достижение поставленных организацией целей. Контроль помогает сделать

вывод о том, какие из используемых целей в результате оказались в наибольшей степени эффективными, а какие неудовлетворительны и, тем самым определяют, в каких областях следует продолжать расширение, а в каких ограничить свою деятельность.

Понятия «информационной системы» приведены в таблице 2.

Таблица 2 Анализ определений информационной системы

Определение «информационной системы»	**Источник информации**
Экономическая информационная система (ЭИС) представляет собой систему, функционирование которой во времени заключается в сборе, хранении, обработке и распространении информации о деятельности какого-то экономического объекта реального мира. Информационная система создается для конкретного экономического объекта и должна в определенной мере копировать взаимосвязи элементов объекта.	Дзюбенко А.Л., Ильин А.А., Мишин П.Н. и др. Информационные технологии управления: Учебное пособие - Москва, 2006 г., - 192с.
Информационная система (ИС) – это средство организации информационного обеспечения процесса управления, способствующее своевременному поступлению необходимой и достоверной информации во все звенья системы управления, нуждающиеся в ней. К информационным системам относятся и автоматизированные системы управления технологическим процессом, предприятием, корпорацией.	Российский информационно-образовательный портал VeniVidiVici", 2008-2015 http://www.vevivi.ru/best/informatsionnye-sistemy-v-yekonomike-ref116101.html
Экономическая информационная система - это «человеко-машинная» система, обеспечивающая с использованием компьютерных технологий сбор, передачу, обработку и хранение информации для управления производством.	Информационные системы и технологии в экономике. Барановская Т.П., Лойко В.И. и др. М.: Финансы и статистика, 2005. - 416 с.

Составляющими элементами экономической информационной системы являются компьютеры, программные продукты, базы данных, персонал и технические средства связи. Эта система направлена на достижение огромного количества целей, одна из которых производство информации для принятия управленческих решений. Автоматизированная информационная система дает возможность значительно расширить круг решаемых задач, снизить трудоемкость, рационализировать торговую деятельность за счет применения вычислительной техники и средств связи, совершенствовать оперативность работы.

Анализируя вышеприведенные определения, можно выделить обобщенные характеристики контрольно – информационной системы.

Рассматривая понятие контрольно-информационной системы учета расходов на продажу, можно сказать, что данная система представляет собой определенную логическую совокупность, которая нацелена на достижение стратегических (а не промежуточных) целей, ориентацию на результат, установку стандартов для руководства при выполнении заданий, измерение уже достигнутых целей организации путем обеспечения оперативной и достоверной информации о расходах, выявление возможностей к их снижению, проведение корректировок в случае различий от установленных стандартов. Все вышеперечисленные цели должны быть в совокупности с программными, техническими и информационными средствами, которые необходимы для автоматизации сбора, обработки, хранения и выдачи результатной информации [2].

Иными словами контрольно-информационная система учета расходов на

продажу включает в себя: учет, анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности торговой организации. Такое определение позволило сформировать основные требования к контрольно-информационной системе:

- автоматизирование процесса управления;
- правильность ведения учета и составления отчетности;
- комплексный внутренний контроль расходов на продажу со стороны руководящего состава торгового предприятия;
- получение достоверной, оперативной, меняющейся информации о текущем положении дел в организации;
- целесообразность учета размера предприятия, объема учетной информации, направления в торговле, а так же обязательного использования автоматизированных рабочих мест, функционирующих в многопользовательском режиме.

На успешность построения системы учета расходов влияют такие факторы как гибкость, экономичность, простота использования, безопасность, система должна нести экономическую полезность. Затраты на контроль и информационные средства должны быть пропорциональны другим видам затрат организации. В данном случае целесообразно делать упор на несколько основных показателей, добиваться их эффективности и систематичности, в противном случае сильное усложнение элементов системы может привести к торможению выполнения других управленческих функций.

Система учета издержек обращения способствует разработке мероприятий по непрерывному контролю за уровнем расходов на продажу, их непосредственному анализу, выявлению их величины и резервов их снижения.

Существуют три вида контроля расходов на продажу:

1. Предварительный контроль. Носит предварительный характер и нацелен на предупреждение действий, которые могут нанести материальный ущерб организации. Позволяет определить необходимость и законность предполагаемых расходов.

2. Текущий контроль. Осуществляется непосредственно в ходе проведения хозяйственных операций. Такой вид контроля помогает выявлять отклонения издержек обращения от намеченной величины и проводить необходимые корректировки.

3. Последующий контроль. Осуществляется после совершения фактов хозяйственной жизни. Позволяет сравнить фактически полученные результаты с запланированными, а также способствует выявлению недостатков за истекший период и оценке эффективности деятельности организации в целом.

Основная конечная цель любого хозяйствующего субъекта – получение прибыли, поскольку именно прибыль является основным источником финансирования деятельности организации. Контрольно – информационная система учета расходов на продажу ориентирует усилия организации в направлении этой цели, связывает функции, которые в конечном итоге помогают организации перейти на более высокий уровень, выступает в роли механизма повышения эффективности деятельности организации, и может быть отличным дополнением к уже существующей системе учета и контроля расходов предприятия.

Таким образом, на данном этапе исследования сформировано понятие

контрольно-информационной системы, как системы наблюдения, проверки произведенных расходов организации, проводимых ее руководством, собственниками, государственными и другими уполномоченными органами для обеспечения достоверности совершаемых операций в бухгалтерском учете и отчетности. Соответствия учетных данных о расходах бухгалтерскому и налоговому законодательству, оценки эффективности произведенных расходов, рациональности их структуры, выявления факторов, причин и условий возникновения неблагоприятных тенденций изменения расходов и их устранения [3, с. 105].

Список литературы:

1. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия / Гл. редакция, 1989. - 840с.

2. Дзюбенко А.Л., Ильин А.А., Мишин П.Н. и другие. Информационные технологии управления [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Дзюбенко, А.А. Ильин, П.Н. Мишин. - М, 2006. - 192с.

3. Гудович Г.К. Организация учета и контроля расходов хозяйствующих субъектов [Текст] / Г.К. Гудович, Е.А. Кореняко. - Липецкий гос. тех. Ун-т., Липецкий эколого-гуманит. Ин-т. – Липецк: ЛЭГИ, 2005. - 152 с.

4. Косиненко Н.С. Информационные системы и технологии в экономике [Текст]: Учебное пособие / Н.С. Косиненко. - М.: Дашков и К, 2011. / ЭБС IPRbooks. Режим доступа: http://iprbookshop.ru/.

5. Мельник М.А. Анализ и контроль в коммерческой организации [Текст] / М.А. Мельник. - М.: Эксмо, 2011. - 560 с. (Серия «Полный курс МВА»).

6. Попова Т.Д., Шмельцер Л.А., Черная А.А. Внутренний контроль и аудит издержек [Текст]: Учебное пособие / Т.Д. Попова, Л.А. Шмельцер. А.А. Черная. – М.: Феникс, 2005. - 224 с.

Автор:

Мамедова О. Ю. Студентка 1 курса магистратуры Финансового университета при правительстве Российской Федерации, Липецкий филиал, г. Липецк, Россия. E-mail: mamedova.bist-termo@yandex.ru

Научный руководитель:

Гудович Галина Константиновна, канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, аудита, статистики Финансового университета при правительстве Российской Федерации, Липецкий филиал, г. Липецк.

Мхитарян Нелли Зарзандовна

Маркетинговое аспекты деятельности современных ТНК

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение. Транснациональная корпорация (ТНК) – это особый вид огромной корпорации (или союз организаций разных стран), у которой имеют-

ся заграничные капиталовложения (активы), то есть, это компания, обладающая филиалами в двух и более странах. Данная тема является актуальной в связи с тем, что транснациональные компании помогают развитию производства, определяют цены на рынках, а также теория международной маркетинговой политики ТНК открывает пути и перспективы перед практикой российских компаний, увеличивая ее горизонты. Каждый человек независимо от местонахождения, в той или иной степени подвергнут влиянию со стороны ТНК. Открыто мы не ощущаем воздействие ТНК, но изо дня в день используем товары, сделанную ими. ТНК – это употребляемые нами продукты питания, нефтехимические продукты, новейшие информационные технологии, автомобили, новейшие беспроводные связи, а также современное машиностроение, широкий выбор продукции, удовлетворяющий любой спрос. Но все же у ТНК присутствуют минусы: регуляризация продукции, ослабление конкуренции со стороны малого и среднего бизнеса, загрязнение окружающей среды развивающихся стран. Это все также ТНК. А значит, точно оценить деятельность компаний невозможно.

Основная часть.

Существуют качественные признаки ТНК [1]:

1. Особенности реализации. Компания производит большую часть своего товара за рубежом и наряду с этим оказывает ощутимое воздействие на мировой рынок.

2. Особенности расположения производства. В других странах могут находиться дочерние фирмы и предприятия.

3. Особенности прав собственности. Владельцы предприятия – граждане различных стран.

Каждой организации хватит всего лишь один из приведенных выше признаков, чтобы попасть в группу транснациональных корпораций. Впрочем имеются и крупные компании, которые владеют одновременно всеми признаками. ТНК – это активные участники мирового разделения труда и способствуют его развитию. Они определяют систему международного производства, построенную на основе дочерних компаний, филиалов, подразделений по различным странам мира. Они входят в высокотехнологичные, наукоемкие отрасли производства, для которых важны крупные инвестиции и высококвалифицированные персоналы. Одновременно с этим очевидно проступает прогресс монополизации этих отраслей ТНК [2]. Значительной чертой деятельности мировых корпораций является разнообразие их производства и услуг. Например, шведский автомобильный концерн «Вольво» помимо того что выпускает известные всему миру автомобили, выпускают и немало другой техники, включая двигатели для самолетов. ТНК, имеет больше 30 крупных дочерних компаний разной специальности в Швеции и несколько десятков за рубежом, производит моторы для катеров, авиационные двигатели, продукты и даже пиво («Приппс»).

Энергичная политика в области капиталовложений и научно-исследовательских работ в мировом масштабе основывается транснациональными корпорациями.

В качестве наглядного примера развития мировой корпорации можно привести такой бренд как Honda Motor CO., LTD. Это международная промышленная организация, которая стала знаменитой благодаря выпуску автомобилей и мотоциклов. Компания основана в 1946 году, а ее создатель некто иной, как Соичиро Хонда. Головной офис находится в городе Токио, Япония.

Раньше до 60-х годов Honda занималась (и продолжает заниматься) мотоциклостроением. Японское правительство не желало, чтобы компания вышла на автомобильный рынок, так как думали, что Honda, конкурируя на мировом рынке с Toyota, Nissan и Mitsubishi, в конце концов, нанесет ущерб интересам страны. Тем не менее, давление государства не было принято во внимание руководством фирмы.

После энергетического кризиса 1973 года (резкий скачок цен на нефть из-за лимита на добычу, введенных странами Персидского залива) экономичные автомобили Honda стали лидерами на рынке США и так же имели успех в Европе.

Изделия компании Honda - легковые автомобили, грузовики, самолеты, мотоциклы, скутеры, электрогенераторы, мотопомпы, роботы, морские двигатели, газонокосилки. Также они хотят создать био-топливо (этанол), фотоэлектрические элементы. Главным успехом Honda это высокая надежность автомобилей (один из лидеров в отрасли), современные технологические решения, лучшая маркетинговая политика (Honda - drivers' cars - автомобили, сконцетрированые больше для любителей скорости, с современным дизайном в стилях «спорт» и «техно»). Honda одна из первых автопроизводителей, обладающая наградой Euro NCAP Advanced Award, который выдал европейский комитет по проведению независимых краш-тестов и оценки активной и пассивной безопасности новых автомобилей Euro NCAP за достижения в области безопасности. Представительства Хонды находятся в каждом крупном Европейском городе.

В Европе продажи Honda активно возрастают, национальные рекорды снова были выявлены в 33 из 37 стран региона. Такой результат мы видим одновременно с огромным ростом в Западной Европе, а также развивающихся рынков стран Центральной и Восточной Европы. Продажи Honda в России, Украине и Румынии выросла более чем в пять раз. В России продали 38 630 автомобилей, что на 170% больше чем в предыдущем году. Продажи компании в Швеции возросли более чем на 60%, пока в Норвегии их рост составил 58%. Также, Франция, Греция и Польша далеко не отстали, их рост свыше 30%, Испания, Нидерланды и Дания - 25%.

Увеличивая свои границы, ТНК всячески овладевает мировым рынком. В основном основываясь на контрактных отношениях и не связываясь с участием в акционерном капитале других организаций.

Рассмотрим маркетинг в системе управления ТНК.

Современные экономические условия в мире и в России, ускорение процессов развития рынков, технологий, социально политических факторов желают от менеджмента и маркетинга предприятий новых стратегий и методов управления. Усовершенствованным компаниям нужно быть активными,

надежными, приносить прибыль и быть конкурентоспособными, предоставляя высокое качество продукции и услуг для потребителей. Сейчас для того чтобы организация была успешной она должна быть рыночно ориентирована управлением на фундаменте современных методов маркетинга.

Концепция маркетинга в информационном обществе развивается, взаимодействуя с современными концепциями и подходами в системе корпоративного управления современными ТНК.

В качестве эволюции маркетинговой политики ТНК можно отметить тенденции развития мировой экономики [3]:

1. Опережающий рост обрабатывающей промышленности.

Быстрый рост производства готовых продукций предоставлял ускоренную дифференциацию готовых продуктов, давая все новые возможности для углубления международного разделения труда.

2. На базе научно-технического прогресса в последние десятилетия заметно улучшилась международная транспортная инфраструктура.

Значительно ускорились и стали дешевле перевозки грузов и пассажиров.

3. При поддержке информационного переворота последних десятилетий на основе развития электроники и использования космических спутников связи произошла революция в средствах телекоммуникаций. Главным переворотом является ускоренное развитие Интернета. Сейчас мы можем практически из любой точки земного шара общаться по телефону, факсу, иметь доступ в интернет и т.д. Теперь имея необходимую информацию на любом расстоянии в любое время и быстро принимать решения, современные системы телекоммуникаций невероятно упрощают организацию международного инвестирования капиталов, кооперирования производства и маркетинга на корпоративном уровне. Более того, в условиях мировой доступности информации и данных гораздо ускорился процесс передачи производственных технологий и возможности заимствования иностранного опыта управления. При этой связи многие страны (прежде всего развивающиеся и страны с переходной экономикой) извлекли доступ к знаниям, опыту и возможности повысить качество своих навыков.

4. Свершился прыжок развития ТНК, состоявшийся еще в начале 20-го столетия.

В настоящее время они управляют от одной четвертой до половины мирового промышленного производства, больше половины международной торговли, около 90% мирового банка патентов и лицензий на новейшую технику, а также технологии и «ноу-хау».

Важной чертой современной международной маркетинговой политики ТНК это выделить свою продукцию из множества других. Проблема состоит в том, как соединить стандартизацию и индивидуализацию, но так как различия на рынках разных стран будут неизменны, тенденции к адаптации, скорей всего, будут доминировать.

У некоторых ТНК, например, «Nestle», основной стратегией организации является разработка значимости и важности для общества, что сопутствовало

бы и разработки ценностей для акционеров. Вместе с тем стратегия маркетинговой политики компании осуществляется следующим образом:

1. Атакующая стратегия или стратегия наступления. Подразумевает активную позицию компании на рынке, окончательным ориентиром является завоевать и увеличить рыночную нишу.

2. Оборонительная или удерживающая стратегия. Имеется в виду удержания компанией имеющуюся рыночную долю и сохранение своих позиций на рынке. Эта стратегия используется, если рыночная позиция компании удовлетворительна или у нее нет средств для воспроизведения активной атакующей политики.

На сегодняшний день на рынке и в мире - компания «Nestle» все также использует стратегию наступления рыночной доли, работая на проверенных рынках сбыта. Компания увеличивает ассортимент продукции, большее предпочтение отдает товарам, который известен всем, своим главным брендов, приносящих большую прибыль. Скидки, подарки, акции, рекламы в СМИ все это говорит о том, что «Nestle» достаточно конкурентная фирма. У организации есть возможности к росту рыночной доли и завоевания более сильных конкурентных позиций.

- Стратегия позиционирования

Компания Нестле находится в области стратегии доминирования по издержкам, в связи с тем, что предприятие ориентируется на массовый рынок и большой сегмент потребителей по всему миру, выпуск продукции в очень большом количестве, за счет чего имеет экономию на масштабах производства, хорошие преимущества по издержкам и крупную рыночную долю производства товаров. Это всеми известная стратегия для ТНК, какой и считается компания Nestle.

- Стратегия брендинга

Основное внимание компании Nestle уделено торговым маркам, значительных перемен в этой отрасли у компании давно не было. Однако, не так давно Nestle рискнула, изменив элемент маркетинга «знакового» бренда, в газете Wall Street Journal появилась необычная статья о промахе Nestle с одним из ее «знаковых» брендов: компания не совсем удачно попыталась увеличить линейку 75-летнего бренда всем известных шоколадных батончиков KitKat, предлагая потребителям широкий ассортимент вкусов - от зеленого чая с молоком до соевого соуса [4].

В итоге продажи KitKat в Великобритании быстро упали. В апреле компания образумилась и отреклась от новинок, и вернулась к первоначальным вариантам.

Из этого можно извлечь, что если покупатель эмоционально привык к «знаковым» брендам, он не захочет, чтобы компания их меняла. На данный момент Nestle и дальше будет удерживать первоначальную стратегию.

Сейчас множества зарубежных компаний пытаются не столько создавать одинаковые для всех рынков товары, сколько к возможно максимальной стандартизации производственных процессов при адаптации продукции, системы ее

сбыта и продвижения к определенным местным условиям. Даже в эпоху глобализации полномасштабная стандартизация всех методов международного маркетинга вряд ли представляется возможной и желательной.

Заключение. Транснациональные корпорации имеют большое значение в современном мире. Ряд мер технологических способов разработки своей экономики также принимает и Россия. Помимо различных методов по активизации новейшей деятельности ТНК, привлечения высококвалифицированной рабочей силы, Россия создает комплекс мер по стимулированию и направлению потоков ПИИ (Прямые иностранные инвестиции), осуществляемых ТНК, в своих интересах.

Российские корпорации при выходе на внешние рынки сталкиваются с немалыми препятствиями [5]:

■ нехватка денег и практического опыта у российских ТНК для реализации глобальных стратегий (в первую очередь это наши ТНК - "Эльдорадо", "Глория Джинс" и тд);

■ низкая капитализация и неустойчивость развития российского банковского сектора;

■ низкая конкурентоспособность российских организаций на мировых рынках. Только 25-30% российских корпораций считаются конкурентоспособными на мировых рынках.

■ географическая структура инвестиций российских ТНК, в основном, основывается вкладом финансовых ресурсов в страны СНГ и Восточной Европы;

■ плохое отношение к российским ТНК в развитых странах, которые считают что российский бизнес это, прежде всего бизнес с «низкими стандартами» и коррумпированный;

■ отсутствие точной позиции государства в системе глобальных целей ТНК;

Российским ТНК необходимо переходить к употреблению долгосрочных стратегий расширения конкурентных преимуществ, вряд которых можно включить внедрение инновационных решений, совершенствование технологий процессов производства и управления, улучшения качества выпускаемой продукции и др., а не сосредотачивать внимание на стратегиях снижения издержек производства или привлечения крупных инвестиций.

В общих чертах российские ТНК находятся только на первых стадиях интернационализации своей деятельности. В перспективе возможны новые большие зарубежные контракты с участием российских корпораций. По-прежнему главными направлениями их экспансии останутся страны СНГ (прежде всего Казахстан и Белоруссия), Европа (в первых рядах Великобритания, Италия и Германия, хотя мы будем снова пытаться зафиксироваться в странах Центральной и Восточной Европы), а также имеющие сырье государствам Азии, Африки и Латинской Америки.

В условиях глобализации экономики российские ТНК должны участво-

вать в приобретении более менее недорогих природных ресурсов при помощи инвестирования средств в свои зарубежные филиалы. Это нужно делать, чтобы не допустить ситуацию, когда после экономического передела мира экономика России будет стиснута в рамках лишь собственной территории. Для того чтобы поддержать национальную безопасность государство должно предоставлять помощь российским компаниям в приобретении ими зарубежных активов и применении разнообразных форм международного экономического союза и в изменении стереотипов отношения к российскому бизнесу в других странах.

Список литературы:

1. Бортова М.П. Современные проблемы транснационализации производства и капитала [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.cfin.ru/press/management/2000-3/13.shtml

2. Владимирова И.Г. Исследование уровня транснационализации компаний [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.cfin.ru/press/management/2001-6/12.shtml

3. Щеглов С.С. Регулирование деятельности транснациональных корпораций [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.center-bereg.ru/o4486.html

4. Маркетинг и Маркетинговые коммуникации компании Nestle[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.nestle.ru/jobs/our-departments/marketing

5. Градобитова Л.Д., Исаченко Т.М. Транснациональные корпорации в современных международных экономических отношениях. – М.: Анкил, 2002.

Автор:

Мхитарян Н.З. – 3курса факультета Торговое дело, Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) .г. Ростов-на-Дону, Россия.

E-mail: nelly071095@yandex.ru

Научный руководитель: Иванченко Олеся Валерьевна,к.э.н., доцент кафедры Маркетинга и рекламы РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия.

Начаркин Валентин Валентинович

Диверсификация инвестиционного портфеля корпорации на основе использования прикладных оптимизационных моделей

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»
г. Саранск, Россия

Одним из наиболее популярных способов снижения инвестиционных рисков корпорации является диверсификация, предусматривающая распределение рисков между различными активами, обладающими разнонаправленными тенденциями по рискобразующему фактору. Данный способ снижения риска основан на теории портфельных инвестиций.

В современных условиях под инвестиционным портфелем корпорации понимается некая совокупность ценных бумаг, принадлежащих юридическому лицу – инвестору, выступающая как целостный объект управления.

Основная цель формирования инвестиционного портфеля – улучшить условия инвестирования, придав совокупности ценных бумаг такие инвестиционные характеристики, которые недостижимы с позиции отдельно взятой ценной бумаги, что по своей сути сводится к качественной диверсификации [2].

Излишняя диверсификация может привести к таким отрицательным результатам, как: невозможность качественного управления портфелем; покупка недостаточно надежных, доходных, ликвидных ценных бумаг; рост издержек, связанных с поиском ценных бумаг; высокие издержки при покупке небольших партий ценных бумаг и т.д.

Стоит отметить, что становление портфельной теории относится к 20-30-м гг. XX века. Именно в этот период начали развиваться рынки ценных бумаг США и развитых стран Европы. Среди первых ученых, занимавшихся проблемами формирования портфеля ценных бумаг, следует выделить И. Фишера (теория процентной ставки и приведенной стоимости), Ф. Модильяни и М. Миллера. В настоящее время предложенные ими модели практически не используются, либо применяются со значительными допущениями, что связано с фактической изменчивостью условий (факторов): политических, экономических, социальных, экологических и т.д. [1, 3].

С 50-х годов XX века постепенно начинают формироваться практические методы оптимизации портфеля, что связано с работами Г. Марковица, Д. Торбина, У. Шарпа и ряда других ученых.

Согласно модели Г. Марковица, для того, чтобы сформировать инвестиционный портфель, необходимо решить оптимизационную задачу. При этом существует два вида задач:

1. Поиск долей акций в портфеле для достижения максимальной эффективности при заданном уровне риска (σ_p). Портфель Г. Марковица максимальной эффективности определяется по формуле:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{n} w_i \cdot r_i \rightarrow max \\ \sqrt{\sum_{i=1}^{n} w_i^2 \cdot \sigma_i^2 + 2\sum_{i=1}^{n-1}\sum_{j=i+1}^{n} w_i \cdot w_j \cdot k_{ij} \cdot \sigma_i \cdot \sigma_j} < \sigma_p \\ \sum_{i=1}^{n} w_i = 1 \\ w_i \geq 0 \end{cases}$$

2. Минимизация риска при заданном уровне доходности портфеля (r_p).

Портфель Г. Марковица минимального риска выглядит следующим образом:

$$\sigma_p = \sqrt{w_i \cdot w_j \cdot V_{ij}} = \sqrt{\sum_{i=1}^{n} w_i^2 \cdot \sigma_i^2 + 2\sum_{i=1}^{n-1}\sum_{j=i+1}^{n} w_i \cdot w_j \cdot k_{ij} \cdot \sigma_i \cdot \sigma_j};$$

где σр – риск инвестиционного портфеля;

σ_i – стандартное отклонение доходностей i-го финансового инструмента;

k_{ij} – коэффициент корреляции между I,j-м финансовым инструментом;

w_i – доля i-го финансового инструмента (акций) в портфеле;

V_{ij} – ковариация доходностей i-го и j-го финансового инструмента;

n – количество финансовых инструментов инвестиционного портфеля.

Используя указанные модели, определим структуру оптимального портфеля корпорации. В качестве исходных данных будем использовать акции 7 российских компаний («голубые фишки»), индекс рынка ММВБ и размер годовой доходности ГКО (табл.1). Анализируемый период – 1 год по месяцам.

Таблица 1

Исходные данные для формирования оптимального инвестиционного портфеля корпорации

	"Голубые фишки"						
Дата	Алроса ПАО (ALRS)	МТС-ао (MTSS)	ПАО "Рус-гидро" (HYDR)	Газпром ПАО (GAZP)	НК Лукойл ПАО (LKOH)	Сбербанк России ПАО (SBER)	"Российские сети" ПАО (RSTI)
Цена акций - "голубых фишек" России в исследуемом периоде, в руб.							
01.02.2015	68,50	217,85	0,64	144,70	2809,50	62,00	0,42
01.03.2015	72,00	249,00	0,53	152,50	2990,50	76,38	0,64
01.04.2015	68,39	247,00	0,60	138,45	2690,10	62,34	0,51
01.05.2015	63,25	265,00	0,59	154,52	2657,00	77,20	0,54
01.06.2015	63,00	243,00	0,55	140,13	2485,00	73,70	0,53
01.07.2015	71,20	243,10	0,53	145,70	2469,90	72,30	0,48
01.08.2015	65,00	224,90	0,53	142,00	2627,00	71,50	0,47
01.09.2015	57,97	228,85	0,61	148,19	2485,00	74,40	0,46
01.10.2015	51,40	212,70	0,65	134,70	2469,00	76,00	0,43
01.11.2015	52,18	208,30	0,61	135,49	2535,90	90,25	0,45
01.12.2015	55,94	217,70	0,68	140,00	2251,00	103,50	0,44
01.01.2016	61,73	210,00	0,65	135,89	2549,00	101,00	0,46
01.02.2016	71,18	226,00	0,69	136,01	2354,00	96,27	0,46
Доходность акций - "голубых фишек" России в исследуемом периоде, %							
01.02.2015	5,11	14,30	-18,35	5,39	6,44	23,19	52,38
01.03.2015	-5,01	-10,05	-18,38	-20,31	-10,05	-18,38	-20,31
01.04.2015	-7,52	-1,23	23,84	5,88	-1,23	23,84	5,88
01.05.2015	-0,40	-6,47	-4,53	-1,85	-6,47	-4,53	-1,85
01.06.2015	13,02	-0,61	-1,90	-9,43	-0,61	-1,90	-9,43
01.07.2015	-8,71	6,36	-1,11	-2,08	6,36	-1,11	-2,08
01.08.2015	-10,82	-5,41	4,06	-2,13	-5,41	4,06	-2,13
01.09.2015	-11,33	-0,64	2,15	-6,52	-0,64	2,15	-6,52
01.10.2015	1,52	2,71	18,75	4,65	2,71	18,75	4,65
01.11.2015	7,21	-11,23	14,68	-2,22	-11,23	14,68	-2,22
01.12.2015	10,35	13,24	-2,42	4,55	13,24	-2,42	4,55
01.01.2016	15,31	-7,65	-4,68	0,00	-7,65	-4,68	0,00
ожидаемая доходность (ri)	0,73	-0,56	1,01	-2,01	-1,21	4,47	1,91
риск акций (σ)	9,07	8,08	12,49	7,18	7,11	12,40	16,68

Оптимизацию портфеля ценных бумаг на основе выше обозначенных ограничений (согласно модели Г. Марковица) осуществим с использованием ППП Microsoft Excel – «Данные» – «Поиск решения».

Первая модель – модель минимального риска. Проведенные расчеты свидетельствуют о том, что для обеспечения риска на уровне 6,00% при формировании инвестиционного портфеля следует сделать акцент на акциях ПАО «Алроса» – 40,34%, ПАО «Сбербанк России» – 24,65%. При этом ожидаемая доходность составит 1,51% (табл. 2).

Таблица 2

Структура оптимального портфеля согласно модели минимального риска Г. Марковица (заданный риск – 6%), %

	Алроса ПАО (ALRS)	МТС-ао (MTSS)	ПАО "Русгидро" (HYDR)	Газпром ПАО (GAZP)	НК Лукойл ПАО (LKOH)	Сбербанк России ПАО (SBER)	"Российские сети" ПАО (RSTI)
Доли в портфеле	40,34	8,18	10,08	6,73	10,03	24,65	0,00

Вторая модель – максимальная эффективность. Воспользуемся тем же инструментарием и сформируем новую систему уравнений, с учетом того, что доходность должна быть максимальной. Структура оптимального портфеля с учетом модели максимальной эффективности представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура оптимального портфеля согласно модели максимальной эффективности Г. Марковица, %

	Алроса ПАО (ALRS)	МТС-ао (MTSS)	ПАО "Русгидро" (HYDR)	Газпром ПАО (GAZP)	НК Лукойл ПАО (LKOH)	Сбербанк России ПАО (SBER)	"Российские сети" ПАО (RSTI)
Доли в портфеле	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00

При данных условиях доходность портфеля составит 4,79%, риск – 8,45%. В рамках процесса оптимизации по модели максимальной эффективности Г. Марковица с учетом имеющегося набора акции, портфель будет представлен 1 акцией – SBER. Но выбор лишь 1 вида акции говорит об отсутствии какой-либо диверсификации, то есть данный портфель не удовлетворяет необходимым условиям.

Несколько изменив параметры (снизив общий риск портфеля до 8,00 %), получаем ожидаемую доходность в размере 4,29%. Тогда портфель будет состоять из 13,00 % акций ПАО «Алроса» (ALRS) и 87,00 % акций ПАО «Сбербанк России» (SBER).

В качестве основного недостатка модели Г. Марковица следует отметить сложность вычислений, в связи с чем его последователи (Д. Тобин, У. Шарп) делали неоднократные попытки упростить их.

Новым в подходе, предложенном Д. Тобином, стало изучение факторов, влияющих на формирование инвестиционного портфеля. В основе модели Д. Тобина лежит предположение, что, помимо рисковых портфельных инвестиций, на фондовом рынке имеются безрисковые ценные бумаги: государственные и муниципальные ценные бумаги, депозитные сертификаты, - что позволило ему существенно упростить задачу формирования оптимального портфеля. Сама модель оптимизации будет выглядеть следующим образом:

1. Портфель Д. Тобина минимального риска:

$$\begin{cases} \sqrt{\sum_{i=1}^{n} w_i^2 \cdot \sigma_i^2 + 2\sum_{i=1}^{n-1}\sum_{j=i+1}^{n} w_i \cdot w_j \cdot k_{ij} \cdot \sigma_i \cdot \sigma_j} \to min \\ w_0 r_0 + \sum_{i=1}^{n} w_i \cdot r_i > r_p \\ w_0 + \sum_{i=1}^{n} w_i = 1 \\ w_i \geq 0 \end{cases}$$

2. Портфель Тобина максимальной эффективности (обратная задача):

$$\begin{cases} w_0 r_o + \sum_{i=1}^{n} w_i \cdot r_i \to max \\ \sqrt{\sum_{i=1}^{n} w_i^2 \cdot \sigma_i^2 + 2\sum_{i=1}^{n-1}\sum_{j=i+1}^{n} w_i \cdot w_j \cdot k_{ij} \cdot \sigma_i \cdot \sigma_j} < \sigma_p \\ w_0 + \sum_{i=1}^{n} w_i = 1 \\ w_i \geq 0 \end{cases}$$

Используя те же данные, что и в вышеизложенном подходе определим, как будет выглядеть инвестиционный портфель по методу Д. Тобина. Дополнительно включаем безрисковый актив – ГКО. Доходность данного актива в 2016 году составляет 10,44%. При ограничении общих рисков до 5%, можно получить ожидаемую доходность в 11,96%. Структура портфеля в этом случае будет представлена акциями ПАО НК «Лукойл» и ПАО «Алроса» (рис. 1).

Рис. 1. Инвестиционный портфель корпорации по минимизации риска (уровень риска 5 %)

Что касается второй модели «максимальная эффективность» то отметим, что задав значение доходности в размере 5,00%, получим инвестиционный портфель, представленный на рис. 2. При этом уровень риска составляет 2,91%.

Рис. 2. Инвестиционный портфель корпорации по максимальному эффекту Д. Тобина (доходность ожидаемая 5%)

В 1960-е гг. У. Шарп предложил так называемую однофакторную модель рынка капиталов. Он существенно упростил метод Г. Марковица, сведя задачу квадратической оптимизации портфеля к линейной. Такой подход позволил для небольших портфелей получать сходные с моделью Г. Марковица результаты без использования сложных средств вычислительной техники.

В модели У. Шарпа по сравнению с теорией Г. Марковица появляются некоторые дополнительные переменные, а именно остаточный риск и избыточна доходность актива. Прямая задача описывается следующей системой уравнений:

$$\begin{cases} R_f + \sum \alpha_i w_i + (R_m - R_f) \sum \beta_i w_i \rightarrow \max; \\ \sqrt{(\sum (\beta_i w_i))^2 + \sum (\sigma_{ei}^2 w_i^2)} \le \sigma_{req}; \\ w_i \ge 0; \\ \sum w_i = 1 \end{cases}$$

Обратная задача представлена следующей системой:

$$\begin{cases} R_f + \sum \alpha_i w_i + (R_m - R_f) \sum \beta_i w_i \geq E(r)_{req}; \\ \sqrt{(\sum (\beta_i w_i))^2 + \sum (\sigma_{ei}^2 w_i^2)} \to \min; \\ w_i \geq 0; \\ \sum w_i = 1 \end{cases}$$

Одноиндексная модель У. Шарпа позволяет инвестору оценить ожидаемую доходность и риск его инвестиций с учетом ситуации на рынке активов. Однако главным недостатком этой модели является необходимость прогнозирования уровня доходности рынка и ожидаемого уровня доходности безрискового актива. Кроме того, данная модель не учитывает изменения в доходности безрискового актива.

Вслед за работой У. Шарпа появился целый ряд исследований, посвященных методам портфельной оптимизации (Д. Линтнер, Я. Моссин), однако модель У. Шарпа получила наибольшее распространение и до сих пор считается классической.

На практике часто используется модель «Квази – Шарпа». Она соединяет доходность ценной бумаги с доходностью единичного портфеля и риском этой ценной бумаги с помощью функции линейной регрессии.

Задача формирования оптимального портфеля по модели «Квази-Шарпа», где максимизируется доходность инвестиционного портфеля и устанавливается допустимый уровень риска, будет выглядеть следующим образом:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{N} (\bar{R}_i \cdot W_i) + (R_{sp} - \bar{R}_{sp}) \cdot \sum_{i=1}^{N} (\beta_i \cdot W_i) \to max; \\ \sqrt{\sum_{i=1}^{N} (\beta_i \cdot W_i)^2 \cdot \sigma_{sp}^2 + \sum_{i=1}^{N} (\sigma_{ri}^2 \cdot W_i^2)} \leq \sigma_{req}; \\ W_i \geq 0; \\ \sum W_i = 1. \end{cases}$$

Обратная задача формирования оптимального портфеля, где минимизируется общий риск инвестиционного портфеля с фиксированным уровнем доходности, имеет следующий вид:

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{N} (\bar{R}_i \cdot W_i) + (R_{sp} - \bar{R}_{sp}) \cdot \sum_{i=1}^{N} (\beta_i \cdot W_i) \geq R_{req}; \\ \sqrt{\sum_{i=1}^{N} (\beta_i \cdot W_i)^2 \cdot \sigma_{sp}^2 + \sum_{i=1}^{N} (\sigma_{ri}^2 \cdot W_i^2)} \to min; \\ W_i \geq 0; \\ \sum W_i = 1. \end{cases}$$

Применяя данную модель посредством использования исходных таблиц, расчета остаточного риска, коэффициента «бэтта» по каждой акции и оптимизируя с помощью ППП Microsoft Excel – «Данные» - «Поиск решения», получаем два портфеля (табл. 4).

Таблица 4

Структура инвестиционного портфеля корпорации согласно модели «Квази-Шарпа», %

Алроса ПАО (ALRS)	МТС-ао (MTSS)	ПАО "Рус-гидро" (HYDR)	Газпром ПАО (GAZP)	НК Лукойл ПАО (LKOH)	Сбербанк России ПАО (SBER)	"Российские сети" ПАО (RSTI)
Максильная эффективность: доходность - 2,91%, риск - 6,65%						
49,00	6,00	14,00	0,00	0,00	31,00	0,00
Минимальный риск: доходность: доходность 1,00, риск - 6,53%						
46,00	6,00	14,00	0,00	0,00	29,00	5,00

На основе проведенного анализа составим сводную таблицу и выберем наиболее оптимальный подход, который способствует созданию необходимого преимущества эффективного инвестиционного портфеля – диверсификации риска (табл. 5).

Таблица 5

Итоговые показатели получившихся значений риска и доходности по всем исследуемым моделям

Метод	Максимальный доход / минимальный риск	Риск, %	Доходность, %	Приоритетные акции в портфеле (более 20%)
Г. Марковиц	Максимальный доход	8,00	4,29	ALRS - 40,34%, SBER - 24,65%
	Минимальный риск	6,00	1,51	SBER - 87%
Д. Тобин	Максимальный доход	2,91	5,00	ALRS - 62%, ГКО - 38%
	Минимальный риск	5,00	11,96	ALRS - 90%
«Квази-Шарп»	Максимальный доход	6,65	2,91	ALRS - 49%, SBER - 31%
	Минимальный риск	6,53	1,00	ALRS - 46%, SBER - 29%

Как видно из табл. 5 в итоговый портфель должны войти 2 вида акций (SBER, ALRS) и 1 вид облигаций (ГКО).

В заключении отметим, что учитывая наличие правила диверсификации инвестиционного портфеля, безопасный и эффективный портфель состоит из 30% акций и 60% облигаций. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что инвестиционный портфель корпорации должен иметь следующую структуру: ГКО – 60%, 25% – ALRS, 15% – SBER. Причем, если необходимо увеличить доходность, можно несколько увеличить размер ALRS, но при этом возрастет и риск портфеля. Тем не менее, в рамках прогнозов, даже данный портфель в лучшем случае защитит корпорацию от инфляционных рисков. При чем при выборе акций инвесторам необходимо руководствоваться всеми вышеперечисленными методами, начиная анализ результатов с определения наиболее приоритетных бумаг, частоты приоритетного наличия в портфеле при различных методах оптимизации, заканчивая формированием окончательного портфеля ценных бумаг корпорации.

Список литературы:

1. Коноплева Ю.А. Теории формирования эффективного инвестиционного потрфеля // Известия УрГЭУ. – 2015. №3(59). – С. 48-52.

2. Мищенко А.В., Попов А.А. Некоторые подходы к оптимизации инвестиционного портфеля // Менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – №2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cfin.ru/press/management/2002-2/11.shtml.

3. Филиппов К.В. Существующие подходы к оптимизации современных инвестиционных портфелей ценных бумаг // Горный научно-технический бюллетень (научно-технический журнал). – 2008. – №2-2. – С.270-279.

Автор:
Начаркин В.В., 4 курс, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Огарева», г. Саранск, 58bus@mail.ru.
Научный руководитель:
Семенова Надежда Николаевна, д.э.н., доцент, профессор кафедры финансов и кредита ФБГОУ ВПО «МГУ им. Огарева», г. Саранск.

Осколкова Ольга Игоревна

Влияние внешних и внутренних вызовов на валютную политику

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Эффективное функционирование национальной экономики на мировом рынке зависит, прежде всего, от того, какую данная страна выберет валютную политику. От ее направленности зависят экономическая, социальная и другие сферы общества. Россия не раз сталкивалась с таким выбором: на рубеже 80-90-ых годов она стала на путь перехода к рыночной экономике, а в 2014 году обострились взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами, усложнилась геополитическая обстановка, начался мировой кризис. Все эти события показали, что роль государства в новых условиях глобализации меняется – оно не может обособиться от мировых проблем, так как они непосредственно влияют на его развитие. Обострение политических распрей между странами ведет к снижению и их экономических связей, а это, во-первых, отрицательно влияет на развитие внешней и внутренней политики стран, во-вторых, снижает уровень благосостояния граждан.

Данная работа направлена на рассмотрение проводимой в России политики по поддержанию стабильности экономики страны, а также прогнозов ее развития на 2017-2018 года. Этот вопрос является актуальным, так как российская экономика в настоящее время находится в сложной ситуации, и поэтому очень важно искать пути ее нормализации.

Важно отметить, что подобных исследований на текущий 2016 год, а также период 2017-2018 годов не проводилось, тем не менее, выбранная для исследования тема широко обсуждается в СМИ. Теоретическая значимость работы состоит в том, что она знакомит читателя с прошлыми результатами валютной политики ЦБ, с его текущей позицией и будущими планами по устранению влияния кризисных факторов на отечественную экономику.

Органами валютного контроля[19] в Российской Федерации являются Центральный банк, федеральные органы исполнительной власти и уполномоченные Правительством Российской Федерации. Центробанк выступает в роли основного органа валютного регулирования и контроля. Его работа направлена на снижение инфляции, воздействие на покупательную способность российского рубля, обеспечение устойчивости национальной валюты [1, с. 227].

В 2014 году Банк России осуществил переход экономики в режим «плавающего валютного курса». Это значит, что ЦБ отказался от каких-либо реши-

[19]В соответствии со ст. 22 Закона "О валютном регулировании и валютном контроле"

тельных действий на внутреннем валютном рынке, а принятие мер по поддержанию финансовой стабильности экономики будет проводиться только в случае необходимости. Однако данная мера имеет как положительные, так и отрицательные стороны: с одной стороны, переход к плавающему курсу позволяет стабилизировать рубль относительно ситуации в мировой экономике, но, с другой – это может привести к бо̀льшему негативному влиянию извне. Некоторые аналитики считают, что выбранная Центробанком политика может неблагоприятно сказаться на экономике в целом: введенные санкции приведут к последующему оттоку капитала и напряженности с валютным фондированием, что приведет к дальнейшему ослаблению валюты, а вследствие этого к нестабильности отечественной экономики.

В 2009 году политика валютного курса характеризовалась, с одной стороны, формализацией его режима, а с другой – постепенным движением в сторону ослабления регулирования валютного курса. В результате были объявлены плавающие границы операционного интервала Банка России, которые стали постепенно расширяться (Рисунок 1) [2].

Как известно, в ноябре 2014 года Банк России отказался от интервенции внутри валютного коридора, а это значит, дальнейшее формирование курса отечественной валюты будет происходить под влиянием рыночных факторов [3].

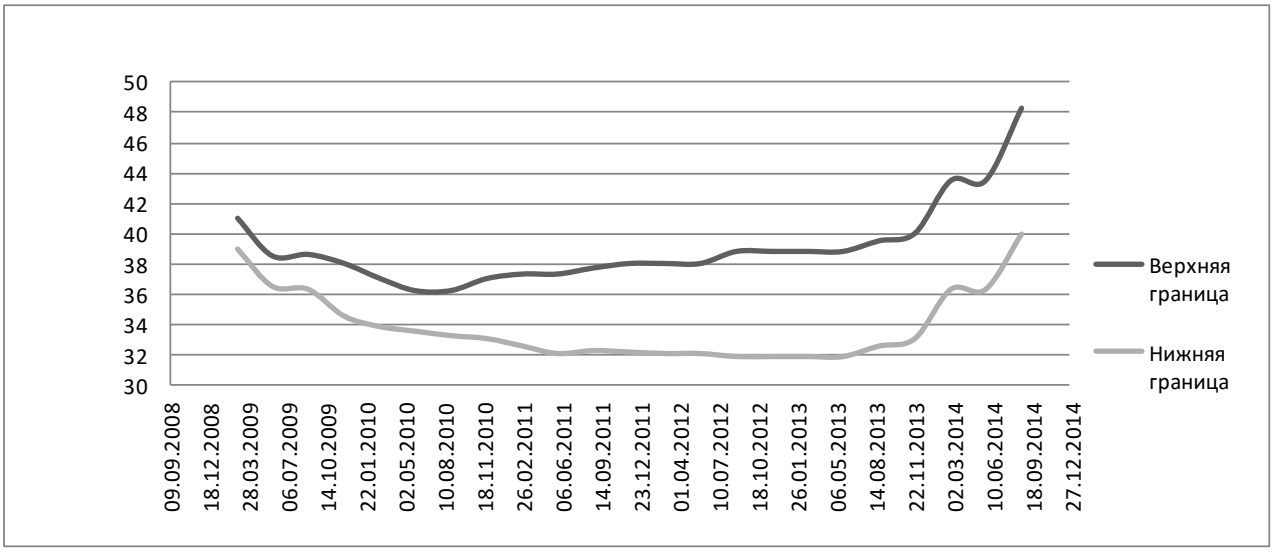


Рис. 1. Границы операционного плавающего интервала бивалютной корзины Банка РФ (руб.)

В 2014 году Центробанк разработал пять сценариев экономического развития на 2015 год и период 2016 и 2017 годов. И хотя один из рассматриваемых вариантов (стрессовый) был близок к сложившейся ситуации в российской экономике, его исполнению помешал ряд факторов, а именно - ускорение инфляции, ослабление рубля и недоверие инвесторов к резким изменениям на российском рынке. В результате отечественная экономика столкнулась со следующими проблемами: снижением заграничных инвестиционных потоков, увеличением темпов инфляции, а также снижением объема выпуска товаров.

Центральный банк начал решение проблем с повышения ключевой ставки до 17 %, поддержания устойчивости финансового сектора экономики, а также наращивания объема предоставления Банком России иностранной валюты на

возвратной основе российским кредитным организациям. Данные меры помогли стабилизировать ситуацию на финансовом рынке, а также оказать сдерживающее воздействие на девальвационные и инфляционные ожидания в той мере, в которой рассчитывал Банк России, и уже в 2015 году Центробанк получил возможность понижать ключевую ставку. Ее динамику можно наблюдать на рисунке 2.

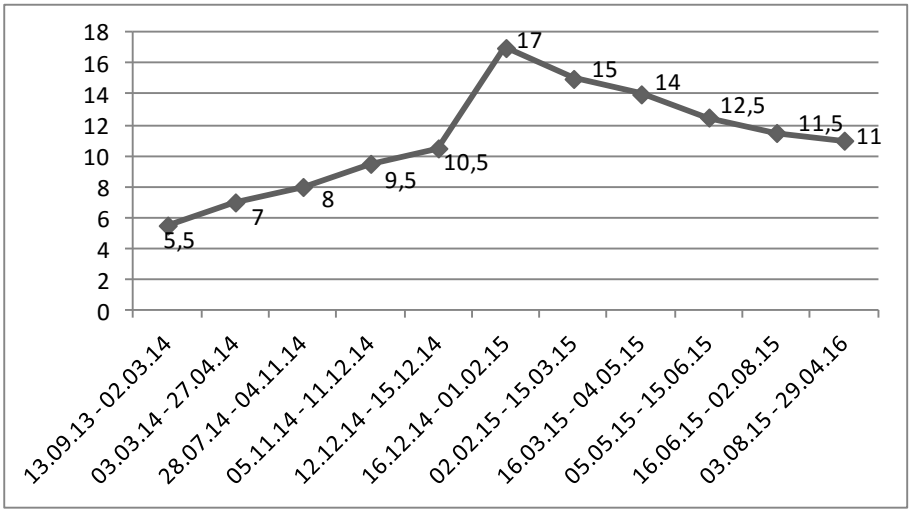


Рис. 2. Динамика ключевой ставки в период 2013-2015 гг.

Центральный банк также на основании оценки текущей экономической ситуации и среднесрочного макроэкономического прогноза составил новый план на период 2016 – 2018 годов. В соответствии с ним, Банк России рассматривает три возможных варианта в зависимости от внешних инфляционных тенденций, финансовых условий и изменением цен на нефть: базовый сценарий (предполагает сохранение среднегодового уровня цены на нефть марки «Юралс» около 50 долларов США за баррель в течение всего трехлетнего периода), оптимистичный сценарий (постепенный рост среднегодового уровня цены на нефть до 70 – 80 долларов США за баррель в 2018 году), рисковый сценарий (сохранение среднегодового уровня цены на нефть ниже 40 долларов США за баррель в 2016 – 2018 годах). Отклонение от намеченного плана может произойти под влиянием одного важного, но не единственного фактора – динамики геополитических обстоятельств [4, с. 14]. Важно отметить, что Центробанк прогнозирует не только внутренние изменения в экономике России, но и внешние – на макроуровне. Так, в соответствии с анализом, проведенным Банком России, намечаются следующие тенденции:

- динамика спроса на мировом рынке энергоносителей останется невысокой;
- во всех рассматриваемых сценариях ожидается сохранение внешних санкций в отношении российской экономики на протяжении трехлетнего периода без значимого изменения масштаба или характера их действия;
- инфляция в странах – основных торговых партнерах России несколько ускорится с текущих низких уровней, однако в целом будет оставаться невысокой;

• сохранятся действующие ограничения на ввоз отдельных видов импортных товаров, установленных в ответ на введение внешних санкций в отношении России;

• в среднесрочной перспективе продолжат действовать структурные ограничения для роста российской экономики, в том числе связанные с неблагоприятными демографическими тенденциями и невысокой мобильностью трудовых ресурсов и др. [5, с. 63].

В соответствии с данными изменениями Банк России предлагает Правительству РФ ряд мер, способствующих нормализации экономической ситуации в стране: перевод производственных ресурсов из менее конкурентоспособных отраслей в более конкурентоспособные, улучшение делового климата, поддержка повышения качества трудовых ресурсов и роста производительности.

Таким образом, Центральный Банк РФ занимает важное место в регулировании экономики, валютных потоков, движении капиталов и других экономических операций. Центробанку необходимо придерживаться намеченных задач, которые были поставлены еще в 2013-2014 годах, однако наличие труднопрогнозируемых внешних факторов может помешать этому.

На данный момент, в связи с украинским кризисом, введением санкций против России, резким падением цен на нефть и значительным оттоком капитала из страны курс рубля ослаб, поэтому требуется проведение срочных преобразований, направленных на регулирование национальной валюты.

Несмотря на прогнозы Центробанка и предложенные им меры по устранению отрицательных моментов, многие аналитики считают, что на данный момент в российской экономике отсутствуют условия, при которых смягчение денежной политики может эффективно поддержать экономический рост и сгладить негативные последствия макроэкономических шоков. Однако сам ЦБ сообщает о том, что в 2016 году ожидается исполнение оптимистического сценария, а в 2017 – базового. Этот процесс будет поддержан смягчением внутренних финансовых условий, что создаст предпосылки для последовательного восстановления роста кредитной активности в 2017 – 2018 годах, снижением инфляции до 4% в 2017 году и снижением ключевой ставки Банка России на прогнозном горизонте [6]. Кроме того, благоприятным фактором будет высвобождение дополнительных средств для инвестиций в основной капитал за счет умеренного роста издержек на оплату труда и услуги инфраструктурных компаний.

Список литературы:

1. Николаева, И.П. Мировая экономика и международные экономические отношения [текст] / И.П. Николаева, Л. С. Шаховская. – Краснодар, 2013. – С. 227-244.

2. Денежно-кредитная политика России в условиях внешних шоков // http://mybanky.ru/ – экономический портал. 2014 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://mybanky.ru/bankovskij-vestnik/денежно-кредитная-политика-россии-в-у/

3. Основные направления единой государственной денежно-кредитной

политики на 2015 год и период 2016 и 2017 годов // https://www.consultant.ru/ – официальный сайт компании «КонсультантПлюс». 2014 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/38311.html

4. Центральный Банк Российской Федерации, Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2016 год и период 2017 и 2018 годов [текст] / Центральный Банк Российской Федерации. – М., 2015. – С. 14-61.

5. Горюнов, Е.Л. Денежно-кредитная политика Банка России: стратегия и тактика [текст] / Е.Л, Горюнов, С.М. Добрышевский, П.В. Трунин. – М., 2015. – С. 63-85.

6. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2016 год и период 2017 и 2018 годов // http://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал. 2015 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/670227/

Автор:

Осколкова О.И. Студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: oddetta@mail.ru

Научный руководитель:

Степаненкова Наталья Михайловна, к. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец.

Палкина Карина Юрьевна

Разработка проекта фитнес-центра «SUGAR»

ФГБОУ ВОВологодский государственный университет,
г. Вологда, Россия

В современном мире в жизни человека спорт начинает занимать одну из ведущих ролей. Все хотят выглядеть лучше, спортивнее, чтобы нравиться себе и окружающим. Для таких целей и создан данный проект. Сутьпредполагаемого проекта – улучшение состояния здоровья, корректировка тела и в целом физического и духовного воспитания граждан РФ. Актуальностьданной темы обосновывается тем, что спрос на услуги оздоровительных спортивных центров в крупных городах России превышает предложение. Количество желающих приобщиться к здоровому образу жизни большое.

Так сложилось, что фитнес-клубами в России принято именовать и крупные центры, размещающиеся на огромных площадях – более 1000 кв. м, и маленькие стометровые тренажерные залы, пришедшие на смену «качалкам». Технологии ведения бизнеса и уровень прибыли в клубах разного формата отличаются очень существенно. Если провести аналогию с торговлей, то крупный центр – это супермаркет, где клиентам предлагается широкий ассортимент высококачественных продуктов и услуг, а маленький зал – магазинчик у дома, где в принципе можно что-то купить, но выбирать при этом не приходится. Во всех фитнес-центрах постоянно ведется борьба за постоянных клиентов, так как

именно они приносят основной доход. Клиентская база формируется у клуба в течение 3-4 лет. По окончании этого срока 70% всех посетителей клуба составляют постоянные клиенты, а 30% – новые.

Большинство клиентов выбирают сегодня фитнес-центр по территориальному признаку – неподалеку от дома или работы. Тратить свое драгоценное время на долгие переезды и стояние в пробках люди уже не хотят. Наша целевая аудитория – это те, кто живет или работает в 6-8 минутах езды от клуба.

Цель: открыть новый современный фитнес-клуб, который будет оснащен тренажерным залом, залом для аэробных классов, залом для стабильных классов (пилатес, йога), массажным залом.

В фитнес-центре «SUGAR» будут предоставляться такие услуги, как: консультация диетолога, фитнес тестирование клиентов. Все занятия в фитнес-клубе будут проводится высококвалифицированными фитнес-тренерами.

А также самая важная составляющая всех сфер услуг - сервис - это в первую очередь люди. Наш успех напрямую зависит оттого, насколько персонал умеет продавать услуги и хорошо общаться с клиентами. В клубе может стоять потрясающее оборудование, но если там работают бездарные тренеры, клиент будет потерян. И наоборот - команда «с открытой душой, чистым сердцем и светлой головой» привлечет к нам клиентуру, К хорошим людям можно ездить и издалека.

Оборудование в фитнес-центре – это основа бизнеса. Поэтому к нему мы будем относиться очень и очень внимательно. Оборудование – это наше основное средство, и экономить на нем – кощунство. В фитнес-клубе будет качественное оборудование.

Скидки имеют очень важное значение, особенно для студентов. В фитнес-клубе «SUGAR» будут предоставляться скидки студентам в размере 10%. Также при приобретении клубной карты «STANDART» на 1 месяц, будут действовать скидки на массаж 30 %. А при приобретении клубных карт «STANDART» на 3 месяца, «SILVER» на 6 месяцев и «GOLD» на 12 месяцев появляется возможность 3, 6 и 12 массажей в месяц бесплатно. Планируется создать сеть фитнес-клубов «SUGAR» по всему городу, которые будут предоставлять высокий ассортимент услуг. Функционирование фитнес-клуба начнется в начале 2016 года.

Для реализации проекта с учетом всех возможных капитальных затрат необходимо осуществить привлечение денежных средств в размере: 5,5 млн.руб. В качестве источников финансирования для вступления проекта в силу следует привлечь заемные средства, то есть взять кредит в размере 5500 тыс.руб.

Производство в данный момент находится на стадии разработки (составлен бизнес-план), что подразумевает:

- проводится поиск необходимой площади под предоставление услуг;
- уточняется технология предоставления услуг;
- налаживаются связи и заключаются договоры с арендодателями;
-налаживаются связи и заключаются договоры с поставщиками обору-

дования.

Рынок фитнес-услуг города Вологды еще далек от насыщения. Спрос удовлетворен всего на 60-70%. Отсутствие жесткой конкуренции позволяет местным операторам формировать цены без оглядки на стоимость услуг клубов-соперников. Но острый дефицит квалифицированных тренеров сдерживает развитие рынка.

На территории города Вологды работает 28 фитнес-клубов (в это число также входят тренажерные залы, бассейны, танцевальные студии и школы).

Если посмотреть на карту размещения фитнес-клубов города Вологды, то видно, что сейчас охвачен практически весь город. Но спальные районы остаются практически "не окученными". В результате тем, кто делает ставку на такое расположение, достается довольно солидный поток клиентов, предпочитающих заниматься рядом с домом.

Операторов фитнес-услуг в Вологде все равно мало и новые клубы будут появляться.

На рынке фитнес-услуг уже сформировалась группа лидеров, состоящая, из нескольких игроков, на долю которых приходится около 30% совокупного оборота местной фитнес-индустрии. К их числу относятся: сеть фитнес-клубов «Система Фитнес», фитнес-клуб «Мегаполис», сеть фитнес-клубов «Пластилин», спортивный клуб «FitnessLife». Остальные 70% рынка - это более мелкие клубы.

Фитнес-центр будет предоставлять такие услуги, как:

1. Групповые занятия: аэробные классы, стабильные классы (пилатес, йога);
2. тренажерный зал;
3. персональный тренинг;
4. фитнес-тестирование;
5. консультация диетолога;
6. массаж;

Найм сотрудников будет проводиться на конкурсной основе, с учетом личных качеств и опыта работы. Средний возраст наших работников составит 22-25 лет.

Сотрудники фитнес-клуба «SUGAR»:

1. Директор:
2. Бухгалтер (является также заместителем директора по экономическим вопросам):
3. Администратор (подчиняется: директору):
4. Менеджер:
5. Массажист:
6. Инструктор:
7. Диетолог:
8. Рабочий по зданию
9. Уборщица

Для организации проекта планируется использовать:

- Беговые дорожки;
- Велотренажеры;

- Силовые комплексы;
- Гимнастические комплексы;
- Гантели, гимнастические мячи, степы;
- Оборудование для тренажерного зала;
- Оборудование для массажных комнат;
- Вентиляционное оборудование;
- Различные элементы мебели и интерьера (диваны, столы, стулья, зеркала).

Фитнес-клуб «SUGAR» будет располагаться в нежилом помещении, на первом этаже, площадью 268 м^2. Цена аренды помещения за 1 м^2 – 600 руб/мес.

За квартал стоимость аренды составит 482,4 тыс руб.

За год – 1929,6 тыс руб.

Для успешного выхода фитнес-клуба на рынок необходимо провести ряд маркетинговых мероприятий, связанных с рекламой клуба.

Наиболее выгодными будут такие виды рекламы, как аренда щитов, реклама в Интернет. Реклама в Интернет: контекстная реклама в Yandex, Google (3 тыс. руб / в одном поисковике). Рекламные щиты: (1 щит размера 3*6 метров) стоимостью 8тыс. руб.

Планируется создание групп и аккаунтов в социальных сетях Вконтакте и Instagram соответственно.

Также необходима вывеска клуба, расходы на которую тоже будут отнесены на маркетинговые затраты. Вывеска клуба: световые объемные буквы, 5 букв высотой 90 см (3,2 тыс. руб. /шт), световое оформление, стоимостью 12 тыс. руб.

Также в перспективе можно использовать дополнительные маркетинговые мероприятия.

1. Возможные риски и источники их возникновения:

А. Коммерческие риски:

- риск, связанный с реализацией услуг.

В. Политические риски:

- риск, связанный с политической обстановкой в стране (забастовки).

2. Источники возникновения рисков:

- недостаточное изучение рынка;
- недооценка конкурентов;
- падение спроса.

3. Меры по сокращению риска:

- детальное изучение рынка;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- страхование имущества.

Таким образом можно сказать, что данный проект обладает инвестиционной привлекательностью, так как предполагается, что год от года фитнес-клуб будет расширяться, открывать филиалы, увеличивать ассортимент, вводить новые услуги, и, следовательно, увеличатся и объемы продаж и возрастет прибыль. Данный проект хорош тем, что в отличие от конкурентов фитнес-клуба «SUGAR»

предлагает приемлемые цены на свои услуги, высокое качество обслуживания, а также использует высококачественные оборудование и тренажеры, которое позволяет нашим клиентам добиться хороших физических результатов за короткое время.

Фитнес-клуб - это объект спортивно-оздоровительного назначения, предоставляющий комплекс фитнес-услуг. Особенностью работы фитнес-клуба является использование системы клубных абонементов - так называемых карт членов клуба. Клубный абонемент, или членская карта, дает возможность неограниченного времени пребывания в клубе в часы его работы и неограниченного количества посещений в период действия клубного абонемента.

Достоинство проекта - это ненасыщенность выбранного рынка услуг. В данный момент предложение в данной сфере не успевает за спросом населения.

Можно выделить недостаток выбранной сферы - это дефицит квалифицированных тренеров. Отсюда, недостаток в предоставлении услуг, чтобы устранить этот недостаток необходимо обучение или переобучение тренеров, а это незапланированные затраты, которые уже относятся непосредственно к проекту, а не к выбранной сфере.

Автор: Палкина Карина Юрьевна, студентка курса ФГБОУ Во ВоГУ
Научный руководитель: Советова Надежда Павловна, зав.кафедрой менеджмента, к.э.н., доцент ФГБОУ Во ВоГУ

Панарина Светлана Владимировна

Институт социальной защиты населения в условиях усиления социальных рисков

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Введение. Актуальность темы. Во время глобальных пертурбаций усиливаются масштабы социальных рисков. Различие в социальном разделении рисков – одна из особенностей сегодняшней российской действительности. Ослабеванию отрицательных последствий такого неравенства в отношении ряда других социальных групп содействует социальная защита. В это самое время подход к социальной защите как к социальному институту дает определенные возможности для увеличения социального познания в области исследования социальных рисков, а также расширению практических знаний в области социальной защиты населения.

Система социальной защиты любого государства является своего рода социальным институтом, представляющим собой совокупность институтов, учреждений, организаций. Эти структуры выполняют ряд функций, как специфических, так и системообразующих.

В данной статье рассматривается такой объект социальной защиты, как население Липецкой области, попавшие в трудную жизненную ситуацию, поскольку количество человек этой группы по предварительным оценкам специа-

листов в недалеком будущем будет расти, что будет представлять значительную угрозу для системы социальной защиты.

Социальные риски, как социологическая категория анализируются в работах А.Н. Мешавкиной, С.А. Кравченко, С.М. Мягкова и др. Анализ проблем социального неравенства в условиях социальных рисков находит отражение в трудах В.Н. Ковалева, , Г.И. Осадчей6. Особенности и проблемы управления риском анализировали А.В. Мозговой, А.А. Быкова, С.А. Красикова и др.

Объект исследования - население Липецкой области как одна из категорий системы социальной защиты. Предметом исследования защищенность населения Липецкой области от социальных рисков.

Цель – анализ институционального потенциала социальной защиты для снижения неопределенности жизненной ситуации населения.

Основная часть. Проблема стабильного функционирования института социальной защиты, сводится, в первую очередь к восполнению материального неблагополучия при отсутствии должного внимания и неглижировании потребности в преодолении неясности жизненной ситуации, потребностей помощи со стороны для снижения социальной, материальной, физической и психологической уязвимости.

В рамках системы социальной защиты, гражданам, при наступлении установленных законодательством негативных событий, предоставляется помощь, компенсационного характера, в форме разного рода услуг. Основообразующими элементами института социальной защиты являются, во-первых, материальные средства (представляют собой деньги, материальные/нематериальные активы), а также иные средства (представляют собой специальные устройства, сооружения, транспорт, средства связи, компьютеры и тд.); во-вторых, способы поведения и действия индивидов (специальные группы, осуществляющие определенные институциональные функции, которые определяются правомочиями, как на государственном обще социальном, так и региональном уровнях); в третьих, индивиды (лица, реализующие социальные цели института социальной защиты). Выделим несколько основных функций системы социальной защиты как социального института. Суть этой защиты заключается в удовлетворении потребностей граждан, попавших в неблагоприятную ситуацию. Система социальной защиты осуществляет поддержку определенного уровня благосостояния населения, что приводит к минимизации дестабилизации общества, аккумулирует финансовые средства для своих целей из различных источников и легитимно определенными способами, распределяет средства по критериям, определенным законодательно, выполняет экономическую функцию, основой которой, является поддержание достойного уровня жизни населения исходя из конкретных социально-экономических условий, а также создает системы эффективной занятости населения, формирования доходов населения, поддержание жизненного уровня в соответствии с международными нормами.

В Липецкой области основные подходы к реформированию отрасли социального облуживания были заложены в Постановлении администрации области от 6

марта 2013 г. № 113 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения Липецкой области (2013 - 2018 годы)".

В ходе реализации «дорожной карты» оптимизированы структура сети и штатная численность учреждений социального обслуживания населения области, запущены механизмы по повышению уровня и качества предоставления социальных услуг, уровня профессиональной подготовки и квалификации работников учреждений социального обслуживания, а также увеличению их заработной платы.

Ключевым моментом реформирования отрасли стало полное обновление правовой базы регулирующей социальное обслуживание. С 1 января 2015 года вступил в силу Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Основная задача нового закона – развитие системы социального обслуживания граждан, повышение качества и эффективности предоставляемых услуг.

Постановлением Липецкого областного Совета депутатов от 18.12.2014 № 1020-пс утверждены нормы питания и нормативы обеспечения мягким инвентарем.

Постановлением администрации области от 11.09.2014 № 395 «Об утверждении номенклатуры организаций социального обслуживания в Липецкой области» определены типы организаций, осуществляющих стационарное, полустационарное и надомное социальное обслуживание, а также предоставляющих срочные социальные услуги.

Стратегической целью деятельности системы социальной защиты населения области является повышение уровня и качества жизни граждан, нуждающихся в особой поддержке государства. В 2015 году работа управления и подведомственных учреждений была направлена на решение ряда важнейших задач.

В первую очередь, это улучшение демографической ситуации. В отчетном году удалось закрепить позитивные тенденции 2014 года и добиться роста по большинству демографических показателей.

В последние годы темпы сокращения численности постоянного населения Липецкой области, по оценке Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области, несколько замедлились. На начало 2015 года в Липецкой области проживало 1157,9 тыс. человек, а на начало 2016 года – 1156,1 тыс. человек. Сокращение за 2015 год составило 0,16 % (2014 г. – 0,17 %, 2013 г. – 0,2 %).

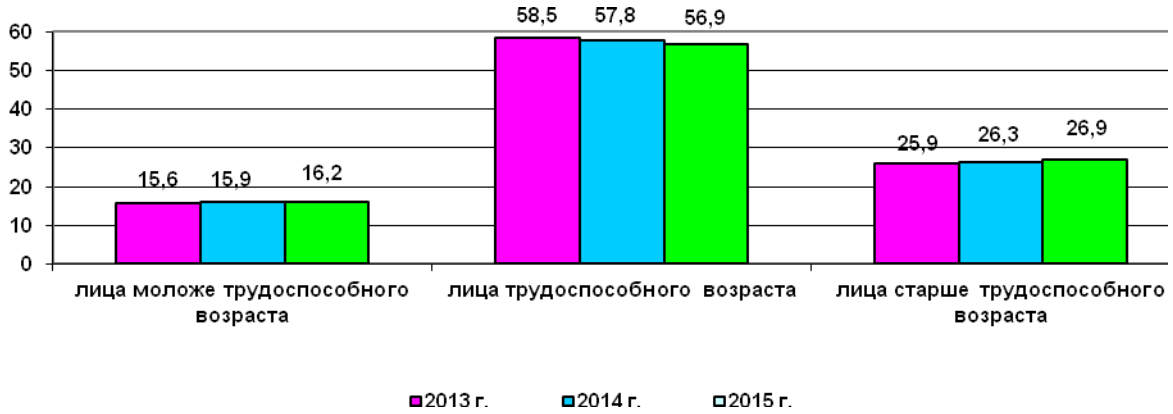
Численность населения Липецкой области, тыс. человек
(по состоянию на 01 января соответствующего года)

2013 г.	**2014 г.**	**2015 г.**	**2016 г.**
1162,2	1159,9	1157,9	1156,1*

* по предварительным данным Росстата.

Старение населения области является основной демографической тенденцией на протяжении последних лет. В возрастной структуре населения Липецкой области преобладают жители трудоспособного возраста (56,9 %), жители старше трудоспособного возраста составляют более четверти населения области – 26,9 %, жители моложе трудоспособного возраста – 16,2 %. На начало 2015 года доля лиц моложе трудоспособного возраста увеличилась на 0,6 % по сравнению с началом 2013 года, а доля лиц старше трудоспособного населения – на 1 % [7].

Динамика изменения возрастного состава населения Липецкой области в 2013-2015 годах, % (на начало календарного года)



В Липецкой области функционирует единая система социальной защиты населения, включающая в себя управление социальной защиты населения области и 42 подведомственных учреждения.

На 1 октября 2015 года социальные услуги на постоянной основе во всех формах социального обслуживания получают 17912 жителей области. Из них 14893 человека получают социальные услуги на дому, 2362 человека в стационарной форме в домах интернатах общего типа и психоневрологических учреждениях и 657 - в стационарной форме в учреждениях материнства и детства. 417 человек за 9 месяцев 2015 года получили срочные социальные услуги на бесплатной основе.

Социальные услуги на дому предоставляют 148 отделений социального обслуживания 20 областных бюджетных учреждений социальной защиты населения, созданных по территориальному признаку. Служба надомного социального обслуживания ориентирована на максимально возможное продление жизни одиноких пожилых людей и инвалидов в привычной домашней обстановке, поддержание их социального статуса, психологического и физического комфорта. Наибольшей востребованностью при предоставлении социальных услуг на дому пользуются социально-бытовые и социально-медицинские услуги. Кроме того, более 114 различных дополнительных социальных услуг оказывают как социальные работники, так и сотрудники рабочих специальностей 18 мобильных бригад, обслуживающих пожилых людей и инвалидов, проживающих в сельской местности.

Продолжается работа по расширению перечня мер социальной поддержки граждан с учетом соблюдения принципа адресности и применения критери-

ев нуждаемости, развитию новых технологий социального обслуживания граждан, укреплению материально-технической базы учреждений в соответствии с требованиями к качеству оказания социальных услуг, созданию благоприятных условий для людей с ограниченными возможностями.

На финансирование отрасли в 2015 году из средств областного и федерального бюджетов направлено 6,07 млрд. рублей (125 % к уровню 2014 года), в том числе 4,27 млрд. рублей – средства областного бюджета и 1,8 млрд. рублей – средства федерального бюджета и Пенсионного фонда Российской Федерации.

Меры социальной поддержки, установленные областным и федеральным законодательством, получили 357,6 тысяч граждан, или 30,9 % от общей численности населения Липецкой области. Около 18 тысяч граждан получали социальные услуги в различных формах социального обслуживания.

Одним из основных направлений социальной политики является политика семейная, а цель этой политики – крепкая физически и нравственно, благополучная семья. Именно поэтому вопросы улучшения демографической ситуации, поддержки семей имеющих детей и укрепления института семьи находятся на особом контроле системы социальной защиты населения Липецкой области.

Коэффициент рождаемости в Липецкой области по итогам 2015 года составил 11,7 на 1000 человек населения, опережая при этом показатели соседних регионов: Белгородской (11,5), Орловской (11,2), Воронежской (11,1), Тульской (10,5) и Тамбовской (9,8) областей.

В 2015 году центры социальной защиты населения продолжили работу по заключению социальных контрактов с малоимущими жителями области. В прошедшем году было заключено 193 социальных контракта на сумму 4,7 млн. руб. (за 2014 г. заключено 23 контракта на сумму 560,0 тыс. руб.).

В целях усиления адресности предоставления мер социальной поддержки Законом Липецкой области от 11.11.2015 г. 459-ОЗ "О внесении изменения в статью 4.2 Закона Липецкой области «О государственной социальной помощи» введен новый пункт – государственная социальная помощь на основании социального контракта на организацию сельскохозяйственного потребительского кооператива и (или) вступление в сельскохозяйственный потребительский кооператив. Закон вступил в силу с 1 января 2016 года.

Участникам сельскохозяйственных кооперативов компенсируется в размере 50 процентов затраты на приобретение молодняка скота и птицы, нового транспорта и сельскохозяйственной техники, нового оборудования для переработки и хранения выращенной сельскохозяйственной продукции. В размере 30 процентов компенсируются затраты на приобретение кормов и семян.

Именно такие меры поддержки дают возможность выйти из бедности за счет постоянных самостоятельных источников дохода на трудовой основе. Опыт работы с такими семьями показывает, что это повышает их социальную ответственность и ослабляет иждивенческие мотивы поведения. Кроме того, позволяет снабжать население области экологически чистыми продуктами питания.

Материальную помощь в трудной жизненной ситуации в случае пожара, стихийных бедствий, на экстренный ремонт жилья, систем отопления и водоснабжения в размере до 10 тысяч рублей в зависимости от ситуации, а также на возмещение транспортных расходов гражданам, находящимся на амбулаторном лечении программным гемодиализом, получили 7094 гражданина на общую сумму 28,13 млн. рублей, что составляет 126,3 % к уровню 2014 года (2014 г. – 22,2 млн. руб.).

Адресная поддержка малоимущих семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации не ограничивается только денежными выплатами.

Большое значение для детей, воспитывающихся в социально неблагополучных семьях, имеет оздоровление по бесплатным путевкам в загородных детских оздоровительных лагерях.

На учёте в учреждениях социальной защиты населения области по состоянию на 1 января 2016 года состоит 1118 семей «социального риска», в которых проживает 2310 несовершеннолетних. Благодаря активной профилактической работе количество таких семей за 2015 год сократилось на 6,1 % (в 2014 году – 1190семей).

Для решения проблем социальной реабилитации несовершеннолетних, оказания помощи семьям с детьми и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в области функционирует 6 учреждений поддержки семьи и детства. В 2015 году социальную реабилитацию в центрах прошли 485 детей, что составляет 102 % к уровню прошлого года (478 детей).

В 2015 году продолжалась работа по предоставлению денежных выплат льготным категориям граждан в соответствии с федеральным и областным законодательством.

Ежемесячную денежную выплату получили 98,2 тыс. льготников областного уровня. С учетом произведенной с 1 января 2015 года индексации, в среднем на 5,5% объем расходов на выплату ЕДВ за 2015 год составил 501,3 млн. рублей. В полном объеме и в установленные сроки в Липецкой области предоставляются меры социальной поддержки по оплате жилищно-коммунальных услуг льготным категориям граждан, предусмотренные как федеральным, так и областным законодательством. На финансирование указанных мер социальной поддержки в 2015 году было выделено 1,8 млрд. рублей, из них 793,1 млн. руб. за счет областного бюджета и 1089,3 млн. руб. за счет средств федерального бюджета. Получателями денежных выплат стали 259,9 тыс. льготников, из которых 133,8 тыс. льготников областного уровня и 126,1 тыс. льготников федерального уровня. Социальные услуги жителям области в различных формах социального обслуживания предоставляют 20 Центров социальной защиты населения, 13 стационарных домов интернатов, 6 учреждений поддержки семьи и детства, Кризисный центр помощи женщинам, Дом ночного пребывания. На 1 января 2016 года социальные услуги на постоянной основе во всех формах социального обслуживания получали 17975 жителей области. Из них 14957 человек получают социальные услуги на дому, 2361 человек в стационарной форме в домах интернатах общего типа и психоневрологических учреждениях и 657 - в стационарной форме в учреждениях материнства и детства [6].

Заключение. Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что социальная защита – это деятельность государственных, а также негосударственных институтов по осуществлению мер экономического, правового, организа-

ционного характера, направленных на предотвращение или ослабление неблагоприятных последствий для человека при наступлении определенных социально значимых обстоятельств, социальных рисков, восполнения необходимого уровня социального благополучия и безопасности.

Список литературы:

1. Алебастрова, И.А. Социальные права: конституционные обещания, пожелания или привидения? / И.А. Алебастрова // Государство и право. – 2010. - №4. – С.31-32.

2. Безуглов, А.А., Беломестных, Л.Л. Конституционное право РФ / А.А.Безуглов, Л.Л. Беломестных – М: Изд-во АЭФП, 2005, 1099 с.

3. Буянова, М.О. Право социального обеспечения: учебное пособие / М.О. Буянова - М: 2006

4. Глазкова, Ю.Н. и др. Социализация лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях специализированного учреждения: Научно-методическое пособие / Ю.Н. Глазкова, Т.Н. Мурзинова, С.Л. Савченко, О.Г. Федоров. – М.: Формула печати, 2013. 56 с.

5. Старшинов, А.Н. Институциализация социальной защиты населения России / А.Н. Старшинов: Автор:еф. дисс. ... канд. полит. наук. Казань, 2005.

6. Итоги работы системы социальной защиты населения Липецкой области в 2015 году и задачи на 2016 год / [Электронный ресурс]: http://szn.lgg.ru/node/1118 (23.03.2016)

7. Основные демографические характеристики населения Липецкой области в 2015 году / [Электронный ресурс]: http://szn.lgg.ru/node/1118 (23.03.2016)

8. Зайцева, И.А. Законодательные аспекты государственной поддержки молодых специалистов в Российской Федерации / И.А.Зайцева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по актуальным вопросам права и экономики, посвященная 20-летию юридического факультета и 75 - летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015.

9. Зайцева, И.А. Повышение доступности жилья в рамках государственных программ обеспечения жильем молодых семей [Текст]/ И.А.Зыков // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики., 2014.ю – с. 86-90

Автор:

Панарина Светлана Владимировна, магистрантка, 1 курс, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, канд. полит. наук, зав. кафедрой философии и социальных наук Елецкого государственного университета, г. Елец.

Перепелица Алина Олеговна

Развитие маркетинговых коммуникаций в сфере ресторанного бизнеса

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение. Во многом развитие ресторанного бизнеса в современной России происходило методом проб и ошибок, а научные методы организации и управления отечественными предпринимателями по ряду причин практически не были востребованы. Однако сегодня ситуация изменилась: на рынке ресторанных услуг возникла реальная конкуренция, а потребитель стал более искушенным, что поставило перед менеджментом предприятий этой сферы услуг целый ряд новых задач, таких как, необходимость повышения эффективности производства, укрепление конкурентной позиции [1]. В этих условиях перед предприятиями стоит задача по активизации коммуникационной деятельности и внедрения в нее новых элементов, соответствующим современному уровню развития технологий и общества.

Актуальность темы обусловлена тем, что ресторанный бизнес - это наиболее динамично развивающийся и высокодоходный, а, следовательно, перспективный для инвестиций и привлекательный для предпринимателей сегмент российского рынка услуг. В настоящее время на рынке общественного питания Ростова-на-Дону сложилась высокая конкуренция, которая обостряется за счет постоянного увеличения числа предприятий. В этой связи каждому из участников рынка необходимо обладать определенным набором маркетинговых технологий [2,3].

Исходя из выявленной проблематики, целью научной работы является анализ регулирующих процессов маркетинговой и коммуникационной деятельности ресторана «SchneiderWeisse», расположенного в г. Ростове-на-Дону.

Основная часть. Ресторан «Schneider Weisse Brauhaus» - совместный проект сети ресторанов «Есть&Пить», возглавляемой Вадимом Калиничем, и компанией «Мега-Фреш». Уже само название не оставляет никаких сомнений, что направленность этого ресторана, который находится на набережной города Ростов-на-Дону — пивная. «Schneider Weisse Brauhaus» (Шнайдер Вайс Браухаус) — известная немецкая марка пива с многолетней, а точнее вековой историей и переводится как «дом светлого пшеничного пива». Если верить легенде, семья Шнайдер уже на протяжении 7 поколений изготавливает данную марку пива, в соответствии с рецептом, написанным основателем династии— Георгом Шнайдером I.

Само собой, что основная направленность этого ресторана – пивная, где представлены все сорта пива SchneiderWeisse (на сегодня их 8), большим количеством пивных закусок и разнообразная баварская кухня – колбаски, рульки, шницели и баварское жаркое. Конечно, блюда были много раз переработаны, «подогнаны» под российского гостя и его вкус, однако сохранили во многом свою «немецкую» самобытность. Причем необходимо отметить, что все продукты для ресторана закупаются на местных предприятиях, все самое свежее и

нет полуфабрикатов. Проводился долгий и тщательный отбор поставщиков перед открытием ресторана.

Интерьер ресторана сочетает в себе стиль «фабричный лофт» и отличительный творческий стиль Вадима Калинича. Металлическая вытяжка под потолком, не скрытая от глаз гостей, грубые чугунные столбы, кованые оконные рамы, плитка на полу и стенах смягчаются домашними цветными коврами, уютными клетчатыми пледами, яркими, мягкими диванами и креслами, на потолках красуются массивные сварные люстры, а на стенах старинный фарфор. На полках нет пустого места – черно-белые фотографии, разнообразнейшие книги, необычные бутылки, вазы, фужеры. Ресторан огромен – внутри имеется 2 этажа, 8 залов на 150 мест, а так же есть летние площадки, которых три – две из них располагаются на крыше ресторана на 36 мест, где впервые в Ростове были использованы уличные кондиционеры, чтобы сделать отдых гостей еще комфортней. Третья летняя площадка находится во внутреннем дворике на 15 мест, и с каждой открывается шикарный вид на реку Дон, набережную и музыкальный фонтан.

Администрация ресторана «SchniederWeisse»уделяет большое внимание коммуникационной деятельности. Использование различных видов коммуникаций позволяет повысить узнаваемость в целом, известность заведения, привлечь новых посетителей. Таким образом, коммуникационная деятельность является одним из главных факторов повышения экономической эффективности ресторана.

В штатном расписании задачами маркетинга и рекламы занимается арт-директор, подчиняющийся директору. Арт-директор занимается: стратегическим планированием деятельности, разработкой направлений развития сети, маркетинговыми исследованиями, разработкой рекламных кампаний, поиском партнёров и рекламодателей, разработкой коммерческих предложений, поддерживает связи с контрагентами (рекламные агентства, типографии, медиа и т.д.). В подчинении у арт-директора находится арт-менеджер, в обязанности которого входит: руководство маркетинговой деятельностью компании; анализ рынка (изучение потребительского спроса, конкурентного предложения, динамики рынка); расчёт целесообразности запуска новых направлений и отслеживания новых тенденций; продвижение на рынке (реклама, презентации); планирование бюджета, контроль расходов и обеспечение эффективного использования ресурсов; контроль рекламной деятельности компании; взаимодействие с дизайнерами, разрабатывающих оформление ресторанов и различной рекламной продукции.

Арт-менеджер участвует в разработке рекламной деятельности и продвижении ресторанов. Помимо продвижения самого ресторана, менеджер занимается развитием отношений с партнерами, которые размещают свои рекламные материалы или продукцию в ресторанах сети, среди них стоит отметить такие компании как: журналы «Япокупаю», «FreeТайм», «Культ Еды», сигареты «Parlament», «Marlboro», сеть фитнес-клубов «World Class». Благодаря такому способу сотрудничества с партнерами установлены взаимовыгодные отношения –

ресторан предоставляет рекламную площадку, а взамен получает от поставщиков качественную продукцию со значительной скидкой, что позволяет удовлетворить потребности посетителей по приемлемой для них цене.

Одним из ключевых элементов коммуникационной деятельности является и само месторасположение ресторана. Ресторан расположен в самом проходимом и популярном месте набережной Ростова-на-Дону в отдельном обустроенном здании. Подобная локация и внешний вид здания доносят до потенциальных посетителей ресторанов на какую целевую аудиторию они рассчитаны и какая ценовая категория у этого ресторана.

Важным видом коммуникации, позволяющим превратить новых посетителей в постоянных, является внешнее и внутреннее оформление заведений. В оформлении используется фамильный герб семьи Шнайдер – на посуде, текстиле, в форме персонала, даже на ручках, используемых официантами (см. Рисунок 1). Это наряду с высоким качеством обслуживания и широким ассортиментом блюд позволяет сформировать круг постоянных посетителей для сети в целом и для каждого ресторана в частности.

Рис. 1. Элементы фирменного стиля, нанесенные на предметы интерьера ресторана

В ресторане очень часто проводятся гастрономические обеды/ужины, кулинарные «бои», администрация приглашает шеф-поваров из Мюнхена для организации тематических вечеров с открытой кухней и специальным меню, дегустацией пива и живой музыкой. При этом на подобные мероприятия приглашаются спонсоры. Так, например, весной 2014 года спонсором гастрономического вечера выступала компания Mercedes. Машина этой марки стояла возле фасада здания, и гостям предлагался тест-драйв. Как правило, в дни проведения таких мероприятий организуются промо-акции, в ходе которых раздаются различные промо-материалы и подарки.

Также «SchniederWeisse»активно работает со своими поставщиками. Так, проводятся совместные акции с Mondoro - купив бутылку игристого вина Mondoro Asti (объемом 750 мл.) в «SchniederWeisse»посетители получали в качестве комплимента на выбор одно из блюд из меню: например, пельмени из щуки, запеченные мидии или десерт. Продажи Mondoro Asti выросли на 30% за 5 недель акции. Еще одна акция, проведенная совместно с крупным производителем купажированного виски Chivas, предполагала бесплатную дегустацион-

ную порцию (40 мл.) нового виски в линейке Chivas – Extra, выдержкой 16 лет. Таким образом, при покупке двух порций любого виски Chivas, представленного в меню ресторана, гость получал в подарок порцию нового. В ходе этой акции объем продаж Chivas возрос на 90%, при этом больший объем продаж приходился на выходные – пятницу и субботу.

В ресторане так же разработана программа лояльности для клиентов – разработаны скидочные карты. В «SchniederWeisse» действуют карты двух видов – фирменная сети «Есть&Пить» и карта банка-партнера Альфа-Банк с соответствующим дизайном и символикой сети. На сегодняшний день фирменный дисконтные карты «Есть&Пить» больше не выдают, однако владельцы таких карт так же имеют постоянную скидку в ресторанах этой сети. Карту банка-партнера можно получить в любом отделении Альфа-Банка, уточнив, что необходима карта «Есть&Пить», - это может быть дебетовая или кредитная карта, которой не обязательно расплачиваться и даже пользоваться, однако карта будет обладать фиксированным номиналом скидки равной 10% (см. Рисунок 2).

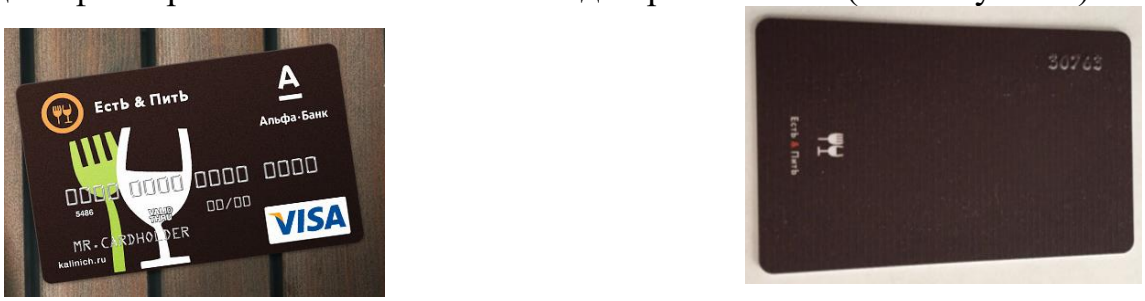


Рис. 2. Дисконтная карта сети «Есть&Пить» старого образца (слева) и карта банка-партнера (справа)

На предприятии проводится анализ качества обслуживания. Управляющие ресторанами создают программы мотивирующие персонал на увеличение продаж и улучшение качества обслуживания клиентов. Подобные программы позволяют совершенствовать стандарт обслуживания. Особое внимание уделяется вопросам обучения персонала. Проводятся специальные тренинги и обучение сотрудников непосредственно на практике. Так, каждый официант прошел так называемую стажировку на кухне, чтобы ознакомиться с технологией приготовления блюд, принять в этом участие, изучить процесс готовки «изнутри».

Составной частью коммуникационной деятельности ресторанов являются рекламная деятельность, ценообразование, дизайн ресторанов, акции по стимулированию сбыта. Ресторан «SchniederWeisse»использует в своей деятельности большинство каналов коммуникации. Благодаря этому достигается широкий охват целевой аудитории, на которую оказывается разнонаправленное внимание. Управление коммуникационной деятельностью в ресторане «SchniederWeisse»выражается в принятии комплексных решений, тесно связанных с идентификацией целевых потребителей рекламы, определением целей, ее бюджета, проведением рекламной кампании, выработкой стратегии использования средств информации и оценкой результатов акций.

Для выявления слабых и сильных мест в маркетинговых коммуникациях

ресторана «SchniederWeisse»необходимо провести SWOT-анализ, который представлен в Таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ деятельности ресторана «SchniederWeisse»

Сильные стороны	**Слабые стороны**
- Квалифицированный персонал; - Налаженные связи и разнообразие поставщиков продуктов; - Контроль качества обслуживания; - Удачное месторасположение; - Узнаваемый бренд; - Наличие пула постоянных гостей;	- Высокая текучесть кадров; - Отсутствие сезонных/детских предложений; - Высокий ценник;
Возможности	**Угрозы**
- Появление новых технологий; - Расширение ассортимента; - Уход крупных конкурентов с рынка; - Новые разработки в приготовлении продуктов; - Адаптация стратегии предприятия к специфике целевого рынка; - Высокий производственный потенциал предприятия;	- Высокая конкуренция в отрасли; - Снижение доходов населения; - Повышение цен на сырье; - Насыщенный потребительский рынок; - Инфляционные процессы; - Повышение процентных ставок по кредитам - Изменение вкусов потребителей;

Таким образом, в поле немедленного реагирования попадают:

1. Высокая текучесть кадров;
2. Отсутствие должного уровня рекламы;
3. Высокий ценник;
4. Высокой конкуренция и насыщенность потребительского рынка.

Угрозу прихода в отрасль новых конкурентов компания может уменьшить путем увеличения своей доли рынка и развития бренда, что требует большего внимания к развитию маркетинга и достаточному его финансированию. Угроза насыщенности потребительского рынка, может быть частично снижена путем проведения активной рекламной политики, а также внедрение грамотной сбытовой стратегии. Высокая текучесть кадров может быть «замедлена» за счет введения эффективной системы поощрения персонала.

Заключение

Анализ коммуникационной деятельности ресторана «SchniederWeisse»показал, что компания задействует все ключевые каналы коммуникации, причем все они взаимосвязаны друг с другом для осуществления комплексного воздействия на потенциальных посетителей. Однако современный уровень развития технологий и общества предоставляет еще ряд возможностей для коммуникации, которые в настоящий момент слабо используются компанией. Таким образом, ресторану «Schnieder Weisse» необходимо трансформировать политику маркетинговых коммуникаций.

Бизнес на предприятии будет успешным, если он нацелен на удовлетворение желаний гостей в продукции и услугах [4]. Ресторатор и коллектив в це-

лом заинтересованы в создании условий для увеличения посещаемости ресторана. Добившись этого, можно увеличить объёмы продаж. Первостепенная задача ресторана – удовлетворение потребностей посетителей, завоевание их расположения, что в конечном итоге приведёт к увеличению средней суммы чека.

После проведения SWOT-анализа можно предложить следующие направления трансформации маркетинговых коммуникаций ресторана «Schnieder-Weisse»:

1. Введение детского меню и создание маленького детского уголка,
2. Организация службы доставки;
3. Введение сезонных предложений;
4. Проведение промо-акций;
5. Развитие программ лояльности;
6. Продвижение в социальных сетях – SMM;
7. Развитие программ спонсорства;
8. Введение системы премий для персонала.

В современной предельно конкурентной среде эффективные коммуникации представляют собой жизненно важный элемент маркетинговой стратегии любой компании, поскольку, именно благодаря им новые потребители проходят через все этапы процесса принятия решения о покупке, и именно они помогают укрепить предпочтения существующих потребителей к конкретному предприятию.

Список литературы:

1. Волкова И.В., Миропольский Я.И., Мумрикова Г.М. Ресторанный бизнес в России: с чего начать и как преуспеть. – М: Флинта, 2011. – 184 с.

2. Иванченко О.В., Зверева С.Р. Маркетинговые инструменты развития клиентоориентированного подхода в деятельности предприятий общественного питания // Сборник трудов Межд. молодежной мультидисциплинарной науч.-практ. конференции. Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество". – Ростов н/Д, 2015. – С. 134-138.

3. Иванченко О.В. Продвижение продовольственной продукции в секторе HoReCa: организационно-управленческий аспект // Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3. - 2015. - ART 65086. - URL: http://e-koncept.ru/teleconf/65086.html - ISSN 2304-120X.

4. Чтобы ресторан занял свою нишу, нужно придумать историю. (Интервью с Антоном Табаковым) //Мое дело РЕСТОРАН.- №6.- 2012 г.

Автор:

Перепелица А.О., студентка 3 курса Ростовского государственного экономического университета, г. Ростов-на-Дону. E-mail: aperepelitsa97@gmail.com

Научный руководитель:

Иванченко Олеся Валерьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры Маркетинга и рекламы Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Пикун Елизавета Андреевна

Совершенствование сбытовой деятельности коммерческого предприятия с использованием информационных технологий

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Коммерческая деятельность представляет собой процесс купли-продажи, с целью получения прибыли. Одним из аспектов и механизмом управления коммерческим предприятием является сбыт продукции с максимальным учетом всех пожеланий и предпочтений покупателя, что определяет финансовые показатели предприятия.

Актуальность выбранной для исследования темы обусловлена тем, что в настоящее время работу отдела сбыта невозможно представить без использования современных компьютеров и разнообразных технических средств. Осуществление сбытовой деятельности с использованием информационных технологий рационализирует работу предприятия, значительно ускоряя и облегчая ее, что позволяет достичь высоких экономических показателей фирмы. Неслучайно, именно сейчас применение современных информационных технологий в управлении коммерческим предприятием имеет первостепенное значение. Использование компьютеров, качественного программного обеспечения и соответствующих программных продуктов необходимо в целях оперативного решения возникающих задач, а также облегчения работы специалистов и штатных сотрудников во всех видах деятельности коммерческого предприятия. Не являются исключением и сбытовая составляющая. Информационные технологии в этой области способствуют совершенствованию процесса товародвижения. Важно, что с их помощью специалисты контролируют издержки обращения, управляют товарными запасами и осуществляют анализ, планирование и контроль за товарооборотом, выбирая наиболее оптимальные каналы и методы сбыта продукции.

Цель исследования состоит в изучении и анализе влияния современных информационных технологий на совершенствование коммерческой деятельности предприятия. Объектом исследования выступают коммерческие предприятия, занимающиеся сбытом, находящиеся на территории Российской Федерации и за ее пределами, а также средства стимулирования продаж. Предметом исследования являются процессы, протекающие на предприятиях с использованием компьютерных машин и устройств. В процессе исследования применялись методы системного подхода и экономического анализа.

В исследовании изучены основные понятия данного направления, рассмотрены особенности сбытовой деятельности коммерческих предприятий, приведены аргументы о том, что использование информационных технологий способствуют повышению его эффективности и конкурентоспособности.

Вопросами использования информационных технологий в коммерческих предприятиях занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Среди

них: В.А.Алексунина, В.Ю.Гречкова, П.С.Ушанова, С.А.Филина, У.Хэнсона, А.Чупалова, в частности, Р.С.Гиляревского, В.Н.Еремина, М.Куржиямского, И.И.Родионова. Отдельные вопросы создания и распространения информационных продуктов и услуг затронуты в работах В.В.Брежневой, Е.Я.Галимовой, И.А.Давыдовой, М.Я.Дворикной,а также в публикациях по информационному праву С.Н.Загородникова, Л.Б.Ситдиковой и А.Н.Толкачева.

Таким образом, в исследовании определено, что применение информационных в деятельности сбытового коммерческого предприятия направлено на осуществление следующих целей:

1) установление эффективного контроля исполнения заказов и создание базы данных для хранения всей коммерческой информации фирмы;

2) формирование доверительные отношения между заказчиками;

3) экономия времени на составление отчетов и создание условий, обеспечивающих точность оформления заказов и прочих документов;

4) доступ к коммерческой информации из любой точки земли;

5) автоматическое выполнение расчётных операций, путем обработки данных соответствующими программами;

6) автоматизация точности исполнения, поступления заказов и оперативной отгрузки товара;

7) повышение качества обслуживания клиентов с помощью использования электронных каталогов, находящихся на современных персональных компьютеров.

В ходе исследования рассмотрены понятия «сбыт» и «информационные технологии». Сбыт- это логистическая операция, заключающаяся в поставке товаров с целью их продажи конкретному потребителю, напрямую или через сбытовых посредников [1]. В свою очередь, информационные технологии представляют собой область деятельности, осуществляемой с использованием вычислительной техники, направленной на создание, сохранение и управление разнообразными данными [3]. Взаимосвязь двух понятий состоит в том, что уровень продаж можно регулировать с помощью использования на предприятии информационных технологий. Кроме того, с помощью современный технических устройств и программ можно в короткие сроки определить каналы сбыта и выбрать оптимальные решения по возникающим вопросам, а также совместить желания клиентов и возможности предприятия.

Исследуя современный рынок можно говорить о том, что экономика его постоянно меняется. Это приводит к росту поставленных перед предприятием задач в области организации производства, выбора процессов планирования и анализа финансовой работы, а также установления связей с поставщиками и потребителями продукции. На основании проведенного исследования установлено, что для решения вышеизложенных задач коммерческие предприятия используют современные информационные технологии, причем их применение становится решающим фактором успеха в работе предприятия.

Кроме того, в исследовательской работе проведен анализ применяемых в организациях программных продуктов. Установлено, что они объединяются в

единые программные модули и образуют комплекс технических средств (КТХ). Такой комплекс информационно связан с базой данных, где хранится вся коммерческая информация предприятия. При этом система управления базы банных (СУБД) обеспечивает защиту информации от несанкционированного доступа, устраняет возникающие системных ошибок в работе, а также производит учет работы и помогает при составлении отчетов внутренних пользователей предприятия. Что касается КТХ, то в организации сбыта он позволяет автоматизировать работу и сделать ее более эффективной, а также осуществить контроль товародвижения на всех его этапах, не используя при этом значительных затрат труда и рабочего времени. Главным условием для достижения таких целей является применение современного и качественного общего и прикладного программного обеспечения, работающего в режиме реального времени. При этом ПО должно обладать структурностью и иметь высокую надежность.

Детально изучив степень применения информационных технологий на предприятиях, занимающихся сбытом, в работе сделана попытка классифицировать электронные устройства в следующие условные группы.

Во-первых, электронные контрольно-кассовые аппараты (ЭККА) - тип ЭВМ наиболее мощных по функциональным качествам и популярных среди пользователей. Современные аппараты устроены таким образом, что их можно подключить к компьютерам и сканерам работников коммерческого предприятия. Основной задачей ЭККА является принятие, передача и печатать информации о сбыте продукции, данных о покупателях и поставщиках. При этом они значительно ускоряют процесс расчета с покупателями, что повышает эффективность выполнения работы и надежный контроль.

Например, в крупном магазине Массачусетса контрольно-кассовая машина Брауна за весь срок службы, а это более ста лет, ни разу не сломалась. Ее применение позволила контролировать остатки товаров и движение товарно-материальных потоков, вывела фирму на высокий уровень среди конкурентов [2].

Во-вторых, автоматизированные узлы расчета (АУР). Такие устройства служат для осуществления сбора и всестороннего анализ коммерческой информации. Для функционирования АУР на товары прикрепляют ярлыки со штриховыми и цифровыми кодами, с которых и считывается информация. АУР во многом автоматизирует учет товародвижения, что снижает издержки производства. Сравнивая степень использования различных электронных устройств на предприятиях, можно говорить, что одно из самых важных значений среди них имеют электронные терминалы специального назначения. Они представляют собой электронные терминалы-регистры. По своим размерам они малогабаритны, а их работа заключается в считывании, с помощью специального сканирующего карандаша, информации о товаре. Они служат для составления заказов на товары и оснащены миниатюрными калькуляторами, с помощью которых можно произвести учета реализации товаров по различным признакам.

Анализируя особенности рынка электронной коммерции, установлено, что условием совершенствования любой деятельности предприятия, в том чис-

ле и сбытовой, является осуществление сделок посредством электронного рынка (electronictransaction). Главной особенностью рынка электронных сделок является то, что пользователи о вступают в имущественные отношения с контрагентами через информационно-вычислительные сети различной архитектуры. К тому же, к такому рынку могут подключаться пользователи различных сбытовых коммерческих организаций, находящихся в разный уголках мира. На основании проведенного анализа можно говорить, что сбыт продукции с помощью Интернет осуществляются путем информационно-интерактивного контакта с клиентами, что позволяет наглядно оценить рыночную ситуацию и разработать новые стратегии продвижения товаров. Увеличить продажи можно посредством размещения рекламы на различных сайтах в просторах социальных сетей. Такой метод является гарантией того, продукт будет замечен конкретном потребителем и, вероятнее всего, приобретен. Кроме того, передача информации потребителю о товаре в цифровом виде не включает в себя расходы на персонал, телефонные переговоры и почтовые расходы, что в свою очередь экономит бюджет предприятия.

Недостатком применения электронных сделок заключается коротком жизненном цикле коммерческих предложений. Для решения этой проблемы необходимо наличие на персональных компьютеров, установленных на предприятии, подходящих и лицензионных пакетов программ, что позволит достичь высокого уровня организации оперативного сбора коммерческих предложений и обработки заказов.

В своей работе коммерческие предприятия, в целях совершенствования сбытовой деятельности, используют множество разнообразных компьютерных программ. Изучив функциональные возможности и степень использования таких программ в организациях сбыта, можно утверждать, что среди самых распространённых и качественных выделяют «Олимп Маркетинг» и «Оптимум» - программы, разработанные в департаменте информационных технологий.

«Олимп Маркетинг» - это программа, предназначенная облегчить и совершенствовать маркетинговую деятельности с помощью использования представленных в ней информационных возможностей. Среди функций программы «Олимп Маркетинг «выделяют анализ сбыта продукции и определения уровня финансового состояния предприятия. Для успешной работы с программой пользователю достаточно иметь минимальные навыки работы в среде Windows с программой Excel. При этом работать в такой программе можно в нескольких режимах. Например, режим «Анализ рынка» позволяет произвести сегментацию рынка, отбор сегментов и позиционирование товаров. С помощью режима «Характер спроса» для каждого товара при помощи математических методов можно определить динамику спроса и спрогнозировать направление роста продаж. Режим «Определение цены» помогает определить оптимальное сочетания цены и количества производимого товара, оценить эластичность спроса на товары, определить их соотношения и базовую цену, а также распределить постоянные затраты.

Программа «Оптимум» представляет собой комплекс программ, с исполь-

зованием карманных компьютеров. Достоинство заключается в том, что практически все этапы процесса продажи товаров можно автоматизировать с помощью телефона или планшета. Такая программа позволяет руководству в любое время иметь доступ к информации о количестве продаж того или иного товара, может получить отчетность по всем заказам и отгрузкам по данному клиенту. Несомненно, применение программы «Оптимум» способствует оперативному принятию сложного управленческого решения и позволит существенно повысить эффективность продаж. Кроме того, можно усилить контроль деятельности персонала, что повысит точность и скорость исполнения заказов, значительно ускорить вывод на рынок новой продукции.

Таким образом, в ходе научного исследования на основании анализа системы сбыта коммерческих предприятий, а также степени применения информационных технологий в целях совершенствования сбытовой деятельности, установлено, что информационные технологии, используемые в коммерческих предприятиях, занимающихся различными видами деятельности, в том числе сбытом, в настоящее время приобретают все более важное значение. Это связано, во-первых, со снижением цен на вычислительные системы, что увеличивает долю использования компьютеров и электронных устройств в работе предприятия. Во-вторых, современные информационные технологии в торговле способствуют повышению производительности труда и конкурентоспособности сбытового предприятия. Теперь для того, чтобы определить каналы распределения товаров, цену на них, установить баланс спроса и предложения достаточно лишь создать информационную базу на предприятии путем приобретения современных контрольно-кассовых аппаратов, персональных компьютеров, работающих на качественном программном обеспечении, установить и адаптировать соответствующие программы.

Список литературы:

1. Борисов А.Б. Большой экономический словарь [Текст]. - М.: Книжный мир, 2003. - 895 с.

2. Никитченко Л.И. Контрольно-кассовые машины [Текст]: учебное пособие для нач.проф. образования, Москва, издательский центр «Академия», 2013. – 80 с.

3. Кучинский В.Ф. Сетевые технологии обработки информации [Текст]: учеб. пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 115 с.

Автор:

Пикун Е.А. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г.Елец, Россия. E-mail:liza.pikun@mail.ru

Научный руководитель:

Селезнева Юлия Александровна, ст.преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец.

Пищулина Екатерина Владимировна

Проблемы безработицы среди молодежи в России

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Одной из острейших проблем в сфере труда является проблема трудоустройства среди молодежи, которая не теряет своей значимости из года в год. Молодежь – это мощный человеческий ресурс. Именно поддержка молодых людей и привлечение их к активной общественной жизни – это стратегическое инвестирование в развитие государства. Сегодня рынок труда не обеспечивает полного и эффективного использования молодежной рабочей силы. В нем существует несбалансированность по количественным и качественным параметрам спроса и предложения рабочей силы молодежи. Наибольшие трудности в трудоустройстве испытывает молодежь, которая наименее конкурентоспособна на рынке труда в связи с недостаточной профориентацией, низким уровнем профессиональной подготовки и отсутствием опыта практической работы.

Молодым людям по окончании учебы, как правило, очень трудно устроиться на работу, так как работодатели предпочитают персонал с опытом работы, который сможет сразу эффективно выполнять обязанности. Эта тенденция негативно влияет на уровень молодежной безработицы и вызывает пассивность молодежи на рынке труда. Таким образом, проблема молодежного трудоустройства является достаточно противоречивой: с одной стороны, существует высокая потребность в молодежном труде, а с другой, уровень молодежной безработицы остается высоким.

Молодежная безработица – это социально-экономическое явление, при котором лица в возрасте 15-29 лет находятся в поиске работы и готовы приступить к ней, но не могут реализовать свое право на труд. В ежегодном докладе Международной Организации Труда «Глобальные тенденции занятости-2015» [5] отмечается, что, несмотря на некоторое снижение в 2012-2014 гг., уровень молодежной безработицы остается существенно выше докризисных показателей. В докладе подчеркивается, что в 2014 году количество безработных молодых людей сократилось до 73,3 млн. Это на 3,3 млн. меньше, чем в разгар кризиса в 2009 году – 76,6 млн. человек.

По сравнению с 2012 годом уровень молодежной безработицы снизился в странах Европейского союза на 1,4% в и на 0,5% в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и СНГ, странах Латинской Америки и Карибского бассейна и странах Африки к югу от Сахары. В странах Восточной Азии, Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, Ближнего Востока и Северной Африки в период с 2012 по 2014 гг. отмечен рост молодежной безработицы или отсутствие изменений,каквстранахЮжнойАзии.Из-за сокращения численности молодой рабочей силы уровень молодежной безработицы постоянно находится на высоком уровне, несмотря на снижение числа безработных молодых людей. По прогнозам Автор:ов доклада, в 2015 году это может привести к росту молодежной безработицы до 13,1 процента. В Российском законодательстве понятие безработицы трактуется иначе, чем в методологии Международной организа-

ции труда. Согласно Международной организации труда к безработным относятся лица 16 лет и старше, которые: не имели доходного занятия; занимались поиском работы; готовы приступить к работе; обучались по направлению службы занятости; являлись учащимися, студентами, пенсионерами и инвалидами, занимающимися поисками работы и готовыми приступить к ней.

В российском законодательстве безработные квалифицируются как трудоспособные граждане, которые: не имеют работу и заработок; занимаются поиском работы; готовы приступить к ней; зарегистрированы в службах занятости в целях поиска работы.

Основные различия в трактовке понятия «безработный» состоят в следующем. В соответствии с Законом о занятости населения Российской Федерации [1] к безработным относятся только те трудоспособные граждане, которые не имеют работу и заработка, ищут работу и готовы к ней приступить; которые зарегистрированы в службе занятости. Не признаются безработными граждане, которым назначена пенсия по старости, в том числе досрочно, а также некоторым другим категориям граждан.Молодежь нарынке труда включает 3 возрастные группы:15-19 лет,20-24 года,25-29 лет.

Ученые выделяют несколько причин низкой конкурентоспособности молодого населения:

- ассиметричная информация, структурное несоответствие параметров предложения и спроса на труд;
- отсутствие опыта;
- недостаточная интегрированность в профессиональные сети, внутренние рынки труда.

Наиболее уязвимой является группа в возрасте 15-19 лет. Это обусловлено тем, что к моменту выхода на рынок труда они не имеют стажа работы, получив среднее общее образование. Следует отметить, что значительная доля молодых людей не стремится получить высшее образование, что объясняется их тяжелым материальным положением. Нередко эта категориямолодых людей работает без заключения трудового договора. В сентябре 2015 года уровень безработицы в этой возрастной группе превысил 30%.

Молодые люди средней возрастной категории, как правило, имеют среднее и высшее профессиональное образование. Тем не менее, также сталкиваются с проблемами трудоустройства, по причине несоответствия качества полученного образования с требованиями рынка труда.

Значительная часть молодых людейтретьей возрастной группе имеет семью, профессиональную подготовку, опыт работы. Определяющим фактором при выборе работы в этой группе является материальный стимул. Следует отметить, что именно в этом возрастной группе молодежи для работодателя имеют значение гендерные различия потенциальных работников.

Молодежная безработица дифференцируется в зависимости от места проживания – город, сельские поселения, провинция. По данным Росстата [4] уровень молодежной безработицы в 2015 году составил: среди городского населения – 15%, среди сельского населения – 18%.Согласно исследованиям ученых, молодежь, закончившая школы в крупных, средних и малых городах, достигает более высокого уровня образования, чем выпускники сельских школ.

Кроме того существует дисбаланс между характеристиками желаемой и действительной работы. Так большинство выпускников учебных заведений, состоящих на учете в центрах занятости, имеют экономическое, бухгалтерское и юридическое образование. Между тем высоким спросом пользуются такие специальности, как токари, фрезеровщики, слесари различных видов производства, плотники, водители различных категорий, швеи. Из профессий служащих востребованы учителя, инженеры различных профилей, воспитателидетского сада, врачи, фельдшеры, медсестры.

При этом следует отметить, что молодежи психологически сложнее обращаться в государственные службы занятости, чем людям старшего возраста.Также сложнее вовлекать молодежь во временную занятости и общественные работы, по причине непрестижности данных видов деятельности. Следует отметить, что наиболее востребованные вакансии рабочих специальностей, которые в массовом порядке предлагают в центрах занятости, молодых людей привлекают мало. В результате эти факторы делают группу молодежи еще более уязвимой на рынке труда.

Таким образом, высокий уровень молодежной безработицы, как в России, так и в других странах является одним из современных вызовов, который тормозит устойчивое развитие экономических систем. Эксперты прогнозируют, что в условиях кризиса уровень безработицы увеличится в 2016 году на 6%. Специалисты предлагают молодым людям начинать работать на 3-4 курсах обучения, чтобы к окончанию учебных заведений иметь некоторый стаж работы. Кроме того, около 20% безработной молодежи имеют уникальные способности для открытия собственного дела, но только 5% реализуют свой потенциал. Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать программы поддержки молодежного предпринимательства. В России программа «Молодежный бизнес России» реализуется при содействии YouthBusinessInternational в сотрудничестве российского филиала Международного форума лидеров бизнесов IBLF, Британской неправительственной некоммерческой организации OXFAM и ЗАО «Королевский банк Шотландии». В настоящее время данная программа реализуется в Воронежской, Калужской, Новосибирской областях, а также в Приморском крае.

Список литературы:

1. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 19.04.1991 (ред. от 09.03.2016) № 1032-1//СПС «Консультант плюс».–Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194987;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.16005838080309331

2. Рацлаф,А.А. Молодежная безработица/А.А.Рацлаф,.В.Седова//Молодой ученый.–2015.– №11.– С.959-961

3. Чернышева,Н.И. Пути решения молодежной безработицы в современном обществе/Н.И.Чернышева //Известия Тульского государственного университета.–2014.–№2-1

4. Занятостьи безработица в Российской Федерации в феврале 2015 года//http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/54.htm

5. Глобальные тенденции занятости молодежи в 2015 году//http://www.ilo.org/moscow/news/WCMS_413203/lang--ru/index.htm

Автор:

Пищулина Е.В. Студентка 2 курса института права и экономики Елецкого государственного университета, г.Елец, Россия E-mail: pishulina.k@gmail.com

Научный руководитель:

Степаненкова Наталья Михайловна, канд.экон.наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита Елецкого государственного университета, г. Елец.

Пятница Мария Александровна

Отражает ли цена качество товара?

Финансового Университета при Правительстве
Российской Федерации (Липецкий филиал), г. Липецк, Россия

Что же такое «соотношение цена-качество»? Ведь это не математический коэффициент, который может быть или больше или меньше. Цену нельзя ни разделить на качество, ни приплюсовать, ни тем более вычесть. Каким должно быть это самое соотношение: высоким, низким или может, чему-то равным? Возможно, произнося эту фразу, мы подразумеваем, что цена соответствует качеству, то есть всего лишь в очередной раз озвучиваем избитую истину о том, что чем товар качественнее, тем он дороже и наоборот. Давайте разбираться.

Прежде всего, потребители должны смотреть на цену того или иного товара и судить по ней доступен ли продукт. Однако, некоторые потребители судят с помощью цены о качестве продукта. У потребителей, присутствует некая неуверенность относительно качества продукта, потребитель часто полагает, что более высокая цена продукта указывает на более высокий уровень качества.

В изучении поведения потребителя мы могли бы задаться вопросом, почему потребители используют цену в виде суррогатной меры качества. Однако, многие экономисты нашли несколько положительных корреляций между качеством продукции.

Итак, для того, чтобы понять потребительское восприятие в вопросе цена-качество, мы должны понять условия, в которых эти представления формируются. На рынке поведение компаний и поведение потребителя влияют на цены на продукцию. Кроме того, потребители могут воздействовать на рыночные цены.

Стоит помнить, что конкуренция между фирмами происходит не только из-за цены. Компании выбирают такую комбинацию стратегических переменных, которая будет отвечать их интересам лучше всего [2, с.14].

Одна из распространённых таких стратегий является «согласованность цен».Превосходной особенностью обслуживания клиентов, предполагаемой многими компаниями сегодня, является ценовое соответствие. Так как компании знают, что они и их конкуренты изменяют тысячи цен чуть ли не каждую неделю, то они не могут в точности знать становятся ли они недооцененными

по определенным пунктам и таким образом, начинают терять продажи. И в связи с этим, они заявляют, что будут соответствовать ценам своих конкурентов в надежде, что вы будете делать покупки в их магазине или компании.

Согласованность цен является способом, с помощью которого покупатель может получить желаемый товар по более низкой цене [1,с. 545]. Предположим, что у вас есть любимый магазин, в котором вы делаете часто покупки, потому что вам нравится выбор, обслуживание, местоположение. Но у этого магазина не самые низкие цены, но этот магазин, также принимает участие в согласованности цен со своими конкурентами. Если вы нашли продукт, который вы хотите купить, но в вашем любимом магазине слишком завышена цена, в отличие от магазина конкурента, купите этот товар у конкурента, а потом продолжайте делать покупки в своём любимом магазине, потому что в скором времени цена на этот товар в нём упадет также.

Закон спроса предполагает, что цена является основной детерминантой количества проданного товара. Кроме того, в нем утверждается, что покупатели будут покупать больше по более низким ценам и меньше по более высоким при условии равенства других переменных [3, с.37].

На наш взгляд, у каждого человека существуют сформированные под влиянием внешних обстоятельств ценности, которые влияют на его выбор. Несмотря на это почти все судят по себе: я беру то, что стоит дешевле, значит, так делают все.Кроме того, приоритеты людей непостоянны и часто меняются, в зависимости от ситуации.

Итак, покупатели обращают чаще всего внимание на:

1) высокая цена – высокое качество. К сожалению, некоторые компания предпочитают ошибиться в сторону более высокой цены по некоторым причинам:

- новый продукт должен иметь некоторые уникальные преимущества, за которые покупатель заплатит больше;
- часто компании не стремятся к большому начальному объему, чтобы снять начальные трудности;
- высокая цена, особенно там, где трудно сравнивать конкурирующие товары, создает впечатление о качестве, которое может остаться у продукта, даже если цену в последующем снижают;
- серьезные сомнения по поводу излишней дороговизны могут быть рассеяны новыми предложениями. Обычно поставщики открыто констатируют, что им необходимо создать поточное производство нового продукта, и поэтому они готовы предложить его по цене, ниже обычной, в течение ограниченного времени.

И только лишь тогда, когда спрос покупателей, готовых заплатить повышенную цену, прекращается и начинает падать, некоторые предприятия уменьшают цены. Тогда продукт и становится привлекательным для той части рынка, которая оценивает уникальные качества, предлагаемые по высокой цене.Если же и в этом секторе наметился застой, то цена может уменьшаться и дальше. Если цена устанавливается на высоком уровне, соответствующем достижению запланированного объема продажи, такая политика часто называется «снятием сливок». Она может иметь последователей только при уверенности,

что уникальность продукта не будет скопирована прежде, чем удастся овладеть значительной долей рынка.

2) низкая цена. Ценовая война — это та война, в которой есть и победители: клиенты будут очень рады тому, что вы всё это затеяли, ведь они смогут приобрести привычные для них товары по цене ниже, чем обычно. Минус в том, что это серьёзный риск: сложно спрогнозировать реакцию потребителя.

Если речь идёт о товаре — всё просто. Клиент сравнивает цены на конкретный товар среди нескольких магазинов и выбирает лучшее предложение. Здесь действительно низкая цена, как говорят, «решает».Быстрое нарастание объёма продаж особенно важно, когда себестоимость единицы продукции в большей степени зависит от объема выпуска. В таких случаях очень выгодно затратить большие средства на рекламу, чтобы укрепить низкую цену.

Однако если спрос на продукт нечувствителен к цене и себестоимость единицы продукта постепенно уменьшается по мере увеличения объема, тогда выгоды от низкой цены становятся менее ощутимыми. Низкая цена очень часто ассоциируется с низким качеством. Предложение товара по необоснованно низкой цене ведет к потере прибыли. Ее нужно повторно инвестировать, чтобы гарантировать конкурентоспособность, если уникальность товара потеряна и он уже скопирован или заменен.

3) прозрачность. Понятные описания должны наглядно демонстрировать свойства продукта и, что самое главное — передавать эмоцию продукта. Для описаний можно использовать текст, инфографику в изображениях и рекламные видеоролики.

4) обслуживание. Для каждой сферы деятельности есть своё определение того, что является хорошим сервисом. Но есть и общие свойства «хорошего сервиса», которые применимы к любой области:

- оперативная обратная связь;
- соблюдение всех условий договора;
- предоставление только достоверной информации;
- вежливый персонал, искренне желающий помочь клиенту в любой ситуации;
- явное желание сделать больше, чем пообещали.

5) реклама. Ваши клиенты могут быть отличной рекламой. Если люди вокруг будут видеть, что многие пользуются вашими услугами/потребляют ваш продукт — ваши шансы увеличиваются.

6) «красота». Стоит заметить, что хоть у каждого человека собственное понятие «красоты» — есть некоторая общая тенденция к симпатии в отношении определённых элементов, присущая каждой отдельной группе людей. Найдите свою группу людей. Некоторые называют это своей «целевой аудиторией». Вы сами должны определить, каковы предпочтения вашей целевой аудитории, чтобы нравится им. Нельзя угодить всем, но можно угодить конкретной группе людей.

Качество - это то, что покупатель называет таковым и за что он готов платить. Качество может определить только покупатель. Иногда он неспособен внятно описать его словами, но он голосует за него своими деньгами.

Таким образом, клиент, принимая решение о конкретномтоваре или услуге, всегда будет стремиться к удовлетворению максимального числа своих по-

требностей. Только те компании, которые удовлетворяют настойчивое стремление покупателя приобретать товары и услуги все более высокого качества за все более низкую цену, преуспеют на рынке.

Список литературы:

1. Уайльд, Луи Л. и Шварц, Алан "Равновесие Сравнение Покупки," Обзор экономических исследований. – 2014. С.543-553

2. Фридман, П. Монро "Качество и цена Соображения в Rational принятия решений", журнал по делам потребителей, лето. – 2013. С.13-23

3. Эллисон, Ральф И. и Уль, Кеннет П. "Влияние бренда пива идентификации на вкус восприятия", журнал маркетинговых исследований. – 2014. №1, С.36-39

Автор:

Пятница М.А. Студентка 2 курса Финансового университета при Правительстве РФ, г. Липецк, Россия. E-mail:pyatnitsa.m@yandex.ru

Научный руководитель:

Широкова Ольга Вячеславовна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Финансового Университета при Правительстве РФ (Липецкого филиала), г. Липецк.

Ранняя Альбина Геннадьевна

Рекомендации по использованию экологического маркетинга в деятельности компании «IKEA INTERNATIONAL GROUP»

«Ростовский Государственный Экономический Университет» (РИНХ)
г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение. По мнению психологов, склонность людей к натуральным и экологичным товарам объясняется стремлением лучше контролировать свою жизнь в мире, который становится все более динамичным, непредсказуемым, стрессовым и техногенным.

Россияне в целом также озабочены состоянием окружающей среды, она волнует 78% жителей. Две трети россиян (64%) уверены, что достижение устойчивого развития России невозможно без решения экологических проблем. Поэтому экологический маркетинг в деятельности «IKEA INTERNATIONAL GROUP» имеет особое значение [1]. Целью нашей работы является иследование направлений использования маркетинговых коммуникаций для укрепления «зеленого» имиджа данной компании.

Основная часть

Первый пример основан на таком средстве маркетинговых коммуникаций, как стимулирование сбыта. Стимулирование сбыта представляет собой систему краткосрочных побудительных мер и приемов, направленных на поощрение покупки или продажи товара и принимающих форму дополнительных льгот, удобств, экономии и т. п. Существует множество приемов и видов сти-

мулирования сбыта. Один из них это скидки с цены. Они, в свою очередь, подразделяются на следующие разновидности:

- скидки, предоставляемые с условием приобретения оговоренного количества товаров;
- бонусные скидки, предоставляемые постоянным покупателям (обычно в пределах 5%);
- сезонные скидки и скидки сезонных распродаж;
- скидки по конкретному случаю (юбилея фирмы, национального праздника и т. п.);
- скидки определенным категориям потребителей (дети, военнослужащие, студенты и т. д.);
- скидки на устаревшие модели товара при переходе фирмы на массовое производство новой;
- скидки при покупке товара за наличные деньги ("сконто");
- скидки при покупке нового товара с условием, что сдается старая модель товара (так называемый товарообменный зачет);
- скидки "мгновенных распродаж";
- скидки по случаю ненастья должны поощрять покупателей, которые пришли в магазины, даже несмотря на дождь, метель и т. п. [2].

Скидки увеличивают объем реализации изделий, а также удобны в использовании. Компания IKEA предоставляет возможность для своих потребителей поучаствовать в защите окружающей среды – принося для переработки использованные батарейки и ртутьсодержащие лапы. Исходя из этого, можно предложить компании сделать скидку (около 10% от стоимости товара) при покупке новых светодиодных ламп и батареек для покупателей, которые утилизировали данные товары. Светодиодные лампы выбраны не случайно, ведь срок службы светодиода – около 20 лет, его можно встраивать в светильники, он потребляет намного меньше энергии, чем привычная лампа накаливания. Светодиоды – это выбор в пользу экологичности и функциональности. На территории магазина будут размещены соответствующие POS-материалы, рассказывающие про акцию (См. Рис. 1). Таким образом, потребители, которые не утилизируют лампы и батарейки, узнают о вреде этих изделий окружающей среде. А потребители, принявшие участие в утилизации, получат скидку на покупку и, впоследствии, будут пользоваться данными товарами без вреда для своего здоровья и природы.

Рис.1. Пример постера с информацией о скидке

Следующий вид стимулирования сбыта, который поможет IKEA привлечь новый покупателей и «озеленить» свой бизнес - это промо-акция подарки за покупку. Промо-акция (consumer promotion) - комплексное маркетинговое понятие, относящееся к BTL, предполагающее проведение мероприятия (акции), направленных на продвижение определенного товара. Промоакция, используя товар, как объект воздействеют на целевую аудиторию (потенциальных покупателей) с целью популяризации товара, торговой марки. Преимущества данного вида стимулирования сбыта заключаются в том, что он способствуют росту объемов продаж и имеет незначительные дополнительные расходы по сбыту.

Подарок за покупку — промо-акция, направленная на увеличение продаж товаров, путем выдачи какого-либо приза за покупку. Чаще всего потребители решают, какой товар купить, уже находясь в магазине. Современный потребитель внимателен к проводимым акциям и потому чутко реагирует на любые предложения, кажущиеся ему выгодными. Подарок за покупку стоит в ряду факторов, которые играют ключевую роль в принятии окончательного решения: каждый хочет получить за свои деньги как можно больше, поэтому возможность получить второй товар бесплатно является очень заманчивой. К тому же, это не вызывает у покупателя подозрений в снижении качестве продукции, что происходит, например, при появлении скидок на часть ассортимента.

В магазинах IKEA в продаже имеется большой выбор садовой мебели, представленной садовой обеденной мебелью, мебелью для отдыха, для хранения, текстилем для использования на улице и т.д. У многих потребителей есть дачи, садовые участки, на которых выращиваются различные деверья, цветы и растения и которые покупают для этих загородных домов мебель и различные товары в IKEA. Поэтому, чтобы привлечь большее количество потенциальных покупателей и сохранить число лояльных можно провести промо-акцию подарок за покупку. При покупке садовой мебели, текстиля для использования на

улице, кашпо и растений клиент получает в подарок упаковку семян цветов (на выбор) с подробной инструкцией по посадке и уходу за ними (См. Рис. 2).

Рис. 2. Пример подарка

Такая акция не оставит равнодушным садоводов и любителей природы, а также привлечет внимание к вопросам озеленения.

Ещё одно предложение по использованию экологического маркетинга – экомаркировка. Экологические знаки наносятся на те товары, которые могут нанести вред окружающей среде при производстве, использовании, утилизации и захоронении товара и не только. Экологические знаки также информируют потребителя о различных показателях экологических свойств реализуемых товаров. Эко-знаки приняты на международном и общенациональном уровнях, но встречаются и собственные знаки конкретных фирм. К экологическим знакам в первую очередь относится экомаркировка.

Экомаркировка — специальные графические символы или текст, подтверждающие соответствие товара или услуги определенным нормам безопасности для окружающей среды и потребителя. Экомаркировка может наноситься на изделие, упаковку или сопроводительную документацию. Проверку на соответствие нормам могут осуществлять государственные структуры или экологические организации [3].

Успешным примером работы с экомаркировкой в западных странах служит Шведское общество охраны природы (SSNC). Шведское общество охраны природы разработало систему экомаркировки «Благоприятный для окружающей среды выбор», символом которой является ястреб — логотип SSNC. Сейчас SSNC участвует в экомаркировке товаров из 13 различных групп: моющие средства, пятновыводители и отбеливатели, туалетные очистители, средства для посуды, стиральные порошки, мыла и шампуни, бумага, салфетки, а также текстиль, электричество, электрооборудование, пассажирский транспорт, товарные перевозки [4].

Российские стандарты допускают «экологические» заявления при определенных условиях. Так, ГОСТ Р 51121-97 «Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования» устанавливает, что использование в наименовании товара характеристик «экологически чистый», «изготов-

ленный без применения вредных веществ», «радиационно безопасный» и других аналогичных утверждений разрешается при обязательном указании в сопутствующей научно-технической документации изготовителя методов контроля данных характеристик и подтверждении их компетентными органами [5].

Поэтому можно предложить создание т.н. «Зеленого индекса», который будет указан во вкладыше. Вкладыши — разновидность этикеток. Содержат краткие сведения о товаре или изготовителе. Иногда вкладыши содержат краткую характеристику потребительских свойств товара, в первую очередь - функционального назначения. Вкладыши могут содержать:

- указания о необходимости соблюдения определенных мер предосторожности при использовании данной продукции (инструкции по пользованию электротоварами);
- подробные инструкции о том, как потреблять данный товар;
- рецепты по приготовлению отдельных блюд с использованием данного товара;
- купоны на предоставление скидки при совершении повторных покупок.

В данном случае во вкладыше будет информация о том, какое влияние на климат оказал процесс изготовления этого продукта, какие химикаты использовались в процессе, а также какие части изделия содержат органику и могут быть переработаны.

Например, компания IKEA производит кухонные смесители, которые существенно экономят воду. Во вкладыше потребитель сможет прочитать следующую информацию: «Известно, что менее трех процентов всей воды на нашей планете можно отнести к категории питьевой. Мы все можем внести свой вклад в сохранение этого бесценного природного ресурса, в котором мы все так нуждаемся. Вот почему мы предлагаем кухонные смесители, которые позволяют сокращать расход воды почти на 30% и смесители для ванной, способствующие почти 50%-ной экономии воды. Кроме того, мы повысили эффективность потребления воды многих наших посудомоечных и стиральных машин» (См. Рис 3).

Рис. 3. Пример вкладыша с информацией о пользе товара для окружающей среды

Или же вкладыш на таком товаре, как холодильник будет повествовать потребителям о том, что: «Покупка новой, энергоэффективной модели холодильника или морозильника может также способствовать экономии энергии и денег. Современные холодильники с классом энергопотребления А++ по европейским стандартам потребляет на 40 % электричества меньше, чем модели класса А или В. Однако в целях экономии энергии вам вовсе не обязательно тратить лишние деньги».

Заключение

Современное состояние экологии нуждается в стимулировании экологического спроса. Для этого, а также с целью, экологизации производства, уменьшения экологических рисков и в то же время удовлетворения потребности населения в качественной и экологически чистой продукции компании разрабатывают различные методы и направления развития экологического маркетинга. Предприятие «IKEA International Group» имеет весомую экологическую составляющую и является примером организации активно ведущей деятельность по сокращению потребления природных ресурсов, переработке отходов, а также производству экологически чистых товаров. В данном направлении компания реализует множество проектов и имеет благотворительный фонд, средства из которого идут на защиту окружающей среды.

В заключение, можно сделать вывод, что правильное использование экологического маркетинга в деятельности предприятия привлечет новых потребителей, увеличит объемы сбыта и, что важно, поможет сохранить экологическое равновесие.

Список литературы:

1. Фонд общественного мнения. - URL: http://bd.fom.ru/report/map/ekologija_otchet08

2. Центральная научная библиотека. – URL: http://www.on-lan.ru/marketing/ispolzovanie_marketinga_v_kommercheskoj.php

3. Записки маркетолога. - URL: http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_p/promotion_action/

4. Лес онлайн. – URL: http://www.lesonline.ru/n/3722F

5. StandartGOST. - URL: http://standartgost.ru/g/ГОСТ_Р_51121-97

Автор:

Ранняя А.Г. Студентка 3 курса факультета Торгового Дела Ростовского Государственного Экономического Университета, г. Ростов-на-Дону, Россия. E-mail: rannyaya2@yandex.ru

Научный руководитель:

Миргородская Ольга Николаевна, канд. экон. наук, доцент кафедры Маркетинга и рекламы Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Саломатина Ирина Сергеевна

Правила продажи алкогольной продукции с 1 января 2016 года

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

На сегодняшний день, значение реализации алкогольной и спиртосодержащей продукции, трудно неоценить. Реализация этой продукции играет довольно важную роль в социально-экономическом развитии РФ.И,разумеется, необходимо совершенствовать методы регулирования оборота алкогольной продукции.

Актуальность исследования подтверждается и тем, что в настоящий момент, в этой сфере существует значительное количество разночтений нормативно-правовых актов, а также имеется неопределенность в действиях исполнительных органов государственной власти, осуществляющих регулирование и оборот алкогольной продукции.

Предпринимательская деятельность в сфере продажи алкогольной продукции является высокодоходнымбизнесом. Поэтому,необходимо ввести государственную монополию на этот вид предпринимательской деятельности. Если ввести монополию на оборот алкоголя, то значительно возрастут налоговые поступления в бюджет РФ, что очень необходимо для экономики российского государства на сегодняшний день.

Российское государство ставит перед собой задачу разработать комплекс мер, которые будут регулировать реализацию алкогольной продукции. А также создать благоприятные условия для граждан своей страны. Что на сегодняшний момент является необходимым.

Потребителями алкогольной продукции в России сегодня являются не менее 67% населения. По подсчетам исследователей, в России, алкоголь является главнойпричинойвысокой смертности населения страны. На сегодняшний момент, цифры, по данным статистики, просто устрашающие. Ежегодно из-за злоупотребления алкоголяпреждевременно умирают полмиллиона человек. Каждая четвертая смерь в России, связана с алкоголем. В 30% случаев смерти среди мужчин и 15% среди женщин,алкоголь является причиной смерти. В этиданные также входят случайные отравления алкоголем. По данным медиков 2/3 смертей происходят от несчастных случаев и насилия, 1/4 смертей - от сердечнососудистых заболеваний, в той или иной степени связанных с алкоголем.

С января 2016 года законодатели внесли изменения в правила продажи алкогольной продукции. Теперь закупка и продажа алкоголя розничными и оптовыми покупателями должны отображаться на сервере Федеральной Службы по регулированию алкогольного рынка. Данный процесс проходит с использованием ЕГАИС - единой государственной автоматизированной системы, которая регламентируется Федеральным законом № 171-ФЗ от 22.11.1995 г. (в редакции Федерального закона № 182-ФЗ от 29.06.2015 г.).

Новые правила продажи алкоголя означают, что теперь оптовая закупка и розничная продажа каждой бутылки (в том числе пива, пивных напитков, сид-

ра, пуаре и медовухи) будет проходить не просто через кассу магазина, а с отражением самого факта покупки или продажи в ЕГАИС-алкоголь. Для этого необходимо интернет-подключение каждой кассы к серверу Федеральной Службы по регулированию алкогольного рынка. Фактически ФСРАР теперь сможет отследить путь любого алкоголя, который снабжен акцизной маркой. Таким образом должны отслеживаться и факты продажи поддельной продукции.

Рынку алкогольной продукции с давних пор требуется принятие новых условий продажи товаров. Так как пропаганда нелегального бизнеса и фальсифицированного товара приводит к зарождению разнообразных болезней. Также к этой сложной ситуации можно отнести упадок воспитанности употребления алкогольной продукции. С 1 января 2016 года реализация алкоголя подвергается многочисленным нововведениям.

На сегодняшний момент самым главным изменением в продаже алкоголя является установка специального оборудования для считывания штрих-кодов с акцизов. Оборудование:

- 2D Сканер двухмерных штрих-кодов, для проверки легальности нахождения в обороте маркируемой алкогольной продукции.
- Терминал сбора данных со встроенным 2D-считываетлем штрих-кодов на склад, для проверки товара при приемке.
- Фиксальный регистратор (с возможностью печати QR-кода и web-ссылки).
- Обычный персональный компьютер под кассу (ОС от Windows 7 и выше).
- Доступ в сеть интернет со скоростью от 256 кбит/с и выше.

Программное обеспечение:

- Кассовое программное обеспечение.
- Программное обеспечение ЕГАИС (УТМ - универсальный транспортный модуль - один на магазин вне зависимости от количества кассовых аппаратов).
- Аппаратный криптоключ JaCarta SE PKI\ГОСТ с записанной на него квалифицированной электронной подписью и RSA ключом.

Хотя это изменение уже не является новым, так как функционирует в пробном варианте с 2013 года. Но многие производители не спешат внедрять эту систему, так как новое оборудование очень дорогостоящее.

Для различных организаций были установлены разные сроки регистрации данных в ЕГАИС:

- производители пива ипивных напитков, сидра, пуаре и медовухи объёмом свыше 300 тысяч декалитров в год - с 01.10.2015 года;
- производители пива и пивных напитков, сидра, пуаре и медовухи объёмом, который не превышает 300 тысяч декалитров в год - с 01.01.2016 года;
- организации, которые осуществляют оптовую продажу алкогольной продукции - с 01.01.2016 года;
- организации, которые осуществляют закупку, хранение и поставку

алкогольной и спиртосодержащей продукции (в части оборота) - с 01.01.2016 года;

- индивидуальные предприниматели, которые осуществляют закупку пива и пивных напитков, сидра, пуаре, медовухи с целью последующей розничной продажи этой продукции (в части подтверждения факта закупки) - с 01.01.2016 года;
- организации,которые осуществляют розничную продажу алкогольной продукции в городских поселениях, в части подтверждения факта закупки - с 01.01.2016 года, а в части розничной продажи - с 01.07.2016 года;
- организации,которые осуществляют розничную продажу алкогольной продукции в сельских поселениях, в части подтверждения факта закупки - с 01.01.2016 года, а в части розничной продажи - с 01.07.2017 года.

Также новые требования реализации алкоголя распространяются и на предприятия общественного питания.

Законодатели обязали подключиться к ЕГАИС-алкоголь в более ранние сроки. Фактически все категории уже с 1 января 2016 года обмениваются данными через ЕГАИС.

Кроме того, предприятия при подключении в более ранние сроки должны были вести журнал учета алкогольной продукции в автоматическом режиме с использованием системы ЕГАИС.

Помимо приобретения нового оборудования, необходимо создание новых рабочих мест, потому что поступление и обработка новой информации увеличится в несколько раз. В связи с этим, реализация алкогольной продукции на многих торговых точках с начала этого года прекращена. С 1 января 2016 года вся алкогольная продукция попала под строгое наблюдение. Так как правительство РФ беспокоится о здоровье своих граждан, и в связи с этим стоит задача, как можно быстрее избавиться от не качественной продукции. Решение и контроль этой задачи приведет к финансовым проблемам и потерям для производителей и продавцов суррогатной продукции.

С 2016 года так же весь алкоголь должен будет внедрен в ЕГАИС. ЕГАИС расшифровывается как Единая Государственная Автоматизированная Информационная Система, эта система существует довольно долго. Алкоголь (кроме пива и слабоалкогольных напитков) так же был внесен в эту автоматизированную систему, но с 2016 года контроль алкоголя стал более жестким. Поэтому пиво и слабоалкогольная продукция, объём производства, которой выше 300 декалитров в год, постепенно вносятся в эту систему. Занесение в ЕГАИС этой продукции уже наблюдается с октября 2015 года. Если будет осуществляться реализация товаров, не внесенных в ЕГАИС, то продавцов и производителей этой продукции ждут крупные штрафы, в размере до 200 тысяч рублей.

Как и все системы, ЕГАИС имеет свои недостатки. Многие продавцы противятся её внедрению. Разработчикам постоянно приходится выслушивать недовольства в отношении системы, но в свою очередь они стараются как можно быстрее устранить все проблемы. Три проблемы, которые рассматриваются в первую очередь.

Первая проблема заключается в оборудовании, которое считывает штрих-коды. Продавцы алкогольной продукции жалуются, что штрих-коды не считываются с первого раза или вообще не считываются. Вся продажа алкоголя учитывается в ЕГАИС, а если будут дальше существовать проблемы со считыванием, то возникнут новые проблемы с отчетами о продаже товара.

Вторая проблема это некачественная краска, которую используют производители. Именно краска, возможно, является причиной возникновения проблем со считыванием штрих-кодов. контролирующее ведомство эти проблемы списывает на производителей продукции. Но ответственность за считывание кодов с акцизов всё равно лежит на плечах продавцов.

Третья проблема, это различие информации, которая будет занесена операторами и информация, которая будет находиться в ЕГАИС. Проблема единого учета алкогольной продукции до сих пор не решена, этим самым напрягает всех участников рынка.

Что касается производства пива, правительство РФ рассматривает изъятие из оборота пластиковой тары. Так как производимый продукт, хранившийся в такой таре, может нанести вред здоровью и по своему качеству оставляет желать лучшего. Но координальных изменений по поводу пластиковой тары и запрета на её использование не поступало. Но всё еще впереди.

Многие розничные сети и заведения для отдыха граждан, которые реализуют алкогольную продукцию, уже страдают от внесения новых правил. Все организации ведут специальный журнал, в котором учитывается продажа алкоголя. Как уже ранее было сказано, с 1 января 2016 года, продажа алкогольной продукции претерпела значительных изменений. Но как к ним оказались готовы производители и продавцы, нам пока не известно.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 171-ФЗ от 22.11.1995 г. (в редакции Федерального закона № 182-ФЗ от 29.06.2015 г.)[Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

2. Законы и кодексы: Правила торговли (текст с изменениями и дополнениями на 2015 год) [Электронный ресурс]: - М.: Эксмо,2015. - 80с.

3. Волкова Д. Правила продажи отдельных видов товаров [Электронный ресурс]- М.: Феникс,2015.-43с.

4. Рубин Ю.В. Экономика:Современная конкуренция: научно-практический журнал № 1(43) [Электронный ресурс] : Периодические издания- М.: Синергия ПРЕСС, 2014. - 145с.Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429951

Селиверстова Дарья Игоревна

Выбор наиболее рентабельных услуг в целях повышения эффективности деятельности организации

Финансовый университет при Правительстве РФ (Калужский филиал)
г. Калуга, Россия

Рентабельность как показатель эффективности деятельности любой организации играет большую роль при планировании ее деятельности. Грамотное управление показателями рентабельности позволяет увеличить эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации. Именно поэтому на практике многие организации стараются оптимизировать не только различные виды показателей рентабельности, но и рентабельность по отдельным видам товаров, работ, услуг.

Актуальность проблемы выбора наиболее рентабельных услуг обусловлена тем, что в любое время данная проблема остро стоит перед каждой организацией, тем более во время кризиса. Именно от решения данной проблемы зависят все финансовые результаты деятельности организации и ее возможность дальнейшего функционирования. Для организации видится важным знать и понимать, какие конкретные виды услуг рентабельны, а какие нет. Это необходимо для того, чтобы во время отказаться или оптимизировать тот спектр оказываемых ею услуг.

Управлением рентабельностью как таковой, а также выбором наиболее рентабельных видов работ, услуг занималось большое количество Автор:ов, в том числе зарубежных. Среди зарубежных Автор:ов, изучавших данную проблему следует выделить работы Ф. Котлера, Л. Престона, Д. Шварца, Д. Наймера, Э. Хокинса, Д. Стиглера, Н. Фасса, А. Оксенфельда, Ж. Ж. Ламбена, Н. Нэгла, Т. Холдена, С. Аллена, Д. Джоббера. Из отечественных разработок по изучению проблем оценки рентабельности организации следует выделить работы Адамова Н., Бланка И.А., Донцовой Л.В., Никифоровой Н.А., Ефимовой О.В., Шеремета А.Д., Савицкой Г.В. и др. Для того, чтобы грамотно построить процесс управления рентабельностью необходимо первоочередно выбрать подходящий для организации метод калькулирования себестоимости. Произведем расчет выбора наиболее рентабельных услуг для коммерческой организации сначала при калькулировании полной себестоимости, а затем по системе «директ-костинг». Для более наглядного представления результатов возьмем и представим расчеты на примере организации ООО «Калуга-Лада».

ООО «Калуга-Лада» – организация, находящаяся в г. Калуга, предметом деятельности которой являются[9]:

- розничная торговля автотранспортными средствами;
- оптовая торговля автотранспортными средствами;
- торговля автотранспортными средствами через агентов;
- торговля автомобильными деталями, узлами и принадлежностями;
- техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и т.д.

Для представленной организации проведем анализ за период 2012 – 2014 гг.

и выберем четыре вида услуг: продажа автотранспортных средств, техническое обслуживание, мойка и продажа запчастей и комплектующих.

Для краткосрочного управленческого анализа для организации принято делить её затраты на три группы – переменные, постоянные и условно-постоянные. Для простоты расчетов в основу положим только первые две группы. Как известно переменные издержки напрямую зависят от объёма производства, и впоследствии мы их учтем при калькулировании себестоимости в системе «директ-костинг». Постоянные же издержки не зависят от деловой активности организации, в связи, с чем они не будут участвовать в калькулировании.[2,168]

Калькулирование полной себестоимости выступает традиционным методом в отечественных организациях и предполагает распределение косвенных затрат между анализируемыми видами услуг. В результате распределение себестоимости получим, следующие результаты, представленые в таблице 1.

Таблица 1. Калькулирование полной себестоимости оказываемых услуг ООО «Калуга-Лада» (в тыс.руб.)

Статья затрат	год	Переменные затраты, тыс.руб.	Постоянные затраты, тыс. руб.	Итого полная себестоимость, тыс.руб.	Количество услуг	Фактическая стоимость одной услуги
Продажа автомобилей	2012	149 883,95	64 235,98	214 119,93	654,00	327,40
	2013	190 581,34	81 677,72	272 259,06	795,00	342,46
	2014	145 202,86	62 229,80	207 432,66	934,00	222,09
Техническое обслуживание	2012	2 011,11	861,91	2 873,02	2 000,00	1,44
	2013	1 243,28	532,84	1 776,12	1 437,00	1,24
	2014	955,29	409,41	1 364,70	1 494,00	0,91
Мойка	2012	44,98	19,28	64,26	3 260,00	0,02
	2013	43,72	18,74	62,46	622,00	0,10
	2014	43,78	18,76	62,54	459,00	0,14
Продажа запчастей	2012	196 778,20	84 333,51	281 111,71	256,00	1 098,09
	2013	80 700,33	34 585,86	115 286,19	220,00	524,03
	2014	79 032,24	26 344,08	105 376,32	193,00	545,99

По представленным данным за анализируемый период можно сказать, что наблюдается снижение фактической стоимости одной услуги. Заметное снижение мы можем наблюдать по продаже автомобилей на 100 тыс.руб., но еще более резкое сокращение произошло по продаже запчастей. Так, в 2012 стоимость одной услуги по продаже запчастей еще была на уровне 1 098 тыс. руб., а к 2014 составила всего лишь 455 тыс. руб. Произошедшее резкое снижение фактической стоимости одной услугу можно связать с тем. что из –за кризисного состояния экономики люди все реже и реже обращаются к официальным дилерам автомобильного транспорта

Положив в основу распределения затрат метод калькулирования полной себестоимости и данные о фактических стоимостях оказываемых услуг произведем расчет показателей финансового результата организации и рентабельности видов услуг.

Таблица 2. Расчет финансового результата ООО «Калуга-Лада» и рентабельности отдельных видов услуг (по данным калькулирования полной себестоимости)

Статья затрат	год	Итого полная себестоимость, тыс.руб.	Количество услуг	Цена одной услуги, тыс.руб.	Выручка от реализации услуг, тыс.руб.	Прибыль, тыс.руб.	Рентабельность видов услуг,%
Продажа автомобилей	2012	214 119,93	654,00	335,80	223 294,59	9 174,66	4,28
	2013	272 259,05	795,00	353,23	282 971,17	10 712,12	3,93
	2014	207 432,66	934,00	237,57	218 008,03	10 575,37	5,10
Техническое обслуживание	2012	2 873,02	2 000,00	1,92	3 300,48	427,46	14,88
	2013	1 776,12	1 437,00	1,77	1 954,28	178,16	10,03
	2014	1 364,70	1 494,00	1,45	1 565,61	200,91	14,72
Мойка	2012	64,26	3 260,00	0,02	70,37	6,11	9,51
	2013	62,46	622,00	0,10	67,12	4,66	7,46
	2014	62,54	459,00	0,14	66,98	4,44	7,10
Продажа запчастей	2012	284 111,71	256,00	1,107,00	310 699,56	26 587,85	9,36
	2013	115 286,19	220,00	538,07	144 549,43	29 263,24	25,38
	2014	87 813,60	193,00	473,53	111 304,38	23 490,78	26,75

Из данных таблицы видно, что значения рентабельности по всем анализируемым направлениям очень разрознены. Не смотря на то, что по продаже запчастей, как отмечалось выше, наблюдается снижение стоимости одной услуги, данное направление отмечается самым высоким уровнем рентабельности 26,75%. В целом же по представленной организации по всем направлениям просматривается положительная динамика рентабельности.

Одним из альтернативных традиционному отечественному подходу к калькулированию полной себестоимости является подход, когда в разрезе объектов калькулирования планируется и учитывается неполная, ограниченная себестоимость.[5,143] Эта себестоимость может включать в себятолько прямые затраты, только переменные; она может калькулироваться на основе только производственных расходов. Но, несмотря на различную полноту включения в себестоимость объекта калькулирования различных видов расходов, общим для этого подхода является то, что другие виды затрат, которые также по своей экономической сущности составляют часть текущих издержек, не включаются в калькуляцию, а возмещаются общей суммой из выручки (валовой прибыли). В этом основная отличительная особенность системы учета неполной себестоимости – системы «директ-костинг».[5,148]

Поэтомупроизведем расчет рентабельности по каждому виду услуг, воспользовавшись при этом системой «директ-костинг», при которой постоянные расходы не распределяются между идами услуг, а идут отдельной строкой. Это позволит более четкоу видеть их влияние на величину прибыли. Представим расчеты в таблице 3.

Таблица 3. План деятельности фирмы при калькулировании себестоимости по системе «директ-костинг» (в тыс.руб.)

Статья затрат	год	Переменные затраты, тыс.руб.	Итого полная себестоимость, тыс.руб.	Выручка от реализации услуг, тыс.руб.	Маржинальный доход, тыс.руб.	Рентабельность видов услуг,%
Продажа автомобилей	2012	149 883,95	214 119,93	223 294,59	73 410,64	0,49
	2013	190 581,34	272 259,05	282 971,17	92 389,84	0,48
	2014	145 202,86	207 432,66	218 008,03	72 805,17	0,50
Техническое обслуживание	2012	2 011,11	2 873,02	3 300,48	1 289,37	0,64
	2013	1 243,28	1 776,12	1 954,28	711,00	0,57
	2014	955,29	1 364,70	1 565,61	610,32	0,64
Мойка	2012	44,98	64,26	70,37	25,39	0,56
	2013	43,72	62,46	67,12	23,40	0,54
	2014	43,78	62,54	66,98	23,20	0,53
Продажа запчастей	2012	198 878,20	284 111,71	310 699,56	111 821,36	0,56
	2013	80 700,33	115 286,19	144 549,43	63 849,10	0,79
	2014	61 469,52	87 813,60	111 304,38	49 834,86	0,81

Поскольку информация о себестоимости услуг при системе «директ-костинг» «очищена» от влияния постоянных издержек, постольку предоставляемая информация о рентабельности отдельных видов услуг является более объективной. Это подтверждает тот факт, что все значения полученной рентабельности не так разрознены и не изменяются скачкообразно по одному виду услуг в пределах периода. Так, например данные по рентабельности продажи автомобилей и запчастей при данном методе калькулирования себестоимости сопоставимы.Рентабельность продажи запчастей 0,41, а продажи автомобилей 0,5%. Также в пределах одного вида услуг, например, продажи автомобилей за анализируемый период рентабельность изменяется в пределах от 0,48 до 0,5%

В заключении можно отметить следующие выводы:

- Процесс определения наиболее рентабельного вида услуг является составной частью процесса увеличения эффективности финансово-хозяйственной деятельности любой организации.
- При калькулировании себестоимости, для определения рентабельности по видам услуг, традиционно используются два метода: «директ-костинг» и метод калькулирования полной себестоимости.
- При осуществлении мероприятий по управлению рентабельностью организации система «директ-костинг» оказалась более предпочтительной, чем расчеты, произведенные при калькулировании полной себестоимости.

Список литературы:

1. Бабаев Ю.А. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг): Учеб.-практ. пос. / Под ред. Ю.А.Бабаева – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 188 с.

2. Вахрушина, М. А. Управленческий анализ: учеб. пособие / М. А. Вахрушина. — 6-е изд., испр. — М.: Издательство «Омега-Л», 2010. — 399 с.

3. Куприянова Л.М.Финансовый анализ: Учебное пособие / Л.М. Куприянова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 157 с.

4. Логинова Н.А.Планирование на предприятии транспорта: Учебное пособие / Н.А. Логинова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с.

5. Лысенко Д.В.Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов / Д.В. Лысенко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

6. Губанова Е.В., Куликов А.И. Анализ состояния заемного капитала на примере ООО «ККЗ» // Сборник научных статей по итогам Пятой Международной научно-практической конференции, г. Смоленск, 11-15 мая 2015 г. В 2-х томах. Том 2 – Смоленск: Смоленский филиал Российского университета кооперации, 2015. – С. 136-142.

7. Губанова Е.В., Орловцева О.М. Финансовые аспекты оценки системы финансирования деятельности организации // Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Пироговой Т.Э. - Калуга: ИД «Эйдос», 2014. – С. 44-49.

8. Калинина Т.А. Учет затрат и калькулирование себестоимости на автотранспортных предприятиях // Экономические науки. – 2013. - №4. – С. 141–144.

9. Макарова Е.А. Управленческий учет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Вестник АГТУ. – 2004. - №3. – С. 150– 55.

10. Чараева М.В. Основные направления повышения рентабельности промышленных предприятий в России // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2012. - №4. – С. 33–39.

11. Официальный сайт ООО «Калуга-Лада» [Электронный ресурс] / Режим доступа http://kaluga.lada.ru/ (дата обращения 25.15.2015)

12. Способы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.audit-it.ru (дата обращения 29.10.2015)

Автор:

Селиверстова Д.И.. Студентка 4 курса финансово-учетного факультета «Финансового университета при Правительстве РФ» (Калужский филиал) г.Калуга

Научный руководитель:

Губанова Елена Витальевна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» «Финансового университета при Правительстве РФ» (Калужский филиал) г.Калуга.

Семенова Алена Жановна

Роль международного лизинга во внешнеторговой деятельности

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Современная мировая экономика характеризуется усилением интеграционных процессов. В связи с этим возникает острая необходимость в осуществлении грамотной политики, которая касается финансово-кредитных отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами и их иностранными партнёрами. Безусловно, основанием этих связей являются всевозможные расчёты и платежи, в результате которых удовлетворяются требования и обязательства обеих сторон.Несмотря на сложные политические и экономические международные отношения, в которых находится Россия, отечественное предпринимательство активизирует свою деятельность с теми странами, которые готовы к созданию внешнеэкономических связей.

Актуальность данной темы видится в том, что для активного развития внешнеэкономической деятельности российских предприятий, наряду с расширением рынков сбыта продукции, формированием корпоративной культуры, распределением возможных рисков, снижением себестоимости, повышением качества продукции и производительности собственных ресурсов, необходимо максимальное понимание сущности международных расчетов и адаптации технологии их проведения к российским реалиям. Прежде всего, это касается освоения специфических форм и методов расчетов, грамотного применения их на практике во избежание серьезных проблем, которые могут привести не только к задержкам в расчетах, но и к более серьезным нарушениям контрактных обязательств между контрагентами во внешнеторговом обороте, что, в итоге негативно скажется на финансовом состояние предприятия.

Осложняет ситуацию тот факт, что в России не в полной мере обращают внимание на исследования технологии международных расчётов, которые претерпевают изменения, связанные с экономическими, организационными, правовыми и другими факторами. В исследовательской работе была предпринята попытка проанализировать проблемы и особенности, которые имеют место при использовании тех или иных международных расчётов.

Международный лизинг является одним из эффективных инструментом международных расчётов, необходимый для привлечения заграничных инвесторов, что создаёт предпосылки и для расширения собственного производства и для внедрения современных технологий. Причём некоторые проблемы международного лизинга, связанные с его использование в международных расчётах на данный момент остаются неизученными.

Что касается теоретических аспектов понятия лизинга, то здесь невозможно выделить точного определения, что обусловлено его отсутствием, что тоже по-своему отражается на применении лизинговой деятельности в России.Обратимся к Закону «О финансовой аренде (лизинге)»[1]. В соответствии с ним лизинг – это совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением

предмета лизинга. Другими словами, лизинг позволяет осуществлять имущественные отношения, которые предполагают предоставление некого имущества, но во временное пользование. Кроме того, в данном случае заключается договор не только самого лизинга, но и договоры купли-продажи и займа.

Лизинг используется предприятием в первую очередь для восполнения основных средств и расширения рынка сбыта для собственной продукции. В ходе исследования было выявлено, что применение лизинга даёт определённые преимущества и для экспортёра и для импортёра продукции. Экспортёр, таким образом, имеет возможность расширения рынка сбыта своей продукции. Что же касается импортёра, то он, не имея свободных денежных средств, может привлечь капитал иностранных инвесторов, что позволит ему приобретать современное оборудования для повышения эффективности своей деятельности и, в дальнейшем, увеличения прибыли. Всё это делает международный лизинг необходимым инструментом инвестирования.

Всё чаще в настоящее время ставится вопрос сравнения лизинга и банковского кредита, а также приобретения внеоборотных активов, используя собственные денежные средства. Проведя собственный анализ, в работе были отмечены явные преимущества лизинга по сравнению с другими видами финансирования. Среди них выделили следующие: относительно более дешевый вид финансирования капитальных затрат; относительная гибкость как инструмента средне- и долгосрочного финансирования; лизинг предполагает 100% финансирование инвестиционного проекта и не требуетнемедленного начала платежей.

Безусловно, каждое предприятие, прежде чем определить для себя способ финансирования, должно провести чёткий анализ всех возможных альтернатив. Так как любая разновидность лизинга имеет свои достоинства. В общем, рынок лизинга имеет большое количество форм и видов лизинговых сделок, а также включает в себя сотни разнообразных лизинговых договоров, нормативов и регламентов, регулирующих лизинговые операции.

Использование финансового лизинга предприятием даёт ему, в первую очередь, при минимальных однократных затратах возможность покупки нужного оборудования. Кроме того предприятия может продолжать использовать в качестве основного источника субсидирования деятельности собственные средства, даже при увеличении единиц техники. Такие видимые преимущества делают данную форму международного лизинга популярной среди российских лизинговых компаний. Удобство заключается в том, что после того, как срок договора истекает имущество, что находилось в аренде, переходит к лизингополучателю (это может быть юридическое лицо независимо от его формы собственности и продавец имущества лизингодателю – поставщик). Это исключает возможные затраты, связанные с обслуживанием предмета лизинга. Финансовый лизинг позволяет произвести продажу данного имущества по более высокой, то есть рыночной цене. Но всё же международный финансовый лизинг в своём классическом виде для российских предприятий будет положительным только, если иностранное юридическое лицо предоставит условия проведения лизинга, которые будут во многом выигрывать по сравнению с российской лизинговой компанией. В силу некой нестабильности в финансовой сфере, иностранные компании, опасаясь больших рисков, вызванных неплатёжеспособно-

стью возможных клиентов, не имеют возможности предоставлять такие продукты. Но при этом международный лизинг всё больше располагает к себе отечественные предприятия. Это вызвано ставками на оборудование более передовых технологий по кредитам российских банков и отказом российских лизинговых компаний вести деятельность с таким оборудованием.

В рамках нашего исследования был определён средний срок действия договоров финансового лизинга (без микропредприятий), заключенных в России в 2014г., который составил 4,7 года[3]. Средний срок работы лизинговых компаний на рынке лизинговых услуг в 2014г. составил 7,4 года.

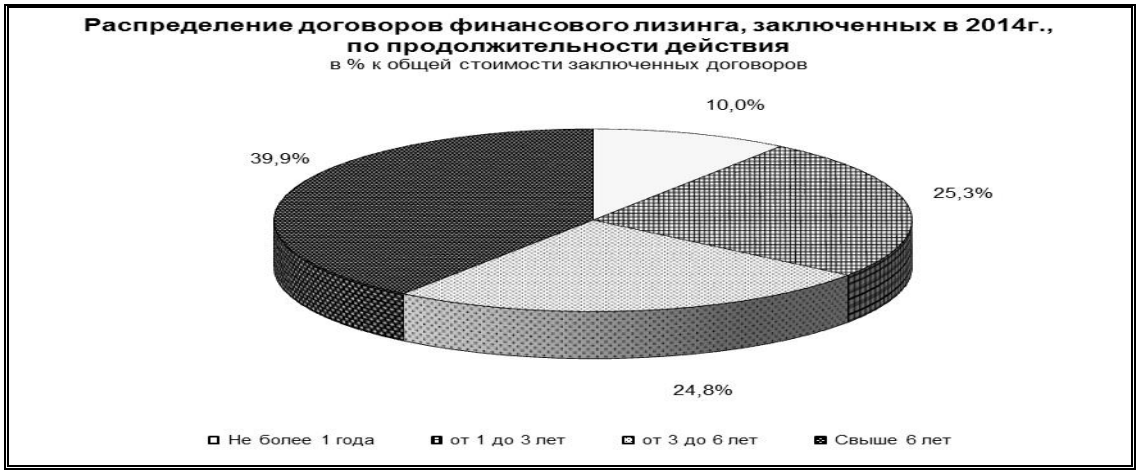


Рис. 1. Распределение договоров финансового лизинга, заключённых в 2014 г. по продолжительности действия

На мировом рынке лизинга Россия занимает не первостепенные позиции. Так, например, рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») совместно с Объединенной Лизинговой Ассоциацией провели анализ деятельности российского рынка лизинга. Полученные показатели будут отражаться и европейской ассоциации Leaseurope.

В ходе исследования, нами отмечено, что объем нового бизнеса (стоимости имущества) за первые шесть месяцев 2015 года составил около 244 млрд. руб. (сокращение по отношению к I полугодию 2014 года около 30%) (табл.1). А вот лизинговый портфель не претерпел никаких изменений и составил около 2,9трлн. руб. Рейтинг лизинговых компаний пополняют «ВЭБ-лизинг» и ВТБ Лизинг, которые занимают первое и второе место, и «Сбербанк Лизинг», занявший третье место[2]. В совокупности общая доля деятельности этих лидеров составила в 2015 г. около 40 % от объёма нового бизнеса. И всё же, если рассматривать первое полугодие 2015 года, то объем нового бизнеса упал на 25 %, вследствие сокращения числа лизинговых сделок.

Табл. 1. Индикаторы развития рынка лизинга

Показатели	2011	2012	2013	2014	1-е пол. 2015
Объем нового бизнеса (стоимости-имущества; млрд. руб.),	741,0	770,0	783,0	680,0	244,0
Сумма новых договоров лизинга(млрд. руб.)	1 300,0	1 320,0	1 300,0	1000,0	348,0

Объем полученных лизинговых платежей (млрд. руб.)	540,0	560,0	650,0	690,0	340,0
Объем профинансированных средств (млрд. руб.)	737,0	640,0	780,0	660,0	246,0
Совокупный портфель лизинговых компаний (млрд. руб.)	1 860,0	2 530,0	2 900,0	3200,0	2900,0
Доля лизинга в ВВП (%)	2,3	2,1	1,9	1,0	_
Индекс розничности, %*	23,0	28,0	35,0	43,9	42,2

* Индекс розничности рынка лизинга рассчитывается RAEX («Эксперт РА») как суммарная доля «розничных» сегментов в объеме нового бизнеса. К «розничным» сегментам относится: легковой и грузовой автотранспорт, строительная и сельскохозяйственная техника, торговое оборудование.

Обусловлено это тем, что использование международного лизинга в настоящее время несёт собой немало проблем, которые необходимо решать не только на уровне государства, но и на международном. Важно учитывать такие факторы, как налоговые условия и территория, которые напрямую связаны с проведением международного лизинга. Если брать во внимание положение предприятия в рыночное среде, то важно определить значимость международного лизинга для его деятельности. Ведь у отечественных предприятий наблюдается всё меньше источников для привлечения средств, что отражается и на их конкурентоспособности, а в свою очередь лизинг может стать своего рода «спасателем» в этой непростой ситуации. От развития международного лизинга прямо зависит совершенствование национальной экономики.

Понятие необходимости лизинга сможет обеспечить увеличение производственных активов, вывести на новый уровень производственный сектор, что так значимо для государства. Использование именно этого вида международных расчётов поможет создать хорошую базу для привлечения иностранного капитала. Можно сказать, что международный лизинг осуществляет с одной стороны инвестирование, а с другой стороны финансирование. В общем, благодаря лизингу, отечественным предприятиям откроются пути выхода на мировые финансовые рынки и рынки инновационных технологий и оборудования. Все эти преимущества международного лизинга в целом повышают рентабельность капитала, который используется данным предприятием. Увеличение же объёма инвестиций обеспечивает рост производительности и прибыли проводимой деятельности.

Кроме того, в исследовании было определены несколько вариантов поведения субъектов экономики, которые ориентируются на установление устойчивых позиций на рынке. В связи с этим, наряду с ускорившимся научно-техническим прогрессом, субъекты экономики, осуществляющие предпринимательскую деятельность, обязаны обновлять основные фонды, которые устарели либо физически, либо морально. Хозяйствующие субъекты должны обеспечить переход оборудования на качественно новую базу, и, конечно же, выбрать подходящий инструмент для достижения долгосрочной конкурентоспособности. Разумеется, это гарантия достижения социального и экономического благополучия государства. А возобновление основных фондов можно достигнуть, используя международный лизинг, который приведёт к интенсивному развитию рынка лизинговых услуг. А в ситуации, когда в стране наблюдается кризис, имеются разные методы по поддержанию экономики. Нами предлагается, на

наш взгляд, наиболее эффективный. Это реструктуризация активов. Этот метод в большей степени важный и продуктивный в управлении, направленном на борьбу с кризисом. Весь имущественный комплекс, а не только отдельные составляющие, могут стать объектом реструктуризации.

Мы считаем, что во время кризиса, предъявляются более высокие требования к активам предприятия. Ведь в таком состоянии дел просто жизненно необходимо для данного предприятия оптимизировать цены на разработку товаров и услуг, вести политику, направленную на инновационное развитие, а также повышение трудоспособности рабочего коллектива и т.д. Но всё это возможно только при реструктуризации активов. А осуществить это можно более выгодным и удобным способом, как лизинг.

Именно в условиях нестабильности в экономике страны всё больше увеличивается роль лизинга. Его использование позволит для организации более рентабельно, рационально использовать ресурсы и перераспределять их.Важно отметить, что лизинг может повысить и активность предпринимателей в пределах региона, что, безусловно, повлияет на предпринимательскую активность. Вдобавок, если это регион, которые имеет значимость для государства, то это скажется не только на качественном улучшении жизни региона, но и на экономическом благополучии всей страны.

Производство составляет основу самых разных экономических отношений, а «скелет» этих отношений образуют денежные – это и финансовые, и кредитные, и т.д. Поэтому так важно, чтобы российская экономика преодолела эту ступень сегодняшнего кризиса, так как уже давно в нашей стране назревает полная перестройка народного хозяйства, что просто немыслимо без роста инвестиций и повышения их эффективности. А Россия сегодня, как некогда, нуждается в дополнительных источниках инвестиций. Надо не забывать, что в настоящее время сильно изменилась сфера обращения и производства, заметно преобразовались экономические условия, связанные с ведением хозяйства, что ведёт к разработке и применению совершенно других, отличных от существующих, способов обновления материальной базы.

В итоге проведённого исследования нами сделан вывод, что на данный момент лизинг – это высокоперспективная форма для осуществления внешнеэкономической деятельности государства. Лизинг является движущей силой для роста и малого, и среднего бизнеса, без чего невозможно представить любое сильное и независимое от внешних обстоятельств государство. Хочется отметить, что этот вид международного расчёта больше всех позволяет уменьшить финансовые расходы, не снижая финансовой устойчивости предприятия. Именно лизинг является по большей мере источником импорта продукции, в особенности высокотехнологического оборудования, которое является довольно дорогостоящим, и потому не все предприятия могут приобрести его.

Ситуация складывается так, что в результате всемирной глобализации все достигнутые человечеством технологии, ноу-хау стали доступными для всех участников производственной сферы, и поэтому в выигрыше будет тот, кто успеет быстрее и как можно эффективнее внедрить это в своё производство. Следовательно, так важно для России проводить политику, направленную на постепенное претворение в жизнь разного рода инноваций. Получается, что ма-

ло воплотить в жизнь все возможные преимущества лизинга, важно ещё и использовать их в максимальной степени.

Лизинг станет бесспорным проводником для производства, которое преследует цель получения доступа к передовым технологиям. Кроме того, для только начинающего бизнеса лизинг тоже станет эффективным подспорьем.В заключение хотелось бы ещё раз отметить, что международные расчёты сегодня имеют большую популярность в связи с проводимыми реформами в разных странах. Их использование влияет на развитие и совершенствование внешнеэкономической деятельности любого государства.

Список литературы:

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// base.consultant.ru/cons/ cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173619.

2. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://raexpert.ru/ratings/

3. Статистика [Электронный ресурс]: Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

Автор:

Семенова А.Ж. Студентка 3 курса института права и экономики Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г.Елец, Россия. E-mail:alion.semeonowa@yandex.ru.

Научный руководитель:

Селезнева Юлия Александровна, ст.преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудитаЕлецкого государственного университета им. И.А.Бунина, г. Елец.

Сидорова Анна Алексеевна

Проект по трудоустройству инвалидов Вологодской области «Занятость без границ»

ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Россия

В связи с процессами демографического старения и, как следствие – распространением хронических заболеваний, численность инвалидов ежегодно возрастает не только по России, но и по всему миру. В Вологодской области численность инвалидов составляет 123 тыс. человек, то есть 10% от общей численности населения. Численность лиц с инвалидностью в области возросла на 18% по сравнению с 2000 годом. [1]

Такая ситуация повышает вероятность возникновения социальных рисков в обществе, так как, в случае низкой эффективности системы социальной защиты инвалидов, появляется социальная напряжённость в обществе, неудовлетворённость уровнем жизни, а, следовательно, агрессия со стороны населения, по-

нижение Автор:итета государственной власти. Анализ уровня жизни инвалидов в Вологодской области показал, что качество жизни инвалидов ежегодно повышается, однако показатели уровня жизни с каждым годом меняются незначительно по сравнению с общей ситуацией в области. Ежегодно наблюдаются как положительные, так и отрицательные тенденции изменения показателей уровня жизни инвалидов.

Департаментом социальной защиты населения Вологодской области реализуется долгосрочная целевая программа «Безбарьерная среда», направленная на обеспечение доступности к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.Оценка реализации программы позволяет сделать вывод, что, в целом, региональная программареализуется эффективно, так как большинство фактических показателей реализовано в полном объёме, некоторые фактические показатели превышают запланированные, что говорит о высокой эффективности реализации программы. Однако, до сих пор остаются нерешёнными следующие проблемы качества жизни инвалидов: низкий уровень доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности, ограниченные возможности трудоустройства, низкий уровень эффективности реабилитационных и абилитационных мероприятий.[2]

Следует отметить, что, если в сферах социальной защиты и здравоохранения заметны некоторые улучшения по их адаптации к нуждам инвалидов, то сфере культуры, физической культуры и спорта, информации и связи, трудоустройства и занятости такие улучшения отмечаются самими инвалидами значительно реже. Совсем недоступен для инвалидов жилой фонд, что объясняется затруднениями в приспособлении жилых помещений и зданий к их потребностям. Вследствие неразвитости соответствующей инфраструктуры, не может быть решена проблема образования инвалидов, что зачастую является препятствием для их трудоустройства, и хотя уровень трудоустройства инвалидов ежегодно повышается, их количество обращений в органы службы занятости постоянно снижается, увеличивается средняя продолжительность безработицы, около 40% инвалидов, трудоустроенных при содействии службы занятости, в скором времени увольняются.[3, с. 89-112]

Тем не менее, доля инвалидов трудоспособного возраста в Вологодской области в общей структуре инвалидов с 2000 года увеличилась на 19%, поэтому проблеме трудоустройства инвалидов необходимо уделить особое внимание.

Актуальность решения вопросов о трудоустройстве инвалидов Вологодской области заключается в том, что в социальной структуре населения области имеет место быть значительное количество лиц, имеющих признаки ограниченной жизнедеятельности, а также в необходимости социальной защиты их прав, свобод и личных интересов и получении ими положительного результата реабилитации.

С целью совершенствования системы социальной защиты инвалидов в Вологодской области в рамках программы «Безбарьерная среда» предлагается проект «Занятость без границ», направленный на содействие инвалидам в трудоустройстве, а также повышение уровня их знаний, навыков и умений и качества жизни в целом.Важность проекта объясняется тем, что содействие инвалидам в трудоустройстве должно являться одним из основных направлений их

интеграции в общество, так как при устройстве на работу инвалидом автоматически приобретается общественный статус, финансовая независимость, социальные контакты, повышается его самооценка и растёт уровень удовлетворённости.

Проект «Занятость без границ» направлен на содействие трудоустройству инвалидов Вологодской области, а также повышение уровня их знаний, навыков и умений и качества жизни в целом.Цель проекта – создание условий для трудоустройства инвалидов Вологодской области.

Задачи проекта:

1) разработка комплексной программы обучения инвалидов поведению при трудоустройстве;
2) обучение инвалидов фундаментальным знаниям и навыкам, требующимся при трудоустройстве;
3) создание информационной базы вакансий;
4) распространение среди работодателей успешных результатов работы с инвалидами (посредством организации различных конференций, а также с помощью электронной рассылки, бюллетеней, распространения информации на веб-сайтах);
5) создание сайта по трудоустройству инвалидов Вологодской области.

Целевые группы проекта: инвалиды трудоспособного возраста Вологодской области.

Участники проекта: Департамент социальной защиты населения Вологодской области, центры службы занятости населения Вологодской области, общественные организации инвалидов Вологодской области, работодатели (коммерческие и некоммерческие организации).

Представляемая социальная услуга: организация мероприятий по трудоустройству инвалидов Вологодской области, повышению уровня их профессиональных навыков.

Обоснованность проекта. Одним из самых важных условий интеграции инвалидов в общество является их профессиональное обучение и трудоустройство. Данная проблема становится особенно актуальной при ежегодном возрастании количества инвалидов в структуре общества и, следовательно, всё большей необходимости удовлетворения их потребности в трудоустройстве.

Инвалиды имеют специфические особенности здоровья и личностного развития и зачастую сталкиваются с ограничениями заниматься той или иной деятельностью.В связи с этим, инвалиды как бы образуют в структуре общества определённую группу, у них низкий доход и практически нет возможности на получение образования, многие не могут заниматься производственной деятельностью, лишь единицы имеют свои семьи, наблюдается отсутствие мотивации к занятию общественной деятельностью.

Именно поэтому главным фактором достижения целей трудоустройства инвалидов является внедрение в сознание общества идеи равных прав и возможностей инвалидов.Существующий во многих государственных структурах массовый подход к трудоустройству инвалидов, необходимо заменить качественным методом, который позволял бы инвалидам составить конкуренцию на рынке труда. Зарубежный опыт многих стран показывает, что инвалиды могут быть ценными сотрудниками. Так называемое «поддерживаемое трудоустрой-

ство», широко распространённое в Европе, представляет собой модель, основанную на консультировании по трудоустройству.Консультанты по трудоустройству помогают инвалидам получать рабочие места, на которых они эффективно работают впоследствии. Функции консультанта осуществляются на основе принципиально-нового подхода к инвалиду как к личности, а предпочтение работе отдаётся в связи с индивидуальными потребностями, а не с инвалидностью.При внедрении такой модели необходима её долгосрочная поддержка со стороны государства, при этом, инвалиды должны подчиняться тем же нормам и условиям, что и другие сотрудники.

В России же инвалиды не рассматриваются как полноправные участники рынка труда. Несомненно, нормативно-правовые акты РФ, признают право инвалидов на равный труд, а также право на получение возможности зарабатывать свободно выбранным трудом. В действительности из-за недостатков среды, в которой находится инвалид, недостатков его окружения и рабочего места, инвалиды в России, в настоящее время, не могут быть конкурентоспособными.

В результате получается, что инвалиды – это неохваченный сегмент рынка труда, в котором немало потенциально возможных сотрудников, но которые часто не рассматриваются работодателями из-за того, что они просто инвалиды.Поэтому замена массового подхода к трудоустройству инвалидов качественным методом довольно целесообразна.

Проект состоит из 4 фаз:

1). Январь-март 2017 г. Разработка комплексной программы обучения инвалидов.

2). Январь-март 2017 г. Разработка сайта «Трудоустройство инвалидов Вологодской области».

3). Апрель 2017 г.-постоянно. Создание, формирование и ведение информационно-справочной базы вакансий для инвалидов.

4). Июль-декабрь 2017 г.-2018 г. Непосредственно сама реализация проекта (организация заключения соглашений с работодателями, а также обучение и трудоустройство инвалидов).

Первые 3 фазы – подготовительные, 4 фаза – непосредственно реализация проекта.

Ограничения проекта: зависимость от источников финансирования и сроков реализации проекта, а также от целевых установок работодателей и самих инвалидов.

Риски проекта: отсутствие достаточного финансирования проекта; несвоевременное выполнение задач проекта; отсутствие процедур согласования между участниками проекта, работодателями и целевыми группами.

Срок реализации проекта – 2 года (2017-2018 годы).Суммарная стоимость проекта – 7,1 млн. руб.Из-за необходимости финансирования проекта в больших объёмах, рекомендуется проводить его на протяжении 2 лет. Если проект будет востребованным и будет финансироваться в рамках программы «Безбарьерная среда», суммарный объём финансирования проекта за год составит, примерно около 1,8 млн. руб. из областного бюджета и столько же из федерального. Целесообразно и привлечение средств из других источников с целью ускоренной реализации проекта. Источники финансирования проекта: средства областного бюджета, привлечённые средства (средства федерального бюджета,

а также средства предприятий различных форм собственности, действующих на территории Вологодской области).Затраты на реализацию проекта:

1). Разработка комплексной программы обучения инвалидов – 15 тыс. руб.

2). Обучение одного человека – 5 тыс. руб., обучение 1 400 человек – 7000 тыс. руб.

3). Разработка сайта «Трудоустройство инвалидов Вологодской области» – 30 тыс. руб.

4). Распространение информации – 20 тыс. руб.

С целью повышения мотивации работодателей создавать новые рабочие места для инвалидов и принимать их на работу, можно организовать ежегодный конкурс «Лучшие организации Вологодской области, способствующие трудоустройству инвалидов», победа в котором обеспечит повышение престижа организаций и предоставление им определённых льгот.

Согласно проведённому анализу уровня трудоустройства инвалидов в Вологодской области, в настоящее время имеют место фактические показатели их трудовой занятости, приведённые в таблице 1.

Таблица 1. Фактические значения показателей до реализации проекта по трудоустройству инвалидов Вологодской области «Занятость без границ»

Показатель	Значение фактического показателя (до реализации проекта)
Средняя численность инвалидов трудоспособного возраста, всего (тыс. чел.)	27,5
из них имеют образование (тыс. чел.)	16,5
в %	60
Средняя численность работающих инвалидов, всего (тыс. чел.)	5,9
в %	22
Средняя численность неработающих инвалидов, всего (тыс. чел.)	21,6
из них нуждаются в трудоустройстве (тыс. чел.)	17,4
в %	80
не имеют образования (тыс. чел.)	7,0
в %	40
испытывают потребность в обучении (тыс. чел.)	1,4
в %	20
Средняя численность инвалидов, обратившихся в органы службы занятости в целях поиска работы (тыс. чел.)	2,8
из них нашли работу (доходное занятие) (тыс. чел.)	0,8
в %	30
осталось состоять на учёте (тыс. чел.)	2,0
Количество инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве, но не обратившихся в органы службы занятости в целях поиска работы (тыс. чел.)	14,6

Реализация проекта предполагает изменение фактических показателей.

Мониторинг за эффективностью мероприятий, реализуемых в рамках проекта, предполагает осуществление постоянного сравнения фактических показателей с запланированными. Плановые показатели проекта приведены в таблице 2.

Таблица 2. Плановые значения показателей проекта по трудоустройству инвалидов Вологодской области «Занятость без границ»

Показатель	Значение планового показателя
Охвачено обучением в рамках проекта (тыс. чел.)	1,4
Средняя численность работающих инвалидов, всего (тыс. чел.)	7,2
темп прироста, в %	22
Средняя численность неработающих инвалидов, всего (тыс. чел.)	20,3
темп прироста, в %	– 6
из них нуждаются в трудоустройстве (тыс. чел.)	16,3
темп прироста, в %	– 6
не имеют образования (тыс. чел.)	5,6
темп прироста, в %	– 20
Средняя численность инвалидов, обратившихся в органы службы занятости в целях поиска работы (тыс. чел.)	4,2
темп прироста, в %	50
из них нашли работу (доходное занятие) (тыс. чел.)	1,3
темп прироста, в %	62
Уровень трудоустройства, в %	30

Сравнение фактических показателей до реализации проекта с запланированными значениями его реализации представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Значения фактических показателей до реализации проекта по трудоустройству инвалидов Вологодской области «Занятость без границ» и его плановых показателей

Следует отметить, что мероприятия проекта, направленные на информатизацию отрасли, позволят увеличить количество инвалидов, обратившихся в органы службы занятости населения Вологодской области и трудоустроенных посредством её с вероятностью перекрытия прогнозных значений, так как информационная политика в отношении занятости инвалидов играет немаловаж-

ную роль, как для самих инвалидов, так и для работодателей. От успешной реализации информационных мероприятий зависит и уровень трудоустройства инвалидов.

Кроме того, на начало 2015 года уровень трудоустройства инвалидов составил 46,3%. При расчёте планируемых показателей учтено усреднённое значение данного показателя. Однако, если к моменту реализации проекта его удастся сохранить на уровне хотя бы 40,0%, фактические показатели значительно превысят плановые.

Привлечение средств на реализацию проекта из сторонних источников позволит ускорить реализацию проекта и охватить им ещё большее количество инвалидов.

Такие мероприятия проекта, как ведение и постоянное обновление информационно-справочной базы вакансий для инвалидов и распространение информации, целесообразно осуществлять и после реализации проекта. Существенную роль в процессе реализации проекта и после его осуществления играют общественные организации инвалидов, помогающие не только довести до инвалидов необходимую информацию, но и обучить инвалидов необходимым умениям, трудоустроиться на работу, провести соответствующие мероприятия по реабилитации и абилитации инвалидов до и после их трудоустройства.

Успешность реализации проекта характеризуется достижением следующего социального эффекта:

– понижение уровня безработицы среди инвалидов, а отсюда – понижение размеров социальных выплат по безработице;
– снижение уровня текучести инвалидов из организаций;
– повышение уровня доходов инвалидов;
– понижение уровня социальной напряжённости среди инвалидов;
– повышение уровня профессиональных навыков инвалидов;
– повышение уровня трудоустройства инвалидов;
– повышение уровня информированности в сфере трудоустройства инвалидов;
– повышение уровня качества жизни инвалидов в целом;
– установление льгот по налогообложению для работодателей.

Реализация данного проекта целесообразна как для самих инвалидов Вологодской области, так и для пополнения государственного бюджета. Инвестирование в профессиональное обучение инвалидов и их рациональное трудоустройство позволит, с одной стороны – повысить уровень жизни инвалидов, обеспечить их интеграцию в общество и экономическую независимость, а с другой – позволит государственному бюджету не только возвратить вложенные средства, но и получать дополнительный доход в будущем за счёт налогов.

Список литературы:

1.Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: https://www.fedstat.ru/indicator

2. О государственной программе «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014-2018 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Вологодской области от 28.10.2013 № 1098 // КонсультантПлюс: справ.-правовая система / Компания «КонсультантПлюс».

3. Статистический ежегодник Вологодской области, 2014 г.: стат. сб. / Росстат; Территор. орган Федер. службы гос. стат. по Волог. обл. – Вологда, 2015. – 315 с.

Автор:

Сидорова А. А. Студентка 4 курса Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E-mail: sidorova.anna1994@yandex.ru

Научный руководитель:

Хайдуков Николай Алексеевич, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента Вологодского государственного университета, г. Вологда.

Смелова Евгения Александровна

Организация социальной защиты несовершеннолетних в Шекснинском муниципальном районе

ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», (ВоГУ)
г. Вологда, Россия

Семейное неблагополучие в наше время становится острой социальной проблемой. Складывающаяся социально-экономическая ситуация в стране, особенно на уровне муниципальных образований, проявляется в падении жизненного уровня семей и ухудшении условий для содержания детей. Эти проблемы усугубляются еще и злоупотреблением родителями алкоголем. Поэтому проблема семейного неблагополучия в наше время - это актуальная тема для исследования.

Цель нашего исследования - проанализировать социальную реабилитацию несовершеннолетних в Шекснинском Муниципальном районе на примере БУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альтаир», и предложить разработанные мероприятия по улучшению деятельности Учреждения. По состоянию на 2015г. 98 семей в Шекснинском Муниципальном районе находятся в социально опасном положении, в которых не обеспечиваются нормальные условия для воспитания и развития 169 детей. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении.[1]

Социальную реабилитацию несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в Шекснинском муниципальном районе оказывает БУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альтаир».

В Учреждении с 2011 года функционирует Всероссийский детский телефон доверия. Ежегодно на телефон поступает более тысячи обращений. Всем обратившимся детям и родителям оказываются квалифицированные консультационные и психологические услуги. Социально-реабилитационный центр в

своей работе использует инновационные технологии социального обслуживания: «Семейная консультация», «Социальная клиника», «Активная поддержка родителей».

За период с 2012 по 2014 года прошли реабилитацию 112 несовершеннолетних: (2012 год – 37 человек, 2013 год – 40 человек, 2014 год – 35 человек).

С каждым годом возрастает процент возвращения детей в биологическую семью: (под опеку в 2014 году – 1 чел, в интернатное учреждение - 3, в биологическую семью - 34 чел).[2]

Трое воспитанников, родители которых лишены родительских прав, нашли приют в семьях сотрудников Учреждения.

В таблице 1.1 названы причины, по которым несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, попадают в социально-реабилитационный центр.

Таблица 1.1 – Причины принятия несовершеннолетних в СРЦН «Альтаир»

№ п/п	Причина	Количество детей, чел.		
		2012 г.	2013 г.	2014 г.
1	Оставшиеся без попечения родителей, их законных представителей	-	-	2
2	Несовершеннолетние, проживающие в семьях находящихся в социально-опасном положении	15	12	15
3	Заблудившиеся или подкинутые	-	-	-
4	Самовольно оставившие семью, ушедшие из других детских учреждений	-	-	-
5	Несовершеннолетние, не имеющие места жительства, места пребывания и (или средств к существованию)	-	-	-
6	Несовершеннолетние, не имеющие средств к существованию	-	-	-
7	Несовершеннолетние, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации	22	28	18
8	Итого	37	40	35

Таким образом, на основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что в основном в социально-реабилитационный центр поступают несовершеннолетние, проживающие в семьях с социально-опасным положением, и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Специалисты СРЦН «Альтаир»содействуют в направлении родителей на лечение от алкогольной зависимости. Так, за период с 2012 по 2014 года пролечено 173 человека**.**

Специалисты всех структурных подразделений организуют досуг несовершеннолетних. В Учреждении работают театральный клуб «Рукавичка», мастерская « Очумелые ручки». СРЦН «Альтаир» занимается проектной деятельностью. За период с 2012 года по 2014 год реализовано более 40 проектов. [2]

Одной из форм работы Учреждения является организация детского оздо-

ровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна».

В детском оздоровительном лагере «Маленькая страна» уже отдохнули 114 детей. А в 2016 году планируется разместить и принять на лето 56 детей. Все они находятся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, СРЦН «Альтаир» осуществляет действенную работу по профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними гражданами, а также оказывает полный спектр услуг несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В Учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания детей.

Несмотря на это, в районе сохраняется довольно широкий спектр проблем, связанных с семейным неблагополучием, детской безнадзорностью, жестоким обращением:

- Около 100 семей находятся в социально опасном положении и не обеспечивают нормальных условий для воспитания и развития более 170 детей (2014 год – 105 семей, в них 176 детей; 2013 год – 106 семей, в них 177 детей, 2012 год –108 семей, в них 180 детей). Дети, растущие в асоциальных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении;

- Остается высоким количество родителей, лишенных родительских прав в отношении детей: 2014 год –55, 2013 год - 59, 2012 год – 60 человек;

- Недопустимо широко распространено жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей. Количество преступлений, совершенных в отношении детей, сопряженных с насильственными действиями, в 2014 году составило 37 (2013 год – 39; 2012 год – 45);

- В то же время остается высоким процент родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию детей и допускающих жестокое обращение с ними (2014 год – 15 случай, 2013 год – 14 случаев, 2012 год – 16 случаев).[3]

Для решения вышеперечисленных проблем мы предлагаем разработать и принять следующие мероприятия:

- Повышение квалификации сотрудников учреждений социальной сферы, оказывающих услуги в области защиты прав детства;

- Модернизация государственного статистического наблюдения в сфере защиты семьи, материнства и детства;

- Формирование системы мониторинга и статистического учета для оценки эффективности семейной и социальной политики в сфере материнства и детства;

- Создание системы общественного контроля за оказанием медико-психолого-педагогической и правовой помощи нуждающимся в государственной поддержке детям, семьям, имеющим детей;

- Обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

- Повышение доступности услуг для семей с детьми за счет активного развития и поддержки сектора профильных некоммерческих организаций;

Вышеперечисленные меры были представлены сотрудникам СРЦН «Аль-

таир», а также сотрудникам отдела социальной защиты Администрации Шекснинского муниципального района. После совместного согласования были составлены следующие ожидаемые результаты, предложенных нами мер:

-Снижение численности семей, находящихся в социально опасном положении до 83 случаев,

- Снижение уровня бедности, дефицита доходов у семей с детьми и ликвидация крайних форм проявления бедности на 15%

- Повышение качества предоставляемых услуг до 640 условных единиц, для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Создание эффективных механизмов, способствующих сокращению случаев лишения родительских прав до 50 случаев в год;

- сокращению числа случаев жестокого обращения с детьми в семьях до 30 случаев в год;

- снижение случаев преступности до 15 % среди несовершеннолетних , оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы:

1. Итоги работы Управления социальной защиты населения Шекснинского муниципального района за 2015г.: отчет о результатах деятельности / УСЗН ШМР, утв. В. В. Белоглазов. – 2015г.

2. Итоги работы бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альтаир» за 2015г.: отчет о результатах деятельности / БУ СО ШМР «СРЦН «Альтаир», утв. О. В. Абрядина. – 2015г.

3. Шекснинский муниципальный район [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа:http://www.sheksnainfo.ru/

Автор:

Смелова Е.А. Студентка 4 кура Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E-mail: smelova.evgenia93@mail.ru.

Научный руководитель:

Хайдуков Николай Алексеевич, канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента, Вологодский государственный университет.

Смирнова Дарья Александровна

Разработка проекта школы танцев «Paradise»

ФГБОУ ВО Вологодский государственный университет,
г. Вологда, Россия

В условиях постоянно меняющегося состояния рыночной среды предпринимательские структуры оказываются в сфере конкуренции. Смысл конкурентной борьбы заключается в завоевании конкретных потребителей, пользующихся услугами конкурентов. Чтобы выиграть в конкурентной борьбе, необходимо обладать определенным преимуществом на рынке, уметь создать факторы превосходства над конкурентами в сфере потребительских характеристик товара и средств его продвижения на рынке.

Предприятие должно иметь эффективную стратегию, в наибольшей степени соответствующую тенденциям развития рыночной ситуации и основанную на сильных сторонах ее деятельности. Для этого ему необходимо постоянно осуществлять текущий контроль и анализ конкурентного преимущества на рынке (рыночном сегменте), на котором оно и конкурирующие фирмы предлагают аналогичные по потребительскому спросу товары или услуги.

Цель работы - разработать проект для открытия предприятия, а именно школы танцев.

Ключевой фактор любой школы танцев – квалифицированный преподаватель. Залог успешности бизнеса, будет наличие у преподавателя навыков доходчиво объяснить, показать, а также мастер своего дела должен обладать железными нервами и терпением.

Еще задолго до открытия нужно продумать рекламную кампанию.

Чтобы танцевальная школа приносила владельцу хороший доход, необходимо придерживаться адекватной ценовой политики.

Окупаемость бизнеса напрямую зависит от числа учащихся, чем больше желающих, тем выше рентабельность. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке услуг, необходимо постоянно совершенствоваться, предлагать новые направления и уметь планировать организационные процессы.

Спектр услуг по обучению танцам взрослого населения сегодня весьма обширен. Правда, точной статистики относительно количества танцевальных студий в г.Вологда пока не существует, однако участники рынка отмечают, что, к примеру, в этой сфере работают несколько десятков студий. Создаются подобные коллективы, как правило, при учебных заведениях, Домах культуры или фитнес-центрах. Рынок развивается довольно стихийно, однако уже может похвастать большим разнообразием стилей и направлений. Сегодняшние студии предлагают обширную программу — от классических западных танцев, включенных в программы спортивных бальных соревнований, до новомодных восточных. Конечно, преобладает традиционная школа: предложений по обучению бальным и латиноамериканским танцам на рынок поступает больше всего. Правда, зажигательная латина сегодня отходит от своей классической формы и превращается в некий уличный вариант, более подходящий не для конкурсов и соревнований, где главное — техника исполнения, а для дискотек и вечеринок с большим простором для импровизаций.

Школа танцев «Paradise dance» ориентирована на потребителей в возрасте от 5 до 45 лет. Танцевальная студия ставит перед собой цели удовлетворения как можно большего числа потребителей. Одни клиенты приходят, чтобы «размяться», другие - улучшить фигуру и физическое состояние организма, научиться красиво танцевать. В соответствии с потребностями посетителей, было принято решение о создании 3 секций:

1. Силовые уроки Fitnessball - силовая тренировка с использованием гимнастических мячей, способствующая развитию мышц всего тела - 55 мин. Bodysculpt – комплексная силовая тренировка, воздействующая на все группы мышц, благодаря разнообразию методических приемов. Прекрасная возмож-

ность продуктивно потренироваться в короткий промежуток времени - 55 мин.

2. Стабилизирующие уроки Pilates – специфический комплекс силовых упражнений, направленный на устранение мышечного дисбаланса, развития осанки, гибкости, ловкости – 55 мин. HathaYoga – система упражнений на растягивание, дыхание и расслабление. Способствует стабилизации и улучшению физического и духовного здоровья - 55 мин. Streching - система упражнений, развивающих гибкость и эластичность мышц – 55 мин.

3. Танцевальные уроки DanceMix – урок включает в себя различные танцевальные стили: латина, R&B, house. Вы сможете уверенно чувствовать себя на любом танцполе. Высокая интенсивность, сложная хореография - 55 мин. LatinoClub – сложная латиноамериканская хореография с элементами современной аэробики - 55 мин. Break-Dance – сила и ловкость, чувство ритма и четкая координация, немыслимые прыжки и множество стилей, которые могут любого человека, вне зависимости от возраста, роста и веса, сделать уверенным в себе, пластичным и красивым – 55 мин. Hip-Hop – динамичная смесь таких течений как Break-Dance и волнообразные движения тела, силовые элементы, мягкие прыжки и повороты – 55 мин. Go-Go – очень эксцентричный танец с элементами разных танцевальных стилей, импровизация под зажигательную клубную музыку – 55 мин.

Помещение, где будет располагаться школа танцев, берется в аренду. Стоимость арендной платы - 30 тыс.руб. в месяц.

В Вологде образуется множество маленьких танцевальных коллективов. Все они быстро сворачивают свою деятельность, потому что не пользуются популярностью. Хороший способ обрести популярность - это реклама.

Способы распространения информации о школе танцев «Paradise dance»:

1) Радио и телевиденье – реклама;
2) Объявления в газетах и журналах.
3) Интернет

Первых клиентов в танцевальную школу можно привлечь, распространив листовки по квартирам и разместив объявления вблизи спортивных клубов. В дальнейшем использовать рекламу в Интернете, газетах и журналах, на радио и телевиденье. Эффективным рекламным ходом может стать организация тематической вечеринки в модном клубе.

Данная предпринимательская деятельность сопряжена со следующими видами рисков:

1. Коммерческие – уменьшение размеров рынка за счет расширения деятельности конкурентов, уменьшение платежеспособного спроса потенциальных клиентов.

Меры снижения коммерческих рисков:

- систематическое изучение коньюнктуры рынка предоставляемых услуг;
- ценовая политика, отвечающая различным интересам групп клиентов;
- поддержание стабильного высокого качества предоставляемых услуг;
- постоянная реклама;
- расширение рынка сбыта услуг за счет новых сегментов потребителей и территории охвата.

2. Финансовые риски- инфляция, снижение доходности потенциальных клиентов. Анализ рискованности проекта по методу «Точка безубыточности» показывает, что финансовая рискованность без учета прочих факторов низкая, т.к. коэффициент запаса финансовой прочности составляет 0,589, что значительно превышает рекомендуемое значение коэффициента 0,3.

Управление рисками в малом предпринимательстве основывается на определенных принципах:

- осознанность принятия риска;
- управляемость принимаемыми рисками;
- сопоставимость уровня принимаемых рисков с уровнем доходности;
- сопоставимость уровня принимаемых рисков с финансовыми возможностями предпринимателя;
- учет временного фактора в управлении рисками (чем длиннее период инвестиционного проекта, тем шире диапазон рисков);
- учет финансовой стратегии малого предприятия в процессе управления рисками;
- учет возможности передачи риска.

Приобщение к искусству танца всегда было желанным направлением деятельности для людей. Не изменились данные желания и в настоящее время, когда танцами стало увлекаться все большее количество людей. Изменились лишь предпочтения посетителей организаций по обучению танцевальному искусству. Современный человек не хочет осваивать навыки танца в унылой обстановке Дома культуры или кружка в образовательном центре (как это было совсем недавно), он стремится получить знания новых «па» в здании специализированного центра, в котором есть современный оборудованный зал для занятий, раздевалка, душевые кабины и, конечно, опытные и квалифицированные инструкторы.

Автор:

Смирнова Дарья Александровна. Студентка 2 курса Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E-mail: ***dasha0613@yandex.ru****.*

Научный руководитель:

Советова Надежда Павловна, заведующий кафедрой менеджмента, канд. экон. наук, доцент, Вологодский государственный университет,

Терёшкина Алёна Владимировна

Условия и уровень обеспечения продовольственной безопасности Республики Мордовия

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»
г. Саранск, Россия

В современных экономических условиях проблема обеспечения продовольственной безопасности остается одной из самых острых, затрагивающих интересы, как отдельного человека, так и интересы государства в целом. Ведь именно продовольственная безопасность является необходимым условием по-

вышения продолжительности и поддержания качества жизни населения страны, а также сохранения ее государственности и суверенитета.

Вместе с тем обеспечение продовольственной безопасности должно рассматриваться не только на национальном, но и на региональном уровне. Это обусловлено разнообразием природно-климатических условий на территории страны, неравномерностью развития сельского хозяйства в субъектах, существенными различиями между производством и потребностью в продовольствии, а также различиями по уровню жизни населения.

Под продовольственной безопасностью региона понимается способность региональной системы гарантированно снабжать население продовольственным обеспечением в пределах установленных норм, с помощью рационального сочетания собственных и внешних поставок продуктов питания. Важнейшими условиями обеспечения продовольственной безопасности являются:

– физическая доступность продуктов питания для населения, которая характеризует наличие продуктов питания, т.е. предложение продовольствия;

– экономическая доступность продуктов питания для населения, которая предполагает наличие возможности приобретения продовольствия всеми группами путем повышения жизненного уровня и мер социальной защиты;

– потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания по энергетической ценности и сбалансированном по важнейшим жизнеобеспечивающим элементам.

Для определения уровня продовольственной безопасности Республики Мордовия использована методика комплексной оценки на основе интегрального показателя, отражающего все аспекты понятия продовольственной безопасности [6]. Совокупность критериев продовольственной безопасности определена с учетом сложившихся представлений в отечественной и зарубежной теории и практике и представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии обеспечения продовольственной безопасности

Критерий	Коэффициенты	Интерпретация
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДОСТУПНОСТЬ	$К_{ЭД} = (РП/ПМ) * 100\ \%$	$К_{ЭД}$ - коэффициент экономической доступности РП – среднегодовые расходы на питание ПМ – прожиточный минимум продуктов питания если$К_{ЭД} \leq 100$ %, то экономически не доступны продукты питания
ФИЗИЧЕСКАЯ ДОСТУПНОСТЬ	$К_{ПИ} = (ЭП/ИП) * 100\ \%$	$К_{ПИ}$ – коэффициент покрытия импорта продовольствия ЭП – экспорт продовольствия и сырья для производства продовольствия ИМ – импорт продовольствия и сырья для производства продовольствия если $К_{ПИ} \leq 75$ %, то уровень низкий
ДОСТАТОЧНОСТЬ ПОТРЕБЛЕНИЯ	$К_{ДП} = (ФП/РН) * 100\ \%$	$К_{ДП}$ – коэффициент достаточности потребления

		ФП – фактическое потребление РН – потребление, согласно рациональным нормам если $К_{ДП} \leq$ 100 %, то питание нерационально и недостаточно
КАЧЕСТВО ПРОДОВОЛЬСТВИЯ	$К_{ДЗ} = (ЗП/П) * 100\ \%$	$К_{ДЗ}$ – доля забракованной продукции в общем объеме ЗП – забракованная продукция П – вся продукция если $К_{ДЗ} \geq$ 20 %, то уровень недопустим, ≤ 10 % - допустимый уровень

Примечание. Составлено Автор:ом.

Республика Мордовия не имеет крупных месторождений полезных ископаемых (нефти, газа, угля, руд черных и цветных металлов и пр.), однако обладает другим богатством – землей и людьми, способными на ней трудиться. Географическое положение Мордовии на территории с достаточно благоприятным климатом, с сочетанием плодородных черноземных и серых лесных почв способствует развитию многоотраслевого сельского хозяйства с производством зерна, картофеля, сахарной свёклы, мяса крупного рогатого скота, свиней, молока. Немаловажным является и тот факт, что АПК Мордовии производит 13 % валового регионального продукта и обеспечивает занятость 20 % населения.

По итогам 2015 г. по производству мяса на душу населения Мордовия прочно занимает 2 место в ПФО и входит в первую пятерку регионов страны. По производству молока и яйца на душу населения Мордовия занимает 1 место в округе и входит в тройку лучших регионов страны [3]. Почти все продукты питания, представленные на прилавках магазинов – местного производства, однако, как показывают произведенные расчеты, коэффициент экономической доступности продуктов питания в республике продолжает снижаться (таблица 2) [5]. Вместе с тем на протяжении последних лет, стоимость продуктовой корзины – части минимального потребительского набора – в Мордовии является одной из самых низких в России. Несмотря на увеличение расходов на питание их сумма по-прежнему намного ниже чем в среднем по ПФО и РФ.

Таблица 2 – Коэффициент экономической доступности продуктов питания

Год	Минимальный набор продуктов питания, р.			Расходы на питание, р.			КЭД, %		
	РМ	ПФО	РФ	РМ	ПФО	РФ	РМ	ПФО	РФ
2010	1911	2415	2625	2325	3463	4340	122	143	165
2011	2193	2564	2761	2849	3780	4976	130	147	180
2012	2269	2381	2508	3067	4245	5410	135	178	216
2013	2505	2521	2969	3013	4445	5951	120	176	200
2014	2874	2759	3812	3305	4995	6673	115	181	175

Примечание. Рассчитано Автор:ом по данным Росстата.

Комментируя сложившуюся ситуацию, в одном из своих выступлений Глава республики Владимир Волков отметил, что «… в республике идет конкретная, детальная работа с товаропроизводителями и системой розничной торговли. Большинство продуктов питания производится в Мордовии и экспорти-

руется за ее пределы. По тем продуктам, которые мы закупаем, у нас налажены связи с торговыми сетями, оптовыми поставщиками. Органы власти проводят реализацию программы по мониторингу и регулированию цен на продовольственном рынке. Мы будем и дальше делать все необходимое, чтобы стоимость продуктов у нас оставалась одной из самых низких в стране» [3].

В условиях удорожания импорта изменилось и потребительское поведение. Большая часть потребителей перешла на менее дорогие продовольственные товарыотечественного производства.

Однако, ввоз продуктов и сельскохозяйственного сырья, несмотря на положительные тенденции в 2012 и 2013 гг., превышает экспорт. Коэффициент покрытия импорта продуктов питания экспортом в 2014 г. в Республике Мордовия составил 68 % (таблица 3). В 2014 г. в товарной структуре экспорта доля продовольственных товаров и сырья занимала 12,3 %, а в товарной структуре импорта – 21,2 %. Основными торговыми партнерами Республики Мордовия при экспорте являются Германия, США, Колумбия, Никарагуа и др., а при импорте: Китай, Германия, Финляндия, Аргентина, Украина и др.

Таблица 3 – Коэффициент покрытия импорта продовольствия

Год	Импорт продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, млн. долл.			Экспорт продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, млн. долл.			КПИ, %		
	РМ	ПФО	РФ	РМ	ПФО	РФ	РМ	ПФО	РФ
2010	11,3	917,7	36482	5	287,5	9365	44	31	26
2011	10,89	1108,3	42544	5,6	443	13324	51	40	31
2012	15,5	952	40384	17,1	1063	16663	110	112	41
2013	17,4	978	16196,2	18,2	836,8	43075,9	105	86	266
2014	29,5	982,1	39905	20	1063,3	18981	68	108	48

Примечание. Рассчитано Автором по данным Росстата.

Одним из важнейших требований обеспечения продовольственной безопасности региона является достаточность потребления основных продуктов питания. Результаты произведенных расчетов показывают, что только 2 из 9 продуктов питания доступны гражданам в полной мере в 2014 г. (таблица 4). В целом по республике, структура питания населения имеет преимущественно углеводный характер за счет преобладания в рационах питания хлебных продуктов, сахара и кондитерских изделий [6].

Таблица 4 – Коэффициент достаточности потребления продуктов питания

Потребление, кг в год / чел.							КДП, %				
Продукт	Норма*	Год					Год				
		2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Хлебные продукты	120,5	102	103	99	95	93	85	85	82	79	77
Картофель	96,7	55	57	50	53	48	57	59	52	55	50
Овощи и бахчевые	140,3	76	77	74	80	78	54	55	53	57	56
Мясо	70,1	66	71	68	77	75	94	101	97	110	107

Яйца (штук)	243,0	181	179	175	209	169	74	74	72	86	70
Рыба	8,3	21	20	21	23	22	253	241	253	277	265
Сахар и кондит. изделия	36,5	38	36	36	37	33	104	99	99	101	90
Масло раст. и др. жиры	13,1	10	11	9	11	10	76	84	69	84	76
Молоко и молочные продукты	360,0	246	239	244	274	259	68	66	68	76	72
Среднее значение							96	96	94	103	98

** При осуществлении расчетов в качестве рекомендуемой нормы были взяты нормы потребления, предложенные ВОЗ.*

Не соответствие реального потребления рациональному может быть объяснено тем, что около 20 % населения находится за чертой бедности (при пороговом значении 7-10 %), 35 % доходов граждан республики расходуетсяна продовольствие. Следовательно, в среднем это составляет 5 600 рублей, тогда как минимальная продуктовая корзина для жителей Мордовии определена в сумму 2874 рубля, что не соответствует реальной картине рыночных цен [1].

Не менее важным критерием оценки продовольственной безопасности является и качество продовольствия. В 2014 г. в республике было выявлено 1985 нарушений обязательных требований закона «О защите прав потребителей» и иных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей, что на 8,1% больше по сравнению с прошлым годом. За прошедший год Роспотребнадзор республики провел 946 проверок, что на 12,7% больше, чем в 2013 г. Проверки проводятся с лабораторными и инструментальными методами исследования. В рамках контроля за качеством и безопасностью, пробы пищевой продукции берутся на микробиологические и санитарно-химические исследования. Вся забракованная продукция утилизируется [2].В структуре партий забракованной продукции наибольший удельный вес занимают мясо и мясопродукты, хлебобулочные и кондитерские изделия, молоко и молочные продукты, рыба и рыбопродукты, овощи и столовая зелень, плоды, птица и птицеводческие продукты [4]. Вместе с тем данные представленные в таблице 5 показывают, что доля бракованной продукции очень мала в отношении к общему объему, что позволяет приравнять данную величину к 0 (таблица 5).

Таблица 5 – Доля забракованной продукции в общем объеме

Продукт	Производство, тыс. т					Забраковано, т				
	год					год				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Зерно	312,6	1121	876,3	936,2	1035	0,83	0,96	0,05	0,01	0,03
Сахарная свекла	197,3	856,1	985,5	838,5	880,4	0,02	0,01	0,07	0,00	0,00
Картофель	91,9	296,9	321,9	282,4	305,5	0,04	0,05	0,20	0,42	0,12
Овощи	69,9	85,8	91,9	85,1	90,1	0,3	7,52	0,01	0,20	2,08

Скот и птица	81,6	94,1	104	123	152	0,45	1,76	0,30	1,30	0,50
Молока	458	476	467	452	409	0,76	0,65	0,30	0,60	2,20
Яйца, тыс. шт.	1077	1265	1323	1329	1379	0,03	0,65	0,07	0,20	0,36

Примечание: Рассчитано Автор:ом по данным Росстата.

Складывающаяся в последние годы высокая степень поляризации населения по уровню располагаемых доходов отражается и на структуре потребления продовольствия в различных социальных группах. Категории населения с более низким уровнем доходов в гораздо меньшем количестве потребляют мясо, фрукты, молочную продукцию, рыбу, то есть, потребление не соответствует рациональным нормам.

Результаты оценки уровня продовольственной безопасности в республике показывают, что в 2014 году из всех критериев (уровень физической и экономической доступности, а также достаточность потребления продовольствия и качество продовольствия) включенных в расчеты, полностью соблюдаются условия экономической доступности и надлежащего качества и частично достаточности потребления, что можно охарактеризовать «допустимым уровнем». Полное обеспечение продовольственной безопасности наблюдалось в 2013 году, что можно взять в качестве ориентира на будущее (таблица 6).

Таблица 6 – Сводная таблица критериев продовольственной безопасности

Год	$К_{ЭД}$	$К_{ПИ}$	$К_{ДП}$	$К_{ДЗ}$
2010	+	-	-	+
2011	+	-	-	+
2012	+	+	-	+
2013	+	+	+	+
2014	+	-	±	+

В сложившихся обстоятельствах в ближайшие годы основное внимание в Мордовии должно быть сосредоточено на решении следующих задач:

– снизить уровень бедности, обеспечить приоритетную поддержку наиболее нуждающихся слоев населения;

– усилить деятельность антимонопольных органов в целях предотвращения искусственного завышения цен на продовольственных рынках; создать условия для роста интенсивности конкуренции в сфере производства и продажи продовольствия;

– принять меры по совершенствованию системы обеспечения безопасности и контроля качества продуктов питания по всей цепочке – производства, хранения, транспортировки, переработки и реализации;

– необходимо насытить розничную торговую сеть максимально широким разнообразием товаров местного производства;

– обеспечить наилучшие условия доступа в розничную торговую сеть владельцев личных подсобных хозяйств, крестьянских (фермерских) хозяйств и других малых форм сельскохозяйственного производства, а также малых ко-

оперативных образований по переработке и реализации продовольствия;

– поддержать предпринимателей, занимающихся сохранением и восстановлением генетических ресурсов животных и растений путём предоставления льготных кредитов и налогообложения, включая бюджетное финансирование отдельных направлений.

Список литературы:

1. Мордовия : Стат. Ежегодник [Текст] / Мордовиястат. – Саранск, 2015. – С. 459.

2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Республики Мордовия в 2014 году: Государственный доклад [Текст] / Управления Роспотребнадзора по Республике Мордовия. – Саранск, 2015. – С. 141.

3. Российское агентство международной информации «РИА Новости» : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ria.ru (дата обращения : 20.03.2016).

4. Терёшкина А. В. Оценка качества продуктов питания в Республике Мордовия [Текст] / Региональное развитие. – 2015. – № 1 (5). – С. 14.

5. Терёшкина А. В. Оценка доступности продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности Республики Мордовия [Текст] / А. В. Терёшкина, С. Г. Рябова // Системное управление. – 2014. – № 2 (23) . – С. 14.

6. Терёшкина А. В. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности в Республике Мордовия [Текст] / А. В. Терёшкина, С. Г. Рябова // Региональное развитие. – 2014. – № 3-4. – С. 73-77.

7. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru (дата обращения : 20.03.2016).

Автор:

Терёшкина Алёна Владимировна. Студентка 4 курса экономического факультета Мордовского государственного университета, г. Саранск, Россия. E-mail: alena011@mail.ru

Научный руководитель:

Рябова Светлана Геннадьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления экономического факультета Мордовского государственного университета, г. Саранск.

Терещенко Алёна Евгеньевна

Экологический маркетинг: примеры использования в России и за рубежом

«Ростовский Государственный Экономический Университет» (РИНХ)

г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение. Главная задача заключается не в том, чтобы сделать стандартные продукты экологичными, а в том, чтобы сделать экологичные продукты — стандартом (Джон Грант)

В наше время все более остро стоит вопрос сохранения окружающей среды, поскольку объём потребления увеличивается, а это наносит непоправимый ущерб биосфере. Поэтому многие крупные компании начали задумываться об экологической безопасности своей продукции, что и привело к возникновению такого понятия, как экологический маркетинг, которое сейчас становится все более популярным.

Основные цели данной работы:

- выяснить, что собой представляет экологический маркетинг;
- определить цели и задачи экомаркетинга;
- рассмотреть примеры использования экологического маркетинга в России и за рубежом;
- проанализировать актуальность, важность экомаркетинга в современном мире и бизнесе.

Основная часть

Рассмотрим сущность экологического маркетинга, его цели, задачи и направления.

«Экологический маркетинг (green marketing, ecological marketing) – это удовлетворение потребности ориентированного на сохранение экологии и разумности пользования ресурсами сообщества в экологичных товарах и услугах»[1]. Экологический маркетинг – это маркетинг экологичных товаров и услуг.

Впервые о таком понятии как экологический маркетинг узнали в 1975 году. Оно было использовано Американской Ассоциацией Маркетинга (АМА) в одном из журналов по маркетингу. Позже это понятие стало широко использоваться в экономической и экологической сферах.

Цель экологического маркетинга – стать частью сообщества ориентированного на экологию. Экологический маркетинг позволяет продумать и разработать структуру системы выживания бизнеса в условиях повсеместного стремления рынка к созданию экологичной среды обитания.

Задача экологического маркетинга – продвижение товаров и услуг среди потребителей и партнеров, ориентированных на экологичность потребления, сохранения экологии, среды обитания и пропагандирующих экологичный стиль жизни и бизнеса.

Если маркетинг удовлетворяет потребности рынка, то экологический маркетинг удовлетворяет потребности рыночного сообщества, ориентированного на поддержание и улучшении среды обитания. Организации, реализующие концепцию экологического маркетинга, продвигают экологичность своих товаров и услуг, философии бизнеса, наносящего минимальный вред природена протяжении всего цикла товара,от производства до утилизации.

Экологический маркетинг подразумевает популяризацию не просто товаров или услуг, но и взглядов компании на добычу природных ресурсов, их сохранение, экологичность всех этапов производства товара, сохранение природы при доставке товаров и услуг потребителю, использование товара и размещение отходов безопасными способами для биосферы.

Появляется экологический маркетинг в качестве ответа на запросы всего рынка и потребителей в частности, когда одним из основных критериев выбора товара или услуги является аналогичные взгляды поставщика и потребителя(партнёра) на экологию.

Инструменты (направления, средства, система) экомаркетинга на современном предприятии может включать ряд аспектов:

- экологически чистая и безопасная продукция;
- новые виды экологических упаковок товаров;
- ресурсосберегающих технологий;
- сведение к минимуму загрязнения окружающей среды;
- многократное использование;
- стандартизация и сертификация продукции.

К методам законодательного регулирования качества продукции относится экологическая маркировка. Наличие экологической маркировки подразумевает проверку продуктов на базе концепции экологического жизненного цикла продукта.

Примеры использования экологического маркетинга в России и за рубежом.

Во второй части нашей работы речь пойдёт о зарубежных и русских, а также зарубежных компаниях, открывших свои филиалы в России , которые в той или иной степени ориентированы на экологические продукты, их упаковку и переработку, а также об организациях, которые нередко проводят экоакции и программы по сохранению окружающей среды.

Одной из таких фирм является компания «Media Markt»(немецкая сеть магазинов электроники и бытовой техники). Она является активным сторонником энергосберегающих технологий. При строительстве ихмагазинов используются самые передовые энергосберегающие технологии в системах освещения, вентиляции и отопления. Кроме того, Media Markt часто устраивает акции по утилизации старой бытовой техники, или замене её на новую с доплатой. Например, недавно в московских магазинах Media Markt проходил экопроект «Утилизируй с выгодой», суть которого состояла в том, что у покупателей была возможность сдать в утилизацию отработанные энергосберегающие лампы иполучить скидку 15% на покупку новых энергосберегающих лампы OSRAM. Утилизировать лампы будет специализированная компания в соответствии со всеми экологическими требованиями.

Другой пример – известная всем любителям кофе компания Starbacks. Руководство сети кофеен отразило своё отношение к окружающей среде в программе Starbucks Shared Plane . Компания закупает только высококачественный, собственно-выращенный кофе, чем вносит свой вклад в повышение благосостояния фермеров. Starbucks активно участвует в проблемах защиты окружающей среды в странах выращивания кофе; организует программы по переработке отходов; создает проекты для «Команды Зеленых» в кофейнях. Starbucks в России реализует следующие направления, развивающие экологическую культуру нашей страны:

- Приходя со своей термокружкой в Starbacks, получи скидку на любимый напиток(направлена на сокращение использования бумажных стаканчиков)

- Недавно в ассортименте кофеин появился новый вид термокружки, состоящий на 83% из вторичного сырья и подлежащий вторичной обработке

- Команда участвует в проектах организаций «Мусора.Больше.Нет» и Greenpeace.

- Архитекторы и дизайнеры кофеен при подборке материалов стремятся к тому, чтобы материалы, лампы и прочие составляющие интерьера соответствовали международным экологическим нормам. Мусор, образующийся при строительстве, собирался и утилизировался по принципам раздельной сортировки.

- Вместе с фермерами они работают над программами по сохранению лесов в Суматре.

Одним из современных прогрессивных направлений экологического маркетинга на данный момент является разработка экологически чистой и перерабатываемой упаковки. Флагман среди компаний, занимающихся упаковыванием продуктов - фирма Tetra Pak. В поставках сырья для упаковочного материала компания сотрудничает с Всемирным фондом дикой природы, Глобальной сетью по торговле сертифицированной лесопродукцией и Лесным попечительским советом. Кроме того, компания предпринимает усилия, чтобы получать полиэтилен, произведенный из сахарного тростника, от поставщиков из Бразилии.

Подробнее об экопроектах TetraPak [2]:

-Упаковка Tetra Top®.

Картонная упаковка Tetra Pak для напитков может быть переработана на 100 %. Кроме того, Tetra Pak представила упаковку Tetra Top, преимущество которой в том, что эта тара позволяет потребителю легко и быстро отделить пластиковый верх использованной упаковки от картонной части, что дает возможность фабрикам переработать эти элементы по отдельности.

- Зеленый офис.

В офисах компании пользуются только энергосберегающими технологиями и осветительными устройствами. Также в организации не используют освежители воздуха, поскольку те разрушают озоновый слой. В холодильных установках зданий применяются экологичные хладагенты.

- Поддержка лесов.

Tetra Pak и Всемирный фонд дикой природы в России недавно запустили проект «Поддержка развития устойчивого лесопользования», в числе приоритетных направлений которой проект по развитию устойчивого управления лесами в России, в частности, в регионах Северного Кавказа и Южного Федерального округа. Проект должен популяризировать идею ответственного лесопользования среди отечественных предпринимателей.

- Переработка отходов.

Tetra Pak взяла на себя ведущую роль в организации процесса утилизации, в том числе содействует разработке схем сбора мусора, содействует внедрению новых технологий переработки и повышению информированности насе-

ления об утилизации отходов и разумном использовании ресурсов

- Картон FSC.

Вся упаковка изготовлена из картона, получаемого из возобновляемого ресурса-древесины. В производстве компания использует сырье только из проверенных источников, соответствующих высшим международным стандартам FSC (Лесной попечительский совет).

Самой большой неожиданностью стала для нас компания Amway(производство и продажа средств личной гигиены, бытовой химии, косметических средств, биологически активных добавок к пище и др.), политика которой содержит как минимум 10 принципов поддержания окружающей среды [3]:

- Отказ от фосфатов.

В химическую продукцию Amway не добавляют фосфаты, которые обычно выступают как смягчители жёткости воды. Опосность фосфатов состоит в том, что они могут вызывать аллергическую реакцию и поражать дыхательные пути. А попадая в природные водоемы, становятся удобрением и вызывают нежелательное цветение. Заменяют их обычно более экологичными цеолитами и поликарбоксилатами.

- Энергия с ветрофермы.

Один из источников электроэнергии, потребляемой компании Amway – энергия ветра. Её покупают на ветряных мельницах в штате Мичиган. Благодаря замене электричества с ТЭС и АЭС на ветряную, выбросы углекислого газа снизились на 2,5 млн фунтов.

- Экологичная продукция.

Компания производит концентрированные моющие средства, что позволяет снизить объем использования упаковки. Кроме того, средства бытовой химии обладают свойствами удалять загрязнения при невысоких температурах, а значит – дают возможность сократить потребление электроэнергии, например при стирке белья. Еще одно качество продукции – биоразлагаемость, что подтверждено соответствующей сертификацией в России, США, Европе и других регионах.

- Программа Lights Out.

Это довольно простая идея, которая способна сэкономить потребление электроэнергию. Раньше осветительные приборы на этаже были включены, даже если работал всего один уборщик. Теперь обслуживающие работники убираются одновременно на каждом этаже, в том время как освещение на пустующих этажах выключается.

- «Зеленая» полиграфия.

В соответствии с этой программой обрезки бумаг и исписанные листы не выбрасываются, а превращаются в бумагу для изготовления визиток и брошюр. Использованная бумага очищается от краски и следов ручки и превращается в целлюлоза, которая затем вторично становиться бумагой на заводе.

- Совместное автопользование.

Само название говорит о содержании этой простой и экономичной идеи.

Специальная программа ищет сотрудников фирмы, графики которых совпадают и которые проживают относительно недлеко друг от друга, и предлагает им пользоваться одним автомобилем, тем самым не только уменьшая выхлопные газы, но и денежные расходы на бензин.

- Экоофис.

В экоофисе Amway не используют одноразовую посуду, печатают документы на обеих сторонах листа, собирают макулатуру, пластик и батарейки. Причем на переработку в офис сотрудники приносят материалы в том числе и из дома. Каждую последнюю пятницу месяца организуются дни овощей и фруктов.

- Собственное производство.

Amway является единственным в мире производителем, который самостоятельно выращивает, собирает и обрабатывает сырье для производства собственной линейки БАД. Компания владеет органическими фермами в США, Мексике и Бразилии, на которых не используют химически синтезированные пестициды и удобрения, поддерживая естественную плодородность почвы согласно стандартам Международной Федерации органического сельскохозяйственного движения (IFOAM).

- Восстановление природного разнообразия.

Большая часть территории ообъектов компании Amway также являются местом обитания диких животных и птиц. Проект, который они активно продвигают, проводит учёт растений, насекомых и млекопитающих. Под руководством экспертов по вопросам дикой природы сотрудники и члены их семей добровольно раз в год участвуют в классификации различных видов, которые можно встретить в окрестностях. Кроме того, ещё одна программа Nest Box, связанная с дикими животными, предполагает наблюдение за жизнью птиц в естественных условиях. Что ещё интересно , Amway инициировала посадку сотни тысяч барбадосских вишен и восстановление лесов на берегу реки Ябуру в Бразилии.

Экомобили.

Последняя экотенденция в мире автомобилей – электрокары. И такие известные марки как Ford, Citroën, Toyota, Chevrolet, Renault, BMW, Honda Kia, Mercedes-Benz, Mitsubishi и пр. Даже появилась марка, специализирующаяся исключительно на электромобилях высокого класса Tesla Motors. Российский автопром тоже решил не отставать, и в 2011 году был представлен первый электромобиль серии Lada Ellada.

Главное их отличие от обычных машин автомобиль - в движение машину приводит электродвигатель с питание от автономного источника элекроэнергии(аккумуляторов, топливных элементов и т. п.), а не двигателем внутреннего сгорания.

Главным преимуществом любого электромобиля является его экологичность. В виду того, что они не выделяют никаких вредных газов или других веществ, что само по себе не загрязняет окружающую среду. Конечно, тут надо еще учитывать то, каким образом производится электроэнергия. В идеале, что-

бы максимально снизить воздействие на окружающую среду, ее надо производить из чистых, возобновляемых источников энергии.

Также недавно мы натолкнулись на статью о запуске первого экотакси в Сочи. Первое эко-такси в Сочи электромобиль Mitsubishi I-MiEV.

Mitsubishi I-MiEV перевозит пассажиров между отелями, пляжем, дворцами спорта и гоночной трассой по специально разработанному маршруту в районе Олимпийского парка и Адлера. Также на Mitsubishi I-MiEV можно доехать на железнодорожный вокзал и в международный аэропорт.

Такой подход, считают разработчики данного проекта, создает все предпосылки для дальнейшего динамичного развития экологически чистого транспорта в регионе.

Заключение. Мы выяснили, что экологический маркетинг направлен на продвижение экологически чистых и безопасных товаров и услуг. Экологическая упаковка, энергосберегающие технологии, вторичная переработка, сертификация продукции – инструменты экологического маркетинга.

Мы рассмотрели на примерах, как современные компании используют экомаркетинг. Также мы выяснили, что привычные для нас фирмы, такие как Amway, Starbacks и другие, проводят множество акций по защите и восстановлению окружающей среды. Использование энергии ветра, зелёные офисы, участие в акциях по сбору мусора и озеленению районов- небольшой перечень программ, проводимых этими компаниями.

Исходя из работы, можно смело утверждать, что теория экологического маркетинга необходима для успешного маркетолога. Из-за чрезмерной вырубки лесов, машинных выхлопных газов, нерациональное использование не возобновляемых ресурсов экология сильно пострадала. Люди сейчас заботятся не только об эффективности, низкой цене продукта, но и о его экологичности. Растёт потребность в экологических товарах-растёт потребность в разработке и продвижении экологических проектов, чем и занимается экологический маркетинг.

Список литературы:

1. Экологический маркетинг и его основы [Электронный ресурс]. – URL: http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/eco_marketing.htm.

2. Инновации, ориентированные на защиту окружающей среды [Электронный ресурс]. – URL:http://www.tetrapak.com/ru

3. Экологическая ответственность в действии [Электронный ресурс]. – URL:https://www.amway.ru/

Автор:

Терещенко А.Е. студентка 3 курса студентка 3 курса Ростовского государственного экономического университета, г. Ростов-на-Дону. E-mail: alena-tereshchenko@mail.ru

Научный руководитель:

Иванченко Олеся Валерьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры Маркетинга и рекламы Ростовского государственного экономического университе-

та (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Хмелевской Владислав Геннадьевич

Развитие маркетинга отношений на региональном банковском рынке на примере ОАО КБ «Центр-инвест»

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Введение. В настоящее время на региональных рынах банковских услуг наблюдается обострение конкурентной борьбы, поэтому проблема повышения конкурентоспособности средних и малых региональных банков имеет актуальное значение.

В банковской системе России региональные банки занимаютособую роль. Отличительная их особенность, что они разрабатывают и проводят свою стратегию с учетом специфики региона, ориентируются на потребности хозяйствующих субъектов региона и тем самым спобствуют преодолению кризиса. Региональный банк – это не размер, а умение эффективно управлять региональными рисками. В отличии от федеральных игроков, региональные банки берут на себя риски, с которыми могут справиться.

Очередной экономический кризис показал, что на смену государственно-спекулятивному банкингу уже идет модель устойчивого банкинга, которая позволяет успешно развиваться в условиях непрекращающихся переходов беспрерывных кризисов. Для этого надо постоянно трансформировать и повышать эффективность бизнес-модели банковского учреждения [1]. Внедрение банковскими учреждениями бизнес модели устойчивого банкинга может быть основано на использовании концепции маркетинга партнерских отношений, поскольку обе модели базируются на одинаковых принципах и преследуют одинаковые цели в отношении клиентской политики. Отношения с клиентами в обоих случаях направлены на долгосрочное сотрудничество и развитие клиентов [2].

В работе [3,4] обосновано, что «маркетинг партнерских отношений в банковской сфере – концепция управления, направленная на осуществление взаимодействий с существующими клиентами банка путем предложения персонифицированных банковских услуг и удовлетворения индивидуальных потребностей на высококачественном уровне и взаимовыгодной основе без ограничения временного горизонта сотрудничеств». В прикладном аспекте «стратегия маркетинга отношений в банке – это искусство разработки и реализации долгосрочных программ, нацеленных на улучшение благосостояния как клиентов и контрагентов, так и банка; а тактика – искусство использования различных способов и приемов для достижения намеченной цели в системе взаимоотношений этих контрагентов» [4].

В представленной работе Автор: рассматривает проблему маркетингового обеспечения устойчивого банкинга путем развития партнерских отношений с потребителями банковских услуг. В частности Автор: исследует концепцию маркетинга партнерских отношений на примере ОАО КБ «Центр-инвест» , ана-

лизирует условия развития маркетинга партнерских отношений на региональном банковском рынке.

Основная часть. Тенденции развития российской банковской системы в настоящее время носят противоречивый характер. С одной стороны, из-за сокращения реальных доходов населения и высоких процентных ставок, в 2015 году сокращалось розничное и корпоративное кредитование, а с другой укрепление рубля помогло рынку депозитов показать неплохой результат [5].

В условиях кризиса банки столкнулись с целым спектром вызовов: небывалым усилением конкуренции, серьезным снижением прибыльности, изменением поведения потребителя, падением его доверия и лояльности.

У очень многих банков идентичные задачи — довести количество продуктов на одного клиента до среднеевропейского уровня, что представляется довольно сложной задачей. При этом степень проникновения банковских услуг и продуктов остается низкой: житель крупного российского города является в среднем клиентом трех банков. На него приходится приблизительно 3,3 банковских продукта, но если исключить такие базовые транзакционных продукты, как зарплатные и дебетовые карты и платежи за разнообразные услуги, то получим цифру меньше 2 [6]. Для сравнения, на развитых западных рынках у лидирующих банков на клиента приходится 5—6 продуктов. Пока предпосылок для радикального улучшения благосостояния россиян нет, поэтому вряд ли фундаментально изменится и характер потребления банковских продуктов [6]. Все это приводит к усилению конкуренции на региональных рынках. Одним из ключевых выводов международного исследования Аксенчер «Banking 2012: A Time for Bold Moves» стала растущая роль клиента в формировании стратегии, тактики и бизнес-модели банков. По мнению аналитиков, помимо очевидных путей привлечения клиентов в высококонкурентной среде, розничным банкам стоит сфокусировать свои усилия на кросс-продажах (увеличении количества продуктов на одного клиента) и построении долгосрочных отношений с клиентами [6].

Характерная черта банковской деятельности в условиях глобальной нестабильности– «необходимость сочетания интересов клиентов и самого банка, поскольку для формирования конкурентного преимущества на рынке главное внимание региональных банков переориентируется на совершенствование и персонализацию клиентского сервиса» [2]. В этой связи, условия развития концепции маркетинга партнерских отношений в деятельности региональных коммерческих банков в целом уже сформированы.

Реализация концепции маркетинга партнерских отношений в деятельности регионального банка рассмотрена на примере ОАО КБ «Центр-инвест», крупнейшего регионального банка на Юге России. «Миссия банка «Центр-инвест» — предоставление максимально широкого спектра услуг для населения и предпринимателей Юга России в соответствии с международными стандартами современных банковских технологий» [7].

Успешное функционирование коммерческого банка «Центр-инвест» на

основе принципов устойчивого развития позволяет сформулировать основные отличия устойчивого (sustainable) банкинга от других моделей банковского бизнеса как креативного и социально ответственного. «Устойчивый банкинг обеспечивает динамичное, рентабельное, органическое (без внешней помощи) развитие на основе современных банковских технологий и управления рисками по национальным и международным стандартам» [8].

Работа в постоянных кризисных условиях, отлаженная операционная система позволили достаточно успешно завершить 2015 год: рентабельность капитала банка «Центр-инвест» по МСФО составила 12,1% - третий результат среди российских банков, опубликовавших отчетность по МСФО [9]. Банк «Центр-инвест» — единственный банк на Юге России, имеющий рейтинг международного агентства Moody's B1 со стабильным прогнозом.

Позитивные результаты и накопленный опыт работы в кризисных условиях позволили использовать стандартные антикризисные решения. Банк «Центр-инвест»: не повышал ставок по ранее выданным кредитам и дал возможность клиентам успешно завершить начатые проекты; банк не участвовал в спекулятивной спирали «высокие риски – высокие ставки по кредитам – дефолты клиентов – рост просрочки – новый рост рисков».

Вместо этого банк «Центр-инвест» уже в автоматическом режиме усилил совместную работу по управлению рисками, снижению ставок кредитования по сравнению с рыночными условиями, и до начала сокращения спроса на кредиты выбрал лучших клиентов для формирования долгосрочных партнерских отношений. Что касается снижения издержек, то при наличии эффективной операционной системы (соотношение издержек к доходам в банке «Центр-инвест» менее 50%), то они напрямую зависят от снижения рисков: если не наращивать риски, то не будут расти издержки по резервированию. Такую же тактику банк предлагает и клиентам: снижать расходы, оптимизировать персонал, управлять ликвидностью.

Банк «Центр-инвест» вошел в ТОП-20 самых популярных банков среди вкладчиков по версии интернет-портала Сравни.ру. Доверие клиентов и привлекательные условия по вкладам в банке «Центр-инвест» обеспечивают высокие позиции в федеральном рейтинге.

Сегодня в банке «Центр-инвест» максимальная ставка по вкладу составляет 11%. Средства клиентов банка «Центр-инвест» за 2015 год выросли на 37% и составили 51,6 млрд рублей. Более 78,33% жителей Ростовской области доверяют свои накопления банку «Центр-инвест» (доля банка «Центр-инвест» в Ростовской области среди местных банков) [9].

В 2015 году население предпочло сохранять и накапливать денежные средства, а не тратить. Банковские вклады остаются самым простым и надежным способом инвестирования. Для сохранения и накопления сбережений население выбирает надежные банки с выгодными условиями. Так прирост депозитов физических лиц в банке «Центр-инвест» в 2015 году составил 13 млрд руб.

Депозитный портфель банка «Центр-инвест» диверсифицирован — суще-

ствуют специальные вклады для детей и пенсионеров, предложения для вкладчиков с небольшими средствами, которые только начинают копить, и для крупных бизнесменов. Среди предложений банка «Центр-инвест» есть депозиты для накопления, сбережения средств или расчетов.

ОАО КБ «Центр-инвест» стабильно занимает лидирующие места в российских и мировых рейтингах по востребованности банковских услуг. Банк «Центр-инвест» занял 17 место по рентабельности капитала в рейтинге журнала The Banker «100 лучших российских банков». По итогам 2015 года «Центр-инвест» признан лучшим региональным банком России и вошел в тройку лучших розничных банков страны (по версии сайта Сравни.ру) [9].

Высокая надежность и эффективность доказывают, что банк «Центр-инвест» успешно использует бизнес-модель устойчивого банкинга, к которой сегодня стремятся все участники рынка и регуляторы.

Реализованная банком «Центр-инвест» антикризисная политика во многом стабилизировала поведение «иногородних» игроков на региональном рынке. Банк активно работает по программам банковских услуг для населения, малого бизнеса, автоматизации платежей и расчетов, кредитованию инфраструктурных проектов, ремонтов многоквартирных домов, энергоэффективности, кредитованию АПК. Особенно важным остается сектор АПК, поскольку кроме скважин в Сибири у России есть еще одно национальное достояние: метр гумуса на полях Юга. Если ориентироваться не на волатильную погоду, а на устойчивый климат, то АПК – конкурентное преимущество южного региона не только на российском рынке, но и в мировом масштабе.

Итоги 2015 года демонстрируют адаптацию Юга России к условиям кризиса. Анализ рынков подтверждает, что промышленность Юга быстрее адаптируется к кризису: цены производителей промышленной продукции на Юге растут медленнее, чем в среднем по России. Такой сценарий – с опережающим ростом объемов и отставанием в росте цен – является стандартной адаптацией к кризису и выход на новое равновесие за счет предложения более дешевой и более нужной продукции.

В целом, показатели 20015 года свидетельствуют о рыночной адаптации и производителей, и населения Юга России к жизни в «новой рублевой зоне»:

- предприятия снижают цены на свою продукцию, пытаясь сохранить свои рынки, стремятся поддержать рентабельность и ликвидность бизнеса;

- не самое богатое население в стране после ажиотажного спроса тратит свои скромные доходы на удовлетворение самых неотложных нужд. Заключение

Заключение

Таким образом, опыт работы банка «Центр-инвест» показывает, что понять потребности клиента и сделать ему своевременное, подходящее предложение — основа успеха в конкурентной борьбе. ***Как уже было отмечено ранее, в*** *России 1 клиент одновременно обслуживается в среднем в 3 банках. При этом, по мнению аналитоков, человек, который 3 года обслуживается в банке, с большой вероятностью останется его клиентом на*

последующие 10 лет [6].

Характерная черта современной банковской деятельности – необходимость сочетания интересов клиентов и самого банка, так как для формирования конкурентного преимущества на рынке главное внимание региональных банков переориентируется на совершенствование и персонализацию клиентского сервиса. Поэтому, условия развития концепции маркетинга партнерских отношений в деятельности региональных коммерческих банков в целом уже сформированы.

В заключении необходимо отметить, что в условиях нарастающих кризисных явлениях в экономике банковские учреждения в своей рыночной деятельности вынуждены постоянно адаптироваться к изменениям неустойчивой внешней среды. По нашему мнению, с*нижение неопределенности и рисков устойчивого банкинга можно обеспечить с помощью реализации в своей деятельности* концепции маркетинга партнерских отношений.

Список литературы:

1. Высоков В.В. Трансформационный банкинг: научно-практическое пособие. Ростов н/Д: издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2014.- 200с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:www.centrinvest.ru/files/articles/pdf/

2. Иванченко О.В. Маркетинг трансформационного банкинга в условиях турбулентной экономики // Вестник РГЭУ (РИНХ). – 2015. - №2 (50). – С.172-177.

3. Иванченко О. В. Маркетинг отношений как инструмент повышения эффективности деятельности банков [Электронный ресурс] // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 17. Режим доступа: http://e-koncept.ru/2014/14718.htm.

4. Костоглодов Д.Д, Иванченко О.В. Маркетинг долгосрочных партнерских отношений в банковской сфере:моногр./РГЭУ «РИНХ». – Ростов н/Д, 2009-149с.

5. Ситуация в российском банковском секторе – начало 2015 г. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. http://riarating.ru/banks_study/20150508/610655020.html.

6. Банковский сектор России: 2015 год. Итоги исследования Аксенчер. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=3270782.

7. О банке: общая информация. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.centrinvest.ru/ru/about/info/

8. Высоков В.В.Позитивная экономика: Юг России. : научно-практическое пособие. – Ростов н/Д, 2015.

9. Банк «Центр-инвест» вошел в ТОП-20 лучших банков России для вкладчиков. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.centrinvest.ru/ru/about/news/23695/

Автор:

Хмелевской В.Г., студент 1 курса Ростовского государственного экономического университета, г. Ростов-на-Дону. E-mail: iovkmr@yandex.ru.

Научный руководитель:

Иванченко Олеся Валерьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры Маркетинга и рекламы Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Ростов-на-Дону.

Хрипунова Светлана Валерьевна

Проблема развития молодежного предпринимательства в России

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Россия

Актуальной задачей государственной политики любого государства – является создание условий для социализации молодежи и её самореализации. Молодежь является одним из главных ресурсов развития бизнеса. Именно привлечение молодых людей в предпринимательство может дать толчок для экономического развития страны. Молодежь способна предлагать и реализовывать новые идеи [8].

Социально-экономические условия, сложившиеся в современной России, отражаются на формировании жизненных ориентиров молодых людей. Одной из актуальных проблем является проблема занятости молодежи.

В России реализуются меры по государственной поддержки молодых специалистов, направленные на закрепление молодых специалистов и увеличение их количества в учреждениях образования, здравоохранения, спорта и культуры регионов РФ, в агропромышленном комплексе посредством создания системы социальной поддержки [10]. Органы государственной власти регионов России в рамках своих полномочий оказывают такие меры социальной поддержки молодых специалистов, как социальные и жилищные. К социальным мерам относят выплату надбавок, доплат, компенсаций к заработной плате. Жилищные меры поддержки молодых специалистов подразумевают предоставление жилья по льготной цене, компенсацию части целевого займа (кредита) на приобретение или строительство жилья [10]. Помимо этого осуществляется содействие профессиональному продвижению молодых специалистов; дополнительному профессиональному обучению молодых специалистов; созданию общественных объединений молодых специалистов для защиты своих прав и интересов, участия в управлении организацией в предусмотренных законодательством формах; созданию служб социальной помощи молодым специалиста, а также поддерживать программы по квотированию рабочих мест [10].

Одной из приоритетных задач модернизации экономики страны является развитие молодежного предпринимательства. Предпринимательство создает благоприятную почву для выявления талантов и способностей каждого человека, оно служит для сохранения национального духа и гордости, а также способствует улучшению материального и духовного ресурса общества [11]. В тоже время на пути создания собственного дела молодежь сталкивается с огромными

трудностями. Молодым людям довольно не просто выбрать деятельность, которой они планируют заниматься в дальнейшем. Намного сложнее решиться открыть собственное дело. Одни думают об этом, другие ставят предпринимательство своей целью [4].

Современный молодой предприниматель — человек в возрасте до 35 лет, который является владельцем малого бизнеса с определенным штатом сотрудников, умеющий рисковать и внедрять в свой бизнес современные инновации. На пути открытия собственного дела молодой предприниматель сталкивается со следующими проблемами:

1. Молодые люди не готовы создавать самостоятельные бизнес – проекты потому, что нет готовности идти на риск, для создания нового; нет желания преодолевать трудности, а лишь желание достигнуть успеха и получить прибыль.

2. Образовательные программы российских учебных заведений дают недостаточный уровень и содержание основ экономического и управленческого знания для правильного ведения своего бизнеса .

3. Коррупционные барьеры, неблагоприятные политические и нормативно-правовые системы создают препятствия и трудности для молодых людей на пути открытия собственного бизнеса.

4. Необходимые источники финансирования ограничены, поэтому данная проблема является главным препятствием для молодежи так, как она не имеет средств и сбережений.

5. Ограниченные навыки ведения предпринимательской деятельности. При создании предприятия существует проблема информированности об услугах поддержки бизнеса, многие начинающие предприниматели не знают о возможностях, имеющихся для открытия своего дела. Вследствие чего появляется необходимость в усвоении определенных навыков в предпринимательстве и управлении. [9]

По данным опроса «Легко ли быть молодым /Начинающим бизнесменам помогут освоиться в деловой среде» [1] на вопрос: «Что мешает молодым людям заниматься собственным бизнесом?» были получены следующие ответы: наличие бюрократических преград при регистрации бизнеса и ведении собственного дела; административные барьеры, которые тормозят желание молодых людей развивать малый бизнес; низкая компетенция людей; недостаточное стимулирование для развития малого бизнеса государством.

Хотят ли молодые люди открыть собственное дело, и какая сфера их привлекает? Какие возникают проблемы для развития молодежного предпринимательства? Что мешает молодым людям заниматься собственным бизнесом? Какую реальную помощь может предложить государство?

Для решения этих вопросов был проведен опрос молодежи, которая не занимается малым бизнесом. Цель опроса - выявить причины нежелания заниматься собственным делом.

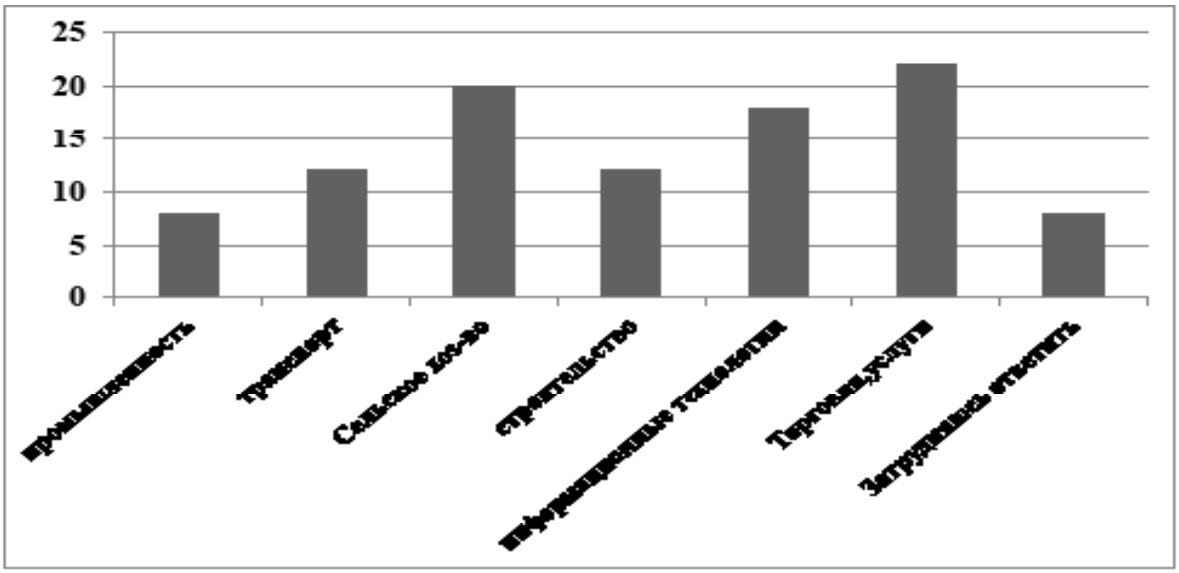
Данный опрос был проведен в форме анкетирования посредством размещения анкеты в социальных сетях. Выборочная совокупность 300 человек: в

возрасте 15 - 19 лет - 75 человек, студенты техникумов и училищ; 17 - 23 лет – 93 человека, молодые люди, получающие высшее образование в ВУЗах; 19 - 30 лет – 132 человека, выпускники и работающая молодежь.

В результате опроса сделан вывод, что малое предпринимательство привлекает молодежь неограниченной свободой и ожиданием очень высокого дохода.

На вопрос «Хотят ли молодые люди открыть собственное дело, и какая сфера их привлекает?» положительный ответ дали 61,3% респондентов. Экономические интересы распределились следующим образом (Таблица 1).

Таблица 1. В какой сфере Вы хотели бы открыть собственное дело?



Из таблицы видно, что молодежь привлекает и интересует разнообразная трудовая деятельность. Многим интересно сельское хозяйство и информационные технологии.

При открытии собственного дела главным преимуществом считается наличие широких возможностей для самореализации, а также больше свободы по сравнению с работой по найму. Чтобы понять, почему молодежь боится заниматься собственным бизнесом, важна и необходима информация, которая определяет главные причины и факторы, препятствующие развитию предпринимательства среди молодых людей. На вопрос «Какая проблема для Вас является препятствием при открытии собственного дела?», опрошенные озвучили проблемы, отраженные в таблицу 2.

Таблица 2. Проблемы, препятствующие открытию собственного дела.

Варианты ответов:	Количество респондентов	% от общего количества
1. Недостаточность денежных средств	159	53
2. Отсутствие опыта	90	30
3. Недостаточность практических навыков образования	42	14
4. Нет желания	9	3
Итого:	300	100

Одной из главных проблем респонденты выделяют отсутствие денежных

средств, опыта.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что у респондентов есть интерес, желание и готовность заниматься предпринимательской деятельностью. Но отсутствие денежных средств, опыта является одной из причин отказа от данного вида деятельности.

Какую реальную помощь может предложить государство?

Формы поддержки молодежного предпринимательства

1. Программы общегосударственного и регионального уровня по развитию малого и среднего бизнеса. Главная цель – вовлечь молодых людей в занятие предпринимательской деятельностью, где для стимулирования активности необходима реализация действенной системы мер.

Российский филиал IBLF, Британская неправительственная некоммерческая организация OXFAM и «Королевский Банк Шотландии» ЗАО разработали программу «Молодежный бизнес России» реализуют программу по содействию развитию молодежного предпринимательства, созданию новых рабочих мест. Предусмотрена возможность получения молодыми людьми финансовые средства (кредиты) для открытия собственного дела. Кроме финансовой поддержки индивидуальные наставники предлагают помощь - консультации по составлению бизнес-плана, обучают вопросам ведения бизнеса. Это позволяет неопытным бизнесменам избегать стандартных ошибок на начальном этапе бизнеса [6]. Для молодежи участие в программе помогает самореализоваться, приобрести финансово-экономическую независимость и творческую свободу. Для органов местного самоуправления - создание новых рабочих мест, снижение уровеня безработицы, вовлечение молодежи в социально-экономическую сферу, развитие сектора малого бизнеса[5].

2. Формирование системы поддержки молодежного предпринимательства, объединяющей структуры федерального, регионального и местного уровня. В регионах реализуются программы по поддержке малого и среднего бизнеса. Например, в Липецкой области реализуется государственная программы: «Модернизация и инновационное развитие экономики Липецкой области», «Развитие малого и среднего предпринимательства в Липецкой области на 2014-2020 годы» и др.

К организациям, оказывающим поддержку в развитии молодежного предпринимательства, относятся Международная и Российская молодежные палаты; Молодежная общественная палата; Российский центр содействия молодежному предпринимательству; Ассоциация молодых предпринимателей России [5]. Эти организации разрабатывают программы по поддержке бизнеса.

3. Федеральное агентство по делам молодежи разработало комплекс мероприятий, который направлен на привлечение молодежи к предпринимательской деятельности «Ты – предприниматель» [7], предусматривающей создание комфортных условий для вовлечения и обучения молодых предпринимателей основам предпринимательской деятельности. Программа предусматривает следующие мероприятия: конкурс «Молодой предприниматель России», международный молодежный экономический форум в городе Санкт-Петербурге, ком-

плекс мероприятий, направленных на развитие навыков предпринимательства у старшеклассников и др. Цель - выявить перспективные предпринимательские проекты, разработать и распространить методические материалы по развитию предпринимательства, создать условия для объединения усилий между государством, бизнесом и обществом для развития предпринимательства, популяризовать предпринимательскую деятельность среди молодежи.

4. Благотворительные фонды , в функции которых входит частичное или полное финансирование стартап-проектов, например, международная организация “The Prince’s Youth Business International” (YBI), основанная Принцем Уэльским Чарльзом в Англии.

5. Студенческие бизнес-клубы на базе высших учебных заведений, основными видами деятельности которых является организация дискуссионных клубов, проведение тренингов и др. Например, в ЕГУ им. И.А.Бунина функционирует Бизнес – инкубатор, в рамках которого реализуется программа «Открой свое дело».

6. Молодежные дискуссионные клубы, оказывающие поддержку реализации бизнес-проектов участников.

7. Консультационные студенческие организации, создаются для поддержки студентов, начинающих реализацию своих бизнес-проектов.

Молодежь составляет основные трудовые ресурсы регионов, поэтому возникает необходимость создать в обществе положительный имидж молодого бизнесмена, что даст толчок для развития экономики страны. Так как именно молодежь привносит и реализует новые идеи.

Список литературы:

1. Легко ли быть молодым /Начинающим бизнесменам помогут освоиться в деловой среде [Электронный ресурс] // Российская газета. — 16.07.2013. — URL: http://young.smb.gov.ru/. (Дата обращения 31.03.2016).

2. Проект обучения предпринимателей /Фонд поддержки социальных проектов «Образование обществу» [Электронный ресурс] — URL: http://eduso.ru/. (Дата обращения 31.03.2016).

3. Петросян С.Г. Направления и формы государственной поддержки молодежного предпринимательства [Электронный ресурс] //Электронный научный журнал «Управление экономическими системами. — 2011. — № 12. URL: http://www.uecs.ru/uecs-36-122011/item/929-2011-12-27-12-08-14. (Дата обращения 31.03.2016).

4. Власов Г.Ю. Развитие молодежного предпринимательства на современном этапе // Российское предпринимательство. — 2011. — № 10 (Вып. 2 за 2011 г.) — С. 11–16. (Дата обращения 31.03.2016).

5. Программа поддержки и развития молодежного предпринимательства «Молодёжный бизнес России» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.iblfrussia.org/programmes/current/detail.php?ID=290Дата обращения 31.03.2016).

6. Программа Федерального агентства по делам молодежи «Ты – пред-

приниматель».

7. Создание благоприятных условий для молодежного предпринимательства и устойчивости предприятий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/info/publ/e_ye_essay_moscow_ru.pdf. (Дата обращения 31.03.2016).

8. Становление и развитие современного молодежного предпринимательства [Электронный ресурс]. – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/17/1251234217/s4960_Journal_Monitoring70.pdf. (Дата обращения 31.03.2016).

9. Развитие молодежного предпринимательства на современном этапе [Электронный ресурс]. – URL:http://www.creativeconomy.ru/articles/13919/. (Дата обращения 31.03.2016).

10. Зайцева, И.А. Законодательные аспекты государственной поддержки молодых специалистов в Российской Федерации [Текст] / И.А.Зайцева // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по актуальным вопросам права и экономики, посвященная 20-летию юридического факультета и 75 -летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. с. 146-155

Автор:

Хрипунова С. В. Студентка 1 курса, института психологии и педагогики Елецкого государственного университета, г. Елец, Россия. E-mail: Svetlanka.elets@yandex.ru

Научный руководитель:

Зайцева Ирина Александровна, кандидат политических наук, заведующая кафедрой философии и социальных наук ЕГУ им. И.А. Бунина, г.Елец.

Черняева Екатерина Сергеевна

Конкурентный потенциал и конкурентоспособность регионов Приволжского федерального округа в процессе обеспечения устойчивого развития

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», г. Саранск, Россия

Усложнение управленческих проблем в условиях усиления межрегиональной конкуренции и влияния процессов глобализации ставят перед государственными и региональными властями задачу совершенствования системы управления, в том числе поиска механизмов и методов государственного управления территорией, ориентированных на повышение её конкурентоспособности.

Под конкурентоспособностью региона следует понимать способность региона выдерживать конкуренцию со стороны других регионов в борьбе за внешние ресурсы, необходимые для устойчивого развития территории и решения на этой основе социально-экономических задач [1].

В экономической науке исследованию проблем межрегиональной конкурен-

ции посвящены работы классиков А. Маршалла, Дж. С. Милля, Д. Рикардо, П. Самуэльсона, А. Смита, Ф. Хайека, описывающие механизм конкуренции и процесс формирования конкурентных преимуществ территорий. Значительный вклад в решение проблем конкурентных отношений, развития регионов и обеспечения их конкурентоспособности сделан и российскими учёными: В. Берсеневым, В. Бочко, С. Важениным, И. Важениной, В. Ильиным, Ю. Рубиным, А. Татаркиным, Т. Усковой и другими.

В каждый исторический момент и применительно к конкретному региону можно говорить о позитивном воздействии на развитие только тех конкурентных преимуществ, которые сегодня востребованы потребителями социально-экономического пространства региона. Количественная мера конкурентного потенциала по отдельным выбранным для исследования факторам может быть получена на основе сопоставления определённого набора первичных количественных показателей и применения алгоритма сведения этих показателей в обобщающие оценки.

Предложенный Б. М. Гринчелем и Е. А. Назаровой методический подход к типологии регионов по уровню конкурентного потенциала позволил выделить следующие основные факторы, воздействующие на конкурентные преимущества территориальных единиц: экономический фактор; инновационный фактор; фактор качества жизни; фактор человеческого потенциала (рисунок 1) [3].

Рис. 1 – Факторы, воздействующие на конкурентные преимущества территориальных единиц

Для оценки каждого фактора можно выбрать достаточно много показателей, однако точность измерения с ростом их числа может не повышаться, а понижаться ввиду того, что весомость показателей дифференцировать достаточно сложно. Гораздо важнее, чтобы показатели охватывали различные свойства конкурентного потенциала. На региональном уровне оценка конкурентного потенциала необходима для наращивания и улучшения использования конкурентных преимуществ территории путём выбора более рациональных путей развития, маркетинга и пози-

ционирования, привлечения инвесторов и т.д. Оценка конкурентного потенциала регионов позволяет выявить «полюса передового опыта», т.е. те регионы, которые преуспели в развитии того или иного фактора конкурентоспособности. Такая информация может быть полезной и для создания различных видов формальных и неформальных объединений территорий, в рамках которых наиболее важной целью являлось бы сотрудничество на основе обмена опытом и передачи нововведений во всех сферах социально-экономического развития территории.

Результаты интегральной оценки, представленные в таблице 1, показывают, что в первую группу с повышенным конкурентным потенциалом вошли четыре региона: Республики Татарстан и Башкортостан, а также Нижегородская и Самарская области. Ко второй типологической группе со средним конкурентным потенциалом относится значительная часть регионов Приволжского федерального округа, а именно: Республики Марий Эл, Мордовия, Удмуртия, Чувашия, Пермский край, а также Кировская, Оренбургская, Пензенская и Ульяновская области, т.е. всего девять регионов. Регионы данной типологической группы имеют потенциальную возможность дальнейшего укрепления своей конкурентоспособности по анализируемым факторам и перехода в дальнейшем в следующую группу по интегральной оценке. И один регион, а именно Саратовская область, относится к третьей типологической группе, характеризующей регионы с пониженным конкурентным потенциалом.

Таблица 1 – Результаты интегральной оценки регионов по уровню конкурентного потенциала в 2014 г.

Регионы	1		2		3		4		5	
	Балл	Группа	Балл	Группа	Балл	Группа	Балл	Группа	Балл	Группа
Республика Татарстан	70,36	1	50,64	1	82,55	1	76,91	1	70,11	1
Самарская область	76,18	1	43,82	1	66,73	1	37,00	3	55,93	1
Нижегородская область	50,82	1	57,24	1	61,91	1	42,51	2	53,12	1
Республика Башкортостан	58,09	1	20,27	3	55,36	1	69,55	1	50,82	1
Пермский край	48,05	2	34,36	1	58,31	1	38,82	3	44,89	2
Оренбургская область	62,38	1	22,44	3	48,13	2	38,42	3	42,84	2
Удмуртская Республика	38,82	2	29,73	2	43,11	2	56,45	1	42,03	2
Пензенская область	39,45	2	26,60	2	47,36	2	49,55	2	40,74	2
Республика Мордовия	*38,51*	*2*	*34,18*	*1*	*24,29*	*3*	*57,91*	*1*	*38,72*	*2*
Республика Чувашия	18,78	4	30,67	2	37,36	2	66,22	1	38,26	2
Ульяновская область	37,55	3	35,33	1	35,36	3	39,36	3	36,90	2
Кировская область	39,15	2	23,18	3	30,31	3	54,91	2	36,89	2
Республика Марий Эл	29,18	3	33,18	2	23,22	4	61,82	1	36,85	2
Саратовская область	27,58	3	13,36	4	40,64	2	43,58	2	31,29	3

Справочно: 1 – экономический фактор; 2 – инновационный фактор; 3 – фактор качества жизни; 4 – фактор человеческого потенциала; 5 – интегральная оценка

Стоит также отметить, что регионы конкурируют между собой за целевые

группы потребителей ресурсов территории на основе создания и поддержания конкурентных преимуществ с целью привлечения на территорию новых ресурсов (люди, финансовые средства, капитал, информация), необходимых для устойчивого социально-экономического развития территории. В связи с этим повышение конкурентоспособности региона возможно только при учёте органами власти интересов и потребностей целевых групп потребителей ресурсов региона [1].

Конкуренция за целевые группы потребителей ресурсов территории ориентирует региональные органы власти на проведение самоанализа состояния региона, его взаимосвязей и взаимоотношений с существующими или возможными партнёрами или конкурентами. Такой самоанализ, стратегический выбор профильности региона является залогом будущего успеха в развитии факторов конкурентоспособности и привлечении или сохранении потребителей.

Анализ существующих методических подходов к оценке конкурентоспособности региона показал, что единой, общепринятой методики проведения такой оценки современной наукой не выработано. Российскими и зарубежными учёными ведётся активная работа в этом направлении. Вместе с тем многие российские экономисты придерживаются мнения, что оценка уровня конкурентоспособности региона должна производиться в разрезе целевых групп потребителей ресурсов. В связи с этим представляет интерес методика, разработанная А. С. Барабановым, основанная на формировании интегрального коэффициента, в состав которого входят частные коэффициенты по пяти целевым группам (рисунок 2).

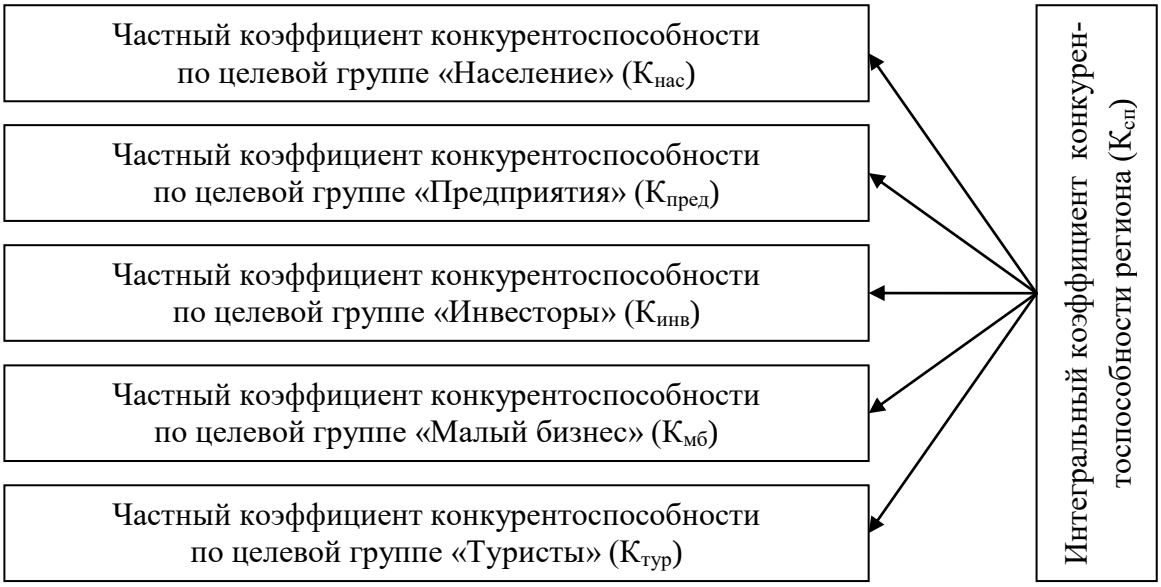


Рис. 2 – Формирование интегрального коэффициента конкурентоспособности региона

При этом конкурентоспособность для каждой целевой группы описывается набором статистических показателей, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели, характеризующие конкурентоспособность региона в разрезе целе-

вых групп [5]

Целевая группа	Показатель	Единица измерения
Население	1. Уровень зарегистрированной безработицы	%
	2. Средняя номинальная начисленная заработная плата	р. / чел.
	3. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума	%
	4. Соотношение среднедушевых денежных доходов и величины прожиточного минимума	%
	5. Площадь жилых помещений, приходящаяся на одного человека	$м^2$ / чел.
	6. Удельный вес семей, состоявших на учёте на получение жилья	%
	7. Оборот розничной торговли на душу населения	р. / чел.
	8. Численность детей на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях	чел.
	9. Число зарегистрированных преступлений на 100 тыс. человек населения	ед.
Предприятия	1. Объём ВРП на душу населения	тыс. р. / чел.
	2. Объём промышленной продукции на душу населения	тыс. р. / чел.
	3. Объём сельскохозяйственной продукции на душу населения	тыс. р. / чел.
	4. Доля экономически активного населения в общей численности населения	%
	5. Доля персонала, занятого НИОКР, в общей численности экономически активного населения	%
	6. Удельный вес убыточных организаций	%
	7. Коэффициент обновления основных фондов организации	%
	8. Удельный вес полностью изношенных основных фондов	%
	9. Сальдированный финансовый результат деятельности организаций	тыс. р. / чел.
Малый бизнес	1. Число малых предприятий на 10 тыс. человек населения	ед.
	2. Доля работников, занятых в малом предпринимательстве, в общей численности занятых в экономике	%
	3. Оборот продукции малых предприятий	тыс. р. / чел.
	4. Число преступлений в сфере экономики в общем количестве зарегистрированных преступлений	%
	5. Сальдированный финансовый результат деятельности малых предприятий	тыс. р. / чел.
	6. Плотность автомобильных дорог общего пользования с твёрдым покрытием	км / 1000 $км^2$ территории
	7. Затраты на технологические инновации на душу населения	тыс. р. / чел.
	8. Перевозки грузов автомобильным транспортом организаций всех видов деятельности на душу населения	тонн / чел.
	9. Объём платных услуг на душу населения	тыс. р. / чел.
Инвесторы	1. Доходы консолидированных бюджетов РФ на душу населения	тыс. р. / чел.
	2. Инвестиции в основной капитал на душу населения	тыс. р. / чел.
	3. Объём прямых иностранных инвестиций в расчёте на 1	долл. / чел.

Целевая группа	Показатель	Единица измерения
	жителя	
	4. Доля инновационной продукции в общем объёме отгруженной продукции	%
	5. Средние цены на первичном рынке жилья	тыс. р. / м^2
	6. Внешнеторговый оборот на душу населения	тыс. долл. / чел.
	7. Индекс производительности труда	%
	8. Число организаций с участием иностранного капитала, выпускающих продукцию и оказывающих услуги, на 10 тыс. человек населения	ед.
	9. Внутренние затраты на исследования и разработки на душу населения	р. / чел.
Туристы	1. Численность зрителей театров на 1000 чел. населения	ед.
	2. Численность посещений музеев на 1000 чел. населения	ед.
	3. Индекс потребительских цен на услуги организаций культуры	%
	4. Оборот общественного питания на душу населения	млн. р. / чел.
	5. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников на душу населения	тонн / чел.
	6. Густота железнодорожных путей сообщения	км / 10 тыс. км^2
	7. Выпуск газет на 1000 человек населения	ед.
	8. Численность лиц, размещённых в коллективных средствах размещения на 1000 человек населения	чел.
	9. Число коллективных средств размещения на 10 тыс. чел. населения	ед.

Преимуществом данного подхода является то обстоятельство, что он позволяет более объективно оценить перспективы социально-экономического развития региона и эффективность работы региональных органов государственной власти, а также выработать направления повышения конкурентоспособности территории в целом и по каждой целевой группе.

Интегральная оценка, проведенная в соответствии с данной методикой, позволила не только проанализировать ситуацию в регионах, но и выявить наиболее «уязвимые направления развития», требующие разработки дополнительных мер, способствующих повышению региональной конкурентоспособности. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Интегральный уровень конкурентоспособности регионов Приволжского федерального округа

Регионы	2006 г.	2008г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	Ранг 2014 г.
Республика Татарстан	2,203	2,201	2,397	2,488	2,372	1
Самарская область	2,327	2,201	2,210	2,230	2,248	2
Нижегородская область	2,089	2,135	2,138	2,181	2,222	3
Пермский край	2,100	2,048	2,145	2,105	2,055	4
Республика Башкортостан	1,977	1,961	1,861	1,858	1,898	5
Ульяновская область	1,718	1,810	1,870	1,840	1,892	6
Оренбургская область	1,724	1,777	1,885	1,858	1,888	7
Пензенская область	1,690	1,754	1,739	1,897	1,883	8
Кировская область	1,659	1,713	1,818	1,780	1,846	9

Регионы	2006 г.	2008г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	Ранг 2014 г.
Республика Марий Эл	1,682	1,654	1,679	1,754	1,811	10
Республика Мордовия	*1,776*	*1,788*	*1,837*	*1,804*	*1,778*	*11*
Удмуртская Республика	1,751	1,794	1,869	1,801	1,758	12
Саратовская область	1,701	1,724	1,781	1,765	1,757	13
Республика Чувашия	1,757	1,843	1,826	1,850	1,737	14

Так в 2014 г. по интегральному уровню конкурентоспособности в тройку лидеров среди регионов Приволжского федерального округа вошли Республика Татарстан, Самарская и Нижегородская области, почетное четвертое место в рейтинге занял Пермский край. Данные регионы характеризуются максимально эффективным использованием конкурентных преимуществ территорий, грамотно выстроенной социально-экономической политикой.

В «золотой середине» закрепились Республика Башкортостан, а также Ульяновская, Оренбургская, Пензенская и Кировская области. Экономика данных регионов характеризуется развитием нескольких факторов, способствующих достижению конкурентоспособности. Стоит отметить, что среди регионов Приволжского федерального округа не было отмечено ни одной депрессивной территории (т.е. территории, которая находится под угрозой исчезновения с конкурентного поля). В явных аутсайдерах пока остаются Удмуртская Республика, Саратовская область и Республика Чувашия.

Критериальная оценка факторов, влияющих на конкурентоспособность Республики Мордовия, позволила выявить их неравномерное развитие. В регионе недостаточное внимание уделяется развитию малого предпринимательства, не в полной мере используется туристский потенциал (рисунок 3). Всё это дает основание утверждать, что региональным органам власти следует внести коррективы в социально-экономическую политику.

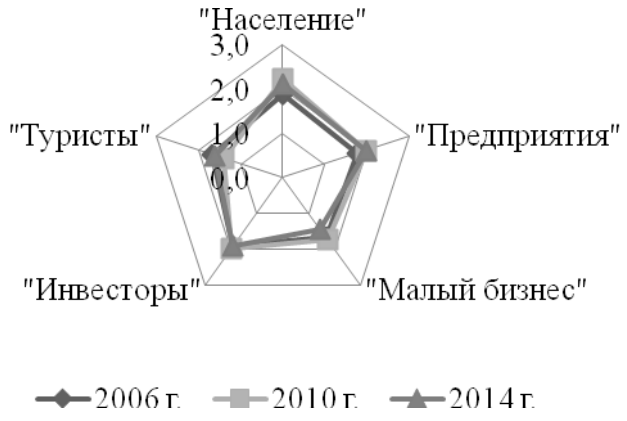


Рис. 3 – Критериальная оценка факторов, влияющих на уровень конкурентоспособности Республики Мордовия

Стоит также отметить, что формирование, мобилизация и наращивание конкурентных преимуществ и конкурентоспособности региона, вывод экономики из «депрессивного» положения невозможен без продуманной государственной экономической политики, которая должна предусматривать взаимную увязку со стратегией социально-экономического развития региона [2].

Большинство специалистов сходятся во мнении, что повысить конкурентоспособность региона возможно при достижении:

– высокого уровня жизни населения;
– эффективности функционирования хозяйственного механизма региона;
– инвестиционной привлекательности;
– эффективности функционирования малого предпринимательства;
– туристской привлекательности территории.

Для этого одним из приоритетных направлений должен явиться стратегический подход на долгосрочной основе, рассчитанный на перспективу не менее 15 лет. При этом стратегия регионального развития должна перейти от политики выравнивания социально-экономического развития территорий к политике поддержки «опорных территорий», своеобразных точек индустриального, технологического и инфраструктурного роста. Это, в свою очередь, будет способствовать созданию условий, при которых инвестиции, инновации и их интеграция смогут «притягивать» друг друга, обеспечивая высокие конкурентные позиции региона, появление на рынке новых товаров и услуг, тем самым обеспечивая дальнейший подъём экономики регионов и государства в целом.

Список литературы:

1. Барабанов А. С. Методика оценки и механизм управления конкурентоспособностью региона (на примере Вологодской области) : Автореф. дис. … канд. экон. наук / А. С. Барабанов ; Институт экономики Карельского научного центра РАН, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – СПб, 2011. – 23 с.

2. Голик А. С. Оценка конкурентных преимуществ региона / А. С. Голик, Б. Л. Корсунский // Научные ведомости. – 2009. – № 1 (56). – С. 180-188.

3. Гринчель Б. М. Методология построения типологий регионов России в контексте конкурентного потенциала / Б. М. Гринчель, Е. А. Назарова // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2015. – № 4 (48). – С. 40-60.

4. Черняева Е. С. Интегральная оценка конкурентоспособности региональных инновационных систем и их взаимосвязь с уровнем конкурентоспособности регионов Приволжского федерального округа / Е. С. Черняева, С. Г. Рябова // XLIV Огарёвские чтения : материалы научной конференции: в 3 ч. Ч. 3: Гуманитарные науки. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2016. – С. 316-321.

5. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru/ (дата обращения : 27.03.2016).

Автор:

Черняева Екатерина Сергеевна. Студентка 4 курса экономического факультета Мордовского государственного университета, г. Саранск, Россия. E-mail: kat.chernyaeva@mail.ru

Научный руководитель:

Рябова Светлана Геннадьевна, канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления экономического факультета Мордовского государственного университета, г. Саранск.

Якимкина Наталья Игоревна

Регулирование инвестиционной деятельности в Республике Мордовия

ФГБУ «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»,
г. Саранск, Россия

Инвестиции выполняют важную роль в развитии экономики любой страны. От эффективности инвестиционного процесса, а также от объема инвестиций зависит решение многих социально-экономических задач, которые связанны с обеспечением экономического роста, повышением жизненного уровня населения, соответствия производства и структуры капитала в изменяющейся конъюнктуре рынка, а также конкурентоспособности государства, что будет способствовать макроэкономической стабильности.

В современных условиях не вызывает никаких сомнений необходимость перехода государства на инновационный путь развития, в том числе и за счет развития инвестиционного процесса. Таким образом, будет повышена созидательная и регулирующая роль государства, главной задачей которого является обеспечить технологический прогресс общества. Основные научные концепции теории инвестиций сформировались в рамках классической, кейсианской и институциональной школ. Представителями классической школы являлись А. Смит, Дж. Лодердейл, К. Маркс, Д. Рикардо, Ж-.Б.Сейем и др. Ими была определена роль инвестиций и ее сущность как в сфере промышленного производства, так и в непроизводственной сфере.

Вопросы инвестирования в настоящее время находятся под пристальным вниманием экономистов. Все это связано с тяжелым состоянием инвестиционной сферы экономики. Инвестиционный кризис в России, который сопровождается всеобщим ухудшением социально-экономического положения в стране, вызван следующими факторами:

– недостаточными финансовыми ресурсами предприятий;

– неэффективной системой налогообложения;

–значительный моральный и физический износ основных производственных фондов;

– неразвитость фондового рынка и политическая нестабильность;

– падение абсолютных объемов производства продукции;

– усиление инфляционных процессов.

Одним из важнейших условий обеспечения экономического роста России будет служить сбалансированная инвестиционная политика государства, стратегически нацеленная на поддержание экономической и политической стабильности в долгосрочной перспективе. Успешное развитие российской экономики невозможно без решения целого круга проблем отраслевого, регионального, институционального и инструментального характера, что и является приори-

тетной задачей современной инвестиционной политики, призванной обеспечить интеграцию страны в мировую хозяйственную систему.

Перевод свободных средств и активов в инвестиции во многом зависит от степени доверия населения государству. Поэтому государство должно обеспечить неизменные инвестиционные правила игры, сформировать эффективный механизм защиты прав и интересов массовых инвесторов, а также целого ряда других факторов, включая государственное регулирование инвестиционной деятельности, с одной стороны, как экономического процесса, а с другой - правового.

Регулирование инвестиционной деятельность в Российской Федерации, на сегодняшний день, осуществляется тремя Федеральными Законами: «Об иностранных инвестициях», «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации осуществляемой в форме капитальных вложений» и «Об инвестиционной деятельности в РСФСР».

Эволюционное развитие инвестирования осуществлялось в основном за счет частных инвесторов. В настоящее время Российская Федерация уже вернулась к этой системе, но на более качественно новом уровне, используя различные инструменты инвестирования, способы привлечения капитала, оценивая источники финансирования, как основные элементы инвестиционного процесса.

Притоку в инвестиционную сферу частного национального и иностранного капитала препятствует политическая нестабильность, инфляция, несовершенство законодательства, неразвитость производственной и социальной инфраструктуры, недостаточное информационное обеспечение

В Республике Мордовия правовое и финансовое регулирование инвестиционной деятельности осуществляется на основании законов Республики Мордовия, Постановлений правительства Мордовии, Указов Главы Республики Мордовия.

Повышение экономического потенциала республики, увеличение объемов производства, создание новых рабочих мест, рост благосостояния населения – основные задачи инвестиционной деятельности Республики Мордовия.

В Республике Мордовия сформирована благоприятная нормативно-правовая база для осуществления инвестиционной деятельности и привлечения инвестиций в экономику. Инвесторам предоставляется государственная поддержка в формах:

- присвоения статуса приоритетного инвестиционного проекта Республики Мордовия - предоставляются налоговые льготы:

- снижение ставки налога на прибыль, уплачиваемой в республиканский бюджет Республики Мордовия до 13,5% на период окупаемости приоритетного инвестиционного проекта, но не более чем на 10 лет;

- субсидирования части процентной ставки по привлекаемым банковским кредитам и лизинговым платежам по проектам, включенным в Республиканскую целевую программу развития Республики Мордовия на 2013-2018 годы и т.д. Система финансирования инвестиционной деятельности Республики

Мордовия состоит из разнообразных финансовых источников:

- кредиты банков;
- федеральный бюджет;
- республиканский бюджет;
- внебюджетные фонды;
- государственно-частное партнерство.

На наш взгляд, одним из важнейших инструментов реализации перехода экономики на инновационный путь развития является государственно-частное партнерство.

В условиях постоянно увеличивающегося разрыва между растущими потребностями в предоставлении государством общественных благ, и в особенности, услуг инфраструктуры с одной стороны, и имеющимися бюджетными ограничениями с другой роль государственно-частного партнерства возрастает. Основной целью развития ГЧП является повышение эффективности государственных расходов за счет оптимального распределения рисков и ответственности, а также привлечения инновационных технологий частного сектора в строительство и содержание объектов инфраструктуры и управление проектами.

Согласно распоряжению правительства Российской Федерации 570-р целевые значения уровня развития ГЧП по итогам 2015 года должно было составить 37,3 %. Тогда как фактическое положение всего 26, 1 %. За 2016 год плановый уровень развития ГЧП должен составить 47,4 %. В 2017 году планируется что уровень развития ГЧП в Республике Мордовия составит 57,6 %. В 2018 году планируется повысить уровень развития ГЧП до 67,8 %.

Таким образом, уровень современного развития ГЧП в Республике Мордовия значительно ниже запланированного. Согласно информации Министерства экономики Республики Мордовия, начиная с 2011 года было завершено или еще находиться на стадии реализации только 22 государственно-частных проекта [4, с.57].

При этом в 2015 году были реализованы всего лишь 7 проектов (таблица 1).

Таблица 1 – Проекты государственно-частного партнерства в Республики Мордовия реализованные в 2015 году.

№п/п	**Наименование проекта**	**Общая стоимость млн.руб.**	**Цель проекта**
1	**2**	**3**	**4**
Начало реализации проекта в 2014 году			
1	**Краснослободский район**. Строительство котельной в п. Преображенский,	4,50	Повышение качества предоставляемых услуг теплоснабжения населения
2	Проектирование и создание на территории Республики Мордовия комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности «Интеллектуальный безопасный регион»	550,0	Проектирование и создание на территории Республики Мордовия комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности «Интеллектуальный безопасный регион» (I очередь)

Начало реализации проекта в 2015 году				
3	**Лямбирский район.** Реконструкция тепловых сетей в поселке совхоз «Коммунар»	6,3	2015 г.	Обеспечение тепловой энергией населения поселка Коммунар
4	**Чамзинский район.** Реконструкция и модернизация системы водоснабжения и водоотведения.	210,0	2015	Развитие и восстановление водоснабжения и водоотведения в Чамзинском муниципальном районе
5	**Ардатовский район.**Строительство газовых котельных в п. Тургенево	22,0	2015.	Обеспечение теплоэнергией и горячее водоснабжение домов в р.п. Тургенево,
6	**Чамзинский район**. Модернизация котельной №6 и №3 в п. Комсомольский	15,95	2015 г.	Улучшение качества предоставляемых услуг теплоснабжения населения
7	**Ковылкино.** Строительство котельных	65,50	2015 г.	Улучшение качества предоставляемых услуг теплоснабжения населения

Как видно из таблицы 1 , большинство проектов, реализованных в рамках государственно-частного партнерства, связано с жилищно-коммунальном комплексом. При этом основным направлением деятельности частных предприятий явилось создание или ремонт котельных в различных районах Республики Мордовия.

Кроме того, сегодня роль государства чрезвычайно высока и по другой причине. Несмотря на то, что в России официально провозглашено развитие не сырьевой экономики, до сих пор не удается добиться в этом направлении ощутимых результатов. Подтверждением этому является современная геополитическая ситуация, показавшая слабость Российской экономики и ее зависимость от цены на нефть и газ. В связи с этим, государству необходимо активно формировать национальные инновационные системы и адекватные им финансовые механизмы.

Для определения уровня организации инвестиционной деятельности в регионе рассмотрим масштаб привлечения инвестиционных ресурсов по видам экономической деятельности субъектами ПФО (таблица 2)

Таблица 2- Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности

по регионам ПФО в 2014 году, млн. руб.

	Инвестиции в основной капитал - всего	в том числе по видам экономической					
		сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	добыча полезных ископаемых	обрабатывающие производства	Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	строительство	оптовая и розничная торговля
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Приволжский федеральный округ	**1623610,9**	**71305,1**	**216737,5**	**575133,2**	**136387,1**	**24850,5**	**37667,5**
Республика Башкортостан	163790,6	7877,9	23080,8	40592,5	9581,4	2657,8	3525,3
Республика Марий Эл	31308,8	13983,2	-	5173,4	1165,4	136,9	1204,2
Республика Мордовия	35850,5	2810,3	-	9455,4	1498,9	1390,5	523,1
Республика Татарстан	340143,0	8882,7	37849,3	161673,8	16084,1	5417,0	9456,8
Удмуртская Республика	64681,5	3179,1	11653,7	21419,1	2917,5	1422,3	1363,5
Чувашская Республика	32518,8	2419,7	31,9	6435,0	2646,6	389,3	697,5
Пермский край	171304,7	2459,5	50620,9	59472,9	14484,6	4214,3	2365,4
Кировская область	40060,6	3667,4	44,1	12654,5	6548,8	313,4	873,4
Нижегородская область	179471,2	5005,8	109,0	84905,2	17816,7	1510,3	5297,5
Оренбургская область	115266,4	2012,8	56975,0	17598,8	4949,4	988,9	1768,2
Пензенская область	47032,1	9002,7	[-)]	8719,4	1512,8	134,1	1420,2
Самарская область	259753,7	5600,4	31652,0	103255,7	35338,0	4095,2	4193,8
Саратовская область	94233,0	3666,8	2756,3	26276,5	18476,7	1539,4	2401,5
Ульяновская область	48195,9	736,9	1953,4	17501,0	3366,2	641,1	2576,9

Как видно из таблицы 1 в 2014 году в Республике Мордовия инвестиции в основной капитал составили 35850,5 млн. руб. По этому показателю Республика Мордовия находиться на одном из последних мест. Наиболее важным для республики являются инвестиции в обрабатывающий сектор (9455,4 млн. руб.). Также значимыми являются сельское хозяйство (2810,3 млн. руб.) и ЖКЖ в сфере производства и распределения электроэнергии, газа и воды. Таким образом, за анализируемый период инвестиции в Республике Мордовия в основной капитал показывали положительную динамику. Незначительное снижение инвестиционных поступлений в экономику Республики служит показателем ее не стабильного положения в глазах инвесторов.Проводимая инвестиционная политика способствовала только поддержанию сложившегося уровня инвестиций в основной капитал.

Рис. 1 - Динамика инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования

Однако с начала 2015 года ситуация поменялась. За январь-сентябрь 2015 года инвестиции в основной капитал составили 33 млрд. рублей (126,9% к соответствующему периоду прошлого года). По темпам роста инвестиций в основной капитал в 2015 году Республика Мордовия заняла 1 место в ПФО, 4- в РФ, в расчете на душу населения 9 место в ПФО, в РФ - 42.

Таким образом, как показывает рисунок 1 в 2015 году инвесторы были заинтересованные во вложение денежных средств в экономику Республики Мордовия. При этом, в структуре инвестиций по источникам финансирования за январь – сентябрь 2015 года собственные средства предприятий и организаций занимали 33,4%, привлеченные средства, за исключением бюджетных – 34%, из них ресурсы коммерческих банков – 6,7%, заемные средства других организаций и средства внебюджетных фондов 1,4%.

По направлениям вложений наибольшая часть всех инвестиций приходилась на транспорт и связь - на 2,2 р., строительство - в 15,0 р., оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 113,1%, операции с недвижимом имуществом, аренда и предоставлением услуг – 110,4%.

В общем объеме инвестиций, направляемых на развитие обрабатывающих производств, наибольшую долю занимают инвестиции на развитие организаций видов деятельности «прочие производства» (в 2,8 р.), «производство резиновых и пластмассовых изделий» (в 2,3 р.), «металлургическое производство и производство готовых металлических изделий» (197,9%), «производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования» (120,5%).

За январь-сентябрь 2015 года объем инвестиций в основной капитал организаций, не относящихся к субъектам малого и среднего предпринимать-

ства составил 22,3 млрд. рублей (107,4% к соответствующему периоду прошлого года).

В целом за 2015 год инвестиционные вложения составили в сумме более 58 млрд. рублей.

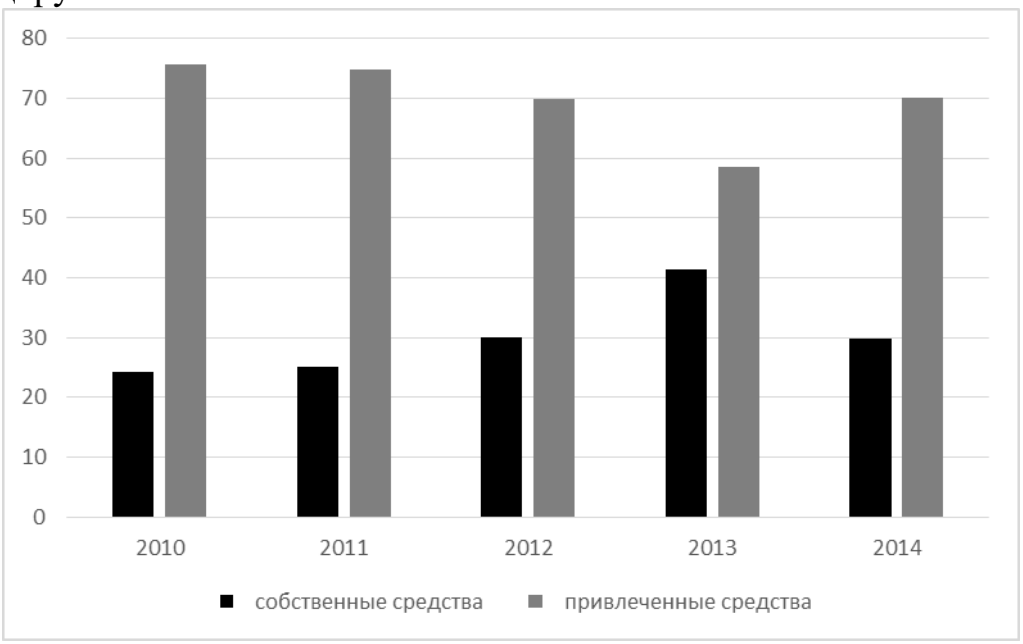


Рис. 2 - Динамика инвестиций в основной капитал по источникам финансирования (в процентах к итогу)

Таким образом, в Республике Мордовия собственных средств инвестирования в основной капитал катастрофически не хватает. В связи с этим приходиться привлекать заемные средства, которые зачастую превышают собственные средства в 2 раза и более. Так, в 2014 году привлеченных средств было 70,1 %. Собственных средств было только 29.9 %. Из привлеченных средств в инвестиции наибольшее количество было получено из бюджета 35,7 %. На втором месте кредиты банков 17,6 %.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Регулирование инвестиционной деятельности на всех бюджетных уровнях играют очень важную роль. Основным направлением инвестиций в Республики Мордовия являются инвестиции в основной капитал. При этом по сравнению с другими регионами Российской Федерации по этому показателю Республика Мордовия находиться на одном из последних мест. Приоритетными направлениями для инвестиций являются обрабатывающее производство, ЖКХ, строительство, операции с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг, а также инвестиции в транспорт и связь.

Список литературы:

1Алекторская, М.М. Суверенный фонд как инструмент макроэкономического регулирования / М.М.Алекторская, А.В.Пахомов, Е.А.Пахомова // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. - N 28. - С.25-35.

2Ермошина Т.В. Государственно-частное партнерство в развитии наукоемких производств энергетической отрасли / Т.В. Ермошина - Российское предпринимательство, № 16(15), 2015. – с. 2365-2374

3 Инвестиционная политика. Официальный сайт министерства экономики Республики Мордовия. [Электронный ресурс]: http://mineco.e-mordovia.ru/

4 Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ “О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". Электронный ресурс: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182660

Автор:

Якимкина Н.И. Студентка 4 курса экономического факультета «Финансы и кредит», Мордовского государственного университета, г. Саранск, Россия, E-mail:yakimkina1994@mail.ru

Научный руководитель:

Ермошина Татьяна Владимировна, канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», Мордовского государственного университета, г. Саранск

Яковлева Анна Игоревна

Инвестиционный климат в России

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Липецкий филиал, г. Липецк, Россия

После периода умеренного роста в 2013 году в России началось замедление темпов экономического развития, но макроэкономическая ситуация в целом оставалась благоприятной. В 2014 году произошло несколько событий, оказавших значительное влияние на инвестиционный климат в России и настроения работающих в стране иностранных инвесторов. Наиболее важными из них стали введение санкций в отношении России и резкое снижение цен на нефть, что привело к существенному ухудшению макроэкономической ситуации в России, повышению инфляции, нестабильному курсу рубля, затруднениям с привлечением финансирования и высоким процентным ставкам, ограничениям во внешней торговле и сложностям в работе на отраслевых рынках[1, с. 152].

Осложнение международных отношений и ухудшение макроэкономической ситуации в России в явном виде отразились на настроениях иностранных инвесторов: в 2014 году объем прямых иностранных инвестиций в экономику России сократился на 70% – до 21 млрд долл. США, достигнув минимального уровня с 2006 года. Во втором полугодии 2014 года Банк России впервые с 2005 года зафиксировал чистый отток прямых иностранных инвестиций. Что касается 2015 года, то объем прямых иностранных инвестиций в Россию по итогам первого полугодия 2015 года сократился на 46,1 процента, до 2,81 миллиарда долларов. Эксперты, связанные с деятельностью иностранных компаний, отмечают в 2014-2015 годах сокращение инвестиционных проектов, инициируемых и реализуемых иностранными инвесторами на территории России.

Согласно последнему прогнозу Центробанка, в 2016 году отток капитала из России составит 56 миллиардов долларов. В 2017 году ожидается отток в 53 миллиардов, в 2018-м — 47 миллиарда.

Кризисные явления четче обозначили основные, с точки зрения инвесторов, проблемы инвестиционного климата в России. К традиционным проблемам, связанным с государственным управлением и бюрократией, добавляется неблагоприятная экономическая ситуация, снижающая привлекательность национального рынка и затрудняющая работу на нем, а также неуверенность в последовательности проводимой на национальном уровне экономической политики.

Настоящее исследование показывает, что хотя инвесторы, вкладывающие средства в реальный сектор, рассматривают текущую ситуацию как неблагоприятную, они не планируют сокращать свое присутствие в стране. Отмечая позитив, в том числе по «Дорожным картам» национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климатав Российской Федерации, компании видят потенциал российской экономики и склонны к увеличению объема инвестиций в ближайшие годы.

Результаты исследования основаны на выводах от опроса, который был проведен на сайте представителей иностранных компаний, являющихся членами Консультативного совета по иностранным инвестициям в России.

Итак, рассмотрим положительные и отрицательные тенденции в сфере инвесторов. Начнем с отрицательных:

1.Иностранные компании хотят стабильных условий работы в России.

Частые изменения в нормативно-правовом поле вызывают беспокойство иностранных инвесторов. 77% участвовавших в исследовании компаний отмечают, что основной проблемой правового регулирования деятельности являются частые изменения нормативно-правового поля. Иностранные компании выступают за введение моратория на разработку и вступление в силу новых законодательных инициатив, существенно меняющих условия ведения бизнеса в России.

2.Качество нормативно-правового поля неоднородно, в целом оно все еще в большой степени не соответствует ожиданиям инвесторов.

Налоговая система и налоговое администрирование вызывают наименьшие нарекания со стороны иностранных инвесторов. Отмечаются значительные позитивные сдвиги в области таможенного регулирования. Вместе с тем попрежнему существуют значительные проблемы, связанные с административными процедурами и техническим регулированием, что в сочетании с низкой эффективностью госаппаратаи «судебной системы» серьезно затрудняет работу компаний.

Но, несмотря на эти отрицательные стороны, положительных все-таки оказалось больше:

1.Несмотря на неблагоприятную ситуацию, инвесторы верят в потенциал российской экономики.

90% респондентов, осуществляющих инвестиции в РФ, считают текущую экономическую ситуацию в стране неблагоприятной и ожидают снижения привлекательности России для иностранных компаний. Несмотря на это, половина участников опроса ожидают роста активности в своей отрасли и планируют расширять присутствие в России.

2.Сложности взаимодействия с федеральными органами власти постепенно устраняются.

Иностранные компании часто сталкиваются с отказом органов исполнительной власти от деловых контактов, низкой оперативностью решения вопросов, избыточным количеством документов. Однако внедрение механизмов совершенствования законодательства, показателей эффективности деятельности органов власти и современных методов работы постепенно повышает взаимопонимание между сторонами.

3.Российские деловые партнеры готовы учиться и повышать уровень качества до стандартов иностранных компаний.

Хотя в целом все еще чувствуется недостаточно высокий уровень взаимного доверия, что сказывается на неготовности к совместной работе в рамках долгосрочных проектов, иностранные партнеры отмечают изменение российскими коллегами стиля ведения бизнеса и повышение уровня соответствия корпоративных отношений международным стандартам.

4.Происходит значительное улучшение инвестиционного климата на региональном уровне.

Более половины респондентов указывают на то, что региональные органы власти прилагают больше усилий к улучшению инвестиционного климата, чем несколько лет назад, и готовы совершенствовать условия ведения бизнеса для того, чтобы привлечь инвестиции иностранных компаний на территорию своих регионов.

Оценивая текущую экономическую ситуацию, иностранные компании называют ее неблагоприятной — об этом заявляют 92% опрошенных. Говоря о динамике, 90% респондентов считают, что ситуация в экономике России за последний год ухудшилась, и лишь 5% отмечают, что в последнее время произошли определенные позитивные изменения. Вместе с ухудшением экономической ситуации условия ведения бизнеса в России для большинства участников исследования незначительно (59%) или заметно ухудшились (15%).

42% респондентов считают, что привлекательность России для иностранных компаний, планирующих начать или расширить коммерческую деятельность, в течение ближайших двух лет снизится, и лишь 17% полагают, что привлекательность будет повышаться. Несмотря на это, значительная доля компаний заявляет о наличии планов по расширению географиисвоего присутствия в ближайшие два года (39%) или сохранению объемов присутствия в России (31%).

Планы ведения деятельности в России в значительной степени связаны с локализацией производства и привлечением большего количества российских поставщиков. Отвечая на вопрос о планах по использованию российских ком-

понентов и сырья, 58% респондентов заявили о готовности увеличивать долю этой продукции в своем производстве.

Говоря о перспективах привлекательности российского рынка, иностранные инвесторы настороженно относятся к дискуссии по вопросам политики в сфере импортозамещения. Выражая готовность продолжать локализацию производства на территории страны, компании выражают опасения по поводу того, что основные действия в этой сфере будут сведены к ограничению конкуренции и затруднению доступа продукции компаний с иностранным капиталом на российский рынок.

Итак, хотелось бы подвести итоги вышесказанному, оценивая перспективы, респонденты в основном оптимистично смотрят в будущее: на значительный или умеренный рост в своей отрасли в ближайшие два года рассчитывают 53% опрошенных компаний. Четверть участников исследования, напротив, ожидают негативного развития ситуации. Наиболее привлекательными в ближайшие два года в России, по мнению инвесторов, будут такие отрасли, как электроэнергетика (44% ответов), фармацевтическая промышленность (39%) и телекоммуникационные услуги (28%).

Более того, на мой взгляд, вложить деньги в российскую экономику именно сейчас может быть неплохой идеей для тех, кто готов рискнуть. Если рассуждать логически, то этот кризис должен закончиться. Акции российских компаний в ближайшие 10 лет могут оказаться самыми прибыльными среди развивающихся и развитых рынков. Но также нужно не забывать, что возможен и другой сценарий: все вложения можно потерять из-за дефолта или национализации[3, с. 129].

Список литературы:

1.Иностранные инвестиции: учебное пособие / под ред. А. П. Косинцева. — М.: КноРус, 2014. — 210 с.

2.КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ ПО ИНОСТРАННЫМ ИНВЕСТИЦИЯМ В РОССИИ (КСИИ)[Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fiac.ru/ru.

3.Хазанович Э.С. Иностранные инвестиции: учебное пособие / Э. С. Хазанович. — 3-е изд., перераб. — М.: КноРус, 2013. — 311 с.

4.Центральный банк Российской Федерации[Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.cbr.ru.

Автор:

Яковлева А.И. Студентка 2 Финансового университета при Правительстве РФ, г. Липецк, Россия. E-mail:anna.yakovleva.1996@bk.ru

Научный руководитель:

Широкова Ольга Вячеславовна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Финансового Университета при Правительстве РФ (Липецкого филиала), г. Липецк.

Ярушкина Алена Игоревна

Разработка проекта «Школа молодых родителей»

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Россия

Состояние здоровья матери и ребенка является индикатором состояния и благополучия общества в целом. По статистике, каждая вторая женщина испытывает психологические трудности после рождения ребенка, которые особенно остро проявляются в первые два года жизни малыша. Многие женщины не всегда знают, как лучше вести себя с ребенком, как чувствовать спокойствие и гармонию, как минимизировать стрессы и справляться с послеродовой депрессией. Они часто бывают тревожны и раздражительны, порой срываются на своих близких. А нездоровая психологическая атмосфера в семье очень плохо сказывается на ребенке. В наши дни возрастает количество матерей, родивших в очень раннем возрасте. По статистическим данным большинство таких случаев происходит в неблагополучных семьях. Такие молодые мамы нуждаются в специализированной помощи по уходу за новорожденным малышом.

Целью данного исследования выступает поиск путей оказания помощи молодым родителям в правильном уходе за ребенком. Объектом исследования являются молодые матери г. Вологда в возрасте 18-25 лет, предметом - социальная защита и благополучие.

В настоящее время государственные органы стремятся обеспечить, чтобы ни мать, ни ребенок не был лишен своего права на доступ к средствам лечения болезней и восстановления здоровья, в частности, принимаются необходимые меры для:

- снижения уровня смертности младенцев и детской смертности;

-обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

- борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступных технологий и доставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

- предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

- обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии, среды обитания ребенка и предупреждения несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний [5,6].

В 2015 году нами было проведено социологическое исследование среди студенческих семей в Вологодской области. Целью исследования выступал комплексный анализ института студенческой семьи для оценки имеющегося

потенциала демографического развития, материального положения молодых семей, их мнений о семье как социальном институте, межпоколенческих отношениях и семейной политике государства.

Таблица 1 - Распределение ответов молодых семей на вопрос: «Семья для Вас - это…», % к числу опрошенных

Варианты ответов	Доля ответивших,%
Проявление любви к супругу, супруге	51,6
Продолжение рода	26,7
Убежище от стрессовых влияний внешнего мира	10,5
Место для самореализации, самовыражения	6,6
Обуза во всем	1,8
Помеха для самореализации	1,6
Другое	8,9

В ходе исследования выяснилось, что, прежде всего, под семьей молодые супруги понимают «проявление любви к супругу, супруге» - 51,6% ответивших.

Крайне мало молодых людей рассматривает семью как «обузу», «помеху».

Таблица 2 - Распределение ответов молодых семей на вопрос: «Для чего, с Вашей точки зрения, студенты вступают в брак, заводят семью?», % к числу опрошенных.

Варианты ответов	Доля ответивших,%
Обрести человека, который поддержит в любой жизненной ситуации, будет заботиться о тебе и ты о нем	44,6
Всегда быть рядом с любимым человеком	30,0
Для продолжения рода, пока молодые и здоровые	12,6
Для постоянного сексуального контакта	8,6
Для того, чтобы был благоустроенный быт и уют в доме	7,2
В браке узнаешь много нового, для получения опыта	4,5
Чтобы не быть одинокими	3,9
Это престижно	0,6
Затрудняюсь ответить	0,4
Другое	1,6

Значимость психологических функций семьи для современной российской молодежи подтверждают и ответы на вопрос: «Для чего, с Вашей точки зрения, студенты вступают в брак, заводят семью?». На первом месте, с большим отрывом, стоит ответ «обрести человека, который поддержит в любой жизненной ситуации, будет заботиться о тебе и ты, о нем», его дали 44,6% респондентов. Людям в любом возрасте требуется поддержка, хотя одиночество пока не страшит молодых людей, «чтобы не быть одиноким» вступили в брак лишь 3,9% респондентов.

Как показывают различные исследования, семья остается важным приоритетом в системе жизненных ценностей молодежи.

При этом молодые люди достаточно либерально относятся к необходимости регистрации брачных отношений.

Таблица 3 - Отношение молодежи к различным формам брака (% от числа опрошенных)

Варианты ответа	Пробный брак	Гражданский брак	Межнациональный брак
Категорически против	8,3	24,5	13,5
Не одобряю	16,6	41,5	17,0
Одобряю	46,7	26,6	46,3
Полностью поддреживаю	23,1	3,5	7,0
Зависит от того, какой национальности супруги	…	…	11,4
Другое	1,3	1,3	0,9
Нет ответа	3,9	2,6	3,9
Итого	100,0	100,0	100,0

Среди молодых людей нет единого взгляда на единственно признаваемый и желаемый тип организации семейной жизни. В значительной части случаев россияне выступают традиционалистами, однако не только консервативные взгляды характеризуют молодых россиян.

Необходимо отметить, что на региональном уровне осуществляется разработка и реализация дополнительных механизмов материальной поддержки семей, способствующих повышению уровня жизни семей с детьми. К примеру, в Вологодской области, кроме пособий, установленных федеральным законодательством (пособия по беременности и родам, по уходу за ребенком, единовременные выплаты в связи с беременностью и рождением ребенка), установлена единовременная выплата в размере 100 тыс. рублей при рождении (усыновлении) третьего ребенка после 1 января 2011 года [4]. Также многодетным семьям бесплатно выделяются земельные участки [3].

Таблица 4 – Меры социальной поддержки

Мера социальной поддержки	Размер, руб.	Категория
Денежная форма		
1. Единовременное пособие при рождении ребенка	4500	Малоимущие
2. Дополнительное единовременное пособие (при рождении 2, 3-го ребенка после 01.06.2012)	2000	
3. Ежемесячное пособие на ребенка (до 16 лет на учащегося до окончания им обучения, но не более возраста 18 лет)	От 150	
4. Единовременное пособие на детей, идущих в 1 класс	3000	
5.Ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату коммунальных услуг (при отсутствии центрального отопления)	30%	Многодетные
6. Ежегодная денежная компенсация семьям, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, на приобретение твердого топлива	1440(на семью)	
7. Ежемесячная компенсация на проезд	150	
8.Ежемесячное пособие на ребенка-инвалида, ребенка, являющегося ВИЧ-инфицированным (до 18 лет)	1000	Независимо от доходов семьи

9.Единовременная денежная выплата (на третьего ребенка, рожденного после 01.01.2011)	100000	
10. Единовременное пособие отцам, воспитывающим 5 и более детей	10 000 руб. (5-6 детей); 15 000 руб. (7-9 детей); 20 000 руб. (10 и более)	
Натуральная форма		
11. Обеспечение новорожденных детей средствами ухода	До 1500	Малоимущие
12.Приобретение комплекта детской одежды, спортивной формы (один раз в 2 года)	1500	Многодетные
13. Предоставление в собственность земельных участков		
14. Обеспечение лекарственными препаратами (до 6 лет по рецептам врачей)		
15. Компенсация за содержание ребенка в дошкольных государственных образовательных учреждениях	От 20% до 70%	Все
Форма услуг		
16.Бесплатное посещение музеев, выставок, парков культуры и отдыха один раз в месяц		Многодетные
17.Прием в детские дошкольные учреждения (первоочередной прием)		Многодетные
Форма льгот		
18.Обеспечение льготным питанием детей, обучающихся в общеобразовательных организациях	Не менее 25 руб. в учебный день на одного обучающегося	Многодетные/ Малоимущие

В ходе проведенного исследования на основе статистических данных были выявлены негативные факторы по количеству прерываний беременности и показателям смертности детей в возрасте до 1 года (табл.2).

Таблица 5 – Прерывание беременности (аборты) в Вологодской области

Годы	Число прерываний беременности, включая мниаборты	Число прерываний беременности у первобеременных	Число абортов на 1000 женщин в возрасте 15-49 лет	Число абортов на 100 родов
2012	14381	1013	49	86
2013	13627	1141	48	83
2014	11122	909	39	69

Так, за исследуемый период, при незначительном снижении (на 10,2%) числа прерываний беременности у первобеременных наблюдается рост их доли в общем количестве прерываний беременности. Не маловажен тот факт, что остаются очень высокими показатели смертности детей до года. Так в период с 2012 по 2014 год умерло 232 ребенка (рис.1).

Рис 1. Показатель смертности детей до 1 года за 2012-2014 годы

Следовательно, важным и актуальным является не только вынашивание здорового ребенка, но и правильный уход за ним в первые годы жизни.

В целях улучшения данной ситуации предлагаем создать «Школу молодых родителей» на базе детской областной больницы г. Вологда.

Задачами «Школы молодых родителей» выступят:

• обучение родителей с детьми 1-го года жизни основным правилам воспитания здорового ребенка — уходу, купанию, грудному вскармливанию, закаливанию, комплексам массажа и гимнастики, соблюдению режима дня, полноценному питанию;

• просвещение родителей по вопросам создания гигиенических условий для полноценного роста и развития малыша, требований к игрушкам и изделиям для детей, стимуляции развития ребенка через игру;

• пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, мотивирование родителей к личной ответственности за свое здоровье и здоровье детей, профилактика заболеваний, связанных с употреблением табака и алкоголя, психоактивных веществ;

• работа с родителями по подготовке детей 2-3 года жизни к новому этапу в их жизни — поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

В ходе исследования Автор:ом был проведен опрос молодых мам о необходимости создания «Школы молодых родителей», по результатам которого 80% молодых мам считают необходимым создание данной школы, так как по их мнению она выступит опорой и поддержкой в сложных вопросах ухода за маленьким ребенком и психологической помощью в трудных ситуациях.

На базе данной школы планируется работа таких врачей, как заведующий педиатрическим отделением; врач-неонатолог; участковые педиатры; иммунолог; врач ЛФК; психолог; медсестра кабинета здорового ребенка.

Для реализации предлагаемого проекта в рамках проводимого исследования составлена сетевая модель проекта (рис.2), согласно которой на реализацию проекта потребуется 9 месяцев, и уже начиная с сентября 2016 г. «Школа молодых родителей» может функционировать в полном объеме.

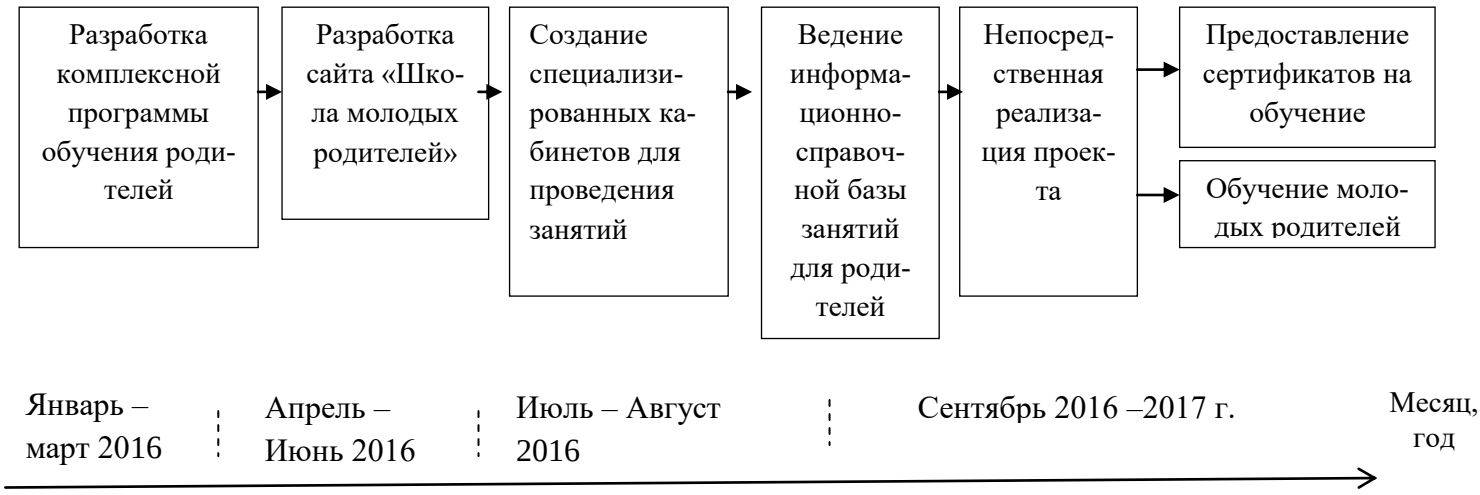


Рис 2.Сетевая модель проекта

По предварительным расчетам затраты на организацию Школы составят 672 тыс. руб. Срок реализации проекта 1 год.

Наличие в городе «Школы молодых родителей» поможет молодым родителям справиться с трудностями, возникающими в первые годы жизни ребенка, а также улучшить демографическую ситуацию в г. Вологда.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Вологодской области от 24.05.2012 N 507 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 26 апреля 2010 года N 458» // «Красный Север», N 237, 21.12.2013

Гольцова Е. В., Лещенко Я. А. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости // Социологические исследования. 2010. №2.

3. О бесплатном предоставлении в собственность гражданам, имеющим трех и более детей, земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, расположенных на территории Вологодской области [Электронный ресурс]: Закон Вологодской области от 22.11.2011 № 2650-ОЗ // Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

4. Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области [Электронный ресурс]: Закон Вологодской области от 29.12.2003 № 982-ОЗ // Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

5. Современная экономика: анализ состояния и перспективы развития: монография. Книга 5. / под общ. ред. М. М. Скорева. – Ставрополь: Логос, 2015. – 119 с.

6. Советова Н.П. Структурно-сопоставимая оценка инновационного потенциала региона // Проблемы современной экономики. – 2014. - №2 (50). – С.254-257.

Автор:

Ярушкина А.И. Студентка 4 курса Вологодского государственного университета, г. Вологда, Россия. E mail: Lenka2313@rambler.ru

Научный руководитель:

Советова Надежда Павловна, канд. эконом. наук, доцент, заведующая кафедрой менеджмента Вологодского государственного университета, г. Вологда.

Содержание

Список победителей……		3
ПРАВО		
Алферова Ю. О.	Государственные закупки, как способ реализации предпринимательской деятельности субъектов малого бизнеса: проблемы теории и практики	6
Андреева Е. Э.	Проблемы реформирования земельного законодательства Российской Федерации на современном уровне …….	9
Бабченко А. Е.	Гарантии конституционных прав и свобод……..	16
Бандикян М. Д.	Специальные субъекты избирательного права: конституционно-правовой статус избирателей-инвалидов……..….	19
Беляева Н. А.	Эффективность внедрения сокращенной формы дознания……	25
Васильева А. В.	Нормативно-правовая база инновационной педагогической деятельности……	31
Воротынцев А. А.	Безработица как фактор, влияющий на уровень преступности……..…	35
Гайтерова А.В.	Особенности финансового управления капиталом индивидуального предпринимателя ..	41
Гераничева А. В., Малыгина К. Р.	К вопросу о правовом статусе индивидуального предпринимателя…….	44
Голубева М. Н.	Перспективы смертной казни в России и в современном мире…….……	48
Дождев Н.Н.	Банкротство физических лиц……	54
Елецких Ю. А.	Леса Липецкой области как объект правовой охраны ……..…	58
Иванова А.С.	Проблемы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка……	62
Кашкин Р.Э.	Преступность среди сотрудников полиции в России: особенности и проблемные вопросы …..	67
Клевцова А.А.	Некоторые проблемы современного международного гуманитарного права……..	71
Ковтун К.А.	Правовой статус студента в Российской Федерации ……	75
Коленченко М.В., Ким А.Г.	Проблемы развития малого бизнеса на территории Липецкой области…….……..	80
Кчегарова Е.С.	Многопартийность в России: современное состояние и перспективы……	86
Краюхин С. Б.	Необходимость введения института уголовно-правового воздействия в отношении юридических лиц……	89

Куприн А.И.	Международные избирательные стандарты и их роль в развитии национального избирательного законодательства и практике проведения демократических выборов…….…….	96
Логунова А.С.	Интеграция норм международного права, а в частности Конвенции о защите прав человека и основных свободах, в российскую правовую систему ……..……	104
Лыкова Н.И	Проблема доказательства в уголовном процессе РФ……..	109
Малютин Ю.П.	Преступность в вооруженных силах…….	113
Марчукова А.В.	Принцип запрещения дискриминации в сфере труда: проблемы реализации……..	119
Окунева В.А.	Свобода информации и право на информацию человека и его пределы в РФ……..	124
Олишевская Н.В.	Реализация и защита прав ребенка на безопасную игру……	126
Перминов Ф.В.	Политическая реклама на выборах: практика, правовые, организационные и этические проблемы …….……	130
Пикалова А.С.	Взаимодействие нравственности и наказания…..	136
Пилюгин А.А.	Оказание консультационных услуг для родителей в условиях семейного образования……	140
Порецких Ф.В.	Основы построения системы юридических лиц гражданском законодательстве РФ…….	144
Садуро Е.Ю.	Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства……..	148
Сидоров А.О.	Правовой запрет пыток с позиции международного и национального законодательства…….	151
Сорокина К.А.	Проблемы правового регулирования деятельности деструктивных сект в России……..…	156
Стрельникова Е.Б.	Актуальные вопросы стадии возбуждения уголовного дела…….	162
Татарченкова Ю.Ю.	Проблемы правового регулирования экологического аудита в Российской Федерации…..……	164
Терехова О.А.	Восстановительное правосудие как институт ресоциализации правонарушителя…..…….	169
Усачева А. Р.	Преюдиция – проблемы применения в уголовном судопроизводстве…….	175
Яблоков Е.М.	Договора хранения автомототранспортных средств на автостоянках…….	182

ФИЛОСОФИЯ

Афанасьева М.А.	Религия и глобализация: proetcontra…….	189
Березюкова М.С.	Проблема взаимосвязи языка и бытия в исторической ретроспективе…….	194
Смелова М.В.	Профессиональная этика тьютора (сопровождение детей с расстройствами аутического спектра)	197
Селезнев М.В.	Анализ эссенциализма и инструментализма в философии К. Поппера……	203
Шарапова А.С.	Гражданское самосознание и ценности личности в современной России…….	207

ПСИХОЛОГИЯ

Антоненчик Е.Н.	Взаимосвязь уровня проявления ассертивности и стиля поведения в конфликтной ситуации в курсантской среде……..	215
Антюхова А.А.	Влияние школы на психическое здоровье ученика ……..	221
Артамонова К.В.	Психологические особенности виктимной личности ……	226
Бабченко А.Е.	Психологическая пытка как негативное явление в России: проблемы теории и практики……	232
Балева В.В.	Применение психодиагностики в изучении профессиональных склонностей студентов…….	238
Богданова А.Д.	Влияние ТВ-программ и Интернета на развитие детей и подростков……..	244
Вагабова Е.В.	Уровень толерантности у менеджеров и рядовых сотрудников сферы обслуживания, взаимосвязь с внутренней агрессией……..	247
Георгиевская Д.А.	Профилактика криминально-агрессивного поведения современных подростков в изменяющемся мире……..……	253
Горбатых А.В.	Особенности взаимосвязи самоэффективности и эмоциональной окраски профессиональных представлений студентов……	258
Гребенщиков Е.С.	Связь рукости с психосоматическими расстройствами ……..	261
Долженкова К. Ю.	Особенности взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста из разведенных семей……..	264
Дошоян П.А.	Роль типа мышления в становлении и развитии творческой личности……..	269
Дубикова О.С.	Взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса старшего дошкольника……..	273

Зайцева В.А.	Психолого-педагогическая помощь студентам в адаптации к стрессовым воздействиям экзаменационных сессий……	277
Зимина Ю.В.	Исследование влияния индивидуально-психологических особенностей личности юношеского возраста на ее адаптационные возможности ……	284
Зонова О. Е	Особенности проявления форм прокрастинации у студентов педагогического вуза…….	291
Игнатьева Н.А.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда в школе глазами подростков…	296
Каширская Л.Р.	Профессиональная реабилитация в системе социальной интеграции людей с ОВЗ……..	300
Кватернюк Я.С.	Психологические механизмы проявления фетишизма в современной культуре молодежи…….	306
Кирикова Г.С.	Теоретические аспекты исследования уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста…….	312
Кондратьева М.В.	Особенности «образа матери» у девочек-подростков, оставшихся без попечения родителей .....……..	316
Коробова А.Ю.	Причины возникновения тревожности и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста …….	323
Кузнецова А.С.	Особенности мотивации участия молодежи в волонтерской работе по борьбе и профилактике наркомании……	329
Курченко Е.В.	Психологическая готовность студентов – андрагогов к работе наркозависимыми……..	332
Куторкина Ю.А.	Связь толерантности, агрессивности и тревожности у подростков больших и малых городов……	339
Лопатина Е.В.	Формирование межконфессиональной толерантности личности в молодежной среде. Роль этнопсихологии в процессе формирования этнического взаимодействия……..	345
Маргиева К.Р.	Особенности этнического характера осетин…….	349
Масалкина Е.А.	Психологическое развитие детей, больных аутизмом …….	355
Перминов Ф.В.	Критерии психологической пытки…….	362
Платонова А.В.	Исследование адаптации и дезадаптации первоклассников к школьному обучению……	372
Приписнова В.В.	Особенности мотивации в пожилом возрасте…..	376

Романова И.И.	Особенности профориентации безработных граждан в условиях центра занятости……	381
Стругаева В.В.	Диагностика конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста……	384
Тимохина Е.С.	Особенности внутренней картины болезни у людей с онкологическими заболеваниями……	391
Толстых А.А.	Психолого-педагогические аспекты проявления патриотизма личности…….	396
Уривская Н.С.	Изучение проблемы суицидального поведения в юношеском возрасте……..	401
Феоктистова Е.А.	Работа педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников в условиях сельской малокомплектной школы……	406
Халисова Р.М.	Психологическая коррекция депривации младших школьников методом куклотерапии…….	413
Харти И.И.	Особенности взаимоотношений детей старшей группы в процессе сюжетно-ролевой игры…….	418
Хасиева А.В.	Специфика проявления лидерства в образовательном процессе…….	422
Холопова Е.С.	Проявление макиавеллизма в подростковом возрасте и его взаимосвязь с ауто- и гетероагрессией	428
Христофорова А.М.	Особенности жизнестойкости у работников в сфере медицины и метеорологии……	434
Шмакова А.М.	Особенности самооценки у подростков из полных и неполных семей…….	440
Яворская В.В.	Особенности обучения детей иностранному языку ……..	446
	ПЕДАГОГИКА	
Анисимова Л.А.	Формирование основ эстетической культуры у младших школьников средствами изобразительного искусства……..	450
Богданова Н.Н.	Формирование трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в семье посредством мультипликационных фильмов……	455
Бахвалова Т.С.	Учителя математики Елецкой мужской гимназии: коллективный социально-исторический портрет	461
Бушина Ю.В.	Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий в школе……	469
Васина Е.А.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников…….	475
Головина А.В.	Овладение произносительными нормами учащимися начальной школы……	478
Головня Е.В.	Педагогические условия понимания музыкально-	

	го сопровождения телевизионной рекламы детьми старшего дошкольного возраста…….	483
Евдокимова А.А.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения с помощью информационных технологий правилу правописания с опознавательным признаком орфограммы «стечение согласных» (2 класс)……..	489
Емельянова С.И.	Особенности авторитета руководителя с различным стилем управления……..	495
Ефимова М.Н.	Реализация здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности в начальной школе….	502
Журавлева Д.А.	Формирование умения целеполагания у младших подростков во внеурочной деятельности…….	507
Зонова В.Е.	Досуговые предпочтен ияи основы мотивационных выборов студентов педагогического вуза…	513
Зуева В.В.	Педагогические условия формирования нравственной воспитанности в процессе игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста …….	519
Кадура А.Ю.	Развитие речевой активности у младших школьников с общим недоразвитием речи средствами произведений художественной литературы……	525
Ковешникова А.Е.	Педагогическое обеспечение организации работы с молодежью в сфере досуга……..…	532
Корпачева Т.Н.	Педагогические условия развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста…….	538
Кузина Д.С.	Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки обучающихся……..	545
Леонова Ю.А.	Компьютерная поддержка уроков русского языка в 4 классе по теме «Именительный и винительный падежи имен существительных»…….	549
Максимова И.П.	Развитие готовности к овладению письмом у старших дошкольников со стертой дизартрией в процессе ручного труда…….	552
Медведева Н.Ю.	Элементы комбинаторики в начальном курсе математики ……..……	559
Микитюк Т.В.	Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста средствами освоения техники батика» (из опыта работы)……	563
Надюк М.А.	Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе…….	568

Окружко К.В.	Использование проектной методики в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка……..	575
Пинаева А.С.	Роль студенческой газеты в формировании профессиональных качеств будущего специалиста в области журналистики…….	580
Пирогова Е.Н.	Исследование толерантных установок подростков в сфере межнациональных отношений……	584
Подколзина Л.В.	Мониторинг профессионального самоопределения учащихся…….	591
Романова К.А.	Музыкальный фестиваль как форма образовательной технологии в контексте культурного туризма ……..……	598
Садовая Е.В.	Мотивации студентов при обучении в вузе……..	604
Сазонов Д.А.	Популяризация СМИ на немецком языке в условиях культурной экспансии……	609
Санникова Т.С.	Роль анализа произведения в воспитании культучтения у младшего школьника……	612
Самохина И.С.	Возможности организации и проведения оздоровительных каникул с детьми старшего возраста в ДОО……	617
Сибирцева У.П.	Педагогические условия развития у детей 6-го года жизни готовности к современной деятельности со сверстниками в подвижной игре……	625
Сухина Е.А.	Взаимодействие педагогов и родителей как фактор формирования у старших дошкольников коммуникативной культуры……	631
Тельненко А.С.	Профессиональное самообразование студентов в вузе…….	637
Токарева К.И.	Самостоятельная работа в процессе обучения младших школьников математике…….	643
Хмелевская Т.В.	Особенности развития взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в коллективе сверстников……..	647
Черепенникова А.В.	Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в современных условиях ……..……..	653

ПОЛИТОЛОГИЯ

Афанасьева С.О.	Коррупция как социально-политическое явление	659
Бадаева Г.Ш.	«Сланцевая революция» в контексте американской геополитики…….	663
Бойко Т.Е.	Политика заблуждений: как и зачем дезинфор-	

	мируют общество…….	669
Булыгина Е.Д.	Ключевая роль Армении в диалоге между ЕС и ЕАЭС ……..……	676
Вакурина В.И.	Социальная политика и государственное управление в Московской области……..	682
Васина М.В.	Политика России и Китая в ШОС: основные направления сотрудничества и противоречия.…..	687
Гроссман О.Д.	Политико-экономическая оценка вопроса о введении безусловного дохода на примере Швейцарии ……..…….	691
Гудошникова О.Е.	Технологии политического участия молодежи в Интернет-пространстве……..	695
Духарева А.С.	Новый банк развития БРИКС: перспективы и проблемы……..	698
Есенков В.С.	Перспективы присоединения Вьетнама к Евразийскому Экономическому Союзу и развитие дальнейших отношений в рамках объединения..	703
Загибалова Т.А.	Социальные конфликты в региональном измерении: некоторые аспекты проблемы……	709
Иглин Д.А.	Аллегория, метафора и олицетворение как художественные приёмы отображения политической сферы в видеоиграх…….	713
Кенич Блаженка	Проблемы развития межнациональных отношений в Боснии и Герцеговине в контексте становления гражданского общества нового типа…….	719
Комардина М.Н.	Проблемы формирования культуры межнационального общения в молодежной политике РФ..	725
Колпакова М.Г.	Вероятность проведения «цветной революции» в современной России…….	731
Кузнецова Л.В.	Социальное проектирование как фактор модернизации образовательной политики по отношению к молодежи…….	735
Кулигина И.И.	Федеральное законодательство Российской Федерации как механизм социальной защиты детей-сирот…….	739
Кушнарева А.И.	Скрытые смыслы в политическом дискурсе……	743
Лазебник А.Г.	«Мягкий Авторитаризм» в российской политике	748
Марчукова А.В.	Последствия и результат политики «военного коммунизма»……	754
Матийко М.В.	Информационная глобализация: развитие информационного общества в Российской Федерации ……..……..	759
Мустафа Д.А.	Курдистан: длительный путь к суверенности……	764

Нечаева М.С.	Проблема обеспечения ядерной стабильности современном мире……	768
Новиков А.Ю.	Мирный атом: как завершилась история иранской ядерной программы……..	774
Новицкая А.А.	Реализация технологий манипуляции протестным потенциалом молодежи зарубежными агентами в непризнанных государствах, обладающих малым опытом государственности (на примере Абхазии)……..…….	780
Окунева В.А.	Историческое становление и развитие конституционного принципа многопартийности в России	786
Пикалова А.С.	Жестокость или оправданность наказания в ОАЭ по сравнению с РФ?.....	788
Рогова Н.О.	Политика сотрудничества стран БРИКС в сфере энергетики……	793
Романова С.А.	Роль национального государства в развитии современной Европы……..	799
Самсонова Е.М.	Россия – цель новой волны «цветных революций» .....……	804
Соболев А.В.	Полиграфическая продукция политической рекламы как значимая технология политического PR на примере одномандатного избирательного округа №5 на выборах депутатов Московской городской Думы шестого созыва ….……	810
Сорокина А.В.	Архетипы российской молодежи в историческом континууме: сравнительный анализ архетипов дореволюционного, советского и современного периодов……..…….	818
Стрельникова Е.Б.	Перспективы развития российского антикоррупционного законодательства…….…..	824
Тодорова Р.В.	Геополитика миграционного хаоса……..…	829
Фетисов А.А.	Специфика формирования имиджа политического лидера…….	835
Хлызова В.С.	Деятельность американских неправительственных организаций на Украине…….	841
Цимбал С.А.	Оценка политического риска как ключевой фактор при принятии политического решения…….	845
Шматова Ю.С.	Подростки девиантного поведения как объект государственной социальной политики Российской Федерации…….	851
Яковлева А.К.	Вхождение Индии в ЕАЭС и дальнейшие перспективы развития отношений……..	858

СОЦИОЛОГИЯ

Букреева К.Д.	Критерии выбора брачного партнера…….	863
Ганске Л.А.	Социальные факторы, определяющие готовность к трудовой миграции у молодежи……...	869
Егоров И.И.	Влияние фигурационной концепции Н. Элиаса на формирование теории структурации Э. Гидденса.	877
Железнова Е.Д.	Возможности социальной работы по профилактике материального неблагополучия молодых семей……..	884
Зинина Г.М.	Возможности социальной работы по улучшению жилищных условий многодетных семей……	889
Зюба Е.В.	Образ инвалида в современном российском обществе и роль законодательства в его формировании …….	895
Леонова Е.В.	Опыт социальной работы и социальная поддержка молодых семей в современной России …..…..	900
Лютикова М.В.	Человек в мире рекламы……...	904
Миленина Е.Н.	Знаковая символика народного орнамента……	910
Моргунова Е.В., Рустамова М.Р.	Анализ демографических аспектов Липецкой области ……..	913
Овсянникова Е.В.	Конфликт: плюсы и минусы: пути разрешения конфликтных ситуаций……	917
Плисовицкая Е.В.	Семья в системе ценностей современной молодёжи: социологический аспект……	922
Разбирин Я.С.	Формирование экологической культуры городского населения…….	931
Разенкова Ю.С.	Влияние СМИ на социализацию подростков…..	938
Ролдугина А.А.	Туристический потенциал Липецкой области…..	942
Садуро Е.Ю.	Влияние миграционных процессов на уровень преступности в России……	949
Скакун М.А.	Технологии осуществления добровольческих инициатив……...	953
Сметанина С.М.	Возможности социальной работы по обслуживанию граждан пожилого возраста в условиях социального центра ……	958
Сорокина Е.А.	Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих организаторов работы с молодежью …….	962
Стояновская М.А.	Характер влияния социальных факторов на мотивацию выпускников и молодых ученых к переезду на работу за границей……..	972

Тимохина А.Д.	Меры комплексной поддержки молодой семьи в современных условиях и реализация региональной молодежной политики в отношении молодых семей…….	978
Фортунова М.Г.	Природа и основные особенности национального конфликта на постсоветском пространстве (на примере Украины)……	985
Хрипунова С.В.	Проблема молодежной занятости и безработицы в России……..	992
Чалых В.Р.	Социальная работа с молодежью в современном гражданском обществе…….	998
Черникова Е.А.	Социальная политика в отношении осуждённых женщин в пенитенциарных условиях…….	1002
Шматова Ю.С.	Программа социальной помощи как средство реализации мер социальной работы с дезадаптированными подростками ..…….	1009
	ЭКОНОМИКА	
Анипко К.А.	Реализация проекта импортозамещения на примере ОАО КЗ «Ростсельмаш» в период действия санкций ……...	1017
Атмурзаева Ж.Б.	Продовольственное эмбарго России: промежуточные итоги и перспективы……	1023
Бабушкина Ю.А.	Исследование реакции потребителей на «рекламные войны» производителей……	1028
Балакунова Я.Ю.	Проблемы прогнозирования деятельности убыточной организации в условиях инфляции…….	1033
Бессонова А.А.	Рекомендации и предложения по использованию BTL-мероприятий в деятельности компании «Орими Трейд»……..	1039
Бибина Н.В.	Формы и методы государственного регулирования энергоэффективности в российской экономике ……..…….…….....	1045
Воротынцев А.А.	Проблемы безработицы и меры по содействию занятости населения в РФ ..……	1050
Воротынцев Н.Э.	Возобновляемы источники энергии – будущее мировой энергетики ..……	1055
Вячеславова Д.С.	Создание и обустройство зоны отдыха на берегу реки Кокшеньга Тарногского муниципального района три сосны ……..	1060
Глинская Д.Р.	Экономическая природа и классификация денежных потоков предприятия …….	1067
Горина И.А.	Исследование имиджа территории муниципального образования ..……..……...	1072
Гощанская Д.А.	Основные направления экономического сотруд-	

	ничества России и Китая ..……..	1080
Девятайкина А.Е.	Налоговые льготы как инструмент стимулирования инвестиционной деятельности ..……..	1084
Десинова Ю.А.	Разработка проекта массажного салона «Наслаждение» …….……..	1090
Жернова С.В.	Разработка проекта гостиницы для животных…..	1094
Ковалев А.Э.	Факторы обособления мировой финансовой системы от реального сектора экономики ..……..	1099
Ковшова Д.В.	Развитие системы предоставления государственных услуг МКУ «Вологодский городской МФЦ».	1103
Кондрусь Т.А.	Актуальные проблемы внедрения контроллинга в российских организациях…….	1107
Коренькова В.И.	Организация и развитие международной экономической интеграции стран-участниц ЕврАзЭС.	1111
Крамская А.Н.	Проблемы выхода российских предприятий на внешний рынок в условиях макроэкономической нестабильности и поиск путей их решения……	1118
Кряквина С.Ю.	Необходимость автоматизации аудиторской деятельности …….……	1123
Кузьмина А.С.	Основные направления современного регулирования занятости…….	1129
Купавых Е.Е.	Основные аспекты организации и планирования сбытовой деятельности предприятия……..	1135
Лапина Я.С.	Социальное страхование в современных условиях ……..……	1140
Лемехова В.М.	Инновационная политика в Вологодской области	1143
Мамедова О.Ю.	Сущность контрольно-информационной системы учета расходов на продажу……..	1153
Мхитарян Н.З.	Маркетинговое аспекты деятельности современных ТНК…….	1157
Начаркин В.В.	Диверсификация инвестиционного портфеля корпорации на основе использования прикладных оптимизационных моделей……..	1163
Осколкова О.И.	Влияние внешних и внутренних вызовов на валютную политику……..…..	1171
Палкина К.Ю.	Разработка проекта фитнес-центра «SUGAR»…..	1175
Панарина С.В.	Институт социальной защиты населения в условиях усиления социальных рисков…….…..	1179
Перепелица А.О.	Развитие маркетинговых коммуникаций в сфере ресторанного бизнеса……	1186
Пикун Е.А.	Совершенствование сбытовой деятельности коммерческого предприятия с использованием	

	информационных технологий……..	1192
Пищулина Е.В.	Проблемы безработицы среди молодежи в России …….……	1197
Пятница М.А.	Отражает ли цена качество товара?.....	1200
Ранняя А.Г.	Рекомендации по использованию экологического маркетинга в деятельности компании «IKEA INTERNATIONAL GROUP»……	1203
Саломатина И.С.	Правила продажи алкогольной продукции с 1 января 2016 года ……	1209
Селиверстова Д.И.	Выбор наиболее рентабельных услуг в целях повышения эффективности деятельности организации …….	1213
Семенова А.Ж.	Роль международного лизинга во внешнеторговой деятельности……..	1218
Сидорова А.А.	Проект по трудоустройству инвалидов Вологодской области «Занятость без границ»……	1223
Смелова Е.А.	Организация социальной защиты несовершеннолетних в Шекснинском муниципальном районе..	1230
Смирнова Д.А.	Разработка проекта школы танцев «Paradise»……	1233
Терёшкина А.В.	Условия и уровень обеспечения продовольственной безопасности Республики Мордовия……...	1236
Терещенко А.Е.	Экологический маркетинг: примеры использования в России и за рубежом……..……...	1242
Хмелевской В.Г.	Развитие маркетинга отношений на региональном банковском рынке на примере ОАО КБ «Центр-инвест»…….	1249
Хрипунова С.В.	Проблема развития молодежного предпринимательства в России ….…….……	1254
Черняева Е.С.	Конкурентный потенциал и конкурентоспособность регионов Приволжского федерального округа в процессе обеспечения устойчивого развития …….	1259
Якимкина Н.И.	Регулирование инвестиционной деятельности в Республике Мордовия……..	1267
Яковлева А.И.	Инвестиционный климат в России……..	1274
Ярушкина А.И.	Разработка проекта «Школа молодых родителей»	1278

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

16-20 апреля 2016 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ УЧАСТНИКОВ

Технический редактор – О. А. Ядыкина
Статьи публикуются в авторской редакции

Формат 60 х 84 /16. Гарнитура Times.
Печ.л. 81,0 Уч.-изд.л. 75,3
Заказ 32

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1

1297