



издание пресс-центра ЛГПУ имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского

ПЕДАГОГИЯ

юньская

• у нас в гостях

Константин Курьлев:

«История всегда была инструментом политики»



— **Константин Петрович, чем был обусловлен выбор темы для разговора?**

— Тему для разговора мы определяли исходя из предпочтений ваших слушателей. Было предложено около 100 направлений, но в итоге внимание мы остановили на проблеме «мегатрендов» — наиболее актуальных и глобальных проблем, которые происходят в современном мире. К их числу мы отнесем, прежде всего, формирование новой системы международных отношений, как следствие, появление новых силовых центров, глобальная информатизация и ее влияние на процесс развития международных отношений, «цифровая дипломатия», фактор «мягкой силы» в решении международных проблем, терроризм. Направлений много, все они значимы. Историк просто обязан владеть пониманием этой ситуации. Свою задачу вижу не столько в том, чтобы предложить слушателям обновленную, концентрированную информацию, но и научить анализу ситуации, видению динамики процессов. В завершении занятия специально отвожу время, для того, чтобы обменяться мнениями по поводу услышанного, понять точку зрения и логику рассуждений, аргументацию слушателей. Бывает, возникают длительные дискуссии.

— **Но ведь и современный мир — не самый простой объект для анализа?**

— Совершенно верно. Современный мир, на мой взгляд, очень медленно, от моноцентризма и гегемонии США эволюционирует к полицентризму. Мы все наблюдаем мощный рывок Китая, укрепление Индии, Бразилии, стран, о чьем влиянии в мире в 80-90-е годы прошлого века невозможно было и думать. Евросоюз о себе достаточно громко заявляет. И конечно же, Россия имеет серьезный статус на мировой арене. Причем этот процесс динамичен, он идет на наших глазах, и мы являемся его свидетелями. Прогнозы в политике дело не совсем благодарное — кто еще может значимо «выстрелить» на международной арене?

— **А как вы оцениваете роль В.Путина на международной арене?**

— Мне представляется, что В.Путину удалось реализовать во внешней политике свою прагматическую концепцию. Впервые за достаточно долгий период, начиная примерно с 2000-х гг., мы вернулись во внешнеполитической концепции к национальным интересам. И даже если мы поднимем тему экономических санкций, то с моей точки зрения — это возможность аккумуляции собственных

С 4 по 7 июня в нашем вузе прошли четырехдневные курсы для преподавателей и обучающихся ИИПиОН. Лектором выступил доктор исторических наук, доцент кафедры теории и истории международных отношений РУДН Курьлев Константин Петрович. Он является ученым, весьма известным в своей области. Сфера научных интересов — современные международные отношения, внешняя политика России, Украины. Для наших слушателей он прочитал курс лекций на тему «Международные отношения: методы изучения и мегатренды». В процессе работы состоялся заинтересованный разговор об актуальных международных проблемах, таких как, терроризм, глобализация, цифровая дипломатия.

ресурсов, возможность экономического роста. И если рассуждать исторически точно, то, что мы сегодня называем санкциями, применялось в отношении нашей страны неоднократно. Вспомните реакцию мира на Афганистан. Известная поправка Джексона-Вэника просуществовала почти что 40 лет. Что еще выдумают западные политики — покажет время. Важно четкое проведение своей политики защиты национальных интересов.

— **Вы второй год сотрудничаете с липецкими востоковедами. Аудитория слушателей в Москве и в провинции различаются? Какие впечатления оставила липецкая аудитория?**

— Два года — это не такой большой срок, чтобы делать обобщающие выводы. Могу сказать с точностью, что мне интересно работать с липецкой аудиторией. Причем, разной — и бакалавры, и магистры, и аспиранты, преподаватели. Мы обсуждаем сложные темы, видна подготовленность, заинтересованность. Чувствуется Липецкая школа индологов (улыбается). Что касается разницы — в Москве просто больше аудитория. Например, обычная магистерская группа — 30-35 человек. Там просто иные масштабы.

— **Как вы видите роль истории, историка в современном мире? Сегодня, на ваш взгляд, есть серьезные, авторитетные имена?**

— Вопрос непростой. К сожалению, на мой взгляд, история всегда была и будет инструментом политики, политических игр. Что такое современные информационные войны как не проявление баталий историков разного рода — кто-то занимается самобичеванием, кто-то чрезмерно преувеличивает. Поэтому в профессии историка всегда важно избегать фальсификаций и противостоять им. Хочу сказать, что в России всегда была сильной школа подготовки историков, если мы сможем сохранить тот костяк исторического образования, который мы унаследовали от наших выдающихся ученых, то есть надежда, что на ту объективность, которую мы ждем от исследователя. Надо помнить, что историк — это профессия немассовая, штучная. Ему очень важно научиться быть честным, тогда его мнение станет авторитетным, он будет адекватно реагировать на все инсинуации.

Что касается выдающихся имен, то я, например, к значимым фигурам исторической науки отнесу своих наставников из РУДН — Р.А.Арсланова, В.Г.Джангириана. Они сделали много для моего становления как исследователя.

• колонка ректора



Уважаемые коллеги!

Создание объектов интеллектуальной собственности в последнее время становится важным сегментом научной деятельности университета.

Министерство образования и науки РФ проводит определенную политику, направленную на то, чтобы российские вузы стали центрами научно-исследовательской работы. Пока мы, к сожалению, не можем говорить об особых успехах. Однако, на мой взгляд, отправная точка пройдена, у университета есть определенные результаты. Если в 2015 г. у нас не было зарегистрировано ни одного свидетельства, то в 2016 г. было получено 13, в 2017 г. — 19. Текущий год нам принес уже 10 свидетельств, причем одно свидетельство на изобретение (автор — доцент А.А. Померанцев), что в нашем вузе фиксируется впервые.

Типы объектов интеллектуальной собственности разноплановые — это свидетельства о регистрации баз данных, программ для ЭВМ, патенты на изобретения и патенты на полезные модели. Есть индивидуальные и коллективные проекты. На них хочется обратить особое внимание. Замечательно, когда специалисты разных направлений объединяются для решения важных научных и практических задач, это естественно, когда база данных историка должна быть обработана информационно, или задания по языку должны быть представлены как программное приложение. Это взаимобогащает исследователей. Но еще более значимо, когда к работе привлекаются школьники и студенты. В этом отношении значительных успехов достигла научная школа профессора В.П. Тигрова. Сделанные разработки интересны тем, что придают обычным вещам оригинальное применение («Солнечный насос», игра «Кривое зеркало»), навыки творческой деятельности в изобретательстве приобретают в том числе студенты гуманитарного профиля, далекие от технического творчества.

Подготовка подобных совместных проектов — это уникальная возможность для школьников и студентов формировать интерес, навыки, «вкус» к научной деятельности. К тому же совместная творческая лаборатория создает особое настроение и атмосферу научной деятельности. Для студентов — это еще и основа их будущих повышенных стипендий и вклад в копилку достижений.

В вузе сегодня одной из задач мы считаем создание такой среды, которая стимулировала бы научное творчество. Университет берет на себя все расходы по финансовому и документальному обеспечению процесса оформления ОИС и сопровождает патент весь период его действия, осуществляет стимулирующие выплаты. В этой связи очень важно понимание того, что не все объективно оценивают, чем они владеют и что можно отнести к объектам интеллектуальной деятельности. В этом направлении вузу еще предстоит работа.

• одной строкой

• 1 июня — областной профильный семинар по проблемам гуманитарных наук «Школа молодых ученых»

• 2 июня — третий фестиваль детской игры, науки и творчества «Страна «ПЕДАГОГИЯ»



• 31 мая — 3 июня — студентки 2 курса ИЕМиТН Седых Ольга, Пустовалова Виктория, Фабрициус Екатерина и Ярцева Елизавета с приняли участие в 11-ой международной школе-конференции молодых учёных «Меридиан: от теории к практике в исследованиях природы и общества» на Курской биосферной станции Института географии РАН

• 27 мая — 4 июня — группа французских студентов Университета Альпы (г. Гренобль, Франция) проходила языковую стажировку на кафедре немецкого и французского языков ИФ в рамках договора о студенческом обмене между нашими университетами

• 4-7 июня — для обучающихся и преподавателей ИИПиОН был проведен четырехдневный курс лекций по современным проблемам международных отношений. Лектор — доктор исторических наук, доцент РУДН К.П. Курyleв

• 6 июня — в Липецком институте развития образования (ЛИРО) открылась выставка творческих работ студентов института культуры и искусства

• 8-10 июня — студенты Элеонора Коленко, Дарья Иштунова и Инна Каковкина стали лауреатами Международного творческого конкурса, проходившего в Курске в номинациях «Эстрадный вокал» и «Живое слово»

• 9 июня — команда КВН ИПиО заняла 1 место в ¼ «Университетской» Лиге (фото)



• 18 июня — доцент кафедры теории и методики физической культуры А.А. Померанцев получил патент на изобретение

• наука

Мужчины и женщины в зеркале русского языка

1 июня на базе нашего вуза работал областной профильный семинар по гуманитарным наукам «Школа молодых ученых». В рамках пленарного заседания большой интерес у собравшихся вызвали выступления известных ученых нашего вуза. В этом номере предлагаем вашему вниманию предоставленный доктором филологических наук Е.А. Поповой материал о гендерной лингвистике.

Важнейшее деление людского рода на две части (мужчины – женщины) до недавнего времени не привлекало к себе специального внимания лингвистов. И лишь сравнительно недавно, с 90-х гг. XX в., ученые стали обращать особое внимание на черты своеобразия мужской и женской речи. Так появилось самостоятельное направление – гендерная лингвистика, которое выясняет, как фактор пола влияет на использование языка мужчинами и женщинами, какими средствами располагает язык для конструирования гендерной идентичности, чем различаются мужское и женское коммуникативное поведение.

Рассмотрим эти особенности речи мужчин и женщин. Начнем с анализа фонетических особенностей мужской и женской речи.

Мужские голоса всегда ниже, грубее женских, что обусловлено не только особенностями анатомического строения голосового тракта мужчин и женщин, но и различными социальными ролями и культурологическими установками. Мужчины стремятся разговаривать так, как если бы они были крупнее и значительнее, чем они есть на самом деле. Женщины, наоборот, и в речи стараются казаться миниатюрнее.

Женщинам следует знать, что мужчины, как правило, плохо понимают интонационные различия в оформлении речи, поскольку у мужчин хуже, чем у женщин, развит звуковысотный слух. В целом мужчины сравнительно мало внимания уделяют форме речи, а больше внимания ее содержанию; вопрос «Каким тоном ты мне это сказал!?» – это типично женский, а не мужской. Типично мужской вопрос – «Так что же ты, в конце концов, хочешь?»

Особенности женской речи наиболее ярко проявляются в сфере гласных звуков, мужской – в сфере согласных. Это проявляется в том, что для женщин характерно удлинение (растяжка) ударного гласного звука (Не де-е-лай больше так), а для мужчин, наряду с растяжкой гласного, – не свойственное женщинам удлинение согласного (Я дд-у-мал о твоём предложении). Типично женским средством усиления эмоционального впечатления является широкое использование растяжки ударного гласного в словах-экспрессивах: Ну о-очень, о-очень симпатичные туфельки!; Ужасный фильм!; Какой кошмар-а-р!

Для выражения оценки женщины обычно используют интонационные средства, например удлинение гласных в предупредительных слогах, тогда как мужчины для этих же целей чаще прибегают к лексическим средствам (отличный, классный, здорово, просто замечательно, не к чему придаться и др.). В целом женщины говорят быстрее мужчин, общая длительность пауз в речи женщин меньше, чем в речи мужчин.

В речи мужчин и женщин есть и лексико-грамматическая специфика.



Они говорят о разном: тематикой женских бесед обычно являются дети, дом, семья, кулинария, мода, покупки; мужских – политика, техника, работа, спорт, армия. Эти языковые различия связаны с различиями традиционных социальных ролей представителей двух полов: для женщин – это мать, жена, хозяйка дома; мужскими ролями в обществе являются хозяин (но не только дома, а всей жизни, в том числе и женщины), защитник, добытчик (кормилец всей семьи), мастер, специалист, профессионал (мужчины любят демонстрировать свою компетентность и друг другу, и особенно женщинам).

Следствие подобных различий – разная степень владения лексикой ряда тематических групп. Даже в бытовых ситуациях мужчины стремятся к терминологичности словоупотребления, в то время как женщины используют приблизительные обозначения, поэтому объясняя, что-либо женщине, мужчина «переводит» терминологическую лексику на «язык», ей понятный: У тебя светодиод на радиотрубке загорается? Ну, зеленая лампочка?

В мужской речи, по сравнению с женской, обнаруживается более сильное влияние профессионального фактора, поэтому мужчинам, даже в непринужденном общении, свойственно частое употребление профессиональной терминологии. Например: Мужчина: Дверь мы здесь поставим филенчатую. Женщина: Ты думаешь, я знаю, что такое филенчатая дверь? Ты попроще можешь сказать? Техническая сфера является для мужчин типичным средством экспрессивизации в образной речи: У нашего начальника процессор перегрелся (не совсем в порядке с головой).

Лингвисты склоняются в пользу большей нормативности женской речи, объясняя это тем, что женщины оказывают большее влияние на воспитание детей, вследствие чего они стремятся говорить более или менее правильно. Мужчины чаще женщин используют в своей речи стилистически сниженные слова, в том числе вульгарные, бранные, нецензурные. Даже при проявлении нежных чувств (разговоры с детьми,

домашними животными и разговоры о них и т.д.) мужчины намеренно огрубляют свою речь. Например: (мужчина смотрит телевизионную передачу о лыжных соревнованиях и говорит о спортсмене): Собака, как чешет! (быстро идет на лыжах).

Женщины очень любят употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например: Мороженое облизывай по капельке; Сейчас кашку есть будем; Остороженько, смотри под ножки; Давай книжечку почитаем; Держи спинку прямо.

В общении с детьми, в том числе уже взрослыми, женщины используют в качестве средства экспрессии уменьшительно-ласкательные слова даже в том случае, если их не существует в языке. Здесь имеет место факт словотворчества, создание окказионализмов: Дочка, я сейчас тебе фруктики (фрукты) привезу.

Типичная стилистическая характеристика женской речи – тенденция к гиперболизированной экспрессии, что проявляется в широком употреблении слов-интенсивов: невероятный, невероятно, безумно, жутко (ср. жутко обидно вместо очень обидно; жутко переживаю вместо сильно переживаю).

Женщины наиболее склонны к употреблению междометий, являющихся специфическим средством грамматики, предназначенным для выражения эмоций, чувств. Установлено, что в женской речи чаще всего используется междометие ой, типичной позицией которого является начало фразы. Например: Ой, как красиво!; Ой, я совсем забыла!

В женской речи значительно чаще, чем в мужской присутствуют вводные конструкции со значением неуверенности (кажется, наверное, может быть, возможно и др.), в том числе и при отсутствии самой неуверенности (Наверное, да – женское выражение согласия). Мужчины, напротив, чаще употребляют вводные конструкции со значением констатации (конечно, разумеется и др.). Это связано с тем, что мужчины говорят намного категоричнее женщин, более безапелляционным тоном формулируют свои утверждения.

Женщины отличаются от мужчин большей эмоциональностью речи, так как женщины больше мужчин сосредоточены на своем внутреннем мире, отсюда и больше слов, грамматических конструкций, передающих чувства, эмоции. Мужская речь характеризуется бедностью лексики и грамматики при передаче эмоций. Мужчины выражают оценку умеренно, они не любят крайних и слишком эмоциональных оценок и восклицаний и не умеют давать развернутых оценок.

Таким образом, мужчины и женщины, по-разному воспринимая мир и себя в нем, различно оценивая одно и то же, в прямом смысле слова говорят на разных языках, когда выражают свои мысли, чувства, эмоции. Этим вызваны многие коммуникативные неудачи между лицами противоположного пола. Грамотность в общении с противоположным полом – важнейшая составляющая коммуникативной грамотности человека.

• жизнь института

Елена Найденова: «Миссия историка — растить граждан своей страны»

Мы продолжаем рубрику «жизнь института» рассказом об институте истории, права и общественных наук ЛГПУ. О его достижениях, учебной и научной деятельности, студенческой жизни и роли истории в современном обществе мы беседуем с директором ИИПиОН, кандидатом исторических наук Е.А. Найденовой.

— Елена Александровна, чем сегодня живет институт истории, права и общественных наук?

— Я бы хотела начать с того, что наш институт был создан на базе одного из старейших факультетов вуза — исторического, который готовил, соответственно, учителей истории, затем добавилась вторая специальность — английский язык, позже — советское право, культурология. Сегодня мы готовим кадры по более чем 20 направлениям всех уровней высшего образования. Причем это самые разные направления — педагогическое образование, государственное и муниципальное управление, теология, весьма востребованы в последнее время социология, организация работы с молодежью.

— Наука у историков была всегда сильной стороной деятельности. Как сегодня развивается наука в ИИПиОН?

— Вы правы в том, что наука всегда была сильной стороной историков-исследователей. Сегодня наука представлена разными направлениями, научными школами — начальная история Руси под руководством профессора В.В. Фомина, сословная история — профессор А.Н. Долгих, история крестьянства — профессор Л.И. Земцов, советская история восстановительного послевоенного периода — профессор В.Н. Томилин. Новым направлением исследований для нас стала история переселения поволжских немцев и страницы военной истории 1941-1945 гг., которую развивает профессор Н.Э. Вашкау. Авторитетные исследования представлены нашими востоковедами и медиевистами — М.Б. Бессудновой, Л.А. Черешневой, Ю.Н. Тихоновым. Надо отметить поступательное движение в этом направлении кафедры государственно-правовых



дисциплин: Е.В. Калининой, Н.Ю. Жуковской, Ю.В. Чепрасовой, Д.С. Казаровой.

Важными успехами отмечена деятельность кафедры философии, социологии и теологии. Это и защита двух докторских диссертаций Д.В. Катаевым и Д.А. Беляевым, и получение научного звания доцента А.Н. Тарасовым. Активное участие в деятельности диссертационного совета Белгородского научно-исследовательского университета принимает профессор Ю.В. Шмарион. Кафедра управления на научном поприще представлена исследованиями профессора И.В. Бурмыкиной и доцента А.В. Богомоловой.

Традиционно хорошие достижения у наших археологов — клуб «Археолог», который в прошлом году широко отметил свое 30-летие, будучи известным во Всероссийском масштабе. Большие надежды мы возлагаем и на отдельных представителей нашей молодежи — Е.В. Ларину и И.А. Шевченко.

С уверенностью скажу, что в ИИПиОН есть хорошая исследовательская среда, которая поддерживается большим числом научных мероприятий как межвузовских, так и вузовских и институтских, и думаю, число наших научных побед будет только расти.

Если говорить о задачах, то первоочередной является объединение усилий, направленных на изучение нашего региона. Наука должна приносить новые знания, без учета которых сложно будет разработать стратегию эффективного развития Липецкой области. Это позволит и нам скоординировать усилия в исследовательской работе.

— В ИИПиОН очень активная студенческая деятельность, хороший уровень подготовки и у вас традиционно высокий конкурс при поступлении. В чем секрет?

— У нас отличные студенты, демонстрирующие стремление к получению знаний, развитию своих творческих и спортивных способностей. За последние два года четверо студентов награждены медалью «За заслуги перед университетом» — это С. Бочаров, А. Пикалова, Н. Желтиков и Т. Сидорук. Следует назвать и А. Борминцеву, Д. Ролдугину, В. Анпилову, Е. Юркину, А.Гальшкину, Е.Белову, Д. Сынкову, И.Абрамова. За их плечами и успешная учеба, и участие в научной деятельности, конференции, конкурсы, проекты, создание собственной газеты института. Наши замечательные магистры апробируют на конференциях результаты своих научных изысканий. Я думаю, что секрет качества подготовки наших студентов прост — мы стремимся сохранять лучшие традиции, которые закладывались историческим факультетом. Это традиционно высокий уровень квалификации наших педагогов, которые любят и знают свое дело, преданы выбранной профессии. Это примерно та ситуация, о которой говорят: «У такого-то ... учиться плохо стыдно!» Еще есть особый дух преподавательского и студенческого со-

трудничества, который формировался десятилетиями. У студентов есть возможность попробовать себя в разных направлениях деятельности, чтобы потом реализовать это в профессиональной деятельности. У них есть на кого равняться — это наши замечательные выпускники.

— Кстати, расскажите о ваших выпускниках. Многие из них весьма востребованы в самых разных сферах, и среди них немало известных людей.

— Трудно найти сферу деятельности, где бы не проявили себя выпускники-историки и не добивались определенных высот. Среди них — А. Грушихин, победитель первого Всероссийского конкурса «Учитель года» (1996 г.), победители регионального конкурса «Учитель года» (Д. Шведун, Г. Лаухина, В. Уваркин). В сфере государственной службы — Ю. Таран, Е. Бондарь, В. Волков, М. Рязанцев, есть и директора липецких школ (Р. Пиндюрина, С. Тюнина). Успешно трудятся историки в журналистской сфере — Т. Сухарева, А.Гришаев, А. Алексеев, Д. Винников, В. Воронин, Н. Тюрина, С. Гузев, А. Беззубцев, М. Тарасов, О. Родивилов, С.Федоренко и множество других, не менее ярких имен. У нас замечательные выпускники, демонстрирующие способности решать сложные задачи и личностного и профессионального роста.

— Елена Александровна, как вам кажется, ценности современного исторического образования изменились?

— Ценности исторического образования никогда особо не меняются. Есть времена, когда историческое знание начинает быть востребованным и в обществе, и в государстве. Часто это происходит на изломе привычной траектории жизни. Однако у сегодняшнего историка есть важная миссия, которая заключается в том, чтобы растить граждан своей страны, которые любят свое Отечество.

• глобально об образовании

Новый рейтинг университетов продемонстрировал слабые позиции педагогических вузов

Рейтинговое агентство RAEX представило седьмой ежегодный рейтинг вузов России. Тройка лидеров рейтинга — МГУ им. М. В. Ломоносова, МФТИ, НИЯУ МИФИ — продолжает удерживать свои позиции четвертый год подряд. Особое внимание составители рейтинга уделили педагогическим и аграрным вузам, которые демонстрируют довольно пессимистичную картину.

Рейтинг вузов RAEX — интегральная оценка качества подготовки выпускников вуза, определяемая количественными параметрами их образовательной и научно-исследовательской деятельности и качественными характеристиками. При его подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов среди 30 тысяч респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей.

Отдельно составители рейтинга остановились на вопросе конкурентоспособности социально значимых

специализированных вузов — медицинских, педагогических, сельскохозяйственных. Наилучшие успехи из них демонстрируют медицинские вузы, тогда как по другим перечисленным направлениям вырисовывается не слишком оптимистичная картина. Так, в топ-100 рейтинга RAEX в 2018 году вошли всего три педагогических вуза и лишь два аграрных. При этом в топ-100 вошли сразу 13 медицинских вузов, тогда как пять лет назад в сотне лучших их насчитывалось 11.

По данным авторов исследования, педагогические и аграрные вузы,

имеющие высокую социальную значимость, сегодня намного менее конкурентоспособны, чем медицинские университеты. Рейтинги RAEX фиксируют откровенно низкий уровень финансирования ведущих педагогических вузов: на одного студента педагогических вузов приходится в два раза меньше средств, чем в среднем в вузах из топ-100 рейтинга (143,9 тыс. рублей против 315,5 тыс.). Похожая ситуация с кадровой обеспеченностью: в педагогических вузах на 100 студентов приходится в среднем всего пять преподавателей (тогда как в технических вузах это соотношение составляет 6,1, а в вузах из топ-30 рейтинга — 9,1). Не добавляют оптимизма и сведения о доходах выпускников педагогических вузов. Согласно данным мониторинга трудоустройства выпускников Ми-

нобрнауки РФ, средний доход у окончивших РГПУМим. А. И. Герцена на 14% ниже среднего заработка выпускников других вузов Санкт-Петербурга из рейтинга RAEX. Настолько же доход выпускников МПГУ ниже, чем по столбичным вузам из рейтинга RAEX.

«На этом фоне неудивительно, что сильные абитуриенты нечасто выбирают педагогические направления (исключение составляют те, кто считает педагогику своим призванием), а тех, кто решает связать свою жизнь с сельским хозяйством, еще меньше. Ситуация с подготовкой учителей... свидетельствует о рисках с точки зрения развития человеческого капитала в масштабах страны», — подытожили авторы исследования.

«Учительская Газета»
6 июня 2018 года

• наши подразделения

Наталья Чекрыжова: «Я благодарна своей команде»

Организация питания в большом образовательном учреждении — дело непростое и хлопотное. Здесь важно учесть множество факторов, которые на первый взгляд и не видны. Но слава нашей столовой распространилась далеко за пределы вуза. К традиционной фразе «дешево и вкусно» можно с легкостью прибавить — и с душой! Секретами работы нашей вузовской столовой поделилась ее директор Н.В. Чекрыжова.

— **Наталья Витальевна, сколько лет Вы уже возглавляете нашу столовую?**

— Более 12-ти лет. До этого у меня был большой опыт работы в школьных столовых, и, конечно же, профессиональное образование. Так получилось, что я прошла все ступени поварского искусства — и училище, и техникум и вуз. И, конечно же, большая любовь к кулинарии, которую я переняла в наследство от мамы.

— **Какие структуры у Вас сегодня в подчинении?**

— Само по себе структурное подразделение столовая «Студенческая» хозяйство немаленькое. У нас есть три столовых, причем одна из них — в общежитии — обслуживает студентов после 15 часов, когда студент возвращается с занятий, и четыре буфета. Обслуживают все эти подразделения 28 человек.

— **Хлопотное это дело — накормить большое количество посетителей?**

— Не только хлопотное, но и ответственное. Представьте себе, в день наши столовые в совокупности обслуживают около 400 человек. И это нужно успеть сделать быстро — чаще всего студенты прибегают в перемену. Во-вторых, мы стараемся кормить вкусно, качественно и полезно. Учитываем пожелания студентов, некоторые могут попросить какое-то блюдо, например, жареную картошку, которой нет в меню.

— **А у студентов есть свои вкусовые предпочтения?**

— Конечно. Самыми популярными блюдами в нашей столовой являются блюда из капусты, салаты, сырники, куриные котлеты. Мы стараемся учитывать вкусы. Например, чеченские студенты, у которых своя культура питания, и мы должны это иметь в

виду. Да и сами знаете, что покушать у нас и недорого — всего 100-150 рублей, а это тоже немаловажно.

— **Что отличает столовую ЛГПУ?**

— Мы стараемся все делать сами, отказались от закупки белого хлеба и печем у себя — у нас прекрасный кондитер. Все остальное — пирожки с разными начинками, беляши — готовим на месте и отправляем по буфетам. Привозят нам только сырье, мы не разогреваем, а готовим все непосредственно на кухне. Мы способны многое сделать на заказ — блюда из мяса, рыбы, выпечку к праздничным мероприятиям. Кстати, становится доброй традицией вручать наши кулинарные шедевры в качестве сладких призов — мы пекли специальные торты на конкурс именных школ, на конкурс-флешмоб, посвященный 9 Мая, победителям «НИКИ».

— **Наталья Витальевна, правда ли, что работа столовой — это не очень сложно и относительно спокойно?**

— Вряд ли нашу работу можно назвать спокойной. Для большей части наших сотрудников рабочий день начинается с 6-ти утра. Надо сделать необходимые заготовки, чтобы к 10.30 все было готово. А если какое-нибудь мероприятие — наш рабочий день становится ненормированным, до последнего посетителя. К тому же у нас непростое оборудование, которое имеет свойство выходить из строя — представьте, если сломается хоть один холодильник. В этой части большая благодарность руководству вуза — помогают с ремонтом, закупкой. Объем работы, конечно, огромный. Представьте себе, что через руки наших поваров проходит, например, 5-7 тонн картофеля в год. Есть, конечно, картофелечистка, но без человеческого фактора все равно не обойтись. Но



вот посуду приходится мыть вручную — посудомоечную машину пока себе позволить не можем.

— **Мы знаем, что столовая нашего вуза практически не имеет нареканий со стороны контролирующих органов. Как Вам это удается?**

— Здесь очень важно понимание ответственности за то, что ты делаешь. У нас собралась прекрасная слаженная команда, а это, на мой взгляд, 90% успеха. Со мной работают замечательные, ответственные, добросовестные сотрудники — это заведующая производством Г.Ф. Тюрина, заведующая производством О.М. Матвеева, кондитер с большим стажем работы Л.Н. Дьяконова, повара М.И. Матыцына, А.И. Жукова, М.В. Лавриненко, опытный специалист, кассир В.Д. Ефремова, кухонная рабочая Л.В. Тормышова. Отдельная благодарность нашим сотрудникам буфетов В.М. Паневиной, О.А. Гостевой. Мы делаем одно важное и ответственное дело, и очень тщательно следим за чистотой и порядком.

— **Наталья Витальевна, а дома желание «стоять у плиты» не пропадает?**

— Представьте, нет. Очень люблю рыбные блюда — котлетки, тельное, зразы.



• Наша хроника

5 лет назад

• **июнь 2013 г.** — студенты факультета физической культуры и спорта ЛГПУ Кирилл Лучкин, Алексей Викулин, Санан Сюгиров, Ангелина Бородина, Максим Смыков и Владислав Чудотворов вошли в состав сборной команды России, которая примет участие в XXVII Всемирной летней универсиаде с 6 по 17 июля 2013 г. в г. Казани

1 год назад

• **2 июня** — прошли мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения педагога-новатора Константина Александровича Москаленко: возложение цветов к мемориальной доске и открытие памятника К.А. Москаленко на городском кладбище

• **2 июня** преподаватели и обучающиеся ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского приняли участие в работе областного профильного семинара «Школа молодых ученых по проблемам гуманитарных наук» на базе ЕГУ имени И.А. Бунина

• **3 июня** — второй фестиваль детской науки и творчества «Страна ПЕДАГОГИЯ», вошедший в цикл мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения К.А. Москаленко. Будущие педагоги смогли проявить свои педагогические навыки с детьми в неформальной обстановке, а дети постигали науку в игровой форме.

• **5 июня** — успешно завершены курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений по программе «Инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО». В этом году курсы были проведены в новом формате — с приглашением известных ученых в области дошкольного образования

• **20 июня** — студенты 3 курса ИИПиОН Александра Борминцева, Никита Желтиков и Татьяна Сидорук заняли третье место во всероссийском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права в номинации «Научно-исследовательский проект»

• **20 июня** — студентка 1 курса педагогического образования профиля «География и биология» Елизавета Ярцева выиграла конкурс на участие в международном Летнем институте по проблемам окружающей среды в США в университете Монтаны (Studyofthe U.S. Institute).