

**ИТОГИ РАБОТЫ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**  
**доктора педагогических наук,**  
**профессора В.К. Елисеева за 2019 г.**

**Основу научной школы проф. В.К. Елисеева** составляет коллектив членов кафедр, защитивших кандидатские диссертации под его руководством: к. психол. н., доцент Долматова В.Н., к. психол. н., доцент Отт Н.Г., к. пед. н., к. пед. н., к. пед. наук, доцент Лыткина А.В., к. пед. наук, доцент Косыгина Е.А., к. пед. наук, ст. преп. Коробова М.В., к. пед. наук, доцент Ушакова Е.Л., к. пед. наук, доцент Меремьянина А.И., соискатели В.Н. Ильин, Ю.И. Печерский. и др.). Кроме того на ученом совете ИПиО научные, направления, разрабатываемые в рамках научной школы проф. В.К. Елисеева, приняты в качестве основных для все кафедр ИПиО.

**Научная работа научной школы осуществляется в рамках следующих научных направлений:** (УГС: 44.03.01 – педагогическое образование, 44.03.02 – психолого-педагогическое образование; УДК: 37 – Педагогическая психология; 377 – Теория и методика профессионального образования).

**Исходя из заявленных научных направлений, были сформулированы магистральные темы следующих научных исследований:**

1. Становление и развитие субъектности личности на разных уровнях социализации и образования
2. Формирование рефлексивной культуры будущих учителей как субъектов учебно-профессиональной деятельности;
3. Формирование субъектной позиции будущего учителя в образовательном процессе вуза;
4. Аксиологические аспекты формирования субъектности будущего педагога в педагогическом вузе.
5. Когнитивные процессы в мышлении и обучении

**За истекший год в рамках идей научной школы проф. В.К. Елисеева реализованы следующие научно-исследовательские проекты:**

1. Внедрение и реализация научно-методических программ дополнительного профессионального образования «Специальная психология»
2. Внедрение и реализация научно-методических программ дополнительного профессионального образования «Логопедия»
3. Внедрение и реализация научно-методических программ дополнительного профессионального образования «Педагогика профессионального обучения»
4. **Идеи научной школы проф. В.К. Елисеева реализуются в диссертационных исследованиях** соискателей В.Н. Ильина, Ю.И. Печерского.

**5. Идеи научной школы проф. В.К. Елисеева реализованы в магистерских программах:**

- «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности» (кафедра психологии, педагогики и специального образования)
- «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования" (в части дисциплины «Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности»).
- «Теория, технологии и менеджмент начального образования" (в части дисциплины «Психолого-педагогические исследования проблемы развития ребенка младшего школьного возраста как субъекта учебной деятельности». Обе дисциплины стержневые, базовые для других дисциплин и курсов по выбору кафедры дошкольного и начального образования (зав. каф. проф. М.В. Лазарева).

**6. Идеи научной школы проф. В.К. Елисеева реализованы в рамках читаемого курса по выбору «Рефлексивная культура учителя»**

**7. Идеи научной школы проф. В.К. Елисеева реализованы в ходе внутривузовской научной конференции, проходившей в 2019 г. «Становление и развитие субъектности личности на разных уровнях социализации и образования» в докладах преподавателей и выступлениях студентов:**

*1. Секция «Развитие субъектности личности на разных уровнях образовательного процесса»*

*Председатель: д.п.н., проф. В.К. Елисеев*

*Доклады преподавателей*

1. *Елисеев В.К.* (д.пед.н., профессор). Когнитивное развитие личности в процессе цифровизации образовательного пространства.
2. *Бычкова Е.С.* (старший преподаватель). Использование тренинговой формы работы в профилактике профессионального выгорания специалистов сферы «человек-человек».
3. *Коробова М.В.* (к.пед.н., старший преподаватель). Жизнестойкость как компонент личностного потенциала будущего учителя.
4. *Романова Ю.В.* (к.пед.н., доцент). Психологические особенности воздействия рекламы.
5. *Акиньшина О.Н.* (к.псих.н., доцент). К проблеме субъектности в психологии.
6. *Долматова В.Н.* (к.псих.н., доцент). Психотипические характеристики современных детей.
7. *Шароглазова С.А.* (к.псих.н., доцент). Психокоррекция трудных подростков с девиантным поведением.
8. *Дормидонтов Р.А.* (к.пед.н., доцент). Психолого-педагогические условия формирования гражданственности личности.
9. *Козуб М.В.* (к.пед.н., доцент). Исследование психолого-педагогической безопасности условия учебно-воспитательного процесса в современной школе.
10. *Безбородова Н.Я.* (к.псих.н., доцент). Роль традиции в формировании мировоззрения личности.

*Доклады студентов*

*Исследования, выполненные под руководством профессора В.К. Елисеева*

1. *Афанасова Д.Ю.* Особенности формирования психологической близости педагога с деликвентными подростками.
2. *Дедаева Ю.И.* Влияние эмоциональной направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования авторитета у социально неадаптированных подростков
3. *Денисов Р.А.* Интериоризация ценностных ориентаций студентами педагогического университета и возможности управления этим процессом.

*Исследования, выполненные под руководством старшего преподавателя Е.С. Бычковой*

1. *Куприкова С.* Профориентация лиц с ОВЗ.
2. *Зазерская Е.В.* Роль гендерной идентичности а проявлении девиаций в поведении подростков.
3. *Пирязева М.В.* Специфика досуговой деятельности юношей с различными типами гендерной идентичности.
4. *Новокрещенова Е.Г.* Современный подход влияния различных видов терапии искусством для развития детей с ОВЗ.
5. *Негробова Н.Н.* Помощь в преодолении социально-психологических проблем с детьми с ОВЗ.

*Исследования, выполненные под руководством доцента О.Н. Акиньшиной*

1. *Ланских С.* Развитие волевых качеств личности на занятиях физической культуры.

2. *Кутногорская М.* Рефлексия и способы ее формирования в младшем школьном возрасте.
3. *Тюрин А.* Мотивация достижения успеха и пути ее формирования в спорте.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента В.Н. Долматовой*

1. *Вязникова А.* Система отношений подростков с девиантными формами поведения.
2. *Жевна А.А.* Образовательная среда вуза как фактор формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента С.А. Шароглазовой*

1. *Солдатов Д.* Возрастные особенности психического развития подростка с отклоняющимся поведением.
2. *Щетинин М.* Влияние акцентуации характера трудных подростков на процесс воспитания.
3. *Патаев М.* Проблемы трудных подростков в процессе нравственного становления личности.
4. *Топильская В.* Влияние индивидуального подхода на процесс становления личности трудных подростков.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента Р.А. Дормидонтова*

1. *Умрихина М.А.* Страхи и фобии в детском возрасте.
2. *Подугольникова Л.Ю.* Динамика эмоционально-личностных изменений подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата
3. *Холятина А.* Исследование суицидального поведения современных подростков.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента М.В. Козуб*

1. *Уврачева В.В.* Психологическая саморегуляция как средство повышения эффективности современного педагога.
2. *Сысоева А.С.* Исследование особенностей воспитания ребенка в неполной семье.
3. *Покидова А.В.* Влияние профессионально-коммуникативных умений современного педагога на продуктивность учебной деятельности в школе.
4. *Бредихина Ю.А.* Особенности формирования интерперсонального поведения у подростков со зрительной депривацией.
5. *Солдатова И.М.* Актуализация коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР в совместную деятельность со сверстниками.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента Н.Я. Безбородовой*

1. *Еланская Т.Д.* Проблема духовно-нравственного воспитания в истории педагогической мысли России.
2. *Лаврушина Е.А.* Проблема компьютерной зависимости: духовно-нравственный аспект.
3. *Шопина А.Д.* Особенности духовного развития в раннем детстве.
4. *Кузьмина А.А.* Особенности духовного развития в младшем школьном возрасте.
5. *Подзорова И.В.* Влияние семьи на духовное развитие личности.

## *2. Секция «Развитие личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе»*

*Председатель: к.п.н., доцент Е.А. Косыгина*

*Доклады преподавателей*

1. *Назаренко М.М.* (к.пед.н., доцент). Готовность будущего педагога-психолога к выполнению трудовой функции по обеспечению психологической безопасности школьника с ОВЗ в образовательной среде.

2. *Отт Н.Г.* (к.псих.н., доцент). Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. *Косыгина Е.А.* (к.пед.н., доцент). Возможности и недостатки дифференцированного образования детей с ОВЗ.
4. *Лыткина А.В.* (к.пед.н., доцент). Высшее дефектологическое образование, востребованность и перспективы.
5. *Ушакова Е.Л.* (к.пед.н., доцент). Специфика логопедической работы с детьми с отклоняющимся поведением.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента А.В. Лыткиной*

1. *Трибис Т.* Психологические аспекты профессионального-личностного здоровья педагога-дефектолога.
2. *Доргобузова А.* Особенности работы педагога-дефектолога с детьми с РАС.
3. *Царькова Ю.* Взаимодействие педагога-дефектолога и педагога психолога в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
4. *Кикина С.* Этические проблемы педагога-дефектолога в профессиональной деятельности.
5. *Еремينا Е.* Взаимодействие педагога-дефектолога и семьи ребенка с ОВЗ с целью повышения эффективной социализации.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента Е.А. Косыгиной*

1. *Маликова Д.А.* Перспективы развития инклюзивного образования в России.
2. *Варлаков Д.С.* Индивидуальная и социальная интеграция особых детей как ведущая цель педагогического сопровождения.
3. *Перегудова.* Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
4. *Белякова.* Использование современных Интернет-технологий и ресурсов сети для образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. *Ефремова.* Значение ДОТ в расширении возможностей инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы и на дому.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента Е.Л. Ушаковой*

1. *Юдина Е.А.* Игровая форма обучения дошкольников с нарушениями.
2. *Куприкова А.А.* Арт-терапия как средство преодоления нарушений.
3. *Яськова О.С.* Психологическая работа с подростками.
4. *Садовых Е.* Пластилинотерапия как элемент подготовительной работы для постановки звуков.
5. *Королева Н.С.* Педагогический авторитет. Пути достижения.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента М.М. Назаренко*

1. *Богомолова А.О.* Коррекция девиантных форм поведения в подростковом возрасте в зависимости от взаимоотношений с родителями.
2. *Фонова А.Ф.* Развитие академической мотивации в школьном возрасте при задержке психического развития.
3. *Васильева Д.Н.* Симптомы компьютерно-зависимого поведения школьников и способы его преодоления.
4. *Жорина А.В.* Отечественный и зарубежный опыт использования компьютера в обучении детей с ЗПР
5. *Алехина И.С.* Области применения информационных компьютерных технологий для развития дошкольников.

*Исследования, выполненные под руководством  
доцента Н.Г. Отт*

1. *Алехина*. Психологические аспекты взаимодействия семьи и школы в инклюзивном образовании.
2. *Саргсян Ж.* Роль педагога - психолога в центрах раннего развития детей.
3. *Васильева Д.* Использование проективных методик в диагностике уровня подготовленности ребенка к школьному обучению.
4. *Якимович Т.В.* Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

**8. Идеи научной школы проф. В.К. Елисеева реализованы в следующих публикациях преподавателей кафедры в учебном пособии, журналах Scopus, ВАК и РИНЦ:**

**Учебные пособия**

1. Коробова М.В. Психолого-педагогические условия формирования авторитета педагога у социально неадаптированных подростков: учебное пособие/ М.В. Коробова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 82 с.

**Журналы из перечня Scopus**

V. K. Eliseev, I. M. Eliseeva, U. I. Dedyayeva, M. V. Korobova, U. V. Romanova The impact of the educator's emotional orientation and personal qualities on the process of gaining authority among socially maladjusted adolescents. Amazonia Investiga, 2019, Vol. 8, Issue 23, pp 487-496

**Журналы из перечня ВАК**

1. Елисеев В.К. Роль мотивационно-потребностной сферы педагога в формировании психологической близости с социально неадаптированными подростками/ И.М. Елисеева, М.В. Коробова//Научный журнал «Образование и общество». Орел, №2. – 2019.– С. 99-108.

2. Елисеев В.К. Связь личностных качеств педагога с референтностью и авторитетом у девиантных подростков /М.В. Елисеева//Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Пятигорск, № 6, 2019. – С.69-73

3. Дормидонтов Р.А. Формирование гражданской ответственности студентов педагогического вуза/ Р.А. Дормидонтов, В.Н. Долматова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 6 (139). С. 25-29. (ВАК)

4. Дормидонтов Р.А. Формирование социальной толерантности старшеклассников/ Р.А. Дормидонтов // Образование и общество. 2019. № 2 (115). С. 108-113. (ВАК)

5. Васильева Е.М., Долматова В.Н., Бутова Л.А. Механизмы профессионально-педагогического самопознания студентов-психологов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание, №2, Москва, 2019. – С. 39-41 (ВАК)

6. Дормидонтов Р.А., Долматова В.Н. Формирование гражданской ответственности студентов педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, №6, ВГСПУ, Волгоград 2019. – С. 25-30 (ВАК)

7. Безбородова Н.Я., Стюфляева Н.В. Литературно-музыкальные композиции как средство вхождения в традицию // Вестник ТулГУ. Серия «Теология». – Тула: Издательство ТулГУ, 2019. – С. 33-40.

8. Косыгина Е.А., Отт Н.Г. Эмпирическое исследование по проблеме профессионально-личностной готовности практических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его результаты // Научное издательство ВГСПУ «Перемена», Волгоград, 2019.- С.89-93 №1(134)

9. Косыгина Е.А., Отт Н.Г., Ушакова Е.Л. Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях образовательной среды высшего учебного заведения // Научное издательство ВГСПУ «Перемена», Волгоград, 2019. - С.21-25 №6(139)

10. Бутова Л. А., Бычкова Е. С., Лыткина А.В. Исследование психоэмоциональных и поведенческих компонентов эмоционального выгорания у педагогов с различным стажем работы // Научное издательство ВГСПУ «Перемена», Волгоград, 2019. – С. 15-22

#### **Зарубежные журналы**

5. Елисеев В.К. Формирование личностной значимости и авторитета педагога у «трудных» подростков/ И.М. Елисеева, Ю.В. Романова, М.В. Коробова // Znanstvena misel journal (Slovenia). – VOL.1.– № 28/2019. – ISSN 3124-1123. – С. 31-36

6. Елисеев В.К. Особенности формирования психологической близости педагога с делинквентными подростками/ Д.Ю. Афанасова, Е.С. Бычкова// меѓународна научна конференција «МЕЃУНАРОДЕН ДИЈАЛОГ: ИСТОК-ЗАПАД» (ПСИХОЛОГИЈА И ОБРАЗОВАНИЕ), Година 6, Број 3, Април 2019, Свети Николе, Република Македонија. – С.69-73.

#### **Журналы и сборники РИНЦ**

7. Елисеев В.К. Социально неадаптированные подростки как акцентуированные личности/ Ю.В. Романова, М.В. Коробова// Психология развивающейся личности в современном мире: тенденции и потенциальные возможности: сборник научных статей по результатам Всероссийской научно конференции, посвященной 90-летию со дня рождения выдающегося психолога и педагога Д.И. Фельдштейна. – Елец: ФГБОУ ВО Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина. – С.189-92

8. Елисеев В.К. Особенности процесса коллективообразования в студенческих группах / А.А. Жевна // Гуманитарные исследования Центральной России – Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», № 3 (12). 2019. – С. 79-84

9. Елисеев В.К. Оценка динамики психологического единства в студенческих группах за весь период обучения / А.А. Жевна, М.В. Коробова // Психология развивающейся личности в современном мире: тенденции и потенциальные возможности: сборник научных статей по результатам Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения выдающегося психолога и педагога Д.И. Фельдштейна. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – С. 189-192

10. Елисеев В.К. Динамика формирования внутригруппового единства и психологической близости на разных этапах обучения в вузе / А.А. Жевна // Школа молодых ученых по проблемам гуманитарных наук: сборник материалов областного профильного семинара. 7 июня 2019 г. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2019. – С. 82-84.

11. Елисеев В.К. А.А. Жевна Исследование взаимосвязи взаимоотношений в студенческой группе как основа формирования гуманных отношений со студентами // Образование XXI века Образование XXI века: гуманизация, поливаринатность, цифровизация: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием / Под ред. Н.В. Феединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С.105-107

12. Елисеев В.К. Влияние предпочтений образной или вербальной информации на креативность студентов с различным локусом контроля личности/ М.В. Коробова, П.В. Алексеева// Образование XXI века: гуманизация, поливаринатность, цифровизация: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием / Под ред. Н.В. Феединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С.111-113

13. Елисеев В.К. Когнитивно-личностные компоненты педагогических стратегий/ Н.Г. Отт, Ю.В. Романова// Образование XXI века: гуманизация, поливаринатность, цифровизация: сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием / Под ред. Н.В. Феединой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С.112-115.

14. Долматова В.Н., Васильева Е.М. Влияние субъективного ощущения безопасности на формирование личностных качеств в подростковом возрасте // Психология развивающейся личности в современном мире: тенденции потенциальные возможности. Сб-к науч-

ных статей по результатам Всероссийской научной конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения выдающегося психолога и педагога Д.И. Фельдштейна. Елец, 2019 – С.108-111 (РИНЦ)

15. Долматова В.Н. Афанасова Д.Ю. Формирование профессиональных компетенций в образовательной среде педагогического вуза, Липецк, 2019 (в печати) (РИНЦ)

16. Безбородова Н.Я. «Как слово наше отзовется...» // «Святитель Тихон Задонский на перекрестке традиций (Афон – Валаам – Задонск – Оптиная Пустынь – Соловки)»: материалы XIV Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». (26-28 апреля 2018 г.; г. Липецк – Задонск) / Под. ред. Н.Я. Безбородовой, Н.В. Стюфляевой (отв. редактор). – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 54-55.

17. Безбородова Н.Я. К вопросу о психологическом иммунодефиците как проблеме различения добра и зла // Русская словесность как основа Русского мира: материалы XV Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения» / Под. ред. Н.Я. Безбородовой, Н.В. Стюфляевой (отв. редактор). (в печати)

18. Косыгина Е.А., Отт Н.Г., Маликова Д. А., Каковкина К.В. Теоретические аспекты творческой деятельности студентов педагогических вузов как один из компонентов становления специалиста // Научно-исследовательский центр «Академический» США 2019. - С. 48-53

19. Косыгина Е.А., Отт Н.Г. Профессиональный рост молодого педагога или шаг в будущее // Междисциплинарный научный журнал «Науки и образование: проблемы, идеи, инновации» г. Уфа. - 2019 С.24-26 №4 (16)

20. Косыгина Е.А., Отт Н.Г. Формирование личностных и профессионально значимых качеств будущих учителей средствами интерактивного обучения // Издательский дом «Державинский» г. Тамбов 2019. - С. 248-252

21. Косыгина Е.А., Отт Н.Г. Профессионально-личностная компетентность современного педагога // Издательский дом «Державинский» г. Тамбов 2019.

22. Косыгина Е.А., Отт Н.Г. Формирование эмоциональной компетенции педагога в условиях поликультурной образовательной среды // ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского г. Липецк 2019

23. Лыткина А.В., Малян А.Г. Взаимодействие педагога-психолога и семьи с целью повышения эффективной социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // НИЦ «Академический», США, 2019. – С.52-56

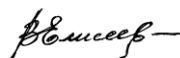
24. Бычкова Е.С., Лыткина А.В. Проблема формирования личностной саморегуляции студентов педагогического вуза в процессе психолого-педагогического сопровождения // Научно-издательский центр «Ника» (НИЦ «НИКА»), Уфа, 2019. – С.40-45

25. Бутова Л.А., Лыткина А.В. Персональная ответственность в деятельности педагога с позиции профессионального стандарта // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Апрель 2019). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С.172-176

26. Бычкова Е.С., Лыткина А.В. Психологические аспекты деформации социальных отношений в подростковом возрасте // Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – С. 123-126

27. Бычкова Е.С., Лыткина А.В. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов как фактор готовности к профессиональной деятельности // ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», Липецк, 2019.

Зав. кафедрой психологии,  
педагогики и специального  
образования ИПиО,  
д. пед. наук, проф.



В.К. Елисеев