

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Ректор ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» И.Г. Бугаков
« 16 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
преподавателей коррекционно-образовательных учреждений
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АФК ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 2 ПОКОЛЕНИЯ»

Разработчик программы и составитель
учебно-тематического плана:
к.м.н., доцент, зав. кафедрой АФК
А.И. Петкевич

Липецк – 2013

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Профессиональное мировоззрение, познавательная активность и интерес к проблемам, существующим в личностно-ориентированной концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья обеспечиваются в процессе освоения основ фундаментальных знаний не только в области основной профессиональной деятельности, но и в области теории и организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, методологических подходов и общих закономерностей данного вида социальной практики.

Категория слушателей – преподаватели различных дисциплин в коррекционно-образовательных учреждениях различного возраста, обоих полов. Стремящиеся к совершенствованию профессиональных компетенций, к повышению уровня самообразования и творчества в процессе профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы через освоение передового опыта практической деятельности в области адаптивной физической культуры и спортивной подготовки инвалидов и лиц, имеющих стойкие нарушения в развитии, и формирование убеждения в необходимости действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

Режим обучения – 6 часов в неделю.

Формы обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения программы

Цель программы: освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры и спорта, теоретическая подготовка или переподготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами (с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата).

Задачи программы:

- сформировать у слушателей профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры и спорта, основанные на личностно-ориентированной концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение слушателями основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры и спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- совершенствовать у слушателей профессиональные компетенции, стремление к самообразованию и творчеству в процессе профессиональной деятельности, к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими передового опыта в области адаптивной физической культуры;
- обеспечить освоение опыта практической деятельности в области спортивной подготовки инвалидов и лиц, имеющих стойкие нарушения в развитии; сформировать у слушателей убеждение в необходимости высококвалифицированных тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов

комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

Планируемые результаты обучения: ожидаемые результаты освоения слушателями курсов выделенных в программе образовательных модулей, исходя из представленных в них содержательных линий, в которых уже заложены два компонента – «академический» и «жизненной компетенции», должны включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов подготовки:

- что слушатель должен знать и уметь после завершения изучения программы курсов,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять практически,

насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

Иметь представление: об основах фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, об опыте практической деятельности в области спортивной подготовки инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Знать:

- роль и место АФК в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, основные причины отклонений в состоянии здоровья;
- особенности содержания занятий по АФК для уменьшения количества и выраженности последствий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами различных нозологических групп
- сущность, структуру, методологические основы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;
- историю становления и развития Паралимпийского, Сурдлимпийского и движения Специальной олимпиады в нашей стране и за рубежом;
- структуру управления и особенности организации адаптивного спорта и физической культуры в нашей стране и мировом сообществе;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры и спорта;
- особенности планирования и контроля нагрузки в адаптивной физической культуре;
- содержание типовых программ спортивной подготовки по различным видам спорта для лиц с ограниченными возможностями;
- особенности организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России и за рубежом.

Уметь:

- использовать знания для компетентной оценки здоровья: физиологические показатели, состояние сердечнососудистой, дыхательной, мышечной и

нервной систем в зависимости от возраста, пола и вида профессиональной деятельности;

- применять знания для построения различных режимов нормальной жизнедеятельности или их вариантов по оптимизации оздоровления человека;
- контролировать уровень состояния своего здоровья посредством измерения артериального давления, определения жизненной емкости легких, жизненного, силового индексов и т.д.

Владеть: современными технологиями и особенностями проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;
- готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Количество часов
<i>Модуль 1. Медицинские аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</i>	
Лекции	4
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	2
<i>Модуль 2. Актуальные вопросы специальной психологии и педагогики.</i>	
Лекции	10
Практические занятия	2
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	
Выездные занятия	2
<i>Модуль 3. Функциональное состояние организма и здоровье.</i>	
Лекции	18
Практические занятия	10
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	
Выездные занятия	4
<i>Модуль 4. Теория и организация адаптивной физической культуры и адаптивного</i>	

<i>спорта на современном этапе.</i>	
Лекции	12
Практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	
Выездные занятия	2
<i>Модуль 5. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</i>	
Лекции	10
Практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	2
<i>Модуль 6 Социально-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.</i>	
Лекции	10
Практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	2
ВСЕГО	108
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование и краткое содержание основных тем	Объем часов			Форма контроля
		всего	лекции	практ. (семинары)	
МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ					
1	Современные понятия общей патологии и тератологии	4	2	0	обзор
2	Актуальные вопросы частной патологии	4	2	0	обзор
3	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	2	2	0	обзор
4	Врачебный контроль	2	2	2	обзор
5	Оздоровительные методики	2	2	2	обзор
	Всего	14	10	4	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ					
1	Современные понятия специальной психологии	4	2	2	обзор
2	Современные проблемы специальной педагогики	2	2	0	обзор

3	Современное состояние вопроса о развитии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями	4	2	2	реферат
	Всего	10	6	4	
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА И ЗДОРОВЬЕ					
1	Комплексная оценка здоровья	4	2	2	обзор
2	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы	4	2	2	схема
3	Исследование функционального состояния дыхательного аппарата	4	2	2	схема
4	Исследование функционального состояния нервной и мышечной систем	4	2	2	план-конспект
5	Кинезитерапия при дорсалгиях различного генеза	4	2	2	План-схема
	Всего	20	10	10	
ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ					
1	Виды адаптивной физической культуры, их образовательная научная и информационная характеристика	2	2	0	план-схема
2	Правовые проблемы адаптивной физической культуры	2	2	0	обзор
3	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре (ТФСД)	2	2	0	план-схема
4	Частные методики в адаптивной физической культуре	2	2	0	план-конспект
5	Развитие физических качеств у детей с нарушением слуха, зрения, с задержкой психического развития и умственно отсталых	4	2	2	план-конспект
6	Развитие физических качеств у детей с патологией опорно-двигательного аппарата	4	2	2	обзор
7	Физическая реабилитация у лиц с ограниченными возможностями	4	2	2	план-конспект
8	Гидрореабилитация у лиц с ограниченными возможностями	4	2	2	план-конспект
9	Адаптивное физическое воспитание в условиях ДОУ и МОУ	2	2	0	план-конспект
10	Адаптивный спорт теория и практика	2	2	0	обзор
	Всего	28	20	8	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ					
1	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ОВЗ.	8	4	4	план-конспект
2	Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.	6	4	2	обзор
3	Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ОВЗ.	4	2	2	обзор
	Всего	18	10	8	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ					
1	Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	4	2	2	обзор
2	Профессиональная ориентация и социально-трудова реабилитация	4	2	2	план-конспект
3	Социокультурная реабилитация	2	2	0	обзор
4	Здоровьесберегающие технологии в реабилитации лиц с ОВЗ	8	4	4	план-схема
	Всего	18	10	8	
	ИТОГО				108

5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Медицинские аспекты адаптивной физической культуры

Тема 1. Современные понятия общей патологии и тератологии.

Лекции. Общее учение о болезни. Этиология и патогенез; конституциональные типы человека; нарушение тканевого роста, обменных процессов, эндокринной системы.

Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков развития.

Тема 2. Актуальные вопросы частной патологии.

Лекции. Болезни системы кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, нервной системы.

Тема 3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов.

Лекции. Основные принципы и цели реабилитации, виды и средства.

Тематика самостоятельной работы.

Изучение современных понятий общей патологии, тератологии, частной патологии и основных принципов комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Используемые образовательные технологии.

- активное обучение
- ситуационный анализ.

Учебно-методические материалы.

1. Вихрук Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии./ Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е. Б.-М.: Советский спорт, 2001.
2. Общая патология человека: Руководство для врачей./ Под ред. А.Л. Струкова, В.В. Серова, Д.С. Саркисова.-М., 1998.
3. Струков А.И. Патологическая анатомия./ Струков А.И., Серов В.В.-М.: Медицина, 1995
4. Тератология человека: Руководство для врачей. /Под ред.Г. И. Лазгока.- М.:Медицина, 1991.
5. Черешков В.А. Патофизиология./В.А. Черешков, Б.Г. Юшков.-М.: ВЕЧЕ, 2001.
6. Боева Е.М., Еникеева А.А., Старовойтова И.М.// Актуальные проблемы инвалидности.-М., 1991.-С.70-75.
7. Войтенко Р.М. Основы реабилитологии и социальная медицина: концепция и методология.- СПб.: СПБИУВЭК-2006.-93
8. Лисовский В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов./Лисовский В.А., Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Мироненко А.Н.-М.: Советский спорт,2001.
9. Сборник документов по комплексной реабилитации инвалидов в реабилитационных учреждениях системы социальной защиты населения России.// М.: 1998.
10. Данилов Е.Ю. Современные проблемы медицинской социальной реабилитации.- М., 1979.
11. Медицинская реабилитация./ Под ред. В.М. Добролюбова.- Москва-Пермь, 1998.
Форма контроля.

- Собеседование.

Модуль 2. Актуальные вопросы специальной психологии и педагогики

Тема 1. Современные понятия специальной педагогики

Лекции. Предмет, цели и задачи специальной педагогики. Учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

Тема 2. Современные проблемы специальной психологии

Лекции. Основные понятия и термины сурдо-, тифло-, олигофренопсихологии и психологии лиц с двигательными нарушениями и с выраженными речевыми расстройствами.

Тема 3. Современное состояние вопроса о развитии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями

Практические занятия. Система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками. Норма и дефект; структура дефекта; целостность и неделимость психического. Нейропсихологическая диагностика и консультирование.

Тематика самостоятельной работы.

Модели интегрированного обучения в западноевропейских странах и в России. Опасность механического копирования западных моделей интеграции. Выдающиеся отечественные дефектологи-лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей. Родительские общественные организации и их деятельность. Формы помощи людям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Выдающиеся отечественные дефектологи-лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной научной школы дефектологии. Особенности трудовой

деятельности инвалидов по зрению и слуху. Спорт и адаптивная физическая культура как форма интеграции семьи, имеющей ребенка-инвалида в обществе.

Используемые образовательные технологии.

- активное обучение
- ситуационный анализ

Учебно-методические материалы

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М., 1994
2. Власова т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967.
3. Адрианов О.С. О принципах структурно-функциональной организации мозга. М., 1999
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 1998.

Формы контроля.

- Собеседование.
- Тестовый контроль.
- Решение практических ситуаций.

Модуль 3. Функциональное состояние организма и здоровье

Тема 1. Комплексная оценка здоровья.

Лекции. Определение адаптационного потенциала по Р.М. Баевскому. Определение индекса фактического кровоснабжения и периферического сопротивления. Оценка уровня здоровья по В.И. Белову.

Практические занятия. Определение уровня соматического здоровья по экспресс – методике Г.Л. Апанасенко.

Тема 2. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Лекции. Основные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Определение и характеристика тахикардии и брадикардии. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.

Практические занятия. Электрокардиография. Пульсометрия. Измерение артериального давления. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.

Тема 3. Исследование функционального состояния дыхательного аппарата.

Лекции. Основные методы исследования функции внешнего дыхания. Максимальная вентиляция лёгких. Функциональные пробы Штанге, Генчи, Серкина, Шафрановского, Розенталя.

Практические занятия. Определение жизненной ёмкости лёгких.

Тема 4. Исследование функционального состояния нервной и мышечной систем.

Лекции. Сила и подвижность нервных процессов в зависимости от возраста, пола и вида профессиональной деятельности.

Практические занятия. Исследование сухожильных рефлексов. Исследование статической и динамической координации. Функциональное состояние вестибулярного анализатора. Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы. Исследование чувствительности двигательного анализатора. Теппинг-тест. Исследование функциональной асимметрии мозга.

Тема 5. Кинезитерапия при дорсалгиях различного генеза.

Лекции. Этиология и патогенез функциональных нарушений позвоночника. Классификация дорсалгий. Основные направления в комплексной реабилитации нарушений позвоночника. ЛФК и массаж при остеохондрозе, сколиозе, грыжах различного генеза.

Практические занятия. Лечебная гимнастика при шейно-грудном остеохондрозе. Лечебная гимнастика при поясничном остеохондрозе. Методика С.М. Бубновского в реабилитации остеохондроза позвоночника. Механизм воздействия фитбола. Правильный подбор мяча. Методика фитбол – гимнастики.

Тематика и содержание выездных занятий

Знакомство с основами лечения и реабилитации при остеохондрозе позвоночника на базе Центра реабилитации «Сосновый бор».

Тематика самостоятельной работы.

Формирование компетенции для исследования функционального состояния нервной и мышечной систем.

Используемые образовательные технологии

- проблемное обучение

Учебно-методические материалы.

1. Агаджанян Н.А., Полуниин И.Н., Павлов Ю.В. и др. Очерки по экологии человека. М.–Астрахань, 1997.
2. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М., 1994. С. 183-201.
3. Чайцев В.Г. Практическая валеология. Принципы сохранения, укрепления здоровья и долголетия. Рязань, 1997.
4. Динейка К.В. 10 уроков психофизической тренировки. М.: Физк. и спорт. 1987.
5. Ищенко С.И. Активное долголетие. Р-на/Д.: Феникс, 1997
6. Косицкий Г.И. Цивилизация и сердце. М.: Наука, 1978.
7. Николаев В., Судаков К. Почему мы здоровы. М., 1993.
8. Ужанов Г.Н. Путь к долголетию. Р-на/Д.; Феникс, 1996.
9. Чумаков Б.Н. Психофизиологические, гигиенические и медицинские проблемы здоровья студентов // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Коломна, 1996. С. 125.
10. Барзилович Е.Ю. Энциклопедия образа жизни. ЗАО «ЭНТЭЕ». М.: МЭИ. 1997.
11. Билич Г.Л., Назаров Л.В. Основы валеологии С.-Пб., 1998.
12. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. Л., 1993.
13. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста. М.: Химия 1996.
14. Брэгг П. Здоровье и долголетие. М.. ГРЭГОРИ-Пэйдж, 1996.
15. Лисицын Ю.П. Концепция формирования здорового образа жизни // Сб. научных трудов. М., 1991. С. 3-27.
16. Зайцева С.Д., Вонаршенко А.П., Засядько К.И. Методы психофизиологической оценки состояния психических функций в практике психологического обследования лиц с ограниченными физическими возможностями: Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 73с.
17. Мищенко И.А. Практические занятия по спортивной медицине. – Липецк: ЛГПУ, 2007. – 92 с.
18. Мищенко И.А. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. – Липецк: ЛГПУ, 2007. – 65 с.
19. Петкевич А.И., Вонаршенко А.П., Засядько К.И., Афанасьева А.Ф.

- Физиологические основы кардиореспираторной системы: Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛГПУ, 2009. – 70с.
20. Сычев В.С. Основы психофизиологии сна и сновидений. Липецк: ЛГТУ, 2004. – 31с.
 21. Андреев Ю. Три кита здоровья. С.-Пб., 1997
 22. Стель А. Соло для позвоночника.- М.: Метафора, 2006.
 23. Стель А. Гимнастика для сосудов.-М.:Метафора,2008.

Тема 6. Основы нутрициологии.

Лекции. Выбор продуктов, оценка их качества, способы приготовления пищи. Витамины и микроэлементы, качество и количество употребляемой воды. Основные системы питания: раздельное питание по Г. Шелтону, по П. Брегу, по В. Болотову, по И. Неумывакину и др. Рекомендованное содержание основных пищевых веществ в суточных рационах людей, различных профессий. Составление рационов питания.

Темы самостоятельной работы. Составление программы оптимального режима питания с целью снижения веса.

Тема 7. Нетрадиционные методы диагностики и коррекции в адаптивной физической культуре.

Лекции. Становление иммунитета в детском возрасте. Перинатальное звено в становлении иммунитета. Значение пищеварительной системы. Зависимость заболеваемости от состояния иммунитета. Динамическая электронейростимуляция – современная технология восстановительной медицины. Высокотехнологичность, неинвазивность, высокоэффективность. Цель – сохранение и укрепление здоровья человека. Режимы воздействия в зависимости от патологии. Зоны прямой проекции жалобы и метамерно-сегментарные зоны. Аурикуродиagnostика: методические особенности.

Практические занятия. Аурикуродиagnostика – методические особенности. Мини - система ДЭНАС. Рекомендации по результатам исследования. Diagnostика и терапия в процессах реабилитации.

Форма контроля.

- Собеседование.

Модуль 4. Теория и организация адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на современном этапе

Тема 1. Современные понятия и направления.

Лекции. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры, их краткая характеристика.

Тема 2. Паралимпийское движение- основа адаптивного спорта.

Лекции. Специальная олимпиада - специальная программа адаптивного спорта.

Тема 3. Особенности развития основных физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп.

Лекции. Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям; теория поэтапного формирования действий и понятий, особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

Тема 4. Организация и методика адаптивного физического воспитания.

Лекции. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Основные формы занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Практические занятия. Знакомство с государственными образовательными стандартами среднего и высшего профессионального образования в области АФК. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Темы для самостоятельной работы. Формирование компетенции для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей) у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Используемые образовательные технологии

- активное обучение
- организационно-деятельностная игра

Учебно-методические материалы

1. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации./Автор-сост. А.В. Царик.- М.: Советский спорт, 2003.-576 с.
2. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. Сб. материалов/ Сост. Н.А. Сладкова.-М.: Советский спорт, 2003.-182с.
3. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн.пособие/Т.П. Бегидова.-М.: Физкультура и спорт, 2007.-192 с.
4. Веневцев. С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта.- Метод. Пособие.- М.: Советский спорт, 2004.-96с.

Формы контроля

- Собеседование.
- Тестовый контроль.
- Решение практических ситуаций.

Модуль 5. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями

Изучение уровня профессиональных компетенций.

Тематика и содержание практических занятий

Проведение экспериментальных исследований по заранее разработанной программе.

Тематика самостоятельной работы

Изучение актуальных проблем современного специального образования, отражающихся в возможностях реализации инновационных и наиболее перспективных педагогических, социальных, психологических и управленческих технологиях.

Используемые образовательные технологии

- активное обучение,
- ситуационный анализ.

Учебно-методические материалы

1. Епифанов В.Н., Епифанов А.В. Реабилитация больных детей, перенесших инсульт, М., «Медпреинформ», 2013
2. Косяков Ю. Мой мозг, Синтег, М., 2001
3. Моричева Е.Н.. Взгляд американских ученых на проблемы речевой патологии. М., «Прометей», 2005

4. Разумов А., Пономаренко В., Пискунов В.. Здоровье здорового человека, М., «Медицина», 1996
5. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха. М., «Прометей», 2011 г.
6. «Культура духовная и физическая, спорт и здоровье». Сборник материалов IX Международной научно-педагогической конференции. Воронеж, 2013
7. «Нейрореабилитация», Материалы V Международного конгресса, М., 2013
8. «Нейронаука для медицины и психологии» Материалы IX Международного конгресса, Судак, Крым, Украина, 2013

Формы контроля

- собеседование.

Модуль 6 Социально-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

Изучение методологических основ социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Тематика и содержание практических занятий

Изучение и создание условий для максимально возможного полноценного развития лиц с ОВЗ как творческой, социально-активной личности.

Тематика самостоятельной работы

Развитие особенностей и закономерностей обучения и воспитания лиц в разные исторические периоды и существующие в настоящее время педагогических систем образования лиц с ОВЗ (в том числе зарубежных).

Тематика выездных занятий

Посещение центра дистанционного образования как примера успешной социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Используемые образовательные технологии

- активное обучение,
- ситуационный анализ.

Учебно-методические материалы

1. Епифанов В.Н., Епифанов А.В. Реабилитация больных детей, перенесших инсульт, М., «Медпреинформ», 2013
2. Косяков Ю. Мой мозг, Синтег, М., 2001
3. Моричева Е.Н.. Взгляд американских ученых на проблемы речевой патологии. М., «Прометей», 200
4. Разумов А., Пономаренко В., Пискунов В.. Здоровье здорового человека, М., «Медицина», 1996
5. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха. М., «Прометей», 2011 г.
6. «Культура духовная и физическая, спорт и здоровье». Сборник материалов IX Международной научно-педагогической конференции. Воронеж, 2013
7. «Нейрореабилитация», Материалы V Международного конгресса, М., 2013
8. «Нейронаука для медицины и психологии» Материалы IX Международного конгресса, Судак, Крым, Украина, 2013

Формы контроля

- собеседование.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
Медицинские аспекты адаптивной физической культуры	Знать: сущность, структуру, методологические основы адаптивной физической культуры.	Собеседование
Актуальные вопросы специальной психологии и педагогики	Знать: основные причины отклонений в состоянии здоровья и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: контролировать уровень состояния своего психического и физического здоровья посредством приобретенных на занятиях компетенций.	Собеседование, тестовый контроль, анализ результатов на занятиях, анализ практических ситуаций
Функциональное состояние организма и здоровье	Знать: основные механизмы и методы комплексной оценки здоровья и функционального состояния жизнеобеспечивающих систем организма, основные системы питания. Уметь: определить состояние работы сердечно-сосудистой системы по результатам измерения артериального давления, определения пульса, функциональных дыхательных проб, составить рацион (режим) питания при наиболее распространенных отклонениях в работе пищеварительного тракта.	Собеседование, тестовый контроль, самооценка, обсуждение в парах, презентация составленных рационов с практическим показом приготовленных блюд.
Теория и организация адаптивной физической культуры	Знать: показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры. Уметь: планировать и	Собеседование.

	контролировать нагрузки в адаптивной физической культуре.	
Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	Знать: уровень профессиональных компетенций, направленных на выявление актуальных проблем современного специального образования. Уметь: использовать инновационные и наиболее перспективные технологии, средства, методы обучения.	Собеседование
Социально-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Знать: творческий подход к реализации социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь: пользоваться системой организационных, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий для педагогов и учащихся.	Собеседование

Примерные темы итоговых работ

1. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.
2. Система закаливания – важное условие для воспитания здорового ребенка.
3. Стиль жизни – социально-психологическая категория.
4. Социально-экологическая категория образа жизни.
5. Рациональное питание – как способ сохранения здоровья.
6. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья.
7. Улучшение зрения по системе Брэгга.
8. Работа с позвоночником – путь к оздоровлению всего организма.
9. Коррекционные задачи-основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Организация адаптивного физического воспитания в России.
16. Адаптивная физическая культура- составная часть комплексной реабилитации.
17. Организация адаптивного спорта в России.
18. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.

19. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
20. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
21. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
22. Социальные функции адаптивной физической культуры.
23. Методы воспитания личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
24. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивной физической культуре.
25. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
26. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов-основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
27. Адаптивный спорт как вид (компонент) адаптивной физической культуры.
28. Цель и основные задачи адаптивного спорта.
29. Ведущие функции адаптивного спорта.
30. Показания и противопоказания для занятий адаптивным спортом.