

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Ректор ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» П.Г. Бугаков

«10» сентября 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации

профессорско-преподавательского состава

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Разработчик программы и составитель
учебно-тематического плана:
Кузьмин Н.Н., кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой теории
и истории педагогики

Липецк – 2012

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа предназначена для профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей школы и обусловлена изменениями, происходящими в системе высшего образования, возрастающими требованиями к уровню профессиональной компетентности выпускников вузов, а также для преподавателей учебных заведений, осуществляющих инновационную образовательную деятельность в современных условиях

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 72 часа;

Режим обучения – 6 часов в неделю;

Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины - познакомить слушателей с основными проблемами, вызвавшими модернизацию системы высшего образования в России и перспективами развития высшей школы, современными образовательными технологиями, использование которых способствует повышению качества подготовки будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть вопросы развития системы образования за рубежом и в России;
- Рассмотреть понятие качества образования в вузе;
- Дать необходимые знания для внедрения в учебный процесс компетентностного подхода, рейтинговой системы оценивания результатов обучения;
- Рассмотреть сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования;
- Рассмотреть современные образовательные технологии для системы высшего профессионального образования.

1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной дисциплины.

Слушатели, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Иметь представление:

- о перспективах развития системы высшего образования России;
- о принципах создания системы обеспечения гарантий качества профессионального образования;
- об инновационных подходах в системе высшего профессионального образования;
- о сущности технологического подхода в образовании;
- об образовательных и педагогических технологиях и их классификации;
- о возможностях применения технологического подхода в системе профессионального образования.

Знать:

- основные причины и направления модернизации системы высшего образования РФ;
- особенности активных методов обучения для системы высшей школы;
- особенности применения образовательных технологий в вузе;
- технологии оценки учебных достижений и качества образования студента.

Уметь:

- Использовать современные образовательные технологии в учебном процессе;
- использовать систему рейтинга и зачетных единиц в учебном процессе.

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- использовать в учебном процессе инновационные технологии обучения;
- устанавливать качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- разрабатывать и использовать процедуры и средства оценивания знаний, умений, навыков студентов;
- разрабатывать организационно-методические указания для качественного освоению дисциплины;
- при разработке и реализации образовательного процесса использовать технологический подход, акцентирующий внимание на результатах образования;
- использовать полученные знания для формулирования результатов образования и компетенций;
- использовать информационные ресурсы в процессе подготовки и проведения занятий;
- участвовать в дискуссиях с коллегами по профессиональным вопросам.

Владеть: методами использования современных образовательных технологий, основанных на реализации инновационных методов подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами.

Успешное изучение слушателем современных подходов к оценке качества образования предполагает знание основ педагогики и психологии высшей школы, современных средств оценивания результатов обучения, нормативно-правовой базы высшего образования и системы организации учебного процесса в вузе.

1.4. Связь с последующими дисциплинами.

Успешная реализация задач профессиональной деятельности и обеспечение высокого качества преподавания в вузе требует изучения проблем и мониторинга качества образования.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Вид занятий	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Современные мировые тенденции в образовании. Государственная политика в сфере образования		
	Лекции	6
	Практические занятия (семинары)	6
	Самостоятельные занятия	2
МОДУЛЬ 2. Проблемы качества высшего образования		
	Лекции	4
	Практические занятия (семинары)	4
	Самостоятельные занятия	6
МОДУЛЬ 3. Современные образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании		
	Лекции	6
	Практические занятия (семинары)	2
	Самостоятельные занятия	2
МОДУЛЬ 4. Дидактические технологии		
	Лекции	12
	Практические занятия (семинары)	22
	Самостоятельные занятия	10

	Итоговый контроль (защита реферата)	10
--	-------------------------------------	----

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование модулей, разделов и тем	Все го, час.	В том числе			Форма контроля
			Лек ции	Вы- езд- ные заня- тия	Практ., лабор., семинар. занятия	
1.	Государственная поли- тика в сфере образова- ния	12	6		6	
1.1.	Кризис современного об- разования. Современные тенденции развития выс- шего образования в Евро- пе и России	4	2		2	Собеседо- вание
1.2.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	8	4		4	Собеседо- вание
2.	Проблемы качества высшего образования	8	4		4	
2.1.	Понятие о качестве обра- зования. Проблемы каче- ства образования	4	2		2	Собеседо- вание
2.2.	Внутривузовские системы качества образования. Основные факторы каче- ства образования. Систе- мы менеджмента качества в сфере образования	4	2		2	Собеседо- вание
3.	Современные образова- тельные технологии как отражение парадиг- мальных изменений в образовании	8	6		2	
3.1.	Образовательные техно-	2	2			Собеседо-

	логии: сущность, понятия, подходы к классификации					вание
3.2.	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	2	2			Собеседование
3.3.	Выбор и проектирование новых образовательных технологий	4	2		2	Собеседование Выполнение практ. работы
4.	Дидактические технологии	34	12		22	
4.1.	Технологии активного обучения	4	2		2	Собеседование
4.2.	Дидактическая игра	6	2		4	Выполнение практ. работы. Проектная работа
4.3.	Технология модульного обучения	6	2		4	Выполнение практ. работы. Проектная работа
4.4.	Технология проблемного обучения	6	2		4	Выполнение практ. работы. Проектная работа
4.5.	Технология дистанционного обучения	8	2		6	Выполнение практ. работы
4.6.	Диагностика качества образования	4	2		2	Выполнение практ. работы. Проектная работа
	Итоговый контроль (защита реферата)	10			10	
	Итого:	72	28		44	

5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Модуль 1 «Современные мировые тенденции в образовании»

Тема 1.1. Кризис современного образования. Современные тенденции развития высшего образования в Европе и России.

Кризисные явления в мировых образовательных системах. Процессы глобализации и их влияние на систему образования. Мировые и европейские тенденции развития высшего образования. Причины формирования единого исследовательского, образовательного и культурного пространства. Периодизация предболонского периода. Признаки первого, второго и третьего этапов. Великая Хартия университетов. Направления реформирования высшего образования. Болонская декларация, ее цели и задачи. Рекомендации Болонского процесса. Основные принципы и направление преобразований системы высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.

Литература:

1. **Анализ** мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности аналитический обзор / Сост.: Е. В. Вашурина [и др.]; Фед. агентство по образованию УГУ им. А. М. Горького. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2006. – 136 с.
2. **Гильмиярова, С.** Многоуровневое высшее образование: американский опыт и российские перспективы / С. Гильмиярова // *Alma mater*. – 2008. – № 1. – С. 26-30. – Библиогр. в конце ст.
3. **Гуриев, С.** Наше самое высшее образование / С. Гуриев // *Ректор вуза*. – 2008. – № 7. – С. 34-41.
4. **Ершова, И. В.** Глобализация и высшее образование в контексте Болонского процесса / И. В. Ершова // *Создание научно-образовательного пространства Баренцева Евро-Арктического региона: состояние, проблемы, перспективы*. – Архангельск, 2007. – С. 99-105. – Библиогр. в примеч. в конце ст.
5. **Мещеряков, Д.А.** Глобализация образования и общеевропейское образовательное пространство / Д. А. Мещеряков // *Философия образования*. – 2007. – № 1. – С. 82-87. – Библиогр. в конце ст.
6. **Сазонов, Б. А.** Российское образование и тенденции мирового развития / Б. А. Сазонов, Н. И. Максимов, Е. В. Караваева // *Мир образования – образование в мире*. – 2007. – № 2. – С. 202-212.

Тема 1.2. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

Причины модернизации Российского образования и подписания документов о вхождении в единое образовательное пространство Европы. Направления реформирования системы Российского образования. Направления деятельности вузов по вхождению в единое образовательное пространство Европы. Право в области образовательной деятельности

Литература:

1. **Ганчеренок, И. И.** О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса / И. И. Ганчеренок // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 6. – С. 36-38. – Библиогр. в конце ст.
2. **Садовничий, В. А.** Качественное образование должно быть доступным: [интервью с ректором МГУ им. М. В. Ломоносова] / В. А. Садовничий // Ректор вуза. – 2007. – № 8. – С. 60-63. – (Актуальные проблемы высшей школы).
3. **Сенашенко, В.** О тенденциях реформирования магистратуры в структуре российской высшей школы / В. Сенашенко, В. Халин // Высш. образование в России. – 2008. – № 3. – С. 9-22. – Библиогр. : с. 21-22.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Сравнительный анализ кризисных явлений систем образования (Европа и Россия).

- Причины появления кризисных явлений. Мировые и европейские тенденции развития образования.
- Содержание и задачи Болонской декларации

Тематика самостоятельной работы

Ознакомиться:

- с Болонской декларацией;
- с интервью А.Фурсенко на радиостанции "Эхо Москвы" 9 марта 2007 г.
- **Болонский «светофор»:** [анализ состояния высшего образования стран Европы] // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 17. – С. 12-16.
- **Гильмиярова, С.** Многоуровневое высшее образование: американский опыт и российские перспективы / С. Гильмиярова // Alma mater. – 2008. – № 1. – С. 26-30. – Библиогр. в конце ст.

Формы контроля

- Собеседование.

Практическое занятие №2. Образование как сфера услуг.

- Всеобщая декларация прав человека 1948г. и образование.
- Образование и право на развитие.
- Определение основных групп потребителей деятельности школ и вузов и их требований к выпускникам.
- Направления повышения эффективности деятельности системы образования.
- Стандарты образования и требования к ним.
- Конституционные полномочия граждан Российской Федерации в сфере образования.

Тематика самостоятельной работы

Изучение Доклада на Госсовете «О развитии образования в Российской Федерации».

Ознакомиться со статьей Филиппов В.М. Новая стратегия развития образования в России//Экономика образования. 2000. №1.

Формы контроля

- Собеседование.

Модуль 2. Проблемы качества высшего образования

Тема 2.1. Понятие о качестве образования. Проблемы качества образования.

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Причины, актуализирующие проблемы качества высшего образования. Оценка эффективности и качества образования. Европейский подход к гарантии качества высшего образования.

Литература:

1. **Кашлачева, Т. С.** Европейское качество высшего образования: как мы его понимаем / Т. С. Кашлачева // Соц.-гуманит. знания. – 2007. – № 4. – С. 167-177.

2. **Матейкович, М.** Развитие механизма обеспечения качества высшего образования в рамках Болонской декларации / М. Матейкович, А. Богданов // Юрист вуза. – 2007. – № 12. – С. 13-15. – Библиогр. в конце ст.

3. **Независимая** общественно-профессиональная оценка качества в свете Болонской декларации / Ю. Авраамов [и др.] // Высш. образование в России. – 2007. – № 3. – С. 118-124.

Тема 2.2. Внутривузовские системы качества образования. Основные факторы качества образования. Системы менеджмента качества в сфере образования.

Внутренняя и внешняя оценка качества реализации основных образовательных программ. Комплексная оценка деятельности вуза. Процедура самообследования. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации высших учебных заведений.

Литература

1. **Подготовка** кадров высшей квалификации: некоторые интеграционные механизмы / Н. Матушкин, М. Гитман, В. Столбов, Е. Гитман // Высш. образование в России. – 2007. – № 1. – С. 119-127. – Библиогр. в конце ст.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (2 часа). «Работа с документами».

1. Всеобщий менеджмент качества (TQM), принципы TQM.

2. Анализ документа «Стандарты и директивы гарантии качества высшего образования в Европейском регионе» Европейской Ассоциации гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования.
3. Анализ стандартов ISO 9000:2000.

Тематика самостоятельной работы

Ознакомиться:

- С ресурсами Internet (<http://www.nica.ru>: Центр тестирования профессионального образования <http://www.ast-centre.ru>; УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.mno.msu.ru>).
- С системой GOSINSP, обеспечивающей документальное и программное сопровождение аттестации образовательных программ, составление рабочих учебных планов специальностей, моделирование учебной нагрузки в системе зачетных единиц.

Формы контроля

Собеседование.

Практическая работа 2. «Внутреннее самообследование»

1. Подготовка программы самообследования.
2. Разработка документов.

Тематика самостоятельной работы

Ознакомиться:

- ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Изд-во стандартов, 2001.
- Руководство для участников конкурса 2005 года «Системы обеспечения качества подготовки специалистов». – М.: Министерство образования и науки РФ, 2005.
- ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Изд-во стандартов, 2001.
- ГОСТ Р ИСО 9004-2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М.: Изд-во стандартов, 2001.
- ISO 9001. Разработка, внедрение, сертификация, улучшение системы менеджмента качества: практическое руководство для специалистов по качеству. – СПб.: ООО «Издательство Форум Медиа», 2008.
- Официальный Интернет-сайт ИСО 9000 - www.iso9000.ru/
- Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством - <http://quality.edu.ru/>

Формы контроля

- Собеседование.
- Документы для самообследования.

Модуль 3. Современные образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании

Тема 3.1. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Литература:

1. Антонова Е.С. Где искать ресурсы для обновления школьной методики?: [рус.яз.] / Е.С. Антонова // Русский язык в школе. - 2007. - №6. - С.10-14.
2. Бершадский, М., Гузеев, В. Новая реальность образования: ответы на угрозы и вызовы // Народное образование. - 2008. - №6. - С.153-161.
3. Гликман, И.З. Методика или технология / И.З. Гликман // Методист. - 2007. - №3. - С.С.59-62.
4. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий: [основной обучающий инструментарий учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] / В.В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 2006. - 192с. – (Биб-ка ж. «Директор школы).

Тема 3.2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Литература:

1. Гликман, И.З. Методика или технология / И.З. Гликман //Методист. - 2007. - №3. - С.59-62.
2. Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы / Г.Л. Ильин // Образовательная технология. - 2008. - №3. - С.110-119.
3. Исламгулова, С.К. Технология учебного процесса общеобразовательной школы / С.К. Исламгулова // Педагогика. - 2007. - №7. - С.38-42.

Тема 3.3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора пе-

дагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

Литература:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
2. Кошелева Н.В. Краткий обзор некоторых инновационных педагогических технологий в свете создания адаптивной школы: [разноуровневое и модульное обучение физике] / Н.В.Кошелева // Физика в школе. - 2008. - №1. - С.14-17.

Практическая работа 2 «Проектирование образовательных технологий».

1. Знакомство с технологией В.М. Монахова
2. Разработать план работы (по выбранной теме) используя основные положения технологии В.М. Монахова.

Тематика самостоятельной работы

Разработка технологических карт по преподаваемой дисциплине на основе технологии В.М. Монахова

Ознакомиться:

1. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] // Среднее профессиональное образование. - 2008. - №4. - С.2-5.
2. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева // Управление современной школой. \ Завуч. - 2008. - №2. - С.4-15.

Формы контроля

- Собеседование.
- Технологическая карта по дисциплине

Модуль 4 Дидактические технологии

Тема 4.1. Технологии активного обучения.

Активизация обучения как педагогическая проблема. Интерактивное обучение и его сущность. Эффективность интерактивного обучения. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.

Литература:

1. Исламгулова, С.К. Технология учебного процесса общеобразовательной школы / С.К. Исламгулова // Педагогика. – 2007. - №7. - С.38-42.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. – 367 с.

3. Кошелева Н.В. Краткий обзор некоторых инновационных педагогических технологий в свете создания адаптивной школы: [разноуровневое и модульное обучение физике] / Н.В.Кошелева // Физика в школе. - 2008. - №1. - С.14-17.

Тема 4.2. Игровые методы обучения.

Дидактические игры. Роль игры в профессиональном образовании. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки Технология проведения деловых игр. Ролевая игра. Подготовка и проведение ролевых игр. Организационно-деятельностные игры (ОДИ). Подготовка к ОДИ. Основные требования к деятельности участников игры. Этапы проведения ОДИ. Затруднения при использовании игр в обучении.

Литература:

1. Сидорова, В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения / В.В. Сидорова // Инновации в образовании. - 2008. - №7. - С.78-87.

2. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 285 с.

Тема 4.3. Технология модульного обучения.

Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля. Отбор и структурирование содержания образования как основных элементов модуля, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий по всему модулю. Преимущества модульного обучения

Литература:

1. Галагузова, Ю.Н. Совмещение специальностей социального профиля: интегративно-дифференцированный подход / Ю.Н. Галагузова, И.А. Ларионова // Педагогика. - 2008. - №2. - С. 51-57.

2. Гвоздева, А.В. Роль комплекса дидактических условий в моделировании интегративного подхода к дифференцированному обучению иностранному языку / А.В. Гвоздева // Педагогическое образование и наука. - 2007. - №6. - С. 43-47.

3. Калачихина, О.Д. Создание личностно-ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся / О.Д. Калачихина // Школьные технологии. - 2007. - №4. - С. 112-115.
4. Кирюшина, О.Н. Система эмпирических методов как инструмент реализации личностно-ориентированного образования / О.Н. Кирюшина // Методист. - 2007. - №8. - С. 38-46.
5. Галковская И. Возможности и сложности модульного обучения: [опыт лингвистической гимназии г. Пскова] // Директор школы. - 2007. - №4. - С. 46-51.
6. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку: [профил. класс]/ Г.Н. Салтовская // Иностранные языки в школе. - 2007. - №7. - С. 7-11.
7. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку / Г.Н. Салтовская // Иностранные языки в школе. - 2007. - №7. - С. 7-11.

Тема 4.4. Технология проблемного обучения.

Развитие идеи проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.

Литература:

1. Клец С.А. Проблемно-диалогическая технология на уроке географии в 5-м классе // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №3. - С. 64-66.
2. Орлова, О.Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова // Изобразительное искусство в школе. - 2008. - №4. - С. 49-58.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя: [в книге впервые в отечественной педагогической литературе излагается общая теория проектной деятельности школьников] / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
4. Проектный урок: Сб. ст. / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; [ред.-сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина]. - М.: МИСО, 2006. – 119 с.
5. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе (методическое пособие): [современные подходы к содержанию и организации проектной деятельности школьников в процессе модернизации системы образования] / М.Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

Тема 4.5. Технология дистанционного обучения.

Сущность и методологические основы дистанционного обучения. История развития дистанционного обучения. Классификация систем и методов дистанционного обучения. Способы взаимодействия обучающегося и обучающихся. Требования к обучающимся, преподавателям и учебным курсам. Особенности планирования учебного процесса с использованием дистанционного обучения. Методическое обеспечение дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные основы дистанционного обучения. Открытое образование.

Литература:

1. Информационные технологии в российском образовании / Сост.: И.Б. Шиян; автор идеи А.И. Адамский. - М.: Эврика, 2003.- 144с. - (Биб-ка культурно-образовательных инициатив).
2. Кондакова, М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения/ М.Л. Кондакова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2007. - №3. - С. 3-8.
3. Коротеева, О.С. Новые образовательные технологии в информационном пространстве/ О.С. Коротеева, Л.В. Хорева //Образовательные технологии. - 2008. - №2. - С. 64-74.
4. Крылов, А. Дистанционные обучающие олимпиады для школьников: мультипредметные технологии / А. Крылов // Народное образование. - 2008. - №5. - С. 166-170.
5. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании // Методист. - 2008. - №9. - С. 2-9.
6. Новикова, А.А. Медиаобразовательные квесты / А.А. Новикова, А.В. Федоров // Инновации в образовании. - 2008. - №10. - С. 71-93.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

Тема 4.6. Диагностика качества образования.

Понятия качество образования. Современные средства оценки качества образования в высшей школе. Виды и формы организации контроля качества обучения. Система тестирования как средство оценки качества образования. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Компетенции и их оценка.

Литература:

1. Системы качества в образовании. Выпуск 1. Часть 1. Сборник переводов с английского под общей редакцией Ю.П. Адлера. – М.: МИСИС, 2000. – 144 с.
2. Управление качеством. Том 2. Принципы и методы всеобщего руководства качеством. Основы обеспечения качества. Под общей ред. Азарова В.Н. – М.: МГИЭМ, 2000. – 356 с.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Технологии активного обучения

1. Учебная дискуссия.
2. Технология подготовки.
3. Технология проведения дискуссии.

Практическое занятие 2. Дидактическая игра

1. Проблемы организации групповой учебной деятельности студентов и их решения с помощью технологий игрового обучения.
2. Обучающие игры.
3. Деловые игры.
4. Ролевые игры.

Практическое занятие 3.

1. Разработка сценария дидактической игры.
2. Представление дидактической игры.

Практическое занятие 4. Технология модульного обучения

1. Модульная программа.
2. Основные принципы построения модульных программ.
3. Варианты технологий на основе.

Практическое занятие 5. Технология модульного обучения

Разработка пакета дидактических материалов по одной из тем преподаваемой дисциплины.

Практическое занятие 6. Технология проблемного обучения

1. Моделирование занятия на основе технологии проблемного обучения.
2. Разработка дидактического материала по одной из тем читаемой дисциплины.

Практическое занятие 7. Технология проблемного обучения

Проведение занятия на основе технологии проблемного обучения.

Практическое занятие 8,9,10 (6 часов). Технологии дистанционного обучения

1. Сущность и модели дистанционного обучения.
2. Структура и содержание курса дистанционного обучения.
3. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
4. Обеспечение дистанционного доступа к учебно-методическим материалам.
5. Знакомство с операционной средой для реализации ДО.

Практическое занятие 11. Технология модульно-рейтингового обучения

1. Педагогический мониторинг.
2. Подходы к формированию рейтинговой системы.
3. Портфолио.

Формы контроля

- Собеседование.
- Проектная работа.
- Выполнение практической работы.

Информационные ресурсы интернет:
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.informika.ru> - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
Государственная политика в сфере образования	Знания о направлениях и перспективах модернизации Российского образования	Собеседование, дискуссия
Современные тенденции развития высшего образования в Европе и России	Знать. Основные положения Болонского процесса и его рекомендации, перспективы модернизации Российского образования в контексте	Собеседование
Проблемы качества высшего образования	Знать, что такое качество образования, требования и рекомендации международных стандартов по менеджменту качества. Уметь пользоваться интернет тестированием	Собеседование, проект программы самообследования
Дидактические технологии	Иметь представление о дидактических технологиях и их возможностях. Уметь применять их в своей деятельности	Собеседование, технологические карты, сценарии деловых и ролевых игр