

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
  
Ректор ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» П.Г. Бугаков  
«10» сентября 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курсов повышения квалификации  
профессорско-преподавательского состава  
«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Разработчик программы и составитель  
учебно-тематического плана:  
Шмарион Ю.В., доктор социологических наук,  
профессор, декан факультета  
информационных и социальных технологий



Липецк – 2012

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа предназначена для повышения квалификации административно-управленческого персонала и преподавателей высших учебных заведений в части инновационной управленческой деятельности в сфере образования для создания в вузе необходимого кадрового потенциала, способного обеспечить трансформацию регионального университета в региональный учебно-научно-инновационный комплекс непрерывного профессионального образования. Программа ориентирована на стимулирование инновационного подхода к проектированию и управлению основных и вспомогательных процессов образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования как системной командной деятельности, обеспечивающей оптимальную интеграцию учебного, научного и воспитательного процессов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения – 6 часов в неделю.

Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Современность, понимаемая как особая эпоха общественного развития, характеризующаяся стремительными преобразованиями социального мира, многократно повышает значимость системы образования в обновлении системы общественных отношений. Проблемы образования и воспитания приобретают особую актуальность и значимость в период существенных общественных преобразований. Инновации обречены на провал, если в них не учтен человеческий фактор, который определяется существующей на данный момент системой воспитания, обучения и развития людей, способных разделять целевые установки трансформации общества. В этой ситуации управление системой образования должно учитывать проблемы изменчивости мира, старения знаний, стереотипов мышления и действия, привычных форм, методов, приемов трудовой деятельности, способов ее организации, а также объективно отражать тенденции и масштабы изменений предметного и социального окружения человека.

Таким образом, современность как новая эпоха общественного развития ставит совершенно новые задачи перед системой образования. Для того чтобы готовить человека к жизни в постоянно меняющемся мире, необходимо развивать механизмы его само- и жизнетворчества. Образование должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации и управления, новые эстетические и культурные ценности, фор-

мировать у человека способность к творчеству, способствовать к превращению творчества в норму и форму его существования, в необходимый инструмент во всех сферах человеческой деятельности.

Инновационный потенциал вузов стал в последние годы объектом активного нормативного регулирования, что обычно свидетельствует об актуализации социальной проблемы и осознании субъектами государственного управления необходимости ее последовательного решения. Тенденции развития инновационной деятельности в системе образования сформулированы в Концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 гг., в Основных направлениях политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года и в Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Основная идея данных документов состоит в том, что вузы, и в особенности университеты, на современном этапе обязаны вести не только фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования, но и выполнять опытно-конструкторские разработки, создавать образцы новой техники и технологии, обеспечивать их финансирование, осуществлять коммерциализацию результатов научных исследований ученых, преподавателей и студентов и обеспечивать передачу готовой продукции (технологический трансферт) потребителю. Министерством образования и науки Российской Федерации определены следующие модели трансформации российских вузов в соответствии с осуществляемыми ими функциями и организационной структурой деятельности: а) университетские образовательные округа, б) университетские комплексы, реализующие интегрированные системы обучения в процессе трудовой деятельности, в) учебно-научно-инновационные университетские комплексы. В основе инновационного процесса в вузах лежат новые идеи и возможности, которые возникают как следствие, с одной стороны, неудовлетворенной потребности общества в темпах развития; с другой стороны, продвижения новых достижений в сфере науки и технологии. Однако вуз не может состояться как инновационный, если он не включен в систему непрерывного образования, в рамках которой люди должны получать равные возможности адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в формировании будущего своей страны. Университет, в силу развития инновационной деятельности, инфраструктуры ее поддержки, установления тесных связей между учебным, научным и инновационными сегментами, закономерно трансформируется в особую вузовскую структуру – учебно-научно-инновационный комплекс.

Следовательно, возникает потребность в образовательных системах и комплексах, в которых структуры, процессы, ресурсы профессионального образования гибко и рационально соединяются во времени и в пространстве, так что на каждом этапе или ступени достигается та относительная завершенность профессионального образования, которая способна удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих в современном обществе в целом, в отдельном регионе и у каждого человека, в частности.

В последнее время из-за неудовлетворенности традиционной образовательной системой на уровне общества, конкретных социальных институтов, групп и индивидов проблемы непрерывного профессионального образования выдвинулись в центр дискуссий, обуславливают растущий интерес научной общественности. Это характерно не только для России, но и для всего мира. Поэтому проблема совершенствования непрерывного профессионального образования актуальна для всего современного общества и не имеет национальных границ, что выдвигает ее в разряд глобальных проблем.

Сложность социального института образования как объекта научного анализа и глубина проблем, связанных с его проектированием и управлением, обуславливают необходимость применения системного, междисциплинарного и комплексного подхода к их решению. Тем самым создаются условия для предупреждения наметившихся в обществе негативных тенденций, обеспечения оптимизации структурно-функциональных преобразований системы образования в соответствии с потребностями отечественной экономики и каждой отдельной личности, повышения общественной значимости непрерывного образования, социального идеала, органически согласованного с интересами отдельных личностей, социальных и демографических групп населения. Обозначенный характер проблем совершенствования и развития системы непрерывного профессионального образования и соответствующих им задач требует от социологии, педагогики, психологии не только новых теоретических обобщений, но и практических технологических разработок, связанных с социальным проектированием и социальным управлением комплексов непрерывного профессионального образования.

Теоретические разработки и практический опыт показывают, что образовательные учреждения системы непрерывного профессионального образования, эффективно функционирующие на региональном рынке, необходимо создавать посредством социального проектирования. Причем проектировать их нужно не по частям, а с самого начала как комплекс оптимально взаимодействующих образовательных систем (ОС), обладающих свойствами адаптации и саморазвития. В этом случае для решения проблемы не потребуются дополнительных ресурсов, так как оптимизируются связи, структуры и процессы на всех уровнях, создаются наилучшие условия для взаимодействия социальных групп, участвующих в образовательном процессе.

Для обеспечения эффективной работы современных учебно-научно-инновационных комплексов непрерывного профессионального образования профессорско-преподавательский состав и руководители должны иметь соответствующую менеджерскую подготовку, позволяющую первым организовывать и реализовать образовательный процесс подготовки специалистов в рамках многоуровневой системы образования, а вторым результативно управлять сложным образовательным комплексом в динамичной социально-экономической среде. Учитывая тот факт, что преподаватели – это потенциальные руководители, а все руководители не только руководят образовательным процессом, но и активно сами участвуют в нем необходимо как у препо-

давателей, так и руководителей формировать компетенции и компетентность для результативной работы в следующих видах деятельности:

- организационной,
- инновационной,
- проектно-исследовательской,
- информационно-аналитической,
- административно-хозяйственной,
- финансово-экономической.

Таким образом, проблемы социального проектирования, создания и социального управления высокоэффективными комплексами непрерывного профессионального образования, функционирующих на региональном рынке образовательных услуг, представляются актуальными, имеющими теоретический и прикладной аспекты и являются ключевыми проблемами инновационной управленческой деятельности в сфере профессионального образования.

Анализ современной практики функционирования всей иерархии образовательных систем свидетельствует о недостаточном уровне образовательного менеджмента, о существенном дефиците высококвалифицированных управленческих кадров в образовательных учреждениях различных типов и уровней (общеобразовательные школы, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования), а также в органах управления образованием и организациях, осуществляющих образование своих сотрудников и реализующих инновационные подходы к развитию персонала и одновременно с этим объективно необходимым повышении роли управленческих кадров в современной образовательной организации. Это обусловлено стремительно развивающимися процессами инновационного развития общества в условиях продолжающегося становления рыночных отношений, финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных систем, изменения стиля и методов общественно-государственного управления, информатизации, интеграции и глобализации института образования в современных континентальных сообществах. Это требует от руководителей и менеджеров образовательных систем соответствующей компетентности в области инновационного управления, коммуникационного, маркетингового и других видов современного менеджмента. Инновационная модель образования должна коррелировать с инновационной моделью социально-экономического развития общества и определять следующие ключевые **компетенции** современного менеджера сферы образования: в области информационных технологий; в области коммуникативных технологий; в области социального проектирования и социального управления образовательными системами, в области социальных технологий самоорганизации и самообразования, которые будут детерминировать структуру соответствующих знаний, умений и навыков практической работы.

В процессе реализации предлагаемой программы необходимо учитывать имеющуюся подготовку слушателей и представляемый ими уровень образо-

вательного менеджмента (представители ректората, деканы, заведующие кафедрами, лидеры, организаторы и исполнители системы инновационных образовательных функций в структурах современных образовательных систем, преподаватели)

Цель: сформировать у слушателей представление о современной управленческой деятельности в системе непрерывного профессионального образования и ее роли в улучшении всех видов деятельности и повышении конкурентоспособности вуза. Ознакомить с методологией и технологией социального управления и проектирования адаптивных и саморазвивающихся образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования. Подготовить слушателей к реализации эффективных процедур управления и проектирования образовательных систем и комплексов.

После изучения данной программы слушатели должны

*знать:*

- цели, задачи и основные принципы инновационной управленческой деятельности в сфере образования;
- перспективы модернизации Российского образования в контексте Болонского процесса и принципы его интеграции в единое Европейское образовательное пространство;
- базовые принципы социального управления и проектирования образовательных систем и комплексов;

*уметь:*

- пользоваться стандартами и нормативными документами;
- организовывать работу по эффективному управлению и проектированию образовательных систем и комплексов;
- описывать управленческий процесс и другие основные и вспомогательные процессы образовательных систем;
- оформлять проектную документацию;
- осуществлять мониторинг эффективности процессов управления образовательных систем;
- производить анализ данных о качестве образования;
- устанавливать и измерять характеристики, определяющие качество процессов и результатов образовательной деятельности;
- применять методы стратегического планирования и управления в вузе и его структурных подразделениях.

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>Виды занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	
Лекции	6
Практические занятия	-

Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы	6
Модуль 2. Анализ современного состояния российского и европейского образовательного пространства	
Лекции	6
Практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы	10
Модуль 3. Теоретико-методологические основы социального управления и проектирования образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования (КНПО)	
Лекции	6
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы	6
Модуль 4. Социальное управление и проектирование образовательных систем и КНПО	
Лекции	5
Практические занятия	5
Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы	10
Модуль 5. Социально-педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО. Специфика социального управления современных образовательных систем.	
Лекции	8
Практические занятия	2
Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы	10
Модуль 6. Педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО и образовательный менеджмент	
Лекции	12
Практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы	18
Модуль 7. Проектирование структурных подразделений КНПО и особенности их управления на современном этапе развития института образования в России	
Лекции	9
Практические занятия	3
Лабораторные работы	-
Самостоятельные работы	12
ВСЕГО	72
Итоговая аттестация	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практ., лаборатор., семинар. занятия	
<b>1.</b>	<b>Государственная политика в сфере образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.1.	Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации	3	3			Собеседование
1.2.	Основные принципы государственной политики в области образования	3	3			Собеседование
<b>2.</b>	<b>Анализ современного состояния российского и европейского образовательного пространства</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	
2.1.	Принципы построения единого европейского образовательного пространства	3	2		1	Собеседование Выполнение практ. раб.
2.2.	Российская региональная система профессионального образования на пути вхождения в Болонский процесс	4	2		2	Собеседование Выполнение практ. раб.
2.3.	Специфика интеграции регионального российского университета в единое европейское образовательное пространство	3	2		1	Собеседование Выполнение практ. раб.
<b>3.</b>	<b>Теоретико-методологические основы социального управления и проектирования образовательных систем</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			



	<b>и комплексов непрерывного профессионального образования (КНПО)</b>					
3.1.	Теоретическая база социологического исследования комплексов непрерывного профессионального образования как объектов социального управления и проектирования	2	2			Собеседование
3.2.	Концептуальные основы социального управления и проектирования образовательных систем и комплексов	2	2			Собеседование
3.3.	Системы непрерывного профессионального образования как объект социального управления и проектирования	2	2			Собеседование
<b>4.</b>	<b>Социальное управление и проектирование образовательных систем и КНПО</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
4.1.	Концепция комплекса непрерывного профессионального образования (КНПО), его типологические управленческие характеристики	2	1		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
4.2.	Структура целевого пространства социального управления КНПО	2	1		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
4.3.	Структура процессов КНПО и их взаимосвязь с процессом управления. Принципы адаптивного управления. Принципы системной интеграции	2	1		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа

	учебного, научного и воспитательного процессов					
4.4.	Структурный анализ и синтез организационных структур КНПО	2	1		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
4.5.	Ресурсное (кадры, финансы, время...) обеспечение управления КНПО	2	1		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
<b>5.</b>	<b>Социально-педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО. Специфика социального управления современных образовательных систем.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	
5.1.	Архитектура образовательных траекторий КНПО в свете Болонских реформ, определяющая технологический коридор возможного управления КНПО	2	2			Собеседование
5.2.	Модель формирования структуры образовательных траекторий и особенности их управления	3	2		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
5.3.	Институт академических консультантов и алгоритмы его функционирования с учетом специфики Болонского процесса	3	2		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
5.4.	Структура учебно-научных подразделений, реализующих образова-	2	2			Собеседование

	тельный процесс в соответствии с принципами современного образовательного менеджмента.					
<b>6.</b>	<b>Педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО и образовательный менеджмент</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	
6.1.	Системно-контекстный подход к построению компетентностно-ориентированных образовательных стандартов	3	2		1	Собеседование
6.2.	Структура формирования качества высшего образования в свете болонских преобразований	3	2		1	Собеседование
6.3.	Модель бакалавра в контексте его компетенций и принципы оперативного управления образовательным процессом.	3	2		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
6.4.	Системный инвариант содержания образования в КНПО	3	2		1	Собеседование
6.5.	Модульные технологии обучения, формирующие компетенции	3	2		1	Собеседование. Выполнение практ. раб. Проектная работа
6.6.	Системно-контекстный подход к формированию практической подготовки специалиста	3	2		1	Собеседование
<b>7.</b>	<b>Проектирование структурных подразделений КНПО и особенности их управления на современном этапе развития института образования в России</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		<b>3</b>	
7.1.	Проектирование органи-	1	1			Собеседова-

	зационно-управленческих структур КНПО					ние
7.2.	Проектирование структур, реализующих вспомогательные процессы КНПО и специфика их управления	3	2		1	Собеседование. Выполнение практ. раб. Проектная работа
7.3.	Проектирование научно-исследовательских структур КНПО	1	1			Собеседование
7.4.	Проектирование системы менеджмента качества образования	3	2		1	Собеседование. Выполнение практ. раб. Проектная работа
7.5.	Моделирование образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования	2	1		1	Собеседование Выполнение практ. раб. Проектная работа
7.6.	Социальное управление процессами информатизации на муниципальном уровне	2	2			Собеседование
	Итого	72	52		20	
	Итоговый контроль	4				

## 5.2 ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

### **Модуль 1. Государственная политика в сфере образования**

#### **Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации.**

Приоритетность и обязательность образования в Российской Федерации. Правовые основы системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты различных форм образования и самообразования и их роль при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Роль правительства при обеспечении единой государственной политики в области образования. Организационная основа государственной политики Российской Федерации в области

образования. Роль и место государственных и муниципальных образовательных учреждений в политической и религиозной жизни общества.

Основные принципы государственной политики в области образования.

Гуманистический характер образования. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм в образовании. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

#### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение вопросов:

- Рассмотрение основных положений Закона Российской Федерации "Об образовании", в которых дается определение понятия образования.
- Анализ статьи 43 Конституции Российской Федерации, в которой закрепляется право каждого гражданина на образование.
- Федеральная целевая программа развития образования.
- Закон Российской Федерации "О высшем и послевузовском образовании".

#### *Используемые образовательные технологии*

Проблемное обучение.

#### *Учебно-методические материалы*

1. Законы Российской Федерации.
2. Федеральная целевая программа развития образования.
3. Конституция Российской Федерации.

#### *Формы контроля*

Собеседование.

## **Модуль 2. Анализ современного состояния российского и европейского образовательного пространства**

Принципы построения единого европейского образовательного пространства. Российская региональная система профессионального образования на пути вхождения в Болонский процесс. Специфика интеграции региональ-

ного российского университета в единое европейское образовательное пространство.

### *Тематика и содержание практических занятий*

Практическое занятие №1: «Основные принципы построения единого европейского образовательного пространства»

Многоуровневая система образования. Кредитная система оценки трудоемкости. Оценка качества образования. Развитие мобильности студентов, ППС и АУП. Реализация принципа обучения в течение всей жизни. Содействие обеспечению привлекательности Зоны европейского высшего образования. Повышение роли студентов в решении вопросов высшего образования. Обеспечение тесного взаимодействия ЕЕОП и единым европейским исследовательским пространством.

Практическое занятие №2: «Российская региональная система профессионального образования на пути вхождения в Болонский процесс»

Статистическая оценка типичности проблем региональной системы непрерывного профессионального образования. Эффективность работы системы образования на региональном уровне. Заявленная потребность в работниках в экономике в целом и на уровне региона. Уровень разбалансированности системы образования и динамично развивающегося сектора экономики. Сравнение численности занятых и безработных в экономике по уровню профессионального образования. Анализ возрастной структуры безработных. Типичность проблем регионального профессионального образования. Противоречия и проблемы, возникающие при взаимодействии системы образования и реального сектора экономики.

Практическое занятие №3: «Специфика интеграции регионального российского университета в единое европейское образовательное пространство»

Профильная школа и Болонский процесс. Социальный портрет старшеклассника. Мировой опыт профильного обучения. Почему при вхождении в Болонский процесс необходима процедура социального проектирования образовательных систем и комплексов? Почему нельзя входить в Болонский процесс с традиционной образовательной системой вуза и школы? Как региональным вузам сохранить достижения российского образования при вхождении в Болонский процесс? Компетентностный подход ФИиСТех ЛГПУ.

### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение вопросов:

- Болонский процесс – основные принципы построения.
- Региональная специфика системы профессионального образования.
- Профильная школа и Болонский процесс.
- Принципы интеграции ЕЕОП.

### *Используемые образовательные технологии*

Проблемное обучение.

### *Учебно-методические материалы*

1. Шмарион, Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография / Ю.В. Шмарион. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2003. – 400 с.

2. Шмарион, Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов. Монография / Ю.В. Шмарион; под науч. ред. проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2006. – 430 с.

3. Шмарион Ю.В. Социальное проектирование Болонских преобразований регионального вуза (системно-контекстный подход) [Текст]: Монография / Ю.В. Шмарион. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 362 с.

### *Формы контроля*

Собеседование.

## **Модуль 3. Теоретико-методологические основы социального управления и проектирования образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования (КНПО)**

Теоретическая база социологического исследования комплексов непрерывного профессионального образования как объектов социального управления и проектирования Концептуальные основы социального управления проектирования образовательных систем и комплексов. Системы непрерывного профессионального образования как объект социального управления и проектирования

### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение вопросов:

- Для чего необходимо социологическое изучение комплексов непрерывного профессионального образования.
- Сущность социального проектирования образовательных систем и комплексов.
- Образовательные системы и комплексы как объекты проектирования.

### *Используемые образовательные технологии*

Проблемное обучение, активное обучение.

### *Учебно-методические материалы*

1. Шмарион, Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография / Ю.В. Шмарион. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2003. – 400 с.

2. Шмарион, Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов. Монография / Ю.В. Шмарион; под науч. ред. проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2006. – 430 с.

3. Шмарион Ю.В. Социальное проектирование Болонских преобразований регионального вуза (системно-контекстный подход) [Текст]: Монография /Ю.В. Шмарион. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 362 с.

### *Формы контроля*

Собеседование.

## **Модуль 4. Социальное управление и проектирование образовательных систем и КНПО**

Концепция комплекса непрерывного профессионального образования (КНПО), его типологические управленческие характеристики. Структура целевого пространства социального управления КНПО. Структура процессов КНПО и их взаимосвязь с процессом управления. Принципы адаптивного управления. Принципы системной интеграции учебного, научного и воспитательного процессов. Структурный анализ и синтез организационных структур КНПО. Ресурсное (кадры, финансы, время...) обеспечение управления КНПО.

### *Тематика и содержание практических занятий*

Практическое занятие №4: «Концепция комплекса непрерывного профессионального образования (КНПО), его типологические управленческие характеристики»

Принципы разработки концептуальных основ проектирования образовательных систем и КНПО. Структура типологических управленческих характеристик социального проекта. Оценка объемов финансирования проекта, кадрового обеспечения и потребностей в материально-техническом оснащении деятельности образовательных систем и КНПО.

Практическое занятие №5: Структура целевого пространства социального управления КНПО. Принципы адаптивного управления. Принципы системной интеграции учебного, научного и воспитательного процессов.»

Построение дерева целей потребителей услуг. Построение дерева целей образовательного учреждения. Разработка принципов согласования целевых множеств потребителей и производителей образовательных услуг. Разработка идеологии двухуровневой целевой адаптации в управлении образовательными системами. Необходимость и управляемость системной интеграции учебного, научного и воспитательного процессов.

Практическое занятие №6: «Структура процессов КНПО и их взаимосвязь с процессом управления.»

Процессный подход к описанию образовательных систем и комплексов. Принципы процессной декомпозиции образовательных систем и ком-



плексов. Основные и вспомогательные процессы, их роль, взаимосвязь и значение в организации управления образовательными системами.

Практическое занятие №7: «Структурный анализ и синтез организационных структур КНПО»

Структурный синтез организационно-управленческих структур, реализующих учебно-воспитательный процесс на базе системно-контекстного подхода. Анализ маркетингового, экономического и хозяйственного процессов и синтезирование на базе его результатов соответствующих организационно-управленческих структур. Система генерирования рабочих мест.

Практическое занятие №8: «Ресурсное (кадры, финансы, время...) обеспечение управления КНПО»

Разработка принципов оптимального кадрового обеспечения образовательной деятельности. Кадры учебно-вспомогательных и инженерных служб. Разработка принципов смешанного финансирования образовательной деятельности. Временное планирование деятельности структурных подразделений и оптимизация временных ресурсов. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

#### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение вопросов:

- Типологические характеристики социального проекта образовательной системы.
- Целеполагание в социальном проектировании образовательных систем и комплексов.
- Основные и вспомогательные процессы образовательных систем и комплексов.
- Проектирование организационных структур КНПО.
- Ресурсное обеспечение КНПО.

#### *Используемые образовательные технологии*

Активное обучение, проблемное обучение.

#### *Учебно-методические материалы*

1. Шмарион, Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография / Ю.В. Шмарион. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2003. – 400 с.

2. Шмарион, Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов. Монография / Ю.В. Шмарион; под науч. ред. проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2006. – 430 с.

3. Шмарион Ю.В. Социальное проектирование Болонских преобразований регионального вуза (системно-контекстный подход) [Текст]: Монография /Ю.В. Шмарион. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 362 с.

### *Формы контроля*

Собеседование.

Сдача этапов проектной работы.

## **Модуль 5. Социально-педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО. Специфика социального управления современных образовательных систем.**

Архитектура образовательных траекторий КНПО в свете Болонских реформ, определяющая технологический коридор возможного управления КНПО. Модель формирования структуры образовательных траекторий и особенности их управления. Институт академических консультантов и алгоритмы его функционирования с учетом специфики Болонского процесса. Структура учебно-научных подразделений, реализующих образовательный процесс в соответствии с принципами современного образовательного менеджмента.

### *Тематика и содержание практических занятий*

Практическое занятие №9: «Модель формирования структуры образовательных траекторий и особенности их управления»

Разработка схемы компоновки учебного плана, реализующего многообразие образовательных траекторий: определение соотношений компонентов разных направлений подготовки.

Практическое занятие №10: «Институт академических консультантов и алгоритмы его функционирования с учетом специфики Болонского процесса. Структура учебно-научных подразделений, реализующих образовательный процесс в соответствии с принципами современного образовательного менеджмента»

Анализ структуры проектного управления институтом, кураторства в университете. Анализ элементов социального управления и проектирования работы куратора. Изучение адаптивного алгоритма, обеспечивающего формирование технологически однородных студенческих групп.

### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение вопросов:

- Архитектура образовательных траекторий и ее моделирование, типологические характеристики социального проекта образовательной системы.
- Организация воспитательного процесса в вузе.
- Организация НИР и НИРС в современном вузе.
- Управление и проектирование организационных структур КНПО для учебно-научных целей.

### *Используемые образовательные технологии*

Активное обучение, проблемное обучение.

### *Учебно-методические материалы*

1. Шмарион, Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография / Ю.В. Шмарион. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2003. – 400 с.

2. Шмарион, Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов. Монография / Ю.В. Шмарион; под науч. ред. проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2006. – 430 с.

3. Шмарион Ю.В. Социальное проектирование Болонских преобразований регионального вуза (системно-контекстный подход) [Текст]: Монография / Ю.В. Шмарион. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 362 с.

### *Формы контроля*

Собеседование.

Сдача этапов проектной работы.

## **Модуль 6. Педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО и образовательный менеджмент**

Системно-контекстный подход к построению компетентностно-ориентированных образовательных стандартов. Структура формирования качества высшего образования в свете болонских преобразований. Модель бакалавра в контексте его компетенций и принципы оперативного управления образовательным процессом. Системный инвариант содержания образования в КНПО. Модульные технологии обучения, формирующие компетенции. Системно-контекстный подход к формированию практической подготовки специалиста.

### *Тематика и содержание практических занятий*

Практическое занятие №11: «Модель бакалавра в контексте его компетенций и принципы оперативного управления образовательным процессом»

Анализ триадной структуры модели бакалавра в контексте его компетенций. Формирование различных образовательных траекторий бакалаврской подготовки в системе непрерывного профессионального образования.

Практическое занятие №12: «Модульные технологии обучения, формирующие компетенции»

Построение диагностической цели формирования компетентности. Построение множества модульных технологий обучения, обеспечивающих формирование компетенций специалиста. Оптимальный выбор технологии мотивации, управления обучением и компонентов учебной деятельности. Проверка технологичности модели специалиста в рамках недельного расписания учебных занятий.

### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение вопросов:

- Компетенции и компетентности как новый подход к оценке качества подготовки специалиста.
- Компетентностная модель бакалавра.
- Триадная структура компетенций.
- Модульные технологии обучения, формирующие компетенции.

*Используемые образовательные технологии*  
Активное обучение, метод мозгового штурма.

*Учебно-методические материалы*

1. Шмарион, Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография / Ю.В. Шмарион. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2003. – 400 с.
2. Шмарион, Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов. Монография / Ю.В. Шмарион; под науч. ред. проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2006. – 430 с.
3. Шмарион Ю.В. Социальное проектирование Болонских преобразований регионального вуза (системно-контекстный подход) [Текст]: Монография /Ю.В. Шмарион. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 362 с.

*Формы контроля*

Собеседование.  
Сдача этапов проектной работы.

**Модуль 7. Проектирование структурных подразделений КНПО и особенности их управления на современном этапе развития института образования в России**

Проектирование организационно-управленческих структур КНПО. Проектирование структур, реализующих вспомогательные процессы КНПО и специфика их управления. Проектирование научно-исследовательских структур КНПО. Проектирование системы менеджмента качества образования. Моделирование образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования. Социальное управление процессами информатизации на муниципальном уровне.

*Тематика и содержание практических занятий*

Практическое занятие №13: «Проектирование структур, реализующих вспомогательные процессы КНПО и специфика их управления»

Анализ и определение основ управления и проектирования структур маркетинговой службы, экономической службы, редакционно-издательского отдела, информационно-вычислительного центра, административно-хозяйственного отдела КНПО.

Практическое занятие №14: «Проектирование системы менеджмента качества образования»

Анализ ключевых факторов качества образования. Определение основ организации социального партнерства в региональной системе профессионального образования как фактора повышения качества образования.

Практическое занятие №15: «Моделирование образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования»

Анализ проблем и возможностей разработки модели образовательной системы непрерывного профессионального образования, обладающей заданными свойствами.

#### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение вопросов:

- Организационно-управленческие структуры КНПО, реализующие образовательный процесс.
- Проектирование экономического маркетингового, хозяйственного процессов.
- Моделирование образовательных систем и комплексов непрерывного профессионального образования.

#### *Используемые образовательные технологии*

Проблемное обучение, ситуационный анализ.

#### *Учебно-методические материалы*

1. Шмарион, Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография / Ю.В. Шмарион. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2003. – 400 с.

2. Шмарион, Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов. Монография / Ю.В. Шмарион; под науч. ред. проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2006. – 430 с.

3. Шмарион Ю.В. Социальное проектирование Болонских преобразований регионального вуза (системно-контекстный подход) [Текст]: Монография / Ю.В. Шмарион. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 362 с.

#### *Формы контроля*

Собеседование.

Сдача этапов проектной работы.

### ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Контролирующее мероприятие для слушателей факультета повышения квалификации осуществляется выполнением и сдачей практической работы, направленной на освоение соответствующей части осваиваемого раздела со-

ответствии с индивидуальным заданием, выданным преподавателем, в дисплейном классе во время, отведенное для практических работ в соответствии с расписанием.

При сдаче практической работы слушатель должен:

- пояснить порядок работы связанной с обработкой управленческой информацией информации (входы, выходы, управляющие воздействия, возмущения и т.п.);
- описать основные, функции, используемые при обработке информации (система целеполагания, алгоритмы принятия управленческих решений, алгоритмы информационной системы, основные элементы, структуры, связи и т.п.);
- аргументировать эффективность предложенной разработки.

Вариант задания на самостоятельную работу

1. Как Вы считаете должны быть осуществлены преобразования института образования РФ: в виде реформирования или модернизации? Аргументируйте свой ответ.
2. Есть ли смысл российской системе образования интегрироваться в единое европейское образовательное пространство?
3. Удовлетворяют ли стандарты 2 поколения требованиям Болонского процесса?

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ШМАРИОН, Ю.В. Проектирование образовательных систем (системно-контекстный подход): Монография / Ю.В. Шмарион. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2003. – 400 с.
2. ШМАРИОН, Ю.В. Социальное проектирование самообучающихся адаптивных образовательных систем и комплексов. Монография / Ю.В. Шмарион; под науч. ред. проф. Л.Я. Дятченко. – Белгород: Изд-во Белгородского гос. ун-та, 2006. – 430 с.
3. ШМАРИОН, Ю.В. Проектирование болонских преобразований регионального российского вуза (системно-контекстный подход)» Монография / Ю.В. Шмарион. – Липецк: Изд-во Липецкого пед. ун-та, 2008. – 385 с.
4. М.КОТТИНГХЭМ Excel 2000: руководство для разработчика: Пер. с англ. – К. Издательская группа BNV, 2000. – 704 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полад, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полад. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
6. ШМАРИОН, Ю.В., Базовые алгоритмы многоуровневой адаптации образовательных систем // Шмарион Ю.В., Проблемы гуманитарных и социальных наук в современном мире: Сборник материалов международной научно-практической конференции, 12 февраля 2009 г. [Текст]/ А.В. Кидинов, отв. Ред. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2009. – 170-177

7. ШМАРИОН, Ю.В., Социально-экономическое обоснование выбора педагогической технологии // Шмарион Ю.В., Воробьева И.А., Проблемы гуманитарных и социальных наук в современном мире: Сборник материалов международной научно-практической конференции, 12 февраля 2009 г. [Текст]/ А.В. Кидинов, отв. Ред. – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2009. – 177-184.
8. ШМАРИОН, Ю.В., Информационное пространство образовательных систем // Шмарион Ю.В., Карлов А.В. Научно-методический журнал «Культура физическая и здоровье»– Воронеж: Изд- во им. Е.А. Болховитинова, №5(24) – 2009, с.60-64.
9. ШМАРИОН, Ю.В., Социальные технологии развития культуры принятия решений менеджеров [Текст]: Монография / А.В. Богомоллова, И.В. Бурмыкина, Ю.В. Шмарион. – Липецк: ЛГПУ, 2009. – 205 с.
10. Менеджмент, маркетинг, экономика образования : учеб. пособие. Н. Новгород, 2005. – 256 с.
11. ШМАРИОН, Ю.В. Проектирование социально-технологической культуры специалиста// Шмарион Ю.В, Таболина О.В. Социология образования М.–Изд-во СГУ 2010 №9 С.70-85
12. ШМАРИОН, Ю.В. Социальное проектирование образовательных систем формирующих СТК специалиста // Шмарион Ю.В. Международный симпозиум «Формирование и развитие социально-технологической культуры специалиста» 18-19 июня 2010, Белгород/под ред. Проф. В.П. Бабинцева. – Белгород: Константа,2010– С.279-289.
13. ШМАРИОН, Ю.В. Социальное проектирование образовательных систем с заданными свойствами//Шмарион Ю.В. Международная научно-практическая конференция «Технологии построения систем образования с заданными свойствами» 14 июля 2010 г. Москва. –М.: РИЦ МГПУ им. М.А. Шолохова, 2010. –С.87-95.
14. ШМАРИОН, Ю. В. Формы институционализации образовательных систем в условиях становления регионального гражданского общества / Ю.В. Шмарион, // Сборник статей круглого стола «Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития»,апрель 2010г. Липецк.- Липецк – Изд-во Ориус,2010 – С. 34-42
15. ШМАРИОН Ю.В., КАРАВАЕВА Ю.В., ЛИТВИНОВА С.В. Социальное конструирование образовательных систем// Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: Материалы VIII международной научно-практической конференции (21-22 мая 2010 г.; г. Липецк): В 3 ч. – Липецк: ЛГПУ, 2010. Ч.1. – С. 24-40.
16. ШМАРИОН Ю.В., КАРАВАЕВА Ю.В. Особенности проектирования содержания обучения в области конструирования образовательных систем// Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: Материалы VIII международной на-

учно-практической конференции (21-22 мая 2010 г.; г. Липецк): В 3 ч. – Липецк: ЛГПУ, 2010. Ч.II. – с. 12-28.

17. ШМАРИОН Ю.В., ДУСПАЕВ Б.Т. Совершенствование систем управления комплексом непрерывного профессионального образования // Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: Материалы VIII международной научно-практической конференции (21-22 мая 2010 г.; г. Липецк): В 3 ч. – Липецк: ЛГПУ, 2010. Ч.II. – с. 28-37.
18. ШМАРИОН Ю.В., ВОРОБЬЕВА И.А. Модернизация информационных порталов образовательных систем, реализующих стандарты третьего поколения // Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: Материалы VIII международной научно-практической конференции (21-22 мая 2010 г.; г. Липецк): В 3 ч. – Липецк: ЛГПУ, 2010. Ч.II. – с. 155-159.
19. ШМАРИОН Ю.В., Люй Дун Ян Социокультурные особенности традиционного образования в Китае Проблемы непрерывного образования: проектирование, управление, функционирование: материалы VIII международной научно-практической конференции (21-22 мая 2010 г.; г. Липецк): В 3 ч. Липецк: ЛГПУ, 2010. Ч. III.

#### 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование модуля</b>	<b>Основной показатель оценки</b>	<b>Форма и методы контроля</b>
Государственная политика в сфере образования	Знание основ и принципов государственной политики в сфере образования и умение раскрыть их сущность на примере конкретного вуза	Собеседование
Анализ современного состояния российского и европейского образовательного пространства	Знание основных тенденций развития образования в мире, Европе и России и умение использовать эти знания для позиционирования конкретного вуза в иерархической структуре института образования	Собеседование Выполнение практ. работы
Теоретико-методологические основы социального управления и проектирования образовательных систем	Знание теоретических основ социального управления и проектирования образовательных систем и КНПО,	Собеседование



и комплексов непрерывного профессионального образования (КНПО)	позволяющих осуществлять инновационную управленческую деятельность в конкретном вузе	
Социальное управление и проектирование образовательных систем и КНПО	Знание и умение реализовать алгоритмы социального управления и проектирования КНПО, позволяющие создавать инновационные образовательные системы и эффективно управлять ими	Собеседование Выполнение практ. работы Проектная работа
Социально-педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО. Специфика социального управления современных образо	Знание принципов процессной декомпозиции образовательных систем, умение проектировать и оптимизировать основные и вспомогательные процессы КНПО, синтезировать инновационные организационные структуры КНПО	Собеседование Выполнение практ. работы Проектная работа
Педагогическое проектирование образовательных систем и КНПО	Знание и умение построения моделей бакалавра, специалиста, магистра и декомпозиции их в систему компетенций триадной структуры и построение на их основе инновационных модельных технологий реализации компетенций с использованием системно-контекстного подхода	Собеседование Выполнение практ. работы Проектная работа
Проектирование структурных подразделений КНПО	Знание и умение проектирования инновационных структурных подразделений реализующих современные модели бакалавра, специалиста, магистра	Собеседование Выполнение практ. работы Проектная работа

