

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» П.Г. Бугаков  
«15» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курсов повышения квалификации  
инструкторов физической культуры  
дошкольных образовательных учреждений  
«СОДЕРЖАНИЕ И КОНТРОЛЬ  
ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Разработчик программы:  
Чеботарев А.В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры спортивных дисциплин

Липецк – 2014

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Игра - вид деятельности ребенка, который представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющим. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребенка, в ней формируются его ум, волевые качества. В этой связи инструктору физической культуры необходим определенный багаж специальных знаний и умений, способствующий качественной организации и контролю игровой и соревновательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Категория слушателей:** инструкторы физической культуры дошкольных образовательных учреждений.

**Требования к уровню подготовки слушателей Программы:** действующие инструкторы физической культуры дошкольных образовательных учреждений, имеющие диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании или о высшем педагогическом образовании.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:** полученные знания могут использоваться слушателями для совершенствования процесса физического воспитания дошкольников.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**Нормативный срок освоения программы** – 72 часа

**Режим обучения** – 6-8 часов в день.

**Форма обучения** – с частичным отрывом от работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

***Слушатель курсов должен знать:***

1. Основные положения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в Российской Федерации.
2. Основы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в ДОУ.
3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Теоретико-методические основы проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
6. Особенности организации и содержания педагогического контроля в физическом воспитании дошкольников.
7. Методики обработки результатов тестирования физической подготовленности.

***Слушатель курсов должен уметь:***

1. Планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста.
2. Организовывать физкультурные досуги и праздники, спортивные соревнования с детьми дошкольного возраста.
3. Проводить подвижные игры различной интенсивности.
4. Мотивировать дошкольников к занятиям физической культурой.
5. Организовывать педагогический контроль игровой и соревновательной деятельности.
6. Применять правильные методы обработки результатов тестирования.
7. Обрабатывать с помощью компьютера результаты тестирования двигательной подготовленности.

**Слушатель курсов должен владеть:**

1. Методами и приемами обучения детей подвижным играм во всех возрастных группах.
2. Методиками обработки результатов педагогического контроля в физическом воспитании.

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Количество часов
<b>Модуль 1. Нормативно-правовой модуль</b>	
Лекции	4
Практические занятия	2
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	-
<b>Модуль 2. Психолого-педагогический модуль</b>	
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	-
<b>Модуль 3. Предметной области модуль</b>	
Лекции	10
Практические занятия	6

Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	-
<b>Модуль 4. Современных технологий в рамках тематики программы модуль</b>	
Лекции	-
Практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	-
<b>Модуль 5. Контрольно-оценочный модуль</b>	
Лекции	22
Практические занятия	8
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	-
<b>Модуль 6. Практический модуль</b>	
Лекции	-
Практические занятия	4
Лабораторные работы	-
Самостоятельные занятия	-
Выездные занятия	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модуля	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Стажировка	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1.	Содержание Федерального государственного стандарта дошкольного образования	2	2	-	-	Собеседование.
1.2.	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в ДОУ. Современные подходы к аттестации педагогических кадров ДОУ	2	2	2	-	Собеседование.
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
2.1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4	2	2	-	Собеседование.
2.2.	Психологические особенности игровой деятельности у детей дошкольного возраста	4	2	2	-	Решение практических ситуаций.
<b>3</b>	<b>Предметной области модуль</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
3.1.	Теоретические основы проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	6	4	2	-	Собеседование.
3.2.	Организация и содержание педагогического контроля в физическом воспитании дошкольников	18	12	6	-	Собеседование. Решение практических ситуаций.
<b>4</b>	<b>Современных технологий в рамках тематики программы модуль</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
4.1.	Компьютерная обработка результатов измерений	10	6	4	-	Решение практических ситуаций.
<b>5</b>	<b>Контрольно-оценочный модуль</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
5.1.	Обработка результатов исследования методами математической статистики с помощью компьютера	8	-	8	-	Решение статистических задач
<b>6</b>	<b>Практический модуль</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
6.1.	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного	10	4	6	-	Проведение подвижной игры

	возраста					
6.2.	Организация игровой и соревновательной деятельности с дошкольниками в условиях фитнес центра	4	2	2	-	Собеседование
7	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	-	<b>Компьютерное тестирование</b>
	<b>Всего часов по Программе</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	

## 5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

### Модуль 1.

#### Нормативно-правовой модуль

##### «Содержание Федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Основные положения ФГОС. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Требования к условиям реализации образовательных программ. Требования к результатам освоения образовательных программ.

##### «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в ДОУ. Современные подходы к аттестации педагогических кадров ДОУ»

Принципы государственной политики в области дошкольного образования. Меры государственной поддержки развития дошкольного образования. Требования к аттестации педагогических кадров дошкольного образования.

##### *Тематика и содержание практических занятий*

Юридическая ответственность и ее виды. Гражданско-правовая ответственность за причиненный вред здоровью при проведении физкультурных занятий, спортивных соревнований и развлекательных, спортивных зрелищных мероприятий. Дисциплинарная ответственность работников физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности. Аттестация инструкторов физической культуры.

##### *Тематика самостоятельной работы*

Изучение нормативных документов и законодательства в сфере дошкольного образования.

##### *Используемые образовательные технологии*

- активное обучение;
- ситуационный анализ.

##### *Формы контроля*

- Собеседование.
- Решение практических ситуаций.

##### *Учебно-методические материалы*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

## **Модуль 2.** **Психолого-педагогический модуль**

### **«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»**

Возрастная периодизация. Особенности внимания, мышления и памяти детей дошкольного возраста.

### **«Психологические особенности игровой деятельности у детей дошкольного возраста»**

Игровая деятельность. Влияние игровой деятельности на психологию дошкольников.

#### *Тематика и содержание практических занятий*

Мотивация к занятиям физической культуры. Эмоциональная и волевая сферы инструктора физкультуры и воспитанника дошкольного учреждения.

#### *Тематика самостоятельной работы*

Возрастные особенности психологического развития детей дошкольного возраста.

#### *Используемые образовательные технологии*

- активное обучение;
- ситуационный анализ.

#### *Формы контроля*

- Собеседование.
- Решение практических ситуаций.

#### *Учебно-методические материалы*

1. Выготский Л.С. Психология развития человека - 2005 год
2. Ключко В.Е. Возрастная психология - 2003 год
3. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.. Возрастная психология - 2002 год
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека - 2001 год
5. Кулагина И.Ю.. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) - 1999 год
6. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология - 2003 год
7. Учебно-методическое пособие. Психология развития и возрастная психология - 2006 год
8. Урунтаева Г.А.. Детская психология - 2006 год
9. Фомиченко А.С. Причины проявления агрессии в детском возрасте - 2010 год

## **Модуль 3.** **Предметной области модуль**

### **«Теоретические основы проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста»**

Подвижные игры. Виды подвижных игр. Организация подвижных игр с дошкольниками. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Применение подвижных игр во время физкультурно-спортивных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.

## **«Организация и содержание педагогического контроля в физическом воспитании дошкольников»**

Определение понятия «педагогический контроль». Виды педагогического контроля. Методы контроля. Виды и документы учета.

Комплексный контроль. Контроль за тренировочными и соревновательными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности. Контроль за факторами внешней среды.

### *Тематика и содержание практических занятий*

Подвижные игры для детей малой, средней и высокой интенсивности.

Организация тестирования двигательной подготовленности детей дошкольного возраста. Документы педагогического контроля: виды и способы их заполнения.

### *Тематика самостоятельной работы*

Содержание подвижных игр в образовательных программах по предмету «физическая культура» в дошкольных учреждениях.

Тесты двигательной подготовленности для детей дошкольного возраста.

### *Используемые образовательные технологии*

- активное обучение;
- ситуационный анализ.

### *Формы контроля*

- Собеседование.
- Решение практических ситуаций.

### *Учебно-методические материалы*

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании. – М., 2008.
2. Благуш П.К. теории тестирования двигательных способностей: Сокр.пер. с чешек. — М., 1982.
3. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др. / Под ред. В.И.Журавлева. — М., 1988.
4. Годик М.А. Спортивная метрология: Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М., 1988.
5. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры: учебник. Гриф УМО./ Е.В. Кузьмичева – М: Советский спорт, 2007.
6. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол. Методическое пособие / Н.Н. Скороходова, В.С. Чубарова - Липецк: ЛГПУ, 2012.
7. Скороходова, Н.Н. Подвижные игры, эстафеты с элементами игры в баскетбол, ручной мяч: Методические рекомендации / Н.Н. Скороходова – Липецк: ЛГПУ, 2014.

## **Модуль 4.**

### **Современных технологий в рамках тематики программы модуль «Компьютерная обработка результатов измерений»**

#### *Тематика и содержание практических занятий*

Современные компьютерные технологии, применяемые для обработки данных в практике физического воспитания и спорта.

Программа работы с данными «EXEL». Ввод данных. Обработка результатов с помощью встроенных функций математической статистики.

Программа для презентации «PowerPoint». Создание презентаций по результатам тестирования.

#### *Тематика самостоятельной работы*

Применение компьютерных технологий в системе образования. Средства обратной связи во время занятий физической культурой и спортом.



### *Используемые образовательные технологии*

- активное обучение;
- ситуационный анализ.

### *Формы контроля*

- Решение практических ситуаций.

### *Учебно-методические материалы*

1. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной тренировки и физического воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физической культуры. 1999, №4. С. 21-26, 39-40.
2. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе: Монография. СПб.: СПбГТУ, 1997 – 142 с.
3. Левушкин С.П. Оценка физического состояния школьников с использованием компьютерных технологий // Теория и практика физической культуры. 2002, №1. С. 60-63
4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / УдГУ. Ижевск, 2006 – 323 с.

## **Модуль 5.**

### **Контрольно-оценочный модуль**

#### **«Обработка результатов исследования методами математической статистики с помощью компьютера»**

#### *Тематика и содержание практических занятий*

Объективные и субъективные показатели измерений. Шкалы измерений. Способы вычисления достоверности различий между двумя результатами: t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых групп;  $\chi^2$ -критерий; T-критерий Уайта.

#### *Тематика самостоятельной работы*

Теоретические основы организации и содержания тестирования. Методики оценки результатов тестирования.

### *Используемые образовательные технологии*

- активное обучение;
- ситуационный анализ.

### *Формы контроля*

- Решение статистических задач.

### *Учебно-методические материалы*

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб.пособие. – М.: «Академия», 2001 – 264 с.
2. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / УдГУ. Ижевск, 2006 – 323 с.

## **Модуль 6. Практический модуль**

### **«Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста»**

Методические основы организации подвижных игр с дошкольниками. Методические особенности применения игровых конкурсов и эстафет с детьми дошкольного возраста.

### **«Организация игровой и соревновательной деятельности с дошкольниками в условиях фитнес центра»**

Фитнес: история и перспективы развития. Особенности планирования и проведения игровой и соревновательной деятельности с дошкольниками в условиях фитнес центра.

#### *Тематика и содержание практических занятий*

Проведение подвижных игр малой интенсивности. Проведение подвижных игр средней интенсивности. Проведение подвижных игр высокой интенсивности.

Физкультурно-спортивный праздник в условиях фитнес центра.

#### *Тематика самостоятельной работы*

Организация подвижных игр с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Технологии проведения физкультурных занятий с дошкольниками в условиях фитнес центра.

#### *Используемые образовательные технологии*

- активное обучение;
- ситуационный анализ.

#### *Формы контроля*

- Собеседование.
- Решение практических ситуаций.

#### *Учебно-методические материалы*

1. Егоров Б.Б., Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - 296 с.
2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2008. – 352 с.
3. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. Пер. с англ. — 2-е изд. доп. перераб. —; М.: ФиС, 1989. — 224 с.
4. Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы. — М. «Просвещение», 1994. - 82с.
5. Оценка техники движений на уроках физической культуры. Пособие. – М.: Просвещение, 1976.
6. Филиппова Ю.С. Оздоровительная аэробика // Методическое пособие. — Новосибирск, 1995. – 41 с

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования теоретико-практических знаний по пройденным в рамках прохождения Программы темам.