

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

освоение слушателями фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их решения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;
- основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;
- основные категории детей с нарушениями в психическом развитии, а также отрасли специальной психологии и педагогики, рассматривающие вопросы их обучения и воспитания;
- психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

Уметь:

- быть готовыми решать практические педагогические задачи, непременно используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помочь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе;
- определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии ребенка;
- понимать условия, влияющие на формирование ребенка с проблемами в развитии;

Владеть:

- самостоятельной практической работой, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования;
- методологией и методами научного психологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-21 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-36 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 156 часов. В том числе аудиторная работа 104 ч., самостоятельная работа: 52 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
156	104	70	34		52			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. Общая психология	40	30	10
2.	МОДУЛЬ 2. Возрастная психология	40	30	10
3.	МОДУЛЬ 3. Педагогическая психология	12	4	8
4.	МОДУЛЬ 4. Социальная психология	12	6	6
	Аудиторная работа:	104	70	34

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. Общая психология	<p>Раздел 1. Введение в психологию Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки Тема 2. Развитие психики и сознания.</p> <p>Раздел 2. Психология познавательных процессов Тема 1. Ощущения и восприятие Тема 2. Внимание и память. Тема 3. Мышление, речь и воображение.</p> <p>Раздел 3. Психология личности Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Темперамент и характер.</p>

		Тема 3. Эмоции, чувства, воля. Тема 4. Способности. Тема 5. Мотивация. Тема 6. Личность и деятельность.
2.	МОДУЛЬ 2. Возрастная психология	Раздел 1. Введение в психологию развития. Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. История и современное состояние психологии развития. Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Раздел 2. Возрастные особенности развития человека в онтогенезе Тема 1. Особенности развития ребенка в младенчестве. Тема 2. Психическое и личностное развитие ребенка в раннем возрасте. Тема 3. Особенности формирования личности и психического развития ребенка-дошкольника. Тема 4. Психологическая готовность к школе. Тема 5. Особенности младшего школьника. Тема 6. Основные закономерности развития подростка Тема 7. Психологические особенности в юношеском возрасте. Тема 8. Психология акмеологического возраста. Тема 9. Психология геронтологического возраста.
3.	МОДУЛЬ 3. Педагогическая психология	Раздел. 1. Введение в педагогическую психологию. Тема 1. Предмет педагогической психологии. Раздел. 2. Психология обучения Тема 1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Раздел. 3. Психология воспитания Тема 1. Психологическая сущность воспитания. Раздел. 4. Психология педагогической деятельности Тема 1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4.	МОДУЛЬ 4. Социальная психология	Раздел .1. Психология малых групп. Тема 1. Личность и межличностные отношения. Раздел 2. Психология общения Тема 1. Личность и общение.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Психология» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемко- сть (в академичес- ких часах)
1.	МОДУЛЬ 1. Общая психология	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	20
2.	МОДУЛЬ 2. Возрастная психология	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	20
3.	МОДУЛЬ 3. Педагогическая психология.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	6
4.	МОДУЛЬ 4. Социальная психология.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	6

Тематика самостоятельной работы

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Самоконтроль человека.
3. Специфика человеческой деятельности.
4. Образование умений и навыков.
5. Психические процессы как формы деятельности.
6. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
7. Психологический анализ привычек людей.
8. Культурно-исторический подход к изучению личности.
9. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
10. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
11. Межполовые различия в способностях, их научное обоснование.
12. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
13. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
14. Способности задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей.
15. Психологические требования к требованиям деятельности, формирующей способности человека.
16. Понятие об одаренности.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Личность и темперамент.
19. Темперамент и способности.

20. Темперамент и характер человека.
21. Темперамент как основа для формирования впечатлительность эмоциональности, импульсивности и тревожности.
22. Проявления психологических свойств темперамента в познавательных процессах.
23. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
24. Акцентуированные характеристики подростков.
25. Становление волевой регуляции поведения у человека.
26. Эмоции и современное художественное творчество. Связь эмоций с потребностями человека.
27. Стресс и его значение для организма.
28. Самооценка и уровень притязаний как фактор мотивации.
29. Феномен межгруппового воздействия.
30. Группа как социально-психологический феномен.
31. Эффективность деятельности малой группы.
32. Социализация личности.
33. Социальная установка и реальное поведение.
34. Межличностный конфликт.
35. Способы разрешения педагогических конфликтов.
36. Стратегии разрешения конфликтной ситуации.
37. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
38. Пути ускоренного развития движений ребенка в раннем возрасте.
39. Развивающие игры детей раннего возраста.
40. Особенности личностного развития детей раннего возраста.
41. Влияние разнообразных игр, труда, учения на психическое развитие дошкольников.
42. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте.
43. Индивидуальные различия в психической готовности детей к обучению в школе.
44. Развитие познавательных процессов детей в основных видах деятельности: игре, труде, учении.
45. Развитие и совершенствование игр детей в дошкольном возрасте.
46. Проблемы формирования предпосылок к развитию письменной речи.
47. Причины отставания детей в начальный этап их обучения в школе.
48. Особенности умственного развития младшего школьника.
49. Стимулирование умственного развития младших школьников.
50. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
51. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения младших школьников.
52. Требования предъявленные к детям на начальном этапе обучения в школе.
53. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
54. Влияние основных видов длительности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
55. Основные изменения познавательных процессов, характерные для подросткового и раннего юношеского возраста.
56. Сензитивность подросткового и раннего юношеского возраста для развития общих и специальных способностей.
57. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
58. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
59. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
60. Формирование учебных навыков и умений.
61. 25. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.
62. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельности учащихся
63. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
64. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.

65. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.
 66. Психология личности учителя.
 67. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. 3
 68. Проблемы профориентации и развития профессионального мастерства учителя.
 69. Имидж педагога.
 70. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
 71. Психокоррекция в деятельности педагога.
 72. Психологические основы педагогической саморегуляции.
 73. Возрастные особенности педагогической оценки.
 74. Оптимизация внутрисемейных отношений.
 75. Психологическая подготовка молодых супружеских пар к воспитанию детей в первые годы существования семьи.
- 7. Оценочные средства для итогового контроля**

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии и её задачи. Методы психологических исследований.
2. Появление и развитие форм психического отражения у человека и животных. Концепция уровней психического отражения действительности и развитие поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
3. Взаимодействие психических и физиологических процессов в управлении поведением.
4. Возникновение и психическая характеристика сознания человека. Сознание и бессознательное.
5. Общее понятие о личности. История исследований личностей. Современные теории личности.
6. Структура личности. Активность и направленность личности.
7. Самосознание личности. Формирование и развитие личности в онтогенезе.
8. Устойчивость личности. Социализация личности.
9. Общее понятие о деятельности. Строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности развития внимания.
11. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания.
Психологические теории внимания.
12. Деятельность и психические процессы: умения, навыки, привычки.
13. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
14. Свойства ощущений. Изменение и измерение ощущений.
15. Характеристика восприятия и его особенности. Физиологические основы восприятия.
16. Законы восприятия. Свойства восприятия.
17. Общее понятие о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти.
18. Общая характеристика процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей.
Особенности формирования и развития памяти.
19. Общая характеристика мышления. Природа и виды мышления.
20. Особенности творческого мышления. Развитие мышления у детей.
21. Речь и её функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления.
Соотношение мышления и речи.
22. Понятие о воображении. Физиологические основы процессов воображения. Функции воображения, его развитие.
23. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Роль фантазии в игре детей и в творчестве взрослых.
24. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
Структура способностей.
25. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и таланта.

Формирование способностей.

26. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Свойства темперамента.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
Темперамент и проблемы воспитания.
28. Понятие о характере. Структура характера. Типология характеров.
29. Формирование характера. Личность и характер человека.
30. Понятие о воле. Теории воли. Структура волевого акта.
31. Волевая регуляция поведения. Развитие волевых качеств у человека и их формирование.
32. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
33. Определение чувств и их физиологические основы. Формы переживаний чувств. Чувства и личность.
34. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность, мотивация и личность.
35. Общение и деятельность.
36. Структура общения.
37. Общение как обмен информацией (верbalное и невербальное общение).
38. Общение как взаимодействие.
39. Общение как познание людьми друг друга.
40. Группа как социально-психологический феномен.
41. Малая группа. Структура малой группы.
42. Феномен межгруппового взаимодействия
43. Межличностный конфликт.
44. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
45. Факторы развития психики ребенка. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций.
46. Стадиальность процесса развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
47. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии.
48. Теория Ж.Пиаже о развитии интеллекта у детей. Основные стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций.
49. Врожденные формы психики и поведения в период новорожденности. Особенности развития органов чувств. Значение упражнений органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
50. Младенчество. Роль общения ребенка со взрослым. Формирование предпосылок усвоения речи. Особенности мышления младенца.
51. Особенности развития двигательной активности и действий младенца. Развитие ориентировки в окружающем мире. Восприятие и память у младенца. Кризис 1 года.
Появление предметной и игровой деятельности у детей раннего возраста. Развитие психических функций у детей в раннем детстве.
52. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Характеристика кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому.
53. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.
54. Особенности развития личности дошкольника. Половозрастная и полоролевая идентификация.
55. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Варианты развития.
56. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
Психологические особенности начального этапа обучения. Адаптация первоклассника. Причины школьной дезадаптации.

57. Особенности развития личности младшего школьника. Мотивационная сфера. Развитие самосознания.
58. Общая характеристика ситуации познавательного развития подростка. Пубертатный кризис: особенности протекания и способы разрешения. Два основных критических периода в развитии: кризис 3-х лет и кризис подросткового возраста.
59. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
60. Становление личности в ранней юности. Формирование и развитие морали. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в ранней юности.
61. Ранняя юность. Предкризисная фаза развития. Чувство взрослости.
62. Психологические проблемы ранней взрослости. Кризис середины жизни. Основные возрастные кризисы взрослости.
63. Геронтологические проблемы.
64. Предмет психологии воспитания и обучения.
65. Проблемы педагогической психологии.
66. Методы педагогической психологии.
67. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность. .
68. Теория учебной деятельности.
69. Соотношения науки и развития. Современные концепции науки.
70. Особенности научения детей в младенческом в раннем возрасте.
71. Психологические основы обучения дошкольников.
72. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
73. Обучение в младшем школьном возрасте. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
74. Учение и научение в средних и старших классах.
75. Профессионализация трудовых умений и навыков.
76. Развитие общих и специальных способностей.
77. Теоретические вопросы воспитания (цели, средства и методы). Институты воспитания.
78. Социально-психологические аспекты воспитания.
79. Коллектив и развитие личности. Формирование и изменение социальных установок
80. Семья и воспитание.
81. Воспитание в младенческом и раннем возрасте.
82. Воспитание подростков и юношей.
83. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
84. Самовоспитание подростков и юношей.
85. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
86. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;

- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2014.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2012.
3. Бороздина Л.В. Психология характера. - М., 2010.
4. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001.
4. Ассоциативная психология. Г.Эббингауз, А.Бэн. М.: «АСТ», 1998. —528 с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2002.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Козуб М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия и физиология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

раскрытие особенностей функционирования основных систем и организма в целом; выявление и анализ факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды; установление закономерностей индивидуального развития.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- место и роль человека в природе; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ.

Уметь:

- определять динамику функциональной активности организма с учётом диапазонов регуляторных возможностей его органов и систем;
- реализовывать навыки физиологических и психофизиологических исследований;
- работать со специальной медицинской литературой.

Владеть:

- современными приемами и методами обследования организма в норме и у лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-21 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-38 - способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Закономерности роста и развития организма. Физиология	6	4	2

	возбудимых тканей. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология.			
2.	Физиология крови. Возрастные особенности. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология ОДА.	4	2	2
3.	Анатомия, физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология выделительной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гуморальная регуляция.	6	4	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Закономерности роста и развития организма. Физиология возбудимых тканей. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология.	Тема 1.1. Теоретическая (содержательная часть) Тема 1.2. Физиология возбудимых тканей Тема 1.3.Анатомия и физиология нервной системы. Тема 1.4.Анатомия, физиология .
2.	Модуль 2. Физиология крови. Возрастные особенности. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология ОДА.	Тема 1.1. Физиология крови. Тема 1.2.Возрастные особенности. Тема 1.3.Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Тема 1.4.Анатомия и физиология ОДА.
3.	Модуль 3. Анатомия, физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология выделительной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гуморальная регуляция.	Тема 1.1. Анатомия, физиология пищеварения. Тема 1.2.Обмен веществ и энергии. Тема 1.3.Анатомия и физиология выделительной системы. Тема 1.4. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гуморальная регуляция.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной

компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п .	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Введение. Закономерности роста и развития организма. Физиология возбудимых тканей. Законы раздражения возбудимых тканей. Свойства синапсов.	Проработка конспекта лекции. Реферирование литературы. Углублённый анализ научно-методической литературы.	4
2.	Физиология крови. Возрастные особенности. Осмотическое и онкотическое давления, pH. Иммунные механизмы гомеостаза.. Свёртывающая и антисвёртывающая и фибринолитическая системы. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Функциональная классификация сосудов. Законы гемодинамики. Микроциркуляция. Сосудодвигательный центр	Углублённый анализ научно-методической литературы. Дополнение конспекта лекции.	2
3.	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Свойства белых и красных мышечных волокон. Понятие о тонусе и тетанусе. Сила и работа мышцы, утомление. Понятие о контрактуре. Динамометрия. Физиология обмена веществ и энергии. Понятие об анаболизме и катаболизме. Физиологические нормы питания. Регуляция белкового обмена. Обмен жиров и его регуляция. Обмен углеводов и его регуляция. Водно-солевой обмен и его регуляция.	Углублённый анализ научно-методической литературы. Дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой.	2

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Онтогенез. Возрастные периоды развития.
2. Сенситивные и критические периоды развития.
3. Электрофизиология нервного волокна.
4. Виды мышечной ткани. Функции, свойства, иннервация мышц и механизм сокращения.
Развитие мышечной ткани и мышечной массы в разные периоды онтогенеза.
5. Возрастные особенности мышечной выносливости и работоспособности. Утомление.
6. Строение нервной системы, её значение для организма. Структурно-функциональная единица нервной системы.
7. Строение, функции и классификация нейронов.
8. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.
11. Возбуждение и торможение в ЦНС.
12. Симпатическая часть автономной нервной системы.
13. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.
14. Понятие о нервном центре.
15. Нервная регуляция физиологических функций. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
17. Строение и функции спинного мозга.
18. Строение и функции продолговатого мозга.
19. Строение и функции мозжечка.
20. Строение и функции среднего мозга.
21. Строение и функции промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система.
22. Строение и функции коры больших полушарий.

23. Гипофиз, его гормоны, связь с гипоталамусом.
24. Щитовидная, околощитовидные железы, их гормоны, влияние дисфункций на детей.
25. Внешне- и внутрисекреторная функция половых желез, половое созревание.
26. Внутренняя секреция поджелудочной железы.
27. Надпочечники, их гормоны.
28. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции.
29. Белки плазмы, их значение. Онкотическое давление крови, его роль.
30. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор.
31. Строение и функции сердца, его возрастные особенности.
32. Автоматизм сердца. Проводящая система сердца. Тоны сердца. Артериальный пульс.
33. Сосудистая система. Круги кровообращения.
34. Артериальное давление, факторы, влияющие на его величину.
35. Регуляция кровообращения.
36. Оценка физического развития. Метод индексов.

Примерные тестовые задания

1. Тела нейронов расположенные в ЦНС образуют?
А. белое вещество;
Б. серое вещество;
В. ганглии.
2. Сколько у биполярного нейрона аксонов?
А. 2;
Б. 5-15;
В. 1.
3. Какие процессы приводят к деполяризации мембранны клетки?
А – поступление натрия в клетку;
Б – снижение выхода калия из клетки;
В – снижение поступления калия в клетку.
4. С какой скоростью бежит импульс по безмягкотному волокну?
А – 1-2 м/с;
Б – 20-40 м/с;
В – 120-125 м/с.
5. Где находятся центры простейших двигательных рефлексов?
А – в продолговатом мозге;
Б – в задних рогах спинного мозга;
В – в передних рогах спинного мозга.
6. Что такое онкотическое давление и его роль?
А – давление растворенных минеральных солей и его роль – обеспечение обмена воды между кровью и тканями;
Б – давление белков плазмы крови, его роль – удержание воды в сосудистом русле;
В – давление крови на стенки сосудов.
7. Что такое лейкоцитарная формула?
А – формула для подсчёта общего количества лейкоцитов;
Б – процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов;
В – изменение количества лейкоцитов при патологических состояниях.
8. В каком виде и чем осуществляется транспорт кислорода?
А – в свободном виде, лейкоцитами;
Б – в связанном виде с гемоглобином, в эритроцитах;
В – в связанном виде с гемоглобином, в плазме крови.
Б – белки – агглютиногены;

В – белок – фибриноген.

10. В каком отделе сердца возникает возбуждение и как оно распространяется?

А – в предсердиях; распространяется по миокарду сначала предсердий, потом желудочков;

Б – в синусно-предсердном узле; распространяется сначала по миокарду предсердий, далее предсердно-желудочковый узел, далее пучок и ножки Гиса, далее волокна Пуркинье, а затем на миокард желудочков;

В – в желудочках; распространяется по миокарду на предсердия.

11. Какие факторы влияют на величину минутного объема крови?

А – сила сердечных сокращений;

Б – частота сердечных сокращений и sistолический объем крови;

В – пульсовое давление.

12. ЧСС при тахикардии составляет?

А – 60 уд/мин;

Б – 60-80 уд/мин;

В – свыше 80 уд/мин.

13. В норме пульсовое давление составляет?

А – 10-20 мм рт. ст.;

Б – 35-50 мм рт. ст.;

В – 80-100 мм рт. ст..

14. С возрастом по мере понижения эластичности сосудов скорость распространения пульсовой волны?

А – увеличивается;

Б – уменьшается;

В – не изменяется.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания):

1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;

4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кульба С.Н. Физическое развитие. Оценка состояния соматических систем организма человека в онтогенезе / С.Н. Кульба, Л.А. Бугаев, И.С. Хусаинова; под ред. Г.А. Кураева. – Ростов-на-Дону: Издательство РГУ, 2009. – 71 с.

2. Левашов Р.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие для студентов / Р.В. Левашов, А.В. Гулин, Р.В. Левашов. – Липецк, ЛГПУ. – 52 с.

б) дополнительная литература:

1. Рохлов В.С Практикум по анатомии и физиологии человека: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 160 с.

2. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 376 с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;

2. проектор;

3. мультимедийная доска;

4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Аношкина Н.Л., кандидат биологических наук, доцент кафедры АФКФиМБД



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

познакомить студентов с основными принципами работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы, а также ознакомить студентов с основными физиологическими закономерностями организации высшей нервной деятельности (ВНД). В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- общие представления о нейронных механизмах психических процессов и состояний;
- принципы механизмов высших психических функций и переработки информации в ЦНС человека; физиологические механизмы движения, памяти, обучения, эмоциональных состояний, принятия решений;
- физиологические основы поведения, его врожденные и приобретенные компоненты, закономерности рассудочной деятельности
- о становлении основных физиологических и психических функций в онтогенезе.

Уметь:

- определять особенности психических процессов;
 - диагностировать и корректировать различные психофизиологические состояния.
- вырабатывать и закреплять у ребенка условные рефлексы, необходимые им в процессе обучения и жизни;
- способствовать выработке динамического стереотипа у детей в процессе их обучения и воспитания;
- учитывать особенности типов высшей нервной деятельности в процессе обучения и воспитания;
- применять полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть:

- основными методиками диагностики особенностей психических процессов и коррекции различных психофизиологических состояний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-21 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-38 - способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1 Нейрофизиология и ВНД как науки, изучающие механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи.	4	2	2
2.	Общая нейрофизиология . Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых мембран. Нейрофизиология . Законы раздражения и возбуждения клеток. Распространение потенциала действия.	2	2	
3.	Нейрофизиология . Межклеточная передача возбуждения. Виды синапсов. Взаимодействие синапсов. Физиология клеток нейроглии.	4	2	2
4.	Модуль 2 Онтогенез нервной системы. Гетерохрония. Структуры и функции отделов мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Роль сенсорных систем в рефлекторной деятельности .	2	2	
5.	Нейрофизиология ВНД. Первая и вторая сигнальные системы человека. Условные рефлексы. Типы ВНД.	2	-	2
6.	Возрастные особенности и этапы формирования ВНД. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основы целенаправленного поведения.	2	2	-
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1 Нейрофизиология и ВНД как науки, изучающие механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи.	История, предмет и задачи нейрофизиологии и ВНД. История развития взглядов на ВНД (Р. Декарт, И. Прохасла, Ф. Мажанди, И. Мюллер, Е.О. Мюллер, Е.О. Мухин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ч. Шеррингтон, П.К. Анохин, П. Брука, К. Вернике, В.М. Бехтерев). Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности . Работа И.М. Сеченова. Рефлексы головного мозга. Понятие организма человека как открытой саморегулирующейся системе. Гомеостаз и адаптация взаимосвязь нервной и эндокринной системы в процессе саморегуляции организма. Понятие о прямой и обратной связи.
2.	Общая нейрофизиология . Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых	Организм человека – единая структура, состоящая из взаимосвязанных элементов. Основа взаимосвязи элементов – нервные клетки. Нервная ткань. Роль биоэлектрических, структурных, химических и физических процессов в

	мембран. Нейрофизиология . Законы раздражения и возбуждения клеток. Распространение потенциала действия.	жизнедеятельности клеток. Структура биологических мембран. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Механизм возбуждения клетки и его анализ. Молекулярные механизмы возбуждения. Пороги раздражения. Полярный закон раздражения. Электротонический потенциал. Локальный ответ. Закон все или ничего. Проведение импульса по аксонам. Изменения возбудимости при возбуждении. Лабильность. Скорость проведения возбуждения. Механизмы проведения возбуждения. Генерирование ритмических импульсов.
3.	Нейрофизиология . Межклеточная передача возбуждения. Виды синапсов. Взаимодействие синапсов. Физиология клеток нейроглии.	Распространение информации в нервных клетках. Э. Шеллингтон о межклеточной передаче возбуждения. Понятие о синапсах. Электрическая синаптическая передача. Химическая синаптическая передача. Медиаторы (ацетилхолин, адреналин, норадреналин, дофамин, Гамма-аминокислотная кислота, эндорфины, энкефалины) их расположение и функции. Взаимодействие синапсов. Глиальные клетки и их классификация и функции.
4.	Модуль 2 Онтогенез нервной системы. Гетерохрония. Структуры и функции отделов мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Роль сенсорных систем в рефлекторной деятельности .	Гетерохронное развитие отделов ЦНС в пренатальном и постнатальном периодах. Изменение массы различных отделов мозга, особенности развития полушарий в разные сроки пре- и постнатального периода. Общая характеристика головного мозга. Функции отделов головного мозга. Общая физиология сенсорных систем, их роль в формировании всех видов деятельности человека. Ведущая роль зрительной системы.
5.	Нейрофизиология ВНД. Первая и вторая сигнальные системы человека. Условные рефлексы. Типы ВНД.	Общая характеристика ВНД. Условные рефлексы как форма приспособления к изменяющимся условиям существования. Классификация условных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Аналитико-синтетическая и системная деятельность коры больших полушарий. Понятие о речевых условных рефлексах. Типы ВНД, их классификация. Закон силовых отношений и его изменение при разных функциональных состояниях организма.
6.	Возрастные особенности и этапы формирования ВНД. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основы целенаправленного поведения.	Этапы формирования ВНД в различные периоды жизни человека. Основы психических функций человека и особенности их формирования. Нейрофизиология эмоций. Физиология сна, физиология памяти, физиология восприятия и ощущения. Физиология внимания. Физиология речи. Физиологические основы мышления и сознания. Поведение и потребность. Мотивация как актуализация потребности. Инстинкты. Приобретенные компоненты поведения как результат обучения. Функциональная система поведения.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения,

интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п .	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Нейрофизиология и ВНД как науки, изучающие механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи.	Подготовка к тестовому контролю.	2
2.	Общая нейрофизиология . Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых мембран. Нейрофизиология . Законы раздражения и возбуждения клеток. Распространение потенциала действия.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Тестовый контроль.	2
3.	Нейрофизиология . Межклеточная передача возбуждения. Виды синапсов. Взаимодействие синапсов. Физиология клеток нейроглии.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Контроль составления схемы.	2
4.	Онтогенез нервной системы. Гетерохрония. Структуры и функции отделов мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Роль сенсорных систем в рефлекторной деятельности.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Контроль заполнения таблицы.	1
5.	Нейрофизиология ВНД. Первая и вторая сигнальные системы человека. Условные рефлексы. Типы ВНД. Возрастные особенности и этапы формирования ВНД. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основы целенаправленного поведения.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Контроль заполнения таблицы.	1

7. Оценочные средства для итогового контроля

Оценочные материалы: примерные зачетные тестовые задания.

1. В основе рефлекторных последствий лежит:
 - А) пространственная суммация импульсов;
 - Б) трансформация импульсов;
 - В) последовательная суммация импульсов;
 - Г) циркуляция импульсов в нейронной ловушке.
2. Торможение было открыто Сеченовым при раздражении:
 - А) спинного мозга;
 - Б) продолговатого мозга;
 - В) коры головного мозга;
 - Г) зрительных бугров.
3. С увеличением силы раздражения время рефлекторной реакции:
 - А) не меняется;
 - Б) увеличивается;
 - В) уменьшается;

Г) удваивается.

4. К структурам промежуточного мозга относятся:

- А) четверохолмие;
- Б) мост;
- В) гипоталамус;
- Г) мозжечок.

5. При недостаточности мозжечка не наблюдается:

- А) нарушением координации движений;
- Б) нарушение коленного рефлекса;
- В) изменение мышечного тонуса;
- Г) потеря сознания.

6. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:

- А) подошвенного;
- Б) мочеиспускательного;
- В) сгибательного;
- Г) выпрямительного.

7. Для формирования условных рефлексов необходимо, чтобы:

- А) безусловный раздражитель предшествовал условному;
- Б) безусловный раздражитель был слабее условного;
- В) безусловный раздражитель был сильнее условного;
- Г) безусловное подкрепление было однократным.

8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они:

- А) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС;
- Б) формируют потенциал покоя нервной клетки;
- В) проводят токи покоя;
- Г) передают возбуждение с нейрона на нейрон.

9. Из чего формируется первая система на этапах эмбрионального развития?

- А) энтодерма;
- Б) эктодерма;
- В) мезодерма;
- Г) колодерма.

10. Время рефлекса зависит прежде всего от:

- А) величины возбуждения;
- Б) физических и химических свойств эффектора;
- В) физиологических свойств эффектора;
- Г) силы раздражителя и функционального состояния ЦНС.

11. Возбуждение в нервной центре распространяется:

- А) от эfferентного нейрона через промежуточные к афферентному;
- Б) от промежуточных нейронов через эfferентный нейрон к афферентному;
- В) от промежуточных нейронов через афферентный нейрон к эfferентному;
- Г) от афферентного нейрона через промежуточные к эfferентному.

12. Основной функцией дендритов является:

- А) проведение возбуждения от тела клетки к эффектору;
- Б) выработка медиатора;
- В) передача информации к телу нейрона;
- Г) хранение информации.

13. Рецепторы воспринимающие раздражение из внутренних органов это...

- А) экстерорецепторы;
- Б) интерорецепторы;
- В) пропреорецепторы;
- Г) бальнеорецепторы.

14. Возбуждающий постсинаптический потенциал развивается в результате открытия на постсинаптической мемbrane каналов для онов:
- А) хлора;
 - Б) калия;
 - В) натрия;
 - Г) магния.
15. Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:
- А) функционально системой;
 - Б) нервным центром;
 - В) доминантным очагом возбуждения;
 - Г) рефлекторной дугой.
16. Один мотонейрон может получать импульсы нескольких афферентных нейронов благодаря:
- А) афферентному синтезу;
 - Б) пространственной суммации;
 - В) дивергенции;
 - Г) конвергенции.
17. Скопление нервных клеток это...
- А) серое вещество;
 - Б) белое вещество;
 - В) ликвор;
 - Г) чанглий.
18. К специфическим тормозным нейронам относятся:
- А) нейроны среднего мозга;
 - Б) пирамидные клетки коры больших полушарий;
 - В) нейроны продолговатого мозга;
 - Г) клетки Пуркинье и Решоу.
19. Механизм пресинаптического торможения связан с:
- А) гиперполяризацией;
 - Б) работой K – Na насоса;
 - В) работой Ca насоса;
 - Г) длительной деполяризацией.
20. Reцепторы воспринимающие раздражения, возникающие в тканях это ...
- А) экстерорецепторы;
 - Б) интерорецепторы;
 - В) пропреорецепторы;
 - Г) синторецепторы.
21. Какой отдел головного мозга более древний является более древним и сохраняет сегментарное строение?
- А) мозговой ствол;
 - Б) мозжечок;
 - В) кора больших полушарий;
 - Г) мозолистое тело
22. Явление центрального торможения было открыто:
- А) Братьями Вебер;
 - Б) Шерингтоном Ч.;
 - В) Павловым И.П.;
 - Г) Сеченовым И.М.
23. Из чего состоит конечный мозг?
- А) двух полушарий;
 - Б) мозолистого тела;
 - В) среднего мозга;

- Г) промежуточного мозга.
24. Где находится ретикулярная формация?
- А) в коре головного мозга;
- Б) от продольного мозга до коры головного мозга;
- В) в полушарии мозжечка;
- Г) в лимбической системе.
25. Что является основой деятельности нервной системы?
- А) рефлекс;
- Б) адаптация;
- В) регуляция внутренних механизмов;
- Г) акселерация.
26. Где происходит анализ и синтез зрительных раздражений?
- А) в височной области;
- Б) в затылочной области;
- В) в теменной области.
- Г) в лобной области.
27. Где происходит анализ и синтез слуховых раздражений?
- А) в височной области;
- Б) в лобной области;
- В) в затылочной области;
- Г) в островковой области.
28. Куда передается импульс по дендриту?
- А) к телу клетки;
- Б) от тела клетки;
- В) не достигает тела клетки;
- Г) уходит вся клетка.
29. Что обеспечивает вегетативная нервная система?
- А) работу гладкой мускулатуры;
- Б) иннервацию движений;
- В) регуляцию дыхания;
- Г) восприятие ощущения.
30. Как называется межклеточное вещество нервной системы?
- А) серотонин;
- Б) нейроглия;
- В) ликвор;
- Г) плазма.
31. Чем образовано белое вещество мозга:
- А) нервыми волокнами покрытыми миелиновой оболочкой;
- Б) скоплением нервных клеток;
- В) синапсами;
- Г) соединительной тканью.
32. Рефлексом называется:
- А) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии центральной нервной системы;
- Б) путь по которому проходит нервный импульс;
- В) любое раздражение;
- Г) защитно-приспособленная реакция на пирогенные раздражители.
33. Кора образована:
- А) слоями нервных клеток и волокон;
- Б) скоплениями нервных клеток;
- В) рецепторами;
- Г) проводящими путями.

34. Как называется 5 пара черепно-мозговых нервов:

- А) тройничный нерв;
- Б) отводящий нерв;
- В) блоковый нерв;
- Г) лицевой нерв.

35. Какой нерв самый длинный из черепно-мозговых нервов:

- А) блуждающий;
- Б) предверно-улитковый;
- В) тройничный;
- Г) глазодвигательный.

36. Центральный отдел парасимпатической системы представлен:

- А) парасимпатическим ядрами, лежащими в среднем, заднем и продолговатом мозге и в крестцовых сегментах спинного мозга;
- Б) клетками боковых рогов спинного мозга;
- В) нервыми узлами;
- Г) нервными волокнами.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
- 3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;
- 4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. 3-е издание. СПб: Питер, 2005.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности . Ростов на Дону: Феникс, 2009.
3. Основы физиологии человека: В 2 т./ Под ред. Акад. РАМН Б.И. Ткаченко. СПб., 2014.
 - б) дополнительная литература:
1. Адам Д. (Adam D.) Восприятие, сознание, память. М., 1983.
2. Арбид М. Метафорический мозг. М., 1975.
3. Батуев А.С. Принцип деятельности в деятельности мозга. М., 1980.
4. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Засядько К.И., доктор медицинских наук, профессор кафедры АФКФиМБД



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная педагогика

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- подготовка будущих специалистов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

- основы дидактики специальной педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- педагогические системы специального образования;
- виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы.

Уметь:

- ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной педагогикой;
- самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития;
- создать психологически комфортную среду для нормальной жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе;
- комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;
- проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса;
- межличностных отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-25 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Общая трудоемкость	Трудоемкость					Контроль		
	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. Теория и история специальной педагогики	2	2	-
2.	МОДУЛЬ 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4	2	2
3.	МОДУЛЬ 3. Современная система специальных образовательных учреждений	2	2	-
4.	МОДУЛЬ 4. Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии	4	2	2
5.	МОДУЛЬ 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	4	2	2
Аудиторная работа:		16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. Теория и история специальной педагогики	Понятие и области специальной педагогики: специальная педагогика; дефектология; коррекционная педагогика. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные термины специальной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация; специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
2.	МОДУЛЬ 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Основы дидактики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Методы обучения и их использование на практике. Методы воспитания и их реализация. Понятие педагогической технологии. Формы организации специального образования. Понятие форм организации обучения. Основные формы организации обучения. Классно-урочная система. Особенности организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность

		педагога системы специального образования.
3.	МОДУЛЬ 3. Современная система образовательных учреждений	Медико-социально-педагогический патронаж. Понятие МСП-патронажа Осуществление и направление деятельности системы МСП-патронажа Понятие и значение профилактики инвалидности. Программа ранней помощи. Дошкольное и школьное образование детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
4.	МОДУЛЬ 4. Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии	Специальное образование лиц с нарушением зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Развитие и образование детей с речевыми нарушениями. Специальное образование лиц с нарушением ОДА. Специальное образование детей с задержкой психического развития. Образование лиц с умственной отсталостью. Специальное образование при аутизме. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
5.	МОДУЛЬ 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Современное понятие интеграции. Определение интеграции. Концепция нормализации и основные принципы интеграционной модели. Условия организации социальной среды. Интеграция в западных странах. Интегрированное обучение в России. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	МОДУЛЬ 1. Теория и история специальной педагогики	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	МОДУЛЬ 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
3.	МОДУЛЬ 3. Современная система образовательных учреждений	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
4.	МОДУЛЬ 4. Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка	1

		фрагментов занятий к практическим занятиям.	
5.	МОДУЛЬ 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	1

Тематика самостоятельной работы

Модуль 1. Теория и история специальной педагогики

- 1.1. Философия и Социокультурные основы специального образования
- 1.2. Экономические и правовые основы специального образования
- 1.3. Клинические, психологические и лингвистические основы специальной педагогики

1.4. История становления специального образования

1.5. Выдающиеся ученые-дефектологи

Модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

2.1. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Модуль 3. Современная система специальных образовательных учреждений

3.1. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

3.2. Современная школьная система специального образования

3.3. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью

3.4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

Модуль 4. Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии

4.1. Становление зарубежной и советской сурдопедагогики

4.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

4.3. Становления обучения слепых за рубежом и развитие отечественной тифлопедагогики

4.4. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих

4.5. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования

4.6. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения

4.7. Охарактеризовать возможности социальной защиты адаптации детей с нарушениями ОДА (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужу» и фильма Джеймса Ф. Коллиера «Джонни»)

4.8. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с ЗПР

4.9. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР

4.10. Посмотреть фильм «Восьмой день» с участием актера Паскаля Дюкьена (с синдромом Дауна), получившего на Каннском кинофестивале первую премию за лучшую роль

4.11. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью

4.12. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности

- 4.13. Коррекционная работа при ДЦП и система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
- 4.14. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
- 4.15. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями

Модуль 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

5.1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

5.2. Интеграция в западных странах

5.3. Педагогика М.Монтессори и Р.Штайнера

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Модуль 1. Теория и история специальной педагогики

- 1.1. Понятие и области специальной педагогики
- 1.2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
- 1.3. Основные термины специальной педагогики
- 1.4. Классификации нарушений развития
- 1.5. Сфера специальной педагогики и ее связь с другими науками
- 1.6. Психологические основы специальной психологии

Модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

- 2.1. Развитие организма ребенка
- 2.2. Медицинская абилитация и реабилитация
- 2.3. Предмет и задачи специальной педагогики
- 2.4. Принципы специального образования
- 2.5. Методы и технологии специального образования
- 2.6. Формы организации специального обучения
- 2.7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
- 2.8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Модуль 3. Современная система специальных образовательных учреждений

- 3.1. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа
- 3.2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

- 3.3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
- 3.4. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
- 3.5. Особенности организации обучения в специальной школе I и II вида
- 3.6. Особенности организации обучения в специальной школе III и IV вида
- 3.7. Особенности организации обучения в специальной школе V и VI вида
- 3.8. Особенности организации обучения в специальной школе VII и VIII вида
- 3.9. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Модуль 4. Педагогические системы специального образования с различными отклонениями в развитии

- 4.1. Понятие, причины, классификации и характерные особенности ЗПР
- 4.2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
- 4.3. Понятие, виды и классификация форм умственной отсталости
- 4.4. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта
- 4.5. Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений
- 4.6. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи
- 4.7. Предмет и задачи сурдопедагогики
- 4.8. Причины нарушений слуха. Классификации лиц с недостатками слуха
- 4.9. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация
- 4.10. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
- 4.11. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП
- 4.12. Понятие о сложном нарушении развития.

Модуль 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

- 5.1. Определение социальной интеграции и ее принципы
- 5.2. Общая характеристика и методика сенсорного воспитания М.Монтессори
- 5.3. Основы педагогической концепции Р.Штайнера

Примерные тестовые задания

1. Абилитация:

- А) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей
- Б) система лечебно-профилактических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества
- В) это особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности

2. Основоположником дефектологической науки в России является (укажите фамилию, имя, отчество (полностью) этого человека)

3. Принципы специального образования:

А) это психолого-педагогические способы помощи в обучении, воспитании, а также становлении и развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями физического и психического здоровья

Б) это система существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями

В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

4. Методы специального образования:

А) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий

Б) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и сочетание форм, методов, способов, приемов и воспитательных средств

В) это психолого-педагогические способы помощи в обучении, воспитании, а также становлении и развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями физического и психического здоровья

5. Система гуманитарных услуг представителям экономически не обеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию:

А) это социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями

Б) это социальное обслуживание лиц с ограниченными возможностями

В) это социальная помощь лицам с ограниченными возможностями

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник для вузов / Е. Ю. Азбукина Е. Н. Михайлова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 395 с.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: хрестоматия / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: издательство ТГПУ, 2007.- 163 с.

3. Бородулина С.Ю.Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: Учеб.пособие для студентов недефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений. - Ростов - н/Д, 2004. - 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для педагогических вузов / Л. В. Андреева.- М.: Академия, 2005. - 571с.

2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинова.- М.: НЦ ЭНАС, 2004.- 132 с.

3. Больщакова, С. Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление: Сборник упражнений / С. Е. 4. Больщакова.- М. : ЭКСМО - ПРЕСС, 2002.- 158 с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;

2. проектор;

3. мультимедийная доска;

4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (*договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года*)

ЭБС«Лань» (*договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.*)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (*договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.*)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий,

	составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Долматова В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная психология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии, представлений о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах

Знать:

- механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.

Уметь:

- разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

Владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения в развитии;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий нарушений развития;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-32 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-36 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1	Модуль 1. Введение в специальную психологию Модуль 2. Дети с нарушением в развитии	2	2	-
2	Модуль 3. Особенности и виды отклоняющегося развития Модуль 4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	4	2	2
3	Модуль 5. Дети с нарушениями интеллектуального развития Модуль 6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	2	2	-
4	Модуль 7. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие Модуль 8. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	4	2	2
5	Модуль 9. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении Модуль 10. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	2	2	-
6	Модуль 11. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2	-	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Введение в специальную психологию	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.
2.	Модуль 2. Дети с нарушением в развитии	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятия «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».
3.		Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о

	Модуль 3. Особенности и виды отклоняющегося развития	структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений в развитии. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.
4.	Модуль 4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	Большое значение в возникновении нарушений слуха имеют наследственные факторы. В семьях глухих дети с нарушениями слуха рождаются значительно чаще, чем в семьях слышащих. Вероятность рождения глухого ребенка повышается в семьях, где один или оба родителя являются врожденно глухими, а также при браках между близкими родственниками или при большой разнице в возрасте супругов. Причинами нарушений слуха могут быть и такие заболевания родителей, как алкоголизм, «кессонная болезнь» (у летчиков и водолазов). К группе риска относятся дети с различными хромосомными заболеваниями.
5.	Модуль 5. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофrenия как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лuria, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский).
6.	Модуль 6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
7.	Модуль 7. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутостимуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом.
8.		Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в

	Модуль 8. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия - как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтrole, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности).
9.	Модуль 9. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении	Проблема трудностей в школьном обучении как попытка выделения факторов школьной неуспехности с целью их дальнейшей эффективной коррекции. Определение трудностей в школьном обучении как чрезвычайных трудностей в усвоении школьных предметов при нормальном интеллектуальном развитии и отсутствии сенсорных или моторных дефектов.
10.	Модуль 10. Особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие.
11.	Модуль 11. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Введение в специальную психологию Модуль 2. Дети с нарушением в развитии	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям.	2
2.	Модуль 3. Особенности и виды отклоняющегося развития Модуль 4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП.	2
3.	Модуль 5. Дети с нарушениями интеллектуального развития Модуль 6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	Анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов;	1
4.	Модуль 7. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Исаженное психическое развитие Модуль 8. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	Подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	1
5.	Модуль 9. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении Модуль 10. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	Разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	1
6.	Модуль 11. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	Разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	1

Тематика самостоятельной работы

Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы специальной психологии

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Дети с нарушениями в развитии

1. Каковы современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии?
2. Каковы биологические и социальные причины отклоняющегося развития у детей?
3. Каково значение определения «структуры дефекта» при организации психологической помощи детям с отклонениями в развитии?
4. Что представляют собой первичные нарушения?
5. Чем характеризуются вторичные нарушения?
6. Определите понятия: «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».
7. Почему в условиях нарушенного развития возрастает роль обучения?

Особенности и виды отклоняющегося развития

1. Назовите тенденции психического и социального развития, являющиеся общими и различными для всех типов отклоняющегося развития.
2. Определите понятие «компенсация психических функций».
3. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
4. Охарактеризуйте феномены декомпенсации, псевдокомпенсации и сверхкомпенсации.
5. Основные виды отклоняющегося развития (по В.В. Лебединскому).
6. Опишите основные составляющие отклоняющегося развития.

Психологические особенности детей с нарушениями слуха

1. Какова роль слуха в психическом развитии ребенка?
2. Каковы причины нарушения слуховой функции у детей?
3. Какие факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха?
4. Какие комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?
5. Какие условия обеспечивают всестороннее компенсаторное психическое развитие детей с нарушением слуха?
6. В чем состоят различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих, ранооглохших и позднооглохших детей?
7. В чем проявляется своеобразие в развитии зрительного восприятия у школьников с нарушениями слуха и каковы причины этого явления?
8. В чем состоят особенности в развитии осознания у школьников с нарушениями слуха?
9. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти, воображения и наглядного мышления у глухих и слабослышащих школьников?
10. В чем заключаются особенности развития эмоций и чувств у глухих и слабослышащих школьников?
11. Охарактеризуйте систему специальных коррекционных учреждений для лиц с нарушением слуховой функции.
12. Опишите особенности организации коррекционно-восстановительного процесса при работе психолога с детьми с нарушениями слуховой .

Психологические особенности детей с нарушениями зрения

1. Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии речи
2. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения.
3. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного .
4. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
6. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте.
7. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих детей?
8. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?
9. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
- 10.Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты?

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?

2. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.

3. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП

4. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.

5. Опишите особенности развития мыслительной деятельности ребенка с ДЦП.

6. Опишите особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.

7. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка при ДЦП.

8. Опишите особенности работы психолога с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.

9. Дайте общую характеристику деятельности психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

1. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями речи?

2. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?

3. Каковы психологические особенности заикающихся детей?

4. Охарактеризуйте особенности общения заикающихся детей с разными людьми и в разных условиях. Дайте определение логофобии.

5. Каковы особенности личности ребенка-алалика?

6. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?

7. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?

8. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.

9. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?

Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями

1. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.

2. Каковы характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга)?

3. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным дефектом.

4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.

5. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.

6. Опишите типичные особенности развития высших психических функций у слепоглухих людей.

Дети с нарушениями интеллектуального развития

1. Опишите причины возникновения олигофрении.

2. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к умственно отсталым?

3. Назовите степени олигофрении. Перечислите особенности психического развития ребенка при каждой из степеней.

4. Опишите основные, имеющие диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.

5. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.

6. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.

7. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.

8. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.

9. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития

1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.

2. Дайте определение задержке психического развития.

3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.

4. Каковы особенности психического развития детей с различными формами ЗПР?

5. Опишите особенности консультирования семей, имеющих детей с ЗПР.

6. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно отдифференцировать ЗПР?

7. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.

8. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.

9. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.

10. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Искаженное психическое развитие.

1. Опишите причины возникновения РДА.

2. Охарактеризуйте РДА как вариант искаженного психического раздражителя.

3. Опишите варианты РДА, выделяемые на основе «уровня аффективной регуляции деятельности».

4. Опишите особенности психического развития детей с РДА.

5. Опишите особенности организации клинико-психологического-педагогической помощи детям с различными вариантами РДА.

6. Опишите особенности речевого развития детей с РДА.

7. Особенности организации психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.

Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.

Дисгармоническое развитие

1. Дайте определение понятию «нарушения поведения у детей», перечислите возможные причины этого нарушения.

2. Дайте определение акцентуации характера и психопатии.

3. Опишите особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.

4. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.

5. Опишите основные патохарактерологические реакции.

6. Опишите использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.

Особенности психического развития детей с трудностями в обучении

1. Перечислите возможные причины возникновения трудностей в школьном обучении.

2. Охарактеризуйте основные причины и направления психолого-педагогической работы с детьми с дислексией, дисграфией и дискалькулией.

3. Охарактеризуйте основной состав учащихся классов компенсирующего обучения.

4. Особенности организации работы психолога с детьми с трудностями в обучении.

Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе

1. Опишите этапы осознания родителями наличия дефекта у своего ребенка.
2. Перечислите основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
3. Опишите особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.
4. Опишите особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.
5. Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к Экзамену

1. Специальная психология как наука. Цели и задачи специальной психологии.
2. Психологическая теория деятельности.
3. Место специальной психологии в системе научного знания.
4. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
5. Междисциплинарные связи специальной психологии.
6. Принципы специальной психологии.
7. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии.
8. Общая характеристика методов специальной психологии.
9. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
10. Методы профилактики и воздействия.
11. Методология и концептуальные источники специальной психологии.
12. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
13. Причины отклонений в психическом развитии.
14. Общиеспецифические закономерности отклоняющегося развития.(Л.С.Выгодский.)
15. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
16. Идеи Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития ребенка. Современное представление о высших психических функциях.
17. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития.
18. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
19. Понятие психического дистонгена. Основные классификации психического дистонгена.
20. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
21. Особенности психического развития в условиях нарушений речи.
22. Особенности психического развития в условиях нарушений зрения.
23. Особенности психического развития в условиях нарушений слуха.
24. Особенности психического развития в условиях нарушений опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности психического развития в условиях нарушений задержки психического развития.
26. Особенности психического развития в условиях нарушений интеллектуальных нарушений.
27. Особенности психического развития в условиях сложных (комбинированных) нарушений.

28. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении.
29. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.
30. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М., 2011.
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М., 2010.
3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М., 2003.

b) дополнительная литература:

1. Аксенова Л. И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 1.
2. Анисимова Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушениями зрения // Дефектология. 1998. № 1.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
4. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. М., 1987.

c) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;

4. электронная презентация разделов дисциплины
г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Долматова В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

РН

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология лиц с задержкой психического развития

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- обобщение и интеграция знаний о современных методах специального психологического сопровождения детей с задержкой психического развития, систематизация и применение уже имеющихся у слушателей знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом.

Знать:

- общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в различных типах образовательных учреждений;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога в системе образования;
- существующие подходы и методы, востребованные в основных видах профессиональной деятельности специального психолога;

Уметь:

- в контексте проблем отклоняющегося развития уметь выделять его психологический аспект;
- свободно ориентироваться в имеющихся психологических средствах решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;

Владеть:

- принципами возрастно-психологического консультирования семей, с детьми с задержкой психического развития в контексте специальной психологической помощи;
- методологией организации специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития в различных видах образовательных учреждений.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

- ПК-25-способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- ПК-32-способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. Системно – функциональная организация мозговой деятельности	4	2	2
2.	МОДУЛЬ 2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	4	2	2
3.	МОДУЛЬ 3. Психологическая диагностика.	4	4	-
4.	МОДУЛЬ 4. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР.	4	2	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. Системно – функциональная организация мозговой деятельности	История выделения из детской популяции, представленность в популяции. Системно – функциональная организация мозговой деятельности. Критические периоды и развитие мозга. Развитие нервно – психических функций в условиях патологии. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.
2.	МОДУЛЬ 2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Современная терминология, использующаяся для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Основные направления дизонтогенеза (ретардация, асинхрония, дефицитарность, распад). Понятие дизонтогенеза и основные виды психического дизонтогенеза. Основные категории аномальных детей в дефектологии. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми. Роль средового фактора в формировании ЗПР. Дефект и компенсация. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими

		проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
3.	МОДУЛЬ Психологическая диагностика.	3. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейropsихологические методики; разработка отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени); возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхаузера, тест Кеттела); использование игры в качестве диагностического метода; другие подходы.
4.	МОДУЛЬ 4. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР.	Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками. Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	МОДУЛЬ 1. Системно – функциональная организация мозговой деятельности	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	МОДУЛЬ 2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
3.	МОДУЛЬ 3. Психологическая диагностика.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных	2

		типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	
4.	МОДУЛЬ 4. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

Тематика самостоятельной работы

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
2. Проблемы психологической диагностики ЗПР.
3. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.
4. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.
5. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.
6. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:
7. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР.
8. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению.
9. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
10. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.
11. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системно – функциональная организация мозговой деятельности.
2. Критические периоды и развитие мозга.
3. Эволюционно – динамические подходы к поражениям Н.С.
4. Развитие нервно – психических функций в условиях патологии.
5. Понятие дизонтогенеза и основные виды психического дизонтогенеза (регрессия, ретардация, асинхрония).
6. Понятие – «аномальный ребенок». Основные категории аномальных детей в дефектологии.
7. Понятие – «аномальный ребенок». Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.

8. Виды классификаций психического дизонтогенеза.
9. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.
10. Сравнительная характеристика детей – олигофренов и детей, с ЗПР.
11. Интеллектуальная недостаточность при состояниях психического инфантилизма.
12. Сравнительная характеристика различных вариантов психического инфантилизма.
13. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности.
14. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью (вариант синдрома раннего детского аутизма).
15. Энцефалопатические формы пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.
16. Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических и психоорганических синдромах.
17. Пограничная интеллектуальная недостаточность при детских церебральных параличах.
18. Интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи (синдромы алалии).
19. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств.
20. Охарактеризовать международную классификацию нарушений поведения.
21. Системно – функциональная организация мозговой деятельности.
22. Критические периоды и развитие мозга.
23. Эволюционно – динамические подходы к поражениям Н.С.
24. Развитие нервно – психических функций в условиях патологии.
25. Понятие дизонтогенеза и основные виды психического дизонтогенеза (распад, регрессия, ретардация, асинхрония).
26. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
27. Наиболее информативные показатели психического развития с позиции дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.
28. Нейropsихологическая диагностика ЗПР: методология, примеры диагностических заданий.
29. Охарактеризуйте возможности использования тестовых блоков для диагностики ЗПР.
30. Игра как диагностическая процедура: возможности и ограничения. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР в сравнении с игрой умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания):

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
- 3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;
- 4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики Задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. М., 2012. С. 5-21.
 2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М., 2009, с. 112-117.
 3. Васильева Е.Н. Формирование эмоционального отношения к близким взрослым у старших дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от характера отношений в семье // Шестилетние дети: проблемы и исследования / под ред. У.В. Ульянковой, Н.А. Цыпиной, Е.Е. Дмитриевой и др. Н. Новгород. 2013. С.98-108.
- б) дополнительная литература:
1. Алешина Ю.Е Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1999.
 2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990.
 3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М., 2000.
 4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
 5. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб., 1999.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Козуб М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология лиц с нарушением интеллектуального развития

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- познакомить слушателей с фундаментальными понятиями специальной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- ознакомить слушателей с особенностями динамики развития познавательной деятельности и личности умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста;
- вооружить слушателей практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных с ней состояний, в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности специальных психологов.
- способствовать углублению и обобщению накопленных знаний, составляющих методологическую, теоретическую и практическую основу олигофренопсихологии как науки.

Знать:

- понятие «умственная отсталость», «олигофrenия», «деменция»;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- особенности формирования познавательной сферы у лиц с нарушением интеллекта;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- методы и приемы исследования познавательной и личностной сферы;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

Уметь:

- ограничить случаи интеллектуальной недостаточности от сходных с ней состояний;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Владеть:

- самостоятельной практической работой, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования;
- методологией и методами научного психологического исследования.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

- ПК-25-способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- ПК-38-способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость							Контроль	
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии. Современное состояние зарубежной и отечественной науки. Этиология интеллектуальных нарушений.	4	4	-
2.	МОДУЛЬ 2. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального развития. Олигофрения и деменция.	4	2	2
3.	МОДУЛЬ 3. Особенности развития психических познавательных процессов у детей с нарушением интеллектуального развития.	4	2	2
4.	МОДУЛЬ 4. Специфика формирования личности детей с нарушением интеллекта.	4	2	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии. Современное состояние зарубежной и отечественной науки. Этиология интеллектуальных нарушений.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Олигофренопсихология, как наука, изучающая психические и личностные особенности развития детей с нарушением интеллектуального развития. Зарубежный и современный российский опыт практики обучения, воспитания и помощи лицам с нарушением интеллекта. Роль Л.С. Выготского в становлении науки. Олигофрения и деменция: их сравнительная

		характеристика.
2.	МОДУЛЬ 2. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального развития. Олигофрении и деменция.	<p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Определение умственной отсталости. Современная трактовка этого понятия, выделение его главных признаков. Проблемы, являющиеся предметом научных разногласий. Реализация на практике теоретического положения отечественных дефектологов.</p> <p>Причины олигофрении. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности. Три степени олигофрении: идиотия, имbecильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний. Этиология умственной отсталости, степени интеллектуального недоразвития. Эндогенные и экзогенные факторы. Различная степень выраженности умственной отсталости.</p>
3.	МОДУЛЬ 3. Особенности развития психических познавательных процессов у детей с нарушением интеллектуального развития.	<p>Ощущения и восприятия у детей с нарушением интеллекта. Психологическая характеристика формирования и развития ощущений и восприятий у детей с нарушением интеллекта. Ощущения. Восприятия. Патологический характер. Зрительные. Слуховые. Обонятельные. Вкусовые. Кожные. Кинестетические и др. Дефекты анализаторной деятельности. Память и представления учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Особенности формирования и развития памяти и представлений у учащихся специальной коррекционной школы. Виды памяти. Процессы запоминания сохранения воспроизведения. Представления. Особенности зрительных представлений. Общие закономерности представлений. Формирование словесных представлений у детей с нарушением интеллекта. Словесные представления. Методы развития.</p>
4.	МОДУЛЬ 4. Специфика формирования личности детей с нарушением интеллекта.	<p>Формирование личности нормального и аномального ребенка. Психологические закономерности формирования личности нормального и аномального ребенка. Особенности формирования эмоционально волевой сферы у учащихся с нарушением в развитии. Общее понятие о личности. Общие и специфические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка.</p>

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	МОДУЛЬ 1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии. Современное состояние зарубежной и отечественной науки. Этиология интеллектуальных нарушений.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2

2.	МОДУЛЬ 2. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального развития. Олигофрении и деменция.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
3.	МОДУЛЬ 3. Особенности развития психических познавательных процессов у детей с нарушением интеллектуального развития.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
4.	МОДУЛЬ 4. Специфика формирования личности детей с нарушением интеллекта.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

Тематика самостоятельной работы

1. Особенности социального развития детей с нарушением интеллекта
2. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта
3. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом
4. Разработка методов выявления умственно отсталых детей в России.
5. Отбор умственно отсталых детей во вспомогательную школу.
6. Клиническая характеристика умственной отсталости.
7. Дифференциальная характеристика умственной отсталости
8. Исследование сенсомоторной сферы и внимания детей с нарушением интеллекта.
9. Методы исследования восприятия.
10. Исследование памяти детей с нарушением интеллекта.
11. Словесные представления. Методы развития.
12. Методы исследования мышления.
13. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с умственной отсталостью.
14. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
16. Особенности усвоения навыков письма и чтения.
17. Исследование эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
18. Методы изучения психики детей с нарушением интеллекта.
19. Способы организации деятельности умственно отсталых школьников.
20. Принципы комплектования специальных специальных учреждений.
21. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.
22. Исследование мышления детей с умственной отсталостью.
23. Значение интереса для развития учащихся вспомогательных школ и общая характеристика их интересов.
24. Изобразительная деятельность при интеллектуальной недостаточности
25. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, способствуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление дефектологической науки в Западной Европе
2. Становление дефектологической науки в России
3. Объект и предмет олигофрено психологии
4. Задачи и методы олигофрено психологии
5. Причины умственной отсталости
6. Степени интеллектуального недоразвития
7. Понятия «умственная отсталость», «олигофrenия», «деменция». Современные психолого-педагогические классификации детей с нарушением интеллекта.
8. Дифференциальная психологическая характеристика детей-олигофренов, обучающихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
9. Отграничение олигофrenии от задержки психического развития и других сходных состояний.
10. Олигофrenия и деменция
11. Психологическая характеристика состава учащихся вспомогательных школ
12. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости
13. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников
14. Психологическая характеристика формирования и развития ощущений у детей с нарушением интеллекта
15. Особенности восприятия окружающего умственно отсталыми школьниками
16. Психологическая характеристика формирования и развития восприятий у детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности восприятия картины умственно отсталыми школьниками
18. Особенности узнавания предметов умственно отсталыми школьниками
19. Особенности формирования и развития памяти у учащихся специальной коррекционной школе VIII вида
20. Особенности процесса запоминания у умственно отсталых школьников
21. Особенности воспроизведения у умственно отсталых школьников
22. Особенности формирования и развития представлений у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
23. Особенности формирования мышления у детей с нарушением интеллекта
24. Особенности процессов анализа и синтеза у умственно отсталых школьников
25. Особенности процесса обобщения у умственно отсталых школьников
26. Особенности формирования речи у детей с нарушением интеллекта.
27. Этапы развития речи у детей с нарушением интеллекта.
28. Фонетическая характеристика речи у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.

29. Лексическая характеристика речи у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида
30. Особенности усвоения навыков письма и чтения у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
31. Нарушение зрительных, пространственных, двигательных, слуховых восприятий.
32. Психологические закономерности формирования личности нормального и аномального ребенка.
33. Общие и специфические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка.
34. Пути и методы формирования личности ребенка с нарушением интеллекта.
35. Общая характеристика деятельности детей с нарушением интеллекта.
36. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
37. Формирование личности ребенка с нарушением интеллекта
38. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у учащихся вспомогательной школы
39. Методы изучения психики умственно отсталых школьников
40. Особенности деятельности умственно отсталых школьников

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания):

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
- 3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;
- 4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М., 2011.
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. М., 2000.
3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М., 2003.
4. Зоткина Е.А. Специальная психология: Учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2005.

b) дополнительная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
2. Бадалян Л. О. Детская неврология. М., 1987.
3. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1987.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с нарушениями развития. М., 1973.
5. Воспитание слабовидящего ребенка в семье / Под ред. Т.А. Власовой и др. М., 1981.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.

c) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;

3. мультимедийная доска;
 4. электронная презентация разделов дисциплины
- г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Козуб М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология лиц с нарушением зрения

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- получение обучающимися знаний теоретических и практических основ психологии лиц с нарушением зрения.

Знать:

- понятие «слепой» и «слабовидящий» ребенок;
- основные степени нарушения зрения и их характеристики;
- виды нарушений зрительной функции;
- особенности формирования познавательной сферы у лиц с нарушением зрения;
- психологические особенности слепых и слабовидящих детей;

Уметь:

- подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при сенсорных дефектах;
- анализировать основополагающие исследования по тифлопсихологии, составлять аннотации по специальной литературе
- устанавливать контакт с данным типом детей;
- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;
- оперировать понятиями и категориями и тифлопсихологии;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями зрительной функции;

Владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения зрительной функции;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности зрительной функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-32 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-36 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Общая трудоемкость	Трудоемкость					Контроль		
	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений зрения.	6	4	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.	6	4	2
3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности слепых и слабовидящих.	4	2	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений зрения.	Роль зрения в жизнедеятельности человека. Строение зрительного анализатора. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Характер зрения (моноокулярное и бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (светоощущение, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Границы поля зрения. Аккомодация. Рефракция. Профилактика заболеваний органов зрения. Последствия нарушений зрительной функции. Дефекты, сопутствующие слепоте. Понятие о тотальной и частичной слепоте. Слабовидящие. Рано- и поздноослепшие. Основные причины нарушения зрительного анализатора и классификация глазных болезней. Специальные учреждения для детей с нарушениями зрения.
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.	Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений. Сенсорная организация человека при нарушениях зрения. Кожно-оптическое чувство. Кинестезические ощущения слепых. Вибрационные ощущения. Хеморецепция слепых. Статические ощущения. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей при полисенсорном восприятии. Осязание слепых. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Осязательное восприятие пространства. Приборное восприятие. Внимание слепых в трактовке психологов различных направлений. Виды и формы внимания в условиях слепоты. Внешние проявления и свойства внимания у слепых. Роль внимания в познавательной деятельности слепых.

3.	Модуль 3. Особенности личности, деятельности слепых и слабовидящих. ЭВС,	Активность личности при слепоте. Свообразие мотивационной сферы личности. Характер и динамика потребностей личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности личности слепых и слабовидящих. Самооценка слепых и слабовидящих. Состояние эмоционально-волевой сферы при дефектах зрения. Особенности эмоций и чувств слепых, внешнее выражение эмоций. Отклонения в эмоциональной сфере слепых и слабовидящих. Личностные реакции на внезапную потерю зрения в зрелом возрасте. Чувства детей с нарушениями зрения (моральные, интеллектуальные, эстетические). Воля при нарушениях зрения. Ведущие мотивы: общения со взрослым, поиска поощрения, переживания компетентности и закрепления своего положения в группе сверстников.
----	--	--

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений зрения.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	Модуль 3. Особенности личности, деятельности слепых и слабовидящих. ЭВС,	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

Тематика самостоятельной работы

1. Раскрыть роль зрения в жизнедеятельности человека.
2. Охарактеризовать последствия нарушений зрительной функции.
3. Назвать причины и виды глазных заболеваний.
4. Охарактеризовать группы лиц с нарушением зрительной функции.
5. Раскрыть понятия «дефект», «структура дефекта» при дефектах зрения.
6. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития

профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление дефектологической науки в Западной Европе
2. Становление дефектологической науки в России
3. Объект и предмет олигофренопсихологии
4. Задачи и методы олигофренопсихологии
5. Причины умственной отсталости
6. Степени интеллектуального недоразвития
7. Понятия «умственная отсталость», «олигофrenия», «деменция». Современные психолого-педагогические классификации детей с нарушением интеллекта.
8. Дифференциальная психологическая характеристика детей-олигофренов, обучающихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
9. Отграничение олигофrenии от задержки психического развития и других сходных состояний.
10. Олигофrenия и деменция
11. Психологическая характеристика состава учащихся вспомогательных школ
12. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости
13. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников
14. Психологическая характеристика формирования и развития ощущений у детей с нарушением интеллекта
15. Особенности восприятия окружающего умственно отсталыми школьниками
16. Психологическая характеристика формирования и развития восприятий у детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности восприятия картины умственно отсталыми школьниками
18. Особенности узнавания предметов умственно отсталыми школьниками
19. Особенности формирования и развития памяти у учащихся специальной коррекционной школе VIII вида
20. Особенности процесса запоминания у умственно отсталых школьников
21. Особенности воспроизведения у умственно отсталых школьников
22. Особенности формирования и развития представлений у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
23. Особенности формирования мышления у детей с нарушением интеллекта
24. Особенности процессов анализа и синтеза у умственно отсталых школьников
25. Особенности процесса обобщения у умственно отсталых школьников
26. Особенности формирования речи у детей с нарушением интеллекта.
27. Этапы развития речи у детей с нарушением интеллекта.
28. Фонетическая характеристика речи у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
29. Лексическая характеристика речи у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида
30. Особенности усвоения навыков письма и чтения у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
31. Нарушение зрительных, пространственных, двигательных, слуховых восприятий.
32. Психологические закономерности формирования личности нормального и аномального ребенка.
33. Общие и специфические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка.
34. Пути и методы формирования личности ребенка с нарушением интеллекта.

35. Общая характеристика деятельности детей с нарушением интеллекта.
36. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
37. Формирование личности ребенка с нарушением интеллекта
38. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у учащихся вспомогательной школы
39. Методы изучения психики умственно отсталых школьников
40. Особенности деятельности умственно отсталых школьников

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания):

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
- 3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;
- 4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие / Л. И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2009. - 368 с.
2. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии — М., 2013.
3. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие/автор-составитель Н.Д. Шматко. М.: «Аквариум ЛТД», 2011. 128 с.
2. Ермаков В.Л. Обучение слепых и слабовидящих школьников. -М., 1989.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М., 2009.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Долматова В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

РБ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лиц с нарушением слуха

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- получение обучающимися знаний теоретических и практических основ психологии лиц с нарушением слуха.

Знать:

- понятие «глухой» и «слабослышащий» ребенок;
- основные степени нарушения слуха и их характеристики;
- особенности формирования познавательной сферы у лиц с нарушением слуха;
- особенности личности и эмоционально волевой сферы при недостатках слуха ;
- специфику деятельности при нарушениях слуха;
- методы изучения детей с недостатками слуха;
- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;

Уметь:

- подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при сенсорных дефектах;
- устанавливать контакт с данным типом детей;
- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;
- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;
- оперировать понятиями и категориями и сурдопсихологии;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуховой функции;

Владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-32 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

ПК-36 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений слуха.	6	4	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха.	6	4	2
3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности глухих и слабослышащих.	4	2	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений слуха.	Причины нарушений слуха. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис). Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис. Медицинская классификация Л.В.Неймана. Степени тугоухости. Учет возможностей использования слуха для речевого развития ребенка. Зависимость состояния речи от степени снижения слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Влияние педагогических условий на развитие речи.
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха.	Роль слуха в восприятии окружающей действительности. Развитие зрительного восприятия. Слуховые ощущения у глухого человека. Компенсация слуховых ощущений за счет других видов чувствительности. Роль специального обучения в развитии слухового восприятия. Кожная чувствительность. Роль вибрационной чувствительности при потере слуха. Значение тактильной и температурной чувствительности. Значение кинестетической чувствительности при потере слуха. Особенности контроля за качеством движений у глухих детей. Значение двигательных ощущений для овладения устной речью. Осязательное восприятие. Вкус и обоняние. Общее и специфическое в развитии внимания глухих и нормально слышащих детей. Особенности становления внимания у детей с нарушением слуха. Значение развития слухового внимания у детей с остатками слуха. Условия, способствующие развитию произвольного внимания. Методы исследования внимания лиц с нарушением слуха.

3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности глухих и слабослышащих.	Психологические особенности слабослышащих детей. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Методы исследования личности детей и подростков с нарушением слуха. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом (Т.Г. Богданова). Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Влияние наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей на их отношения со своим ребенком, имеющим недостатки слуха. Методы исследования межличностных отношений. Индивидуально-психологические особенности личности детей с дефектом слуха. Особенности формирования интеллектуальных способностей. Осознание детьми с недостатками слуха собственных эмоциональных состояний и понимание их у других людей. Волевые качества и их воспитание у детей с недостатками слуха. Особенности эмоциональных проявлений у детей с нарушением слуха. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
----	---	---

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений слуха.	Работа с конспектом лекций; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности глухих и слабослышащих.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

Тематика самостоятельной работы

- Характеристика нарушений слуха: кондуктивные и сенсориневральные.
- Принципы классификации нарушений слуховой функции у детей Р.М.Боскис.
- Проблема компенсации глухоты.
- Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
- Особенности сенсорной организации при нарушениях слуха.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Роль слуха в жизнедеятельности человека.
2. Причины нарушения слуха.
3. Педагогическая классификация нарушения слуха Р.М. Боскис.
4. Медицинская классификация глухоты по Нейману.
5. Степени тугоухости.
6. Методы исследования межличностных отношений.
7. Индивидуально-психологические особенности личности детей с дефектом слуха.
8. Особенности формирования интеллектуальных способностей. Осознание детьми с недостатками слуха собственных эмоциональных состояний и понимание их у других людей.
9. Волевые качества и их воспитание у детей с недостатками слуха.
10. Особенности эмоциональных проявлений у детей с нарушением слуха.
11. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания):

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
- 3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лист с ОВЗ;
- 4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие / Л. И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2012. - 368 с.
2. Андреева, Н.В. Сурдопедагогика/Н.В. Андреева. М.: Academia, 2015. 576 с.
- 3.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия, 2009.
4. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. М., 2011.
5. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии — М., 2013.

б) дополнительная литература:

- 1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия, 2013.

2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. М., 2008.
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. – М., 2007.
4. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. завед. /под.ред. В.И. Лубовского/. – М.. 2009.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (*договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года*)

ЭБС «Лань» (*договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.*)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (*договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.*)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Долматова В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,

педагогики и специального образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- ознакомление слушателей с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования.

Знать:

- теоретические основы психологического консультирования;
- этические принципы психологического консультирования;
- основные правила проведения консультирования;
- специфику психологического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии;

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолога-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- работать со специальной медицинской литературой;
- работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

Владеть:

- методологическими принципами психологического консультирования;
- навыками психологического консультирования;
- основами использования различных средств коммуникации;
- навыками ведения интервью;
- навыками межличностных отношений;
- навыками использования диагностических методов консультирования, а также приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками формирования практических рекомендаций;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-26 - способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

ПК-33 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 48 часов. В том числе аудиторная работа 32 ч., самостоятельная работа: 16 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
48	32	20	12		16			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1. Общие вопросы психологического консультирования.	6	4	2
2.	Модуль 2. Методы психологического консультирования.	6	4	2
3.	Модуль 3. Процедура психологического консультирования.	6	4	2
4.	Модуль 4. Технология ведения беседы.	6	4	2
5.	Модуль 5. Семейное консультирование.	8	4	4
	Аудиторная работа:	32	20	12

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Общие вопросы психологического консультирования.	Понятие психологического консультирования. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. Формы и цели психологического консультирования. Содержание психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Виды психологического консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Типы критических ситуаций.
2.	Модуль 2. Методы психологического консультирования.	Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. Схема беседы в психологическом консультировании. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Правила неверbalного поведения консультанта. Понятие активного слушания. Дополнительные методы психологического консультирования. Роль дополнительных методов консультирования

		(психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.
3.	Модуль 3. Процедура психологического консультирования.	Понятие структуры психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы. Процесс беседы. Этапы психологического консультирования (начало беседы, расспрос клиента, коррекционное воздействие, завершение беседы). «Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).
4.	Модуль 4. Технология ведения беседы.	Речь консультанта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказывания консультанта. Приемы ведения беседы. Специальные вопросы. Закрытые вопросы. Открытые вопросы. Парадоксальные вопросы. Уточняющие техники психологического консультирования. Уточняющие и углубляющие формулировки. Перефразирование и альтернативные высказывания. Обобщение. Эмоциональные техники в психологическом консультировании. Особенности эмоциональных техник. Техника отражения чувств клиента. Техника ободрения и успокоения клиента. Техника самораскрытия консультанта. Анализ и акцентирование эмоциональных переживаний.
5.	Модуль 5. Семейное консультирование.	Начало беседы. Использование домашних заданий при работе с супругами. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами. Понятие ролевого конфликта. Проблема равенства в распределении семейных обязанностей. Невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру. Особенности работы с различиями во взглядах и установках супругов. Позиция консультанта. Техника конструктивных переговоров. Коррекция ригидных представлений и принципов. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Общие вопросы психологического консультирования.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям.	2
2.	Модуль 2. Методы психологического консультирования.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП.	4
3.	Модуль 3. Процедура психологического консультирования.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП,	4
4.	Модуль 4. Технология ведения беседы.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП.	4
5.	Модуль 5. Семейное консультирование.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы.	2

Тематика самостоятельной работы

1. Виды психологического консультирования.
2. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
3. Методы психологического консультирования.
4. Этапы психологического консультирования.
5. Модели консультирования семьи ребенка с отклонениями развития.
6. Критерий эффективности психологического консультирования.
7. Роль эмпатии в психологическом консультировании.

Примерные темы контрольных работ.

1. Психологическое консультирование подростков.
2. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
3. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
4. Проблемы развода в психологическом консультировании.
5. Использование метафор в психологическом консультировании.
6. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
7. Консультирование тревожных клиентов.
8. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
9. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
10. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
11. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
12. Консультирование при переживании вины.
13. Особенности консультирования плачущих клиентов.
14. Консультирование истерических личностей.
15. Консультирование обсессивных личностей.
16. Консультирование при параноидальных расстройствах.
17. Консультирование шизоидных личностей.
18. Консультирование асоциальных личностей.

19. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
20. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
21. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
22. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией.
23. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с алкоголизмом.
24. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
25. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
26. Особенности беседы с умирающим человеком.
27. Консультирование при сексуальных проблемах.
28. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
29. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
30. Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.
31. Психологическое консультирование и Интернет.
32. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
33. Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера, помочь психолога-консультанта.
34. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
35. «Трудные» клиенты и способы работы с ними.
36. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
37. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет цели задачи психологического консультирования.
2. Понятие «психологического консультирования», его связь с другими отраслями практической психологии.
3. Соотношение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
4. Виды психологического консультирования.
5. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. (Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта).
6. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
7. Подходы в психологическом консультировании.
8. Структура психологического консультирования.
9. Модели психологического консультирования.
10. Терапевтический климат.
11. Процесс психологического консультирования.
12. Средства воздействия в психологическом консультировании.
13. Раппорт в психологическом консультировании.
14. Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы.
15. Процесс беседы. Этапы беседы.
16. Методы психологического консультирования.
17. Методологические основы психологического консультирования.
18. Верbalные и неверbalные средства коммуникации в психологическом консультировании.
19. Роль диагностических методов в зависимости от вида консультирования.
20. Методологические и этические принципы психологического консультирования.
21. Этапы психологического консультирования.

22. Приемы ведения беседы. Специальные вопросы. Закрытые вопросы. Открытые вопросы. Парадоксальные вопросы.
23. Уточняющие техники психологического консультирования. Уточняющие и углубляющие формулировки. Перефразирование и альтернативные высказывания. Обобщение.
24. Эмоциональные техники в психологическом консультировании. Особенности эмоциональных техник. Техника отражения чувств клиента. Техника ободрения и успокоения клиента. Техника самораскрытия консультанта. Анализ и акцентирование эмоциональных переживаний.
25. Техника интерпретации в психологическом консультировании. Особенности техники. Факторы эффективности техники интерпретации. Виды интерпретации. Особенности поведения клиента при применении техник интерпретации.
26. Техника конфронтации в психологическом консультировании. Случаи и правила применения техники конфронтации.
27. Техника молчания в психологическом консультировании. Суть техники молчания. Значение паузы. Правила использования.
28. Поза тела. Тон и громкость голоса консультанта в психологическом консультировании.
29. «Трудные клиенты» и работа с ними.
30. Цели и задачи психологического консультирования семьи, имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Модели консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Особенности взаимодействия консультанта с членами семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Цели и задачи психологического консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Профконсультирование подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;

- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г. С.. Практическая психология. - М.: Изд. центр «Академия», 2007.- 368с.
2. Абрамова Г.С.Практикум по педагогическому консультированию. – Екатеринбург, 2005.
3. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Соц. здоровье России, 2004.-172с.
4. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Уч. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. института психотерапии, 2000.-368с.
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М.: тематическое приложение к «Журналу практического психолога», 2008.- 117с.

б) дополнительная литература:

1. Александров А. А.Современная психотерапия. - СПб.: Гуман. агентство «Академпроект», 1997.- 336с.
2. Андреева Г. М.Социальная психология: Уч. для вузов.- М.: Аспект Пресс, 1996. Разделы 3-5. С.137-359.- 375с.
3. Большаков В. Ю. Психотеренинг: Социодинамика, игры, упражнения.- СПб: АО «Светоч», 1994.- 315с.
4. Введение в практическую социальную психологию: Уч. пособие для студ. вузов. /Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьёвой.- М.: Смысл, 1996-378с.
5. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С.Ледера.- М.: Медицина, 1990.-384с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (*договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года*)

ЭБС«Лань» (*договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.*)

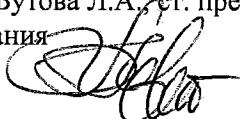
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (*договор № 546-11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.*)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Бутова Л.А., ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы психологической коррекции

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- углубленное изучение теоретических и практических аспектов основных концепций психокоррекции личности, обобщение и интеграция знаний о современных методах специального психологического сопровождения, систематизация и применение уже имеющихся у слушателей знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом.

Знать:

- общие и специфические вопросы различных теоретических школ и направлений психокоррекционного процесса;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога в содержании психокоррекционного процесса;
- существующие подходы и методы, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, межличностных отношений в семье.

Уметь:

- в контексте проблем отклоняющегося развития уметь выделять его психологический аспект;
- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;
- пользоваться принципами возрастно-психологического консультирования в контексте специальной психологической помощи;
- пользоваться методологией организации специальной психологической помощи в различных видах образовательных учреждениях.
- использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Владеть:

- понятийным аппаратом психокоррекционного процесса;
- понятийным аппаратом диагностики;
- знаниями и навыками профессионального мышления по применению различных психокоррекционных методик и технологий.
- профессиональными навыками в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками построения гипотезы в процессе психокоррекционной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-26 - способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа. В том числе аудиторная работа 48 ч., самостоятельная работа: 24 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
72	48	30	18		24			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1. Введение в психокоррекционную работу.	16	10	6
2.	Модуль 2. Методы психологической коррекции.	16	10	6
3.	Модуль 3. Основы психотерапевтического консультирования семейных отношений.	16	10	6
	Аудиторная работа:	48	30	18

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Введение в психокоррекционную работу.	Понятие о психологической коррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
2.	Модуль 2. Методы психологической коррекции.	Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Техники. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения концепции А. Адлера. Техники. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники. Логотерапия. Техники. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Техники. Поведенческое направление. Техники. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Техники. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Техники. Когнитивный подход Бека. Этапы когнитивной коррекционной работы. Техники. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ. Трансактный анализ Э.Берна. Техники. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.
3.		Индивидуальная психокоррекция. Показания

	Модуль 3. Основы психотерапевтического консультирования семейных отношений.	индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы. Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии. Тренинги.
--	---	--

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, способствуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Введение в психокоррекционную работу.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям.	8
2.	Модуль 2. Методы психологической коррекции.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП.	8
3.	Модуль 3. Основы психотерапевтического консультирования семейных отношений.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП,	8

Тематика самостоятельной работы

1. Психологическая коррекция: определение, принципы, классификация видов.
2. Основные психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.
3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития.
4. Основные психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.
5. Методы игровой коррекции при эмоциональных нарушениях в детском возрасте.
6. Акт-терапия – как метод коррекции невротических нарушений у детей.
7. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
8. Психокоррекционные технологии при расстройстве поведения у детей.
9. Использование игры как метода коррекции детского развития.
10. Значение психологической помощи детям с проблемами в развитии.
11. Цели и задачи психологического-педагогической коррекции как деятельности.
12. Принципы нормативности в психическом развитии детей школьного возраста.

13. Учет возрастных характеристик мыслительно-речевой деятельности детей дошкольного возраста.
14. Различные уровни коррекции детей с психическим недоразвитием.
15. Критический возраст и развитие ребенка.
16. Нарушения эмоционального развития и трудности в поведении.
17. Соматические, физические и эмоциональные расстройства и нарушения поведения детей.
18. Онтогенетический подход к изучению психических свойств в детском возрасте.
19. Основные задачи психодиагностики нарушений развития.
20. Систематичность, комплексность, индивидуальность коррекции.
21. Коррекция недостаточно сформированных навыков и умений.
22. Моторная и сенсорная алалия и ее коррекция.
23. Умственная отсталость и коррекционно-развивающая работа с ребенком младшего школьного возраста.
24. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и психолого-педагогические кадры.
25. Корректность психодиагностических методик.
26. Характеристика нарушений при умственной отсталости.
27. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
28. Специфика образовательной потребности детей раннего и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
29. Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития.
30. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение.
31. Содержание коррекционно-педагогической работы с ребенком с нарушениями слуха.
32. Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
33. Основные принципы коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушениями зрения.
34. Содержание специальных коррекционных занятий на основе сенсорного воспитания.
35. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.
36. Причины речевых нарушений и их устранение.
37. Классификация нарушений речи и система логопедической помощи.
38. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи.
39. Нарушения психики и речи у детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
40. Коррекционная работа при детском церебральном параличе.
41. Коррекционная работа с детьми с признаками аутизма.
42. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка школьного возраста с отклонениями в аффективном развитии.
43. Социальная дезориентация и семейная изоляция.
44. Негативное самоопределение.
45. Хроническая неуспешность.
46. Уход от деятельности и его коррекция.
47. Вербализм и его коррекция.
48. Воспитание и коррекция ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.
49. Задачи специального школьного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психокоррекции.
2. Основные направления психокоррекции.
3. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.
4. Содержание психокоррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка.
5. Содержание психокоррекционной работы с ребенком раннего возраста.
6. Содержание психокоррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.
7. Содержание психокоррекционной работы с учащимися начальной школы.
8. Содержание психокоррекционной работы с подростками.
9. Содержание и особенности психокоррекционной работы с юношеством.

10. Методы тренинговых форм психокоррекционной работы: показания и ограничения.
11. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Критерии эффективности психокоррекционной работы.
13. Принципы отбора детей для психокоррекционной работы.
14. Сказкотерапия: механизмы влияния.
15. Методы арт-терапии: механизмы воздействия. Игровая терапия: основные направления и этапы развития.
16. Игра и рисунок как коммуникативное средство.
17. Магическое мышление ребенка и его использование в технологиях психокоррекционной работы.
18. Принципы разработки психокоррекционной работы.
19. Методы работы с гиперактивными детьми.
20. Взаимодействие психолога с родителями в рамках психокоррекционной работы с ребенком.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература:

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 2009.
4. Вачков И.В. Сказкотерапия. М., Ось-89, 2003.
5. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

b) дополнительная литература:

1. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

2. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
 3. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
 4. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
- в) мультимедийные средства:
1. персональный компьютер;
 2. проектор;
 3. мультимедийная доска;
 4. электронная презентация разделов дисциплины
- г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

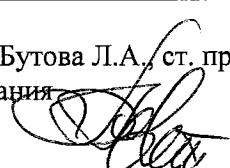
ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Бутова Л.А. ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психотерапии

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- формирование представления о современных психотерапевтических направлениях, ознакомление с теорией и историей их возникновения, обучение владением психотерапевтическими приемами и техниками; изучение и практическое освоение способов психологической помощи на основе полученных данных в процессе психоdiagностики.

Знать:

- основы общей теории, цели, задачи психотерапевтического процесса;
- структуру, компоненты и основные направления психотерапии;
- базовые понятия психотерапии и их понимание в различных психотерапевтических школах;
- показания и противопоказания к применению психотерапии;
- критерии оценки эффективности психотерапевтического процесса;
- понятийный аппарат специалиста;

Уметь:

- различать медицинскую и немедицинскую модели психотерапии;
- рационально и целесообразно использовать отдельные элементы техник и процедур психотерапии в практике психологического консультирования и психокоррекции;

Владеть:

- навыками работы со специальной литературой;
- основными доступными ему техническими приёмами индивидуальной и групповой психотерапии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ПК-35 - способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов. В том числе аудиторная работа 72 ч., самостоятельная работа: 36 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
108	72	50	22		36			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1. Теоретические основы и история психотерапии.			
2.	Модуль 2. Динамическое направление в психотерапии.			
3.	Модуль 3. Бихевиоральное (поведенческое) направление психотерапии.			
4.	Модуль 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.			
	Аудиторная работа:	72	50	22

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Теоретические основы и история психотерапии.	Психотерапия как научная дисциплина. Определения психотерапии. Медицинский подход к пониманию психотерапии. Психологический подход к пониманию психотерапии. Основные понятия психотерапии и их содержание. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологические вмешательства. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Теоретические проблемы психотерапии. Разнообразие психотерапевтических подходов. Основные направления в психотерапии (психодинамическое, поведенческое и гуманистическое). Подход к пониманию личности и личностных нарушений, система психотерапевтических воздействий в основных направлениях психотерапии. Методы психотерапии.
2.	Модуль 2. Динамическое направление психотерапии.	Основные положения классического психоанализа. Теория личности в классическом психоанализе. Этапы формирования психических инстанций: Ид, Эго, Супер-Эго. Функции психических инстанций. Бессознательное. Инстинкты и мотивация. Тревога: моральная, невротическая, объективная. Функция тревоги. Защитные механизмы: регрессия, вытеснение, отрицание, изоляция, идентификация, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация. Концепция невроза в психоанализе. Три типа психоневроза по З. Фрейду. Симптом как компромисс. Функция Эго при формировании невроза. Невротический конфликт. Ключевые понятия психоанализа как психотерапевтической системы: свободные ассоциации, интерпретация, перенос и сопротивление. Основная задача психоанализа в рамках психотерапии. Феномены психоанализа: свободные ассоциации, символическое проявление бессознательного, перенос и сопротивление.

	Модуль Бихевиоральное (поведенческое) направление психотерапии.	3.	Условно-рефлекторная теория И.П. Павлова как фундамент становления бихевиоризма. Бихевиоризм как альтернатива интроспективной психологии. Вклад Холла, Торндайка, Скиннера в формирование психологии бихевиоризма. Ортодоксальный бихевиоризм (S-R), как естественно-научный подход в психологии. Определение психики в рамках ортодоксального бихевиоризма. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Применение поведенческой терапии.
4.	Модуль Экзистенциально- гуманистическое направление психотерапии.	4. в	Терапия, центрированная на клиенте. Феноменология личности. Переживания человека, чувства и духовные ценности. Триада Карла Роджерса: безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность. Феноменологическое поле переживания субъекта. Я-концепция. Я-реальное и Я-идеальное. Конгруэнтность Я. Генезис невроза. Состояние неконгруэнтности. Защитные механизмы: искажение восприятия себя и отрицание наличия проблем. Механизмы терапии. Последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу. Результат терапии. Техники психотерапии. Современное состояние и тенденции развития клиент-центрированной терапии.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Теоретические основы и история психотерапии.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям.	9
2.	Модуль 2. Динамическое направление в психотерапии.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП.	9
3.	Модуль 3. Бихевиоральное (поведенческое) направление психотерапии.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП,	9
4.	Модуль 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП,	9

Тематика самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов.

1. Э. Эриксон и его вклад в терапевтическое использование игры.
2. Лечение катарсисом: его сущность и основания.
3. Общая характеристика бихевиоральной (поведенческой) терапии в работах зарубежных авторов.
4. Метод самовнушения по Е. Куз.
5. Организация игровой психотерапии у детей.
6. Характеристика основных направлений в психотерапии неврозов, представленных в отечественной литературе.
7. Основы целостного подхода к семье как единице изучения и объекту лечения в зарубежной литературе.
8. Семейная психотерапия: характеристика, цели и задачи, этапы проведения.
9. Гипнотерапия: понятие, сущность, физиологические механизмы, области применения.
10. Понятие условнорефлекторной терапии и физиологические механизмы ее действия.
11. Психотерапия в системе реабилитации (ресоциализации) больных.
12. Особенности игровой психотерапии в работах зарубежных авторов.
13. Общая характеристика современных психотерапевтических концепций.
14. Общая характеристика психотерапевтического подхода К. Роджерса.
15. Коллективная лечебно-педагогическая работа с детьми.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
2. Структура личности по З. Фрейду.
3. Основные положения психоанализа.
4. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека.
5. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.
6. Основные техники классического психоанализа.
7. Что принципиально нового внес Карл Густав Юнг в психоаналитическое направление психологии и психотерапии?
8. В чем Карл Юнг был не согласен с Зигмундом Фрейдом?
9. Что такое коллективное бессознательное?
10. Назовите основные архетипы по К. Юнгу и дайте им характеристику.
11. Основные психотерапевтические подходы К. Юнга.
12. Основные стадии психотерапии по К. Юнгу.
13. В чем сущность метода направленных ассоциаций?
14. Кто такие интроверты и экстраверты?
15. В чем заключается принципиальный вклад Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию?
16. Что такое социальное чувство?
17. Что такое комплекс неполноценности?
18. Основные положения психотерапии по А. Адлеру.
19. В каких сферах нашли применение работы А. Адлера?
20. Назовите основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии.
21. Какой вклад в поведенческую психотерапию внесло учение И.П.Павлова?
22. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии. Что такое оперантное обусловливание?
23. Опишите упражнения групповой поведенческой терапии.
24. Назовите автора гештальттерапии и как можно перевести на русский язык слово «гештальт»?
25. Что значит принцип «здесь и теперь»?
26. Что такое фигура и фон?

27. Что такое «расширение сознания»?
28. Что такое амбивалентность чувств?
29. В чем сущность гуманистической психотерапии?
30. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие гуманистической психотерапии?
31. Что такое терапия, центрированная на клиенте?
32. Что такое экзистенциальная психотерапия?

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к Экзамену

1. Психотерапия как научная дисциплина. Медицинский подход к пониманию психотерапии.
2. Психотерапия как научная дисциплина. Психологический подход к пониманию психотерапии.
3. Современное понятие о психотерапевте как специалисте. Пути приобретения данной специальности. Функции и задачи психотерапевта. Этические принципы психотерапевта в практической деятельности.
4. Психотерапевтическое вмешательство. Типы и виды психотерапевтических вмешательств.
5. Клинико-психологические вмешательства. Основные характеристики клинико-психологических интервенций в психотерапии (методы, психологические средства воздействия, функции, цели, роль клинико-психологических вмешательств).
6. Психотерапия и психологическая коррекция. Основные характеристики, сходства и различия.
7. Психотерапия и психологическое консультирование. Основные характеристики, сходства и различия.
8. Методы психотерапии.
9. Теория психотерапии.
10. Личностный подход в психотерапии.
11. Показания к психотерапии.
12. Донаучный период в истории психотерапии.
13. Научный период психотерапии.
14. Основные механизмы лечебного действия в процессе индивидуальной психотерапии.
15. Основные механизмы лечебного действия в процессе групповой психотерапии.
16. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии.
17. Взаимоотношения врача и больного в психодинамическом направлении в психотерапии.
18. Взаимоотношения врача и больного в поведенческом направлении в психотерапии.
19. Взаимоотношения врача и больного в гуманистическом направлении в психотерапии.
20. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
21. Психотерапевтический контракт.
22. Основные положения психодинамической теории личности З.Фрейда в топографической модели. Концепция топографической модели личности в психоанализе З.Фрейда.
23. Основные положения психодинамической теории личности З.Фрейда в ее структурной модели. Концепция структурной модели личности в психоанализе З.Фрейда.
24. Концепция патологии (концепция невроза) в классическом психоанализе.
25. Защитные механизмы в психоанализе З.Фрейда.
26. Психоанализ как психотерапевтическая система. Ключевые понятия психоанализа как психотерапевтической системы.
27. Теория развития сексуальности в психоанализе З.Фрейда.
28. Аналитическая психология К. Юнга.
29. Основные положения теории личности глубинной психоаналитической терапии (глубинной аналитической психологии) К.Юнга.
30. Основные положения концепции юнгианского психоанализа.
31. Основные положения теории личности в индивидуальной психотерапии А.Адлера. Понятие и концепция невроза в индивидуальной психотерапии А.Адлера.
32. Основные положения и характеристика метода индивидуальной аналитической психотерапии А.Адлера.
33. Основные положения неопсиходиагностики Карен Хорни. Концепция невроза К. Хорни. Цель психотерапии К. Хорни.
34. Основные положения неопсиходиагностики Гарри Салливена. Концепция неврозов Г. Салливена. Цель психотерапии Г. Салливена.

35. Основные положения неопсиходиагностики Эриха Фромма. Концепция невроза Э. Фромма. Цель психотерапии Э. Фромма.
36. Основные положения неопсиходиагностики Эрика Эрикссона. Концепция неврозов по Э. Эрикссону. Цель психотерапии Э. Эрикссона.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. — СПб.: Гуман. агентство «Академпроект», 2007. — 336с.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб, 1994.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб, 2001.
4. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2007. — 480с.

б) дополнительная литература:

1. Абабков В. А. Проблема научности в психотерапии. — СПб, 1998.
2. Александр Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. — М., 1989.
4. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. — СПб, 2001.
5. Вид В. Д. Психоаналитическая психотерапия при шизофрении. — СПб, 1993.
6. Гнездилов А. В. Путь на голгофу. Очерки работы психотерапевта в онкологической клинике и хосписе. — СПб, 1995.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС «Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Бутова Л.А., ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы девиантологии

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины

- познакомить слушателей курсов, обучающихся по специальности «Специальная психология» с теоретическими, методическими и диагностическими аспектами практической работы с девиантными подростками.

Знать:

- основные базовые понятия и положения психологии отклоняющегося поведения;
- перечень основных видов поведенческих расстройств у детей, согласно МКБ-10,
- основные типы нарушений поведения и уметь их анализировать;
- стратегию выбора, организации и проведения психологической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

Уметь:

- работать со специальной литературой, рекомендательной и регламентирующей психологическую деятельность документацией;
- применять адекватные концептуальные подходы к организации и проведению диагностико-коррекционного процесса с подростками, имеющими отклонения в поведении;
- применять систему знаний о механизмах отклоняющегося поведения ребёнка в практике первичного психологического консультирования личности, а также психолого-педагогического сопровождения;
- проводить первичную, общую психодиагностику отклонений поведения подростка.

Владеть:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики девиантных подростков;
- приемами и навыками консультативной и психопрофилактической работы с семьей, педагогическим персоналом.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-25 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;

ПК-37 - способность эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в проблему отклоняющегося поведения	6	4	2
2.	МОДУЛЬ 2. Характеристика основных видов девиантного поведения	6	4	2
3.	МОДУЛЬ 3. Факторы девиантного поведения в подростковом возрасте	4	2	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в проблему отклоняющегося поведения	Специфика и история развития проблемы отклоняющегося поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие о девиантном поведении. Социальная норма и социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Группа факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Защитные механизмы девиантной личности. Схема анализа отклоняющегося поведения.
2.	МОДУЛЬ 2. Характеристика основных видов девиантного поведения	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и первверсии. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепция формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

3.	МОДУЛЬ 3. Факторы девиантного поведения в подростковом возрасте	Общая характеристика подросткового возраста. Психические новообразования и связанные с ними трудности подросткового возраста. Особенности развития личности подростка в современных политических и социально-экономических условиях. Психологические новообразования в структуре личности девиантного подростка. Психологические механизмы формирования девиантного поведения. Негативные личностные новообразования: смысловой барьер, аффект неадекватности, рассогласованность отношений. Педагогическая запущенность. Особенности развития высшей нервной деятельности: акцентуация характера, эмоциональная неустойчивость, последствия минимальных мозговых дисфункций и др. Ситуативная трудновоспитуемость. Трудновоспитуемость. Диагностические признаки и причины возникновения указанных типов социально дезадаптированного поведения. Реакции эмансипации, протesta и оппозиции, отказа, имитации, «отрицательной имитации», гиперкомпенсации, хобби-реакции, реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Реакция группирования. Роль неформальных объединений в формировании некоторых предпосылок отклоняющегося поведения. Регламентированные и свободные группы, территориальные, криминальные, наркоманические группы, неформальные объединения.
----	---	---

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в проблему отклоняющегося поведения	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	МОДУЛЬ 2. Характеристика основных видов девиантного поведения	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	МОДУЛЬ 3.Факторы девиантного поведения в подростковом возрасте	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

Тематика самостоятельной работы

МОДУЛЬ 1. Введение в проблему отклоняющегося поведения

1. Описать различия между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
2. Дать иллюстрацию современным примерам негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
3. Перечислить социальные и биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
4. Объяснить отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.

5. Раскрыть понятие «психологическая защита» и перечислите основные её виды.
6. Найти какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте и проведите его анализ.

МОДУЛЬ 2. Характеристика основных видов девиантного поведения

1. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
2. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
3. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
4. Аддикция и этапы формирования аддикции.
5. Структура суициdalного поведения.
6. Психологические теории суициdalного поведения.
7. Бессознательные и осознанные мотивы суициdalного поведения.

МОДУЛЬ 3. Факторы девиантного поведения в подростковом возрасте

1. Особенности развития личности современных подростков.
2. Механизм формирования девиантного поведения в подростковом возрасте.
3. Основные негативные личностные новообразования трудных подростков.
4. Диагностические признаки основных типов социально-дезадаптированного поведения.
5. Типы акцентуаций характера и возможные при этом формы дезадаптации подростков.
6. Роль семейного воспитания в формировании личности подростка.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерные зачетные тестовые задания

1. Что из перечисленного далее является отклоняющимся поведением:
 - A) Ложь;
 - B) Употребление алкоголя;
 - C) Супружеская измена.
2. Отличительными признаками девиантного поведения является:
 - A) Отклонение от социальных норм;
 - B) Негативная оценка окружающих;
 - C) И то и другое вместе.
3. Одной из причин девиантного поведения подростков является:
 - A) Неблагополучная семейная ситуация;
 - B) Общение со сверстниками;
 - C) Увлечение спортом.
4. Психологическая защита – это поведение направленное на:

- A) Установлению личностью благоприятного психологического климата в коллективе;
 - B) Устранение личностью чувства внутренней тревоги;
 - C) На разжигание личностью конфликта.
5. Что из перечисленного далее является психологической защитой:
- A) Обучение;
 - B) Отрицание;
 - C) Игра.
6. Делинквентное поведение – это поведение:
- A) Асоциальное поведение;
 - B) Аутодеструктивное поведение;
 - C) Антисоциальное.
7. Разновидностью отклоняющегося поведения может быть:
- A) Бродяжничество;
 - B) Прогулы;
 - C) Путешествие.
8. Проблемы подросткового возраста в большей степени связаны с:
- A) Отсутствием материальных средств;
 - B) С поиском путей удовлетворения основных потребностей;
 - C) С экономическим положением в стране.
9. Что из нижеперечисленного является подростковой поведенческой реакцией:
- A) Реакция отстранения;
 - B) Реакция оппозиции;
 - C) Реакция эмансипации.
10. Акцентуация характера – это:
- A) Чрезмерное усиление некоторых черт характера;
 - B) Равномерное распределение всех черт характера;
 - C) Преобладание одной черты в характере.
11. Личность трудного подростка характеризуется:
- A) Повышенным самоуважением;
 - B) Пониженным самоуважением;
 - C) Адекватным самоуважением.
12. Признаком шизоидной акцентуации является:
- A) Замкнутость;
 - B) Склонность к злобному настроению;
 - C) Чрезмерная чувствительность.
13. Формой психопрофилактической работы является:
- A) Активное социальное обучение социально-важным навыкам;
 - B) Организация здорового образа жизни;
 - C) И то и другое вместе.
14. Теория отклоняющегося поведения призвана служить:
- A) «Навешиванию ярлыков» на личность;
 - B) Оказанию помощи личности через стимулирование её готовности к изменению;
 - C) Выявлению различных девиаций в поведении личности.
15. Отличительной особенностью психолого-социальной помощи в случае отклоняющегося поведения является:
- A) Активный характер;
 - B) Позитивный характер;

- С) И то и другое вместе.
16. Что из нижеперечисленного препятствует процессу социализации подростка:
- А) Рефлексия;
 - В) Рассогласованность отношений;
 - С) Чувство взрослости.
17. Гиперпротекция – это:
- А) Повышенное внимание к ребёнку;
 - В) Пониженное внимание к ребёнку;
 - С) Чередование повышенного и пониженного внимания к ребёнку в зависимости от настроения родителей.
18. Ситуация, в которой взрослые к ребенку предъявляют противоречивые требования, называется:
- А) Смысловой барьер;
 - В) Рассогласованность отношений;
 - С) Неконгруэнтность в общении.
19. Признаком истероидной акцентуации является:
- А) Повышенная активность;
 - В) Изменчивость настроения;
 - С) Жажда внимания.
20. Поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния называется:
- А) Аддиктивное;
 - В) Аутистическое;
 - С) Конформистское.
21. Интервенция – это воздействие с целью:
- А) Негативных изменений;
 - Б) Подчинить личность необходимым требованиям;
 - С) Позитивных изменений.
22. Клептомания – это:
- А) Патологическое бродяжничество;
 - Б) Патологическое воровство;
 - С) Патологическая страсть к азартным играм.
23. Что из нижеперечисленного является видом неправильного воспитания в семье:
- А) Гипертимность;
 - Б) Гиперопёка;
 - С) Гэмбллинг.
24. Педагогически запущенные подростки – это подростки:
- А) Положительно относящиеся к учёбе и систематически нарушающие дисциплину;
 - Б) Равнодушно относящиеся к учёбе и периодически нарушающие дисциплину;
 - С) Отрицательно относящиеся к учёбе и систематически нарушающие дисциплину.
25. В концепции Э. Эрикссона подростковый кризис называется:
- А) Кризис идентичности;
 - Б) Диффузия идентичности;
 - С) Распад идентичности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» является составной и выставляется как среднее арифметическое

оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
- 3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лист с ОВЗ;
- 4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.,2007.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 2008.
3. Буянов М.И., Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 2006.
4. Гилинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие. СПб., 2013.

б) дополнительная литература:

1. Алемаскин В.А. Воспитательная работа с подростками. М., 1979
2. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М, 1994.
4. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997
5. Бойко И. Б. Самоубийство и его предупреждение. Рязань, 1997.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» (договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)

ЭБС«Лань» (договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
----------------------	--

Автор: Долматова В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

