

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

Н.В. Федина
«21»  2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
преподавателей иностранных языков
по программе

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
АСПЕКТЕ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Разработчик программы:
институт филологии
кафедра английского языка,
кафедра немецкого и французского языков

Липецк – 2016

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» (зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2013 № 27609);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 108 часов. Структура программы включает четыре модуля с разбивкой на темы, задания по выполнению тестовых материалов к зачёту (модули 1-3 продолжительностью 36 часов являются общепедагогическими и предлагаются слушателям вне зависимости от языка преподавания, модули 4, 5, 6 продолжительностью 72 часа каждый предназначены для преподавателей английского, немецкого и французского языков соответственно и предлагаются на выбор). Срок освоения может определяться договором об образовании при реализации обучения по отдельным модулям программы.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.1.7. Категория обучающихся:

- педагогические работники и специалисты в области преподавания иностранных языков;

- студенты, получающие высшее образование в области преподавания иностранных языков.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения первых трёх модулей программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цель обучения: Совершенствование коммуникативной и профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

в) специальные компетенции (СК):

- **межъязыковая компетенция:** осознание себя как вторичной языковой личности; владение средствами и способами осуществления коммуникации и медиации на соизучаемых языках; готовность к участию в диалоге культур; способность успешно и коммуникативно приемлемо осуществлять межкультурную коммуникацию (СК-1);
- **лингводидактическая компетенция:** осознание необходимости владения системой лингвистических знаний с точки зрения их дидактической ценности для осуществления учебно-воспитательного процесса по иностранному языку (ИЯ); владение умениями творчески использовать лингвистические знания, а также современные информационно-коммуникативные технологии для решения дидактических задач в учебно-воспитательном процессе по ИЯ с учетом специфики разных образовательных профилей; готовность к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке в области образования, социальной сферы, культуры; способность осуществлять педагогическую,

культурно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность на ИЯ (СК-4).

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 1.2:

Слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- современные направления педагогики, психологии и лингвистики, методики преподавания предмета;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, развивающего обучения; основы организации самостоятельной и внеклассной работы;
- современные программы и учебники по преподаваемому предмету; основные требования к содержанию устной и письменной речи на ЕГЭ; страноведческую и культуроведческую информацию в рамках, изучаемых тем; значение и роль невербального компонента в общении.
- основы работы с текстовыми редакторами, мультимедийным оборудованием;
- технологии и методы педагогического контроля за результатами обучения;
- методики и приёмы определения проблем и перспектив собственного профессионального развития.

Слушатель должен уметь:

- применять теоретические знания для решения педагогических задач при обучении иностранному языку с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение с учетом
- учитывать специфику образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенности преподаваемого английского языка; задач и вида занятия;
- осуществлять обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- корректировать возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- использовать разнообразные средства, формы, методы и эффективные приемы организации процесса обучения иностранному языку;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- выстраивать партнёрские отношения с обучающимися, родителями и коллегами;
- выстраивать свое коммуникативное поведение в рамках обсуждаемых тем;
- выполнять устные и письменные задания в формате ЕГЭ.

Слушатель должен владеть:

- основами современных методик и технологий преподавания иностранного языка;
- технологиями и методами педагогического контроля за результатами обучения и воспитания;
- навыками организации самостоятельной и внеклассной работы.
- различными формами коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнёрства.

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности, следующие трудовые действия:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:

№ п/п	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Код трудовой функции
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
1	готовность использовать нормативные документы в своей деятельности (ОК-13)	+	+	-		В/03.6
2	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	+	+	+		В/03.6
3	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)	-	+	+		В/03.6
4	осознание себя как вторичной языковой личности; владение	+	+	+		В/03.6

	средствами и способами осуществления коммуникации и медиации на соизучаемых языках; готовность к участию в диалоге культур; способность успешно и коммуникативно приемлемо осуществлять межкультурную коммуникацию (СК-1)					
5	осознание необходимости владения системой лингвистических знаний с точки зрения их дидактической ценности для осуществления учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; владение умениями творчески использовать лингвистические знания, а также современные информационно-коммуникативные технологии для решения дидактических задач в учебно-воспитательном процессе по ИЯ с учетом специфики разных образовательных профилей; готовность к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке в области образования, социальной сферы, культуры; способность осуществлять педагогическую, культурно-просветительскую и научно-исследовательскую деятельность на ИЯ (СК-4)	+	+	+		В/03.6

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, *должны иметь:*

среднее или высшее профессиональное образование в области преподавания иностранных языков;

или получать:

среднее или высшее профессиональное образование в области преподавания иностранных языков.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Л	ПР	СР
1.	Модуль 1. Правовой статус в системе образования	6	6	-	-
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля 1				
2.	Модуль 2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии образовательной среды	16	8	-	8
ПА	Зачет в форме собеседования после освоения модуля 2				
3.	Модуль 3. Современные технологии обучения иностранному языку в рамках системно-деятельностного подхода	14	8	-	6
ПА	Зачет в форме проектной работы после освоения модуля 3				
4.	Модуль 4. Актуальные вопросы лингвистики и социокультуры английского языка в профессионально-педагогической среде	72	10	62	-
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля 4				
5.	Модуль 5. Актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания немецкого языка	72	22	50	-
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля по вопросам модуля 4 и представления плана-конспекта фрагмента урока немецкого языка				
6.	Модуль 6. Актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания французского языка	72	4	68	
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля 6				
Всего по программе:		108			
Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы		зачет в форме собеседования			

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

2.2. Форма организации образовательной деятельности.

2.2.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит

6 учебных модулей, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

2.3.3. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.4. Ресурсы для реализации программы:

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс.

2.5. Иные условия реализации программы:

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.5.3. Программа может реализовываться как самостоятельно ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», так и посредством сетевых форм реализации.

3. Рабочие программы модулей

3.1. Рабочая программа Модуля 1 «Правовой статус в системе образования»

3.1.1. Цели и задачи модуля:

- Формирование правовой компетенции и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.

- Формирование комплекса знаний в области приоритетного направления развития образовательной системы Российской Федерации.

- Формирование комплекса знаний в области изучения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.

3.1.2. Тематическое содержание модуля 1

Перечень тем модуля 1 и форм аттестации

<i>№</i>	<i>Наименование тем модуля 1</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
<i>Тема 1.1.</i>	Правовой статус образовательной организации	2 (Л)
<i>1.2.</i>	Правовой статус педагогических работников	2 (Л)
<i>1.3.</i>	Правовой статус учащихся	2 (Л)

ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 1	6
----	--	---

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 1

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы, регламентирующие образовательную деятельность;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

3.1.4. Формы контроля – тестирование.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Под образованием в настоящем Законе понимается:

а) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;

б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

в) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;

г) Гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

Права учителя

1. Педагогические работники пользуются правом:

а) на бесплатную жилплощадь в селе

б) на бесплатную путевку в санаторно-курортную зону

в) на льготный проезд на муниципальном городском транспорте

2. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости:

а) могут быть установлены, но только законом;

б) недопустимы в принципе;

в) могут быть установлены образовательным учреждением;

3. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:

а) трудовые отношения;

б) административные отношения;

в) педагогические отношения;

г) социальные отношения.

4. Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:

а) не более 42 часов в неделю

б) не более 18 часов в неделю

в) не более 36 часов в неделю

г) не более 32 часов в неделю

Права ребенка

1. «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г. – это документ:

а) Организации Объединенных Наций

б) ЮНЕСКО

в) МОТ (Международной Организации Труда)

г) Совета Европы

2. Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

а) только граждане РФ

б) только иностранные граждан

в) все физические лица независимо от гражданства

г) все дееспособные физические лица

3. За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся:

а) вне зависимости от их возраста;

б) достигших возраста четырнадцати лет;

в) достигших возраста пятнадцати лет.

г) достигших возраста восемнадцати лет.

4. При каком условии дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в специальные образовательные учреждения:

а) С согласия Правительства РФ

б) С согласия самих детей

в) С согласия учителя

г) С согласия родителей (законные представители) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии

5. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

а) трех лет;

б) пяти лет;

в) семи лет;

г) одного года.

3.1.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель выполнил задания тестов на 75%.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не выполнил 75% тестовых заданий, не смог устно прокомментировать допущенные ошибки.

3.2. Рабочая программа Модуля 2 «Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии образовательной среды»

3.2.1. Цели и задачи модуля:

- Формирование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности на основе научного знания об особенностях и структуре делового общения; создание условий для формирования у обучающихся педагогов образовательных учреждений навыков и приемов делового общения.
- Ознакомление учителей МОУ с особенностями организации и проведения учебного и воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей учащихся, рассмотрев и проанализировав его как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся.
- Ознакомление учителей с современными тенденциями и различными подходами к исследованию детей с нарушениями в развитии.

3.2.2. Тематическое содержание модуля 2

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 2	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема 1.1.	Этика и психология делового общения современного педагога.	2 (Л)
1.2.	Современные тенденции рациональной организации учебного процесса в современной школе с учетом психофизиологических закономерностей развития учащихся	2 (СЗ)
1.3.	Особенности инклюзивного образования в современной школе	2 (СЗ)
1.4.	Основы педагогического мастерства	4 (Л) + 4 (СЗ)
1.5.	Самостоятельная работа как средство формирования познавательной самостоятельности учащегося	2 (Л)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 2	16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия; СЗ – семинарские занятия; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 2

В результате освоения модуля 2 слушатель должен:

Знать:

- цели, функции, средства, нормы и законы делового общения;
- психологические особенности публичного выступления;
- психолого-педагогические особенности обучающихся; влияние биологических и социальных факторов на индивидуальное развитие ученика;
- особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- современные тенденции и различные подходы к исследованию детей с нарушениями в развитии.

Уметь:

- организовывать учебный процесс с учетом психофизиологических закономерностей возрастного развития и личности ученика;
- организовывать совместную работу всех структур педагогического коллектива школы и родителей;
- оказывать поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования, составлять индивидуальные программы обучения, создавать адаптивную образовательную среду.

Владеть:

- вербальными и невербальными средствами делового общения;
- различными способами речевого воздействия;
- навыками психолого-педагогической коррекции и оказания помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе.

3.2.4. Формы контроля – собеседование.

Перечень вопросов для собеседования

1. Имидж современного учителя.
2. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учет индивидуально-типологических особенностей ученика в процессе учебной деятельности.
4. В чем сущность педагогического мастерства и каково его содержание? Назовите элементы педагогического мастерства.
5. Что такое педагогическая задача? Назовите и охарактеризуйте этапы решения педагогической задачи.
6. В чем сущность профессионального роста учителя? Назовите и охарактеризуйте основные уровни профессионального роста.
7. Что понимается под педагогически целесообразными отношениями?
8. Какие факторы влияют на установление педагогически целесообразных отношений?

3.2.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты

в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

3.3. Рабочая программа модуля 3 «Современные технологии обучения иностранному языку в рамках системно-деятельностного подхода».

3.3.1. Цели и задачи модуля:

- совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;
- формирование комплекса знаний в области приоритетного направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации процесса обучения иностранному языку;
- знакомство и апробирование современных технологий при обучении иностранному языку;
- подготовка, симуляция и анализ фрагментов уроков ИЯ с использованием современных технологий;
- знакомство учителей с современными мультимедийными технологиями;
- формирования умения для применения мультимедийных технологий в практической деятельности.

3.3.2. Тематическое содержание модуля 3

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 3	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема 1.1.	Современные тенденции в обучении иностранному языку	2 (Л)
1.2.	Проектная деятельность на занятиях английского языка	2 (Л)
<i>Перечень тем для практических занятий</i>		
Тема 1.1.	Разработка фрагмента урока, дидактическая симуляция.	2 (СЗ)
1.2.	Урок иностранного языка в рамках системно-деятельностного подхода	2 (СЗ)
1.3.	Разработка технологической карты урока иностранного языка	2 (СЗ)
1.4.	Мультимедийные технологии в обучении ин. языкам	2 (Л)
1.5.	Регионоведческий аспект в обучении иностранному языку	2 (Л)
ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 3	14

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия; СЗ – семинарские занятия; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 3 слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- цели, задачи и принципы системно-деятельностного подхода;
- специфику организации использования мультимедийных технологий на уроках иностранного языка и во внеклассной работе на различных ступенях обучения ИЯ.

Уметь:

- составить и анализировать технологическую карту урока ИЯ;
- анализировать современные мультимедийные технологии, адаптировать их применительно к различным ступеням обучения ИЯ;
- использовать учебные Интернет-ресурсы для подготовки к занятиям по ИЯ и во внеклассной работе;
- создавать мультимедийные презентации Power Point для обучения различным видам речевой деятельности и сторонам речи ИЯ;
- создать интерактивные тесты с использованием программы Hot Potatoes 6.

Владеть:

- изученными технологиями обучения ИЯ;
- методами и приемами использования мультимедийных технологий на различных этапах обучения ИЯ.

3.3.4. Формы контроля – проектная работа.

1. Составление комментированного списка образовательных ресурсов сети Интернет для обучения иностранному языку;
2. Составление интерактивных упражнений и компьютерных тестов с помощью программы „Hot Potatoes“.
3. Разработка технологической карты урока иностранного языка.

3.3.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель составил комментированный список образовательных ресурсов сети Интернет, составил интерактивные упражнения и компьютерные тесты, разработал и представил технологическую карту урока иностранного языка. Допускаются незначительные языковые ошибки.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не представил конспект урока или представленный конспект урока не соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.

3.4. Рабочая программа Модуля 4 «Актуальные вопросы лингвистики и социокультуры английского языка в профессионально-педагогической среде».

3.4.1. Цели и задачи модуля:

- Совершенствование коммуникативной и профессиональной компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.
- Корректировка собственной профессиональной деятельности.

3.4.2. Тематическое содержание модуля 4

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 4	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема 1.1.	Введение в когнитивную лингвистику	2 (Л)
Тема 1.2.	Особенности памяти и техники запоминания	2 (Л)
Тема 1.3.	Актуальные вопросы развития современного английского языка	2 (Л)
Тема 1.4.	Национальные варианты английского языка	2 (Л)
Тема 1.5.	Актуальное страноведение. Культурные символы англоязычных стран	2 (Л)
<i>Перечень тем для практических занятий</i>		
Тема 1.1.	Обучение аудированию	6 (ПЗ)
Тема 1.2.	Обучение говорению	36 (ПЗ)
Тема 1.3.	Обучение чтению	6 (ПЗ)
Тема 1.4.	Обучение письму	6 (ПЗ)
Тема 1.5.	ЕГЭ: Говорение (Устная часть)	4 (ПЗ)
Тема 1.6.	ЕГЭ: Письмо (Письменная часть)	4 (ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме тренинга после изучения всех тем модуля 4	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия; СЗ – семинарские занятия; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация

3.4.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 4 слушатель должен:

Знать:

- современные направления лингвистики;
- основные требования к содержанию письменной речи на ЕГЭ;
- страноведческую и культуроведческую информацию в рамках изучаемых тем;
- основные дистрибутивные признаки национальных вариантов английского языка;
- значение и роль невербального компонента в общении.

Уметь:

- анализировать грамматические и лексические особенности узуальных единиц разных национальных вариантов английского языка;

- выстраивать свое коммуникативное поведение в рамках обсуждаемых тем;
- написать письменную работу по ЕГЭ;
- использовать полученную информацию в процессе обучения ИЯ.

Владеть:

- общекультурной, иноязычной коммуникативной, профессиональной, специальной компетенциями;
- владеть различными средствами коммуникации на изучаемом иностранном языке и его национальных вариантах в профессионально-педагогической деятельности.

3.4.4. Формы контроля – тестирование:

Примерный перечень вопросов для тестирования

Тест 1

1. Выберите наиболее удачный тип цветовой гаммы слайда Power Point для использования на уроке:
 - А) красный шрифт на синем фоне;
 - Б) белый шрифт на жёлтом фоне;
 - В) белый шрифт на фиолетовом фоне.
2. На уроках какого типа наиболее оправдано использование интерактивной доски?
 - А) формирование лексических навыков;
 - Б) совершенствование грамматических навыков;
 - В) развитие речевого умения.
3. Выберите процент допустимых заимствований из внешних источников в тексте, прошедшем проверку программой Антиплагиат:
 - А) 50%;
 - Б) 25%;
 - В) 10%.
4. Современный учебный процесс приобретает характер:
 - А) самостоятельного труда учащихся, на основе новейших методов и средств обучения;
 - Б) самостоятельного труда учащихся, организуемого и управляемого преподавателем на основе новейших методов и средств обучения;
 - В) деятельность учащихся, направленная на полное усвоение учебной программы, без прямого участия преподавателя.
5. Пассивно-созерцательный уровень учебной установки предполагает:
 - А) опосредованный интерес и высокий уровень притязаний;
 - Б) непосредственный интерес и низкий уровень притязаний;
 - В) опосредованный интерес и низкий уровень притязаний.
6. Логичность, деление на абзацы, средства логической связи – критерии:

- А) языкового оформления текста;
- Б) организации текста;
- В) содержания текста.

7. Выберите правильную оценку за следующее решение коммуникативной задачи в задании 40: «некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи»:

- А) задание выполнено не полностью;
- Б) задание выполнено;
- В) задание не выполнено.

8. Укажите, какую роль играет когнитивная функция языка:

- А) осуществление успешной коммуникации между людьми;
- Б) получение, хранение и передача знаний;
- В) получение нового знания коллективного уровня.

9. Укажите, какую роль играет когнитивная функция языка:

- А) осуществление успешной коммуникации между людьми;
- Б) получение, хранение и передача знаний;
- В) получение нового знания коллективного уровня.

10. Укажите структурно простой тип концепта:

- А) чувственно-наглядный образ;
- Б) фрейм;
- В) гештальт

11. Каковы лингвистические причины заимствования слов из английского языка?

- А) престижность изучения английского языка;
- Б) необходимость в обозначении новых понятий;
- В) необходимость в детализации имеющихся понятий;
- Г) контакты с иностранцами;
- Д) реализация закона экономии языковых средств.

12. Оказывают ли английские заимствования влияние на русскую языковую картину мира?

- А) Да, оказывают.
- Б) Нет, не оказывают.
- В) Могут оказывать влияние в редких случаях.

13. The Irish flag is ...:

- А) the blue X-cross on white
- Б) the red cross on white
- В) the red X-cross on white

14. St. Andrew was a ...:

- A) soldier
- B) fisherman
- B) priest. *u m.ð.*

Тест 2

1. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: I'd like to tell you about something that *happened* (happen) when I was 12.

- 1 While my dad _____ (drive) home from work, a cat ran in front of his car.
- 2 I _____ (work) in the café for four months when I finally received my wages.
- 3 I was having dinner when I _____ (decide) to call Ellen.
- 4 The weather _____ (expect) to be stormy next weekend.
- 5 It _____ (say) that taking a nap after lunch is very healthy.
- 6 There is thought _____ (be) undiscovered oil beneath the Antarctic.

2. Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Your brother seems to *have got* himself in trouble.

-did get - have got - got

- 1 It's _____ late. We should leave soon.
get getting got
- 2 My backache _____ every time I lie down.
getting worse got worse gets worse
- 3 I don't think I'll ever _____ to taking the underground.
get use get used to get use
- 4 Brian _____ trying to take a video camera into the concert.
got caught someone was got caught got caught
- 5 I'd like _____ a professional to fill in my tax forms.
to get get got
- 6 Could you get Adnan _____ me a call, please?
give to give giving

3. Choose two words and put them together to make compound nouns. Do not add extra words.

Example: a ... confined / big / turn-off a *big turn-off*

- 1 a ... long-term / dumped / relationship a _____
- 2 a ... juggling / time-saving / gadget a _____
- 3 a ... hard / waste / time a _____
- 4 the ... time of / time being / your life the _____
- 5 some ... time / off / up some _____
- 6 a ... spare / question / of time a _____

4. Listen to five people talking about childhood memories. Match the speakers (1–5) to what they remember (A–H).

- Speaker 1
- Speaker 2
- Speaker 3
- Speaker 4

Speaker 5

- A a critical comment made by someone else
- B being punished for something
- C wanting to keep a feeling under control
- D forcing someone else to do something
- E feeling in danger
- F finding something boring
- G having arguments
- H planning something for someone else

5. Ask your partner these questions:

- 1 What's your favourite memory of your childhood?
- 2 What can you remember about the teachers you had when you were a child?
- 3 Which modern gadget is the most useful one for you?
- 4 What kind of multitasking do you do?
- 5 When have you taken revenge on someone?

3.4.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель выполнил задания тестов на 75%. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе в ответах на поставленные задания (орфографические ошибки в обозначении реалий и т.п.).

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не выполнил 75% тестовых заданий, не смог устно прокомментировать допущенные ошибки.

3.5. Рабочая программа модуля 5 «Актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания немецкого языка»

3.5.1. Цели и задачи модуля:

- Совершенствование коммуникативной и профессиональной компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя немецкого языка.
- Корректировка собственной профессиональной деятельности.

3.5.2. Тематическое содержание модуля 5

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 5	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема 1.1.	Современные технологии обучения немецкому языку	4 (Л)
Тема 1.2.	Обучение иностранному языку с применением компьютерных технологий	4 (Л)
Тема 1.3.	Актуальное страноведение. Объединение Германии	4 (Л)

Тема 1.4.	Регионоведческий аспект в преподавании немецкого языка	4 (Л)
Тема 1.5.	Модуль 5. Национальные варианты немецкого языка	6 (Л)
	<i>Перечень тем для практических занятий</i>	
Тема 1.1.	Кооперативное обучение немецкому языку. Учебные станции	6 (ПЗ)
Тема 1.2.	Понятие «смешанного обучения» (Blended Learning). Применение учебных Интернет-ресурсов при смешанном обучении.	8 (ПЗ)
Тема 1.3.	Новые федеральные земли Германии	6 (ПЗ)
Тема 1.4.	Проектная деятельность на уроках с использованием регионоведческого материала	6 (ПЗ)
Тема 1.5.	Лексические и грамматические вариации в австрийском и швейцарском вариантах немецкого языка	4 (ПЗ)
Тема 1.6.	ЕГЭ: Письменная часть	10 (ПЗ)
Тема 1.7.	ЕГЭ: Устная часть	10 (ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования и представления фрагмента урока по тематике модуля 5	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия; СЗ – семинарские занятия; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация

3.5.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 5 слушатель должен:

Знать:

- страноведческую специфику страны изучаемого языка;
- особенности политического, экономического, социального и культурного развития страны, национальные особенности, закрепленные в реалиях общественно-политической и культурной жизни страны;
- языковую ситуацию, сложившуюся в немецкоязычных странах, характеризующейся обилием вариаций в различных функциональных сферах;
- федеральные земли Германии, изменения в общественно-политической и культурной жизни в Германии в связи с ее объединением;
- страноведческую и культуроведческую информацию в рамках изучаемых тем;
- способы дидактизации регионоведческой и страноведческой информации;
- основные дистрибутивные признаки национальных вариантов немецкого языка;
- структуру и специфику заданий письменной и устной части ЕГЭ по немецкому языку.

Уметь:

- выстраивать свое коммуникативное поведение в рамках обсуждаемых тем;
- анализировать грамматические и лексические особенности узуальных единиц разных национальных вариантов немецкого языка;
- анализировать современные мультимедийные технологии, адаптировать их применительно к различным ступеням обучения немецкому языку;
- представить Липецк и Липецкую область на немецком языке;
- оценивать задания частей «Письмо» и «Говорение» ЕГЭ по немецкому языку;
- разрабатывать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ по немецкому языку;

- использовать полученную информацию в процессе обучения немецкому языку.

Владеть:

- общекультурной, иноязычной коммуникативной, профессиональной, специальной компетенциями;
- изученными технологиями обучения немецкому языку;
- различными средствами коммуникации на изучаемом иностранном языке и его национальных вариантах в профессионально-педагогической деятельности.

3.5.4. Формы контроля – тестирование, конспект фрагмента урока немецкого языка:

Тест 1

A) Wählen Sie die richtige Variante!

1. Deutschland liegt im _____ Europas.

- a) Süden
- b) Norden
- c) Herzen
- d) Westen
- e) Osten

2. Deutschland hat _____ Nachbarstaaten.

- a) 12
- b) 10
- c) 9
- d) 7

3. Im Norden grenzt Deutschland an _____ .

- a) Schweden
- b) Norwegen
- c) Dänemark
- d) die Niederlande

4. Im Süden grenzt Deutschland an _____ .

- a) Frankreich und Polen
- b) die Schweiz und Österreich
- c) Polen und Schweden
- d) Belgien und Luxemburg

5. Im Osten grenzt Deutschland an _____ .

- a) die Schweiz und Polen
- b) Polen und die Tschechische Republik
- c) Belgien und Frankreich
- d) Luxemburg und Belgien

6. Im Westen grenzt Deutschland an _____ .

- a) Polen, Dänemark, Österreich, die Schweiz
- b) die Niederlande, Belgien, Luxemburg, Frankreich
- c) die Tschechische Republik, die Schweiz, Polen, Belgien

7. Das Staatsgebiet der BRD ist _____ qkm groß.

a) 357 000

b) 360 000

c) 347 000

d) 378 000

8. Das Klima ist _____.

a) gemäßigt kühl

b) warm

c) Kontinental

9. Der längste Fluss in Deutschland ist _____.

a) der Main

b) die Donau

c) der Rhein

d) die Elbe

10. Der größte See in Deutschland ist _____.

a) der Königsee

b) der Bodensee

c) der Staufensee

d) der Ammersee

11. Die größte Insel in Deutschland ist _____.

a) Borkum

b) Fohr

c) Rügen

12. Der höchste Berg in Deutschland ist _____.

a) Watzmann

b) Hochflottspitze

c) Zugspitze

d) Hochkalter

B) Füllen Sie die Lücken aus

13. In Berlin leben etwa _____ Millionen Berliner.

14. Der typische Berliner verbringt sein Wochenende im „grünen Wald“ im _____.

15. Die _____ und die _____ verbinden Berlin mit der Nordsee.

16. Berlin hat mehr Brücken als _____.

17. Es ist eine der größten Metropolen Europas: _____.

18. Spandau ist einer der ... Bezirke der Stadt (Stadtbezirke).

19. Spandau wurde am Zusammenfluss von _____ und Spree im _____ Jahrhundert als eine erste steinerne Wasserburg gegründet.

20. Diese Zitadelle ist Spandaus _____.

21. Das schnellste Verkehrssystem Berlins ist _____.

22. Köpenick ist auch ein _____ Berlins.

23. Schuhmacher Wilhelm Voigt ging durch das Schauspiel von Carl Zuckmaier als „_____“, in die Literatur ein.

24. Kreuzberg ist ein _____ Stadtbezirk.

25. Man nennt ihn auch _____.
26. Der Check-Point-Charli war ein berühmter und bekannter _____.
27. Heute ist er _____.
28. Das andere Verkehrsmittel in Ostberlin ist die _____.
29. Auf dem Alexanderplatz steht die _____; wo man die verschiedenen Zeiten der Welt ablesen kann.
30. Das Nikolaiviertel bildet den _____ Berlins.
31. Der Bär ist _____ Berlins.
32. Zwischen dem deutschen und französischen Dom baute Friedrich Schinkel in den Jahren 1818 - 1821 _____.
33. Stilmittel der klassischen griechischen Architektur an vielen Gebäuden gaben der Stadt den Beinamen „_____“.
34. Die Gebrüder Humboldt, Wilhelm und Alexander Humboldt, gaben der Universität „Unter den Linden“ ihren Namen: _____.
35. An drei Universitäten Berlins - _____ studieren mehr als 120 000 Studenten.
36. Die historische Mitte der Stadt bildet _____. Sie ist der tatsächliche Geburtsort der Stadt Berlin: ein Zusammenfluss der beiden Städte _____.
37. Schriftsteller und Theaterregisseur Bertolt Brecht hat 1949 das legendäre _____.
38. Die Hauptstadt der BRD ist _____.
39. Die Bundesflagge der BRD ist _____.
40. Das Staatsoberhaupt der BRD ist _____.
41. Der Bundestag _____.
42. Der Bundesrat _____.
43. An der Spitze der Bundesregierung steht _____.
44. Die Bundesregierung besteht aus _____.
45. Der Bundeskanzler _____ die Richtungen der Regierungspolitik.
46. Das einzige vom Parlament gewählte Kabinettsmitglied ist _____.
47. Der Bundespräsident wird von _____ gewählt.
48. Der Bundeskanzler wird auf Vorschlag des _____ gewählt.
49. Der Bundeskanzler wird von dem _____ gewählt.
50. Deutsch ist die offizielle Staatssprache in _____.

3.5.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель выполнил задания тестов на 75% и представил разработанный конспект фрагмента урока немецкого языка с использованием изученного материала. Допускаются незначительные языковые ошибки.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не выполнил 75% тестовых заданий и не представил конспект фрагмента урока немецкого языка с использованием изученного материала.

3.6. Рабочая программа модуля 6 «Актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания французского языка».

3.6.1. Цели и задачи модуля:

- Совершенствование коммуникативной и профессиональной компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя французского языка.

3.6.2. Тематическое содержание модуля 6

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 6	Всего часов
<i>Перечень тем для лекционных занятий</i>		
Тема 1.1.	Обучение французскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования	4 (Л) + 6 (ПЗ)
Тема 1.2.	Практика устной и письменной речи	22 (ПЗ)
Тема 1.3.	Практическая грамматика и практическая фонетика	18 (ПЗ)
Тема 1.4.	Лингвистические аспекты языка	12 (ПЗ)
Тема 1.5.	Лингвострановедение	10 (ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования и представления фрагмента урока по тематике модуля 6	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия; СЗ – семинарские занятия; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация

3.6.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 6 слушатель должен:

Знать:

- требования ФГОС относительно учебного предмета «Иностранный язык»; уметь оценивать современные УМК по французскому языку; уметь планировать и анализировать современный урок французского языка; владеть педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию ФГОС;
- особенности политического, экономического, социального и культурного развития страны, национальные особенности, закрепленные в реалиях общественно-политической и культурной жизни страны;
- лексическую систему и грамматические средства французского языка, основные лексические трудности, основные словообразовательные модели.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками использования теоретических знаний о лексической системе французского языка на практике для решения конкретных лингвистических задач;
- навыками адекватного использования грамматических средств в различных видах речевой деятельности на французском языке.

3.6.4. Формы контроля – блиц-опрос, анализ компетентностно-ориентированного урока французского языка, теоретический вопрос и практическое задание, тестирование, защита рефератов.

Блиц-опрос по материалам лекций

1. Что такое педагогическая инноватика?

Под педагогической инноватикой понимается учение о _____.

2. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах. Уточните, в каких:

A. _____

Б. _____

В. _____

3. Перечислите основные нововведения в сфере иноязычного образования: _____

4. К какой из 5 групп субъектов инноваций (по Э. Роджерсу) Вы относите себя? Объясните, почему. _____

TEST

1. Traduisez :

proclamer la loi martiale

«dédiaboliser» son image

approuver la nomination

être révoqué par le Conseil de Fédération

poser la question de confiance au gouvernement

Избиратели устали от многочисленных обещаний кандидатов и предпочитают голосовать за людей слова.

Малочисленные партии объединяют свои усилия и выдвигают на парламентские выборы единого кандидата.

2. Les formes de pouvoir

A quelle forme de pouvoir vous font penser les termes et les formules suivants?

- la monarchie absolue:
- la monarchie constitutionnelle:
- la dictature:
- la démocratie parlementaire:
- la bureaucratie:
- l'anarchie:

une assemblée législative – l'absence de pouvoir – la constitution – un dictateur – le droit divin – une élection – le Parlement – un roi – une reine - l'opposition – le pouvoir absolu – le Sénat – le suffrage universel – un référendum – un régime autoritaire – le pouvoir abusif de l'administration.

3. Les élections

Pour qui vote-t-on?

- les élections présidentielles:

- les élections législatives:
- les élections régionales:
- les élections cantonales:
- les élections municipales:
- un référendum:

les conseillers généraux – les conseillers municipaux – les conseillers régionaux – les députés – le maire – les ministres – le Premier ministre – le Président de la République – le Président de la région – les sénateurs – personne (on répond oui ou non à une question).

4. Transformez les groupes verbaux comme dans l'exemple de façon à en faire des slogans de campagne électorale.

Exemple: créer des emplois – ...creation d'emploi...

- réduire le chômage,
- construire des centres culturels,
- augmenter les salaires,
- diminuer les charges sociales,

5. Complétez avec les mots de la liste.

Mai 1968. Les étudiants français ne sont pas satisfaits. Ils ... une société plus juste et plus humaine. Ils ... contre l'autorité universitaire. Ils organisent des ... dans les rues de Paris, élèvent des ... et ... la police.

Les ... d'ouvriers et de fonctionnaires décident de rejoindre les étudiants. Bientôt, les ouvriers et les fonctionnaires se mettent en Ils ... de meilleurs salaires et de meilleures conditions de travail.

La France est alors paralysée par dix millions de ... n. Le gouvernement ... avec les syndicats les accords de Grenelle. Tous les salaires sont augmentés. Les syndicats votent alors

Affronter – négocier – réclamer – revendiquer – se révolter – un syndicat – une grève – la reprise du travail – un gréviste – une manifestation – une barricade

Практическая фонетика:

Теоретический вопрос:

- Assimilation des consonnes.
- Accentuation. Caractéristiques de l'accent français, sa place. L'accent rythmique.
- Intonation des phrases énonciatives.
- Intonation des phrases interrogatives (à syntaxe énonciative, avec inversion, avec adverbe ou pronom interrogatifs à l'initiale).
- Intonation des phrases interrogatives (avec adverbes ou pronom interrogatifs au milieu, avec adjectif interrogatif, avec « est-ce que » et « qu'est-ce que »).

Практическое задание:

Задание : Lisez le dialogue qui suit à haute voix avec une bonne prononciation et intonation:

- Je viens d'acheter un guide de la région Languedoc-Roussillon. Regardez ! Vous

sentez ? C'est le parfum des vacances, non ?

- Effectivement ! Regardons la carte. Je propose qu'on plante la tente à Montpellier. Mon oncle m'a parlé de la plus ancienne faculté de médecine dans cette ville !
- : Oh non ! Pas Montpellier ! Trop grand ! Et puis l'ambiance dans les campings de ville, non merci. Je préfère qu'on s'installe tout près de la mer. A Saint-Cyprien par exemple.
- Et bien moi, je propose Perpignan ! Ce n'est pas loin de la mer et en plus, c'est une ville intéressante.

Практическая грамматика:

Choisissez la bonne réponse :

1. Tout le monde est étonné que Claire ne (savoir) pas nager.
a) sait, b) sache, c) saura
2. Nous sommes désolés que vous nous (quitter) si tôt.
a) quittiez, b) quittez, c) quiettez
3. Je suis surpris qu'il ne (être) pas avec nous.
a) est, b) soit, c) sera, être) tranquil
4. Elle souhaite que son fils (suivre) l'exemple de son ami.
a) suie, b) suive, c) suivra
5. Est-ce bien de réveiller les enfants avant qu'il (faire) jour ?
a) fera, b) fasse, c) fait
6. Si vous n'êtes pas pressé, attendez jusqu'à ce qu'il vous (donner) la réponse.
a) donne, b) donnera c) ait donne

TEST

Associez le mot ou l'expression à un des mécanisme de l'évolution sémantique

1. Marcher comme une tortue	dégradation
2. Il est un peu gris (pour ne pas dire "ivre")	méthaphore
3. Un visage pâle	restriction
4. Vilain (гадкий)	hyperbole
5. Bouquin (m)	c) euphémisme
6. Le feu des passions	Metonymie
7. Lire un Balzac	extension
8. Panier	glissement du sens
9. avaler	amélioration

En analysant les exemples ci-dessous établissez leur appartenance à tel ou tel modèle de groupement:

- 1) non-événement (m) a) nom+nom
- 2) franc-jeu (m) b) adj+nom ; nom+adj
- 3) plateau-repas (m) c) nom+a, de+nom
- 4) moins-dit (m) d) adverbe/prép+nom
- 5) tête-à-queue (m) e) terme verbale+nom

6) outre-atlantique (f)

7) techopole (m)

f) adjonction de deux ou plusieurs radicaux

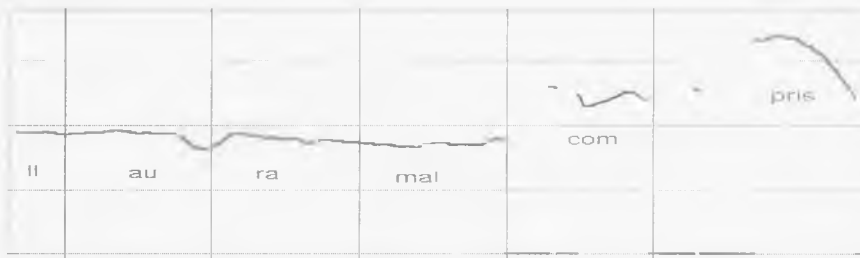
g) adj+adj

h) adj+participe

i) adverbe+participe

Вопросы для обсуждения

1. Accentuation du français: sa caractéristique essentielle, la nature et la place de l'accent.
 2. Les types d'accent.
 3. Dix intonèmes de base de P. Delattre
 4. Les fonctions linguistiques de l'intonation.
 5. La phonodtylistique. Les styles de la prononciation.
 6. L'orthoëpie.
1. Prononcez le même énoncé en essayant d'exprimer trois intentions différentes (doute, indignation, ton cassant) et faites apparaître les courbes intonatives qui correspondent à chacune d'elles.



Ecoutez le document et dites ce que marque l'intonation dans ses phrases.

	Question	Exclamation	déclaration
1.			
2.			
3.			
4.			

TEST

Перечень вопросов

1. Пять французских республик.
2. Политическая структура V Республики.
3. Конституция 1958г.
4. Система парламентских и президентских выборов.
5. Административное деление Франции. Провинции и департаменты. Заморские департаменты и территории.
6. Географические особенности Франции.
7. Особенности системы образования во Франции. Бакалавры и магистры.
8. Культура Франции, театр, кино, живопись, литература.
9. Средства массовой информации, газеты, журналы.

10. Французский образ жизни, традиции, праздники, кулинария, мода.
11. Национальные символы: флаг, гимн, герб, Марианна, Галльский петух.

Защита реферата

1. Критерии оценки современных учебников иностранного языка.
2. Ступени формирования многоязычного состояния личности индивида.
3. Профиль языковых способностей человека.
4. Формирование УУД на уроках иностранного языка.
5. Трудности развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.
6. Продуктивные способы словообразования.
7. Начало второй мировой войны. «Странная война» Франции.
8. Движение Сопротивления и его роль в освобождении Франции.
9. Новая Конституция и создание Пятой Республики.
10. Франция в Европейском Союзе.
11. Роль Франция в мировой культуре.
12. Традиции и обычаи французов.
13. Проблематика современной французской литературы 80-90 годов 20 века

3.6.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата: «зачтено» - логически ясный и хорошо структурированный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам; содержание отвечает требованиям объективности, научной корректности, грамотности, логичности, систематичности и аргументированности в изложении материала; соблюдены основные вышеперечисленные технические требования, включающие в себя грамотное оформление титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема и т. д.; успешная устная защита реферативной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение

Модуль 1

4.1. Перечень основной литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
2. Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Модуль 2

4.1. Перечень основной литературы

1. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов/ Н.В. Бордовская., А.А. Реан. - СПб: Питер, 2000. 304 с.

2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
4. Коростелева С.Г. Общение: роскошь или профессиональная необходимость? Методические рекомендации и задания по обучению дискуссии (на материале педагогической проблемы): Липецк: ЛГПУ, 2009. – 59с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2012.
6. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Е. Подымова, Л.С. Духова и др. Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
7. Сластёнин В.А. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений/ В.А. Сластёнин, И.Д. Исаев, Е. Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2011.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. 2-е изд. М., 2005.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
4. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 2012.
5. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 247 с.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 2008.
7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., 2000.
8. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. - 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 128 с.
9. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М., 2005.
10. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2003.
11. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
12. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2002.

13. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.

Модуль 3

4.1. Перечень основной литературы

1. Воген Т. Мультимедиа: Практическое руководство: Пер. с англ. – Минск: ООО «Попурри». 1997. – 500 с.
2. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 ч. - М.: Академия, 2013. – 333 с.
3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку. Ч.2 - М.: Академия, 2013. – 269 с.
4. Кречман Д. Л., Пушков А. И., Мулитимедиа своими руками. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 1999. – 528 с.
5. Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: классификации, критерии оценки, методика использования. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2007. – 190 с.
6. Рош У.Л. Библия мультимедиа: Пер. с англ. /Уинн Л. Рош – К.: ДиаСофт, 1998. – 800 с.
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и слушателей. – М.: Глосса-Пресс. 2009. – 182 с.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Азимов Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С.96 -101.
2. Бондаренко Е.А., Журин А.А., Милютин И.А. Технические средства обучения в современной школе / Под ред. А.А. Журина. – М.: Юнвес, 2004. – 416 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
4. Иностранные языки в школе 2011 – 2016
5. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Камерон, 2004. – 208 с.
6. Каптерев А.И. Мультимедиа как социокультурный феномен: Учеб. Пособие – М.: Профиздат, 2000. – 224 с.
7. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Самоучитель работы с Фото, Аудио, Видео, CD, DVD на домашнем компьютере. – М.: ТЕХНОЛОДЖИ - 3000, 2004. – 400 с.
8. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранные языки в школе. – 2007. – №4. – С. 49-53.
9. Смолянинова О.Г. Теоретические основы и методика использования мультимедиа в образовании: Монография. – Красноярск: КрасГУ, 2002. – 300 с.

10. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М.: МГУ им. Ломоносова, 2003. – 239 с.
11. Томсон С., Элшир К. Осваиваем Мультимедиа? Пер. с англ. – М.: Восточная книжная компания, 1997. – 288 с.
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2007. – 480с.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?keywords=253>
<http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
<http://www.flsmozaika.ru/>
<http://www.fipi.ru>
<http://pedsovet.org/>
<http://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>
<http://iyazyki.prosv.ru/>
<http://psylist.net/praktikum/00348.htm>
<http://www.mendelschool3.narod.ru/health/psychology/psyosob.html>

Модуль 4

4.1. Перечень основной литературы

1. Болдырев Н.Н. Композиционная семантика как следствие оценочной категоризации мира // Мат-лы межд. семинара по когнит. лингвистике, 18-20 сент. 2002 г.; отв. ред. Н.Н. Болдырев. Вып. 2 ч.1 Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002.
2. Болдырев Н.Н. Структура и принципы формирования оценочных категорий // С любовью к языку. – М.: ИЯ РАН; Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002.
3. Болдырев Н.Н. Языковая оценка в контексте познавательных процессов // Non multum, sed multa: Немного о многом. У когнитивных истоков современной терминологии: Сборник научных трудов в честь В.Ф.Новодрановой. М.: Авторская академия, 2010.
4. Когнитивные исследования языка// Вып. IV. Концептуализация мира в языке: коллектив. моногр./ гл. ред. сер. Е.С. Кубрякова, отв. ред. вып. Н.Н. Болдырев. – М.: Ин-т языкознания РАН; Тамбов: Издательский дом ТГУ им Г.Р. Державина, 2009.
5. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2016. Английский язык: самое полное издание типовых вариантов заданий /авт.-сост. М.В. Вербицкой. – М.: Астрель, 2016. – 156 с. (Федеральный институт педагогический измерений).
6. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2016. Английский язык: типовые экзаменационные варианты (под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 176 с. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ – школе).

7. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ 2015. – М.: «ФИПИ», 2015. – 68 с.
8. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам. – М.: «ФИПИ», 2015. – 30 с.
9. Ходжагельдыев Б.Д., Шурупова О.С. Роль заимствований в культурном контексте современной России (на материале английского языка). // Вестник Липецкого государственного педагогического университета. 2012. №2 (7). С. 88-96.
10. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig/ New English File Advanced. Student's Book/ Oxford University Press. - 2010. – 168p

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Когнитивные исследования языка// Вып. X. Категоризация мира в языке: коллектив. моногр./ гл. ред. сер. Н.Н. Болдырев. – М.: Ин-т языкознания РАН; Тамбов: Издательский дом ТГУ им Г.Р. Державина, 2012.
2. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое. М.: Языки славянской культуры, 2004. 883 с.
3. Левонтина И.Б. Язык потребления (О некоторых новых явлениях в русском языке) // Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2012. С. 565-581.
4. Наумова Н.О. О некоторых лексических и фразеологических неологизмах английского происхождения в русском языке // Русский язык в школе. 2004. №1. С. 89-91.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
6. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике: Воронеж: Изд-во «Истоки», 2001.
7. Прохорова Е.Ф. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2012. Английский язык. Учебное пособие. /Е.Ф. Прохорова, Т.М. Тимофеева, М.В. Иванова, Т.Н. Дзюбанюк, В.В. Большакова, З.З. Верховская, Л.В. Сулыгина, В.Б. Миронова. – Москва: Интеллект-Центр, 2012. – 112 с.
8. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Письмо /Е.Н. Соловова. John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. – 55 с.
9. Ходжагельдыев Б.Д., Шурупова О.С. Иллюстрированный словарь английских заимствований в русском языке последних лет: 707 слов. М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. 148 с.: ил.
10. Ходжагельдыев Б.Д., Шурупова О.С. На каком языке мы говорим? (Современный русский язык в эпоху английских заимствований). Липецк: ООО «Веста», 2015. 320 с., илл.
11. Crystal David. English as a global language. Cambridge CUP, 2010.

12. McCrum, R. Globish. How English became the world's language. London, 2010.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов

U-Tube – Texting. It's only a theory. – D. Crystal

U-Tube – The world Englishes. – D. Crystal

Модуль 5

5.1. Перечень основной литературы

1. Денисов К.М. Практическая методика обучения немецкому языку. Учебно-методическое пособие для студентов-педагогов, изучающих немецкий язык в качестве дополнительной специальности. — Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2009. — 127 с.
2. Домашнев А.И. Швейцарско-немецкий диалект Языки мира: Германские языки. Кельтские языки. — М.: Академия, 2000. — с. 380-388.
3. Домашнев А.И. Языковая ситуация в странах немецкой речи. Язык, Культура, Этнос. — М., 1994. — с. 141-150.
4. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студ. лингв. фак. ВУЗов. — М.: Академия, 2004. — 252 с.
5. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студ. лингв. фак. ВУЗов. — М.: Академия, 2004. — 252 с.
6. Зиброва Г.Е. Так говорят по-немецки в Австрии и Швейцарии: Учеб. . — М.: Высшая школа, 1995. — 159 с.
7. Катаева С.Г. История Германии в ключевых понятиях. Глоссарий по страноведению. Липецк: ЛГПУ, 2015 . — 173 с.
8. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин, В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам. — М.: «ФИПИ», 2015. — 30 с.
9. Маркова, О.Ю. Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе, №5. — 2013. — С. 41-43.
10. Мильруд, Р.П. Информационно-педагогические технологии обучения иностранным языкам на базе Web 2.0 // Иностранные языки в школе, №6. — 2013. — С. 51-59.
11. Крысанова Н.Ю. О Липецкой области по-немецки: 18 районов Липецкой области: книга для учителя. — Липецк, 2011. — 116 с.
12. Крысанова Н.Ю. О Липецкой области по-немецки: 18 районов Липецкой области: рабочая тетрадь. — Липецк, 2011. — 115 с.
13. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных Интернет-технологий: учебно- методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. — Ростов-на-Дону: Глосса-Пресс, 2010. 182 с.
14. VIDEOTHEK DEUTSCH. Reihe „Landeskunde“. Sprachen der Welt. Sechs Filme von D. Stöpfigshoff, M. Schmiedecke, P. Kantoreitis. Mannheim: Huber-Verlag, 2009.

5.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Александрова Т.С. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. Германия, Австрия, Швейцария. – М.: Дрофа. 2001.
2. Голицина О.Л., Максимов, Н.В. Попов, И.И. Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие. – Липецк: ЛГПУ, 2008. – 75 с.
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 ч. – М.: Академия, 2013. – 333 с.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. Ч.2. – М.: Академия, 2013. – 269 с.
5. Денисова Ж. А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе – 2008. - №3. – С. 20-27.
6. Дрожжина Т.Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil I. – С.-Петербург: Питер, 1996.
7. Дрожжина Т.Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil II. – С.-Петербург: Питер, 1996.
8. Дрожжина Т.Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte. Teil III. – С.-Петербург: Питер, 1997.
9. Малыгин В.Т. Австрийская фразеология в социокультурном аспекте: Монография. – СПб.: Образование, 1999. – 199 с.
10. Мальцева Д.Г. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. – М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2001.
11. Маркина Л.Г. Культура Германии: лингвострановедческий словарь. – М.: АСТ, 2006.
12. Муравлева Н.В. Культура Германии: лингвострановедческий словарь. – М.: АСТ, 2006. - 1181 с.
13. Степанова М.Д. Словообразование современного немецкого языка. – М., 2007 (перераб.). – 237 с.
14. Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка: Учебник для ин-тов и фак-тов иностр. яз. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 247 с.
15. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2007. – 480с.
16. Языки мира и проблемы языковой вариативности [текст] / Под ред. Ярцевой. – М.: Наука, 1990. – 211 с.
17. Burri G., Imstepf D. Kontrastive Grammatik Berndeutsch/Standarddeutsch / G. Burri, D. Imstepf // Linguistik online 12, 3/02. – 23 S.
18. Brockhaus Taschenlexikon Weltgeschichte in 3 Bänden. – Mannheim. Leipzig: F. A. Brockhaus, 2004.
19. Dringo-Horvath, I. Lernstrategien im Umgang mit digitalen Wörterbüchern / I. Dringo-Horvath // Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Lernstrategien. – Heft 46/ 2012. – S. 34-40.
20. Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Blended Learning. Kombiniertes Lernen im Fremdsprachenunterricht. – Heft 42/ 2010.

21. Lexikon der deutschen Geschichte. Hrsg. G. Taddey. 2. überarb. Aufl. Stuttgart: Kröner, 1983.
22. Mayers Großes Handlexikon. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Mayers Lexikonverlag, 1991.
23. Neidlinger D. Literatur im Netz. Didaktisierungsbeispiele für den Deutschunterricht / D. Neidlinger, S. Pasewalck // Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Fremdsprache Literatur. – Heft 44/ 2011. – S. 47-52.
24. Panassjuk H. H.-J. Deutschland. Land und Leute / H. H.-J. Panassjuk. – Minsk: Wyschaischaja Schkola, 1996.
25. Streisand J. Deutsche Geschichte. In einem Band / J. Streisand. – Berlin: 1980.
26. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag, 2011. – 186.

6.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов

<http://ege.vrn.ru>
<http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/>
<http://www.diedeutschen.zdf.de/>
<http://www.ege.edu.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://www.hueber.de/>
<http://www.klett.de/>
<http://www.kn.att.com/wired/fil/>
<http://www.langenscheidt.de/>
<http://www.pedsovet.org>
<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
<http://www.vitamin.de>
www.deutsche_welle.com
www.dw.de
www.goethe.de
www.hotpotatoes.de
www.linguistikonline.com
<http://www.eidos.ru/journal/2008/0516-4.htm>

Модуль 6

6.1. Перечень основной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Пособие по обучению реферированию на французском языке: М.:Высш.шк., 2004. – 208с
3. Capelle G., Cidon N, Molinié M. Le nouvel espace 3. – Paris, 2008.
4. Elodie Heu, Jean-Jacques Mabilat; Edito – Methode de français. – P.: Didier, 2011.
5. Chigarevskaja K. Traite de phonetique française. Cours theorique. M., 2010.

6. Бейоль, М.-К. Вся французская грамматика: полный курс – La grammaire française: учебно-справочное пособие / М.-К. Бейоль, М.-Ж. Баванкоф. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 160 с.
7. Цыбова И.А. Словообразование в современном французском языке. М., 2006.
8. Соколова В.С., Портнова Н.И. Фонетика французской разговорной речи. М., 2010.
9. Франкоязычный мир: взаимодействия и контакты / под ред. Т.Ю. Загрязкиной. – М.: МГУ, 2012. – 198 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ.: Астрель, 2008.
2. Шмелева Н.В. Ведение дискуссии на французском языке: Учебное пособие. – М.: МГИМО, 2009. – 168 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46425
3. Léon P.-R. Phonetisme et prononciations du français.- P., 2007.
4. Александровская Е.Б. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учебное пособие / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Н. Метельская. – М.: ООО «Издательство Нестор Академик», 2011. – 328 с.
5. Левит З.Н. Лексикология французского языка (уч.пособие)-М., 2009.
6. Martinet A. La prononciation du français contemporain. Geneve, 2011.
7. Лосева Н.В. Французский язык: история политической мысли = Histoire de la pensee politique: учеб. пособие: уровень В2. – М.: МГИМО, 2012. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46288

6.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов

www.franparler.org
www.edufrance.ru
<http://www.tv5.org/>
<http://www.lepointdufle.net/>
<http://www.rfi.fr/>
www.tv5.org/enseignants
<http://www.education.gouv.fr>

5. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации на основе 100-бальной системы оценивания.

Для оценки освоения отдельных модулей программы, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «не зачет» в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 5.3.2.

5.1. Промежуточная аттестация:

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме зачета после освоения соответствующего модуля, указанного в п. 1.5. учебного плана.

5.1.2. Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы обеспечивается после прохождения промежуточной аттестации предыдущего модуля при условии ее успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «не зачет».

5.2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.2.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

5.3. Оценочные материалы

Перечни вопросов для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля.

5.3.1. Перечень вопросов для собеседования для итоговой аттестации

1. Цели, принципы системно-деятельностного подхода.
2. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
3. Структура урока иностранного языка в рамках ФГОС.
4. Технологическая карта урока.
5. Формирование УУД на уроке иностранного языка.
6. Анализ урока иностранного языка.
7. Специфика обучения английскому/немецкому/французскому языку как второму иностранному языку.
8. Метод кооперативного обучения иностранному языку.
9. Учебные станции как способ оптимизации обучения иностранному языку.
10. Формирование социокультурной компетенции на основе проектов.
11. Игры на уроке иностранного языка. Критерии отбора игр.
12. Формат и структура ЕГЭ по иностранному языку.
13. Учебные Интернет-ресурсы, их виды и специфика.
14. Использование ИКТ-технологий в обучении иностранному языку.
15. Использование синхронных и асинхронных форм телекоммуникации (чат, форум, веб-конференция, электронная почта) в учебных целях.

16. Возможности использования регионоведческого материала на уроках иностранного языка.
17. Обучение различным видам речевой деятельности на основе регионоведческого материала.
18. Стратификация английского/немецкого/французского языков.
19. Специфика словообразования, морфологии и синтаксиса в английском языке.
20. Специфика словообразования, морфологии и синтаксиса в немецком языке.

5.3.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «незачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

Составители программы:

Сушкова Наталья Алексеевна, зав. кафедрой английского языка ИФ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Стурова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка

Маслова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка

Катаева Сталина Гавриловна, зав. кафедрой немецкого и французского языков ИФ, доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого и французского языков

Чеснокова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков

Завьялова Галина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков

Денискина Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры английского языка (Протокол № 2 от «22» сентября 2016 г.)

Зав. кафедрой английского языка ИФ
доцент, кандидат педагогических наук



Н.А. Сушкова

на заседании кафедры немецкого и французского языков (Протокол № 1 от «16» сентября 2016 г.)

Зав. кафедрой немецкого и французского языков
профессор, доктор филологических наук

С.Г. Катаева

на заседании Ученого совета ИФ (Протокол № 1 от «30» сентября 2016 г.)

Председатель Ученого совета
доцент, кандидат педагогических наук

Т.Ю. Васильева

Рецензент:

Орлова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Рецензент:

Барышев Николай Витальевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Согласовано:

Проректор
по учебной работе

В.С. Зияутдинов

Директор НОЦ

И.Ю. Наумова

