

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



ТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Н.В. Федина

20 16 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации учителей школ
«Совершенствование профессиональных компетенций
учителя географии в условиях реализации ФГОС»

Разработчик программы: кафедра географии, биологии и химии

Липецк – 2016

1. Структура программы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 20237);

Профессиональный стандарт (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 40 часов (3 краткосрочных модуля). Срок освоения может определяться договором об образовании при реализации обучения по отдельным модулям программы.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Категория обучающихся: учителя-предметники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего модуля программы).

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цели обучения: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

При реализации программы курсов повышения квалификации предусматривается совершенствование следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции	Направление подготовки:
		педагогическое образование
		Коды компетенций
		Профиль
		44.03.05
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 1
2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК - 2
3	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК - 4
4	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК - 12

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе:

Для совершенствования компетенции ПК - 1 слушатель должен знать: содержание образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования.

Для совершенствования компетенции ПК-1 слушатель должен уметь: руководствоваться в учебно-воспитательном процессе содержательными компонентами ФГОС.

Для совершенствования компетенции ПК-2 слушатель должен знать: современные достижения дидактики и методики обучения географии в школе на этапе основного общего и среднего общего образования.

Для совершенствования компетенции ПК-2 слушатель должен уметь: пользоваться в процессе преподавания курса географии мультимедийными ресурсами, ГИС-технологиями, самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в методической литературе по предмету.

Для совершенствования компетенции ПК-2 слушатель должен владеть: современными методиками обучения, основами технологии активных форм обучения.

Для совершенствования компетенции ПК-4 слушатель должен знать: возможности географической науки для достижения личностных предметных результатов и обеспечение качества учебно-воспитательного процесс средствами школьного курса географии.

Для совершенствования компетенции ПК-4 слушатель должен уметь: определять тематику предметных знаний для обеспечения качественных результатов обучения и воспитания школьников.

Для совершенствования компетенции ПК-12 слушатель должен знать: возможности географической науки для организации исследований школьниками, методы сбора информации, обработки результатов, правил написания и оформления работ.

Для совершенствования компетенции ПК-12 слушатель должен уметь: определять тематику исследований, их задачи, организовывать исследовательскую работу.

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности, следующие трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями; формирование мотивации к обучению.

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:

№ п/п	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Код трудовой функции
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
	готовность реализовывать					А/01.6

1	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	+	+		
2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+	+		A/01.6
3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	+	+	-		A/01.6
4	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	+	+		A/01.6

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее или среднее педагогическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Желательно иметь стаж работы по направлению «Педагогическое образование» (не менее 1 года).

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей	Всего, час.	В том числе, час.		
			Л	ПР	СР
1	Модуль 1. <u>«Физическая, экономическая география России и зарубежных стран»</u>	20	18	2	-
ПА	Зачёт в форме собеседования				
2	Модуль 2. <u>«Проблемы обучения географии в аспекте ФГОС»</u>	12	6	6	-
ПА	Зачёт в форме собеседования				
3	Модуль 3. <u>«Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии»</u>	8	4	4	-
ПА	Зачёт в форме проверки практической работы				
	Всего по программе:	40	28	12	

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

1.6. Календарный учебный график

См. расписание занятий.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

2.2. Форма организации образовательной деятельности.

2.2.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 3 учебных модуля, которые включают в себя перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение осуществляется одновременно и непрерывно.

2.3.3. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.4. Ресурсы для реализации программы:

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс.

2.5. Иные условия реализации программы:

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

3. Рабочие программы модулей

3.1. Рабочая программа модуля 1.

Физическая, экономическая география России и зарубежных стран

3.1.1. Цели и задачи модуля:

- представить слушателям современные взгляды, подходы и достижения географической науки по актуальным проблемам физической и экономической географии;
- углубить знания слушателей по географическим наукам.

3.1.2. Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 1. Физическая и экономическая география России и зарубежных стран	Всего час.
Тема 1.1.	Физическая география как основа формирования территории РФ	2 (Л)
Тема 1.2.	Минеральные ресурсы России и их рациональное использование	2 (Л)
Тема 1.3.	Демографические проблемы мира, России и Липецкой области	2 (Л)
Тема 1.4.	Изменение отраслевой структуры в регионах России	2 (Л)
Тема 1.5.	Периодизация российской истории в географии России	2 (Л)
Тема 1.6.	Отраслевая и территориальная структура промышленности РФ	2 (Л)
Тема 1.7.	Особенности формирования и тенденции изменения политической карты мира	2 (Л)
Тема 1.8.	Современные проблемы мировой экономики и пути их решения	2 (Л)
Тема 1.9.	Этнические процессы в современном мире и проблемы, с ними связанные	2 (Л)

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Измерение социально-экономического процесса в современных условиях	2 (ПЗ)
	Итоговое занятие (собеседование) по модулю 1	ПА

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПА – промежуточная аттестация

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 1 слушатель курсов повышения квалификации должен:
- знать современные взгляды географических наук на актуальные проблемы современности:

- ориентироваться в тенденциях социально-экономического развития мира и России.

3.1.4. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме собеседования.

3.1.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов собеседования по итогам освоения модуля 1.

Физическая и экономическая география России и зарубежных стран

1. Роль географического положения России в экономическом развитии страны.
2. Географические особенности размещения минеральных топливных ресурсов России.
3. Особенности экономико-географической оценки минеральных ресурсов.
4. Проследите основные этнические тенденции современного периода на территории России.
5. В чем заключаются территориальные различия в трудовых ресурсах Липецкой области?
6. Какова эффективность мер, направленных на увеличение естественного прироста, Липецкой области?
7. В чем причина относительно стабильного числа русских в России, несмотря на депопуляционные процессы последних десятилетий?
8. Проследите основные современные этнические тенденции на территории России.
9. Какие закономерности существуют в размещении народов в мире и в пределах отдельных стран?
10. Как влияют особенности воспроизводства населения и миграции на динамику национального состава населения отдельных стран и регионов мира?
11. Как формируется отраслевая структура региона?
12. Оцените влияние современных экономических проблем на изменение отраслевой структуры.
13. В чем проявляется неравенство российского экономического пространства?

14. Каким образом можно классифицировать границы?

3.2. Рабочая программа модуля 2.

Проблемы обучения географии в аспекте ФГОС

3.2.1. Цели и задачи модуля:

- понимание принципов системно-деятельностной образовательной парадигмы;
- совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности учителей-предметников в рамках курсов «Физическая география России», «Социально-экономическая география России» и «Социально-экономическая география мира» в аспекте нормативно-правового регулирования учебно-воспитательного процесса;
- знание содержательных компонентов Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего и среднего общего образования.

3.2.2. Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 2. Проблемы обучения географии в аспекте ФГОС	Всего час.
Тема 1.1.	Новая концепция географического образования в России	2(Л)
Тема 1.4.	Краеведение как основа формирования патриотизма гражданина России	2(Л)
Тема 1.5.	Организация и проведение научно-исследовательской работы с учащимися по географическому краеведению	2(Л)

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Организация и проведение практических работ по географии в соответствии с требованиями ФГОС	2 (ПЗ)
Тема 1.2.	Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня	2 (ПЗ)
Тема 1.3.	Использование статистических методов в обучении географии	2 (ПЗ)
	Итоговое занятие (собеседование) по модулю 2.	ПА

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПА – промежуточная аттестация

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля:

- В результате освоения модуля 2 слушатель курсов повышения квалификации должен:
- знать принципы системно-деятельностной образовательной парадигмы и концепции географического образования в России;
 - знать требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации ООП по ФГОС основного общего и среднего общего образования;
 - знать требования к формированию географических умений и навыков, которые обозначены в итоговой аттестации выпускников основной и средней общеобразовательной школы по географии;
 - знать основы организации научно-исследовательской работы школьников и способы использования статистических методов;
 - уметь использовать нормативную документацию в учебно-воспитательной деятельности;
 - владеть приемами и методами формирования патриота России.

3.2.4. Формы контроля: промежуточная аттестация в форме собеседования.

3.2.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для собеседования по итогам освоения модуля 2.

Проблемы обучения географии в аспекте ФГОС

1. Каково Ваше отношение к новой концепции географического образования в России?
2. Как складывается ситуация со школьным предметом география в условиях выполнения требований ФГОС второго поколения в рамках среднего (полного) общего образования?
3. Какие индивидуально-личностные позиции должны быть сформированы у выпускников основной и общеобразовательной школы?
4. Каковы возможности учителя в сохранении позиций географического образования в современной школе? школе будущего?
5. Какое место занимает, на Ваш взгляд, воспитание патриота своей страны в общей системе воспитания посредством географии?
6. Изменились ли предметные результаты географического образования учащихся?
7. Какие учебные действия обеспечивают способность усвоения знаний и формирование умений обучающихся?
8. Способствует ли научно-исследовательская деятельность обучающихся по географии повышению интереса к школьной дисциплине?
9. Каков порядок организации научно-исследовательской работы со школьниками?
10. Какие подходы существуют в измерении социально-экономического прогресса?
11. Назовите новые источники социально-экономической информации.

3.3. Рабочая программа модуля 3.

Современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии

3.3.1. Цели и задачи модуля:

- ознакомить слушателей с современными источниками географической информации;
- ознакомить с пространственными данными и их отображением в ГИС.

3.3.2. Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 3. Современные педагогические и информационно - коммуникативные технологии	Всего час.
Тема 1.1.	Особенности работы с пространственными данными ГИС	2 (Л)
Тема 1.2.	Основные инструменты по работе с пространственными данными в ГИС	2 (Л)

Перечень практических занятий

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	Отображение пространственных данных в ГИС	2 (ПЗ)
Тема 1.2.	Создание карты с использованием ГИС-технологий	2 (ПЗ)
	Итоговое (практическое) занятие по модулю 3.	ПА

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПА – промежуточная аттестация

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 3 слушатель курсов повышения квалификации должен:

- знать принципы работы систем спутниковой навигации и особенности работы интернет-сервисов;
- знать способы отображения пространственных данных в ГИС;
- знать алгоритм создания карт с использованием ГИС-технологий.

3.3.4. Формы контроля: промежуточная форма аттестации - выполнение практического задания.

3.3.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень заданий по итогам освоения модуля 3.

Современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии

1. Исследование источников в сети интернет по системе навигации GLONASS.
2. Освоение умений и навыков работы с экраном карты навигатора.

Учебно-методическое обеспечение

4.1. Перечень *основной* литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования// Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 -11 кл.// Под ред. В.П. Дронова – М.: Вентана-Граф, 2008.

4.2. Перечень рекомендуемой *дополнительной* литературы:

1. Бабурин В.Л. Географические аспекты современных экономических проблем России// Региональные исследования, 2(32), 2011.
2. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. – М.: Независимый институт социальной политики, 2010.
3. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие под общей редакцией проф. В.П. Колесова (экономический факультет МГУ), 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Права человека, 2010.
4. Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России: Учеб. пособ. для вузов/А.Т. Хрущев. – М.: Просвещение, 2006.
5. Указ Президента Российской Федерации от 14.01.2010.
6. Лобжанидзе А.А. Этнография и география религий/А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В.Заяц – М.: Академия, 2005.
7. Кусков А.С., Понукалина О.В. Социально-экономическая и политическая география мира и России: учебно-справочное пособие. – М.: КНОРУС, 2005.
8. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований: Учеб. пособие для студ. вузов/ В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
9. Коновалова Н.В., Капралов Е.Г. Введение в ГИС. Петрозаводск, 2006.
10. Основы геоинформатики: В 2 кн.: Учеб. пособие для студ. вузов/ Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.; под ред. В.С. Тикунова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Фундаментальное ядро содержания общего среднего образования. Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2011.
12. География Липецкой области: природа, население, хозяйство. Учеб. пособие для студ. вузов/ Под ред. Б.И. Кочурова.- Липецк: ОАО «ПК «Ориус», 2008.
13. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса М., 1982.

14. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004.
15. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках // Преподавание истории в школе. 1991. № 6.
16. Ильинская И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 1985.
17. Литвиненко М.В. Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: Методическое пособие. М., 2006.
18. Саранцев Г.И. Методы обучения как категория методики преподавания // Педагогика. 1998. № 1.
19. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 1.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов.

1. <http://mon.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ;
3. <http://www.fgosvpo.ru/> – методические материалы к реализации ФГОС, в том числе и в системе основного общего образования;
4. <http://www.humanities.edu.ru/> – портал «Гуманитарное образование»
5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

5. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной аттестации.

Для оценки освоения отдельных модулей программы, а также при проведении итоговой аттестации используется система «зачёт» и «незачёт» в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 5.3.2.

5.1. Промежуточная аттестация:

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме собеседования после освоения соответствующего модуля, указанного в п. 1.5. Учебный план.

5.1.2. Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы обеспечивается после прохождения промежуточной аттестации предыдущего модуля при условии её успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных собеседований программы и подтверждается оценкой «зачёт» или «незачёт».

5.2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.2.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

5.3. Оценочные материалы

5.3.1. Перечни вопросов собеседования для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля.

Задание для итоговой аттестации представляет собой творческую работу, в ходе которой слушателю предлагается составить технологическую карту одного из уроков.

5.3.2. Критерии оценивания

5.3.2.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится, если слушатель отвечает на вопросы и свободно ориентируется в предмете разговора.

5.3.2.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится, если слушатель сумел подготовить технологическую карту урока, указав все виды деятельности обучающихся, учителя; представлены все этапы урока с обязательным указанием предметных, метапредметных результатов обучения, а также процесс формирования УУД на каждом из этапов урока. Решение о результате сдачи итоговой аттестации принимается комиссией, возглавляемой руководителем курсов повышения квалификации.

5.3.2.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

Составитель программы:

Зубкова В.Л., старший преподаватель кафедры географии, биологии и химии Института естественных, математических и технических наук «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры географии, биологии и химии, протокол от 7 октября 2016 года № 2 (зав. кафедрой: Беляева Л.Н., доцент, кандидат географических наук).

на Учёном совете Института естественных, математических и технических наук, протокол от 19 октября 2016 года № 2.

Рецензент:

Кузьмин Николай Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (внутреннее рецензирование).

Рецензент:

Чернышева Виктория Александровна, председатель городского педагогического сообщества, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ гимназии № 12 г. Липецка (внешнее рецензирование).

Согласовано:

Проректор по учебной работе

Зияутдинов В.С.

Директор НОЦ

Наумова И.Ю.