

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Н.В. Федина
«15» сентября 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»

Разработчик программы: кафедра русского языка и литературы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Липецк – 2017

1. Структура дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась общеобразовательная программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №.499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 №.29444);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 № 1008 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарег. в Минюсте России 07.06.2012 №24480);

Русский язык: примерная программа основного общего образования. Базовый уровень.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по русскому языку. Подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

1.1.2. Тип дополнительной общеобразовательной программы: дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа).

1.1.3. Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

1.1.4. К освоению программы допускаются лица, желающие повысить уровень своей компетенции по русскому языку.

1.1.5. Срок освоения программы: 180 часов, 8 месяцев (или по договоренности с заказчиком при реализации программы по отдельным разделам программы). Срок освоения программы определяется договором об образовании.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.1.7. Категория обучающихся: учащиеся 9 классов средних школ, целью которых является формирование и совершенствование компетенций в сфере русского языка.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего раздела программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ об обучении: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной программе установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.2. Цель обучения:

Помочь школьникам актуализировать полученные в школьном курсе знания по русскому языку для сдачи ОГЭ.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

1. Знать:
 - 1.1. сущность основных теоретических категорий и понятий
 - 1.2. признаки текста: связность, цельность, информативность, иерархичность
 - 1.3. основные принципы создания самостоятельного текста – сочинения-эссе
 - 1.4. орфоэпические нормы русского языка
 - 1.5. лексические нормы русского языка
 - 1.6. фразеологию русского языка
 - 1.7. стилистические нормы русского языка
 - 1.8. грамматические нормы русского языка
 - 1.9. орфографические нормы русского языка
 - 1.10. пунктуационные нормы русского языка

2. Уметь:
 - 2.1. характеризовать основные теоретические категории и понятия, связанные с единицами разных уровней языка
 - 2.2. самостоятельно формировать связный текст (сочинение-эссе) в соответствии с принципами организации текста и с условиями оценивания задания №25
 - 2.3. выявлять основные категоризирующие признаки орфоэпических явлений
 - 2.4. правильно определять акцентологическую специфику отдельных явлений речи
 - 2.5. различать лексико-грамматические разряды слов
 - 2.6. квалифицировать лексемы в соответствии с принадлежностью к определенному лексико-грамматическому разряду (паронимы, синонимы, антонимы)
 - 2.7. квалифицировать фразеологические единицы русского языка (фраземы, клише, штампы)
 - 2.8. квалифицировать стилистические тропы и фигуры, выявлять их в тексте
 - 2.9. использовать стилистические средства выразительности речи в самостоятельно созданном тексте
 - 2.10. квалифицировать и характеризовать грамматические особенности различных частей речи русского языка

2.11. системно применять правила грамматического сочетания слов русского языка в зависимости от частеречной принадлежности

2.12. квалифицировать синтаксические явления в соответствии с принципами организации структуры предложения

2.13. применять принципы пунктуационного анализа при решении теоретико-тестовых заданий

2.14. уметь ставить пунктуационные знаки в соответствии с принципами синтаксической организации высказывания в самостоятельно созданном тексте

2.15. системно применять правила строения предложения в зависимости от коммуникативно-прагматической задачи формирования высказывания

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь базовый уровень знаний по русскому языку.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе, час.		
			Л	ПП	СР
1.	Раздел 1. Текст как предмет исследования	13	2	1	10
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 1				
2.	Раздел 2. Сочинение-эссе как вид письменной работы	38	2	6	30
ПА	Зачет в форме итоговой работы после освоения раздела 2				
3.	Раздел 3. Орфоэпические нормы русского языка	10	1	1	8
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 3				
4.	Раздел 4. Лексические нормы русского языка	14	1	3	10
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 4				
5.	Раздел 5. Стилистические нормы русского языка	14	1	3	10
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 5				
6.	Раздел 6. Грамматические (морфологические) нормы русского языка	22	4	8	10
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 6				
7.	Раздел 7. Орфографические нормы русского языка	27	1	16	10
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 7				
8.	Раздел 8. Грамматические (синтаксические) нормы русского языка	18	2	6	10
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 8				
9.	Раздел 9. Пунктуационные нормы русского языка	24	4	10	10
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 9				
	Всего по программе:	180	18	54	108
	Итоговая аттестация после освоения всех разделов программы	зачет в форме комплексной контрольной работы, соответствующей образцу ОГЭ			

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

1.6. Календарный учебный график

Наименование разделов разделов	Периоды обучения							
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Раздел 1. Текст как предмет исследования	■							
Раздел 2. Сочинение-эссе как вид письменной работы		■						
Раздел 3. Орфоэпические нормы русского языка			■					
Раздел 4. Лексические нормы русского языка			■					
Раздел 5. Стилистические нормы русского языка				■				
Раздел 6. Грамматические (морфологические) нормы русского языка					■	■		
Раздел 8. Грамматические (синтаксические) нормы русского языка						■	■	
Раздел 9. Пунктуационные нормы русского языка								■

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, удлинитель, колонки, экран, мышь</i>

2.2. Форма организации образовательной деятельности

2.2.1. Формат Программы основан на дисциплинарном принципе представления содержания образовательной программы и содержит 9 тематических разделов.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юриди-

ческим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тематических разделов программы.

2.3.3. При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.4. Ресурсы для реализации программы:

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, создающих комплекс учебно-методических материалов и реализующих учебный процесс.

2.5. Иные условия реализации программы:

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.5.3. Программа может реализовываться как самостоятельно ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», так и посредством сетевых форм реализации.

3. Рабочие программы тематических разделов.

3.1. Рабочая программа раздела 1: Текст как предмет исследования.

3.1.1. Цели и задачи раздела: научиться квалифицировать признаки текста.

3.1.2. Тематическое содержание: Признаки текста: связность, цельность, информативность, иерархичность. Лексические и грамматические средства связи в тексте (лексический повтор, местоимение, формы слова, одновременная соотнесенность грамматических форм глагола, вводные слова, слова со значением причинно-следственных отношений, союзы). Типы речи в тексте: повествование, описание, рассуждение.

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 1:

Обучающийся должен: уметь выявлять основные признаки текста, решать тестовые задания, соответствующие данному тематическому разделу.

3.1.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 1.

1. Укажите два предложения, в которых передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

2. Какое из приведенных слов (даны 5 вариантов) должно стоять на месте пропущенного слова в предложении № ... Выпишите данное слово.

3. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера предложений.

4. Какие из утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

5. Среди предложений № ... найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью ... (конкретного лексико-грамматического средства связи).

3.1.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.2. Рабочая программа раздела 2: Сочинение-эссе как вид письменной работы.

3.2.1. Цели и задачи раздела: научить формировать самостоятельный текст, соответствующий основным принципам организации текста – сочинения-эссе.

3.2.2. Тематическое содержание:

Жанровая специфика сочинения-эссе. Специфика тематического анализа текста, предложенного для сочинения, в соответствии с критериями проверки сочинения-эссе. Особенности композиционного построения сочинения-эссе.

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 2:

Обучающийся должен: уметь самостоятельно создать текст сочинения-эссе.

3.2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 2.

1. Напишите сочинение-эссе по предложенному тексту.

3.2.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.3. Рабочая программа раздела 3: Орфоэпические нормы русского языка.

3.3.1. Цели и задачи раздела: научить ставить ударение в словах как в соответствии с основными акцентологическими принципами, функционирующими по отношению к разным частям речи и грамматическим формам отдельных словоформ (законом аналогии), так и в случаях уникальной постановки ударения в часто употребляющихся словоформах.

3.3.2. Тематическое содержание:

Орфоэпические нормы развития языка. Нормы произношения звуков и буквенно-звуковых сочетаний. Акцентологические нормы русского языка: фиксированное и свободное ударение, подвижное и неподвижное. Функционирование исключений как фактор развития акцентологических норм.

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 3:

Обучающийся должен: уметь правильно ставить ударение в отдельных словах и высказываниях.

3.3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 3.

1. В каком слове допущена ошибка: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

3.3.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.4. Рабочая программа раздела 4: Лексические нормы русского языка.

3.4.1. Цели и задачи раздела: научить различать лексико-грамматические разряды слов и использовать многообразие лексики при построении текста.

3.4.2. Тематическое содержание:

Слово как основная единица русского языка: основные признаки слова, лексическое и грамматическое значение, многозначность. Лексико-грамматические разряды слов: паронимы. Лексико-грамматические разряды слов: синонимы, антонимы. Фразеология как раздел лексикологии: фраземы, пословицы и поговорки, выражения-клише штампы.

3.4.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 4:

Обучающийся должен: уметь квалифицировать паронимы, синонимы и антонимы, выявлять и характеризовать фразеологические явления, а также использовать лексические ресурсы языка при составлении текста сочинения-эссе.

3.4.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 4.

1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова Определите, в каком значении слово употреблено в предложении №

2. Определить в каком варианте (даны 4 предложения) выделенное слово употреблено неверно. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите слово.

3. Из предложений №... выпишите фразеологизм.

4. Из предложений №... выпишите синонимы.

5. Из предложений №... выпишите антонимы.

3.4.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.5. Рабочая программа раздела 5: Стилистические нормы русского языка.

3.5.1. Цели и задачи раздела: научить определять специфику функционирования тропов и фигур.

3.5.2. Тематическое содержание:

Основные тропы: метафора, метонимия, синекдоха, аллитерация, ассонанс, звукопись, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, эпитет.

Основные стилистические фигуры: антитеза, анафора, эпифора, парцелляция, параллелизм, сравнение, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.

3.5.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 5:

Обучающийся должен: уметь определять типы тропов и фигур, использовать их в качестве средств выразительности в сочинении-эссе.

3.5.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 5.

1. Дан фрагмент рецензии по предложенному тексту. Определите, какие тропы и фигуры обозначены в данной рецензии. Выберите из списка предлагаемых терминов необходимые, вставьте в текст рецензии цифры, обозначающие номер средств выразительности.

3.5.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.6. Рабочая программа раздела 6: Грамматические (морфологические) нормы русского языка.

3.6.1. Цели и задачи раздела: научить квалифицировать грамматические явления русского языка.

3.6.2. Тематическое содержание:

Специфика формообразования имени существительного. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Использование собирательных числительных. Грамматическая специфика имени прилагательного: образование степеней сравнения, специфика образования и функционирования краткой формы прилагательного. Грамматическая специфика глагола и глагольных форм: спряжение глагола, образование причастия и деепричастия, особенности склонения и функционирования причастия, причастный оборот, принципы образования деепричастия от разнообразных глаголов, грамматика функционирования деепричастного оборота. Наречие как часть речи, правописание наречий. Предлоги: непроизводные и производные, специфика образования форм существительного с помощью предлогов. Союзы: сочинительные, подчинительные – специфика функционирования в ряду однородных членов и в структуре предложения. Частица: функциональное отличие от наречия и вводных слов.

3.6.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 6:

Обучающийся должен: уметь квалифицировать тип грамматической ошибки и уметь исправлять заданные в тесте языковые формулы, а также правильно использовать грамматический потенциал русского языка в сочинении-эссе.

3.6.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 6.

1. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку. Запишите слово.

3.6.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.7. Рабочая программа раздела 7: Орфографические нормы русского языка.

3.7.1. Цели и задачи раздела: научить производить морфемный анализ слова, определять принцип выбора орфограммы.

3.7.2. Тематическое содержание:

Корень слова как основная значимая морфема: проверяемый, непроверяемый, чередующиеся. Правописание приставок: неизменяемых, изменяемых, изменение корня слова (на И) после приставки. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глагольных форм, спряжение глагола. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание Н и НН в разных частях речи.

3.7.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 7:

Обучающийся должен: уметь определять орфограмму, подбирать квалифицирующий признак, выбирать правильный вариант ответа в соответствии с тестовым заданием; писать грамотно орфографически сочинение-эссе.

3.7.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 7.

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная в корне. Выпишите данное слово.

2. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная в корне. Выпишите данное слово.

3. Определите слово, в котором пропущена чередующаяся гласная в корне. Выпишите данное слово.

4. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

5. Выпишите слово, в котором пишется буква Е.

6. Выпишите слово, в котором пишется буква И.

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

8. Определите предложение, в котором ОБА слова пишутся слитно.

9. Укажите цифру(-ы) на месте которой(-ых) пишется Н.

10. Укажите цифру(-ы) на месте которой(-ых) пишется НН.

3.7.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.8. Рабочая программа раздела 8: Грамматические (синтаксические) нормы русского языка.

3.8.1. Цели и задачи раздела: научить квалифицировать грамматические явления русского языка.

3.8.2. Тематическое содержание:

Грамматическая основа предложения как предикативная основа высказывания, типы простого предложения по устройству грамматической основы, характеристика предложения по цели высказывания. Второстепенные члены предложения: однородные члены предложения как обособленное обстоятельство. Специфика функционирования приложения. Второстепенные члены предложения: обособленные члены предложения – обособленное определение и обстоятельство. – определения, обстоятельства, дополнения. Уточнение Сложное предложение: типы, особенности строения и употребления. Многочленное сложное предложение: строение, виды связи в МСП.

3.8.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 8:

Обучающийся должен: уметь квалифицировать тип грамматической ошибки и уметь исправлять заданные в тесте языковые формулы, а также правильно использовать грамматический потенциал русского языка в сочинении-эссе.

3.8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 8.

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

3.8.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, разделная технология, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.9. Рабочая программа раздела 9: Пунктуационные нормы русского языка.

3.9.1. Цели и задачи раздела: научить производить пунктуационный анализ высказывания, определять принципы постановки пунктуационных знаков.

3.9.2. Тематическое содержание:

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация при обособленных членах предложения: определении, обстоятельстве, дополнении, уточнении, вводных словах, обращении. Пунктуация в ССП. Пунктуация в СПП. Пунктуация в МСП.

3.9.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 9:

Обучающийся должен: уметь правильно квалифицировать синтаксические явления и расставлять пунктуационные знаки как в тестовых заданиях, так и в самостоятельно созданном сочинении-эссе.

3.9.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 9.

1. Расставьте знаки препинания. Укажите ДВА предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

2. Расставьте знаки препинания, укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) должна стоять запятая (-ые).

3.9.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Перечень основной литературы:

1. ОГЭ. Русский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / Цыбулько И.П. С Е и др. – М.: Национальное образование, 2017.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произведение. М., 1984.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9 классы. М., Дрофа, 2005 г.
3. Власенков А.И., Рабченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Стили речи. М., Просвещение, 2002 г.
4. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. М., Московский лицей, 2005 г.
5. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на ОГЭ. М., Айрис – Пресс, 2007 г.
6. Золотова Г.А., Дручинина Г.Б. Русский язык. От системы к тексту. 10 класс. М., Дрофа, 2002 г.
7. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Большой справочник для подготовки к ОГЭ. М., Айрис – Пресс, 2007 г.
8. Серия. Подготовка к ОГЭ. Домашний репетитор. Русский язык.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА)
4. <http://4ege.ru/engine/download.php?id=90>

5. Формы аттестации

Для оценки освоения отдельных тематических разделов программы, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

5.1. Промежуточная аттестация

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего тематического раздела программы и проводится в форме письменного теста или устного собеседования

5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет», а также количеством баллов, полученных за итоговый тест.

5.3. Оценочные материалы

5.3.1. Содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по каждому тематическому разделу программы предусматривает комплекс заданий ОГЭ на соответствующую тематику.

5.3.2. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация предусматривает выполнение вариантов заданий ОГЭ.

5.3.3. Критерии оценивания

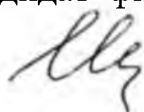
5.3.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 2/3 заданий.

5.3.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 1/2 заданий.


5.3.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.


Составитель программы:

Шуклова Лидия Георгиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы




Программа рассмотрена:

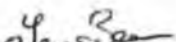
на заседании кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (протокол № 4 от 19.12.2016), зав. кафедрой – доктор филологических наук, профессор Попова Е.А. 

на ученом совете ИФ ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (протокол № 5 от 16.01.2017) 

Рецензент:

Кандидат филологических наук, начальник управления образовательной политики ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Белая Е.И. 

Рецензент:

Углова Наталья Вячеславовна кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО». 

Согласовано:

И.о. проректора
по учебной работе

Директор НОЦ



А.А. Комков

И.Ю. Наумова