

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»  
 Н.В. Федина  
« 05 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курсов Профессиональной переподготовки

**ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА**

Разработчик программы:  
Институт естественных, математических и технических наук  
кафедра информатики, информационных технологий и защиты безопасности

## **Структура программы профессиональной переподготовки**

### **1.1. Общая характеристика программы:**

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н;

Приказ Минтруда России от 13.10.2014 № 761н «Об утверждении профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2014 № 34714);

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки (далее - программа).

1.1.3. Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области информационной безопасности.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 252 часа за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы, 3 месяца (или по договоренности с заказчиком).

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Формы аттестации обучающихся: промежуточная, итоговая.

1.1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке образца, установленного ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цели обучения:

формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педагогики и образования.

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

а) Область нового вида профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение включает:

образовательные организации;  
органы государственного и муниципального управления в области образования;  
частные образовательные организации.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:  
процессы обучения и воспитания в образовательных организациях различных организационно-правовых форм;

процессы взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

в) Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной деятельности, анализ результатов.

### **1.4. Требования к результатам освоения программы.**

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

б) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к обобщению и анализу на основе общей культуры мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее оптимального достижения

ОК-2 способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы

ОК-3 владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний

ОК-16 владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

в) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 способность применять аналитические, вычислительные и системно-аналитические методы для решения прикладных задач в области управления объектами техники, технологии, организационными системами, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний

ПК-3 быть готовым осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения

ПК-4 Способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

ПК-11 быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.

ПК-17 Способность проектировать и применять индивидуализированную, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)

г) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях науки:

- педагогическая деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

#### **Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами**

**обучения может быть представлено в виде таблицы:**

№№ п/п	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки*	Код трудовой функции по профстандарту
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1, ОПК-2	+	+	+	+	А/02.6
2	ОК-1, ОК-2		+	+	+	А/01.6
3	ОК-3, ОК-16	+	+	+	+	А/01.6
4	ПК-1, ПК-3	+	+	+	+	В/03.6
5	ПК-4, ПК-11	+	+	+	+	А/02.6
6	ПК-17	+	+	+	+	А/02.6

#### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь:

высшее профессиональное или среднее профессиональное образование;

получать:

высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

## 1.6. Режим занятий: 36 часов в неделю.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы								СРС, час.	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия*, час.				Дистанционные занятия, час.					РК РГР Реф.	КР	КП	зачет	экзамен
		Л	ЛР	ПР	С										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Информационные технологии в образовании	16	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Системы организационного управления	10	4	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Гигиена и охрана труда	6	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Введение в педагогическую деятельность	18	8	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Основы педагогики дополнительного образования	18	8	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Педагогические технологии	18	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
История и философия педагогики	18	12	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Новые образовательные технологии в системе дополнительного образования	28	14	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Консультации	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стажировка	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аттестационная работа	10	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	252	76	22	122	32	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1
Итоговая аттестация	итоговый экзамен														

\* В учебном плане программы, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий, графы 3-6 исключаются.

\*\* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат.

## 2.1.2. Календарный учебный график

№№ ПП	Название дисциплины	Всего ауд. час.	Из них		Распределение по месяцам		СР	Форма контроля
			Лек.	Сем./Пр., Лаб	1 месяц	2 месяц		
1	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Понятие мультимедиа	2	2	0	2	0	0	3
2	Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дистанционные технологии обучения	2	2	0	2	0	0	3
3	Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося	2	2	0	2	0	0	3
4	Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ	4	0	4	4	0	0	3
5	Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов	2	0	2	2	0	0	3
6	Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов	4	0	4	4	0	0	3
7	Методы исследования организационных систем	2	2	0	2	0	0	3
8	Методы исследования организационных, эргатических и технических систем управления	2	2	0	2	0	0	3
9	Процесс исследования экономических и социальных систем	2	0	2	2	0	0	3
10	Эффективность экономических и социальных систем и их систем управления	2	0	2	2	0	0	3
11	Методы управление организационными системами	2	0	2	2	0	0	3
12	Гигиена труда на предприятии	4	4	0	4	0	0	3
13	Организация и создание безопасных условий труда	2	0	2	2	0	0	3
14	Педагог как личность и профессионал.	10	6	4	10	0	0	3
15	Качество профессиональной жизни и деятельности педагога	8	2	6	8	0	0	3

16	История становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	2	2	0	2	0	0	3
17	Международный опыт внешкольной работы с детьми и молодежью	2	2	0	2	0	0	3
18	Современное нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дополнительного образования детей	4	2	2	4	0	0	3
19	Научно- педагогические основы дополнительного образования детей	2	0	2	2	0	0	3
20	Государственная система дополнительного образования детей	2	0	2	2	0	0	3
21	Программно-методическое обеспечение в сфере дополнительного образования детей	2	0	2	2	0	0	3
22	Методика учебно-воспитательной работы в детском объединении дополнительного образования	4	2	2	4	0	0	3
23	Теоретическое обоснование технологий обучения	4	2	2	4	0	0	3
24	Метод проектов как педагогическая технология	2	0	2	2	0	0	3
25	Модульно-компетентностная технология обучения	4	2	2	4	0	0	3
26	Игровые технологии	4	0	4	4	0	0	3
27	Дистанционное обучение	4	2	2	4	0	0	3
28	История развития зарубежного, отечественного образования и педагогической мысли в контексте современной образовательной парадигмы.	8	4	4	8	0	0	3
29	Философия образования	10	8	2	10	0	0	3
30	Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность	8	4	4	8	0	0	Э
31	Методика и технология работы педагога дополнительного образования	8	4	4	8	0	0	Э
32	Основные направления	12	6	6	4	8	0	Э

	деятельности педагога дополнительного образования							
44	Консультации	10	10	0	0	10	0	
45	Стажировка	100	0	100	20	80	0	
46	Аттестационная работа	10	4	6	0	10	0	
47	Итого	252	76	176	144	108	0	

**2.2. Дисциплинарное содержание программы**  
см. приложение рабочие программы дисциплин

**3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции и семинарские занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия	компьютеры, доска, офисное программное обеспечение



### **3.2. Организационные условия реализации программы:**

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

### **3.3. Форма организации образовательной деятельности.**

3.3.1. Формат программы основан на предметном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 8 дисциплин, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных тем, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

### **3.4. Ресурсы для реализации программы:**

3.4.1. учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) и лабораторных занятий;

3.4.2. профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс.

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы.**

#### **3.6.1. Основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Психология и педагогика Ермаков В.А. Евразийский открытый институт Учебное пособие 2011 (ЭБС)

2. Философия и история образования. Учебник. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. М.: Академия, 2013.-288с.-Доп. УМО

3. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Уваровская О.В. Сыктывкар., Изд-во Сыктыв. ун-та, 2013.-200с. Рек. УМО

#### **3.6.2. Дополнительная литература**

1. Оценка качества образовательной среды. Стародубов И., Сидоров П.И. и др. Учебник для вузов.-М.: Изд-во МЭСИ, 2013.-484с.

2. Основы педагогического мастерства. Якушева С.Д. Учебное пособие: Изд.центр Академия, 2010г.-256с.

3. Педагогика толерантности для учителя. Ширванян А.Э. Учебное пособие Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 158 с.

4. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы). Учебное пособие. Береснева Л.Н. Учебное пособие Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013.- 172 с.

## **4. Оценка качества освоения программы**

**4.1. Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.**

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам учебного плана, включающие средства поэтапного контроля формирования компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация):

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;
- вопросы к зачету (экзамену);
- тесты;
- контрольные работы;

- другие формы контроля.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, разработанные по каждой дисциплине, доводятся до сведения слушателей в первые месяцы обучения.

Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

#### **4.2. Промежуточная аттестация:**

4.2.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме зачета после освоения соответствующего модуля, указанного в учебном плане.

4.2.2. Допуск слушателя к изучению каждой последующей дисциплине программы обеспечивается после выполнения промежуточного теста предыдущей дисциплины при условии его успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

#### **4.3. Итоговая аттестация:**

4.3.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех дисциплин программы и успешного прохождения всех промежуточных аттестаций программы.

4.3.2. Итоговая аттестация в форме, установленной учебным планом, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

4.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

#### **4.4. Оценка результатов освоения слушателями программы:**

4.4.1. Проводится на основе 100 - бальной системы оценивания.

4.4.2. Для оценки освоения отдельных модулей программы в форме промежуточных тестов используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

#### **4.5. Оценочные материалы.**

4.5.1. Перечни вопросов для промежуточной аттестации.

Перечни вопросов для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждой дисциплины.

4.5.2. Перечень вопросов для итоговой аттестации.

1. Анализ качества программных средств учебного назначения (ПСУН).

Привести пример анализа.

2. Анализ качества учебной мультимедийной презентации. Привести пример анализа.

3. Базовая подготовка в сфере ИКТ в структуре педагогической деятельности.

4. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

5. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.

6. Инструментальные программные средства для разработки ПСУН.

7. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в науку и образование.

8. Основные возможности программного средства учебного назначения «Живая математика». Преимущества и недостатки.

9. Диалектика как теоретическая система и метод познания.

10. Эвристическая функция законов, принципов и категорий диалектики.

11. Гносеология как философское учение о познании. Механизм познавательной деятельности человека.

12. Познание и практика. Принцип диалектического единства теории и практики, его значение для современной науки.

13. Основные аспекты бытия науки как общественного явления (познавательная деятельность, социальный институт, сфера культуры).

14. Предмет философии науки и его основные задачи.

15. Основные подходы к анализу науки (неопозитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки).

16. Диалектика взаимодействия природы и общества.

17. История педагогики как науки о становлении теории и практики воспитания.

18. Основные этапы развития педагогической мысли.

19. Этапы развития психологической науки.

20. Обучение и просвещение как факторы формирования психики.

21. Философские проблемы образования и педагогики.

22. Философия образования как новая исследовательская область.

23. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.

24. Понятие и сущность педагогической технологии.

25. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.

26. Технологии обучения: понятие, сущность, примеры.

27. Технология воспитания: понятие, сущность, дискуссионность, примеры.

28. Технология развития: понятие, сущность, примеры.

29. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.

30. Принципы моделирования проектирования педагогических технологий.

31. Новые информационные технологии в образовании.

32. Структура педагогической технологии.

33. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.

34. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

35. Закон РФ «Об образовании» о дополнительном образовании детей.

36. Развитие дополнительного (внешкольного) образования до 90-х годов 20 века.

37. Содержание программ дополнительного образования детей. Принципы отбора содержания.

38. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Основания для классификации программ.

39. Должностная инструкция и тарифно-квалификационная характеристика педагога дополнительного образования.

40. Программа как основной нормативный документ педагога дополнительного образования. Виды образовательных программ.

41. Роль Макаренко А.С. в развитии принципов внешкольной деятельности детей.

42. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования.

43. Организация педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей. Учебный план. Образовательные программы и планы.

44. Социальные функции и цели дополнительного образования детей.

45. Система дополнительного образования детей в России.

46. Деятельность педагога дополнительного образования. Организация взаимодействия педагога и ребенка.

47. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.

Содержание, формы и методы реализации дополнительного образования детей.

#### **4.6. Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

Оценка «хорошо» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель допустил такие незначительные недочёты в ответе как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «удовлетворительно» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель допустил значительные недочёты в ответе, которые не повлияли на суть ответа.

Оценка «неудовлетворительно» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

#### **Составитель программы:**

Золотарева Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации.



Программа рассмотрена: на заседании кафедры информатики, информационных

технологий и защиты информации (Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_)

Зав. кафедрой информатики, информационных технологий и защиты информации  
доцент, кандидат технических наук /Д.М. Скуднев/



Ученого совета ИЕМИТН (Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_)

Председатель Ученого совета  
доцент, кандидат педагогических наук

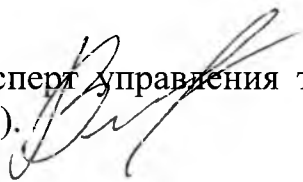


/В.С.Зиятудинов/

Программа одобрена на методическом совете ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» (Протокол №  
\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ № \_\_)

**Рецензент:**

Власова Лариса Валерьевна, ведущий специалист – эксперт управления труда и занятости Липецкой области (внутреннее рецензирование).



**Рецензент:**

Скуднев Дмитрий Михайлович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и защиты информации (внешнее рецензирование).

**Согласовано:**

Проректор по учебной работе

В.С. Зиятудинов

Директор НОЦ



И.Ю. Наумова