

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Н.В. Федина

04.12.2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курсов профессиональной переподготовки

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**

Разработчик программы:

Институт естественных, математических и технических наук  
кафедра информатики, информационных технологий и защиты информации

Липецк – 2016

## Структура программы профессиональной переподготовки:

### 1.1. Общая характеристика программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №.499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 №.29444);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №.18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «440301 - Педагогическое образование» зарегистрированный в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536

Профессиональный стандарт педагога утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н  
письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки дающая право на ведение нового вида деятельности.

1.1.3. Программа направлена на: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее, среднее профессиональное; лица, получающие высшее профессиональное, среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 262 часа за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Срок освоения программы может определяться договором об образовании.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.1.7. Категория обучающихся: педагоги дополнительной системы образования.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: итоговая аттестация.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

#### 1.2. Цели обучения:

формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педагогики и образования.

#### 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) Область нового вида профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение включает:

образовательные организации;

органы государственного и муниципального управления в области образования; частные образовательные организации.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

процессы обучения и воспитания в образовательных организациях различных организационно-правовых форм;

процессы взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

в) Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи: в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной деятельности, анализ результатов.

#### 1.4. Требования к результатам освоения программы.

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

б) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2).

в) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в

различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

пособен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7).

г) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях науки:

- педагогическая деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

**Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:**

№№ п/п	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Уровень трудоустройства (отметить ячейку)			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки*	Код трудоустройства по профстандарту
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	+	+	+	A/02.6
2	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)		+	+	+	A/01.6
3	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2)	+	+	+	+	A/01.6
4	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	+	+	+	+	B/03.6
5	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной	+	+	+	+	A/02.6

	ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)					
6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)	+	+	+	+	A/02.6

#### 1.4.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

##### А) Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

#### Б) Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

В) Развивающая деятельность

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий



	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь:

высшее, среднее профессиональное;

высшее профессиональное, среднее профессиональное образование.

**1.6. Режим занятий:** 36 часов в неделю.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы								СРС, час.	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация		
		Аудиторные занятия*, час.				Дистанционные занятия, час.					РК РГР Реф.	КР	КП	зачет	экзамен	
		Л	ЛР	ПР	С											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Введение педагогическую деятельность	в	18	8	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
История философия педагогики	и	20	12	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Социальная психология образования		10	4	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Основы педагогики образования		18	8	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Техника безопасности образовательных учреждениях	в	6	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Педагогические технологии		18	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Информационные технологии образования	в	16	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Теория методика обучения воспитания	и и	28	14	0	8	6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1
Консультации		10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Производственная практика		100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аттестационная работа		18	4	0	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Итого:		262	76	22	124	32	0	0	0	0	10	0	0	0	7	1
Итоговая аттестация		итоговый экзамен														

\* В учебном плане программы, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий, графы 3-6 исключаются.

\*\* КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. – реферат.

## 2.1.2. Календарный учебный график

№ № П/ П	Название дисциплины	Всего ауд. час.	Из них		Распределение по этапам обучения		СР	Фор ма конт роля
			Лек.	Сем./П р., Лаб	1 этап	2 этап		
<b>Введение в педагогическую деятельность</b>								
1	Общая характеристика педагогической профессии. Основы педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности	4	2	2	4	0	0	3
2	Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования	4	2	2	4	0	0	3
3	Педагогическая культура личности. Этика и эстетика педагогического труда	5	2	3	5	0	0	3
4	Профессиональная компетентность педагога: критерии, сущность, структура, содержание. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения учителя с учащимися	5	2	3	5	0	0	3
<b>История и философия педагогики</b>								
5	Исторический подход в изучении педагогических явлений.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
6	Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
7	Светское и религиозное образование и воспитание.	2	1	1	2	0	0	3
8	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
9	Развивающее обучение.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
10	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	2	1	1	2	0	0	3
11	Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв.	2	1	1	2	0	0	3
12	Национальная школа.	2	1	1	2	0	0	3
13	Российское законодательство, регулирующее отношения в области	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3

	образования.							
14	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
15	Образовательная политика РФ на современном этапе.	3	2	1	3	0	0	3
<b>Теория и методика обучения и воспитания</b>								
16	Сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории обучения и воспитания. Базовые теории обучения, воспитания и развития личности.	4	2	2	4	0	0	Э
17	Закономерности, принципы и направления обучения и воспитания. Общие методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
18	Функции, основные направления деятельности педагога. Технология работы педагога.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
19	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
20	Содержание обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	3	2	1	3	0	0	Э
21	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
22	Ценностно-смысловые аспекты и формы психолого-педагогической деятельности	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
23	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
<b>Основы педагогики образования</b>								
24	Педагогика в системе образования. Основные педагогические категории	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
25	Философские основы педагогики. Цель и содержание образования. Общечеловеческие и педагогические ценности	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3

	образования.							
14	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
15	Образовательная политика РФ на современном этапе.	3	2	1	3	0	0	3
<b>Теория и методика обучения и воспитания</b>								
16	Сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории обучения и воспитания. Базовые теории обучения, воспитания и развития личности.	4	2	2	4	0	0	Э
17	Закономерности, принципы и направления обучения и воспитания. Общие методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
18	Функции, основные направления деятельности педагога. Технология работы педагога.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
19	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
20	Содержание обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	3	2	1	3	0	0	Э
21	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
22	Ценностно-смысловые аспекты и формы психолого-педагогической деятельности	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
23	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
<b>Основы педагогики образования</b>								
24	Педагогика в системе образования. Основные педагогические категории	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
25	Философские основы педагогики. Цель и содержание образования. Общечеловеческие и педагогические ценности	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3

26	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогические системы и парадигмы образования.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
27	Система образования как целенаправленный педагогический процесс	2,5	2	0,5	2,5	0	0	3
28	Методологическая культура педагога системы образования.	2	1	1	2	0	0	3
29	Методология педагогики и методы педагогического исследования	3	2	1	3	0	0	3
<b>Техника безопасности в образовательных учреждениях</b>								
30	Основные положения техники безопасности в образовательном учреждении	3	2	1	3	0	0	3
31	Работа по повышению культуры и организации техники безопасности	3	2	1	3	0	0	3
<b>Педагогические технологии</b>								
32	Педагогическая технология как система эффективного обучения, структура, классификация, особенность организации обучения	6	2	4	6	0	0	3
33	Авторские технологии и их применение в образовательном процессе	8	2	6	8	0	0	3
34	Информационные технологии и технологии полного усвоения и их применение в обучении	4	2	2	4	0	0	3
<b>Информационные технологии в образовании</b>								
35	Основы информационных технологий	1	1	0	1	0	0	3
36	Программное обеспечение ЭВМ и защита информации.	1	1	0	1	0	0	3
37	Теория кодирования	2	1	1	2	0	0	3
38	Системы счисления	2	1	1	2	0	0	3
39	Алгоритм и его свойства	1	1	0	1	0	0	3
40	Операционная система Windows	3	1	2	3	2	0	3
41	Текстовый редактор Word.	2	0	2	2	2	0	3
42	Электронная таблица Excel.	2	0	2	2	2	0	3
43	Графическая программа Power Point.	1	0	1	1	2	0	3
44	Компьютерная сеть Интернет.	1	0	1	1	10	0	
<b>Социальная психология образования</b>								
45	Введение в социальную психологию образования	4	2	2	4	0	0	3
46	Социальное взаимодействие в системе образования	6	2	4	6	0	0	3
47	<b>Стажировка</b>	100	0	100		100	0	
48	<b>Аттестационная работа</b>	18	4	14	0	18	0	
49	<b>Итого</b>	262	76	176	144	108	0	

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты

в ответе как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «незачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции и семинарские занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия	компьютеры, доска, офисное программное обеспечение

#### **3.2. Организационные условия реализации программы:**

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

#### **3.3. Форма организации образовательной деятельности.**

3.3.1. Формат программы основан на предметном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 8 дисциплин, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных тем, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

#### **3.4. Ресурсы для реализации программы:**

3.4.1. учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) и лабораторных занятий;

3.4.2. профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс.

### **4. Оценка качества освоения программы**

**4.1. Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.**

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам учебного плана, включающие средства поэтапного контроля формирования компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация):

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий;
- вопросы к зачету (экзамену);
- тесты;
- контрольные работы;
- другие формы контроля.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, разработанные по каждой дисциплине, доводятся до сведения слушателей в первые месяцы обучения.

Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

#### **4.2. Промежуточная аттестация:**

4.2.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме зачета после освоения соответствующего модуля, указанного в учебном плане.

4.2.2. Допуск слушателя к изучению каждой последующей дисциплине программы обеспечивается после выполнения промежуточного теста предыдущей дисциплины при условии его успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

#### **4.3. Итоговая аттестация:**

4.3.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех дисциплин программы и успешного прохождения всех промежуточных аттестаций программы.

4.3.2. Итоговая аттестация в форме, установленной учебным планом, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

4.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

#### **4.4. Оценка результатов освоения слушателями программы:**

4.4.1. Проводится на основе 100 - бальной системы оценивания.

4.4.2. Для оценки освоения отдельных модулей программы в форме промежуточных тестов используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

#### **4.6. Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

Оценка «хорошо» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель допустил такие незначительные недочёты в ответе как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.



Оценка «удовлетворительно» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель допустил значительные недочёты в ответе, которые не повлияли на суть ответа.


Оценка «неудовлетворительно» при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

**Составитель программы:**


Алтухова Светлана Олеговна, к.п.н., доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации.

Смирнова Инна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации.

Программа рассмотрена: на заседании кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации (Протокол № 4 от 17.11.2016 г.)


Зав. кафедрой информатики, информационных технологий и защиты информации доцент, кандидат технических наук  /Д.М. Скуднев/

Ученого совета ИЕМиТН (Протокол №    от «3» 17 // 2016 г.)


Председатель Ученого совета  
доцент, кандидат педагогических наук  /М.Ю. Смирнов/

Программа одобрена на методическом совете ФГБОУ ВПО «ЛГПУ имени П.П. Семенова Тян-Шанского» (Протокол №    от «  »    201   г. )

**Рецензент:**

Малыш Владимир Николаевич, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (Липецкий филиал РАНХиГС)(внешнее рецензирование) 

**Рецензент:**

Смирнов Михаил Юрьевич, к.ф-м.н., доцент, директор института естественных, математических и технических наук (внутренне рецензирование). 

**Согласовано:**

Проректор  
по учебной работе 

В.С. Зияутдинов

Директор НОЦ 

И.Ю. Наумова