

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Н.В. Федина
«*21*» *каб* 20*16* г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
педагогических работников и специалистов
в области физической культуры и спорта

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МНОГОЛЕТНЕЙ
ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В СООТВЕТСТВИИ
С НОВЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Разработчик программы: кафедра теории и методики физической культуры
института физической культуры и спорта

Липецк, 2016

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист», зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2014 № 34135);

приказ Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» (зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2013 № 27609);

«ГОСТ Р 52025. Государственный стандарт Российской Федерации. Услуги спортивно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей» (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 18.03.2003 № 81-ст) (ред. От 20.08.2013);

письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.1.3. Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 108 часов. Структура программы включает пять модулей с разбивкой на темы (1-й модуль продолжительностью 6 часов; 2-й модуль продолжительностью 24 часа; 3-й модуль - 28 часа; 4-й модуль - 6 часов, 5 модуль – 40 часов, итоговая аттестация – 4 часа). Срок освоения может определяться договором об образовании при реализации обучения по отдельным модулям программы.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.1.7. Категория обучающихся:

педагогические работники и учителя физической культуры общеобразовательных школ.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: итоговая аттестация.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цели обучения:

Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации тренеров-преподавателей ДЮСШ и СДЮСШОР по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе:

Слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность;
- физические и психические возрастные особенности обучающихся;
- основы теории и практики физического воспитания;
- основы спортивной медицины и спортивной гигиены;
- способы оказания доврачебной медицинской помощи;
- методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- методы и формы мониторинга образовательной деятельности обучающихся;
- специфику техники безопасности при проведении занятий;
- методики и приёмы определения проблем и перспектив собственного профессионального развития
- федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта, общероссийские антидопинговые правила.
- Методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта.

Слушатель должен уметь:

- вести разъяснительную работу по профилактике травматизма и соблюдении техники безопасности на спортивных объектах при проведении занятий;
- создавать организационно-педагогические и психологические условия при проведении занятий;
- вносить коррективы в организацию своей образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса;
- оказывать первую доврачебную помощь;

- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
- выстраивать партнёрские отношения с обучающимися, родителями и коллегами.

Слушатель должен владеть:

- основами современных методик и технологий преподавания занятий по избранному виду спорта, направленных на физическое совершенствование обучающихся и повышение функциональных возможностей их организма;
- методикой обучения занимающихся самоконтролю при дозировке физической нагрузки;
- технологиями и методами педагогического контроля за результатами обучения и воспитания;
- различными формами коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнёрства.

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности следующие трудовые функции:

- планирование проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий физкультурно-спортивной организации;
- составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации;
- оповещение занимающихся в физкультурно-спортивной организации о предстоящем физкультурно-оздоровительном или спортивно-массовом мероприятии, доведение информации о программе проведения мероприятий до участников и иных заинтересованных лиц;
- составление программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации с учетом его целей и задач;
- проведение самостоятельно или с привлечением других лиц физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в физкультурно-спортивной организации;
- составление протокола о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия физкультурно-спортивной организации;
- проведение с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующей специфики вида спорта, с целью развития технической подготовки.

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:

п/п	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Код трудовой функции
		знание	умение	владение		
	2	3	4	5	6	7
1	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);	+	+	+		С/03.5
2	способностью использовать возможности образовательной		+	+		В/01.5

	среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);					
	готовностью к взаимодействию учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);		+	+		A/01.5
	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8).		+	+		C/01.5

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь:

- высшее профессиональное или среднее профессиональное образование (или получать высшее профессиональное или среднее профессиональное образование);
- высшее образование с опытом работы не менее трех лет в должности (должностях): спортсмен, спортсмен-ведущий, спортсмен-инструктор, инструктор по спорту, инструктор по физической культуре, тренер, тренер-преподаватель, в том числе старший;
- высшее образование и являться действующими работниками в фитнес-индустрии.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	В сего, час.	В том числе, час.	
			Л	П
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой модуль	8		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогический модуль	20	8	
3.	Модуль 3. Предметной области модуль	40	8	2
4.	Модуль 4. Медико-биологический модуль	36	8	
Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы зачет в форме тестирования		4		
Всего по программе:		108	2	2

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран,

		доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры
Гимнастический зал	практические занятия	музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат (кинокамера), аудиозаписи музыкальные, видеозаписи; зеркала, стенки гимнастические, скамейки гимнастические, мячи fit ball, гантели (вес: от 0,50 до 2.0 кг), степ-платформы и иное оборудование для фитнес-аэробики

2.2. Форма организации образовательной деятельности.

2.2.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 4 учебных модуля, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

2.3.3. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.4. Иные условия реализации программы:

2.4.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.4.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

3. Рабочие программы модулей

3.1. Модуль 1 «Нормативно-правовой модуль»

№	Наименование модуля	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Стажировка	Форма контроля
1	Нормативно-правовой модуль	6	6			
	Общая характеристика современной системы спортивной подготовки и принципов ее функционирования					
	Обучение двигательным действиям юных спортсменов					
	Организационно-управленческие аспекты подготовки спортивного резерва в России					
2.	Психолого-педагогический модуль	24	24			

	Роль психодиагностики в спорте в педагогической деятельности					
	Учёт возрастных особенностей учащихся в обучении Психологическая специфика деятельности учителя физической культуры					
3	Предметный модуль	28	22	6		
	Государственные образовательные стандарты (ГОС) и документы, регламентирующие ГОС					
	Педагогический контроль за физической подготовленностью школьников. Комплекс ГТО.					
4.	Контрольно-оценочный модуль	6	4	2		
	Пульсограмма занятий на уроке.					
5.	Практический модуль	40	8	32		
	Математико-статистические подходы к обработке данных.					
	Итоговая аттестация	4	4			Компьютерное тестирование
	Всего часов по программе	108	66	42		

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Нормативно-правовой модуль

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

1. «Общая характеристика современной системы спортивной подготовки и принципов ее функционирования»

Основные компоненты системы спортивной подготовки. Отбор. Подготовка спортивного резерва. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение и финансирование. Управление и организационная структура. Тенденции развития системы спортивной подготовки на современном этапе.

Тематика и содержание практических занятий

Общая характеристика современного этапа развития вида спорта (циклические, игровые, единоборства и др.). Особенности соревновательной деятельности. Особенности тренировочной деятельности.

Тематика самостоятельной работы

Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Используемые образовательные технологии

- Активное обучение
- Ситуационный анализ

Формы контроля

- Тестирование
- Собеседование
-

2. «Обучение двигательным действиям юных спортсменов»

Структура обучения двигательным действиям. Основные принципы управления движениями. Этапы формирования двигательного навыка. Методы обучения в соответствии с

этапами технического мастерства. Использование тренажеров и искусственной управляющей среды при обучении.

Тематика и содержание практических занятий

Средства, методы и методические приемы обучения базовой технике в избранном виде спорта (И.В.С.) Ошибки, их роль в обучении, причины ошибок методика их коррекции и устранения.

Тематика самостоятельной работы

Описание последовательности обучения двигательным действиям в И.В.С. Классификация подводящих и специальных упражнений.

Используемые образовательные технологии

- Активное обучение
- Ситуационный анализ

Формы контроля

- Тестирование
- Собеседование

3. «Организационно-управленческие аспекты подготовки спортивного резерва в России»

Организационная структура подготовки спортивного резерва в России. Система соревнований в детско-юношеском спорте. Обеспеченность кадрами. Финансирование. Материально-техническое обеспечение детско-юношеского спорта. Стандарты спортивной подготовки в России.

Тематика и содержание практических занятий

Организационные основы работы ДЮСШ по подготовке спортивного резерва. Реализация основных положений стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

Тематика самостоятельной работы

Изучение организационно-управленческих и методических основ подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта.

Используемые образовательные технологии

- Активное обучение
- Ситуационный анализ

Формы контроля

- Тестирование
- Собеседование

Учебно-методические материалы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ.ред. Н.Н. Маликова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 528 с.
2. Губа В.П. и др. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.
3. Губа В.П., Чесноков Н.Н. Резервные возможности спортсменов. – М.: Советский спорт, 2008. – 146 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. - М.: Советский спорт, 2009 - 200 с.
5. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований / А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005. – 160 с.
6. Куделин А.Б. Структура спортивной тренировки: учеб. пособие для вузов физической культуры / А.Б. Куделин. – Смоленск: СГАФКСТ, 2006. – 65 с.
7. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: Советский спорт, 2006. – 290 с.
8. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

9. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. Утверждены Министром спорта РФ 12.05.2014 г. – М.: Советский спорт, 2014. – 132 с.
10. Никитушкин В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов. – М.: Советский спорт, 2013. – 208 с.
11. Никитушкина Н. Н., Водяникова И. А. Управление методической деятельностью спортивной школы: научно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.
12. Новиков А. А. Основы спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2012. – 256 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. – М.: Советский спорт, 2011. – 864 с.
14. Платонов В.Н. Олимпийский спорт. В 2-х томах. – М.: Советский спорт, 2009. – 736 с.
15. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
16. Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. – М.: Советский спорт, 2010. – 310 с.
17. Рубин В.С. Олимпийский и годовые циклы тренировки. Теория и практика. – М.: Советский спорт, 2009. – 188 с.
18. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика. Монография. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
19. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.
20. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
21. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов, изд. 10-е, стереотип. / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 480 с.

Модуль 2.

Психолого-педагогический модуль

Роль психодиагностики в спорте в педагогической деятельности.

Тематика и содержание практических занятий. Программа для составления психологической характеристики спортсмена. Выявление предметно-содержательной стороны предсоревновательного психического состояния спортсмена по (В.П.Уманскому). Изучение методологических принципов связи эффективности спортивной деятельности с типологическими особенностями свойств нервной системы (по Е.П.Ильину).

Тематика самостоятельной работы:

Изучение методов психодиагностики в спорте по Маршуку В.Л.

Вопросы для собеседования

1. В чем заключается психологическая характеристика спортсмена.
2. Выявление предметно-содержательной стороны предсоревновательного психического состояния спортсмена по В.П. Уманскому.
3. Основные элементы программы для составления психологической характеристики спортсмена.
4. Охарактеризовать предсоревновательное психическое состояние спортсмена.
5. методы психодиагностики в спорте.
6. Методологические принципы связи эффективности спортивной деятельности с типологическими особенностями нервной системы.

Используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение
- Диалого-дискуссионные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Формы контроля:

- Собеседование

- Решение практических ситуаций

Учебно-методические материалы:

1. Психотерапия в спорте Байкова И.А., Головач А.А., Тарасевич Е.В., Порахонько С.А., Чистов А.В. Учебно-методическое пособие. - Минск, 2006. - 71 с.
2. Попов А.Л. Спортивная психология. Учебное пособие для спортивных вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2002. – 219 с.
3. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и Романова В.Я. М.: ЧеРо, Сфера, 2000.

Дополнительная литература:

1. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. М.: Фис.1978.
2. Горбунов.Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: ФиС. 1986.

Учёт возрастных особенностей учащихся в обучении

Тематика и содержание практических занятий. Формирование у учащихся индивидуального стиля активности на уроках физической культуры. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в организации образовательного процесса. Учет возрастных особенностей в использовании индивидуального подхода.

Тематика самостоятельной работы:

Изучение возрастных кризисов по классификации Эриксона.

Вопросы для собеседования

1. Организация образовательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в организации образовательного процесса.
3. Формирование у учащихся младших классов индивидуального стиля активности на уроках физической культуры.
4. Формирование у учащихся средних классов индивидуального стиля активности на уроках физической культуры.
5. Формирование у учащихся младших классов индивидуального стиля активности на уроках физической культуры.

Используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение
- Диалого-дискуссионные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Учебно-методические материалы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 1999. - 672 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 1998
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов. - М., 2001.
4. Бухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Изд-во МГУ, 1997.

Психологическая специфика деятельности учителя физической культуры

Основные функции учителя физической культуры: воспитательная, образовательно-нравственная, управленческо-организаторская, проектировочная, административно-хозяйственная.

Способности, необходимые учителю физической культуры: дидактические, академические, перцептивные, организаторские, коммуникативные, аттенционные, экспрессивные.

Умения учителя физической культуры: конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные.

Стили педагогической деятельности: демократический стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль.

Индивидуальные стили педагогической деятельности: эмоционально-инновационный, эллекциально-методический, рассуждающе-импровизационный.

Специфические условия труда: условия психической напряженности, условия психической нагрузки, условия связанные с внешне рядовыми факторами.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите способности, необходимые учителю физической культуры.
2. Охарактеризуйте стили педагогической деятельности.
3. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
4. В чем заключаются специфические условия труда учителя физической культуры.
5. Основные функции учителя физической культуры.

Используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение
- Диалого-дискуссионные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Формы контроля:

- Собеседование
- Решение практических ситуаций

Литература:

1. Гогун Е.Н., Б.И. Мартьянов. Психология физического воспитания и спорта 2-изд/учебн.пособие, М.: Академия. 2004г.- 224с.
2. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта/ учебник, М.: Физическая культура , 2006 г. -528 с.
3. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта/учебник для вузов, М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2004. – 576с.

Модуль 3.

Предметный модуль

Государственные образовательные стандарты (ГОС) и документы, регламентирующие ГОС

Структура содержания образования по предмету ФК. Основные разделы структуры содержания образования и их характеристика. Характеристика основных документов, регламентирующих ГОС по предмету «Физическая культура».

Педагогический контроль за физической подготовленностью школьников. Комплекс ГТО.

Оценочно-аналитический компонент и современные подходы к пониманию сущности и содержания. Понятие мониторинга за физической подготовленностью. Средства и методы педагогического контроля. Особенности современных подходов к критериям оценки успеваемости по предмету «физическая культура». Технологии тестирования силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости.

ГТО – программно-нормативная основа физической подготовки школьников.

Вопросы для собеседования

1. Характеристика основных документов, регламентирующих ГОС по предмету «Физическая культура».
2. Современный урок в процессе обучения физической культуре.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроках ФК.
4. Характеристика ГОС по предмету ФК.
5. Планирование учебного материала по предмету ФК в соответствии с ФГОС.
6. Особенности технологии тестирования двигательных качеств.
7. Средства и методы педагогического контроля за двигательной подготовленностью.
8. Сущность, цели и задачи ГТО.

Модуль 4.

Контрольно-оценочный модуль

Пульсограмма занятий на уроке.

Определение понятия «пульсограмма» и «пульсометрия». Методики составления пульсограммы. Анализ пульсограммы урока. Технология использования пульсометров во время занятий ФК в школе.

5. Практический модуль

Математико-статистические подходы к обработке данных.

Основные виды измерительных шкал. Способы вычисления достоверности различий между двумя результатами. Выбор критериев для обработки результатов измерений t-критерий Стьюдента; зависимые и независимые группы, T-критерий Уайта, χ_2 -критерии.

Вопросы для собеседования

1. Основные критерии в математической статистике для обработки измерений.
2. Определение понятия «пульсограмма, анализ пульсограммы урока.

Учебно-методические материалы:

Основная литература:

1. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.В. Губа – М.: Советский спорт, 2008. – 34 с.
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. – 140 с.
3. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф.А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с.
4. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: учебно-методическое пособие / Быков В.А. [и др.]; отв. ред. Губа В.П. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 155 с.
5. Зеличенко, В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 240 с.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования по пройденным темам в рамках прохождения Программы.

Вопросы для итогового собеседования

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Государственные образовательные стандарты РФ.
3. Гражданско-правовая ответственность работников в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной деятельности.
4. Законодательство о праве безопасности и охраны здоровья, чести в области физической культуры и спорта.
5. Виды юридической ответственности в области физической культуры.
6. Дисциплинарная ответственность работников физической культуры и спорта в процессе осуществления профессиональной деятельности.
7. Понятие и виды преступлений в области физической культуры и спорта.
8. Виды юридической ответственности за причиненный вред здоровью при проведении спортивных соревнований.
9. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда здоровью при проведении спортивных развлекательных и зрелищных мероприятий.
10. В чем заключается психологическая характеристика спортсмена.
11. Выявление предметно-содержательной стороны предсоревновательного психического состояния спортсмена по В.П. Уманскому.
12. Основные элементы программы для составления психологической характеристики спортсмена.
13. Охарактеризовать предсоревновательное психическое состояние спортсмена.
14. Методы психодиагностики в спорте.
15. Методологические принципы связи эффективности спортивной деятельности с типологическими особенностями нервной системы.
16. Организация образовательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся.

17. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в организации образовательного процесса.
18. Формирование у учащихся младших классов индивидуального стиля активности на уроках физической культуры.
19. Формирование у учащихся средних классов индивидуального стиля активности на уроках физической культуры.
20. Формирование у учащихся младших классов индивидуального стиля активности на уроках физической культуры.
21. Типы семейного воспитания детей школьного возраста.
22. Современные коллективные формы взаимодействия семьи и школы.
23. Назовите способности, необходимые учителю физической культуры.
24. Охарактеризуйте стили педагогической деятельности.
25. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
26. В чем заключаются специфические условия труда учителя физической культуры.
27. Основные функции учителя физической культуры.
28. Идеи Олимпизма и олимпийского движения.
29. Олимпийский день. Олимпийский урок. Цели и задачи. Методика проведения.
30. Спортизированное физическое воспитание, проект «СпАрт».
31. Особенности трудных детей.
32. Воспитание и перевоспитание трудных подростков.
33. Виды подходов в воспитании трудных подростков.
34. Охарактеризовать содержание педагогического мастерства учителя.
35. Специальные способности учителя педагогической культуры.
36. Содержание направленности личности учителя.
37. Современные методы и формы обучения и воспитания.
38. Назовите основные педагогические позиции педагога.
39. Характеристика основных документов, регламентирующих ГОС по предмету «Физическая культура».
40. Современный урок в процессе обучения физической культуре.
41. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроках ФК.
42. Проблемные методы обучения на уроках ФК в школе.
43. Характеристика ГОС по предмету ФК.
44. Планирование учебного материала по предмету ФК в соответствии с ФГОС.
45. Особенности технологии тестирования двигательных качеств.
46. Средства и методы педагогического контроля за двигательной подготовленностью.
47. Сущность, цели и задачи ГТО.
48. Сенситивные периоды развития КС у детей школьного возраста (младший, средний, старший).
49. Классификация КС по Ляху В.И.
50. Средства и методы развития КС у детей младшего школьного возраста.
51. Средства и методы развития КС у детей среднего школьного возраста.
52. Средства и методы развития КС у детей старшего школьного возраста.
53. Осуществление педагогического контроля за развитием КС детей школьного возраста.
54. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе.
55. Отклонения в состоянии здоровья для определения в медицинские группы.
56. Методика проведения занятий с учащимися СМГ.
57. Задачи ЛФК в специальных медицинских группах.
58. Понятие о нарушениях осанки и сколиотической болезни.
59. Средства и методы коррекции нарушений осанки.
60. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
61. Нарушения опорно-двигательного аппарата у подростков.

62. Особенности формирования костей позвоночника у детей 6 лет.
63. Возрастные изменения структуры скелетных мышц.
64. Изгибы позвоночника.
65. Физиологические механизмы внимания, памяти.
66. Физиологические основы речи.
67. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга.
68. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.
69. Возрастная периодизация.
70. Закономерности роста и развития детского организма.
71. Биологический возраст и его понятие.
72. Особенности обмена веществ у детей (младшего, среднего, старшего школьного возраста).
73. Особенности терморегуляции у детей дошкольного возраста.
74. Онтогенез. Понятие. Признаки. Основные характеристики.
75. Дизонтогенез. Понятие. Признаки. Основные характеристики.
76. Охарактеризуйте возрастную периодизацию детей школьного возраста.
77. Как меняются двигательные качества у детей различных возрастных категорий.
78. Основная характеристика двигательных качеств.
79. Содержания планирования уроков по гимнастике в школе.
80. Правила подбора упражнений и составления комплексов ОРУ в зависимости от решаемых задач на уроке гимнастики.
81. Основные правила игры в футбол
82. Основные правила игры в мини-футбол
83. Методические особенности проведения урока аэробики в школе.
84. Характеристика аэробики, цель, задачи, средства.
85. Виды аэробики. Краткая характеристика.

Составитель программы:

Вишняков Алексей Викторович, доцент кафедры теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры ТИМФК (Протокол № 6 от 26.02. 2016 г.)

Зав. кафедрой теории и методики физической культуры
ИФК и С доцент, кандидат педагогических наук

А.В. Вишняков

Ученом совете ИФК и С (Протокол № 6 от «29 марта 2016 г.)

Председатель Ученого совета
профессор, кандидат педагогических наук

В.А. Кашкаров

Рецензент:

Чеботарев Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», зам. директора по учебной работе ИФК и С ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Рецензент:

Мещеряков Игорь Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, директор ОБУ ДО ДЮСШОР Липецкой области, Заслуженный работник физической культуры РФ, Заслуженный тренер РФ.

Согласовано:

Проректор
по учебной работе

В.С. Зияутдинов

Директор НОЦ

И.Ю. Наумова