МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИЕДАЕОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

«ЛГПУ»
HI.B. Федина
20 /£ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Разработчик программы: КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Липецк - 2016

1. Структурапрограммы повышения квалификации

1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравеоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 2023 7);

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программаповышения квалификации (далее - программа).

1.1.3. Программа направлена на:повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы:80 часов (5 краткосрочных модулей продолжительностью по 16 часов каждый). Срок освоения может определяться договором об образовании при реализации обучения по отдельным модулям программы.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная.

1.1.7. Категория обучающихся:

специалисты учреждений образования и науки, научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров и дополнительным профессиональным программам.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего модуля программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цели обучения:

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

совершенствование компетенции:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

готовность к непрерывному самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства, подготовке, переподготовке и повышению квалификации в различных учреждениях профессионального и дополнительного образования (ПК-1).

Описание трудовых функций:

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/01.7);

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (G/02.7).

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 1.2:

- *слушатель должен знать:* фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- *слушатель должен уметь*: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- *слушатель должен владеть*: основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов, способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:

№ № п/п	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Код трудовой функции по профстандарту
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
1	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6)		+	+	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки	G/01.7
2	готовность к непрерывному самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства, подготовке, переподготовке и повышению квалификации в различных учреждениях профессионального и дополни-	+			Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки	G/02.7

тельного образования (ПК-1)

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение,необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, получать высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного илиустановленного образца.

1.5. Учебныйплан

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей	Всего, час.	В томчисле, час. Л	ПР	СР
1.	Модуль 1. Дидактика высшей школы: традиции и инновации	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 1				
2.	Модуль 2. Педагогические технологии обучения, воспитания, развития конкурентоспособной личности	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 2				
3.	Модуль 3. Интерактивное обучение в вузе	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 3				
4.	Модуль 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 4				
5.	Модуль5. Педагогический менеджмент	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 5				
	Всего по программе:	80	10	10	0
	Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы	зачетитоговой выпускной работы			

Примечание: Л1 - лекции, ПР - практическая работа, СР - самостоятельная работа, ПА промежуточная аттестация.

1.6. Календарный учебный график

Смотреть расписание занятий

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***

лабораторий		
1	**2**	**3**
Аудитория	*Лекции*	*компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска*
Аудитория	*Практическое занятие*	*компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска*

2.2. Форма организации образовательной деятельности.

2.2.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 5 учебных модулей, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.3. Условия реализация программы:

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

2.3.3. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является место нахождения—ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.5. Иные условия реализация программы:

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.5.3. Программа может реализовываться как самостоятельно ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», так и посредством сетевых форм реализации.1

3. Рабочие программы модулей

3.1. Рабочая программа 1 **модуляДидактика высшей школы: традиции и инновации**

3.1.1. Цели и задачи модуля:

Цель: изучение теоретико-методических основ дидактики современной высшей школы и совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых **для** эффективной организации учебного процесса в высших учебных заведениях страны.

Задачи:

- сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития дидактики высшей школы;
- продолжить постижение сущности образовательного процесса в вузах; способов его прогнозирования, проектирования, осуществления и диагностики;
- развитие способности осмысливать педагогическую действительность высшей школы в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности.

тельного образования (ПК-1)

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение,необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, получать высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образг^а.

1.5. Учебныйплан

№ п/п	Наименованиемодулей, разделовмодулей	Всего, час.	В томчисле, час. Л	ПР	СР
1.	Модуль 1. Дидактика высшей школы: традиции и инновации	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля				
2.	Модуль 2. Педагогические технологии обучения, воспитания, развития конкурентоспособной личности	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 2				
3.	Модуль 3. Интерактивное обучение в вузе	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 3				
4.	Модуль 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля				
5.	*Модуль5*. Педагогический менеджмент	16	2	2	0
ПА	Зачет в форме дискуссии после освоения модуля 5				
	Всегопопрограмме:	80	10	1 10	0
	Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы	зачетитоговой выпускной работы			

Примечание: Л - лекции, ПР - практическая работа, СР - самостоятельная работа, ПА - промежуточная аттестация.

1.6. Календарный учебный график

16.09 - 20.10 - самостоятельная работа слушателей курсов по темам, предложенным в учебном плане самостоятельной работы по модулям 1-5.

21.10 (8.00-16.30) - лекции по темам модулей 1-5 (с элементами интерактивной деятельности).

22.10 (8.00-16.30) - практические занятия по темам модулей 1-5 (с элементами интерактивной деятельности). В другие сроки проводить не имеем права? Ради чего тогда столько усилий?

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2,1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	***Видзанятии***	***Наименованиеоборудования,программногообеспечения***

3.1.2. Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 1	Всегочас
Тема 1.1.	Развитие дидактики высшей школы: преемственность традиций	2 (Л)
Тема 1.2.	Методологические и педагогические основы инновационных тенденций процесса обучения в высшей школе	2 (ПЗ)

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

знать:

- проблемы и тенденции развития дидактики высшего образования в России и мире;
- особенности организации учебного процесса в вузе и его учебно-методического обеспечения;

уметь:

- **оценивать качество учебно-методических материалов, предназначенных для** студентов;
- научно и методологически грамотно оценивать содержание и значение инновационных процессов в высшей школе

владеть:

- навыками конструирования образовательного процесса в вузе с использованием современных достижений психолого-педагогических и других гуманитарных наук.

3.1.4. Формы контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации модуля 1.

1. Понятие об обучении. Сущность обучения. Методологические основы обучения.
2. Деятельность педагога и обучающегося в процессе обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
3. Особенности процесса обучения в вузе. Организация процесса обучения в

4. Управление процессом обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Совершенствование процесса обучения в современной высшей школе.
5. Формы обучения в высшей школе. Особенности лекционно-курсовой системы обучения. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в вузе.
6. Семинарские занятия в вузе.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Организация научно-исследовательской работы студентов.
9. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего бакалавра, специалиста.
10. Активные формы лекционно-курсовой системы организации обучения в высшей школе: лабораторные занятия, «круглые столы», учебные экскурсии, консультации, коллоквиумы, курсовые и дипломные работы (проекты), зачеты и экзамены и т.д.
11. Методы обучения в высшей школе. Сущность метода обучения.
12. Эволюция методов обучения в истории высшей школы. Проблема классификации методов обучения.
13. Характеристика отдельных методов обучения. Технологический характер реализации методов обучения. Взаимосвязьметодовпреподавания и учения.

14. Средства обучения в высшей школе, их классификации. Возможности использования средств обучения и учебного оборудования в педагогическом процессе высшей школы.

15. МетодикапримененияИКТ.

3.2. Рабочая программа 2 модуля **Педагогические технологии обучения, воспитания, развития конкурентоспособной личности**

Тематическое содержание модуля

№	Наименование тем модуля 2	Всегочас
Тема 1.1.	Теоретические основы технологий обучения и воспитания	2 (Л)
Тема 1.2.	Педагогические основы технологии проектов в учебной и воспитательной деятельности	2 (ПЗ)

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля

В результате освоения модуля 2 слушатель должен:

знать:

- проблемы реализации технологического подхода в высшей школе России;
- особенности организации учебного и воспитательного процесса в вузе при использовании образовательных технологий;

уметь:

- оценивать возможности применения образовательныхтехнологий вучебно-воспитательном процессе ВУЗа;
- оценивать результаты применения образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе ВУЗа;

владеть:

- навыками конструирования образовательного процесса в вузе с использованием современных педагогических технологий.

3.1.4. Формы контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации модуля 1.

1. Раскройте сущность понятия технологии обучения
2. Сформулируйте основные свойства педагогических технологий
3. Отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.
4. Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.
5. Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?
6. Сформулируйте принципы модульно-компетентной технологии обучения
7. Определите понятия «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность обучаемых».
8. Педагогическое сопровождения проектной деятельности обучаемых.
9. Основные характеристики дистанционного обучения.
10. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?
11. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?
12. Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.

3.3. Рабочая программа 3 модуля **Интерактивное обучение в вузе.**

3.3.1. Цели и задачи модуля:

Изучение дидактических основ использования интерактивных методов обучения в современной высшей школе и совершенствование профессионально-педагогических умений и навыков слушателей, необходимых для эффективной организации интерактивного взаимодействия в образовательном процессе вуза

Задачи:

- сформировать представления об основных тенденциях развития интерактивного обучения;
- познакомить с особенностями интерактивных методик, обеспечивающих эффективное развитие высоко профессиональной личности в рамках вузовского образования.

3.3.2. Тематическое содержание:

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 3	Всегочас
Тема 3.1.	Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: сущность, задачи, типологии.	2 (Л)
Тема 3.2.	Условия эффективного применения интерактивных методов обучения	2 (ПЗ)

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 3

В результате освоения модуля 3 слушатель должен:

знать:

- основные тенденции развития интерактивного образования в России и мире;
- особенности организации учебно-методического обеспечения интерактивных методов обучения;

уметь:

- оценивать эффективность применения интерактивных образовательных технологий;

владеть:

- навыками проектирования интерактивных образовательных технологий в высшей школе («круглые столы», деловые игры, ОДИ и др.)

3.3.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации модуля 3:

1. Педагогическая технология как категория педагогики.
2. Технология и метод: соотношения понятий.
3. Понятие интерактивного метода обучения.
4. Критерии эффективности технологии и метода в педагогике.
5. Развитие субъектности студента как цель интерактивной технологии обуче-
6. Технология «Портфолио»: сущность, условия эффективного применения.
7. Технология «Дебаты»: сущность, условия эффективного применения.
8. Технология «Круглый стол»: сущность, условия эффективного применения.
9. Деловая игра в образовательном пространстве вуза.
10. ОДИ: цели, подготовка, проведение, рефлексия.
11. Методы проектов в образовательном пространстве вуза.

3.4. Рабочая программа 4 модуля **Педагогическая культура преподавателя высшей школы**

3.4.1. Цель: познакомить слушателей с основами профессионально-педагогической культуры, со спецификой процессов рефлексии, прогнозирования и проектирования образовательного пространства вуза.

Задачи:

- изучить составляющие компоненты профессионально-педагогической культуры;
- формировать умения организации педагогической деятельности; оценивания потенциала педагогической культуры;
- управлять процессом организации коммуникативной, учебной, исследовательской деятельности студентов.

3.4.2. Тематическоесодержаниемодуля

№	Наименованиетем модуля 4	Всегочас.
Тема 4.1	Сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза	2(Л)
Тема 4.2	Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя	2(113)

3.4.3 Требования к уровню освоения содержания модуля 4

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- компоненты педагогической культуры;
- основы профессиональной коммуникации;
- основы проектирования и организации образовательного процесса в вузе;
- инновационные технологии управления;
- критерии оценивания потенциала управляемой системы;
-сущность и специфику научно-исследовательской деятельности студентов;

Уметь:

- рефлексировать происходящее в образовательной среде и прогнозировать результаты образовательной деятельности;
- формировать у студентов умения и навыки профессиональной коммуникации;
- проектировать и организовывать образовательный процесс;
- создавать образовательную среду в соответствии с требованиями высшего профессионального образования;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать потенциал управляемой системы;
- управлять образовательным процессом подготовки будущих и практикующих специалистов с использованием инновационных технологий менеджмента;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- организовывать исследовательскую деятельность студентов, обобщать и критически оценивать результаты различных исследований (в том числе и студенческих);
- выявлять и формулировать актуальные научные педагогические проблемы;
- интегрировать современные научные знания с преподаванием учебных дисциплин;
- выбирать, адекватные целям и задачам, методики исследования и разрабатывать программу исследования по специальности и педагогике, и проводить его само-

стоятельно и совместно со студентами;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- методами проектирования и организации образовательного процесса в вузе;
- способами реализаций инновационныхтехнологий управления;
- технологическими приемами создания образовательной среды в соответствии с требованиями высшего профессионального образования;
- способами организации исследовательской деятельности студентов, обобщения и оценивания результатов различных исследований (в том числе и студенческих);
- способами выявления и формулирования актуальных педагогических проблем;
- приемами интеграции современных научных знаний с преподаванием учебных дисциплин;

3.4.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации модуля 4:

1. Что предполагает культурологический подход к исследованию проблем педагогического образования?
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.
4. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
5. Каковы механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры?
6. Раскройте существующие подходы к классификации педагогических ценностей.
7. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств и структуре профессионально-педагогической культуры.
8. Раскройте содержание аналитико-рефлексивных и конструктивно-прогностических педагогических задач.
9. Раскройте содержание организационно-деятельностных, информационно-оценочных, коррекционно-регулирующих педагогических задач.
10. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности?
11. В чем проявляется взаимосвязь педагогического творчества и профессионально-педагогической культуры?
12. Раскройте основные критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
13. Проанализируйте уровни развития профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.
14. Что составляет содержание инновационной деятельности преподавателя вуза?
15. В чем проявляется индивидуализация и дифференциация формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза?

3.5. Рабочая программа 5 модуля **Педагогический менеджмент**

3.5.1. **Цель** модуля - познакомить слушателей с управлением, менеджментом и проектным управлением в контексте проектирования образовательного процесса.

Задачи модуля:

- изучение теоретических основ науки управления в сфере образования;

- формирование понимания творческого использования научных основ управления на практике;

-выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

3.5.2. Тематическоесодержаниемодуля 5:

№ п/п	Наименованиетем модуля 5	Всегочасов
Тема 5.1	Основы педагогического менеджмента в образовании	2(Л)
Тема 5.2	Педагогический коллектив как объект управления	2(ПЗ)

3.5.3. Требования к уровню освоения содержания модуля.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

- знать основные научные понятия, закономерности, методы и принципы менеджмента в образовании;

- уметь использовать различные методы управления в сфере образования; основы этики коллективных отношений в сфере образования.

- владетьнавыками использования различных технологий менеджмента в сфере образования; навыками делового этикета в области образования.

3.5.4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

I. Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений. 2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.

3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе?

4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».

5. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».

6. Каковы основные закономерности и принципы педагогического менеджмента?

7. Каковы функции педагогического менеджмента?

8. Каковы методы педагогического менеджмента в образовании?

9. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.

10. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.

II. В чем заключается суть личностно ориентированного менеджмента?

12. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.

13. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.

14. Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.

15. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.

16. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.

17. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.

18. Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?

19. В чем заключается сущность управления качеством воспитательно-образовательного процесса?

20. Какие современные информационные, коммуникативные технологии в образовании Вы знаете?

21. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.

22. Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно-образовательного процесса?

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Перечень основной литературы

К модулю 1:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие для студентов / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2010.

К модулю 2:

1. *Олейникова, О.Н., Муравьева, А. А., Коновалова, Ю.В., Сартакова Е.В.* Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учеб.пособие - М.: Альфа-М, 2005.-288 с.
2. *Привезенцев М. В., Олейникова О. Н., Муравьева А. А. и др.* Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентно-способных работников: метод, пособие. - М.: Альфа-М, 2007. 150 с.
3. *Эрганова, Н.Е.* Ведение в технологии профессионального обучения: монография / Н.Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.- 151 с.

К модулю 3:

2. Матяпз Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М., 2011.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2005.

К модулю 4:

4. Волков Б.С. и др. Психология педагогического общения / Б.С. Волков. Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - М.: Юрайт, 2014.
5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2012.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2012.
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012.

К модулю 5:

8. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие / М.А. Гончаров. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2008. - 480с.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2012.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы.

К модулю 1:

1. Бородачев С.А. Разработка дистанционного учебно-методического курса в электронном образовательном пространстве педвуза/ С.А. Бородачев //Информатика и образование.- 2008.-№ 9,-С. 117-119.
2. Ендовицкий Д.А. Компетенции и востребованность выпускника: кто нужен работодателю?/ Д.А. Ендовицкий, В.Т. Титов//Высшее образование в России,- 2011.- № 6.- С .3-9.
3. Железнякова О.М Изжила ли себя лекция в вузе?/ О.М. Железнякова//Высшее образование сегодня.- 2007. - № 3.- С. 30-33.
4. Закирова Ф.М. Содержательный аспект информационно-коммуникационной подготовки преподавателей высшей школы/ Ф.М. Закирова //Высшее образование сегодня,-2008.-№ 5,-С. 82-83.
5. Ломакина И.С. европеизация образовательной политики / И.С. Ломакина // Педагогика. - 2012. - № 3. - С. 113-121.

6. Лукьянова М.И., Данилов С.В. О реальных и мнимых вызовах современному образованию / М.И. Лукьянова, С.В. Данилов // Педагогика. - 2016. - № 4.
7. Сенашенко В.С., Ткач Г.Ф. О высшем академическом и профессиональном образовании / В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткач // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 19-25.
8. Перминова Л.М. самопознание - базовый гуманитарный фактор гуманизации образования / Л.М. Перминова // Педагогика. - 2011. - № 6. - С. 27-34.
9. ПерминоваЛ.М. Конструктивно - техническая функция дидактики / Л.М. Перминова // Педагогика. - 2016. - № 5.

К модулю 2:

1. Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 256 с.
2. Гитман М.Б. и др. Об одном подходе к контролю уровня сформированности базовых компетенций выпускников вуза / М.Б. Гитман, А.Н. Данилов, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 13-19.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2009. - 192 с. Эл. ресур: http://studentam.net/content/category/4/l 12/123/.
5. Педагогические технологии дистационногообучения : учебное пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 391
6. Фокин Ю. Г.Теория и технология обучения: деятельностныйподход : учебное пособие для студентов вузов - 3-е изд., испр. - М: Академия, 2008. - 239.
7. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., ЮНИТИ, 2002.

К модулю 3:

10. Безгодов Д.Н. Университет в игровой модели муниципальной молодёжной политики / Д.Н. Безрогое // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 61-66.
11. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. - 2012. - № 2. - С. 1-18.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. - М., 2009.
13. Кожуховская Л.С. Педагогические игро-техники: копилка методов и упраженний. - Минск, 2010.

К модулю 4:

14. Введенский В.Н. Социальный контроль деятельности преподавателя высшей школы / В.Н. введенский// Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 120-127.
15. Ежкова Н.С. Эмоциональная культура учителя / Н.С. Ежкова // Педагогика. -2016,-№5.
16. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов / Н.А.Завьялова // Педагогика. - 2016. - № 5.
17. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. - М.-Белгород, 2002.
18. Новиков А.М. культура как основание содержания образования / А.М. Новиков // Педагогика. - 2011. - № 6. - С. 3-15.

К модулю 5:

19. Гитман М.Б. и др. Об одном подходе к контролю уровня сформированности базовых компетенций выпускников вуза / М.Б. Гитман, А.Н. Данилов, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 13-19.

20. Березуцкий В.И. Психология внимания и эффективность лекции / В.И. Березуцкий // // Педагогика. - 2016. - № 4.
21. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Голушко Т.К., Немкова И.Н. Профессионализм преподавателя и студента: теории и технологии. - М., Тамбов, 2005.
22. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
23. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие / Н.Н. Панферова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 248 с.
24. Профессионально-педагогическая культура: проблемы, поиски, решения / Отв. ред. И.Ф. Исаев. - Белгород, 2007.
25. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 357 с.
26. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры учителя в условиях непрерывного образования / Отв. ред.: И. Ф. Исаев, Л. В. Бурая. - Белгород,

оценивания, указанными в п.5.3.2.

5.1. Промежуточная аттестация:

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится б форме собеседования по вопросам после освоения соответствующего модуля, указанного в п. 1.5. Учебный план.

5.1.2. Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы обеспечивается после прохождения промежуточнойаттестации предыдущего модуля при условии ее успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

5.2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.2.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского».

5.3. Оценочные материалы

5.3.1. Перечни вопросов для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля,

5.3.1. Перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Интерпретация программы учебной дисциплины преподавателем ВШ как субъективированный подход к построению педагогической реальности.
2. Дидактическая компетентность преподавателя ВШ.
3. Проблема критериев качества обучающей деятельности в ВШ.
4. Организация дидактического исследования студента.
5. Актуальные стратегии обучения в ВШ.
6. Организация индивидуальных и интерактивных форм обучения в процессе руководства выпускной квалификационной работой студента.
7. Обеспечение мотивационной готовности студента к участию в интерактивной учебной деятельности.
8. Технологические компоненты развития мотивации учебной деятельности студентов.
9. Технологии контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
10. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе.
11. Проектирование программы самосовершенствования преподавателя высшей школы.
12. Проектно-созидательное обучение в высшей школе.
13. Диагностика педагогической культуры преподавателя высшей школы
14. Диагностическая деятельность как компонент педагогической культуры преподавателя высшей школы
15. Особенности и содержание педагогического творчества преподавателя высшей школы

16. Специфика общения преподавателя и студента в условиях вуза
17. Критерии уровневого развития педагогической культуры преподавателя высшей школы и профессиограмма преподавателя
18. Применение национальных моделей менеджмента в деятельности современных высших образовательных учреждений.
19. Отражение в деятельности современных образовательных организаций основных тенденций развития менеджмента в России.
20. Влияние педагогического менеджмента на эффективность системы управления образовательным учреждением.
21. Научная и методическая работа как компонент педагогического менеджмента.

5.3.2. Критерии оценивания

5.3.1. Оценка «зачтено» при промежуточный аттестации ставиться в случае, если набрано не менее 60 баллов из 100 возможных.

5.3.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если набрано не менее 50 баллов из 100 возможных.

5.3.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

Составители программы:Бородина О.В., к. пед. наук, доцент, Игнатенко **Т.Ф.,** к. пед. наук, доцент, Кузьмин Н.Н., к. пед. наук, доцент, Кузьмина Е.В., к. пед. наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии, педагогики и специального образования

Заведующий кафедрой ,
д. пед. наук, профессор В.К. Елисеев
на ученом совете_____ *(протокол от __. .20__№ __)*

Рецензент:

(внутреннее рецензирование). Хорошилова Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ им, П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Рецензент:

(внешнее рецензирование). Драганова О.А Зав. кафедрой психологии и педагогики ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования".

Согласовано:

Проректор
по учебной работе — В.С. Зияутдинов

Директор НОЦ И.Ю. Наумова