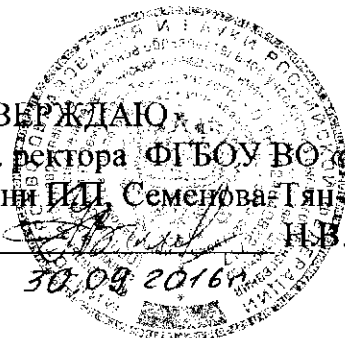


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Н.В. Федина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»

Разработчик программы: кафедра психологии,
педагогики и специального образования

Липецк – 2016

1. Структура программы профессиональной переподготовки

1.1. Общая характеристика программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное дефектологическое образование» и профилю подготовки «Логопедия» утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015, регистрационный номер 39561).

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»: проект приказа Минтруда и социальной защиты России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» от 15.09.2016.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 20237).

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки.

1.1.3. Программа направлена на: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, и лица, получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 806,5 часов за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной (556,5 ч.) и самостоятельной работы (250 ч.) слушателя. Срок освоения программы может определяться договором об образовании.

1.1.6. Форма обучения: очно-заочная. Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.1.7. Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая.

1.1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

Диплом о профессиональной переподготовке дает право на осуществление нового вида деятельности в области логопедии.

1.1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

1.2. Цели обучения

1.2.1. Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области логопедии.

1.2.2. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) Область нового вида профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение, включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

б) Объектами профессиональной деятельности являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

в) Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультация лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2) Виды профессиональной деятельности выпускника:

Слушатель курсов профессиональной переподготовки должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами деятельности выпускника:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

1.4. Требования к результатам освоения программы.

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Описание трудовых функций:

A/01.7 – Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

A/02.7 – Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

A/03.7 – Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:

№№ п/п	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Код трудовой функции по профстандарту
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	+			44.03.03- Специальное дефектологическое образование	Λ/02.7
2.	ПК-2		+		44.03.03- Специальное дефектологическое образование	A/01.7
3.	ПК-3		+		44.03.03- Специальное дефектологическое образование	A/01.7
4.	ПК-4		+		44.03.03- Специальное дефектологическое образование	A/01.7
5.	ПК-5			+	44.03.03- Специальное дефектологическое образование	A/03.7
6.	ПК-7			+	44.03.03- Специальное дефектологическое образование	A/03.7

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.6. Режим занятий: не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.1.1. Учебный план курсов профессиональной переподготовки по программе «Логопедия» приведен в *Приложении 1*.

2.1.2. Календарный учебный график (для программы, реализуемой без применения дистанционных технологий).

В данном документе указывается последовательность реализации модулей рабочей программы дополнительного профессионального образования «Логопедия» по месяцам,

включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в *Приложении 1*.

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Рабочие программы учебных дисциплин основной программы дополнительного профессионального образования «Логопедия» приведены в *Приложении 2*.

К **первому модулю** (Цикл общепрофессиональных дисциплин) учебного плана относятся следующие дисциплины: психология, возрастная анатомия и физиология, основы нейрофизиологии и ВНД, клиника интеллектуальных нарушений, специальная педагогика, специальная психология, психолого-педагогическая диагностика.

Ко **второму модулю** (Дисциплины предметной подготовки) учебного плана относятся следующие дисциплины: логопедия, логопсихология, логопедическая ритмика, методика преподавания русского языка, методы психологической коррекции.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Одним из основных условий эффективного введения образовательного, воспитательного процесса и высокого качества подготовки слушателей курсов является состояние материально-технической базы выпускающей кафедры.

Кафедра психологии, педагогики и специального образования, реализующая дополнительную профессиональную программу переподготовки слушателей курсов, располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

На кафедре произошло обновление информационного обеспечения и расширение материально-технической базы: оснащен современным оборудованием компьютерный класс (ауд.306), 3 аудитории оборудованы мультимедийной установкой, 1 аудитория – интерактивной доской, принтером, сканером. В учебном процессе активно функционируют оснащенные специальным оборудованием аудитории. Активно используются в учебном процессе компьютеры (ноутбуки), аудио- и видеоаппаратура.

Развитие локальной сети института как сегмента корпоративной сети ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» происходит в направлении ее интеграции с системами более высокого уровня (Internet, ректорат, приемная комиссия, отдел кадров) и более низкого уровня (кафедра, методический кабинет).

Кроме того, в институте (ИПИО) и кафедрах имеются ПК, не включенные в локальную сеть, использующиеся на отдельных рабочих местах преподавателей и сотрудников кафедр института.

Высокотехнологичное оборудование компьютерных классов позволяет обучать с разным уровнем компьютерной подготовки информационным технологиям и создавать единое открытое информационно-образовательное пространство на базе ВУЗа. Помимо этого компьютерные классы широко используются в системе контроля знаний студентов (тестирование преподавателями по отдельным дисциплинам, АСТ-тестирование, Интернет-экзамены).

Выход в сеть Интернет способствует совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов, слушателей и профессорско-преподавательского состава, дистанционного обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, обучающихся на факультете, а также становлению виртуального общения в профессиональной среде и обмену опытом. Практически каждый ведущий преподаватель по направлению «Специальное дефектологическое образование» имеет

рабочее место, оснащенное компьютером, выходом в Интернет и оргтехникой, что, с одной стороны, расширяет профессиональные возможности в создании учебно-методической базы, а с другой стороны, стимулирует к овладению новыми информационными технологиями. Наличие достаточной компьютерной базы позволяет создавать и использовать в образовательном процессе электронную библиотеку по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

При организации учебного процесса в компьютерных классах кафедры используется лицензионное программное обеспечение, перечень которого представлен в таблице.

Наименование программного продукта	Вид (свободное или лицензионное ПО) №№ лицензий
Microsoft Word 2007	№ лицензии 60478834
Windows XP Professional	№ лицензии 46260316
Office Professional Plus 2003/2007	№ лицензии 60478834
Kaspersky	№ лицензии 1D24-141014-095332

Оборудованные аудитории позволяют осуществлять наглядное обеспечение лекционных и практических занятий, демонстрировать результаты самостоятельной внеаудиторной работы и научно-исследовательских работ, а также проводить месячники науки, конференции, круглые столы, фестивали науки и семинары с обучающимися и профессорско-преподавательским составом.

При кафедре организован и функционирует методический кабинет, материалы которого используются преподавателями при подготовке к лекционным и практическим занятиям, а также для выполнения практических и самостоятельных работ.

Преподавателями кафедры постоянно пополняется база учебного демонстрационного материала в соответствии с современными тенденциями развития компьютерных технологий.

3.2. Организационные условия реализации программы

3.2.1. Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия» осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

3.3. Форма организации образовательной деятельности

3.3.1. Формат программы дополнительного профессионального образования «Логопедия» основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 2 учебных модуля, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

3.4. Ресурсы для реализации программы

3.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, разрабатывающих учебно-методическое обеспечение программы и реализующих учебный процесс.

3.5. Иные условия реализации программы

3.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы курсов профессиональной переподготовки «Логопедия» подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим современным требованиям. Компьютерный класс, аудитории с компьютерной техникой установлены в специализированных аудиториях и на кафедре психологии и специального образования. Имеется выход в Интернет. Информационная база обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией с другими вузами, образовательными учреждениями и различными организациями системы дополнительного образования.

Оценка качества освоения слушателями дополнительных профессиональных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Реализация дополнительных профессиональных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, В ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» 718 компьютеров (из них 650 подключены к сети Интернет). Действует 38 компьютерных классов, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

ДПОП обеспечена фондом периодических изданий.

Для слушателей обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, другими организациями средствами Интернет.

Рабочая программа курсов профессиональной переподготовки «Логопедия» обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, проблемные лекции и др.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Оценка качества освоения программы включает промежуточную аттестацию обучающихся и защиту выпускной квалификационной работы.

4.2. Промежуточная аттестация:

4.2.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения дисциплин модулей программы и проводится в форме зачета или экзамена, указанного в учебном плане. Перечни вопросов для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля.

4.2.2. Допуск слушателя к изучению последующего модуля программы обеспечивается после сдачи промежуточного экзамена предыдущего модуля при условии его успешного прохождения, подтверждаемого оценкой по 5-тибальной шкале.

4.3. Итоговая аттестация:

4.3.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля программы.

4.3.2. Итоговая аттестация, представленная в форме защиты выпускной квалификационной работы, проводится аттестационной комиссией, которая принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу, диплома о профессиональной переподготовке.

4.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения

по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛПГУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Общие требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей курсов профессиональной переподготовки по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Основные функции аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки установленным требованиям;
- решение вопроса о выдаче выпускнику соответствующего диплома о переподготовке по специальности «Логопедия».

В соответствии с требованиями к выполнению трудовых функций слушатель должен проявить на испытаниях итоговой аттестации необходимый объем знаний, умений и навыков.

Слушатель должен *уметь* решать задачи, необходимые для работы в новой сфере деятельности.

Слушатель должен *знать*:

- государственный язык Российской Федерации – русский язык;
- свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Слушатель должен:

Знать:

- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений;
- классификацию речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- качественные показатели динамики речевого развития детей с недостаточностью основных компонентов языковой системы под влиянием целенаправленного обучения;
- теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального интегрированного обучения;

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

Владеть:

- установлением контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- применением лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- психологическим обследованием детей с целью выявления специфики их речевого развития;
- дифференциальной диагностикой речевой нормы и патологии;
- анализом материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения;

- составлением протокола обследования речи и моторных функций;
- консультированием семей и педагогов по вопросам учета психологических особенностей детей с различными формами речевых нарушений;
- коррекционной работы с различными формами речевых нарушений.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации слушателя курсов, полностью соответствуют дополнительной образовательной программе, которую он освоил за время обучения.

Требования к выпускной квалификационной работе слушателя

Выпускная квалификационная работа является основным документом, отражающим уровень квалификации, достигнутый слушателем курсов профессиональной переподготовки по программе «Логопедия» во время обучения по соответствующей дополнительной профессиональной программе; должна представлять собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области соответствующей специальности, раскрываются содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане.

Основные критерии, которым должна соответствовать выпускная аттестационная работа.

- **Интегральность:** выпускная аттестационная работа должна носить проблемный характер, быть ориентированной на умение слушателя осмысливать явления, законы, закономерности целостно, в их связях и отношениях, а также умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах (от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения до представления и оформления результатов); интегральность может быть ограничена отдельной научной областью логопедии, а также выходить в смежные области знаний.

- **Вариантность:** кафедра психологии, педагогики и специального образования определяют темы выпускных работ, способствуя наиболее полному выявлению подготовленности слушателя к избранному им направлению деятельности по специальности.

- **Личностный фактор:** его цель - помочь реализовать дифференцированность и индивидуальный подход к оценке учебной деятельности слушателя, уровня его притязаний, умения координировать свою точку зрения с другими, интегрировать, импровизировать, проявлять интуицию.

- **Культура устной и письменной речи:** каждый слушатель должен уметь грамотно изложить в устной и письменной форме научную концепцию, теорию, аргументированно защитить собственные наблюдения или открытия, обобщить результаты познавательной деятельности.

Защита выпускной аттестационной работы проводится на открытых заседаниях итоговой аттестационной комиссии в соответствии с графиком учебного процесса по отдельному расписанию. Выдача слушателю курсов профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия» диплома о профессиональной переподготовке осуществляется при условии успешного прохождения аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию.

4.4. Оценка результатов освоения слушателями программы:

4.4.1. Проводится на основе 5 - бальной системы оценивания.

4.4.2. Для оценки освоения отдельных дисциплин модулей программы в форме промежуточных зачетов используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

4.5. Оценочные материалы.

4.5.1. Перечни вопросов для промежуточной аттестации первого модуля.

1. Предмет психологии и её задачи. Методы психологических исследований.
2. Появление и развитие форм психического отражения у человека и животных. Коэффициент уровней психического отражения действительности и развитие поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
3. Возникновение и психическая характеристика сознания человека. Сознание и бессознательное.
4. Общее понятие о личности. История исследований личностей. Современные теории личности.
5. Структура личности. Активность и направленность личности.
6. Самосознание личности. Формирование и развитие личности в онтогенезе.
7. Устойчивость личности. Социализация личности.
8. Общее понятие о деятельности. Строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.
9. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности развития внимания.
10. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Психологические теории внимания.
11. Деятельность и психические процессы: умения, навыки, привычки.
12. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений. Изменение и измерение ощущений.
14. Характеристика восприятия и его особенности. Физиологические основы восприятия.
15. Законы восприятия. Свойства восприятия.
16. Общее понятие о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти.
17. Общая характеристика процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Особенности формирования и развития памяти.
18. Общая характеристика мышления. Природа и виды мышления.
19. Особенности творческого мышления. Развитие мышления у детей.
20. Речь и её функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
21. Понятие о воображении. Физиологические основы процессов воображения. Функции воображения, его развитие.
22. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Роль фантазии в игре детей и в творчестве взрослых.
23. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Структура способностей.
24. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и таланта. Формирование способностей.
25. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Свойства темперамента.
26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.
27. Понятие о характере. Структура характера. Типология характеров.
28. Формирование характера. Личность и характер человека.
29. Понятие о воле. Теории воли. Структура волевого акта.
30. Волевая регуляция поведения. Развитие волевых качеств у человека и их формирование.
31. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
32. Определение чувств и их физиологические основы. Формы переживаний чувств. Чувства и личность.
33. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность, мотивация и личность.
34. Общение и деятельность.

35. Структура общения.
36. Общение как обмен информацией (вербальное и невербальное общение).
37. Общение как взаимодействие.
38. Общение как познание людьми друг друга.
39. Группа как социально-психологический феномен.
40. Малая группа. Структура малой группы.
41. Феномен межгруппового взаимодействия
42. Межличностный конфликт.
43. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
44. Факторы развития психики ребенка. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций.
45. Стадиальность процесса развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
46. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии.
47. Теория Ж.Пиаже о развитии интеллекта у детей. Основные стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций.
48. Врожденные формы психики и поведения в период новорожденности. Особенности развития органов чувств. Значение упражнений органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
49. Младенчество. Роль общения ребенка со взрослым. Формирование предпосылок усвоения речи. Особенности мышления младенца.
50. Особенности развития двигательной активности и действий младенца. Развитие ориентировки в окружающем мире. Восприятие и память у младенца. Кризис 1 года.
Появление предметной и игровой деятельности у детей раннего возраста. Развитие психических функций у детей в раннем детстве.
51. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Характеристика кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому.
52. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.
53. Особенности развития личности дошкольника. Половозрастная и полоролевая идентификация.
54. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Варианты развития.
55. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические особенности начального этапа обучения. Адаптация первоклассника. Причины школьной дезадаптации.
56. Особенности развития личности младшего школьника. Мотивационная сфера. Развитие самосознания.
57. Общая характеристика ситуации познавательного развития подростка. Пубертатный кризис: особенности протекания и способы разрешения. Два основных критических периода в развитии: кризис 3-х лет и кризис подросткового возраста.
58. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
59. Становление личности в ранней юности. Формирование и развитие морали. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в ранней юности.
60. Ранняя юность. Предкризисная фаза развития. Чувство взрослости.
61. Психологические проблемы ранней взрослости. Кризис середины жизни. Основные возрастные кризисы взрослости.
62. Геронтологические проблемы.
63. Предмет психологии воспитания и обучения.

64. Проблемы педагогической психологии.
65. Методы педагогической психологии.
66. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность.
67. Теория учебной деятельности.
68. Соотношения научения и развития. Современные концепции научения.
69. Особенности научения детей в младенческом и раннем возрасте.
70. Психологические основы обучения дошкольников.
71. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
72. Обучение в младшем школьном возрасте. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
73. Учение и научение в средних и старших классах.
74. Профессионализация трудовых умений и навыков.
75. Развитие общих и специальных способностей.
76. Теоретические вопросы воспитания (цели, средства и методы). Институты воспитания.
77. Социально-психологические аспекты воспитания.
78. Коллектив и развитие личности. Формирование и изменение социальных установок
79. Семья и воспитание.
80. Воспитание в младенческом и раннем возрасте.
81. Воспитание подростков и юношей.
82. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
83. Самовоспитание подростков и юношей.
84. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
85. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога.

4.5.2. Перечни вопросов для промежуточной аттестации второго модуля.

1. Логопедия, ее предмет, задачи, методы. Связь логопедии с другими науками.
2. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями. Методы логопедии.
3. Профессионально-этические нормы в коррекционно-педагогической диагностике.
4. Механизмы устной и письменной речи.
5. Психолингвистический подход в логопедии. Структура речевой деятельности.
6. Нейропсихологический подход в логопедии.
7. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР.
8. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевыми нарушениями.
9. Анатомо-физиологические механизмы речи.
10. Этиология речевых нарушений. Классификация нарушений речи.
11. Развитие речи ребёнка в онтогенезе.
12. Дислалия.
13. Причины и симптоматика ФН и ФФН.
14. Направления коррекции при ОНР. Причины и уровни ОНР.
15. Дизартрия. Коррекция дизартрии.
16. Ринолалия. Коррекция речи при ринолалии.
17. Нарушения голоса. Коррекция нарушений голоса.
18. Нарушения темпа речи. Коррекция нарушений темпа речи.
19. Заикание. Алалия. Афазия.
20. Дислексия и дисграфия.

21. Коррекция нарушений письменной речи. \
22. Онтогенез речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
23. Логопедическое обследование.
24. Технологии подготовки к обучению грамоте, профилактики дисграфии и дислексии при ОНР.
25. Технологии коррекционной работы при ФН и ФФН.
26. Технологии коррекционной работы дисграфии.
27. Технологии коррекционной работы дислексии.
28. Формирование лексических категорий при ОНР.
29. Формирование грамматических категорий при ОНР.
30. Развитие связной речи при ОНР.
31. Развитие просодической стороны речи при ОНР.
32. Технологии коррекции звукопроизношения при ОНР.
33. Технологии коррекции звукопроизношения при ФН и ФФН.
34. Технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии
35. Технологии коррекции речи у лиц с нарушениями зрения.
36. Технологии коррекции речи у лиц с нарушениями слуха.
37. Технологии коррекции речи при умственной отсталости
38. Технологии коррекции речи у лиц с ДЦП.
39. Технологии коррекции речи у детей с ЗПР.
40. Технологии коррекции речи у лиц со сложными нарушениями
41. Предупреждение речевых нарушений.
42. Раннее выявление и коррекция нарушений речи у детей.
43. Предшкольная подготовка детей с ТНР.
44. Использование нетрадиционных технологий в логопедической работе.
45. Организация логопедической работы в инклюзивной группе.
46. Организация логопедической работы в инклюзивном классе.
47. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.
48. Технологии сотрудничества логопеда с семьей ребенка, имеющего нарушения речи.
49. Технологии деятельности логопеда в организации здравоохранения.
50. Технологии деятельности логопеда в организации социальной защиты населения.
51. Использование педагогических технологий в логопедической работе.
52. Использование ИКТ в логопедической работе.
53. Определите задачи и направления взаимодействия учителя- логопеда с педагогами в образовательной организации.
54. Определите задачи и направления взаимодействия учителя- логопеда с родителями, имеющими детей в ТНР.
55. Определите задачи и направления коррекции речевых нарушений у детей и подростков, находящихся в условиях социальной депривации.
56. Охарактеризуйте деятельность психолого-медико- педагогического консилиума в образовательной организации.
57. Определите задачи и структуру занятий по логоритмике.
58. Определите задачи и приемы работы логопеда с использованием фонетической и речедвигательной ритмики.
59. Составьте план совместной работы учителя-логопеда и педагогов с дошкольниками, имеющими ТНР.
60. Составьте план совместной работы учителя-логопеда и педагогов с младшими школьниками, имеющими ТНР.
61. Охарактеризуйте специфику деятельности логопункта в образовательной организации.

62. Сформулируйте задачи и опишите возможности применения мультимедийных технологий в логопедической работе.
63. Охарактеризуйте нетрадиционные формы работы учителя-логопеда с родителями, имеющими детей с ТНР.
64. Опишите направления и этапы и методики логопедической диагностики.
65. Охарактеризуйте механизм комплектования логопедических групп, логопунктов в образовательных организациях.
66. Составьте систему дидактических игр по коррекции звукопроизводительной стороны речи.
67. Составьте систему дидактических игр по формированию лексических категорий.
68. Составьте систему дидактических игр по формированию грамматических категорий.
69. Составьте систему дидактических игр по развитию связной
70. речи.
71. Составьте систему упражнений по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.
72. Охарактеризуйте возможности применения дидактической персонифицированной игрушки в логопедической работе.
73. Охарактеризуйте возможности применения приемов технологии ТРИЗ в логопедической работе.
74. Представьте паспорт логопедического кабинета.
75. Охарактеризуйте документацию учителя-логопеда.
76. Составьте план работы с дошкольниками, имеющими ТНР, на этапе дошкольной подготовки.
77. Определите задачи, направления и приемы работы учителя-логопеда в Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста, в Консультационном пункте ДОО.
78. Приемы постановки свистящих и шипящих звуков
79. Приемы постановки сонорных звуков
80. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда.
81. Приемы работы над развитием речевого дыхания.
82. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
83. Особенности подготовительного обучения грамоте детей в специальной коррекционной школе V вида. Общая характеристика, задачи подготовительного периода.
84. Развитие и коррекция фонематического восприятия в пропедевтический период обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
85. Развитие и коррекция зрительных и пространственных восприятий и представлений в пропедевтический период обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
86. Подготовка учащихся к обучению письму. Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи.
87. Характеристика проявления общего недоразвития речи у учащихся 1 класса (начало учебного года).
88. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода.
89. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи детей с ТНР.
90. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе для детей с ТНР.
91. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.

92. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
93. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
94. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов школы для детей с ТНР. Задачи, содержание и система работы над обогащением словаря учащихся.
95. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с ОНР.
96. Методика обучения грамоте учащихся с ТНР. Задачи, содержание и типичные затруднения в процессе овладения грамотой.
97. Процесс обучения грамоте в школе для детей с ТНР. Принципы, методы и приемы работы по обучению грамоте детей с ТНР.
98. Приемы анализа и синтеза выделения нового звука. Типовой план изучения нового звука. Аналитико-синтетическая работа с использованием моделей и схем по развитию фонематического слуха у детей.
99. Характеристика основного периода обучения грамоте. Требования к урокам обучения грамоте.
100. Основные приемы и виды упражнений по таблицам слогов слияний и прочтением столбиков слов. Формирование слоговой структуры слова.
101. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики в младших классах школы для детей с ТНР.
102. Методы и приемы обучения русскому языку в старших классах школы для детей с ТНР.
103. Понятие психокоррекции.
104. Основные направления психокоррекции.
105. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.
106. Содержание психокоррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка.
107. Содержание психокоррекционной работы с ребенком раннего возраста.
108. Содержание психокоррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.
109. Содержание психокоррекционной работы с учащимися начальной школы.
110. Содержание психокоррекционной работы с подростками.
111. Содержание и особенности психокоррекционной работы с юношеством.
112. Методы тренинговых форм психокоррекционной работы: показания и ограничения.
113. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
114. Критерии эффективности психокоррекционной работы.
115. Принципы отбора детей для психокоррекционной работы.
116. Сказкотерапия: механизмы влияния.
117. Методы арт-терапии: механизмы воздействия. Игровая терапия: основные направления и этапы развития.
118. Игра и рисунок как коммуникативное средство.
119. Магическое мышление ребенка и его использование в технологиях психокоррекционной работы.
120. Принципы разработки психокоррекционной работы.
121. Методы работы с гиперактивными детьми.
122. Взаимодействие психолога с родителями в рамках психокоррекционной работы с ребенком.

Составитель программы:




Долматова Вера Николаевна, доцент, кандидат психологических наук

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры психологии, педагогики и специального образования 07.09.2016 г.

Заведующий кафедрой психологии,
педагогики и специального образования



В.К. Елисеев
доктор пед. наук,
профессор

Программа рекомендована на ученом совете ИПиО (протокол от 26.09.2016.№2)

Рецензент:  (внутреннее рецензирование).

Н.Г. Отт, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

Рецензент:  (внешнее рецензирование).

О.А. Драганова, зав. кафедрой психологии и педагогики ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования", канд. психолог. наук, доцент

Согласовано:

Проректор
по учебной работе



В.С. Зияутдинов

Директор НОЦ



И.Ю. Наумова