

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Липецк»

Н.В. Федина

« 11 » апреля 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсов повышения квалификации

воспитателей коррекционных групп, дефектологов, логопедов, педагогов-психологов

«Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС»

Разработчик программы:

Институт психологии и образования

Липецк – 2016

## **1. Структура программы повышения квалификации**

### **1.1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы:**

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа повышения квалификации:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37 (в ред. приказов Минздравсоцразвития России от 25.07.2005 № 461, от 07.11.2006 №749, от 17.09.2007 № 605, от 29.04.2008 № 200, от 14.03.2011 № 194, от 15.05.2013 №205);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 20237);

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

1.1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

Программа предназначена для воспитателей, методистов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей коррекционных групп, дефектологов, логопедов, педагогов-психологов. Программа предполагает формирование базовых умений и навыков работников детских дошкольных учреждений в области использования современных коррекционно-развивающих технологий в развитии коммуникативной культуры дошкольников, с применением игровых средств и игрового оборудования (ИСО) в практике работы с детьми.

1.1.3. Программа направлена на: совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.1.5. Срок освоения программы: 72 часа (4 краткосрочных модуля продолжительностью по 18 часов каждый). Срок освоения определяется договором об образовании при реализации обучения по отдельным модулям программы.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Категория обучающихся: воспитатели, методисты дошкольных образовательных учреждений, воспитатели коррекционных групп, дефектологи, логопеды, педагоги-психологи.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего модуля программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

1.1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального или среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

## **1.2. Цели обучения**

Совершенствование профессиональной компетентности слушателей в применении современных коррекционно-развивающих технологий развития коммуникативной культуры дошкольников, умения ориентироваться в специфике ряда современных образовательных программ для дошкольных учреждений, соответствующих определенным потребностям и возможностям различных категорий детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

а) общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

в) профессиональные компетенции (ПК):

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

### **Совершенствование компетенций:**

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе коррекционно-развивающие и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

## **1.3. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 1.2:

### **слушатель должен знать:**

- закономерности и особенности развития речи дошкольника в онтогенезе;
- нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации и профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- основные направления инновационного развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- характер специфических проявлений нарушения в эмпрессивной и экспрессивной речи;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи у дошкольников;
- методику формирования коммуникативно-речевых умений и навыков;

- педагогические условия, коррекционно-развивающие технологии способствующие развитию коммуникативных навыков дошкольников;
- особенности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с особенностями в развитии, имеющими нарушения речи;

**слушатель должен уметь:**

- обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников, составлять характеристики речи детей;
- определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми;
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
- планировать работу по развитию коммуникативной культуры речи дошкольников, составлять конспекты занятий, сценариев и др.;
- использовать игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков полного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся;

**слушатель должен владеть:**

- навыком общения с детьми, родителями, педагогами, устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками;
- методами и приёмами стимулирования развития речи детей в разных видах деятельности;
- умением анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия;
- умением устанавливать контакт с родителями, знакомить их с особенностями, задачами и содержанием речевого развития детей в ДОУ;
- умением использовать разнообразные коррекционные приемы в индивидуальной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

В результате совершенствования указанных компетенций слушатель получает возможность реализовать в своей профессиональной деятельности следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения может быть представлено в виде таблицы:

№ п/п	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки *	Код трудовой функции по профстандарту
		знание	умение	владеение		
	2	3	4	5	6	7
1	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	+	+	-	44.03.01 бакалавриат	В/01.5
2	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	+	+	-	44.03.01 бакалавриат	В/01.5
3	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	-	+	+	44.03.01 бакалавриат	В/01.5

#### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее педагогическое образование.

Наличие указанного образования подтверждается документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с педагогической деятельностью

#### 1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей	Всего, час.	В том числе, час.		
			Л	ПР	СР
1.	<b>Модуль 1.</b> Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС	18	10	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля 1				
2.	<b>Модуль 2.</b> Речевое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей дошкольного возраста	18	10	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля 2				
3.	<b>Модуль 3.</b> Основы логопедической работы в развитии речи у детей дошкольного возраста	18	10	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля 3				

4	<b>Модуль 4.</b> Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС	18	10	4	4
ПА	Зачет в форме тестирования после освоения модуля 4				
	<b>Всего по программе:</b>	72	40	16	16
	Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы	зачет в форме тестирования			

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

### 1.6. Календарный учебный график

См. расписание занятий.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
МБОУ № 32 г. Липецка, Центр «Юный гений».	Семинары, практические занятия	Посещение уроков, проведение коррекционных занятий, составление планов конспектов занятий, уроков.
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры, интерактивные технологии; инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3)

### 2.2. Форма организации образовательной деятельности

2.2.1. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 4 учебных модуля, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.2.2. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, участие в дискуссиях, итоговое тестирование

### 2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем или с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

2.3.3. При реализации программы могут использоваться дистанционные

образовательные технологии. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

2.3.4. Обучение осуществляется в соответствии с программой курсов повышения квалификации, методическими рекомендациями.

#### **2.4. Ресурсы для реализации программы:**

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, реализующих учебный процесс.

#### **2.5. Иные условия реализации программы:**

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.5.3. Программа может реализовываться как самостоятельно ФГБОУ ВПО «ЛГПУ», так и посредством сетевых форм реализации.

### **3. Рабочие программы модулей**

#### **3.1. Раздел 1. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС**

##### **3.1.1. Цели и задачи модуля**

**Цель:** Формирование представлений об организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС, о координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Познакомить слушателей с современными подходами, методологией и конкретными технологиями в условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС.

2. Сформировать у слушателей представления о совокупности обязательных требований к дошкольному образованию в настоящем федеральном государственном стандарте дошкольного образования; о поддержке разнообразия детства: сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

##### **3.1.2. Тематическое содержание модуля 1. Перечень тем модуля и форм аттестации**

№	Наименование тем модуля 1	Всего час.
<b>Перечень тем для лекционных занятий</b>		
Тема 1.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО	2 (Л)
Тема 1.2.	Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, педагогов и детей.	2 (Л)
Тема 1.3.	Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	2(Л)
Тема 1.4.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников.	2(Л)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1	2 (ПА)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПА – промежуточная аттестация



### 3.1.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 1

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

знать приоритетные направления развития дошкольного образования в Российской Федерации;

освоить законы, регламентирующие реализацию Основной общеобразовательной программы в ДООУ.

### 3.1.4. Формы контроля – собеседование.

#### Перечень вопросов для собеседования

1. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
2. Правовой статус образовательной организации.
3. Основные законодательные акты в сфере образования.
4. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
5. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.

## 3.2. Модуль 2 Речевое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста Психологические особенности детей дошкольного возраста

### 3.2.1. Цель и задачи модуля

Цель: познакомить слушателей с особенностями развития коммуникативных навыков дошкольников с учетом их индивидуально-типологических и возрастных особенностей.

Задачи:

дать представления о личностно развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых родителей, педагогов и детей; об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

### 3.2.2. Тематическое содержание модуля 2

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 2	Всего час.
Перечень тем для лекционных занятий		
Тема 2.1.	Современные тенденции в исследовании детей с нарушениями в развитии. Речевое и интеллектуальное развитие дошкольников.	2 (Л)
Тема 2.2.	Психофизиологические особенности развития детей в онтогенезе. Развитие личности в дошкольном возрасте	2 (Л)
Тема 2.3.	Развитие вербальной памяти дошкольника.	2(Л)
Тема 2.4.	Развитие навыков речевого общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	2(Л)
Перечень тем для практических занятий		
Тема 2.1.1	Культура общения как основное условие успешной адаптации дошкольника в социальной среде.	2(ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1	2(ПА)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПА – промежуточная аттестация



### 3.2.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 2

- знать законы, формы и правила этики делового общения, типы взаимоотношений в коллективе;
- владеть способами речевого воздействия; организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом индивидуально-типологических особенностей личности ребенка-дошкольника;
- знать психофизиологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- организовывать совместную работу ДОУ и ДОО по подготовке детей к школьному обучению.

### 3.2.4. Формы контроля – собеседование

#### Перечень вопросов для собеседования

1. Коммуникативные навыки, навыки выхода из конфликтных ситуаций.
2. Современные подходы к подготовки дошкольников к дифференцированному обучению в начальной школе.
3. Общая характеристика индивидуально –типологических особенностей ребенка-дошкольника.
4. Общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития навыков речевого общения.
5. Ранняя специфика отклоняющегося развития ребёнка.
6. Эффективность развития вербальной памяти дошкольника в процессе взаимодействия ребенка и образовательной среды.
7. Общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

## 3.3. Модуль 3. Основные направления инновационного развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

### 3.3.1. Цели и задачи модуля

Цель: Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО;

Задача: Осветить основные технологии обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка в условиях обучения и воспитания в целостном образовательном процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

### 3.3.2. Тематическое содержание модуля 3

#### Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 3	Всего час.
Перечень тем для лекционных занятий		
Тема 3.1.	Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания (задачи, содержание, нарушения речи).	2 (Л)
Тема 3.2.	Основные аспекты речевой деятельности: структурный (фонетическая, лексическая и грамматическая система языка). Функциональный, или коммуникативный (развитие связной речи и двух форм речевого общения - диалога и монолога). Когнитивный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи).	2 (Л)

Тема 3.3.	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания. Специфика технологии развития речи детей.	2 (Л)
Тема 3.4.	Психолого - педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Формы работы по речевому развитию детей в образовательных программах для детей дошкольного возраста в детском саду.	2 (Л)
Тема 3.5	Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	4 (ПЗ)
ПА	Развитие связной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста. Устное народное творчество как средство развития связной речи.	2 (ПА)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПА – промежуточная аттестация

### 3.3.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 3

#### 3.3.4. Формы контроля – собеседование.

##### Перечень вопросов для собеседования

1. Сюжетно-ролевая игра как тренинг произвольного поведения дошкольников, их коммуникативных навыков, формирование соответствующих полу социальных ролей, социальных отношений и социальных переживаний.
2. Каковы, на Ваш взгляд, основные Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников?
3. Охарактеризуйте технологию коррекционно-развивающего обучения;
4. Как вы понимаете технологию коммуникативной деятельности;
5. Раскройте принципы технологии проектной деятельности;
6. Охарактеризуйте модульную технологию.
7. Определите основные показания для проведения игровой терапии с дошкольниками в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.
8. Определите возможность включения в игровую деятельность детей с нарушением речи и эффективность работы логопеда.
9. Опишите процесс игровой терапии и его возможные изменения с учетом участия в нем родителей и детей.
10. Особенности игрового взаимодействия детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе игр с народной игрушкой.

#### 4.4.1 Модуль 4. Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС

##### 4.4.1. Цели и задачи модуля

Цель: Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО;

Задача:

### 3.3.2. Тематическое содержание модуля 3

#### Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля 3	Всего час.
Перечень тем для лекционных занятий		
Тема 4.1.	Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ. Практические навыки применения приемов коррекции речи в работе с детьми дошкольного возраста.	2 (Л)

Тема 4.2.	Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных, индивидуальных занятий по развитию коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.	2 (Л)
Тема 4.3.	Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию навыков общения дошкольника. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания. Специфика технологии развития речи детей.	2 (Л)
Тема 4.4.	Психолого - педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Формы работы по речевому развитию детей в образовательных программах для детей дошкольного возраста в детском саду.	2 (Л)
Тема 4.5	Игра - основное средство развития коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ. Подвижные игры. Пальцевые игры. Сюжетные игры. Дидактические игры. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Развитие общения детей дошкольного возраста в предметно-практической деятельности. Составление индивидуальных коррекционных программ для детей с особенностями в развитии, планов - конспектов коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных навыков.	4 (ПЗ)
ПА	Дидактические игры и упражнения в формировании звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, лексико-грамматического строя речи.	2 (ПА)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ПА – промежуточная аттестация

#### **4.4.3. Требования к уровню освоения содержания модуля 3**

#### **4.4.4. Формы контроля – собеседование.**

##### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Каковы, на Ваш взгляд, основные Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников?
2. Охарактеризуйте технологию коррекционно-развивающего обучения:
3. Как вы понимаете технологию коммуникативной деятельности:
4. Раскройте принципы технологии проектной деятельности:
5. Охарактеризуйте модульную технологию.
6. Определите основные показания для проведения игровой терапии с дошкольниками в учебно-воспитательном процессе в ДОУ.
7. Определите возможность включения в игровую деятельность детей с нарушением речи и эффективность работы логопеда.
8. Опишите процесс игровой терапии и его возможные изменения с учетом участия в нем родителей и детей.

### **Тематика и содержание практических занятий**

**Практическое занятие №1.** Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию навыков общения дошкольника.

**Практическое занятие №2.** Традиционные методы и приемы, проведении практических речевых занятий.

**Практическое занятие №3.** Активные методы, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение в развитии коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ.

**Практическое занятие №4.** Фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию навыков общения.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ.
2. Структура педагогического мастерства воспитателя, логопеда в общении с детьми, характеристика составных элементов.
3. Необходимость личностного саморазвития и самосовершенствования стиля педагогической деятельности.
4. Педагогическая техника и её компоненты.
5. Культура внешнего вида.
6. Понятие, функции и средства коммуникативной культуры.
7. Педагогическое воздействие в общении с ребёнком.
8. Способы разрешения конфликта.
9. Использование деловых игр для активного общения на занятиях.
10. Создание ситуации успеха – залог творческой речевой активности детей.
11. Методика организации и проведения беседы.
12. Коммуникативные способности педагога.
13. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности дошкольника.
14. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия.
15. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности в процессе формирования коммуникативных навыков.
16. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.
17. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция.
18. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
19. Информационно - речевое воздействие педагога на дошкольника.
20. Речь логопеда, воспитателя в общении с детьми. Техника и культура речи.
21. Планирование воспитательной работы по формированию коммуникативной культуры дошкольников, виды, структура планов.
22. Основные направления взаимодействия школы и семьи

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### **4.1. Перечень основной литературы:**

###### **К разделу 1**

##### **Перечень основной литературы**

1. Арапова-Пискарева Н.А. О развитии программного обеспечения в среде дошкольного образования.//Управление ДОУ, 2005г., №5 с.64 –72.
2. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований. Рекомендации по написанию// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009г. № 9 с.6.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008г. № 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
4. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009г. «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». – 2009г
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Ред. Вераксы Н.Е. – М., 2010г.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».

## **К разделу 2**

### **Перечень основной литературы**

1. Психология развития: Учебник для студентов психолог. и пед. вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. –М.: «Академия», 2001. -349, /3/
2. Выгодский Л.С. Психология развития ребенка: [Сборник] / Л.С. Выгодский. – М. : Эскимо, 2003. – 507, [1] с.: Ил.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб пособие для студентов вузов / Д.Б. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. -383, [1] с.
4. Специальная психология [Текст]: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по дефектолог. спец. / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Рогозина и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия. 2009. - 560 с.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия. 20010. - 311 с.

### **Перечень рекомендуемой дополнительной литературы**

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М., 2007
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 2009
3. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов-на-Дону., 2006
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М., 2009
5. Специальная дошкольная педагогика/под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2002
6. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007

## **К разделу 3**

### **Перечень основной литературы**

#### **Литература:**

1. Белякова Л.И. Дьякова Е. А. Логопедия. – М., 2003.
2. Жинкин Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М.: Медицина, 1968.
3. Кузнецова, Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Кузнецова. – М. : Гном и Д, 2002.
4. Логопедия: учебн. для студ. дефект. ф-тов пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2005 – 704 с.
5. Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. – М., 2002.
6. Сироток А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М., 2001
7. Специальная дошкольная педагогика/под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2002
8. Фомичева М.В. Волосовец Т.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 2002

9. Филичева, Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М. : Изд.-во ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.

#### **Перечень рекомендуемой дополнительной литературы**

1. Антонова О.А. Наш чудесный «Уголок-говорок», или речевой уголок в логопедической группе / О.А. Антонова, Т.А. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2013. - №3. – с. 31-35.
2. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ толерантности / Е.О. Галицких. – М.: Акад. Проспект, 2004. – 240 с.
3. Гойхман О. Я., Надеина, Т.М. Речевая коммуникация. / Под ред. Проф. Гойхман О.Я. М.: Инф., 2001. – 272 с.
4. Groshenkova V.A. Взаимодействие логопеда и воспитателя организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей с ОНР / В.А. Groshenkova, Н.В. Рыжова // Дошкольная педагогика. – 2013. - №3. – с. 29-31. - Библиогр.: 5 назв.
5. Грибова О.В. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.В.Грибова. – 3-е изд. –М.: Айрис-пресс, 2008. – 96с.
6. Ерасто Н.П. Психология общения: Пособие для студентов-психологов: спец.№2012.-Ярославль,1979. – 95с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: изд. «Детство-Пресс», 2009 г.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 656с.
9. Соболева А.В.. Загадки-смекалки. - Москва: ООО «Издательство Гном и Д», 2000 г.

#### **К разделу 4**

##### **Перечень основной литературы**

##### **Литература:**

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: Учеб.пособие / М. Э. Вайнер. – М.: Пед.о-во России, 2004. – 96 с.
2. Генденштейн, Л.Э. Коллекция развивающих игр [Текст] / Л.Э. Генденштейн, Е. Л. Мадышева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 318 с.: ил.
3. Елисеев В.К. Меремьянина А.И. Творческая мастерская: учебно-методическое пособие. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников на материале устного народного творчества. Из опыта работы муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 122 города Липецка. Изд. Липецк – ООО Пк «Магистраль – ЛЬ», 2012. – 178с.
4. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики [Текст]: метод. пособие / сост. Шорина С.В. ; М-во образования РФ [и др.]. - М.: ЦГЛ, 2005. - 190 с.: табл.
5. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001, 2004. - 224 с.: ил.
6. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / под общ. ред. Л.В. Шапковой; ГК РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Советский спорт, 2002.
7. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по

- спец. 0312 - Преподавание в начальных кл. / О. А. Степанова; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003.
8. Фьюэлл, Р.Р. Обучение через игру: руководство для педагогов и родителей / Р.Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. - СПб.: КАРО: Санкт-Петербургский Ин-т раннего вмешательства, 2005. - 160 с.
9. Шмаков, С.А. Учимся, играя: метод. пособие / С.А. Шмаков. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с.

### **Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов**

1. Игровая терапия для детей (Игра и дети) <http://vkontakte.ru/club2562445>
2. Перечень неповторяющихся игровых задач <http://vkontakte.ru/club9540053>  
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
3. "Логопед-консультант" и Интернет магазин "Книжная лавка логопеда"  
<http://www.logopedplus.ru/>
4. <http://www.detisite.ru/>
5. <http://www.ourkids.ru/Logopedia/LogopediaMain.shtml>
6. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
7. Артикуляционная гимнастика  
[http://www.solnet.ee/parents/log\\_49.html](http://www.solnet.ee/parents/log_49.html).
8. журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Игры для развития фонематического слуха  
[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_04c.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_04c.shtml)
10. Логопедический сайт для заботливых родителей Болтунишка <http://www.boltun-spb.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
12. персональный сайт учителя логопеда Котяшовой И.С.  
[.http://azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru)
13. посвящен проблемам заикания [logonevroz.ru](http://logonevroz.ru)
14. речевые игры <http://www.kindereducation.com/logos3-5.html>
15. Сайт "Логопед-Волшебник" [www.logomag.ru](http://www.logomag.ru)
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru/>
17. сайт Логопед <http://logopediya.com>
18. скачать книги, игры задания для детей <http://baby-best.ru/>
19. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых  
<http://www.logoped.ru/>

## **5. Формы аттестации**

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации на основе 100-бальной системы оценивания.

Для оценки освоения отдельных модулей программы, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания, указанными в п.5.3.2.

### **5.1. Промежуточная аттестация:**

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме тестирования после освоения соответствующего модуля, указанного в п. 1.5. Учебный план.

5.1.2. Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля программы обеспечивается после прохождения промежуточной аттестации предыдущего модуля при условии ее успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».



## 5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

5.2.2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

## 5.3. Оценочные материалы

5.3.1. Перечни вопросов для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля.

### 5.3.2. Критерии оценивания

5.3.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если набрано не менее 60 баллов из 100 возможных.

5.3.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если набрано не менее 50 баллов из 100 возможных.

5.3.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

### Составитель программы:

Меремьянина А.И. – кандидат педагогических наук, дефектолог, логопед  
Программа рассмотрена: на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол от 06.02.2016 № 6) заведующий кафедрой Елисеев В.К. профессор, доктор пед. наук.

на ученом совете института психологии и образования (протокол от 01.03.2016 №1)

### Рецензент:

Тафинцева Л.М., Л.М. Тафинцева, к.п.н., директор института психологии и образования (внутреннее рецензирование).

### Рецензент:

Солодкова М.В. кандидат пед. наук, директор филиала Регионального открытого социального института г. Курска (внешнее рецензирование).

### Согласовано:

Проректор  
по учебной работе  
Директор НОЦ

В.С. Зияутдинов  
И.Ю. Наумова