

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



И.о. ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Н.В. Федина

«15» сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«История. Подготовка к ОГЭ»

Разработчик программы: кафедра государственно-правовых дисциплин  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Липецк – 2017

## **1. Структура дополнительной общеобразовательной программы**

### **1.1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы:**

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась дополнительная общеобразовательная программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 № 1008 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированный в Минюсте России 07.06.2012 №24480);

Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по истории. Подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». М., 2017.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по истории. Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». М., 2017.

1.1.2. Тип дополнительной общеобразовательной программы: дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа).

1.1.3. Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для подготовки к основному государственному экзамену по истории.

1.1.4. К освоению Программы допускаются лица, желающие повысить уровень своей компетенции по истории.

1.1.5. Трудоемкость программы: 180 часов. Срок освоения программы: 33 недели.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Категория обучающихся: учащиеся 9 классов средних школ, целью которых является формирование и совершенствование компетенций в области истории.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего раздела программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ об обучении: лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной программе установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

## **1.2. Цель обучения:**

Помочь школьникам актуализировать полученные в школьном курсе знания по истории для сдачи основного государственного экзамена.

## **1.3. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения Программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

### 1. Знать/понимать:

1.1 сущность исторического процесса

1.2 особенности исторического пути нашего Отечества

1.3 место и роль личности в истории

1.4 объективные закономерности развития истории

1.5 тенденции развития Российского государства в различные периоды его истории

1.6 основные события, процессы и явления российской истории

1.7 сущность основных этапов и событий, процессов и явлений Всемирной истории

### 2. Уметь:

2.1 оценивать действия субъектов исторического процесса, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, рациональности, соответствия интересам социального прогресса

2.2 *анализировать* актуальную информацию об исторических событиях, процессах, явлениях в нашей стране и в истории зарубежных стран

2.3 *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изучаемых процессов и явлений исторической действительности

2.4 *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия исторической и других социо-гуманитарных наук

2.5 *осуществлять поиск* информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, карта); извлекать из неадаптированных исторических оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную познавательно значимую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

2.6 применять полученные при работе с картой и иллюстративным материалом знания при выполнении заданий разного уровня сложности

2.7 *формулировать* на основе приобретённых исторических знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

2.8 *писать* историческое сочинение по избранному периоду отечественной истории, показывая знание основных событий и действующих лиц, умение

прослеживать причинно-следственные связи и давать характеристики периоду, событиям и явлениям, роли исторических деятелей

2.9 характеризовать причинно-следственные связи, проявляющиеся в историческом процессе

### 3. Владеть:

3.1 методикой выполнения заданий разных уровней сложности

3.2 способами работы с атласом, настенной и контурной картами

3.3 научно-исторической терминологией, понятийным аппаратом

3.4 умением анализировать иллюстративный материал по истории русской культуры, способами определения авторства и датировки произведений архитектурного и изобразительного искусства

3.5 знаниями основных дат, имён, событий отечественной и всеобщей истории

3.6 умением соотносить события, процессы, явления отечественной и всемирной истории, определять взаимосвязь истории нашей страны и истории зарубежных стран.

## **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:**

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь базовый уровень знаний в области истории.

## **1.5. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе ауд.час.			Часов сам.раб.
			Всего ауд. Час.	Лекц.	Практ.	
1	Раздел 1. История Отечества в IX-XУШвв.	26	20	16	4	6
ПА: Зачёт в форме тестирования после усвоения раздела 1						
2	Раздел 2. Российская империя в 1801-1917 гг.	26	20	16	4	6
ПА: Зачёт в форме тестирования после усвоения раздела 2						
3	Раздел 3. Революционные события 1917 г. Советская Россия и СССР в 1917-1941 гг.	22	16	12	4	6
ПА: Зачёт в форме тестирования после усвоения раздела 3						
4	Великая Отечественная война. СССР в 1945-1991 гг.	20	14	12	2	6
5	Российская Федерация в 1991-2017 гг.	12	6	4	2	6
ПА: Зачёт в форме тестирования после усвоения разделов 4, 5						
6	Основные события Всемирной истории У – начала XXI в.	6	4	4	-	2
7	Практические занятия по отработке навыков выполнения заданий в КИМах ОГЭ	68	52	4	48	16
<b>Всего часов</b>		<b>180</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>132</b>	<b>48</b>

Итоговая аттестация после освоения всех разделов программы	Зачёт в форме письменной работы по вариантам ОГЭ
--	--

Примечание: ПА – промежуточная аттестация

### 1.6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Периоды обучения						
	Наименование периода обучения	Наименование периода обучения	Наименование периода обучения	Наименование периода обучения	Наименование периода обучения	Наименование периода обучения	Наименование периода обучения
История Отечества в IX-XVIII вв.							
Российская империя в 1801-1917 гг.							
Революционные события 1917 г. Советская Россия и СССР в 1917-1941 гг.							
Великая Отечественная война. СССР в 1945-1991 гг.							
Российская Федерация в 1991-2017 гг.							
Основные события Всемирной истории V – начала XXI в.							
Практические занятия по отработке навыков выполнения заданий в КИМах ЕГЭ							

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран,

		доска
Аудитория	Практические занятия	ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, удлинитель, колонки, экран, мышь, электронная версия заданий для единого государственного экзамена по обществознанию в формате .pdf.

## **2.2. Форма организации образовательной деятельности**

2.2.1. Формат программы основан на принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит 7 учебных разделов, которые включают в себя перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

## **2.2. Условия реализации программы:**

2.3.1. Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тематических разделов программы.

2.3.3. При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

## **2.3. Ресурсы для реализации программы:**

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, создающих комплекс учебно-методических материалов и реализующих учебный процесс.

## **2.4. Иные условия реализации программы:**

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.5.3. Программа может реализовываться как самостоятельно ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», так и посредством сетевых форм реализации.

## **3. Рабочие программы разделов**

### **3.1. Раздел 1. История Отечества в IX-XVIII вв.**

#### **3.1.1. Цели и задачи:**

- систематизация знаний слушателей по курсу древнерусской истории, истории средневековой Руси и начала Нового времени
- совершенствование универсальных учебных действий слушателей в рамках вышеупомянутых разделов

### 3.1.2. Тематическое содержание:

#### Перечень тем

№	Ауд. час.	Тема занятий
1	2	Лекция: «Восточные славяне в древности. Проблема образования государства у восточных славян»
2	2	Лекция: «Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.»
3	2	Лекция: «Политическая раздробленность Руси. Древнерусские княжества в XII – начале XIII вв.»
4	2	Лекция: «Борьба русских земель с татаро-монгольским нашествием и агрессией западных рыцарей в середине XIII в.»
5	2	Лекция: «Русь и Орда. Процесс создания централизованного Московского государства»
6	2	Лекция: «Россия при Иване Грозном и в период Смутного времени»
7	2	Лекция: «Россия в эпоху первых Романовых. Петровские реформы и их значение»
8	2	Лекция: «Россия в эпоху дворцовых переворотов. Просвещённый абсолютизм».
9	2	Практическое занятие: «История развития отечественной культуры в IX - XVIII вв.»
10	2	Практическое занятие: «Промежуточная аттестация. История Отечества в IX - XVIII вв.»

### 3.1.3. Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения раздела 1 слушатель курсов повышения квалификации должен знать:

- вопросы происхождения термина «Русь»
- дискуссию вокруг происхождения государственности у восточных славян
- особенности социально-экономического строя Древнерусского государства
- причины, значение и последствия политической раздробленности Руси
- характер взаимоотношений русских земель и Орды в период Ига
- особенности процесса создания централизованного государства
- реформы Избранной Рады и политику опричнины
- сущность Смутного времени
- новые явления в экономике, духовной культуре, политическом строе России в XVIII в.
- сущность Петровских реформ, эпохи дворцовых переворотов, просвещённого абсолютизма

3.1.4. Образовательные технологии: коллективные способы обучения, технологии лично-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии обучения, технологии

технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, дистанционное образование.

3.1.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования.

3.1.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

**Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 1.  
«История Отечества в IX – XVIII вв.»**

1. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
В XVIII в. Лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности, называли \_\_\_\_\_
2. *Какие три правителя взошли на престол в результате дворцовых переворотов? Запишите цифры, под которыми они указаны.*
  - 1) Пётр II
  - 2) Екатерина I
  - 3) Елизавета Петровна
  - 4) Иоанн VI
  - 5) Пётр III
  - 6) Екатерина II
3. *Запишите термин, о котором идёт речь.*  
Соседствовавшая с русскими землями часть Монгольской державы – улус Джучи, хану которого с 1243 г. Подчинялись русские князья и платили тяжёлую дань, в русской традиции называется \_\_\_\_\_
4. *Какие три из перечисленных названий относятся к восточнославянским союзам? Запишите цифры, под которыми они указаны.*
  - 1) Вятичи
  - 2) Северяне
  - 3) Половцы
  - 4) Дреговичи
  - 5) Печенеги
  - 6) Весь
5. *Прочитайте отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина*  
«Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростию восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские»  
*Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения*
6. *Ниже приведён перечень терминов, связанных с историей русской культуры. Все они, за исключением двух, относятся к русской культуре XVIII в. Выберите номера терминов, относящихся к другому историческому периоду*
  - 1) Парсуна



- 2) ) нарышкинское барокко
  - 3) Фреска
  - 4) Икона
  - 5) Амбир
  - 6) Передвижники
7. *Какие три из перечисленных божеств относились к пантеону богов восточных славян?*
- 1) Мокошь
  - 2) Деметра
  - 3) Тор
  - 4) Велес
  - 5) Сварог
  - 6) Арес
8. *Заполните пустые ячейки таблицы из приведённого ниже списка*

<b>век</b>	<b>События истории России</b>	<b>События истории зарубежных стран</b>
_____ (А)	Нашествие Батые на русские земли	_____ (Б)
XVI в.	_____ (В)	Разгром Англией Непобедимой армады
_____ (Г)	Начало правления Ивана III	_____ (Д)
XVIII в.	_____ (Е)	Великая французская революция

Пропущенные элементы:

- 1) XV в.
- 2) Создание Священного союза
- 3) Принятие Великой хартии вольностей в Англии
- 4) Провозглашение Российской империи
- 5) Провозглашение Карла Великого императором
- 6) XIII в.
- 7) Война Алой и Белой розы в Англии
- 8) Присоединение Пскова к Московскому государству
- 9) XI в.

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в XV – начале XVIII в., назывались \_\_\_\_\_

10. *Какие три понятия из приведённых относятся к формам зависимости Руси от Орды?*

- 1) Урок
- 2) Ярлык
- 3) Выход
- 4) Погост
- 5) Число

б) опричнина

**Ответы:**

1. Черносотенные
2. 543
3. Золотая Орда
4. 124
5. 135
6. 56
7. 145
8. 638174
9. Приказы
- 10.235

**3.2. Раздел 2. Российская империя в 1801-1917 гг.**

3.2.1. Цели и задачи:

- систематизация знаний слушателей по курсу Истории России Нового времени

- совершенствование универсальных учебных действий слушателей в рамках вышеупомянутого раздела

3.2.2. Тематическое содержание:

Перечень тем

№	Ауд. час	Название темы
1	2	Лекция: «Реформы Александра Первого. Россия в первой четверти XIX в.»
2	2	Лекция: «Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. И Заграничный поход русской армии»
3	2	Лекция: «Общественное движение первой половины XIX в. Восстание декабристов. Западники и славянофилы»
4	2	Лекция: «Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война»
5	2	Лекция: «Великие реформы Александра II. Период контрреформ Александра III»
6	2	Лекция: «Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.»
7	2	Лекция: «Внутриполитическое развитие России в 1894 – 1917 гг. Первая русская революция».
8	2	Лекция: «Внешняя политика России при Николае II. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.
9	2	Практическое занятие: «Развитие российской культуры, науки и образования в XIX – начале XX в.»
10	2	Практическое занятие: «Промежуточная аттестация. Российская империя в XIX – начале XX в.»

### 3.2.3. Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения раздела 2 слушатель курсов повышения квалификации должен знать:

- сущность и этапы внутренней политики Александра I
- революционные общества начала XIX в. и их программы. Выступление декабристов и его итоги
- общественная мысль середины XIX в. Сущность охранительного, либерального и социалистического направлений. «Западники» и «славянофилы»
- внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос
- направления внешней политики России в первой половине – середине XIX в. Отечественная война 1812 г., войны с о Швецией, Турцией и Ираном, кавказская и Крымская войны
- «золотой век» российской культуры
- великие реформы Александра II: их сущность и значение. Период контрреформ
- общественно-политическая мысль второй половины XIX в. Народничество и его течения. Марксизм
- внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в., русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги, включение Средней Азии в состав России
- развитие образования, науки и искусства во второй половине XIX в.
- предпосылки, причины, сущность, этапы и значение Первой русской революции
- зарождение российского парламентаризма, формирование многопартийной системы
- столыпинские реформы и их итоги
- русско-японская война, внешняя политика России в условиях надвигающейся мировой войны
- Россия в Первой мировой войне: события на фронте и в тылу, кризис самодержавия
- «серебряный век» в российской культуре

3.2.4. Образовательные технологии: коллективные способы обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии обучения, технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, дистанционное образование.

3.2.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования.

3.2.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### **Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 2.**

##### **«Российская империя в 1801-1917 гг.»**

1. Установите соответствие между событиями и годами, выбрав цифры и расположив их по алфавиту соответствующих букв

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) Полтавская битва 1) 1914  
 Б) начало Первой мировой войны 2) 1861  
 В) отмена крепостного права 3) 1380  
 Г) Куликовская битва 4) 1812  
 5) 1709  
 6) 1907

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) церковный раскол	1) П.С. Нахимов
Б) Ливонская война	2) царь Иван Грозный
В) Бородинское сражение	3) Ф.Ф. Ушаков
Г) Синопское морское сражение	4) П.И. Багратион
	5) император Пётр I
	6) Царь Алексей Михайлович

3. Заполните пустые ячейки таблицы из приведённого ниже списка

век	События истории России	События истории зарубежных стран
(А)	Смоленская война	(Б)
XIX в.	(В)	Гражданская война в США
(Г)	Учреждение коллегий	(Д)
XVI в.	(Е)	Образование Речи Посполитой

Пропущенные элементы:

- 1) Отмена кормлений
- 2) Казнь английского короля Карла I
- 3) XVIII в.
- 4) XIV в.
- 5) Убийство народовольцами императора Александра II
- 6) XVII в.
- 7) Стояние на реке Угре
- 8) Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- 9) Жакерия во Франции

4. Соотнесите памятники культуры и их характеристики:

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Картина в.и. Сурикова «Меншиков в Берёзове»	1) Этот памятник зодчества – творение архитектора А.Н. Воронихина, памятник русской воинской славы
Б) Софоний Рязанец. «Задонщина»	2) сюжет произведения иллюстрирует события Смуты

В) Казанский собор в Санкт-Петербурге	3) Описываемые события произошли в XIX в.
Г) Храм Христа Спасителя в Москве	4) Этот памятник зодчества – творение архитектора О. Монферрана
	5) Сюжет произведения иллюстрирует события дворцовых переворотов I
	6) Этот памятник зодчества построен в честь победы России в Отечественной войне 1812 г. По проекту архитектора К. Тона. Воссоздан в 1990-х гг.

5. Установите соответствие между событиями и годами этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Участие России в Первой мировой войне	1) 1700-1721
Б) Крымская война	2) 1914-1918
В) Участие России в разделах Речи Посполитой	3) 1772-1795
Г) Северная война	4) 1853-1856
	5) 1813-1814
	6) 1786-1799

6. Какие два термина **НЕ** относятся к событиям XIX в.?

- 1) Вольные хлебопашцы
- 2) Министерства
- 3) Декабристы
- 4) Бироновщина
- 5) Земства
- 6) Верховники

7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Героическая оборона Севастополя	1) А.В. Суворов
Б) Итальянский и Швейцарский походы	2) М.И. Кутузов
В) Оборона Порт-Артура	3) П.С. Нахимов
Г) Сражение у деревни Лесная	4) Р.И. Кондратенко
	5) А.Д. Меншиков
	6) Ф.Ф. Ушаков

8. Соотнесите памятники культуры и их характеристики:

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Успенский собор во Владимире	1) Автор произведения – А.Н. Радищев, представитель русской общественной мысли XVIII в.
Б) Ода «Вольность»	2) Автор был лидером объединения художников - передвижников
В) Картина «Незнакомка»	3) Автор был удостоен Нобелевской премии
Г) Роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева»	4) Собор построен в княжение Андрея Боголюбского
	5) Собор построен в княжение Ивана III
	6) Автор картины – художник И.Е. Репин

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Вестфальский мир
- 2) Учреждение Государственного совета
- 3) Принятие «Русской Правды»

10. Установите соответствие между событиями и годами этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавский бой	1) 1380
Б) Взятие Казани	2) 1552
В) Куликовская битва	3) 1612
Г) Брусиловский прорыв	4) 1709
	5) 1853
	6) 1916

**Ответы:**

1. 5123
2. 6241
3. 625381
4. 5316
5. 2431
6. 46
7. 3145
8. 4123
9. 312
10. 4216

### **3.3. Раздел 3. Революционные события 1917 г. Советская Россия и СССР в 1917-1941 гг.**

#### 3.3.1. Цели и задачи:

- систематизация знаний слушателей по курсу Истории Отечества в 1917-1941 гг.

- совершенствование универсальных учебных действий слушателей в рамках вышеупомянутого раздела

#### 3.3.2. Тематическое содержание

##### Перечень тем

<b>№</b>	<b>Ауд. час</b>	<b>Название темы</b>
1	2	Лекция: «Февральская революция 1917 г. От февраля к Октябрю»
2	2	Лекция: «Приход большевиков к власти. Первые мероприятия советского правительства. Брестский мир».
3	2	Лекция: «Гражданская война и её этапы. Политика «военного коммунизма» в Советской России»
4	2	Лекция: «Переход к НЭПу. Образование СССР. Внутриполитическая жизнь и внешняя политика нашей страны в 1920-е годы»
5	2	Лекция: «СССР в период индустриализации и коллективизации. Установление режима жёсткого тоталитаризма»
6	2	Лекция: «Внешняя политика СССР в 1930 – 1941 гг.».
7	2	Практическое занятие: «Наука, образование и культура в Советской России и в СССР в 1918-1941 гг.»
8	2	Практическое занятие: «Промежуточная аттестация. Революционные события 1917 г. Гражданская война. РСФСР и СССР в 1917 – 1941 гг.»

#### 3.3.3. Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения раздела 3 слушатель курсов повышения квалификации должен знать:

- сущность революционных событий 1917 г., их причины и последствия, партийный состав и политику временных правительств, органов Советской власти, позиции политических партий
- первые мероприятия и структуру органов советской власти
- этапы и характер Гражданской войны, причины поражения белого движения, сущность политики «военного коммунизма»
- причины перехода к НЭПу и его сущность. Образование СССР
- противоречия в партийном руководстве в 20-е годы, установление жёсткого тоталитарного режима, сущность сталинских индустриализации, коллективизации, «большого террора»
- этапы и характер внешней политики Советской России и СССР в межвоенный период, деятельность Коминтерна, позицию СССР в начале Второй мировой войны
- особенности развития отечественной культуры, науки и образования в постреволюционное время
- судьбы русской эмиграции

3.3.4. Образовательные технологии: коллективные способы обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии обучения, технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, дистанционное образование.

3.3.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования.

3.3.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 3.**

#### **«Революционные события 1917 г. Советская Россия и СССР в 1917-1941 гг.»**

*1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.*

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Формирование аппарата управления единого Русского государства в XV – XVI вв.	1) учреждение министерств
Б) Закрепощение крестьянства	2) принятие «Табели о рангах»
В) Завершение процесса реорганизации петровской системы управления	3) создание приказной системы
Г) Создание социалистической системы образования	4) создание ликбезов и рабфаков
	5) принятие Соборного Уложения
	6) созыв и роспуск Учредительного Собрания



2. Заполните пустые ячейки таблицы из приведённого ниже списка

век	События истории России	События истории зарубежных стран
XX в.	Создание СССР	(А)
(Б)	(В)	Нормандское завоевание Англии
XIX в.	(Г)	(Д)
(Е)	Восстание под руководством Е. Пугачёва	«Бостонское чаепитие»

Пропущенные элементы:

- 1) Правление царевны Софьи
  - 2) Восстание декабристов
  - 3) XI в.
  - 4) Приход фашистов к власти в Италии
  - 5) XIII в.
  - 6) III Крестовый поход.
  - 7) XVIII в.
  - 8) Разгром печенегов под Киевом
  - 9) Июльская революция во Франции, свержение династии Бурбонов и начало правления Луи-Филиппа
3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Формирование Древнерусского государства	1) избрание Михаила Романова на царство
Б) Деятельность Земских соборов	2) принятие Декрета о земле
В) Петровские преобразования	3) создание Камер-коллегии
Г) Установление советской власти	4) принятие указа о праве крестьян выходить из общины с землёй
	5) Восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
	6) захват князем Олегом Киева

4. Соотнесите памятники культуры и их характеристики:

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Картина «Бурлаки на Волге»	1) Автор произведения – М. Шолохов
Б) Церковь Вознесения в селе Коломенском	2) В произведении описывается Москва времён НЭПа
В) Роман «Мастер и Маргарита»	3) Автор принадлежал к движению

	передвижников
Г) Икона «Троица» и Троице-Сергиева монастыря	4) Автор произведения – Андрей Рублёв
	5) Произведение было создано в честь рождения одного из русских государей
	6) Произведение создано в стиле классицизма

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Создание Лиги Наций
- 2) Создание Верховного тайного совета
- 3) Учреждение Приказа тайных дел

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Расцвет Древнерусского государства	1) Создание Смольного института благородных девиц
Б) Смута	2) создание Сената
В) Политика «просвещённого абсолютизма»	3) строительство соборов св. Софии в Киеве и Новгороде
Г) «Военный коммунизм»	4) установление всеобщей трудовой повинности
	5) отмена продразвёрстки
	6) существование «Семибоярщины»

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Введение урочных лет
- 2) Введение продразвёрстки
- 3) Гражданская война в США

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Подчинение Руси Орде	1) восшествие на престол Екатерины I
Б) Правление Ивана Грозного	2) появление в России первых мануфактур
В) Дворцовые перевороты	3) Получение Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое

	княжение
Г) Новая экономическая политика	4) установление продразвёрстки
	5) первое венчание на царство
	6) введение денежной единицы - червонца

9. Соотнесите памятники культуры и их характеристики:

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Слово о законе и благодати»	1) Произведение носит сатирический характер
Б) Картина «Екатерина – законодательница в храме правосудия»	2) Автор – А.А. Дейнека
В) Повесть «О Ерше Ершовиче»	3) Автор – П.А. Федотов
Г) Картина «Будущие лётчики»	4) Автор – духовное лицо
	5) Автор произведения жил в ХУШв.
	6) Произведение создано в стиле сентиментализма

10. Какой термин **НЕ** относится к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР?

- 1) Колхоз
- 2) Трудодень
- 3) Раскулачивание
- 4) Карточная система
- 5) Выкупные платежи
- 6) Наркомзем

**Ответы:**

1. 3514
2. 438297
3. 6132
4. 3524
5. 321
6. 3614
7. 132
8. 3516
9. 4512
- 10.5

**3.4. Раздел 4. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1991 гг.**

3.4.1. Цели и задачи:

- систематизация знаний слушателей по курсу Истории СССР в период Великой Отечественной войны и в послевоенную эпоху
- совершенствование универсальных учебных действий слушателей в рамках вышеупомянутых разделов

### 3.4.2. Тематическое содержание

#### Перечень тем

№	Ауд. час.	Название темы
1	2	Лекция: «Великая Отечественная война Советского народа и её этапы. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение»
2	2	Лекция: «Дипломатия СССР в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны»
3	2	Лекция: «СССР в 1945 – 1953 гг.»
4	2	Лекция: «Хрущёвская оттепель. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.»
5	2	Лекция: «СССР в 1964 – 1985 гг.»
6	2	Лекция: «СССР в период горбачёвской перестройки. Реализация нового политического мышления в международных отношениях»

### 3.4.3. Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения раздела 4 слушатель курсов повышения квалификации должен знать:

- причины, характер, этапы, итоги и значение Второй мировой войны, Великой Отечественной войны

- основные сражения Великой Отечественной, этапы партизанского движения, вклад в победу над агрессором тружеников тыла, дипломатию СССР в период войны, причины вступления СССР в войну с милитаристской Японией, послевоенное устройство мира

- темпы и трудности процесса восстановления народного хозяйства СССР

- особенности внутривнутриполитической жизни, духовной атмосферы и внешней политики СССР в период «апогея сталинизма»

- вопросы, связанные с внутривнутрипартийной борьбой середины 50-х гг., характером «хрущёвской оттепели» и социально-экономических реформ Н.С. Хрущёва

- международную обстановку послевоенной эпохи и этапы в развитии международных и, в частности, советско-американских отношений, международные кризисы 50-60-х гг.

- причины перемен в советском руководстве в 1964 г.

- сущность экономических реформ правительства А.Н. Косыгина, причины и последствия застойных явлений в экономической, политической и идейно-духовной жизни советского общества в 1970-х – первой половине 80-х гг.

- роль войны в Афганистане и обострения гонки вооружений в приближении конца СССР

- сущность горбачёвской перестройки и нового политического мышления в международных отношениях. Политика ускорения социально-экономического развития и её провал. Политика гласности, десталинизация и процессы демократизации советского общества

- достижения и провалы во внешней политике позднесоветского периода, изменение международного климата и характера отношений со странами Запада

- распад социалистического содружества, ослабление внешнеполитических позиций СССР

- обострение межнациональных, экономических, социальных и политических противоречий на рубеже 80-х – 90-х гг. Сепаратистские тенденции в политике руководства союзных республик.

3.3.4. Образовательные технологии: коллективные способы обучения, технологии лично-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии обучения, технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, дистанционное образование.

3.4.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования (проводится после освоения 5 раздела и предназначена для аттестации знаний по двум разделам).

3.4.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### **Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 4.**

##### **«Великая Отечественная война. СССР в 1945-1991 гг.»**

1. *Расположите в хронологической последовательности исторические события:*

- 1) Стояние на реке Угре
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция
- 3) Основание Московского университета

2. *Какие два термина **НЕ** относятся к периоду перестройки в СССР (1985-1991 гг.)?*

- 1) Народный депутат
- 2) Гласность
- 3) Федеральный округ
- 4) ОГПУ
- 5) ГКЧП
- 6) Ускорение

3. *Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов:*

А) Первое крупное поражение в Великой Отечественной войне фашистская Германия потерпела в битве под \_\_\_\_\_.

Б) С 22 июня по 20 июля 1941 г. Шла героическая оборона \_\_\_\_\_.

В) Второй фронт в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны был открыт в \_\_\_\_\_

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинград
- 2) Смоленск
- 3) Нормандия
- 4) Брестская крепость
- 5) Москва
- 6) Р. Эльба

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу – Ленинграду – я посвящаю свою 7-ю симфонию».

5. Прочитайте отрывок из документа.

«Это... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов... В ожесточённых боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительными контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимаемое ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения.

- 1) В документе речь идёт о Курской битве
- 2) Эта битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны
- 3) Эта битва началась оборонительными боями, а затем переходом Красной Армии в наступление
- 4) В ходе этой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной – под Прохоровкой
- 5) Битва состоялась летом-осенью 1942 г.
- 6) В ходе этой битвы в окружение попали 22 немецкие дивизии в районе г. Калач

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) Правление Семибоярщины
- 2) Реформы Избранной рады
- 3) Карибский кризис

7. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«Через несколько минут могучий космический корабль унесёт меня в далёкие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние

минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением. Всё, что прожито, что сделано, было прожито и сделано ради этой минуты... Быть первым в космосе – можно ли мечтать о большем?»

8-10 задания – из раздела № 6.

### Ответы:

1. 132
2. 34
3. 543
4. Дмитрий Шостакович
5. 134
6. 213
7. Юрий Гагарин

### 3.5. Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2017 гг.

#### 3.5.1. Цели и задачи:

- систематизация знаний слушателей по курсу Истории Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.
- совершенствование универсальных учебных действий слушателей в рамках раздела по новейшей истории России.

#### 3.5.2. Тематическое содержание

#### Перечень тем

№	Ауд.час.	Название темы
1	2	Лекция: «Августовские события 1991 г. И распад СССР. Россия в 1990-е годы»
2	2	Лекция: «Российская Федерация в начале XXI века»
3	2	Практическое занятие: «Развитие отечественной культуры, науки и образования в 1941 – 2017 гг.»
4	2	Практическое занятие: «СССР и Российская Федерация в 1941 – 2017 гг.»

#### 3.5.3. Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения раздела 5 слушатель курсов повышения квалификации должен знать:

- сущность августовских событий 1991 г. И последующих событий, приведших к распаду СССР
- направления экономических и политических реформ в РФ в 90-е годы
- причины и содержания противостояния между Президентской и законодательной властью в 1993 г., сущность трагических событий в Москве осенью 1993 года

- политическое устройство России по конституции 1993 года и партийно-политическую систему Российской Федерации
- причины, сущность и этапы вооружённого конфликта на Северном Кавказе
- международную обстановку 90-х гг. и этапы и направления внешней политики РФ в конце XX века
- изменения в экономической, внутренней и внешней политике, партийно-политической системе РФ в начале XXI в.
- причины обострения отношений со странами Запада в последнее десятилетие, конфликты на Южном Кавказе, в Украине и в Сирии
- воссоединение России с Крымом
- вопросы развития российской культуры на рубеже XX-XXI вв., сущность и направления политики в области науки и образования, конфессиональной политики российских властей

3.5.4. Образовательные технологии: коллективные способы обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии обучения, технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, дистанционное образование.

3.5.5. Формы контроля: промежуточная форма аттестации в форме тестирования (проводится для 4 и 5 разделов вместе).

3.5.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

**Перечень тестовых заданий по итогам освоения раздела 5.  
«Российская Федерация в 1991-2017 гг.»**

1 – 7 задания – в разделе № 5.

8. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) завершение процесса объединения русских земель	1) деятельность Уложенной комиссии
Б) совершенствование российского законодательства	2) присоединение Великого Новгорода к Московскому государству
В) проведение политики контрреформ	3) присоединение к Московскому государству Рязанского княжества
Г) переход к рыночной экономике	4) введение политического сыска
	5) либерализация цен и торговли
	6) создание СЭВ

9. Прочтите отрывок из газетной статьи и напишите фамилию государственного деятеля, руководителя Правительства РФ, о котором в нём говорится.



«В российскую историю он вошёл как ключевой участник реформ, так или иначе полностью изменивших экономическую систему в России. Именно под его руководством осуществлялась либерализация розничных цен и была начата приватизация. Отпущенные на свободу цены привели к всплеску инфляции, в результате чего очень многие наши граждане потеряли свои сбербанковские сбережения, а многие и вовсе оказались за гранью нищеты. С другой стороны, на полках магазинов появились продукты и прочие товары – и представить сейчас магазин, где нет даже соли и сахара, трудно даже в самом страшном сне. Сейчас можно сколько угодно долго спорить, правильно или неправильно тогда проводились реформы, однако нельзя не признать, что для того, чтобы решиться на столь непопулярные меры, надо было обладать, как минимум, некоторой смелостью».

10. Какие три из перечисленных событий произошли в период 2000-2017 гг.?

- 1) Учреждение должности Президента РФ
- 2) Принятие Конституции РФ
- 3) «Пятидневная» война России с Грузией
- 4) Проведение ваучерной приватизации
- 5) Вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО)
- 6) Увеличение срока полномочий Государственной Думы РФ с 4 до 5 лет

#### Ответы:

8. 3145

9. Гайдар

10.356

### 3.6. Раздел 6. Основные события Всемирной истории V – начала XXI в.

#### 3.6.1. Цели и задачи:

- систематизация знаний слушателей по курсу Всеобщей истории
- выработка слушателями умения соотносить события, процессы и явления мировой и отечественной истории

#### 3.6.2. Тематическое содержание

#### Перечень тем

№	Ауд. час.	Название тем
1	2	Лекция: «Основные события Всемирной истории в V – XIX вв.»
2	2	Лекция: «Основные события Всемирной истории в XX – начале XXI в.»

#### 3.6.3. Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения раздела 5 слушатель курсов повышения квалификации должен знать:

- сущность всемирно-исторического процесса, основные закономерности всемирной истории

- основные события, процессы и явления всемирной истории V –начала XXI вв., их взаимосвязь с событиями, явлениями и процессами российской истории

- место истории нашей страны во всемирно-историческом процессе

3.6.4. Образовательные технологии: коллективные способы обучения, технологии лично-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии обучения, технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, дистанционное образование.

3.6.5. Формы контроля: промежуточная аттестация не предусматривается. Контроль за усвоением знаний осуществляется в рамках Итоговой аттестации

3.6.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации: включаются в задания Итоговой аттестации.

### ***3.7. Раздел 7. Практические занятия по отработке навыков выполнения заданий в КИМах ОГЭ***

3.7.1. Цели и задачи:

- систематизация умений слушателей по выполнению заданий разного уровня сложности в КИМах ОГЭ по истории

- выработка слушателями умения работать с картой, иллюстративным материалом, писать историческое сочинение, представлять и обосновывать свою точку зрения

3.7.2. Тематическое содержание

#### Перечень тем

№	Ауд.час.	Название тем
1	2	Лекция: «Особенности методики выполнения заданий в КИМах ОГЭ (тестовая часть)»
2	2	Лекция: «Особенности методики выполнения заданий, требующих развернутого ответа в КИМах ОГЭ. Историческое сочинение»
3	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду IX – начала XIII вв.»
4	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества IX – начала XIII вв.»
5	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду XIII – начала XVI вв.»
6	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории

		Отечества XIII – начала XVI вв.»
7	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду XVI – начала XVII вв.»
8	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества XVI – начала XVII вв.»
9	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду «Россия в XVII в.»»
10	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества XVII в.»
11	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду конца XVII – середины XVIII в.»
12	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества конца XVII – середины XVIII в.»
13	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду второй половины XVIII в.»
14	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества второй половины XVIII в.»
15	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду XIX – начала XX в.»
16	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества XIX – начала XX вв.»
17	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду 1917-1941 гг.»
18	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества 1917-1941 гг.»

19	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду 1941-1945 гг.»
20	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества 1941-1945 гг.»
21	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду 1945-1991 гг.»
22	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества 1945-1991 гг.»
23	2	Практическое занятие: «Отработка умений при выполнении различных типов заданий ОГЭ по периоду 1991-2017 гг.»
24	2	Практическое занятие: «Выполнение комплексной работы по Истории Отечества 1991-2017 гг.»
25	2	Практическое занятие: «Итоговая аттестационная работа по Истории по форме ОГЭ»
26	2	Практическое занятие: «Разбор Итоговой работы. Анкетирование слушателей».

### 3.7.3. Требования к уровню усвоения содержания

- получение слушателями знаний об особенностях различных типов заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по истории
- отработка умений выполнять задания различного уровня сложности по всем разделам курса истории
- отработка умений работать с понятийным аппаратом, хронологическими таблицами
- выработывания умения анализировать представленные в историографии точки зрения по дискуссионным вопросам, умения подбирать аргументацию, высказывать и научно обосновывать собственную точку зрения
- отработка умений в работе с картой, схемами, таблицами, диаграммами, иллюстративным материалом
- выполнение и разбор Итоговой работы по образцу КИМа ЕГЭ (по вариантам)

3.7.4. Образовательные технологии: коллективные способы обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения,

проблемное обучение, информационные технологии обучения, технологии интегративного обучения, технология развивающего обучения, дистанционное образование.

3.7.5. Формы контроля: промежуточная аттестация не предусматривается. Контроль за усвоением знаний осуществляется в рамках Итоговой аттестации

3.7.6. Оценочные материалы промежуточной аттестации: включаются в задания Итоговой аттестации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

##### *4.1. Перечень основной литературы:*

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: АСТ, 2017.

2. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: АСТ, 2016.

3. Гевуркова Е.А., Соловьёв Я.В. История. Практикум. Экзаменационные тесты ОГЭ. 2017. М., 2017.

4. Колпаков С.В. Атлас. История России с древнейших времён – начало XXI века. 10-11 классы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016.

5. Орлов А.С. и др. История России. 2-е изд. М.: АСТ, 2017.

6. Сахаров А.Н. История России. М.: АСТ, 2017.

7. Чернова М.Н., Румянцев В.Я., Гевуркова Е.А. История России. Базовая подготовка. М.: Айрис пресс, 2017.

##### *4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:*

1. Баранов П.А. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ в 9 классе. М.: Астрель, 2017.

2. Веряскина О.Г. История развития русской культуры. Рн/Д: Легион, 2016.

3. Курукин И.В. и др. История. ОГЭ. Универсальный справочник. М.: АСТ, 2016.

4. Пазин Р.В. История. Подготовка к ОГЭ. 170 портретов исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. Рн/Д: Легион, 2017.

5. Пазин Р.В. История развития российской культуры. Рн/Д: Легион, 2017.

6. Пазин Р.В. История. Тематические тесты для подготовки к ОГЭ: новые задания. Рн/Д: Легион, 2017.

7. Шемаханова И.А. История. Полный курс подготовки к ОГЭ+Мультимедийный тренажёр. М.: АСТ, 2014.

##### *4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов:*

<https://geo-oge.sdangia.ru/> - сайт с тестами ОГЭ

<http://4oge.ru/geographi/> - сайт с тестами ОГЭ

<http://www.examen.ru/add/oge/oge-po-geografii/> - сайт с тестами ОГЭ

<https://oge.vandex.ru/geography/> - сайт с тестами ОГЭ

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge/> - сайт с тестами ОГЭ

<http://fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory/> - сайт с тестами

#### 4.4. Методические материалы:

### **ОБРАЗЕЦ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ и АЛГОРИТМ ЕГО НАПИСАНИЯ**

#### **Алгоритм написания:**

1. **Выбрать период** из трёх предложенных, предварительно оценив уровень своих знаний по разным периодам, предложенным в варианте.
2. Указать не менее двух **событий (явлений или процессов)**, относящихся к выбранному периоду.
3. **Назвать** не менее двух **исторических личностей**, связанных с этими событиями, явлениями и процессами и **обязательно охарактеризовать их роль** в них (само по себе упоминание личностей без характеристики их роли баллов не принесёт).
4. **Указать не менее две причинно-следственные связи**, существовавшие между событиями (процессами, явлениями) в рамках данного периода.
5. Используя знания исторических фактов и (или) мнений историков, **дать одну историческую оценку значимости данного периода** для истории России.
6. Обязательно **адекватно употреблять в своём сочинении исторические понятия, термины**, относящиеся к выбранному Вами периоду.
7. Стараться написать **связный текст**, избегая **фрагментарности (обрывочности)** суждений и приведённых сведений. Помните, Вы пишете **сочинение!**
8. Стараться **избегать фактических ошибок!**

#### **Образец сочинения на «отлично» по периоду 1019-1054 гг.**

Период 1019-1054 гг. вошёл в историю Отечества, как период максимального расцвета Киевской Руси, и ассоциируется с правлением великого князя киевского Ярослава Владимировича Мудрого – ростовского, а затем новгородского князя, одержавшего победу над братом Святополком Окаянным в междоусобной войне 1015-1019 гг., развернувшейся после смерти Владимира Святославича Красное Солнышко.

Одержав победу над Святополком, Ярослав Мудрый объединил под своей властью русские земли, дав им первый свод писаного права на Руси – «Правду Ярослава» («Русскую Правду»), что привело к вытеснению родоплеменных обычаев государственным правом в качестве основного регулятора общественной жизни. Русская Правда также узаконила уже сложившуюся сословную структуру древнерусского общества, на вершине которой оказались крупные землевладельцы – бояре.

После короткой войны с братом Мстиславом Тмутараканским Ярославу пришлось разделить с ним Русь по Днепру, сохранив за собой старшинство. В дальнейшем братья вели согласованную политику, совместно совершая удачные походы на печенегов, литовцев и поляков. Так, им удалось вернуть Руси Червенские земли, занятые было Польшей в период усобицы Святополка с Ярославом. После смерти Мстислава Ярослав вновь объединяет всю Русь и

избавляет её от печенежской опасности, наголову разгромив степняков в битве под Киевом в 1036 г.

В ознаменование этой победы Ярослав закладывает грандиозный Софийский собор в Киеве. Софийские соборы вскоре были построены в Новгороде и Полоцке. При Ярославе также были построены великолепные Золотые ворота в Киеве, а размеры самого города, обнесённого новыми крепостными стенами, выросли в несколько раз. Киев превратился в красивейший и самый многолюдный после Константинополя город Восточной Европы. Были построены многие города, в том числе Ярославль и названный христианским именем Ярослава Юрьев.

Ярослав, будучи очень начитанным и образованным человеком, предпринял немало усилий для повышения уровня культурного развития Киевской Руси, приглашая в страну византийских книжников и мастеров, открывая школы при храмах и княжеском дворце, собрал великолепную библиотеку.

Также он способствовал укреплению международного авторитета Руси, в том числе путём династических браков своих многочисленных детей с самыми знатными дворами Европы. При нём Русскую православную церковь впервые возглавил русич Илларион, поставленный без санкции константинопольского патриарха.

Незадолго до смерти Ярослав по обычаям того времени разделил Русь на княжения между своими сыновьями, завещав им править дружно, слушаясь старшего брата – великого киевского князя и наследовать киевский стол в порядке родового старшинства, закрепив обычай лествичного права. Желая предотвратить усобицу между сыновьями после своей смерти, он невольно способствовал объективному процессу распада Древнерусского государства на княжества после своей смерти, что, однако, не умаляет огромных заслуг великого государя.

Киевская Русь после смерти Ярослава постепенно распадается на враждующие княжества и вскоре после смерти в 1125 г. выдающегося внука Ярослава Мудрого – Владимира Мономаха перестаёт существовать в качестве единого государства. Наступает эпоха политической (феодальной) раздробленности.

Эксперт Управления образования и науки Липецкой области по присуждению квалификационных категорий учителям истории и обществознания, старший преподаватель ФГБОУ ВПО ЛГПУ **И.Б. Дежкин**

**Смотрите также:**

[Официальный сайт ОГЭ](#)

[Варианты ОГЭ 2017 по истории](#)

[Изменения в ОГЭ 2018 года](#)

## **5. Формы аттестации**

Для оценки освоения отдельных тематических разделов программы, а также

при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

### **5.1. Промежуточная аттестация**

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего раздела Программы и проводится в форме письменного тестирования.

### **5.2. Итоговая аттестация**

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех разделов Программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет», а также количеством баллов, полученных за итоговый тест.

### **5.3. Оценочные материалы**

#### **5.3.1. Содержание промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по каждому разделу Программы предусматривает комплекс заданий ОГЭ по соответствующему периоду.

#### **5.3.2. Содержание итоговой аттестации**

Итоговая аттестация предусматривает выполнение вариантов заданий ОГЭ по истории. Смотреть демоверсию ОГЭ по истории 2018 г. По ссылке: [Официальный сайт ОГЭ](#)


#### **5.3.3. Критерии оценивания**

5.3.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 4 задания из 10.

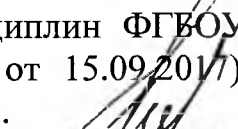
5.3.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 34% и более заданий.

5.3.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

#### **Составитель программы:**

Дежкин И.Б., старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» 

#### **Программа рассмотрена:**

на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» (протокол № 2 от 15.09.2017), зав. кафедрой – кандидат юридических наук, доцент Калинина Е.В. 

на Ученом совете Института истории, права и общественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» (протокол № 2 от 22.09.2017)

#### **Рецензент:**





Уваров Г.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (внутреннее рецензирование).

**Рецензент:**

Чеснокова Л.А., учитель истории, обществознания и права высшей квалификационной категории МАОУ Гимназия № 69 имени С.А. Есенина г. Липецка (внешнее рецензирование).

**Согласовано:**

И.о. проректора по учебной работе

Директор НОЦ

Комков А.А.

Наумова И.Ю.