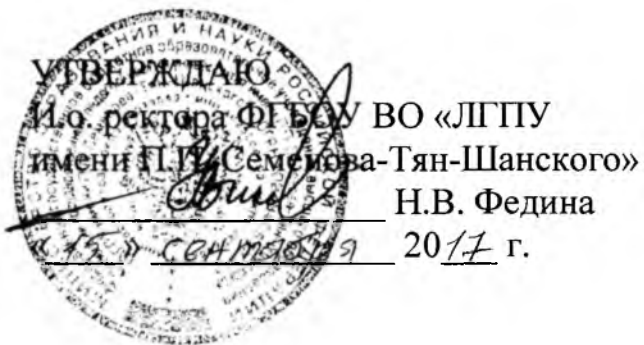


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Французский язык. Подготовка к ОГЭ»

Разработчик программы: кафедра немецкого и французского языков
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Липецк – 2017

1. Структура дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы:

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась общеобразовательная программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 № 1008 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

Французский язык: примерная программа основного общего образования.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по французскому языку. Подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

1.1.2. Тип дополнительной общеобразовательной программы: дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа).

1.1.3. Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для подготовки к ОГЭ по французскому языку.

1.1.4. К освоению программы допускаются лица, желающие повысить уровень своей компетенции по французскому языку.

1.1.5. Срок освоения программы: 180 часов, 8 месяцев (или по договоренности с заказчиком при реализации программы по отдельным разделам программы). Срок освоения программы определяется договором об образовании.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Категория обучающихся: учащиеся 9 классов средних школ, целью которых является формирование и совершенствование компетенций в области французского языка.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего раздела программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ об обучении: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о прохождении

обучения по дополнительной общеобразовательной программе установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.2. Цель обучения:

Помочь школьникам актуализировать полученные в школьном курсе знания по французскому языку для сдачи ОГЭ.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

1. Знать / понимать:

1) языковой лексический материал: основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;

2) языковой грамматический материал: особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; признаки и значение изученных грамматических явлений;

3) социокультурную информацию: особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

4) роль владения иностранными языками в современном мире.

2. Уметь:

1) оформить монологическое высказывание: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

2) вести диалог: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3) понимать устную речь: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ); определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;

4) читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

5) заполнять анкеты и формуляры; писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями; писать личное письмо по образцу; в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность; в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

6) осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

3. Владеть:

- орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмикоинтонационными навыками произношения различных типов предложений;

- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

- необходимыми грамматическими навыками, позволяющими грамотно оформлять высказывания на французском языке;

- необходимым объемом лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь базовый уровень знаний в области французского языка.

1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе, час.		
			Л	ПР	СР
1.	Раздел 1. Говорение			24	
ПА	Зачет в форме монологического и диалогического высказываний по предложенным темам после освоения раздела 1				
2.	Раздел 2. Аудирование			20	
ПА	Зачет в форме итоговой работы после освоения раздела 2				
3.	Раздел 3. Чтение			24	
ПА	Зачет в форме итоговой работы после освоения раздела 3				
4.	Раздел 4. Письмо			50	
ПА	Зачет в форме написания Личного письма после освоения раздела 4				
5.	Раздел 5. Лексика, грамматика			62	
	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 5				
	Итоговая аттестация после освоения всех разделов программы	зачет в форме варианта задания ОГЭ по французскому языку			
	Всего по программе:		180		

Примечание: Л – лекции, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование разделов, разделов разделов	Всего , час.
	1. ГОВОРЕНИЕ	24
	1.1. Монологическая речь: краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения); передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; сообщение по прочитанному/услышанному тексту; сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.	14
	1.2. Диалогическая речь: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.	10
	2. АУДИРОВАНИЕ	20
	2.1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	10
	2.2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	10
	3. ЧТЕНИЕ	24
	3.1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	4
	3.2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	10
	3.3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	10
	4. ПИСЬМО	50
	4.1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст,	6

гражданство, адрес).	
4.2. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.	14
4.3. Написание личного письма по образцу.	30
5. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА	62
5.1. Грамматическая сторона речи	
5.1.1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия).	2
5.1.2. Определенный/неопределенный/частичный артикль.	2
5.1.3. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	2
5.1.4. Имена прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	2
5.1.5. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2
5.1.6. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/ plus / le plus, peu/moins / le moins).	2
5.1.7. Местоимения-дополнения (прямые и косвенные).	2
5.1.8. Местоимения en, y.	2
5.1.9. Простые относительные местоимения (qui, que, dont, où).	2
5.1.10. Сложные относительные местоимения.	2
5.1.11. Предлоги места, направления, времени.	2
5.1.12. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	18
5.1.13. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	2
5.1.14. Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания и долженствования и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия.	2
5.1.15. Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в дополнительных и обстоятельственных придаточных предложениях.	2
5.1.16. Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif).	2
5.1.17. Числительные количественные, порядковые.	2
5.1.18. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	2
5.2. Лексическая сторона речи	
5.2.1. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	2
5.2.2. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры	2

стран изучаемого языка.	
5.2.3. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	2
5.2.4. Лексическая сочетаемость.	2
5.2.5. Основные словообразовательные модели (образование существительных, прилагательных, глаголов, наречий).	2
Итого	180

1.6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Периоды обучения							
	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Раздел 1. Говорение	■	■						
Раздел 2. Аудирование		■	■	■				
Раздел 3. Чтение			■	■	■			
Раздел 4. Письмо				■	■	■	■	
Раздел 5. Лексика, грамматика						■	■	■

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Практические занятия	ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, удлинитель, колонки, экран, мышь

2.2. Форма организации образовательной деятельности

2.2.1. Формат Программы основан на дисциплинарном принципе представления содержания образовательной программы и содержит 5 тематических разделов.

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тематических разделов программы.

2.3.3. При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является

место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.4. Ресурсы для реализации программы:

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, создающих комплекс учебно-методических материалов и реализующих учебный процесс.

2.5. Иные условия реализации программы:

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.5.3. Программа может реализовываться как самостоятельно ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», так и посредством сетевых форм реализации.

3. Рабочие программы тематических разделов.

3.1. Рабочая программа раздела 1: Говорение

3.1.1. Цели и задачи раздела: научить правильно оформлять монологическое и диалогическое высказывание.

3.1.2. Тематическое содержание: взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги; школьная жизнь; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка; страна изучаемого языка и родная страна: их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности; национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; путешествие по странам изучаемого языка и по России; технический прогресс; глобальные проблемы современности; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни

3.1.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 1:

Обучающийся должен: уметь высказать свое мнение по предложенной проблеме и вести беседу на заданную тему, соблюдая все необходимые параметры построения монологического и диалогического высказывания.

3.1.4. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, разделная технология, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.1.5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 2.

1. Dans deux ans vous terminerez vos études secondaires. Avez-vous déjà pensé à vos études supérieures et à votre choix d'un métier? D'après vous, est-ce que c'est important de bien choisir sa future profession? Pourquoi?

2. Vous jouez le rôle d'un /e élève dans un collège international en France. Vous avez écrit un essai sur un problème écologique important. Malheureusement, l'imprimante est en panne. Vous venez dans la chambre de votre ami/e pour lui demander où vous pouvez imprimer votre essai. Votre ami/e s'appelle Antoine /Anne.

- Expliquez-lui votre problème et demandez où vous pouvez imprimer votre essai.
- Répondez aux questions de votre ami/e sur le problème écologique que vous avez traité dans votre essai.
- Répondez à ses questions sur vos émissions télévisées préférées.
- Acceptez son invitation de venir chez lui/elle voir un film ensemble.

Vous commencez la conversation. L'examineur va jouer le rôle de votre camarade de classe.

N'oubliez pas:

- d'aborder tous les quatre aspects du devoir ;
- d'être actif/ve et poli/e

3.2. Рабочая программа раздела 2: Аудирование

3.2.1. Цели и задачи раздела: научить понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

3.2.2. Тематическое содержание:

1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.

2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

3.2.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 2:

Обучающийся должен: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

3.2.4. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, разделная технология, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.2.5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 2.

1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое

место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Au restaurant
2. Dans un train
3. À la banque
4. Dans une librairie-papeterie
5. A la station-service

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. On twitte pour rester anonyme.
2. On twitte pour être bien écouté.
3. Je twitte pour plaisanter.
4. On twitte pour commenter les actualités.
5. On twitte pour être populaire.
6. On twitte pour rencontrer des amis.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

3.3. Рабочая программа раздела 3: Чтение

3.3.1. Цели и задачи раздела: научить читать аутентичные / несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

3.3.2. Тематическое содержание:

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).
2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).
3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

3.3.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 3:

Обучающийся должен: понимать содержание прочитанного текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3.3.4. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, разделная технология, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.3.5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 3.

OKAPI (n° 403), journal pour les jeunes, a lancé un débat sur le thème « Qu'est-ce que les voyages représentent pour vous? ». Voici 6 réponses extraites du courrier des lecteurs. Lisez-les attentivement, puis répondez aux questions.

Xavier	<i>J'aime voyager, mais souvent les voyages sont très chers. J'aimerais visiter Rome, l'Égypte et la Grèce. Mais je fuirais les endroits touristiques où les plages sont bondées, c'est vraiment l'horreur ! Si je pouvais, je ferais le tour du monde en m'arrêtant autant de temps que je voudrais dans chaque pays ! Je trouve formidable de pouvoir s'exprimer dans plusieurs langues.</i>
Anne	<i>Les voyages ? Je crois que c'est de la perte de temps et d'argent. De nos jours on peut tout découvrir à la télé ou sur l'ordinateur. Donc, ce n'est pas la peine de se déplacer. Surtout que ça devient de plus en plus dangereux. Les gens préfèrent les loisirs plus tranquilles.</i>
David	<i>La vie sans voyages c'est triste. Les voyages changent l'esprit, la vision du monde. Ils font voir des choses d'une façon très différente. En voyageant on a la chance de découvrir des choses intéressantes et d'élargir son esprit.</i>
Pierre	<i>J'aime voyager, le seul problème c'est que je n'aime pas le trajet en véhicule. A part ça j'aime découvrir des choses que nous n'avons pas dans notre pays ou notre région, car j'en ramène des souvenirs.</i>
Cécile	<i>Je crois que les voyages c'est la vie, c'est très important. Surtout pour les jeunes qui ont besoin de nouvelles impressions et connaissances. Les vacances c'est aussi une nécessité : on est très fatigués après une année scolaire et les vacances, les voyages offrent une belle occasion de se reposer moralement et physiquement et d'apprendre quelque chose de nouveau et d'intéressant !</i>
Sophie	<i>Moi, je ne suis pas une grande voyageuse. Pour moi personnellement, les voyages ne sont que la bousculade dans les gares, les queues devant les guichets et les foules de touristes. Je déteste ça ! Je préfère, tranquillement, feuilleter un guide, regarder une émission à la télé ou aller sur un site intéressant. C'est comme ça que je voyage – sans sortir de chez moi.</i>

1. Quelle opinion sur les voyages figure dans les opinions de tous les lecteurs ?

- A. tout le monde aime voyager
- B. il y a beaucoup de gens qui n'aiment pas voyager
- C. il y a ceux qui aiment voyager et ceux qui préfèrent rester chez eux

2-7. Dites si les lecteurs sont pour ou contre les voyages, en mettant une lettre dans la case correspondante.

2 Xavier	3. Anne	4. David	5. Pierre	6. Cécile	7. Sophie

- A. se dit pour les voyages
- B. se dit contre les voyages

8-13. Qui dit quoi ? Répondez en mettant les lettres dans les cases correspondantes. Attention : la même opinion peut être partagée par plusieurs lecteurs, mais chacun d'eux n'en a qu'une !

8. Xavier	9. Anne	10. David	11. Pierre	12. Cécile	13. Sophie

- A. Les voyages m'offrent l'occasion de m'enrichir en nouvelles connaissances.

- B. Je crois que les voyages ce n'est pas un luxe, mais un besoin car on est trop fatigués vers la fin de l'année.
- C. Pour moi, les voyages c'est une bonne possibilité de perfectionner mes connaissances de langues.
- D. Je n'aime pas voyager en voiture.
- E. Je ne supporte pas la foule, je n'aime pas les gares.
- F. Je pense qu'on peut voyager sans se déplacer, car il y a beaucoup d'autres moyens de découvrir les choses.

3.4. Рабочая программа раздела 4: Письмо

3.4.1. Цели и задачи раздела: научить заполнять анкеты и формуляры, писать личное письмо по образцу.

3.4.2. Тематическое содержание:

1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес).
2. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
3. Написание личного письма по образцу.

3.4.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 4:

Обучающийся должен: уметь написать личное письмо, соблюдая требования к оформлению данного вида письма, учитывая формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3.4.4. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, разделная технология, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.4.5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 4.

Vous avez reçu une lettre de votre correspondant français Nicolas.
...J'ai juste rejoint le club d'art dramatique de notre école. Nous donnons des spectacles en anglais et en français. Nos parents et nos camarades pensent que nos représentations sont très bonnes. Après tout, l'école n'est pas faite seulement pour étudier... Qu'est-ce que tu aimes le plus dans ton école ? Y a-t-il un club comme le nôtre ? Que font les élèves de ton école après les cours ?

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions (en 100-120 mots).

Respectez les règles de la correspondance.

3.5. Рабочая программа раздела 5. Лексика, грамматика

3.5.1. Цели и задачи раздела: научить грамотно оформлять устную и письменную речь в соответствии с принятыми лексико-грамматическими нормами французского языка.

3.5.2. Тематическое содержание:

Грамматика

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия).

2. Определенный/неопределенный/частичный артикль.
3. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
4. Имена прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
5. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
6. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/ plus / le plus, peu/moins / le moins).
7. Местоимения-дополнения (прямые и косвенные).
8. Местоимения en, y.
9. Простые относительные местоимения (qui, que, dont, où).
10. Сложные относительные местоимения.
11. Предлоги места, направления, времени.
12. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
13. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
14. Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания и долженствования и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия.
15. Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в дополнительных и обстоятельственных придаточных предложениях.
16. Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif).
17. Числительные количественные, порядковые.
18. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Лексика

1. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
2. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
3. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
4. Лексическая сочетаемость.
5. Основные словообразовательные модели (образование существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

3.5.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 5:

Обучающийся должен: уметь правильно использовать грамматические правила при оформлении устной и письменной речи, владеть необходимым объемом лексических единиц в рамках изучаемых тем.

3.5.4. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, разделная технология, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

3.5.5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 5.

Test grammatical et lexical

Consigne: pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.

Le monde de Sophie

Les gens ont toutes sortes d'occupations : certains collectionnent les pièces (1) ___ ou les timbres, quelques-uns s'intéressent (2) ___ travaux manuels ou au bricolage et d'autres consacrent presque tout (3) ___ temps libre à tel ou tel sport. Beaucoup apprécient aussi la lecture. Mais tout dépend de ce qu'on lit. On peut (4) ___ contenter de lire des journaux ou des bandes dessinées, n'aimer que les romans ou préférer les ouvrages spécialisés sur des sujets aussi divers que l'astronomie, la vie des (5) ___ ou les découvertes scientifiques.

Et s'il y avait quelque chose de nature à intéresser (6) ___ les hommes, quelque chose (7) ___ concernerait chaque être humain, indépendamment de (8) ___ identité et de sa race ? Eh bien oui, ma chère Sophie, il y a des questions qui devraient préoccuper tous les hommes. Qu'est-ce qu'il y a de plus important dans la vie ? Si on interroge quelqu'un qui ne mange pas à sa faim, ce sera (9) ____. Pour quelqu'un qui a froid, ce sera (10) ____. Et pour quelqu'un qui souffre de la solitude, ce sera bien sur la compagnie des autres hommes.

Mais au-delà de (11) ___ nécessités premières, existe-t-il malgré tout quelque chose (12) ___ tous les hommes aient encore besoin ? Les philosophes pensent que oui. Ils (13) ___ que l'homme ne vit pas seulement de pain. Tous les hommes ont (14) ___ besoin de nourriture. Et aussi d'amour et de tendresse. Mais il y a autre chose : c'est de savoir qui nous (15) ___ et pourquoi nous vivons. Un vieux philosophe grec qui vivait (16) ___ plus de deux mille ans pensait que la philosophie (17) ___ grâce à l'étonnement des hommes. L'homme trouve si étrange le fait d'être en vie que les questions philosophiques apparaissent (18) ____, disait-il. C'est comme assister (19) ___ un tour de magie : nous ne comprenons pas ce qui s'est déroulé sous nos yeux. Alors, nous demandons : comment (20) ___ magicien a-t-il transformé quelques foulards de soie en un lapin vivant ?

Extrait du « Monde de Sophie », Jostein Gaarder

1	A. ancien	B. anciennes	C. anciens	D. ancienne
2	A. à	B. à la	C. au	D. aux
3	A. leur	B. leurs	C. son	D. ses
4	A. me	B. te	C. se	D. ce
5	A. animaux	B. animals	C. animales	D. animaus
6	A. tout	B. toute	C. tous	D. touts
7	A. que	B. qui	C. dont	D. lequel
8	A. sa	B. son	C. ma	D. ton
9	A. les vêtements	B. les chaussures	C. l'eau	D. la nourriture
10	A. la chaleur	B. la tendresse	C. la soif	D. la pluie
11	A. ses	B. ces	C. cet	D. les
12	A. qui	B. que	C. dont	D. laquelle
13	A. critiquent	B. nient	C. affirment	D. refusent
14	A. normalement	B. normalement	C. normalement	D. normallemant
15	A. avons	B. étions	C. sommes	D. sont
16	A. il y a	B. dans	C. depuis	D. pendant
17	A. est né	B. étais né	C. est née	D. était née
18	A. d'eux-mêmes	B. d'elles-mêmes	C. d'elle-même	D. d'eux-même

19	A. à	B. de	C. avec	D. sur
20	A. la	B. le	C. les	D. l'

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Перечень основной литературы:

1. ОГЭ. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся // Фоменко Т.М., Горбачёва Е.Ю., Седова Т.В. – М.: КнигаRU.INFO. – 2017. – 96 с.

2. ОГЭ по французскому языку 9кл. Тренировочные задания // Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. – М.: Люмьер. – 2016. – 60 с.

4.2. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Французский язык. ОГЭ. 9 класс. Тренировочные задания // Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю. – М.: Просвещение. – 2017. – 144 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2016 // Бубнова Г.И. – М.: Люмьер. – 2016. – 60 с.

3. Экзамен по французскому языку? Это так просто. Сборник текстов и упражнений для учащихся старших классов // Дубанова М.В. – М.: Каро. – 2014. – 256 с.

4.3. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов:

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9> - сайт с тестами ОГЭ

<http://sait-ege-gia.ru/frantsuzskij-yazik/gia-7/> - сайт с тестами ОГЭ

<http://fr-oge.sdangia.ru/methodist> - сайт с тестами ОГЭ

5. Формы аттестации

Для оценки освоения отдельных тематических разделов программы, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

5.1. Промежуточная аттестация

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего тематического раздела программы и проводится в форме письменного теста или устного собеседования

5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет», а также количеством баллов, полученных за итоговый тест.

5.3. Оценочные материалы

5.3.1. Содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по каждому тематическому разделу программы предусматривает комплекс заданий ЕГЭ на соответствующую тематику.

5.3.2. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация предусматривает выполнение вариантов заданий ОГЭ.

5.3.3. Критерии оценивания

5.3.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 2/3 заданий.

5.3.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 1/2 заданий.

5.3.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.

Составитель программы:

Дормидонтова Ольга Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков.

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры немецкого и французского языков ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (протокол № 4 от 19.06 2017), зав. кафедрой – доктор филологических наук, профессор Катаева С.Г.

на ученом совете ИФ ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (протокол № 5 от 16.09.2017)

Рецензент: Стурова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка ИФ ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»

Рецензент: Барышев Николай Витальевич: кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «ЛГТУ», председатель предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку.

Согласовано:

И.о. проректора
по учебной работе

Директор НОЦ

А.А. Комков

И.Ю. Наумова