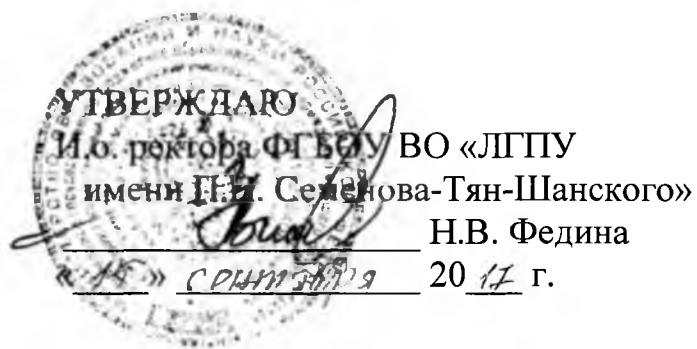


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Английский язык. Подготовка к ОГЭ»

Разработчик программы: кафедра английского языка  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

# **1. Структура дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы:**

1.1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась общеобразовательная программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №.499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 №.29444);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 № 1008 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Английский язык: примерная программа основного общего образования.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по английскому языку. Подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

1.1.2. Тип дополнительной общеобразовательной программы: дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа).

1.1.3. Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

1.1.4. К освоению программы допускаются лица, желающие повысить уровень своей компетенции для подготовки и успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

1.1.5. Срок освоения программы: 180 часов, 8 месяцев.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Категория обучающихся: учащиеся 11 классов средних школ, целью которых является формирование и совершенствование компетенций по английскому языку, необходимых для сдачи ЕГЭ.

1.1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения соответствующего раздела программы), итоговая аттестация.

1.1.9. Документ об обучении: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной программе установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

## **1.2. Цель обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, с целью успешной сдачи ОГЭ.

## **1.3. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

### **1. Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

### **2. Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

### **3. Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

### **4. Writing**

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

### **5. Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

#### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить программу, должны иметь базовый уровень знаний в области английского языка.

#### 1.5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе, час.		
			Л	П Р	СР
1.	<b>Раздел 1. Говорение</b>			36	
П А	Зачет в форме монологического и диалогического высказываний по предложенным темам после освоения раздела 1				
2.	<b>Раздел 2. Аудирование</b>			36	
П А	Зачет в форме итоговой работы после освоения раздела 2				
3.	<b>Раздел 3. Чтение</b>			36	
П А	Зачет в форме итоговой работы после освоения раздела 3				
4.	<b>Раздел 4. Письмо</b>			36	
П А	Зачет в форме написания Личного письма Высказывания с элементами рассуждения				
5.	<b>Раздел 5. Лексика, грамматика</b>			36	
П А	Зачет в форме тестирования после освоения раздела 5				
	Итоговая аттестация после освоения всех разделов программы	зачет в форме варианта задания ОГЭ по английскому языку			
	Всего по программе:	180			



информации								
2.3. Полное понимание прослушанного текста								
<b>3. ЧТЕНИЕ</b>								
3.1. Понимание основного содержания текста								
3.2. Понимание структурно-смысловых связей текста								
3.3. Полное и точное понимание информации текста								
<b>4. ПИСЬМО</b>								
4.1. Письмо личного характера								
4.2. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме								
<b>5. ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА</b>								
5.1. Грамматическая сторона речи								
5.2. Лексическая сторона речи								
<b>Зачет.</b> Итоговое занятие. Контроль изученного.								

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Материально-технические условия реализации программы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Аудитория.</i>	<i>Практиче</i>	<i>Ноутбук,</i>

	<i>ские занятия.</i>	<i>мультимедийный проектор, интерактивная доска, удлинитель, колонки, экран, мышь.</i>
--	----------------------	--

## **2.2. Форма организации образовательной деятельности:**

Формат программы основан на дисциплинарном принципе представления содержания образовательной программы и содержит 5 тематических разделов.

## **2.3. Условия реализации программы:**

2.3.1. Обучение по Программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

2.3.2. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных тематических разделов программы.

2.3.3. При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является место нахождения ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

## **2.4. Ресурсы для реализации программы**

2.4.1. Профессиональный штат педагогических работников, создающих комплекс учебно-методических материалов и реализующих учебный процесс.

## **2.5. Иные условия реализации программы:**

2.5.1. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

2.5.2. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2.5.3. Программа может реализовываться как самостоятельно ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», так и посредством сетевых форм реализации.

## **Рабочие программы тематических разделов.**

### **3.1. Рабочая программа раздела 1: Говорение**

**3.1.1. Цели и задачи раздела:** научить правильно, оформлять монологическое и диалогическое высказывания.

**3.1.2. Тематическое содержание:** взаимоотношения в семье, с друзьями и в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги; школьная жизнь; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка; страна изучаемого языка и родная страна: их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности; национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; путешествие по странам изучаемого языка и по России; технический прогресс; глобальные проблемы современности; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни

**3.1.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 1:**

Обучающийся должен: уметь высказать свое мнение по предложенной проблеме и вести беседу на заданную тему, соблюдая все необходимые параметры построения монологического и диалогического высказывания.

**3.1.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 1.**

1. Imagine that you are in the process of drafting with a friend. You have found the text very interesting, and you want to read. You have 1 min 30 to read the text in silence, then 1 minute 30, to read it aloud.

Many students are victims of repeated bullying from his classmates. This can be translated by means of a stream of pellets, paper, rude jokes, taunts, insults, bad jokes..

2. You have decided to visit this fitness club and you are looking for information on this topic. After 1 min 30 reflection, you ask five direct questions:

3. After 1 min 30 of reflection you describe. Your answer no more than 2 minutes (12-15 sentences). Describing the photograph, do not forget to specify:

4. Look at the two pictures. After 1 min 30 thinking that you compare:

**3.1.5. Образовательные технологии:**

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

**3.2. Рабочая программа раздела 2: Аудирование.**

**3.2.1. Цели и задачи раздела:** научить понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

**3.2.2. Тематическое содержание:**

1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.

2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.



### 3.2.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 2:

Обучающийся должен: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

### 3.2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 2.

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. On twitte to remain anonymous.
2. On twitte to be a good listener.
3. I ... to joke.
4. On a ... to comment on the news.
5. On a ... to be popular.
6. On twitte to meet up with friends.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – No information). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу.

- A. Jacqueline has changed the club.
- B. registration for urban education is expensive.
- C. must be experienced in order to make urban education.
- D. the session lasts about an hour.
- E. This sport is asking the UN special equipment.
- F. you need to drink a liter of water during the session.
- G. Eric wants to practice this sport.

3. Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

### 3.2.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

### 3.3. Рабочая программа раздела 3: Чтение.

**3.3.1. Цели и задачи раздела:** научить читать аутентичные / несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

### 3.3.2. Тематическое содержание:

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).

2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).

3. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

### **3.3.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 3:**

Обучающийся должен: понимать содержание прочитанного текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

### **3.3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 3.**

1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1.Waiting buddies
- 5.An icon of modern fashion
- 2.If you were going to the movies!
- 6.More than thirty years in the service des voyageurs
- 3.For festive colors
- 7.Bibliotherapy really helps
- 4.New coming

2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

1. than his own weight around
- 2.which climbs a skyscraper
- 3.de to work in a team
- 4.what the robots produce
- 5.de the carriage of goods
- 6.de to move as well
- 7.which can move loads

3. Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

My friends

Some time ago, I found a small cat near the door of my house.

He died from hunger, cold and fear. But my biggest surprise my parents was willing to keep. I called it "snowflake". In the evening, usually when I get home I find....

### **3.3.5. Образовательные технологии:**

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

### **3.4. Рабочая программа раздела 4: Письмо**

**3.4.1. Цели и задачи раздела:** научить писать личное письмо, монологическое высказывание с элементами рассуждения.

### **3.4.2. Тематическое содержание:**

### 3. Написание личного письма по образцу.

написание монологическое высказывание с элементами рассуждения.

#### 3.4.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 4:

Обучающийся должен: уметь написать личное письмо, соблюдая требования к оформлению данного вида письма, учитывая формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### 3.4.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 4.

1. You received a letter from your French friend Nathan, you wrote:

... At the moment I'm looking at my tray. My parents don't talk to me don't like something,

asking 10 times a day where I am in my reviews, and believe that I'm not doing enough. But they are not there day and fit into the 20h. To me this is the time when I want to blow it up. And you, as you work to pass the exams, alone or with friends? How do you rest at night? How do you at the weekend during the exam? This summer I've traveled in Provence, and now I know, it's a lovely area ...

Write a letter to Nathan.

In your letter

– answer his questions

– ask him 3 questions about the trip to Provence.

Write 100-140 words.

Follow the rules of formatting letters, not official.

#### 2. Comment out the following phrase:

All e-books will soon replace conventional textbooks.

#### 3.4.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

### 3.5. Рабочая программа раздела 5. Лексика, грамматика

3.5.1. Цели и задачи раздела: научить оформлять грамотно устную и письменную речь в соответствии с принятыми лексико-грамматическими нормами английского языка.

#### 3.5.2. Тематическое содержание:

Грамматика

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Present, simple Future, Past tense (прямой порядок слов и инверсия).

2. Определенный/неопределенный.

3. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

4. Имена прилагательные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

5. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

6. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (much/ more / most, little/less / least).

7. Местоимения-дополнения (прямые и косвенные).

8. Местоимения in.

9. Простые относительные местоимения (which, that, whose, where).

10. Сложные относительные местоимения.

11. Предлоги места, направления, времени.

12. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

13. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

14. Conditional present в независимом предложении для выражения пожелания и долженствования и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

15. Subjunctive present в сложноподчиненных предложениях в дополнительных и обстоятельственных придаточных предложениях.

16. Неличные формы глагола (infinitive, present participle, past participle, gerund).

17. Числительные количественные, порядковые.

18. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Лексика

1. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

2. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

3. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

4. Лексическая сочетаемость.

5. Основные словообразовательные модели (образование существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

### **3.5.3. Требования к уровню освоения содержания раздела 5:**

Обучающийся должен: уметь правильно использовать грамматические правила при оформлении устной и письменной речи, владеть необходимым объемом лексических единиц в рамках изучаемых тем.

### **3.5.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по разделу 5.**

Test grammatical and lexical

Instructions: for each blank numbered indicate the correct answer by circling the corresponding letter.

Sophie's world

People have all sorts of occupations : some people collect coins (1) \_\_\_ or stamps, few are interested (2) \_\_\_ manual work or diy, and others spend almost all (3) \_\_\_ free time to sport. Many also appreciate the reading. But it all depends on what one reads. We can (4) \_\_\_ just to read newspapers or comics, love novels or

prefer specialized books on subjects as diverse as astronomy, the life of the (5) \_\_\_\_, or the scientific discoveries.

And if there was something that might be of interest (6) \_\_\_\_ men, something (7) \_\_\_\_ concern to every human being, regardless of (8) \_\_\_\_ identity and of his race ? Well yes, my dear Sophie, there are issues that should concern all men. What is most important in life ? If you ask someone who does not have enough to eat, will (9) \_\_\_\_\_. For someone who is cold, this will be (10) \_\_\_\_\_. And for someone who suffers from loneliness, it will be of course the company of other men.

Extract from the " World of Sophie ", Jostein

Gaarder

1	A. former	B. old	C. old	D. old
2	A. to	B. the	C. at	D. to
3	A. their	B. their	C. his	D. its
4	A. I	B. you	C. is	D. this
5	A. animals	B. animals	C. animal	D. animal
6	A. all	B. any	C. all	D. all
7	A. that	B. that	C. whose	D. which
8	A. its	B. his	C. my	D. your
9	A. clothing	B. the shoes	C. the water	D. food
10	A. the heat	B. the tenderness	C. the thirst	D. the rain

### 3.5.5. Образовательные технологии:

Технология развития критического мышления, Технология проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

## 4. Учебно-методическое обеспечение

### 4.1. Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
2. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
3. Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002 г.
5. Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

#### 4.2. Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов:

1. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> - сайт с тестами ОГЭ
2. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - сайт с тестами ОГЭ

### 5. Формы аттестации

Для оценки освоения отдельных тематических разделов программы, а также при проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

#### 5.1. Промежуточная аттестация

5.1.1. Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего тематического раздела программы и проводится в форме письменного теста или устного собеседования

#### 5.2. Итоговая аттестация

5.2.1. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных тестов программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет», а также количеством баллов, полученных за итоговый тест.

#### 5.3. Оценочные материалы

##### 5.3.1. Содержание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по каждому тематическому разделу программы предусматривает комплекс заданий ОГЭ на соответствующую тематику.

##### 5.3.2. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация предусматривает выполнение вариантов заданий ОГЭ.

##### 5.3.3. Критерии оценивания

5.3.1. Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 2/3 заданий.

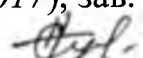
5.3.2. Оценка «зачтено» на итоговой аттестации ставится в случае, если правильно выполнено 1/2 заданий.

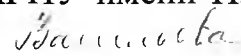
5.3.3. Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные тесты и успешно пройдена итоговая аттестация.


#### Составитель программы:

Сушкова Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка.

Программа рассмотрена:

на заседании кафедры английского языка ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (протокол №12 от 5.10. 2017), зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Сушкова Н.А. 

на ученом совете ИФ ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (протокол № 9 от 12.10.2017) 

Рецензент: Орлова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и международной коммуникации ИФ ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» 

Рецензент: Барышев Николай Витальевич: кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «ЛГТУ», председатель предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку.



**Согласовано:**

И.о. проректора  
по учебной работе



А.А. Комков

Директор НОЦ



И.Ю. Наумова