

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» И. П. Бугаков
«20» января 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
профессорско-преподавательского состава
«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ»

Разработчик программы и составитель
учебно-тематического плана:
Тесля Е.Б., к. п. н. доцент
кафедры методики преподавания и
технического творчества

Липецк – 2014

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа предназначена для профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательный процесс в вузе и обусловлена необходимостью изменения не только содержания подготовки кадров в условиях реализации бакалавриата и магистратуры, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов (СРС).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 72 часа;
Режим обучения – 4-6 часов в неделю;
Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения программы

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации самостоятельной работы студентов в учреждениях высшего профессионального образования согласно требованиям ФГОС.

Задачи программы:

- ◆ формирование базовых профессиональных компетентностей преподавателя высшей школы;
- ◆ развитие умений у преподавателя высшей школы осуществлять учебное взаимодействие, используя современные подходы к организации СРС;
- ◆ совершенствовать подготовку научно-педагогических работников вузов в области планирования и организации самостоятельной работы студентов

Планируемые результаты обучения:

- ◆ овладение навыками планирования систематической деятельности по разработке содержания самостоятельной работы студентов в рамках преподаваемых предметов;
- ◆ сформированность навыков применения современных инновационных технологий в ходе взаимодействия со студентами в учебном процессе вуза;

1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

Иметь представление: о стратегии организации СРС в условиях формирования инновационного пространства вуза

Знать:

- ◆ основные положения инновационного преобразования образовательного процесса и обучающей среды высшего профессионально образования;
- ◆ основные принципы планирования и организации самостоятельной работы студентов;
- ◆ роль фонда оценочных средств в структуре контроля за срс;
- ◆ социальные реалии, состояния и перспективы развития современного высшего образования;

Уметь:

- ♦ выбирать современные способы оценивания качества результатов обучения студентов на основе выполнения ими СРС

- ♦ самостоятельно разрабатывать тестовые материалы учебной дисциплины, задания, методическое обеспечение для организации СРС;

- ♦ внедрять в практику работы инновационные аспекты форм и методов организации срс в образовательном процессе вуза;

- ♦ обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение срс в инновационном процессе вуза.

Владеть:

- ♦ инструментарием организации самостоятельной работы студентов в соответствующей предметной области;

- ♦ активными методами реализации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- ♦ навыками создания компетентностно-ориентированной среды для организации эффективной самостоятельной работы студентов.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Вид занятий	Количество часов
Модуль 1. . Государственная политика в сфере образования		
	Лекции	4
	Практические занятия (семинары)	2
	Самостоятельные занятия	2
Модуль 2. Модернизация образовательной деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на многоуровневое образование		
1	Лекции	10
2	Практические занятия (семинары)	6
3	Самостоятельные занятия	15
Модуль 3. Научно-методологические основания современной профессиональной деятельности педагогов вуз		
1	Лекции	12
2	Практические занятия (семинары)	14
3	Самостоятельные занятия	10
Модуль 4. Парадигмальные основания организации самостоятельной работы студентов в системе высшего образования		
1	Лекции	12
2	Практические занятия (семинары)	12
3	Самостоятельные занятия	10
	Всего	72
	Итоговый контроль	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование модулей, раз-	Всего,	В том числе	Форма
--	----------------------------	--------	-------------	-------

	делов и тем	час.	Лек- ции	Выезд- ные заня- тия	Практ., ла- бор., семи- нар. заня- тия	контроля
	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования		4		2	собесе- дование
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в области образования		4			
	Модуль 2. Модернизация образовательной деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на многоуровневое образование		10		6	собесе- дование эссе
2.1	Тема 1 Федеральные государственные образовательные стандарты 2 и 3 поколения		2		2	
2.2	Тема 2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы		4		2	
2.3	Тема 3 Универсальные учебные действия: понятие и сущность		4		2	
	Модуль 3 Научно-методологические основания современной профессиональной деятельности педагогов вуза		12		14	собесе- дование
3	<i>Раздел 1 Методологические подходы к проблеме организации СРС</i>					
3.1	Тема 1 Современные уровни методологии		4		4	
3.2	Тема 2 Системный и деятельностный подходы в системе образования		2		4	
3.3.	Тема 3 Синергетизм в условия организации СРС		2		2	
3.4	Тема 4 Антропологический и герменевтический подходы к организации СРС в условиях многоуровневого образования		4		4	
	Модуль 4: Парадигмальные основания организации самостоятельной работы студентов в системе высшего образования		12		12	собесе- дование Эссе и его об- сужде- ние
4.	<i>Раздел 1. СРС как актуаль-</i>					

	<i>ная проблема современного образования.</i>					
4.1.	Тема 1. Историко-педагогические основания развития СРС на современном этапе.		2		2	
4.2.	<i>Раздел 2. Знаниевая и компетентностно-проективная парадигмы реализации СРС</i>		2		2	
4.3.	<i>Раздел 3 СРС как психолого-педагогическая проблема</i>					
4.4.	Тема 1 Понятие и сущность СРС, её цели, задачи, функции и виды.		2		4	
4.5.	Тема 2 Научно - методические подходы к организация СРС в ходе освоения студентом основной образовательной программы.		2		2	
4.6.	Тема 3 Условия эффективности организации самостоятельной работы студентов		2		2	
	Итого:	72	38		34	

5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования

Тема 1.1. Основные направления и принципы государственной политики в области образования

Цели и приоритетные направления развития образования. Реализация государственной политики в сфере образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Роль правительства при обеспечении единой государственной политики в области образования.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Инновационное развитие современного образования:

- ◆ единство федерального культурного и образовательного пространства;
- ◆ демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- ◆ принципы государственной политики в сфере качества высшего образования;
- ◆ этапы обеспечения гарантий качества образования и система комплексной;
- ◆ особенности российской системы образования, многоуровневое образование;
- ◆ механизмы обеспечения качества образования

Тематика самостоятельной работы

1. Изучение нормативных документов и законодательства в сфере образования.
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании»;
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
5. Типовое положение об образовательном учреждении;

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по вопросам лекции и практических занятий

Оценочные материалы по 1 модулю

Вопросы для собеседования

1. Основные направления государственной политики в сфере образования
2. Принципы государственной политики в сфере качества высшего образования
3. Цели и приоритетные направления развития образования
4. Приоритетность и обязательность образования в Российской Федерации
5. Роль правительства при обеспечении единой государственной политики в области образования
6. . Организационная основа государственной политики Российской Федерации в области образования.
7. Правовые основы системы образования в Российской Федерации
8. Нормативные документы в сфере образования
9. Федеральный закон РФ «Об образовании».
10. . Государственное законодательство о высшем и послевузовском образовании.
11. Типовое положение об образовательном учреждении.
12. Структура управления образованием и его качеством в РФ.
13. Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования.
14. Этапы обеспечения гарантий качества образования и система комплексной оценки деятельности вузов как механизм государственного контроля и обеспечения качества ВПО.

Литература

1. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности аналитический обзор / сост.: Е. В. Вашурина [и др.]; Фед. агентство по образованию УГУ им. А. М. Горького. – Екатеринбург : изд-во Уральского ун-та, 2006. – 136 с.
2. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования : монография / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М. : Изд-во ООО «Педагогика», 2006. – 464 с.
3. Гладких, Б. А. Может ли Болонский процесс стимулировать повышение качества и эффективность образования в российском вузе? / Б. А. Гладких // Экономика образования. – 2007. – № 6. – С. 4-15.
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
5. Информационно-справочный портал поддержки системы образования РФ - <http://www.edu.ru/>
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 1. – 3-16.
7. Павленко, Е.В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство : дис. ... канд. пед. наук /Е.В. Павленко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 155 с.

Модуль 2. Модернизация образовательной деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на многоуровневое образование

Тема 1 Федеральные государственные образовательные стандарты 2 и 3 поколения

Смена парадигм современного образования. ФГОСы как парадигмы образования ориентированного на обучающегося, на реализацию его академических свобод в образовательном пространстве. Достижение сбалансированности когнитивного освоения учебных дисциплин в системе образования. Овладение компетенциями в сфере коммуникации, творческого и критического анализа, коллективного труда в многокультурном мире. Принцип сочетания традиций и инноваций в образовательном процессе. Компетентностный подход.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1 Образовательная деятельность в рамках перехода на многоуровневое образование:

- ◆ обеспечение эффективности деятельности системы образования на разных уровнях;
- ◆ современные стратегии социального проектирования и конструирования образования;
- ◆ требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ;
- ◆ методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования;
- ◆ создание комфортной образовательной среды;
- ◆ образовательные результаты.

Тематика самостоятельной работы

Изучение содержания и сравнительный анализ ФГОСов второго и третьего поколений

Формы контроля (аттестации)

Собеседование

Тема 2 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы

Государственно-правовое регулирование системы высшего профессионального образования в контексте формирования инновационного пространства вуза и ФГОС ВПО. Инновационное развитие высшего профессионального образования в России: вызовы современности. Инновационные подходы к освоению основной образовательной программы как организационной форме уровневого образования ФГОС ВПО

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №2 Современные результаты освоения основной образовательной программы:

- ◆ задача формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- ◆ формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ современные результаты освоения основной образовательной программы;
- ◆ личностные результаты освоения основной образовательной программы;
- ◆ метапредметные результаты освоения основной образовательной программы;
- ◆ предметные результаты освоения основной образовательной программы

Тематика самостоятельной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Формы контроля (аттестации)

Собеседование

Тема 3 Универсальные учебные действия: понятие и сущность

Комфортная образовательная среда. Понятие и сущность «Фундаментальное ядро общего образования». Требования ГОСТ и ФГОС и универсальные учебные действия. Метапредметная направленность универсальных учебных действий. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Саморазвитие и самосовершенствование личности на основе сформированных универсальных учебных действий.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №3 Универсальные учебные действия:

- ◆ результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий;
- ◆ универсальные учебные действия как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению;
- ◆ универсальные учебные действия как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- ◆ компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- ◆ типовые задачи применения универсальных учебных действий

Тематика самостоятельной работы

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа осуществления коррекционной работы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Формы контроля (аттестации)

собеседование по основным вопросам лекции и практических занятий

Оценочные материалы по 2 модулю

Дискуссионное обсуждение

Вопросы дискуссионного обсуждения

1. Парадигмы современного образования
2. ФГОСЫ различных поколений как исторически обусловленные парадигмы образования.
3. Традиционные и инновационные тенденции современного образования, их сравнительно-сопоставительный анализ
4. Современные стратегии социального проектирования и конструирования
5. Современное оценивание результатов освоения основ образовательных программ
6. Сущность и содержание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ
7. "Фундаментальное ядро общего образования"
8. Универсальные учебные действия в структуре образовательного процесса.

Литература

1. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России: (по результатам подготовки Национального доклада РФ 2005-2007 г. г.) / И. В. Аржанова, Д. В. Сулова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20-22
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. — 2008. — № 3
3. Безруков, В.И. Проектирование в управлении педагогическими системами / В.И. Безруков // Педагогика. – 2005. – №3. – С. 28-34.
4. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования : монография / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М. : Изд-во ООО «Педагогика», 2006. – 464 с.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
6. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука : Известие Уральского отделения РАО, 2005. – № 3 (33). – С.27.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. - 151с.
8. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности / В.Е. Ключко. — Томск, 2005
9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. – М. : АПКИПРО, 2002. – 24с.
10. Матушкин Н.Н., Столбова И.Д. Прагматизм как лейтмотив отношений// «Аккредитация в образовании». – 2008. - №27
11. Олейникова, О.Н. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях : учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М. : Альфа, 2005. – 288 с.
12. Павленко, Е.В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство : дис. ... канд. пед. наук /Е.В. Павленко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 155 с.
13. Пальянов М.П. Стратегия образовательного пространства региона / М.П. Пальянов, В.Н. Турченко, А.Д. Копытов // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 16-23.

14. Переели, Б.И. Развитие целостного образовательного пространства региона как стратегическая задача модернизации отрасли / Б.И. Переели, Л.Д. Панова // Славянская педагогическая культура. – 2003. – № 2. – С. 155-159
15. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 29-32.
16. Попов Ю. В., Подлеснов В. Н., Садовников В. И., Кучеров В. Г., Андросюк Е. Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. - М., 1999. – 52 с.,
17. Сазонов Б.А. Система зачетных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса. // Материалы к седьмому заседанию методологического семинара. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
18. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. — М., 2007.

Модуль 3 Научно-методологические основания современной профессиональной деятельности педагогов вуза

Раздел 1 Методологические подходы к проблеме организации СРС

Тема 1 Современные уровни методологии

Методологические основы современного управления качеством образования в законах РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года как стратегия государственной политики в сфере образования направления модернизации российского образования в проектах ФЦПРО 2011-2015 гг.

Теоретико-методологические основания развития современного образования. Ведущие теоретико-методологические концепции. Культурологический подход, антропологический, компетентностный, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, синергетический. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция уровневой методологии Э.Г. Юдина. Методологические позиции В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого. Философская методология, общенаучная методология конкретно-научная методология, методика и техника научного исследования основных методологических концепций.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1 Уровневая методология

Философская методология. Анализ общих принципов познания и категориальный строй науки в целом. Общенаучная методология. Исследование содержательных общенаучных концепций, воздействующих на достаточно большую совокупность научных дисциплин, разработку соответствующих формальных методологических теорий. Конкретно-научная методология. Описание принципов, методов и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методика и техника научного исследования. Набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала, его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

Тематика самостоятельной работы

Историко-педагогический аспект развития методологического знания

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Тема 2 Системный и деятельностный подходы в системе образования

Основные идеи принципа системности разработанные в науке (В.С. Анфилатов, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, Ч. Барнард, А.И. Берг, Ст. Бир, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, А.А. Денисов, А.А. Емельянов, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Г. Кунц, В.Н. Садовский, П.И. Третьяков, Э.Г. Юдин и др.). Исходные положения системного подхода. Его применение в системе образования. Познавательный (описательный) и конструктивный аспекты системного подхода. Теоретические положения деятельностного подхода в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Деятельностная парадигма образования.

Практическое занятие № 2 Системно-деятельностный подход и изменение современной парадигмы образования

- ◆ системный подход — универсальный инструмент познавательной деятельности личности;
- ◆ системный подход выступает как средство формирования целостного мировоззрения;
- ◆ основные понятия теории системы (система, элемент, состав, структура, функции, функционирование, цель);
- ◆ познавательный (описательный) и конструктивный аспекты системного подхода;
- ◆ эмпирический или теоретический тип мышления деятельностного подхода

Тематика самостоятельной работы

Системно-деятельностный в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, учащихся.

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Тема 3 Синергетизм в условиях организации СРС

Понятие и сущность синергетики. Становление синергетического мировоззрения. Основные положения синергетического подхода. Явления синергетизма Основными понятиями, теории самоорганизации: бифуркационные точки, диссипативные структуры, нелинейность, самоорганизация

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие № 3 Идеи синергитизма в организации СРС

- ◆ вклад И.Р. Пригожина, Г Хакена в 50–80 годам XX века в становление синергетического мировоззрения;
- ◆ основные понятия теории самоорганизации: сложность, открытость, нелинейность, наличие резонанса, флуктуации, случайности;
- ◆ осуществление процесса самоорганизации студентов в системе их самостоятельной работы.

Тематика самостоятельной работы

Изучение трудов В. Арнольдова, С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого, И.Пригожина, М.В. Богуславского, Т.М. Давыденко и разработка содержания СРС с позиции синергетики

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Тема 4 Антропологический и герменевтический подходы к организации СРС в условиях многоуровневого образования

Зарождение антропологического подхода. Сущность и значение антропологии в познании личности «изнутри», постижении её эмоционального, нравственного, духовного, социального бытия. Многомерность значения понятия «педагогическая антропология».

Герменевтика в трудах Ф. Шлеймахера, М. Хайдегера их разработка в дальнейшем в работах Б.Н. Бессонова, Э. Бетти, Х.Г.Г. Гадамера, В. Дильтея, Э. Коррета, В. Кузнецова, Л.Я. Куркиной, А.Н. Лой, А. Лоренца, П. Рикёра, Г.И. Рузавина, И.И. Сулимы, С.Н. Шульгина.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие № 4 Антропология и герменевтика в профессиональном образовании

- ◆ антропологические течения: синтетически – антропологическое, социологическое, философское ;
- ◆ ведущие научно-теоретические принципы герменевтики;
- ◆ принцип контекстуальной интерпретации (истолкование, объяснение смысла в соотнесении с культурно-исторической обстановкой);
- ◆ принцип герменевтического круга;
- ◆ принцип учета замысла автора, обуславливающего субъектность объяснения;
- ◆ принцип различения и интерпретации

Тематика самостоятельной работы

Анализ СРС с позиций антропологического и герменевтического подходов. Историко-педагогический аспект данных проблем

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Оценочные материалы по 3 модулю

Устный методологический анализ СРС с позиций многоуровневой методологии. Отражение идей синергетики, антропологии, герменевтики в рамках преподаваемых предметов - сравнительно-сопоставительный анализ

Литература

1. Аржанова, И. В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России: (по результатам подготовки Национального доклада РФ 2005-2007 г. г.) / И. В. Аржанова, Д. В. Сулова // Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20-22.
2. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования : монография / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М. : Изд-во ООО «Педагогика», 2006. – 464 с.

3. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука : Известие Уральского отделения РАО, 2005. – № 3 (33). – С.27.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов в учебных заведениях / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
5. Лобанов А.П. Самостоятельная работа студентов в контексте компетентностного подхода // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы Междунар. науч.-практ.конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред.В.В. Сергеевкова. Мн.: БГУ, 2006. С. 35–38
6. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Морозова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 102-104.
7. Насипов А.Ж. О цели системы самостоятельной работы студентов с позиций культуроцентричного подхода // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – Август 2010, ART 1440. – СПб., 2010 URL: [http // www.emissia.org/offline/2010/1440.htm](http://www.emissia.org/offline/2010/1440.htm). - Гос.рег. 0421000031. ISSN 1997-8588.
8. Новиков А.М. Методология образования. / А.М Новиков //Издание второе. М.: «Эгвес», 2006. С.167
9. Павленко, Е.В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство : дис. ... канд. пед. наук /Е.В. Павленко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 155 с.
10. Пальянов М.П. Стратегия образовательного пространства региона / М.П. Пальянов, В.Н. Турченко, А.Д. Копытов // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 16-23
11. Шендрик, И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 36-42.

Модуль 4: Парадигмальные основания организации самостоятельной работы студентов в системе высшего образования

Раздел 1. СРС как актуальная проблема современного образования

Тема 1. Историко-педагогические основания развития СРС на современном этапе

Подходы к организации СРС в системе высшего образования в XX и XXI столетии. Сравнительная характеристика организации СРС за рубежом и в нашей стране. Историческая предопределенность переосмысления процесса организации СРС студентов. Требования современности к организации СРС студентов.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1

- ◆ отечественные, международные и европейские тенденции реформирования и развития высшего образования;
- ◆ стратегические интересы в пересмотре содержания СРС;
- ◆ перспективные линии развития СРС;
- ◆ документальная база организации самостоятельной работы студентов : программы и методические разработки;
- ◆ СРС как одно из направлений перехода от парадигмы обучения к парадигме образования;
- ◆ изменение статуса СРС на основе ФГОС нового поколения

Тематика самостоятельной работы

Практика организации СРС в странах Европы

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Раздел 2. Знаниевая и компетентностно-проективная парадигмы реализации СРС

Сущность знаниевого и компетентностного подходов к организации СРС. Знаниевая модель организации СРС. Интерсубъективные компоненты внеаудиторной деятельности студента. Организация постоянного промежуточного контроля за результатами СРС. Создание маргинальных ситуаций раскрывающих индивидуальность студента, его креативность, рефлексивность, критическое мышление. Компетентностная парадигма образования с элементами проектной модели. Содержание самостоятельной работы студента при компетентностной парадигме. Создание конкретного продукта деятельности в ходе СРС, разработка критериальной оценки данного продукта. Создание алгоритма осуществления СРС. Формирование готовности студента к самостоятельному проектированию своей индивидуальной образовательной траектории и готовности к будущей профессии на основе СРС

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №2 Парадигмы реализации содержания СРС

- ◆ би-парадигмальность образовательной ситуации в современной России;
- ◆ знаниевой модели организации СРС ;
- ◆ редуцированная форма традиционной модели обучения;
- ◆ компетентностная парадигма образования;
- ◆ модель СРС при компетентностно-проективной модели обучения;
- ◆ постановка и разработка студентов собственных образовательных задач;
- ◆ международный проект ТЮНИНГ

Тематика самостоятельной работы

Международный проект «Настройка образовательных структур в Европе» («Tuning Educational Structures in Europe» – TUNING),

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Раздел 3 СРС как психолого-педагогическая проблема

Тема 1 Понятие и сущность СРС, её цели, задачи, функции и виды.

Исследование самостоятельной учебной деятельности в трудах таких ученых как: М.А.Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый, И.А Зимня. Общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности. Сущность СРС. СРС как форма организации учебно – познавательной деятельности, средство активизации процесса обучения, вид познавательной деятельности обучаемых, система педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью. Задачи организации самостоятельной работы студентов :

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №3 Психолого-педагогические аспекты СРС

Направления рассмотрения сущности СРС:

- ◆ через «метод обучения»;
- ◆ через «системы приемов»;
- ◆ как «средства»;
- ◆ через описание способов руководства действиями студентов;
- ◆ через уровень самостоятельности при решении учебных задач;
- ◆ структура СРС;
- ◆ мотивационный, процессуальный, компоненты СРС, технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- ◆ цели и задачи организация самостоятельного учебного труда студентов;
- ◆ закономерности и принципы организации СРС;
- ◆ функции самостоятельной работы студентов в общей системе обучения;
- ◆ виды заданий для СРС студентов ;
- ◆ аудиторная и внеаудиторная СРС

Тематика самостоятельной работы

Разработка содержания СРС со следующих позиций:

1) как планируемая учебная, учебно-исследовательская или научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (или аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль и контроль за работой студентов).

2) как вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени и выполнении студентами комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Тема 2 Научно - методические подходы к организации СРС в ходе освоения студентом основной образовательной программы.

Рассмотрение СРС не в рамках изучения одной дисциплины, курса или модуля, а в более широких темпоральных рамках. Формы и методы сопровождения СРС. Педагогическая "сверхзадача" и интенсивная педагогика. Введение в учебный процесс активных методов. Использование мотивирующих факторов контроля знаний. Индивидуализация заданий, формы организации учебного процесса. Цикловое обучение ("метод погружения").

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №4 Научно-методическое обеспечение СРС

- ◆ формы и нормативы обеспечения и сопровождения СРС на всем протяжении учебы студента ;
- ◆ формирования проектного комплекса компетентностей;
- ◆ целеполагание, самостоятельный поиска информации, конструирование собственного знания, планирование собственных действий, получение конкретного продукта и его оценка, рефлексия;
- ◆ факторы, способствующие активизации СРС ;
- ◆ применение игрового тренинга и инновационные и организационно-деятельностные игры;
- ◆ метод погружения его реализация

Тематика самостоятельной работы

Разработка содержания СРС в рамках преподаваемых предметов

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Тема 3 Условия эффективности организации самостоятельной работы студентов

Основные направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Этапы организации СРС. Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы. Организация работы студента в аудитории и вне нее. Формирование у студентов умения организовывать собственную деятельность, определять цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цели и задачи, способы наиболее рационального решения поставленных задач, корректировать результаты самостоятельной работы. Обеспечение развития мотивации студентов в учебно-профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие № 5 Пути повышения эффективности СРС

- ◆ использование информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе студентов при изучении различных дисциплин;
- ◆ создание комплекса дифференцированных разноуровневых модульных заданий самостоятельной работы (репродуктивных, продуктивных, проективных, творческих);
- ◆ применение компьютерного тестирования с элементами дистанционного обучения;
- ◆ развитие мотивации студентов в учебно-профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;
- ◆ обучение студентов способам обработки и трансформации информации (критическому мышлению, скорочтению, аннотированию, реферированию, конспектированию, составлению плана, тезисов, и др.);
- ◆ обучение навыкам планирования своей учебной деятельности (Е.В. Захарова) ;
- ◆ использованию интерактивных компьютерных обучающих программ

Тематика самостоятельной работы

Разработка балльно-рейтинговой системы оценки самостоятельной работы студентов

Формы контроля (аттестации)

Собеседование по основным вопросам лекций и практических занятий

Оценочные материалы 4 модуля

Вопросы для проверки качества усвоения материала

1. Сравнительная характеристика организации СРС за рубежом и в нашей стране.
2. Отечественные, международные и европейские тенденции реформирования и развития высшего образования
3. Стратегические интересы и перспективные линии в пересмотре содержания СРС;

4. Изменение статуса СРС на основе ФГОС нового поколения
5. Знаниевый и компетентностный подходы к организации СРС.
6. Интерсубъективные компоненты внеаудиторной деятельности студента
7. Создание маргинальных ситуаций раскрывающих индивидуальность студента, его креативность, рефлексию, критическое мышление.
8. Компетентностная парадигма образования с элементами проектной модели.
9. Содержание самостоятельной работы студента при компетентностной парадигме.
10. Формирование готовности студента к самостоятельному проектированию своей индивидуальной образовательной траектории и готовности к будущей профессии на основе СРС
11. Понятие и сущность СРС, её цели, задачи, функции и виды
12. Формы и методы сопровождения СРС
13. Цикловое обучение ("метод погружения").
14. Основные направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов
15. Обеспечение развития мотивации студентов в учебно-профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию, самосовершенствованию;
16. Использование информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе студентов при изучении различных дисциплин
17. Создание комплекса дифференцированных разноуровневых модульных заданий самостоятельной работы (репродуктивных, продуктивных, проективных, творческих).

Литература

1. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности аналитический обзор / сост.: Е. В. Вашурина [и др.]; Фед. агентство по образованию УГУ им. А. М. Горького. – Екатеринбург : изд-во Уральского ун-та, 2006. – 136 с.
2. Гильмиярова, С. Многоуровневое высшее образование: американский опыт и российские перспективы / С. Гильмиярова // *Alma mater*. – 2008. – №1. – С. 26-30.
3. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // *Образование и наука* : Известие Уральского отделения РАО, 2005. – № 3 (33). – С.27.
4. Зенкин, А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск.: Изд-во Морд. у-та, 2009. – 35 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов в учебных заведениях / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
6. Курманова Э. А. Управление самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях // *Среднее профессиональное образование*. – 2007. -№ 6. –С. 63-64.
7. Лобанов А.П. Самостоятельная работа студентов в контексте компетентностного подхода // *Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы Междунар. науч.-практ.конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г.* / Отв. ред.В.В. Сергеевкова. Мн.: БГУ, 2006. С. 35–38
8. Лукичев, Г. А. Развитие высшего образования в арабских странах: (аналитический обзор) / Г. А. Лукичев // *Alma mater*. – 2008. – № 4. – С. 48-52.
9. Обзор международных тенденций развития высшего образования. № 4 (июль - декабрь 2002 г.). <http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html>
10. Организация самостоятельной работы студентов // Саенко О. Е. Теория и практика воспитательной работы в школе / О. Е.Саенко, О. Н. Айдунова. – М: Дашков и К, 2007. – С. 201-205.

11. Павленко, Е.В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство : дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Павленко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 155 с.
12. Пальянов М.П. Стратегия образовательного пространства региона / .П. Пальянов, В.Н. Турченко, А.Д. Копытов // Педагогика. –2000. – № 2. – С. 16-23.
13. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.
14. Программа РАО «Стратегия развития образования». Состояние, проблемы и стратегия развития педагогического образования // под. ред. А.А.Вербицкого, М.Н.Костиковой. Российская академия образования. –М., 1996. – 33
15. Пястолов, С. Обучение за рубежом : опыт «включенного наблюдения» / С. Пястолов // Высш. образование в России. – 2007. – № 4. – С. 152-158.
16. Стратегия образовательного пространства региона / М.П. Пальянов, В.Н. Турченко, А.Д. Копытов // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 16-23.
17. Уолш А., Вебб М. Пособие по написанию результатов обучения Кингстонского университета, 2002 (пер. Тарасюк Л.Н.)
18. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
19. TUNING - проект «Настройка образовательных программ в российских вузах» / “Tuning Educational Structures in Europe” - <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	- знание целей, приоритетных направлений развития образования и принципов государственной политики в сфере высшего образования	Собеседование по основным вопросам лекционного материала и практических занятий
Модуль 2. Модернизация образовательной деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на многоуровневое образование	-знание основных направлений модернизации современного образования; -знание основ построения комфортной образовательной среды; Умеет ставить и решать задачи индивидуально - личностного развития студентов; - владеет навыками формирования инновационного пространства вуза.	Собеседование по основным вопросам лекционного материала и практических занятий Дискуссия
Модуль 3 Научно-методологические основания современной профессиональной деятельности педагогов вуза	- знание методологических оснований современной педагогической науки; - знание методологических основ образовательной деятельности;	Собеседование по основным вопросам лекционного материала и практических занятий Устный методологический анализ СРС с позиций многоуров-

	<p>-умеет осуществлять построение СРС на основе различных методологических подходов;</p> <p>- владеет комплексом антропологических, герменевтических, синергетических и др для организации СРС</p>	<p>невой методологии. Отражение идей синергетики, антропологии, герменевтики в рамках преподаваемых предметов - сравнительно-сопоставительный анализ</p>
<p>Модуль 4: Парадигмальные основания организации самостоятельной работы студентов в системе высшего образования</p>	<p>- знает психологическую, педагогическую и методическую сущность СРС;</p> <p>- знает способы реализации СРС с учетом специфики преподаваемого предмета;</p> <p>- умеет реализовывать различные формы организации СРС;</p> <p>-владеет умениями и навыками повышения эффективности СРС в учебном процессе</p>	<p>Собеседование по основным вопросам лекционного материала и практических занятий</p> <p>Выполнение рефератов</p>

Примерные темы рефератов

1. Историко-педагогический аспект развития проблем самостоятельной работы студентов (СРС).
2. Знаниевая модель обеспечения СРС в учебном процессе вуза
3. Основы компетентностной модели реализации СРС в учебном процессе вуза.
4. Основные идеи международного проекта "Настройка образовательных структур в Европе".
5. СРС как вид учебно-познавательной деятельности.
6. Основные компетенции формируемые в условиях СРС.
7. Методические основы организации аудиторной формы СРС.
8. Методические основы организации внеаудиторной формы СРС.
9. Дидактические основы реализации научной СРС.
10. Репродуктивная СРС и методический способ её реализации.
11. Познавательно-поисковая СРС и методические основы её реализации.
12. Творческая СРС и методические основы её реализации.
13. Стимулирование мотивационной основы реализации СРС.
14. Интерес как фактор стимулирования СРС.
15. СРС как механизм формирования способности к самообразованию.
16. СРС как психолого-педагогическая проблема современного образования.
17. Методологические основы реализации СРС.
18. Нормативно-правовые основы реализации СРС.
19. Организация СРС в системе бакалавриата и магистратуры
20. Инновационные подходы к реализации ведущих идей организации СРС