

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«~~У~~тверждаю»
Ректор ФГБОУ ВПО «Липецкий гос. пед. ун-т» П.Г. Бугаков
«15» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
учителей начальных классов
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Разработчик программы и составитель
учебно-тематического плана:
Платонова А.А., к.п.н., доцент
кафедры начального и дошкольного образования

Липецк – 2014

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа предназначена для учителей начальных классов

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 108 часов;

Режим обучения – 6-8 часов в день;

Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения программы

Цель программы: обеспечить подготовку учителей начальных классов к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Задачи программы:

- ✓ способствовать принятию педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- ✓ помочь педагогам осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, научить их выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения.
- ✓ коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, совершенствование умений отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- ✓ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности младших школьников
- ✓ профессиональное и общекультурное развитие и личностный рост слушателей, становление и проявление их активной профессиональной позиции.

Планируемые результаты обучения:

- ✓ овладение новым понятийным аппаратом и терминологией, образующих основы содержания программы, что позволит учителю освоить более современные категории;
- ✓ обогащение и повышение уровня системности индивидуальных педагогических концепций учителей; развитие их культуры рефлексии и коммуникативной культуры;
- ✓ развитие ценностных установок на понимание качества образования, качества школы, качества человека и качества жизни участников образовательного процесса;
- ✓ освоение актуальных методических средств и способностей, развитие практических умений и навыков исследовательской работы, анализа, проектирования.

1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

Иметь представление: о перспективах развития образования в начальной школе с позиций современных инновационных процессов в условиях реализации ФГОС.

Знать:

- ✓ основные направления и главные цели модернизации системы просвещения, в том числе и начального образования; назначение государственного стандарта начального общего образования по образовательным областям, его структуру; учебно-методическое обеспечение просвещенческой деятельности: УМК по предметам, вариативные подходы к выбору программ, интегрированные курсы;
- ✓ актуальные проблемы теории профессиональной деятельности: основные направления деятельности и развития начальной школы; базисный учебно-развивающий план и место в нем регионального компонента; варианты моделей современных начальных школ; пути реализации вопросов преемственности на этапе дошкольное образование - начальная школа, начальная школа - основная школа; здоровьесберегающий характер образовательного пространства начальной школы
- ✓ современные методики и частные технологии, используемые на уроках в начальной школе, продуктивные методы и приемы обучения (проблемное изложение материала, частично-поисковый метод, метод исследовательских проектов и др.), формы и способы организации обучения;
- ✓ новые подходы к вопросу оценки учебных достижений младших школьников.

Уметь:

- ✓ ориентироваться в широком спектре идей, направлений, технологий, проектировать индивидуальную модель начального образования;
- ✓ оценивать текущее состояние и динамику освоения ребенком основной образовательной программы;
- ✓ ставить цели на успехи в предметной сфере учащегося и на достижение учащимися метапредметных результатов;
- ✓ адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребенка;
- ✓ правильно определять причины недостаточно эффективного продвижения ребенком в освоении образовательной программы;
- ✓ оценивать сформированность у учащихся учебных действий (УУД);
- ✓ анализировать существующие программы, сравнивать их по разным основаниям (целям, используемым средствам и др.);
- ✓ выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям.

Владеть:

- ✓ различными образовательными системами, вариативными программами, курсами, их особенностями и методическим обеспечением;
- ✓ современными педагогическими технологиями, методическими приемами, способствующими повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- ✓ технологией, которая способствует развитию детской рефлексии;
- ✓ информационными технологиями, свободно общаться в информационном пространстве.

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**:

когнитивной (профессионально-педагогическая эрудиция); психологической (эмоциональная культура и психологическая зоркость); коммуникативной (культура общения и педагогический такт); риторической (профессиональная культура речи); профессионально-технической; профессионально-информационной (мониторинговая культура).

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы: **нормативно-правовая компетенция:** владение определенными нормативными отношениями в области учитель - ученик, учитель - родитель; знание и умение использовать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании»); владение этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения человека к человеку, к обществу и природе; обладание экологической и правовой культурой; **психолого-педагогическая компетенция:** владение базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; владение разнообразными формами оценки качества образования младших школьников; умение выявить индивидуальные способности учащихся и строить образовательный процесс с их учетом; умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками, коллегами, родителями; создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе; умение проектировать вариативную и личностную ориентацию образовательного процесса; **рефлексивная компетенция:** умение анализировать и оценивать свою работу и действия школьников; способность к самопознанию, самопобуждению и самореализации; **специальные компетенции:** а) **предметная компетенция** - готовность к применению знания научных основ содержания курса начальной школы; позитивное отношение к учебной дисциплине; осознанное владение специальной терминологией в необходимом объеме во взаимосвязи с содержанием учебного материала; умение интерпретировать и систематизировать научную информацию по предмету; умение адаптировать содержание учебной дисциплины к возможностям учащихся; б) **методическая компетенция** - готовность планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по учебному предмету; готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету; готовность реализовывать деятельностные подходы к обучению и умение организовать учебную работу младших школьников; готовность к применению инновационных технологий обучения; квалифицированное применение здоровьесберегающих технологий обучения.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Вид занятий	Количество часов
МОДУЛЬ 1.		
Нормативно-правовая база педагога начального образования		
1	Лекции	10
2	Практические занятия (семинары)	2
3	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 2.		
Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в начальной школе		
1	Лекции	12
2	Практические занятия (семинары)	8
3	Самостоятельные занятия	

МОДУЛЬ 3. Педагогическая поддержка личностного становления и развития младших школьников в условиях реализации ФГОС		
1	Лекции	18
2	Практические занятия (семинары)	12
3	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 4. Формирование учебной деятельности на уроках в начальной школе		
1	Лекции	16
2	Практические занятия (семинары)	4
3	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 5. Инновационные педагогические технологии в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС		
1	Лекции	20
2	Практические занятия (семинары)	2
3	Самостоятельные занятия	
	Итоговый контроль	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практ., лабор., семинар. занятия	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база педагога начального образования	12	10		2	Собеседование, тестирование, анализ нормативно-правовых документов различных уровней
1.1	Стратегия развития образования в РФ 2001-2023 гг. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка		2			
1.2	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»		2			
1.3	Правовое обеспечение реализации Основной образовательной		2		2	

	программы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.					
1.4	Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.		2			
1.5	Проектирование рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования		2			
2.	Модуль 2. Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в начальной школе	20	12		8	Тренинги, деловые игры, тестирование
2.1	Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии психологии.		2			
2.2	Психолого-педагогические подходы к исследованию ребенка младшего школьного возраста.		2			
2.3	Рациональная организация учебного процесса в начальных классах школы с учетом психофизиологических закономерностей возрастного развития.		2		2	
2.4	Этика и психология делового общения современного педагога.		2		2	
2.5	Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.		2		2	
2.6	Синдром профессионального выгорания педагогов		2		2	
3.	Модуль 3. Педагогическая поддержка личностного становления и развития младших школьников в условиях реализации ФГОС.	30	18		12	
1.	Раздел 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как составная часть ФГОС.	4	4			
3.1	Игрушка как образ традиционной культуры и средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника.		2			

3.2	Народное декоративно-прикладное искусство региона как часть национальной художественной культуры.		2			
2	Раздел 2. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС НОО.	10	6		4	
3.1	Содержание и принципы формирования здорового образа жизни учащихся образовательных учреждений		2			
3.2	Формы и направления работы образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды		2			
3.3	Методы и средства воспитания здоровьесберегающего поведения младших школьников		2		2	
3.4	Использование средств физической культуры в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений				2	
	РАЗДЕЛ 3. Внеурочная (внеучебная) деятельность младших школьников как инновация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения	16	8		8	
1	Приобщение младших школьников к изобразительному творчеству		2			
2	Художественные техники как средство создания выразительного образа в изобразительном искусстве		2		2	
3	Организация внеурочной музыкальной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО.		2		2	
4	Организация театрализованной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС		2		2	
5	Организация экологической тропы в начальной школе				2	
4	Модуль 4. Формирование учебной деятельности на уроках в начальной школе	20	16		4	выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;

						защита единичных и комплексных проектных разработок; защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.); предъявление рефлексивных работ(самоанализа, управленческого эссе и др.)
4.1	Направления использования деятельностного метода обучения на основе педагогических приемов К.А. Москаленко		2			
4.2	Структура современного урока с позиции формирования учебных действий		2			
4.3	Системно-деятельностный подход на уроках математики в начальной школе в рамках ФГОС второго поколения		2			
4.4	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики		2			
4.5	Использование электронных образовательных ресурсов в начальном обучении математике		2			
4.6	Дифференцированный подход в обучении младших школьников математике в свете требований ФГОС начального общего образования		2			
4.7	Использование электронных образовательных ресурсов в начальном обучении русскому языку.		2		2	
4.8	Обучение младших школьников курсу «Окружающий мир» в свете требований ФГОС НОО		2			
4.9	Краеведение в начальном образовании. Природа Липецкой области				2	
5	Модуль 5.Инновационные	22	20		2	Тренинги;

	педагогические технологии в начальном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС					деловые игры, организационно-деятельностные игры; предъявление рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.)
5.1	Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС		2			
5.2	Образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования		2		2	
5.3	Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературному чтению		2			
5.4	Технология продуктивного чтения (формирования правильной читательской деятельности)		2			
5.5	Проектные задачи как новая форма учебной деятельности в начальной школе		4			
5.6	Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников		2			
5.7	Современные подходы обучения грамоте		2			
5.8	Историко-педагогические аспекты становления и развития идей интегрированного обучения в начальной школе		2			
5.9	Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальной школе		2			
	Итоговая аттестация	4				
	Итого:	108	76		28	

5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Модуль 1.

Нормативно-правовая база педагога начального образования

Тема 1.1. Стратегия развития образования в РФ 2001-2023 гг. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка

Принципы государственной образовательной политики; конституционное право граждан на образование; государственные гарантии приоритетности образования; документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).

Тема 1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

Основные характеристики закона, его отличительные особенности (основные отличия старого и нового закона об образовании); характеристика разделов, касающихся правового регулирования начального образования.

Тема 1.3. Правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Понятие государственного образовательного стандарта и образовательной программы; порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов; основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Тема 1.4. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования; понятие качества образования и его правовые основы; лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования; современные подходы к аттестации педагогических кадров; положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Липецкой области для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей)

Литература:

1. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений ВПО / Федорова М. Ю. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации с постатейным приложением материалов / Гребенщиков А. В., Доброхотова Е. Н., Завгородний А. В., Иванкина Т. В.; под ред. С. П. Маврина, В. А. Сафонова. - М.: Проспект, 2011. - 746 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357)

Тема 1.5. Проектирование рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Разработка учебного плана образовательного учреждения и рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Краткие методические рекомендации для написания основной образовательной программы начального общего образования.

Литература:

1. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.
2. Водянский А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений. // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.
3. Гафнер В.В. Федеральный стандарт: от консолидации до общечеловеческих ценностей / В.В. Гафнер // ОБЖ. - 2009. - № 2. - С. 53-56.
4. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. «Просвещение», 2010.
5. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.
6. Кондаков А.М. ФГОС и подготовка учителя. //Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 18-23.
7. Кондаков А.М. Что ждет учителя начальной школы? : Спрашивали - отвечаем? // Учит.газ. - 2010. - 2 февр. (№ 4). - С. 10.
8. Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова. // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46-50.
9. Могилёв А.В. Такие нестандартные новые стандарты. //Народное образование. – 2010. № 5. – С. 21-28.
10. Низиенко Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования (ОвД). - 2010. - № 3. - С. 3-9.
11. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 // Администратор образования (ОвД). - 2010. - № 3. - С. 12-34 .
12. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.-М.:Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).
13. Чуракова Р.Г. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига /Учебник, 2011, с. 18-35.
14. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в начальной школе

Тема 2.1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии психологии.

Социально-историческая природа детства. Актуальные проблемы современной психологии развития. Различные подходы и направления в исследовании детского развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие “зоны ближайшего развития”: его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Учение Л.И. Божович о социальной ситуации развития. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Возрастные особенности развития человека в онтогенезе.

Литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М., 2006.
2. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2000.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2007.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2011.
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 2012.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 2008
8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., 2000.
9. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. - М., 2012.
10. Психическое развитие в младшем школьном возрасте/Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2000.
11. Психология индивидуальных различий. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2012.

Тема 2.2. Психолого-педагогические подходы к исследованию ребенка младшего школьного возраста.

Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Компоненты психологической готовности к школе. Возможные варианты развития ребенка. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.

Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж. Пиаже). Развитие житейских и научных

понятий (Л.С. Выготский). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.

Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.

Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 2008.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М., 2009.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2007.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2008.
5. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 2011.
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 2011.
7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., 2000.
8. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 2007.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2009.
10. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. - М., 2012.
11. Познавательные процессы и способности в обучении/Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 2011.
12. Психическое развитие в младшем школьном возрасте/Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2012.
13. Психология индивидуальных различий. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 2012.
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 2000.
15. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.

Тема 2.3. Рациональная организация учебного процесса в начальных классах школы с учетом психофизиологических закономерностей возрастного развития.

Три этапа психофизиологической адаптации на начальном этапе школьного обучения. Влияние состояния здоровья первоклассника на процесс адаптации к школе и последующие этапы школьного обучения.

Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.

Анализ режима дня, учебной и внеучебной нагрузки младших школьников. Учет возрастных и индивидуальных особенностей изменчивости психики на этапе начального обучения.

Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня.

Совместная работа всех структур педагогического коллектива школы и родителей.

Проблемы современной семьи. Детское насилие и агрессия.

Литература:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 2009.

2. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. - М., 2010.
3. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. - М., 2012.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 2007.
5. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2007.
6. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М., 2011.

Тема 2.4. Этика и психология делового общения современного педагога.

Общение как социально-психологическая проблема на современном этапе. Деловое общение, его виды и формы. Вербальные и невербальные особенности в процессе делового общения. Спор, дискуссия, полемика: происхождение и психологические особенности. Конфликты и конфликтные ситуации. Стрессы. Имидж делового человека. Психологические особенности публичного выступления. Педагогический такт педагога.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по педагогическому консультированию
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2011
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. -3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 295 с.- (Высшее образование)
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб, 2007.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 2012.
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М., 2008.
7. Шевандрин Н.И Социальная психология в образовании: Учебное пособие 1., Ч. 1 Концептуальные и прикладные основы специальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 544 с,

Тема 2.5. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.

Педагогическая техника. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Критерии личностного роста. Тренинг развития личности педагогов.

Литература:

1. Агеева И.А. Успешный учитель.- Санкт-Петербург: Речь.-2006. -208с.
2. Вачков И.В. Психологический тренинг как средство развития профессионального развития профессионального самосознания педагогов. // Школа здоровья. – 1995. - №3 – с.73-84.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М: Академия. - 2002. - 256 с.
4. Соколова Л.Б. Культурологическое содержание педагогической деятельности. Монография. Саратов - 2007. -172 с.
5. Роджерс К. Свобода учиться. - М: Смысл.- 2002.- 527 с

Тема 2.6. Синдром профессионального выгорания педагогов.

Понятие синдрома эмоционального (профессионального) выгорания. Факторы, инициирующие возникновение синдрома эмоционального выгорания. Стадии, следствия и симптомы профессионального выгорания. Методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагогов.

Литература:

1. Мальцева Н.В. Проявление синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя [Текст]: Дис.канд.псих.наук./ Мальцева Н.В. – Екатеринбург, 2005.
2. Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога [Текст]: Психологическая наука и образование. -2008.- № 2, с.103.
3. Трунов Д.В. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме. [Текст]: Журнал практического психолога. – М.: Издательство МГУ, 1998. – № 8.- с.84-89.
4. Форманюк Т.В. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя.[Текст]:Вопросы психологии. – М.: Школа-Пресс, 1994. – № 6. – с. 57–63.
5. Филина С.М. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы [Текст]: Школьный психолог. – 2003. - № 36.
6. Янковская Н. Эмоциональное выгорание учителя [Текст]//Народное образование.- 2009.- №2 -с.127-137.

Модуль 3.

Педагогическая поддержка личностного становления и развития младших школьников в условиях реализации ФГОС.

РАЗДЕЛ 1.Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как составная часть ФГОС.

Тема 1.1. Игрушка как образ традиционной культуры и средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

История изучения русской тряпичной куклы. Виды и социально-педагогические функции. Классификация народных игрушек в отечественной педагогике. Анатомия тряпичной куклы. Обрядовые и обережные куклы на Руси. Особенности изготовления обережных кукол. Русская народная игровая кукла. Современный дизайн текстильной куклы.

Тема 1.2 Народное декоративно-прикладное искусство региона как часть национальной художественной культуры.

Особенности и своеобразие природного, культурного, социального уклада региона. Основные этапы становления культурных традиций. Творчество местных народных умельцев. Специфика и родство региональных школ народного мастерства с подобными локальными школами страны. Характеристика творчества народных мастеров края. Игрушки Орловской губернии: романовская, чернышинская и др. Куклы, их изготовление и использование в воспитании учащихся.

РАЗДЕЛ 2. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС НОО.

Тема 2.1. Содержание и принципы формирования здорового образа жизни учащихся образовательных учреждений

Актуальность создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Компоненты, характеризующие направленность здоровьесберегающего поведения учащихся. Подходы к определению сущности и критерии отбора содержания воспитания физической культуры учащихся. Составляющие ЗОЖ. Принципы формирования здорового образа жизни учащихся. Возрастные особенности воспитания потребности здоровьесберегающей деятельности у учащихся.

Тема 2.2. Формы и направления работы образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды

Основная формы воспитания потребности здорового образа жизни учащихся. Внеурочная работа (внеклассная и внешкольная), направленная на включение детей в деятельность по соблюдению норм здорового образа жизни. Работа с родителями – коллективные (общешкольные и классные) и индивидуальные формы взаимодействия школы и семьи. Подготовка педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании учащихся.

Тема 2.3 Методы и средства воспитания здоровьесберегающего поведения младших школьников

Методы формирования сознания личности (словесные - лекции, беседы, диспуты и др., наглядные - показ иллюстраций, просмотр видеофильмов и др.). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, требование, пример, инструктаж и др.). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, наказание, эмоциональное воздействие, соревнование и др.). Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности (опрос, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.).

Наиболее часто используемые средства воспитания здорового образа жизни – печатные (книги, брошюры, периодические издания, стенгазеты, памятки, уголки здоровья) и экранно-звуковые (видеофильмы, статические экранные средства, радиопередачи).

РАЗДЕЛ 3. Внеурочная (внеучебная) деятельность младших школьников как инновация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

Тема 3.1. Приобщение младших школьников к изобразительному творчеству.

Изобразительное творчество как средство развития личности ребёнка. Изобразительное творчество как предмет исследования психолого-педагогической науки. Целостное развитие как концептуальная основа современных технологий художественно-творческого развития дошкольников. Разностороннее развитие ребёнка средствами изобразительной деятельности. Влияние изобразительной деятельности на развитие когнитивных процессов и механизмов сознания. Рисунок как форма творческой активности ребёнка. Этапы рисовальной деятельности ребёнка. Индивидуальные различия детей в рисовании. Язык детских рисунков (семиотика рисунка). Значение рисования в жизни ребёнка.

Тема 3.2. Художественные техники как средство создания выразительного образа в изобразительном искусстве.

Художественные техники в изобразительном искусстве. Художественно-выразительные средства рисунка, гравюры, коллажа.

Практическое освоение нетрадиционных художественных техник графики и живописи. Материалы для рисования и способы их использования. Знакомство с нетрадиционной техникой работы красками («пальцевая живопись», монотипия, «кляксография», граттаж и др.).

Техника пластилинографии. Понятие пластилинографии, особенности, средства выразительности, виды. Значение и возможности её использования во внеурочное время. Освоение приёмов пластилинографии (пластилиновая гравюра, живопись, мозаика и др.). Освоение основных способов работы с пластилином.

Понятие бумагопластики, особенности, средства выразительности, виды, значение и возможности её использования в начальной школе. Освоение приёмов бумагопластики (объёмная аппликация, бумажная пластика, «сминание» и др.).

Литература:

1. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество в детском саду [Текст] / Н.А. Ветлугина. — М., 1974.
2. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок [Текст] / Н.А. Ветлугина. — М., 1972.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. — СПб., 1997.
4. Григорович, Л. А. Развитие творческого воображения [Текст] / Л.А. Григорович. — М., 1997.
5. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников [Текст] / Г.Г.Григорьева. — М., 1998.
6. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М., 2000.
7. Давыдова, Г.Н. Детский дизайн. Вып. 2: Поделки из бросового материала [Текст] / Г.Н. Давыдова. – М.: Скрипторий, 2003. – 123 с.
8. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: Часть 2 [Текст] / Г.Н. Давыдова. – М.: Скрипторий, 2003. – 72 с.
9. Давыдова, Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3 [Текст] / Г.Н. Давыдова. – М.: Скрипторий, 2003.
10. Давыдова, Г.Н. Пластилинография для малышей. Вып. 3 [Текст] / Г.Н. Давыдова. - М.: Скрипторий, 2008. – 80 с.
11. Давыдова, Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись [Текст] / Г.Н. Давыдова. – М.: Скрипторий, 2000. – 77 с.
12. Дилео Д, Детский рисунок [Текст] / Д Дилео. – М.: Апрель-пресс, Эксмо, 2001.
13. Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст] / Т.Н.Доронова. - М., 2000.
14. Казакова, Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников [Текст] / Т. Г.Казакова. — М., 1983.
15. Казакова, Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников [Текст] / Т. Г.Казакова. — М., 1980.
16. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество [Текст] / Т. Г.Казакова. — М., 1985.
17. Кирилло, А. А. Учителю об изобразительных материалах [Текст] / А. А. Кирилло. – М.: Просвещение, 1971.
18. Кол, М.-Э. Дошкольное творчество [Текст] / М.-Э Кол. – Минск: «Попурри», 2005.
19. Комарова, Т. С. Дети в мире творчества [Текст] / Т. С. Комарова. — М., 1995.
20. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество детей [Текст] / Т. С Комарова, А. И. Савенков. — М., 1998.

21. Лукашова, А.А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников средствами нетрадиционных художественных техник. Автореферат ... к.п.н. – М., 1998.
22. Некрасова-Каратеева, О.Л. Детское творчество в музее [Текст] / О.Л. Некрасова-Каратеева. – М.: Высшая школа, 2005.
23. Оклендер, В. Окна в мир ребёнка [Текст] / В. Оклендер. – М.: «Класс», 2003.
24. Рисование с детьми дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
25. Тейлор, К. Психологические тесты и упражнения для детей [Текст] / Тейлор. К. – М.: Апрель-пресс, Эксмо, 2003.
26. Уатт, Ф. Как научиться рисовать [Текст] / Ф. Уатт. – М.: Росмэн, 2000.
27. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки [Текст] / А.А Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 2006.
28. Шмид, А. Детское творчество [Текст] / А. Шмид. – М.: Мой мир, 2007.

Тема 3.3. Организация внеурочной музыкальной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО.

Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе: сущность, цели и функции.

Особенности организации и основные требования к проведению музыкальных мероприятий (Музыкальная гостиная: Жизнь и творчество С.В.Рахманинова).

Развивающая функция воспитательной работы: развитие индивидуальных способностей школьников через включение в музыкальную деятельность.

Этапы жизни и творчества С.В. Рахманинова.

Литература:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений – М. – Академия, 2004 г.
2. Безбородова Л.А., Алиев Е.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособ. для студ. муз. фак. пед. вузов- М.- Академия, 2002 г.
3. Брянцева В.Н.: С.В. Рахманинов – М.: Совет.композитор, 1976 г.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.
5. Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект: АльмаМатер, 2008 г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.

Тема 3.4. Организация театрализованной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Цели, задачи и содержание работы по использованию театрализованной деятельности в начальной школе. Приёмы и методы театральной педагогики как средство развития и воспитания младших школьников. Повышение интереса учащихся на уроках приемами театральной педагогики. Адаптация первоклассников к школе средствами театральной педагогики.

Литература:

1. Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003.
2. Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе. – М., 1992.
3. Ильев В.А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. - М.: АО «Аспект Пресс», 1993.
4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2001.
5. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М., 2003.
6. Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2001.

Модуль 4.

Формирование учебной деятельности на уроках в начальной школе.

Тема 4.1. Направления использования деятельностного метода обучения на основе педагогических приемов К.А. Москаленко

Методологическая основа стандарта - системно-деятельностный (компетентностный) подход. Составляющие компоненты деятельностного содержания образования: педагогика сотрудничества, проблемное обучение, поисковый и частично-поисковый методы обучения, различные виды самостоятельной работы учащихся на различных этапах урока, проектная методика, уровневая дифференциация обучения и т. д. "Липецкий опыт" - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Объединенный урок. Структурное усвоение учебного материала. Комментированное письмо. Речитативные упражнения.

Литература.

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. - Киев, 1991.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М. «Просвещение», 2010.
4. Исаев Ю.И., Станкевич В.А. Урок в липецкой школе: традиции и современность. - Липецк, 1996.
5. Москаленко К.А. Сборник педагогических статей. - Липецк, 1995.
6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М., 1990.
7. Педагогическое наследие К.А. Москаленко. Материалы областной науч-практич. конференции. - Липецк, 1999.
8. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.,1982.
9. Тонких В.Е. Система школьного образования Липецкой области: история, современность, будущее. - Елец, 1998. Литература
10. Курнешова Л.Е. Современная школа сегодня и завтра. Начальное общее образование на пороге перемен. Научно-методическое обозрение «Школьный учебник». //Выпуск 3. Начальная школа. М., 2009.

Тема 4.2 Структура современного урока с позиции формирования учебных действий

Цели и задачи урока массовой начальной школы. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в начальной школе. Система организационных правил на уроке. Этапы проблемно-диалогического урока. Алгоритм подготовки проблемно-

диалогического урока. Этапы развития универсальных учебных действий при формировании любого нового умения. Критерии эффективности способов формирования универсальных учебных действий.

Литература.

1. Алексеева Л.Л, Анащенкова С.В., Биболетова М.З и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования. -2-е изд..М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
- 2.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010.
Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
3. Бондаренко С.М., Граник Г.Г., Концева Л.А. Как учить работать с книгой. М.,1995.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
5. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
6. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
7. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm

Тема 4.3.Системно-деятельностный подход на уроках математики в начальной школе в рамках ФГОС второго поколения

Теоретические и психологические аспекты концепции системно-деятельностного подхода. Система дидактических принципов. Типология уроков математики в начальной школе.

Методические рекомендации по организации уроков математики в рамках реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование урока. Технологическая карта урока.

Тема 4.4.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики

Понятие «универсальные учебные действия». Функции и виды универсальных учебных действий. Формирование УУД в контексте усвоения предметной дисциплины «Математика».

Возможные направления работы по формированию УУД в процессе обучения математике. Задания, способствующие формированию познавательных УУД. Задания, способствующие формированию регулятивных УУД. Задания, способствующие формированию коммуникативных УУД.

Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий.

Показатели сформированности УУД. Оценка способности использовать сформированность УУД для решения задач.

Тема 4.5. Использование электронных образовательных ресурсов в начальном обучении математике

Электронные образовательные ресурсы: характеристика, особенности применения в начальной школе.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: характеристика и типы ЭОР по математике для начальной школы, алгоритм поиска ЭОР, примеры ЭОР.

Коллекция ЭОР по математике для начальной школы на сайте «Открытый класс»: характеристика, типы и особенности ЭОР, примеры ЭОР. ЭОР для самообразования учителей начальной школы.

Методические рекомендации по применению ЭОР при изучении некоторых разделов математики в начальной школе.

Тема 4.6. Дифференцированный подход в обучении младших школьников математике в свете требований ФГОС начального общего образования

Теоретические основы дифференцированного обучения математике в начальной школе. Сущность и критерии дифференциации обучения младших школьников. Проблемы дифференцированного обучения математики в начальной школе.

Методика организации работы по реализации дифференцированного обучения младших школьников. Организация урока при дифференцированном подходе. Уровневая дифференциация в обучении математике. Дифференцированные домашние задания.

Формирование познавательных и регулятивных УУД посредством дифференцированного подхода с целью реализации требований ФГОС.

Тема 4.7. Использование электронных образовательных ресурсов в начальном обучении русскому языку.

Условия реализации успешного обучения русскому языку в начальных классах с компьютерной поддержкой. Методическая система организации орфографической работы с использованием технологий проблемного и компьютерного обучения (на примере темы «Правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных»). Закомство с пакетом компьютерных программ по теме «Правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных».

Литература:

1. Гадустова Е.В. Использование информационных технологий в ходе проблемного обучения в начальных классах правилам правописания безударных падежных окончаний существительных: дисс... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гадустова Елена Валерьевна. - Елец: 2010. - 201 с.
2. Ларских З.П. Организация обобщающего повторения материала по орфографии с компьютерной поддержкой / З.П. Ларских // Начальная школа. – 2014. – № 7. – С. 21 – 24.
3. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л.И. Ягодко // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - № 1. – С. 1 – 3.
4. Климкевич А. Б. Новые информационные технологии в обучении русскому языку / А. Б. Климкевич. – Русский язык за рубежом. – 2007. – № 4. – С. 31-36.

Тема 4.8. Обучение младших школьников курсу «Окружающий мир» в свете требований ФГОС НОО

Роль курса «Окружающий мир» в современной школе. Младший школьник и окружающий мир: особенности взаимодействия. Типы и структура уроков «Окружающего

мира». Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения «Окружающему миру».

Тема 4.9. Краеведение в начальном образовании. Природа Липецкой области.

Краеведение в начальном образовании. Природа Липецкого края. Орнитология о птицах Липецкого края.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013. – 109 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 400 с
5. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с

Модуль 5.

Инновационные педагогические технологии в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 5.1. Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС

Сущность инновационной деятельности, ее особенности. Типы и характеристики педагогических новшеств. Понятие качества инновационной деятельности школы и его показатели. Понятие опытной работы и педагогического эксперимента. Направления опытно-экспериментальной работы в начальной школе. Модели экспериментов. Разработка программы и постановка опытно-экспериментальной работы в начальных классах.

Литература:

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации / К. Ангеловски. М.: Просвещение, 1991. - 157 с. 36. Гильманов, С. А. Инноватика в управлении школой / С. А. Гильманов. Тюмень :ТюмГУ, 1991. - 31 с.
2. Вайзер Т.А. Инновационная деятельность учителя начальной школы как фактор совершенствования дидактического процесса. – Дис...к.п.н. Нижний Новгород, 2006.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М., Центр педагогического образования. – 352 с.
4. Лысенкова. С. Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. М., 1985. -17: Педагогика 6 с.
5. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение и наука / В. Я. Ляудис. – М.: Из-во РАН ИНИОН, 1992. - 50 с.
6. Ляудис, В. Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В. Я. Ляудис // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А. А. Бодалева, В. Я. Ляудис. -М., 1980.
7. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: Использование

интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов Изд. 1-е/ 2-е, стереотип. – Волгоград, - В помощь администрации школы, - 2008. – 91 с.

8. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 488 с.

9. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). М.: Центр педагогического образования, 2010.

10. Хомерики, О. Г., Поташник, М. М., Лоренсон, А. В. Развитие школы как инновационный процесс: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / О.Г. Хомерики и др. / Под ред. М. М. Поташника. М.: Новая школа, 1994. - 64 с.

Тема 5.2. Образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий (Метод-проектов, ТРИЗ-технология, парацентрическая технология, технология традиционного обучения, природосообразная педагогическая технология)

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кутявина Н.Н. Организация проектной деятельности в начальной школе. //Начальная школа № 10, 2010.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. Ростов н/Д., 2004.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
7. Пахомова Н.Ю. Проекты в начальной школе. М. //Народное образование, № 9, 2010, с. 192.

Интернетресурсы:

8. Суртаева Н.Н. «Парацентрические технологии» <http://www.tea4er.ru/schoolblogs/-q-4q/464-2011-10-26-19-19-45>, <http://www.myshared.ru/slide/67983/>
9. <http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС
10. <http://festival.1september.ru/articles/411473/> - Проектная деятельность в начальной школе
11. http://www.rusedu.ru/detail_14183.html - Презентация «Метод проектов в начальной школе»
12. <http://festival.1september.ru/articles/511559/> - "Исследовательская работа в начальной школе"
13. <http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati> Информационно - коммуникационные технологии в начальной школе. В чём их эффективность?
14. <http://copy.yandex.net> – КТД в школе
15. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии
16. <http://syktyvdin.edusite.ru> – Портфолио ученика начальной школы

17. <http://shkolazhizni.ru>- Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения
18. <http://kopsch45.narod.ru> – Проблемное обучение

Тема 5.3. Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературному чтению

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к современному уроку русского языка и литературного чтения. Формирование навыков самостоятельной работы на уроках русского языка и литературного чтения. Методические приемы, используемые при проведении русского языка и литературного чтения. Формы и приемы работы, способствующие формированию полноценного чтения у младших школьников. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Формирование орфографической зоркости, как базового орфографического умения, планирование работы по ее развитию. Использование различных способов контроля и оценки навыков чтения.

Литература.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др.\: под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. Ч.1\–2-е изд.-М.: Просвещение,2010.- 215с.- (Стандарты второго поколения).
3. Дик Н.Ф. Работаем по - новому. Государственные стандарты второго поколения. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2009.
4. Дронов В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26 .
5. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения / О.А. Карабанова // Образоват. политика. - 2009. - № 9. - С. 9-11.
6. Ковалёва Г.С. Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. – М. «Просвещение», 2010.
7. Ковалёва Г.С. Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. – М. «Просвещение», 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение,2010.(Стандарты второго поколения).

Тема 5.4. Технология продуктивного чтения (формирования правильной читательской деятельности)

Общий прием работы с текстом. Антиципация. Первичное чтение текста. Анализ текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Выразительное чтение. Концептуальная беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся.

Литература.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Алексеева Л.Л, Анащенко С.В., Биболетова М.З и др. \ ; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования. \ -2-е изд..М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
5. Бондаренко С.М., Граник Г.Г., Концева Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.
6. Б.В. Бирюков, И.А. Бутенко “Человек читающий”, Москва, 2000.
7. Савиков Е.С. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.

Тема 5.5. Проектные задачи как новая форма учебной деятельности в начальной школе

Метод проектов. Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Основные понятия: сообщение, доклад, реферат, исследование, проект. Достоинства метода проектов. Требования, предъявляемые к учащимся при самостоятельной работе над проектом и способы активизации их деятельности. Постановка проблемы. Целеполагание. Оценка результата. Поиск информации. Обработка информации. Коммуникация. Публичное выступление. Групповая коммуникация. Оформление проекта. Защита проекта. Алгоритм работы над проектом. Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С.В. и др. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
5. Горячев А.В. gor2@procenter.net.ru.
6. Кутявина Н.Н. Организация проектной деятельности в начальной школе. //Начальная школа № 10, 2010.
7. Пахомова Н.Ю. Проекты в начальной школе. М. //Народное образование, № 9, 2010, с. 192.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
9. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе. – М.: АПК и ППРО, 2007.
10. Шаповалова Н.Г. Метод проектов: практика применения. М: //Начальная школа. Плюс до и после, № 9, 2007, с. 5.
11. Diana L. Fried-Booth Project Work /Resource Book For Teachers by Alan Malley. Oxford, 2002.

Тема 5.6. Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников.

Проектная деятельность в современном образовательном процессе. Исследование птиц как направление исследовательской деятельности школьников. Опыт организации исследовательской деятельности младших школьников.

Литература:

1. Кутявина Н.Н. Организация проектной деятельности в начальной школе. //Начальная школа № 10, 2010.
2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008
4. Пахомова Н.Ю. Проекты в начальной школе. М. //Народное образование, № 9, 2010, с. 192.

Тема 5.7. Современные подходы обучения грамоте.

Теоретические основы методики обучения грамоте детей 6-7 лет. Сущность традиционной методики обучения грамоте (методика Д.Б.Эльконина, адаптированная Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой и др.). Анализ современных технологий обучения грамоте детей 6-7 лет (методики:Н.А.Зайцева, Г.ДоманаС.Лупан, М.Монтессори и др.)

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения дошкольников родному языку [Текст] /Алексеева М.М., Яшина В.И. – М., 1998.
2. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу [Текст] / Т.Н.Доронова. – М., 2007.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте [Текст] /Л.Е.Журова и др.- М., 2002.
4. Учимся читать и писать[Текст] /под ред. Ю.Ю.Чудиной. –М., 2007.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма [Текст] / Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. –М., 2005.

Тема 5.8.Историко-педагогические аспекты становления и развития идей интегрированного обучения в начальной школе

Понятие о педагогической интеграции и интегрированного обучения. Становление и развитие идей интегрированного обучения в отечественной теории и практике педагогики. Особенности развития идей интегрированного обучения за рубежом. Современные модели педагогической интеграции и интегрированного обучения. Актуальность проблемы интегрированного обучения младших школьников на современном этапе.

Тема 5.9.Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальной школе

Характеристика педагогической интеграции как основы интегрированного обучения: а) функций, б) направлений, в) уровней, г) процессов, д) форм. Особенности интегрированных уроков. Виды интегрированных уроков. Разработка (конструирование) содержания интегрированных уроков.

Литература:

1. Ахлибинский Б.А. Категориальный аспект понятия интеграции: В сб.: Диалектика как основа интеграции научного знания / Под ред. А.А. Королева. – Л.: ЛГУ, 1989. – С. 50-66.

2. Безрукова В.С. Основные категории теории воспитания, их функции в развитии педагогической науки: Дис... докт.пед.наук. –Казань, 1983. – 344 с.
3. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / Отв. ред. В.С. Безрукова. – Свердловск: Свердловский инженерно-педагогический институт, 1990. – С. 5-26.
4. Берулава М.Н. Интеграционные процессы в образовании // Интеграция содержания образования в педагогическом вузе / Под ред. М.Н. Берулавы. – Бийск, 1994. – С. 5-10.
5. Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Системный подход в современной науке: В кн.: Проблемы методологии системного исследования. – М., 1970. – С. 7-48.
6. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. –1996. № 5. – С. 150-154.
7. Габидилина Л. Интегрированный урок // Народное образование. –1990. - № 12. – С. 54-55.
8. Дик Ю.И., Пинский А.А., Усанов В.В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. – 1987. № 9. – С. 42-47.
9. Жукова А.С. Уроки искусства в школе США: Из опыта эстетического воспитания за рубежом. – М., 1959. – 58 с.
10. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 159 с.
11. Колесина К.Ю. Построение процесса обучения на интегративной основе: Дис... канд.пед.наук. –Ростов-на-Дону, 1995. – 197 с.
12. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – 651 с.
13. Кондаков Н.И. Логический словарь. – М.: Наука, 1971. – 638 с.
14. Лазарева М.В. Интегративные тенденции в содержании современного школьного образования. – Липецк: ЛГПУ, 2005.
15. Лазарева М.В. Интегрированное обучение в современной школе. – Липецк: ЛГПУ, 2006.
16. Лямина В.Н. Интегрированные уроки – одно из средств развития интереса к учебным предметам // Начальная школа. –1995. – № 11. – С. 21-25.
17. Малькова З.А. Тенденции развития педагогического образования в современном мире // Магистр. 1994. № 6. – С. 58-66.
18. Межпредметные связи в преподавании русского языка (сб. статей из опыта работы): Пособ. для учителей. – М.: Просвещение, 1977. – С. 176.
19. Межпредметные связи естественно-математических дисциплин: Пособие для учителей. – Сб. статей. / Под ред. В.Н. Федорова. – М.: Просвещение, 1980. – 205 с.
20. Педагогика и народное образование за рубежом. Экспресс-информация. / Ред. И.С. Грузова. – М.: НИИ общей педагогики, 1985. Вып. 2 – 20 с.
21. Педагогика и народное образование за рубежом. Экспресс-информация. / Ред. И.С. Грузова. – М.: НИИ общей педагогики, 1989. Вып. 6 – 18 с.
22. Потапова Е. Н. Интегрированные уроки в начальной школе или как создать у младших школьников целостную картину мира. М.: Новая школа. – 2002.

23. Сергеенок С.Н. Дидактические основы построения содержания интегрированных курсов. Автореф: дис...канд.пед.наук. – М., 1994. – 17 с.
24. Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе // Начальная школа. – 1994. – № 11. – С. 22-26.
25. Тюнников Ю.С. Об исходном основании логико-содержательной основы и нормативных схемах педагогической интеграции / Интеграционные основы проектирования педагогических технологий.– Екатеринбург, 1993. –С.122-125.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1.

Правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

1. Понятие государственного образовательного стандарта и образовательной программы.
2. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.
3. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Практическое занятие №2.

Рациональная организация учебного процесса в начальных классах школы с учетом психофизиологических закономерностей возрастного развития.

1. Решение педагогических кейсов:
 - установление педагогического контакта;
 - снижение тревожности у учащегося;
 - разрешение конфликтных ситуаций на уроке и вне урока.
2. Задание-практикум на освоение обратной связи в процессе учебной деятельности.
3. Графические методы изучения эмоциональной сферы младшего школьника.

Практическое занятие №3.

Этика и психология делового общения современного педагога.

Деловая игра «Письмо психолога»

Практическое занятие №4

Тренинг «Синдром профессионального выгорания педагогов».

Понятие синдрома эмоционального (профессионального) выгорания.
Факторы, инициирующие возникновение синдрома эмоционального выгорания. Стадии, следствия и симптомы профессионального выгорания.
Методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагогов.

Практическое занятие №5

Тренинг «Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения».

Педагогическая техника. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
Критерии личностного роста. Тренинг развития личности педагогов.

Практическое занятие №6

Методы и средства воспитания здоровьесберегающего поведения младших школьников

Методы формирования сознания личности (словесные - лекции, беседы, диспуты и др., наглядные - показ иллюстраций, просмотр видеофильмов и др.). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, требование, пример, инструктаж и др.). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, наказание, эмоциональное воздействие, соревнование и др.). Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности (опрос, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.).

Традиционные и нетрадиционные средства воспитания здорового образа жизни – печатные (книги, брошюры, периодические издания, стенгазеты, памятки, уголки здоровья) и экранно-звуковые (видеофильмы, статические экранные средства, радиопередачи).

Практическое занятие №7

Использование средств физической культуры в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

Методика проведения комплексов упражнений:

- физкультурных минуток - для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища, на уроках с элементами письма;
- гимнастики для глаз.

Практическое занятие №8.

Художественные техники как средство создания выразительного образа в изобразительном искусстве.

Практическое освоение нетрадиционных художественных техник графики и живописи. Материалы для рисования и способы их использования. Знакомство с нетрадиционной техникой работы красками («пальцевая живопись», монотипия, «кляксография», граттаж и др.).

Техника пластилинографии. Освоение приёмов пластилинографии (пластилиновая гравюра, живопись, мозаика и др.). Освоение основных способов работы с пластилином.

Освоение приёмов бумагопластики (объёмная аппликация, бумажная пластика, «сминание» и др.).

Практическое занятие №9

Организация экологической тропы.

Опыт организации экологической тропы в начальной школе.

Практическое занятие №10

Организация внеурочной музыкальной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО.

Музыкальная гостиная: Жизнь и творчество С.В.Рахманинова.

Этапы жизни и творчества С.В. Рахманинова.

Развивающая функция воспитательной работы: развитие индивидуальных способностей школьников через включение в музыкальную деятельность.

Практическое занятие №11

Организация театрализованной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Цели, задачи и содержание работы по использованию театрализованной деятельности в начальной школе. Приёмы и методы театральной педагогики как средство развития и воспитания младших школьников. Повышение интереса учащихся на уроках приемами театральной педагогики. Адаптация первоклассников к школе средствами театральной педагогики

Практическое занятие №12

Использование электронных образовательных ресурсов в начальном обучении русскому языку.

Особенности изучения темы «Правописание безударных гласных в окончаниях имен существительных» с использованием системы компьютерных программ

Практическое занятие №13

Образовательные технологии в условиях введения ФГОС начального общего образования

Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий (Метод-проектов, ТРИЗ-технология, парацентрическая технология, технология традиционного обучения, природосообразная педагогическая технология)

Практическое занятие №14

Деловая игра «Интегрированный урок в начальной школе»

Обсуждение конспектов интегрированных уроков, разработанных слушателями (или представленными из их опыта). В основе деловой игры лежит следующая организация: группа слушателей делится на 3 подгруппы: учителя, обучающиеся, эксперты. У каждой группы соответствующие функции. Каждый участник в ходе игры должен побывать в каждой из трех ролей.

Подведение итогов.

Тематика самостоятельной работы:

1. Актуализация возможностей проблемного обучения.
2. Виды словарной работы на уроках русского языка
3. Виды письменных работ творческого характера.
4. Внедрение в практику работы современных образовательных технологий,

направленных на формирование читательской компетенции младших школьников

5. Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся
6. Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации
7. Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)
8. Занимательные задачи в курсе математики.
9. Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников
10. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве.
11. Исследовательская позиция ребёнка как фактор развития одарённости
12. Использование информационных технологий в образовании.
13. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов.
14. Использование информационных технологий в образовании.
15. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.
16. Изучение программы MicrosoftOfficePowerPoint и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе
17. Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе
18. Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов
19. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока
20. Использование ИКТ на уроках в начальной школе
21. ИКТ на уроке обучения грамоте в 1 классе
22. Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей
23. Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника
24. Использование возможностей интерактивной доски Panabord на уроках естествознания в формировании познавательной активности учащихся
25. Использование проблемных технологий на уроках математики в начальной школе
26. Использование ИКТ - технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования
27. Использование ИКТ на уроках окружающего мира
28. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе с целью развития интеллектуальных способностей учащихся.
29. Использование ИКТ на уроках математики для повышения качества образования младших школьников.
30. Использование проблемных ситуаций на уроках математики.
31. Изучение и внедрение проектной деятельности (индивидуальной и коллективной) в УМК «Гармония».
32. Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи в

коррекционном классе.

33. Использование информационных технологий в обучении младших школьников.
34. Критериальное оценивание в начальной школе.
35. Освоение методологии проектирования концепции развития универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования
36. Организация внеучебной деятельности школьников на начальной ступени обучения.
37. Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов образования».
38. Оценка достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ в 4-х классах.
39. Организация групповой работы
40. Особенности реализации ФГОС в ОС «Школа 2100»
41. Освоение возможностей новой операционной системы в рамках повышения ИКТ-компетенции с практическим применением на уроках математики
42. Особенности реализации ФГОС в ОС «Школа 2100»
43. Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей
44. Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения
45. Применение ИКТ в начальной школе
46. Построение образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС.
47. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
48. Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.
49. Проблемное обучение на уроке обучения грамоте (литературного чтения) в начальных классах по программе «Школа 21 века».
50. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время
51. Проектная деятельность на уроках окружающего мира
52. Применение ИКТ на уроке окружающего мира в 4 классе
53. Применение ИКТ на уроках русского языка во 2 классе
54. Применение ИКТ на уроке окружающего мира во 2 классе
55. Проектно- исследовательская деятельность на уроках в начальных классах
56. Применение информационных технологий с целью развития творческих способностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
57. Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
58. Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
59. Проблемы преемственности между начальным и средним звеном, пути их решения
60. Проблемные ситуации на уроках.
61. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых

компетентностей

62. Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников.
63. Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности.
64. Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.
65. Развитие математических способностей учащихся в рамках программы «Школы 2100», как средство активизации учебной деятельности.
66. Ролевая игра как интерактивный метод обучения
67. Развитие логического мышления в процессе обучения математике
68. Развитие творческой активности на уроках окружающего мира через внедрение ИКТ
69. Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения
70. Развитие устной речи учащихся при опоре на творческие способности
71. Решение простых задач – основа успешного усвоения способов решения составных задач
72. Развитие речи младших школьников
73. Работа с одаренными детьми
74. Работа с гиперактивным ребенком
75. Развитие творческих способностей и креативного мышления у учащихся ГПД
76. Развитие орфографической зоркости
77. Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий
78. Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС
79. Развитие познавательных способностей у младших школьников
80. Развитие творческого мышления на уроках математики
81. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения.
82. Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики.
83. Развитие логического мышления на уроках математики.
84. Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка
85. Развитие навыков устного счета на уроках математики
86. Развитие речи на уроках
87. Развитие устного счета на уроках математики, активизация учащихся на всех уроках
88. Развитие орфографической зоркости
89. Совершенствование системы педагогической диагностики с целью повышения качества обученности учащихся.
90. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
91. Создание здоровьесберегающей среды на уроках физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей.
92. Тестирование как средство организации контроля в начальной школе
93. Формирование у учащихся привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями через уроки физической культуры и внеклассной

работы.

94. Формирование коллектива, развитие самостоятельности на уроках
95. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка
96. Три составляющие в воспитании детей: семья, школа, общество
97. Технология формирования типа правильной читательской деятельности
98. Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов
99. Технология развития критического мышления
100. Технология проблемно-диалогического обучения
101. Технология дифференцированного обучения
102. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время
103. Формирование готовности обучающихся к итоговому тестированию в начальной школе.
104. Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе
105. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка
106. Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся.
107. Физкультурно-оздоровительная работа.
108. Формирование навыков проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности
109. Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных информационных технологий
110. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка путем использования современных информационных технологий
111. Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
112. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
113. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов
114. Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста
115. Формирование навыков устного счёта путём применения интерактивных методов и форм обучения
116. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО второго поколения
117. Эффективные методы и приемы обучения чтению.

Формы контроля (аттестации)

Текущий контроль (в процессе и при завершении программы каждого модуля):

- ✓ ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- ✓ выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- ✓ анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ✓ защита единичных и комплексных проектных разработок;
- ✓ защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- ✓ собеседование;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые игры, организационно-деятельностные игры;
- ✓ предъявление рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.);
- ✓ разработка рабочих программ обязательных уроков и элективных курсов на основе изученного материала;
- ✓ рефераты и доклады на основе опыта собственной работы с учащимися.

Итоговый контроль по результатам освоения модуля или программы дисциплины:

- ✓ защита разработанного проекта,
- ✓ собеседование,
- ✓ тестирование

Оценочные материалы:

Собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
4. Правовой статус образовательной организации.
5. Основные законодательные акты в сфере образования.
6. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
7. Типовые положения и устав образовательной организации.
8. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
9. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Управление системой образования.
11. Программа модернизации педагогического образования.
12. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

Тестирование

1. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является

(выберите правильный ответ):

- а. «Вестник образования».
- б. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
- в. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
- г. «Собрание законодательства РФ».

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)

(выберите правильный ответ):

- а. Конвенции о правах ребенка.
- б. Всеобщей декларации прав человека.
- в. Конституции РФ.
- г. Международном пакте о гражданских правах.

3. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
(выбрать правильный ответ)

- а. семью;
- б. персонал образовательного учреждения;
- в. администрацию образовательного учреждения;
- г. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

4. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:
(выбрать правильный ответ)

- а. базисный учебный план;
- б. государственный образовательный стандарт;
- в. учебная программа;
- г. Закон об образовании.

5. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

- а. Переход на новые образовательные стандарты.
- б. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
- в. Расширение самостоятельности школ;
- г. Совершенствование учительского корпуса;
- д. Сохранение и укрепление здоровья школьников

6. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):

- а. Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.
- б. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
- в. Предмет и объект деятельности педагогических работников.

7. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:
(выберите несколько правильных ответов)

- а. правила внутреннего трудового распорядка;
- б. устав учреждения;
- в. положение об оплате труда работников ОУ;
- г. должностная инструкция.

8. Укажите, какова главная особенность ФГОС НОО нового поколения:

(выбрать правильный ответ)

- а. ориентация на сохранение единого образовательного пространства;
- б. ориентация на получение образовательных результатов нового типа;
- в. определение максимального объёма учебной нагрузки.

9. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:

(выбрать правильный ответ)

- а. Примерные программы общего образования;
- б. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
- в. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

10. Укажите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету *(выберите правильный ответ)*:

- а. Объём программы.
- б. Наличие грифа Министерства образования и науки РФ.
- в. Учет в программе возрастных особенностей учеников.
- г. Содержание программы.

11. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока *(выберите правильный ответ)*:

- а. Частично – поисковый.
- б. Репродуктивный.
- в. Объяснительно-иллюстративный.
- г. Исследовательский.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

<i>человек</i>	<i>дерево</i>
<i>родители</i>	<i>трамвай</i>
<i>учитель</i>	<i>страна</i>

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

12. Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания *(выберите правильный ответ)*:

«Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй.»

(выберите правильный ответ):

- а. Познавательное действие.
- б. Коммуникативное действие.
- в. Регулятивное действие.

13. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

- а. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
- б. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
- в. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
- г. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

14. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:

И. включение в систему знаний и повторение.

а. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

б. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

в. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

15. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

- а. Учебная задача - это сообщение темы урока.
- б. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
- в. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
- г. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

16. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся: (выбрать правильный ответ)

а. Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.

б. Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.

в. Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.

17. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

а. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

б. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

в. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

18. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

(выбрать правильный ответ)

а. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

б. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

в. изучение психологических особенностей школьников;

г. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

19. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

(выбрать правильный ответ)

- а. младший школьный возраст;
- б. дошкольный возраст;
- в. средний школьный возраст (подростковый);
- г. старший школьный возраст (юношеский).

20. Укажите, из чего складывается содержание работы по развитию речи:

(выберите правильный ответ)

- а. Из фонетики, лексики, синтаксиса.
- б. Из обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся.
- в. Из умения осуществлять фонетический, словообразовательный, синтаксический анализ.

21. Принципы обучения – это

- а. приемы работы по организации процесса обучения;
- б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в. базовые идеи теории обучения;
- г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

22. Педагогическая технология – это:

- а. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б. инструментарий достижения цели обучения;
- в. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

23. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

(выбрать правильный ответ)

- а. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б. системность;
- в. обеспечение гарантированного результата;
- г. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

24. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

- а. развитие личности в соответствии с природными способностями;
- б. государственные стандарты образования;
- в. развитие знаний, умений и навыков школьника;
- г. государственный образовательный заказ.

25. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

(выбрать правильный ответ)

- а. навыков общения;
- б. теоретического мышления и творческих способностей;

- в. знаний, умений и навыков;
- г. базовых компетенций.

26. Контроль результатов обучения – это:

- а. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- б. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах;
- г. механизм проверки только знаний учащихся.

27. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- а. педагогику требований;
- б. педагогику сотрудничества;
- в. православную педагогику.

28. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

- а. учению;
- б. воспитанию;
- в. игре;
- г. общению.

29. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- а. повышение скорости выполнения задания;
- б. повышение самостоятельности при выполнении задания;
- в. снижение числа ошибок при выполнении задания;
- г. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

30. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

(выбрать правильный ответ)

- а. Учебник.
- б. Наглядное пособие.
- в. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
- г. Видеофильм.

Ключ

№ Вопроса	Правильный ответ
1	а
2	а
3	г
4	б
5	б
6	б
7	а, г
8	б

9	б
10	в
11	б
12	в
13	в
14	в
15	б
16	в
17	б
18	в
19	а
20	б
21	в
22	а
23	в
24	а
25	б
26	а
27	а
28	а
29	г
30	в

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
1.Нормативно-правовая база педагога начального образования	Полнота знаний по разделу. Владение терминологией. Активность в обсуждении. Своевременность выполнения задания для самостоятельной работы	Собеседование, анализ нормативно-правовых документов различных уровней
2.Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в начальной школе	Полнота знаний по разделу. Владение терминологией. Активность в обсуждении. Своевременность выполнения задания для самостоятельной работы	Работа в парах и малых группах; демонстрация способов индивидуальной и групповой работы с последующим анализом, проработка технологических и профессиональных психологических и педагогических приемов;

		рассмотрение и анализ случаев из практики.
3.Педагогическая поддержка личностного становления и развития младших школьников в условиях реализации ФГОС.	Полнота знаний по разделу. Владение терминологией. Активность в обсуждении. Своевременность выполнения задания для самостоятельной работы	Защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
4.Формирование учебной деятельности на уроках в начальной школе	Полнота знаний по разделу. Владение терминологией. Активность в обсуждении. Своевременность выполнения задания для самостоятельной работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса; защита единичных и комплексных проектных разработок;
5.Инновационные педагогические технологии в начальном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС	Полнота знаний по разделу. Владение терминологией. Активность в обсуждении. Своевременность выполнения задания для самостоятельной работы	Тренинги; деловые игры, организационно-деятельностные игры; предъявление рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.); практическое применение конкретных педагогических технологий и методик.