

**Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

# ЛОГОПЕДИЯ

**Липецк-2009**

*УДК 376.36*  
Печатается по решению  
Учебно-методического совета ФПиП  
ГОУВПО «ЛГПУ»

Логопедия: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. -  
Липецк: ГОУ ВПО «ЛГПУ». - 2009. - 44 с.

Данное учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности «Логопедия», слушателей курсов обучения по дополнительным образовательным программам. В пособии представлен материал для активной самостоятельной работы студентов для обогащения, уточнения и расширения своих знаний основ дефектологии и логопедии, приобретения практических навыков в работе с детьми, усвоения приемов выявления, коррекции и предупреждения дефектов речи.

Пособие содержит разнообразный методический материал: Вопросы; вопросы-задания, выполнение которых требует опоры на межпредметные связи; упражнения для выработки определенных практических навыков; задания, связанные с анализом психолого-педагогических ситуаций; задания проблемно-поискового характера.

Составители: к.п.н.,  
доцент Е.А. Косыгина; к.п.н.,  
доцент А.В. Лыткина

Рецензент: д. пед. наук, профессор А.Ж. Овчинникова Научный  
редактор: д. пед. наук, профессор В.К. Елисеев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ДИСЛАЛИЯ.....</b>	<b>6</b>
Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.....	7
Тема 1. (семинарское занятие) Дислалия: причины и классификация. Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению недостатков речи.....	8
Тема 2. (семинарское занятие) Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения .....	10
Тема 3. (лабораторная работа) Обследование детей - дислаликов .....	11
Тема 4. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения свистящих звуков .....	12
Тема 5. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения шипящих звуков.....	13
Тема 6. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения сонорных звуков.....	15
Тема 7. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения небных звуков .....	16
<b>РАЗДЕЛ 2. РИНОЛАЛИЯ.....</b>	<b>17</b>
Тема 8. (семинарское занятие) Обследование детей - ринолаликов.....	18
<b>РАЗДЕЛ 3. ДИЗАРТРИЯ .....</b>	<b>19</b>
Тема 9. (лабораторная работа) Обследование детей дизартриков.....	20
Тема 10. (семинарское занятие) Отграничение стертой формы дизартрии от дислалии .....	22
<b>РАЗДЕЛ 4. НАРУШЕНИЕ ТЕМПА И РИТМА РЕЧИ.</b>	
<b>ЗАИКАНИЕ .....</b>	<b>23</b>
Тема 11. (семинарское занятие) Обследование заикающихся детей.....	25
Тема 12. (лабораторная работа) Методики логопедических занятий с дошкольниками .....	26

Тема 13. (лабораторная работа) Методики логопедических занятий со школьниками.....	27
Тема 14. (лабораторная работа) Методики логопедических занятий с подростками и взрослыми.....	28
<b>РАЗДЕЛ 5. АЛАЛИЯ .....</b>	<b>28</b>
Тема 15. (семинарское занятие) Методика коррекционного воздействия при алалии .....	29
Тема 16. (семинарское занятие) Отграничение алалии от сходных состояний .....	30
<b>РАЗДЕЛ 6. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР) .....</b>	<b>31</b>
Тема 17. (семинарское занятие) Понятие ОНР .....	32
Тема 18. (лабораторная работа) Понятие ОНР.....	33
<b>РАЗДЕЛ 7. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ (ФФН).....</b>	<b>34</b>
Тема 19. (семинарское занятие) Понятие ФФН.....	35
<b>РАЗДЕЛ 8. НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ .....</b>	<b>36</b>
Тема 20. (семинарское занятие) Дислексия и дисграфия причины, классификация.....	37
Тема 21. (лабораторная работа) Методы коррекционной работы по устранению дислексии.....	38
Тема 22. (лабораторная работа) Методика коррекционной работы по устранению дисграфии.....	39
Тема 23. (лабораторная работа) Обследование детей дислексиков и дизартриков .....	40
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А .....</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....</b>	<b>43</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	

Настоящее учебное пособие подготовлено по программе курса «Логопедия». Его цель - помочь студентам на основе активной самостоятельной работы и в ходе учебной деятельности систематизировать, уточнить и расширить свои знания основ дефектологии и логопедии, приобрести практические навыки работы с детьми, усвоить приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов речи.

Пособие содержит разнообразный методический материал: Вопросы; вопросы-задания, выполнение которых требует опоры на межпредметные связи; упражнения для выработки определенных практических навыков; задания, связанные с анализом психолого-педагогических ситуаций; задания проблемно-поискового характера.

Все задания разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания включены в план проведения семинарских занятий, практические задания - в план проведения лабораторных занятий.

Задания теоретического характера направлены на осмысление, обобщение, закрепление теоретического материала; на усвоение терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала. Задания практического характера предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор дидактического материала, формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы, развитие умения осуществлять логопедическую работу с детьми с нарушением речи.

Вопросы и задания охватывают все основные разделы курса, что составляет целостное представление о предмете.

В учебном пособии предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она может быть устной, письменной, лабораторной, связанной с изготовлением наглядных пособий, подбором дидактического и речевого материала. Самостоятельная работа поможет студентам подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям.

Структура пособия подчинена программе курса и логике раскрытия системы логопедических знаний. Рекомендации разделены на 8 разделов, согласно программе. В каждом разделе описаны задачи, программное содержание раздела, необходимая литература, а также темы семинарских и лабораторных занятий и вопросы и задания к ним. К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации, которые помогут подготовиться к учебным занятиям.

На основе данного пособия могут проводиться следующие виды работ: аналитическое изучение литературы, осуществляемое в разных формах: чтение, комментирование, реферирование, сопоставление литературных сведений; анализ собственных артикуляционных возможностей и артикуляции детей; анализ наблюдаемых случаев нарушения речи; имитация педагогических ситуаций; тренировка в воспроизведении нарушений звукопро- изношения, их выявлении и устранении у детей.

Работая с учебным пособием, студенты должны научиться анализировать литературу, дифференцированно рассматривать отдельные стороны и формы логопедического воздействия, разбираться в характере нарушений речи и их причинах, овладеть необходимыми навыками коррекционно-педагогической работы.

В пособии есть приложение, в котором представлена схема речевой карты, схема проведения логопедического занятия с детьми.

## **РАЗДЕЛ 1. ДИСЛАЛИЯ**

Задачи раздела. Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами. Вооружение основными навыками выявления у детей недостатков звукопроизношения. Обучение планированию и проведению практических занятий с дислаликами. Ознакомление со специальной литературой.

Программное содержание. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.

Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбадацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

### **Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей**

Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию детей. Комплексный медико-педагогический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Литература:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. / А.И. Богомолова,- М.,1979.
2. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи/Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова. - М., 1968.
3. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В. И.Селиверстова. - М., -1981.
4. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. /Г.А.Каше,- М., 1972.
5. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических фак. пед. Ин-тов/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение. Кн. 1,2.-1995.
6. Расстройства речи у детей и подростков / Под. ред. С. С. Ляпидевского. - М., 1969.

7. Рау Е.Ф. Смешение звуков речи у детей /Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. - М., 1972.

8. Рождественская В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста/ В.И. Рождественская, Е.И. Радина. - М., 1968.

9. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. /Н.И. Соколенко. - М., 1978.

10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. /М.Ф.Фомичева. - М., 1981.

11. Филичева Т.Б. Основы логопедии. /Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. - М.:ПросвещениеД989.

12. Фотекова Т.А. Текстовая методика диагностики устной речи младших школьников/ Т.А,Фотекова.-М.:АРКТИ,2000.

## **Тема 1. (семинарское занятие) Дислалия: причины и классификация. Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению недостатков речи**

### **Вопросы**

- 1) Условия и механизмы формирования правильного и неправильного звукопроизношения у детей.
- 2) Причины возникновения дефектов звукопроизношения.
- 3) Классификация нарушений звукопроизношения.
- 4) Основные этапы последовательной коррекционно- педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Одинаково ли часто нарушаются звуки разных фонетических групп? Ориентируясь на учебник «Логопедия» О.В. Правдивой, приведите данные о нарушениях разных фонетических групп звуков в процентах.

2) Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение).

3) На какие этапы можно разделить работу по коррекции неправильного звука? Осветите задачи и характерные особенности каждого



этапа. На каких анализаторных системах базируется логопедическая работа по коррекции звука на первом и втором этапах?

4) На функциях, каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию?

5) Раскройте роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Приведите примеры упражнений.

6) Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Приведите примеры этих упражнений.

7) Раскройте понятие «постановка звука». Объясните, как вы понимаете необходимость этого этапа в коррекции неправильного звука у ребенка и в чем его суть.

8) Расскажите, в чем будут заключаться этапы работы по автоматизации, дифференциации правильного (поставленного) звука и введению его в связную речь ребенка. Приведите примеры.

9) Какие наглядные пособия и технические средства обучения могут быть использованы на разных этапах коррекции неправильного звукопроизношения у детей?

10) Какова длительность занятий по коррекции звукопроизношения и, от каких факторов она зависит?

### **Методические рекомендации**

1) При подготовке к первому вопросу проведите сравнительный анализ литературы под № 1, 5, 10, 11 и сообщите сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей.

2) При подготовке ко второму вопросу ориентируйтесь на литературу под № 1 11. Выделите органические, функциональные, неврологические и социально-психологические причины. Приведите примеры.

3) В третьем вопросе необходимо описать различные классификации нарушений звукопроизношения, Особое внимание уделите характеристике функциональной и органической дислалий.

4) При подготовке к четвертому вопросу особое внимание уделите вопросам и заданиям для самостоятельной работы № 3-9.

## **Тема 2. (семинарское занятие) Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения**

## 10 Вопросы

- 1) Основные этапы развития речи у детей и их особенности.
- 2) Неустойчивость произношения звуков в процессе развития речи (до 5 лет).
- 3) Особенности звукопроизношения на этапе от года до пяти.
- 4) Роль взрослых в развитии правильной речи детей.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

- 1) Какие звуки появляются у ребенка во время гуления? Каково фонетическое содержание лепета?
- 2) Сохраняются ли звуки, имеющиеся в лепете ребенка, после начала формирования речи (после года)? Почему у ребенка, в лепете которого имелись все звуки родного языка, при становлении речи нередко наблюдаются недостатки звукопроизношения?
- 3) Какие звуки появляются в речи ребенка первыми и почему? Назовите примерный порядок появления звуков у детей.
- 4) Вспомните, какую роль в процессе становления речи играет полноценный тональный (физический) **слух**. Какие звуки будут нарушаться при его снижении?
- 5) Напишите реферат на тему «Развитие детской речи в норме и особенности ее развития в возрасте до пяти лет». Обсудите реферат в группе.

### **Методические рекомендации**

- 1) При подготовке к первому вопросу проанализируйте литературу под № 5, 10, 11 и выделите основные этапы развития речи у детей в норме. Раскройте особенности каждого этапа. Обратите внимание на вопросы и задания № 1-4 для самостоятельной работы.
- 2) При подготовке ко второму вопросу обратит внимание на причины неустойчивости произношения звуков до 5 лет. Для этого опирайтесь на анализ развития речи в онтогенезе (Филичев - ва Т.Б. Основы логопедии. /Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. - М.: Просвещение,1989).
- 3) При подготовке к третьему вопросу используйте литературу под № 5 и 11.  
В четвертом вопросе раскройте положение: « Речь взрослых должна быть образцом для ребенка». Приведите примеры, как неправильная речь взрослых может отразиться на развитии речи ребенка.

### **Тема 3. (лабораторная работа) <sup>4</sup> Обследование детей - дислаликов**

Цель: Закрепление знаний по диагностике нарушений звукопроизношения; формирование практических навыков обследования ребенка - дислалика.

Ход проведения:

В ходе самостоятельной работы студенты проводят диагностику и составляют речевую карту на ребенка - дислалика, руководствуясь предложенной схемой или самостоятельно составленной речевой картой. На занятии проходит обсуждение по следующей схеме:

- 1) Принципы, которые легли в основу речевой карты.
- 2) Методы, применяемые в ходе диагностики.
- 3) Соблюдение этапов диагностики.
- 4) Эффективность и целесообразность предложенных заданий.
- 5) Соответствие заданий возрасту ребенка.
- 6) Правильность постановки диагноза.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Подберите дидактический материал для фронтального обследования состояния звукопроизношения у детей.

2) Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений? Составьте план такой беседы, обоснуйте его.

3) Какие упражнения можно предложить для обследования артикуляционного аппарата, для обследования грамматического строя, словаря и фонематического слуха.

4) Подготовьте наглядный материал для обследования.

5) Посетите детский сад, обследуйте речь нескольких детей. По результатам составьте речевую карту (схему смотри в приложении А).

#### **Методические рекомендации**

При подготовке речевой карты выполните задания для самостоятельной работы. Особое внимание уделите подбору наглядности и подбору диагностических упражнений (они должны соответствовать возрасту). Для этого внимательно изучите литературу под № 10 и 11.

## **Тема 4. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения свистящих звуков**

Цель: Закрепление знаний по коррекции недостатков звукопроизношения у дислаликов.

Ход работы: В ходе самостоятельной работы студенты готовят конспект логопедического занятия. На занятии создается педагогическая ситуация (имитация логопедического занятия). Анализ и обсуждение проходят по следующей схеме:

- 1) Принципы и методы, используемые на занятии.
- 2) Соответствие методов теме, этапу работы, содержанию занятия.
- 3) Правильность выбранного речевого материала, его соответствие теме и этапу работы.
- 4) Занимательность занятия, использование игровых приемов и упражнений.
- 5) Эффективность и целесообразность применяемых упражнений и речевого материала.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

- 1) Дайте логопедическую характеристику правильных свистящих звуков по следующей схеме:

место образования способ  
образования

твердость (мягкость)                    —  
звонкость (глухость)

с, с', з, з', ц

- 2) Самостоятельно нарисуйте в тетради профили артикуляции звуков с, с', з, з', ц.

3) Составьте конспекты занятий по коррекции неправильного произношения свистящих звуков для разных этапов логопедической работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации и дифференциации (на выбор). Обсудите конспекты в группе (схему составления конспекта смотри в приложении Б). \

- 4) Подберите наглядность к занятию

**Методические рекомендации** При подготовке конспекта к логопедическому занятию обратить особое внимание на этап коррекции и правильный подбор речевого материала. Используйте литературу под № 3,4, 7,8,9,10.

## **Тема 5. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения шипящих звуков**

Цель: Закрепление знаний по коррекции недостатков звукопроизношения у дислаликов.

Ход работы: В ходе самостоятельной работы студенты готовят конспект логопедического занятия. На занятии создается педагогическая ситуация (имитация логопедического занятия]. Анализ и обсуждение проходят по следующей схеме:

- 1] Принципы и методы, используемые на занятии.
- 2] Соответствие методов теме, этапу работы, содержанию занятия.
- 3] Правильность выбранного речевого материала, его соответствие теме и этапу работы.
- 4] Занимательность занятия, использование игровых приемов и упражнений.
- 5] Эффективность и целесообразность применяемых упражнений и речевого материала.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1] Дайте логопедическую характеристику правильного произношения шипящих звуков по следующей схеме:

- |                      |       |
|----------------------|-------|
| ш, ж, ч, щ           | _____ |
| место образования    | _____ |
| способ образования   | _____ |
| твердость (мягкость] | _____ |
| звонкость (глухость] | _____ |

2] Самостоятельно нарисуйте в тетради профили артикуляции звуков ш, ж, ч, щ.

3] Составьте конспекты занятий по коррекции неправильного произношения шипящих звуков для разных этапов логопедической работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации и дифференциации (на выбор]. Обсудите конспекты в группе (схему составления конспекта смотри в приложении Б].

4] Подберите наглядность к занятию.

**Методические рекомендации** При подготовке конспекта к логопедическому занятию обратить особое внимание на этап коррекции и правильный подбор речевого материала. Используйте литературу под № 3,4, 7, 8,9,10.

## **Тема 6. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения сонорных звуков**

Цель: Закрепление знаний по коррекции недостатков звукопроизношения у дислаликов.

Ход работы: В ходе самостоятельной работы студенты готовят конспект логопедического занятия. На занятии создается педагогическая ситуация (имитация логопедического занятия). Анализ и обсуждение проходят по следующей схеме:

Принципы и методы, используемые на занятии.

Соответствие методов теме, этапу работы, содержанию занятия.

Правильность выбранного речевого материала, его соответствие теме и этапу работы.

Занимательность занятия, использование игровых приемов и упражнений.

Эффективность и целесообразность применяемых упражнений и речевого материала.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Дайте логопедическую характеристику правильных свистящих звуков по следующей схеме:

место образования

способ образования

твердость (мягкость)

звонкость (глухость)

л, л', р, р'

2) Самостоятельно нарисуйте в тетради профили артикуляции звуков л, л', р, р'.

3) Составьте конспекты занятий по коррекции неправильного произношения сонорных звуков для разных этапов логопедической работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации и дифференциации (на выбор). Обсудите конспекты в группе (схему составления конспекта смотри в приложении Б).

4) Подберите наглядность к занятию.

### **Методические рекомендации**

При подготовке конспекта к логопедическому занятию обратить особое внимание на этап коррекции и правильный подбор речевого материала. Используйте литературу под № 3,4, 7, 8,9,10.

## **Тема 7. (лабораторная работа) Коррекция недостатков произношения небных звуков**

Цель: Закрепление знаний по коррекции недостатков звукопроизношения у дислаликов.

Ход работы: В ходе самостоятельной работы студенты готовят конспект логопедического занятия. На занятии создается педагогическая ситуация (имитация логопедического занятия). Анализ и обсуждение проходят по следующей схеме:

- 1) Принципы и методы, используемые на занятии.
- 2) Соответствие методов теме, этапу работы, содержанию занятия.
- 3) Правильность выбранного речевого материала, его соответствие теме и этапу работы.
- 4) Занимательность занятия, использование игровых приемов и упражнений.
- 5) Эффективность и целесообразность применяемых упражнений и речевого материала.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

- 1) Самостоятельно нарисуйте в тетради профили артикуляции звуков к, к', г, г', х, х', й.
- 2) Дайте логопедическую характеристику правильных свистящих звуков по следующей схеме: к, к', г, г', х, х', й  
 место образования  
 способ образования  
 твердость (мягкость)  
 звонкость (глухость)
- 3) Составьте конспекты занятий по коррекции неправильного произношения небных звуков для разных этапов логопедической работы: подготовительного, постановки звука, автоматизации и дифференциации (на выбор]. Обсудите конспекты в группе (схему составления конспекта смотри в приложении Б).
- 4) Подберите наглядность к занятию.

### **Методические рекомендации**

При подготовке конспекта к логопедическому занятию обратить особое внимание на этап коррекции и правильный подбор речевого материала. Используйте литературу под № 3,4, 7,8,9,10.

## РАЗДЕЛ 2. РИНОЛАЛИЯ

Задачи раздела. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушения звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии и об особенностях обучения и воспитания детей, страдающих ринолалией, в условиях дошкольного учреждения. Изучение специальной литературы по данной теме.

Программное содержание. Понятие о ринолалии, ее виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией в условиях дошкольного учреждения.

Литература:

1. Ермакова Н.Н. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. /Н.Н. Ермакова. - М., 1984.
2. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. /А.Г. Ипполитова.- М, 1983.
3. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических фак. пед. Ин-тов /А.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение. Кн.1,2.-1995.
4. Крылова Н.А.Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи: Подготовительный класс.1-е отделение: Пособие для учителя /Н.А. Крылова, И.Б. Писарева, А.Г.Ефремовп.-М,:Просвещение,1993.
5. Расстройства речи у детей и подростков / Под. ред. С.С. Ляпидевского. - М., 1968.

### **Тема 8. (семинарское занятие) Обследование детей - ринолаликов**

#### **Вопросы**

- 1) Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
- 2) Задачи, стоящие перед логопедом при обследовании ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.
- 3) Механизмы и процедура обследования ринолалика.



## **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Какие сведения необходимо получить во время составления анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией? Подготовьте конспект с подробным перечнем вопросов. Подумайте и объясните, почему нужно выяснить профессию родителей, характер первой половины беременности матери, отношение к ребенку в семье и т.д.

2) Составьте схему (перечень вопросов) обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата. Включите в нее обследование состояния (строения) прикусов, зубного ряда, положения языка, его подвижности и т.д.

3) Подберите упражнения для обследования типа и характера физиологического и речевого дыхания.

4) Подберите упражнения для обследования звукопроизношения. Каковы особенности обследования звукопроизношения у детей с ринолалией?

5) Составьте развернутую схему- план для обследования детей-ринолаликов. Обсудите в группе.

### **Методические рекомендации**

1) При подготовке к первому вопросу опирайтесь на литературу под № 2 и 3. Особое внимание обратите на обще дидактические и специальные принципы обследования.

2) Во втором вопросе раскройте задачи обследования, исходя из особенностей детей - ринолаликов.

3) При подготовке к третьему вопросу внимательно изучите вопросы и задания для самостоятельной работы. Объясните, какие технические средства используются для обследования и какова цель их применения.

## **РАЗДЕЛ 3. ДИЗАРТРИЯ**

Задачи раздела. Усвоение сведений о дизартрии как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией; с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Владение умением дифференцировать стертые формы дизартрии и дислалию. Изучение специальной литературы по данной теме.

Программное содержание. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины.

Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии.

Принципы и приемы обследования детей, страдающих дизартрией. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Отграничение стертой формы дизартрии от дислалии.

Литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология. / Л.О. Бадалян. - М., 1982.
2. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. /М. Зееман,- М., 1962.
3. Крылова Н.Л. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи: Подготовительный класс.1-е отделение: Пособие для учителя/ Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Л.Г. Ефремов,- М.:Просвещение,1993.
4. Карпова Н.Л. Основы личноcтно-направленной логопсихотерапии: Учебное пособие/ Н.Л. Карпова. - М.: МПСИ; Флинта, 1997.
5. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических фак. пед. Ин-тов /Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение. Кн.1,2.-1995.
6. Филичева Т.Б. Основы логопедии. /Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.:Просвещение,1989.

## **Тема 9. (лабораторная работа)**

### **Обследование детей дизартриков**

Цель: Формирование практических умений по диагностике детей-дизартриков.

Ход работы:

- 1) В ходе предварительной самостоятельной работы студенты проводят диагностику детей-дизартриков.
- 2) На занятии заполняется протокол обследования по следующей схеме:
  - а) Фамилия, имя, возраст ребенка;
  - б) Анамнез (со слов матери и по имеющейся документации):
    - данные о раннем речевом развитии;
    - раннее психическое развитие ребенка;
    - отношение к ребенку со стороны окружающих (дома, в детском саду, в больнице и т.д.);
  - в) Неврологический статус, диагноз (по медицинской документации).
  - г) Данные обследования ребенка:

- состояние общей моторики, состояние артикуляционной моторики;
- состояние дыхательной функции;
- состояние голосовой функции;
- понимание ребенком обращенной к нему речи (состояние импрессивной речи);
- состояние фонематических процессов;
- состояние экспрессивной речи: произношение звуков, словарный запас, грамматический строй, навыки связной речи, активность речевого общения;
- отношение к имеющемуся недостатку (осознание его, фиксированность внимания на нем, безразличие и т.д.), стремление исправить свой дефект;
- пространственные, временные представления;
- взаимоотношения в коллективе (контакт с другими детьми, самооценка своей роли в жизни коллектива и т.д.);
- навыки самообслуживания;
- характер игровой деятельности и др. вопросы.

3) Обсуждение заполненных протоколов обследования.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Подберите вопросы для выполнения особенностей общего и речевого развития ребенка (при сборе анамнеза, т.е. при беседе с родителями), оформите этот материал в виде вопросника. Обратите внимание на ранний период физического развития (когда ребенок начал сидеть, ходить и т.д.) и речевого развития (лепет, гуление, первые слова, фразы и т.д.).

2) Составьте вопросник для выяснения следующих моментов: как ребенок ест, жует, каковы навыки самообслуживания, имеется ли повышенное слюноотделение; как проходило раннее психическое развитие ребенка (характер игровой деятельности, реакции на свой дефект и т.д.). Объедините этот материал ^материалом предыдущего задания.

3) Подберите упражнения для обследования движений рук, ног, туловища и их координации, т.е. для выявления двигательных возможностей ребенка. Проверьте, как ребенок самостоятельно передвигается, какова его походка, умеет ли прыгать (на двух ногах и на каждой ноге), как владеет руками (во время еды, игры, рисования, складывания пирамидки, мозаики). Не забудьте подобрать упражнения для проверки переключаемости с одного движения на другое.

4) Составьте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка с дизартрией. По оставленной схеме проведите обследование, какое из движений удастся ребенку, какие нет, точно ли выполняются движения, сильные они или слабые, полные или нет, плавные или нет; способность к переключаемости или ребенок ищет нужные движения.

5) Проверьте понимание ребенком обращенной к нему речи. Для этого предварительно составьте простые (бытовые) и более сложные инструкции; подберите сюжетные картинки, тексты и т.д. Полученные данные внесите в карту обследования.

6) Вспомните методы и приемы обследования фонематического слуха. Подберите упражнения и выясните наличие умения различать на слух разные фонемы, интонацию, темп речи, модуляции голоса, а также наличие музыкального слуха. Проведите обследование ребенка, используя подобранный материал. По результатам обследования сделайте обобщение.

### **Методические рекомендации**

Особое внимание уделить вопросам и заданиям для самостоятельной работы. При подготовке к обследованию очень внимательно подбирайте речевой материал и наглядность.

## **Тема 10. (семинарское занятие) Отграничение стертой формы дизартрии от дислалии**

### **Вопросы**

- 1) Медико - психолого-педагогическая характеристика дислалии.
- 2) Медико - психолого-педагогическая характеристика дизартрии.
- 3) Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и дислалии.

### **Методические рекомендации**

1) При подготовке к первому вопросу активизируйте знания по первому разделу методических рекомендаций.

2) При подготовке ко второму вопросу активизируйте знания по третьему разделу. Проведите сравнительный анализ дислалии и стертой формы дизартрии по схеме (см. таблицу №1). Предложите свои критерии для сравнительного анализа.

3) При подготовке к третьему вопросу подберите функциональные пробы для отграничения, Какие из проб будут наиболее эффективными и почему?

Используйте литературу под №2 5и 6 данного раздела, а также журнал «Дефектология» №5, 2000 г.

Таблица 1. Отграничение стертой формы дизартрии от дислалии

Аспекты анализа	Дислалия	Дизартрия
Причины нарушения		
Неврологическая симптоматика		
Физическое состояние		
Движения артикуляционного аппарата: объем, подвижность, качество движений, переключаемость		
Состояние голосовой функции: сила, высота, тембр голоса		
Состояние дыхательной функции		
Состояние звуковой стороны речи: звукопронизношение, темп, ритм, выразительность		
Состояние устной речи: словарь, грамматический строй, фразовая речь		
Состояние письменной речи и чтения		
Психическое развитие		
Система коррекционной работы		
Сроки и результаты занятий		

#### **РАЗДЕЛ 4. НАРУШЕНИЕ ТЕМПА И РИТМА РЕЧИ. ЗАИКАНИЕ**

Задачи раздела. Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей; причинами их возникновения; содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы. Изучение соответствующей литературы.

Программное содержание. Распространяемость заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические

особенности заикающихся детей. Характеристика речи заикающихся детей. Обследование заикающихся детей. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, взрослыми: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Последовательность логопедических занятий с заикающимися. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей и взрослых. Литература:

1. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. /Г.А. Волкова. - М., 1983.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. /Г.А. Волкова. - М. 1985.
3. Выготская И.Г. Устранение заикания дошкольников в игре. /И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская.- М., 1984.
4. Заикание / Под ред. Н.А. Власовой, К.-П. Беккера. - М., 1983.
5. Игры в логопедической работе с детьми / Под.ред. В. И. Селиверстова. - М. 1981. - Вып.1; 1987. - Вып.2.
6. Основы теории и практики логопедии / Под.ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968.
7. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников. Программы для специальных дошкольных учреждений. - М., 1983.
8. Пеллингер Е.Л. Как помочь заикающимся школьникам./ Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенская.- М.Д995.
9. Преодоление заикания у дошкольников / Под.ред. Р.Е. Левиной. - М.,1975.
10. Расстройства речи у детей и подростков / Под.ред. С. С. Ляпидевского. - М., 1969.
11. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием: Методические рекомендации.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Тандем,1998.
12. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие для вузов.-4-е изд.,доп. - М.:ВЛАДОС, 2000.

## **Тема 11, (семинарское занятие) Обследование заикающихся детей**

### **Вопросы**

- 1) Принципы логопедического обследования заикающихся детей.
- 2) Задачи непосредственного обследования заикающегося ребенка.
- 3) Механизмы и процедура обследования.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Определите конкретные задачи беседы с родителями заикающегося ребенка при обследовании. Пользуясь литературой, составьте необходимый вопросник для родителей (с указанием, для чего служит каждый вопрос). Вопросник обсудите с товарищами по группе.

2) Расскажите, как выявляются речевые запинки (место, тип, частота). Продумайте систему вопросов и заданий ребенку, необходимых для выявления у него речевых запинок и их характеристики.

4) Продумайте, как можно выявить у заикающегося ребенка его отношение с окружающими и особенности его поведения в различных видах деятельности. Составьте необходимый для этого перечень заданий и вопросов ребенку.

### **Методические рекомендации**

1) В первом вопросе раскройте обще дидактические и специальные принципы обследования заикающихся детей.

2) При подготовке ко второму вопросу определите конкретные задачи обследования. Разделите их на психологические и логопедические.

3) При подготовке к третьему вопросу особое внимание уделите литературе под № 1 и 2.

## **Тема 12. (лабораторная работа) Методики логопедических занятий с дошкольниками**

Цель: Формирование практического навыка составления программ по преодолению заикания у дошкольников.

Ход работы: Обсуждение предложенных программ в группе и их анализ по следующей схеме:

- 1) Соответствие программы возрасту.
- 2) Основные принципы построения программы.
- 3) Методы, применяемые в программе.

4) Структура программы и ее соответствие теоретическим положениям о последовательности формирования речи у заикающихся детей.

5) Эффективность и целесообразность применяемых упражнений.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) На основе пособия В.И. Селиверстова «Заикание у детей» определите задачи основных этапов логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительного, тренировочного, закрепительного.

2) Объясните значение и место логопедической ритмики в процессе преодоления заикания, используйте пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика».

3) Объясните значение использования игр и игровых упражнений в коррекционно-педагогической работе с заикающимися детьми. Используйте пособие Г.А. Волковой «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников».

4) Какие вы можете назвать приемы, направленные на формирование социальной активности личности у заикающихся детей в процессе коррекционно-педагогической работы с ними?

5) На основе анализа литературы составьте коррекционную программу преодоления заикания у дошкольников. Обсудите в группе.

### **Методические рекомендации**

Особое внимание уделите анализу литературы под № 1, 3, 5, 7 и вопросам и заданиям для самостоятельной работы.

## **Тема 13. (лабораторная работа) Методики логопедических занятий со школьниками**

Цель: Формирование практического навыка составления программ по преодолению заикания у школьников.

Ход работы: Обсуждение предложенных программ в группе и их анализ по следующей схеме:

- 1) Соответствие программы возрасту.
- 2) Основные принципы построения программы.
- 3) Методы, применяемые в программе.
- 4) Структура программы и ее соответствие теоретическим положениям о последовательности формирования речи у заикающихся.
- 5) Эффективность и целесообразность применяемых упражнений.
- 6) Соответствие задач программы ее содержанию.



### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Составьте коррекционную программу преодоления заикания у школьников. Обсудите в группе. Используйте пособие В.И. Селиверстова «Заикание у детей» и пособие ЕЛ. Пеллингер, А.П. Успенской «Как помочь заикающимся школьникам».

#### **Методические рекомендации**

Обратите внимание на вопросы и задания для самостоятельной работы и используйте литературу под № 8,10,11,12.

### **Тема 14. (лабораторная работа) Методики логопедических занятий с подростками и взрослыми**

Цель: Формирование практического навыка составления программ по преодолению заикания у подростков и взрослых.

Ход работы: Обсуждение предложенных программ в группе и их анализ по следующей схеме:

- 1) Соответствие программы возрасту.
- 2) Основные принципы построения программы.
- 3) Методы, применяемые в программе.
- 4) Структура программы и ее соответствие теоретическим положениям о последовательности формирования речи у заикающихся.
- 5) Эффективность и целесообразность применяемых упражнений.
- 6) Соответствие задач программы ее содержанию.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Составьте коррекционную программу преодоления заикания у подростков и взрослых. Обсудите в группе.

#### **Методические рекомендации**

Особое внимание уделите подбору речевого материала. При составлении программы активизируйте знания по психотерапии (использование психотерапии в коррекции заикания у взрослых).

## **РАЗДЕЛ 5. АЛ АЛИЯ**

Задачи раздела. Ознакомление с проблемой недоразвития речи, с причинами и основными проявлениями алалии; с основными принципами коррекционно-педагогической работы, с особенностями профилактической работы с родителями.

Программное содержание. Алалия: характеристика, причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Особенности речи, умственного и психического развития детей с алалией. Место алалии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др.

Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слово- и фразообразования. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической (логопедической) работы с такими детьми. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи: виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи.

Литература:

Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под. ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М., 1968.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. /Л.И. Ефименкова. - М., 1985.

Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М., 1973.

Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост. В.И. Селиверстов. - М., 1987.

Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. /Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. - М., 1977.

Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических фак. пед. Ин-тов /Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение. Кн.1,2.-1995.

Нарушение речи у дошкольников / сост. Р.А. Белова- Давид. - М., 1972.

## **Тема 15. (семинарское занятие) Методика коррекционного воздействия при алалии**

### **Вопросы**

- 1) Воспитание ребенка с алалией в домашних условиях.
- 2) Основные цели и задачи логопедической работы при моторной и сенсорной алалии.

3) Особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-педагогического воздействия при моторной алалии.

4) Особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-педагогической воздействия при сенсорной алалии.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Составьте примерную «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». Обсудите ее в группе.

2) Используя пособие Волковой Г.А. «Логопедическая ритмика» (М., 1985), обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией.

3) Из вышеназванного пособия выпишите в рабочую тетрадь 5-10 упражнений для таких детей.

### **Методические рекомендации**

4) При подготовке к первому вопросу покажите, какие можно дать рекомендации родителям по воспитанию ребенка с моторной и сенсорной алалией. Обоснуйте данные рекомендации.

5) Во втором вопросе раскройте основные цели и задачи логопедической работы при моторной, сенсорной и сенсомоторной алалии. Покажите сходство и различие в целях и задачах при разных формах алалии. Объясните причину.

6) В третьем и четвертом вопросах выделите этапы работы и покажите основные цели, задачи и особенности каждого этапа. Особое внимание обратите на этапы работы при сенсорной алалии.

## **Тема 16, (семинарское занятие) Отграничение алалии от сходных состояний**

### **Вопросы**

1) Особенность дифференциальной диагностики моторной и сенсорной алалии.

2) Механизмы отграничения моторной и сенсорной алалии от сходных состояний.

3) Основные способы и формы отграничения алалии от сходных состояний.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) От каких видов аномального развития необходимо отграничить моторную алалию.

2) От каких видов аномального развития необходимо отграничить сенсорную алалию.

3) Заполните таблицу: отграничение моторной и сенсорной алалии от сходных состояний, используя учебник «Логопедия» под ред. Волковой ГА

4) Какие функциональные пробы, диагностические методики, можно использовать для отграничения.

### **Методические рекомендации**

1) При подготовке к первому вопросу покажите необходимость дифференциальной диагностики. Обратите внимание на вопросы № 1 и 2 для самостоятельной работы.

2) При подготовке ко второму и третьему вопросу определите критерии диагностики моторной и сенсорной алалии, а также подберите функциональные пробы и диагностический инструментарий.

## **РАЗДЕЛ 6. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)**

Цели раздела: Ознакомление с понятием ОНР, причинами, основными проявлениями, принципами и методами логопедической коррекции. "

Программное содержание: Понятие ОНР. Причины: органические и социальные. Три уровня сформированности речи по Ла-лаевой. Характеристика каждого уровня речевого недоразвития. Методы и принципы коррекционно-педагогического воздействия с 1,2,3 уровнем общего недоразвития речи.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М., 1968.

2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. /Л.И. Ефименкова. - М., 1985.

3. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. - М., 1973.

4. Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост. В.И. Селиверстов. - М., 1987.

5. Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. /Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. - М. 1977.

6. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических фак. пед. Ин-тов /Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение. Кн.1,2.-1995.

7. Нарушение речи у дошкольников / сост. Р.А. Белова- Давид. - М, 1972.

## **Тема 17. (семинарское занятие) Понятие ОНР**

### **Вопросы**

13 Основное содержание и характеристика первого уровня речевого недоразвития.

23 Основное содержание и характеристика второго уровня речевого недоразвития.

33 Основное содержание и характеристика третьего уровня речевого недоразвития.

33 Работа логопеда, воспитателя, родителей по преодолению недоразвития речи.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

13 Познакомьтесь по «Дефектологическому словарю» или по другим пособиям с определением терминов «задержка речевого развития» и «недоразвитие речи». Выпишите в рабочую тетрадь (или словарик) эти определения.

23 Изучив материал лекций и рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы:

- с какими причинами могут быть связаны у детей отставания в формировании словаря и грамматического строя речи;

- какие болезни могут вызвать недоразвитие речи;

- какие ошибки в воспитании ребенка могут привести к недоразвитию речи?

3) Подготовьте реферат или сообщение для родителей и учителей о методах и приемах коррекционной работы с детьми с ОНР 1,2,3 уровня.

### **Методические рекомендации**

13 При подготовке к первому, второму и третьему вопросу раскройте содержание понятий: «1 уровень ОНР», «2 уровень ОНР», «3 уровень ОНР». Приведите примеры на каждый уровень. Для этого используйте литературу под № 2 и 6.

2) При подготовке к четвертому вопросу раскройте ваше понимание комплексности в работе по преодолению ОНР. Расскажите о взаимодействии логопеда, воспитателя и родителей.

3) При подготовке к данному занятию внимательно изучите вопросы и задания для самостоятельной работы.

## **Тема 18. (лабораторная работа) Понятие ОНР**

Цель: Формирование практических умений составлять программы по коррекции ОНР 1,2,3 уровней.

Ход работы: Обсуждение самостоятельно подготовленных программ по следующей схеме:

- 1) Соответствие программы возрасту.
- 2) Основные принципы построения программы.
- 3) Методы, применяемые в программе. 4
- 4) Структура программы и ее соответствие теоретическим положениям о последовательности формирования речи у детей с ОНР.
- 5) Эффективность и целесообразность применяемых упражнений.
- 6) Соответствие задач программы ее содержанию.

### **Методические рекомендации**

Особое внимание уделите литературе под № 2.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Составьте программу коррекции с ребенком, страдающим ОНР I, II, III уровня на разных этапах работы (на выбор), программу обсудите в группе. Используйте лекционный материал и предложенную литературу.

### **Методические рекомендации**

Особое внимание уделите литературе под № 2 и вопросам и заданиям для самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ (ФФН)**

Задачи раздела: Ознакомление с понятием ФФН, причинами и основными проявлениями. Ознакомление с принципами и методами логопедического воздействия по преодолению ФФН.

Программное содержание: Понятие ФФН, причины и основные проявления. Высокий и низкий уровни фонематического восприятия. Влияние ФФН на усвоение детьми навыков чтения и письма. Основные задачи, принципы и методы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Литература:

1. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под.ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М., 1968.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Л.И. Ефименкова. - М., 1985.
3. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. /Н.С. Жукова, Е.М. Маслюкова, Т.Б. Филичева. - М., 1973.
4. Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост. В.И. Селиверстов. - М., 1987.
5. Кузьмина Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. /Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. - М., 1977.
6. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических фак. пед. Ин-тов /Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение. Кн.1,2.-1995.
7. Нарушение речи у дошкольников / сост. Р.А. Белова- Давид. - М., 1972.

## **Тема 19. (семинарское занятие) Понятие ФФН**

### **Вопросы**

- 1) Характеристика фонетико-фонематического недоразвития.
- 2) Характеристика различных уровней фонематического восприятия.
- 3) Основные принципы коррекции фонетико- фонематического недоразвития.
- 4) Основные задачи и последовательность специальных занятий по коррекции неправильного звукопроизношения у детей с ФФН.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

- 1) Раскройте различия в понятиях «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи».
- 2) Охарактеризуйте отрицательное влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.
- 3) Ориентируясь на специальную литературу (Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984; Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1981 и др.), дайте определение понятия «звуковая культура речи детей».

4) Составьте общий план логопедической работы по коррекции какого-либо звука у ребенка.

### **Методические рекомендации**

1) При подготовке к первому вопросу раскройте понятие «ФФН» и охарактеризуйте основные причины данного нарушения.

2) Во втором вопросе охарактеризуйте высокий и низкий уровни фонематического восприятия. Приведите примеры. Обоснуйте предложенную градацию уровней.

3) В третьем вопросе раскройте обще дидактические и специальные принципы коррекции ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Проведите сравнительный анализ выделенных принципов в разных возрастных группах.

4) В четвертом вопросе сформулируйте общие задачи по коррекции ФФН, Сравните выделенные задачи у детей дошкольного и школьного возраста. Опишите последовательность специальных занятий по коррекции неправильного звукопроизношения.

5) Особое внимание обратите на вопросы и задания для самостоятельной работы.

## **РАЗДЕЛ 8. НАРУШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Задачи раздела. Ознакомление с основными нарушениями письменной речи, их причинами и характеристиками. Усвоение понятий о подготовленности ребенка к обучению грамоте и о содержании работы по подготовке ребенка к овладению грамотой. Профилактика нарушений чтения и письма. Изучение соответствующей литературы по данной теме.

Программное содержание. Отличие устной речи от письменной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения грамотой. Нарушения письменной речи при различных нарушениях устной речи. Система преодоления и предупреждения нарушений письменной речи.

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. /Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М., 1972.

2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Диагностика, коррекция, предупреждение. / А.Н. Корнев,- Спб.: ИД "МиМ"Д998.



3. Логопедия: Учебное пособие для студентов дефектологических фак. пед. Ин-тов /Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение. Кн.1,2.-1995.

4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. / И.Н. Садовникова.- М., 1983.

## **Тема 20. (семинарское занятие) Дислексия и дисграфия причины, классификация**

### **Вопросы**

1] Психология письма и чтения.

Характеристика понятий «дислексия» и «дисграфия».

3] Характеристика различных классификаций дислексий и дисграфий.

4) Классификация их характеристика основных ошибок при чтении и на письме.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Уточните, что общего и в чем разница между двумя формами речи - устной и письменной.

2) По каким признакам можно предположить у ребенка дошкольного возраста возможные в будущем затруднения в овладении грамотой?

3) Раскройте ваше понимание готовности детей к овладению грамотой. Покажите, что относится к понятию «речевая готовность», а что считается «психологической готовностью». Приведите примеры.

4) По «Дефектологическому словарю» и пособиям уточните значение терминов «дисграфия», «дислексия», «аграфия», «алексия». Запишите определения и примеры в рабочую тетрадь. Назовите возможные причины нарушений чтения и письма у детей.

5) Подготовьте сообщение (или реферат) на тему «Фонематический слухи его развитие у детей дошкольного возраста».

### **Методические рекомендации**

1] При подготовке к первому вопросу активизируйте знания по общей психологии (раздел «Речь»).

2) Во втором вопросе охарактеризуйте понятия дислексии и дисграфии, раскройте причины нарушения письменной речи. Обратитесь к литературе под № 2.

3) В третьем вопросе опишите различные классификации дислексий и дисграфий. Сделайте сравнительный анализ предложенных классификаций. Используйте литературу под № 2 и 3.

4) В четвертом вопросе объясните, какие ошибки являются специфическими при нарушении письменной речи, а какие нет. Приведите примеры. Дайте примерную классификацию специфических ошибок.

### **Тема 21. (лабораторная работа)**

#### **Методы коррекционной работы по устранению дислексии**

Цель: Формирование практических умений по коррекции различных видов дислексии.

Ход работы:

1) Парная тренировка с товарищами по группе в умении делить слова на слоги, составлять слоги из звуков, слова из слогов и т.д.; выделять звуки в словах (в разных позициях), составлять и анализировать предложения.

2) Создание педагогической ситуации: проигрывание упражнений по преодолению различных видов дислексии.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Известно, что для овладения грамотой ребенок должен научиться различать звуки речи, выделять звуки из состава слова, делить слова на слоги, а слоги на звуки, объединять слоги и звуки в слова, определять последовательность звуков в слове, членить предложения на слова. Проиллюстрируйте эти виды работы конкретными упражнениями, которые можно предложить детям.

2) Ориентируясь на пособие Л.Н. Ефименковой и И.Н. Садовой «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» (М., 1972) и на другие пособия, выпишите в рабочую тетрадь примерные игры упражнения для развития зрительно-пространственных и слуховых представлений. По аналогии с рекомендуемыми, разработайте (или подберите) несколько игр - упражнений, обсудите их ценность и возможные варианты использования с детьми.

3) Подберите практический речевой материал, который можно будет использовать для работы в детском саду по формированию фонематического анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений и зрительного гнозиса. Обсудите его в группе.

#### **Методические рекомендации**

Особое внимание уделите вопросам и заданиям для самостоятельной работы.

## **Тема 22. (лабораторная работа) Методика коррекционной работы по устранению дисграфии**

Цель: Формирование практических умений по выявлению и преодолению различных видов дисграфии.

Ход работы:

1) Анализ детских работ и выявление типа дисграфии, оформление результатов в таблицу:

Таблица 2. Специфические ошибки при нарушении письменной речи

Ошибки	Замены по акустическому сходству	Пропуски	Вставки	Агро-ма- тизмы	Замены по оптическому сходству
На уровне слова					
На уровне предложения					

2) Обсуждение коррекционных упражнений по преодолению выявленных типов дисграфий.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1) Ориентируясь на пособие Л.Н. Ефименковой и И.Н. Садовой «Исправление и предупреждение дисграфий у детей», на пособие А.Н. Корнева «Нарушение чтения и письма у детей. Диагностика, коррекция, предупреждение».

### **Методические рекомендации**

Особое внимание уделите вопросам и заданиям для самостоятельной работы.

## **Тема 23. (лабораторная работа) Обследование детей дислексиков и дизартриков**

Цель: Практическое знакомство с методами раннего выявления нарушений чтения и письма.

Ход работы:

1) Познакомьтесь с методами раннего выявления нарушения чтения (методика МРВД) и проведите ее с ребенком. Результаты обсудите в группе.

2) Познакомьтесь с методикой оценки навыка письма. Проведите методику с ребенком. Результаты обсудите в группе.

### **Методические рекомендации**

С предложенными методиками вы можете ознакомиться в книге Корнева А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. Диагностика, коррекция, предупреждение.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

#### **Диагностика периферических нарушений речи**

1-й этап обследования

Общие анамнестические данные поведения

Эмоциональные проявления, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Стремления, интересы Особенности психомоторного развития

Речевая среда и особенности речевого развития Заключение

II-й этап обследования Особенности

анатомического строения артикуляционного аппарата:

губы \_\_\_\_\_ ;

зубные ряды,

прикусы \_\_\_\_\_ ;

нижняя челюсть \_\_\_\_\_ ;

твердое небо \_\_\_\_\_ ;

мягкое небо \_\_\_\_\_ ;

язык \_\_\_\_\_ ■

Заключение \_\_\_\_\_

III-й этап обследования Движения в

артикуляционном аппарате (наличие, точность, объем, темп):

губы \_\_\_\_\_ ;

язык \_\_\_\_\_ ;

нижняя челюсть \_\_\_\_\_ ;

мягкое небо \_\_\_\_\_ ;

задняя стенка глотки \_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_ ;

Заключение артикуляторов (тонус, длительность удержания заданного положения, способность к переключению): губы - \_\_\_\_\_ ;

язык \_\_\_\_\_ ;

нижняя челюсть \_\_\_\_\_ ;

мягкое небо \_\_\_\_\_ ;

задняя стенка глотки \_\_\_\_\_

Особенности мимики и тонуса лицевых мышц Сопутствующие движения (наличие, особенности) Заключение

IV-й этап обследования Звукопроизношение изолированных звуков и звуков в составе слов (Результаты исследования внести в таблицу, пользуясь следующими условными обозначениям: «+» - правильное произношение, «-» - отсутствие звука, «=» - замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук, «?» - искажение звука):

Условие произнесения звука	ЗВУК												
	ш	ж	ч	Щ	с	с	з		ц	л	л	р	р
Изолирование													
В начале слова													
В середине слова													
В конце слова													

V-й этап обследования

Понимание речи \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

Фонематический анализ и синтез \_\_\_\_\_

Грамматический строй \_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Общее заключение: диагноз и его обоснование. Рекомендации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ - ДИСЛАЛИКАМИ

1) Тема

2) Этап работы 38

3) Цели (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие]

4) Оборудование

5) Методические приемы

6) План занятия

а) организационный момент (психолого-педагогический настрой)

б) выполнение упражнений по развитию мелкой моторики

в) отработка и уточнение правильного уклада органов артикуляции

г) постановка звука

— автоматизация звука

— дифференциация звука

д) упражнение по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза

е) упражнение на развитие внимания, памяти, мышления

ж) упражнения для развития грамматического строя речи и словаря

з) оценка деятельности детей

и) итог занятия

к) домашнее задание

# ЛОГОПЕДИЯ

Учебное пособие для студентов педагогических вузов

Составители: Елена Александровна Косыгина Аксана Виликовна Лыткина

Подписано в печать 05.03. 2009 Формат 60 X 84 1/16. Бумага офсетная. 2,75 печ. л.

Тираж 200 экз.