

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» П.Г. Бугаков
«15» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
воспитателей коррекционных групп, дефектологов, логопедов,
педагогов-психологов
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ В СВЕТЕ ФГОС»

Разработчик программы и составитель
учебно-тематического плана:
Меремьянина Александра Ивановна,
к. пед. наук, дефектолог, логопед,
учитель МБОУ СКОШ VIII вида г. Липецка

Липецк 2014

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа предназначена для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, воспитателей коррекционных групп, дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, методистов образовательных учреждений. Программа предполагает формирование базовых умений и навыков работников детских дошкольных учреждений в области использования современных коррекционно–развивающих технологий в развитии коммуникативной культуры дошкольников, игровых средств и игрового оборудования (ИСО) в практике работы с детьми.

Курс направлен на формирование ориентированности в специфике ряда современных образовательных программ для дошкольного учреждения, соответствии определенным потребностям и возможностям детей; обучает психологическому сопровождению процесса обучения, развитию интеллектуальных и речевых возможностей разных категорий детей.

Программа включает дисциплины с практикумами, что позволит слушателям интегрировать свой практический опыт и приобретаемые знания и умения. В процессе реализации программы используются следующие методы:

- лекции с демонстрацией слайдов и видеоматериалов,
- лекции с демонстрацией презентаций дидактических материалов развития коммуникативной культуры дошкольников, коррекционно–развивающих технологий, игровых средств и игрового оборудования.
- свободная работа слушателей с материалами при сопровождении преподавателя.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 72 часа;

Режим обучения – 6-8 часов в день;

Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Документ: свидетельство о повышении квалификации установленного образца

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в применении современных коррекционно–развивающих технологий развития коммуникативной культуры дошкольников, умения ориентироваться в специфике ряда современных образовательных программ для дошкольных учреждений, соответствующих определенным потребностям и возможностям различных категорий детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах специального дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО;
- ознакомить с нормативным правовым обеспечением организации образовательного процесса в дошкольном образовательном специальном учреждении;
- способствовать развитию способности к реализации коррекционно-развивающих технологий речевого и интеллектуального развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовить слушателей курсов к организации и методическому обеспечению образовательного процесса по формированию коммуникативной культуры детей в дошкольном образовательном учреждении;

- содействовать совершенствованию профессионально-педагогической культуры работников МДОУ.

Планируемые результаты обучения:

Предполагается, что слушатели освоят основы коррекционно-развивающих технологий формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС, познакомятся с практикой ее реализации с помощью видеоматериалов. Обучатся специальной методике работы с избранными игровыми материалами из всех основных учебных разделов. В процессе практических занятий овладеют умениями и навыками реализации различных коррекционно-развивающих технологий в условиях отечественной системы дошкольного образования.

1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны **иметь представление:**

о специфике ряда современных образовательных программ для дошкольных учреждений, соответствующих определенным потребностям и возможностям детей;

об изменении требований к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

о применении современных коррекционно-развивающих технологий в процессе воспитания и обучения детей с особенностями в развитии.

В результате освоения программы «Коррекционно-развивающие логопедические технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС» формируются следующие компетенции: ПК-2, СК - 2, СК - 3.

ПК - 2. Готовность применять современные методики и технологии, в том числе коррекционно-развивающие и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

СК-2 Способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

СК - 3. Готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.

В результате освоения программы слушатель курса ПК должен

знать:

- закономерности и особенности развития речи дошкольника в онтогенезе;
- характер специфических проявлений нарушения в эмпрессивной и экспрессивной речи;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи у дошкольников;
- методику формирования коммуникативно-речевых умений и навыков;
- педагогические условия, коррекционно-развивающие технологии способствующие развитию коммуникативных навыков дошкольников;
- особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с умственным, нравственным и эстетическим развитием ребенка;
- средства, методы и приемы формирования коммуникативной культуры речи дошкольников;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

- особенности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с особенностями в развитии, имеющими нарушения речи;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников, составлять характеристики речи детей;
- определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми;
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
- планировать работу по развитию коммуникативной культуры речи дошкольников, составлять конспекты занятий, сценариев и др.;
- использовать игровое моделирование ситуации общения и проведение функциональных речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях для устойчивого введения навыков полного стиля произношения в речевую коммуникацию заикающихся;

владеть навыками:

- дифференциальной диагностикой речевых нарушений у дошкольников;
- навыками организации и проведения коррекционного обучения развития речи у дошкольников.
- навыком общения с детьми, родителями, педагогами, устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками;
- методами и приёмами стимулирования развития речи детей в разных видах деятельности;
- умением анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия;
- умением устанавливать контакт с родителями, знакомить их с особенностями, задачами и содержанием речевого развития детей в ДОУ;
- умением использовать разнообразные коррекционные приемы в индивидуальной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модуля	Лекции	Семинары
1.	Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС	4	4
2.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	6	6
3.	Специальная дошкольная педагогика и психология.	8	8
4.	Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста	4	4
5	Методика развития речи детей дошкольного возраста	6	6

6.	Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС	6	8
Всего 72 часа		34	38

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Вид занятий	Количество часов
МОДУЛЬ 1. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС		
1	Лекции	4
2	Практические занятия (семинары)	4
3	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 2 Психологические особенности детей дошкольного возраста		
1	Лекции	6
2	Практические занятия (семинары)	6
3	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 3 Специальная дошкольная педагогика и психология.		
1	Лекции	8
2	Практические занятия (семинары)	8
3	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 4. Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста		
1	Лекции	4
2	Практические занятия (семинары)	4
3	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 5. Методика развития речи детей дошкольного возраста		
	Лекции	6
	Практические занятия (семинары)	6
	Самостоятельные занятия	
МОДУЛЬ 6.Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС		
	Лекции	6
	Практические занятия (семинары)	8
	Самостоятельные занятия	
	Итоговый контроль	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС

Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО. Разработка модели организации образовательного процесса. Разработка и реализация моделей взаимодействия ДОУ и дополнительного образования детей.

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в настоящем федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, педагогов и детей. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Восприятие (этапы формирования перцептивных действий, роль наглядных компонентов в восприятии). Внимание. Память (виды памяти, этапы формирования произвольной памяти, особенности мнемических процессов дошкольников). Воображение (виды воображения, функции воображения, этапы развития воображения). Мышление (этапы развития мышления, условия мыслительной деятельности, развитие словесно-логического мышления).

Игра как ведущая деятельность. Эволюция игровой деятельности. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры. Виды игр. Компоненты игры. Функции игры.

Развитие речи. Компоненты речевого развития. Грамматика речи. Навыки речевого общения.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера (общая характеристика эмоциональной сферы, механизм возникновения эмоциональных состояний, контроль эмоциональных состояний, структура эмоциональных процессов). Мотивационная сфера (общая характеристика мотивационной сферы, структура мотивационной системы, виды личностных мотивов). Индивидуальность (механизмы формирования индивидуальности, формирование характера, формирование нравственных норм). Самосознание (типы самооценки, линии развития самосознания).

3. Специальная дошкольная педагогика и психология.

Особенности развития воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Овладение предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Особенности мышления дошкольников с нарушением интеллекта. Своеобразие развития общения ребенка с нарушением интеллекта, овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития особого ребенка. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Особенности развития воспитания и обучения детей с Задержкой психического развития (ЗПР). Понятие минимальной мозговой дисфункции. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Особенности формирования речевого общения. Основные тенденции психического и социального развития детей дошкольного возраста. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

Развитие воспитание и обучение детей с нарушением речи.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие дошкольников. Формирование личности: возможные особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности речевого развития. Психокоррекционная работа при нарушениях мышления и речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя специального дошкольного учреждения

Развитие воспитание и обучение детей с нарушением зрения.

Сенсорный дефект. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от нарушения зрительных функций.

Особенности развития психических процессов при дефектах зрения (ощущения, восприятия, представления, памяти, мышления, внимания, воображения, пространственной ориентировки). Личность и деятельность при дефектах зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Оборудование, методы и средства.

Развитие воспитание и обучение детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (содержание, организация). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Развитие игровой деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.

Развитие воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях. Физическое воспитание. Формирование деятельности. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

4. Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Логопедия - наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания (задачи, содержание, нарушения речи). Психолого-педагогическая классификация Р. Е. Левиной. Принцип развития; принцип системного подхода; принципом рассмотрения речевых нарушений во

взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития дошкольника. Экспрессивная и эмпрессивная речь, структура, формирование. Диалогическая и монологическая речь. Задачи нормализации речевого развития ребенка. Три основных аспекта речевой деятельности. Структурный (сформированность фонетической, лексической и грамматической системы языка). Функциональный, или коммуникативный (развитие связной речи и двух форм речевого общения - диалога и монолога). Когнитивный, или познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи). Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития, реализация которого направлена на обогащение речемыслительной деятельности. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, т.е. направленность на формирование речевого высказывания.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка: предполагается особая организация процесса развития фонематического восприятия, морфологических закономерностей, практических грамматических обобщений. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности, т.е. направленность на преодоление речевого негатизма, стимуляцию речевой активности.

5. Методика развития речи детей дошкольного возраста

Методика развития речи детей дошкольного возраста, задачи, содержание, основные понятия. Специфика технологии развития речи детей.

Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Формы работы по речевому развитию детей в образовательных программах для детей дошкольного возраста в детском саду. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.

Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста. Сущность, задачи и содержания словарной работы в дошкольном учреждении. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Развитие связной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Устное народное творчество как средство развития связной речи.

Планирование работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста

6. Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС

Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных, индивидуальных занятий по развитию коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС. Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения; технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего обучения; технология дифференцированного обучения; технология учебно-игровой деятельности с коррекционной направленностью; технология коррекционно-развивающего обучения; технология коммуникативной деятельности; проектной деятельности; модульная технология. Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного уровня интеллектуального и речевого нарушения. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию навыков общения дошкольника.

Игра - основное средство развития коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ. Подвижные игры. Пальцевые игры. Сюжетные игры. Дидактические игры. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.

Развитие общения детей дошкольного возраста в предметно-практической деятельности. Работа с предметами. Работа с картинками и картинами. Экскурсии и прогулки.

Развитие фонематического слуха. Развитие понимания речи. Развитие активной речи. Беседа как метод обучения общению. Рассказ как метод обучения общению. Содержание курса «Навыки общения» .

В процессе формирования речевых навыков используются как традиционные методы и приемы, проведении практических речевых занятий, так и активные методы, к которым относятся проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

В процессе проведения занятий по развитию речи рекомендуется использовать для наглядности показ презентаций по соответствующим темам.

Таким образом, при организации учебного процесса используются все три группы современных активных методов обучения. Фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию навыков общения.

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практ., лабор., семинар. занятия	
1	Тема 1.1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО.	4	2		2	Реферат, выступление на семинарах.
	Тема 1.2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, педагогов и детей.	4	2		2	Составление плана конспекта занятия
2	Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС	8	4		4	
	Психологические особенности детей дошкольного возраста	12	6		6	
	Тема 2.1. Речевое и интеллектуальное развитие дошкольников.	4	2		2	Реферат
	Тема 2.2. Игра как ведущая деятельность дошкольника.	4	2		2	Реферат
	Тема 2.3. Развитие личности в дошкольном возрасте	4	2		2	Выступление на семинарах.
3	Специальная дошкольная педагогика и психология.	16	8		8	
	Тема 3.1. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	4	2		2	Выступления на семинарах

	Тема 3.2. Своеобразие развития общения ребенка с нарушением интеллекта, овладения речью.	4	2		2	Выступления на семинарах
	Тема 3.3. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Особенности формирования речевого общения.	4	2		2	Реферат
	Тема 3.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Развитие речи в процессе игровой деятельности.	4	2		2	Выступления на семинарах, составление презентации.
4	Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста	8	4		4	
	Тема 4.1. Синтез логопедических, дефектологических и психологических приемов и методов коррекции речи детей с особенностями в развитии	4	2		2	Составление презентации.
	Тема 4.2. Три основные аспекта речевой деятельности: структурный, коммуникативный, когнитивный. Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития	4	2		2	Реферат
5	Методика развития речи детей дошкольного возраста	12	6		6	
	Тема 5.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста Методика развития речи детей дошкольного возраста, специфика, технологии.		2		2	Выступления на семинарах, составление презентации.
	Тема 5.2. Формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.		2		2	Составление плана конспекта занятия, презентации.
	Тема 5.3. Дидактические игры и упражнения в формировании звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, лексико-грамматического строя речи.		2		2	Составление плана конспекта занятия, презентации.
6	Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС	16	8		8	Составление плана конспекта занятия, презентации.
	Тема 6.1. Моделирование и проведение фронтальных, индивидуальных занятий по развитию коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС.	4	2		2	Составление плана конспекта занятия, презентации.
	Тема 6.2. Игра - основное средство развития коммуникативной культуры	4	2		2	Защита итоговой работы

	дошкольников в ДОУ. (технология развития коммуникативной деятельности).					
	Тема 6.3. Специфика содержания и организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного уровня интеллектуального и речевого нарушения.	4	2		2	Выступления на семинарах, составление презентации.
	Тема 6.4. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию навыков общения дошкольника.	4	2		2	Защита итоговой работы
	Итого:	72	36		36	

5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС

Тема 1.1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО.

Тема 1.2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей, педагогов и детей.

Литература:

1. Арапова-Пискарева Н.А. О развитии программного обеспечения в среде дошкольного образования. // Управление ДОУ, 2005г., №5 с.64 –72.
2. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований. Рекомендации по написанию // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009г. № 9 с.6.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008г. № 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
4. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009г. «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». – 2009г
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Ред. Вераксы Н.Е. – М., 2010г.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех».

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Практическое занятие №2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников.

Оценочные материалы

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 1 Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС	Выступления на семинарах, составление презентации.	Защита итоговой работы

Модуль 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Речевое и интеллектуальное развитие дошкольников.

Тема 2.2. Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Тема 2.3. Развитие личности в дошкольном возрасте

Литература:

1. Психология развития: Учебник для студентов психолог. и пед. вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: «Академия», 2001. -349, /3/
2. Выгодский Л.С. Психология развития ребенка: [Сборник] / Л.С. Выгодский. – М. : Эскимо, 2003. – 507, [1] с.: Ил.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб пособие для студентов вузов / Д.Б. Эльконин. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. -383, [1] с.
4. Специальная психология [Текст]: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по дефектолог. спец. / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Рогозина и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 560 с.
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 20010. - 311 с.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Развитие вербальной памяти дошкольника.

Практическое занятие №2. Развитие навыков речевого общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Практическое занятие №3. Культура общения как основное условие успешной адаптации дошкольника в социальной среде.

Оценочные материалы

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста	Реферат, выступление на семинарах.	Проверка реферата. Защита итоговой работы

Модуль 3. Специальная дошкольная педагогика и психология.

Тема 3.1. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Тема 3.2. Своеобразие развития общения ребенка с нарушением интеллекта, овладения речью.

Тема 3.3. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Особенности формирования речевого общения.

Тема 3.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Развитие речи в процессе игровой деятельности.

Литература:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М., 2007
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 2009
3. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов-на-Дону., 2006
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М., 2009
5. Специальная дошкольная педагогика/под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2002
6. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

Практическое занятие №2. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

Практическое занятие №3. Составление индивидуальных коррекционных программ для детей с особенностями в развитии.

Практическое занятие № 4. Составление планов - конспектов коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных навыков.

Оценочные материалы

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 3 Специальная дошкольная педагогика и психология.	Реферат, выступление на семинарах, составление плана конспекта открытого занятия.	Проверка рефератов, планов конспектов открытых занятий.

Модуль 4. Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1.1. Синтез логопедических, дефектологических и психологических приемов и методов коррекции речи детей с особенностями в развитии.

Тема 1.2. Три основных аспекта речевой деятельности: структурный, коммуникативный, когнитивный. Принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития

Литература:

1. Белякова Л.И. Дьякова Е, А. Логопедия. – М., 2003.
2. Жинкин Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М.: Медицина, 1968.
3. Кузнецова, Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Кузнецова. – М. : Гном и Д, 2002.
4. Логопедия: учебн. для студ. дефект. ф-тов пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2005 – 704 с.
5. Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. – М., 2002.
6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М., 2001
7. Специальная дошкольная педагогика/под ред. Стребелевой Е.А. – М., 2002
8. Фомичева М.В. Волосовец Т.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 2002
9. Филичева, Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М. : Изд.-во ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Практические навыки применения приемов коррекции речи в работе с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие №2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Тематика самостоятельной работы

Составление индивидуальных коррекционных программ для детей с особенностями в развитии, планов - конспектов коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных навыков.

Оценочные материалы

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 4. Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста	Выступления на семинарах, составление презентации.	Защита итоговой работы

Модуль 5. Методика развития речи детей дошкольного возраста

Тема 5.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста Методика развития речи детей дошкольного возраста, специфика, технологии.

Тема 5.2. Формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Особенности, задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.

Тема 5.3. Дидактические игры и упражнения в формировании звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, лексико-грамматического строя речи.

Литература:

Антонова О.А. Наш чудесный «Уголок-говорок», или речевой уголок в логопедической группе / О.А. Антонова, Т.А. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2013. - №3. – с. 31-35.
Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ толерантности / Е.О Галицких. – М.: Акад. Проспект, 2004. – 240 с.

Гойхман О. Я., Надеина, Т.М. Речевая коммуникация. / Под ред. Проф. Гой- хман О.Я. М.: Инф., 2001. – 272 с.

Грошенкова В.А. Взаимодействие логопеда и воспитателя организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей с ОНР / В.А. Грошенкова, Н.В. Рыжова // Дошкольная педагогика. – 2013. - №3. – с. 29-31. - Библиогр.: 5 назв.

Грибова О.В. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.В.Грибова. – 3-е изд. –М.: Айрис-пресс, 2008. – 96с.

Ерасто Н.П. Психология общения: Пособие для студентов-психологов: спец.№2012.- Ярославль, 1979. – 95с.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: изд. «Детство-Пресс», 2009 г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 656с.

Соболева А.В.. Загадки-смекалки. - Москва: ООО «Издательство Гном и Д», 2000 г.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Устное народное творчество как средство развития связной речи.

Практическое занятие №2. Планирование работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста

Оценочные материалы

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 5. Методика развития речи детей дошкольного возраста	Выступления на семинарах, составление презентации.	Проверка рефератов, выступления на семинарах.

Модуль 6. Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС

Тема 6.1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных, индивидуальных занятий по развитию коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС.

Тема 6.2. Игра - основное средство развития коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ. (технология коммуникативной деятельности).

Тема 6.3. Специфика содержания и организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного уровня интеллектуального и речевого нарушения.

Тема 6.4. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию навыков общения дошкольника.

Литература:

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: Учеб.пособие / М. Э. Вайнер. – М.: Пед.о-во России, 2004. – 96 с.

2. Генденштейн, Л.Э. Коллекция развивающих игр [Текст] / Л.Э. Генденштейн, Е. Л.

Мадышева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 318 с.: ил.

3. Елисеев В.К. Меремьянина А.И. Творческая мастерская: учебно-методическое пособие. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников на материале устного народного творчества. Из опыта работы муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 122 города Липецка. Изд. Липецк – ООО Пк «Магистраль – ЛЬ», 2012. – 178с.
4. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики [Текст]: метод. пособие / сост. Шорина С.В. ; М-во образования РФ [и др.]. - М.: ЦГЛ, 2005. - 190 с.: табл.
5. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001, 2004. - 224 с.: ил.
6. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / под общ. ред. Л.В. Шапковой; ГК РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Советский спорт, 2002.
7. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. 0312 - Преподавание в начальных кл. / О. А. Степанова; О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003.
8. Фьюэлл, Р.Р. Обучение через игру: руководство для педагогов и родителей / Р.Р. Фьюэлл, П. Ф. Вэдэзи. - СПб.: КАРО: Санкт-Петербургский Ин-т раннего вмешательства, 2005. - 160 с.
9. Шмаков, С.А. Учимся, играя: метод. пособие / С.А. Шмаков. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с.

Тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие №1. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию навыков общения дошкольника.

Практическое занятие №2. Традиционные методы и приемы, проведении практических речевых занятий.

Практическое занятие №3. Активные методы, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение в развитии коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ.

Практическое занятие №4. Фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию навыков общения.

Оценочные материалы

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 6.Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС	Реферат, выступление на семинарах, составление плана конспекта открытого занятия, составление презентации.	Защита итоговой работы

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контрольные задания.

1. Разработать проект учебной рабочей программы для возрастной группы детского сада в соответствии с новыми образовательными областями, определенными требованиями ФГТ.
2. Составить годовой учебный план образовательной деятельности в возрастной группе в соответствии с ФГТ.
- 3.Составить схему, отражающую взаимосвязь работы воспитателя и логопеда над звукопроизношением, словарным запасом и грамматическим строем детей с речевыми нарушениями.

4. Составьте план диагностических мероприятий в детском саду с указанием, участвующих в них специалистов.
5. Изготовьте художественные изделия, используя технологии, предлагаемые преподавателем курсов. Разработайте проект использования этой технологии с детьми.

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 1 Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС	Выступления на семинарах, составление презентации.	Защита итоговой работы
МОДУЛЬ 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста	Реферат, выступление на семинарах.	Проверка рефератов.
МОДУЛЬ 3 Специальная дошкольная педагогика и психология.	Реферат, выступление на семинарах, составление плана конспекта открытого занятия.	Проверка рефератов, планов конспектов открытых занятий.
МОДУЛЬ 4. Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста	Выступления на семинарах, составление презентации.	Защита итоговой работы
МОДУЛЬ 5. Методика развития речи детей дошкольного возраста	Выступления на семинарах, составление презентации.	Проверка рефератов, выступления на семинарах, рецензирование контрольных работ
МОДУЛЬ 6.Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОУ в свете ФГОС	Реферат, выступление на семинарах, составление плана конспекта открытого занятия, составление презентации.	Защита итоговой работы

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если слушатель демонстрирует:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления;
- знание основных социальных понятий, умение оперировать ими;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- высокий уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;
- знание основных методик и технологий в избранной области социального проектирования;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель демонстрирует:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать социальные концепции, направления;
- знание основных социологических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;

- знание методик и технологий в избранной области социального проектирования;
- умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель демонстрирует:

- недостаточно глубокий анализ материала;
- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов проектирования;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- неумение защитить основные положения работы

Формы контроля (аттестации) - Форма итоговой аттестации: защита итоговой работы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. "Логопед-консультант" и Интернет магазин "Книжная лавка логопеда" <http://www.logopedplus.ru/>
2. <http://www.detisite.ru/>
3. <http://www.ourkids.ru/Logopedia/LogopediaMain.shtml>
4. Азбука логопеда <http://azbukalogopedia.ucoz.ru/>
5. Артикуляционная гимнастика http://www.solnet.ee/parents/log_49.html.
6. журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>
7. Игры для развития фонематического слуха http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_04c.shtml
8. Логопедический сайт для заботливых родителей Болтунишка <http://www.boltun-spb.ru/>
9. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
10. персональный сайт учителя логопеда Котяшовой И.С. <http://azbukalogopedia.ucoz.ru>
11. посвящен проблемам заикания logonevroz.ru
12. речевые игры <http://www.kindereducation.com/logos3-5.html>
13. Сайт "Логопед-Волшебник" www.logomag.ru
14. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru/>
15. сайт Логопед <http://logopediya.com>
16. скачать книги, игры задания для детей <http://baby-best.ru/>
17. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых <http://www.logoped.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Комплект мультимедиа (ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки)