

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» П.Г. Бугаков
«19» сентября 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
учителей информатики
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Разработчик программы и составитель
учебно-тематического плана:
Воробьева И.А., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики
факультета информационных и социальных технологий

Липецк – 2011

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа предназначена для учителей информатики средних образовательных учреждений.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

Режим обучения – 30 часов в неделю.

Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

повышение квалификации учителей информатики школ в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), усиление интеграционных процессов между научными и образовательными учреждениями.

Задачи программы:

- дать обзор современных средств информационных технологий и конкретных практических достижений в области использования информационных технологий в образовании;
- научиться разрабатывать современные типы электронных образовательных ресурсов;
- продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных программных продуктов;
- научиться подбирать правильно методы воспитания на педагогической практике, составлять конспект воспитательного мероприятия на практику, решать психолого-педагогические задачи;
- приобрести практические навыки решения задач повышенной сложности, включаемых в ГИА и ЕГЭ по информатике;
- научиться анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности;
- овладеть практическими навыками применения современных коммуникативных технологий в учебном процессе;
- ознакомиться с методами оценки качества образования.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля «Задачи повышенной сложности для ЕГЭ и ГИА по информатике» слушатели должны:

знать

элементы содержания, проверяемые на ГИА и ЕГЭ по информатике;

иметь представление

о требованиях к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по информатике и типовую структуру экзаменационных заданий;

приобрести практические навыки решения задач повышенной сложности, включаемых в ГИА и ЕГЭ по информатике;

уметь

применять методику обучения информатике для обучения школьников в рамках элективных курсов решению задач повышенной сложности, включаемых в ГИА и ЕГЭ по информатике;

использовать готовые стандартные учебные программы и обладать практическими навыками их модификации позволяющими обучать школьников типовыми приемам решения задач повышенной сложности.

После изучения модуля «Администрирование ОС Windows» слушатели должны знать и уметь: устанавливать, настраивать и управлять сервером и сетью **Windows 2003**.

После изучения модуля «Web-проектирование образовательных ресурсов» слушатели должны

знать:

основы разработки web-приложений, основные методы разработки статических и динамических документов HTML, основы спецификации CSS, основы языка JavaScript, основные методы разработки web-приложений с использованием технологий PHP.

уметь:

создавать статические HTML–документы с помощью языка гипертекстовой разметки HTML, создавать динамические HTML–документы с использованием языка разработки сценариев JavaScript, разрабатывать простые web-приложения с помощью технологий PHP.

владеть:

навыками создания статических и динамических HTML–документов, создания web-приложений с помощью технологий PHP.

После изучения модуля «Оценка качества образования» слушатели должны

знать:

- методы представления результатов оценки образовательных достижений;
- возможные нарушения в процедурах оценивания и их причины;
- возможности и риски использования результатов оценки учебных достижений при формировании рейтингов в образовании.

уметь:

- использовать контекстные данные в системе управления качеством образования;
- оценивать индивидуальный прогресс ученика;
- оценить информационно-коммуникационную компетентность школьников.

владеть:

- методами оценки качества образования;
- методами представления результатов оценки качества образования;

После изучения модуля «Психология воспитания» слушатели должны

знать:

- основные понятия темы, цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса.

уметь:

- выделять компоненты воспитательного процесса, видеть роль и место субъектов воспитания, подбирать правильно методы воспитания на педагогической практике, составлять конспект воспитательного мероприятия на практику, решать психолого-педагогические задачи.

владеть:

- методами воспитания в педагогической практике.

После изучения модуля «Профессиональная культура речи учителя» слушатели должны

знать:

- о современных коммуникативных процессах в российском обществе, изменениях в языке и коммуникации;
- задачи педагогов в области формирования коммуникативной грамотности в обществе;

уметь:

- совершенствовать навыки в области практической коммуникации, культуры речи.

владеть:

- навыками эффективного общения в педагогических и внепедагогических коммуникативных ситуациях;
- практическими навыками применения современных коммуникативных технологий в учебном процессе.

После изучения модуля «Правовые основы деятельности учителя» слушатели должны

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека;

уметь:

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно - правовыми актами;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

владеть:

- методами анализа различных жизненных ситуаций.

После изучения модуля «Введение в социальную педагогику» слушатели должны

знать:

- основные категории социальной педагогики;
- сущность процесса социализации;
- основные факторы и механизмы социализации;
- основные социально-педагогические виктимологии;

уметь:

- проводить анализ социально-педагогической среды;
- определять оптимальные пути организации социально-педагогической среды;
- организовывать совместную деятельность и эффективное межличностное взаимодействие субъектов образования;
- определять реальные задачи, формы, методы профилактики коррекции виктимогенных факторов социализации

В процессе освоения программы ведётся совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-1 – способен применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-2 – готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ПК-3 – владеет основами речевой профессиональной культуры;

ПК-4 – готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен организовывать сотрудничество обучающихся;

ПК-5 – готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ПК-6 – способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-7 – способен применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы;

ПК-8 – способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

ПК-9 – способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды занятий	Количество часов
Модуль 1. Методики решения задач ЕГЭ и ГИА	
Лекции	–
Практические занятия	20
Лабораторные работы	–
Самостоятельные работы	4
Модуль 2. Администрирование ОС Windows	
Лекции	9
Практические занятия	–
Лабораторные работы	17
Самостоятельные работы	4
Модуль 3. Web-проектирование образовательных ресурсов	
Лекции	–
Практические занятия	–
Лабораторные работы	22
Самостоятельные работы	4
Модуль 4. Оценка качества образования	
Лекции	–
Практические занятия	–
Лабораторные работы	8
Самостоятельные работы	4
Модуль 5. Психология воспитания	
Лекции	2
Практические занятия	6
Лабораторные работы	–
Самостоятельные работы	4
Модуль 6. Профессиональная культура речи учителя	
Лекции	2
Практические занятия	4

Лабораторные работы	–
Самостоятельные работы	4
Модуль 7. Правовые основы деятельности учителя	
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные работы	–
Самостоятельные работы	4
Модуль 7. Введение в социальную педагогику	
Лекции	–
Практические занятия	6
Лабораторные работы	–
Самостоятельные работы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практ., лабор., семинар. занятия	
1.	Методики решения задач ЕГЭ и ГИА	20	–	–	20	Собеседование
1.1.	Технологии и нормы проведения ГИА по информатике	1	–	–	1	Собеседование
1.2.	Обсуждение практики проведения ГИА в Липецкой области	1	–	–	1	Собеседование
1.3.	Задачи связанные с построением математической модели	6	–	–	6	Собеседование
1.4.	Программирование задач с использованием массивов	6	–	–	6	Собеседование
1.5.	Программирование задач с использованием строковых функций и массивов	6	–	–	6	Собеседование
2.	Администрирование ОС Windows	26	9	–	17	Собеседование, зачет
2.1.	Управление жесткими дисками в Windows 2000	2	1	–	1	Собеседование
2.2.	Сетевые протоколы Windows 2003	3	1	–	2	Собеседование
2.3.	Разрешение имен в Windows 2003	3	1	–	2	Собеседование
2.4.	Печать в Windows 2003	3	1	–	2	Собеседование
2.5.	Ограничение доступа с помощью разрешений NTFS	3	1	–	2	Собеседование
2.6.	Работа с общими папками в Windows 2003	3	1	–	2	Собеседование
2.7.	Аудит ресурсов и событий	3	1	–	2	Собеседование
2.8.	Служба удаленного	3	1	–	2	Собеседование

	доступа в Windows 2003					вание
2.8.	Дополнительные возможности загрузки Windows 2003	3	1	–	2	Собеседование
3	Web-проектирование образовательных ресурсов	22	–	–	22	Выполнение лаб. раб., зачет
3.1.	Создание статических документов HTML	8	–	–	8	Выполнение лаб. раб.
3.2.	Каскадные таблицы стилей CSS	2			2	Выполнение лаб. раб.
3.3.	Создание динамических документов HTML	2	–	–	2	Выполнение лаб. раб.
3.4.	Основы технологии PHP	4	–	–	4	Выполнение лаб. раб.
3.5.	Основы web-дизайна	6	–	–	6	Выполнение лаб. раб.
4	Оценка качества образования	8	–	–	8	Собеседование
5	Психология воспитания	8	2	–	6	Собеседование, анализ практических работ
5.1.	Сущность и механизмы воспитания	3	1	–	2	Собеседование
5.2.	Психологические условия успешного воспитания	3	1	–	2	Собеседование
5.3.	Критерии нравственной воспитанности	2	–	–	2	Собеседование, анализ практических работ
6.	Профессиональная культура речи учителя	6	2	–	4	Собеседование, тест по культуре речи
6.1.	Речевая и коммуникативная культура в современном российском обществе	2	2	–	–	Собеседование
6.2.	Речевая культура педагога	2	–	–	2	Собеседование
6.3.	Деловое общение педагога	2	–	–	2	Собеседование, тест по культуре речи
7.	Правовые основы деятельности учителя	6	2	–	4	Собеседование
7.1.	Основы правовой системы страны	2	2	–	–	Собеседование
7.2.	Права и обязанности участников образовательного процесса	2	–	–	2	Собеседование
7.3.	Трудовое право в образовательной системе	2	–	–	2	Собеседование

8.	Введение в социальную педагогику	6	–	–	6	Собеседование
8.1.	Социология социального воспитания	2	–	–	2	Собеседование
8.2.	Основные составляющие мега, макро, мезо и микрофакторов социализации	2	–	–	2	Собеседование
8.3.	Основные социально-педагогические виктимологии	2	–	–	2	Собеседование
	Зачет	6				
	Итого	108				

5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Методики решения задач ЕГЭ и ГИА

Технологии и нормы проведения ГИА по информатике

Ознакомится с нормативно-правовой базой проведения ГИА и ЕГЭ. Изучить спецификацию контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена и ГИА и кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Найти на официальных сайтах ФИПИ и департамента образования области информации и статистику сдачи ГИА и ЕГЭ по информатике, в целом по стране и по Липецкой области. Проанализировать и сравнить динамику и показатели за последние три года в части результатов решения задач повышенной сложности.

Обсуждение практики проведения ГИА в Липецкой области

Проанализировать специфику методики формирования у школьников практических навыков моделирования объектов систем и процессов.

Задачи, связанные с построением математической модели

Нахождение наибольшего общего делителя двух натуральных чисел (алгоритм Евклида). Использование цикла для решения простых переборных задач (поиск наименьшего простого делителя данного натурального числа, проверка числа на простоту, и т.д.). Использование функция, подпрограмм и переменных логического типа для решения задач

Запись натурального числа в позиционной системе с основанием меньшим или равным 10. Обработка и преобразование такой записи числа. Нахождение минимума и максимума двух, трех, четырех данных чисел без использования массивов и циклов. Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения. Нахождение решений линейных неравенств в общем виде. Поиск ошибок в такого типа задачах

Программирование задач с использованием массивов

Операции с элементами массива. Линейный поиск элемента. Вставка и удаление элементов в массиве. Перестановка элементов данного массива в обратном порядке. Суммирование элементов массива. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию

Нахождение сумм, произведений элементов данной конечной числовой последовательности (или массива).

Заполнение элементов одномерного и двумерного массива по заданным правилам.

Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве и количества элементов, равных ему, за однократный просмотр массива. Нахождение второго по величине второго максимального или второго минимального значения в данном массиве за однократный просмотр массива.

Операции с элементами массива, отобранными по некоторому условию (например, нахождение минимального четного элемента в массиве, нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве)

Программирование задач с использованием строковых функций и массивов

Сортировка массива. Слияние двух упорядоченных массивов в один без использования сортировки.

Обработка отдельных символов данной строки. Подсчет частоты появления символа в строке.

Работа с подстроками данной строки с разбиением на слова по пробельным символам. Поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку.

Тематика самостоятельных работ

1. Приемы работы с символьными массивами.
2. Разбиение текста на слова по разделительным символам.
3. Модификация текста

Используемые образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При проведении лабораторных работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных слушателем дома (с оценкой).

Любой практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- решение преподавателем самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;

- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у учителей информатики научного мышления и инициативы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять 35% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп учителей информатики составляют 37% аудиторных занятий.

Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Информатик и информационные технологии. Уч. Пособие для 10-11 классов. – М.:Юнимедиастилл, 2002. – 464 с.

2. Информатика. Задачник-практикум в 2т. /Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера: м.Ж Лаборатория Базовых знаний, 2001.

3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2010: Информатика / авт.-сост. П.А.Якушкин, Д.М. Ушаков. М.: Астрель, 2010. – 251 с.

Дополнительная литература

1. ЕГЭ 2010. Информатика. Типовые тестовые задания. / П.А. Якушкин, В.Р. Лещинер, Д.П. Кириенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 141 с.

2. ЕГЭ 2010. Информатика: тематические тренировочные задания. / Н.Н. Самылкина, Е.М, Островская. – М.: Эксмо 2009. – 96 с

3. Тестирование по информатике в формате ЕГЭ: рекомендации по решению заданий / авт. -сост. М.В. Зорин, Е.М. Зорина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.

4. Сборник задач по курсу информатики / Л.И. Белоусова, С.А, Веприк, А.Сю Муравка: под ред. Л.И Белоусовой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен» , 2008 – 253 с.

Формы контроля

Собеседование

Практическая работа

Контрольные вопросы к собеседованию:

1. Спецификация и кодификация КИМ для ЕГЭ и ГИА по информатике – основные направления.
2. Алгоритм Евклида поиска наибольшего общего делителя
3. Понятие простого числа и взаимно простых чисел
4. Запись чисел в различных позиционных системах при помощи стандартного перевода их из десятичной системы счисления
5. Подсчет числа элементов массива или последовательности, удовлетворяющих заданному условию
6. Слияние массивов и включение новых элементов в массив и исключение элементов, удовлетворяющих заданному условию
7. Сортировки массивов.
8. Текстовые функции, приемы работы с символьными переменными.

Модуль 2. Администрирование ОС Windows

Управление жесткими дисками в Windows 2000.

Базовые и динамические диски. Файловые системы FAT, FAT32, NTFS. Типы томов, задачи по управлению дисками в Windows 2003. Практикум. Работа с динамическими дисками.

Сетевые протоколы Windows 2003.

Протокол TCP/IP. Конфигурация и утилиты. Протокол NWLink. Другие протоколы. Сетевые привязки. Настройка привязок. Практикум. Установка и настройка сетевых протоколов.

Разрешение имен в Windows 2003.

Процесс разрешения имен DNS.. Процесс разрешения имен NetBIOS.. Сервера DNS и WINS. Файлы Hosts и LMHosts. Практикум. Конфигурирование клиентов DNS и WINS

Печать в Windows 2003.

Основы печати в Windows 2003, терминология. Установка принтеров, задание приоритетов печати. Практикум. Установка сетевого принтера. Настройка сетевых принтеров, предоставление общего доступа. Разрешение проблем печати.

Ограничение доступа с помощью разрешений NTFS.

Использование и назначение разрешений NTFS. Специальные разрешения, список контроля доступа. Объединение разрешений NTFS. Копирование и перемещение файлов и папок на томах NTFS. Практикум. Работа с разрешениями NTFS.

Работа с общими папками в Windows 2003.

Планирование и открытие доступа к общим папкам. Разрешение на доступ к ОП, кэширование. Использование автономных файлов и папок. Сочетание разрешений NTFS и общих папок. Практикум. Работа с общими папками.

Аудит ресурсов и событий

Понятие аудита, категории аудита. Планирование и применение аудита. Просмотр журналов событий при помощи Event Viewer. Практикум. Работа с Event Viewer.

Служба удаленного доступа в Windows 2003.

Конфигурирование удаленного доступа в Windows 2003. Протоколы удаленного доступа. Настройка входящих и исходящих подключений при помощи Мастера сетевых подключений. Практикум. Установка и настройка RRAS.

Дополнительные возможности загрузки Windows 2003.

Процесс загрузки Windows 2003. Создание загрузочного диска Windows 2003. Расширенные возможности загрузки. Варианты установки ОС Windows 2003. Практикум. Установка ОС Windows 2003 Advanced Server.

Тематика самостоятельных работ

1. Управление хранилищами данных.
2. Резервное копирование данных.

Используемые образовательные технологии

Лекции, практикумы.

Рэнд Моримото, Кентон Гардиньер, Майкл Ноэл, Омар Драуби, "Microsoft *Windows Server 2003*. Полное руководство"

Windows Server 2003 для чайников, Эд Титтел, Джеймс Майкл Стьюарт.

Формы контроля

Собеседование

Практическая работа

Модуль 3. Web-проектирование образовательных ресурсов

Создание статических документов HTML.

Структура HTML-документа. Основные типы конструкций HTML. Тэги, элементы, атрибуты. Базовые элементы языка HTML. Элементы разметки текста. Списки. Гипертекстовые ссылки. Элементы создания таблиц. Изображения в документах HTML. Навигационные карты. Фреймы. Формы HTML.

Каскадные таблицы стилей CSS.

Основные принципы создания таблиц стилей. Способы включения таблиц стилей в документ HTML. Основные свойства спецификации CSS. Примеры использования CSS.

Создание динамических документов HTML.

Введение в динамический HTML. Методы включения сценариев JavaScript в документ HTML. Основы языка сценариев JavaScript. Примеры создания сценариев.

Основы технологии PHP.

Введение в технологию PHP. Установка и настройка среды «MySQL». Основы разработки веб-приложений с использованием PHP. Введение в язык PHP. Типы данных. Основные конструкции языка. Основы объектно-ориентированного программирования с использованием PHP. Обработка данных HTML-форм. Основы работы с СУБД MySQL и средой phpMyAdmin. Доступ к СУБД MySQL в программах PHP.

Основы web-дизайна.

Работа с программой Photoshop для редактирования фотографий и картинок, используемых на сайте. Работа с программой Flash для создания Flash-анимации на сайте. ActionFlash на web-сайтах.

Тематика самостоятельных работ

1. История возникновения и развития сети Интернет.
2. Общие принципы организации Интернет.
3. Описание стандартов в Интернет – понятие RFC (Request For Comments).
4. Способы подключения к Интернет.
5. Краткое описание протокола TCP/IP.
6. Доменная система имен DNS.
7. Протокол удаленного терминала TELNET. Технология FTP (SFTP, TFTP).
8. Технология Gopher.
9. Электронная почта.

Используемые образовательные технологии

Лекция-визуализация, которая позволяет представлять информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, слайды и т.п.;

выполнение практических работ.

Учебно-методические материалы

а) основная литература:

1. Матросов А.В., Сергеев А.О., Чаунин М.П. HTML 4.0.-СПб.:BHV — С.-Петербург,2000.-671 с.:ил.-ISBN 5-8206-0072-X.

2. Хоумер А., Улмен К., Пер. с англ. С. Балашова. Dynamic HTML:Справочник.-СПб.:Питер Ком,1999.-510 с.:ил.-ISBN 5-314-00189-6.

3. Дубаков М.А. Веб-мастеринг средствами CSS.-СПб.:БХВ-Петербург,2002.-528 с.:ил.-(Мастер).-ISBN 5-94157-157-7.

4. Веллинг Л., Томсон Л. Разработка веб-приложений с помощью PHP и MySQL.: Вильямс, 2010. — 848 с. — ISBN 978-5-8459-1574-0.

б) дополнительная литература:

<http://it-literature.blogspot.ru/> – литература по веб-дизайну: обзоры и ссылки.

Формы контроля

Собеседование

Лабораторная работа

Модуль 4. Оценка качества образования

Просмотр вебинаров:

Как доступно и наглядно представить результаты оценки образовательных достижений

Независимая система оценки качества образования ключевые вопросы и действующие практики

Использование контекстных данных в системе управления качеством образования

Как оценивать индивидуальный прогресс ученика

Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей

Как оценить информационно-коммуникационную компетентность школьников

Представление результатов оценки учебных достижений почему нельзя полностью доверять среднему баллу теста

Нарушения в процедурах оценивания причины, следствия, стратегия управления рисками

Возможности и риски использования результатов оценки учебных достижений при формировании рейтингов в образовании

Оценка качества начального образования на уровне страны и региона: инструментарий и результаты

Тематика самостоятельной работы

1. Предыстория Болонского процесса.
2. Мировые и европейские тенденции развития высшего образования.
3. Внутривузовские системы контроля качества образования.
4. Зарубежные образовательные системы.
5. Достоинства Российской системы образования.

Используемые образовательные технологии

Лекция-визуализация, которая позволяет представлять информацию в визуальной форме; вебинар и т.п.;

Учебно-методические материалы

Основная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс. - М. : Логос, 2004.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования : учеб. пособие для вузов. - М. : Академический Проект: Мир, 2006. - 320 с.
3. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. - М. : Университетская книга, 2004.
4. Наводнов В.Г., Мотова Г.Н., Петропавловский М.В. Совершенствование системы государственной аккредитации учреждений высшего профессионального образования. - Йошкар-Ола, 2000.
5. Савельев Б.А., Масленников А.С. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования. - М., 2003.
6. Сазонов Б.А. Система зачетных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса. // Материалы к седьмому заседанию методологического семинара. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
7. Симонов В.П. Управление социальными (педагогическими). - М. : МГОУ, 2005.

Дополнительная литература

8. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. // Методологический семинар «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». - М., 2005.
9. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Культура компьютерного тестирования. - М. : МГУП, 2002.
10. Васильев В.И., Глухов В.В., Тягунова Т.Н. Оптимальная оценка учебных достижений тестируемых. - М. : МГУП, 2002.

11. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация учреждений профессионального образования Российской Федерации. Том 3. Государственная аккредитация. Аттестация. - М. : Высшая школа, 2005.

12. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М. : Академический проект, 2004. (*Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию*).

13. Сазонов Б.А. Система зачетных единиц: особенности организации и календарного планирования учебного процесса. // Материалы к седьмому заседанию методологического семинара. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

14. Федорова М.Ю. Образовательное право. - М. : Владос, 2004.

Формы контроля

Собеседование

Практическая работа, зачет

Модуль 5. Психология воспитания

Сущность и механизмы воспитания

Понятие личности как социального свойства индивида. Источники активности, движущие силы и структура личности. Сущность воспитания как активного и целенаправленного руководства формированием личности. Структура качеств личности. Механизмы воспитания: понятие интериоризации, динамика актуального уровня развития и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Психологические условия успешного воспитания

Цели воспитания на современном этапе развития общества и состояния системы образования в России. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний как условия гармонического развития личности. Понятие и уровни самооценки и уровня притязаний личности, пути коррекции неадекватной самооценки и уровня притязаний. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, в частности, сензитивных периодов. Правильный выбор и применение методов воспитания: учет потребностей ребенка, воздействие на эмоциональную сферу, отсутствие «смысловых барьеров» (Л.С. Славина). Формирование детского коллектива. Развитие в деятельности. Подкрепление.

Критерии нравственной воспитанности

Психологические основания нравственности. Уровни и критерии нравственной воспитанности.

Тематика самостоятельных работ

1. Потребностно-мотивационная сфера личности
2. Возрастные особенности школьников
3. Психологический анализ поступков школьников.

Используемые образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, психологический практикум, направленный на овладение некоторыми диагностическими и коррекционными приемами, необходимыми учителю в педагогической работе) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий по овладению некоторыми психодиагностическими и коррекционными приемами
- анализ причин трудновоспитуемости конкретных учащихся своих классов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять 35% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп учителей информатики составляют 37% аудиторных занятий.

Основная литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, МГППУ, 2011.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
4. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. – М., 2009

Дополнительная литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М., 1999.
2. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2000.
3. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников. – Минск, 1999.
4. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности. – Самара, 1997.
5. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. – М., 2001.

Формы контроля

Собеседование

Анализ практических работ

Контрольные вопросы к собеседованию:

1. Понятие о личности, ее структуре, источниках и движущих силах развития
2. Потребностно-мотивационная сфера как основной компонент структуры личности
3. Сущность и механизмы воспитания
4. Психологические условия успешного воспитания: формирование адекватной самооценки и уровня притязаний
5. Психологические условия успешного воспитания: правильный выбор методов воспитания
6. Психологические условия успешного воспитания: формирование детского коллектива
7. Уровни и критерии нравственной воспитанности

Модуль 6. Профессиональная культура речи учителя

Речевая и коммуникативная культура в современном российском обществе

Понятие культуры. Культура и общение. Национальная, коммуникативная, речевая культура личности.

Коммуникативные процессы в современном российском обществе.

Смена коммуникативной парадигмы в обществе. Свобода слова и свобода речи. Возрастание роли устной речи.

Новые явления в русском публицистическом и политическом дискурсе. Экспансия сниженной лексики в современном русском словоупотреблении. Основные причины и формы расширения употребления жаргона и сленга в современном русском языке.

Заемствования в современном русском языке, их культурно-речевая оценка.

Понятие сквернословия. Причины его существования. Расширение употребления сквернословия в современном русском языке, причины данного явления. Основные способы и приемы борьбы со сквернословием в современном российском обществе.

Роль молодежи в формировании и распространении языковых новаций. Коммуникативные особенности молодежной речи и общения. Отношение старшего поколения к молодежному жаргону. Проблема и формы влияния педагогов на речь молодежи.

Учет изменений в современной коммуникации в коммуникативной практике педагога.

Речевая культура педагога

Культура речи педагога. Практикум по орфоэпии. Практикум по выразительному чтению. Практикум по словарю-минимуму «Культура русской речи».

Деловое общение педагога

Понятие делового общения, его основные формы. Основные требования к деловому общению. Деловой коммуникативный стиль. Особенности русского делового стиля.

Общение с мужчинами, женщинами, молодежью, старшим поколением, детьми, с начальником, работодателем. Ведение спора. Общение в условиях конфликта.

Особенности эффективного общения с детьми и родителями.

Тематика самостоятельных работ

1. Профессиональная коммуникативная культура педагога, ее особенности.
2. Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога.

3. Профессиональные особенности общения.
4. Основные требования к публичному выступлению.
5. Интернет-общение, его особенности, влияние на современный русский язык, язык молодежи, современное словоупотребление.

Используемые образовательные технологии

лекция-визуализация с использованием видеофрагментов;
решение ситуационных задач;
выполнение практических работ и тестовых заданий.

Учебно-методические материалы

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности: нормативный, этический, коммуникативный аспекты. – Липецк, 2008.
3. Гришук Е.И и др. Культура речи учителя / Под ред. И.А.Стернина. - Воронеж, 2005.
4. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – М., 2008.
5. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова. – М., 2000.
6. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб. – М., 2008.
7. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века. Воронеж, «Истоки», 2004.

Формы контроля

Собеседование
Тест по культуре речи

Модуль 7. Правовые основы деятельности учителя

Основы правовой системы страны

Структура правовой системы страны. Источники права. Толкование норм права. Значение правовых норм в жизни школы. Особенности отраслей права, регулирующих образовательную деятельность. Обсуждение нового ФЗ «Об образовании».

Права и обязанности участников образовательного процесса

Правовой статус работников образовательных учреждений. Гарантии и компенсации лицам, работающим в школе. Права и обязанности учителей. Права и обязанности учеников. Устав школы как нормативный документ.

Трудовое право в образовательной системе.

Социальный и человеческий смысл трудового законодательства. Основания возникновения трудовых отношений. Работа основная и по совместительству. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок приёма на работу. Испытательный срок. Порядок изменения трудового договора. Отстранение от работы: основания, правовые особенности. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Основы регулирования рабочего времени. Отпуска: виды, порядок предоставления.

Тематика самостоятельных работ

1. Система права: понятие и структура. Предмет и метод правового регулирования.
2. Характеристика российской конституции. Структура конституции.
3. Основы конституционного строя РФ.
4. Правовой статус личности: понятие и содержание. Конституционные права граждан.
5. Конституционные обязанности граждан РФ.
6. Федеративное устройство России.
7. Высшие органы государственной власти РФ. Федеральное собрание и Правительство РФ.
8. Судебная система России.
9. Понятие и предмет гражданского права.
10. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным. Ограничение дееспособности гражданина.
11. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
12. Юридическое лицо: понятие и виды.
13. Сделки: понятие, виды, форма, порядок совершения.

14. Право собственности и его защита.
15. Представительство и доверенность в гражданском праве.
16. Наследование по закону.
17. Наследование по завещанию.
18. Интеллектуальная собственность: объекты, особенности регулирования, защита.
19. Гарантийный срок, срок службы, срок годности товаров (работ, услуг).
20. Защита прав потребителей при продаже товаров.
21. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).
22. Процессуальные особенности защиты прав потребителей.
23. Понятие трудового права. Трудовой договор: понятие, виды.
24. Порядок заключения трудового договора.
25. Изменение трудового договора.
26. Основания прекращения трудового договора. Порядок расторжения договора по инициативе работника.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя: основания и порядок.
28. Заработная плата: размер и порядок выплаты.
29. Отпуска в трудовых правоотношениях. Расчёт отпускного пособия.
30. Гарантии и компенсации в трудовых отношениях.
31. Формы защиты трудовых прав.
32. Дисциплинарная ответственность работника.
33. Статус безработного. Защита от безработицы.

Используемые образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями правовых органов, регулирующих вопросы работы образовательных систем, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- разработка процессуальных документов по конкретному делу, связанному с образовательной системой;
- решение правовых задач.

Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.
3. ФЗ «Об образовании»

Дополнительная литература

1. Абрамова О.А., Никитинский В.И. Трудовая дисциплина. - М., 2012
2. Александров Н.Г. Трудовые правоотношения. – М., 2011
3. Егоров В.В. Право на труд рабочих и служащих: Теория и практика. -М., 2013
4. Коняхин Л.Г. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.-М., 2012
5. Сыроватская Л.А. Ответственность за нарушение трудового законодательства. М.: Юр. лит., 2003

Формы контроля

Собеседование

Контрольные вопросы к собеседованию:

6. Правовая система страны.
7. Особенности образовательного права.
8. Правовой статус работников образовательных учреждений и их права и обязанности.
9. Права и обязанности учащихся.
10. Регулирование вопросов приёма на работу.
11. Порядок изменения трудовых договоров.
12. Регулирование порядка увольнения.

Модуль 8. Введение в социальную педагогику

Социология социального воспитания

Возникновение и становление социальной педагогики. Социализация человека в контексте воспитания. Определение, сущность и составляющие процесса социализации. Универсальные характеристики процесса социализации: стадии социализации, факторы, механизмы, агенты социализации.

Основные составляющие мега, макро, мезо и микрофакторов социализации

Характеристики страны, этноса, общества и государства как микрофакторов социализации. Особенности влияния мезофакторов на процесс социализации, вид поселения СМИ, (субкультуры) Социальное воспитание в контексте микрофакторов социализации (семья, соседство, сверстники, компьютер, организации).

Основные социально-педагогические виктимологии

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Основные методы профилактики и коррекции виктимогенных факторов социализации.

Тематика самостоятельных работ

1. Особенности социализации на примере одного из возрастных этапов.
2. Социальная структура общества и её особенности в регионе проживания.
3. Тенденции влияния СМК на жизнь и развитие современных школьников.
4. Возможности компьютера в позитивной и негативной социализации школьников.
5. Особенности семейной социализации в современных условиях .
6. Анализ основных виктимогенных обстоятельств в конкретном микросоциуме.

Используемые образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО направлению подготовки реализации компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляции, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с негосударственной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в текстовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных слушателем дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы:

- решение преподавателем самостоятельных задач обычной сложности направленных на закрепление знаний и умений;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у учителей информатики научного мышления и инициативы.

Удельный вес знаний, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять 35% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом спецификации ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп учителей информатики составляют 37% аудиторных занятий.

Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Уч. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2002 г., 3 изд. – 200 с.
2. Мудрик А.В. Социализация; вчера, сегодня, завтра. Уч. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2007. – 345 с.

3. Мардахаев И.М. Социальная педагогика. Уч. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия. 2009. – 576 с.

Дополнительна литература:

1. Смелзер Н. Социология. М., 1994, - 94 с.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988. – 125 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 1998 .- 205 с.

Формы контроля

Собеседование

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
Методики решения задач ЕГЭ и ГИА	овладение методикой обучения школьников знанию, пониманию и умению моделировать системы, объекты и процессы, составляющих, как указано в спецификациях экзаменов, единственную цель заданий повышенной сложности	Собеседование Выполнение практических работ
Администрирование ОС Windows	умение устанавливать, настраивать и управлять сервером и сетью Windows 2003	Собеседование Выполнение лаб.раб. Зачёт
Web-проектирование образовательных ресурсов	Умение разработать электронный учебник, сформировать портфолио, создать сайт	Собеседование Выполнение лаб.раб. Зачёт
Оценка качества образования	Умение: – проводить мониторинг качества преподавания учебных дисциплин; – использовать систему зачетных единиц в учебном процессе Владение методами оценки учебных достижений и качества образования.	Собеседование Выполнение лаб.раб. Зачёт
Психология воспитания	умение выделять компоненты воспитательного процесса, видеть роль и место субъектов воспитания, подбирать правильно методы воспитания на педагогической практике, составлять конспект воспитательного мероприятия на практику, решать психолого-педагогические задачи.	Собеседование, анализ практических работ
Профессиональная культура речи учителя	Владение языковыми, коммуникативными и этическими нормами современного русского языка	Собеседование, выполнение теста по культуре речи
Правовые основы деятельности учителя	Умение применять полученные знания при работе с конкретными нормативно - правовыми актами; анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.	Собеседование
Введение в социальную педагогику	Умение определять оптимальные пути организации социально-педагогической среды; организовывать совместную деятельность и эффективное межличностное взаимодействие субъектов образования.	Собеседование