

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Дополнительная профессиональная программа «Преподавание русского языка и литературы
в условиях реализации ФГОС 2 поколения»**

**Аннотация рабочей программы модуля 1
Преподавание русского языка в условиях перехода к ФГОС 2 поколения**

Цели модуля:

- ознакомить учителей с концептуальными идеями ФГОС и на этой основе сформировать навыки и умения реализации ООП (основной образовательной программы) по русскому языку в основной и старшей школе, с новаторскими решениями различных лингвокультурологических проблем;
- сформировать у слушателей целостное представление о языке и культуре как двух взаимообусловленных сущностях, о языке как содержательно ёмкой форме обобщения и хранения самых разнообразных знаний и сведений о мире;
- дать обоснование теоретической и практической значимости лингвокультурологической компетенции для формирования языковой личности школьника в связи с компетентностным подходом к современному преподаванию русского языка;
- способствовать формированию лингвокультурологической компетенции обучающихся.

Задачи модуля:

- раскрыть содержание коммуникативно-деятельностного подхода, на котором базируется программа по русскому языку;
- раскрыть содержание компетентностного подхода в обучении русскому языку (обучение аудированию и чтению);
- рассмотреть методы и приемы реализации идей ФГОС на уроках русского языка;
- расширить представления о том, как в языке, в его различных единицах и, прежде всего, в слове отражаются различные стороны культуры;
- дать представление о некоторых средствах и способах языковой категоризации концептов культуры;
- развивать и совершенствовать практические навыки работы с различными типами лексикографических изданий;
- рассмотреть связь лингвокультурологической компетенции с коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциями с учетом достижений в области методики преподавания русского языка, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики и коммуникативной стилистики текста;
- проанализировать приемы и методы организации и проведения научной работы с учащимися; сформировать представление об обусловленности научно-исследовательских достижений учащихся научно-исследовательским потенциалом учителя;
- оценить базу данных как форму хранения и способ организации информации в процессе подготовки и проведения занятий на уроках русского языка и литературы.

**Тематическое содержание модуля 1
Перечень тем модуля и форм аттестации**

<i>№</i>	<i>Наименование тем лекционных занятий</i>	<i>Всего час.</i>
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Концептуальные идеи федеральных образовательных стандартов нового поколения.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Коммуникативно-деятельностный подход как базовый при обучении русскому языку.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Компетентностный подход в обучении русскому языку. Обучение чтению.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.4.</i>	<i>Компетентностный подход в обучении русскому языку. Обучение аудированию.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.5.</i>	<i>Методы и приемы реализации идей ФГОС на уроках русского языка.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.6.</i>	<i>Современные лингвокультурологические проблемы и коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию русского языка в школе.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.7.</i>	<i>Понятие культуры и лингвокультуры. Языковая картина мира. Фонетика, словообразование, морфология и синтаксис как феномены национальной культуры.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.8.</i>	<i>Языковая картина мира и этнокультурная специфика слова.</i>	<i>2 (Л)</i>

Тема 1.9.	Культурные смыслы в русской фразеологии.	2 (Л)
Тема 1.10.	Работа с учащимися по их подготовке к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.	4 (Л)

№	Наименование тем практических и лабораторных занятий	Всего час.
Тема 1.1.	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий (УУД).	2 (ПЗ)
Тема 1.2.	Технологические карты уроков русского языка.	4 (ПЗ)
Тема 1.3.	История и культура народа в словарях. Словарь – зеркало эпохи. Современная лексикография как инструмент формирования лингвокультурологической компетенции. Агнонимическая лексика в ассоциативно-вербальной сети современных школьников.	2 (ЛЗ)
Тема 1.4.	Работа с учащимися по их подготовке к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.	4 (ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования и тестирования после изучения всех тем модуля 1	

Аннотация рабочей программы модуля 2 Преподавание литературы в условиях перехода к ФГОС 2 поколения

Цели модуля:

- формирование представлений о закономерностях современного литературного процесса;
- освоение новых форм изучения художественных произведений в школе в свете реализации ФГОС второго поколения;
- освоение новых форм интеллектуальной деятельности учащихся в сфере литературного знания во время урочной и внеурочной деятельности.

Задачи модуля:

- проанализировать произведения современной прозы с целью включения их в курс школьной программы как развивающих сюжеты классики;
- развивать навыки современного преподавания литературы в свете реализации ФГОС второго поколения.

Тематическое содержание модуля 2 Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем лекционных занятий	Всего час.
Тема 1.1.	Анализ современного литературного процесса.	6 (Л)
Тема 1.2.	Изучение классики в контексте современной литературы.	4 (Л)
Тема 1.3.	Современный интегрированный урок по литературе на примере анализа петербургской повести А.С. Пушкина «Медный всадник».	2 (Л)
Тема 1.4.	Урок внеклассного чтения: проблемы и возможности. «Вечное» и современное в романе А. Иванова «Географ глобус пропил».	2 (Л)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 2	

№	Наименование тем практических занятий	Всего час.
Тема 1.1.	«Вечная Сонечка». Практическое занятие по рассказу Т. Толстой «Соня».	2 (ПЗ)
Тема 1.2.	Урок внеклассного чтения: проблемы и возможности. «Вечное» и современное в романе А. Иванова «Географ глобус пропил».	2 (ПЗ)

Аннотация рабочей программы модуля 3 Методические аспекты подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе

Цели модуля:

- формирование у слушателей комплексного представления о взаимосвязи и взаимозависимости научно-методического подхода при подготовке к ЕГЭ и при реализации других форм научно-исследовательской работы и целостного представления о современной языковой ситуации, о состоянии филологической культуры носителей языка и причинах ее падения в последние годы;

– обоснование теоретической и практической значимости филологической культуры для формирования языковой личности школьника в связи с компетентным подходом к современному преподаванию русского языка;

– ознакомление слушателей с современными методическими решениями актуальных проблем подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку с целью формирования лингвокультурологической компетенции школьников, их филологической культуры.

Задачи модуля:

– оценить дифференционно-типологический подход к выполнению тестовых заданий ЕГЭ как форму работы;

– проанализировать языковые, речевые, этические нормы в сочинении ЕГЭ как фактор соответствия работы оценочным критериям;

– дать характеристику уровня филологической культуры старшеклассников, выявив причины ее снижения;

– выявить и проанализировать «проблемные зоны» в лингвокультурологической компетенции учеников, обратив внимание на типичные недочеты в филологической подготовке и наметив пути их преодоления;

– выявить те аспекты подготовки экспертов по русскому языку, которые способствуют совершенствованию филологической культуры старшеклассников, и сосредоточить на них основное внимание при изучении курса;

– развивать и совершенствовать в подготовке экспертов теоретические и практические навыки обучения сочинению на ОГЭ и ЕГЭ;

– рассмотреть связь филологической культуры с коммуникативной, лингвокультурологической и языковой компетенциями с учетом достижений в области методики преподавания русского языка, лингвокультурологии и коммуникативной стилистики текста;

– рассмотреть вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников Липецкой области при сдаче ЕГЭ по русскому языку в текущем году;

– рассмотреть перечень требований к проверке сочинений выпускников в рамках ЕГЭ по русскому языку;

– совершенствовать навыки учителей-предметников в области проверки и оценивания работ выпускников в рамках ЕГЭ по русскому языку.

Тематическое содержание модуля 3 Перечень тем модуля и форм аттестации

<i>№</i>	<i>Наименование тем лекционных занятий</i>	<i>Всего час.</i>
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Основные результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в Липецкой области в текущем году.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Компонент «культура речи» в структуре ЕГЭ. Языковые, речевые этические нормы в сочинении.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Компонент «культура речи» в ЕГЭ: дифференционно-типологический подход к выполнению тестовых заданий.</i>	<i>2(Л)</i>
<i>Тема 1.4.</i>	<i>Научная работа учащихся в системе ФГОС.</i>	<i>2(Л)</i>
<i>Тема 1.5.</i>	<i>База данных в системе работы учителя-филолога.</i>	<i>2(Л)</i>
<i>Тема 1.6.</i>	<i>Современная языковая ситуация и проблема формирования филологической культуры старшеклассников.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.7.</i>	<i>Сочинение на ЕГЭ: содержание, структура, речевое оформление.</i>	<i>1 (Л)</i>
<i>Тема 1.8.</i>	<i>Письменная работа на ОГЭ: содержание, структура, речевое оформление.</i>	<i>1 (Л)</i>
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования и тестирования после изучения всех тем модуля 3</i>	

Наименование тем практических и лабораторных занятий

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Всего час.</i>
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Согласование подходов к оценке сочинений выпускников.</i>	<i>4 (ПЗ)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Сочинение на ЕГЭ: содержание, структура, речевое оформление.</i>	<i>1 (ЛЗ)</i>
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Письменная работа на ОГЭ: содержание, структура, речевое оформление.</i>	<i>1 (ЛЗ)</i>

Аннотация рабочей программы модуля 4 Психолого-педагогическая и правовая компетентность учителя

Цели и задачи модуля

Целью реализации программы является приобретение слушателями теоретических знаний и практических навыков для выполнения профессиональной деятельности учителя; формирование у слушателей умения применять современные подходы к построению образовательного процесса, отражающего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Задачи модуля:

- раскрыть разнообразные средства, формы, методы и приёмы организации работы со школьниками с целью построения ценностно-смыслового, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании;
- привить навыки реализации различных форм коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществить формирование комплекса знаний слушателей в области построения профессионально-педагогической деятельности на основе сущности Государственного Стандарта нового поколения;
- на основе научного знания об особенностях и структуре делового общения создать условия для формирования у обучающихся педагогов образовательных учреждений навыков и приемов делового общения;
- познакомить учителей с особенностями организации и проведения учебного и воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей учащихся, рассмотрев и проанализировав его как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся;
- познакомить учителей с современными тенденциями и различными подходами к исследованию детей с нарушениями в развитии;
- ознакомить слушателей курсов с психофизиологическими особенностями формирования навыков письма и чтения учащихся среднего и старшего школьного возраста; сформировать знания о дисграфии и дислексии и основных методах их преодоления;
- сформировать представления о дисграфии и дислексии и их видах у детей с нормальным интеллектуальным развитием и различной речевой патологией;
- дать представления о методах дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения учащихся;
- ознакомить с наиболее эффективными методами преодоления дисграфии и дислексии;
- ознакомить с информационно-правовой и практической информацией в сфере образования;
- овладение методикой поиска, обработки и анализа правовой информации, необходимой для подготовки и обоснования педагогических решений, а также анализа проблем в сфере образования;
- сформировать умения, навыки, необходимые для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере педагогической деятельности.

**Тематическое содержание модуля 4
Перечень тем модуля и форм аттестации**

<i>№</i>	<i>Наименование тем лекционных занятий</i>	<i>Всего час.</i>
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Системно-деятельностный подход в сфере образования.</i>	<i>2(Л)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Ценностно-смысловые основы построения учебного процесса и современные средства оценивания результатов обучения.</i>	<i>2(Л)</i>
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Этика и психология делового общения современного педагога.</i>	<i>2(Л)</i>
<i>Тема 1.4.</i>	<i>Современные тенденции рациональной организации учебного процесса в современной школе с учетом психофизиологических закономерностей развития учащихся.</i>	<i>4 (Л)</i>
<i>Тема 1.5.</i>	<i>Особенности инклюзивного образования в современной школе.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.6.</i>	<i>Дисграфии, дислексии.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.7.</i>	<i>Распространённость дисграфии и её отдельных видов у учащихся среднего и старшего школьного возраста.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.8.</i>	<i>Диагностика, профилактика и коррекция дисграфии.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.9.</i>	<i>Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации.</i>	<i>1(Л)</i>
<i>Тема 1.10.</i>	<i>Практика и проблемы правового регулирования образовательной деятельностью в Российской Федерации. Пути развития системы образования в России и направления совершенствования ее правового обеспечения.</i>	<i>1(Л)</i>
<i>Тема 1.11.</i>	<i>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования и тестирования после изучения всех тем модуля 4</i>	

<i>№</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Всего час.</i>
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Личностно-ориентированные тенденции профессиональной деятельности современного учителя.</i>	<i>2 (ПЗ)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Организационно-управленческие и социально-психологические причины возникновения конфликтов в практике современного образования.</i>	<i>2 (ПЗ)</i>

Тема 1.3.	Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации.	1 (ПЗ)
Тема 1.4.	Практика и проблемы правового регулирования образовательной деятельностью в Российской Федерации. Пути развития системы образования в России и направления совершенствования ее правового обеспечения.	1 (ПЗ)
Тема 1.3.	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.	2 (ПЗ)

**Аннотация рабочей программы модуля 5
Информационная компетентность учителя**

Цели и задачи модуля:

- познакомить учителей с возможностью использования сервисов Google;
- подготовить педагогов к осуществлению дистанционного взаимодействия посредством различных сервисов «Google»;
- сформировать у педагогов навыки использования сервисов «Google» для организации учебной деятельности учащихся;
- разработать пакет методических рекомендаций и материалов для учителей по использованию сервисов Google в педагогической практике;
- разработать блог учителя.

**Тематическое содержание модуля 5
Перечень тем модуля и форм аттестации**

№	Наименование тем практических занятий	Всего час.
Тема 1.1.	Сервисы Google: средство общения и мобильный кабинет.	2 (ПЗ)
Тема 1.2.	Сервисы Google: блоги Blogspot	2 (ПЗ)
Тема 1.3.	Google – документы для совместной работы и проектной деятельности	2 (ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме тестирования после изучения всех тем модуля 5	