

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Дополнительная профессиональная программа «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аннотация рабочей программы модуля 1
Профессионально-личностное развитие современного специалиста**

Цели и задачи модуля:

- совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления психологического сопровождения процесса профессионализации;
- выработка навыков использования различных приёмов для решения практических задач в русле проблем личностного развития;
- обучение основам разработки и реализации программ по разрешению проблем личностного и профессионального развития.

Тематическое содержание модуля 1

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	<i>Особенности профессионального развития личности:</i>	2 (Л)
Тема 1.2.	<i>Психологическое сопровождение процесса профессионального развития личности:</i>	2 (Л)
<i>Перечень практических занятий</i>		
Тема 1.1.	<i>Психологические особенности кризисов профессионального становления: Кризис учебно-профессиональной ориентации (14–15 до 16–17 лет) Кризис профессионального обучения (время обучения в профессиональном учебном заведении) Кризис профессиональных ожиданий Кризис профессионального роста (23–25 лет) Кризис профессиональной карьеры (30–33 года) Кризис социально-профессиональной самоактуализации (38–42 года) Кризис угасания профессиональной деятельности (55–60 лет, т. е. последние годы перед пенсией)</i>	2 (СЗ)
Тема 1.2.	<i>Методики, направленные на определение уровня стресса и факторов стресса в профессиональной деятельности: - шкала оценки стрессогенности профессионально трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте Н. Водопьяновой, Е. Старченковой; - тест на профессиональный стресс Ю.В. Щербатых; - опросник «Причины деятельностного стресса»; - тест-вопросник «Причины стресса в вашей работе»; - тест на определение профессионального стресса Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышниковой; - оценка уровня деятельностной стрессогенности. Диагностика симптомов эмоционального выгорания: - методика диагностики профессионального выгорания К. Маслач – С. Джексон, адаптация И.Е. Водопьяновой; - методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко; - опросник определения психического «выгорания» А.А. Рукавишниковой и др.</i>	2 (СЗ)
ПА	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1</i>	

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 1 слушатель должен знать:

- особенности и закономерности профессионального развития личности;
- пути профессионального совершенствования педагога дополнительного образования;
- возможные типы профессионального становления педагога;

- сущность и особенности кризисов профессионального становления;
- уметь:
- рефлексировать процесс собственного профессионального становления;
- осознанно оценивать вероятность и предупреждать возникновение эмоционального выгорания и профессиональных деструкций и нивелировать их последствия;
- владеть:
- системой знаний, умений и навыков, обеспечивающей необходимый и достаточный уровень осмысления процесса собственной профессионализации;
- приемами и способами организации профессионального самообразования и саморазвития.

Аннотация рабочей программы модуля 2
Инновационные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе

Цели и задачи модуля:

- повышение педагогической квалификации и подготовка педагогических работников учреждений дополнительного образования к использованию в учебном процессе инновационных образовательных технологий.

Тематическое содержание модуля 2

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Всего час.</i>
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Образовательные инновации методической направленности. Обзор современных технологий обучения Классификация методов обучения. Продуктивные методы обучения. Активные методы обучения. Технологии активного обучения как «инструмент» развития профессиональной компетентности преподавателя. Проблемное обучение – активная образовательная технология. Психологические и дидактические аспекты реализации проблемного обучения. Механизм эффективной реализации проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения. Командный метод в проблемном обучении. Технология командообразования. Распределение ролей в интеллектуальной команде. Реализация проектно-организованной технологии через механизм командообразования. Метод мозгового штурма. Этапы и правила организации мозгового штурма. Проектная технология. Подготовка проекта, планирование проекта, контроллинг проекта. Технология «Критическое мышление» (КМ). Технология «продвинутой» лекции. Использование техник КМ в проведении семинаров. Организация дискуссий. Технология «Дебаты». Цели и задачи технологии. Организация дебатов. Технология интегрированных уроков. Обучающие имитационные системы. Способы организации обратной связи на лекции.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Инновации в дидактическом контроле. Основные понятия. Способы оценивания результатов обучения. Структурные элементы системы контроля результатов обучения. Виды контроля. Характеристика методов контроля. Контроль результатов и процесса обучения. Недостатки традиционной системы контроля. Тенденции в развитии систем контроля. Фонды оценочных средств.</i>	<i>2 (Л)</i>
	<i>Перечень практических занятий</i>	
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Игровые технологии. Организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.</i>	<i>2 (СЗ)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Использование современных информационных технологий в образовании. Принципы разработки и использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Этапы развития, создания и применения электронных учебных изданий в учебном процессе. Роль мультимедийности и интерактивности: анимация, «живые» графики, видеофрагменты.</i>	<i>2 (СЗ)</i>
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1</i>	

Требования к уровню освоения содержания модуля:

- В результате освоения модуля 2 слушатель должен знать:
- инновационные модели и методы обучения;
 - механизмы образования групп совместной учебной проектной деятельности;
 - основы планирования проектов;
 - преимущества и ограничения ИКТ в системе дополнительного образования;
 - методические требования к планированию и оцениванию образовательных результатов на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- уметь:
- выбирать формы и содержание обучения, методы оценивания в соответствии с запланированными результатами деятельности;
 - применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- владеть:
- навыками применения в учебном процессе инновационных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы модуля 3 Технологии оптимизации профессионального общения

Цели и задачи модуля:

- формирование личностно-значимых представлений о процессе профессионального педагогического общения и его особенностях;
- совершенствование практических умений и навыков профессионального педагогического общения;
- ознакомление с основными направлениями и способами повышения компетентности профессионального педагогического общения.

Тематическое содержание модуля 3

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	<i>Специфика профессионального общения. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Структура профессионально-педагогического общения: общение как передача информации, общение как восприятие и понимание людьми друг друга, общение как взаимодействие. Функции и направленность педагогического общения. Педагогическое общение как личностно-ориентированное, социально-ориентированное и предметно-ориентированное общение. Понятие эффективного педагогического общения.</i>	2 (Л)
Тема 1.2.	<i>Средства и техники профессионально-педагогического общения. Речевые и неречевые средства профессионально-педагогического общения. Техники установления контакта с аудиторией. Организация пространства. Использование средств выразительности речи, приемов повышения заинтересованности, удержания внимания аудитории. Развитие навыков представления себя как педагога, своих требований к дисциплинарным моментам и уровню освоения учебного предмета. Развитие навыков пассивного и активного слушания. Развитие навыков вербализации эмоционального состояния, умения давать и получать обратную связь.</i>	2 (Л)
<i>Перечень практических занятий</i>		
Тема 1.1.	<i>Способы повышения коммуникативной компетентности педагога. Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности.</i>	2 (СЗ)
Тема 1.2.	<i>Затруднения в педагогическом общении. Психологические барьеры в педагогическом общении и взаимодействии: распознавание и преодоление. Ситуации затрудненного педагогического общения. Общение в конфликтных педагогических ситуациях. Трудности в педагогическом процессе как источник стресса. Устойчивость педагога к психическому стрессу.</i>	2 (СЗ)
ПА	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1</i>	

Требования к уровню освоения содержания модуля:
В результате освоения модуля 1 слушатель должен знать:

- основные закономерности, механизмы и проблемы взаимодействия и общения участников образовательного процесса;
- основные способы повышения коммуникативной компетентности педагога;
- уметь:
- решать практические задачи, связанные с профессиональным общением в сфере образования;
- владеть:
- системой практических умений и навыков профессионального общения.

Аннотация рабочей программы модуля 4 Психология конфликта

Цели и задачи модуля:

- повышение конфликтологической культуры специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии;
- обучение навыкам структурного анализа и психологической диагностики конфликтов;
- формирование представлений об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.

Тематическое содержание модуля 4

№	Наименование тем	Всего час.
Тема 1.1.	<i>Введение в психологию конфликта. Теоретико-методологические основы психологии конфликта. Конфликт как тип социального и психологического взаимодействия. Объект и предмет психологии конфликта. Методы изучения конфликтов (методы изучения и оценки личности, методы изучения и оценки групп, методы диагностики и анализа конфликта, методы управления конфликтами). Возникновение и развитие представлений отечественных и зарубежных исследователей о психологии конфликта.</i>	2 (Л)
Тема 1.2.	<i>Понятие и сущность конфликта. Понятие «конфликт». Подходы к определению понятия «конфликт». Конфликт и конфликтная ситуация. Сущность конфликта. Структура конфликта: объект конфликта; стороны конфликта; образ конфликтной ситуации; внешняя и внутренняя позиции сторон, мотивы конфликта, психологические составляющие конфликтного взаимодействия. Возникновение конфликта и его механизмы. Динамика конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение). Фазы конфликта (начальная фаза, фаза подъема, пик, фаза спада). Подходы к классификации функций конфликта.</i>	2 (Л)
<i>Перечень практических занятий</i>		
Тема 1.1.	<i>Виды конфликтов. Типологии конфликтов (по субъекту конфликта, характеру возникновения, сферам жизнедеятельности, направленности воздействия, степени проявления, длительности протекания и др.). Межличностные конфликты. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты. Семейные конфликты. Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты в управленческой деятельности.</i>	2 (СЗ)
Тема 1.2.	<i>Психологические технологии управления конфликтами. Технологии предупреждения конфликтов. Предупреждение различных видов конфликтов (внутриличностных, межличностных, семейных, этнических и др.). Социально-психологические методы предупреждения конфликтов. Технологии управления поведением в конфликте. Стратегии поведения в конфликте и их классификации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Влияние на выбор стратегии поведения в конфликте личностных качеств участника. Методы саморегуляции и формирования стрессоустойчивости (концентрация и релаксация).</i>	2 (СЗ)
ПА	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1</i>	

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 4 слушатель должен:

знать:

- основные концепции конфликта;

- структуру, функции, специфику развития и сферы развертывания различных типов конфликтов;
 - методику типологизации конфликтов, принципы и методы организации и ведения переговоров, практику мониторинга предконфликтных ситуаций;
- уметь:
- диагностировать основные типы конфликтов;
 - описывать и объяснять их специфику;
 - моделировать варианты развития конфликтов и способы их завершения;
 - оказывать необходимое управленческое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта;
- выступать в качестве медиатора (посредника);
 - организовать и провести переговоры.