

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»**

**Программа профессиональной переподготовки
«Образование и педагогика»**

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 262 часа

Год начала подготовки: 2016.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

1. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о специфике профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, педагогике как теории и практике;
- изучить общую характеристику педагогической профессии;
- обеспечить обучающихся знаниями о сущности, содержании, специфике профессиональной педагогической деятельности;
- помочь обучающемуся осмыслить фундаментальные проблемы современной педагогической науки;
- сформировать первоначальные умения и навыки осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности и научных исследований в педагогике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность, специфику и структуру профессиональной педагогической деятельности;
- требования к личности педагога и его профессиональной компетентности;
- общую профессиональную культуру педагога: сущность, специфика, взаимосвязь;
- сущность профессионально-личностного становления и развития педагога;
- сущность педагогики как науки;
- методологию и методы психолого-педагогических исследований;
- категориальный аппарат педагогики.

уметь:

- осуществления психолого-педагогической диагностики;
- постановки и решения педагогических задач.

владеть:

- способами распространения знаний о важности педагогической профессии для развития страны;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

обладать следующими компетенциями:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов.

Этап обучения			Трудоемкость						Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы.	Практическая работа	Семинарб	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	18	18	8	0	4	6	0	0	0	3	

3 – зачет

4. Основные разделы дисциплины:

- 1) Общая характеристика педагогической профессии. Основы педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности
- 2) Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования
- 3) Педагогическая культура личности. Этика и эстетика педагогического труда
- 4) Профессиональная компетентность педагога: критерии, сущность, структура, содержание. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения учителя с учащимися

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия педагогики

1. Цель дисциплины:

Цель: вооружить обучающихся знаниями о развитии образования, уяснить отношения между образованием и обществом в отдельный исторический период; как отражались на образовании образ мыслей, поведение и человеческие отношения, принятые в обществе; какого рода образовательные процессы происходили в школе и как она изменялась.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития педагогических концепций;
- роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основные юридические документы, определяющие правовые положения различных видов образовательной деятельности, управления образованием.

уметь:

- ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании;
- ориентироваться в рамках правового образовательного пространства в выборе и

осуществлении целей образования;

владеть:

- умениями анализа, образовательного процесса;
- навыками поиска законодательных актов и других юридических документов, определяющих правовые положения образовательной деятельности на официальных правительственных и ведомственных сайтах.

обладать следующими компетенциями:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (**ПК-6**).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

Этап обучения	Трудоемкость								Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы.	Практическая работа	Семинар	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	20	20	12	0	0	8	0	0	0	3	

3 – зачет

4. Основные разделы дисциплины:

- 1) Исторический подход в изучении педагогических явлений.
- 2) Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.
- 3) Светское и религиозное образование и воспитание.
- 4) Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.
- 5) Развивающее обучение.
- 6) Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
- 7) Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв.
- 8) Национальная школа.
- 9) Российское законодательство, регулирующие отношения в области образования.
- 10) Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
- 11) Образовательная политика РФ на современном этапе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальная психология образования

1. Цель дисциплины:

Формирование у слушателей целостной системы знаний о социально-психологических феноменах образования, а также практических навыков использования этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен

Знать:

- социально-психологические закономерности и особенности возрастно-психологических особенностей субъектов образовательного процесса;
- основные закономерности развития групповых процессов в контексте образовательной деятельности.

Уметь:

- понимать основные закономерности восприятия человеком человека и механизмы межличностного общения;
- целенаправленно осуществлять межличностное взаимодействие в образовательной среде.

Владеть:

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

Обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (**ПК-6**);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 часов.

Этап обучения	Трудоемкость							Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы	Практическая работа	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	10	10	4	0	2	4	0	0	3	

*3 – зачет

4. Основные разделы дисциплины:

- 1) Введение в социальную психологию образования
- 2) Социальное взаимодействие в системе образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы педагогики образования

1. Цель дисциплины:

– формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в системе образования;

– развитие у слушателей педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен:

знать:

– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития системы образования;

– систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, образования;

– факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы

– процессов обучения, развития и воспитания личности в системе образования;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

уметь:

– использовать при изложении материала знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;

– создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

владеть:

– основами учебно-методической работы в системе образования;

– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями;

– методами формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей детей в системе образования.

обладать следующими компетенциями:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (**ПК-6**).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов.

Этап обучения			Трудоемкость						Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы.	Практическая работа	Семинарб	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	18	18	8	0	4	6	0	0	0	3	

3 – зачет

4. Основные разделы дисциплины:

- 1) Педагогика в системе образования. Основные педагогические категории
- 2) Философские основы педагогики. Цель и содержание образования. Общечеловеческие и педагогические ценности
- 3) Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогические системы и парадигмы образования
- 4) Система образования как целенаправленный педагогический процесс
- 5) Методологическая культура педагога системы образования
- 6) Методология педагогики и методы педагогического исследования

Аннотация рабочей программы дисциплины

Техника безопасности в образовательных учреждениях

1. Цель дисциплины:

Изучение теоретических и практических основ техники безопасности в системе комплексной безопасности в образовательных учреждениях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен

Знать:

- признаки педагогических технологий, их место в педагогической науке и практике, обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач;
- особенности педагогических технологий обучения, воспитания и диагностики.

Уметь:

- ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение;
- планировать, организовывать и анализировать составляющие целостного педагогического процесса, используя различные технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль за педагогическим процессом;
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе самостоятельной подготовки к занятиям.

Владеть навыками анализа и конструирования педагогического процесса.

Обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК 6**).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 часов.

Этап обучения	Трудоемкость							Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы	Практическая работа	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	6	6	4	0	0	2	0	0	3	

*3 – зачет

4. Основные разделы дисциплины:

- 1) Основные положения техники безопасности в образовательном учреждении
- 2) Работа по повышению культуры и организации техники безопасности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогические технологии

1. Цель дисциплины:

Вооружить обучающихся знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса и мотивировать их на осмысление профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен

Знать:

- признаки педагогических технологий, их место в педагогической науке и практике, обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач;
- особенности педагогических технологий обучения, воспитания и диагностики.

Уметь:

- ставить цели и формулировать педагогические задачи, проектировать их решение;
- планировать, организовывать и анализировать составляющие целостного педагогического процесса, используя различные технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль за педагогическим процессом;
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе самостоятельной подготовки к занятиям.

Владеть навыками анализа и конструирования педагогического процесса.

Обладать следующими компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-3**);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов.

Этап обучения	Трудоемкость							Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы	Практическая работа	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	18	18	6	12	0	0	0	0	3	

*3 – зачет

4. Основные разделы дисциплины:

- 1) Педагогическая технология как система эффективного обучения, структура, классификация, особенность организации обучения
- 2) Авторские технологии и их применение в образовательном процессе
- 3) Информационные технологии и технологии полного усвоения и их применение в обучении

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационные технологии в образовании

1. Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся информационной культуры и готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен:

знать:

сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях;

особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

уметь:

использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

владеть:

информационными технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

обладать следующими компетенциями:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (**ПК-2**).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

Этап обучения	Трудоемкость							Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы.	Практическая работа	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	16	16	6	10	0	0	0	0	3	

3 – зачет

4. Основные разделы дисциплины:

- 1) Основы информационных технологий
- 2) Программное обеспечение ЭВМ и защита информации
- 3) Пакеты прикладных программ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания

1. Цель дисциплины:

– формирование у обучающихся целостного представления о процессе обучения и воспитания как сложной, саморазвивающейся системе, обеспечение их знаниями об их сущности, закономерностях, принципах и методах осуществления, воспитание у педагогов образования педагогического такта, толерантности, развитие умений эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания;

– овладение обучающимися практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности; формирование профессионально значимых качеств личности; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен:

- о сущности процесса воспитания, закономерностях, принципах, методах, формах и средствах его осуществления;
- об основных современных концепциях воспитания;
- о воспитательной системе домов детского творчества, месте и роли в ней педагога образования;
- о содержании и методах работы педагога;
- об особенностях формирования детского коллектива и его роли в становлении личности школьника;
- о системе дополнительного образования детей в Российской Федерации, особенностях работы педагогов;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь:

- планировать учебную и воспитательную деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию;
- выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания.

владеть:

- навыками анализа воспитательных задач и определению путей их решения;
- методами диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

обладать следующими компетенциями:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения **(ОК-1)**;

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях **(ПК-1)**;

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения **(ПК-2)**;

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников **(ПК-6)**.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 часов.

Этап обучения	Трудоемкость								Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы.	Практическая работа	Семинарб	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
1	26	10	14	0	6	6	0	2	0	Э	

Э - экзамен

4. Основные разделы дисциплины:

1) Сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории обучения и воспитания. Базовые теории обучения, воспитания и развития личности.

- 2) Закономерности, принципы и направления обучения и воспитания. Общие методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.
- 3) Функции, основные направления деятельности педагога. Технология работы педагога.
- 4) Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
- 5) Содержание обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.
- 6) Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
- 7) Ценностно-смысловые аспекты и формы психолого-педагогической деятельности
- 8) Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики

Аннотация рабочей программы дисциплины

Производственная практика

1. Цель дисциплины:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по педагогике, психологии и методике преподавания, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник курсов профессиональной переподготовки должен

Знать:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- компоненты педагогической техники;
- типологию педагогических задач и способы их решения;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности;

Уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности;

Владеть:

- проблемами современной системы образования;
- понимать воспитанника и способствовать его развитию;

- самоутверждаться в коллективе через управление общением;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию.

Обладать следующими компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (**ПК-2**);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-3**);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (**ПК-6**);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

Этап обучения	Трудоемкость							Контроль		
	Всего часов	Контактная работа	Лекции	Лабораторные работы	Практическая работа	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Курсовые работы
2	100	0	0	0	0	0	0	0	3	

*3 – зачет, 0 – зачет с оценкой, Э - экзамен

4. Основные разделы дисциплины:

Организация практики определяет важнейшие этапы этого процесса. Они включают в себя:

- 1) Адаптационный этап (ознакомительная практика).
- 2) Этап пробно-тренировочной работы по овладению умениями.
- 3) Этап закрепляюще-тренировочной деятельности.
- 4) Заключительный этап.

Авторы:

Алтухова Светлана Олеговна, к.п.н., доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации.

Смирнова Инна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры информатики, информационных технологий и защиты информации.

