

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Дополнительная профессиональная программа «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ДОУ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аннотация рабочей программы модуля 1
Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации и
профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО**

Цели и задачи модуля:

- познакомить с основными законодательными актами в сфере образования; структурой и назначением федеральных государственных образовательных стандартов.

Тематическое содержание модуля 1

<i>№</i>	<i>Наименование тем лекционных занятий</i>	<i>Всего час.</i>
<i>Тема 1.1.</i>	<i>Стратегия развития образования в РФ 2001-2023 гг. Стратегия развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2020 года. Вариативность дошкольного образования</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.</i>	<i>2 (Л)</i>
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации». Правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</i>	<i>2(Л)</i>
<i>Тема 1.4.</i>	<i>Государственное общественное управление ДОУ</i>	<i>2(Л)</i>
<i>ПА</i>	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1</i>	

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

знать приоритетные направления развития дошкольного образования в Российской Федерации; освоить законы, регламентирующие реализацию Основной общеобразовательной программы в ДОУ;

понимать существенные отличия государственно- общественного управления в сфере образования от государственно-ведомственного; место и значение проблематики государственно-общественного управления образованием в нормативно-правовых документах.

**Аннотация рабочей программы модуля 2
Психологические проблемы организации педагогического процесса ДОУ в условиях
реализации ФГОС**

Цели и задачи модуля:

- на основе научного знания об особенностях и структуре делового общения создать условия для формирования у обучающихся заместителей руководителей дошкольных образовательных учреждений навыков и приемов делового общения;

- познакомить руководителей ДОУ с особенностями организации и проведения воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей дошкольников, рассмотрев и проанализировав его как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

- познакомить руководителей ДОУ с современными тенденциями и различными подходами к исследованию психологической готовности ребенка к школе, рассмотрев и проанализировав такие компоненты школьной зрелости, как физическая, интеллектуальная, личностная и сенсомоторная, а также с задачами современного дифференцированного обучения в школе с его разнообразными программами, сделав акцент на высокий и средний уровни школьной зрелости;

- выявить причины и наметить пути профилактики эмоционального выгорания педагогов в условиях ДОУ.

Тематическое содержание модуля 2

№	Наименование тем лекционных занятий	Всего час.
Тема 2.1.	Тема 1. Психология здоровья воспитателя. Организация работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов в условиях ДОУ.	2 (Л)
Тема 2.2.	Психология делового общения современного руководителя.	2 (Л)
Тема 2.3.	Рациональная организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном возрасте с учетом психофизиологических закономерностей развития детей.	2(Л)
Тема 2.4.	Компоненты психофизической готовности ребенка к школе в рамках современного дифференцированного обучения.	2(Л)
	Перечень тем для практических занятий	
Тема 2.1.1	Семинар-тренинг «Стресс и его преодоление»	2(ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1	

Требования к уровню освоения содержания модуля:

- знать законы, формы и правила этики делового общения, типы взаимоотношений в коллективе;
- владеть способами речевого воздействия; организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом индивидуально-типологических особенностей личности ребенка-дошкольника;
- знать сущность понятия «феномен стресса», иметь представление об эффективном поведении преодоления стрессовых ситуаций разного типа; понимать механизмы развития стресса и рефлексия собственного состояния стресса, владеть техникой саморегуляции при стрессе;
- знать психофизиологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- организовывать совместную работу ДОУ и МОУ по подготовке детей к школьному обучению.

Аннотация рабочей программы модуля 3 Основные направления инновационного развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Цели и задачи модуля:

- Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности заместителя руководителя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО;
- ознакомление заместителей заведующих с основными направлениями инновационного развития ДОУ в условиях ФГОС ДО.

Тематическое содержание модуля 3

№	Наименование тем лекционных занятий	Всего час.
Тема 2.1.	Базовые образовательные модели как основа инновационного развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	2 (Л)
Тема 2.2.	Интеграция педагогического процесса ДОУ в условиях инновационной деятельности. Особенности проектирования интегрированных форм педагогического процесса	2 (Л)
Тема 2.3.	Информационные технологии и их использование в управлении дошкольным образовательным учреждением.	2(Л)
Тема 2.4.	Современные подходы к организации методической работы в дошкольном учреждении	2(Л)
Тема 2.5.	Особенности организации инновационной деятельности в ДОУ (на примере опытно-экспериментальной площадки «Русские народные игрушки как средство социализации детей дошкольного возраста»)	2(Л)
Тема 2.6.	Организация эколого-краеведческой работы в ДОУ.	6 (Л)
Тема 2.7.	Методическая работа по организации экологической развивающей среды в ДОУ.	2(Л)
Тема 2.8.	Современные подходы к организации речевого и математического развития детей дошкольного возраст в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	4(Л)
Тема 2.9.	Инновационные технологии в системе дошкольного образования.	2(Л)

Тема 2.10.	<i>Инновационные формы и методы сотрудничества ДОО с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</i>	2(Л)
Тема 2.11.	<i>Интерактивные формы и методы работы с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении.</i>	2(Л)
Тема 2.12.	<i>Планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе ДОО в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.</i>	4(Л)
Тема 2.13.	<i>Развитие коммуникативных способностей у дошкольников в процессе театрализованной деятельности</i>	2(Л)
Тема 2.14.	<i>Особенности организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.</i>	2(Л)
	<i>Перечень тем для практических занятий</i>	
Тема 2.2.1	<i>Интеграция педагогического процесса ДОО в условиях инновационной деятельности. Особенности проектирования интегрированных форм педагогического процесса</i>	2(ПЗ)
Тема 2.3.1	<i>Информационные технологии и их использование управлении дошкольным образовательным учреждением</i>	2(ПЗ)
Тема 2.5.1	<i>Особенности организации инновационной деятельности в ДОО (на примере опытно-экспериментальной площадки «Русские народные игрушки как средство социализации детей дошкольного возраста»)</i>	4 (ПЗ)
Тема 2.7.1	<i>Организация педагогического совета в форме игры-конкурса для воспитателей "Экологическое образование в ДОО".</i>	2(ПЗ)
Тема 2.9.1	<i>Инновационные технологии в системе дошкольного образования.</i>	2(ПЗ)
ПА	<i>Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1</i>	2

Требования к уровню освоения содержания модуля:

- владеть способами речевого воздействия; организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом индивидуально-типологических особенностей личности ребенка-дошкольника;
- знать сущность понятия «феномен стресса», иметь представление об эффективном поведении преодоления стрессовых ситуаций разного типа; понимать механизмы развития стресса и рефлексия собственного состояния стресса, владеть техникой саморегуляции при стрессе;
- знать психофизиологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста.