

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Дополнительная профессиональная программа «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

**Аннотация рабочей программы модуля 1
Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации и
профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО**

Цели и задачи модуля:

- познакомить с основными законодательными актами в сфере образования; структурой и назначением федеральных государственных образовательных стандартов.

Тематическое содержание модуля 1

<i>№</i>	<i>Наименование тем лекционных занятий</i>	<i>Всего час.</i>
Тема 1.1.	Стратегия развития образования в РФ 2001-2023 гг. Стратегия развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2020 года. Вариативность дошкольного образования	2 (Л)
Тема 1.2.	Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.	2 (Л)
Тема 1.3.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации». Правовое обеспечение реализации Основной образовательной программы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2(Л)
Тема 1.4.	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога	2(Л)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1	2 (ПА)

Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

знать приоритетные направления развития дошкольного образования в Российской Федерации; освоить законы, регламентирующие реализацию Основной общеобразовательной программы в ДОУ.

**Аннотация рабочей программы модуля 2
Психологические проблемы организации педагогического процесса ДОУ в условиях
реализации ФГОС**

Цели и задачи модуля:

- на основе научного знания об особенностях и структуре делового общения создать условия для формирования у обучающихся воспитателей дошкольных образовательных учреждений навыков и приемов делового общения;

- познакомить воспитателей ДОУ с особенностями организации и проведения воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей дошкольников, рассмотрев и проанализировав его как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

- познакомить воспитателей ДОУ с современными тенденциями и различными подходами к исследованию психологической готовности ребенка к школе, рассмотрев и проанализировав такие компоненты школьной зрелости, как физическая, интеллектуальная, личностная и сенсомоторная, а также с задачами современного дифференцированного обучения в школе с его разнообразными программами, сделав акцент на высокий и средний уровни школьной зрелости;

- выявить причины и наметить пути профилактики эмоционального выгорания педагогов в условиях ДОУ.

Тематическое содержание модуля 2

№	Наименование тем лекционных занятий	Всего час.
Тема 2.1.	Тема 1. Психология здоровья воспитателя. Организация работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов в условиях ДОУ.	2 (Л)
Тема 2.2.	Психология делового общения современного воспитателя.	2 (Л)
Тема 2.3.	Рациональная организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном возрасте с учетом психофизиологических закономерностей развития детей.	2(Л)
Тема 2.4.	Компоненты психофизической готовности ребенка к школе в рамках современного дифференцированного обучения.	2(Л)
	Перечень тем для практических занятий	
Тема 2.1.1	Семинар-тренинг «Стресс и его преодоление»	2(ПЗ)
ПА	Промежуточная аттестация в форме собеседования после изучения всех тем модуля 1	2(ПА)

Требования к уровню освоения содержания модуля:

- знать законы, формы и правила этики делового общения, типы взаимоотношений в коллективе;
- владеть способами речевого воздействия; организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом индивидуально-типологических особенностей личности ребенка-дошкольника;
- знать сущность понятия «феномен стресса», иметь представление об эффективном поведении преодоления стрессовых ситуаций разного типа; понимать механизмы развития стресса и рефлексия собственного состояния стресса, владеть техникой саморегуляции при стрессе;
- знать психофизиологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- организовывать совместную работу ДОУ и ДОО по подготовке детей к школьному обучению..

Аннотация рабочей программы модуля 3 Основные направления инновационного развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Цели и задачи модуля:

- Совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности заместителя руководителя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО;
- ознакомление заместителей заведующих с основными направлениями инновационного развития ДОУ в условиях ФГОС ДО.

Тематическое содержание модуля 3

№	Наименование тем лекционных занятий	Всего час.
Тема 2.1.	Формы организации образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС	2 (Л)
Тема 2.2.	Интеграция педагогического процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС	2 (Л)
Тема 2.3.	Инновационные технологии в системе дошкольного образования. Виды воспитательных и образовательных технологий в ДОУ	2 (Л)
Тема 2.4.	Особенности организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС	2 (Л)
Тема 2.5.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе ДОУ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	2 (Л)
Тема 2.6.	Современные подходы к аттестации педагогических работников	2 (Л)
Тема 2.7.	Основные направления сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	2 (Л)
Тема 2.8.	Инновационные подходы в работе по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	2 (Л)
Тема 2.9.	Современные подходы к организации математического развития детей дошкольного возраст в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией развития математического образования в Российской Федерации	2 (Л)
Тема 2.10.	Организация театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ	2 (Л)
Тема 2.11.	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности с использованием нетрадиционных кукол	2 (Л)

Тема 2.12.	<i>Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников</i>	2 (Л)
Тема 2.13.	<i>Региональная народная игрушка как средство духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</i>	2 (Л)
Тема 2.14.	<i>Региональная глиняная игрушка как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</i>	4 (Л)
Тема 2.15.	<i>Краеведческий компонент содержания дошкольного образования</i>	4 (Л)
Тема 2.16.	<i>Информационные технологии и их использование в управлении дошкольным образовательным учреждением</i>	2 (Л)
	<i>Перечень тем для практических занятий</i>	
Тема 2.2.1	<i>Интеграция педагогического процесса ДОО в условиях инновационной деятельности. Особенности проектирования интегрированных форм педагогического процесса</i>	2(ПЗ)
Тема 2.3.1	<i>Инновационные технологии в системе дошкольного образования.</i>	2(ПЗ)
Тема 2.8.1	<i>Инновационные подходы в работе по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста</i>	2(ПЗ)
Тема 2.12.1	<i>Организация педагогического совета в форме игры-конкурса для воспитателей "Экологическое образование в ДОО".</i>	2(ПЗ)

Требования к уровню освоения содержания модуля:

- владеть способами речевого воздействия; организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом индивидуально-типологических особенностей личности ребенка-дошкольника;
- знать сущность понятия «феномен стресса», иметь представление об эффективном поведении преодоления стрессовых ситуаций разного типа; понимать механизмы развития стресса и рефлексия собственного состояния стресса, владеть техникой саморегуляции при стрессе;
- знать психофизиологические особенности развития ребенка старшего дошкольного возраста.