

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

АННОТАЦИЯ
программы профессиональной переподготовки
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»

Липецк – 2016

1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педагогики и образования.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) Область нового вида профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение включает:

образовательные организации;

органы государственного и муниципального управления в области образования; частные образовательные организации.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

процессы обучения и воспитания в образовательных организациях различных организационно-правовых форм;

процессы взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

в) Слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной деятельности, анализ результатов.

2. Требования к уровню освоения содержания программы

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

б) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2).

в) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в

различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

пособен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7).

г) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях науки:

- педагогическая деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

3. Содержание программы

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы								СРС, час.	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия*, час.				Дистанционные занятия, час.					РК РГР Реф.	КР	КП	зачет	экзамен
		Л	ЛР	ПР	С	7	8	9	10						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение в педагогическую деятельность	18	8	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
История философия педагогики	20	12	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Социальная психология образования	10	4	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Основы педагогики образования	18	8	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Техника безопасности в образовательных учреждениях	6	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Педагогические технологии	18	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Информационные технологии в образовании	16	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Теория методика обучения и воспитания	28	14	0	8	6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1
Консультации	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Производственная практика	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аттестационная работа	18	4	0	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Итого:	262	76	22	124	32	0	0	0	0	10	0	0	0	7	1
Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа														

Календарный учебный график

№ № П/ П	Название дисциплины	Всего ауд. час.	Из них		Распределение по этапам обучения		СР	Фор ма конт роля
			Лек.	Сем./П р., Лаб	1 этап	2 этап		
Введение в педагогическую деятельность								
1	Общая характеристика педагогической профессии. Основы педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности	4	2	2	4	0	0	3
2	Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования	4	2	2	4	0	0	3
3	Педагогическая культура личности. Этика и эстетика педагогического труда	5	2	3	5	0	0	3
4	Профессиональная компетентность педагога: критерии, сущность, структура, содержание. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения учителя с учащимися	5	2	3	5	0	0	3
История и философия педагогики								
5	Исторический подход в изучении педагогических явлений.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
6	Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
7	Светское и религиозное образование и воспитание.	2	1	1	2	0	0	3
8	Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
9	Развивающее обучение.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
10	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	2	1	1	2	0	0	3
11	Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв.	2	1	1	2	0	0	3
12	Национальная школа.	2	1	1	2	0	0	3
13	Российское законодательство, регулирующие отношения в области образования.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3

14	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
15	Образовательная политика РФ на современном этапе.	3	2	1	3	0	0	3
Теория и методика обучения и воспитания								
16	Сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории обучения и воспитания. Базовые теории обучения, воспитания и развития личности.	4	2	2	4	0	0	Э
17	Закономерности, принципы и направления обучения и воспитания. Общие методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
18	Функции, основные направления деятельности педагога. Технология работы педагога.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
19	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.	3,5	2	1,5	3,5	0	0	Э
20	Содержание обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	3	2	1	3	0	0	Э
21	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
22	Ценностно-смысловые аспекты и формы психолого-педагогической деятельности	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
23	Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики	2,5	1	1,5	2,5	0	0	Э
Основы педагогики образования								
24	Педагогика в системе образования. Основные педагогические категории	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
25	Философские основы педагогики. Цель и содержание образования. Общечеловеческие и педагогические ценности	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3
26	Взаимосвязь педагогической	1,5	1	0,5	1,5	0	0	3