

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВПО «ЛПГУ» П.Г. Бугаков  
«16» сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курсов повышения квалификации  
учителей географии  
«АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА  
ГЕОГРАФИИ В СВЕТЕ ФГОС 2 ПОКОЛЕНИЯ»

Разработчик программы и составитель  
учебно-тематического плана:  
Беляева Л.Н., к.г.н., зав. кафедрой географии

Липецк – 2013 г.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа предназначена для учителей географии

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы -108 часов;

Режим обучения – 6-8 часов в день;

Форма обучения - с отрывом от работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения программы

**Цель программы:** обеспечение повышения предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей географии на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- расширить знания преподавателей об использовании инновационных технологий обучения географии (мультимедийных, интернет-технологий);
- совершенствовать традиционные методы и информационные методы обучения географии.
- повысить научно-теоретический уровень в свете ФГОС-2.

**Планируемые результаты обучения:** Защита работ слушателей, выполняемых в ходе курсовой подготовки.

### 1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

**Иметь представление:** об особенностях современного экономического развития России и мира; об особенностях современного экономического развития России и мира; о государственной и региональной политике в области образования.

**Знать:**

- сущность государственной и региональной политики в области образования;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;
- возможности инновационных технологий и средств в обучении географии;

**Уметь:**

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при работе с КИМами;

- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, олимпиаде по географии;
- осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного и социального проекта.
- составлять, оценивать дополнительные образовательные программы в области географии и проектировать занятия на основе инновационных технологий;
- проводить мониторинг качества знаний учащихся;

**Владеть:**

- современными педагогическими технологиями преподавания географии;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**:

- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

##### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Вид занятий	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1. Экономическая география России и зарубежных стран.</b>		
1	Лекции	22
2	Практические занятия (семинары)	16
3	Самостоятельные занятия	
<b>МОДУЛЬ 2. Геоинформационные системы (ГИС)</b>		
1	Лекции	10
2	Практические занятия (семинары)	10
3	Самостоятельные занятия	
<b>МОДУЛЬ 3. Методика и теория обучения географии и история географических исследований.</b>		
1	Лекции	14
2	Практические занятия (семинары)	8
3	Самостоятельные занятия	

МОДУЛЬ 4. Геоэкология. География Липецкой области.		
1	Лекции	20
2	Практические занятия (семинары)	8
3	Самостоятельные занятия	
4	Итоговый контроль:	Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практ., лабор., семинар, занятия	
МОДУЛЬ 1. Экономическая география России и зарубежных стран.						
1	Территориальная диспропорция в развитии российских регионов	2	2			собеседование
2	Изменение отраслевой структуры регионов России.	2			2	собеседование
3	Использование статистических методов в обучении географии	2			2	поверка практической работы
4	Физическая география, как основа для территориальной организации населения России	2			2	собеседование
5	Формирование территории России	2	2			собеседование
6	Минеральные ресурсы России и их рациональное использование	2			2	собеседование
7	Лимнология. Современные тенденции	6	4		2	Собеседование

	изменения политической карты мира.					
8	Этнические процессы в современном мире.	2	2			Собеседование
9	Географические методы исследования	4			4	собеседование
10	Периодизация российской истории в географии России	2	2			Проверка таблицы
11	Современное административно-территориальное деление и экономическое районирование России. Проблемы и перспективы.	6	4		2	Проверка контурных карт
12	Место Китая в мировой экономике.	4	4			собеседование
<b>МОДУЛЬ 2. Геоинформационные системы (ГИС)</b>						
13	Системы спутниковой навигации	4	4			собеседование
14	Навыки полевой работы с GPS навигаторами	4			4	Проверка практической работы
15	Геотегинг, геокешинг в системе школьного образования	2	2			собеседование
16	Картографические Интернет сервисы	10	4		6	Проверка практической работы
<b>МОДУЛЬ 3. Методика и теория обучения географии и история географических исследований.</b>						
17	Определение задач и выявление направлений деятельности учителя географии в рамках ФГОС	2			2	Собеседование

	второго поколения.					
18	Место географии в учебном плане в рамках ФГОС второго поколения	2			2	Собеседование
19	Реализация профильного географического обучения в рамках ФГОС второго поколения.	4			4	Проверка конспекта
20	Организация внеклассной деятельности учащихся в соответствии в ФГОС второго поколения	4			4	Проверка конспекта
21	Государственная итоговая аттестация и единый государственный экзамен по географии	4			4	Проверка заданий ЕГЭ по географии
22	Открытие и исследования в Арктике	2	2			Собеседование
23	Школьная научно-исследовательская работа по географии	2	2			Собеседование
24	Открытия в Мировом океана.	4	4			собеседование
25	Особенности проведения практических работ и уроков-практикумов в школьном курсе географии	4			4	Проверка практических работ
<b>МОДУЛЬ 4. Геоэкология. География Липецкой области.</b>						
26	Природные и природно-территориальные комплексы	4	4			Собеседование

27	Геоэкологические проблемы России	4	4			Сообщение
28	Демографические проблемы в Липецкой области.	6	4		2	Собеседование
29	Отраслевая и территориальная структура промышленности Липецкой области	4	4			Собеседование
30	Особые экономические зоны Липецкой области	2	2			собеседование
31	Геоэкологическое состояние водных ресурсов Липецкой области	4	4			собеседование
	Итого:	108	60		48	

## 5.2. ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

### МОДУЛЬ 1 Экономическая география России и зарубежных стран.

#### Тема 1.1. Территориальные диспропорции в развитии российских регионов

Территориальная дифференциация России: исторический аспект и современность. предпосылки в формировании развития регионов. Территориальная диспропорция экономики макрорегионов Запад-Восток.

*Формы контроля (аттестации)*

собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования:

1. С решением каких задач связано диалектика развития регионов в едином российском социально-экономическом пространстве?
2. Что включается в понятие «инвестиционный климат региона»?
3. На чем основано представление о внешних и внутренних предпосылках регионального развития?
4. Какие виды ПРП региона используются в настоящее время?
5. Какие показатели могут быть использованы для оценки экономического потенциала региона?

#### Тема 1.2. Изменение отраслевой структуры регионов России

**Практическая работа**

План

1. Территориальные диспропорции в развитии российских регионов
2. Изменение отраслевой структуры регионов России
3. Способы и средства преподавания изменений в социально-экономическом пространстве России

*Тематика самостоятельной работы*

1. Определить первую пятерку субъектов по предложенным показателям
2. Провести районирование территории по группе показателей.

*Формы контроля (аттестации)*

собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования

1. Как формируется отраслевая структура региона
2. Как влияют современные экономические проблемы на изменения отраслевой структуры
3. В чем проявляется неравенство Российского экономико-географического пространства

### **Тема 1.3. Использование статистических методов в обучении географии**

#### **Практическая работа**

План

1. Новый подход в измерении социально-экономического прогресса
2. Основные источники новой социально-экономической информации
3. Использование статистических методов в обучении географии

*Тематика самостоятельной работы*

1. Рассчитать показатели ИЧР, истинных сбережений для предложенной группы стран
2. Сопоставить между собой полученные ранги территорий.

*Формы контроля (аттестации)*

выполнение работы

*Оценочные материалы*

проверка выполненной работы

Литература:

1. Бабурин В.Л. Географические аспекты современных экономических проблем России // Региональные исследования, 2 (32), 2011. С. 49 – 55.



2. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. – М.: Независимый институт социальной политики, 2010. – 160 стр.

3. Доклад об осуществлении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, за 2010 год. – ООН, Нью-Йорк, 2010. – 80 стр.

4. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие под общей редакцией проф. В.П. Колесова (экономический факультет МГУ), 2е издание, дополненное и переработанное. – М.: Права человека, 2010. – 636 с.

## **Тема 1.4 Физическая география, как основа для территориальной организации населения России**

### **Практическая работа**

#### План

1. Географическое положение России
2. Природно-ресурсный потенциал РФ
3. Роль природных ресурсов и природных условий для развития экономики страны.

#### *Тематика самостоятельной работы*

1. Изучить физико-географическое районирование ЦЧО
2. Изучить особенности природно-климатических условий территории Западной Сибири

#### *Формы контроля (аттестации)*

собеседование

#### *Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования:

1. Роль географического положения России в экономическом развитии страны.
2. Изменение географического положения в начале XXI века и его последствия.
3. Дать определение понятия ПРП.
4. Структурные элементы ПРП.
5. Влияние природных условий на зональную специализацию сельского хозяйства.

#### Литература:

1. Аничкина, Н.В. Территориальная организация населения: учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. и перераб. - Липецк: ЛЭГИ, 2011. – 108 с.
2. Физическая география России. В 2 ч. Раковская Э.М., Давыдова М.И. М.: Владос, 2001, Ч.1 - 288с., Ч.2 - 304с.

### **1.5. Формирование территории России.**

Образование Московского государства и расширение на юг и юго-восток. Образование централизованного государства. Выход на Волжский рубеж. Путь на Север. Развитие городов-заводов Урала. Массовые преобразования городов и административно-территориальная реформа России. Формирование Российской империи. Присоединение Северного Кавказа, Казахстана и Северной Азии. Расширение границ на запад (присоединение Финляндии, Польши).

*Формы контроля (аттестации)*

Собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования

1. Роль Москвы в формировании централизованного государства.
2. Каково значение для внешней политики вхождение в состав Российской империи Финляндии и Польши.
3. Каковы последствия для экономики Российской империи присоединения Северного Кавказа.
4. Роль Сибири во внешнеэкономических связях со странами Юго-восточной Азии.

Литература:

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учеб. пособ. для вузов/ В.П. Максаковский. – М.:Экопрос, 1997. – 584 с.

### **1.6. Минеральные ресурсы России и их рациональное использование**

**Практическая работа**

План

1. География и экономическая оценка угольных ресурсов РФ
2. География и экономическая оценка железных руд РФ
3. Добыча полезных ископаемых и охрана окружающей среды

*Формы контроля (аттестации)*

Собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования

1. Географические особенности размещения минеральных топливных ресурсов России.
2. Территориальная дифференциация угольных месторождений ЕТР и

Востока страны.

3. Особенности экономико-географической оценки минеральных ресурсов.

4. Роль дифференцированной ренты в экономической оценке ресурсов.

5. Географические особенности размещения железорудных ресурсов России.

6. Влияние горнодобывающих отраслей на окружающую среду.

Литература:

1. Хрущев А.Т. Экономическая и социальная география России: Учебпособ. для вузов /А.Т.Хрущев. – М.: Просвещение, 2006

2. Физическая география России. В 2 ч. Раковская Э.М., Давыдова М.И. М.: Владос, 2001, Ч.1 - 288с., Ч.2 - 304с.

### **Тема 1.7. Лимнология. Современные тенденции изменения политической карты мира.**

#### **Практическая работа**

План.

1. Политическая карта мира и ее содержание.
2. Государственные границы их классификация и типология.
3. Функции государственных границ.
4. Международные договоры о государственных границах.
5. Изменения на политической карте мира в результате Первой мировой войны, Второй мировой войны, середине 80-х – 90-е годы XX века.

*Формы контроля (аттестации)*

Собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования.

1. Дать сравнительную характеристику понятиям: политическая карта, территория государства, государственная граница, территориальные воды, экономическая зона, суверенитет, коллективная безопасность, колония, формы правления.

2. В чем отличие территориальных вод от открытого моря?

3. Каким образом можно классифицировать границы?

### **Тема 1.8. Этнические процессы в современном мире.**

Основные виды этнических процессов (объединительные и разъединительные), их причины и последствия. Этнообъединительные процессы: консолидация, ассимиляция, межэтническая интеграция, этническая миграция, акультурация. Диалектика этнических процессов. Этнос - динамическая система. Этнические процессы в современном мире на этапе постиндустриального развития.

### *Формы контроля (аттестации)*

Собеседование

*Оценочные материалы*

1. Почему трудно определить точное число народов в мире?
2. Какие существуют закономерности размещения народов в мире и в рамках отдельных стран?
3. Как влияют особенности воспроизводства населения и миграции на динамику национального состава населения отдельных стран и регионов?
4. Дайте характеристику изменениям этнического состава населения России в разные периоды времени.
5. Проследите основные этнические тенденции на территории России в современный период.
6. Каковы региональные различия в национальном составе населения России?
7. В чем причина относительно стабильного числа русских в России, несмотря на депопуляционные процессы, связанные с этим народом в последний период?

## **Тема 1.9. Географические методы исследования.**

### **Практическая работа**

План.

1. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический); методы, используемые в географии с 30-50-х гг. XX в (геофизические, геохимические, аэрометоды);
2. Методы, применяемые с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.)
3. Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость.
4. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач.
5. Особая роль сравнительно-географического метода.
  1. в процессе первичной полевой обработки собранных данных и материалов?

### *Формы контроля (аттестации)*

Собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы собеседования:

2. Что является объектом комплексных физико-географических исследований?
3. Каково содержание работ подготовительного (камерального пред-полевого) периода?
4. Правила ведения полевого дневника и заполнения бланков.
5. Какие виды работ выполняются в процессе рекогносцировки?

### **Тема 1.10. Периодизация российской истории в географии России**

Первый период (VIII- IX века). Русь Днепровская, городова торговая;  
Второй период (III середина XV века) – Русь верхне-волжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая);

Третий период (XV век – до второго десятилетия века – Русь Великая, Московская, Царско-боярская, военно-земледельческая);

Четвертый период (начало XVII – первая половина XIX века);

Пятый период (середина XIX в.- до 1917 г.) – Завершено формирование государственной территории российской империи (после присоединения Средней Азии и юга Казахстана);

Шестой период (период Советской империи с господством партийной государственной номенклатуры);

Седьмой период (с 1991 г- распад СССР и формирование на его территории новых независимых государств).

*Тематика самостоятельной работы*

Используя текст лекции, заполните таблицу

Периоды российской истории географии	Основные итоги

*Форма контроля (аттестации)*

Проверка таблицы

Литература

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учеб. пособ. для вузов/ В.П. Максаковский. – М.:Экопрос, 1997. – 584 с.

2. Витвер И.А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира / А.И. Витвер. – М.: Географгиз, 1963

**Тема 1.11. Современное административно-территориальное деление и экономическое районирование России. Проблемы и перспективы.**

Основные этапы экономического районирования. Изменения в административно-территориальном делении. Федеральные округа. Современные проблемы и перспективы экономического районирования и административно-территориального деления РФ.

*Формы контроля (аттестации)*

выполнение контурной карты

*Оценочные материалы*

Проверка контурной карты

**Практическая работа.**

План

1. На контурной карте показать:  
государственную границу, субъекты Федерации, входящие в

экономические районы.

2. Нанести границы двух макрорегионов (Запад и Восток).

Выявить географические основы государственной региональной политики. Рассмотреть выделенные федеральные округа России.

Литература

3. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов/Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М. – 2001.

4. Указ Президента Российской Федерации от 14.01.2010 г.

### **Тема 1. 12. Место Китая в мировой экономики.**

Сложный и противоречивый путь развития экономической и социальной жизни Китая после образования КНР. Успехи восстановительного периода и первой пятилетки; помощь СССР и других социалистических стран. Политические кампании («большой скачок», «политика трех знамен», «культурная революция»), их тяжелые последствия для страны, Курс на строительство социализма и «четыре модернизации». Главные черты хозяйственной реформы 80-х годов. Переход крестьянства на семейный подряд. Государственное регулирование рынка, Ввоз и вывоз капитала. «Специальные экономические зоны» (СЭЗ), их роль в развитии хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии хозяйства. Огромные масштабы промышленного производства, невысокий уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Старые (в том числе традиционные), новые и новейшие производства. Место и роль тяжелой и легкой индустрии в различные периоды истории КНР. Прогресс машиностроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Крупная горнодобывающая промышленность во многих районах страны. Самая большая в мире добыча каменного угля. Энергетика, прежде всего топливная. Создание и быстрый рост нефтяной и газовой индустрии, сети нефтепроводов, особенно в восточных приморских районах. Пути решения энергетической проблемы. Черная металлургия в народнохозяйственных планах КНР. Районообразующая роль ее ведущих центров - Аньшаньского, Уханьского, Баотоуского, Шанхайского. Цветная металлургия; богатство рудами цветных металлов; экспортное значение ряда производств. Размещение многоотраслевого машиностроения, его тяготение к металлургическим центрам и большим городам (Шанхай, Шэньян, Чанчунь, Пекин, Тяньцзинь и т.д.). Новая структура и география химической индустрии, особенно в восточных районах. Легкая, прежде всего текстильная, первая в мире по общему объему производства (Шанхай, Тяньцзинь, Пекин, Циндао - центры, в числе крупнейших в мире), и чрезвычайно разнообразная пищевкусовая промышленность. Теснейшая связь этих отраслей с развитием и размещением населения и сельского хозяйства. Первое место Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства,

низкие места - в расчете на душу населения, по интенсивности и эффективности производства. Социально-экономическая и отраслевая структура сельского хозяйства КНР. Земледелие, в первую очередь зерновое хозяйство, особенно рисоводство, его первостепенное значение. Главные зерновые зоны - рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Разнообразие технических и садово-огородных культур. Особое значение хлопчатника, чая и табака. Животноводство, в том числе свиноводство, как важная продовольственная и товарная отрасль. Обширные районы животноводства, их различия. Крупные подсобные промыслы. Неоднозначная роль новой отрасли - огромной сельской промышленности. Территориальные природные и социально-экономические различия специализации сельского хозяйства Китая.

#### *Формы контроля (аттестации)*

Собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования

1. Главные черты хозяйственной реформы 80-х годов.
2. «Специальные экономические зоны» (СЭЗ), их роль в развитии хозяйства страны.
3. Место и роль тяжелой и легкой индустрии в различные периоды истории КНР.
4. Пути решения энергетической проблемы.
5. Отраслевая структура сельского хозяйства КНР.
6. Роль хлопчатника, чая и табака в экономике сельского хозяйства КНР.

#### Литература:

1. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий/ А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц– М.: Академия, 2005. – 173 с.
2. Садохин, А. П. Этнология: Учебник/ А. П. Садохин. – М.: Гардарики, 2002. – 256 с.
3. Этнические и этно-социальные категории: Свод этнографических понятий и терминов/под ред. Ю. В. Бромлея Вып. 6: - М.: ИЭА РАН, 1995. - 216 с.
4. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. - М.: Мысль, 1983. – 290 с.
5. Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 704 с.
6. Антонов Е. В. Кусков А. С., Макарецва Л. В. Экономическая, социальная и политическая география: учебно-справочное пособие. - Саратов: Издательство В. П. Латанова, 2002. – 160 с.
7. Кусков А. С., Понукалина О. В. Социально-экономическая и политическая география мира и России: учебно-справочное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. – 272 с.

8. Максаковский В. П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. - М.: Дрофа, 2003. - 496 с.: ил., карт.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира/ Под ред. В. В. Вольского. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2003. – 560 с.: ил., 96 л. цв. вкл.
10. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. М., 1995
11. Беручашвили Н. Л. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований. М Изд-во Моек ун-та, 1997. 320 с.
12. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований: Учеб. пособие для студ. вузов / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

## **МОДУЛЬ 2 Геоинформационные системы (ГИС)**

### **Тема 2.13. Системы спутниковой навигации**

Принципы работы систем спутниковой навигации. История создания систем спутниковой навигации. Особенности и недостатки систем спутниковой навигации. Система спутниковой навигации GPS Система спутниковой навигации ГЛОНАСС Система спутниковой навигации Galileo Устройства для работы с системами спутниковой навигации

*Форма контроля*

Собеседование по теме занятий, с обсуждением проблемных вопросов.

*Оценочные материалы*

Исследование источников в сети интернет по системе навигации ГЛОНАСС

### **Тема 2.14. Навыки полевой работы с GPS навигаторами.**

**Практическая работа**

**План**

1. Освоение умений и навыков работы с навигатором.
2. Работа с экраном информации навигатора о спутниковой группировке системы спутниковой навигации
3. Работа с экраном карты навигатора.
4. Снятие координат точек по маршруту экскурсии

*Форма контроля*

практическая работа

*Оценочные материалы*

Проверка результатов практического занятия.

### **Тема 2.15. Геотегинг, геокешинг в системе школьного образования**

Геотегинг. Геокешинг в системе школьного образования

*Форма контроля*



Обсуждение

*Оценочные материалы*

Тема для обсуждения

Геотегинг статей в Википедии и фотографий в социальных сетях.

### **Тема 2.16. Картографические интернет сервисы.**

Принципы работы картографических интернет сервисов История создания картографических интернет сервисов. Картографический интернет сервис Карты Гугл Картографический интернет сервис Яндекс Карты. Картографический интернет сервис 2ГИС

#### **Практическая работа**

План.

1. Навыки работы в сервисе Карты Гугл
2. Навыки работы в сервисе Яндекс Карты
3. Навыки работы в сервисе 2ГИС
4. Создание и печать карты маршрута
5. Создание и печать схемы маршрута дом-школа учащегося

*Форма контроля*

Практическое занятие

*Оценочные материалы*

Проверка результатов практического занятия.

1. Коновалова Н.В., Капралов Е.Г. Введение в ГИС. Петрозаводск, 2006.
2. Основы геоинформатики: В 2 кн.: Учеб. пособие для студ. ВУЗов /Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарёв, В.С. Тикунов и др.; под ред. В.С. Тикунова . – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с
3. ArcReview – подшивка издания за 1995-2014 гг.

### **МОДУЛЬ 3. Методика и теория обучения географии и история географических исследований.**

**Тема 3.17. Определение задач и выявление направлений деятельности учителя географии в рамках ФГОС второго поколения.**

#### **Практическая работа**

План.

1. Ознакомиться с источниками и определить требования к результатам обучения в рамках школьной географии:
  - личностным,
  - метапредметным,
  - предметным.

2. Проанализировать программы по географии и соотнести их с требованиями к результатам обучения.

*Формы контроля (аттестации)*

собеседование.

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования:

1. Какие индивидуально-личностные позиции должны быть сформированы у выпускников основной школы?
2. Как вы понимаете метапредметные результаты обучения учащихся по географии?
3. Изменились ли предметные результаты географического образования учащихся?
4. Какие учебные действия обеспечивают способность усвоения знаний и умений обучающихся?

**Тема 3.18. Место географии в учебном плане в рамках ФГОС второго поколения**

**Практическая работа**

План.

1. Проанализировать Государственный стандарт основного общего образования, Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ и определить место географии в основном общем (ООО) и среднем (полном) общем образовании.
2. Ознакомиться с источниками информации и составить УМК по географии по школьным курсам.

*Формы контроля (аттестации)*

собеседование.

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования:

1. Каково место географии в основном общем образовании учащихся?
2. Как складывается ситуация со школьным предметом географии в условиях выполнения требований ФГОС второго поколения в рамках среднего (полного) общего образования?
3. Каковы возможности учителя в сохранении позиций географического образования в современной школе?

**Тема 3.19. Реализация профильного географического обучения в рамках ФГОС второго поколения.**

**Практическая работа**

План.

1. Ознакомиться с источниками и выявить цели изучения географии в старшей школе на профильном уровне.

2. Определить учебную нагрузку профильных курсов на период обучения.
3. Составить перечень возможных курсов географии для различных профилей.
4. Сформировать УМК (по выбранным курсам).  
*Формы контроля (аттестации)*  
конспект  
*Оценочные материалы*  
Проверка конспекта.

### **Тема 3.20. Организация внеклассной деятельности учащихся в соответствии в ФГОС второго поколения**

#### **Практическая работа**

План.

1. Ознакомиться с источниками и определить организационные формы работы с одаренными детьми.
2. Рассмотреть возможные варианты деятельности учащихся в Рамках НОУ.
3. Разработать тематику возможных научно-исследовательских работ учащихся по географии.
4. Составить программу элективного курса.

*Формы контроля (аттестации)*

конспект

*Оценочные материалы*

Проверка конспекта.

### **Тема 3.21. Государственная итоговая аттестация и единый государственный экзамен по географии**

#### **Практическая работа**

План.

1. Ознакомиться с документами, определяющими КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ)
2. Изучить аналитические отчеты о результатах ЕГЭ и методические письма прошлых лет

*Формы контроля (аттестации)*

выполнение заданий для ЕГЭ по географии ФИПИ 2012-2014 гг.

*Оценочные материалы*

## Проверка выполнения заданий для ЕГЭ по географии

### **Тема 3.22. Открытие и исследования в Арктике.**

Понятие и границы Арктики. Исследования прибрежных территорий: плавание поморов, Камчатские экспедиции, поиски северо-западного и северо-восточного морского пути из Европы в Азию, исследования и открытия советского периода, северный морской путь, современные исследования Арктики.

*Формы контроля (аттестации)*

собеседование.

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования:

1. Происхождение слова «Арктика».
2. Первые опыты плавания в северных морях.
3. Назовите этапы открытия побережий Евразии и Северной Америки.
4. Какова роль Камчатских экспедиций в определении Арктического побережья России.
5. Какова роль скандинавских путешественников в картировании Арктического побережья.
6. Современные проблемы и «белые пятна» на карте Арктики.

### **Тема 3.23. Школьная научно-исследовательская работа по географии.**

Определение целей научно-исследовательской работы в школе. Подбор темы исследования. Определение задач исследования. Методика научно-исследовательской работы в школе. Географические методы научно-исследовательской работы. Представление результатов работы. Формулировка выводов. Оформление работы. Оформление библиографического списка.

*Формы контроля (аттестации)*

собеседование.

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования:

1. Как определить объект исследования.
2. Каков порядок организации исследовательской работы.
3. Перечислите методы научно-исследовательской работы учащихся в общеобразовательной школе.
4. Методы сбора информации и обработки результатов.
5. Требования, предъявляемые к оформлению работы, результатов исследовательской деятельности, библиографии.

### **Тема 3.2.4 Открытия в Мировом океане.**

Мировой Океан, части Мирового Океана. Прибрежные открытия

древности и средневековья. Открытия в Мировом Океане в эпоху Великих географических открытий, в 18,19 веках. Исследования глубин Мирового Океана. Международный геофизический год. Современные исследования дна Мирового Океана.

*Формы контроля (аттестации)*

собеседование.

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования:

1. 4 океана или 5?
2. Как накапливались знания о береговых линиях материков?
3. Вклад путешественников в открытия Мирового Океана в эпоху Средневековья.
4. Организация кругосветных экспедиций от Магеллана до современности.
5. Русские кругосветные экспедиции и их вклад в изучение Мирового Океана.
6. Экспедиции Тур Хейердала в познании путей миграции древних народов.

### **Тема 3.25. Особенности проведения практических работ и уроков-практикумов в школьном курсе географии**

**Практическая работа**

План.

1. Методика организации практической работы на уроке географии.
2. Составление инструкции к практическим работам с учетом уровня знаний учащихся (на примере курса «География России»).

*Формы контроля (аттестации)*

Творческое задание

*Оценочные материалы*

Проверка творческого задания

Литература:

- 1) Матюшкина Л. В., Доценко И. Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения.
- 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. — М. : Просвещение, 2011.
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 об утверждении ФГОС основного общего образования.
- 4) Примерные программы по учебным предметам. География 5–9 классы // Серия стандарты второго поколения. — М. : Просвещение, 2011.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. — М. : Просвещение, 2011.

б) Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6–11 кл. // Под ред. В. П. Дронова — М. :Вентана-Граф, 2008.

#### **МОДУЛЬ 4. Геоэкология. География Липецкой области.**

##### **Тема 4.26. Природные и природно-территориальные комплексы**

Предмет исследования комплексной ландшафтной географии. Взаимодействие компонентов ПТК План описания ПТК Районирование зональное (пояса, зоны и подзоны) и азональное, (физико-географические страны, области, провинции, районы, урочища, фации), отраслевое (по рельефу, климату, почвам и др.) и комплексным. ПТК бывают полные (из 6 компонентов) и неполные (из меньшего количества компонентов в пределах одной сферы, например водный биоценоз). Влияние человека на природно-территориальные комплексы и образование антропогенных ландшафтов.

##### *Тематика самостоятельной работы*

Составить ПТК Среднерусской возвышенности по плану:

1. Географическое положение (в том числе границы);
  2. Литогенный компонент ;
  3. Климатогенный компонент;
  4. Гидрогенный компонент;
  5. Биогенный компонент (флора и фауна) а) продуценты; б) консументы 1-го порядка; в) консументы 2-го порядка.
  6. Антропогенный компонент;
  7. Почвы (зеркало ландшафта);
  8. Закономерности географической дифференциации — широтная зональность и высотная поясность;
  9. Природно-ресурсный потенциал;
- Формы контроля (аттестации)*  
итоговое собеседование  
*Оценочные материалы*  
Вопросы для собеседования
1. Этапы развития ландшафтоведения.
  2. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
  3. Причины возникновения высотной поясности. Типы высотной поясности. Роль экспозиции склонов.
  4. Социально-экономические и экологические свойства ландшафта.
  5. Биологический круговорот и устойчивость геосистем.
  6. Режим функционирования геосистем.
  7. Абиотическая миграция вещества литосферы.
  8. Малый биологический круговорот как одно из звеньев функционирования геосистемы.
  9. Влагооборот в ландшафте. Основные элементы водного баланса.

10. Соотношение зональных и азональных показателей как теоретическая основа районирования.
11. Сущность и содержание районирования
12. Ярусность – всеобщая географическая закономерность.
13. Ландшафт как основная ступень в иерархии геосистем.
14. Зональность воздушных масс, циркуляция атмосферы, влагооборот.
15. Прикладные вопросы ландшафтоведения. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
16. Ландшафтоведение среди других наук. Соотношение географии и экологии. Экосистемы и геосистемы.
17. Функционирование ландшафта. Био-влагооборот, миграция вещества литосферы.

#### **Тема 4.27. Геоэкологические проблемы России.**

Геоэкологические аспекты энергетики. Структура производства и потребления энергии, ее изменения в прошлом и прогноз. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Экологически чистые и возобновимые источники энергии. Проблемы окружающей среды и альтернативные энергетические стратегии человечества.

Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности. Экологические проблемы земледелия (водная и ветровая эрозия почв, засоление, заболачивание, интенсификация миграции химических удобрений, усиление стока наносов, последствия применения удобрений и пестицидов, уплотнение почв): распространение, факторы, последствия, экономика, управление. Экологические проблемы животноводства и скотоводства. Экологически устойчивое и экологически чистое сельское хозяйство.

Геоэкологические аспекты урбанизации. Тенденции урбанизации. Экологические проблемы урбанизации: техногенные биогеохимические аномалии, качество воздуха, водоснабжение и канализация, удаление и переработка отходов, использование земель.

#### *Формы контроля (аттестации)*

##### **Сообщение**

##### *Оценочные материалы*

##### **Темы сообщений**

1. Водная эрозия почв и ее влияние на экологическое состояние почв
2. Химическая деградация почвенных ресурсов России..
3. Последствия применения удобрений и пестицидов.
4. Геоэкологические проблемы в крупных городах России.
5. Природно-ландшафтные нарушения природных экосистем.
6. Ресурсно-хозяйственное истощение природных ресурсов.
7. Антропоэкологические проблемы.

#### **Тема 4.28. Демографические проблемы в Липецкой области.**

Численность и воспроизводство населения. Миграционные процессы. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Демографическая ситуация сложившаяся в области. Демографическая политика.

##### **Практическая работа**

###### **План**

1. Оценка рождаемости
2. Оценка смертности
3. Оценка миграционного и общего прироста
4. Способы и средства представления демографических проблем в Липецкой области в школьном курсе географии

###### *Тематика самостоятельной работы*

1. Рассчитать показатели рождаемости, смертности, миграционного прироста в районах Липецкой области.
2. Определить территориальные различия.

###### *Формы контроля (аттестации)*

итоговое собеседование

###### *Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования

1. Какие причины влияют на сокращение численности области?
2. особенности географической дифференциации воспроизводства населения, естественного прироста, рождаемости, смертности.
3. В чем заключаются территориальные различия в трудовых ресурсах области.
4. Приведите примеры мер направленных на увеличение естественного прироста Липецкой области.

#### **Тема 4.29. Отраслевая и территориальная структура промышленности Липецкой области**

Основные этапы формирования хозяйства области. Территориальная организация промышленности. Отраслевая структура промышленности производства. Тяжелая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность.. Отрасли пищевкусовой промышленности.

###### *Формы контроля (аттестации)*

итоговое собеседование

###### *Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования

1. Какие отрасли определяют положение Липецкой области на экономической карте России?. Какие из них стали отраслями специализации в последнее десятилетие?



2. Чем обусловлено развитие в области металлоемкого машиностроения?

3. Определите роль НЛМК как градообразующего предприятия?

4. Докажите, что промышленность строительных материалов является одной из самых перспективных отраслей в нашей области.

5. Какими фактами обусловлено развитие в Липецкой области черной металлургии?

#### **Тема 4.30. Особые экономические зоны Липецкой области**

Понятие ОЭЗ. Типология ОЭЗ федерального уровня. Липецкие ОЭЗ регионального уровня «Чаплыгинская», «Тербуны», «Задонщина», «Елец», «Астапово».

*Формы контроля (аттестации)*

Составить картосхему «География ОЭЗ на территории Липецкой области»

*Оценочные материалы*

Проверка картосхемы.

#### **Тема 4.31. Геоэкологическое состояние водных ресурсов Липецкой области.**

Поверхностные воды. Реки, озера, болота и их экологическое состояние. Среднегодовой сток. Подземные воды. Состав подземных вод. Основные водоносные горизонты. Загрязнение грунтовых вод токсичными веществами с дождевыми и снеговыми водами и водами с промышленных свалок. Экологическое состояние подземных вод Липецкой области.

*Тематика самостоятельной работы*

Изучить методику рекогносцировочного обследования водоёма

Методы исследований, применяемые в гидрологических исследованиях

*Формы контроля (аттестации)*

Собеседование

*Оценочные материалы*

Вопросы для собеседования

1. Предмет, задачи и составные части гидрологии.

2. Методы гидрологических исследований.

3. Использование природных вод .

4. Распространение и типы болот Липецкой области

5. Назначение и типы водохранилищ Липецкой области

6. Типы речных долин Липецкой области.

7. Состав природных вод. Липецкой области

8. Термический и ледовый режим рек Липецкой области

9. Понятие о водном балансе. Мировой водный баланс.

## 10. Влияние антропогенной деятельности на геоэкологическое состояние вод Липецкой области

### Литература

1. География Липецкой области: природа, население, хозяйство. Учеб. пособие для студентов вузов/Под ред. Б.И. Кочурова. – Липецк: ОАО «ПК«Ориус»», 2008. – 304 с.
2. Мильков Ф.Н. Естественно-антропогенные ландшафты как особая категория природных комплексов / Ф.Н. Мильков // Антропогенные ландшафты: структура, методы и прикладные аспекты их изучения. – Воронеж, 1988. – С. 4-13. 8. Охрана ландшафтов: Толковый словарь. – М.: Прогресс, 1982. – 272 с.
3. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия. 2008. - 480 с.
4. Литература:
5. Доклад о демографической ситуации в Липецкой области 2012. – Липецк, 2013
6. Доклад о демографической ситуации в Липецкой области 2013. – Липецк, 2014

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Основной показатель оценки	Форма и методы контроля
МОДУЛЬ 1 Экономическая география России и зарубежных стран.	наличие правильно выполненной работы. умение обоснованно ответить на вопрос	проверка выполненной работы собеседование
МОДУЛЬ 2 Геоинформационные системы (ГИС)	Владеть навыками работы с GPS навигаторами. Умение использовать картографические Интернет сервисы.	Проверка выполненной работы, собеседование
МОДУЛЬ 3 Методика и теория обучения географии и история географических исследований	Умение формулировать цели и задачи обучения, отбирать средства, определять методы обучения и типы уроков.	Проверка картосхем собеседование

МОДУЛЬ 4. Геоэкология. География Липецкой области.	Владеть навыками составления картосхем умение обоснованно ответить на вопрос умение обоснованно ответить на вопрос	собеседование
---	---	---------------