

Тематика выпускных квалификационных работ на 2018-2019 учебный год очной и заочной форм обучения по программам бакалавриата (утвержденная на Ученом совете от 20.09.2018г., протокол №2).

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология:

1. Мониторинг состояния сред (атмосферного воздуха) (на основе анализа данных компетентных природоохранных организаций)
2. Памятники природы Липецкой области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Влияние благоустройства на экологическую среду города (на примере г. Липецка).
4. Землепользование Липецкой области.
5. Редкие виды млекопитающих в Красных книгах Центрально-Черноземного региона.
6. Мониторинг состояния сред (поверхностных и подземных вод) (на основе анализа данных компетентных природоохранных организаций).

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль Организация и технология защиты информации:

1. Организация защиты конфиденциальной информации, содержащей сведения о персональных данных специальной категории (на примере организации).
2. Организация защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой в государственной информационной системе регионального масштаба.
3. Биометрические средства разграничения доступа в комплексной системе защиты информации.
4. Система защиты коммерческой тайны с использованием организационных и технических средств.
5. Способы и методы противодействия несанкционированному получению информации посредством радиозакладных устройств.
6. Разработка защищенной корпоративной сети с применением технологий VPN (на примере конкретной организации).
7. Проектирование системы физической защиты объекта информатизации (на примере конкретной организации).
8. Анализ рисков в области защиты информации и разработка политики безопасности (на примере конкретной организации).
9. Разработка системы комплексной информационной безопасности предприятия.
10. Проектирование системы видеонаблюдения (на примере конкретной организации).
11. Проектирование системы охранной и охранно-пожарной сигнализации (на примере конкретной организации).
12. Проектирование системы контроля управлением доступа (на примере конкретной организации).
13. Анализ локальных сетей организации на уязвимости и проникновения и их устранение.
14. Разработка рекомендаций по организации системы защиты персональных данных (на примере конкретной организации).
15. Применение открытых программных средств для обнаружения и предотвращения сетевых атак.
16. Организация средств защиты каналов связи в советских войсках в период Второй мировой войны.
17. Роль радиоразведки в операциях Российской армии в эпоху Первой Мировой войны.
18. Автоматизированная система контроля электронной ключницы.
19. Проектирование систем видеонаблюдения организации.

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление:

1. Государственная поддержка инновационной деятельности технопарков.
2. Совершенствование системы аттестации управленческих кадров МЧС.
3. Организация и координация работы ОМСУ и ИОГВ в системе управления социально-экономическим развитием региона.
4. Территориальная специфика оценки уровня жизни населения муниципалитетов в субъектах РФ.
5. Оценка результативности работы муниципальных служащих.
6. Стратегическое планирование инновационного развития субъектов РФ.
7. Стратегическое планирование инновационного развития субъектов РФ.
8. Анализ и оценка реализации полномочий органов местного самоуправления.
9. Повышение эффективности муниципальных целевых программ.

10. Управление профессиональным развитием муниципальных служащих.
11. Совершенствование системы защиты прав потребителей в муниципальном образовании.
12. Особенности формирования системы управления кадровым обеспечением на муниципальной службе.
13. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.
14. Имидж муниципалитета как фактор управления инвестиционной привлекательностью города.
15. Механизмы информирования молодежи о направлениях реализации государственной молодежной политики.
16. Участие институтов гражданского общества в общественном контроле за деятельностью органов власти.

Направление подготовки 39.03.01 Социология, профиль Социология организаций и управления:

1. Влияние интернет - рекламы на потребительское поведение студенческой молодежи г. Липецка.
2. Социологический анализ межличностных коммуникаций в организации на примере банка «Росбанк» в отделе прямых продаж.
3. Проблема precariousности персонала на примере сети магазинов «Красное и Белое»: социологический анализ.
4. Брендинг города Липецка: социологический анализ.
5. Факторы профессионального самоопределения старшеклассников города Липецка: социологический анализ.
6. Трудовая миграция молодежи: социологический анализ (на примере Добринского района).
7. Социальные сети как компонента образа жизни студенческой молодежи: социологический анализ.
8. Особенности электорального поведения молодежи города Липецка.
9. Религиозная идентичность молодежи.
10. Социальная активность пенсионеров в сфере добровольчества.
11. Трудовая мотивация бойцов студенческих отрядов Липецкой области.
12. Мотивационные теории и возможности их применения на практике в современной организации.
13. Фрустрация в студенческой среде: социологический анализ.
14. Особенности соблюдения права на интеллектуальную собственность (на примере студенческой молодежи города Липецка).
15. Удовлетворенность студентов Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского качеством образовательных услуг.
16. Удовлетворенность студентов Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского качеством жизни.
17. Отношение студентов Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского к молодежным субкультурам.
18. Социологический анализ влияния советской и современной отечественной литературы на мировоззренческие установки студентов гуманитарных специальностей регионального вуза.

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей:

1. Региональный опыт организации социальной работы с семьей имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка социальных работников к осуществлению профессиональной коммуникации.
3. Медико-социальная реабилитация пожилых инвалидов в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.
4. Социально-медицинская реабилитация инвалидов в условиях реабилитационного центра.
5. Организация социально-медицинской работы с ВИЧ инфицированными.
6. Социальная работа с лицами, перенесшими посттравматическое стрессовое расстройство.
7. Возможности социальной работы по профилактике табачной зависимости среди студенческой молодежи.
8. Подготовка будущих социальных работников профессиональной деятельности с семьей больного алкоголизмом.
9. Диагностика нравственно-психологической готовности будущих социальных работников к профессиональной деятельности.
10. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Материнский капитал как средство социальной поддержки семьи в Липецкой области.
12. Особенности социальной помощи лицам с девиантным поведением.
13. Социальная работа по первичной профилактике наркомании в образовательных учреждениях.
14. Медико-социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика:

1. Использование проектной деятельности для предупреждения интернет-зависимости у подростков.
2. Влияние игровых методов обучения на учащихся младших классов при изучении информатики.
3. Формирование смыслового представления информации на уроках информатики на основе составления опорного конспекта.
4. Применение дистанционных технологий при обучении информатике.
5. Формирование основ алгоритмической культуры учащихся на примере использования тестового лабиринта.
6. Реализация вариативного обучения как основы индивидуализации и повышения качества учебного процесса.
7. Исследование эффективности применения наглядных средств обучения на уроках информатики.
8. Творческие задачи как условие повышения осознанности знаний по информатике.
9. Применение квестов в обучении информатике.
10. Формирование метапредметных результатов обучения на уроках информатики.
11. Создание обучающего пособия по теме «Физические основы ЭВМ».
12. Разработка информационно-образовательного ресурса по теме «Кружок по информатике».
13. Создание электронного каталога обучающих семинаров.
14. Нестандартные уроки информатики как средство реализации ФГОС.
15. Применение адаптивных технологий на уроках информатики пропедевтического курса в рамках изучения темы: «Управление объектами».
16. Педагогические условия формирования логического мышления обучающихся в пропедевтическом курсе информатики.
17. Разработка дополнительного электронного педагогического пособия по разделу информатики «Операционные системы» для учащихся 8 класса.
18. Использование дидактического материала в процессе формирования навыков самоконтроля на уроках информатики.
19. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках информатики посредством создания проблемных ситуаций.
20. Деловые игры на уроках информатики базового курса как метод активного обучения.
21. Формирование логического мышления у младших школьников на уроках информатики с использованием занимательных задач.
22. Условия реализации проектной деятельности на уроках информатики в 7 классе.
23. Мозговой штурм на уроках информатики в старших классах как метод формирования оперативного мышления.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык:

1. Текст как средство обучения русскому языку в 5–9 классах (на примере УМК под ред. Е.А. Быстровой).
2. Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка (на примере регионального языкового материала).
3. Игровые технологии как фактор повышения качества знаний учащихся на уроках русского языка.
4. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка.
5. Методика работы над сочинением по тексту в системе заданий ЕГЭ по русскому языку.
6. Личностно-ориентированный подход при обучении навыкам выразительной речи (по материалам ОГЭ).
7. Методика развития речи при обучении детей с задержкой психического развития.
8. История, теория и практика русской орфографии: проблемы функционирования в системе ФГОС.
9. Влияние культурно-исторического фона на языковую интерпретацию древнерусского текста: научный и методический аспекты.
10. Научно-методические аспекты визуально-графической коммуникации как проблема современного образования.
11. Фразеология в детской речи (на материале произведений В. Драгунского).
12. Использование проектных и исследовательских методов на уроках русского языка.
13. Формирование культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка.
14. Развитие языкового и эстетического идеала школьника на материалах текстов ЕГЭ.
15. Классификация и этимология слов-обозначений предметов костюма в славянской культуре.
16. Использование игровых технологий на уроках русского языка.
17. Повесть А. Платонова «Котлован» в школьном изучении: лингвокультурологический комментарий к тексту.
18. Русская антропонимика: теоретический и методический аспекты.
19. Концептуальное поле понятия «учитель» как морально-этической константы в сознании школьника (по произведениям русской литературы XIX–XXI вв.).

20. Лингвокультурологическое комментирование художественного текста (роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» на уроках русского языка).
21. Языковое отражение национальных приоритетов в произведениях о Великой Отечественной войне.
22. Лексикографическое портретирование как средство формирования лингвистической компетенции школьника.
23. Лингвокультурологическое комментирование художественного текста (комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»).

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык:

1. Эффективные методики обучения иностранному языку в средней школе.
2. Формирование социокультурной компетенции посредством УМК «Rainbow» на средней ступени обучения.
3. Групповые формы работы на уроке иностранного языка в средней школе. Руководитель – доцент Андреев Т.Н.
4. Струкова Е. Формирование познавательных УУД в процессе обучения ИЯ.
5. Активная форма обучения ИЯ на младшей ступени.
6. Развитие лингвистической компетенции на материале английских фразовых глаголов.
7. Лингводидактический потенциал интернет ресурсов при обучении английскому языку на средней ступени.
8. Образ злодея в английском готическом романе XIX в и его переосмысление в современных образцах жанра.
9. Особенности использования аббревиации в американской прессе.
10. Стилистические особенности окказионализмов в романе Дж. Оруэлла «1984».
11. Особенности использования фразеологизмов в британской прессе (Лингводидактический аспект).
12. Лингводидактический потенциал метафоры.
13. Отбор и систематизация лексического материала при обучении иноязычной речевой деятельности студентов в языковом вузе.
14. Совершенствование фонетических и фонационных навыков в процессе обучения иноязычной речевой деятельности у студентов старших курсов языковых вузов.
15. Метод проектов как способ формирования коммуникативной компетенции на средней ступени обучения.
16. Лингводидактический потенциал изучения категорий времени на средней ступени обучения.
17. Развитие социолингвистической компетенции в УМК «Business Result Intermediate».
18. Метод кейсов как средство развития социокультурной компетенции.
19. Использование Поттерианы на уроках английского языка в средней школе.
20. Переводческие трансформации и их роль в обучении иностранному языку (на материале переводов названий).
21. Английская образная фразеология как средство обучения и развития межкультурной компетенции.
22. Дидактический потенциал английского песенного фонда (мотивационный аспект).
23. Формирование у школьников представления об английском национальном характере.
24. Пословицы и поговорки на уроках английского языка.
25. Специфика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка в начальной школе.
26. Особенности проектной деятельности в процессе обучения английскому языку в начальной школе.
27. Развитие навыков аудирования младших школьников в процессе работы по УМК «автор» (класс).
28. Методика обучения технике чтения на уроках английского языка в начальной школе.
29. Лингводидактические возможности компьютерных игр в формировании орфографических навыков младших школьников (на материале английского языка).
30. Особенности организации работы в группе на уроке английского языка в начальной школе.
31. Проблемы преподавания иностранного языка в больших группах и с разным уровнем подготовки учащихся.
32. Использование метода CLIL при обучении иностранному языку на уровне среднего общего образования.
33. Использование игровых технологий на уроке иностранного языка в свете Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
34. Использование практико-ориентированных проектов при обучении иностранному языку.
35. Стимуляция познавательных интересов у пятиклассников при изучении английского языка.
36. Использование элементов театральной педагогики при обучении говорению на уровне среднего общего образования.
37. Проектная деятельность школьников на занятиях иностранного языка.
38. Особенности метафоризации концепта неопределенное множество.
39. Коммуникативная категория вежливости в речевом действии «ПРОСЬБА» в лингводидактическом аспекте (на материале английского языка) (Реализация категории вежливости в английских реквестивах).
40. Использование методов TBLT подхода при обучении иностранному языку.
41. Влияние использования прецедентных феноменов на развитие элитарной речевой культуры.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование:

1. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни.
2. Развитие творческого воображения старших дошкольников в процессе ознакомления с живописью.
3. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования вежливости в старшем дошкольном возрасте.
5. Коллективные игры как средство развития познавательного интереса к математике в старшем дошкольном возрасте.
6. Формирование эстетического восприятия детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с жанром натюрморта.
7. Моделирование как средство развития творческого мышления детей старшего дошкольного возраста в аппликации.
8. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры детей старшего дошкольного возраста.
9. Воспитание поэтической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями А.С. Пушкина.
10. Развитие смысловой стороны слова у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с синонимами и многозначными словами.
11. Художественное слово как средство развития эстетического восприятия живописи детьми старшего дошкольного возраста.
12. Особенности опытно-экспериментальной деятельности при ознакомлении детей 4-ого года жизни с неживой природой.
13. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
14. Педагогические условия использования пословиц в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.
15. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экологических знаний у старших дошкольников.
16. Проектная деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.
17. Использование натюрморта как средства развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в предметном рисовании.
18. Беседа как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
19. Мультфильмы как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
20. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.
21. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе знакомства дошкольников с цветом.
22. Развитие колористических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-тематического рисования.
23. Восприятие произведений живописи как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
24. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с поэзией.
25. Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-тематического рисования.
26. Педагогические условия развития изобразительного творчества детей средней группы в сюжетно-тематическом рисовании.
27. Воспитание нравственно-патриотических чувств средствами сюжетно-тематического рисования.
28. ИКТ в проектной деятельности как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.
29. Формирование художественно-эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста средствами декоративной аппликации.
30. Формирование морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предложениями.
31. Экскурсия как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
32. Развитие самостоятельности у детей 6-7 лет в процессе организации проектной деятельности.
33. Развитие композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-тематического рисования.

34. Педагогические условия формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
35. Педагогические условия развития эстетического восприятия книжной иллюстрации детьми старшего дошкольного возраста.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыка:

1. Изучение киномузыки С.С. Прокофьева подростками на уроках музыки в общеобразовательной школе (на примере кантаты «Александр Невский»).
2. Педагогические условия развития эстетического вкуса у учащихся средних классов на уроках музыки.
3. Воспитание интереса к народной музыке у детей младшего школьного возраста.
4. Комплексное освоение искусства как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках музыки.
5. Педагогические условия формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников на уроках музыки.
6. Педагогические условия восприятия старшими подростками жанра «мюзикл» на уроках музыки.
7. Педагогические условия освоения выразительных средств музыки младшими школьниками в музыкальной деятельности.
8. Профилактика музыкального фанатизма у подростков на уроках музыки.
9. Развитие музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста средствами музыкального фольклора.
10. Изучение особенностей оперной драматургии подростками на внеклассных мероприятиях (на примере рок-оперы Э. Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда»).
11. Педагогические условия развития образно-ассоциативного мышления у младших школьников на основе циклических произведений западноевропейских композиторов-импрессионистов.
12. Пути освоения музыки С.В. Рахманинова старшими школьниками на уроках музыки.
13. Педагогические условия формирования вокально-хоровых навыков у младших школьников на уроках музыки.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура:

1. Планирование тренировочного процесса девушек пауэрлифтеров в годичном цикле.
2. Методика подготовки школьников 16-17 лет к сдаче нормативов на выносливость.
3. Формирование целевой точности в процессе начального обучения игре в баскетбол.
4. Воспитание координационных способностей у школьников 5-7 классов в условиях малокомплектной сельской школы.
5. Эффективность методики общей физической подготовки юных каратистов 7–10 лет.
6. Построение макроцикла подготовки к главному старту высококвалифицированных гребцов.
7. Методика использования игрового метода при развитии КС у школьников 4-го класса.
8. Развитие координационных способностей в младшем школьном возрасте на основе применения подвижных игр.
9. Средства и методы развития скоростных способностей у школьников 5-х классов.
10. Методика подготовки спортсменов в силовом троеборье.
11. Методика использования круговой тренировки с юными боксерами.
12. Средства гигиенической гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
13. Эффективность использования средств прикладной аэробики в рамках внеклассных занятий по футболу школьников 7-8 классов.
14. Эффективность стретч-тренировки на начальном этапе учебно-тренировочного процесса тяжелоатлетов.
15. Использование инновационных фитнес-программ для совершенствования физической подготовленности клиентов фитнес-клуба.
16. Определение уровня физической подготовленности школьников с учётом индивидуального подхода (по методике Ю.Н. Вавилова).
17. Эффективность методики развития силовых способностей юношей 11-х классов на основе использования системы кроссфит.
18. Влияние аэробической программы «Верса-тренинг» на физическую подготовленность девушек 18-25 лет в условиях фитнес-клуба.
19. Эффективность использования системы на основе фитнес-йоги в оздоровительной тренировке женщин 30-40 лет.
20. Влияние оздоровительных фитнес-технологий на совершенствование физического развития и подготовленности детей 7-9 лет с избыточным весом.
21. Применение комплексов степ-аэробики для повышения уровня физической работоспособности юных волейболисток.

22. Использование фитбол-аэробики для развития физических способностей детей старшего дошкольного возраста.
23. Эффективность методики сопряженной тренировки координационных способностей и технической подготовки юных футболистов.
24. Организация и содержание факультативных занятий по футболу с детьми среднего школьного возраста в условиях ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи.
25. Сравнительный анализ антропометрических данных футболистов сборных команд участвовавших в чемпионатах мира по футболу.
26. Показатели суточной двигательной активности работников торговли в течение календарной недели.
27. Сравнительный анализ результатов Первенства области по плаванию среди девушек 15-16 лет (2013-2018 годы)».
28. Методика профилактики простудных заболеваний у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) средствами дыхательной гимнастики.
29. Методика физического воспитания детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет) средствами плавания.
30. Воспитание выносливости у школьников 13-14 лет.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство:

ОФО

1. Портрет современника. Методика работы над портретом в живописи.
2. Методика работы над натюрмортом в графике.
3. Методика работы над книжной иллюстрацией. Оформление сказки А. Волкова “Волшебник Изумрудного города”.
4. Методика работы над натюрмортом в станковой графике.
5. Методика работы над городским пейзажем в технике масляной живописи. Серия “Липецк”.
6. Методика работы над живописным пейзажем. Вопросы колорита.
7. Методика работы над тематической композицией в технике масляной живописи.
8. Методические особенности работы над натюрмортом в технике акриловой живописи.
9. Методика преподавания книжной графики для учащихся детской художественной школе. Серия иллюстраций к произведению Деррилла Ханна “Дочери моря”.
10. Методика преподавания анималистического жанра в детской художественной школе. Серия портретов животных “Зоопарк”.
11. Иллюстрация как средство развития творческих способностей учащихся в дополнительном образовании. Серия графических листов по произведениям Дж. Р. Киплинга.
12. Преподавание пейзажа в системе дополнительного образования. Выполнение композиции “Мой город”.
13. Основы обучения линейно-штриховому и оброну гравированию в системе дополнительного образования. Комплект женских украшений в древнерусском стиле.
14. Творческая композиция на занятиях графикой. Графическая серия “Законы диалектики”.
15. Методика работы над иллюстрированием авторского текста.

ЗФО

1. Однофигурная композиция “Девушка с веткой” и методические особенности работы над портретом в дополнительном образовании школьников по изобразительному искусству.
2. Методика работы над натюрмортом в живописи.
3. Пейзаж как средство обучения живописи в системе дополнительного образования. Серия пейзажей “Времена года”.
4. Методика преподавания натюрморта в детской художественной школе.
5. Методика работы над авторской куклой в технике вязания.
6. Преподавание керамики в системе дополнительного образования. Керамическое панно по мотивам поэмы Гомера “Одиссея”.
7. Методика работы над иллюстрациями к произведениям Ганса Христиана Андерсена.
8. Особенности работы над скульптурным портретом в системе дополнительного образования.
9. Приемы работы над графическим пейзажем в образовательных учреждениях.
10. Методика работы над графическим пейзажем.
11. Методика работы над пейзажем.
12. Особенности выполнения графического пейзажа.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Право:

1. Преступления в сфере предпринимательской деятельности и ответственность за них по законодательству Российской Федерации как тема внеклассного мероприятия по праву.
2. Сравнительный анализ правового регулирования выборов в государствах с различными формами правления как тема дополнительного занятия по подготовке школьников к олимпиаде по праву.
3. Ответственность за преступления террористической направленности в Уголовном кодексе Российской Федерации как тема в школьном курсе права.
4. Групповое соучастие как квалифицирующий признак преступления в уголовном праве России и ознакомление с ним на уроках права в школе.
5. Самовольный уход детей из семьи и правовые основы его профилактики как тема внеклассного мероприятия в школе.
6. Законодательный процесс в Российской Федерации и его представление в школьном курсе обществознания.
7. Формирование высших органов законодательной (представительной) власти в субъектах Российской Федерации (на примере Липецкой области) как тема в школьном курсе права.
8. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации (на примере Липецкой области) как тема в школьном курсе права.
9. Юридические факты, их виды и значение в динамике правоотношений и получение представлений о них в школьном курсе права.
10. Референдум и плебисцит как формы прямого волеизъявления граждан: сравнительная характеристика и тема дополнительного занятия по подготовке школьников к олимпиаде по праву.
11. Правовой статус беженцев в России как тема внеклассного мероприятия по праву.
12. Наследственные права несовершеннолетних и ознакомление с ними в школьном курсе права.
13. Права и обязанности несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации и способы их представления в школьном курсе обществознания.
14. Институт амнистии и помилования в уголовном праве России как тема дополнительного занятия по подготовке школьников к олимпиаде по праву.
15. Основания и порядок реализации имущественных прав религиозными организациями.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология:

1. Развитие технического творчества учащихся на уроках технологии.
2. Развитие познавательной активности учащихся в процессе проектной деятельности.
3. Развитие творческого мышления учащихся на уроках технологии.
4. Формирование исследовательских умений учащихся на уроках технологии.
5. Межпредметные связи как способ формирования интереса учащихся к изучению технологии.
6. Развитие творческой познавательной активности учащихся на занятиях технологии.
7. Развитие интереса учащихся к моделированию технических объектов на уроках технологии.
8. Развитие познавательного интереса на уроках технологии.
9. Развитие познавательной активности обучающихся на уроках технологии.
10. Игра как средство развития познавательного интереса у обучающихся на уроках технологии.
11. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Начальное образование: ОФО

1. Групповая работа на уроках математики как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
2. Педагогические условия обогащения словаря младших школьников при изучении имени прилагательного.
3. Культурная среда города в художественно-эстетическом воспитании младших школьников.
4. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами ТРИЗ-технологии.
5. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в процессе обучения.
6. Формирование элементов исследовательской деятельности у младших школьников при изучении морфемики.
7. Развитие творческого воображения у младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Развитие творческого мышления у младших школьников в процессе обучения.
9. Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения математике.

10. Педагогические условия воспитания интереса к православной культуре у младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Использование технологии развития критического мышления в формировании читательской грамотности младших школьников.
12. Формирование познавательных УУД у младших школьников в проектной деятельности.
13. Проектные задачи на уроках математики в начальной школе как средство формирования метапредметных результатов обучения.
14. Формирование нравственно-эстетического восприятия природы у младших школьников.
15. Устное народное творчество как средство воспитания нравственных качеств у младших школьников.
16. Народные традиции как средство патриотического воспитания младших школьников.
17. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе математического образования.
18. Использование ИКТ на уроках математики как средства развития познавательного интереса у младших школьников.
19. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников при изучении синтаксиса.

ЗФО

1. Интеллектуальные игры как средство воспитания интереса у младших школьников к родному краю.
2. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении математике.
3. Педагогические условия гигиенического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Формирование познавательных УУД у младших школьников в процессе работы с информационным текстом.
5. Внеурочная деятельность как средство развития познавательного интереса к уроку русского языка.
6. Формирование читательских умений младших школьников средствами творческого пересказа.
7. Педагогические условия развития самооценности личности в процессе воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Развитие у младших школьников познавательного интереса к изучению математики в проектной деятельности.
9. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности средствами художественной литературы.
10. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников.
11. Педагогические условия эстетического воспитания младших школьников в педагогическом процессе начальной школы во внеурочной деятельности.
12. Гражданское воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности.
13. Педагогические условия формирования начальной информационной грамотности у младших школьников в процессе обучения математике.
14. Формирование начальных умений работы с компьютером у младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Использование ИКТ – в развитии орфографической зоркости у младших школьников.
16. Развитие математических способностей у младших школьников во внеурочной деятельности (1-2 классы).
17. Формирование текстовых умений у младших школьников в процессе обучения разным видам изложений.
18. Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников в процессе сотрудничества классного руководителя и родителей.
19. Творческая деятельность как средство развития читательской самостоятельности младших школьников.
20. Педагогические условия развития интеллектуальных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Детское литературное творчество как средство формирования читательской компетентности у младших школьников.
22. Формирование алгоритмического мышления у младших школьников при изучении арифметических действий.
23. Формирование основ пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.
24. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики средствами игровых технологий.
25. Использование игровых технологий в формировании фонетических умений у младших школьников.
26. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках окружающего мира.
27. Математические экскурсии как средство развития познавательного интереса младших школьников.
28. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
29. Нравственное воспитание младших школьников в процессе чтения и анализа рассказов.

30. Использование дидактических игр на уроках математики как средства развития логического мышления младших школьников.

31. Эстетическое воспитание младших школьников при чтении лирических стихотворений.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Специальная психология и педагогика:

1. Коррекция девиантных форм поведения в подростковом возрасте в зависимости от взаимоотношений с родителями.
2. Развитие академической мотивации в школьном возрасте.
3. Особенности типов памяти у детей с ЗПР.
4. Влияние типа семейного воспитания подростков со зрительной депривацией на формирование интерперсональных отношений.
5. Развитие воображения у детей с ЗПР.
6. Особенности психического развития младших школьников (ЗПР и норма).
7. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста с ЗПР.
8. Особенности системы отношений у подростков с девиантными формам поведения.
9. Специфика формирования мотивов учебной деятельности в процессе общения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.
10. Связь внутрисемейных отношений с формированием отклоняющегося поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью.
11. Экзаменационный стресс как фактор дезадаптивного поведения девиантных подростков
12. Связь коммуникативных навыков старших дошкольников с ЗПР с организацией совместной деятельности со сверстниками.
13. Формирование самосознания и первичных навыков социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта.
14. Формирование эгоизма и самолюбия как элементов нравственного поведения у дошкольников с ЗПР.
15. Влияние нарушений моторики на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
16. Исследование социально-психологических особенностей процессов адаптации-дезадаптации детей-олигофренов.
17. Снятие психического напряжения при переживании страшного у детей с ЗПР с помощью драматической психоэлевации.
18. Исследование проблемы профориентации воспитанников школы-интерната с интеллектуальными нарушениями.
19. Сенсорное развитие детей с задержкой психического развития.
20. Развитие наглядно образного мышления у младших школьников с ОНР.
21. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР в связи с особенностями семейного воспитания.
22. Коммуникативные качества и формы общения у детей с ЗПР.
23. Исследование графической деятельности младших школьников с нарушением интеллекта.
24. Психолого-педагогические условия готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.
25. Основные закономерности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
26. Формирование представлений о пространстве и времени у дошкольников с ЗПР.
27. Исследование особенностей саморегуляции у детей-олигофренов.
28. Особенности логического мышления у детей с ЗПР.
29. Исследование опосредствованного запоминания у детей с ЗПР.
30. Семейные детерминанты формирования асоциального поведения подростков.
31. Влияние мотивационной сферы педагога на эффективность психологической реабилитации социально неадаптированных подростков.
32. Эмоциональная привязанность и ее специфика у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
33. Особенности формирования психологических защит у детей с нарушением ЭВС.
34. Характеристика типов памяти у детей с ЗПР.
35. Динамика развития словесно-логического мышления в связи с уровнями развития речи у подростков.
36. Особенности агрессии у аномальных детей.
37. Оценочная деятельность школьников с нарушением интеллекта.
38. Сравнительная характеристика агрессивности девиантных и аномальных детей.
39. Исследование динамики эмоционально-личностных изменений подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия:

1. Развитие познавательного интереса детей с общим недоразвитием речи на фронтальных логопедических занятиях в дошкольной группе.
2. Развитие средств общения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Особенности развития мыслительной деятельности у детей с нарушением речи.
4. Использование дидактических игр при коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
5. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Развитие речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи.
7. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Особенности развития памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Подготовка детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.
10. Дидактические игры как средства умственного воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
11. Методы артпедагогики в системе работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
12. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.
13. Выявление нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи и их коррекция.
14. Формирование пространственных понятий у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Формирование активного словаря у детей с детским церебральным параличом в ходе коррекционно-логопедической работы.

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Декоративно-прикладное искусство и дизайн (профилизация - дизайн ландшафта):

1. Разработка дизайн-проекта озеленения сквера-мемориала к 50-летию Победы в г. Грязи.
2. Малые архитектурные формы на территории парка Свободный Сокол.
3. Использование объектов садово-паркового искусства России в организации экологического образования и просвещения.
4. Изучение видового состава вредителей декоративно-плодовых культур в рамках дисциплины «Защита растений» в профессиональном образовании.
5. Разработка дизайн-проекта озеленения участка набережной р. Воронеж.
6. Применение малых архитектурных форм и их характеристика на примере усадьбы Кусково.
7. Использование парка «Быханов сад» в природоохранных и образовательных целях.
8. Благоустройство парка «Свободный Сокол».
9. Функциональные элементы благоустройства парка.
10. Применение водных и прибрежных растений в ландшафтном дизайне и их изучение в рамках дисциплины «Цветоводство».
11. Методика разработки малых архитектурных форм для дизайна пришкольной территории.
12. Функциональные элементы и общественные пространства благоустройства Верхнего парка.
13. Разработка дизайн-проекта уличного озеленения в условиях городской застройки.
14. Усадьба в селе Репец Задонского района Липецкой области как пример обустройства усадебной территории в 18-19 в.в.
15. Проект благоустройства территории частного домовладения в коттеджном поселке МК «Университетский».
16. Современные образовательные технологии в обучении.

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Строительство:

1. Обучение учащихся среднего профессионального образования решению творческих задач.
2. Формирование дизайнерских знаний в процессе профессиональной подготовки учащихся.
3. Контрольно-оценочные средства диагностики качества освоения дисциплины «Отделочные работы».
4. Оценивание результатов обучения обучающихся в среднем профессиональном образовании.
5. Творческая деятельность как способ развития профессионального мышления учащихся ПОО.
6. Активизация учебной деятельности обучающихся в процессе среднего профессионального образования.
7. Разработка рационального содержания обучения учащихся ПОУ технологии электромонтажных работ.

8. Развитие познавательной активности учащихся СПО.
9. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся в процессе производственного обучения.
10. Информационно-коммуникационные технологии как средство оценивания образовательных достижений обучающихся ПОУ.
11. Обучение учащихся основам конструирования в системе СПО.
12. Развитие технического творчества учащихся СПО при конструировании учебно-наглядных пособий (на примере изучения темы «Сварные соединения и швы»).
13. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках профессионального цикла.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Биология и химия:

1. Определение тяжелых металлов в почвенном покрове территорий прилегающих к автомагистралям.
2. Лук репчатый как объект при изучении биологии в школьном курсе.
3. Изучение темы «Класс Пресмыкающиеся» в школьном курсе биологии 7 класса.
4. Научно-исследовательская работа учащихся на примере изучения антропогенного влияния на флору урбанизированных территорий.
5. Анализ результатов тестового контроля по теме «Пищеварение» школьного курса биологии 8 класса.
6. Использование результатов изучения орнитофауны смешанного леса Кривецкого лесничества Добровского района при обучении биологии в школе.
7. Методика изучения спиртов в школьном курсе химии.
8. Разработка программы курса «Химия вокруг нас» для МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка.
9. Научно-исследовательская работа учащихся по изучению видов растений, используемых в технологиях фиторемедиации.
10. Изучение темы «Обмен веществ» в школьном курсе биологии 8 класса.
11. Внеаудиторная работа в высшей школе при подготовке учителя химии по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Биология и химия».
12. Разработка программы курса «Химия» в рамках дополнительного образования.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Информатика и математика:

1. Разработка методического средства обучения по разделу информатики «Устройство компьютера».
2. Применение игровых технологий как средства закрепления изученного материала на уроке информатики.
3. Разработка дидактического пособия для школьников «Информационная гигиена и информационное здоровье».
4. Разработка информационно-образовательного ресурса по разделу информатики «Основы программирования».
5. Создание демонстрационного пособия по теме «Системы Счисления».
6. Разработка методического пособия по сборке и программированию роботов.
7. Разработка интерактивного урока по теме: «Сортировка массивов».
8. Использование кейс – технологии для активизации образовательного процесса на уроках информатики в 6 классе.
9. Формирование рефлексивных умений в процессе обучения информатики в 8 классе.
10. Активизация познавательной деятельности учащихся 5 классов на уроках информатики посредством игровых технологий.
11. Развитие критического мышления на уроках информатики в 6 классе в рамках изучения раздела: «Компьютерные объекты».
12. Методика изучения содержательной линии «Компьютер» в базовом курсе информатики.
13. Дидактические особенности образовательных квестов (на примере Web-квеста по информатике).

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Технология и безопасность жизнедеятельности:

1. Развитие технического мышления на уроках технологии.
2. Развитие технического творчества учащихся в процессе технологического образования.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
4. Стимулирование учебной деятельности школьников в процессе технологического образования.
5. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.

6. Развитие познавательной активности учащихся в учебном процессе на уроках технологии.
7. Развитие творческих способностей учащихся 6 классов на уроках технологии.
8. Развитие технического мышления у учащихся 7-х классов на уроках технологии.
9. Современные информационно-коммуникационные технологии как средство контроля на уроках технологии.
10. Развитие творческих способностей на уроках технологии.
11. Организация внеурочной деятельности по предмету «Технология».
12. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у школьников.
13. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного курса «Технология».
14. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Математика и физика:

1. Алгоритмы решения уравнений и неравенств школьного типа.
2. Старинные и занимательные задачи при организации дополнительной работы с учащимися по математике.
3. Система подготовки учащихся к решению олимпиадных задач определенных типов.
4. Сочетание различных видов организации учебной деятельности учащихся на уроках математики при реализации ФГОС.
5. Формирование универсальных учебных действий при решении текстовых задач.
6. Диагностическая работа на уроках математики.
7. Элементы дистанционного обучения учащихся по математике.
8. Организация подготовки учащихся к ОГЭ по математике.
9. Исследовательское обучение в системе уроков математики.
10. Нестандартные уроки математики как средство формирования познавательных интересов школьников.
11. Методы решения стереометрических задач нахождение расстояния между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью в пространстве.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности:

1. Педагогический контроль за уровнем КС волейболистов 18-20 лет.
2. Методика развития выносливости у юных футболистов.
3. Методика обучения технике атаки начинающих армборцев.
4. Привлечение детей к занятиям спортом на основе сформированных спортивных брендов.
5. Развитие выносливости у юношей старших классов.
6. Средства и методы тренировки координационных способностей юных легкоатлетов 10-12 лет.
7. Контроль тренировочных нагрузок по параметру координационной сложности у баскетболисток 18-20 лет.
8. Исследование значения фактора неконформизма в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
9. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности школьников 5–6 классов, занимающихся и не занимающихся в спортивных секциях.
10. Контроль тренировочных нагрузок по параметру координационной сложности у волейболисток 18-20 лет.
11. Воспитание координационных способностей у юных регбистов 10-12 лет.
12. Титова Юлия Юрьевна. Произвольное управление частотой сердечных сокращений на основе обратной связи.
13. Использование дыхательной гимнастики в рамках уроков по физической культуре для развития выносливости учащихся 5-х классов.
14. Влияние внеурочных занятий на подготовку и сдачу норм ГТО школьниками средних классов по тесту «Стрельба из пневматической винтовки».
15. Совершенствование пространственной ориентировки борцов тяжелой весовой категории как один из факторов обучения технике борьбы.
16. Эффективность включения фитнес-аэробики в традиционную тренировочную программу юных дзюдоисток 10-11 лет.
17. Технология повышения технической подготовленности борцов 9-10 лет при целенаправленном развитии способности к равновесию.

18. Технология подготовки школьников 11-х классов к сдаче норм ВФСК ГТО по тесту «Самозащита без оружия».
19. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста города Липецка на основе всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
20. Показатели двигательной активности участников во время военно-полевой игры лазертаг.
21. Сравнительный анализ показателей суточной двигательной активности студентов различных направлений и профилей подготовки (на примере ФГБОУ ВО Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского).
22. Технология проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия «День здоровья» в условиях базы отдыха.
23. Сравнительный анализ компонентов соревновательной деятельности вратарей студенческой мини-футбольной команды «Буревестник» в 2015-2018 годах.
24. Двигательная активность тренера студенческой минифутбольной команды «Буревестник» в соревновательном периоде.
25. Эффективность методики проведения учебно-тренировочных занятий по футболу с детьми 5-8 лет.
26. Технология проведения физкультминуток на уроках с использованием мультимедийных средств обучения в условиях общеобразовательного учреждения.
27. Значение индивидуального восприятия времени в различных проявлениях быстроты.
28. Объективность качественного биомеханического анализа в спринтерском беге.
29. Управление движениями при выполнении бросков в баскетболе.
30. Оценка эффективности гребковых движений в плавании.
31. Совершенствование физической подготовленности студенток вуза в рамках занятий по физическому воспитанию средствами тай-бо-аэробики.
32. Сравнительный анализ тренировочного эффекта двигательных действий в воде и на суше.
33. Сравнительный анализ результатов первенства области по плаванию среди юношей 15-16 лет (2013-2018 годы).
34. Обучение технике броска в кольцо учащихся 6-7 классов на уроке физической культуры.
35. Развитие координационных способностей (ориентация в пространстве) при обучении игре в баскетбол.
36. Особенности преодоления естественных препятствий с использованием технических средств в спортивном туризме.
37. Исследование использования краеведческого материала Липецкой области в решении образовательных и воспитательных задач курса ОБЖ в общеобразовательной школе.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Музыка и мировая художественная культура:

1. Изучение инструментального творчества Н.А. Римского-Корсакова младшими школьниками на уроках музыки в общеобразовательной школе.
2. Педагогические условия развития эмпатии у младших школьников на уроках музыки.
3. Особенности использования компьютерных технологий (ИКТ) учащимися средних классов на уроках музыки.
4. Формирование творческих способностей младших школьников посредством межпредметных связей на уроках музыки.
5. Особенности художественно-творческой деятельности младших школьников на уроках музыки.
6. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в слушательской деятельности на уроках музыки.
7. Педагогические условия нравственного воспитания старших подростков на основе произведений русской музыки XX века.
8. Специфика развития звуковысотного слуха у младших школьников в процессе вокально-хорового пения на уроках музыки.
9. Формирование навыков использования компьютерных музыкальных технологий младшими школьниками на уроках музыки.
10. Развитие аналитических способностей у школьников-подростков в слушательской деятельности на уроках музыки.
11. Формирование музыкального мышления у младших школьников на уроках музыки.
12. Педагогические условия освоения музыкально-театральных жанров учащимися средних классов на уроках музыки.
13. Педагогические условия развития аналитических умений у старших подростков в музыкальной деятельности.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и музыка:

1. Речевые квесты как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.
2. LEGO-конструирование как средство развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Подвижная игра как средство приобщения детей 4-5 лет к здоровому образу жизни.
4. Литературные утренники как средство формирования читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
5. Педагогические условия воспитания мотивационной готовности детей к школе в дошкольной организации образования.
6. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольной организации образования средствами игровых технологий.
7. Использование пособий В. Воскобовича в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.
8. Использование технологий В. Воскобовича в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное и дошкольное образование:

1. Нравственное воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
2. Методика ТРИЗ как средство развития творческих способностей старших дошкольников.
3. Физкультурные праздники как средство совершенствования двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия трудового воспитания детей 6-7 лет в семье.
5. Развитие творческого мышления у младших школьников в процессе обучения.
6. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО.
7. Формирование личностных УУД у младших школьников в процессе обучения.
8. Возможности использования ИКТ-технологий в развитии творческого мышления у старших дошкольников.
9. Взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению.
10. Развитие творческих способностей у младших школьников в процессе обучения.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и МХК:

1. Пограничье Новгорода и Великого княжества Литовского в XIV-XV вв. в рамках изучения школьного курса истории России.
2. Деятельность Туркестанского бюро Коминтерна в 1920-1923 гг. в школьном курсе истории.
3. Военное сотрудничество СССР и Веймарской республики в кон. 1920-1930 гг. в школьном курсе истории.
4. Правление Н. Чаушеску в Румынии: тоталитарный режим в школьном курсе истории.
5. Комиссия по борьбе с народным пьянством в Государственной Думе Российской империи III созыва на уроках истории в школе.
6. Идея народного представительства в воззрениях русских мыслителей рубежа XIX-XX вв. на уроках истории в школе.
7. Социально-экономические взгляды и государственная деятельность Е.Ф. Канкрин и их отражение в школьном курсе истории России.
8. Роль Имре Надя в венгерских событиях 1956 г.: отражение в школьном курсе истории.
9. Германо-японские территориально-политические противоречия (1933-1943 гг.) и их изучение на уроках истории в школе.
10. Изучение в элективном курсе истории России темы: Положение крестьян Липецкого уезда в пореформенный период.
11. Проблема реформирования России П.А. Столыпиным в школьном курсе истории.
12. Советско-американское соперничество в космической сфере (1957-1975 гг.) в школьном курсе истории.
13. Борьба КНР и СССР против Пол Потовского режима в Кампучии в преподавании истории в школе.
14. Лев Копелев как посредник между двумя культурами: возможности изучения на уроках истории.
15. Взаимоотношения СССР и КНДР в 1950-1953 гг. и их изучение в школьном курсе истории.
16. III Отделение Собственной Е.И.В. канцелярии в общественно-политической жизни России при Николае I в школьном курсе истории России.
17. Молодежь и революционное движение 60-х XIX в. в школьном курсе истории.

18. Англо-бурская война: участие русских добровольцев в боевых действиях на юге Африки 1899-1902 гг. в школьном курсе истории.
19. Изучение консервативного направления русской общественно-политической мысли середины-второй половины XIX в. в школьном курсе истории.
20. Опричнина и ее значение в школьном курсе истории России.
21. Политика Германии на Ближнем Востоке накануне Первой мировой войны в школьном курсе истории.
22. Социально-экономическое развитие липецкой деревни 1954-1964 гг. в школьном курсе краеведения.
23. Великоорусская деревня и «сухой закон» 1914 года: возможности изучения на уроках истории в школе.
24. Традиционные ремесла восточных славян, связанные с деревом в школьном курсе краеведения.
25. Монгольская империя в период завоевания государства Хорезмшаха в преподавании истории в школе.
26. Вольное экономическое общество в общественно-политической жизни в России на рубеже XVIII-XIX вв. на уроках истории в школе.
27. Охотничье вооружение эпох неолита – ранней бронзы на Верхнем Дону (по материалам группы памятников Васильевский Кордон) и использование результатов его изучения в учебно-воспитательном процессе школьного курса истории.
28. Погребальная обрядность южнорусского населения в XII-XX вв. в школьном курсе краеведения.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Право и история:

1. Объекты археологического наследия и их правовая охрана по законодательству Российской Федерации как тема дополнительного занятия по подготовке школьников к олимпиаде по праву.
2. Пределы допустимой самообороны в уголовном законодательстве Российской Федерации как тема урока по праву.
3. Трудовые права несовершеннолетних и их охрана по законодательству Российской Федерации как тема внеклассного мероприятия в школе.
4. История развития международно-правовых стандартов по защите прав ребенка в школьном курсе обществознания.
5. Правовые основы и гарантии обеспечения равенства прав и свобод мужчин и женщин в Российской Федерации в школьном курсе обществознания.
6. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления на примере г.Липецка как тема внеклассного мероприятия.
7. Формы и методы противодействия терроризму и экстремизму в деятельности органов внутренних дел и их рассмотрение на внеклассном мероприятии в школе.
8. Правосубъектность несовершеннолетних по гражданскому законодательству Российской Федерации и ее изучение в школьном курсе права.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации как тема в школьном курсе права.
10. Социальная справедливость как неотъемлемый элемент уголовно-правового регулирования и его рассмотрение в рамках внеклассного мероприятия в школе.
11. Эволюция системы прав и свобод человека и гражданина в законодательстве России как тема изучения в школьном курсе обществознания.
12. Уголовная ответственность несовершеннолетних за хулиганство и способы ее рассмотрения в школьном курсе права.
13. Выборы и референдум в механизме обеспечения народовластия в современной России как тема деловой игры по праву.
14. Семья – самостоятельный объект уголовно-правовой охраны в Российской Федерации как тема урока по праву в школе.
15. Кража и ее уголовно-правовая характеристика как тема внеклассного мероприятия в школе.
16. Понятие, сущность и виды коррупционных правонарушений в современной России как тема дополнительного занятия по подготовке школьников к олимпиаде по праву.
17. Диктатура как форма политического режима и ее особенности в современном мире как тема дополнительного занятия по подготовке школьников к олимпиаде по праву.
18. Возраст привлечения к юридической ответственности по законодательству Российской Федерации как тема изучения в школьном курсе права.

19. Правовое регулирование местного самоуправления в дореволюционной России (на примере Липецкой области) как тема внеклассного мероприятия по праву в школе.
20. Обеспечение прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве как тема дополнительного занятия по подготовке школьников к олимпиаде по праву.
21. Обязанности граждан Российской Федерации и их представление в школьном курсе обществознания.
22. Ювенальное право как самостоятельная отрасль права Российской Федерации и знакомство с его основами в школьном курсе обществознания.
23. Правовое регулирование детского туризма и отдыха в Российской Федерации как тема внеклассного мероприятия в школе.
24. Правовые основы лишения родительских прав в семейном законодательстве Российской Федерации как тема внеклассного мероприятия по праву в школе.
25. Общие начала назначения уголовного наказания несовершеннолетним как тема внеклассного мероприятия по праву в школе.
26. Уголовная ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства как тема внеклассного мероприятия по праву в школе.
27. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов как тема внеклассного мероприятия по праву в школе.
28. Правовое регулирование малых форм предпринимательской деятельности как тема для внеклассного мероприятия по праву.
29. Историко-правовые основы современной модели взаимоотношения церкви и государства.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык и второй иностранный язык:

1. Формирование социокультурной компетенции посредством мультимедийных приложений.
2. Проектная деятельность как средство организации самостоятельной работы студентов.
3. Развитие УУД студентов педвуза в рамках дисциплины лингвострановедение.
4. Использование кейс-метода на старшей ступени обучения иностранного языка в средней школе на примере экранизации книги С.Ф. «Великий Гэтсби».
5. Лингводидактический аспект обучения иностранному языку на средней ступени в средней школе на примере изучения образа птицы в англоязычной литературе.
6. Образ театра в англоязычной литературе и его реализация в ходе урока-проекта на старшей ступени обучения иностранному языку в средней школе.
7. Отражение гендерной специфики в немецкой фразеологии.
8. Использование активирующих методик при изучении иностранных языков на уровне начального общего образования.
9. Использование аутентичных видеоматериалов как средства обучения переводу с русского языка на английский язык.
10. Развитие стратегической компетенции у учащихся старших классов общеобразовательной школы в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
11. Обучение национальным вариантам современного английского языка в средней школе.
12. Использование интернет-ресурса «Лингвалео» для обучения лексике английского языка.
13. Лингводидактический потенциал публицистического стиля.
14. Бинарная оппозиция «мужской – женский» в английских поговорках (лингводидактический аспект).
15. Именные идиомы в английском языке (лингводидактический аспект).
16. Интеррогативы в современном английском языке (лингводидактический аспект).
17. Специфика обучения английскому языку как иностранному у студентов японцев (на примере изучения категории падежа).
18. Развитие фонологической компетенции посредством комплекта «English Pronunciation in Use».
19. Развитие умений чтения в УМК «Business Result Upper-Intermediate» у студентов выпускных курсов (филологический профиль).
20. Развитие лингвистической компетенции в УМК «Business Benchmark Advanced» у студентов выпускных курсов (филологический профиль).
21. Особенности семантизации английского и американского сленга при обучении английскому языку на старшей ступени.
22. Методика подготовки и проведения урока-лекции по истории английского языка в старшей школе.

23. Лингвoseмантические характеристики французского гастрономического дискурса
24. Особенности функционирования французских заимствований в сфере «Искусство» в русском языке.
25. Языковые особенности рекламных текстов (на материале французского языка).
26. Авторские неологизмы в творчестве Р. Кено и особенности их перевода на русский на английский языки.
27. Лингвостилистические особенности комикса К. Убрери «Зази в метро» (по одноименному роману Р. Кено).
28. Прозвищные наименования французских и английских политиков.
29. Французская и русская модели феминности и маскулинности (на материале пословиц и поговорок французского и русского языков).
30. Жанровые особенности минималистского романа (на примере романов К. Бобена «Все заняты» и Ж. Эшноза «Высокие блондинки»).
31. Формирование положительной мотивации у младших школьников в изучении французского языка на основе интерактивных форм обучения.
32. Диалектизмы в художественной литературе (на материале романов Г. Фаллады).
33. Женские образы в произведениях Э.М. Ремарка (на материале романа «Ночь В Лиссабоне»).
34. Средства создания психологических портретов героев в произведении В. Франка «Скажи жизни да».
35. Лингвостилистические особенности новелл Мопассана.
36. Обучение фразовым глаголам с частицей *up*.
37. Семантика лексической множественности английских квантификаторов неопределенно большого количества.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль Русский язык и литература:
03-ЗФО-ФИЛ-ПЕД(рл)-2013**

1. «Война и мир» Л.Н. Толстого в школьном изучении.
2. Творчество и личность Н.М. Карамзина в школьном изучении.
3. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» в школьном изучении.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка.
5. Олимпиада по русскому языку в свете ФГОС.
6. Изучение творчества М. Цветаевой в 11 классе.
7. Эффективность обращения к нестандартным формам урока русского языка в практике современного учителя (на материале «Степных очерков» А.И. Левитова, 6-й класс).
8. Актуальность изучения творчества У. Шекспира на уроках литературы в средней школе.
9. «Слово о полку Игореве» и контекст древнерусской книжности в школьном курсе русской литературы.
10. Формирование лингвокультуроведческой компетенции на уроках русского языка и во внеклассной работе.
11. Своеобразие жанра фэнтези и нравственная проблематика «Хроник Нарнии» К.С. Льюиса.
12. Развитие речевой грамотности в процессе анализа произведений В. Шукшина в 5–11 классах.
13. Русский романс как ключ к постижению русской ментальности: теоретический и методический аспекты.
14. Методика изучения прозаического произведения в средней школе.
15. Формирование познавательной культуры личности школьника при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.
16. Творчество М. Пришвина в школьном изучении.
17. Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» в 9 классе: методическая концепция и система уроков.
18. Ментальные характеристики фразеологизмов русского языка: теоретический и методический аспекты.
19. «Век золотой Екатерины» в поэзии Г.Р. Державина.

03-ОФО-ФИЛ-ПЕД(рл)-2014-1

1. Вопросы истории языка в практике школьного преподавания (в учебных и элективных курсах)
2. Лингвокультурологический потенциал слов-флоризмов в произведениях школьного курса литературы
3. Природа и функциональные особенности сравнительных конструкций (на материалах произведений художественной литературы, а также пособий ОГЭ и ЕГЭ).
4. Роль и значение аудиовизуальных средств обучения на уроках литературы.
5. Ономастикон как фактор формирования языковой личности подростка: историко-культурный и социально-коммуникативный аспекты.
6. Анализ текста как прием исследования персонажа художественного произведения на уроках интегрированного типа.
7. Прецедентное имя «Достоевский» в языковом сознании носителей современного русского языка: теоретический и методический аспекты.
8. Парцеллированные конструкции и их эстетические функции (на материалах произведений художественной литературы, а также пособий ОГЭ и ЕГЭ).

9. Повышение значимости и выразительности устной речи как формы существования языка (на материалах ОГЭ по русскому языку).
10. Состояние: грамматическая категория и принцип восприятия действительности (в русском языке и речевой практике учащихся).
11. Комплексный анализ художественного текста на уроках русского языка в средней школе.
12. Служебные части речи как фактор развития языка и объект изучения в рамках реализации ФГОС по русскому языку.
13. Слово в системе культурно-языковых и духовно-нравственных ориентиров школьника: этимологический аспект.
14. Историзмы в детской литературе XX века: взгляд школьника XXI века.
15. Отражение ключевых концептов русской культуры и языка в прецедентных текстах региональной направленности: теоретический и методический аспекты.
16. Прецедентные феномены в публицистическом тексте: теоретический и методический аспекты.
17. Текстобразующие функции метафоры (на материалах произведений художественной литературы, а также пособий ОГЭ и ЕГЭ).
18. Речевая характеристика персонажа в системе средств формирования лингвистической компетенции учащихся (по роману Е.Замятина «Мы»).
19. Агнонимическое пространство русской литературы и проблемы его восприятия школьниками.
20. Словарная работа на уроках русского языка как средство развития когнитивного мышления учащихся.
21. Фразеология «живая и мертвая»: теория и актуальная практика современной речи школьников.
22. Использование этимологии при изучении русского языка.
23. Экспрессивные возможности поэтического синтаксиса (на материалах произведений художественной литературы, а также пособий ОГЭ и ЕГЭ).

03-ОФО-ФИЛ-ПЕД(рл)-2014-2

1. Формирование языковедческой и коммуникативной компетенции учащихся на материале прецедентных текстов региональной направленности.
2. Методы и приёмы словарной работы на уроках русского языка.
3. Басни И.А.Крылова на уроках литературы и во внеклассной работе.
4. Роман И.А. Гончарова «Обломов» в школьном изучении.
5. «Мысль семейная» в творчестве Л.Н. Толстого и Ги де Мопассана (романы «Анна Каренина» и «Жизнь»)..
6. Изучение фразеологии в общеобразовательной школе.
7. Культурно-бытовое пространство прозы А. С. Пушкина в научном восприятии и современной практике школьного изучения.
8. Изучение заимствованной лексики в общеобразовательной школе.
9. Тема праведничества в школьном курсе литературы (на примере изучения «деревенской прозы»).
10. Специфика функционирования медиакурса как фактор становления и развития языковой личности учащихся.
11. Простое предложение в школьном изучении: актуальные проблемы теории и практики.
12. Научный стиль в школьном изучении: теория и практика.
13. «Евгений Онегин» А. С. Пушкина в школьном изучении: принципы отбора, адаптации и систематизации дидактического материала.
14. «Записки охотника» И.С. Тургенева как пример провинциального текста русской литературы: теория и практика школьного изучения.
15. Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка в свете ФГОС нового поколения.
16. Жанр антиутопии в XX веке (Дж. Оруэлл и О. Хаксли).
17. Функциональные типы речи в художественном тексте: актуальные вопросы теории и практического анализа на уроках русского языка в школе.
18. Аллоэтнонимы в русской лингвокультуре: теоретический и методический аспекты.

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (по двум иностранным языкам):

1. Средства создания комического в английском анекдоте.
2. Гендерный компонент зооморфных фразеологических единиц французского языка.
3. Лингвистические средства выражения эмоций в романе У.С. Моэма «Разрисованная вуаль».
4. Использование ИКТ при организации дистанционного обучения иностранному языку.
5. Использование французских песен при обучении французскому языку младших школьников.

6. Лингвистические средства создания образа современной британской королевской семьи.
7. Специфика описания внешности и характера человека во фразеологических единицах современного французского языка.
8. Языковая репрезентация концепта «страх» в современной американской литературе (на примере романа С. Кинга «Кладбище домашних животных»).
9. Особенности перевода личного письма с русского на французский язык (на материале писем Марины Цветаевой к Наталье Гайдукевич).
10. Обозначение эмоций во франкоязычном художественном тексте (на примере романа В. Гюго «Отверженные»).
11. Лингвостилистические особенности диалогической речи в романе Ф.С. Фитцджеральда «Ночь нежна».
12. Метафора как средство создания образа политика в современной англоязычной прессе.
13. Национально-территориальные особенности французского языка.
14. Лингвостилистические особенности пейзажных описаний в романе Д. Стейнбека «Гроздь гнева».
15. Языковые средства формирования гендерного образа России в современных франкоязычных СМИ.
16. Способы передачи безэквивалентной русскоязычной лексики на французском языке (на материале франкоязычных интернет-изданий).
17. Речевой портрет человека эпохи (на материале романов Ивлина Во).

Направление подготовки 48.03.01 Теология, профиль Практическая теология православия:

1. Традиции и новации православного образования на липецкой земле.
2. История Успенского храма г. Боброва Воронежской митрополии: как претворение православной идеи человеколюбия.
3. Значение нравственного подвига новомучеников и исповедников Русской Церкви в деле воспитания подрастающего поколения (на примере Россошанской епархии).
4. Становление Россошанской епархии.
5. Православное учение о Св. Троица в сравнении с нехристианскими тринитарными концепциями Божественного бытия.
6. Домашние церкви (семейные общины) в православной традиции: исторический и богословский аспект.
7. Имя Божие в православной традиции.
8. Социальное служение Задонского старчества XVIII-XIX вв.
9. География почитания Свт. Тихона Задонского.
10. Социальное служение современного монастыря (на примере Введенской Оптиной пустыни).
11. Иванищева С.А. Книга отца Тихона (Шевкунова) «Несвятые святые» как вариант современного патерика. Руководитель – доцент Стфляева Н.В.
12. Христианские ценности в отечественном и западном кинематографе.

Направление подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент библиотечно-информационной деятельности:

1. Методология формирования эффективного библиотечного коллектива.
2. Специфика использования гендерных ресурсов в управлении библиотекой.
3. Методы и стили руководства в современном менеджменте БИД.
4. Методологические основы менеджмента библиотечно-информационной деятельности.
5. Эволюция менеджмента БИД в России.
6. Стратегия управления библиотекой.