

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

ПРИКАЗ

29 сентября 2017 г.

№ 605-а

г. Липецк

Об утверждении тематики выпускных квалификационных бакалаврских работ на 2017-2018 учебный год, назначении научных руководителей и утверждении тем научно-исследовательской работы аспирантов, зачисленных в аспирантуру в 2017 г.

На основании решения Ученого совета ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского от 28.09.2017 г., протокол №3 и представлений директоров институтов университета

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить тематику выпускных квалификационных бакалаврских работ обучающихся очной и заочной форм обучения на 2017-2018 учебный год по следующим направлениям подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование, 10.03.01 Информационная безопасность, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 30.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика, 48.03.01 Геология, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (Приложение 1).

2. Назначить доктора технических наук, профессора МАЛЬША В.Н. научным руководителем аспиранта Попова Григория Викторовича (направление подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, направленность (профиль) – Методы и системы защиты информации) и утвердить тему научно-исследовательской работы Попова Г.В. - «Модели и методы управления информационной безопасностью информационно-образовательной среды подготовки бакалавров по защите информации в вузе».

3. Назначить доктора филологических наук, профессора ПОПОВУ Е.А. научным руководителем аспирантки Кудрявцевой Светланы Вячеславовны (направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык) и утвердить тему научно-исследовательской работы Кудрявцевой С.В. - «Типологические и функциональные характеристики прецедентных феноменов в русской мемуарной литературе XX-XXI вв.».

4. Назначить доктора филологических наук, профессора ПОПОВУ Е.А. научным руководителем аспиранта Рамазановой Юлии Альбертовны (направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык) и утвердить тему научно-исследовательской работы Рамазановой Ю.А. - «Отражение семантической категории чуждости в современном публицистическом дискурсе».

5. Назначить доктора филологических наук, профессора ЧЕРНОУСОВУ И.П. научным руководителем аспиранта Комаровой Марины Михайловны (направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык) и утвердить тему научно-исследовательской работы Комаровой М.М. - «Фольклорная концептосфера, отраженная в повествовательной части русской волшебной сказки».

6. Назначить доктора медицинских наук, профессора ШИНКАРЕВА С.А. научным руководителем аспирантки Коробовой Софьи Алексеевны (направление подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Физиология) и утвердить тему научно-исследовательской работы Коробовой С.А. - «Влияние адаптивно-дифференцированной гимнастики на регуляторно-адаптивные возможности кардио-респираторной системы организма студентов с отклонениями в состоянии здоровья».

7. Назначить доктора биологических наук, профессора ПАНОВА С.Ф. научным руководителем аспиранта Темникова Евгения Владимировича (направление подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Физиология) и утвердить тему научно-исследовательской работы Темникова Е.В. - «Секреторная функция желудочных желез у спортсменов-борцов ветеранского спортивного движения».

8. Начальнику управления делами Колыхаловой В.А. довести настоящий приказ до сведения директоров институтов.

И.о. ректора



Н.В.Федина

Тематика выпускных квалификационных работ на 2017-2018 уч.г.

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология:

1. Деградация природных ландшафтов Республики Конго под влиянием промышленности.
2. Леса Конго и их рациональное использование.
3. Экологические проблемы водных ресурсов Республики Замбия.
4. Особенности регионального природопользования Липецкой области.
5. Особенности развития экотуризма в заповедниках России.
6. Динамика опасных природных явлений на территории Липецкой области.
7. Экологическое состояние объектов гидрологической сети г. Липецка.
8. Оценка воздействия на окружающую среду предприятий животноводческого комплекса.
9. Особенности развития экотуризма в Липецкой области.
10. Биология и эколого-морфологические особенности некоторых видов растений.
11. Влияние тяжелых металлов на накопление фенольных соединений в растениях.
12. Реабилитация ландшафта (территории).
13. Развитие экотуризма на территории.
14. Особенности регионального природопользования.
15. Природно-ресурсный потенциал территории.
16. Экологический менеджмент на предприятии (территории),
17. Факторы экологического риска на территории.
18. География отрасли на территории.
19. Географические особенности территории.
20. География явления на территории.
21. Фауна и экология стрекоз поймы р. Воронеж.
22. Фауна и экология стрекоз поймы р. Дон.
23. Зимняя фауна птиц г. Липецк.
24. Клещи Липецкой области.
25. Экология обыкновенной сороки в Липецкой области.
26. Фауна и население дневных хищных птиц Липецкого зоологического заказника в репродуктивный период.
27. Особенности гнездовой биологии мухоловки-пеструшки в условиях смешанного леса.
28. Дятлообразные Липецкого зоологического заказника.
29. Влияние факторов (абиотических, биотических, антропогенных) на процессы жизнедеятельности (рост, развитие, питание, гнездование и др.) конкретного вида (подвида, популяции).
30. Анализ структуры и динамики популяций организмов (растений, животных, грибов).
31. Характеристика флоры (фауны) отдельных территорий (ландшафтов, административных районов, типов природных сообществ и т.д.).
32. Редкие виды (популяции) организмов отдельных территорий.
33. Обоснование перспективности дополнительной охраны особо ценных природных (природно-антропогенных) объектов.
34. Разработка методов защиты от биоповреждений.
35. Перспективные направления биоразложения отходов.
36. Мониторинг состояния сред (атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв) (на основе анализа данных компетентных природоохранных организаций).

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль Организация и технология защиты информации:

1. Анализ локальных сетей организации на уязвимости и проникновение;
2. Анализ беспроводных сетей организации на уязвимости и проникновение;
3. Анализ кабельных сетей организации на уязвимости и проникновение;
4. Анализ веб серверов организации на уязвимости и отказоустойчивость
5. Способы и методы противодействия несанкционированному получению информации посредством радиозакладок
6. Проект системы видеонаблюдения (на примере конкретной организации)
7. Проект системы охранно-пожарной сигнализации (на примере конкретной организации)
8. Проект системы контроля управления доступом (на примере конкретной организации)
9. Разработка технического задания и проектирование системы информационной безопасности промышленного предприятия
10. Проектирование систем физической защиты объектов
11. Организационная система защиты информации на предприятии

12. Анализ рисков в области защиты информации и разработка политики безопасности (на примере конкретной организации)
13. Обеспечение информационной безопасности в системах Интернет телефонии
14. Построение безопасной сети передачи данных по открытым каналам с использованием технологии Vip-Net.
15. Разработка мероприятий по обеспечению комплексной информационной безопасности организации
16. Разработка рекомендаций по организации системы защиты персональных данных хозяйствующего субъекта
17. Разработка биометрических алгоритмов и методов защиты информации
18. Анализ рисков в области защиты информации и разработка политики безопасности в организации
19. Разработка программного обеспечения для безопасной передачи данных
20. Разработка комплексной системы безопасности предприятия (организации)
21. Организация системы защиты электронного документооборота (на примере конкретной организации)
22. Защита персональных данных в социальных сетях
23. Разработка рекомендаций по организации системы защиты персональных данных (на примере конкретной организации)
24. Анализ систем утечки информации через банковские карты
25. Способы и методы защиты мобильных телефонов от утечки информации.

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Муниципальное управление:

1. Формирование эффективной системы управления персоналом на государственной гражданской службе.
2. Повышение эффективности системы управления персоналом на муниципальном уровне.
3. Особенности формирования системы управления кадровым обеспечением на государственной и муниципальной службе.
4. Совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров в системе государственного и муниципального управления.
5. Совершенствование форм и методов кадровой работы на государственной и муниципальной службе.
6. Современные подходы к оценке эффективности работы государственных и муниципальных служащих.
7. Анализ и оценка возможностей органов местного самоуправления (ОМСУ) по реализации их полномочий.
8. Анализ и совершенствование системы аттестации государственных и муниципальных служащих (на примере конкретной организации).
9. Система обучения и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.
10. Совершенствование профессионального развития и формирование индивидуальной траектории служебного роста служащих ОМСУ и ИОГВ.
11. Актуальные проблемы профессиональной культуры и профессионализма на государственной (муниципальной) службе.
12. Подготовка и повышение квалификации управленческих кадров в организации.
13. Современные методы и инструменты управления конфликтами в системе ОМСУ и ИОГВ.
14. Анализ кадрового потенциала государственной гражданской/муниципальной службы (на примере муниципального образования).
15. Совершенствование стиля и методов принятия решений современным руководителем (на конкретном примере).
16. Документационное обеспечение управления персоналом на государственной (муниципальной) службе.
17. Механизм формирования кадрового резерва на государственной гражданской службе (на примере государственного органа).
18. Механизмы и инструменты стимулирования труда государственных гражданских / муниципальных служащих Российской Федерации (на примере государственного или муниципального органа).
19. Мотивация трудовой деятельности государственных гражданских /муниципальных служащих (на примере государственного или муниципального органа).
20. Особенности организации карьеры специалиста в сфере государственного (муниципального) управления (на материале изучения карьерного движения специалистов в органах государственной (муниципальной) власти).
21. Особенности профессиональной культуры государственных (муниципальных) служащих (на примере исследования персонала государственных (муниципальных) органов власти).
22. Проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов в сфере государственного (муниципального) управления (на примере работы органов государственной (муниципальной) власти).
23. Реализация кадровой политики в органах местного самоуправления (на примере органа местного самоуправления).
24. Управление профессиональным развитием государственных гражданских служащих (на примере государственного или муниципального органа).
25. Критерии и методы оценки эффективности деятельности персонала государственной (муниципальной) службы.
26. Управленческие возможности использования связей с общественностью в работе государственного (муниципального) органа власти (на примере работы органов государственной (муниципальной) власти).
27. Формы взаимодействия органов государственной (местного самоуправления) и структур гражданского общества.
28. Анализ структуры управленческого аппарата и разработка предложений по рационализации организационной структуры.
29. Планирование устойчивого социально-экономического развития муниципального образования (на примере

- муниципального образования).
30. Организация и координация работы ОМСУ и ОИГВ в системе управления социально-экономическим развитием региона (территории).
 31. Оценка эффективности муниципальных целевых программ в сфере молодежной политики (возможно рассмотрение других целевых программ социального блока).
 32. Формирование информационной системы (ИС) контроля результатов деятельности ОМСУ и ОИГВ при реализации Программы СЭР региона (территории).
 33. Государственно-частное партнерство (муниципально-частное партнерство) как инструмент повышения эффективности деятельности ОМСУ.
 34. Применение методов программно-целевого управления в системе социальной защиты населения субъекта федерации.
 35. Применение Форсайт-технологии в развитии культурной сферы субъекта федерации (муниципального образования).
 36. Повышение эффективности муниципального (государственного) управления.
 37. Применение методов программно-целевого управления в системе управления жилищно-коммунальным хозяйством (ЖКХ) муниципального образования.
 38. Программно-целевое управление в системе управления образованием региона.
 39. Программно-целевое управление в системе управления здравоохранением региона.
 40. Программно-целевое управление в системе управления дорожным хозяйством региона
 41. Программно-целевое планирование природоохранных мероприятий в системе экологической безопасности субъекта федерации (муниципального образования).
 42. Программно-целевые методы в формировании и исполнении бюджета поселения.
 43. Повышение эффективности реализации государственной политики по энергосбережению и повышению энергоэффективности в муниципальном образовании.
 44. Оптимизация дорожной деятельности в отношении автомобильных дорог местного значения в границах населенных пунктов поселения.
 45. Организация строительства и содержания муниципального жилищного фонда.
 46. Организации транспортного обслуживания населения в субъекте РФ (муниципальном образовании).
 47. Системный подход в принятии и оценке эффективности управленческих решений (в муниципальном образовании, отрасли деятельности).
 48. Социально-психологические и этические аспекты разработки, принятия и реализации управленческих решений.
 49. Организация деятельности по развитию физической культуры и массового спорта на территории региона (муниципального образования).
 50. Деятельность региональных органов государственной власти в сфере охраны объектов историко-культурного наследия.
 51. Деятельность органов публичной власти по формированию имиджа территории (на примере муниципального образования).
 52. Имидж региональных муниципалитетов как фактор управления инвестиционной привлекательностью региона.
 53. Совершенствование методов информационного обеспечения управления муниципальным образованием.
 54. Совершенствование межбюджетных взаимоотношений и бюджетного процесса на уровне муниципального образования
 55. Повышение эффективности использования бюджетных средств в исполнении государственного (муниципального) заказа.
 56. Государственное регулирование организации занятости населения, (на примере субъектов РФ).
 57. Государственное регулирование социальной защиты населения в субъектах РФ (на примере конкретного субъекта).
 58. Качество жизни населения как критерий эффективности государственного управления.
 59. Управление миграционными процессами как фактор стабильности социально-экономического развития региона (на примере субъектов РФ)
 60. Развитие и поддержка инновационной деятельности в субъектах РФ.
 61. Методы оценки качества и уровня жизни населения: территориальный разрез.
 62. Разработка комплексной модели развития социально-экономической системы муниципального образования.
 63. Миграционная политика в отношении иностранной рабочей силы как фактор стабильности региона.
 64. Прогнозирование последствий реализации мер государственной социально-экономической политики.
 65. Развитие и модернизация потребительского рынка в муниципальном образовании.
 66. Стратегическое планирование инновационного развития субъектов РФ.
 67. Взаимодействие градообразующего предприятия и органов местного самоуправления в решении социальных проблем населения.
 68. Внедрение эффективных форм предоставления социальной помощи населению.
 69. Взаимодействие органов государственной власти и СМИ как фактор становление гражданского общества.
 70. Взаимодействие органов государственной власти с общественными организациями.
 71. Взаимодействие органов исполнительной власти и учреждений науки и образования по формированию инновационного потенциала региона.
 72. Взаимодействие органов публичной власти с молодежными организациями в развитии общественных.

73. Реализация социальных технологий в системе государственного (муниципального) управления.
74. Оценка эффективности оказания государственных и муниципальных услуг. Взаимодействие органов власти и общественности при проведении общественного контроля.

Направление подготовки 39.03.01 Социология, профиль Социология организаций и управления:

1. Организационная культура молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».
2. Школа - социокультурный центр микрорайона.
3. Готовность студентов к инновационной деятельности
4. Политическая корректность в современной России глазами студентов ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
5. Социальный портрет современного преподавателя глазами студента.
6. Социальная справедливость в современном обществе
7. Социальные факторы успешного совмещения спортивной карьеры и обучения (на примере юношеского спорта и спорта высших достижений)
8. Профессиональная социализация студентов
9. Жизненные силы молодежи и социальные девиации
10. Отношение молодежи к социальной несправедливости
11. Отношение молодежи к рекламе: социальный аспект
12. Карьерная мобильность молодежи: социологический анализ
13. Информационные предпочтения молодежи Липецкой области.
14. Потенциал группового влияния на организованность в группе
15. Отношение населения города Липецка к услугам ЖКХ
16. Мультфильмы как составляющая детской субкультуры
17. Отношение молодежи к полиции
18. Неформальные практики в студенческой среде
19. Реабилитация детей с ограниченными возможностями
20. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска: социологический анализ
21. Блогосфера как медийный фактор формирования общественного мнения: социологический анализ.
22. Социальный конфликт в организации: современный подход, динамика
23. Управление первичной партийной организацией: социологический анализ
24. Экономическая социализация школьников.
25. Готовность школьников к олимпиадному движению: социологический анализ
26. Интеллектуальные игры как условие успешной социализации школьников

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей:

1. Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях.
2. Система социального обслуживания населения в малых городах.
3. Социология традиционных и инновационных методов социальной работы с детьми-сиротами.
4. Социальная поддержка и защита детей.
5. Становление и развитие социальной работы как науки.
6. Реабилитация и коррекция негативных последствий социализации детей из неблагополучных семей.
7. Организация социальной работы с семьями детей-инвалидов.
8. Материнская семья как объект социальной работы.
9. Социальная защита безработных.
10. Учет гендерных особенностей при социальной помощи семье.
11. Семейное благополучие как основной фактор, определяющий динамику социального сиротства.
12. Многодетные семьи: проблемы и социальная защита.
13. Проблемы социализации детей из семей алкоголиков.
14. Влияние женской безработицы на семейные отношения.
15. Последствия супружеских конфликтов для личности, семьи и общества и пути их разрешения.
16. Государственная и региональная система социальной защиты семьи.
17. Социально-этическая работа с молодой семьей.
18. Жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства.
19. Православные основы современной российской семьи.
20. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия.
21. Правовые основы социальной работы с мигрантами.
22. Технологии опеки и попечительства несовершеннолетних детей.
23. Правовые основы социальной работы по регулированию семейных конфликтов.
24. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП.
25. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в летний период.
26. Социально-экономическая помощь и поддержка многодетной семьи в государственном учреждении.
27. Особенности стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и лиц с ОВЗ.

28. РК. в учреждениях социальной защиты населения.
29. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.
30. Супервизорский процесс в практической социальной работе.
31. Социальная работа с безработной молодежью.
32. Социальная работа в системе образования.
33. Социальная защита женщин в современной России.
34. Качество жизни населения как показатель социальной политики.
35. Исследование конфликтов в современной семье.
36. Социализация молодых инвалидов в образовательных учреждениях: проблемы организации помощи.
37. Мониторинг социальной помощи на дому гражданам пожилого возраста (на примере государственного учреждения).
38. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
39. Профессионально-этические проблемы социальной работы с неполными семьями.
40. Социальная помощь молодым супругам в разрешении конфликтов с их родителями.
41. Роль социальной работы в подготовке молодых людей к отцовству.
42. Технологии социальной работы с бывшими супругами в постразводный период.
43. Формирование средствами массовой информации имиджа социальной работы.
44. Технология социального сопровождения родителей, усыновивших ребенка.
45. Организация социальной работы с неблагополучными семьями в системе образования.
46. Традиционное и инновационное в социальной работе с разведенной семьей.
47. Опыт и потенциал социальной работы с многодетными семьями в России на региональном и местном уровнях.
48. Субъекты социальной работы в ситуации семейного насилия.
49. Инновации в социальной работе с семьей на региональном уровне.
50. Семейно-демографическая политика в условиях депопуляции в России.
51. Феномен одинокого материнства в современной семейной культуре.
52. Психосоциальная работа детьми, оставшимися без попечения родителей.
53. Особенности социальной работы с семьями повторного брака.
54. Психосоциальная работа с семьей по вопросам детско-родительских отношений.
55. Психосоциальная работа с дистантными семьями.
56. Социальная работа с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций.
57. Социальная работа с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций.
58. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
59. Психосоциальная помощь безработным женщинам: аспекты социальной работы.
60. Социально-экономическая помощь семье, потерявшей кормильца.
61. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.
62. Семейное насилие как причина отчуждения детей от родителей.
63. Направления социальной работы с педагогически несостоятельной семьей.
64. Специфика социального обеспечения беременных женщин и кормящих матерей.
65. Социальные проблемы современной молодой семьи.
66. Пожилая семья как объект социальной работы.
67. Оценка эффективности муниципальной системы социальной защиты населения.
68. Гендерная асимметрия в кадровом составе специалистов социальных служб.
69. Сельская многодетная семья в условиях инновационных тенденций социальной политики в современной РФ.
70. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства.
71. Социально-профилактическая работа с «группами риска».
72. Специфика организационно-управленческой деятельности в системе социальной защиты населения в условиях сельской местности.
73. Технологии социальной работы с семьей в городских и сельских поселениях: сравнительный анализ.
74. Социальная работа с молодежью в России: история и современность.
75. Сельская многодетная семья как объект современной социальной защиты.
76. Социальная работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения среди детей.
77. Социальная защищенность беременных женщин в условиях современной социально-демографической политики России.
78. Использование информационных технологий в социальной работе с различными типами семей учреждениями социальной защиты.
79. Реализация государственной и региональной социальной политики в государственных учреждениях социальной защиты.
80. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения Липецкой области.
81. Качество предоставляемых социально-бытовых услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты Липецкой области.
82. Оценка клиентами и руководителями стационарных учреждений социальной защиты Липецкой области.
83. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях системы социальной

защиты населения Липецкой области.

84. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения в России и за рубежом: сравнительный анализ.
85. Эффективность социально-медицинской работы с лицами пожилого возраста в государственном стационарном учреждении социального обслуживания системы социальной защиты населения.
86. Исследование конфликтности между молодыми супругами как проблема социальной работы.
87. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей.
88. Межпоколенные конфликты как сфера интересов социальной работы.
89. Особенности реализации принципов социальной работы на практике с клиентами социальных служб.
90. Лица пожилого возраста как объект социальной политики в современной России: аспекты социальной работы.
91. Профилактика семейного насилия над лицами пожилого возраста.
92. Исследование социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию со стороны супруга в Липецкой области.
93. Оценка эффективности молодежью социальных проектов, направленных на повышение уровня жизни молодого поколения в Липецкой области.
94. Особенности социальной работы с родителями, воспитывающими подростков «группы риска».
95. Программы подготовки молодежи к социальному добровольческому служению.
96. Специфика деятельности общественны объединений молодежи в России.
97. Роль и функции социального работника в системе ювенальной юстиции.
98. Адаптивная физическая культура как средство социальной реабилитации инвалидов.
99. Содержание и способы профилактики профессионально-личностных деформаций в социальной работе.
100. Добровольческая деятельность как средство развития коммуникативных качеств личности будущих специалистов по социальной работе.
101. Формирование межэтнической толерантности молодежи средствами социальной работы.
102. Условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих специалистов социальной работы в вузе.
103. Проблемы и перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот в России.
104. Психосоциальная работа с гражданами пожилого возраста как фактор их адаптации в современном обществе.
105. Творческая деятельность подростков с ДЦП как фактор социокультурной адаптации.
106. Организация социальной работы по трудовому устройству и профессиональному обучению лиц с ОВЗ.
107. Социальная работа с пожилыми людьми на селе - особый вид организации профессиональной деятельности социального работника.
108. Социальный аспект работы с мигрантами.
109. Государственная молодежная политика и роль социальных служб в её реализации.
110. Особенности социальной работы в школе.
111. Особенности социальной работы с пожилыми людьми в условиях дома-интерната.
112. Роль социальной работы в профилактике и преодолении кризисных ситуаций у женщин и мужчин.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География:

1. Особенности изучения темы «Материки» в курсе географии 7 класса.
2. Географические знания в формировании патриота России.
3. Применение краеведческого принципа в обучении географии в условиях современной школы.
4. Демографические проблемы Липецкой области и их изучение в школьном курсе географии.
5. Изучение ООПТ Липецкой области в школьном курсе географии.
6. Историко-патриотическое краеведение в системе воспитания гражданина России.
7. Водные ресурсы Липецкой области и их место в курсе школьной географии.
8. Миграционные процессы Липецкой области и изучение их в школьном курсе «Экономическая и социальная география».
9. Современные проблемы развития отраслей пищевой промышленности в Липецкой области и изучение их в школьном курсе «Экономическая и социальная география».
10. Проблемы регионального развития Липецкой области и их изучение в школьном курсе географии.
11. Особые экономические зоны как фактор регионального развития и их изучение в школьном курсе географии.
12. Географические особенности расселения населения в Липецкой области и их изучение в школьном курсе географии.
13. Создание заданий для отработки метапредметных навыков на уроках географии (на примере одного из курсов по выбору студентов).
14. Отработка навыков оценивания личностных результатов обучения (по одному из курсов).
15. Эффективное использование интерактивной доски на уроках географии.
16. Формирование коммуникативных умений на уроках географии в 5 классе.
17. Развитие экологического мышления и его практическое применение.
18. Особенности изучения материков в курсе «Физическая география материков и океанов».
19. Экологическое образование и воспитание школьников.
20. Особенности природопользования в Мировом океане и изучение вопроса в школьном курсе географии.
21. Изменение численности населения Липецкой области и изучение вопроса в школьном курсе.
22. География туризма (в мире, России, Липецкой области) и изучение в школьной программе.

23. Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.
24. Использование космических снимков в преподавании школьного курса географии.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство:

1. Плакат как композиционное задание.
2. Работа над графической серией как форма изучения композиции.
3. Методика композиционных построений в графическом портрете.
4. Методика работы над рисунком фигуры человека.
5. Тематический натюрморт в графике (станковый рисунок, эстамп).
6. Книжная графика (иллюстрации, заставки, концовки и другие элементы книги, макет книги).
7. Портрет в станковой графике.
8. Графический пейзаж (станковый рисунок, эстамп).
9. Анализ графических произведений как учебное задание по композиции.
10. Серия графических работ по мотивам литературных произведений.
11. Методика работы над натюрмортом в живописи.
12. Методика работы над интерьером в живописи.
13. Методика работы над портретом в живописи.
14. Методика работы над жанровой композицией.
15. Методика работы над пейзажем в живописи.
16. Основные живописные и композиционные приемы в пейзажной живописи.
17. Методика работы над живописью фигуры человека.
18. Изображение пространства в живописи (ряд тем по отдельным методам изображения пространства: различные виды перспектив, пространственный строй).
19. Техника и технология живописи мастеров изобразительного искусства (ряд тем по отдельным художникам или направлениям).
20. Методика работы над скульптурным портретом.
21. Методика работы над скульптурным рельефом.
22. Методика работы над скульптурной композицией
23. Методика работы над фигурой в скульптуре
24. Бумажная пластика в работе с детьми по изобразительному искусству.
25. Кукольный театр в школе.
26. Методика ознакомления с понятием колорита (одна тема по школе, одна по вузу).
27. Композиционные схемы классической живописи 18-19 веков в педагогике Академии художеств.
28. Педагогика искусства Н. Крымова.
29. Педагогика искусства П. Клее, В. Кандинского, П. Филонова (на выбор).
30. Пропедевтические курсы ВХУТЕМАСа, их основные методические установки.
31. Педагогическое наследие Д. Кордовского по материалам работы мастерской в Академии художеств и частной студии в Москве.
32. Педагогические идеи В. Фаворского и их претворение в практику отечественного художественного образования.
33. Работа с подростками по изобразительному искусству в условиях кружка и студии. Педагогическое наследие В. С. Щербакова.
34. Единство стиля в монументальном оформлении города и проблема приобщения детей к монументально-декоративному искусству (на примере г. Липецка).
35. Скульптура в современном городе. Связь с произведениями древних народов (в контексте предыдущей темы).
36. Геометриальный и натуральный методы обучения рисованию.
37. Анализ произведений изобразительного искусства как проблема методики преподавания изобразительного искусства.
38. Создание мультфильма с детьми.
39. Проблема периодизации детского изобразительного творчества.
40. Психология восприятия изображения и детский рисунок.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология:

1. Разработка электронного учебного пособия для организации учебного процесса по технологии.
2. Разработка учебно-наглядных пособий для проведения учебных занятий по технологии:
3. Развитие познавательной активности учащихся при изучении узлов и механизмов автотракторных средств в системе дополнительного образования.
4. Использование игровых технологий в образовательном процессе.
5. Инновационные технологии в современной системе образования учащихся.
6. Активизация познавательной деятельности учащихся при выполнении практических работ на уроках технологии.
7. Формирование навыков самоконтроля учащихся при выполнении практических заданий на уроках технологии.
8. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся в процессе технологической подготовки.
9. Развитие творческого мышления учащихся на уроках технологии.
10. Развитие эстетических качеств личности учащегося на уроках технологии.

11. Активизация учебной деятельности учащихся в процессе технологического образования.
12. Развитие исследовательских умений учащихся в процессе выполнения творческих проектов.
13. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
14. Развитие творческой познавательной активности учащихся в процессе технологического образования.
15. Формирование конструкторских умений учащихся в процессе технологического образования.
16. Использование современных интерактивных методов обучения на уроках технологии.
17. Развитие творческих способностей учащихся... классов на уроках технологии.
18. Игра как средство активизации познавательного интереса учащихся при обучении технологии.
19. Имиджмейкинг учителя как объект педагогического исследования.
20. Импровизация как стимул творческой деятельности учащихся (указать класс).
21. Развитие творческих способностей школьников в процессе реализации внеурочных мероприятий по предмету «Технология».
22. Реализация игровых технологий при обучении школьников предмету «Технология».
23. Реализация нетрадиционных форм обучения при обучении школьников предмету «Технология».
24. Развитие креативного мышления школьников на учебных занятиях по технологии.
25. Организация инновационной проектной деятельности учащихся в условиях дополнительного технологического образования.
26. Развитие творческой активности учащихся в условиях дополнительного технологического образования.
27. Приобщение младших школьников к изобретательской деятельности.
28. Реализация инновационной проектной деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании (на примере ИОС).

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Начальное образование:

1. Педагогические условия организации исследовательской работы младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.
2. Реализация регионального компонента содержания образования в процессе развития у младших школьников общего умения решать текстовые задачи.
3. Педагогическое сопровождение как условие развития самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике.
4. Комбинаторные задачи как средство развития логического мышления младших школьников на уроках математики.
5. Нестандартные задачи как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.
6. Формирование геометрических представлений младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Проектные задачи на уроках математики в начальной школе как средство формирования метапредметных результатов обучения.
8. Педагогические условия развития математической речи младших школьников в процессе обучения решению задач.
9. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике.
10. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки в процессе обучения математике.
11. Этимологический разбор как метод обучения младших школьников непроверяемым написаниям.
12. Педагогические условия развития монологической речи младших школьников средствами пересказа.
13. Проектная деятельность как средство обучения младших школьников морфологии.
14. Дидактические игры как средство развития фонематического слуха у первоклассников на уроках обучения грамоте.
15. Развитие коммуникативно-речевых умений у младших школьников в процессе изучения сказок.
16. Фразеологизмы как средство обогащения словаря младших школьников.
17. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников при чтении художественных произведений.
18. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка средствами ТРИЗ-технологии.
19. Детское литературное творчество как средство формирования читательской компетентности у младших школьников.
20. Формирование познавательных УУД у младших школьников при изучении морфемики.
21. Адаптация к школе как проблема здоровьесбережения первоклассников.
22. Формирование начальных умений работы с компьютером у младших школьников во внеурочной деятельности.
23. Формирование информационной культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.
24. Формирование эмоционально-оценочных суждений у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.
25. Воспитание основ культуры потребления у младших школьников в процессе конструирования из «бросового» материала.
26. Формирование эстетической культуры младших школьников в процессе восприятия памятников архитектуры Липецкой области во внеурочной деятельности.
27. Развитие чувства ритма у младших школьников на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

28. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе восприятия региональной культуры.
29. Формирование опыта художественно-творческой деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
30. Развитие чувства цвета у младших школьников на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе.
31. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в нравственном воспитании учащихся начальных классов.
32. Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности учителя начальных классов.
33. Педагогические условия повышения компетентности родителей в воспитании культуры безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Специальная психология и педагогика:

1. Семейные факторы в предотвращении аномалий развития.
2. Особенности зрительной памяти у детей с нарушением слуха.
3. Специфика психических новообразований у детей с проблемами развития.
4. Методы психодиагностики в системе психокоррекции.
5. Акмеологический подход в системе психокоррекции.
6. Личность психолога в системе психокоррекции.
7. Проблема психологического опыта родителей в воспитании аномального ребенка.
8. Личностные особенности детей с умственными отклонениями.
9. Профессионально-психологическая компетентность психолога с аномальным ребенком.
10. Формы и механизмы псевдокомпенсации аномального ребенка.
11. Фактор синдрома гиперактивности в формировании делинквентности.
12. Стили жизни и деятельности и их характеристика.
13. Пути стимуляции творческой активности аномального ребенка.
14. Пути формирования мотивации личностного развития аномального ребенка.
15. Специфичность формирования вторичных дефектов.
16. Современные технологии коррекционной работы и их характеристика.
17. Произвольное внимание детей с моторной алалией.
18. Методики оценки речи при афазии.
19. Пути развития познавательной деятельности детей с ОНР.
20. Методики диагностики состояния интеллекта у детей при речевом недоразвитии.
21. Значение акцентуаций формирований асоциального поведения.
22. Типы акцентуаций делинквентных подростков.
23. Особенности дезадаптации детей с нарушением слуха.
24. Особенности дезадаптации детей с нарушением зрения.
25. Преодоление стереотипов иждивенчества у аномального ребенка.
26. Особенности агрессии у аномальных детей.
27. Сравнительная характеристика агрессивности девиантных и аномальных детей.
28. Особенности эмоционально-волевой сферы аномальных детей.
29. Особенности логического мышления у детей с ЗПР.
30. Развитие воображения у детей с ЗПР.
31. Характеристика типов памяти у детей с ЗПР.
32. Характеристика когнитивных стилей у детей с ЗПР.
33. Характеристика когнитивных стилей у девиантных подростков.
34. Связь успешности обучения с когнитивными стратегиями у аномальных детей.
35. Связь типов личности с развитием делинквентного поведения.
36. Типы семейного воспитания и формирования типа личности ребенка.
37. Проблема развития жизненной компетенции аномального ребенка.
38. Особенности зрительной памяти у детей с нарушением слуха.
39. Специфика психических новообразований у детей с проблемами развития.
40. Проблема психологического опыта родителей в воспитании аномального ребенка.
41. Формы и механизмы псевдокомпенсации аномального ребенка.
42. Фактор синдрома гиперактивности в формировании делинквентности.
43. Пути стимуляции творческой активности аномального ребенка.
44. Пути формирования мотивации личностного развития аномального ребенка.
45. Специфичность формирования вторичных дефектов.
46. Произвольное внимание детей с моторной алалией.
47. Методики оценки речи при афазии.
48. Пути развития познавательной деятельности детей с ОНР.
49. Диагностика состояния интеллекта у детей при речевом недоразвитии.
50. Значение акцентуаций формирований асоциального поведения.

51. Особенности дезадаптации детей с нарушением слуха.
52. Особенности дезадаптации детей с нарушением зрения.
53. Преодоление стереотипов иждивенчества у аномального ребенка.
54. Особенности агрессии у аномальных детей.
55. Сравнительная характеристика агрессивности девиантных и аномальных детей.
56. Особенности эмоционально-волевой сферы аномальных детей.
57. Особенности логического мышления у детей с ЗПР.
58. Развитие воображения у детей с ЗПР.
59. Характеристика типов памяти у детей с ЗПР.
60. Характеристика когнитивных стилей у детей с ЗПР.
61. Характеристика когнитивных стилей у девиантных подростков.
62. Связь успешности обучения с когнитивными стратегиями у аномальных детей.
63. Особенности формирования коллектива у детей с проблемами в развитии.
64. Связь типов личности с развитием делинквентного поведения.
65. Типы семейного воспитания и формирования типа личности ребенка.
66. Проблема развития жизненной компетенции аномального ребенка.
67. Особенности работы памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью.
68. Влияние на ребёнка с ограниченными возможностями социального общения со сверстниками для укрепления успешности его учебной деятельности.
69. Роль и виды депривации в развитии интеллектуальной недостаточности у ребёнка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата).
70. Психологические особенности создания ситуации успеха в учебной деятельности у ребёнка с нарушением слуха (зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия:

1. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте.
2. Формирование импрессивной речи у детей раннего возраста.
3. Формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста
4. Диагностика нарушений и коррекция познавательной деятельности у детей раннего возраста.
5. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности детей 1 -3 лет.
6. Развитие речи в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов у детей 1-3 лет.
7. Формирование экспрессивной речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
8. Формирование восприятия звуков неживой природы детьми 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
9. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
10. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
11. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
12. Использование дидактических игр, при коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
13. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов.
14. Система работы по коррекции сложной дислалии у детей дошкольного возраста.
15. Организация логопедической работы в детском саду общего типа.
16. Формирование готовности к обучению в школе у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи). Подготовка детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи) к овладению грамотой. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи).
17. Развитие внимания и памяти у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием (общим недоразвитием речи) и коррекция их нарушений. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с общим недоразвитием речи.
18. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Дидактические игры - средство умственного воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
20. Развитие познавательных способностей детей с общим недоразвитием речи на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе
21. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
23. Выявление нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи и их коррекция.
24. Формирование практической ориентировки в словообразовании у детей с общим недоразвитием речи.
25. Формирование операций словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (IV уровня). Формирование временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

26. Формирование навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи.
27. Обучение старшин дошкольников с общим недоразвитием речи составлению рассказа по серии сюжетных картин.
28. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи.
29. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры предложения у детей с общим недоразвитием речи.
30. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Логопедическая работа с неговорящими детьми.
32. Особенности логопедической работы при сенсорной алалии.
33. Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией
34. Дифференцированный подход при коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах дизартрии.
35. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
36. Формирование двигательных навыков у детей с дизартрией.
37. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
38. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей с дизартрией.
39. Особенности логопедической работы по коррекции дизартрических расстройств при детском церебральном параличе.
40. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с детским церебральным параличом.
41. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом в доречевом периоде.
42. Стимуляция доречевого развития и коррекция его нарушений при детском церебральном параличом.
43. Специфика логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
44. Организация работы логопеда в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Диагностика нарушений познавательной деятельности у детей дошкольного (раннего) возраста с детским церебральным параличом.
46. Специфика коррекционно-педагогической работы в раннем (дошкольном) возрасте с детьми с церебральным параличом.
47. Специфика коррекционно-логопедической работы при спастической диплегии.
48. Специфика коррекционно-педагогической работы при гемипаретической форме детского церебрального паралича.
49. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.
50. Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
51. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах детского церебрального паралича.
52. Коррекционно-логопедическая работа при ринолалии.
53. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с ринолалией.
54. Логопедическая работа по развитию голоса и коррекции его нарушений у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
55. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.
56. Коррекция функциональных нарушений голоса у лиц речевых профессий.
57. Логопедическая работа по восстановлению голоса после частичного удаления гортани.
58. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани
59. Коррекция ринофонии.
60. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания
61. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.
62. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.
63. Использование игровой деятельности в коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
64. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.
65. Формирование моторных функций у детей с заиканием.
66. Использование логоритмики при коррекции заикания у детей.
67. Развитие психических функций у детей с заиканием.
68. Устранение заикания у подростков
69. Специфика логопедической работы со взрослыми заикающимися.
70. Использование приемов аутогенной тренировки в коррекционной работе со взрослыми заикающимися.
71. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у взрослых заикающихся.
72. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников
73. Предупреждение дисграфии (дислексии) у старшин дошкольников с нарушениями речи.
74. Формирование зрительно-моторной координации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
75. Пропедевтика овладения дошкольниками фонетическим принципом письма.
76. Развитие зрительно-пространственной ориентации у младших школьников с дисграфией.
77. Особенности логопедической работы по коррекции оптической дислексии.
78. Анализ специфических ошибок письма младших школьников в письменных работах разных видов.
79. Стратегии обучения чтению леворуких и праворуких детей.
80. Динамика коррекции специфических ошибок письма учащихся младших классов.

Направление подготовки 44,03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Декоративно-прикладное искусство и дизайн (профилизация - дизайн ландшафта):

1. Изучение усадебных садов и парков XIX вв. на территории Липецкого района Липецкого области в разделах разных дисциплин по профилю «Дизайн ландшафта».
2. Озеленение территории образовательных учреждений с учетом агрохимических свойств почвы.
3. Разработка дизайн-проекта отдельных территорий зоологического парка.
4. Изучение биологически активных веществ на занятиях по профилю «Дизайн ландшафта».
5. Изучение интегрированной системы защиты растений на занятиях по профилю «Дизайн ландшафта».
6. Изучение разных приемов возделывания однолетник цветочных культур в рамках дисциплины «Цветоводство» в профессиональном образовании.
7. Применение водных растений в ландшафтном дизайне и их изучение в дисциплинах по профилю «Дизайн ландшафта».
8. Изучение биографий выдающихся учёных как способ воспитания уважения к труду и науке.
9. Экологическое воспитание в процессе профессиональной деятельности.
10. Современные образовательные технологии в обучении.
11. Современный учебник - средство обучения, развития, профессиональной ориентации будущего специалиста.
12. Традиционное и нетрадиционное обучение - недостатки и преимущества.
13. Мотивация - один из факторов создания профессиональной активности студентов.
14. Сочетание репродуктивной и креативной деятельности при изучении методики профессионального обучения (на конкретном примере).
15. Анализ учебного плана подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, его пригодности и путей совершенствования.
16. Составление плана индивидуальной методической работы педагога профессиональной школы.
17. Разработка и обоснование плана оборудования и развития кабинета теоретического обучения по специальным предметам.
18. Разработка рекомендаций педагогам профессиональной школы по использованию учебников и учебных пособий по соответствующему курсу.
19. Структурно-логический анализ и отбор содержания учебного предмета по одной из тем программы.
20. Разработка и обоснование фрагмента перспективно-тематического плана по одной из тем учебной программы.
21. Разработка и обоснование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
22. Разработка и обоснование методики использования демонстрационных экспериментов на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
23. Разработка системы вопросов для заключительного контроля изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов.
24. Разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
25. Разработка и обоснование лабораторной работы иллюстративного характера.
26. Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.
27. Разработка сценария конкурса экономического мастерства.
28. Разработка и обоснование методики использования видеотехники на одном из занятий.
29. Разработка и обоснование заданий с элементами программированного контроля результатов усвоения материала одного из занятий.
30. Разработка и обоснование учебных задач производственного содержания для закрепления и совершенствования знаний.
31. Разработка и обоснование отбора дидактического материала для письменного инструктирования учащихся в ходе одного из занятий производственного обучения.
32. Взаимосвязь форм и методов обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов.
33. Активные методы обучения в процессе профессионального образования.
34. Проектный метод в процессе профессионального обучения.
35. Деловая игра, ее задачи и формы в профессиональной подготовке специалистов.
36. Значение применения игровых технологий в формировании профессиональных навыков.
37. Проблемное обучение и формирование мышления.
38. Современные образовательные технологии в организации профессионального обучения.
39. Совершенствование профессионального мастерства педагога как условие повышения качества обучения.
40. Зарубежный опыт организации профессионального обучения.
41. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, содержание.
42. Образовательная диагностика как процесс определения результатов образовательной деятельности учащегося и преподавателя.
43. Виды, формы, методы контроля знаний.
44. Перспективное и текущее планирование учебной деятельности.
45. Методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации на занятиях.

46. Психолого-педагогические основы методики профессионального обучения.
47. Основные направления развития начального профессионального образования в Российской Федерации.
48. Организация и значение самостоятельной работы учащихся в процессе профессионального обучения.
49. Изучение усадебных садов и парков XIX в. на территории Липецкого области в разделах дисциплин по профилю «Дизайн ландшафта» на примере сада (парка) села.....района
50. Виды малых архитектурных форм и их характеристика.
51. Применение дизайна в садово-парковом искусстве.
52. Проект благоустройства территории частного домовладения.
53. Проектирование декоративных цветочных композиций (в виде..., расположенной...) ландшафтного дизайна.
54. Применение малых архитектурных форм в озеленении ландшафтов.
55. Мелиоративные мероприятия при уходе за зелёными насаждениями парковых зон.
56. Функциональные элементы благоустройства парка.
57. Озеленение водных объектов в условиях городской застройки.
58. Современные технологии в методике профессионального обучения.
59. Методика использования современных средств обучения.
60. Моделирование - метод изучения (на примере любой темы).
61. Методика формирования и развития системы химико-технологических понятий.
62. Методика формирования профессиональных компетенций.

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Машиностроение и материалобработка:

1. Формирование профессиональных умений и навыков в системе СПО.
2. Игровые технологии в среднем профессиональном образовании.
3. Инновационные педагогические технологии в системе СПО.
4. Исследовательская деятельность как форма реализации образовательного процесса на занятиях СПО.
5. Развитие профессионально-творческого мышления у обучающихся системы СПО.
6. Технология личностно-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования.
7. Развитие творческих способностей обучающихся системы СПО.
8. Формирование исследовательских качеств личности обучающихся системы СПО.
9. Тестовый контроль как средство повышения качества знаний обучающихся ПОО.
10. Развитие профессионального мышления у студентов ПОО.
11. Развитие творческой познавательной активности обучающихся в процессе профессионального образования.
12. Развитие творческого мышления у обучающихся ПОО.
13. Активизация учебной деятельности обучающихся в системе СПО.
14. Изучение перспективных технологий машиностроения в процессе учебных занятий в системе СПО.
15. Методика формирования содержания учебного материала для занятий по специальным или общепрофессиональным дисциплинам.
16. ИКТ технологии на учебных занятиях в системе СПО.
17. Проектная деятельность студентов как способ формирования профессионально-технического мышления.
18. Обучение обучающихся ПОО изобретательской и рационализаторской деятельности.
19. Творческие задачи как средство развития технического мышления.
20. Разработка лабораторных и практических занятий в системе СПО.
21. Дифференцированное обучение в среднем профессиональном образовании.
22. Экскурсия как форма обучения в системе среднего профессионального образования.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Биология и химия:

1. Изучение темы () раздела « ...» школьного курса биологии.
2. Результаты тестового контроля знаний по теме «...» раздела «...» школьного курса биологии.
3. Внеклассная работа по биологии (по видам и разделам).
4. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в школьном курсе биологии (на примере разных разделов)
5. Внеурочная работа по биологии (по темам и разделам).
6. Анализ пришкольных учебно-опытных участков.
7. Анализ кабинетов биологии.
8. Флора населенного пункта как объект организации экологической тропы.
9. Научно-исследовательская работа учащихся на примере изучения биоэкологических спектров как показателей состояния флоры района.
10. Научно-исследовательская работа учащихся на примере изучения биоэкологических спектров как показателей состояния фитоценозов.
11. Редкие растения населенных пунктов как объекты организации экологической тропы.
12. Изучение ценопопуляций редких видов растений в школьном курсе.
13. Изучение анатомо-морфологических особенностей комнатных растений разных экологических групп или разных

- географических зон на занятиях кружка по биологии.
14. Изучение анатомо-морфологических особенностей насекомоядных комнатных растений на занятиях кружка по биологии.
 15. Научно-исследовательская работа учащихся на примере изучения биоэкологических особенностей избранных видов.
 16. Научно-исследовательская работа учащихся на примере изучения антропогенного изменения флоры избранных территорий.
 17. Научно-исследовательская работа учащихся на примере изучения флоры Липецкой области для включения видов в «Черную книгу»
 18. Редкие растения населенных пунктов как объекты организации экологической тропы.
 19. Научно-исследовательская работа учащихся по изучению адвентивной флоры избранных районов Липецкой области.
 20. Научно-исследовательская работа учащихся по изучению синантропной флоры избранной территории как показателя ее антропогенного преобразования.
 21. Научно-исследовательская работа учащихся по изучению анатомо-морфологических особенностей инвазивных видов.
 22. Метапредметные связи химии с физикой, биологией, географией, математикой и др.
 23. Изучение биографий выдающихся учёных как способ воспитания уважения к труду и науке.
 24. Современные образовательные технологии в обучении.
 25. Современный учебник - средство обучения.
 26. Традиционное и нетрадиционное обучение - недостатки и преимущества.
 27. Моделирование - метод изучения (на примере любой темы).
 28. Разработка и обоснование плана оборудования и развития кабинета теоретического обучения по специальным предметам.
 29. Структурно-логический анализ и отбор содержания учебного предмета по одной из тем программы.
 30. Методика организации и проведения лабораторных работ в школьном курсе биологии.
 31. Разработка и обоснование фрагмента перспективно-тематического плана по одной из тем учебной программы.
 32. Разработка и обоснование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
 33. Разработка и обоснование методики использования демонстрационных экспериментов на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
 34. Разработка системы вопросов для заключительного контроля изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов.
 35. Разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
 36. Разработка и обоснование плана-конспекта традиционного урока.
 37. Разработка и обоснование плана-конспекта интегративного урока.
 38. Разработка и обоснование плана-конспекта урока по ФГОС 2 поколения.
 39. Разработка и обоснование опорного конспекта урока.
 40. Разработка и обоснование лабораторной работы иллюстративного характера.
 41. Разработка сценария конкурса экономического мастерства.
 42. Разработка и обоснование методики использования динамического конспекта на одном из уроков.
 43. Эффективное использование интерактивной доски в школьном курсе биология.
 44. Разработка и обоснование методики использования видеотехники на одном из уроков.
 45. Разработка и обоснование методики использования обзорно-повторительной таблицы и методики письменного комментирования на одном из уроков:
 46. Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики в соответствии с ФГОС.
 47. Разработка и обоснование заданий с элементами программированного контроля результатов усвоения материала одного из уроков.
 48. Проблемное обучение и формирование мышления.
 49. Образовательная диагностика, как процесс определения результатов образовательной деятельности учащегося и преподавателя.
 50. Виды, формы, методы контроля знаний.
 51. Перспективное и текущее планирование учебной деятельности.
 52. Методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации на занятиях.
 53. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в школьном курсе биология.
 54. Исследование содержания ацетальдегида в продуктах термической деструкции ПЭТФ с помощью метода газовой хроматографии.
 55. Методика изучения важнейших классов неорганических соединений на примере КИСЛОТ.
 56. Методика изучения важнейших классов неорганических соединений на примере оксидов.
 57. Методика изучения важнейших классов неорганических соединений на примере солей.
 58. Методика изучения важнейших классов неорганических соединений на примере оснований.

59. Методика проведения урока на основе технологизации личностно-деятельностного подхода.
60. Современные технологии как средство активации деятельности.
61. Факультативное обучение как способ дифференциации и индивидуализации работы с учащимися.
62. Электронные учебные пособия в современном образовательном процессе.
63. Электронные учебные пособия - одна из форм технологии дистанционного образования.
64. Изучение методики влияния диоксида титана на УФ-стабильность лицевых эмалей.
65. Изучение механизмов действия катализатора на отверждение полиэфирной лицевой эмали.
66. Научно-исследовательская работа учащихся на примере изучения влияния веществ из смывов листьев некоторых видов древесно-кустарниковых растений на всхожесть и развитие газонных трав.
67. Определение содержания тяжелых металлов в почве.
68. Влияние температурного режима на содержание нитратов в овощах.
69. Внеаудиторная (внеклассная) работа по химии в высшей школе.
70. Идентификация красителей в составе паст шариковых ручек методом хроматографии.
71. Сорбционно-спектрофотометрическое определение анионных пищевых красителей.
72. Разработка методики определения фенолов и их производных в водных смывах с листьев растений.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Информатика и математика:

1. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий для предупреждения учебных перегрузок учащихся на уроках информатики и ИКТ.
2. Кейс - технология на уроках информатики.
3. Место внеклассной и внешкольной работы в социализации подростков (на примере школы).
4. Методика обучения школьников проектно-исследовательской деятельности в рамках школьного курса информатики.
5. Методика обучения графическому редактору Adobe Photoshop в профильном курсе информатики.
6. Методика преподавания информатики на пропедевтическом уровне.
7. Методика преподавания темы "Информация и информационные процессы" в базовом курсе информатики и ИКТ.
8. Методы и методики преподавания информатики.
9. Модульная технология как средство повышения эффективности обучения информатике.
10. Организация дифференцированной самостоятельной работы школьников на уроках информатики
11. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках информатики.
12. Организация методической работы в ОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС.
13. Организация процесса обучения информатике на основе творческих мастерских.
14. Организация социальным педагогом досуговой деятельности младших подростков.
15. Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
16. Педагогические условия управления проектной деятельностью обучающихся на уроках информатики.
17. Педагогические условия личностно-ориентированного обучения на уроках информатики в условиях нового образовательного стандарта.
18. Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий на уроках информатики.
19. Педагогические условия формирования алгоритмического мышления школьников на пропедевтическом уровне изучения информатики.
20. Повышение мотивации учения на основе применения интегративного подхода к обучению информатики.
21. Применение адаптивных технологий обучения на уроках информатики в условиях нового образовательного стандарта.
22. Применение метода проектов в целях профессиональной ориентации обучающихся на уроках информатики.
23. Психолого-педагогические основы эффективности использования сюжетно-ролевых игр на пропедевтическом уровне изучения информатики.
24. Развитие критического мышления на уроках информатики и ИКТ (на примере изучения темы «Моделирование и формализация»)
25. Развитие творческой деятельности школьников в процессе изучения графических редакторов на уроках информатики.
26. Реализация вариативного обучения как основа индивидуализации и повышения качества учебного процесса.
27. Управление воспитательной системой школы в логике современной государственной образовательной политики (на примере конкретной школы).
28. Управление развитием воспитательной системы в общеобразовательном учреждении.
29. Урок-игра как средство повышения познавательного интереса на уроках информатики и ИКТ.
30. Формирование метапредметных результатов обучения на уроках информатики и ИКТ.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Технология и безопасность жизнедеятельности:

1. Разработка содержания тестовых заданий для контроля знаний по технологии.
2. Применение современных информационных коммуникационных технологий для контроля теоретических знаний обучающихся.

3. Развитие коммуникативной компетентности старших школьников на уроках технологии.
4. Использование метода проектов в технологическом образовании школьников.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов по предмету «Технология»
6. Организация исследовательской работы учащихся в процессе технологического образования.
7. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии.
8. Развитие самостоятельности учащихся средствами компьютерных технологий.
9. Развитие интереса учащихся к творческой деятельности в процессе технологического образования.
10. Развитие технического творчества учащихся в процессе технологического образования.
11. Развитие познавательного интереса учащихся к моделированию одежды (на примере изделия).
12. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
13. Формы и методы организации обучения учащихсяна уроках технологии.
14. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного курса «Технология» .
15. Возможности развития творческих способностей школьников в процессе изучения учебного материала курса «Технология» .
16. Личностно-ориентированное обучение на уроках технологии в условиях федерального государственного образовательного стандарта.
17. Применение адаптивных технологий обучения на уроках «Технологии» в условиях нового образовательного стандарта.
18. Развитие технического творчества учащихся на уроках технологии.
19. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
20. Развитие познавательного интереса на уроках технологии.
21. Организация игровой деятельности на уроках технологии.
22. Развитие познавательной активности на уроках технологии.
23. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
24. Проблемно-развивающее обучение на уроках технологии.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Физика и математика:

1. Методические основы подготовки учащихся к экспериментальному туру всероссийских олимпиад школьников
2. Развитие изобретательской деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений на уроках физики путем решения практически ориентированных задач.
3. Новые лабораторные работы по основам электроники на уроках физики.
4. Теория и методика изучения основ прикладной нанотехнологии в аспекте приложения к проектной деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений.
5. Теория и методика изучения физических основ нанотехнологий в образовательных технопарках «Кванториум» .
6. Формирование банка электронных дидактических материалов по теме «Электромагнитное поле» 9 класс.
7. Разработка системы обобщения учебного материала в 7 классе.
8. Разработка системы обобщения учебного материала в 8 классе.
9. Формирование электронного банка школьного физического эксперимента для курса физики 7 класса.
10. Интегрированный урок - как одна из форм реализации интегрированного обучения в школьном курсе физики.
11. Исследовательская работа учащихся на уроках физики.
12. Разработка предметно-ориентированного элективного курса по физике в системе предпрофильного образования.
13. Создание учебно-методического комплекса по физике в профильных классах с применением мультимедийной техники (по выбранному разделу физики).
14. Исследовательская и проектная деятельность обучаемых на уроках физики.
15. Методика обучения решению физических задач.
16. Методика формирования современных космологических взглядов у обучаемых на уроках физики.
17. Межпредметные элективные курсы, как средство повышения эффективности процесса обучения физике в школе.
18. Учебный физический эксперимент при изучении темы «Основы кинематики» в курсе физики средней школы.
19. Теория и методика изучения вопросов астрономии и в курсе физики средней школы.
20. Теория и методика подготовки обучающихся средних школ к олимпиадам по астрономии.
21. Подготовка обучающихся профильных классов к ЕГЭ на примере темы «Законы сохранения».

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура
Методика преподавания отдельных предметов

1. Комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и учащихся спортивных школ.
2. Развитие физических качеств у школьников в пубертатный период на занятиях физической культурой.
3. Проверка эффективности средств и методов развития силовых способностей, в зависимости от возраста и пола занимающихся.
4. Влияние занятий избранным видом спорта на всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность учащихся разного возраста и пола.

5. Особенности формирования двигательного навыка у школьников разного возраста при занятиях избранным видом спорта.
6. Использование подвижных игр как средства формирования межличностного взаимодействия учащихся начальных классов
7. Методические особенности тактической подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта.
8. Методические основы технической подготовки спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.
9. Методические подходы к комплексному решению задач физического совершенствования учащихся на разных этапах школьного образования.
10. Развитие ловкости у учащихся разного школьного возраста.
11. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (на примере различных возрастных групп).
12. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
13. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
14. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
15. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
16. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.
17. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Домашние задания по физической культуре для школьников (1-4, 5-9, 10-11 классы).
19. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
20. Формирование профессионализма педагога по физической культуре и спорту.
21. Методика физического воспитания учащихся подготовительной группы.
22. Формирование силовых возможностей школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
23. Практические аспекты обучения способам оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях природного характера.
24. Теоретические и методические подходы при освоении предмета «Гражданская оборона».
25. Психолого-педагогические основы учебного процесса по ОБЖ.
26. Программно-нормативное обеспечение процесса обучения ОБЖ школьников.
27. Научно-методическое обеспечение процесса обучения ОБЖ школьников.
28. Решение образовательных задач в ходе учебного процесса по ОБЖ.

Проблемы оценки качества образования

1. Влияние занятий избранным видом спорта на всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность учащихся разного возраста и пола.
2. Методические основы регулирования физических нагрузок на занятиях урочного типа, в зависимости от решаемых учебных задач.
3. Технология планирования и контроля эффективности занятий физической культурой и спортом на разных этапах школьного образования.
4. Методические подходы формирования личностных качеств школьников на уроках физической культуры разной целевой и содержательной направленности.
5. Анализ нормативных основ отечественного физического воспитания.
6. Контроль эффективности занятий ОБЖ на разных этапах школьного образования.
7. Методика оценки качества образования по курсу ОБЖ.

Проблемы управления воспитательной системой школы

1. Формирование интереса учащихся разного школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом.
2. Формирование нравственно-волевых качеств у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организация профильной ориентации старшеклассников на уроках физической культуры.
4. Развитие основ профессионально-прикладной физической подготовки у старшеклассников в структуре учебного предмета физической культуры.
5. Организация и проведение спортивных праздников в школе.
6. Организация и проведение спортивных соревнований в школе.
7. Особенности проведения соревнований «Юный спасатель» и «Школа безопасности» в общеобразовательной школе.
8. Решение воспитательных задач в ходе учебного процесса по ОБЖ.

Инновационные технологии в образовательном процессе

1. Использование мультимедийных технологий в системе спортивной подготовки.
2. Апробация современных педагогических технологий в системе занятий физической культурой и спортом.
3. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
4. Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
5. Использование новых технологий при освоении предмета ОБЖ в учебном процессе.
6. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ.

Здоровьесберегающие технологии в современной школе

1. Проблемы повышения двигательной активности школьников на разных этапах онтогенеза.
2. Практика организации оздоровительных форм занятий физической культуры в разные периоды школьного онтогенеза, в образовательных учреждениях разного вида и типа.
3. Коррекция телосложения и осанки средствами физической культуры у учащихся разного возраста и пола в период школьного онтогенеза.
4. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения осанки учащихся разного возраста и пола в процессе занятий физической культурой.
5. Системная организация оздоровительных мероприятий в режиме учебной деятельности в общеобразовательной школе.
6. Формирование здорового стиля жизни у школьников в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
7. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
8. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
9. Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
11. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
12. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
13. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
14. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
15. Методика оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
16. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
17. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
18. Способы автономного выживания как средство формирования здорового образа жизни.
19. Формирование здорового образа и здорового стиля жизни в учебном процессе по ОБЖ.

Организация внеклассной работы и досуговой деятельности обучающихся.

1. Основы организации системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе.
2. Основы организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе.
3. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).
4. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
5. Тренировочные нагрузки в занятиях с юными спортсменами.
6. Организация и проведение занятий по разделу «Школа безопасности» в общеобразовательной школе.
7. Организация внеклассной и досуговой деятельности обучающихся в ходе учебного процесса по ОБЖ.
8. Проблемы реализации новых образовательных стандартов общего профессионального образования в ходе учебного процесса по ОБЖ.

Проблемы реализации новых образовательных стандартов общего профессионального образования.

1. Проблемы формирования содержания образования по физической культуре на разных этапах школьного онтогенеза.
2. Сравнительный анализ школьных программ по физической культуре.
3. Профессиональное физкультурное образование в педагогических вузах на современном этапе.
4. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).
5. Особенности профессиональной подготовки специалистов по физической культуре на разных этапах непрерывного физкультурного образования.
6. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж-университет».
7. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.
8. Профессиональная подготовка специалистов по ОБЖ на разных этапах физкультурного образования.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и музыка:

1. Проблемы математического развития детей дошкольного возраста в трудах А.М. Леушиной.
2. Развитие мелодического слуха у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях.
3. Педагогические условия развития технических умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в аппликации по мотивам народных промыслов.
4. Формирование чувства цвета в рисовании у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник.
5. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх.
6. Индивидуальный подход к развитию изобразительных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
7. Организация проектной деятельности на основе регионального компонента в старшин группах ДОО.
8. Образ матери в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
9. Восприятие произведений жанровой живописи как средство обогащения сюжетно-тематического рисования старших

дошкольников.

10. Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста на основе сказочного сюжета.
11. Сказка как средство художественно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие эмоционального словаря детей старшего дошкольного возраста средствами взаимосвязи искусств.
13. Инновационные формы организации литературного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
14. Театрализованные игры как средство развития эстетических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
15. Инновационные формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и МХК:

1. Политика великих держав в Иране в начале XIX в. в школьном курсе истории;
2. Проблема террора в период Великой Французской революции в школьном курсе истории;
3. Политическая деятельность Франца Иосифа I (1867-1914 гг.) в школьном курсе истории;
4. Нейтралитет США в годы Первой мировой войны в школьном курсе истории;
5. Роль Негласного комитета в определении внутривластного курса самодержавия в начале XIX в. и отражение этого вопроса в школьном курсе истории;
6. Формирование национального характера Древней средневековой Японии (в преподавании истории в школе);
7. Женщины в колониальный период Индии (на школьном уроке истории);
8. Деятельность ИНК 1915-1939 гг. (в школьном уроке истории);
9. Политический портрет шаха Ирана Мохаммеда Гезы Пехлеви (на школьном уроке истории);
10. Амазонки раннего железного века и средневековья в Северном Причерноморье (V в. до н.э. - X в. н.э.) в школьном курсе истории);
11. Полотенце в обрядовой традиции русского народа в конце XIX - середине XX вв. (на уроках истории и внеклассной работе);
12. Славяно-турецкие отношения во второй половине XV в. и их отражение на уроках истории;
13. Внутренняя политика Великого княжества Литовского в конце XIV - начале XVI вв. и ее изучение на уроках истории в школе;
14. Карибский кризис 1962 г. в школьном курсе истории;
15. «Красный май» в 1968 г. во Франции: возможности изучения на уроке истории в школе;
16. Советско-американские отношения по вопросу об открытии Второго фронта (1941-1943 гг.): изучение в школьном курсе истории;
17. Деятельности Государственной думы России в 1906-1907 гг. и ее отражение в школьном курсе истории.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Право и история и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Право:

1. Правовое регулирование опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми: новеллы современного законодательства Российской Федерации как тема классного часа.
2. Гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя в России как тема в школьном курсе права.
3. Гражданская правосубъектность муниципальных образований в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
4. Гражданско-правовое регулирование имущественных отношений супругов в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
5. Гражданско-правовое регулирование имущественных отношений родителей и детей в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
6. Особенности гражданско-правовой охраны и защиты интеллектуальной собственности в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
7. Особенности гражданско-правовой защиты прав потребителей товаров (работ, услуг) в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
8. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения в России как тема в школьном курсе права.
9. Основания и порядок приобретения наследства по законодательству Российской Федерации как тема в школьном курсе права.
10. Правовое положение нотариуса в наследственных отношениях в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
11. Договор купли-продажи жилого помещения в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
12. Правовое регулирование договора банковского вклада в соответствии с российским законодательством как тема школьного мероприятия по праву.
13. Гражданско-правовое регулирование наличных и безналичных расчетов в России в соответствии с российским законодательством как тема школьного мероприятия по праву.
14. Гражданско-правовое регулирование личного страхования в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
15. Договор об оказании туристических услуг по законодательству Российской Федерации в соответствии с российским

законодательством как тема в школьном курсе права.

16. Договор об оказании образовательных услуг по законодательству Российской Федерации в соответствии с российским законодательством как тема школьного мероприятия по праву.
17. Особенности договора об отчуждении исключительного права и лицензионного договора на литературное произведение в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
18. Гражданско-правовая ответственность за вред, причинённый источником повышенной опасности в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
19. Гражданско-правовая ответственность за вред, причинённый государственными органами и органами местного самоуправления, их должностными лицами в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
20. Гражданско-правовая ответственность за вред, причинённый жизни или здоровью гражданина в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
21. Особенности гражданско-правовой ответственности за вред, причинённый несовершеннолетним гражданином в соответствии с российским законодательством в школьном курсе обществознания.
22. Особенности гражданско-правовой ответственности за вред, причинённый вследствие недостатков товаров, работ или услуг в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
23. Особенности гражданско-правовой ответственности супругов по обязательствам в соответствии с российским законодательством как тема в школьном курсе права.
24. Эволюция отечественной теории государства и права в школьном курсе обществознания.
25. Закономерности возникновения государства как тема на уроках обществознания.
26. Правовое и социальное государство в их соотношении как тема школьного мероприятия по праву.
27. Формирование идеи правового государства в истории политико-правовой мысли России как тема классного часа.
28. Государство и гражданское общество как тема на уроках обществознания.
29. Функции современного государства: понятие, классификация как тема урока обществознания.
30. Государство и церковь: светские и теократические государства как тема классного часа.
31. Государство и личность как тема школьного мероприятия по праву.
32. Правовой нигилизм: истоки, формы и пути преодоления как тема классного часа.
33. Право и государство, их соотношение как тема урока обществознания.
34. Эволюция функций Российского государства: история и современность как тема в школьном курсе права.
35. Право как мера свободы личности как тема школьного мероприятия по праву.
36. Право и моральные ценности как тема классного часа.
37. Право и социальная справедливость как тема школьного мероприятия по праву.
38. Право и национальные традиции как тема школьного мероприятия по праву.
39. Славянская правовая семья и современные тенденции её развития как тема в школьном курсе права.
40. Особенности взаимосвязи и взаимодействия международного и внутригосударственного права современной России как тема в школьном курсе права.
41. Эволюция системы прав и свобод человека и гражданина: история и современность как тема школьного мероприятия по праву.
42. Юридические факты: понятие и классификации как тема урока обществознания.
43. Публичное и частное право, проблема их соотношения как тема в школьном курсе права.
44. Эффективность права и пути её повышения в современных условиях как тема в школьном курсе права.
45. Факторы, обуславливающие выбор формы современного государства как тема в школьном курсе права.
46. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX- начале XXI веках как тема школьного мероприятия по праву.
47. Правовые проблемы современной глобализации и основные пути их решения как тема школьного мероприятия по праву.
48. Принципы российского уголовного права как тема на уроках обществознания.
49. Социальная справедливость в уголовном праве как тема в школьном курсе права.
50. Уголовное право и мораль: взаимосвязь и взаимодействие как тема в школьном курсе права.
51. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, отстающих в своём психическом развитии как тема классного часа.
52. Общие начала назначения наказания как тема на уроках обществознания.
53. Защита интеллектуальной собственности уголовно-правовыми средствами как тема в школьном курсе права.
54. Эффективность уголовно-правовых норм как тема школьного мероприятия по праву.
55. Понятие уголовной ответственности в теории уголовного права как тема на уроках обществознания.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль
Иностранный язык и иностранный язык2**

Кафедра английского языка

1. Дидактический потенциал песенного фонда английского языка.
2. Перевод английской образной фразеологии (на примере художественного произведения).
3. Концептуальная метафора в обучении английскому языку.
4. Культурно-обусловленные метафоры и их роль в обучении английскому языку.

5. Межкультурная коммуникация как компонент лингвокультурологической компетенции учителя английского языка.
6. Дидактический потенциал контрастивного анализа в лексикологии.
7. Способы инкультурации школьников в процессе изучения ИЯ.
8. Обучение иноязычному общению в рамках системно-деятельностного подхода.
9. Использование сказок как средства личностного развития школьников на уроках ИЯ.
10. Интерактивные уроки как способ активизации лингвистической мотивации.
11. Компаративное исследование английских и русских прилагательных с анималистическими семемами в лингводидактическом аспекте.
12. Английские антипословицы с семантическим компонентом «Интернет» в лингводидактическом аспекте.
13. Сложное предложение в лингводидактическом аспекте (на материале англоязычных медиатекстов).
14. Формирование лексических навыков на средней ступени посредством учебника «Rainbow».
15. Формирование грамматических навыков на средней ступени посредством учебника «Rainbow».
16. Развитие УУД через проектную деятельность.
17. Лингводидактические основы изучения категории одушевленности в английском и русском языках.
18. Лингводидактические основы изучения средств реализации семантики неопределенной личности в английском и русском языках.
19. Формирование лингвистической компетенции студентов младших курсов на примере концепта «Leisure».
20. Развитие лингвистической компетенции по теме «Еда» на основе романов Джоанн Харрис «Ежевичное вино» и «Пять четвертинок апельсина».
21. Национальная реалия как трудность перевода английской поэзии на примере переводов И.А. Бунина.
22. Эволюция темы первого поцелуя в английской литературе (социокультурный аспект).
23. Воспитание толерантности на уроках английского языка в ВУЗах при прочтении текстов гомолитературы.
24. Проектная деятельность на семинаре по зарубежной литературе.
25. Место новеллистики Р. Даля в курсе "Детская литература Великобритании и США".
26. Социокультурный потенциал прозы С. Кинга.
27. Гендерная фразеология в русском и английском языках (методический аспект).
28. Обучение речевому этикету на английском языке в процессе развития социолингвистической компетенции.
29. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на средней ступени.
30. Особенности мониторинга самостоятельной работы учащихся на средней ступени обучения иностранному языку.
31. Лингвистический потенциал английской и американской анимации в обучении английскому языку на старшей ступени.
32. Интернет как один из эффективных источников в обучении лексике на уроке английского языка (средняя ступень).
33. Использование нетрадиционных форм урока при обучении иностранному языку в школе на старшей ступени.
34. Особенности функционирования французских заимствований в английском языке.
35. Англицизмы в молодежном социолекте современного французского языка.
36. Совершенствование регионоведческой компетенции у студентов педагогических вузов при изучении немецкого языка на основе учебных станций.
37. Использование конкретной поэзии при обучении грамматической стороне речи в рамках системно-деятельностного подхода.
38. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении немецкому как второму языку.
39. Развитие лингвистической компетенции на материале английских фразовых глаголов.
40. Совершенствование лексической стороны речи младших школьников на основе аутентичных мультфильмов (на материале французского языка).
41. Сопоставительный анализ английской и русской зон квантификации в лингводидактическом аспекте.
42. Теоретическое и практическое значение сопоставительной лингвистики на уроках английского языка
43. Особенности обучения английскому языку как второму иностранному.
44. Дидактическая симуляция как средство развития профессионально-педагогической компетенции студентов выпускных курсов.
45. Использование ИКТ на уроках английского языка.
46. TED-talks, как средство формирования профессионально-педагогической компетенции.
47. Фразовые глаголы, употребляемые в англо-американской и австралийской прессе как объект изучения на занятиях английского языка.
48. Формирование социокультурной компетенции в рамках курса «Современный американский роман».

Кафедра немецкого и французского языков

1. Использование интернет-ресурсов на уроках немецкого языка.
2. Обучение аудированию немецкой речи на уровне основного общего образования.
3. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по немецкому языку и методика подготовки к сдаче ЕГЭ в разделе «Аудирование».
4. Использование стихов и песен для развития лексических навыков на уровне начального образования.
5. Лексические и грамматические средства выражения отрицательной оценки во французских текстах политической тематики.
6. Особенности перевода национально-специфических реалий в художественном тексте (на материале французского языка).

7. Проблема перевода ономастических реалий в произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
8. Языковые особенности рекламных текстов (на материале французского языка).
9. Неологизмы начала 21 века в немецком языке.
10. Средства выражения категории комического в немецкой разговорной речи.
11. Колоративы в поэзии Г. Гессе и И.А. Бунина.
12. Проект "Молодежное слово года" 2008-2017: структурно-семантический и стилистический анализ неологизмов молодежного языка.
13. Лингводидактический потенциал поэтического текста и его использование в обучении французскому языку учащихся основной школы.
14. Особенности интегративного урока иностранного языка в начальной школе (на примере интеграции английского языка и рисования).
15. Специфика организации ролевой игры на уроках французского языка в основной общеобразовательной школе.
16. Причины и пути преодоления неуспеваемости учащихся младших классов по иностранному языку.
17. Гендерные стереотипы во французской рекламе.
18. Лингвостилистические особенности комикса К. Убрери «Зази в метро» (по одноименному роману Р. Кено).
19. Лингвистические средства в создании образа президента Франции Э. Макрона.
20. Разговорная лексика в современном французском романе.
21. Авторские неологизмы в творчестве Р. Кено и особенности их перевода на русский язык.
22. Probleme der Umsetzung der zweiten Fremdsprache im Rahmen der Tertiarsprachdidaktik (Проблемы изучения второго и последующего иностранных языков в рамках третичного концепта немецкой методики преподавания иностранных языков).
23. Мультимедийная экскурсия как форма организации самостоятельной работы старшеклассников при обучении немецкому языку в рамках системно-деятельностного подхода.
24. Развитие социокультурной компетенции при организации внеклассной работы на уровне основного общего образования (на материале немецких праздников).
25. Совершенствование региональной компетенции у студентов педагогических вузов при изучении немецкого языка на основе учебных станций.
26. Использование конкретной поэзии при обучении грамматической стороне речи в рамках системно-деятельностного подхода.
27. Особенности функционирования французских заимствований в английском языке.
28. Англицизмы в молодежном социолекте современного французского языка
29. Совершенствование региональной компетенции у студентов педагогических вузов при изучении немецкого языка на основе учебных станций.
30. Использование конкретной поэзии при обучении грамматической стороне речи в рамках системно-деятельностного подхода.
31. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в обучении немецкому как второму языку.
32. Политическая метафора в общественном дискурсе.
33. Политические эвфемизмы в общественном дискурсе.
34. Приемы передачи на русский язык слов-реалий в лингвострановедческих словарях.
35. Приемы передачи на русский язык общественно-политической терминологии.
36. Неологизация лексики в эпоху кардинальных общественных перемен.
37. Механизмы создания и способы перевода языковой игры во французских анекдотах.
38. Особенности французской языковой культуры.
39. Своеобразие художественного метода Флобера в романе «Мадам Бовари»

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль Русский язык и литература:**

1. Русская фразеология как источник формирования лингвокультурологической компетенции школьника.
2. Отражение динамических процессов в языке и в лексиконе языковой личности современного школьника (на материале романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
3. Прецедентные тексты русской литературы как источник формирования лингвокультурологической компетенции школьника.
4. Лингвокультурологический потенциал слов-флоризмов как части русской языковой картины мира.
5. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» в школьном изучении.
6. Роман Е. Замятина «Мы» в контексте «потаенной» («задержанной») литературы на уроках в школе.
7. Повесть А. Платонова «Котлован» в контексте «потаенной» («задержанной») литературы на уроках в школе.
8. Роман Б.П. Пастернака «Доктор Живаго» в школьном изучении.
9. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» в школьном изучении.
10. Изучение творчества А.И. Солженицына на уроках литературы в школе.
11. Русская литературная сказка на уроках литературы и во внеклассной работе.
12. Зарубежная литературная сказка на уроках литературы и во внеклассной работе.
13. Творчество и личность Д.И. Фонвизина в школьном изучении.
14. Творчество и личность Г.Р. Державина в школьном изучении.

15. Творчество и личность М.В. Ломоносова в школьном изучении.
16. Басни И.А. Крылова на уроках литературы и во внеклассной работе.
17. Русский романтизм на уроках литературы в 9 классе (базовый уровень).
18. Система уроков по изучению творчества Н.А. Некрасова в 10 классе.
19. Система уроков по изучению личности и творчества С. Есенина в 11 классе.
20. Изучение личности и творчества Н. Гумилева в 11 классе.
21. Проект на уроках русского языка в контексте стандартов второго поколения.
22. Нестандартные уроки русского языка в рамках внедрения ФГОС второго поколения.
23. Свободный диктант на уроках русского языка как вид работы по развитию речи учащихся.
24. Обучение видам аудирования в основной школе.
25. Методы и приемы обучения русскому языку в старшей школе (на материале новых учебников).
26. Формы работы на уроках русского языка в рамках внедрения новых ФГОС.
27. Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка.
28. Использование игровых технологий на уроках русского языка.
29. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка.
30. Формирование самостоятельности учащихся в процессе речевой деятельности на уроках русского языка.
31. Формирование учебной мотивации при обучении русскому языку (инновационный подход).
32. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка.
33. Использование проектных и исследовательских методов на уроках русского языка.
34. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка.
35. Использование технологии модульного обучения на уроках русского языка.
36. Проблема грамматико-семантической квалификации местоимений в современной лингвистике и в практике школьного изучения.
37. Публицистический текст в системе обучения и аттестации по русскому языку (на материале произведений Д.С. Ликанова).
38. Проблемы формирования языковой личности учащихся 5-7 классов в условиях развития современной коммуникативной среды.
39. Научно-практический семинар, как средство развития исследовательского потенциала учащихся (аудитория - класс – по выбору студента).
40. Эффективность использования текстов русской классики на уроках русского языка: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков, А. П. Чехов и др.
41. Изучение идиом и фразеологических оборотов.
42. Изучение сложных предложений (на материале произведений Л.Н. Толстого).
43. Изучение синонимов.
44. Изучение антонимов.
45. Словообразование и словотворчество в произведениях Н.С. Лескова.
46. Авторская пунктуация в русской классике.
47. Своеобразие метафоры в идиостиле разных авторов.
48. Межпредметные связи на уроках литературы.
49. Использование экранизаций художественных произведений на уроках литературы.
50. Творчество Ф.И. Тютчева в школьном изучении.
51. Формирование национального самосознания на уроках литературы.
52. Изучение литературы в контексте национальной духовной культуры.
53. Методико-литературоведческие принципы изучения жизни и творчества А. А. Блока в 11 классе средней школы (профильный уровень).
54. Методико-литературоведческие принципы изучения жизни и творчества В. В. Маяковского в 11 классе средней школы (профильный уровень).
55. Жизнь и творчество И.А. Бунина в средней школе: методико-литературная концепция изучения темы.
56. Особенности изучения биографии писателя в старших классах средней школы.
57. Литература «серебряного века» в средней школе: сочетание обзорного и монографического подходов в изучении темы.
58. Методика изучения лирического произведения в средней школе.
59. Методика изучения драматургического произведения в средней школе.
60. Методика изучения прозаического произведения в средней школе.
61. Сочинение в старших классах средней школы. Методика обучения, проведения и анализа.
62. Урок-лекция по истории русской литературы в старших классах средней школы: типы и структура, методика подготовки и проведения.
63. Урок-семинар по истории русской литературы в старших классах средней школы: типы и структура, методика подготовки и проведения.
64. Урок внеклассного чтения в средней школе: методика подготовки и проведения.
65. Внеклассная воспитательная работа по литературе в современной школе.
66. Творчество Н.В. Гоголя в средней школе: преемственность в монографическом изучении темы.
67. Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» в 9 классе: методическая концепция и система уроков.

68. Система уроков по изучению жизни и творчества С.А. Есенина в средней школе.
69. Система уроков по изучению жизни и творчества М. Горького в средней школе.
70. Пути адаптации литературоведческих концепций в практике средней школы.
71. Формирование представления о художественной картине мира писателя в средних и старших классах общеобразовательной школы.
72. Формирование представления о закономерностях эволюции творчества писателя на уроках литературы в школе.
73. Методологические и методические аспекты изучения творчества писателя в контексте литературного направления (вузовский и школьный стандарты).
74. Анализ художественного произведения как дидактическое основание школьного курса литературы.
75. Формирование представления о специфике, тенденциях и закономерностях литературного процесса 1820-1830-х годов в 9 классе: диалектика обзорных тем и монографического изучения творчества ведущих писателей.
76. Формирование представления о специфике, тенденциях и закономерностях литературного процесса конца 1860-1870-х годов в 10 классе: диалектика обзорных тем и монографического изучения творчества ведущих писателей.
77. Формирование представления о специфике, тенденциях и закономерностях литературного процесса рубежа XIX-XX веков в 11 классе: диалектика обзорных тем и монографического изучения творчества ведущих писателей.
78. Принципы и приемы подачи биографического, мемуарного, критико-публицистического материала при обзорном и монографическом изучении литературных явлений в школе.
79. Отражение творческой личности писателя в фактах биографии и центральных произведениях: методика школьного изучения.
80. Общественная проблематика в творчестве русских писателей-классиков: принципы и формы современной подачи материала в общеобразовательной школе.
81. Идеино-философская проблематика в творчестве русских писателей-классиков: принципы и формы современной подачи материала в общеобразовательной школе.
82. Классика русской драматургии («Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор») в литературно-критическом восприятии и школьном изучении.
83. Поэты «пушкинской плеяды» в системе школьного изучения.
84. Русский литературный декаданс как идейно-эстетическое и художественное явление в системе школьного изучения.
85. Методика изучения произведений А.С. Пушкина в 5-8 классах средней школы. Система «пушкинских» уроков.
86. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: диалектика научного изучения и школьной дидактики.
87. Философская лирика А. С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова в школьном изучении.
88. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова в школьном изучении: пути и проблемы интерпретации.
89. «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя в школьном изучении: пути и проблемы интерпретации.
90. Формирование нравственно-патриотической позиции учащихся в процессе дидактического освоения творчества русских писателей первой половины XIX века.
91. Методика изучения и способы актуализации русского литературно-критического наследия в старших классах общеобразовательной школы.
92. Д. С. Мережковский и З.Н. Гиппиус в школе.
93. «Новая драма» Г. Ибсена и Д.Б. Шоу.
94. «Новая драма» Г. Гауптмана и А.П. Чехова.
95. Жанр притчи в мировой литературе XX века: теория и школьная практика.
96. Жанр литературной сказки в творчестве О. Уайльда.
97. Идеал «естественного бытия» в романе М. Твена «Приключения Тома Сойера».
98. Жанр антиутопии в творчестве О. Хаксли и Дж. Оруэлла.
99. «Пластический театр» Т. Уильямса.
100. Эпический театр Б. Брехта.
101. Бунт против «отцов» в романе Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»
102. Эстетические принципы А. Камю и повесть «Посторонний».
103. Современная литература в школе.
104. Реализация ФГОС второго поколения на уроках литературы в старшей школе.
105. Реализация ФГОС второго поколения на уроках литературы в основной школе.
106. Современный урок литературы в школе: специфика, методология, методика.
107. Система уроков по изучению романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в историко-литературном и культурологическом контексте (базовый уровень).
108. Система уроков по изучению романа И.А. Гончарова «Обломов» в историко-литературном и культурологическом контексте (базовый уровень).
109. Система уроков по изучению романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» в историко-литературном и культурологическом контексте (базовый уровень).
110. Система уроков по изучению драмы А.Н. Островского «Гроза» в историко-литературном и культурологическом контексте (базовый уровень).
111. Система уроков по изучению пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» в историко-литературном и культурологическом контексте (базовый уровень).
112. Специфика изучения лирики в основной школе.
113. Система уроков по изучению лирики в 10 классе в историко-литературном и культурологическом контексте

(базовый уровень).

114. Изучение в школе поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» (интегрированный урок).
115. Система уроков по изучению лирики «серебряного века» в 11 классе в историко-литературном и культурологическом контексте (базовый уровень).
116. Специфика обзорного изучения произведений на уроках литературы (изучение книги М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»).
117. «Урок литературы - урок нравственности» (воспитание на уроках литературы).
118. Вопросы истории языка в практике школьного обучения.
119. Textoобразующие функции метафоры (на материале художественных текстов школьных учебников).
120. Экспрессивные возможности поэтического синтаксиса (на материале художественных текстов школьных учебников).
121. Природа и функциональные особенности сравнительных конструкций (на материале художественных текстов школьных учебников).
122. Региональные прецедентные тексты как средство формирования языковедческой и коммуникативной компетенций учащихся.
123. Олимпиада по русскому языку в свете требований ФГОС.
124. Роль прецедентных текстов в формировании коммуникативной и культуроведческой компетенции школьников.
125. Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и во внеклассной работе.
126. Текстотрический подход в методике обучения русскому языку.
127. Потенциальные агнонимы в лексиконе школьников и методика их устранения.
128. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при изучении языкового материала.
129. Сведения о языке в традиционных и инновационных школьных учебниках.
130. Элективный курс по русскому языку «Русский человек и русский народ в свете данных русского языка».
131. Вопросы истории языка в практике школьного обучения.
132. «Война и мир» Л.Н. Толстого в школьном курсе русской литературы.
133. Древнерусская словесность в среднем звене школы.
134. Традиции творчества Л.Н. Толстого в прозе С.А. Шаргунова.
135. Тема войны в русской классике и современной литературе.
136. Образ героя-подвижника в художественном наследии русской классики.
137. Изучение средств речевой выразительности в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов.
138. Художественный текст как объект исследования в процессе подготовки к выпускному сочинению в 11 классе.
139. Изучение функциональных стилей современного русского языка в старших классах.
140. Изучение функционально-смысловых типов речи в старших классах.
141. Стилистические нормы русского языка в аспекте ортологии: стилистические ошибки и речевая культура старшеклассников.
142. Проблематика, программа и содержание факультатива по синтаксису и пунктуации в старших классах.
143. Формирование лингвокультурологической компетенции школьников при изучении художественного текста на уроках русского языка в старших классах.
144. Формирование риторической культуры на уроках русского языка.
145. Формирование коммуникативной компетенции при изучении сложных предложений.

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (по двум иностранным языкам):

1. Концепт «Счастье» в немецкой лингвокультуре.
2. Концептуальное пространство устных высказываний.
3. Роль лингвистических и экстралингвистических факторов в восприятии речевых актов.
4. Основные средства выражения модальности в немецком языке.
5. Лингвопрагматические характеристики виртуального дискурса.
6. Национальный характер сквозь призму языка.
7. Культурологические особенности заголовков немецких СМИ.
8. Дискурс-анализ новостных текстов (на материале немецких СМИ).
9. Автопортрет в интервью.
10. Речевые стратегии коммуникантов в интервью.
11. Оценочность как составляющая политического дискурса.
12. Россия в метафорах немецких СМИ.
13. Символ и метафора в творчестве Ю. Германа.
14. Семантика костюма в контексте межкультурной коммуникации.
15. Миф, как манипулятивный инструмент власти.
16. Роль СМИ в продуцировании мифов.
17. Рецепция античного наследия: демократия.
18. Рецепция античного наследия: художественная культура.
19. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в

условиях средней школы.

20. Использование Интернет-технологий при обучении иностранным языкам в школе в свете реализации требований ФГОС.
21. Развитие поэтического творчества на уроках иностранного языка.
22. Метафорическое представление концепта «Свобода» в политическом дискурсе СМИ.
23. Диалекты английского языка и их преломление в современном британском английском языке.
24. Особенности перевода бизнес-корреспонденции.
25. Методика обучения немецкому языку как второму ИЯ после английского.
26. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля в автономном обучении иностранному языку.
28. Формирование проектной культуры как одной из составляющих методической компетенции преподавателя иностранного языка.
29. Возможности ассоциативно-образного мышления в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
30. Планирование урока иностранного языка в контексте ФГОС общего образования.
31. Английские заимствования в современной немецкой литературе для детей.
32. Языковые средства индивидуально-авторской образности в произведениях современного немецкого киноискусства.
33. Языковые средства индивидуально-авторской образности в произведениях классического немецкого кинематографа.
34. Системно-деятельностный подход при организации урока ФЯ на младшей ступени обучения.
35. Системно-деятельностный подход при организации урока ФЯ на старшей ступени обучения.
36. Использование познавательных задач как средства мотивации младших школьников.
37. Технология использования опор для обучения французскому языку в средней школе.
38. Технология использования мультимедийных технологий для расширения лексического словаря обучающихся.
39. Организация дистанционного обучения французскому языку.
40. Современные подходы к обучению французскому языку в средней школе.
41. Мотивация старших школьников к овладению французским языком.
42. Организация самостоятельной работы студентов.
43. Образный потенциал синонимических ресурсов ветхозаветных библейских текстов (на материале классического варианта Библии на английском языке).
44. Антропонимикон библейских текстов (на материале классического варианта Библии на английском языке).
45. Сравнительный анализ формул речевого этикета в английском и русском языках.
46. Роль контекста при автоматическом выделении коллокаций с использованием различных мер ассоциации (на материале Британского национального корпуса).
47. Имена собственные в составе фразеологических единиц английского языка.
48. Репрезентация концепта «гуманизм» в произведениях Рэя Брэдбери.
49. Языковая репрезентация концепта «потерянное поколение» в произведении Ф.С. Фитцджеральда «Великий Гэтсби».
50. Формирование учебной автономии у студентов языкового вуза.
51. Лингвистические средства создания образа России в англоязычной прессе.
52. Лингвистические особенности текстов песен жанра рэп.
53. Оценка уровня сформированности языковой компетенции на экзаменах ЕГЭ и ЕСЭ.
54. Особенности использования англоязычной лексики при наименовании отечественных торгово-коммерческих организаций.
55. Языковая игра в современном англоязычном рекламном тексте.
56. Вербализация идеи «новизны» в тексте англоязычной печатной рекламы.
57. Диалог культур в аспекте речевого воздействия.
58. Западные отражения восточных культур (лингвистический аспект).
59. Переводческие трансформации как лингвокультурологическая проблема.
60. Метафора в методическом дискурсе.

Направление подготовки 48.03.01 Теология, профиль Практическая теология православия:

1. Слово Божие в творчестве святителя Тихона Задонского.
2. Диаконское служение в Православной Церкви (с древнейших времен до наших дней).
3. Агиографический образ Святого Тихона Задонского: история формирования.
4. Антиалкогольное и антинаркотическое социальное служение Русской Православной Церкви: история и современность.

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

Направление 1. Адаптивное физическое воспитание

1. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
2. Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, ритмика, легкая

- атлетика, подвижные игры и спортивные игры, передвижение на лыжах, плавание) детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
3. Особенности коррекции и развития жизненно важных физических способностей (мышечной силы, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
 4. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей (согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, мелкой моторики, расслабления, ритмичности, точности движений) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
 5. Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
 6. Индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сочетанной патологией.
 7. Определение педагогических норм физической нагрузки в зависимости от координационной сложности, объема и интенсивности физических упражнений, содержания (гимнастика, плавание, спортивные игры и т.п.) и типа урока физического воспитания для детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
 8. Разработка содержания «мелких» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии.
 9. Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах.
 10. Креативные телесно-ориентированные практики как средство коррекции и развития моторики детей с ограниченными возможностями здоровья.
 11. Влияние подвижных игр на развитие скоростно-силовых способностей у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
 12. Коррекция нарушений осанки у детей различного возраста.
 13. Методика совершенствования координационных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Коррекция двигательных-координационных способностей у детей среднего школьного возраста с умственной отсталостью.
 15. Методика повышения двигательной подготовленности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством рекреативных занятий по адаптивному физическому воспитанию.
 16. Методика логоритмической гимнастики для младших школьников с ЗПР с общим нарушением речи.
 17. Развитие координационных способностей и мелкой моторики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 18. Развитие базовых координационных способностей дошкольников с патологией зрения.
 19. Фитбол-гимнастика как средство коррекции нарушений осанки у детей.
 20. Фитбол-гимнастика для детей с ДЦП.
 21. Методика физического воспитания юношей с вегетативно-сосудистой дистонией по гипертоническому типу в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.
 22. Методика моторно-функциональной эрготерапии как средство коррекции сенсорной и моторной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья.
 23. Развитие двигательных способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством игры в волейбол
 24. Коррекция психофизического состояния и двигательной подготовленности девиантных подростков посредством секционных занятий с учетом их спортивных интересов.
 25. Методика адаптивного физического воспитания школьников с заболеваниями органов дыхания.
 26. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и коррекции агрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 2. Физическая реабилитация

1. Динамическая оценка качества жизни, связанного со здоровьем, больных в коде физической реабилитации.
2. Применение средств физической реабилитации для профилактики и коррекции вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата больных разных нозологических групп.
3. Использование средств физической реабилитации для восстановления профессиональных навыков и трудоспособности больных.
4. Применение физической реабилитации для восстановления двигательных функций (двигательных качеств, ортостатики, функции ходьбы, мелкой моторики, функционального состояния и т.п. по выбору) постинсультных больных.
5. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда.
6. Физическая реабилитация больных гипертонической болезнью.
7. Методика увеличения толерантности к физической нагрузке у больных ишемической болезнью сердца.

8. Коррекция функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации.
9. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания.
10. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы.
11. Физическая реабилитация лиц после травм опорно-двигательного аппарата.
12. Эффективность применения физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях.
13. Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства.
14. Использование физической реабилитации для повышения двигательной активности детей с церебральным параличом.
15. Коррекция физического развития и здоровья, часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации.
16. Особенности физической реабилитации пожилых людей с заболеванием опорно-двигательного аппарата.
17. Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации.
18. Особенности применения средств физической реабилитации для коррекции дистресса и его последствий.
19. Методика физической реабилитации лиц с ожирением.
20. Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности применения средств физической реабилитации для восстановления физической работоспособности спортсменов.
22. Оздоровительные технологии в период беременности и после родов.
23. Физическая реабилитация лиц с нарушениями осанки.
24. Восстановление двигательных функций у лиц с заболеванием или травмой периферической нервной системы средствами физической реабилитации.
25. Применение средств физической реабилитации на разных этапах комплексного восстановительного лечения после ампутации конечности.
26. Восстановление двигательной активности людей с ограниченными возможностями средствами эрготерапии.
27. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.
28. Физическая реабилитация лиц с последствиями повреждения спинного мозга.
29. Методика коррекционной работы при дорсопатии у спортсменов, занимающихся пулевой стрельбой.
30. Использование методики Дикюля и лечебного массажа в физической реабилитации пациентов с травматической болезнью спинного мозга.
31. Коррекция нарушения осанки дошкольников посредством плавания с элементами аквааэробики.
32. Влияние физической реабилитации на психофизиологическое состояние лиц пожилого возраста.
33. Коррекция изометрически-позиционной гимнастикой нестабильности шейного отдела позвоночника у слабовидящих детей.
34. Зеркальная тренировка в коррекции постинсультных состояний.
35. Гидрокинезотерапии при дорсопатии пояснично-крестцового отдела позвоночника в восстановительном периоде у лиц молодого возраста.
36. Влияние восточник оздоровительных систем на функциональное состояние детей с хроническим бронхитом.
37. Методика лечебной верховной езды в реабилитации детей с двигательными расстройствами.
38. Методика тредмил-терапии в реабилитации детей с двигательными расстройствами.

Направление 3. Адаптивный спорт

1. Методика спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (в индивидуальных видах спорта).
2. Методика спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья в командных видах спорта.
3. Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
4. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии.
5. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта .
6. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников.
7. Методы оперативного контроля и самоконтроля за функциональным состоянием школьников, занимающихся адаптивным спортом.
8. Влияние углубленных занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.
9. Формирование индивидуальной спортивной техники в зависимости от локализации и тяжести дефекта у школьников с нарушениями в развитии.
10. Разработка критериев нормирования психофизической нагрузки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов разных нозологических групп.
11. Систематизация и формирование знаний об адаптивном спорте (о Параолимпийских, Сурдоолимпийских, Специальных олимпийских играх, о спортивной тренировке, требованиях к организму и личности, формировании спортивного характера и т.п.) у школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Направление 4. Взаимосвязь адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла

1. Взаимосвязь профессиональной деятельности специалиста АФК, специального психолога и врача в реализации коррекционно-оздоровительных программ по адаптивному физическому воспитанию в дошкольных и школьных образовательных (коррекционных) учреждениях.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
3. Особенности формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
4. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.
5. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.
7. Формирование познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
8. Особенности развития восприятия цвета, объема, формы, веса, расстояния на уроке адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
9. Формирование потребностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями в развитии (детей-сирот, детей с девиантным поведением, наркозависимых детей) средствами адаптивного физического воспитания (адаптивного спорта и др.).
10. Формирование памяти и внимания у наркозависимых детей и подростков средствами адаптивного физического воспитания.
11. Методика развития элементарных математических способностей на уроках адаптивного физического воспитания у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
12. Диагностика и особенности занятий физическими упражнениями детей с функциональной асимметрией больших полушарий мозга.
13. Развитие активного словаря у дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивного физического воспитания.
14. Особенности психомоторных и речевых функций у детей дошкольного и младшего возраста (дети с ОНР, ЗПР, ДЦП, нарушением слуха, интеллекта) и методики их коррекции средствами адаптивного физического воспитания.
15. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
16. Формирование волевой регуляции поведения на уроке физического воспитания (в учебно-тренировочном процессе) старшин школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
17. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами игровой деятельности.
18. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.
19. Воспитание творчества и фантазии у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивной двигательной реакции.
20. Методика формирования навыков социального поведения и управления эмоциями в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.