

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании ученого совета ЛГПУ
протокол № 2 от «29» октября 2014 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ЛГПУ

Н.А. Бугаков

«29» 10 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»

Липецк – 2014

I. Область применения

1. Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» регламентирует правовую основу педагогической практики аспирантов: порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами: определяет ее задачи, порядок организации, содержание, права и обязанности участников, полномочия и ответственность.

2. Нормативно-правовая база

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

2.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);

2.2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 ["Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре \(докторантуре\)"](#);

2.3 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям аспирантуры ЛГПУ

2.4 Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет.

3. Общие положения

3.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям аспирантуры ЛГПУ согласно которым педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной образовательной программы подготовки аспирантов. Педагогическая практика в системе послевузовского образования нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

3.2 Программы педагогической практики разрабатываются базовыми кафедрами, ответственными за реализацию ООП ВПО, в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов соответствующего направления подготовки и направленности с учетом индивидуальных учебных планов.

3.3 Программы педагогической практики могут быть индивидуальными для каждой специальности научных работников или общими для группы специальностей (отрасли науки).

3.4 Основной базой педагогической практики аспирантов является ФГБОУ ВПО «ЛГПУ», а также такие другие образовательные учреждения.

3.5 Настоящее Положение уточняется, дополняется и изменяется в соответствии с изменением правовых и экономических условий деятельности ФГБОУ ВПО «ЛГПУ».

4. Цели и задачи педагогической практики

Целями прохождения педагогической практики является: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий: формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций: закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть:

- практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП ВПО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки;
- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ООП ВПО;

- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов проведения психолого-педагогических исследований;
- с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

5. Организационные основы педагогической практики.

5.1 Организация педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в ВУЗе.

5.2 Общий объем практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 108 часа (3 зачетных единицы), в том числе: 72 часов теоретической и самостоятельной работы, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, подготовка отчета; 36 часов - аудиторная нагрузка (проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов и магистрантов).

5.3 Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются научными руководителями и заведующими кафедрами.

5.4 Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.5 Если аспирант работает преподавателем ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» или другого ВУЗа, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы (копию индивидуального плана работы преподавателя).

5.6 Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной составляющей подготовки аспирантов и научно-исследовательской работой.

5.7 При отсутствии зачета по педагогической практике кафедры не имеют право аттестовать аспирантов за второй год обучения.

6. Содержание педагогической практики.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды научно-методической и учебно-методической деятельности:

разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях ВУЗа;

посещение научно-методических консультаций, проводимых научным руководителем;

изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»;

самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;

посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;

индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями;

диагностика и контроль качества подготовки студентов;

участие в проведении психолого-педагогических исследований;

анализ и самооценка результатов педагогической деятельности;

другие виды научно-методической и учебно-методической деятельности.

Содержание практики определяется научным руководителем аспиранта с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей базовых кафедр.

7. Обязанности руководителей практики.

7.1 Обязанности научного руководителя:

оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;

контролирует работу практиканта, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

участвует в анализе и оценке учебных занятий, делает заключение об итогах прохождения практики;

7.2 Обязанности заведующего кафедрой:

обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре; четкую организацию и планирование практики;

вносит предложения по совершенствованию педагогической практики.

8. Права и обязанности аспиранта.

8.1 Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом работы в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.

8.2 Аспирант самостоятельно составляет индивидуальную программу педагогической практики и согласовывает ее с научным руководителем.

8.3 Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей ФГБОУ ВПО «ЛГПУ» с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

8.4 Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики.

8.5 Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя ему может назначаться повторное ее прохождение.

9. Отчет по педагогической практике.

9.1 По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

отчет о педагогической практике (приложение 1);

отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 2).

9.2 По итогам представленной отчетной документации научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

Заведующая аспирантурой

Т.А. Кузьмина

