

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Магистерская программа
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Липецк – 2019

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль «Теория и технологии физической культуры» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ориентирована на выпуск магистров, предполагающий наличие у них знаний по теории и технологий физической культуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Вступительные испытания предназначены для определения уровня теоретической подготовленности в области теории и методики физической культуры абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль «Теория и технологии физической культуры».

Цель: определить уровень владения знаниями, умениями и навыками и его достаточности для освоения образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль «Теория и технологии физической культуры».

Задачи:

1. Проверить уровень сформированности профессиональных компетенций абитуриента.
2. Определить склонность абитуриента к научно-исследовательской деятельности.
3. Определить круг научных интересов абитуриента и их соответствие программе подготовки.

ФОРМА И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Форма проведения вступительного испытания – устное собеседование на русском языке. В процессе собеседования поступающий должен продемонстрировать уверенное владение теоретическим материалом по темам, перечисленным в настоящей программе.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальный балл – 40.

На собеседовании необходимо ответить на 1 вопрос из предлагаемого для подготовки списка и 1 вопрос по теме своего предполагаемого научного исследования, в ответе на который необходимо раскрыть актуальность будущего исследования, показать имеющиеся наработки (портфолио, рефераты, статьи, тезисы выступлений и т.п.).

В следующей таблице приводится шкала оценивания результатов, в зависимости от количества правильных ответов на вопросы теста.

Оценка ответа на собеседовании

Баллы	Полнота ответа
80-100	Ответ достаточно полный, ясный, точно отражает суть вопроса. Возможны небольшие неточности, субъективность рассуждений.
60-79	Наличие незначительных ошибок в ответе экзаменуемого, недостаточно полный и ясный ответ.
40-59	Экзаменуемый допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы билета, однако дает правильные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.
Менее 40	Отсутствие ответа на вопрос билета и неправильные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов

Вступительное испытание по собеседованию считается пройденными, если абитуриент в сумме набирает от 40 до 100 баллов.

Примерный перечень разделов, тем, вопросов и тестов для подготовки к вступительным испытаниям

РАЗДЕЛЫ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Введение в теорию и методику физической культуры

Предмет теории и методики физической культуры как науки. ТИМФК как учебная дисциплина в вузе, ее интегрирующая роль в системе профилирующих дисциплин. Основные понятия ТИМФК. Предпосылки, исторические аспекты становления науки о физической культуре.

Ее место среди других наук и связь с ними. Фундаментальные и прикладные знания в сфере физической культуры. Ее социальное значение.

Общая характеристика системы физической культуры: определение понятия, компонентный состав. Базовые основы системы физической культуры: идейные, научно-методические, программно-нормативные, правовые, организационно-управленческие. Условия функционирования системы физической культуры. Сущность цели и основных задач, реализуемых в физической культуре. Основные аспекты конкретизации задач и их нормативное выражение в физической культуре. Принципы системы физической культуры. Основные направления физической культуры.

Возможности воспитательного воздействия физической культуры. Физическая культура как средство нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания, всестороннего воспитания личности. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, формирование физической активности, здорового образа жизни. Личность педагога как фактор воспитания. Воспитывающее влияние окружающей среды, трудовой деятельности. Комплексное использование принципов, средств, методов воспитания личности в процессе занятий физической культурой.

Средства физической культуры и их характеристика. Методы физической культуры. Методы развития физических качеств. Основные методы обучения в сфере физической культуры. Методы воспитания. Методы оздоровления.

Теория и методика физкультурного образования

Основы системы физкультурного образования детей дошкольного возраста, школьного возраста. Социально-педагогическое и оздоровительное значение физкультурного образования детей и молодежи школьного возраста, задачи, нормативные критерии. Роль физкультурного образования и связанных с ним форм направленного использования средств физической культуры в системе общего и специального среднего образования. Социальные условия, определяющие направленность и формы осуществления физкультурного образования детей и молодежи школьного возраста. Особенности задач, решаемых в физкультурном образовании детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, обусловленные закономерностями возрастного развития, направленностью и этапами образования. Система нормативов, действующих в физкультурном образовании и молодежи школьного возраста. Система физкультурного образования в высших учебных заведениях. Профессиональное и непрофессиональное высшее физкультурное образование. Цель и задачи физического воспитания детей школьного возраста на современном этапе. Государственный образовательный стандарт. Дидактические процессы в физическом воспитании. Обучение и воспитание в дидактических процессах. Структура и содержание урока физической культуры. Методика проведения уроков с детьми разного возраста. Планирование и контроль в процессе физического воспитания школьников. Оценочно-аналитический компонент в процессах по физическому воспитанию. Анализ урока физической культуры.

Физическая культура разных слоев населения

Значение, цель и задачи занятий физической культурой с взрослым населением. Возрастная классификация и характеристика взрослых континентов. Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику физического воспитания. Занятия с

физкультурно-гигиенической, физкультурно-рекреативной, общеподготовительной, спортивной, профессионально-прикладной, военно-прикладной и физкультурно-реабилитационной направленностью. Задачи, средства и формы организации занятий физической культурой в каждом из направлений.

Физическая культура в научной организации труда. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры; научные данные о возможностях влияния на инволюционные процессы путем направленного применения ее факторов. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования, связанных с ними нагрузок. Методические основы, особенности построения системы занятий. Критерии их эффективности и контроль. Значение физической культуры в оптимизации повседневного режима жизни людей пожилого и старшего возраста. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные, рекреативные и другие формы использования ее факторов.

Теория и методика спортивной подготовки

Конкретизация понятия «спорт» в узком и широком смысле; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития.

Значение спортивных достижений; их личностная и общекультурная ценность, эталонная и стимулирующая роль. Факторы спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений. Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Специфическая эталонная и эвристическая роль спорта. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике; значение и место спорта в системе физического и общего всестороннего воспитания, в профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовке.

Функции спортивных соревнований. Их виды и разновидности, определяемые преимущественно выраженной функцией (собственно спортивные с выявлением абсолютного и относительного первенства, квалификационные, отборочные, агитационно-показательные и т.д.). Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения (интернациональные, региональные и т.д.; открытые, с ограниченным допуском и т.д.; многоступенчатые, однофазные и т.д.).

Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные - целевые, подготовительные, контрольные состязания т.д.). Состязания как средство и метод подготовки спортсмена. Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия). Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена: закономерности, определяющие их. Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Проблема разработки специальных принципов, положений, отражающих специфические закономерности спортивной подготовки. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки спортсмена. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом. Принципиальные положения, выражающие тенденции

динамики воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и «предельность», волнообразность, контрастность, опережающее и адаптивное моделирование целевой соревновательной деятельности; закономерности, лежащие в их основе, и методическая интерпретация их. Цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке. Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям

Интеллектуальная подготовка спортсмена. Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена.

Техническая и тактическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание и органическое единство технической и тактической подготовки спортсмена; значение, место и связи этих разделов в системе спортивной подготовки.

Физическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание физической подготовки; ее роль, подразделы и соотношения с другими разделами подготовки спортсмена.

Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Тренировочное занятие как относительно завершённый элемент тренировочного процесса. Определяющие черты и закономерности построения микроциклов к спортивной тренировке. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов в процессе спортивной тренировки; этапы микроциклов. Типы микроциклов.

Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (подэтап) тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов в спортивной тренировке; основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность их структуры.

Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых. Основы периодизации круглогодичной тренировки. Сущность спортивной формы как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению, ее критерии и общие закономерности развития. Закономерности развития спортивной формы как естественные факторы структурирования больших циклов спортивной тренировки. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Внешние условия периодизации спортивной тренировки. Основные обстоятельства, обуславливающие ее вариации.

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом. Их примерные временные границы. Социальные и биологические факторы, обуславливающие особенности спортивной подготовки на различных стадиях многолетнего пути спортивного совершенствования.

Стадия базовой подготовки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка спортивных достижений.

Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки; ее определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа начальной спортивной специализации. Особенности содержания и построения тренировки в годы начальной спортивной специализации, обуславленные возрастными и другими факторами; подходы к нормированию тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе начальной подготовки юных спортсменов. Стадия индивидуально максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Данные о «возрасте высших достижений» (возрастном периоде, наиболее благоприятном для демонстрации высших результатов в видах спорта).

Завершающая стадия - стадия «спортивного долголетия». Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. М.: Издат. Центр «Академия», 2003. – 480 с.
2. Гордон С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие. М.: Физическая культура, 2008. – 256 с.
3. Курамшин Ю.Ф. и др. Теория и методика физической культуры: Учебник. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
4. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник. М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник. СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник. М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.
7. Шапкова Л.В. и др. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации. М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
8. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник. К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
9. Филиппова С.О. и др. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2008. – 656 с.
10. Губа В.П., Квашук П.В., Никитушкин В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.
11. Федеральный закон от 04.12.2007 №329 – ФЗ (ред. От 29.06.2017) О физической культуре и спорте в Российской Федерации.
12. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.
13. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.
14. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». – М.: Академия, 2004. – 272 с.
15. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2002. – 264 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры: Справ.-метод.пособие М.: ООО Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 526 с.
2. Собянин Ф.И. и др. Основы теории физической культуры: учебное пособие. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 151 с.