

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина
«28» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА**

Липецк – 2018 г

Целью вступительного испытания по немецкому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности. В КИМ по немецкому языку включен раздел «Грамматика и лексика». Успешное выполнение предложенных заданий обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания, а также навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте и орфографическими навыками. В раздел «Грамматика и лексика» включено 30 заданий с выбором ответа из четырёх предложенных (I-A) и 20 заданий открытого типа на установление соответствия (I-B). За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговый балл экзаменуемого результируется путём сложения полученных баллов в подразделах I-A и I-B раздела «Грамматика и лексика» и должен был превышать **минимальный предел – 23 балла при 100-балльной шкале оценивания.**

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней.

Языковой материал Синтаксис

- Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.
- Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
- Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv*, *ohne...zu + + Infinitiv*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.

- Конструкция *Es gibt...*
- Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

Морфология

- Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.
- Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ u Dativ*.
- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
- Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*.
- Склонение прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Числительные (количественные, порядковые).
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные («*man*»).
- Использование *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия).
- Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен.
- Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*.
- Повелительное наклонение глаголов.
- Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen*.
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Лексическая сторона речи

- Аффиксы как элементы словообразования.
- Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*.
- Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.
- Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*.
- Отрицательный префикс *un-*.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

Предметное содержание речи

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с

друзьями и знакомыми.

- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- **языковой лексический материал:**
 - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. «Предметное содержание речи»);
 - значения оценочной лексики;
 - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **языковой грамматический материал:**
 - значение изученных грамматических явлений (см. «Грамматическая сторона речи»);
 - значение видо-временных форм глагола;
 - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**
 - сведения о культуре и науке;
 - сведения об исторических и современных реалиях;
 - сведения об общественных деятелях;
 - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
 - сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- **языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.**

УМЕТЬ

Письмо

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение.

Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Орфография

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*;
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;

- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)* ;
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Лексическая сторона речи

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;
- использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-, mit-*;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*;
- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
- использовать отрицательный префикс *un-*.

Инструкция по выполнению работы

Вступительное испытание по немецкому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 46 заданий.

Раздел 1 («Лексика и грамматика») содержит 50 заданий, из которых 30 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 20 заданий открытого типа на установление соответствия. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 40 минут.

Раздел 2 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов!

Все бланки ответов заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

Общее время проведения экзамена – 120 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Образец контрольно-измерительных материалов

Раздел I. Лексика и грамматика

I-A) Прочитайте предложения, выберите из возможных вариантов ответов правильный и обведите соответствующую ему букву.

1. Mein Freund hat denselben Musikgeschmack wie ich. Er ... Techno und Heavy Metal.

- a) möge
- b) mag
- c) mögt
- d) magt

2. Martin ist ein Fußballfan, er wird sich bestimmt ... das Halbfinale am Sonntag freuen.

- a) über
- b) für
- c) um
- d) auf

3. Schon mit 13 ... Christian, was er später werden wollte.

- a) weiß
- b) weißt
- c) weißte
- d) wusste

4. Restaurants sind oft sehr teuer. Wir gehen Wir essen lieber zu Hause.

- a) selten essen

- b) selten zu essen
- c) selten gegessen
- d) essen selten

5. Kommst du mit ins Kino? - Nee, ich ... gerne kommen, aber ich muss für den Mathetest lernen.

- a) kann
- b) werde
- c) würde
- d) soll

6. Warum ... er so wenig? Schmeckt ihm die Pizza nicht?

- a) esst
- b) ist
- c) isst
- d) est

7. Ich darf nicht ausgehen. Die Eltern haben es mir

- a) verbieten
- b) verbietet
- c) verboten
- d) verbaten

8. Hier ... ein Museum ...

- a) errichtet sein
- b) hat errichtet
- c) wurde errichtet
- d) werdet errichtet

9. Christian will später Jura studieren. Dafür braucht er ... und ein gutes Zeugnis.

- a) eine Geduld
- b) die Geduld
- c) Geduld
- d) Geduld

10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch

- a) übersetzt worden
- b) übersetzt werden
- c) werden übersetzen
- d) wird übersetzen

Ключи

- 1. b)
- 2. a)
- 3. d)

- 4. a)
- 5. c)
- 6. c)
- 7. c)
- 8. c)
- 9. c)
- 10. b)

I-B) Прочитайте текст. Образуйте из слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Wenn Julia mit ihrer Mutter einkaufen geht, greift sie manchmal ganz plötzlich nach ihrer Hand und versteckt sich hinter _____ (**11 – SIE**). Das passiert immer dann, wenn Julia einen Hund _____ (**12 – SEHEN**). Die Zehnjährige hat Angst vor Hunden. Sie wurde schon einmal von einem kleinen weißen Hund _____ (**13 – BEIßEN**). Julia zieht ihr Kleid hoch und zeigt auf die Stelle. Schlimm ist auch, dass das ein Hund ihres _____ (**14 – ONKEL**) war. Und dann sagt sie: «Aber ich _____ (**15 – HABEN**) früher schon Angst vor Hunden».

Ключи

- 11. ihr
- 12. sieht
- 13. gebissen
- 14. Onkels
- 15. habe ... gehabt

Список рекомендуемой литературы

1. Бим И.Л. Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2009.
4. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Дрофа, 2009.
5. Гетель Е. И. ЕГЭ. Немецкий язык. Типовые тестовые задания + CD. Издательство: Центр изучения английского языка Елены Соловьевой, 2013. – 127 с.
6. Голубев А.П. Немецкий язык на экзаменах. Трудные места и типичные ошибки / А.П. Голубев, Г.Н. Бесова, И.Б. Смирнова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2005. – 152 с.
7. Катаев С.Д. Немецкий язык для поступающих в вузы / С.Д. Катаев, А.Г. Катаева. – М.: Высшая школа, 2009. – 117 с.
8. Немецкий язык. 100 диалогов, текстов и упражнений для развития навыков устной речи: для школьников и поступающих в вузы / авт.-сост.: О.А.

Радченко, Г. Хебелер, К.П. Щепетов. – М.: Дрофа, 2001. – 222с.