

Автор программы: Тафинцева Л.М., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 30.08.2018
года, протокол № 1.

Зав. кафедрой

С.А. Маскалянова

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ
39.04.02 – Социальная работа
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:**

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (квалификация «магистр») (Приказ Министерства образования и науки от 08.04.2015 г. №369), предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения программы магистра.

Целью вступительных испытаний является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительных испытаний связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области теории и технологии социальной работы; определением степени владения поступающими знаниями о современных подходах и опыте практической деятельности в системе социальной работы; оценением уровня исследовательской компетентности поступающих.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению «социальная работа» должны владеть следующими видами компетенций:

- общенаучной компетенцией, представленной методологическими и теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социальной работы в различных социокультурных средах и социозащитных учреждениях;
- исследовательской компетенцией, представленной наличием исследовательских умений, необходимых для проектирования и реализации социальных процессов на институциональном и индивидуальном уровнях;
- инструментальной компетенцией, представленной знаниями технологического инструментария, обеспечивающего решение социальных проблем.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части:

- письменный экзамен, предусматривающий написание конспекта на выдаваемых ему экзаменационных листах. Продолжительность письменного экзамена – 1,5 часа.
- собеседование (устно), ориентированное на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных социальных проблем.

Методика оценки ответа абитуриента(100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру

№	Виды вступительных экзаменов	Балл
1.	Письменный экзамен	От 0 до 100 баллов, минимальный положительный балл – 40
2.	Собеседование	От 0 до 100 баллов, минимальный положительный балл – 40

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

к письменному экзамену:

«86-100»

- полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса, свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий, раскрыть причинно-следственные связи.

«70-85»

- полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, однако в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов, либо в нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала.

«50-69»

- схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии вопроса, ключевых понятий или употреблении терминов; продемонстрированы фрагментарные знания вопроса. Логика и последовательность изложения нарушены, оформление требует поправок.

«0-39»

- ответ или отсутствует, или не раскрывает проблемы, или содержит принципиальные ошибки в ее толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

к собеседованию:

«86-100»

- глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике.

«70-85»

- знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и стилистическая ясность подачи информации – 26-39 баллов.

«50-69»

- более или менее подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале.

«0-39»

- неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал.

Лица, получившие на вступительных испытаниях неудовлетворительную оценку или не явившиеся в установленный день без уважительной причины на вступительные испытания, а также забравшие документы после завершения приема документов, выбывают из конкурса.

Решение о приеме в магистратуру принимается по окончании вступительных испытаний и оформляется протоколом к зачислению.

2. Основное содержание программы вступительного экзамена

Раздел 1. Общенаучные основы социальной работы

Социальная работа как феномен современного мира, особый вид социально-гуманитарной практики. Предпосылки и условия институционализации социальной работы. Социальная работа в группе социономических профессий, ее специфика. Сферы и уровни профессиональной социальной работы. Актуальные проблемы и тенденции развития профессии «социальная работа» в начале нового столетия. Непрофессиональные формы социальной работы в современном мире.

Социальный работник как субъект профессиональной деятельности. Сущность профессионализма в социальной работе, его уровни и факторы формирования. Компоненты профессиональной компетентности бакалавра социальной работы, их взаимосвязь.

Предмет теории социальной работы, ее задачи, категориально-понятийный аппарат. Закономерности и принципы как структурные компоненты теории социальной работы. Актуальные проблемы теории социальной работы. Эволюция практики социальной работы и связанная с ней концептуализация научных идей. Оформление моделей теоретического обоснования практики социальной работы, их многообразие.

Этнокультурные факторы и условия развития социальной работы как практики в России в конце XX столетия. Динамичное развитие практики социальной работы и оформление научной парадигмы социальной работы в России в 90-е годы XX столетия. Оформление и развитие национальных моделей социальной работы за рубежом. Идеи глобализации и их отражение в теории и практике социальной работы. Общие тенденции и направления развития теории и практики социальной работы в начале нового столетия. Разработка новых социальных технологий и их использование в практике социальной работы. Разработка стратегий самопомощи и взаимопомощи.

Кадровое обеспечение социальной работы в России: общие проблемы. Исторические особенности институционализации социального образования в России, его уровни, учреждения. Модернизация системы подготовки и переподготовки социальных работников в России в первое десятилетие XXI века. Зарубежный опыт подготовки кадров для практики социальной работы.

Раздел 2. Междисциплинарный комплексный характер социальной работы как теории и практики

Философское и социологическое знание как общенаучная основа теории социальной работы. Культурологические и этнологические основы социальной практики в начале нового столетия. Проблемы социальной работы в аспекте многообразия этнокультурных моделей жизнедеятельности человека. Антропологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа.

Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности. Деонтология деятельности и взаимоотношений в социальной работе. Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Конфликты в социальной работе: сущность, виды. Стратегии и методы разрешения конфликтов в практике социальной работы.

Социально-медицинское знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы. Основные направления и формы социально-медицинской работы с населением. Педагогическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Социально-педагогические проблемы развития человека с особыми нуждами.

Психологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Социально-психологические проблемы развития человека с особыми нуждами. Содержательные и организационно-методические основы психосоциальной работы.

Научные основы социальной девиантологии, ее связь с теорией и практикой социальной работы. Социальная работа как инструмент профилактики и коррекции девиаций в поведении представителей разных возрастных групп. Социально-экологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Экологическая этика, элементы экологической психологии и экологической педагогики в социальной работе. Экономическое знание в деятельности социнома. Экономическая политика государства: понятие, принципы, направления. Система социальной защиты населения как важнейшая составная часть экономической политики государства.

Раздел 3. Общенаучное, организационно-правовое и технологическое обеспечение социальной работы

Технология социальной работы: сущность, содержание, типология. Общие и частные технологии социальной работы. Технология диагностики в социальной работе. Технология экспертизы в социальной работе. Социальное обеспечение и обслуживание в технологиях социальной работы.

Профилактика и коррекция в практике социальной работы. Социально-терапевтические техники в практике социальной работы. Консультативно-посредническая деятельность специалиста в системе социальной работы. Технология реабилитации в социальной работе. Общее понятие о реабилитации. Технология прогнозирования в социальной работе. Проектная деятельность в системе социальной работы. Традиции и новаторство в социальной работе. Инновационные социальные технологии в работе с различными категориями граждан.

Сферы и уровни практики социальной работы. Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы социальной работы с разными группами клиентов. Научные основы социальной девиантологии. Основные направления социальной работы с девиантами и представителями групп «риска». Виды и формы социального обслуживания пожилых. Перспективные модели социальной работы с пожилыми людьми в мировой практике. Инвалидность: социальный и медицинский аспекты. Социально-экологическая модель социальной работы с инвалидами.

Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа. Социальная работа как элемент социальной политики и, одновременно, средство социальной безопасности.

Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности. Профессионально-этические принципы и нормы деятельности социального работника. Деонтология деятельности и взаимоотношений в социальной работе.

Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Стратегии и методы разрешения конфликтов в практике социальной работы.

Инновационная деятельность в области социальной работы. Социальный работник как субъект социальных инноваций. Понятие инновационных социальных технологий, их виды. Сущность инновационного метода. Организационно-управленческая и административная деятельность в системе социальной работы: цель, содержание, уровни, формы. Субъекты управления в системе социальной работы, их функции

Исследование – начальный пункт преобразовательской деятельности в социальной сфере. Понятие о социальном исследовании, его специфика. Элементы научного исследования, его логика. Проблематика исследований в области социальной работы. Методология и методика исследований в области социальной работы. Планирование и организация исследований в области социальной работы. Культура исследовательской деятельности социолога.

3. Перечень примерных вопросов вступительных испытаний

1. Социальная работа как феномен современного мира, особый вид социально-гуманитарной практики.
2. Социальная работа в группе социологических профессий, ее специфика.
3. Непрофессиональные формы социальной работы в современном мире.
4. Социальный работник как субъект профессиональной деятельности.
5. Понятие, функции и основные характеристики социального государства.
6. Основные этапы исторического развития социальной работы в России, их характеристика.
7. История развития теории и практики социальной работы в странах Западной Европы и в США.
8. Исторические особенности институционализации социального образования в России и за рубежом.
9. Предмет теории социальной работы, ее задачи, категориально-понятийный аппарат.
10. Оформление моделей теоретического обоснования практики социальной работы, их многообразие.
11. Антропологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
12. Педагогическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
13. Этнокультурные факторы и условия развития социальной работы как теории практики в России в конце XX столетия.
14. Философское и социологическое знание как общенаучная основа теории социальной работы.
15. Государственно-правовые основы социальной работы.

16. Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа.
17. Основные модели и приоритеты социальной политики в России.
18. Государственная система социальной защиты населения в современной России.
19. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности.
20. Конфликты в социальной работе: сущность, виды, стратегии и методы их разрешения.
21. Социально-медицинское знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
22. Психологическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
23. Социально-экологическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
24. Квалиметрическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
25. Экономическое знание в деятельности социнома.
26. Организационно-управленческая и административная деятельность в системе социальной работы.
27. Социально-педагогическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.
28. Научные основы социальной девиантологии, ее связь с теорией и практикой социальной работы.
29. Исследовательская деятельность в области социальной работы.
30. Культура исследовательской деятельности социнома.
31. Прогнозирование и моделирование в социальной работе
32. Проектная деятельность в системе социальной защиты и социального обслуживания
33. Реализация технологического подхода в социальной работе. Общие и частные технологии в практике социальной работы.
34. Социальное обеспечение и социальное обслуживание в технологиях социальной работы.
35. Социальная адаптация в социальной работе: сущность и содержание
36. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность и содержание
37. Профилактика в практике социальной работы.
38. Коррекция в практике социальной работы.
39. Консультативно-посредническая деятельность бакалавра в системе социальной работы.
40. Развитие ювенальной девиантологии. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
41. Социозащитная деятельность в некоммерческих организациях.
42. Региональные особенности социальной защиты и социального обслуживания.

4. Перечень примерных вопросов для собеседования

1. Приведите примеры реализации социолого-ориентированной модели социальной работы на практике.
2. Приведите примеры реализации психолого-ориентированной модели социальной работы на практике.
3. Приведите примеры реализации комплексно-ориентированной модели социальной работы на практике.
4. Какие из проблем социальной работы рассматриваются Вами в качестве исследовательских? Обоснуйте свой выбор. Предложите научный аппарат вашего исследования.
5. Задается комиссией или предлагается самим поступающим актуальная социальная проблема. Необходимо предложить авторский вариант решения данной проблемы, используя системный, технологический, программно-целевой или другие подходы.
6. Изобразите схематически модель организации социальной работы с конкретной категорией населения на региональном, муниципальном уровнях социальной работы.
7. Определите ведущие технологии в деятельности специалиста конкретного учреждения.
8. Представьте проблемное поле конкретной категории получателя социальных услуг.
9. Подберите диагностические методики для оценки социального состояния получателя социальных услуг, организации.
10. Подберите нормативно-правовое обеспечение, необходимое для организации социальной работы в конкретном учреждении.
11. Перечислите и прокомментируйте принципы социальной работы.
12. Сформулируйте и прокомментируйте этические принципы социальной работы.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.99 № 165-ФЗ (ред. от 05.03.2004). Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ (ред. от 22.08.2004).
4. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.95 № 181-ФЗ (ред. от 31.12.2005). Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.95 № 82-ФЗ (ред. от 02.02.2006).

5. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.95 № 98-ФЗ (ред. от 22.08.2004).
6. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.95 № 81-ФЗ (ред. от 05.12.2006). Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.95 № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2006).
7. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22.08.96 № 125-ФЗ (ред. от 09.02.2007). Федеральный закон "О библиотечном деле" от 29.12.94 № 78-ФЗ (ред. от 22.08.2004).
8. Приказ управления социальной защиты населения Липецкой области от 23.01.2015 г. № 43-П "Об утверждении плана проверок за соблюдением законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе на 1 полугодие 2015 г. в областных бюджетных, казённых учреждениях социальной защиты населения"
9. План реализации государственной программы Липецкой области "Социальная поддержка граждан, реализация семейно-демографической политики Липецкой области" на 2015 год
10. Приказ управления социальной защиты населения Липецкой области от 30.12.2014 г. №1111-П "Об осуществлении областными бюджетными учреждениями, находящими в ведении управления социальной защиты Липецкой области полномочий управления социальной защиты населения Липецкой области по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, за счет средств федерального бюджета"
11. Приказ управления социальной защиты населения Липецкой области от 09.10.2014 г. № 806 "О ведении учета и отчетности в сфере социального обслуживания граждан в Липецкой области"
12. Приказ управления социальной защиты населения Липецкой области от 28.07.2014 года 601-П "Об утверждении Регламента проведения управлением социальной защиты населения Липецкой области ведомственного контроля в сфере закупок для обеспечения государственных нужд"
13. План реализации государственной программы Липецкой области "Социальная поддержка граждан реализация семейно-демографической политики Липецкой области" на 2014 год
14. ПРИКАЗ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 29.01.2014 № 61-П "О внесении изменений в приказ управления социальной защиты населения Липецкой области от 27.12.2013 года №978-П «Об утверждении Порядка предоставления материальной помощи учреждениями социальной защиты населения»
15. ПРИКАЗ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 16.01.2014 № 6-П "Об утверждении Порядка подачи и регистрации заявлений с документами о назначении ежемесячного пособия детям отдельных категорий военнослужащих и

сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших, объявленных умершими, признанных безвестно отсутствующими) при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), и детям лиц, умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы (службы в органах и учреждениях), пенсионное обеспечение которых осуществляется Пенсионным фондом Российской Федерации, а также порядка принятия решения о назначении ежемесячного пособия"

16. ПРИКАЗ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 17.12.2013 г. № 881-п "Об осуществлении областными (государственными) бюджетными учреждениями полномочий управления социальной защиты населения области по исполнению публичных обязательств"

б) основная литература:

1. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / К. В. Беззубик ; Под ред. Е.А. Сигиды. - М. : Инфра-М, 2010. - 168 с.
2. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 229 с.
3. Васильчиков, В.М. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Васильчиков, Владимир Михайлович. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
4. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.
5. Золотарева, Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе [: Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) / Золотарева, Татьяна Филипповна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 128 с.
6. Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для студентов вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М.: Академический Проект, 2009. – 184 с.
7. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2008. - 224 с.
8. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 3-е изд. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
9. Медведева, Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов высшего профессионального образования / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2011. – 222 с.

10. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для студентов вузов / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2007. – 222 с.
11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2007. – 223 с.
12. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 592 с.
13. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - М. : Академия, 2013. - 192 с.
14. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе] : учебное пособие для вузов / Сафронова, Валентина Михайловна. - М. : Академия, 2007. - 240 с.
15. Содержание и методика социальной работы: учебное пособие для студентов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 345 с.
16. Социальная работа: Теория и организация: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 287 с.
17. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу : Учебное пособие для ВУЗов / С. В. Тетерский. - М. : академический Проект, 2013. - 496 с.
18. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Дашков и К, 2008. – 607 с.
19. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 377 с.
20. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / М. : Дашков и Ко, 2013. - 300 с.
21. Фирсов, М.В. Психология социальной работы : Содержание и методы психосоциальной практики / Фирсов, Михаил Васильевич, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с
22. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2006.– 666 с.
23. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2007.
24. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с.
25. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы: социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Т.В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 238 с.
26. Юдина, А.И. Социальный менеджмент : учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с

в). дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы семей в России / Ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006. - 223 с.
2. Аверин, А.М. Социальная защита отдельных категорий населения: учебн. пособ. / А.Н. Аверин. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 116 с.
3. Варыдвин, В.А. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие / В.А. Варыдвин, И.П. Клемантович. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -261 с.
4. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2008.
5. Дубровская Т.А. Типы семей и технологии работы с ними / Т.А. Дубровская // Молодая семья в контексте развития региональной семейной политики [Текст: материалы V международного конгресса «Российская семья», Москва, 10-12 апр., 2008 г.]. – М.: Изд-во РГСУ, 2008.
6. Дьячкова, Г.В. Информационно-методическая работа как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников / Г.В. Дьячкова // Социальная педагогика. – 2010. – №5. – С. 51-56.
7. Зубкова, Т.С., Тимошина, Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
8. Климантова, Г.И. Семья и социализация подрастающих поколений / Г.И. Климантова // Человеческий капитал - 2008. - № 1 (7). – С. 80-84.
9. Кремнева, Т.Л. Учебно-методический комплекс нормативных документов по подготовке социальных работников в странах Британского содружества (Канада, Шотландия, Англия, Уэльс, Австралия, Новая Зеландия) / Т.Л.Кремнева. – Тамбов, 2006. – 246 с.
10. Кулешова, Г.П. Система социальной защиты населения в РМ / Г.П. Кулешова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 200 с.
- 11.Медведева, Г.П. Аксиологические основы социальной работы / Г.П.Медведева. – Н.Новгород, 2004. – 220 с.
- 12.Медведева, Г.П. Профессионально- этический кодекс / Г.П. Медведева. – Казань, 2004. – 240 с.
13. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2006.
14. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001.
15. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И. Модели социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга // Социальная педагогика. – 2010. – №4. – С. 17-27.

16. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленка, М.Я. Руднева / под ред. проф. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
17. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Н. Поддубная. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
18. Савинов, Л.И. Что происходит с семьей: теоретические и практические ответы / Л.И. Савинов // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. - № 4. – С. 23-32.
19. Семья и семейное воспитание : кросс-культурный анализ на материале России и США / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. – 420 с.
20. Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. 2-е изд. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 412 с.
21. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Дашков и К, 2010. – 326 с.
22. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издат центр «Академия», 2002.
23. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учебн. пособ. / Е.А. Сигида [и др.]; под. ред. проф. Е.А. Сигиды. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 346 с.
24. Социальная работа: теория и практика: учебн. пособ. / Отв. Ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 427 с.
25. Справочник социального работника / В.А. Альперович [и др.]; под. общ. ред. Е.Г. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 336 с.
26. Социальная защита семьи, материнства и детства: учеб. пособие / Под ред. проф. Л.И. Савинова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 192 с.
27. Топчий Л.В. Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика: учебное пособие / Л.В. Топчий. – М.: РГСУ, 2011. Технология социальной работы: учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д, 2006.
28. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Тихомирова. – М.: Издат. центр «Академия», 2005.
29. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2006. – 212 с.
30. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы: социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Т.В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 238 с.
31. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебн. пособ. / Н.Б. Шмелева. – 2-е изд. – М., 2006. – 196 с.
32. Черняк, Е.М. Трансформация семьи в XXI веке / Е.М. Черняк // Семья в России. – 2008. - № 4. – С. 4-10.

33. Юзефовичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студентов высшего профессионального образования / Т.А. Юзефовичус. – М.: Академия, 2010. – 206 с.

г). Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru/
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование: www.humanities.edu.ru/
5. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal/>
7. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
9. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
10. Международная организация труда: http://www.ilo.ru/index_ru.htm, http://www.ilo.ru/publications_ru.htm