

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
_____ Н.В. Федина
«28» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Липецк – 2018

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), (утвержден приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505, зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 № 35263), предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специальной подготовки магистра.

Вступительные испытания (письменный экзамен и собеседование) проводятся для граждан, имеющих высшее профессиональное образование (диплом бакалавра, специалиста, магистра), соответствующее профилю магистерской программы, или меняющих профиль предыдущего образования.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру кафедры технологии и технического творчества Института естественных, математических и технических наук ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Организация и управление инновационной деятельностью учащейся молодежи»). Вступительное испытание проводится в два этапа: экзамен и собеседование на русском языке.

Учебным планом магистерской программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрена подготовка специалиста, способного решать профессиональные задачи, связанные с организацией и управлением инновационной деятельностью учащейся молодежи в различных образовательных системах.

Выпускник, освоивший магистерскую программу по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и получивший квалификацию (степень) «Магистр», в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями подготовки должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определенными ФГОС ВО.

Формы проведения вступительных испытаний

Письменный экзамен проводится в виде тестирования, содержание которого определяется настоящей программой. Письменное испытание согласно Положению о приемной комиссии ЛГПУ – не более 4 часов, для лиц с ОВЗ – увеличение до 1,5 часов. В ходе собеседования абитуриенту предлагается дать ответ на вопросы по педагогике и методологии педагогического исследования. Вступительный тест является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области педагогики, педагогической психологии и методологии педагогического исследования. Для определения качества знаний, используются тестовые задания закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных) и открытого типа (ответ формулируется самостоятельно). Это позволяет создать различные варианты тестовых заданий на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками.

Вступительный тест содержит 20 вопросов и оценивается по стобалльной шкале. За каждый верный ответ абитуриент получает 5 баллов.

Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования около 10-15 минут. Собеседование кроме ответа на теоретический вопрос включает и профориентационные вопросы: обсуждение предполагаемой темы исследования, уточнение области научных интересов, вопросы по выпускной квалификационной работе (бакалаврской или дипломной) и т.п.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	ответ полностью соответствует содержанию вопроса; имеется обоснованность и доказательность положений; имеются четкие собственные выводы; имеется четкое представление аргументов в пользу полученных выводов; присутствует логика изложения материала, владение материалом - свободное, уверенное; ответ правильный, уверенный, полный и четкий;	86-100
2	ответ в основном соответствует содержанию вопроса; в большей степени имеется обоснованность и доказательность положений; имеются собственные выводы; имеется представление аргументов в пользу полученных выводов; в основном присутствует логика изложения материала, владение материалом - в основном свободное, уверенное; ответ в основном правильный, уверенный, полный, четкий, однако имеет незначительные погрешности, исправленные после уточняющих вопросов.	70-85
3	ответ частично соответствует содержанию вопроса; частично имеется обоснованность и доказательность положений; частично имеются собственные выводы; частично имеется представление аргументов в пользу полученных выводов; частично присутствует логика изложения материала, владение материалом – не уверенное; ответ неполный, нечеткий, отдельные положения неправильные, но после уточняющих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа.	40-69
4	ответ не соответствует содержанию вопроса; не имеется обоснованность и доказательность положений; не имеются собственные выводы; не имеется представление аргументов в пользу полученных выводов; не присутствует логика изложения материала, не владеет материалом; ответ неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, отвечающий не понимает сущности излагаемого вопроса и не дает ответа на него.	Менее 40

Вид вступительного испытания	Минимальное количество баллов
Экзамен по направлению подготовки (тестирование письменно)	40 баллов
Собеседование по направлению подготовки (устно)	40 баллов

Цели и задачи вступительных испытаний

Цель письменного и устного вступительных испытаний: осуществить конкурсный отбор абитуриентов на основе оценки знаний абитуриентов по основным вопросам педагогики и методологии педагогического исследования.

Задачи письменного и устного вступительных испытаний:

- определить уровень базовой подготовки в области педагогики и готовность абитуриента к освоению выбранной магистерской программы;

- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов абитуриента.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;

- основы педагогической деятельности и методологии психолого-педагогического исследования.

уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

- определять цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- использовать для решения профессиональных задач методы изученных наук.

владеть:

- культурой мышления, знать общие законы мыслительной деятельности, уметь в письменной и устной речи правильно оформлять ее результаты;

- владеть различными способами сбора, хранения и обработки научной и другой информации, необходимой для его профессиональной деятельности.

I. Содержание программы

Раздел 1. Педагогика

1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога

Педагогическая деятельность: ее сущность, виды и структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

3. Система образования Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: понятия «система образования», «образовательная программа», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная организация»; структура системы образования; принципы государственной политики в сфере образования; государственные гарантии реализации прав граждан на образование.

4. Педагогические технологии.

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

5. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Сущность обучения. Цели, функции и движущие силы обучения. Двусторонний характер обучения. Структура и логика процесса обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции).

6. Закономерности и принципы обучения.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы.

7. Содержание образования

Понятие содержание образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Учебный план, учебники и учебные пособия. Электронные образовательные ресурсы. Стандартизация образования и вариативность его содержания. Содержательный раздел образовательной программы. Стратегии развития вариативного образования.

8. Методы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Функции средств обучения. Выбор средств обучения.

9. Формы обучения.

Понятие «организационные формы обучения»; их развитие в дидактике. Формы организации обучения в современной образовательной организации. Организация учебной деятельности. Перспективы развития организационных форм обучения.

10. Воспитание как социокультурный феномен.

Воспитание как общественно-исторический процесс. Современные научные представления о воспитании как о процессе взаимодействия и сотрудничества воспитателей и воспитанников. Функции, принципы, закономерности, структура, движущие силы процесса воспитания. Целеполагание как компонент организации воспитательного процесса. Взаимосвязь целей и содержания воспитания. Содержание воспитания как актуальная педагогическая проблема. Воспитание как социально-организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Теории воспитания.

11. Методы воспитания как способы педагогического взаимодействия.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания. Зависимость методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и уровня развития коллектива. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания. Творческий подход к применению методов воспитания в педагогической практике.

12. Коллектив как объект и субъект воспитания, его роль в формировании личности.

Понятие «коллектив». Коллективная жизнедеятельность и свобода волеизъявления личности. Современные представления о коллективе как факторе развития личности, среде общения и совместной деятельности. Признаки, функции, структура коллектива, динамика и этапы его развития, критерии сформированности.

13. Социализация как процесс и результат социального воспитания и развития личности.

Понятие социализации личности. Социализация как функция воспитательного потенциала общества. Факторы социализации, их типология. Стадии социализации и, агенты социализации. Механизмы социализации. Педагогические аспекты социализации человека. Взаимосвязь процессов социализации, развития и воспитания.

Раздел 2. Методология педагогического исследования

1. Понятие и виды педагогического исследования.

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль педагогического исследования в процессе обновления и развития современного образования.

Понятие о педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Исследование: определение и виды исследований по предметной направленности (педагогические, психологические, социальные, валеологические, интегрированные).

2. Методологии педагогического исследования.

Методология педагогической науки и деятельности. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Понятие о методе, стратегии и принципах исследования. Методы педагогического исследования в системе педагогических, психологических и социальных наук. Система методов педагогического исследования и место в ней формирующего эксперимента. Характеристика методологических принципов педагогического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

3. Логическая структура педагогического исследования.

Понятие о логике исследования. Логическая структура исследования, её этапы. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

4. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования в педагогике.

Методы теоретического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения и его исследовательские возможности. Характеристика экспериментальной процедуры и требований к ней. Особенности формирующего эксперимента. Метод беседы и его психолого-педагогические особенности. Метод опроса как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования и интервью. Характеристика тестирования. Требования к процедуре тестирования. Проективные методики и их особенности. Метод изучения продуктов деятельности и его роль в психолого-педагогическом исследовании. Метод оценивания. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Образец письменного задания:

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

Рекомендации по выполнению письменного задания

Для ответа на тестовые задания необходимо изучить основную и дополнительную литературу. Каждое тестовое задание содержит несколько вариантов ответов, из которых один правильный. Его необходимо отметить знаком «+».

II. Литература:

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 2010. – 448 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 304 с.
4. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 576 с.
6. Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 124 с.

Дополнительная литература:

1. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 192 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
3. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – С. 355.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич – Мн: «Современное слово», 2005. – 720 с.
5. Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность. Методология и методы исследования в педагогике / Н.Г. Смирнова. – Кемерово: КемГУКИ, 2007. – 63 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70291362/>
7. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, О.Н. Яковлева. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

Составитель программы
д.п.н., профессор

В.П. Тигров