

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора ЛГПУ

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина

«28» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:
ГЕОГРАФО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Липецк – 2018

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), (утвержден приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505, зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 № 35263), предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специальной подготовки магистра.

Вступительные испытания (тестовый письменный экзамен и собеседование) проводятся для граждан, имеющих высшее профессиональное образование (диплом бакалавра, специалиста, магистра), соответствующее профилю магистерской программы, или меняющих профиль предыдущего образования.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру кафедры географии, биологии и химии Института естественных, математических и технических наук ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Географо-краеведческое образование»). Вступительное испытание проводится в два этапа: тестовый письменный экзамен и собеседование.

Формы проведения вступительных испытаний

Письменный экзамен проводится в виде тестирования. Для определения качества знаний, используются тестовые задания закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных).

Тест содержит 20 заданий и оценивается по стобалльной шкале. Таким образом, каждое правильно выполненное задание позволяет получить 5 баллов. Минимальный положительный балл – 40.

Собеседование проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Содержание учебного материала определяется настоящей программой. Продолжительность подготовки – 45 минут, собеседования – 10-15 минут.

Собеседование оценивается по стобалльной шкале. Минимальный положительный балл – 40.

Оценка за вступительное испытание объявляется непосредственно по завершению ответа поступающего. На вступительном испытании ответы на вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения собеседования. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию

Критерии оценки знаний поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» на собеседовании

80-100 баллов – поступающий владеет информацией на уровне интегрированного знания, раскрывает теоретические, методологические, методические аспекты проблемы; теоретические положения иллюстрирует примерами из практики, собственных учебных исследований; информацию излагает последовательно, логично, свободно; грамотно использует терминологический аппарат науки; аргументированно отстаивает собственную точку зрения; критически оценивает свой ответ.

60-79 баллов – поступающий владеет информацией на уровне интегрированного знания; раскрывает теоретические, методологические, методические аспекты проблемы; теоретические положения иллюстрирует примерами из собственных научных исследований, но допускает незначительные неточности в изложении теоретических положений, использовании терминологического аппарата, приведении примеров, логике изложения информации, определении собственной позиции.

40-59 баллов – поступающий хорошо владеет информацией по конкретному вопросу, но не видит межпредметных связей, затрудняется в теоретическом, методологическом,

или методическом обосновании проблемы; приводимые примеры не предполагают теоретического обоснования: допускаются отдельные теоретические ошибки, ошибки в использовании терминологического аппарата; испытывает затруднения в свободном изложении материала.

0-39 баллов – поступающий не владеет в полной мере информацией по излагаемому вопросу, не умеет устанавливать межпредметные связи, допускает грубые ошибки в раскрытии теоретических положений, приведении примеров, использовании терминов, не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать свою точку зрения и аргументировать ее.

II. Содержание программы

Краеведение как наука. Определение «краеведения» как комплекса географических наук. Сущность краеведения. Задачи географического краеведения. Организационные формы краеведческой деятельности в России. Роль учителя в организации школьной деятельности. Задачи школьного краеведения. Воспитание эстетического восприятия природы своего края. Краеведение как метод воспитания патриотизма.

Изучение родного края в процессе школьного краеведения Дореволюционный период. Роль Ломоносова М.В. в становлении краеведения. Ф. Студицкий и Н.И. Новиков о краеведении. Родиноведение – особое направление в школьной географии. А.С. Барков: соотношение терминов «краеведение» и «родиноведение». К.Д. Ушинский и его вклад в становление краеведения. Д.Д. Семенов и его формы краеведческой деятельности. Советский период. Роль школы в становлении краеведческой деятельности. ЦБК и краеведение. Введение краеведческого принципа в школьные программы по географии. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Всесоюзные экспедиции и их роль в изучении своего края. А.С. Барков и краеведение. Значение работ Баранского Н.Н., Половинкина А.А., Буданова В.П.

Территориальное определение понятия «родной край». Планомерное изучение своего края. Последовательность в краеведческих исследованиях. Методы краеведческой деятельности. Дифференциация краеведческой деятельности в школе. Накопление краеведческого материала и его использование в преподавании географических дисциплин. Соотношение территории своего края и ПТК, включающего его. Планирование краеведческой деятельности.

Физико-географическая характеристика России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Рельеф и геологическое строение территории России. Климат, климатообразующие факторы, характеристика типов климатов. Внутренние воды России.

Физико-географическое районирование территории России. Районирование и классификация ПТК. Принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Природная юна и физико-географическая страна- крупнейшие единицы дифференциации географической оболочки регионального уровня. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровней дифференциации географической оболочки. Узловое положение ландшафта на стыке регионального и топологического уровней дифференциации ПТК. Карты районирования и ландшафтные. Анализ схем физико-географического районирования территории России, помещенных в учебных пособиях и атласах разных авторов. Причины несовпадения числа физико-географических стран и их границ на разных схемах. Значение физико-географического районирования для народного хозяйства.

Изменения в геополитическом и экономико-географическом положении. Формирование территории России. Изменения государственных границ России. Этапы заселения и хозяйственной колонизации территории. Сдвиги в территориальной

организации хозяйства России. Изменение территориальных социально-экономических пропорций. Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны. Общность депопуляционных тенденций воспроизводства в России и развитых странах мира. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Значительные территориальные различия в естественном движении населения: опережающая депопуляция сельской местности Центральной России и проблемы трудоустройства численно растущей молодежи в регионах позднего демографического перехода. Прогнозы демографического развития.

Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Общая для всех развитых стран проблема постарения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население.

Миграция населения Историческая роль миграций в освоении новых районов. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики СССР. Изменения направлений и объемов миграций в переходный период. Возвратные миграции русских из стран СНГ, их роль в компенсации естественной убыли населения России. Проблемы адаптации переселенцев. Миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их позитивные и негативные последствия. Наметившаяся стабилизация миграционной ситуации в России к концу 90-х годов.

Национальный состав и конфессиональная структура населения. Проблемы развития многонациональных государств. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России. Этнический состав национальных образований в составе России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.

География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины.

География основных отраслей экономики России. ТЭК, черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение, нефтехимия, лесная и деревообрабатывающая промышленность, легкая пищевая промышленность, АПК.

Теоретико-методологические основы географического разделения труда и экономического районирования. Факторы районообразования. Принципы районирования. Современная сетка экономических районов. Экономическое районирование и административное устройство России.

Картография и ГИС. Определение карты. Другие картографические изображения. Элементы общегеографической, тематической карты, других картографических произведений. Свойства картографических изображений как географических моделей. Классификация картографических произведений по охвату, масштабу, содержанию, назначению. Виды картографирования.

Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Источники пространственных данных и их типы. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф).

Примеры тестовых заданий

1. Высочайшая вершина России:
 - а) г. Народная
 - б) г. Белуха
 - в) г. Эльбрус
 - г) г. Казбек
2. Какой природной зоне соответствуют черноземы:
 - а) Тайга
 - б) Степь
 - в) Смешанные леса
 - г) Полупустыни
3. В какой океан впадает Амур:
 - а) Атлантический
 - б) Тихий
 - в) Северный ледовитый
 - г) Никакой (внутренний бессточный бассейн)
4. Какая горная цепь делит Россия на Европейскую и Азиатскую части:
 - а) Кавказ
 - б) Саяны
 - в) Урал
 - г) Памир
5. Что такое тайга:
 - а) Смешанные хвойные и широколиственные леса
 - б) Преимущественно широколиственные леса
 - в) Преимущественно хвойные леса
 - г) Заболоченные редколесья с преобладанием хвойных пород
6. Какой климат характерен для Восточной Сибири:
 - а) Умеренно-континентальный
 - б) Резко-континентальный
 - в) Морской
 - г) Муссонный
7. Какой из этих заповедников находится на Кавказе:
 - а) Тебердинский
 - б) Печоро-Илычский
 - в) Центрально-Лесной
 - г) Хакасский
8. Укажите регион с наибольшим естественным приростом
 - а) Псковская обл
 - б) Липецкая обл
 - в) Тюменская обл
9. Укажите регион с наибольшим миграционным приростом
 - а) Ивановская обл
 - б) Псковская обл
 - в) Томская обл
10. Укажите город, не являющийся миллионером
 - а) Челябинск
 - б) Екатеринбург
 - в) Магнитогорск
11. Укажите народ Уральской семьи
 - а) Удмурты

- б) Казахи
 - в) Татары
12. Укажите республику, в которой преобладает титульная нация
 - а) Татарстан
 - б) Дагестан
 - в) Карелия
 13. Укажите три административные единицы с наибольшей добычей нефти
 - а) Эвенский АО
 - б) Ханты-Мансийский АО
 - в) Ямало-Ненецкий АО
 - г) Томская обл.
 - д) Ростовская обл.
 14. Укажите месторождения нефти Западной Сибири
 - а) Мегион
 - б) Стержневой
 - в) Инта
 - г) Нов.Узень
 - д) Шаим
 15. Укажите районы добычи газа
 - а) Северный
 - б) Северо-Западный
 - в) Центральный
 - г) Волго-Вятский
 - д) Поволжский
 - е) Уральский
 16. Укажите газовые месторождения
 - а) Астрахань
 - б) Оленегорск
 - в) Ямбург
 - г) Экибастуз
 - д) Мессояха
 - е) Инта
 - ж) Медвежье
 17. Тунгусский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля (входит в десятку крупнейших угольных бассейнов в мире). Почему по объему добычи он уступает многим бассейнам России? Укажите не менее двух причин
 18. Укажите угольные бассейны с наибольшим объемом добычи
 - а) Печорский
 - б) Донецкий
 - в) Кузнецкий
 - г) Тунгусский
 - д) Ленский
 - е) Ю.Якутский
 19. Укажите угольные бассейны с открытым способом добычи
 20. Атомными станциями являются
 - а) Рязанская
 - б) Смоленская
 - в) Саратовская
 - г) Самсрская
 - д) Чебоксарская
 - е) Балаковская
 - ж) Канаковская
 - з) Белоярская
 - и) Сургутская
 21. Укажите районы, в которых добывают уголь и железные руды
 - а) Северный
 - б) Уральский
 - в) Поволжский
 - г) Зап. Сибирсий
 - д) Центральный
 - е) Северо-Западный
 22. Укажите центры металлургии полного цикла
 - а) С-Петербург
 - б) Тула
 - в) Магнитогорск
 - г) Златоуст
 23. Чем можно объяснить наличие завода передельной металлургии «Амурсталь» в Комсомольске-на-Амуре? Укажите не менее двух причин.
 24. Укажите районы добычи меди
 - а) Урал
 - б) Европ.Север
 - в) Сев.Запад
 - г) Поволжье
 - д) Зап. Сибирь
 - е) Сев. Кавказ
 25. Укажите районы добычи алюминия
 - а) Урал
 - г) Поволжье

- б) Европ.Север д) Зап. Сибирь
в) Сев.Запад е) Сев. Кавказ
26. Укажите месторождения меди
а) Садон г) Кировск
б) Талнах д) Шерлова Гора
в) Сибай е) Североуральск
27. Укажите месторождения алюминия
а) Садон г) Кировск
б) Талнах д) Шерлова Гора
в) Сибай е) Североуральск
28. Какие условия способствуют развитию в г. Кандалакша (Мурманская область) производства алюминия? Укажите не менее двух причин.
29. Укажите центры производства синтетического каучука
а) Новомосковск д) Воронеж
б) Новосибирск е) Березники
в) Тверь ж) Воскресенск
г) Ярославль з) Казань
30. Укажите центры грузового автомобилестроения
а) Москва г) Челябинск
б) С-Петербург д) Тольятти
в) Ниж.Новгород е)Наб.Челны
31. Укажите центры легкового автомобилестроения
а) Москва г) Челябинск
б) С-Петербург д) Тольятти
в) Ниж.Новгород е)Наб.Челны
32. Укажите центры тяжелого машиностроения
а) С-Петербург г) Барнаул
б) Н.Новгород д) Екатеринбург
в) Волгодонск е) Зеленоград
33. Укажите центры морского судостроения
а) Москва г) С-Петербург
б) Архангельск д) Владивосток
в) Астрахань е) Воронеж
34. Из-за высоких таможенных пошлин иностранным автомобилестроительным корпорациям выгоднее организовывать сборку автомобилей в России, чем ввозить в страну готовые. Многие автосборочные предприятия немецких и корейских фирм разместились в Калининградской области. Какие факторы, кроме наличия в области свободной экономической зоны, способствовали их размещению в ней? Укажите не менее двух причин.
35. Укажите 2 региона с наибольшей долей пашни
а) Архангельская обл.
б) Вологодская обл.
в) Ярославская обл.
г) Курская обл..
д) Калмыкия
36. Укажите районы выращивания озимой пшеницы
а) Сев Кавказ
б) Урал
в) Центральное Черноземье
г) Западная Сибирь
д) Поволжье
е) Дальний Восток

37. Укажите районы выращивания риса
- Северный Кавказ
 - Урал
 - Центральное Черноземье
 - Западная Сибирь
 - Поволжье
 - Дальний Восток
38. Укажите отрасли пищевой промышленности, ориентированные на потребителя
- сахарная
 - кондитерская
 - чаеразвесочная
 - чайная
 - рыбная
 - консервная
 - макаронная
 - мукомольная
39. Укажите отрасли пищевой промышленности, ориентированные на сырье
- сахарная
 - кондитерская
 - чаеразвесочная
 - чайная
 - рыбная
 - консервная
 - макаронная
 - мукомольная
40. Среди новых текстильных районов России выделяется Сибирь. Что, кроме наличия потребительского фактора, способствовало развитию производства искусственных шелковых тканей в г. Красноярске? Укажите не менее двух причин.

Вопросы для собеседования

- Природная зональность географической оболочки. Периодический закон географической зональности.
- Факторы физико-географической дифференциации. основные типы зональных ландшафтов России.
- Эндогенные факторы, формирующие рельеф суши и дна мирового океана.
- Экзогенные факторы формирования рельефа суши.
- Экономико-географическое районирование как процесс и метод географического познания.
- Типы климатов России. Факторы, их обуславливающие.
- Физико-географическое районирование России.
- Факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйственного комплекса России.
- Географические различия в половозрастной структуре населения России.
- Изменения направлений миграций на современном этапе.
- Изменение геополитического положения России в конце XX века.
- Факторы районообразования. Принципы районирования.
- Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС.
Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф).
- Понятие «Краеведение». Сущность краеведения.
- Организационные формы краеведческой деятельности в России.
- Роль Ломоносова М.В. в становлении краеведения.
- Родиноведение – особое направление в школьной географии.
- Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого и Тихого океана.

III Литература

- География Липецкой области: Природа, население, хозяйство: Учеб.пособие / Под ред.Б.И.Кочурова.- Липецк: ЛГПУ, 2008

2. Геоинформатика: в 2-х книгах./Под.ред. В.С. Тикунова.Кн.1., кн.2.Учебник. М.: Академия, 2010.
3. Раковская Э.М. Физическая география России: В 2 ч.: Учебник.- М.: Владос, 2001
4. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: Учеб.пособие.- М.: Владос, 2004
5. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2008
6. Михно В.Б. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем: Учеб.пособие.- Воронеж: ВГУ, 2008
7. Экономическая география России: Учебник / Под ред. Т.Г.Морозовой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008
8. Экономическая география России./под.ред. Т.Г. Морозовой.М.:ЮНИТИ-ДАНА,2010