

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. ректора ЛГПУ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина  
«28» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:  
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:**

**«ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительных испытаний является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительных испытаний связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области научно-теоретических и методологических аспектов педагогики как науки; нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогов начальной школы; основных закономерностей развития, социального становления личности ребенка младшего школьного возраста; знаний в области проектирования процесса взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, обеспечивающего социализацию и индивидуализацию их личности; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; владения современными образовательными технологиями, способами организации педагогического процесса в начальной школе, установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования» должны владеть следующими видами компетенций:

- ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- ✓ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- ✓ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия (ОК-5)
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- ✓ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- ✓ готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- ✓ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- ✓ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- ✓ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- ✓ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- ✓ способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- ✓ способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- ✓ способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части:

- ✓ Письменный экзамен, предусматривающий написание конспекта на выдаваемых ему экзаменационных листах. Продолжительность письменного экзамена – 1,5 часа.

- ✓ Собеседование (устно), ориентированное на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на определение области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных проблем в системе начального образования.

### Методика оценки ответа абитуриента (100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру

№	Виды вступительных экзаменов	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Письменный экзамен	40	100
2.	Собеседование	40	100

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

#### К письменному экзамену:

86-100 баллов

- полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса, свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий, раскрыть причинно-следственные связи. Ответ содержит необходимую аргументацию, логичен, доказателен.

66-85 баллов

- полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, однако в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, либо в нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала.

40-65 баллов

- схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии вопроса, ключевых понятий или употреблении терминов; продемонстрированы фрагментарные знания вопроса. Логика и последовательность изложения нарушены, оформление требует поправок, коррекции.

0-39 баллов

- ответ или отсутствует, или не раскрывает проблемы, или содержит принципиальные ошибки в ее толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика.

#### К собеседованию:

86-100 баллов

- глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике.

66-85 баллов

- знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и стилистическая ясность подачи информации.

40-65 баллов

- недостаточно подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале.

0-39 баллов

- неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал.

Лица, получившие на вступительных испытаниях неудовлетворительную оценку или не явившиеся в установленный день без уважительной причины на вступительные испытания, а также забравшие документы после завершения приема документов, выбывают из конкурса.

Решение о приеме в магистратуру принимается по окончании вступительных испытаний и оформляется протоколом к зачислению.

## **2. Основное содержание программы вступительного экзамена**

### **Раздел I. Теория и технологии дошкольного образования.**

Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.

Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори, и другие. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.

Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО. Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Методология и методы исследований в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

### **Раздел II. Менеджмент дошкольного образования.**

Содержание понятия «менеджмент в дошкольном образовании». Структура органов управления дошкольным образованием. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Основные направления работы и должностные обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе. Стиль управления руководителя ДОО. Типологизация стилей управления. Сущность мотивационной деятельности заведующего ДОО. Использование методов стимулирования в управлении ДОО. Основные методы управления заведующего ДОО. Психологические основы управления педагогическим коллективом. Социально-психологический климат ДОО. Его своеобразие. Характеристика системы управления ДОО. Планирование как одна из функций управления заведующего ДОО. Основные принципы управления педагогическими системами. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы и функции педагогического менеджмента. Контролирующая функция руководителя ДОО. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Факторы внешней и внутренней среды, прямого и косвенного воздействия, влияющие на развитие ДОО (экономические, политические, социальные, этические). Сущность, цель организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО. Функции управления в деятельности руководителя ДОО. Психолого-педагогические исследования функции управления. Делегирование. Психологические основы делегирования полномочий между работниками ДОО. Лицензирование ДОО, порядок проведения, предмет экспертизы. Понятие «организационной структуры». Принципы построения организационных структур. Виды организационных структур. Основные направления работы заведующего ДОО. Основные направления работы зам. заведующего ДОО. Сущность и содержание педагогического анализа в деятельности руководителя ДОО. Классификация видов, методов контроля руководителя в ДОО. Основные составляющие компетентности руководящих работников ДОО.

### **3. Перечень примерных вопросов вступительных испытаний**

1. Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.
4. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.
5. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования
6. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори и другие.
7. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
8. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.
9. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.
10. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
11. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах.
12. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.

13. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.
14. Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников.
15. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
16. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
17. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
18. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие.
19. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
20. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
22. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Свообразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
23. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
24. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
25. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
26. Методология и методы исследований в дошкольной педагогике.
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
28. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
29. Содержание понятия «менеджмент в дошкольном образовании»
30. Структура органов управления дошкольным образованием.
31. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе.
32. Основные направления работы и должностные обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе.
33. Стиль управления руководителя ДОО. Типологизация стилей управления.
34. Сущность мотивационной деятельности заведующего ДОО. Использование методов стимулирования в управлении ДОО.
35. Основные методы управления заведующего ДОО.
36. Психологические основы управления педагогическим коллективом.
37. Социально-психологический климат ДОО. Его своеобразие.
38. Характеристика системы управления ДОО.
39. Планирование как одна из функций управления заведующего ДОО.
40. Основные принципы управления педагогическими системами.
41. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
42. Принципы и функции педагогического менеджмента.
43. Контролирующая функция руководителя ДОО.
44. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе.
45. Факторы внешней и внутренней среды, прямого и косвенного воздействия, влияющие на развитие ДОО (экономические, политические, социальные, этические).

46. Сущность, цель организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО.
47. Функции управления в деятельности руководителя ДОО.
48. Психолого-педагогические исследования функции управления.
49. Делегирование. Психологические основы делегирования полномочий между работниками ДОО.
50. Лицензирование ДОО, порядок проведения, предмет экспертизы.
51. Понятие «организационной структуры». Принципы построения организационных структур. Виды организационных структур.
52. Основные направления работы заведующего ДОО.
53. Основные направления работы зам. заведующего ДОО.
54. Сущность и содержание педагогического анализа в деятельности руководителя ДОО.
55. Классификация видов, методов контроля руководителя в ДОО.
56. Основные составляющие компетентности руководящих работников ДОО.

#### **4. Перечень вопросов собеседования**

1. На что нацелен современный Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования?
2. На что направлен педагогический мониторинг в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
3. Какие методологические, теоретические подходы, концепции положены в основу Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
4. Что представляет собой Программа в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
5. Назовите современные образовательные технологии. Раскройте особенности какой-либо технологии.
6. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?
7. Назовите примерные комплексные и парциальные программы, которые могут быть основой для разработки основной образовательной Программы дошкольной образовательной организации.
8. Чем Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования отличается от реализуемых ранее Федеральных государственных требований (ФГТ)?
9. В чем заключается сущность деятельностного подхода к дошкольному образованию?
10. Какие инновационные формы образовательной деятельности в ДОО Вы знаете? Приведите пример.
11. В чем заключается сущность современной парадигмы образования?
12. Каковы особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
13. Сколько образовательных областей предусматривает Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования? Назовите их и дайте краткую характеристику.
14. В чем заключается подготовка детей к школе в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
15. В чем заключается сущность субъект-субъектных отношений педагога и ребенка в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?



## Рекомендуемая литература

### Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/документы/884>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nasha-novaya-shkola.ru/>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

### Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Юрайт, 2012.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2015.

### Дополнительная литература

1. Абдулин Э.Б. Методика музыкального образования. Уч. пос. - М.: Музыка, 2006.
2. Бербаш Т.И. Изобразительные способности детей от 0 до 17лет. Липецк, ЛГПУ, 2013.
3. Волобуева Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. - Издатель: Прометей, 2013 //ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учрежд. высш.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 206 с.
6. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир". Учебник. М.: Академия, 2013
7. Лазарева М.В. Интегрированное обучение в детском саду. – М.: АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», 2007. – 124 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: в 2-х томах. 4-х кн. Т.1. Теоретическая педагогика. Т.2. Практическая педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2015.
9. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. М.; Академия, 2015. Режим доступа: ЭБС" Академия" 02.06.2015-01.06.2018.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студентов вузов - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 364 с. Режим доступа: ЭБС «Академия» 02.11.2015-01.11.2018
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошк. образоват.учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС. – 2010. – 287 с.

12. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ.учрежд.вышш.проф.образования. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М: «Академия».2013 – 448 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС Академия [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
2. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронный читальный зал «Библиотех» [www.bibliotech.ru](http://www.bibliotech.ru)