

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина
«28» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГОПЕДИИ**

Липецк – 2018

Автор программы: Косыгина Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Программа утверждена на заседании кафедры психологии 30.08.2018 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой

В.К. Елисеев

Общие положения

Целью вступительного экзамена по психологии является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Форма проведения вступительного экзамена - устно и письменно. На экзамен 2019 года для поступающих в магистратуру выносятся содержание следующих образовательные дисциплины: логопедия, специальная психология и педагогика.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить знания, которыми должен обладать поступающий в магистратуру в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Пояснительная записка

Решению задач модернизация специального образования способствует повышению уровня профессиональной подготовки специалиста, работающего в системе образования, здравоохранения с детьми, имеющими и подростков с проблемы развития. Необходимым условием подготовки научного работника, специалиста в области логопедии является овладение теорией и практикой логопедии, а также смежных с логопедией наук – общей и специальной психологии, специальной педагогики, лингвистики, психолингвистики, нейрофизиологии, нейропсихологии и др. Специалист высшей школы должен владеть научно-теоретическими основами по созданию диагностических и коррекционных психолого-логопедических методик, складывающихся из знания смежных наук. Овладение практическим аспектом логопедии предполагает знание дифференцированных методик в комплексном воздействии на лиц с речевой патологией разного возраста, умение планировать и организовывать специализированной помощи детям с учётом структуре нарушения развития.

Основной дисциплиной для поступающего на магистерскую программу «Теоретические и прикладные аспекты проектной деятельности в логопедии» является курс логопедии, основной общепрофессиональной дисциплиной направления «Специальное (дефектологическое) образование» является курс «Специальная психология и педагогика». По данным предметам предусмотрено вступительное испытание в магистратуру.

Программа вступительного экзамена подготовлена в соответствии с государственным образовательным стандартом направления «Специальное (дефектологическое) образование» профессионально-образовательного профиля «Теоретические и прикладные аспекты проектной деятельности в логопедии» с учетом обязательного минимума содержания образования и рабочих программ дисциплин «Логопедия» и «Специальная психология и педагогика»

Программа предназначена для будущих магистров по направлению 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» по программе «Теоретические и прикладные аспекты проектной деятельности в логопедии» ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова – Тянь – Шанского» по очной и заочной формам обучения.

2. Структура вступительного испытания

1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание для поступления в магистратуру направлено на выявление уровня теоретической и практической подготовки специалистов, степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Логопедия».

В ходе вступительного испытания оцениваются знания и умения по теоретическим и методическим основам логопедии и специальной психологии и педагогики, профессиональная компетентность специалиста в области психолого-педагогической диагностики и специального образования,

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе вступительного испытания абитуриент должен продемонстрировать знания теоретических основ изучения, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, содержания методик психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями; специфики воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

В ходе экзамена оцениваются следующие знания:

- терминологии логопедии и смежных с нею наук;
- нормы и патологии речи, интеллекта и других психических процессов;
- видов речевых нарушений у детей, подростков и взрослых;
- систематизации речевых расстройств;
- этиологии, механизмов, симптоматики речевых нарушений у детей приемов выявления и коррекции речевой патологии;
- особенностей работы по предупреждению и устранению недостатков речи у детей дошкольного возраста;
- организации логопедической помощи детям;
- теории специальной педагогики;
- место специальной педагогики в системе гуманитарного знания;
- развитие специального образования и педагогической мысли в истории мировой культуры;
- закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;
- основных этапов онтогенеза психофизического развития и особенностей психического развития при разных вариантах дизонтогенеза;
- различных аномалий детского развития, которые дают представление о структуре дефекта;
- методов психолого-педагогических исследований в области специальной педагогики;
- принципы, методы, формы и средства специального обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- нормативно-правовое обеспечение специального образования;

- содержания и структуры образовательных систем, педагогических технологий и инновационных подходов в сфере специального образования;
- современных методик диагностики, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья особенностей коррекции, воспитания, обучения детей в проблемах в развитии в различных учреждениях системы образования и здравоохранения;
- специальных учреждениях и коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ;

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- анализировать практическую логопедическую деятельность;
- применять теоретические знания при выполнении практических заданий;
- иллюстрировать теоретические знания примерами из практики;
- демонстрировать практические навыки при выполнении заданий;
- использовать различные методы и приемы психолого-педагогической диагностики и основные критерии анализа полученных данных;
- применять знания из смежных дисциплин при рассмотрении вопросов дифференциальной диагностики нарушений и методов обучения детей с ОВЗ;
- ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- распознавать отклонения в развитии, используя основные психолого-педагогические подходы в изучении детей, классифицировать их;
- определять характер и индивидуальные особенности отклонений в развитии речи, четко дифференцируя его от сходных состояний;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик для детей с ОВЗ;
- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;
- планировать, конструировать различные по форме фронтальные и индивидуальные занятия с детьми разного возраста с ОВЗ применять специальные и инновационные методики обучения детей с ОВЗ

3. Форма и процедура вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов комиссии.

Вступительное испытание проводится в устной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, позволяющих определить качество усвоения знаний и

умений по специальной педагогике, уровень профессиональной мотивации к педагогической деятельности.

На подготовку к ответу отводится 1,5 академических часа (60 минут).

В процессе подготовки к ответу абитуриенту разрешается пользоваться программой вступительного испытания.

На ответ по билету отводится 20-30 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства:

- вопросы, направленные на выявление теоретических знаний абитуриентов;
- вопросы, ориентированные на выявление умений применять знания в практической деятельности;
- творческие задания и вопросы проблемно-поискового характера.

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру. Апелляция подается в день сдачи экзамена на имя председателя ГАК.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**вступительного испытания по психологии и педагогике по направлению 44.04.03 -
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
Профиль: «Теоретические и прикладные аспекты проектной деятельности в
логопедии»**

Часть I. Содержание блока «Логопедия»

1.1. Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи логопедии.

Принципы и методы логопедии. Структура логопедии (дошкольная, школьная и логопедия подростков и взрослых). Направления логопедического воздействия (развитие речи, профилактика и коррекция ее нарушений; сенсорное развитие; когнитивное развитие; моторное развитие; личностное развитие ребенка с речевой патологией; работа с семьей и социальным окружением ребенка). Методологические принципы логопедии.

Методы, используемые в логопедии. Вклад отечественных ученых в развитие теории и практики логопедии.

Связь логопедии с другими науками: межсистемные и внутрисистемные связи. Актуальные проблемы развития отечественной логопедии. Развитие науки логопедии в 21 веке.

1. 2. Этиология речевых нарушений. Современные представления о причинах речевых нарушений. Характеристика групп причин (органических, функциональных, социально-психологических), лежащих в основе различных речевых нарушений. Действие патологических факторов в разные периоды развития ребенка.

1.3. Характеристика классификаций речевых нарушений: клинико-педагогической и психолого-педагогической. История создания. Разные точки зрения неврологов и психологов на симптоматику речевых нарушений. Характеристика классификаций внутри нозологических единиц: дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса, алалии, афазии, дислексии, дисграфии

1.4. Дисфония, афония.

Особенности развития голосовой функции. Нарушения голоса. Взаимосвязь функциональных и органических дисфоний. Нарушения голоса центрального и периферического генеза.

1.5. Дислалия. Этиология, патогенез, формы, симптоматика дислалии.

Характеристика нарушений звукопроизношения по симптоматике и объему. Уровни нарушенного звукопроизношения.

1.6. Ринолалия. Определение, распространенность, этиология, патогенез. Формы ринолалии. Структура нарушения при ринолалии.

Этиопатогенез, симптоматика открытой органической ринолалии. Механизм и причины ринолалии. Причины и характеристика задней и передней закрытой ринолалии. Вариативность смешанной ринолалии.

1.7. Дизартрия. Определение, распространенность. Этиология и патогенез. Структура речевого дефекта при дизартрии. Особенности проявления дизартрии детей и взрослых. Классификация дизартрии.

Критерии классификации дизартрии. Критерий локализации (О.В. Правдина), синдромологический критерий (И.И. Панченко), критерий разборчивости (понятности) речи (Тардые).

1.8. Нарушения темпа речи несудорожного характера: тахилалия, брадилалия. Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Характеристика тахилалии:

определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.

Сравнительная характеристика тахилалии и заикания. Характеристика разновидностей тахилалии: баттаризма и полтерна: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.

1.9. Заикание. Определение заикания. Распространенность заикания

Современное понимание причин возникновения заикания: предрасполагающие и производящие причины. Типы течения заикания.

Анатомо-физиологические механизмы заикания. Систематика заикания.

Клинические особенности синдрома при невротической, неврозоподобной формах заикания.

1.10. Алалия. Определение, распространенность. Этиопатогенез и симптоматика моторной (экспрессивной), сенсорной и оптической алалии.

Различие в структуре дефекта при разных формах алалии.

1.11. Афазия. Определение. Негативные и позитивные симптомы афазических синдромов. Топическая классификация афазии Х. Джексона и А.Р. Лурия. Характеристика различных видов афазии в зависимости от очага поражения и симптоматики.

1.12.. Нарушения письменной речи. Психофизиологические механизмы чтения и письма.. Этиология и патогенетические механизмы дисграфии, дислексии. Классификации дислексии на основе различных принципов. Современная классификация дислексии. Классификации дисграфии на основе различных принципов. Современная классификация дисграфии. Типология специфических ошибок (И.Н. Садовникова).

Нейропсихологические трудности письма. Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография». Профилактика дисграфии и дислексии.

1.13. Особенности нарушений речи у детей с сенсорной депривацией: глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих. Степени снижения слуха. Влияние нарушений слуха на речевое развитие. Зависимость расстройств речи у слабослышащих от особенностей нарушения слуховой функции, времени степени ее повреждения, от соматических, нервносоматических особенностей детей, от влияния микросоциального окружения.

Характеристика трех групп слабовидящих детей по состоянию их речи.

Значение учения Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах в понимании причин нарушений речи у детей с нарушениями зрения.

1.14. Особенности нарушений речи у детей с расстройствами интеллекта. Нарушение формирования речи у умственно отсталых детей.

Особенности развития фонетической стороны речи. Характеристика фонематического недоразвития. Особенности формирования лексической и грамматической сторон речи. Нарушения письменной речи.

1.15. Организация логопедической помощи в России. Учреждения системы образования. Сеть дошкольных и школьных образовательных учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям и подросткам с нарушениями речевого развития. Учреждения системы здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь лицам с речевой патологией.

1.16. Профилактика нарушений речи. Понятие «профилактики»

речевых нарушений. Первичная и вторичная профилактика. Направления профилактической работы

Часть II. Содержание блока «Специальная психология и педагогика»

2.1 Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место специальной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики. Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли специальной педагогики.

Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной специальной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В.

Запорожца, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики.

2.2 Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

2.3 Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как основы теории и практики коррекционной педагогики.

Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики. Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.

2.4 Понятие о сегрегации и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи).

2.5. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация. Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии. Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков. Организация комплексного изучения. Раннее выявление нарушений развития и современная (начиная с раннего возраста) комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики.

2. 6 Определение понятия «специальные образовательные условия».

Основные компоненты СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития

2.7. Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития

2.8 Организация обучения и воспитания детей с проблемами развития школьного возраста. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста

2.9 Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции и их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей и подростков, имеющих различные нарушения развития. Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования.

2.10 Психолого-медико-педагогическая комиссия и центр медико-психолого-педагогической и социальной помощи как новые типы коррекционных учреждений, их место в системе коррекционных и общеобразовательных учреждений; их основные задачи и функции

2.11. Организация и содержание обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей и подростков с нарушениями слуха.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Основные виды нарушений зрительных функций. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими.

2.12. Организация и содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии. Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей.

Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

2.13. Организация и содержание обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях.

2.14. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в двигательной сфере. Понятие об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы. Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.15. Организация и содержание обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями развития. Характеристика детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Система социальных институтов для оказания лечебной, консультативной,

коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с эмоционально-волевыми отклонениями в психическом развитии.

2.16. Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными (комбинированными) нарушениями развития. Основные группы детей со сложным дефектом. Причины возникновения сложных (комбинированных) нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с комбинированными нарушениями в развитии.

2.17. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультационно-диагностических центров (КДЦ) в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в ДОУ общего типа и массовой школе. Показания для направления детей и подростков с интеллектуальными, двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями, лиц детского и юношеского возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы в ПМПК. Порядок направления учащихся в ПМПК из учреждений общего образования (необходимая документация, образцы практических работ, представляемые в ПМПК и др.).

5. Примерный перечень вопросов и типов заданий

Блок «Логопедия»

1. Логопедия как наука. Ее цель и задачи. Перспективы развития.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Принципы и методы логопедии как науки
4. Структура логопедии.
5. Связь логопедии с другими науками: межсистемные и внутрисистемные связи
6. Этиология речевых расстройств.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Нарушения внешнего (фонационного) оформления высказывания.
10. Классификация нарушений голоса.
11. Нарушения звукопроизношения.
12. Нарушения темпо-ритмической организации устной речи

13. Классификации заикания
14. Нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления высказывания.
15. Классификации алалии.
16. Топическая классификация афазии Х. Джексона и А.Р. Лурия.
17. Нарушения письменной речи
18. Классификации дислексии
19. Классификации дисграфии
20. Особенности нарушений речи у детей с сенсорной депривацией
21. Особенности нарушений речи у детей с расстройствами интеллекта.
22. Характеристика группы речевых расстройств «Нарушения средств общения», выделяемой в психолого-педагогической классификации нарушений речи.
23. Характеристика группы речевых расстройств «Нарушения в применении средств общения», выделяемой в психолого-педагогической классификации нарушений речи.
24. Организация логопедической помощи в нашей стране.
25. Профилактика нарушений речи.

Блок «Специальная психология и педагогика»

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Специальная психология как наука и сфера общественной практики.
Предмет и задачи специальной психологии.
3. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Причины нарушений в развитии у детей и подростков. (Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.)
6. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.
7. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
8. Основные категории (группы) лиц с отклонениями в развитии.

9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и подростков с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
 10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
 11. Основные принципы специальной психологии и коррекционной педагогики.
 12. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
 13. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
 14. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
 15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 17. Дети с нарушениями интеллекта. Определение понятий «нарушения интеллекта», «олигофрения», «деменция».
 18. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
 19. Нарушения речи у детей. (Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.)
 20. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и лиц юношеского возраста.
 22. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
 23. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комбинированные нарушения) развития.
 24. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
 25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций (ПМПК).

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. – М., 2005.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.- СПб., 2002.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2003.
5. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л.С. Волковой. - СПб., 2004.
6. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 677, /1/ с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 2000.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М., 2005.
9. Мечковская Н.Б. Повседневное общение, речь ребенка 2013.
10. Основы логопедической работы с детьми /Под общ. ред. Г.В. Чиркиной, М., 2003.
11. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова.- М., 2001.
12. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М., 2000.
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
14. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей. – СПб., 2004.

Дополнительная:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
1. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. Монография. - СПб., 2007.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М., 1997.
3. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. – М., 2003.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. – М., 2000.
5. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004.
6. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.
7. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей. – М., 2002.
9. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001.
10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.
11. Шорох-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М., 2000.

Часть II. «Специальная психология и педагогика»

а) основная литература:

1. Специальная педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007
2. Специальная психология: Учеб.пособие / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2007

б) дополнительная литература:

1. Барина Г.В. Социализация личности с ограниченными возможностями в системе рос. образования / Г.В. Барина // Пед. образование и наука. – 2011. - №2. – с. 44-52.
2. Инбенбаум (Шепко) Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: К вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е.Л. Инбенбаум (Шепко) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – Москва, 2011. - №5. – с. 3-10. – Библиогр.: с. 10.
3. Легостаева А. Учиться на чужих успехах: опыт воспитания детей с синдромом Дауна / А. Легостаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - №3. – с. 78-79.
4. Новотворцева Надежда Вячеславовна Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь: Учеб. пособие/ Н.В. Новотворцева. - 4-е изд., переработ. и доп. - Спб.: "Каро", 2006. - 136./8/с.
5. Основы специальной психологии/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. - 3-е изд., стер.-М.: "Академия", 2006. - 479./Среднее профес. образование/Пед. обр./.
6. Разенкова Ю.А. Образ ребенка и себя в материнской роли у матерей, воспитывающих детей с синдромом Дауна младенческого и раннего возраста / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян, С.Е. Иневаткина, Г.Ю. Одинокова // Дефектология. – 2008. - №5. – с. 41-51. - Библиогр.: 19 назв.
7. Спец. психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений/ под ред. - В.И. Лубовского. - 5-е изд., - М.: Изд. центр "Академия", 2007 год. - 460, [4]с.
8. Специальная психология: Учеб. пособие/ Под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., М.: "Академия", 2006. - 460с. - Высш. профес. обр..Психология.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www.fips.ru/wps/wcm/connect/content ru/ru>
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/proiects/fso/fso.html>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.Rov.ru/>
9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.Rov.ru/ru/activity/main directions/recoRnition and confirm ation of documents/>

11. Справочник аккредитационных вузов: все вузы России <http://abitur.nica.ru/> Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
12. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.Rarant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/;
www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru;
logoportal.ru; www.ilogoped.ru

Книги по логопедии:

www.logopediy.com/books-logopediya/
www.boltun-spb.ru/books.html
www.logopedkniga.alltrades.ru
www.knigi-psychologia.com
www.pedlib.ru

Скачать книги по логопедии:

www.storedbooks.com

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. В «Каталоге» хранится более 30000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также «Глоссарий терминов по образованию» и система новостей образования.

<http://www.inclusion.vzaimodeystvie.ru> Интернет-проект центра «Взаимодействие» освещающего вопросы необходимости и возможности организации инклюзивного образования. На сайте представлены документы, общие сведения и статьи об организации и осуществлении инклюзивного образования.

<http://www.pedlib.ru>. - Педагогическая библиотека, в которой представлены учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий, методические пособия по основным разделам: «Педагогика», «Дефектология», «Логопедия», «Психология».

<http://www.profile-edu.ru> Образовательный сайт, содержащий множество материалов по педагогическим дисциплинам, в разделе «Коррекционная педагогика» содержатся материалы по воспитанию и обучению различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме и форме собеседования.
2. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальный положительный балл -40.
3. Вступительные испытания проводятся на русском языке.