


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. ректора ЛГПУ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

  
Н.В. Федина  
«29» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:  
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:**

**«ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительных испытаний является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительных испытаний связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области научно-теоретических и методологических аспектов педагогики как науки; нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогов начальной школы; основных закономерностей развития, социального становления личности ребенка младшего школьного возраста; знаний в области проектирования процесса взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, обеспечивающего социализацию и индивидуализацию их личности; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; владения современными образовательными технологиями, способами организации педагогического процесса в начальной школе.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Теория, технологии и менеджмент начального образования» должны владеть следующими видами компетенций:

- ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- ✓ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- ✓ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия (ОК-5)
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- ✓ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- ✓ готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- ✓ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- ✓ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- ✓ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- ✓ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- ✓ способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- ✓ способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- ✓ способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части: – письменный экзамен, предусматривающий написание конспекта на выдаваемых ему экзаменационных листах. Продолжительность письменного экзамена – 1,5 часа.

- собеседование (устно), ориентированное на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных проблем в системе начального образования.

### **Методика оценки ответа абитуриента (100 баллов).**

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру

№	Виды вступительных экзаменов	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Письменный экзамен	40	100
2.	Собеседование	40	100

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

К письменному экзамену:

86-100 баллов

- полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса, свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий, раскрыть причинно-следственные связи. Ответ содержит необходимую аргументацию, логичен, доказателен.

66-85 баллов

- полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, однако в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов, либо в нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала.

40-65 баллов

- схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии вопроса, ключевых понятий или употреблении терминов; продемонстрированы фрагментарные знания вопроса. Логика и последовательность изложения нарушены, оформление требует поправок, коррекции –.

0-39 баллов

- ответ или отсутствует, или не раскрывает проблемы, или содержит принципиальные ошибки в ее толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.

В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

к собеседованию:

86-100 баллов

- глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике.

«66-85 баллов

- знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и

стилистическая ясность подачи информации.

40-65 баллов

– более или менее подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале.

0-39 баллов

– неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал.

Лица, получившие на вступительных испытаниях неудовлетворительную оценку или не явившиеся в установленный день без уважительной причины на вступительные испытания, а также забравшие документы после завершения приема документов, выбывают из конкурса.

Решение о приеме в магистратуру принимается по окончании вступительных испытаний и оформляется протоколом к зачислению.

## **2. Основное содержание программы вступительного экзамена**

### **Раздел I. Теория и технологии начального образования.**

**Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.**

Социальная сущность содержания образования. Принципы формирования содержания начального общего образования. Гуманизация, гуманитаризация, дифференциация и интеграция содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): общие положения; требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся; требования к структуре ООП НОО; требования к условиям реализации ООП НОО.

Учебный план школы: содержание и структура.

Учебные программы: функции, виды, структура, принципы построения.

Учебно-методические комплексы для начальной школы. Учебники и учебные пособия для начальной школы.

**Учебная деятельность младших школьников.**

Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Виды учебных действий. Этапы усвоения учебных действий. Формирование и развитие учебной деятельности.

**Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах**

Сущность понятия «универсальные учебные действия» (УУД).

Виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Функции универсальных учебных действий.

Место УУД в образовательной программе начальной школы.

Пути формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

**Урок как основная форма обучения в начальных классах.**

Урок как целостная система. Требования к современному уроку (общие, дидактические, воспитательные, развивающие). Типы и структура уроков. Планирование уроков в начальной школе.

**Методы и приемы обучения в начальной школе.**

Понятия метода и приема обучения. Классификации и сущность методов обучения по разным основаниям: по источнику получения знаний; на основе деления на методы работы учителя и учащихся; на основе соотношения модели и оригинала; по характеру познавательной деятельности учащихся; на основе целостного подхода к процессу

обучения; по степени осознанности восприятия учебного материала; по типу взаимодействия учителя и учащихся; на основе логики учебного процесса. Проблема выбора метода обучения.

#### **Средства обучения в начальной школе.**

Понятие о средствах обучения и их сущность. Роль и функции средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Типология средств обучения и их классификация. Материальные и идеальные средства обучения. Печатные, объемные пособия и проекционный материал. Виды средств обучения и их характеристика. Современные информационные средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Требования к отбору дидактических средств обучения.

#### **Проверка и оценка результатов обучения в начальной школе.**

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Место проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Виды проверок и их характеристика. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения. Приемы безотметочного обучения в начальной школе. Оценка метапредметных и личностных УУД.

#### **Технологии процесса обучения младших школьников.**

Понятие «педагогическая технология процесса обучения». Классификация педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий: личностно ориентированные технологии обучения детей младшего школьного возраста, технологии учебных ситуаций, технология групповой работы, игровые и т.д.

#### **Воспитательный процесс современной школы**

Сущность понятия «воспитательный процесс». Функции воспитательного процесса. Характеристики воспитательного процесса (целенаправленность, длительность, отдалённость результатов, вариативность, двусторонний характер, неопределённость результатов, изменчивость, динамичность, непрерывность).

Субъекты воспитательного процесса (педагог, ученик, детский воспитательный коллектив).

Цель воспитания в современной педагогике (система целей, идеальная цель).

Содержание воспитания: сущность понятия, основные направления (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Основные принципы воспитания (культуросообразность, природосообразность, воспитание в коллективе, опора на положительное, учёт возрастных, индивидуальных, половых различий, связь с жизнью, трудом гуманизация воспитания).

#### **Технологии процесса воспитания младших школьников.**

Личностно ориентированные технологии процесса воспитания. Технология игры. Ситуативные технологии процесса воспитания. Здоровьесберегающие технологии.

#### **Воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.**

Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Проектирование внеурочной деятельности.

#### **Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в начальной школе.**

Внутришкольный контроль как важное условие повышения качества воспитательной деятельности. Цель и задачи контроля за качеством воспитательной деятельности в начальной школе. Условия повышения эффективности контроля за качеством воспитательной деятельности. Направления и виды контроля за внеучебной воспитательной работой в начальной школе. Методы, формы и технология контроля за

качеством воспитательной деятельности. Мониторинг воспитательной деятельности в начальной школе.

#### **Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.**

Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и школы.

### **Раздел II. Методика обучения младших школьников**

#### **Методика преподавания математики.**

##### **Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.**

Подходы к формированию понятия о числе (количественный, аксиоматический, величинный). Подготовка учащихся к изучению чисел первого десятка. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации двузначных чисел. Методика изучения нумерации трехзначных чисел. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Методика изучения темы «Доли. Дроби».

##### **Методика формирования вычислительных умений и навыков**

Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания. Методика изучения внетабличных случаев сложения и вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методика изучения устных приемов умножения и деления чисел. Методика изучения письменных приемов умножения и деления чисел.

##### **Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальном математическом образовании.**

Цели и задачи включения темы «Величины и их измерение» в содержание начального курса математики. Этапы изучения темы «Величины и их измерение» в начальном математическом образовании. Методика изучения темы «Длина. Измерение длины». Методика формирования представлений о периметре. Методика изучения темы «Масса. Измерение массы». Методика изучения темы «Объем. Измерение объема». Методика изучения темы «Площадь фигуры. Измерение площади». Методика изучения градусной меры угла и температуры в начальном математическом образовании.

##### **Методика изучения геометрического материала в начальном математическом образовании.**

Цели и задачи включения геометрического материала в содержание начального курса математики. Система работы по изучению элементов геометрии в начальном математическом образовании. Методика формирования представлений о геометрических фигурах. Методика формирования и развития у младших школьников пространственных представлений.

##### **Методика изучения алгебраического материала.**

Цели и задачи изучения темы. Этапы работы над темой. Методика изучения числовых равенств и числовых неравенств. Методика формирования представлений о выражении с переменной. Методика изучения уравнений в начальном курсе математики. Методика изучения неравенств с переменными. Функциональная пропедевтика в начальном математическом образовании.

##### **Теоретические основы обучения младших школьников решению текстовых задач.**

Понятие «задача», структура задачи. Значение текстовых задач в начальном математическом образовании. Классификация математических задач. Методы решения текстовых арифметических задач. Общие умения в области решения текстовых задач. Этапы решения текстовой арифметической задачи.

##### **Методика обучения младших школьников решению простых задач.**

Простая задача: определение, функции, классификация. Подготовительная работа к решению простых арифметических задач. Ознакомление младших школьников с первой простой задачей.

### **Методика обучения младших школьников решению составных задач.**

Подготовительная работа к введению составных задач. Ознакомление школьников с первой составной задачей. Формирование умений решать составные задачи. Методика обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами. Методика обучения младших школьников решению задач на движение.

### **Методика обучения русскому языку и литературному чтению.**

#### **Методика обучения грамоте.**

Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Система работы учителя и учащихся в основном периоде обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

#### **Методика обучения письму в период обучения грамоте.**

Цели и задачи обучения письму. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Орудия и материалы для письма. Методы обучения письму. Методические приемы обучения письму. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений (графические и каллиграфические ошибки учащихся).

#### **Методика обучения литературному чтению.**

Методика работы над навыком чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Методические основы работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы с информационным текстом в начальной школе.

#### **Формирование читательской самостоятельности младших школьников.**

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Общая характеристика подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности. Начальный этап в формировании читательской самостоятельности. Основной этап формирования читательской самостоятельности младших школьников. Типология уроков внеклассного чтения.

#### **Методика изучения фонетики и графики в курсе начального образования.**

Методика ознакомления со звуками и буквами, с гласными и согласными звуками. Ознакомление с мягкими и твердыми согласными звуками и обозначение их на письме. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначение их на письме. Методика работы над слогом.

#### **Методика изучения морфемки и словообразования в начальной школе.**

Задачи работы над морфемным составом слов. Словообразование. Содержание и методика работы над частями слова.

#### **Методика изучения грамматики в начальных классах.**

Особенности изучения морфологии в начальных классах. Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Методика изучения глагола. Методика работы над местоимением. Ознакомление в начальных классах с наречиями и числительными. Методика работы над предлогами и союзами.

Научные основы изучения синтаксиса. Методика работы над словосочетанием и предложением.

#### **Методика правописания и культуры письма.**

Принципы русской орфографии и пунктуации. Орфографический навык, ступени его формирования. Условия формирования орфографического навыка. Работа над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения правописанию. Виды орфографических упражнений. Классификация правописных ошибок учащихся.

#### **Методика развития речи младших школьников.**

Методы развития речи учащихся. Уровни работы по развитию речи (произносительный, лексический, грамматический уровень и уровень текста). Обучение



младших школьников устным высказываниям. Методика обучения пересказу и изложению. Методика обучения сочинению. Речевые ошибки учащихся.

### **Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир".**

#### **«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.**

Место и роль предмета «Окружающий мир» в учебном процессе начальной школе. Значение естественнонаучного и обществоведческого образования в развитии личности младшего школьника. Содержание курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания «Окружающего мира». Краеведческий принцип в изучении окружающего мира. Принципы экологического образования.

#### **Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».**

Метод как педагогическая категория. Классификация и характеристика методов обучения, использующихся на уроках окружающего мира. Наблюдение как метод обучения. Моделирование как метод обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир». Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир». Сочетание методов и приемов.

#### **Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».**

Сущность и классификация организационных форм обучения курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Нетрадиционные формы уроков окружающего мира. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Систематические наблюдения в природе. Работа с классным календарем природы. Работа на пришкольном учебно-опытном участке. Опыты с сельскохозяйственными растениями. Работа в классном уголке «Мир вокруг нас».

### **3. Перечень примерных вопросов вступительных испытаний**

1. Содержание начального образования.
2. Характеристика требований ФГОС НОО.
3. Структура и содержание основной образовательной программы начальной школы.
4. Учебная деятельность младших школьников.
5. Методы и приемы обучения в начальной школе.
6. Формы организации обучения в начальных классах.
7. Средства обучения в начальной школе.
8. Теория и методика формирования у младших школьников УУД.
9. Сущность диагностики обучающихся в образовательном процессе начальной школы.
10. Проверка и оценка результатов обучения в начальной школе.
11. Технологии процесса обучения младших школьников.
12. Сущность понятия «воспитательный процесс». Функции воспитательного процесса. Характеристики воспитательного процесса.
13. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
14. Технологии процесса воспитания младших школьников.
15. Воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.
17. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
18. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
19. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в начальной школе.
20. Диагностика воспитанности младших школьников как важный показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.

21. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел
22. Методика формирования вычислительных умений и навыков
23. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальном математическом образовании.
24. Методика изучения геометрического материала в начальном математическом образовании.
25. Методика изучения алгебраического материала.
26. Теоретические основы обучения младших школьников решению текстовых задач.
27. Методика обучения младших школьников решению простых задач.
28. Методика обучения младших школьников решению составных задач.
29. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.
30. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».
31. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».
32. Методика обучения грамоте.
33. Методика обучения письму в период обучения грамоте.
34. Методика обучения литературному чтению.
35. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
36. Методика изучения фонетики и графики в курсе начального образования.
37. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.
38. Методика изучения грамматики в начальных классах.
39. Методика правописания и культуры письма.
40. Методика развития речи младших школьников.

#### **4. Перечень вопросов собеседования**

1. Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?
2. Какие требования выдвигает ФГОС НОО?
3. Какие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, устанавливает Стандарт?
4. Какие методологические, теоретические подходы, концепции положены в основу Федерального образовательного стандарта начального общего образования?
5. Какие программы, кроме рабочих программ учебных предметов, должны быть разработаны и реализованы в школе, исходя из требований к структуре основных образовательных программ? Что в себя включает основная образовательная программа начального общего образования школы?
6. Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?
7. На что ориентирован новый стандарт начального общего образования?
8. Какова роль родительской общественности в реализации ФГОС НОО?
9. В чем заключается сущность системно-деятельностного подхода к начальному образованию?
10. В чем заключается сущность современной парадигмы образования?
11. В чем заключается сущность субъект-субъектных отношений педагога и ребенка в условиях реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования?
12. Назовите современные образовательные технологии. Раскройте особенности какой-либо технологии.
13. Каким Вы понимаете понятия: «обучение математике», «воспитание и развитие средствами математики», «воспитание и развитие средствами обучения математике»?
14. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты должно обеспечить обучение математике согласно ФГОС НОО?

15. В чем состоит подготовка учителя к уроку? От чего должен зависеть выбор целей, содержания урока, способов организации деятельности, учащихся на уроке? Каковы критерии эффективности урока?
16. Назовите основные задачи обучения грамоте.
17. Чем отличается речевая коммуникация от общения? Какие виды речевой деятельности вам известны?
18. Какие классификации уроков развития речи вы знаете? По каким основаниям группируют уроки развития речи?
19. Чем обусловлена необходимость распространения естественно- научных и обществоведческих знаний?
20. Назовите цели и задачи, которые решает методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Раскройте их сущность.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Нормативные документы**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобнауки.рф/документы/884>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобнауки.рф/922>.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nasha-novaya-shkola.ru/>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. п 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

#### **Основная литература**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – М., 2013.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов вузов / Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. – 607 с.
3. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) /С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
5. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. (ЭБС" Академия" 02.11.2015-01.11.2018)
6. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. – М.: Академия, 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015-01.11.2018)

7. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир". М.: Академия, 2015. (ЭБС " Академия" 02.11.2015-01.11.2018)

### **Дополнительная литература**

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. – М.: Академия, 2012. – 238 с.

2. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн.: учебное пособие для студентов вузов - 2-е изд. - М.: Владос, 2007. – 526 с.

3. Фролов И.Н. Методическое мастерство учителя: монография. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 72 с.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: ФОРУМ, 2014. – 405 с.

5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).

7. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).

8. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).

9. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М.П. Воинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

10. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. Курс лекций. М.; Владос, 2011.

11. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебник для студ. высших учеб. заведений / Е.В. Григорьева.-М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.

12. Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе. Феникс, 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
3. [Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>.