

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Направление: 37.06.01 – Психологические науки
Профиль: Педагогическая психология
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года

Год утверждения: 2017

**Аннотация программы вступительных испытаний
по специальной дисциплине при приёме на обучение по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего психолого-педагогического образования и предполагает выявление знаний в области современного состояния педагогической психологии, её содержания, проблематики, категориально-понятийного аппарата, круга основных идей, а также их исторической трансформации.

Программа включает следующие разделы педагогической психологии:

- Методология педагогической психологии;
- История педагогической психологии;
- Психология обучения в современных образовательных системах. Психология учебной деятельности;
- Психологические основы воспитания и социализации личности;
- Психология профессиональной деятельности учителя.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию психолого-педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два теоретических вопроса, относящихся к одному из разделов педагогической психологии.

При подготовке к ответу, поступающему дается до одного академического часа; продолжительность ответа на экзамене должна превышать 20 минут.

При подготовке к ответу поступающие делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии могут задать поступающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы вступительного испытания. Задаваемые вопросы фиксируются на листе ответа. Баллы объявляются на основе решения экзаменационной комиссии после завершения сдачи вступительного испытания всей группы.

К ответу на вступительном испытании предъявляются следующие требования: соответствие ответа вопросу билета; отражение основных положений раздела программы испытания; использование и раскрытие существенных понятий, определений; представление о различных учениях; умение высказать и обосновать собственную точку зрения по излагаемой проблеме.

Баллы определяются комиссией по следующим критериям.

Пять баллов:

- обстоятельно и полно изложена суть обозначенной в билете проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено полное понимание проблемы;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, имеющие целью выяснить степень глубины усвоения теоретического материала по данной проблеме и ее понимание;
- продемонстрировано свободное владение речью, логичность в изложении мысли.

Четыре балла:

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения пяти баллов, но допущены отдельные ошибки, которые сам же поступающий исправляет после замечаний членов экзаменационной комиссии.

Три балла (минимальное количество баллов):

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения пяти баллов однако при знании и понимании основных положений обозначенной в билете проблемы допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Вопросы билета поступающего, и его баллы заносятся в протокол вступительного испытания.

Для более качественной подготовки на билет в процессе вступительного испытания поступающему можно пользоваться программой вступительного испытания.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Педагогическая психология как наука и ее структура. Философские и методологические подходы к педагогической психологии.

2. Предпосылки возникновения и развития педагогической психологии во второй половине XIX века (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, Бине и др.).

3. Проблемы педагогической психологии на рубеже XIX-XX веков. Съезды по педагогической психологии и экспериментальной педагогике.

4. Педагогика и ее влияние на развитие педагогической психологии.

5. Кризис педагогической психологии тридцатых годов. Его причины и следствия для развития науки.

6. Проблема научения в трудах представителей поведенческой психологии. (Уотсон, Толмен и др.) Достоинства и недостатки их теорий.

7. Проблема обучения и развития. Сравнительная характеристика теорий обучения и развития.

8. Проблема взаимодействия педагога и ученика.

9. Формы виды и функции семейного воспитания. Психологические основы построения семейных отношений.

10. Структура личности учителя. Проблемы развития педагогического творчества.

11. Психологические характеристики оценки и отметки и их влияние на формирование уровня притязаний.

12. Современные психологические подходы к использованию новейших технологий в педагогическом процессе.

13. Психолого-педагогические проблемы управления народным образованием.

14. Современные технологии исследования проблем педагогической психологии. Этапы психолого-педагогического исследования.

15. Взаимосвязь обучения и воспитания при формировании когнитивной сферы ребенка.
16. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и ее представленности в педагогической психологии.
17. Проблема общения в педагогической психологии. Разработка теории онтогенеза общения в трудах современных психологов.
18. Процесс воспитания и Я - концепция в педагогической психологии.
19. Проблема детской игры в трудах российских и зарубежных психологов. Теории игры.
20. Психологическая служба в образовательном учреждении. Модели, перспективы, состояния.
21. Проблема формирования и развития личности в педагогической психологии.
22. Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского и их трансформация в современных образовательных практиках.
23. Проблема научной организации педагогического труда.
24. Проблема гуманизации и ее место в современной педагогической психологии.
25. Проблема обобщения в обучении. Вклад В.В. Давыдова в систему развивающего обучения.
26. Теоретические и прикладные проблемы развития детского творчества. Вклад Б.М. Теплова в проблематику творческого развития личности.
27. Психологические основы развития организаторских способностей учащихся. Л.И. Уманский о проблеме формирования организаторских способностей.
28. Проблема механизмов психического развития в трудах А.Н. Леонтьева.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий. Вклад П.Я. Гальперина в данную проблематику.
30. Психологические основы процесса воспитания. Концепция Л.И. Божович о развитии мотивационной и нравственной сферы личности.
31. Психологические проблемы детских групп и коллективов. Социометрические и референтометрические методики исследования групп и коллективов.
32. Психологические проблемы учебной деятельности и формы ее организации.
33. Проблемы социализации. Социальная перцепция и социальная адаптация личности.
34. Социально-исторический подход к проблеме психологии обучения и воспитания как продолжение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.

Автор: Елисеев В.К., доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии, педагогики и специального образования