

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора  **Н.В. Федина**
12.11.2015 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ
44.04.01 – Педагогическое образование;
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:
«Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования»**

Липецк – 2015

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:**

«ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительных испытаний является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительных испытаний связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области научно-теоретических и методологических аспектов дошкольной педагогики как науки; нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций; основных закономерностей развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; содержание управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, форм, способов и стилей управления; знаний в области проектирования процесса взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; владения современными образовательными технологиями, способами организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Дошкольное образование» должны владеть следующими видами компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

В содержании экзамена структурно выделяются две взаимосвязанные части:

- письменный экзамен, предусматривающий написание конспекта на выдаваемых ему экзаменационных листах. Продолжительность письменного экзамена – 1,5 часа.

- собеседование (устно), ориентированное на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных проблем в системе дошкольного образования.

Методика оценки ответа абитуриента(100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру

№	Виды вступительных экзаменов	Балл
1.	Письменный экзамен	50 баллов
2.	Собеседование	50 баллов
3.	Всего	100 баллов

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

к письменному экзамену:

«Отлично»

- полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса, свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий, раскрыть причинно-следственные связи. Ответ содержит необходимую аргументацию, логичен, доказателен –40-50 баллов.

«Хорошо»

- полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, однако в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов, либо в нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала– 26-39 баллов.

«Удовлетворительно»

- схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии вопроса, ключевых понятий или употреблении терминов; продемонстрированы фрагментарные знания вопроса. Логика и последовательность изложения нарушены, оформление требует поправок, коррекции – 15-25 баллов.

«Неудовлетворительно»

- ответ или отсутствует, или не раскрывает проблемы, или содержит принципиальные ошибки в ее толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос – 0-14 баллов.

к собеседованию:

«Отлично»

- глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике –40-50 баллов.

«Хорошо»

- знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и стилистическая ясность подачи информации – 26-39 баллов.
- «Удовлетворительно»
- более или менее подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале – 15-25 баллов.
- «Неудовлетворительно»
- неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал – 0-14 баллов.

Лица, получившие на вступительных испытаниях неудовлетворительную оценку или не явившиеся в установленный день без уважительной причины на вступительные испытания, а также забравшие документы после завершения приема документов, выбывают из конкурса.

Решение о приеме в магистратуру принимается по окончании вступительных испытаний и оформляется протоколом к зачислению.

2. Основное содержание программы вступительного экзамена

Раздел I. Теория и технологии дошкольного образования.

Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.

Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори, и другие. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.

Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО. Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Методология и методы исследований в дошкольной

педагогике. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Раздел II. Менеджмент дошкольного образования.

Содержание понятия «менеджмент в дошкольном образовании». Структура органов управления дошкольным образованием. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Основные направления работы и должностные обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе. Стиль управления руководителя ДОО. Типологизация стилей управления. Сущность мотивационной деятельности заведующего ДОО. Использование методов стимулирования в управлении ДОО. Основные методы управления заведующего ДОО. Психологические основы управления педагогическим коллективом. Социально-психологический климат ДОО. Его своеобразие. Характеристика системы управления ДОО. Планирование как одна из функций управления заведующего ДОО. Основные принципы управления педагогическими системами. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы и функции педагогического менеджмента. Контролирующая функция руководителя ДОО. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе. Факторы внешней и внутренней среды, прямого и косвенного воздействия, влияющие на развитие ДОО (экономические, политические, социальные, этические). Сущность, цель организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО. Функции управления в деятельности руководителя ДОО. Психолого-педагогические исследования функции управления. Делегирование. Психологические основы делегирования полномочий между работниками ДОО. Лицензирование ДОО, порядок проведения, предмет экспертизы. Понятие «организационной структуры». Принципы построения организационных структур. Виды организационных структур. Основные направления работы заведующего ДОО. Основные направления работы зам. заведующего ДОО. Сущность и содержание педагогического анализа в деятельности руководителя ДОО. Классификация видов, методов контроля руководителя в ДОО. Основные составляющие компетентности руководящих работников ДОО.

3. Перечень примерных вопросов вступительных испытаний

1. Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.
4. Свообразие детства как особого периода развития личности человека.
5. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования
6. Раннее образование детей за рубежом. Авторские системы Р. Штайнера, М. Монтессори, и другие.
7. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
8. Преимущество ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.
9. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.

10. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
11. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах.
12. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.
13. Игрушка как культурно – исторический феномен. Педагогическая ценность игрушки и ее функциональные возможности. Психолого-педагогические требования к использованию игрушки в ДОО.
14. Программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников.
15. Разработка теории и практики сенсорного развития дошкольников в современных исследованиях. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
16. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
17. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
18. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие.
19. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
20. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
22. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Свообразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
23. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
24. Готовность ребенка к школе как интегративное новообразование личности дошкольника. Педагогические условия воспитания готовности к школе в детском саду.
25. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
26. Методология и методы исследований в дошкольной педагогике.
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
28. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
29. Содержание понятия «менеджмент в дошкольном образовании»
30. Структура органов управления дошкольным образованием.
31. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе.
32. Основные направления работы и должностные обязанности заместителя заведующего по воспитательной работе.
33. Стиль управления руководителя ДОО. Типологизация стилей управления.
34. Сущность мотивационной деятельности заведующего ДОО. Использование методов стимулирования в управлении ДОО.
35. Основные методы управления заведующего ДОО.
36. Психологические основы управления педагогическим коллективом.
37. Социально-психологический климат ДОО. Его своеобразие.
38. Характеристика системы управления ДОО.
39. Планирование как одна из функций управления заведующего ДОО.
40. Основные принципы управления педагогическими системами.
41. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
42. Принципы и функции педагогического менеджмента.

43. Контролирующая функция руководителя ДОО.
44. Функции управления в деятельности заместителя заведующего по воспитательной работе.
45. Факторы внешней и внутренней среды, прямого и косвенного воздействия, влияющие на развитие ДОО (экономические, политические, социальные, этические).
46. Сущность, цель организационно-педагогической деятельности руководителя ДОО.
47. Функции управления в деятельности руководителя ДОО.
48. Психолого-педагогические исследования функции управления.
49. Делегирование. Психологические основы делегирования полномочий между работниками ДОО.
50. Лицензирование ДОО, порядок проведения, предмет экспертизы.
51. Понятие «организационной структуры». Принципы построения организационных структур. Виды организационных структур.
52. Основные направления работы заведующего ДОО.
53. Основные направления работы зам. заведующего ДОО.
54. Сущность и содержание педагогического анализа в деятельности руководителя ДОО.
55. Классификация видов, методов контроля руководителя в ДОО.
56. Основные составляющие компетентности руководящих работников ДОО.

4. Перечень вопросов собеседования

1. На что нацелен современный Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования?
2. На что направлен педагогический мониторинг в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
3. Какие методологические, теоретические подходы, концепции положены в основу Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
4. Что представляет собой Программа в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
5. Назовите современные образовательные технологии. Раскройте особенности какой-либо технологии.
6. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?
7. Назовите примерные комплексные и парциальные программы, которые могут быть основой для разработки основной образовательной Программы дошкольной образовательной организации.
8. Чем Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования отличается от реализуемых ранее Федеральных государственных требований (ФГТ)?
9. В чем заключается сущность деятельностного подхода к дошкольному образованию?
10. Какие инновационные формы образовательной деятельности в ДОО Вы знаете? Приведите пример.
11. В чем заключается сущность современной парадигмы образования?
12. Каковы особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
13. Сколько образовательных областей предусматривает Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования? Назовите их и дайте краткую характеристику.
14. В чем заключается подготовка детей к школе в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?
15. В чем заключается сущность субъект-субъектных отношений педагога и ребенка в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования?

Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» // <http://минобнауки.рф/документы/884>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nasha-novaya-shkola.ru/>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Юрайт, 2012.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2015.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.:Академия, 2012.
4. Волобуева, Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие: код и направление подготовки 050400.68 - Психолого-педагогическое образование: магистерская программа Менеджмент в дошкольном образовании / Л. М. Волобуева.- Москва : МПГУ : Прометей , 2013 - 71 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст]/ Л.Д.Морозова.- М.: Сфера, 2010.- 122 с.
6. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Учеб.пос. для студентов вузов / О.А. Сафонова.- М.: Академия, 2011.- 224 с.
7. Чумичева Р.М., Платохина Н.А.. Управление дошкольным образованием. [Текст]/ Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. Издательство: Academia, М - 2011 г.

Дополнительная литература

1. Агавелян, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / Е.Ю. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Андруеш, В.А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе [Текст] / В.А. Андруеш. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]/ Т.М.Бабунова. – М.: Сфера, 2007.
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст]: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб.завед. - М., 2003.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду[Текст] /А.К. Бондаренко. - М.,1985.
6. Буре Р.С.. Островская Л.Ф. Воспитатель и дети [Текст] /Р.С. Буре. - М., 2001.
7. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред.

- А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
8. Волынкин, В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие [Текст] / В.И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 9. Воспитание детей в игре [Текст] / Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.-М.: Просвещение, 1983
 10. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г.Нечаевой. - М.,1984.
 11. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Под ред. А.М.Виноградова. - М.,1989.
 12. Виноградова, Н.А. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2005.
 13. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
 14. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./Е.В.Гончарова — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2008.
 15. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]: С.Д. Дерябо, Ясвин В. А. – Ростов-на-Дону, 1996.
 16. Дошкольная педагогика: ч.1, ч.2 [Текст] / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. – М.: Просвещение,1988.
 17. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 18. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст]/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 19. Дошкольное учреждение и семья [Текст]/ под ред. Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, С.И. Мусиенко. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
 20. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 1999.
 21. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]/ С.Ф.Егоров, Л.М.Волобуева, Лыков, С.В. – М.: Академия, 2001.
 22. Игра дошкольника [Текст] / Под ред. С.Л.Новоселовой. - М.,1989.
 23. История современной дошкольной педагогики; Хрестоматия [Текст] / Под ред. М.Н.Поляковой, В.И.Логиновой. - М.,1988.
 24. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций [Текст]/ И.О.Карелина. – Рыбинск, 2012.
 25. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
 26. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2009.
 27. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.
 28. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
 29. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства [Текст] / Я.Л.Коломинский, О.В.Стрелкова. – Минск, 2013.
 30. Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействия детства [Текст] /Е.В.Коротаяева.– Екатеринбург.: УГПУ, 2013.
 31. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Е.А.Лобанова. – Балашов, 2005.
 32. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 154 с.

33. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом [Текст]/ Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова. – М.: Академия, 2001.
34. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]/ О.В.Пастюк. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
35. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Петерина. - М., 1986.
36. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]/ В.А. Петровский и др. - М.,1993.
37. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста [Электронный ресурс]: Методическое пособие /Афонькина Ю.А. . – М.: АРКТИ. 2010.- 80 с. М.: «Приор-издат», 2005. – 192 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>
38. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст]/ М.Ю.Стожарова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.
39. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика [Текст]/ А.Н.Фролова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009.
40. Базовые локальные акты дошкольного образовательного учреждения./Сборник документов и материалов. – М.: Аркти, 2004.
41. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ [Текст]/К.Ю. Белая. – М., 2005
42. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция [Текст]/ К.Ю. Белая. - М., 2005.
43. Богославец, Л. Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова.- Москва : Творческий центр "Сфера" , 2012 - 124 с.
44. Гилева, А.В. Инновации в управление ДООУ / А.В. Гилева .- 2009 .- 172с. <http://www.rucont.ru/efd/151879?ddren=0>
45. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДООУ [Текст] / Н.В.Елжова.- Изд. 3.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 343 с.
46. Лосев П.И. Управление методической работой в современном ДООУ / П. Н. Лосев. - Москва: Сфера, 2005. - 160 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ").
47. Лукина Л.И., Локальные акты дошкольного образовательного учреждения / Л. И. Лукина. - Москва: Сфера, 2005. - 160 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ")
48. Майер А.А. Программа развития ДООУ. Построение и реализация [Текст]/А.А. Майер. - М., 2004.
49. Менеджмент качества дошкольного образования: история и современность [Текст]: сборник научных статей магистров /под ред. Е. А. Журавлевой, Н. В. Микляевой.- Москва:Белый Ветер , 2014 - 156 с.
50. Платов В. Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст]/ В. Платов. - М.: Профиздат. 1991.
51. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст]/ Л.В. Поздняк. - М., 2003.
52. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием [Текст]/ Л.В. Поздняк, Н.Н.Лященко. - М.: Издательский центр «Академия»,2000. - 432 с.
53. Профессиональное управление современным образовательным учреждением: теория и практика [Текст]: сборник статей / Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. , 2011 - 204 с.
54. Сажина С.Д. Управление дошкольным учреждением: словарь-справочник [Текст]/ сост. С. Д. Сажина. - Москва: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ").
55. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст]:управленческое проектирование и виды проектов, образовательная технология разработки и реализации проектов, технологии подготовки кадров, примеры

- документационного оформления: методическое пособие / О. В. Солодянкина.- Москва : АРКТИ , 2011 - 77 с.
56. Яковлева Г. В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие для руководителей ДОУ / Г. В. Яковлева и др.- Челябинск : Цицеро , 2013 - 158 с.